



**FACULTAD DE POSTGRADO
TESIS DE POSTGRADO**

**CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA /INTEGRAL, PARA
NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

SUSTENTADO POR:

**ADRIANA LICETH MORENO CARTAGENA
SFTHEFANY GISELLE PALMA CRUZ**

**DOCENTE
MARIAN DOLLSET CALIX FIGUEROA**

TEGUCIGALPA, F.M, HONDURAS, C.A.

MARZO, 2022

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA

UNITEC

FACULTAD DE POSTGRADO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

MARLON ANTONIO BREVÉ REYES

SECRETARIO GENERAL

ROGER MARTÍNEZ MIRALDA

VICERRECTOR ACADÉMICO

JAVIER ABRAHAM SALGADO LEZAMA

DIRECTORA NACIONAL DE POSTGRADO

ANA DEL CARMEN RETTALLY

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA

UNITEC

FACULTAD DE POSTGRADO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

MARLON ANTONIO BREVÉ REYES

SECRETARIO GENERAL

ROGER MARTÍNEZ MIRALDA

VICEPRESIDENTA CAMPUS SPS

CARLA PANTOJA

DECANO DE LA FACULTAD DE POSTGRADO

JOSÉ ARNOLDO SERMEÑO LIMA



FACULTAD DE POSTGRADO

CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD, EN LAS CIUDADES DE TEGUCIGALPA Y COMAYAGÜELA, M.D.C, HONDURAS.

NOMBRE DEL MAESTRANTE:

**ADRIANA LICETH MORENO
CARTAGENA
SF THEFANY GISELLE PALMA CRUZ**

Resumen

A nivel de Tegucigalpa y Comayagüela mediáticamente se identificó un único centro que brinda atención psicológica a niños diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) siendo este el Centro de Educación Activa (CEA) ubicado en Avenida Juan Manuel Gálvez Tegucigalpa, Honduras, único centro inclusivo, lo antes detallado nos da una pauta de la poca importancia que se le da en nuestro país a este trastorno que está causando un deterioro significativo en los niños. A través de la investigación realizada se identifica una alta necesidad y demanda, representada en un 97% de la población encuestada, esta población está dispuesta a someterse a un tratamiento integral para el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), a cargo del Centro de Atención Psicológica/Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Después de los estudios financieros realizados se estima que el proyecto es factible generando una Tasa Interna de Retorno (TIR) 54.28% y una relación costo beneficio (B/C) de 2.56 por cada lempira invertido, con un Valor Actual Neto (VAN) de Lps. 4,407, 067.29 con una proyección a 5 años.

Palabras claves: (Deterioro, hiperactividad, factible, investigación, mediáticamente).



GRADUATE SCHOOL

"PSYCHOLOGICAL CARE CENTER / INTEGRAL" FOR CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT WITH HYPERACTIVITY (ADHD).

TEACHER'S NAME:

**ADRIANA LICETH MORENO
CARTAGENA**

SFTHEFANY GISELLE PALMA CRUZ

Abstract

At the Tegucigalpa and Comayagüela level, mediatically identified a single center that provides attention to psychology to children diagnosed with hyperactivity care deficit disorder (ADHD), being the "Centro de Educación Activa" (CEA), located on Avenida Juan Manuel Gálvez Tegucigalpa, Honduras; the only inclusive center, this details previously mentioned, gives us a guideline of the little importance given in our country to this disorder, that is causing significant deterioration in children. Through research carried out, high need and demand, represented in 97% of the population surveyed, this population is willing to undergo comprehensive treatment for ADHD, by the "Psychological care center/integral" for children with attention deficit with hyperactivity (ADHD). After completing the financial studies of the project, it is estimated that is feasible, generating an internal rate of Return (RoR) 54.28% and a Cost-Benefit Analysis (CBA) of 2.56 for each inverted lempira, with a Net Present Value (NPV) of L4, 407,067.29 with a 5-year projection.

Keywords: (deterioration, hyperactivity, feasible, research, media).

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios como el creador de todas las cosas, que ha permitido que esta oportunidad tan anhelada se materializara, poniendo los medios y las personas indicadas, en un tiempo tan especial y adverso para la humanidad, especialmente a Roger Ariel Mejía, que vio primero en mí, lo que si podía alcanzar.

Me siento satisfecha y agradecida con Dios y con mi familia por apoyarme en esta etapa tan importante de mi vida, todo esfuerzo tiene su recompensa y siento que mi recompensa es poder aprender cada día más y poner en práctica estos conocimientos, me siento realizada como profesional y como persona, mi anhelo es seguir estudiando y creciendo profesionalmente.

Dedico este logro a mis padres, que han sido mi inspiración para poder seguir adelante, me han mostrado su amor incondicional y han hecho de mí una mejor persona, me siento orgullosa de poder dedicarles mi logro, sin su apoyo no hubiese sido posible, así también dedico este logro a mi esposo quien me ha apoyado en este largo proceso, motivándome a culminar con éxito.

A cada uno de los diferentes maestros y especialistas que sienten un compromiso hacia el desarrollo integral de cada estudiante y buscan diferentes recursos y de distintas maneras de dar el mayor apoyo fortaleciendo los ejes fundamentales hasta lograr una gran formación en cada maestrante.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC) por brindarme la formación hasta llegar a convertirme en un profesional competitivo y de éxito para el mercado laboral, así como en el emprendimiento de proyectos.

Al Tribunal Superior de Cuentas (TSC), por apoyar las inspiraciones de sus colaboradores, y apostar que la formación académica de un ciudadano contribuirá, con la Honduras que todos soñamos.

A Banco Ficohsa por abrirme las puertas en cada etapa importante de mi vida, aparte de ser un miembro de la Familia Ficohsa me han demostrado que es un lugar agradable donde uno puede desempeñarse de la mejor manera.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	1
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	6
1.4 OBJETIVOS	7
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	7
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
1.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	12
2.1.1 ANÁLISIS DEL MACROENTORNO	22
2.1.2 ANÁLISIS DEL MICROENTORNO	26
2.2 TEORÍAS	27
2.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN.....	28
2.2.2 TEORÍAS DE SUSTENTO.....	31
2.3 METODOLOGÍAS APLICADAS.	34
2.3.1 ESTUDIO DE MERCADO	34
2.3.2 ESTUDIO TÉCNICO	35
2.4 INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	37
2.5 FODA (FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS). ..	38
2.6 MARCO LEGAL.....	38
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	41

3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA.....	41
3.1.1 MATRIZ METODOLÓGICA	42
3.1.2 ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO	44
3.1.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO	45
3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS (ENFOQUE, ALCANCE, DISEÑO, MÉTODOS, INSTRUMENTOS).....	49
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.3.1 POBLACIÓN.....	52
3.3.2 MUESTRA	52
3.3.2.1 POBLACIÓN CONFORMADA POR EL NÚMERO DE HOGARES DEL DISTRITO CENTRAL.....	53
3.3.2.2 ENTREVISTADOS/ ATENCIÓN PSICOLÓGICA POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) / ENTREVISTAS	54
3.3.3 TÉCNICAS DE MUESTREO /TIPO DE MUESTRA.....	54
3.3.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA	55
3.4 INSTRUMENTOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS APLICADOS	57
3.4.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	57
3.4.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	59
3.4.3 FUENTES PRIMARIAS	60
3.4.4 FUENTES SECUNDARIAS.....	61
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	62
4.1 REPORTE DE RESULTADOS	62
4.1.1 REPORTE DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS.....	63
4.1.2 REPORTE DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS	95
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103

5.1 CONCLUSIONES.....	103
5.2 RECOMENDACIONES	105
CAPITULO VI APLICABILIDAD	107
6.1 ESTUDIO DE MERCADO.....	107
6.1.1 INTRODUCCIÓN.....	107
6.1.2 OBJETIVO DEL ESTUDIO DE MERCADO.....	108
6.1.2.1 OBJETIVO GENERAL	108
6.1.2.2 OBJETIVO ESPECIFICO.....	108
6.1.3 MERCADO META.....	110
6.1.4 NICHOS DE MERCADO	110
6.1.5 SEGMENTOS DE MERCADO.....	110
6.1.6 CARACTERÍSTICAS DEL SEGMENTO DE MERCADO.....	111
6.1.7 TIPO DE DEMANDA	111
6.1.8 CUANTIFICACIÓN DE DEMANDA	112
6.1.8.1 POBLACIÓN HISTÓRICA DE NÚMERO DE HOGARES DE TEGUCIGALPA Y COMAYAGÜELA.....	112
6.1.8.2 PROYECCIÓN DE DEMANDA (CUADRO).	113
6.1.8.3 DETERMINACIÓN Y CUANTIFICACIÓN DE LA DEMANDA.....	113
6.1.8.4 PARTICIPACIÓN DEL PROYECTO “CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD, EN LAS CIUDADES DE TEGUCIGALPA Y COMAYAGÜELA, M.D.C” EN EL MERCADO.	114
6.1.9 ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LA DEMANDA GLOBAL Y OFERTA GLOBAL DEL MERCADO.....	114
6.1.10 PROYECCIÓN DE SERVICIOS A BRINDAR.....	115
6.1.11 DETERMINACIÓN DEL PRECIO MÁS ADECUADO.....	116

6.1.12 PROYECCIÓN DEL PRECIO.....	117
6.1.12.1 PROYECCIÓN DE PRECIOS A CINCO (5) AÑOS.....	117
6.1.13 CARACTERÍSTICAS DEL “CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD, EN LAS CIUDADES DE TEGUCIGALPA Y COMAYAGÜELA, M.D.C”	118
6.1.14 ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA.....	123
6.1.14.1 ANÁLISIS DEL PRECIO DE LA COMPETENCIA.....	124
6.1.14.2 SENSIBILIDAD DE LOS CONSUMIDORES RESPECTO A LAS VARIACIONES DE LOS PRECIOS.....	124
6.1.15 CARACTERÍSTICAS PARA LA SELECCIÓN DE LA UBICACIÓN DEL PROYECTO	125
6.1.16 ANÁLISIS FODA.....	126
6.1.17 ANÁLISIS PEST (POLÍTICO, ECONÓMICO, SOCIAL, TECNOLÓGICOS)..	127
16.1.18 ESTRATEGIAS DE INVERSIONES CREADORAS, S DE R. L.....	128
6.2 ESTUDIO TÉCNICO.....	129
6.2.1 OBJETIVOS DEL ESTUDIO TÉCNICO E INGENIERÍA DEL PROYECTO	130
6.2.1.1 OBJETIVO GENERAL	130
6.2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	130
6.2.2 DEFINICIÓN DE LA UBICACIÓN, MÓDULOS DE TERAPIA INTEGRAL, PRODUCCIÓN RECURSOS	131
6.2.3 UBICACIÓN DEL PROYECTO.....	132
6.2.3.1 MARCO UBICACIÓN DEL PROYECTO	132
6.2.3.2 MICRO LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO	133
6.2.4 UBICACIÓN DE LA COMPETENCIA:.....	134
6.2.5 MÉTODO CUALITATIVO DE SELECCIÓN DE UBICACIÓN OPTIMA:.....	135
6.2.6 FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LA LOCALIZACIÓN.....	135

6.2.6.1 FACTORES INTERNOS DE LA LOCALIZACIÓN	135
6.2.6.2 FACTORES EXTERNOS DE LA LOCALIZACIÓN	138
6.2.7 DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO ÓPTIMO DEL “CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD” (TDAH).....	139
FACTORES QUE DETERMINAN EN TAMAÑO ÓPTIMO DEL “CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD” (TDAH).....	139
6.2.8 CAPACIDAD DE GENERACIÓN DEL SERVICIO DEL “CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD” (TDAH).....	140
6.2.9 ASPECTOS TÉCNICOS DEL PROYECTO (FLUJOS DE PROCESOS, CREACIÓN DEL SERVICIO/TERAPIAS, RECURSOS HUMANOS REQUERIDOS).	144
6.2.9.1 FLUJOS DE PROCESO DE LA TERAPIA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR	144
6.2.9.2 CREACIÓN DEL SERVICIO TERAPIA INTEGRAL FAMILIAR	145
6.2.10 RECURSO HUMANO.....	147
6.2.11.1 FACHADA PRINCIPAL	148
6.2.11.2 CLÍNICAS DE TERAPIA INTERVENCIÓN FAMILIAR/GRUPAL	148
6.2.11.3 CLÍNICAS DE TERAPIA INTERVENCIÓN FAMILIAR/ INFANTIL.....	150
6.2.11.4 DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO.....	151
6.2.11.5 SALA DE ESPERA	152
6.2.11.6 RECEPCIÓN.....	152
6.2.11.7 PLANO DEL CENTRO	153
6.2.11.8 LOGO DEL CENTRO	153

6.2.11.9 FLUJO DE PROCESO TRATAMIENTO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).....	153
6.2.12 PROMOCIÓN Y PUBLICIDAD	154
6.2.12.1 DEFINICIÓN DE LA ESTRATEGIA PUBLICIDAD DEL NEGOCIO.....	155
6.2.12.2 MEDIOS PUBLICITARIOS DE MAYOR IMPORTANCIA Y ECONÓMICOS	155
6.2.12.3 DEFINICIÓN DE LA ESTRATEGIA PUBLICITARIA EN SU PRIMERA ETAPA	156
6.2.12.4 CUADRO DE INVERSIÓN ANUAL EN PUBLICIDAD, PROYECTADO A 5 AÑOS	157
6.2.12.5 CANALES DE DISTRIBUCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN / CARACTERÍSTICAS.....	158
6.2.13 ESTRUCTURA DE VENTAS DE LA EMPRESA.....	159
6.2.14 ANÁLISIS DE LOS MEDIOS DE DISTRIBUCIÓN DEL SERVICIO.....	159
6.2.15 ESTUDIO ORGANIZACIONAL	160
6.2.16 FILOSOFÍA DE LA EMPRESA	161
6.2.16.1 MISIÓN.....	161
6.2.16.2 VISIÓN.....	162
6.2.16.3 VALORES.....	162
6.2.17 OBJETIVO GENERAL	162
6.2.18 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....	163
6.2.18.1 ORGANIGRAMA INICIAL.....	163
6.2.18.2 ESTRUCTURA DE PERSONAL POR DEPARTAMENTO DEL “CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD” (TDAH).....	164
6.2.18.3 POLÍTICAS DE RECLUTAMIENTO, SELECCIÓN Y CONTRATACIÓN DE PERSONAL	165

6.2.19	POLÍTICAS DE SELECCIÓN	166
6.2.20	POLÍTICAS DE CONTRATACIÓN.....	166
6.2.21	POLÍTICAS DE INCREMENTO SALARIAL	167
6.2.22	POLÍTICAS DE INCENTIVO AL PERSONAL	168
6.2.23	ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS	168
6.2.24	PERFILES DE PUESTOS	172
6.2.25	ADMINISTRACIÓN Y MARCO LEGAL DEL PROYECTO.....	185
6.2.25.1	MARCO LEGAL	185
6.2.25.2	CONSTITUCIÓN DE LA EMPRESA	186
6.2.25.3	RAZÓN SOCIAL.....	187
6.2.25.4	FORMA JURÍDICA.....	188
6.2.26	ESCRITURA PÚBLICA.....	189
6.2.26.1	REGISTRO MERCANTIL	190
6.2.26.2	REGISTRO TRIBUTARIO	191
6.2.26.3	REGISTRO EN LA CÁMARA DE COMERCIO.....	192
6.2.26.4	PERMISO DE OPERACIÓN	192
6.2.26.5	TRÁMITES A REALIZAR:	193
6.2.26.6	IMPUESTO SOBRE VENTA.....	194
6.2.26.7	EL IMPUESTO SOBRE LA RENTA.....	194
6.2.26.8	OBLIGACIONES LABORALES	196
6.2.27	PLANILLA PROYECTADA DE EMPLEADOS:	200
6.3	ESTUDIO FINANCIERO.....	201
6.3.1	OBJETIVO GENERAL	201
6.3.1.1	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	202
6.3.2	BASES Y SUPUESTOS	202

6.3.3 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN FINANCIERA	205
6.3.3.1 INVERSIÓN INICIAL, COSTO, Y ESTRUCTURA DE CAPITAL	205
6.3.3.2 GASTOS PREOPERATIVOS	206
6.3.3.3 PLAN DE FINANCIAMIENTO.....	208
6.3.3.4 PRESUPUESTO DE VENTAS	209
6.3.3.5 PRESUPUESTO DE COSTOS Y GASTOS	210
6.3.3.6 DEPRECIACIONES Y AMORTIZACIONES.....	211
6.3.3.7 BALANCE GENERAL Y ESTADOS DE RESULTADOS	212
6.3.3.8 FLUJO DE CAJA PROYECTADO.....	215
6.3.3.9 FLUJO DE EFECTIVO	216
6.3.3.10 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN FINANCIERA.....	217
6.3.3.11 ANÁLISIS DE SENSIBILIDAD.....	220
6.4 ACTA DE CONSTITUCIÓN DEL PROYECTO	225
6.4.1 DESCRIPCIÓN GENERAL	225
6.4.2 PROPÓSITO, OBJETIVOS Y ENTREGABLES DEL PROYECTO (DESCRIPCIÓN).	225
6.4.2.1 DECLARACIÓN DEL PROBLEMA:.....	225
6.4.2.2 JUSTIFICACIÓN.....	227
6.4.3 OBJETIVOS.....	228
6.4.3.1 GENERAL	228
6.4.3.2 ESPECIFICO.....	228
6.4.3 TRAZABILIDAD DEL PROYECTO	230
6.4.4 ENTREGABLES DEL PROYECTO.....	237
6.4.5 CICLO DE VIDA.....	237
6.4.6 ALCANCE DEL PROYECTO	238

6.4.7 PRINCIPALES HITOS DEL PROYECTO	239
6.4.7.1 COMIENZO: 01/06/2022 AL 09/01/2023	239
6.4.7.2 EQUIPO DEL PROYECTO.....	239
6.4.8 RESTRICCIONES	240
6.4.9 RIESGOS	241
6.4.10 LISTA DE INTERESADOS	243
6.4.11 PRESUPUESTO PRELIMINAR DEL PROYECTO	243
6.4.12 CRONOGRAMA	245
6.4.13 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO - EDT	247
6.5 GESTIÓN DE INTERESADOS.....	248
6.5.1 LISTADO QUE IDENTIFICA A LOS INTERESADOS DEL PROYECTO.....	248
6.5.1.1 GOBIERNO DE LA REPUBLICA DE HONDURAS	248
6.5.1.2 ALCALDÍA MUNICIPAL DEL DISTRITO CENTRAL (A.M.D.C).	249
6.5.1.3 SECRETARIA DE EDUCACIÓN (SE)	249
6.5.1.4 DIRECCIÓN NACIONAL DE NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y FAMILIA (DINAF).	249
6.5.1.5 OFICINA DISTRITAL DEL DEPARTAMENTO.....	249
6.5.1.6 DOCENTES BENEFICIADOS	250
6.5.1.7 DIRECTORES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS.....	250
6.5.1.8 PADRES DE FAMILIA.....	250
6.5.1.9 COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE HONDURAS (COPSIH).....	250
6.5.1.10 LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA	250
6.2.1.11 PATROCINADOR DEL PROYECTO “CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD, EN LAS CIUDADES DE TEGUCIGALPA Y COMAYAGÜELA, M.D.C”	251

6.5.1.13 INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES SIN FINES DE LUCRO	252
6.5.1.14 DIRECTOR DEL PROYECTO	252
6.5.1.15 PERSONAL TÉCNICO DE APOYO	252
6.5.1.16 POBLACIÓN HONDUREÑA	252
6.5.2 ANÁLISIS PREVIO DE LOS INTERESADOS NOS PERMITIRÁ EVIDENCIAR	255
6.5.2.1 DIAGRAMA DE CEBOLLA	256
6.5.2.2 MATRIZ DE INFLUENCIA DE LOS INTERESADOS	258
6.5.2.3 ESTRATEGIA PARA LIDIAR CON LOS INTERESADOS	260
6.5.2.3.1 PARA ESTOS INTERESADOS SE PRESENTE MANTENER LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS	261
6.5.2.3.2 CON LOS INTERESADOS PARTIDARIOS QUE SE DEBEN MANTENER INFORMADOS, LAS ESTRATEGIAS A SEGUIR SON LAS SIGUIENTES:	261
6.5.2.3.3 CON LOS INTERESADOS INTERNOS, LOS QUE SE MANTIENEN INVOLUCRADOS DIRECTAMENTE EN EL PROYECTO:	262
6.6 RIESGOS	263
6.5.1 ASPECTOS PRINCIPALES EN LA GESTIÓN DE LOS RIESGOS:	271
BIBLIOGRAFÍA.....	272
ANEXOS	275
1. ENTREVISTA	277
2. CUESTIONARIO.....	280
3.VISTO BUENO/ ASESORA DE TESIS: DRA. MARIAM DOLLSET CALIX FIGUEROA.....	286

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. ESTUDIOS INTERNACIONALES DE PREVALENCIA DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH), PERSISTEN EN EDADES PREESCOLARES	22
TABLA 2. ANÁLISIS PEST /FACTORES EXTERNOS.....	37
TABLA 3. MATRIZ DE CONGRUENCIA METODOLÓGICA, DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).	42
TABLA 4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, PROBLEMA DE ESTUDIO, DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).	46
TABLA 5. ¿CUÁNTAS PERSONAS CONFORMAN SU NÚCLEO FAMILIAR?.....	63
TABLA 6. ¿TIENE NIÑOS EN SU HOGAR?.....	64
TABLA 7. ¿CUÁNTOS NIÑOS RESIDEN EN SU HOGAR CON EDADES DE 3 A 12 AÑOS?	65
TABLA 8. DETALLE LA EDAD DE LOS NIÑOS QUE FORMAN PARTE DEL HOGAR (PRIMER NIÑO).....	66
TABLA 9. DETALLE LA EDAD DE LOS NIÑOS QUE FORMAN PARTE DEL HOGAR (SEGUNDO NIÑO)	67
TABLA 10. DETALLE LA EDAD DE LOS NIÑOS QUE FORMAN PARTE DEL HOGAR (TERCER NIÑO/A).....	68
TABLA 11. DETALLE LA EDAD DE LOS NIÑOS QUE FORMAN PARTE DEL HOGAR (CUARTO NIÑO).....	69
TABLA 12. ¿QUIÉN ESTÁ AL CUIDADO DE LOS NIÑOS EN EL HOGAR?	70
TABLA 13. ¿CÓMO EVALÚA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS NIÑOS?	71
TABLA 14. ¿CONSIDERA QUE EL USO DE LOS APARATOS TECNOLÓGICOS ESTE AFECTANDO EN EL COMPORTAMIENTO A LOS NIÑOS?	72

TABLA 15. ¿SUS NIÑOS ASISTEN ALGUNA ORGANIZACIÓN CÓMO?.....	73
TABLA 16. ¿CÓMO PODRÍA CALIFICAR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS EN EL HOGAR?	75
TABLA 17. ¿HA IDENTIFICADO ALGÚN COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS, SEGÚN EL DETALLE DE LA SIGUIENTE TABLA? DE ACUERDO A LAS SIGUIENTES SESIONES (PRIMERA SECCIÓN/ DESATENCIÓN).....	76
TABLA 18. ¿HA ESCUCHADO HABLAR O CONOCE ACERCA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)?	79
TABLA 19. ¿DÓNDE HA OBTENIDO INFORMACIÓN ACERCA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)?	81
TABLA 20. ¿USTED, ALGÚN FAMILIAR HA SIDO DIAGNOSTICADO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)?.....	83
TABLA 21. ¿ALGUNO DE SUS HIJOS HA SIDO DIAGNOSTICADO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)?.....	84
TABLA 22. ¿CONSIDERA IMPORTANTE DIAGNOSTICAR Y TRATAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)?.....	85
TABLA 23. ¿LA ESCUELA, KÍNDER, COLEGIO DONDE ASISTE SU HIJO, LE OFRECEN UN SERVICIO DE ATENCIÓN PARA EL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)?	86
TABLA 24. ¿ESTARÍA DISPUESTO USTED Y SUS HIJOS, A SOMETERSE A UN TRATAMIENTO CLÍNICO INTEGRAL POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)?.....	88
TABLA 25. ¿CUÁNTO ESTARÍA DISPUESTO A PAGAR POR CADA PAQUETE DE ATENCIÓN COMO TRATAMIENTO ANTE UN DIAGNÓSTICO INTEGRAL POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)?	89
TABLA 26. GENERO DEL ENTREVISTADO	90
TABLA 27. INGRESOS FAMILIARES EN EL HOGAR.....	91

TABLA 28. FUENTE DE LOS INGRESOS EN EL HOGAR.....	92
TABLA 29. LUGAR DE RESIDENCIA DEL ENTREVISTADO.....	94
TABLA 30. REPORTE DE RESULTADOS DE ENTREVISTAS APLICADAS.....	95
TABLA 31. ENTREVISTA AL PSICÓLOGO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ACTIVA (CEA).	98
TABLA 32. PROYECCIÓN, NÚMERO DE HOGARES.....	113
TABLA 33. CUANTIFICACIÓN DE LA DEMANDA.....	114
TABLA 34. DEMANDA GLOBAL Y OFERTA GLOBAL DEL MERCADO.....	115
TABLA 35. DEMANDA TOTAL INSATISFECHA.....	116
TABLA 36. PRECIOS PROYECTADOS, 5 AÑOS	118
TABLA 37. ANÁLISIS PEST (POLÍTICO, ECONÓMICO, SOCIAL, TECNOLÓGICO).....	127
TABLA 38. CRITERIOS MÚLTIPLES PARA LA SELECCIÓN DE LA MEJOR UBICACIÓN.....	133
TABLA 39. PROYECCIÓN DE UNIDADES/ TERAPIAS POR TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).	140
TABLA 40. ANÁLISIS COMPARATIVO DE OFERTA Y DEMANDA Y PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DEL PROYECTO:	141
TABLA 41. DETERMINACIÓN DE CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DEL SERVICIO/ TERAPIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR / INGRESOS PROYECTADOS.....	142
TABLA 42. DETALLE DE MANUALES DIAGNÓSTICOS PARA TERAPIA INTEGRAL FAMILIAR.....	145
TABLA 43. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL CENTRO.....	165
TABLA 44. EL ENCARGADO DEL RECLUTAMIENTO, VERIFICACIÓN Y SELECCIÓN DEL PERSONAL SERÁ EL ADMINISTRADOR.	165

TABLA 45. POLÍTICAS DE SELECCIÓN	166
TABLA 46.POLÍTICAS DE CONTRATACIÓN	167
TABLA 47. PERFIL ADMINISTRADOR.....	173
TABLA 48.PERFIL DE UN PSICÓLOGO.....	175
TABLA 49. PERFIL JEFE DE PSIQUIATRÍA.	176
TABLA 50. PERFIL DE UN PSIQUIATRA.....	178
TABLA 51. PERFIL DE UN RECEPCIONISTA.	180
TABLA 52. PERFIL GUARDIA DE SEGURIDAD.....	181
TABLA 53. PERFIL PERSONAL DE ASEO.....	183
TABLA 54. PLANILLA DE EMPLEADOS PROYECTADA AÑO 1	200
TABLA 55.PLAN DE INVERSIÓN INICIAL.....	205
TABLA 56.GASTOS OPERATIVOS	206
TABLA 57.COSTO DE CAPITAL DE APORTACIÓN	207
TABLA 58.COSTO PROMEDIO PONDERADO DE CAPITAL.....	207
TABLA 59.PLAN DE FINANCIAMIENTO	208
TABLA 60.PROYECCIÓN DE VENTAS DEL AÑO 1 AL 5	209
TABLA 61.GASTOS OPERATIVOS DEL AÑO 1 AL 5.....	210
TABLA 62.DEPRECIACIONES DE MOBILIARIO Y EQUIPO.....	211
TABLA 63.BALANCE FINANCIERO AÑO 1 AL 5.....	212
TABLA 64.ESTADO DE RESULTADO PROYECTADO DEL AÑO 1 AL 5	214
TABLA 65.FLUJO DE CAJA PROYECTADO AÑO 1 AL 5.....	215
TABLA 66.FLUJO DE EFECTIVO OPERATIVO	216
TABLA 67.PERIODO DE RECUPERACIÓN	217
TABLA 68.INDICADORES FINANCIEROS	218

TABLA 69.PUNTO DE EQUILIBRIO.	218
TABLA 70.ESCENARIO PESIMISTA INCREMENTO DE GASTO.....	220
TABLA 71.NUEVO INDICADORES ESCENARIO PESIMISTA INCREMENTO DE GASTOS.....	221
TABLA 72.ESCENARIO PESIMISTA (BAJA AFLUENCIA DE CLIENTES)	222
TABLA 73.NUEVOS INDICADORES ESCENARIO PESIMISTA BAJA EN LAS VENTAS DE UN 10%	223
TABLA 74.RAZONES FINANCIERAS.....	223
TABLA 75. PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	225
TABLA 76.MATRIZ DE TRAZABILIDAD DE REQUISITOS.....	230
TABLA 77. PRINCIPALES HITOS Y FECHA DE COMIENZO DEL PROYECTO ...	239
TABLA 78. EQUIPO DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO... ..	240
TABLA 79. GESTIÓN DE INTERESADOS	243
TABLA 80. CUADRO DE CLASIFICACIÓN DE INTERESADOS	253
TABLA 81.ANALISIS CUALITATIVO DEL RIESGO Y PLAN DE ACCIÓN	263

ÍNDICE DE FIGURAS

ILUSTRACIÓN 1. ÁREAS DEL CONOCIMIENTO POR GRUPO DE PROCESOS, GUÍA DE LOS FUNDAMENTOS PARA LA DIRECCIÓN DE PROYECTOS (GUÍA DEL PMBOK).....	33
ILUSTRACIÓN 2.ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO, DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).....	44
ILUSTRACIÓN 3.ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN, DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).	49
ILUSTRACIÓN 4.PERSONAS CONFORMAN EL NÚCLEO FAMILIAR	63
ILUSTRACIÓN 5.NIÑOS EN EL HOGAR.....	64
ILUSTRACIÓN 6.NIÑOS CON EDADES DE 3 A 12 AÑOS	65
ILUSTRACIÓN 7.NIÑOS CON EDADES DE 3 A 12 AÑOS (PRIMER NIÑO)	66
ILUSTRACIÓN 8.NIÑOS CON EDADES DE 3 A 12 AÑOS (SEGUNDO NIÑO/A)	67
ILUSTRACIÓN 9.NIÑOS CON EDADES DE 3 A 12 AÑOS (TERCER NIÑO/A)	68
ILUSTRACIÓN 10.NIÑOS CON EDADES DE 3 A 12 AÑOS (CUARTO NIÑO/A).....	69
ILUSTRACIÓN 11.CUIDADO DE LOS NIÑOS EN EL HOGAR	70
ILUSTRACIÓN 12.RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS	72
ILUSTRACIÓN 13.USO DE APARATOS TECNOLÓGICOS	73
ILUSTRACIÓN 14.LOS NIÑOS ASISTEN ALGUNA ORGANIZACIÓN.....	74
ILUSTRACIÓN 15.CALIFICACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS EN EL HOGAR.....	75
ILUSTRACIÓN 16.COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS (DESATENCIÓN).....	76
ILUSTRACIÓN 17.COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS (HIPERACTIVIDAD)	78
ILUSTRACIÓN 18.COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS (IMPULSIVIDAD)	79

ILUSTRACIÓN 19. CONOCER ACERCA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).....	80
ILUSTRACIÓN 20. INFORMACIÓN ACERCA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).....	82
ILUSTRACIÓN 21. USTED, ALGÚN FAMILIAR HA SIDO DIAGNOSTICADO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).....	83
ILUSTRACIÓN 22. HIJOS DIAGNOSTICADOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).....	84
ILUSTRACIÓN 23. IMPORTANCIA DE DIAGNOSTICAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).	86
ILUSTRACIÓN 24. LAS ORGANIZACIONES DONDE ASISTEN LOS NIÑOS, OFRECEN SERVICIO DE ATENCIÓN PARA DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).....	87
ILUSTRACIÓN 25. DISPOSICIÓN PARA RECIBIR UN TRATAMIENTO CLÍNICO INTEGRAL PARA EL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).	88
ILUSTRACIÓN 26. PAGO POR PAQUETE DE ATENCIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).....	89
ILUSTRACIÓN 27. ANÁLISIS FODA	126
ILUSTRACIÓN 28. UBICACIÓN DEL PROYECTO/ MACRO.....	132
ILUSTRACIÓN 29. UBICACIÓN DEL PROYECTO/MICRO.	133
ILUSTRACIÓN 30. ORGANIGRAMA DEL PROYECTO.	145
ILUSTRACIÓN 31. VISTA FRONTAL DEL CENTRO	148
ILUSTRACIÓN 32. SALA DE INTERVENCIÓN GRUPAL # 1	149
ILUSTRACIÓN 33. SALA DE INTERVENCIÓN GRUPAL # 2	149
ILUSTRACIÓN 34. SALA DE INTERVENCIÓN INFANTIL # 1	150
ILUSTRACIÓN 35. SALA DE INTERVENCIÓN INFANTIL # 2	150

ILUSTRACIÓN 36.SALA DE INTERVENCIÓN INFANTIL # 3	151
ILUSTRACIÓN 37. VISTA INTERIOR DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN. 151	
ILUSTRACIÓN 38. SALA DE ESPERA PARA PACIENTES.	152
ILUSTRACIÓN 39. RECEPCIÓN DEL CENTRO.	152
ILUSTRACIÓN 40. PLANO DE LA DISTRIBUCIÓN FÍSICA DEL CENTRO.....	153
ILUSTRACIÓN 41. LOGO REPRESENTATIVO DEL CENTRO.....	153
ILUSTRACIÓN 42. FLUJO DE PROCESO TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).....	154
ILUSTRACIÓN 43. ORGANIGRAMA INICIAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).	164
ILUSTRACIÓN 44. REQUERIMIENTOS, RÉGIMEN TRIBUTARIO NACIONAL ...	188
ILUSTRACIÓN 45. DESCRIPCIÓN DE OBLIGACIONES LABORALES.....	196
ILUSTRACIÓN 46. CRONOGRAMA DEL PROYECTO, PARTE #1	245
ILUSTRACIÓN 47. CRONOGRAMA DEL PROYECTO, PARTE # 2.....	246
ILUSTRACIÓN 48. EDT DEL PROYECTO.....	247
ILUSTRACIÓN 49. GESTIÓN DE INTERESADOS.....	256
ILUSTRACIÓN 50. MATRIZ DE INFLUENCIA DE INTERESADOS DEL PROYECTO. 258	

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes del Problema

El trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un síndrome de falta de atención, hiperactividad e impulsividad. El trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) se considera una enfermedad del neurodesarrollo. Los trastornos del neurodesarrollo son las condiciones neurológicas que aparecen en la primera infancia, por lo general antes de entrar a la escuela, y afectan el desarrollo del funcionamiento personal, social, académico y/o laboral. Por lo general implican dificultades con la adquisición, conservación o aplicación de habilidades o conjuntos de información específicos. Los trastornos del desarrollo neurológico pueden implicar disfunción en una o más de las siguientes áreas: la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje, la resolución de problemas o la interacción social (Sulkes, s.f.).

El trastorno con síntomas similares al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), apareció por primera vez el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM, 1968). Se llama reacción hipercinética de la infancia, que se consideraba el principal síntoma de hiperactividad.

Ritalin, un medicamento estimulante que se había introducido a mediados de la década de los 50, llegó a ser ampliamente utilizado para tratar a los pacientes hiperactivos. Profesionales de la salud mental creían que la hiperactividad era una condición de la

infancia de los pacientes que eventualmente se supera (fundacioncadah, 2012). Durante la década de 1970, la investigación académica y médica comenzó a enfocarse en los síntomas de inatención del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), como comportamiento. Las doctoras Virginia Douglas y Susan Campbell determinaron que la falta de atención, de soñar despierto y la falta de concentración estaban relacionados con la impulsividad verbal, física y cognitiva (fundacioncadah, 2012).

Según estadísticas del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5, 2013) el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es evolutivo y de probable transmisión genética que afecta entre un 5% y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos. En general, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es dos (2) veces más común en los varones, aunque las proporciones varían, según el tipo con predominio de hiperactividad/impulsividad es de 2 a 9 veces más frecuente en los varones; el tipo con predominio de Déficit de Atención se observa con igual frecuencia en ambos sexos. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), tiende a agruparse en familias. En Honduras no se encuentran datos estadísticos del porcentaje de niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en Honduras se habla mucho en el ámbito escolar sobre niños con el trastorno y por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) no existe un programa gubernamental que atienda este trastorno y los padres de familia conocen muy poco al respecto.

En el diario El Heraldó (2012) en San Pedro Sula, el 30% de los niños y niñas atendidos por la Dirección de la Niñez, Adolescencia y familia (DINAF) presentan el trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Se buscó a nivel mediático, información de centros o fundaciones en Honduras que brinden atención psicológica a niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) se identificó que el Centro de Educación Activa (CEA) ubicado en Avenida Juan Manuel Gálvez Tegucigalpa, Honduras, y es el único centro inclusivo que se especializa en necesidades educativas como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), prestando atención basada en el perfil de cada niño y niña. Para participar en esta institución, el niño y el padre se deben someter a un proceso de admisión, presentando cierta documentación, entrevistas y evaluaciones para poder ser aceptado.

No se identificó ningún otro centro que se especialice en brindar atención a niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), se encontró nota en el periódico El Heraldó (2018) “Una salida sin fármacos al Déficit de Atención de los niños” en donde un médico en San Pedro Sula, menciona que no existe el Déficit de Atención, solo es una excusa de las casas farmacéuticas para poder vender sus medicamentos.

Lo antes detallado nos da una pauta de la poca importancia que se le da en el país a este trastorno que está causando un deterioro significativo y que está interfiriendo en el rendimiento de los niños a nivel escolar, familiar y social.

En la sociedad, en general se hace referencias negativas cuando se conoce un caso en el que el niño tiene problemas para prestar atención, hace rabietas, tiene un comportamiento no adecuado y se muestra agresivo, existe un juicio inapropiado de este tipo de conductas. Sin embargo, estas son formas de juzgar por miembros de una cultura en la que se desconoce las causas reales sobre el comportamiento de este grupo de niños, estos juicios pueden variar de acuerdo a la cultura y país en donde se presentan estos escenarios.

A nivel nacional, no se ha realizado ningún estudio del rendimiento escolar de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), y el impacto que puede generar en las escuelas públicas y privadas, por lo que se desconoce el porcentaje de pacientes que podrían ser atendidos.

Las aulas de clase suelen ser los lugares en donde se pueden identificar los signos y síntomas de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en donde no son tratados adecuadamente, o definitivamente no son tratados. No existe un manejo conductual adecuado en el salón de clases, no se capacita a los docentes para manejar y reducir los síntomas de los efectos de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), no se promueve comportamientos positivos mediante sistemas de recompensas, siendo una de las maneras constructiva para aumentar

la participación del niño. La pediatría recomienda que, para el tratamiento de pacientes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), se debe incluir el campo escolar como parte de este proceso. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es la enfermedad psiquiátrica más frecuente en la edad escolar (San Sebastián, 2010).

A nivel familiar se etiquetan a los niños, haciendo comparaciones con el resto de sus hermanos, en lo que se describen algunos comportamientos y que estos provocan problemas para los padres o adultos de la familia. No porque el niño tiene ciertos comportamientos diferentes a los de sus hermanos significa que es un problema, la etiqueta que se le proporciona es lamentable porque estigmatiza al niño sin proporcionarle una ayuda o explicación de lo que está sucediendo, esto aporta a reforzar una baja autoestima, inferioridad, sentimientos de incompetencia en los niños.

1.2 Definición del problema

A nivel de Tegucigalpa y Comayagüela M.D.C, solamente se identifican psicólogos colegiados y una institución que atiende de manera integral el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), siendo el Centro de Educación Activa (CEA) ubicado en Avenida Juan Manuel Gálvez Tegucigalpa, Honduras.

En base a todas las investigaciones mediáticas realizadas se determina que en Tegucigalpa y Comayagüela M.D.C no existen datos estadísticos en donde se pueda determinar cuántos casos de niños en las escuelas son diagnosticados con Trastorno por

Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y atendidos de manera integral, y no hay quien se haga responsable de dar una respuesta a la búsqueda de soluciones para el tratamiento adecuado de niños con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, (TDAH) a menudo son etiquetados socialmente, muestran baja autoestima, tienden a tener dificultades para relacionarse a nivel social, se involucra en conflictos, por lo que hay un impacto negativo en el niño y personas que lo rodean. La propuesta del Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, se enfoca en la búsqueda de mejoría en las relaciones padre e hijo, hermanos, maestros, amigos, mejoría en el ámbito escolar, que el niño pueda completar las asignaciones de tareas, independencia en el cuidado personal o en las tareas que se le asignan en el hogar, mejorar la autoestima, mejoría en los pensamientos y comportamientos negativos y poder elevar la seguridad a nivel social.

1.3 Preguntas de Investigación

¿Cuál es la demanda potencial de un Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.?

¿Cuáles son los requerimientos técnicos -legales, para la implementación de un Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.?

¿Es viable financieramente la implementación de un Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.?

¿Cuál es la estructura modular que contendrá el Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Desarrollar un estudio de Prefactibilidad haciendo uso de los estándares del PMI, para la creación de un Centro de Atención Psicológica/Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Determinar mediante la aplicación de un estudio de mercado la necesidad de un Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en el Distrito Central.
2. Determinar mediante la aplicación de un estudio técnico y legal los requerimientos para la implementación de un Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en el Distrito Central.
3. Determinar mediante la aplicación de un estudio financiero, la factibilidad de la creación de un Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en el Distrito Central.
4. Definir la estructura modular que contendrá el Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en el Distrito Central.

1.5 Justificación del problema

En Tegucigalpa y Comayagüela M.D.C, se identifican en su mayoría psicólogos titulados para diagnosticar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), sin embargo, no hay un seguimiento integral de todas las iniciativas que se deben llevar a cabo para poder dar atención oportuna a los niños y padres que están en crisis.

Actualmente en los centros escolares se podrían estar presentando casos de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), que no están siendo atendidos, sin embargo, no hay estadísticas a nivel de Honduras, en donde se pueda determinar cuántos casos presentan estos patrones de inatención y/o hiperactividad/impulsividad. En ese sentido nace la iniciativa de formular esta investigación que busca identificar esta demanda y la viabilidad de la creación de un centro de atención Psicológica/Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.

En base a dicha necesidad, se tiene la iniciativa de la creación de un centro psicológico en el cual se aborde al paciente y familiares y se le dé el seguimiento adecuado en base a la experiencia y conocimiento de los expertos en el tema.

En la etapa escolar es donde se observa una mayor demanda de niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), muchos niños son diagnosticados erróneamente porque no hay una evaluación clínica adecuada. El centro se conforma y se alinea en base a ciertas iniciativas que se deben llevar a cabo para proporcionar un beneficio enfocado en que el niño obtenga un desarrollo óptimo que derive en una autonomía y mayor rendimiento en su vida escolar, personal, social así también en su entorno familiar.

Entre los principales beneficios que pretende proporcionar el centro a los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es que se incremente su

capacidad de atención y que mejore en los procesos ejecutivos, especialmente la memoria de trabajo, es decir, su capacidad para mantener y utilizar los diversos tipos de información para elaborar una respuesta ante diferentes situaciones. Se sabe que no existe una cura para el trastorno de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), sin embargo, los tratamientos actuales que proporcionara el Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), pueden ayudar a reducir los síntomas y mejorar el funcionamiento en la vida escolar y cotidiana de los niños.

El centro ofrecerá un plan de tratamiento en el cual se determinen cuáles son los resultados deseados, actividades de seguimiento y control, educación para los padres sobre el trastorno de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), trabajo en equipo con los padres, familiares cercanos, maestros, personas que están a cargo del cuidado de los niños, también terapia conductual que incluye capacitación para los padres y por supuesto la terapia cognitiva conductual para los niños, abordaje psico educativo, terapia para la modificación de la conducta, entrenamiento de habilidades sociales, técnicas de relajación y control del estrés y la ansiedad.

La intervención psicológica en este centro debe proporcionar una ayuda a los niños para desarrollar sus capacidades relacionadas al autocontrol a manejar de una manera sencilla la sintomatología, poder controlar la frustración, poder socializar, el abordaje debe ser de manera integral, es decir en el área cognitiva, emocional y comportamental.

El Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), debe alinearse al mejoramiento de la salud de los infantes con este trastorno, los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), a menudo experimentan retrasos en el funcionamiento independiente y pueden comportarse más jóvenes que sus compañeros. Muchos niños afectados por el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), también pueden tener retrasos leves en el lenguaje, las habilidades motoras o el desarrollo social que no forman parte del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), tienden a tener poca tolerancia a la frustración, dificultad para controlar sus emociones y, a menudo, experimentan cambios de humor (DSM-IV-TR, 2013) Por lo que se proporcionara intervención temprana ya que es la clave para obtener resultados positivos para los niños. Cuanto antes se aborden los problemas, los pacientes tendrán más probabilidades prevenir el fracaso escolar, social y los problemas relacionados, como el bajo rendimiento y la baja autoestima, que pueden conducir a la delincuencia o al abuso de drogas y alcohol.

Para la detección de la necesidad de la creación del centro de atención Psicológica/Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C., serán los padres de familia de los infantes (hogares), que declararan sobre algunas actitudes y aptitudes de los pequeños, cuya información servirá de base preliminar para la identificación de perfiles y clientes potenciales, que levantan las alarmas y sean candidatos de una aplicación diagnostica para certificar una opinión de salud clínica.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El siguiente capítulo tiene como finalidad especificar el marco teórico, basado en la revisión bibliográfica del tema, hace referencia a las metodologías o procedimientos estudiados durante la maestría e investigación propuesta.

2.1 Análisis de la situación actual.

La modernidad en la que se vive en la actualidad, ha modificado los patrones de comportamiento de adultos y niños, en la época moderna todo ha cambiado desde la forma de pensar, hasta el comportamiento, la toma de decisiones, la gestión de salud psicológica y física.

El núcleo familiar se vio alterado respecto a la forma de gestionar el hogar, la mujer debe de salir de casa a realizar labores que generen ingresos, que permita cubrir el sustento de manera conjunta con el esposo, cubrir las necesidades básicas de la casa, como la de los hijos en el hogar.

En países en vías de desarrollo, los gastos son muy ajustados por lo que las prioridades las ocupan acciones de subsistencia como: alimentos, vivienda, salud y educación tal es el caso de Honduras que está calificado como un país pobre.

De acuerdo a lo expresado en la revisión metodológica para medir la pobreza en Honduras, los porcentajes son más altos actualmente que hace varios años atrás, encontrando, que el ingreso promedio mensual de una persona en el área rural es de Lps. 3,352.00, Honduras es calificado como un país de ingreso medio bajo, lo que equivale a \$3.52 por persona (menos de 100 lempiras). (Estadística, 2019).

Por lo que se considera que la pobreza es una causa directa relacionada a la falta de búsqueda de atención médica, ya sea por control o rutina, así como las múltiples limitantes que hereda una condición de vida de pobreza y pobreza extrema.

De manera generalizada la atención psicológica puede estar sesgada, en la mayoría de los casos los padres de familia o tutores a cargo de los menores se resisten a someter a una evaluación médica a sus hijos, consideran que el cambio de comportamiento, falta de atención, distracción, es una faceta normal dentro del crecimiento de los niños. Por un tema cultural, existe resistencia a abordar las áreas de Psicoanálisis por temor a un estigma social al que se pueda someter el niño al existir la posibilidad de tildarle de “loco”.

Lo que desconocen los padres o tutores a cargo de los menores, es el daño que se le ocasiona al niño en la vida adulta. Cuanto antes se aborden los problemas, los pacientes tendrán más probabilidades de prevenir el fracaso escolar /social y los problemas asociados, como el bajo rendimiento y la baja autoestima, que pueden conducir a la delincuencia o al abuso de drogas y alcohol.

Actualmente la asistencia de salud psicológica en Honduras es muy limitada, en la ciudad de Tegucigalpa, M.D.C, solo existe un centro de apoyo para tratar el trastorno de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en los niños, el Centro de Educación Activa (CEA), ubicado en la avenida Juan Manuel Gálvez, Tegucigalpa, Honduras, Teléfono +(504) 2263- 5654, la misión del centro se cita a continuación: “ El Centro de Educación Activa es una institución educativa comprometida con los estudiantes y padres de familia para facilitar el desarrollo integral de cada niño(a) mediante la implementación de métodos pedagógicos idóneos para la construcción de aprendizajes significativos” (CEA), 2021).

El diagnóstico del trastorno de Déficit de Atención en los niños debe ser observable desde diferentes etapas, es importante destacar que, al momento de llegar a la clínica psicológica, se aplica un test al niño, deben estar los padres, profesores o personas cercanas al infante, aplicando un método de observación.

La mayor complicación es la ausencia de diagnóstico del trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), muchos niños podrían estar padeciendo el trastorno, para los padres y/o personas cercas al infante les resulta difícil de identificar patrones o conductas relacionadas con esta condición ante el desconocimiento del tema, la poca cultura informativa, la usencia de políticas de intervención social por parte del Gobierno de la República, factores que agravan la condición.

La interrupción de un estilo de vida saludable en un infante, afecta directamente un cambio conductual impactando y limitando el desarrollo de vida en las siguientes etapas

del niño-adolescente-adulto, se mencionan a continuación causas indirectas que alteran el patrón de desarrollo saludable de un niño:

1. Desintegración familiar
2. Maltratos psicológicos en el hogar para uno, varios o todos los miembros
3. Desarrollo del infante a cargo de otros familiares y personas que no son sus padres
4. Estatus de vida del núcleo familiar
5. Religión
6. Costumbres y creencias
7. Ausencia de formación de un estilo de vida saludable en el infante
8. Estigmatización social
9. Falta de importancia ante cambios conductuales del niño

El uso excesivo de aparatos electrónicos con acceso a internet ocupa la mayor atención y tiempo de los infantes en casa, con padres tan ocupados por las múltiples tareas cotidianas, descuidan el entorno de los hijos, mismos que crecen guiados por contenidos reproducidos a través de la internet, la expresión de conductas correctas o no se pueden ver valoradas de acuerdo a las siguientes características (Psicología, 2019):

1. Movimiento excesivo (no puede estar quieto), excepto cuando mira una película o juega con videojuegos.
2. Lo deja todo a medias.
3. No sigue las normas.
4. Olvida la agenda, libros, material escolar...

5. Pierde cosas (móvil, llaves de casa...).
6. Es incapaz de prestar atención (de forma continuada).
7. Actúa sin pensar en las consecuencias.
8. Suelen haber dificultades académicas.
9. Si son mayores o adolescentes pueden presentar conductas de riesgo (alcohol, fumar...)
10. Suelen interrumpir conversaciones.
11. Dificultad para permanecer sentado

Por lo que el centro de detección del trastorno debe de ser inclusivo.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es un síndrome o agrupación de síntomas que se manifiesta en diferentes estructuras de la personalidad, es decir, en la organización psíquica del niño/a, a partir de las interacciones entre sus competencias y el entorno desde el inicio de la vida. No tiene una causalidad determinada y los factores etiológicos que hay que considerar son múltiples: sociales, familiares, psicológicos y biológicos, como se ha mencionado anteriormente, hay que tomar en consideración los síntomas que el niño puede presentar, siendo los principales, hiperactividad, déficit de atención y la impulsividad.

En el libro de Boix et.al. (2017) los autores inician realizando la pregunta ¿por qué trabajar con un trastorno que ha generado innumerables estudios e investigaciones? la respuesta a esta pregunta es por la controversia que se genera, una controversia sobre la etiología del diagnóstico y el abordaje terapéutico. Adicionalmente se menciona sobre los

medios de comunicación que han sobre difundido el trastorno desde una perspectiva que se vuelve un tanto alarmante y que lo etiqueta sobre aquello que es más visible y distorsionador.

Se habla de controversias que son constantes y algunas opiniones de expertos quizás contradictorias que han llevado a la confusión de familias, personal de salud, docentes y gestores políticos. Sin embargo, después de toda la información recolectada, lo importante de este tema de investigación debe ser la prevención y atención para proteger la sociedad del bienestar, una sociedad que, aunque frágil en la actualidad, es de la que depende el futuro. Un futuro que no se puede crear a partir del azar, ni dejar en manos de otro, en la búsqueda de soluciones rápidas (Boix et al., 2014).

La causa del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es heterogénea y multicausal. Podríamos decir que nunca se encuentra un único factor etiológico que explique el síndrome; por el contrario, los factores implicados son variados y numerosos. En todo caso, los estudios actuales se decantan hacia aceptar la combinación e interacción de múltiples factores (Guía de Práctica Clínica del Sistema Nervioso Somático (SNS), 7, 2010).

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), trastorno que existe en diferentes países y culturas, este padecimiento constituye un deterioro en la capacidad del niño, haciendo que el niño tenga un rendimiento por debajo de su capacidad potencial como intelectual, el tratamiento más adecuado es una combinación, el cual

incluye un tratamiento conductual, apoyo individual y escolar. El 12% de frecuencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), ocurre entre en la edad escolar, sobre todo entre los 6 y 9 años de edad, con más frecuencia en los varones (Esperón & Suárez, 2007, p. 13).

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), se origina por diversas causas, siendo la causa principal la genética, la mayoría se producen durante el embarazo de la madre o cerca del nacimiento del niño, las causas más importantes del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), se detallan a continuación: (Esperón & Suárez, 2007).

1. Causas genéticas
2. Bajo peso al nacer
3. Adversidad psicosocial
4. Consumo de tabaco y alcohol por parte de la madre durante el embarazo.

Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso en la comprensión de tareas o instrucciones. Se requiere un mínimo de cinco síntomas para poder diagnosticar a un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), (s. f., p. 33).

1. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
2. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).
3. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
4. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
5. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).
6. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres

- domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).
7. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).
 8. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
 9. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).

En las últimas décadas se experimentan cambios importantes y sobre todo notables en la gestión de la vida, en las familias, como se lleva a cabo las actividades en el núcleo familiar ha cambiado de manera impactante tanto para los adultos como para menores. La incursión de la mujer en las actividades sociales (trabajo, estudios, educación, política, etc.) ha permitido dedicar menos tiempo y cuidado al esposo, los hijos y en general a las actividades cotidianas del hogar, dejando espacios vacíos en especial el cuidado, del crecimiento de los hijos en el hogar.

El hijo en crecimiento necesita sentirse seguro, protegido y guiado para forjar las bases de lo que en su adultez será su carácter como hombre y mujer de bien.

Debemos tomar en consideración que un tratamiento efectivo para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), requiere del acercamiento de los padres, colaboración de la escuela, atención de psicólogos, en ese sentido es necesario un tratamiento integral, en donde se observen resultados favorables en el comportamiento del niño en la clase, mayor atención, buenas calificaciones, mejoramiento en las habilidades sociales y de comunicación, funcionamiento familiar, mejoría en la conducta del niño. Esta combinación de intervenciones conductuales ayuda a la eficiencia de los tratamientos psicológicos, para efectos el centro de intervención temprana debe enfocarse en la reducción de síntomas, aumento de habilidades escolares y sociales.

Se encontró a nivel de países, estadística sobre el porcentaje de la prevalencia de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en donde se puede observar a Estados Unidos con una prevalencia del 2.2% en edades de 7-11, así se va mencionando países desarrollados como Holanda, España, Alemania, Reino Unido, Islandia, sin embargo, a nivel de Centroamérica no se observan cifras. (Esperón & Suárez, 2007).

Desde el punto de vista de la evidencia científica los tratamientos más exitosos son el farmacológico, la formación de educadores en técnicas de manejo conductual, la intervención psicoeducativa y de modo algo más discutible la intervención cognitiva centrada en el niño (SERVERA, 2012).

2.1.1 Análisis del macroentorno

La Organización Mundial de la Salud (OMS) detalla que el 6% de los niños de la población en general padece del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), que persiste en la edad adulta en un 3% (Quiroga, 2013).

Los estudios internacionales de prevalencia de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), persisten en edades preescolares, los cuales se detalla a continuación:

Tabla 1. Estudios internacionales de prevalencia de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), persisten en edades preescolares

Prevalencia del trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en edad preescolar, estudios epidemiológicos.			
	País	Edad	Prevalencia
<u>Wichstrøm et al</u>	Noruega	4 años	1,9%
<u>Ford et al</u>	Reino Unido	5-7 años	1,9%
<u>Bufferd et al</u>	EE. UU.	3 años	2,4%
<u>Surén et al</u>	Noruega	2-5 años	2,5%
<u>Ezpeleta et al</u>	España	3 años	3,7%
<u>Gudmundsson et al</u>	Islandia	4-6 años	3,8%
<u>Egger et al</u>	EE. UU.	2-5 años	9,5%
<u>Canals et al</u>	España	3-6 años	5,4%
<u>Lavigne et al</u>	EE. UU.	2-5 años	2%
<u>Lavigne et al</u>	EE. UU.	4 años	12,8%
<u>Keenan et al</u>	EE. UU.	5 años	5,7%

A nivel Internacional se identifican varios centros e Instituciones especializadas en la atención integral de niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con

Hiperactividad (TDAH), en España existe una Fundación que presta atención al Déficit de Atención e Hiperactividad y esta nace ante la inquietud de un grupo de personas que presentaban un desconocimiento del trastorno como tal, el propósito de la fundación es que los niños puedan obtener la ayuda suficiente para poder superar el trastorno y minimizar riesgos que conlleva el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), (Fundacióncadah, 2014).

Esta fundación es sin ánimos de lucro, que trabaja directamente con las instituciones, profesionales de la salud, área educativa, con el propósito de dar a conocer las necesidades de manera colectiva ante la sociedad.

En la página oficial de la fundación se menciona que se aborda el Trastorno de una forma multimodal, incluyendo la participación coordinada de médicos, terapeutas, profesores y padres, donde cada uno debe desempeñar su papel en la intervención que se lleva a cabo con un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). En la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), aprobada en noviembre 2013, en España se incluye al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), dentro de la sección destinada al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje (Fundacióncadah, 2014).

A nivel de España, se tiene un número estadístico de una muestra de niños de 6 a 15 años, del 4 al 6% de los niños sufren un trastorno de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), específicamente los niños son más propensos que las niñas

a sufrir el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en cifras que varían de 4 a 1 (Feaadah, 2021).

En Estados Unidos, afirma IntraMed, (2010) un crecimiento del 22% de niños que sufren el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), lo que significa con estos datos, en este país 2 de cada 10 niños tiene un diagnóstico por Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), lo anterior representa que un millón más de niños fueron diagnosticado en el 2007 en comparación del 2003.

Mayo Clinic , es uno de los centros más experimentados en Estados Unidos, en tratamientos específicamente para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), el personal está altamente capacitado para trabajar de manera integral dicho trastorno (Mayo Clinic,2019). El área de psicología realiza diversas investigaciones con el objetivo de identificar tratamientos efectivos, por lo que para ellos implica analizar a largo plazo los resultados de los niños que han sido diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), para proporcionales un tratamiento más personalizado e individualizado.

Mayo Clinic (2019), ofrece a más de 1,600 niños y adolescentes un tratamiento para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), con un equipo multidisciplinario que ofrece una evaluación diagnostica integral, entre ellos, una evaluación exhaustiva, manejo de medicamentos, estrategias de control de conductas para padres, habilidades avanzadas en la interacción entre padres e hijos, capacitación en

habilidades sociales para niños, estrategias de control de conductas para niños y adolescentes, terapias individuales y grupales para el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Child Mind Institute (2021), se especializa en diagnosticar niños y adolescentes para brindarles un tratamiento efectivo en el mejoramiento de sus funciones, ofrecen un servicio de terapia conductual, grupo de habilidades sociales, tratamiento intensivo, servicios basados en la escuela, entrenamiento en habilidades emocionales y conductuales.

Child Mind Institute (2021), trata de promover la salud mental principalmente de los niños, proporcionando una atención clínica integral, con un enfoque revolucionario de la ciencia, programas comunitarios y educación pública, se detalla que aproximadamente 1.4 Millones de padres y educadores visitan el instituto para atención confiable para sus hijos.

Fundación INECO (2015), ubicada en Argentina, es una organización sin fines de lucro, cuyo objetivo principal es apoyar a programas de investigación sobre el funcionamiento cerebral, prevención, detección y tratamiento de trastornos neurológicos y psiquiátricos, en niños y adultos, en esta fundación se integra un abordaje integral y multidisciplinario.

Se estima que la prevalencia en Argentina del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es similar al del resto del mundo, esto es alrededor de un 5% en

menores de 18 años. Ese porcentaje representa dos casos cada 20 niños; es decir que en promedio hay un caso por aula de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) «Confirman que el Déficit de Atención es un “trastorno cerebral” y piden no etiquetar a los chicos» (2017).

2.1.2 Análisis del microentorno

En Honduras, Tegucigalpa y Comayagüela M.D.C, se identifican en su mayoría psicólogos titulados para diagnosticar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), no hay un seguimiento integral de todas las iniciativas que se deben llevar a cabo para poder dar atención oportuna a los niños y padres que están en crisis. Actualmente en los centros escolares se podrían estar presentando casos de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), que no están siendo atendidos, sin embargo, no hay estadísticas a nivel de país, en donde se pueda determinar cuántos casos presentan estos patrones de inatención y/o hiperactividad/impulsividad. En ese sentido nace la iniciativa de formular un centro de atención Psicológica/Integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.

Durante el proceso de investigación se ha evidenciado la carencia de personal existente para atender el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), al igual la ausencia de instituciones público, privadas, que contengan programas y partidas

presupuestarias en la atención del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), de igual forma, la difusión de información acerca del trastorno es muy carente, los padres de familia o responsables directos del cuidado de un niño, no cuentan con el conocimiento para la identificación de signos y señales que puedan ser relevantes y levanten las alarmas, para realizar un diagnóstico clínico por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), como alternativa los padres o encargados pueden buscar apoyo ante psicólogos colegiados o ante el único Centro de Educación Activa (CEA) ubicado en Avenida Juan Manuel Gálvez Tegucigalpa, Honduras, de carácter privado.

El Centro de Educación Activa (CEA), ofrece un servicio personalizado para cada niño, el que es determinado por la aplicación diagnóstica, resultados y al estado del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), de acuerdo a cada caso, como parte complementaria los padres o tutores responsables de los niños, son sometidos a un proceso de admisión, pasando por entrevistas y evaluaciones para formar parte del Centro de Educación Activa (CEA).

2.2 Teorías

El Centro de Atención Psicológica /Integral, para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C, Honduras, se sustenta en la teoría de la Neuropsicología Infantil, la cual se enfoca en el estudio de la organización cerebral de la actividad cognitiva conductual, directamente influida por la neurología, la psiquiatría y la psicología clínica. Esta organización se centra en la evaluación y rehabilitación de niños con disfunción cerebral y con problemas de

desarrollo. La psicología educativa también influye como teoría para poder identificar aspectos clínicos infantiles. La neuropsicología infantil se ocupa fundamentalmente de tres tipos de problemas: desfases en la adquisición de habilidades intelectuales y de formas del comportamiento (problemas de aprendizaje, trastornos de conducta unidos al desarrollo, y similares); secuelas de patología cerebral temprana; condiciones médicas específicas principalmente de tipo genético y metabólico (Rosselli, 2013).

2.2.1 Conceptualización

- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Galicia Castillo, (2015) distracción, habilidad emocional y considerable inquietud.

- Genética del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

(Galicia Castillo, (2015) menciona que de acuerdo a estudios realizados entre el 30% al 35% de los niños con familiares diagnosticados con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) pueden heredar el padecimiento, existe una clara relación entre los grupos de familiares/ directa.

- Psicología clínica:

De acuerdo con Sánchez Escobedo & Viveros Fuentes, (2008) esta se encarga de la rehabilitación de personas con accidentes vasculares cerebrales, con esquizofrenia y depresión, con adicciones, autismo, educación especial y otros males y patologías, problemas de manera general que afectan el bienestar de las personas.

- Medicina Familia:

Como afirma Dvila Torres, (2013) la medicina familiar es una especialidad totalmente nueva, que surge ante la necesidad de potenciar la formación de un especialista integral que genere una cobertura de atención indiscriminadamente de la edad, sexo, condición socioeconómica, entendiendo que la medicina familiar no solo se encarga de resolver los aspectos curativos de salud si no que previene de manera individual y familia un padecimiento o condición que pudiera resultar agravante en un futuro.

- Inversión:

“Cualquier instrumento en el que se depositan fondos con la expectativa de que genere ingresos positivos y/o conserve o incremente su valor”(Gitman et al., 2009).

- Rendimiento:

“Retribuciones por invertir que se reciben como ingresos corrientes y/o incremento de valor” (Gitman et al., 2009).

- Mercados Financieros:

“Foros en los que los proveedores y demandantes de fondos realizan transacciones financieras, con frecuencia a través de intermediarios” (Gitman et al., 2009).

- Proyecto:

“Un proyecto es un esfuerzo por lograr un objetivo específico a través de un conjunto único de actividades interrelacionadas y la utilización efectiva de recursos (Gido et al., 2018).

- Presupuesto:

“El presupuesto de un proyecto es la cantidad que el patrocinador o cliente ha acordado pagar por los productos finales aceptables del mismo. Está basado en los costos calculados relacionados con las cantidades de los diferentes recursos que se utilizarán” (Gido et al., 2018).

- Alcance:

“El alcance del proyecto es todo el trabajo que se debe realizar con el fin de producir los productos finales (el producto tangible o artículos proporcionados), garantizar a los

clientes que estos cumplen con los requisitos y criterios de aceptación y con el objetivo del proyecto”(Gido et al., 2018).

- Mercado:

“Área en que constituyen las fuerzas de la oferta y la demanda para realizar las transacciones de bienes y servicios a precios determinados” (Baca Urbina, 2016).

- Demanda:

“Cantidad de bienes y servicios que el mercado requiere o solicita para buscar la satisfacción de una necesidad específica a un precio determinado” (Baca Urbina, 2016).

2.2.2 Teorías de sustento.

En su naturaleza todos los proyectos buscan tener ejecución exitosa, que cubra la necesidad para la que fue planteado inicialmente, con el auxilio del seguimiento de metodologías con procesos certificados en la gestión para la formulación de planes, técnicas de métodos de trabajo, proceso de información, gestión de riesgos, estudios de prefactibilidad, etc., a continuación, se citan las metodologías a utilizar para el desarrollo de este planteamiento de documento de proyecto:

- La guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía del PMBOK) / Project

Management Institute, como una gestión en el uso de las buenas prácticas a los procesos de dirección de proyectos con el fin de aumentar las posibilidades de éxito.

Para el desarrollo del Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), se abordarán las áreas del conocimiento de la guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía del PMBOK) / Project Management Institute, por grupo de proceso y área del conocimiento: (específicamente, línea base, gestión de interesados y gestión de riesgos).

Procedimientos identificados con mayor relevancia de acuerdo a la naturaleza del proyecto planteado.

Áreas de Conocimiento	Grupos de Procesos de la Dirección de Proyectos				
	Grupo de Procesos de Inicio	Grupo de Procesos de Planificación	Grupo de Procesos de Ejecución	Grupo de Procesos de Monitoreo y Control	Grupo de Procesos de Cierre
4. Gestión de la Integración del Proyecto	4.1 Desarrollar el Acta de Constitución del Proyecto	4.2 Desarrollar el Plan para la Dirección del Proyecto	4.3 Dirigir y Gestionar el Trabajo del Proyecto 4.4 Gestionar el Conocimiento del Proyecto	4.5 Monitorear y Controlar el Trabajo del Proyecto 4.6 Realizar el Control Integrado de Cambios	4.7 Cerrar el Proyecto o Fase
5. Gestión del Alcance del Proyecto		5.1 Planificar la Gestión del Alcance 5.2 Recopilar Requisitos 5.3 Definir el Alcance 5.4 Crear la EDT/WBS		5.5 Validar el Alcance 5.6 Controlar el Alcance	
6. Gestión del Cronograma del Proyecto		6.1 Planificar la Gestión del Cronograma 6.2 Definir las Actividades 6.3 Secuenciar las Actividades 6.4 Estimar la Duración de las Actividades 6.5 Desarrollar el Cronograma		6.6 Controlar el Cronograma	
7. Gestión de los Costos del Proyecto		7.1 Planificar la Gestión de los Costos 7.2 Estimar los Costos 7.3 Determinar el Presupuesto		7.4 Controlar los Costos	
8. Gestión de la Calidad del Proyecto		8.1 Planificar la Gestión de la Calidad	8.2 Gestionar la Calidad	8.3 Controlar la Calidad	
9. Gestión de los Recursos del Proyecto		9.1 Planificar la Gestión de Recursos 9.2 Estimar los Recursos de las Actividades	9.3 Adquirir Recursos 9.4 Desarrollar el Equipo 9.5 Dirigir al Equipo	9.6 Controlar los Recursos	
10. Gestión de las Comunicaciones del Proyecto		10.1 Planificar la Gestión de las Comunicaciones	10.2 Gestionar las Comunicaciones	10.3 Monitorear las Comunicaciones	
11. Gestión de los Riesgos del Proyecto		11.1 Planificar la Gestión de los Riesgos 11.2 Identificar los Riesgos 11.3 Realizar el Análisis Cualitativo de Riesgos 11.4 Realizar el Análisis Cuantitativo de Riesgos 11.5 Planificar la Respuesta a los Riesgos	11.6 Implementar la Respuesta a los Riesgos	11.7 Monitorear los Riesgos	
12. Gestión de las Adquisiciones del Proyecto		12.1 Planificar la Gestión de las Adquisiciones	12.2 Efectuar las Adquisiciones	12.3 Controlar las Adquisiciones	
13. Gestión de los Interesados del Proyecto	13.1 Identificar a los Interesados	13.2 Planificar el Involucramiento de los Interesados	13.3 Gestionar la Participación de los Interesados	13.4 Monitorear el Involucramiento de los Interesados	

Ilustración 1. Áreas del conocimiento por grupo de procesos, guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía del PMBOK)

2.3 Metodologías aplicadas.

El Centro de Atención Psicológica /Integral, para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C, Honduras, se sustenta en la teoría de la Neuropsicología Infantil, la cual se enfoca en el estudio de la organización cerebral de la actividad cognitiva conductual, directamente influida por la neurología, la psiquiatría y la psicología clínica. Esta organización se centra en la evaluación y rehabilitación de niños con disfunción cerebral y con problemas de desarrollo. La psicología educativa también influye como teoría para poder identificar aspectos clínicos infantiles. La neuropsicología infantil se ocupa fundamentalmente de tres tipos de problemas: desfases en la adquisición de habilidades intelectuales y de formas del comportamiento (problemas de aprendizaje, trastornos de conducta unidos al desarrollo, y similares); secuelas de patología cerebral temprana; condiciones médicas específicas principalmente de tipo genético y metabólico (Rosselli, (2013).

Dada la naturaleza de la investigación, la tesis también estará aplicando la metodología de Prefactibilidad de Proyectos que incluye los estudios: de Mercado, Técnico y Financiero. Los cuales se detallan a continuación.

2.3.1 Estudio de mercado

Como parte fundamental en toda formulación de proyectos considerado como uno de los capítulos más importantes dentro de la valoración del mismo, ya que permite

conocer el mercado objetivo, analizar la demanda, precio de venta y otros indicadores de mercado necesarios para la puesta en marcha del centro de atención integral psicológica de carácter social.

Valoraciones más importantes obtenidas del estudio de mercado:

1. Aceptación del servicio
2. Determinación de oferta
3. Determinación de demanda
4. Determinación de precio
5. Determinación de la plaza

2.3.2 Estudio técnico

“En resumen, se pretende resolver las preguntas referentes a dónde, cuándo, cuanto, cómo y con qué producir lo que se desea, por lo que el aspecto técnico operativo de un proyecto comprende todo aquello que tenga relación con el funcionamiento y la operatividad del propio proyecto” (urbina, 2005)

Determinar cuál será la capacidad instalada del centro de atención psicológica integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), contemplando aspectos operativos, estructura de los recursos humanos requeridos, estructura didáctica/ diseño modular del centro, diseño de las intervenciones, de igual

manera abordar un enfoque eficiente en el uso de los recursos, tomando en consideración los siguientes aspectos como relevantes:

1. Análisis de la mejor ubicación física para el proyecto
2. Capacidad de atención psicológica integral (número de pacientes atender)
3. Análisis de los costos operacionales
4. Descripción de los flujos de procesos
5. Determinar la estructura organizacional del proyecto en general.

2.3.3 Estudio financiero

El estudio de prefactibilidad proyectado, es capaz de simular los rendimientos financieros esperados del proyecto, cuando el mismo este en la etapa operacional, los aspectos de mayor relevancia que se abordaran:

1. Determinación del Monto total de inversión del proyecto
2. Proyección de ingresos / ventas
3. Proyección de costos y gastos / egresos
4. Flujo de caja / efectivo
5. Estado financiero proyectado / Estados de resultados, balance general
6. Indicadores financieros / ratios
7. Periodo de recuperación de capital
8. Tasa interna de retorno de la inversión (TIR).

9. Valor presente neto de la inversión

10. Costo de capital ponderado

2.4 Instrumentos utilizados

Con el fin de identificar factores generales externos que afectan el ambiente de inversión, se realiza el análisis de PEST considera factores políticos, económicos, socioculturales, tecnológicos, describiendo el entorno externo actual, de la situación presentada en el país, permitiendo de manera sencilla, resumida y practica entender con claridad la situación actual de los ejes citados.

Tabla 2. Análisis PEST /factores externos

Factores Externos	Descripción	Variables/ considerar
Socio- Culturales	Variables demográficas, conductas sociales y culturales las personas/ usuarios del programa	<ul style="list-style-type: none">• Religión• Costumbres• Creencias• Relacionamiento con la comunidad.
Económicos	Variables a nivel macro que evalúan la situación económica actual del país/ Honduras	<ul style="list-style-type: none">• Ingreso Per cápita• Índice de desarrollo humano• Tasa de desempleo• Políticas monetarias• Nivel de endeudamiento del país
Políticos	Abordar a nivel macro la posición y nivel de afectación o beneficio que genera el desarrollo la gestión política en el país.	<ul style="list-style-type: none">• Calificación de país en indicadores internacionales• Toma de decisiones sobre emisión de leyes en un marco regulatorio legal.
Tecnológicos	Nivel de desarrollo y acceso a las tecnologías modernas.	<ul style="list-style-type: none">• Facilidad de acceso a la tecnología• Nivel de modernidad en equipo tecnológicos• Acceso a internet de la población

2.5 FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

Con el objetivo de tener un criterio panorámico en referencia al posicionamiento del tema, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), se desarrollara un análisis FODA, permitiendo categorizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas desde un aspecto relevante e importante a las que pudiera enfrentarse la ejecución del proyecto “ “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”, el cual es ampliado en lo contenido correspondiente al estudio de mercado.

2.6 Marco legal

En Honduras no existe un marco legal, que reglamente y regule directamente la atención Psicológica/Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), pero si se encontró el código de salud/ norma 65-94 y plan nacional de la salud año 2021, los cuales refieren a aspectos relacionados con esta población específica.

Código de salud, norma 65-94, **Artículo ° 10** Toda persona tiene el derecho a obtener de los funcionarios competentes la debida información y las instrucciones adecuadas sobre asuntos, acciones y prácticas contundentes a la promoción y conservación de su salud personal y la de los miembros en su hogar, particularmente sobre higiene, dieta adecuada, orientación psicológica, higiene mental, educación sexual, enfermedades transmisibles, planificación familiar, diagnóstico precoz de enfermedades y sobre práctica y uso de elementos técnicos y especiales.

La Constitución de la República, en su artículo 120 señala que “Los menores de edad, deficientes física o mentalmente, los de conducta irregular, los huérfanos y los abandonados, están sometidos a una legislación especial de rehabilitación, vigilancia y protección según el caso”. Los problemas de salud mental más frecuentemente diagnosticados en la red de atención primaria son: violencia (30%), trastornos depresivos (27%), trastornos epilépticos (11%), trastornos neuróticos (9%), trastornos del desarrollo psicológico (6%), trastornos del comportamiento en la infancia (5%).

Mediante el acuerdo 041-2005 el Consejo Directivo del Instituto de la Propiedad, bajo una publicación oficial en (La Gaceta, 2006), Se delegó la administración del Registro Mercantil de Francisco Morazán, para lo cual se debe seguir con el siguiente proceso en la Cámara de Comercio e Industria de Tegucigalpa:

Formas de constitución:

1. Escritura pública autorizada por notario público.
2. En línea mediante el sitio web www.miempresaenlinea.org
3. En contrato privado con las firmas de los socios autenticadas por notario público.

Pasos para la inscripción mercantil

4. Pagar derechos de inscripción.
5. Presentar documentos ante ventanilla
6. Otorgamiento del documento de constitución.
7. Inscripción en Registro CCIT – Formularios del CCIT

8. Obtención de RTN en la SAR
9. Obtención del permiso de operación en AMDC
10. Registro IHSS
11. Registro en Régimen de Aportaciones Privadas. (RAP).

Procedimiento en línea

1. Ingresar a miempresaenlinea.org
2. Ingresar datos generales de la sociedad.
3. Describir la capital e inicio de actividades.
4. Brindar datos de los socios.
5. Cláusulas de administración.
6. Especificar el mecanismo de resolución de conflictos.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Al desarrollar los capítulos I y II donde se plasman las bases de la investigación con un soporte teórico y documentación general del tema, ahora se procede a dar a conocer la metodología que se empleara en la continuidad del desarrollo en esta investigación, constituye una etapa determinante donde se recopilan los datos para convertirlos en información que soporta la correcta toma de decisiones, contiene elementos como población de estudio, muestras representativas, diseño de instrumentos para la recolección de datos, y posterior el proceso de los mismos para los análisis respectivos.

3.1 Congruencia metodológica

La metodología es la herramienta fundamental del conocimiento científico. Establecer los enfoques de investigación en el terreno de la administración gerencial o en cualquier otro campo demuestra la realidad de producir, intencionada y metódicamente, sobre ella. En relación con esto último, lo que define la metodología es tanto la manera cómo se enfocan los problemas, y la forma en que se buscan las respuestas a los mismos.

El marco metodológico es un conjunto de procedimientos, métodos, técnicas que apoyan el desarrollo de la medición de las características del objeto de estudio. Son el resultado de la diversidad estratégica que existe en cada ciencia concreta.

3.1.1 Matriz metodológica

Tabla 3. Matriz de congruencia metodológica, Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

PROBLEMA	OBJETIVO		PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	MÉTODOS O HERRAMIENTAS
	GENERAL	ESPECÍFICO			
La necesidad de la creación de un Centro de atención Psicológica/Integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C, por la afectación psicológica en el núcleo familiar en	Desarrollar un estudio de factibilidad para la creación de un centro de atención Psicológica/Integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad	Determinar mediante la aplicación de un estudio de mercado la necesidad de un Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en el Distrito Central.	¿Cuál es la demanda potencial de un centro de atención psicológica integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.?	1. Demanda Potencial	Investigación de mercado / aplicación de cuestionario, entrevista.
	de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de	Determinar mediante la aplicación de un estudio técnico y legal los requerimientos para la implementación de un Centro de Atención Psicológica	¿Cuáles son los requerimientos técnicos -legales, para la implementación de un Centro de Atención Integral para niños con	2. Acceso a una intervención	Estudio Técnico Estudio Legal

especial en los niños que sufren este trastorno.	Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.	Integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en el Distrito Central.	Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.?	Psicológica Integral	
		Determinar mediante la aplicación de un estudio financiero, la factibilidad de la creación de un Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en el Distrito Central.	¿Es viable financieramente la implementación de un Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.?	3.Rentabilidad	Estudio de Viabilidad y Factibilidad Procedimientos aplicados/Guía de PMBOK
		Definir la estructura modular que contendrá el Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en el Distrito Central.	¿Cuál es la estructura modular que contendrá el Centro de Atención psicológica Integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.?	4.Recursos Físicos	Diseño de las instalaciones físicas Diseño del proceso de intervención Guía de PMBOK

3.1.2 Esquema de variables de estudio

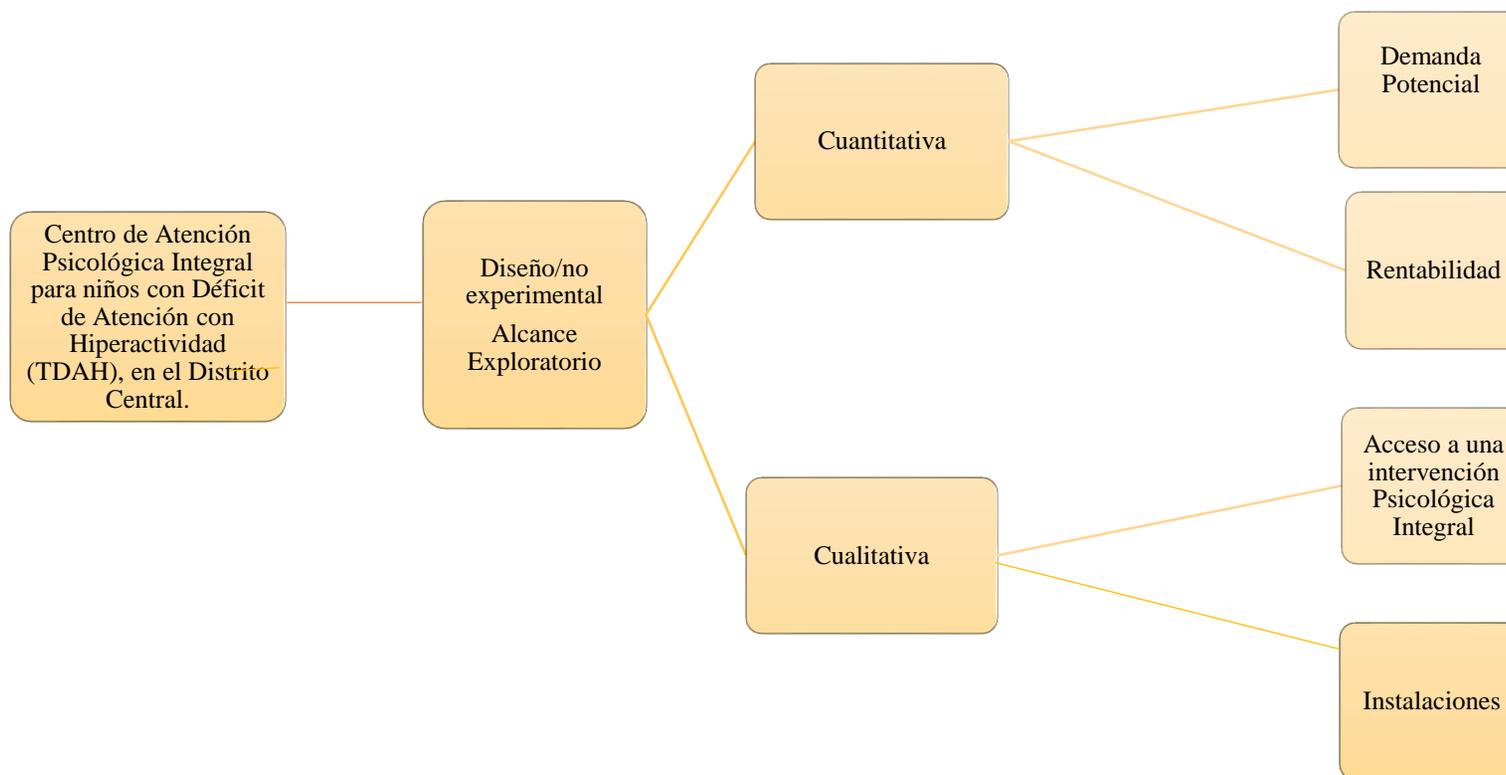


Ilustración 2. Esquema de variables de estudio, Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

3.1.3 Operacionalización de las variables de estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
1. Demanda Potencial	Necesidad actual de acceso a un centro de atención integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).	Demanda potencial insatisfecha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantidad de niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). 2. Número de Casos en crisis de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). 3. Cantidad de casos de familiares diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
		Disposición de compra	<p>Número de hogares en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, (M.D.C) que consideran importante diagnosticar y tratar el Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).</p> <p>Cantidad de hogares en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela que están dispuestos a pagar por un paquete de atención integral por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).</p>

2. Acceso a una intervención Psicológica Integral	Acceso que tiene un padre para adquirir una consulta en un centro de atención integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).	Acceso	<p>1. Poder adquisitivo de los padres de familia para pagar el servicio de atención integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).</p> <p>2. Ingresos recibidos en el núcleo familiar (ingresos que percibe el padre de familia para cubrir la consulta en el centro asistencial).</p> <p>3. Número de Instituciones que ofrecen un tratamiento integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).</p>
		Precio	1. Valor de dinero que un padre de familia está dispuesto a invertir en un tratamiento integral.

Tabla 4. Operacionalización de variables, problema de estudio, Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
3. Instalaciones	Se refiere a la disponibilidad de infraestructura necesaria para producir determinados bienes o servicios” (Mejía, 2013). / capacidad de Atención Integral del programa.	1. Módulos de atención	Cantidad de módulos habilitados para el tratamiento del trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
		2. Personal requerido (estructura organizacional).	Número de personal contratado (estructura organizacional). Para atención del trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
		3. Mobiliario y equipo.	Inventario de mobiliario y equipo para el Centro de Atención Psicológica Integral para Niños con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
		4. Equipo tecnológico.	Inventario de equipo tecnológico para el Centro de Atención Psicológica Integral para Niños con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
4. Rentabilidad	“Es el beneficio renta expresado en términos relativos o porcentual respecto a alguna otra magnitud económica como el capital total invertido o los fondos propios” (Fernández,	1. Flujos de efectivo proyectados. 2. Estados financieros proyectados. 3. Tasa Interna de Retorno	1. Valor de dinero disponible 2. Presentación de la situación contable del negocio. 3. Tasa de rendimiento que genera la inversión.

	s.f.).	4. Valor Presente Neto	4. Rendimiento real alcanzado después de cubrir las obligaciones del negocio.
		5. Relación Costo Beneficio	5. El valor ganado por cada lempira invertido.

3.2 Enfoque y métodos (Enfoque, Alcance, Diseño, Métodos, Instrumentos).

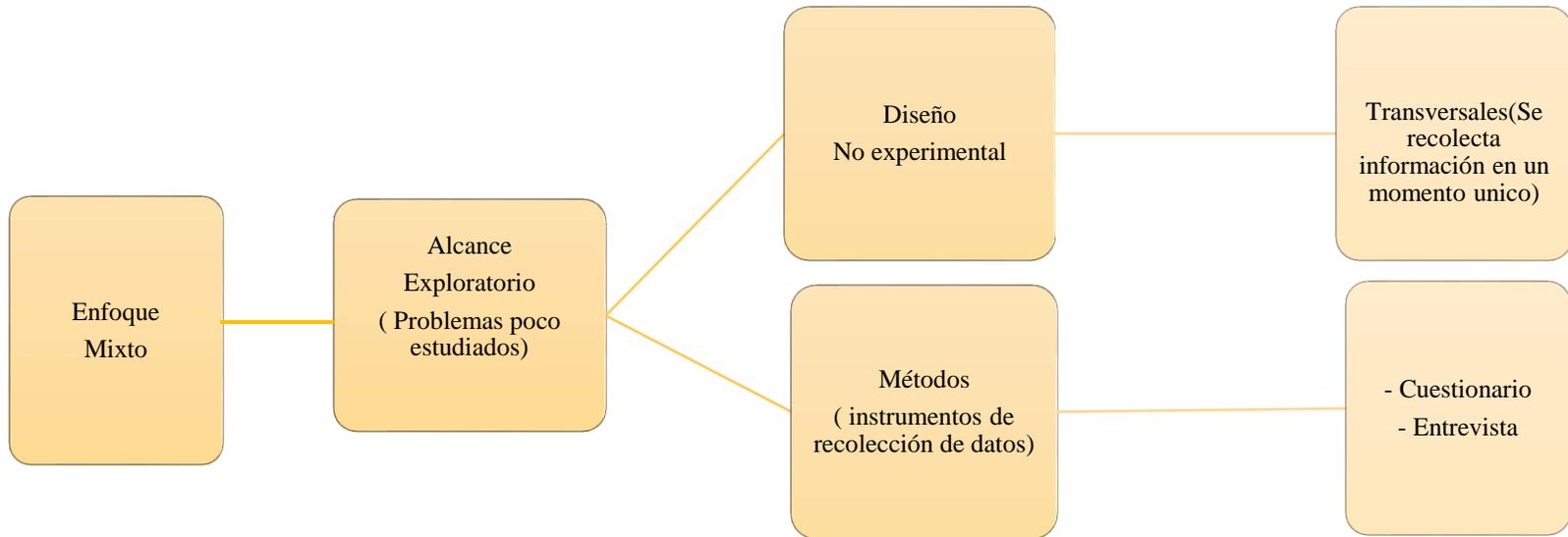


Ilustración 3. Estructura de la investigación, Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

El tipo de investigación es exploratorio, por el hecho de tratarse de un problema muy poco estudiado, con pocos antecedentes. Con la recolección de información se generan las respuestas a las preguntas de investigación y los objetivos. Se considera el desarrollo de esta etapa como las más importantes y determinante, aporta evidencia científica para marcar una tendencia en lo que refiere a los efectos que genera el problema de estudio.

Se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupo, comunidades, procesos objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refiere.

3.3 Diseño de la investigación.

Para el desarrollo de esta investigación el diseño parte, de un tipo no experimental, ya que se van a recabar datos que ya están dados, para posteriores análisis correspondientes, que permita generar respuesta a las preguntas de investigación.

Con un diseño Transversal, la recolección de datos se dará únicamente en el momento que se desarrolle la investigación siendo de alcance de tipo exploratorio, ya que se recolectan datos de las variables de la población a través de la muestra seleccionada. Con enfoque mixto, por hacer uso de instrumentos cuantitativos (cuestionario) y cualitativos (entrevista).

3.3.1 Población

Para el desarrollo de los diferentes estudios que permitan determinar la demanda y factibilidad de la creación de un Centro de atención psicológica/Integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C, la población objetivo es el número de hogares conformados en las ciudades del Distrito Central, cuyos padres puedan identificar en sus hijos algunas características propias del trastorno de Déficit de Atención y sean legibles para la aplicación de un diagnóstico que ratifique el padecimiento en los infantes.

Número de hogares del Distrito Central 295,215 ((INE), 2019).

Por fuente de ingreso de los hogares, edad del jefe, tamaño del hogar, años de estudio del jefe, según dominio, datos de los cuales solo se toma en número de hogares conformados en el Distrito Central.

3.3.2 Muestra

Para el desarrollo de este estudio se presenta la población, número de hogares del Distrito Central con sus características a continuación:

3.3.2.1 Población conformada por el número de hogares del Distrito Central

Hace referencia al número de hogares conformados en el Distrito Central, de acuerdo a la encuesta permanente de hogares aplicada por parte del Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Destacando que esta población posee información estadística de acuerdo al ingreso promedio de hogares, sexo del jefe del hogar, tamaño del hogar, nivel educativo, rama de actividad, fuente de los ingresos.

A la población, número de hogares conformados en el Distrito Central Hogares, se aplicará el instrumento del cuestionario para un levantamiento de datos a través de la encuesta, con el objetivo que los miembros de cada unidad familiar puedan proporcionar información acerca de:

1. Identificar características propias del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en los niños del hogar, haciéndolos candidatos a una evaluación psicológica, permitiendo clínicamente establecer un diagnóstico.
2. Nivel de conocimiento e importancia por la afectación que puede generar el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el hogar.
3. Disponibilidad de recursos financieros para someterse a un tratamiento integral pagado.

3.3.2 Entrevistados/ atención psicológica por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) / entrevistas

Esta población está conformada por un profesional en el área de psicología clínica, quien se desempeña en el único Centro que se especializa en atención integral de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), conocido como el “Centro de Educación Activa” (CEA), ubicado en avenida Juan Manuel Gálvez, Tegucigalpa, Honduras, 11101, con teléfono de atención + (504) 2263-5654 con la dirección web <http://www.centrodeeducacionactiva.com>.

Se entrevistarán un total de dos psicólogos clínicos (dos independientes, y uno del Centro de Educación Activa/ CAE), quienes poseen la experiencia para tratar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), de manera independiente.

3.3.3 Técnicas de muestreo /Tipo de muestra

En cuanto al instrumento cuantitativo “la encuesta” se determinó una muestra probabilística aleatoria simple, todos los elementos de la población tendrán la misma probabilidad de ser elegidos o seleccionados al momento de hacer el levantamiento de datos.

Para la aplicación de la muestra se hizo uso de la hoja de cálculo en Excel obtenida en el sitio web <https://www.ugr.es>

Cálculo de la muestra para entrevistas: se aplicará un total de tres (3) entrevistas a psicólogos independientes distribuidos de la siguiente manera:

- **Centro de Educación Activa, (CEA)/ (1).**

Entrevista a un psicólogo clínico que tenga la experiencia diagnosticando el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el “Centro de Educación Activa” (CEA), ubicado en avenida Juan Manuel Gálvez, Tegucigalpa, Honduras, 11101, con teléfono de atención + (504) 2263-5654 con la dirección web <http://www.centrodeeducacionactiva.com>.

- **Psicólogos clínicos independientes en el área (2)**

Entrevistar de manera independiente a dos psicólogos clínicos, que tienen experiencia en diagnóstico y tratamiento de casos de niños con el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

3.4 Instrumentos, técnicas y procedimientos aplicados

Constituyen una herramienta por medio de la cual se recaban datos para luego ser convertidos en información fiable basados en procedimientos estadísticos, aplicando las técnicas de recolección como la aplicación de encuestas, entrevistas, con el fin de cumplir los objetivos y responder las preguntas de la investigación.

El investigador debe de hacer uso de aquellas herramientas estadísticas que mejor se adecuen al tema de investigación, y puedan representar un análisis de datos muy apegado a la realidad, al igual que una generación de resultados y aplicabilidad útil.

3.4.1 Técnicas de recolección de datos

Se usará el método de muestreo, estadístico (probabilístico), aleatorio simple, todos los hogares conformados en el Distrito Central tienen la misma probabilidad de ser elegidos, la encuesta será aplicada una única vez (diseño transversal).

3.4.1.1 Encuesta

El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en los objetivos de la encuesta. (Casas Anguita, J., 2003)

3.4.1.1.1 Aplicación de la encuesta:

Conformado por veintiún (21) preguntas cerradas, selección múltiple y una sección de datos demográficos, será aplicado haciendo uso de recursos electrónicos a través de la aplicación de Google / formularios, generando un link, que contendrá la encuesta para su llenado en línea, distribuidos así:

1. 384 hogares con niños en edades de 3 a 12 años, conformados en el Distrito Central.

El tipo de preguntas que contiene la encuesta se citan a continuación:

1. Preguntas dicotómicas
2. Preguntas Cerradas
3. Preguntas cerradas selección múltiple

<https://docs.google.com/forms/d/1cBo5lOHzsZ2NUs76HUnXKZURDUrbz6us8djCIWzd38U/edit>)

3.4.1.2 Entrevista

La aplicabilidad de este instrumento tiene por objetivo profundizar aspectos donde se requiere mayor detalle, concentración y ampliar en la descripción, acerca de una situación en especial abordada, personas, características o cualquier fenómeno relacionado

con la investigación.

3.4.1.2.1 Aplicación de la entrevista:

Conformada por ocho (8) preguntas abiertas, con una duración estimada de una hora, aplicadas de manera presencial, mediante la técnica “Cara a Cara”, distribuidas así:

1. Centro de Educación Activa (CEA)/ (una entrevista aplicada)
2. Psicólogos en el área, con experiencia (dos entrevistas aplicadas).

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos:

Son elementos de carácter cuantitativo y cualitativo que permite el recaudo de los datos con la aplicación de cuestionarios y entrevistas a la población objeto de estudio, posteriormente los datos se procesan para convertirlos en información, apoyando el cumplimiento del objetivo en la investigación, conduciendo a una toma de decisión y aplicabilidad objetiva.

3.4.2.1 Cuestionario

Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados por el investigador. Éste debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros, Unrau, Grinnell y Williams, (2005).

3.4.2.2 Entrevista

La investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto. Selecciona el enfoque cualitativo cuando su propósito es examinar la forma en que ciertos individuos perciben y experimentan fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Lindlof y Taylor, 2018; Punch, 2014, Lichtman, 2013, Morse, 2012, Encyclopedia of Educational Psychology, 2008); (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

3.4.3 Fuentes primarias

Las referencias o fuentes primarias proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que incluyen los resultados de los estudios correspondientes. Por lo que se aplicaran encuestas a los diferentes hogares, conformados en el Distrito Central, adicionalmente se aplicara entrevistas al personal del Centro de Atención Activa y psicólogos en el área.

3.4.4 Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias son las que amplían, documentan y soportan a la investigación central, obteniendo información relacionada de sitios web, libros, tesis, expertos, sitios oficiales gubernamentales, cuyos contenidos están relacionados al tema de investigación, “Centro de Atención Psicológica/Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1 Reporte de Resultados

Se presentan los resultados analizados de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas mediante formulario de Google Forms, estas fueron difundidas mediante whatsApp, apuntándole específicamente a hogares conformados en las ciudades del Distrito Central, cuyos padres puedan identificar en sus hijos algunas características propias del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Adicionalmente se presenta un resumen sobre las entrevistas realizadas a dos (2) psicólogos colegiados quienes poseen la experiencia para tratar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) de manera independiente, así también a un profesional en el área de psicología clínica, quien se desempeña en el único Centro que se especializa en atención integral de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), conocido como el “Centro de Educación Activa” (CEA). Es importante mencionar que, para este último, la entrevista se envió mediante el correo institucional del centro, debido a que la institución retornaba sus actividades en el mes de febrero y no podría ser atendida de manera presencial en el mes de enero, por tal razón se deja evidencia en los anexos de las gestiones realizadas.

4.1.1 Reporte de resultados de las encuestas aplicadas

Respuestas a las encuestas aplicadas para el desarrollo del proyecto “Centro de Atención Psicológica/Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.”, El procesamiento se desarrolló en base a las respuestas que fueron contestadas, con el uso de la herramienta “Google Forms”.

Tabla 5. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Dos miembros	33	9%
Tres miembros	100	27%
Cuatro miembros	97	26%
Más de cuatro miembros	154	40%
Total	384	100%

Fuente: Elaboración Propia

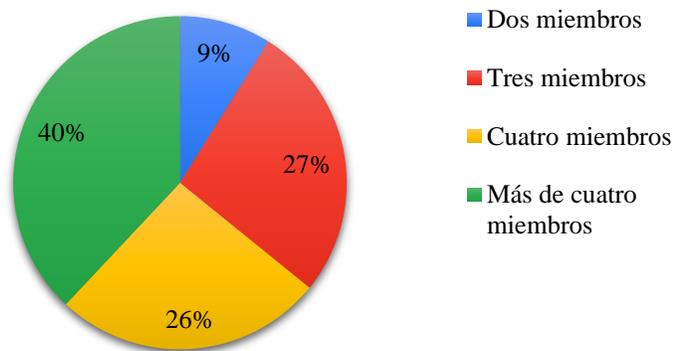


Ilustración 4. Personas conforman el núcleo familiar

El 93% de los encuestados muestran que en su núcleo familiar residen más de 3 personas, lo cual representa un porcentaje significativo y potencial, este instrumento tiene un alto grado de confianza, la mayoría de las personas encuestadas tienen la característica de tener hijos en casa, el resto de las preguntas aplican para el problema que se está tratando de resolver, las personas encuestadas al tener un hijo nos dan la apertura de realizar preguntas relacionadas al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Tabla 6. ¿Tiene niños en su hogar?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	311	84%
No	60	16%
Total	371	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 13 personas no contestaron la pregunta

¿Tiene niños en su hogar?

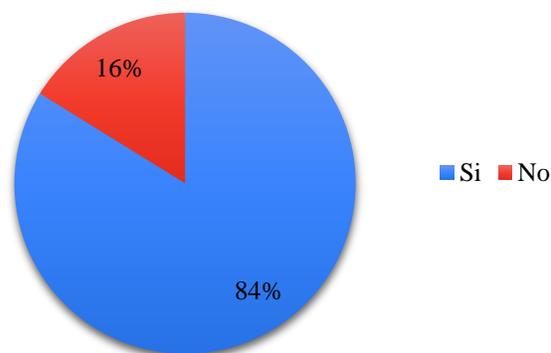


Ilustración 5. Niños en el hogar

El 84% de los encuestados tienen hijos, este porcentaje significativo nos permite obtener información de clientes potenciales, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es un trastorno del neurodesarrollo, es muy frecuente en la niñez, habitualmente se diagnóstica en la infancia y rara vez en la adultez, lo que apoya la idea de desarrollo del proyecto.

Tabla 7. ¿Cuántos niños residen en su hogar con edades de 3 a 12 años?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Uno	162	53%
Dos	109	36%
Tres	23	7%
Cuatro	8	3%
Más de cuatro	5	2%
Total	307	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 60 de los encuestados no poseen hijos, adicionalmente 17 personas no contestaron la pregunta.

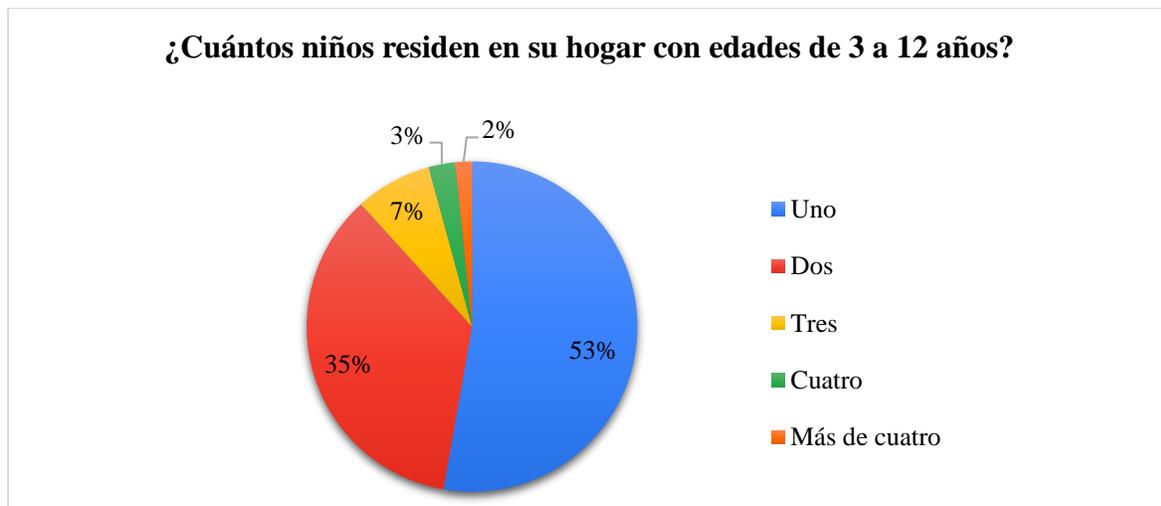


Ilustración 6. Niños con edades de 3 a 12 años

El 80% de los hogares poseen un hijo o más, este porcentaje nos da la apertura de conocer las edades de los niños y algunas características que comienzan desde los 3 hasta los 12 años de edad, con mayor frecuencia los síntomas relacionados al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), pueden ser leves, los padres pueden identificar comportamientos en alguno de sus hijos los cuales difieren del resto.

Tabla 8. Detalle la edad de los niños que forman parte del hogar (primer niño)

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
De 3 a 4 años	88	29%
De 5 a 7 años	94	31%
De 8 años a 10	50	17%
De 11 a 12 años	70	23%
Total	302	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 60 de los encuestados no poseen hijos, adicionalmente 22 personas no contestaron la pregunta.

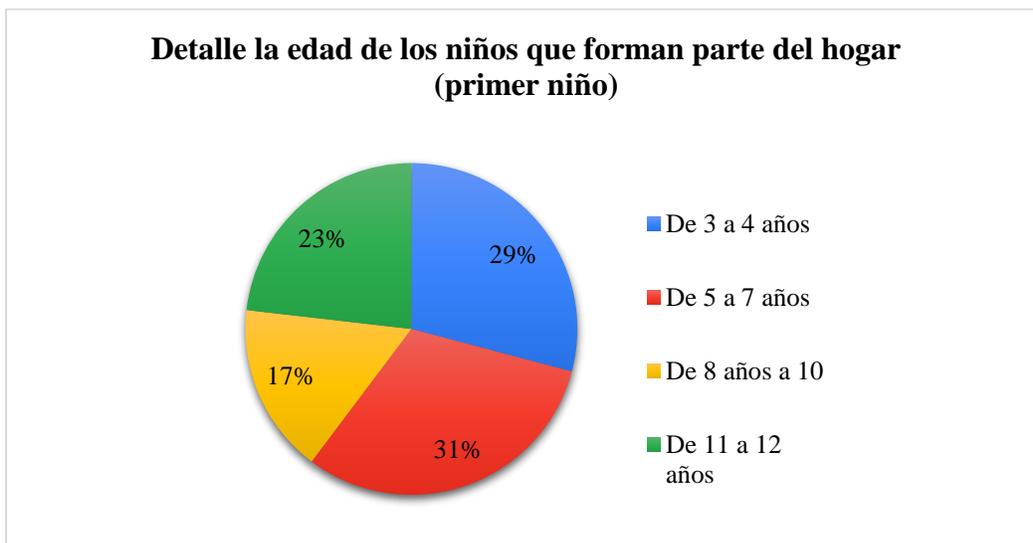


Ilustración 7. Niños con edades de 3 a 12 años (primer niño)

El 31% de los encuestados detalla que su primer hijo tiene edades de 5 a 7 años, en este rango de edades podremos identificar una combinación de problemas persistentes relacionados al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Edad muy adecuada en donde se puede diagnosticar con mayor entendimiento a un niño con características del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Tabla 9. Detalle la edad de los niños que forman parte del hogar (Segundo niño)

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
De 3 a 4 años	19	13%
De 5 a 7 años	49	33%
De 8 años a 10	40	27%
De 11 a 12 años	39	27%
Total	147	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 60 de los encuestados no poseen hijos, adicionalmente 177 personas no contestaron la pregunta.

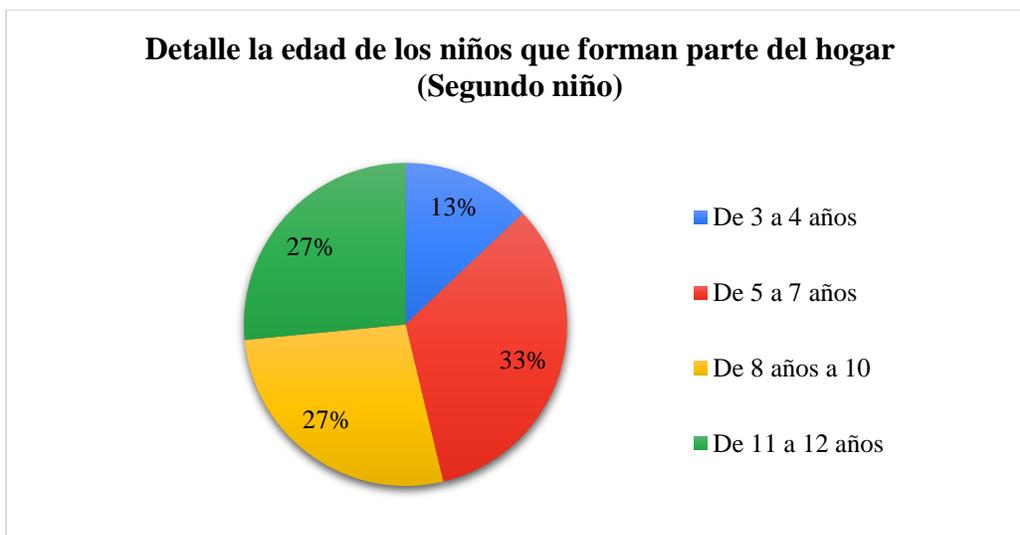


Ilustración 8. Niños con edades de 3 a 12 años (segundo niño/a)

El 33% de los encuestados detalla que su segundo hijo tiene edades de 5 a 7 años, en este rango de edades podremos identificar una combinación de problemas persistentes relacionados al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), edad muy adecuada en donde se puede diagnosticar con mayor entendimiento a un niño con características de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Tabla 10. Detalle la edad de los niños que forman parte del hogar (Tercer niño/a)

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
De 3 a 4 años	9	21%
De 5 a 7 años	8	19%
De 8 años a 10	16	38%
De 11 a 12 años	9	21%
Total	42	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 60 de los encuestados no poseen hijos, adicionalmente 282 personas no contestaron la pregunta.

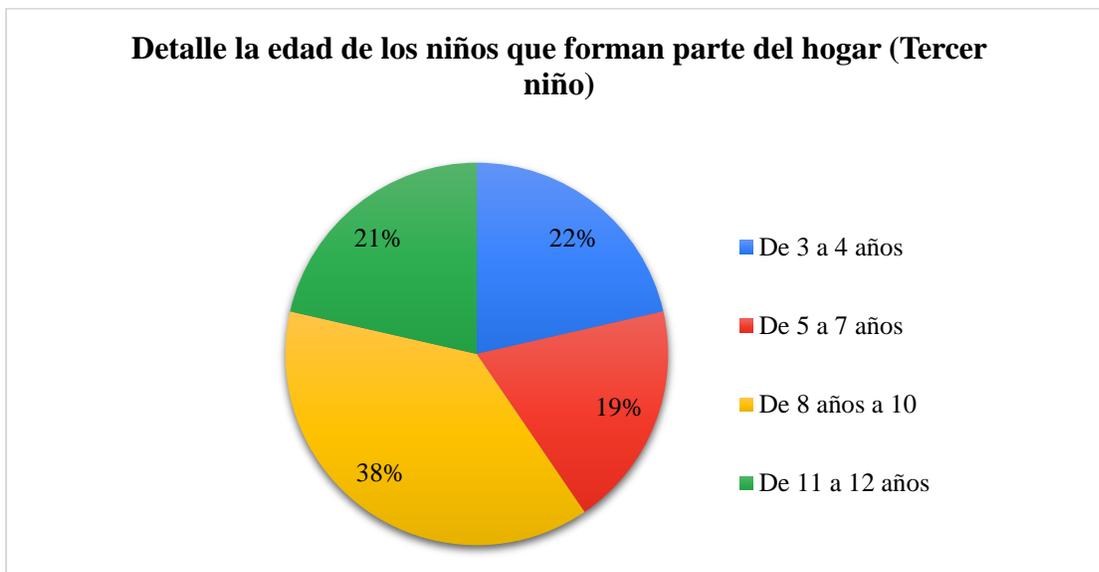


Ilustración 9. Niños con edades de 3 a 12 años (tercer niño/a)

El 38% de los encuestados detalla que su tercer hijo tiene edades de 8 a 10 años, en este rango de edades podremos identificar una combinación de problemas persistentes, edad muy adecuada en donde se puede diagnosticar con mayor entendimiento a un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Tabla 11. Detalle la edad de los niños que forman parte del hogar (Cuarto niño)

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
De 3 a 4 años	6	25%
De 5 a 7 años	5	21%
De 8 años a 10	6	25%
De 11 a 12 años	7	29%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 60 de los encuestados no poseen hijos, adicionalmente 300 personas no contestaron la pregunta.

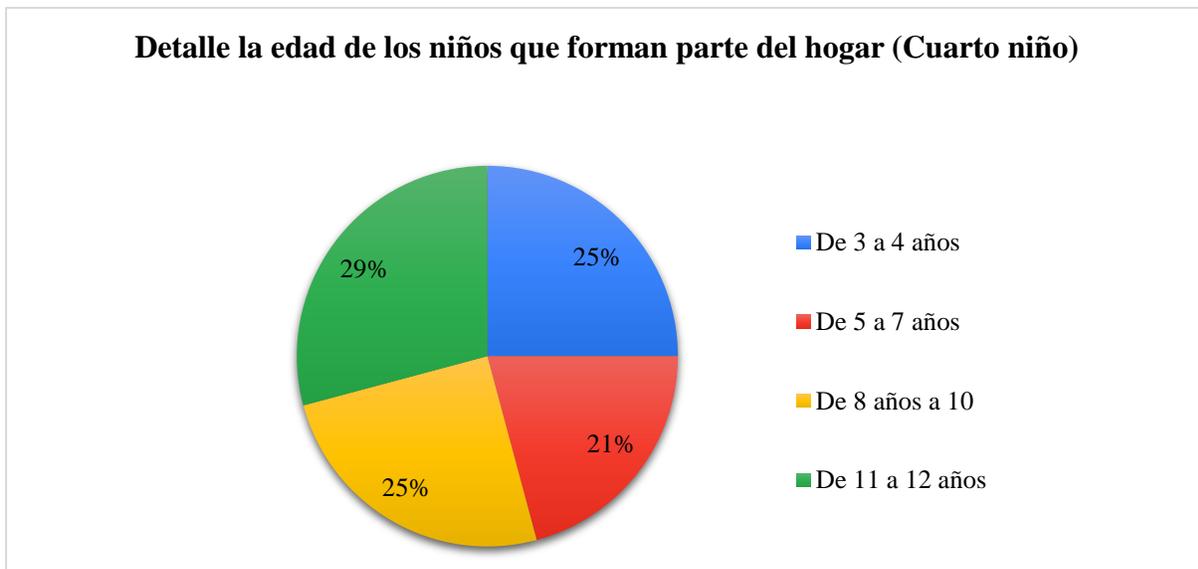


Ilustración 10. Niños con edades de 3 a 12 años (cuarto niño/a)

El 29% de los encuestados detalla que su cuarto hijo tiene edades de 11 a 12 años, en este rango de edades podremos identificar una combinación de problemas persistentes, edad muy adecuada en donde se puede diagnosticar con mayor entendimiento a un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Tabla 12. ¿Quién está al cuidado de los niños en el hogar?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Mamá	82	17%
Papá	28	6%
Mamá y Papá	47	10%
Abuela (o)	138	29%
Tía(o)	56	12%
Hermana (o)	40	8%
Vecina (o)	15	3%
Empleada domestica	64	13%
Nursery	7	1%
Ninguno	2	0%
Total	479	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Se obtuvieron 479 respuestas considerando que los encuestados seleccionaron más de una opción en relación al cuidado de los niños en el hogar.

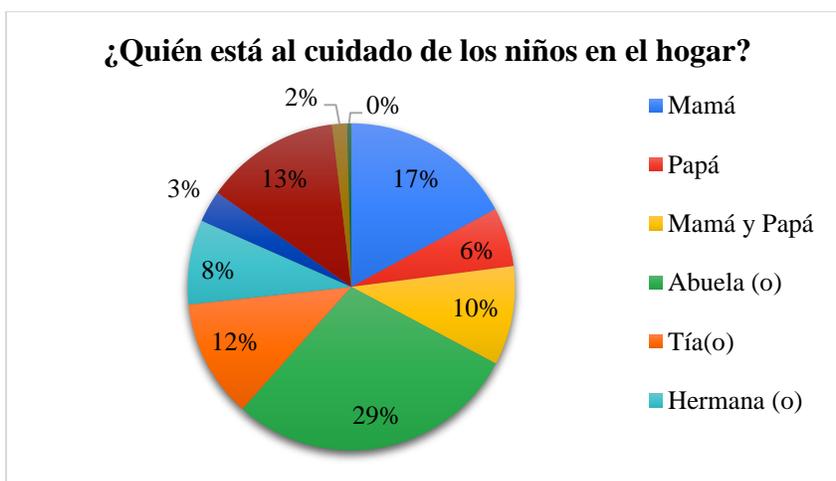


Ilustración 11. Cuidado de los niños en el hogar

El 29% de los encuestados detallan que quienes están al cuidado de los Niños son los Abuelos, en ese sentido es probable que los abuelos quizás no presten atención al comportamiento de los niños, pueden interpretar que los niños tienen un mal comportamiento, la crianza y la educación en casa es tan importante en el tratamiento de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), nuestro propósito es poder proporcionar un entrenamiento para los cuidadores de los niños en casa.

Los cambios en las relaciones que tanto padres y madres como cuidadores tienen con los niños, afectan al aumento de casos diagnosticados.

Tabla 13. ¿Cómo evalúa el rendimiento escolar de sus niños?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Bueno	135	44%
Malo	38	12%
Normal	117	38%
No está en edad escolar	19	6%
Total	309	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 60 de los encuestados no tienen hijos, adicionalmente 15 personas no completaron la pregunta.

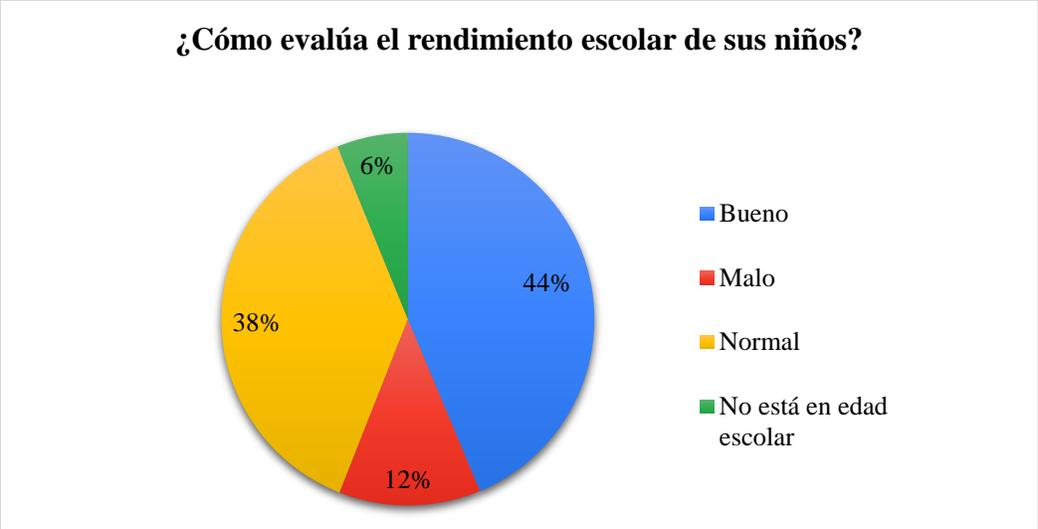


Ilustración 12. Rendimiento escolar de los niños

El 12% de los encuestados detallan que el rendimiento escolar en sus niños es malo, este indicador es muy importante considerando que buscamos niños con características de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en donde suelen tener un bajo desempeño, esto se atribuye a las dificultades de aprendizaje y problemas de conducta en el salón de clase que ocasionan que el niño no preste atención y descuide las actividades diarias.

Tabla 14. ¿Considera que el uso de los aparatos tecnológicos este afectando en el comportamiento a los niños?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	273	89%
No	35	11%
Total	308	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 60 de los encuestados no tienen hijos, adicionalmente 16 personas no completaron la pregunta.

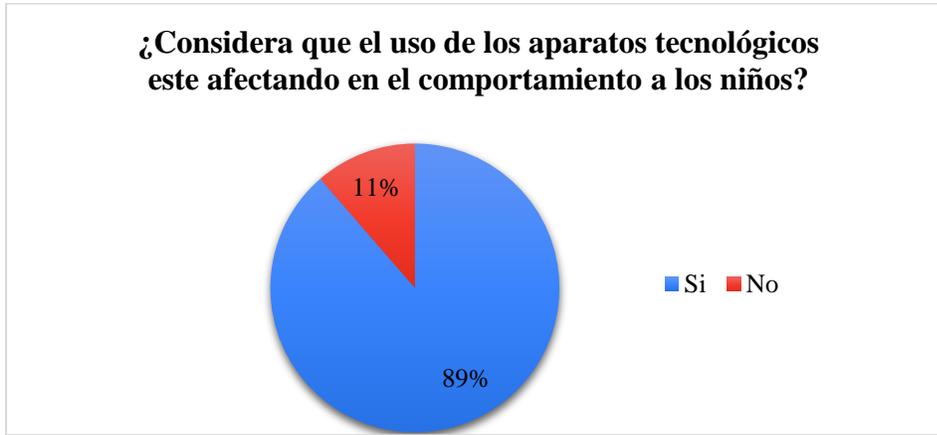


Ilustración 13. Uso de aparatos tecnológicos

El 89% de los encuestados detallan y atribuyen que el uso de aparatos tecnológicos está afectando el comportamiento de los niños, sin embargo, el tiempo que los padres y madres pasan con sus hijos, se ha visto reducido en los últimos tiempos. Este hecho puede afectar al autocontrol o a la capacidad para sobrellevar la frustración de los niños y sumergirse en los aparatos electrónicos, atribuyendo una falta de atención hacia el menor, en el centro de atención psicológica /integral, para niños con déficit de atención con hiperactividad, se trabajará el rol de cada integrante de la familia como tratamiento integral del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Tabla 15. ¿Sus niños asisten alguna organización cómo?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Kinder	78	17%
Escuela	218	49%
Iglesia	104	23%

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Centro de Atención Activa	2	0%
Nourserly	16	4%
Ninguna	31	7%
Total	449	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Se obtuvieron 449 respuestas, considerando que los encuestados seleccionaron más de una opción.



Ilustración 14. Los niños asisten alguna organización

El 49% de los encuestados detalla que sus hijos asisten a la escuela, los centros educativos influyen directamente, estos tienen menos paciencia con los alumnos más difíciles y aquellos menos motivados en aprender. El tiempo que dedican a cada uno de ellos en particular, es menor; los resultados académicos de la escuela en su conjunto, son uno de los objetivos por el que se trabajara en el centro de atención psicológica /integral, para niños con déficit de atención con hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C, Honduras, considerando que no se tiene el expertis para poder tratar de manera integral al niño con el Síndrome de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Tabla 16. ¿Cómo podría calificar la conducta de los niños en el hogar?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Buena	117	38%
Mala	53	17%
Normal	139	45%
Total	309	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 60 de los encuestados no tienen hijos, adicionalmente 15 personas no completaron la pregunta.



Ilustración 15. Calificación de la conducta de los niños en el hogar

El 17% de los encuestados detallan que el comportamiento de los niños en casa es malo, esta característica es propia de los niños que sufren un síndrome de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). El poder controlar conductas impulsivas es una tarea muy difícil que mayormente es etiquetada como un mal comportamiento en el hogar, sin embargo, los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), suelen actuar de maneras que a los padres les resulta difícil de gestionar, este

indicador nos da la apertura de poder asegurar que este porcentaje de niños posiblemente sufre un trastorno de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Tabla 17. ¿Ha identificado algún comportamiento en los niños, según el detalle de la siguiente tabla? De acuerdo a las siguientes sesiones (PRIMERA SECCIÓN/ DESATENCIÓN)

No. Pregunta	Respuestas	Si	No
1	A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en los juegos.	164	146
2	A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones (no por rebeldía ni por incapacidad para comprender instrucciones).	163	147
3	A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (ejemplo.: juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros...)	173	136
4	A menudo es descuidado en las actividades diarias.	184	123
Total		684	552

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Se obtuvieron más de 371 respuestas considerando que los encuestados podían seleccionar más de una opción.



Ilustración 16. Comportamiento de los niños (Desatención)

Este indicador es clave en nuestro proyecto de investigación, refleja porcentajes significativos en conductas propias del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), específicamente en el área de Desatención. Resulta bastante

difícil para el niño organizarse o terminar una tarea, prestar atención a los detalles o seguir instrucciones o conversaciones, el niño se distrae fácilmente o se olvida de detalles de la rutina diaria. Se identifican 684 respuestas que determinan que los niños si poseen las características descritas anteriormente, estos encuestados que afirman estos comportamientos en sus hijos son clientes potenciales.

Tabla 13.1. ¿Ha identificado algún comportamiento en los niños, según el detalle de la siguiente tabla? De acuerdo a las siguientes sesiones (SEGUNDA SECCIÓN/ HIPERACTIVIDAD

No. Pregunta	Respuestas	Si	No
1	A menudo mueve en exceso manos y pies, o se remueve en su asiento	136	173
2	A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).	121	187
3	A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.	102	207
4	A menudo habla en exceso.	166	145
Total		525	712

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Se obtuvieron más de 371 respuestas considerando que los encuestados podían seleccionar más de una opción.

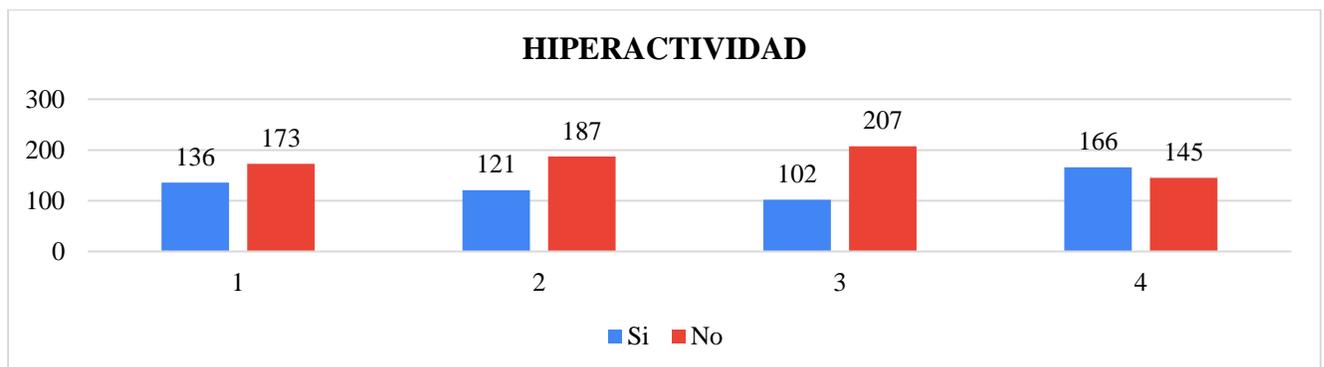


Ilustración 17. Comportamiento de los niños (Hiperactividad)

Este indicador, refleja porcentajes significativos en conductas propias del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), específicamente en el área de Hiperactividad, los niños hiperactivos son inquietos, no paran y se aburren con facilidad. Pueden tener dificultades para estarse sentados y quietos o para estar callados cuando sea necesario, se identifican 525 respuestas que determinan que los niños si poseen las características descritas anteriormente, estos encuestados que afirman estos comportamientos en sus hijos son clientes potenciales.

Tabla 13.2. ¿Ha identificado algún comportamiento en los niños, según el detalle de la siguiente tabla? De acuerdo a las siguientes sesiones (TERCERA SECCIÓN/IMPULSIVIDAD)

No. Pregunta	Respuestas	Si	No
1	A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.	143	167
2	A menudo tiene dificultades para guardar turno.	127	180
3	A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (por ejemplo, se entromete en conversaciones o juegos).	159	153
Total		429	500

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Se obtuvieron más de 371 respuestas considerando que los encuestados podían seleccionar más de una opción.

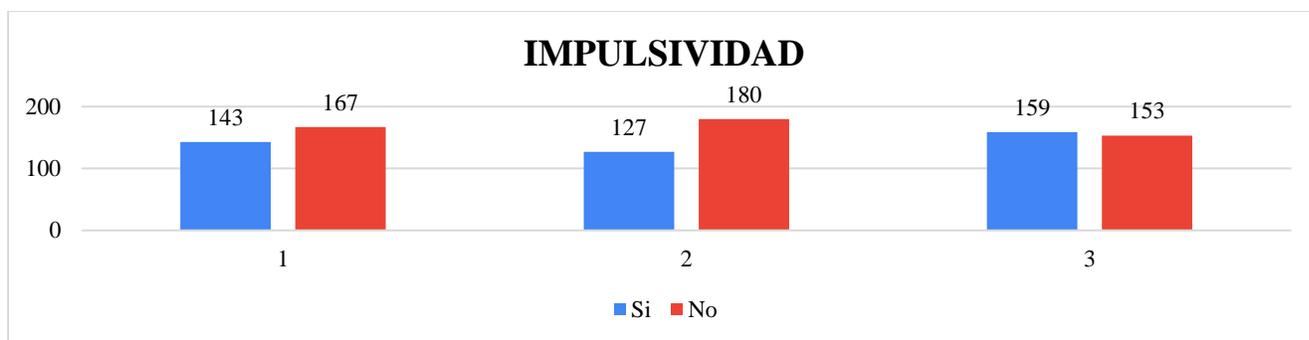


Ilustración 18. Comportamiento de los niños (Impulsividad)

Este indicador, refleja porcentajes significativos en conductas propias del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, específicamente en el área de Impulsividad, los niños impulsivos actúan demasiado deprisa antes de pensar. Suelen interrumpir, empujar o agarrar a los demás, y les cuesta mucho esperar. Pueden hacer cosas sin pedir permiso, usar cosas que no les pertenecen o actuar de maneras arriesgadas. Pueden tener reacciones emocionales que parecen demasiado intensas para la situación, se identifican 429 respuestas que determinan que los niños si poseen las características descritas anteriormente, estos encuestados que afirman estos comportamientos en sus hijos son clientes potenciales.

Tabla 18. ¿Ha escuchado hablar o conoce acerca del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	249	68%
No	119	32%
Total	368	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 16 de los encuestados no contestaron la pregunta.

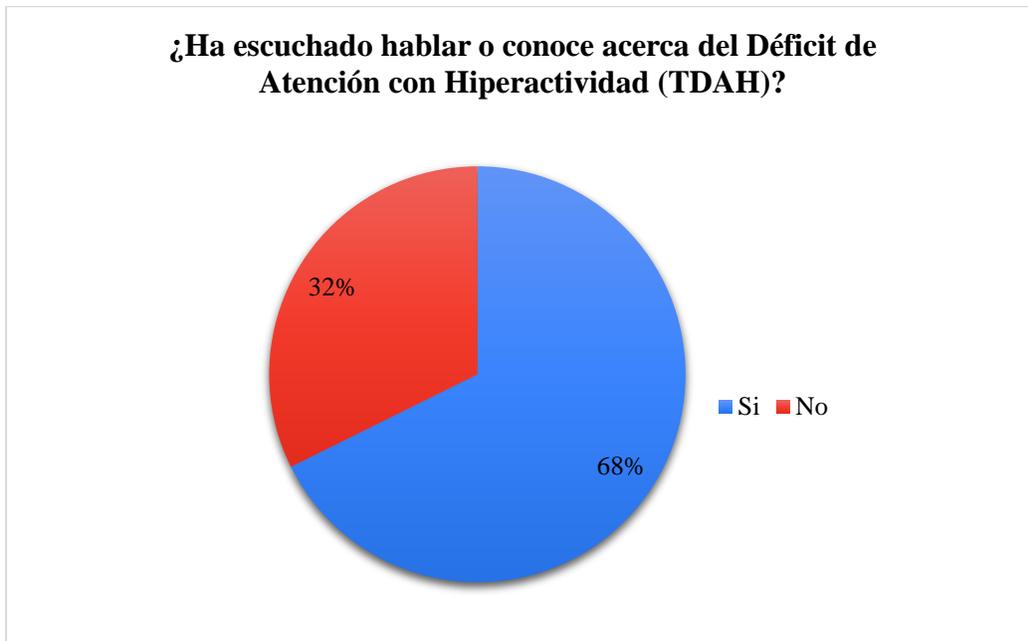


Ilustración 19. Conocer acerca del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

El 68% de los encuestados ha escuchado hablar o conoce sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), existen padres que no entienden a sus hijos, preguntándose si lo que hacen es a propósito o no entienden por qué lo hacen, sin embargo, con este porcentaje significativo nos da una ventaja de poder ofrecer un servicio integral en base a la necesidad que los padres ya conocen y han identificado.

Tabla 19. ¿Dónde ha obtenido información acerca del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Internet	178	33%
Redes sociales	145	27%
Televisión	52	10%
Material publicitario	27	5%
Kínderes	4	1%
Escuela	45	8%
Colegio	21	4%
Clínicas privadas	60	11%
Clínicas públicas	8	1%
Total	540	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Se obtuvieron más de 371 respuestas considerando que los encuestados podían seleccionar más de una opción.

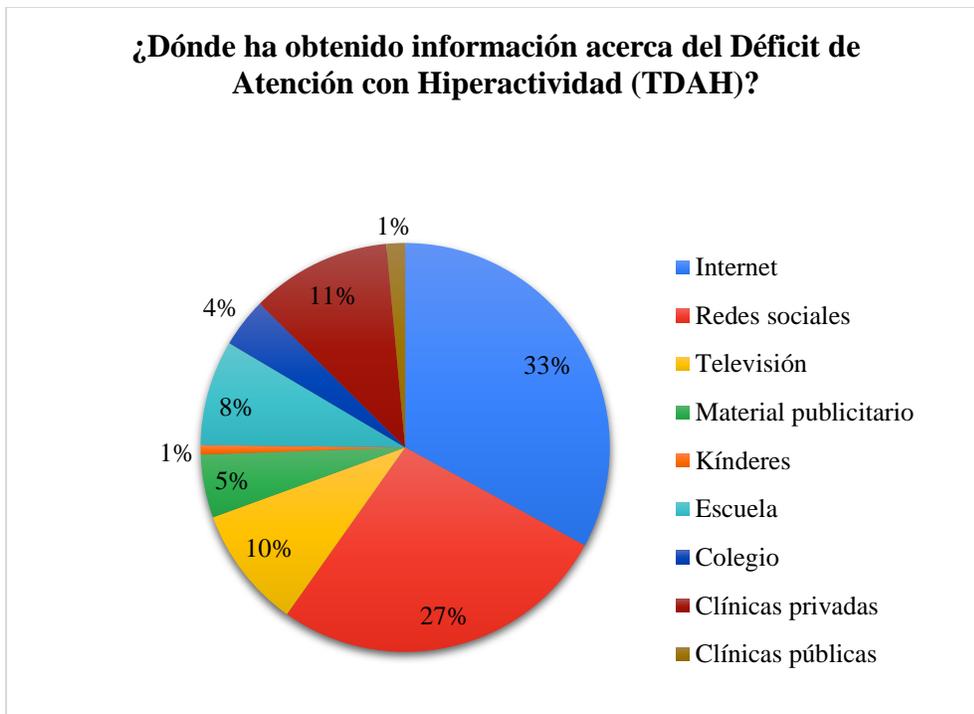


Ilustración 20. Información acerca del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

El 33% de los encuestados ha escuchado hablar o conoce sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), mediante el internet, en donde se encuentra información básica y general que puede alertar a los padres sobre el padecimiento y comportamiento en su hijo, una de las causas por las que más aumenta este impacto es por la falta de información de los padres, sin embargo, este indicador nos da una pauta del nivel educativo de los encuestados quienes se informan y tienen acceso a una psicoeducación.

Tabla 20. ¿Usted, algún familiar ha sido diagnosticado con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	18%
No	249	82%
Total	304	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 80 de los encuestados no contestaron la pregunta.

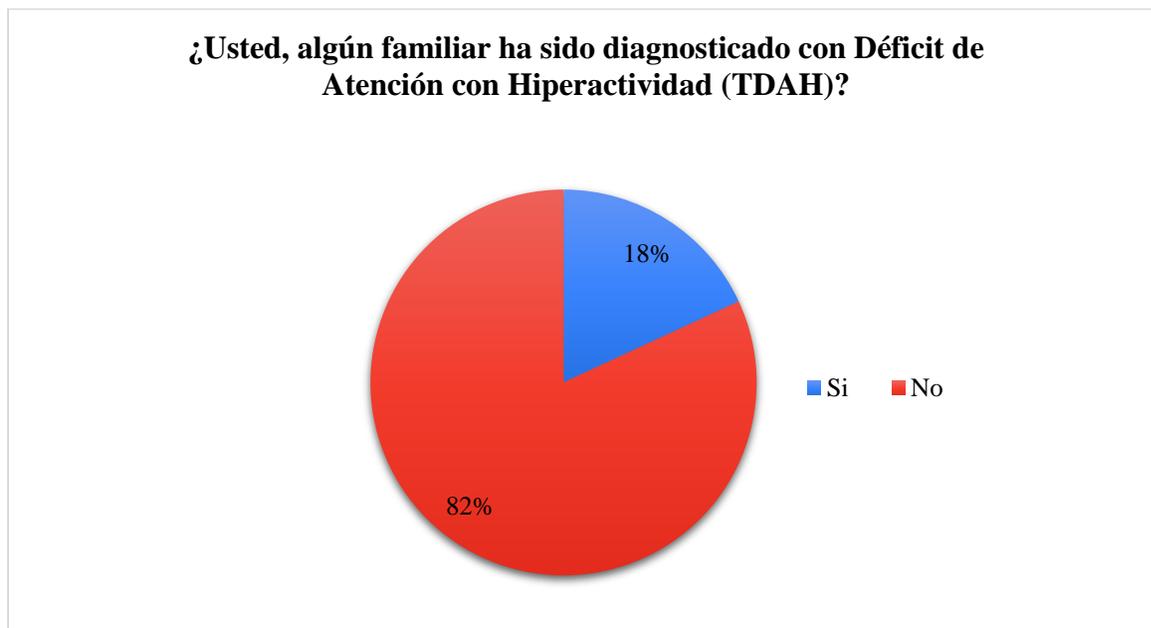


Ilustración 21. Usted, algún familiar ha sido diagnosticado con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

El 18% de los encuestados expresan que alguno de sus familiares ha sido diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), aunque la causa exacta del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), no está clara, se atribuye a que los factores pueden estar involucrados en la genética, el medio

ambiente o problemas con el sistema nervioso central, este porcentaje de encuestados son clientes potenciales, considerando que algún niño puede tener este padecimiento a causa de la genética en algún familiar.

Tabla 21. ¿Alguno de sus hijos ha sido diagnosticado con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	10%
No	271	90%
Total	300	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 84 de los encuestados no completaron la pregunta.

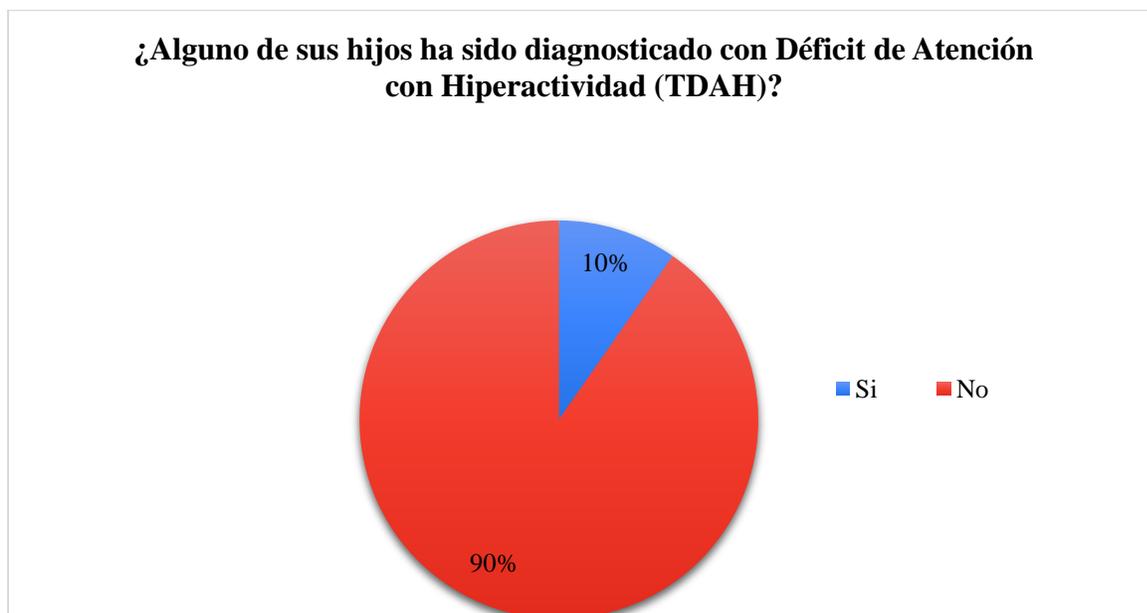


Ilustración 22. Hijos diagnosticados con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

El 10% de los encuestados expresan que alguno de sus hijos ha sido diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), estos padres son clientes potenciales considerando que ya conocen del Síndrome y estarían dispuestos a contratar los servicios del centro de atención psicológica /integral, para niños con déficit de atención con hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C, Honduras.

Tabla 22. ¿Considera importante diagnosticar y tratar el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	278	93%
No	22	7%
Total	300	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 84 de los encuestados no completaron la pregunta.

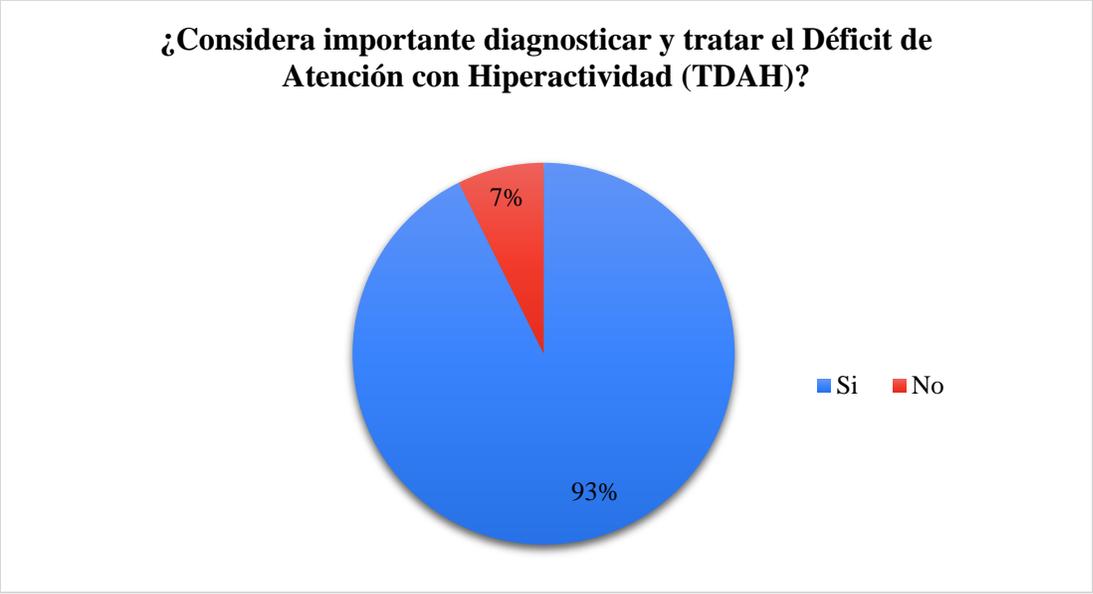


Ilustración 23. Importancia de diagnosticar el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

El 93% de los encuestados considera importante diagnosticar y tratar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), este indicador nos demuestra el interés de los padres en involucrarse en un proceso de psicoeducación, en el que comprendan, entiendan y se acerquen al trastorno que tienen sus hijos, para que de esta manera puedan participar de manera activa en su tratamiento.

Tabla 23. ¿La escuela, kínder, colegio donde asiste su hijo, le ofrecen un servicio de atención para el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	23%
No	226	77%
Total	293	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 60 de los encuestados no tienen hijos, adicionalmente 31 personas no completaron la encuesta.



Ilustración 24. Las organizaciones donde asisten los niños, ofrecen servicio de atención para Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

El 77% de los encuestados detalla que la escuela donde asiste su hijo no ofrece un servicio de atención de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), debido a que es un porcentaje significativo el tratamiento de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), debe tener enfoque multimodal que se apoya en diferentes intervenciones en los ámbitos psicológico, educativo y sanitario. Esto conlleva una implicación estrecha en la que puede intervenir el centro de atención psicológica /integral, para niños con déficit de atención con hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C, Honduras.

Tabla 24. ¿Estaría dispuesto usted y sus hijos, a someterse a un tratamiento clínico integral por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	271	91%
No	28	9%
Total	299	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 60 de los encuestados no tienen hijos, adicionalmente 25 personas no completaron la pregunta.

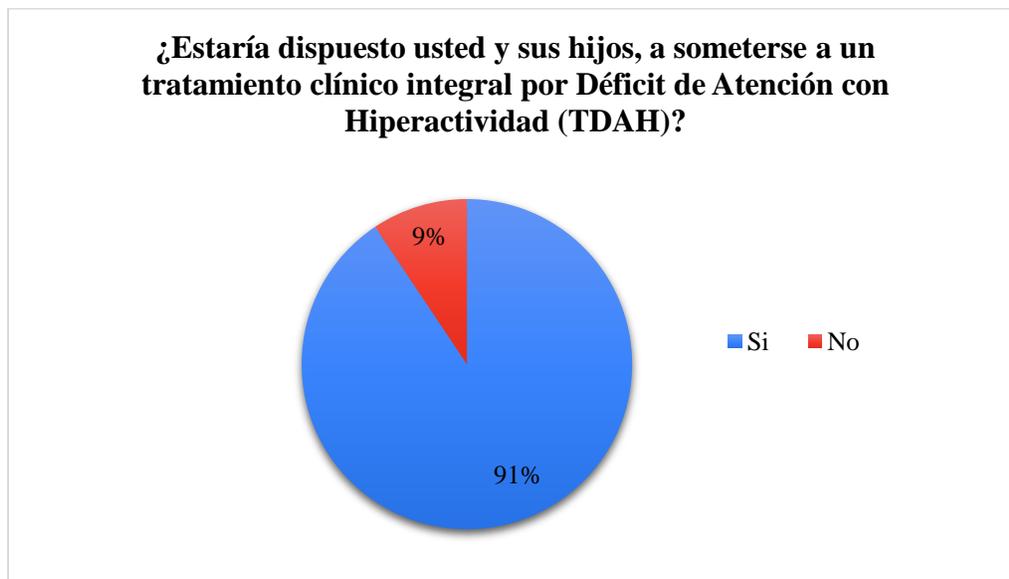


Ilustración 25. Disposición para recibir un Tratamiento clínico integral para el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

El 91% de los encuestados expresa positivamente su interés por someterse de manera conjunta con su hijo a un tratamiento integral para Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), se interpreta que 271 padres de familia son clientes

potenciales para el centro de atención psicológica /integral, para niños con déficit de atención con hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C, Honduras.

Tabla 25. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por cada paquete de atención como tratamiento ante un diagnóstico integral por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
10 sesiones - L. 8,000.00	193	69%
12 sesiones - L. 9,600.00	32	12%
15 sesiones - L. 12,000.00	39	14%
20 sesiones - L. 16,000.00	14	5%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 106 de los encuestados no contestaron la pregunta.

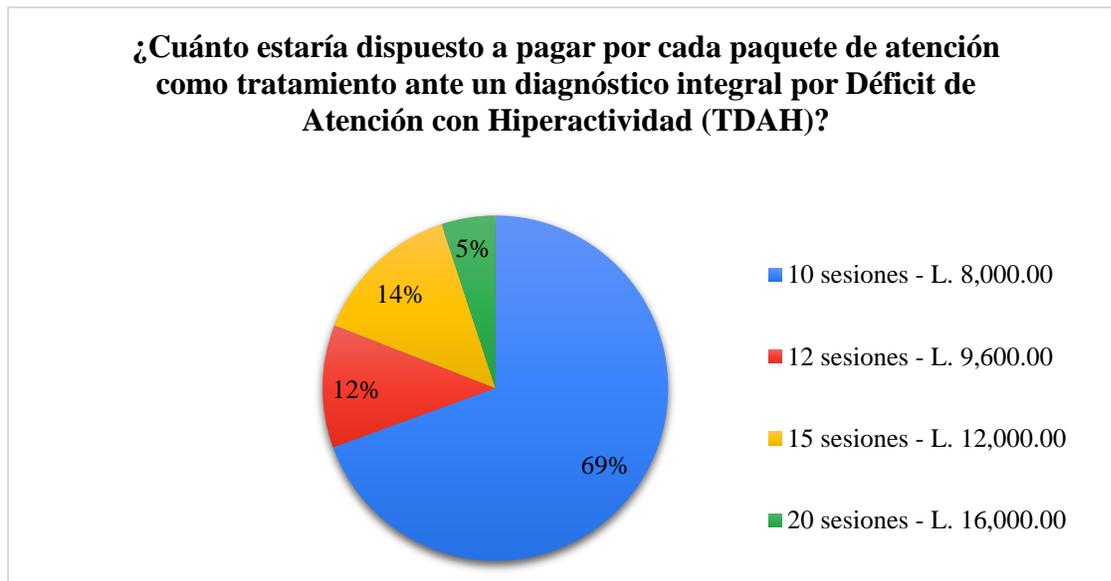


Ilustración 26. Pago por paquete de atención del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

El 69% de los encuestados están dispuestos a pagar 10 sesiones equivalentes a HNL. 8,000.00, tomando en consideración que esta pregunta está alineada con los rangos de ingresos que en su mayoría de los encuestados ascienden a más de 3 salarios mínimos por hogar, es un servicio el cual puede ser adquirido en base a la necesidad identificada.

Tabla 26. Genero del entrevistado

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	212	58%
Masculino	154	42%
Total	366	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 18 de los encuestados no contestaron la pregunta.

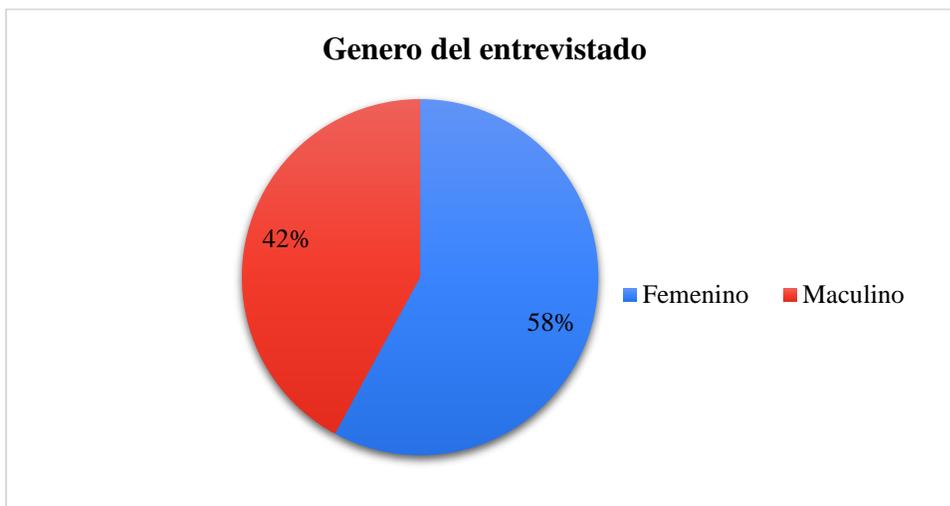


Ilustración 22. Genero del entrevistado

La encuesta fue atendida predominantemente por el género femenino, se puede observar un porcentaje muy representativo de la participación del padre de familia, evidenciando que género masculino también está al pendiente de los niños del hogar.

Tabla 27. Ingresos familiares en el hogar

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1. Un salario mínimo (tomando como base Lps. 10,200.00)	73	20%
Dos salarios mínimos	88	24%
Tres salarios mínimos	102	27%
Cuatro salarios mínimos	45	12%
Más de cuatro salarios mínimos	63	17%
Total	371	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: 13 de los encuestados no contestaron la pregunta.

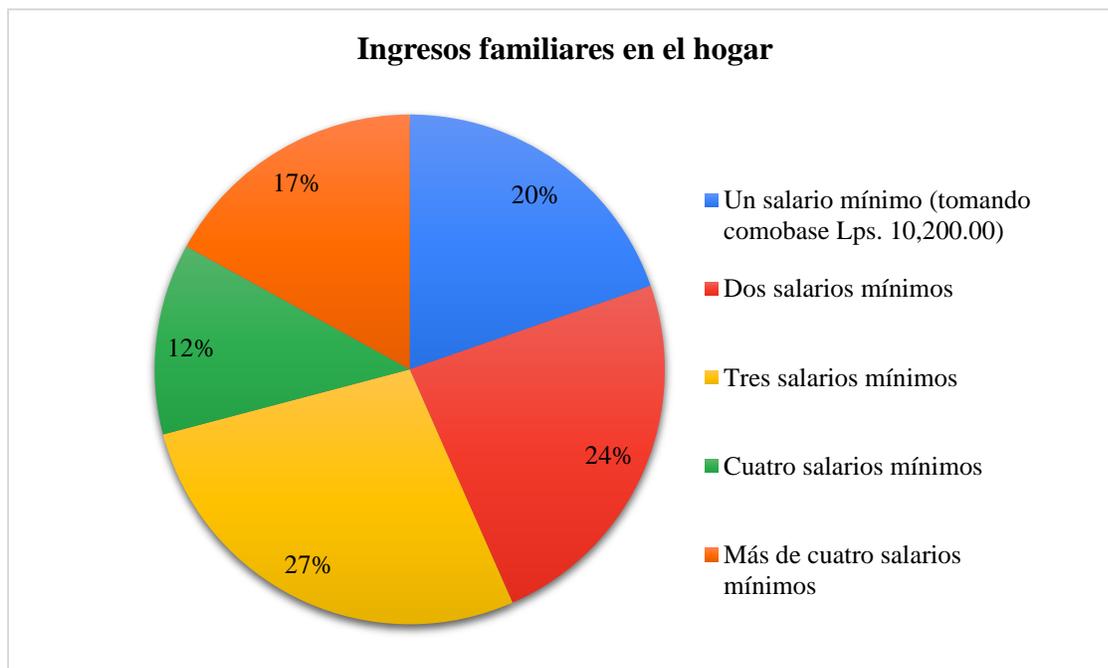


Ilustración 23. Ingresos familiares en el hogar

El 56% de los encuestados poseen más de 3 salarios mínimos como ingresos familiares en el hogar, este porcentaje nos da la pauta que los padres de familia pueden adquirir los servicios del centro de atención psicológica /integral, para niños con déficit de atención con hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C, Honduras

Tabla 28. Fuente de los ingresos en el hogar

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Asalariado empresa privada	225	42%
Asalariado empresa pública	109	21%
Remesas familiares	71	13%
Negocio propio	119	22%
Pensiones	7	1%
Total	531	100%

Fuente: Elaboración Propia

Nota: Se obtuvieron más de 371 respuestas considerando que los encuestados podían seleccionar más de una opción.

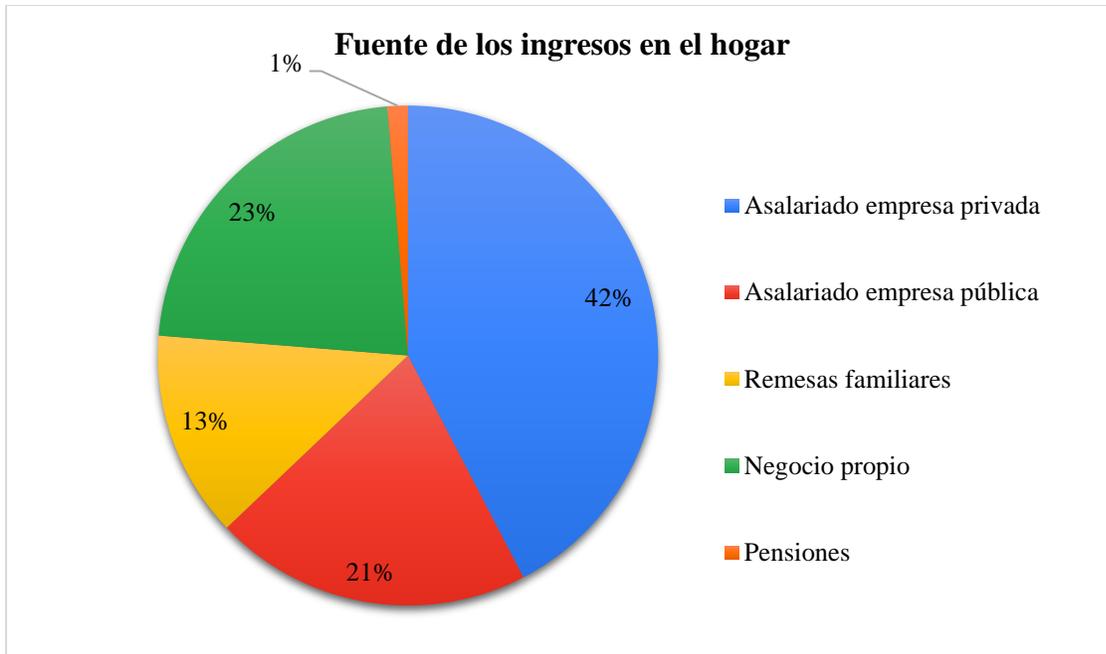


Ilustración 24. Fuente de ingresos en el hogar

El 42% de los encuestados son asalariados de la empresa privada, los cuales pueden pagar un servicio integral para los niños que sufren el síndrome de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Se detallan algunos de los lugares de residencia de los encuestados:

Tabla 29. Lugar de residencia del entrevistado

Residencia			
Cerro grande zona 4	Res. Plaza	Col. Hato de Ennecio	Colonia loarque
Cerro grande zona 2	Bella vista Comayagüela	Kennedy	La primavera
Centro américa	Bella Vista	Res. Centro América	La cascada
Prados	Colonia Vegas del country	Col. Sosa	Col. Policarpo Paz
Centro américa oeste Tegucigalpa	Col. Villa nueva	Cerro grande zona 2	Col. 3 de mayo
Col. Florencia	Res. Altos de Venecia	Residencial Francisco Morazán	La leona
Colonia Cerro Grande	Barrio Bella Vista	Ciudad Nueva	Residencial El Trapiche
Res. Centro América	Res. Villas concepción	Colonia 3 de mayo	El Sauce
Res. Hacienda Real	Col. Kennedy	La Leona	Col. Las Colinas
Res. Venecia	Miraflores	Col. Las torres	Altos del paraíso
Lomas Del Dorado	Col Las Torres	Col. Alemán	Carrizal#2
El Trapiche	Col. Miraflores	Col. Alemán	Col.Reparto
El reparto	Col. La Joya	Col. Cerro Grande Zona 4	Res. Hacienda Real, Las Casitas
Residencial villas concepción	El centro	Miraflores	Col. América
Valle de ángeles	Cerro grande	Santa Fe	Lomas de la florida
Paseo de las campanas	Santa Lucía	Col. El Sitio	21 de febrero
Col jardines del norte	El hatillo	Barrio las crucitas	----
Col los horcones	Lomas de María Auxiliadora	Colina Policarpo paz	----

Fuente: Elaboración Propia

4.1.2 Reporte de resultados de las entrevistas aplicadas

Entrevistas aplicadas a Psicólogos colegiados con experiencia en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Tabla 30. Reporte de resultados de entrevistas aplicadas.

No.	Pregunta	Respuesta Psicóloga Gabriela Núñez	Respuesta Psicólogo Mauricio Carillo
1	¿Cuáles son las principales características de los niños diagnosticados con déficit de atención con hiperactividad (TDAH)?	La falta de atención, impulsividad, irritabilidad, poca socialización, falta de enfoque entre otros.	<p>Se le dificulta el postergar sus impulsos (Interrumpen siempre ya que tienen dificultades para esperar su turno, esto pasa no solo en las conversaciones, sino también a la hora de jugar o hacer fila.)</p> <p>Muestran constantes movimientos al estar por algún tiempo en una misma posición o lugar.</p> <p>No permanecen sentados casi nunca y las actividades tranquilas no son de su interés.</p> <p>Suelen ser curiosos y les atraen las actividades peligrosas. (ej. se suben a todos lados, corren sin medida)</p> <p>En la mayoría de casos son incansables, no suelen tener descansos seguidos en medio de cada actividad.</p> <p>Por lo general no suelen terminar una actividad para luego comenzar otra. (Pasan de una actividad sin terminar a otra, ya que se aburren con facilidad).</p> <p>No le gusta seguir instrucciones.</p>

No.	Pregunta	Respuesta Psicóloga Gabriela Núñez	Respuesta Psicólogo Mauricio Carillo
2	¿A qué edad se puede diagnosticar a un niño con TDAH y cuál es el mejor método de diagnóstico?	Sus primeros signos se ven desde los 3 años se hacen más evidentes en la etapa escolar 6-7 años	<p>Lo recomendable es diagnosticar de los 4 años en adelante, ya que antes de esta edad los niños están aprendiendo y experimentando cambios que son propios de la niñez, el diagnóstico podría incluso confundirse con otros diagnósticos sino se cuenta con la suficiente solidez en las áreas a evaluar; además de no contar con otras fuentes de información sobre comportamientos del niño en otros contextos (maestros, orientadores, y compañeros del niño.)</p> <p>El mejor método del diagnóstico de TDAH son la observación, la entrevista a padres y maestros, el manual de diagnósticos DSM- 5, así como también se recomiendan las técnicas lúdicas.</p>
3	¿Cómo pueden saber los padres o familiares cercanos si sus niños tienen TDAH?	Por las dificultades de adaptación en relación con otros niños de su edad, intereses diferentes etc.	Si hay sospechas de los síntomas anteriormente mencionados, (se debe ir a un profesional del área, quien a través de las diferentes técnicas y herramientas sabrán dar un diagnóstico acertado y profesional.
4	4. ¿Los Profesores pueden diagnosticar TDAH?	No pueden alertar al padre sobre un comportamiento diferente.	Debido a que los profesores o maestros no son profesionales del área de diagnóstico, no pueden ofrecer un diagnóstico como tal, sin embargo, pueden apoyar brindando información del comportamiento del niño y refiriéndolo a un profesional de la psicología o psiquiatría, dependiendo de las sospechas sobre la situación específica del caso.
5	5. ¿Qué tratamiento se aplica actualmente para tratar el TDAH y que rol juega el psicólogo en el tratamiento del trastorno?	La terapia multimodal es la más usada en la actualidad, (fármacos, Psicológico y pedagógico)	El psicólogo juega un rol importante en el tratamiento del trastorno TDAH, ya que es el facilitador de las herramientas, acciones y técnicas a emplear para lograr los cambios positivos esperados, dichos cambios tienen como fin maximizar las capacidades cognitivas y comportamentales del niño.

No.	Pregunta	Respuesta Psicóloga Gabriela Núñez	Respuesta Psicólogo Mauricio Carillo
6	6. ¿Los padres de los niños diagnosticados con déficit de atención con hiperactividad (TDAH), se someten a tratamiento familiar integral?	Deben hacerlo para poder comprender mejor a su hijo y así brindarle calidad de vida para el núcleo familiar.	El tratamiento familiar integral es lo más adecuado para incrementar de manera positiva el pronóstico de los casos de niños con TDAH, ya que permite ampliar el conocimiento de los familiares o cuidadores del niño, para brindar una atención total y que complemente la atención psicológica del niño diagnosticado.
7	7. ¿Cuáles con las principales limitantes que se han identificado para diagnosticar el déficit de atención con hiperactividad TDAH en los niños y como afectar a un niño no someterse al tratamiento?	La principal sería la falta de conocimiento hay muchos padres que no creen o se niegan a creer en este trastorno por lo tanto limitan a los niños su desarrollo.	Una de las principales limitantes es obviar la intervención profesional y por ende hay afectación en el niño que no logra controlar sus síntomas, al no ser atendido e informado de su situación. Podrían él y su familia verse frustrados, y confundidos, al no conseguir resultados en sus intentos de ayuda, por no saber cómo apoyarlo adecuadamente.
8	8. ¿Se ha podido evidenciar apoyo gubernamental en el tratamiento de déficit de atención con hiperactividad TDAH, para los niños?	No conozco ningún apoyo gubernamental. Todas las asociaciones que hay son privadas fundadas por padres de niños con este trastorno	A pesar de los intentos por llegar a la población vulnerable del país, como lo son las personas con discapacidad, no ha habido un apoyo directo del gobierno en el tratamiento de TDAH para niños.

Tabla 31. Entrevista al Psicólogo del Centro de Educación Activa (CEA).

No.	Pregunta	Respuesta Psicóloga: Larissa Acosta
1	¿Cuáles son las principales características de los niños diagnosticados con déficit de atención con hiperactividad (TDAH)?	<p>Hay tres principales señales o síntomas de TDAH. Estas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas al poner atención • El ser muy activo (llamado hiperactividad) • Actuar antes de pensar (llamado impulsividad) <p>Se han encontrado tres tipos de TDAH:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo desatento, donde la persona no puede ni enfocarse ni mantenerse enfocada en una tarea o actividad • Tipo hiperactivo – impulsivo, donde la persona es muy activa y a menudo actúa sin pensar • Tipo combinado, donde la persona es inatenta, impulsiva y demasiado activa <p>Muchos niños con TDAH también tienen problemas de aprendizaje, conductas oposicionistas y desafiantes, problemas de ansiedad o en el estado de ánimo. Los médicos los suelen tratar junto con el TDAH.</p>
2	¿A qué edad se puede diagnosticar a un niño con TDAH y cuál es el mejor método de diagnóstico?	<p>Solamente un proveedor de atención médica capacitado puede diagnosticar o tratar el TDAH. Esto se hace generalmente cuando el niño o la niña han comenzado su vida escolar.</p>
3	¿Cómo pueden saber los padres o familiares cercanos si sus niños tienen TDAH?	<p>La atención, la capacidad de adecuar el nivel de actividad al entorno y el auto – control se van desarrollando poco a poco, a medida que los niños van creciendo. Los niños aprenden estas habilidades con la ayuda de sus padres y maestros. Pero algunos niños no mejoran mucho en prestar atención, bajar el ritmo, escuchar o saber esperar. Cuando</p>

		estas características prosiguen en el tiempo y empiezan a causar problemas en la escuela, en casa o con los amigos, es posible que se trate de un TDA/H.
4	4. ¿Los Profesores pueden diagnosticar TDAH?	Solamente un proveedor de atención médica capacitado puede diagnosticar o tratar el TDA/H. El diagnóstico puede ser hecho por un profesional de salud mental, como un psiquiatra, o un proveedor de atención primaria, como un pediatra.
5	5. ¿Qué tratamiento se aplica actualmente para tratar el TDAH y que rol juega el psicólogo en el tratamiento del trastorno?	El tratamiento del TDA/H suele incluir: <ul style="list-style-type: none"> •Medicación: La medicación activa la capacidad del cerebro para prestar atención, bajar el ritmo y usar más el auto – control. •Terapia de conducta: Los terapeutas pueden ayudar a los niños a desarrollar las habilidades sociales, emocionales y de planificación que tengan poco desarrolladas debido al TDA/H. •Entrenamiento para los padres: A través del entrenamiento, los padres pueden aprender mejores maneras de responder a los problemas de comportamiento que forman parte del TDA/H. •Apoyo escolar: Los maestros pueden ayudar a los niños con TDA/H a rendir más y a disfrutar más en la escuela.
6	6. ¿Los padres de los niños diagnosticados con déficit de atención con hiperactividad (TDAH), se someten a tratamiento familiar integral?	Si
7	7. ¿Cuáles son las principales limitantes que se han identificado para diagnosticar el déficit de atención con hiperactividad TDAH en los niños y como afectar a un niño no someterse al tratamiento?	Una limitante es el factor económico, otra buscar ayuda tardíamente. Cuando el TDA/H no se trata, a los niños les resulta difícil salir adelante. Esto puede derivar en tener una baja autoestima, depresión, comportamiento rebelde y desafiante, fracaso escolar, asumir conductas de riesgo y conflictos familiares.
8	8. ¿Se ha podido evidenciar apoyo gubernamental en el tratamiento de déficit de atención con hiperactividad TDAH, para los niños?	No.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A lo largo del proceso de investigación, se desarrolló estudio de mercado, técnico, legal y financiero, con el objetivo de conocer la viabilidad y factibilidad del proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”, se generan las siguientes conclusiones y recomendaciones en respuesta a las preguntas de investigación, para ser consideradas en toma de decisión respecto a la inversión:

5.1 Conclusiones

- Actualmente existe una demanda potencialmente insatisfecha en el mercado del 97% representando una proyección estimada de 297,152 unidades/ terapias sin cubrir, el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es atendido de manera muy limitada apenas, se logra cubrir el 3% de los servicios demandados; La presente propuesta de proyecto, tendrá una participación en el mercado global de apenas un 0.50%, equivale a la cobertura estimada de 1441 terapias en el año.
- En referencia a los requisitos técnicos y legales para el desarrollo del proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”, es viable el desarrollo del centro, sin embargo, aspectos de licenciamiento para su funcionamiento pueden ser considerados

un factor clave de mayor seguimiento, debido a la burocracia en trámites gubernamentales y la falta de seguridad jurídica bajo la cual opera el país.

- Financieramente la implementación del Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” es factible generando una Tasa Interna de Retorno (TIR) 29.77% y una relación costo beneficio (B/C) de 1.45 por cada lempira invertido, con un Valor Actual Neto (VAN) de Lps. 1, 486,538.49, proyectado a 5 años.
- El proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”, contendrá la siguiente estructura modular, para el tratamiento integral del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH):
 - **Sección 1.** Diagnóstico/ detección del trastorno.
 - **Sección 2:** Terapia psicológica/ El proceso de intervención definiendo el tratamiento, definiendo las recomendaciones a nivel educativo, familiar, y la intervención de los diferentes profesionales.
 - **Sección 3.** Intervención Familiar /brindara a los padres y madres una asesoría orientada al estilo de crianza y metodología educativa de los niños.

- **Sección 4:** Educación Comunitaria/ Creación de manuales para formación de líderes/docentes para la detección del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

5.2 Recomendaciones

- Para el desarrollo del proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”, se recomienda, en un término de mediano plazo incrementar la participación de mercado de 0.50% a un mínimo de 3%, representando la atención aproximada de 8,600 terapias para el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- La ejecución de proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” debe de contemplar los tiempos para trámites organizacionales y legales con la suficiente holgura, de manera conservadora y realista, para evitar atrasos en la operación del centro, por la falta de permisos y/o licencias, en aspectos técnicos.
- Gestionar apoyo gubernamental y ante ONGs que dediquen sus labores a la causa, en el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), con el objetivo de aumentar la cobertura de mercado e incremento de un beneficio social a la población de niños en edades de 3 a 12 años en las ciudades de Tegucigalpa y

Comayagüela, permitiendo redituar a su vez un beneficio financiero a la empresa Inversiones Creadoras, S de R.L.

- La estructura modular con la que iniciara operaciones el “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”, se recomienda ampliar la misma a corto plazo, integrando nuevos actores de manera activa, considerar el tratamiento de adultos e incorporar a la empresa público - privada en el proceso.

CAPITULO VI APLICABILIDAD

En el siguiente capítulo se presenta el desarrollo del estudio de pre factibilidad que contiene análisis preliminares de la idea de proyecto desde enfoque de mercado, técnico y financiero, generando como producto final del trabajo de investigación aplicada, dando respuesta a corto plazo, al problema planteado y al cumplimiento de los objetivos, mediante la exposición del plan de proyecto para el correcto funcionamiento del Centro de atención psicológica/integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”.

6.1 Estudio de Mercado

6.1.1 Introducción

El propósito de desarrollar el presente estudio de mercado es poder conocer el grado de interés y la población afectada por el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C, y la disposición de someterse a un tratamiento integral por el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), como aspectos relevantes.

Es una de las herramientas que permite poder determinar y cuantificar la demanda y la oferta global del mercado en el proyecto permitiendo hacer un análisis detallado de la competencia, las estrategias de promoción y la publicidad que se podría aplicar al mercado, para poder lograr la captación del producto o servicio por parte de los consumidores potenciales, también permite

visualizar los procesos requeridos para brindar el servicio, canales de comercialización para llegar a los consumidores finales.

Hacer un análisis de los precios y las condiciones del entorno interno y externo del proyecto para formular estrategias competitivas que aseguren el posicionamiento del servicio y la apertura a nuevas oportunidades de crecimiento, así como cumplir las exigencias e incertidumbre que se dan en los mercados, en los gustos y preferencias de los consumidores, adaptarse a los constantes cambios económicos con evaluaciones y estrategias prudentiales que diagnostiquen el seguimiento y la duración del servicio en el mercado.

6.1.2 Objetivo del Estudio de Mercado

6.1.2.1 Objetivo General

Poder llevar a cabo un estudio de mercado, que permita medir el nivel de interés y el grado de la población afectada por el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), de las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, con el propósito de evaluar la viabilidad y pre factibilidad del proyecto. “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”.

6.1.2.2 Objetivo Especifico

1. Demostrar por medio de una investigación de mercado el nivel de aceptación que tendrá el proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.
2. Elaborar un estudio de mercado que proporcione información necesaria para conocer la demanda y oferta del servicio que se va a brindar, desarrollando estrategias para determinar el precio, canales de distribución y módulos de atención integral.
3. Definir los medios que mejor se adecuen para la comercialización del producto (Productor- Intermediario-Consumidor final).

6.4 Determinación y cuantificación de la demanda del proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los diferentes hogares conformados en el Distrito Central, Francisco Morazán, se ha identificado una oportunidad positiva para el desarrollo del proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.”

6.1.3 Mercado Meta

Número de hogares del Distrito Central, con niños en edades de 3 a 12 años, candidatos para un diagnóstico por Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

6.1.4 Nichos de mercado

Número de hogares del Distrito Central, con niños en edades de 3 a 12 años, dispuestos a pagar por un tratamiento integral para tratar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

6.1.5 Segmentos de mercado

El servicio que va a brindar el “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.”, está dirigido a todos aquellos hogares que tienen niños con edades de 3 a 12 años y poseen características de alerta para la aplicación de un diagnóstico para la detección del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y están dispuestos a ser tratados de manera integral (niños y familiares).

6.1.6 Características del segmento de mercado

1. Hogares con niños en edades de 3 a 12 años.
2. Padres de familia o tutores al cargo de los menores con interés de someterse a un tratamiento por Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), de manera integral.
3. Padres de familia preocupados e interesados en la salud psicológica de sus hijos en edades de 3 a 12 años.
4. Padres de familia con la necesidad de ser capacitados y educados para la identificación de síntomas pre diagnósticos del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
5. Padres de familia con ingresos económicos por arriba de un salario mínimo.

6.1.7 Tipo de demanda

Se ha identificado de manera potencial una demanda insatisfecha, con disposición a adquirir el servicio a través del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.”.

Actualmente solo existe una única institución de carácter privado para tratar el Trastorno por Déficit de Atención y es el “Centro de Educación Activa (CEA)” cuya misión se cita a continuación “El Centro de Educación Activa es una institución educativa comprometida con los estudiantes y padres de familia para facilitar el desarrollo integral de cada niño(a) mediante la implementación de métodos pedagógicos idóneos para la construcción de aprendizajes significativos” (CEA), 2022).

6.1.8 Cuantificación de demanda

Proceder aplicar el método de la tasa de crecimiento para encontrar la proyección de la demanda global, se toma en consideración los datos de la población del número de hogares en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C. de acuerdo a los datos procesados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Los pasos implementados se detallan a continuación:

6.1.8.1 Población histórica de número de hogares de Tegucigalpa y Comayagüela

A continuación, se muestra una proyección del número de hogares en las ciudades del Distrito Central, a través del método de la tasa de crecimiento, para los próximos cinco (5) años:

Tabla 32. Proyección, número de hogares

Año	Tasa de Crecimiento	Número de hogares proyectados en el Distrito Central, 5 años
1	0.033807509	305,195
2	0.033807509	315,513
3	0.033807509	326,180
4	0.033807509	337,207
5	0.033807509	348,608

¹ www.ine.gob.hn (INE Instituto Nacional de Estadística)

6.1.8.2 Proyección de demanda (cuadro).

Del total del número de hogares del Distrito Central, que fueron encuestados, se les consultó sobre su disposición de compra, un 91% respondió que sí están dispuestos a someterse a un tratamiento clínico integral por Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Con este resultado se puede evidenciar la existencia de una demanda insatisfecha. A continuación, se procede a conocer la proyección de demanda y el porcentaje de participación del proyecto del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.”

6.1.8.3 Determinación y cuantificación de la Demanda

La proyección de demanda, está basada en la representación total del número de hogares encuestados en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, que afirmo su interés

de adquirir los servicios de terapia que brindara el centro, para el Tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), se presenta a continuación la cuantificación de la misma:

Es importante destacar que la siguiente representación resumen contempla en su totalidad la cuantificación de la disposición de compra, expresada por la muestra.

Tabla 33. Cuantificación de la Demanda

Años	Número de hogares	Disposición de compra	Hogares que comprarán	Período promedio del servicio (anual)	Unidades Proyectadas (paquetes de atención por TDAH)
1	305,195	91%	277,728	1	277,728
2	315,513	91%	287,117	1	287,117
3	326,180	91%	296,824	1	296,824
4	337,207	91%	306,859	1	306,859
5	348,608	91%	317,233	1	317,233

Fuente: Elaboración Propia/ encuestas aplicadas.

6.1.8.4 Participación del proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” en el mercado.

6.1.9 Análisis comparativo entre la demanda global y oferta global del mercado

La proyección de oferta está basada de acuerdo a datos estadísticos recabados en el marco contextual, donde se declara que apenas un 3% de atención se destina a casos por Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH), y la determinación de demanda se basa en la decisión de participar en el mercado con un 0.50%, considerando que el “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” estará por iniciar operaciones por primera vez, no obstante de identifica una demanda potencialmente insatisfecha del 97% sin cubrir.

Tabla 34. Demanda global y oferta global del mercado

ANALISIS COMPARATIVO DE LA OFERTA Y LA DEMANDA PARA LOS AÑOS 1-5						PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN	0.50%	
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)				UNIDS	%	PARTICIPACION DE MERCADO		
AÑOS	DEMANDA	OFERTA	MC %	INSAT	INSAT	UNIDADES	% D. GLOBAL	% D. INSAT.
1	277728	8,332	3%	269,396	97%	1,347	0.48%	0.50%
2	287117	8,614	3%	278,503	97%	1,393	0.48%	0.50%
3	296824	8,905	3%	287,919	97%	1,440	0.48%	0.50%
4	306859	9,206	3%	297,653	97%	1,488	0.48%	0.50%
5	317233	9,517	3%	307,716	97%	1,539	0.48%	0.50%

Fuente: Elaboración Propia/ encuestas aplicadas.

Nota: Las siglas MC, hacen referencia al % del Mercado Cubierto

6.1.10 Proyección de servicios a brindar

El siguiente cuadro resumen, muestra la demanda total insatisfecha, que estaría dispuesta adquirir el servicio que brindará el “Centro de Atención Psicológica Integral para

niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.”

Tabla 35. Demanda total insatisfecha

Años proyectados	Unidades a producir/ # de terapias	Precio	Total, ingresos del proyecto/ terapias
		unitario Lps.	
1	277,728	L5,500.00	L1527504,000.00
2	287,117	L6,050.00	L1737057,850.00
3	296,824	L6,655.00	L1975363,720.00
4	306,859	L7,321.00	L2246514,739.00
5	317,233	L8,053.00	L2554677,349.00
Totales	1485,761	L6,715.80	L9978073,723.80

Fuente: 1 www.ine.gob.hn (INE Instituto Nacional de Estadística).

Representa el total de los servicios requeridos por parte del mercado, donde el proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.”, determinara un porcentaje de participación para suplir parcialmente esta necesidad no cubierta.

6.1.11 Determinación del precio más adecuado

La empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.” establecerá un precio basado en el costo del servicio y el margen de utilidad que se desea ganar.

La base del precio está conformado por un porcentaje de margen de ganancia, sobre el costo de la producir el servicio/ terapia integral.

Precio de Venta = Costo del servicio + Margen de Utilidad. (40%/mínimo)

6.1.12 Proyección del precio

La proyección del precio se hace en base a los costos estimados que se van a generar al producir el servicio por “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.”, tanto costos variables como fijos, es importante destacar que los mayores costos estarán concentrados en concepto de “servicios profesionales” en las áreas de psicología y psiquiatría adicional se agregar un margen de ganancia del 27% , lo que convierte el paquete de terapia integral en un precio accesible de acuerdo a lo que puede pagar el mercado meta.

6.1.12.1 Proyección de precios a cinco (5) años

Se presenta a continuación una proyección de precios base más un incremento anual del 10% del costo de los servicios brindados.

Tabla 36. Precios proyectados, 5 años

Años proyectados	Precio
	unitario Lps.
1	L5,500.00
2	L6,050.00
3	L6,655.00
4	L7,321.00
5	L8,053.00
Precio Promedio en 5 Años	L6,715.80

Fuente: Elaboración Propia/ estudio de mercado.

De acuerdo a los datos recabados a través de la muestra, el precio predominante, que los padres de familia estarían dispuestos a pagar por un tratamiento el “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.” es en base a Lps. 5,500.00, con una proyección de incremento en los precios del 10% especialmente como resultado de la inflación y alza de costes operativos de la empresa.

6.1.13 Características del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”.

La habitación/ alquiler, “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad” permitirá contar con espacios físicos adecuados siendo requerido:

1. Desarrollar las instalaciones físicas de proyecto donde albergara al propio personal del centro como a sus pacientes, el mismo está estructurado de la siguiente manera:

1. Tres clínicas para la atención psicológica y psiquiátrica
2. Tres clínicas de atención psicoeducativa (reforzamiento escolar)
3. Dos salones de conferencia para la realización de las escuelas para padres, terapias grupales.
4. El área de oficinas, contara con una sala de espera, la recepción y una oficina administrativa.
5. Área de estacionamiento
6. Área de sanitarios adecuados para niños y adultos.

2. Modulo/ proyecto de Recursos Humanos (Selección, entrenamiento y políticas) internas.

El desarrollo de esta iniciativa es poder contar con una estructura organizacional, que reclute profesionales capacitados, con un perfil académico de acorde a las necesidades, experiencia laboral en las áreas psicológica-Integral para niños. Por el grado de sensibilidad implícito en la naturaleza de este proyecto, al tener como pacientes a niños, se debe de ser muy cuidadoso al momento de aplicar las evaluaciones adecuadas para cada puesto que va a optar cada aspirante, a formar parte del proyecto, se debe de contar con un equipo multidisciplinario con las competencias necesarias para brindar una atención bajo

estándares de calidad superiores en el tema, con un desempeño regularizado por las políticas internas.

Aspectos relevantes a desarrollar:

1. Creación del perfil de los colaboradores
2. Creación de los procesos de reclutamiento y selección del personal
3. Creación de las políticas internas
4. Elaboración de los manuales de entrenamiento del personal, los mismos deben incluir el marco legal de protección de la niñez y adolescencia, iniciativas de inclusión en el ámbito educativo.

3. El módulo/ proyecto atención a niños y niñas.

Esta área será equipada con todas las herramientas psicopedagógicas para realizar un proceso personalizado para cada caso, de cada paciente.

Aspectos relevantes a desarrollar:

- **El proceso de aceptación:**

Permitirá realizar un filtro para identificar a los niños y niñas que tienen un diagnóstico de Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH), confirmado mediante un proceso de entrevista a nivel de cuidadores, y maestros, una evaluación psicológica con las

herramientas estandarizadas a la población hondureña, para concluir con un diagnóstico que determine la aceptación del niño en el proyecto, o su remisión.

- **El proceso de intervención.**

Es el paso subsecuente al diagnóstico, definiendo el tratamiento y las recomendaciones a nivel educativo, familiar, y la labor de los diferentes profesionales, La intervención psicológica en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es una terapia para ayudar a los niños y adolescentes a desarrollar sus capacidades cognitivas.

- **La terapia psicológica:**

Resulta imprescindible de cara a aportar las estrategias conductuales y cognitivas necesarias para su correcto abordaje por parte de la familia, del entorno escolar y del propio niño.

4. El módulo/proyecto de intervención familiar

Brindará a los padres y madres una asesoría orientada al estilo de crianza y metodología educativa para un niño o niña con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH, los padres de familia o tutores del niño tendrán una pauta con un enfoque correctivo y orientador de cómo debe ser tratado el paciente.

Aspectos relevantes a desarrollar:

1. La elaboración del manual temático de escuela para padres; abarcando todos los temas relacionados al trastorno por déficit de atención con hiperactividad, brindando una

- psicoeducación a nivel familiar, permitiendo al padre o madre comprender la conducta de su hijo y contar con las herramientas para apoyarle.
2. Elaboración de las políticas y manual técnico de los grupos de autoayuda, dirigido a padres y madres permitiéndoles contar con la experiencia de un profesional que les apoyará en el proceso, y la experiencia de progenitores que comparten la misma condición de sus hijos, consiste en:
 1. Dar información sobre el trastorno a los padres y demás familiares.
 2. Enseñarles a modificar la conducta de sus hijos.
 3. Incrementar su competencia como padres
 4. Mejorar la relación paterno-filial mediante una mejor comunicación y atención al desarrollo del niño.

5. Modulo/ proyecto de Educación Comunitaria

Permitirá la proyección a la comunidad, identificando centros educativos comprometidos con la inclusión del estudiante, capacitando a los docentes para ser líderes y facilitadores del tema en las escuelas para padres.

- Creación de manuales para formación de líderes/docentes para la detección de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) , La formación a los profesores permite que éstos reciban psicoeducación sobre el trastorno, modifiquen pensamientos y opiniones en cuanto a los niños y adolescentes con Trastorno por

Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), se entrenen en pautas de conducta y se capaciten para la detección de señales de alerta del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), favoreciendo así la detección precoz.

Elaboración de los protocolos de vinculación, el mapeo de centros educativos, cartera de contactos oficiales, la reeducación psicopedagógica es un refuerzo escolar individualizado que tiene como objetivo conocer los efectos del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en el niño o adolescente que lo presenta, en relación a su aprendizaje o competencia académica.

6.1.14 Análisis de la competencia

Actualmente no se ha podido evidenciar apoyo gubernamental en el diagnóstico y tratamiento del Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), únicamente existe el Centro de Educación Activa (CEA) de carácter privado, con doce (12) años de existir, según el informe del Centro de Educación Activa (CEA,2021), ellos ofrecen los servicios siguientes al público:

1. Educación primaria y secundaria
2. Educación Inclusiva
3. Autismo
4. Bilingüe
5. Necesidades Educativas Especiales
6. Problemas de Aprendizaje

7. Problemas de Lenguaje
8. Síndrome de Dawn
9. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
10. Proceso de admisión para padres e hijos al centro
11. Desarrollo de habilidades y destrezas
12. Formación profesional

6.1.14.1 Análisis del precio de la competencia.

Actualmente solo existe un único “Centro de Atención Activa” (CEA), en el Distrito Central, Francisco Morazán que atiende el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), a un costo estimado de Lps.6,000 lempiras mensual, a la vez que funciona como una escuela de formación educativa primaria y secundaria, equivale que en el año los padres de familia estarían pagando un total de Lps. 72,000.00 a diferencia de recibir un tratamiento por parte de Inversiones Creadoras, S de R.L por un precio estimado anual de Lps. 9,800.00 por lo que se convierte en una oportunidad para aquellos padres que tienen a sus niños en una escuela privada diferente al “Centro de Atención Activa” (CEA), pudiendo recibir asistencia para tratar el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) de manera independiente.

6.1.14.2 Sensibilidad de los consumidores respecto a las variaciones de los precios

En el desarrollo del estudio de mercado y posterior análisis, revela que un 91% de la muestra encuestada, representativa de la población “número de hogares en el Distrito

Central” está dispuesta adquirir el servicio diagnóstico para tratar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) a un precio promedio proyectado a cinco (5) años de Lps. 9,800.00.

6.1.15 Características para la selección de la ubicación del proyecto

De acuerdo al estudio de mercado realizado se determinó que la ubicación estratégica del proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.” se centra en las escuelas privadas del Distrito Central, ya que en la actualidad las áreas administrativas de los centros de educación no contemplan el servicio de diagnóstico del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en los niños, por lo que se observa una carencia para tratar este tipo de trastorno y una incorrecta conducción ante casos presentados en los infantes.

6.1.16 Análisis FODA

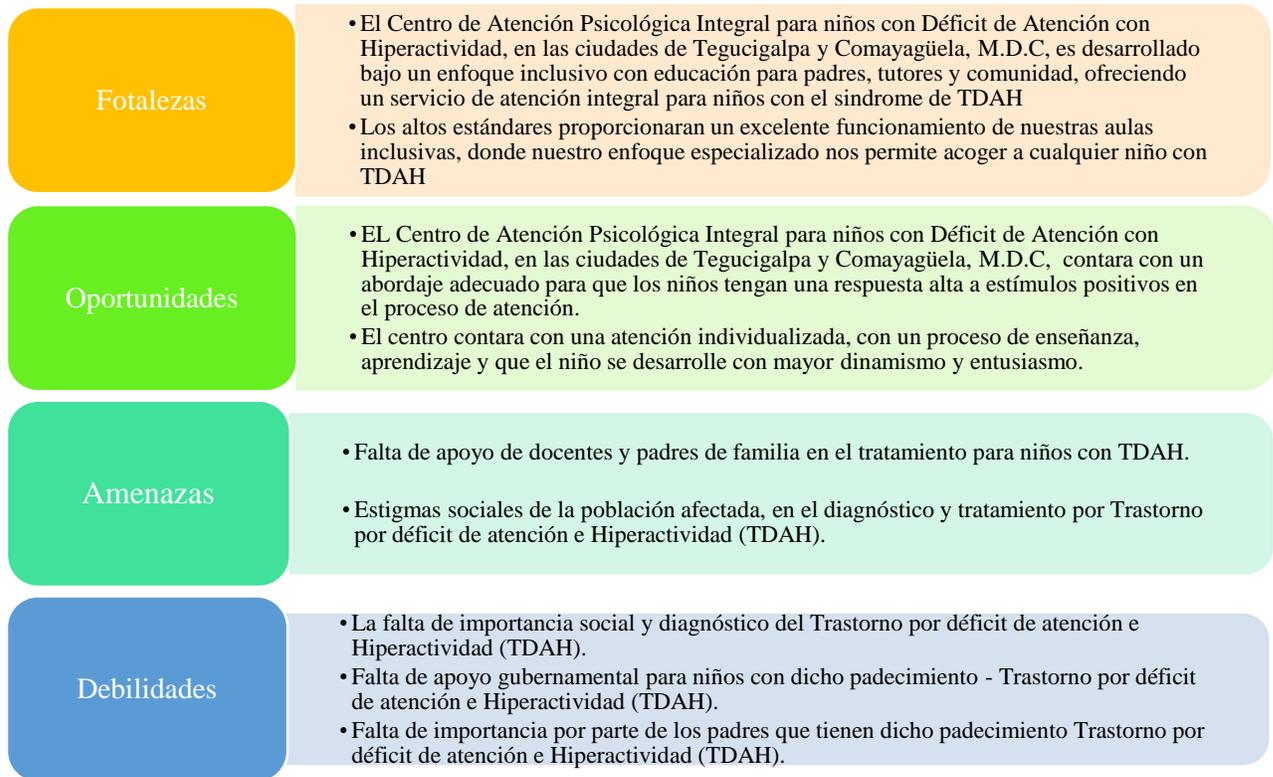


Ilustración 27. Análisis FODA

Con el desarrollo y aplicabilidad de un análisis como es el FODA, se puede evidenciar que el tratamiento por Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es un tema poco abordado en la sociedad hondureña, por lo que el desarrollo del proyecto requiere una base de educación psicología fuerte para padres, tutores o personas al cuidado de los niños en casa y escuelas, con un enfoque de abordaje cultural-educativo.

Existe una situación a destacar potencialmente y es el hecho que, con el cambio presidencial, la población hondureña ha puesto sus esperanzas en una mejora de vida

sustancial a través de la generación de nuevos ingresos, por apertura de empleo, políticas fiscales y monetarias que incentiven una mayor movilidad del dinero en el país.

El tratamiento de la deuda interna y externa se destaca como una prioridad para este nuevo gobierno bajo un enfoque de liderazgo de refundación nacional, aportando al rescate de la economía nacional.

6.1.17 Análisis PEST (político, económico, social, tecnológicos).

Con el siguiente análisis se conoce de manera consolidada los principales tópicos que pueden afectar al desarrollo del proyecto se abordan temas de una manera incidente influyendo como se muestra a continuación:

Tabla 37. Análisis PEST (político, económico, social, tecnológicos).

Factores Externos	Descripción	Variables/ considerar
Políticos	Abordar a nivel macro la posición y nivel de afectación o beneficio que genera el desarrollo la gestión política en el país.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones sobre emisión de leyes en un marco regulatorio legal, que afecten directamente la puesta en marcha del Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C • Inestabilidad política en el país

Económicos	VARIABLES a nivel macro que evalúan la situación económica actual del país/ Honduras	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de desempleo, lo cual afecta directamente en la obtención del servicio por parte de los padres • Nivel de endeudamiento de los hogares económicamente activos • Bajos salarios, lo cual dificulta la obtención del tratamiento integral para el paciente
Socio- Culturales	VARIABLES demográficas, conductas sociales y culturales las personas/ usuarios del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Los hábitos de consumo enfocados en la salud de la población Hondureña son mínimos • La creencia de que el niño es inquieto y terrible, dificulta que se pueda someter a un tratamiento integral • Poco interés por parte de los padres en ayudar a sus hijos con este padecimiento.
Tecnológicos	Nivel de desarrollo y acceso a las tecnologías modernas.	<ul style="list-style-type: none"> • Por falta de Facilidad de acceso a la tecnología, se desconoce sobre las características y patrones de un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). • Nivel de actualización en la población Hondureña en equipo tecnológico que permitan que las personas puedan informarse de este padecimiento.

Fuente: Elaboración Propia/ análisis de factores externos.

16.1.18 Estrategias de Inversiones Creadoras, S de R. L

A continuación, se enumeran las estrategias del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”

1. Desarrollar una cultura de educación sobre el tema del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
2. Participación representativa en el mercado ante un porcentaje alto de demanda insatisfecha.
3. Fortalecer las capacidades competitivas en aspectos profesionales
4. Recurso Humanos con habilidades técnico profesionales adecuadas
5. Ubicación estratégica para el funcionamiento del Centro de Atención Psicológica Integral
6. Generación de precio altamente competitivo en el mercado
7. Aporte social a través del mejoramiento de las condiciones de vida psicológica del paciente.

6.2 Estudio Técnico

En el presente estudio técnico se desarrolla con el objetivo de analizar y determinar aquellos factores en aspectos técnicos que tengan mayor relevancia para el funcionamiento y operación del proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”

6.2.1 Objetivos del estudio técnico e ingeniería del proyecto

6.2.1.1 Objetivo General

Determinar la capacidad y tamaño de las instalaciones del proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”, requerida por la demanda del mercado insatisfecho, los recursos financieros que permita maximizar con eficiencia y eficacia la producción del servicio en el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), ubicación, material psicoeducativo, recursos humanos, tecnología.

6.2.1.2 Objetivos Específicos

1. Determinar el tamaño de las instalaciones físicas, así como la distribución del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”
2. Seleccionar la ubicación ideal del proyecto, considerando la localización de los clientes potenciales, los proveedores y distribuidores.
3. Definir el flujo del proceso del servicio para maximizar la eficiencia y eficacia de los recursos disponibles.

4. Determinar el tipo de material psicoeducativo para el desarrollo de la intervención psicológica integral, y el flujo de proceso que conlleva desarrollar el servicio.

6.2.2 Definición de la ubicación, módulos de terapia integral, producción recursos

Se facilitará las mejores opciones referente a la selección de la mejor ubicación de las instalaciones físicas, así como el diseño de los módulos de atención psicológica integral, selección y perfiles del Recurso Humanos, material didáctico, diagnóstico, tratamiento y capacitación para el manejo de casos por Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Este estudio considera la infraestructura económica y social, que permitirá el desarrollo del proyecto, dichos factores resultan también indispensables para conocer aspectos relacionados con: el costo de los bienes de capital, costo de guías y materiales para realizar la intervención psicológica para los niños, padres de familia, y tutores de cara a aportar las estrategias conductuales y cognitivas necesarias para su correcto abordaje por parte de la familia, entorno escolar, del propio niño en otra fase lo costos en aspectos tributarios y legales.

Para determinar el tamaño óptimo del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” deriva directamente del porcentaje de la demanda

insatisfecha y del porcentaje de participación global del proyecto en el mercado, la capacidad de inversión, y financiamiento.

6.2.3 Ubicación del proyecto

La localización será útil para determinar el éxito de la organización, la decisión sobre el lugar donde ubicar la empresa no solo considera factores económicos, ya que se toma en cuenta criterios estratégicos, técnicos, sociales, entre otros. Como objetivo más importante, es elegir aquella ubicación que brinde una mayor rentabilidad al proyecto, y se logra con la accesibilidad de los clientes potenciales, proveedores, facilidad de accesos, parte legal transparente etc.

6.2.3.1 Marco ubicación del proyecto

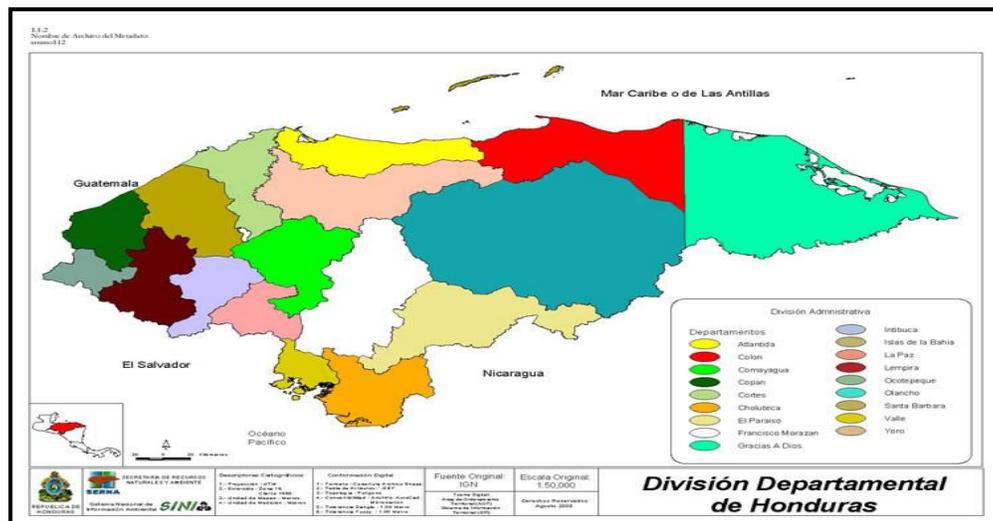


Ilustración 28. Ubicación del proyecto/ macro.

6.2.3.2 Micro localización del proyecto



Ilustración 29. Ubicación del proyecto/micro.

La expansión del proyecto estará ubicada en la Colonia Loarque/anillo periférico, que limita con:

Al Norte: Colonia Satélite

Al Sur: Colonia Rio Grande Sur

Al Este: Colonia altos de Loarque

Al Oeste: Colonia mirador de san Isidro

Tabla 38. Criterios múltiples para la selección de la mejor ubicación

El siguiente método tiene como finalidad, a través de la aplicación criterios relevantes determinar la mejor ubicación del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”.

CARACTERÍSTICAS	PUNTOS ESTANDAR	SELECCIÓN POSIBLES UBICACIONES DEL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL (TDAH).			
		COLONIA LOARQUE	COLONIA CENTRO AMÉRICA ESTE	COLONIA CERRO GRANDE	COLONIA KENNEDY
PUNTOS 1- 10					
Recurso Humano	10	10	8	7	9
Pacientes	9	8	7	7	7
Vías de Acceso	8	9	10	8	7
Seguridad	7	8	7	8	7
Cercanía con los intermediarios	6	8	7	5	8
Vulnerabilidad	6	8	7	7	7
Espacio Físico	5	10	7	10	6
Servicios públicos	5	9	7	7	8
Totales		9	8	7	7

Fuente: Elaboración Propia/ estudio técnico

Al realizar la evaluación de criterios relevantes de ha determinado que la mejor opción para el funcionamiento del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, es en Colonia Loarque, con una puntuación de 9 de 10, tomada como parte de la muestra predominante entre otras, de las residencias de los padres y/o tutores de menores en edades de 3 -12 años, entrevistados.

6.2.4 Ubicación de la competencia:

Solo existe un único conocido como el Centro de Educación Activa, ubicado en la Avenida Juan Manuel Gálvez, Tegucigalpa, actualmente brinda servicios privados de

educación primaria y secundaria, con un enfoque de educación inclusiva en las siguientes condiciones:

1. Autismo
2. Problemas de lenguaje
3. Síndrome de down
4. Trastorno por Déficit de Atención/ Hiperactividad.

6.2.5 Método cualitativo de selección de ubicación optima:

A través del presente método de selección, derivado de los factores que fueron considerados en el método de selección de criterios múltiples para la mejor ubicación del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”, derivan el presente método que ofrece una descripción textual de los factores predominantes, con un enfoque de análisis de factores internos y externos para la determinación de la mejor ubicación:

6.2.6 Factores internos y externos de la localización

6.2.6.1 Factores internos de la localización

Recurso Humano:

Contar con una estructura organizacional, que reclute profesionales capacitados, con un perfil académico de acorde a las necesidades, experiencia laboral en las áreas psicológica-Integral para niños. Por el grado de sensibilidad implícito en la naturaleza de este proyecto, al tener como pacientes a niños, se debe de ser muy cuidadoso al momento de aplicar las evaluaciones adecuadas para cada puesto que va a optar cada aspirante, a formar parte del proyecto, se debe de contar con un equipo multidisciplinario con las competencias necesarias para brindar una atención bajo estándares de calidad superiores en el tema, con un desempeño regularizado por las políticas internas.

Aspectos relevantes a desarrollar:

1. Creación del perfil de los colaboradores
2. Creación de los procesos de reclutamiento y selección del personal
3. Creación de las políticas internas
4. Elaboración de los manuales de entrenamiento del personal, los mismos deben incluir el marco legal de protección de la niñez y adolescencia, iniciativas de inclusión en el ámbito educativo.

Pacientes: Niños y Niñas que tienen un diagnóstico confirmado de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), confirmado mediante un proceso de entrevista a nivel de cuidadores, y maestros, una evaluación psicológica con las herramientas estandarizadas a la población hondureña, para concluir con un diagnóstico que determine la aceptación del niño en el proyecto, o su remisión.

- Terapia psicológica

El proceso de intervención definiendo el tratamiento, definiendo las recomendaciones a nivel educativo, familiar, y la intervención de los diferentes profesionales

- Intervención Familiar

Brindará a los padres y madres una asesoría orientada al estilo de crianza y metodología educativa para un niño o niña con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), los padres de familia o tutores del niño tendrán una pauta con un enfoque correctivo y orientador de cómo debe ser tratado el paciente.

La elaboración del manual temático de escuela para padres; abarcando todos los temas relacionados al trastorno por déficit de atención con hiperactividad, brindando una psicoeducación a nivel familiar, permitiendo al padre o madre comprender la conducta de su hijo y contar con las herramientas para apoyarle.

- Educación Comunitaria

Creación de manuales para formación de líderes/docentes para la detección del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), La formación a los profesores permite que éstos reciban psicoeducación sobre el trastorno, modifiquen

pensamientos y opiniones en cuanto a los niños y adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), se entrenen en pautas de conducta y se capaciten para la detección de señales de alerta del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), favoreciendo así la detección precoz.

Espacio Físico:

Contar con el espacio adecuado para la ubicación del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad” (TDAH), con visión de expansión un futuro.

6.2.6.2 Factores Externos de la localización

1. **Vías de acceso:** La disponibilidad a las instalaciones del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad” (TDAH) es idónea considerando su ubicación, rutas y vías de transporte.
2. **Seguridad:** Protección necesaria al personal, pacientes e instalación físicas de la empresa.
3. **Cercanía con los intermediarios:** Facilidad de acceso a las diferentes escuelas privadas en la zona como a sus cercanías.

4. Vulnerabilidad: Ubicación que no presente riesgos por diversos motivos ambientales como ser: huracanes, terremotos, inundaciones entre otros.
5. Servicios Públicos: Contara con todos los servicios públicos (Energía Eléctrica, Agua Potable, Líneas Telefónicas e internet) que son necesarias para el funcionamiento de la empresa.

6.2.7 Determinación del tamaño óptimo del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad” (TDAH).

Factores que determinan en tamaño óptimo del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad” (TDAH).

Para establecer el tamaño óptimo/ideal del centro, a cargo de la empresa Inversiones Creadoras, S de R.L, se consideran como base los aspectos de mayor relevancia para el desarrollo del servicio, diagnóstico y tratamiento del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), considerando factores internos y externos, los resultados del estudio de mercado aplicado, la misión y visión con la que se va a llevar a cabo la creación del centro, entre los elementos de mayor relevancia se citan los siguientes:

1. Capacidad del número de terapias a desarrollar
2. Disponibilidad de compra del servicio por parte de los padres, tutores, encuestados
3. Número de alianzas entre las escuelas privadas y la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.

4. Acceso a financiamiento para el desarrollo del proyecto
5. Aceptación del servicio por parte de la comunidad (ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela).
6. Apoyo gubernamental

6.2.8 Capacidad de generación del servicio del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad” (TDAH).

A continuación, se presenta la producción anual / número de terapias de intervención familiar por el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), información procesada que se obtuvo de la aplicación de cuestionarios a los padres y/o tutores que tienen niños en sus hogares en edades de 3 a 12 años, y residen en las ciudades del Distrito Central, mostrando a continuación:

- Número de hogares en el Distrito Central que están dispuestos a obtener el servicio para el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH):

Tabla 39. Proyección de unidades/ terapias por Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Años	Número de hogares	Disposición de compra	Hogares que comprarán	Período promedio del servicio (anual)	Unidades Proyectadas (paquetes de atención por TDAH)
1	305,195	91%	277,728	1	277,728
2	315,513	91%	287,117	1	287,117
3	326,180	91%	296,824	1	296,824
4	337,207	91%	306,859	1	306,859
5	348,608	91%	317,233	1	317,233

Fuente: Elaboración Propia/ estudio de mercado.

- Se presenta a continuación un análisis que contiene el cálculo de la demanda potencial insatisfecha en el mercado global donde va a participar el proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad” (TDAH), determinando un porcentaje de participación de la demanda global de apenas un 0.50%, representado a continuación:

Tabla 40. Análisis comparativo de oferta y demanda y porcentaje de participación del proyecto:

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA OFERTA Y LA DEMANDA PARA LOS AÑOS 1-5						PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN		0.50%
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)				UNIDS	%	PARTICIPACION DE MERCADO		
AÑOS	DEMANDA	OFERTA	MC %	INSAT	INSAT	UNIDADES	% D. GLOBAL	% D. INSAT.
1	277728	8,332	3%	269,396	97%	1,347	0.48%	0.50%
2	287117	8,614	3%	278,503	97%	1,393	0.48%	0.50%
3	296824	8,905	3%	287,919	97%	1,440	0.48%	0.50%
4	306859	9,206	3%	297,653	97%	1,488	0.48%	0.50%
5	317233	9,517	3%	307,716	97%	1,539	0.48%	0.50%

Fuente: Elaboración Propia/ estudio de mercado.

- Se presenta a continuación un análisis que contiene la determinación del mejor precio, unidades/ Terapias de intervención familiar, e ingresos proyectados para los primeros cinco (5) años del proyecto:

Actualmente existe un 97% de demanda potencial insatisfecha en el mercado con disposición de compra, el proyecto del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños

con Déficit de Atención con Hiperactividad” (TDAH)” participara con el 0.50% en el mercado global, a continuación, se presentan algunas definiciones importantes para comprender a mayor detalle aspectos técnicos en la producción del servicio/ terapias de intervención familiar:

1. **Capacidad Instalada:** Es la determinación de la capacidad máxima que posee una empresa para para producir un servicio, se determina de acuerdo a las especificaciones de la creación del mismo: terapias.

2. **Capacidad Real:** Comprendida por la producción máxima que la empresa puede crear a partir de los insumos disponibles.

3. **Justificación del cálculo de la capacidad real:** La capacidad real se determinó de acuerdo a la proyección de terapias a brindar, participación en el mercado global, capacidad de compra de los consumidores de la demanda potencial insatisfecha.

4. **Capacidad Efectiva:** Es igual a la capacidad real, número de terapias a brindar, a partir de los recursos disponibles con los que se cuenta.

Tabla 41. Determinación de capacidad de producción del servicio/ terapias de integración familiar / ingresos proyectados.

Años proyectados	Unidades a producir/ # de terapias	Precio	Total, ingresos del proyecto/ terapias
		unitario Lps.	

1	1,347	L5,500.00	L7408,500.00
2	1,393	L6,050.00	L8427,650.00
3	1,440	L6,655.00	L9583,200.00
4	1,489	L7,321.00	L10900,969.00
5	1,539	L8,053.00	L12393,567.00
Totales	1,442	L6,715.80	L9742,777.20

Fuente: Elaboración Propia/ estudio de mercado.

Las unidades / número de terapias de intervención familiar fue determinada de acuerdo a los datos procesados en el estudio de mercado y a los recursos disponibles del proyecto.

La inversión se realiza bajo un enfoque conservador y con una gestión cultural para abordar el problema del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) debido a los siguientes factores predominantes:

1. Estigmas sociales ante el trastorno / temas culturales
2. Necesidad de educación acerca del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en los padres de familia y personas al cuidado de los niños.
3. Costo de vida elevado (inflación, deuda externa, desempleo).
4. Priorización para atender otras necesidades de mayor urgencia en el hogar
5. Falta de apoyo gubernamental en la creación de estructuras financieras para atender aspectos psicológicos y sociales en los hogares.

6.2.9 Aspectos técnicos del proyecto (flujos de procesos, creación del servicio/terapias, recursos humanos requeridos).

Este apartado ofrece un detalle de los recursos materiales y no materiales que se requieren para el desarrollo del servicio por parte del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad” (TDAH)” en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, ofreciendo de manera consolidada como se va a materializar la idea de proyecto concebida.

6.2.9.1 Flujos de proceso de la terapia de intervención familiar

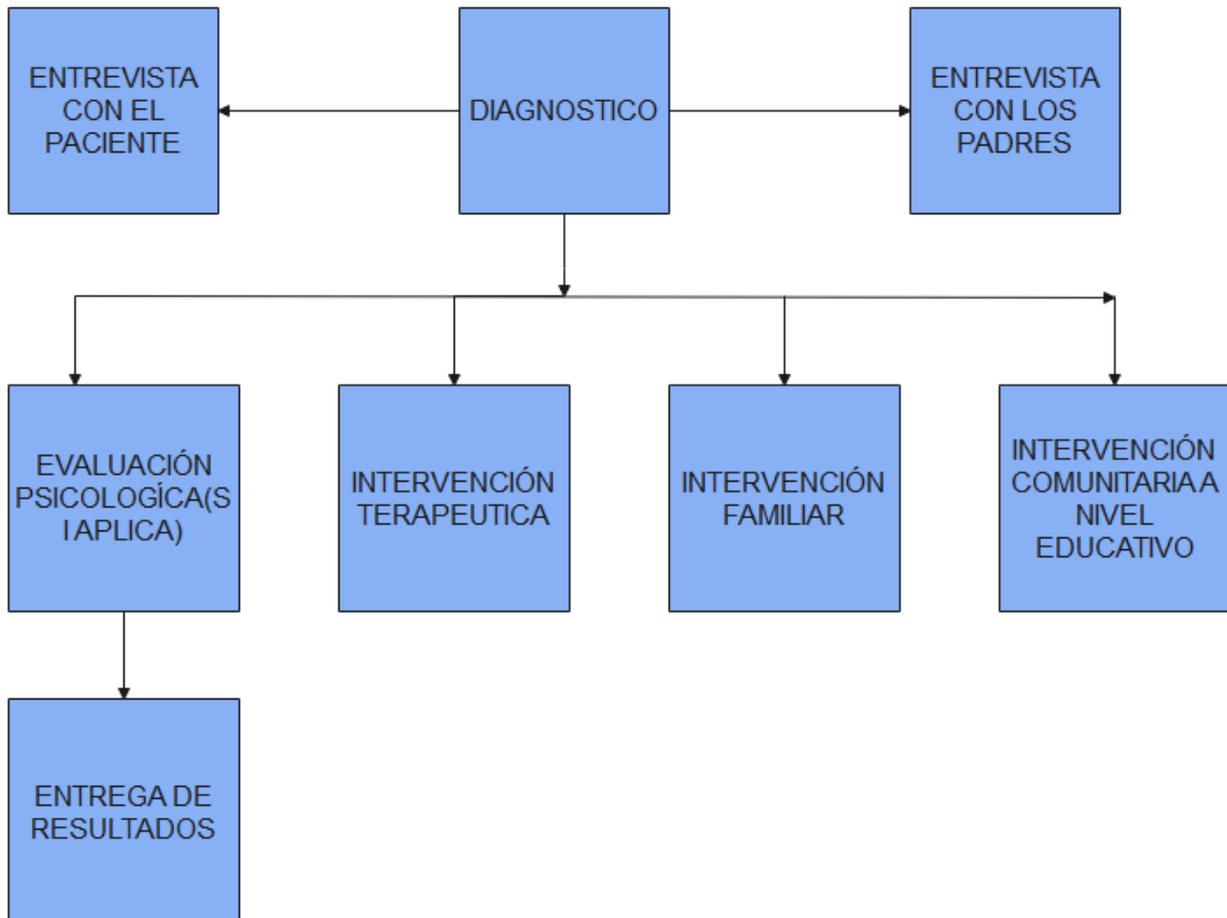


Ilustración 30. Organigrama del proyecto.

6.2.9.2 Creación del servicio terapia integral familiar

El desarrollo del servicio para tratar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) se basa en el Manual de Diagnósticos DSM-4 y DSM-5, y en la estructura del servicio que brindara el Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad” (TDAH).

Tabla 42. Detalle de manuales diagnósticos para terapia integral familiar

MANUAL DIAGNÓSTICO				
No	Descripción	Precio	Cantidad	Total
1	Diagnósticos DSM-4	Lps. 0.00	6	Lps. 0.00
2	Diagnósticos DSM-5	Lps. 0.00	6	Lps. 0.00
3	Manual de Diagnóstico D2 Test de Atención juego completo	Lps.2,520.00	120	Lps. 302,400.00
4	Manual de Diagnóstico D2 EDAH Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad / juego completo /casos complejos	Lps.2,520.00	80	Lps. 201,600.00
TOTAL			212	Lps. 504,000.00

Fuente: Elaboración Propia/ estudio técnico

Nota: Los manuales DSM para el tratamiento del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), se encuentran de manera gratuita por el Colegio de Psicólogos de Honduras, a sus agremiados debidamente colegiados, adicionalmente estos se pueden obtener de manera gratuita en la Web.

Estructura del servicio que brindara el “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad” (TDAH)”.

Sección 1. Diagnóstico

Para la detección del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). (Desatención, hiperactividad, impulsividad).

Sección 2: Terapia psicológica

El proceso de intervención definiendo el tratamiento, definiendo las recomendaciones a nivel educativo, familiar, y la intervención de los diferentes profesionales.

Sección 3: Intervención Familiar

Brindará a los padres y madres una asesoría orientada al estilo de crianza y metodología educativa para un niño o niña con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), los padres de familia o tutores del niño tendrán una pauta con un enfoque correctivo y orientador de cómo debe ser tratado el paciente.

La elaboración del manual temático de escuela para padres; abarcando todos los temas relacionados al trastorno por déficit de atención con hiperactividad, brindando una psicoeducación a nivel familiar, permitiendo al padre o madre comprender la conducta de su hijo y contar con las herramientas para apoyarle.

Sección 4: Educación Comunitaria

Creación de manuales para formación de líderes/docentes para la detección del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), La formación a los profesores permite que éstos reciban psicoeducación sobre el trastorno, modifiquen pensamientos y opiniones en cuanto a los niños y adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), se entrenen en pautas de conducta y se capaciten para la detección de señales de alerta del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), favoreciendo así la detección precoz.

6.2.10 Recurso Humano

Conformación de Recurso Humano con capacidades y habilidades con grado de especialidad, al cargo del tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), con el objetivo de lograr una asistencia adecuada para los pacientes, padres, cuidadores primarios y la comunidad en general con el logro de resultados positivos ante un diagnóstico clínico y su tratamiento efectivo.

La selección, entrenamiento y políticas internas, permitirá contar con un equipo multidisciplinario con las competencias necesarias para brindar una atención bajo estándares de calidad superiores en el tema, con un desempeño regularizado por las políticas internas.

1. Creación del perfil de los colaboradores
2. Creación de los procesos de reclutamiento y selección del personal
3. Creación de las políticas internas

Elaboración de los manuales de entrenamiento del personal, los mismos deben incluir el marco legal de protección de la niñez y adolescencia, iniciativas de inclusión en el ámbito educativo, Se contratarán las siguientes a los siguientes profesionales en la parte operativa/ terapias integrales familiares.

6.2.11 Instalaciones físicas /diseño del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad” (TDAH).

6.2.11.1 Fachada principal



Ilustración 31. Vista frontal del centro.

6.2.11.2 Clínicas de terapia intervención familiar/grupal



Ilustración 31. Sala de Intervención Grupal # 1



Ilustración 32. Sala de Intervención Grupal # 2

6.2.11.3 Clínicas de terapia intervención familiar/ infantil



Ilustración 33. Sala de Intervención Infantil # 1



Ilustración 34. Sala de Intervención Infantil # 2



Ilustración 35. Sala de Intervención Infantil # 3

6.2.11.4 Departamento administrativo



Ilustración 36. Vista interior departamento de administración.

6.2.11.5 Sala de espera



Ilustración 37. Sala de espera para pacientes.

6.2.11.6 Recepción



Ilustración 38. Recepción del Centro.

6.2.11.7 Plano del centro

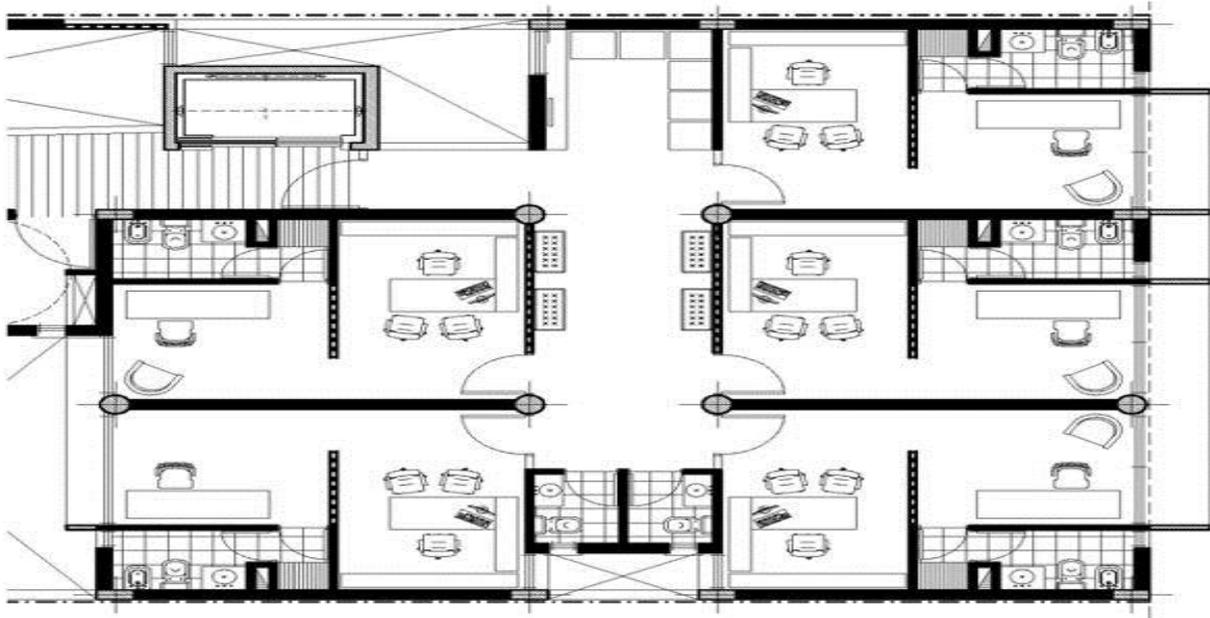


Ilustración 39. Plano de la distribución física del centro.

6.2.11.8 Logo del centro



Ilustración 40. Logo representativo del centro.

6.2.11.9 Flujo de proceso tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

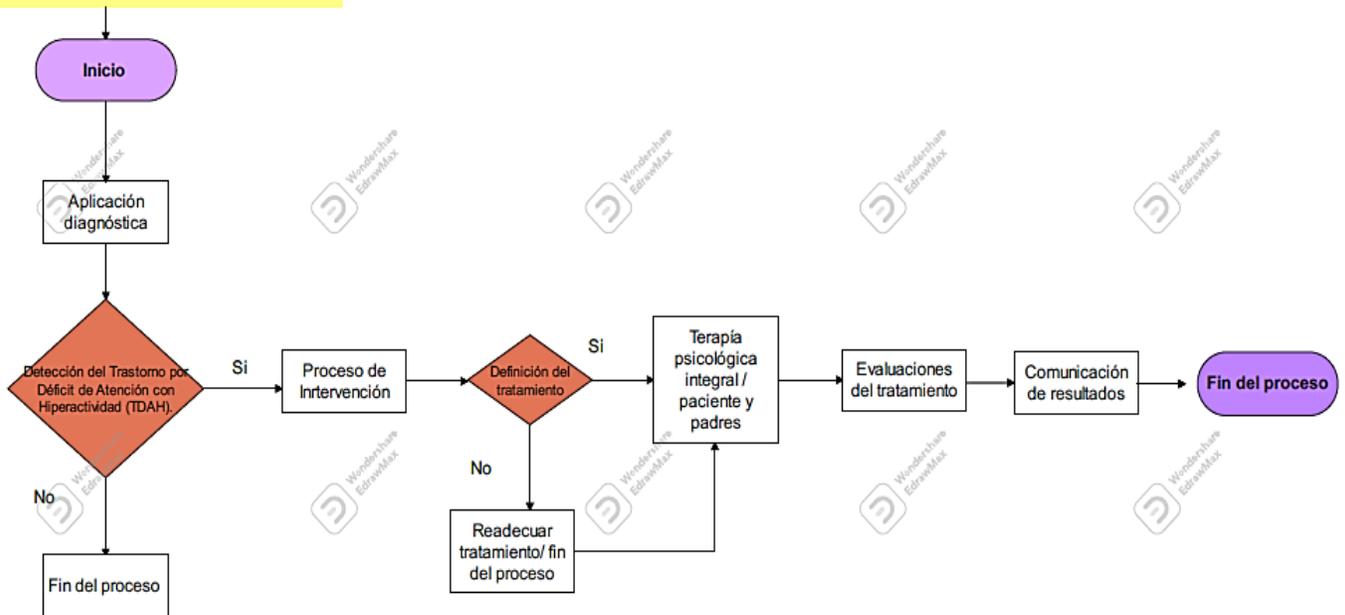


Ilustración 41. Flujo de proceso Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

6.2.12 Promoción y publicidad

La inversión en publicidad se ha convertido en una necesidad por cubrir y presupuestar en todo proyecto, una ventaja que permite llegar a la población objetivo de manera rápida y directa a través del uso de teléfonos inteligentes, en la era de la multitarea y padres de familia ocupados sin tiempo para los hijos, el enfoque del desarrollo publicitario se basará en el uso del internet y redes sociales especialmente, como medios alternos, radio y prensa escrita, buscando crear una comunicación directa que tenga el alcance deseado, que llegue a los hogares del Distrito Central. Francisco Morazán.

6.2.12.1 Definición de la estrategia publicidad del negocio.

La meta del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.” es ser un centro que brinde atención psicológica integral para tratar el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), con un servicio posicionado y fidelizado en la población objetivo: hogares del Distrito Central que tengan niños en edades de 3-12 años, que sean candidatos para la aplicación de un diagnóstico, por lo tanto la estrategia de publicidad está orientada a persuadir y atraer a este mercado para que puedan adquirir y beneficiarse de servicio de terapias.

6.2.12.2 Medios publicitarios de mayor importancia y económicos

Tomando como punto principal de referencia lo contestado por los encuestados, los medios de comunicación de mayor uso por los padres son:

1. Internet
2. Redes Sociales
3. Televisión
4. Escuelas privadas
5. Medios publicitarios

Razón por la cual se presenta la estrategia de comunicación con el enfoque del uso de los medios anteriores.

6.2.12.3 Definición de la estrategia publicitaria en su primera etapa

1. Selección de los medios publicitarios que cumplan las siguientes características:
2. Capacidad de llegar a los clientes potenciales, hogares del Distrito Central, Francisco Morazán que tengan niños en edades de 3 a 12 años.
3. Campañas con mensajes publicitarios sensibles, prudentes y respetando las costumbres locales.
4. Los mensajes publicitarios deberán ser claros con respecto a las ventas y sus servicios.
5. Uso de medios electrónicos con facilidad de contactar los enlaces informativos, promocionales y ventas de la empresa.

Considerando las características anteriores se hará unos de los siguientes medios publicitarios:

1. Social Media

Se creará una cuenta en Facebook, Instagram y twitter para establecer comunicación con el público meta y brindarle información acerca del servicio que brindará el “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.”, con una mayor rapidez, alcance en tiempo real.

2. En la Web

Debido a su alcance y efectividad con un bajo costo la web es una herramienta fundamental para la publicidad de la empresa, se diseñará una página web en la cual se dará a conocer a los clientes las características de los productos.

3. Prensa escrita

De acuerdo a las experiencias de otros dueños de empresas prefieren los días lunes y el miércoles son los días que más se lee el diario. Tomando esto como referencia para anunciarse, el primer año los anuncios serán publicados en el diario el Heraldo y La Tribuna los primeros meses de iniciar el proyecto, en full color, intercalando los anuncios en cada diario, a un precio de L. 4,398.75 (lunes) y L. 4,398.75 (miércoles). En el segundo año, se proyecta mantener la misma inversión para los próximos años.

Se contará con una estrategia inicial de promoción y ventas, como de detallan:

1. Manejo especial de precios bajos en el primer trimestre de iniciar operaciones.
2. Precio especial para la familia que tomen en tratamiento de manera integral con más de cuatro miembros.
3. Descuentos del 2% por pagos anticipados del plan de terapias.

6.2.12.4 Cuadro de inversión anual en publicidad, proyectado a 5 años

A continuación, se detalla la inversión proyectada a cinco (5) años a pagarse en concepto de publicidad con, potenciado los medios electrónicos, como los preferidos por el mercado meta.

Tabla 30. Inversión proyectada en publicidad a 5 años

Medios a utilizar	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Totales
Periódico (lunes y miércoles L. 4,800.00 2 veces al mes (24 año)	L. 115,200.00	L. 117,504.00	L. 119,854.08	L. 122,251.16	L. 124,696.18	L. 599,505.43
Web y social media	L. 150,000.00	L. 153,000.00	L. 156,060.00	L. 159,181.20	L. 162,364.82	L. 780,606.02
Totales	L. 265,200.00	L. 270,504.00	L. 275,914.08	L. 281,432.36	L. 287,061.01	L. 1,380,111.45

Fuente: Elaboración Propia/ estudio técnico

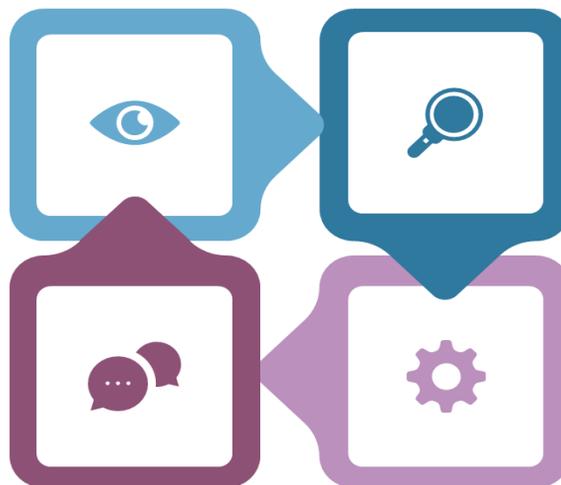
6.2.12.5 Canales de distribución y comercialización / características

Criterios de selección

- Cobertura de mercado
- Alcance al mercado meta
- Precios /costos

Relevancia

- Lugar
- Especialización del servicio
- Calidad



Funciones

- Coordinación
- Logística
- Funcionalidad

Estructura

- Tamaño de la empresa
- Tamaño del mercado
- Estrategia de comercialización de la empresa

Ilustración 24. Características para seleccionar el canal de distribución.

6.2.13 Estructura de ventas de la empresa

El “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.” potenciara las ventas vía directa y por intermediarios como principal canal las escuelas privadas en el Distrito Central, a través del establecimiento de alianzas para poder ofrecer el los servicios en el centro educativo.

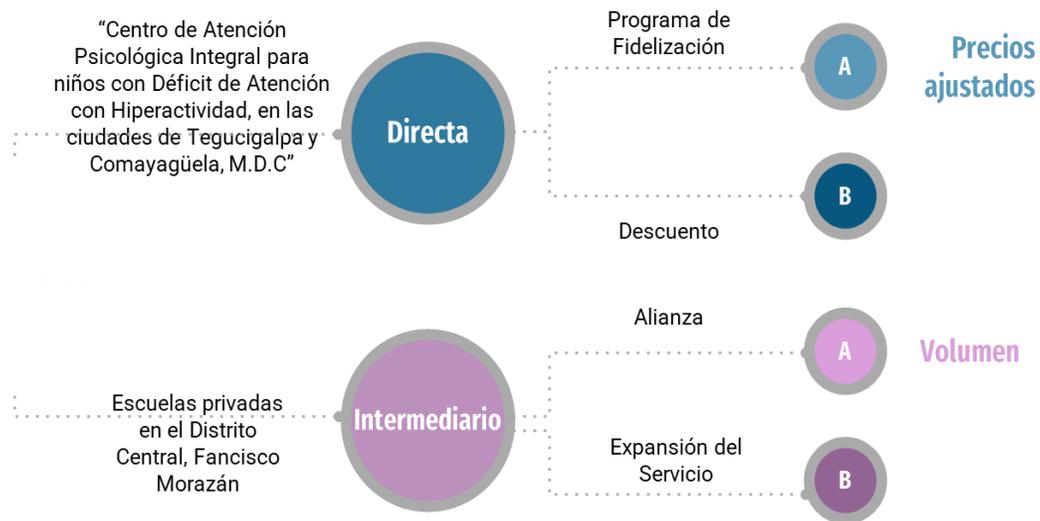


Ilustración 25. Estructura de ventas de la empresa.

6.2.14 Análisis de los medios de distribución del servicio

Al estudiar y analizar el mercado que a su vez permite proponer y describir lo mejores canales de distribución para comprender como el servicio llega a los consumidores finales.

Se ha determinado que la distribución del servicio que brindará el “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.”, se hará de la siguiente manera:



Ilustración 26. Canal de distribución del servicio

Las alianzas estratégicas se harán únicamente con las escuelas privadas en el Distrito Central, para hacer que el producto llegue al usuario final y asegurar que este lo reciba a un precio razonable y atractivo, ya que permite expandir un negocio sin tener que incurrir en grandes desembolsos de capital.

6.2.15 Estudio organizacional

El Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L” tiene como propósito principal presentar la propuesta organizacional y funcional de la misma, se dará a conocer la razón de la empresa como ser la Misión y Visión a su vez se destacarán los valores con los cuales se identifica.

1. Estará estructurada de manera que garantice el normal desenvolvimiento de las actividades y por ende el logro de los objetivos de la misma.
2. En el entorno Organizativo, se analizó el perfil de puestos por departamentos, tomando en cuenta las exigencias y los conocimientos necesarios.
3. En el entorno Administrativo se aplicarán continuamente los nuevos principios de la administración moderna, buscando un alto rendimiento para los socios, así como la maximización en la utilización de sus recursos y una eficiente Administración del Personal.
4. En esta sección se detalla los procedimientos necesarios y obligatorios para la constitución de esta Sociedad de Responsabilidad Limitada.

6.2.16 Filosofía De La Empresa

6.2.16.1 Misión

El Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L” es una institución de ayuda Psicológica comprometida con los pacientes, padres y comunidad para facilitar el desarrollo integral en los niños, mediante un tratamiento idóneo para los niños que poseen el trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

6.2.16.2 Visión

Ser el mejor Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), que propicie el acceso a un tratamiento integral de alta calidad y que atienda las necesidades individuales de los niños con dicho padecimiento.

6.2.16.3 Valores

Los valores de la empresa son los pilares más importantes de la organización, ya que con ellos en realidad se define a sí misma, porque enfrasca los valores de todos sus miembros, y especialmente los de sus dirigentes, siendo estos: responsabilidad, confianza, calidad de productos, compromiso, credibilidad, integridad.

6.2.17 Objetivo General

Definir el tipo de Organización y Administración, a la vez diseñar la estructura organizacional más conveniente para el desempeño efectivo y eficiente del personal de **El Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L”**. Bajo las condiciones legales establecidas.

6.2.17.1 Objetivos Específicos:

1. Aplicar los requerimientos correspondientes en aspectos legales que son necesarios para el desarrollo de las actividades del El Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad.
2. Facilitar el funcionamiento de la empresa, estableciendo de antemano las líneas de autoridad y responsabilidad dentro de la misma.
3. Analizar la disponibilidad, calidad y de recursos humano para la prestación exitosa del servicio.

6.2.18 Estructura Organizativa

La estructura organizacional del **Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C**” a cargo de la empresa **“Inversiones Creadoras, S de R.L”** desde el inicio de sus operaciones, para llevar a cabo su plan estratégico es la siguiente: Iniciará con un número reducido de empleados, ya que es una nueva empresa en el mercado y su crecimiento será conforme aumente la demanda de nuestro servicio.

6.2.18.1 Organigrama Inicial

Para los primeros dos años se estructurará u organigrama justo y necesario para poder iniciar operaciones descritas a continuación:

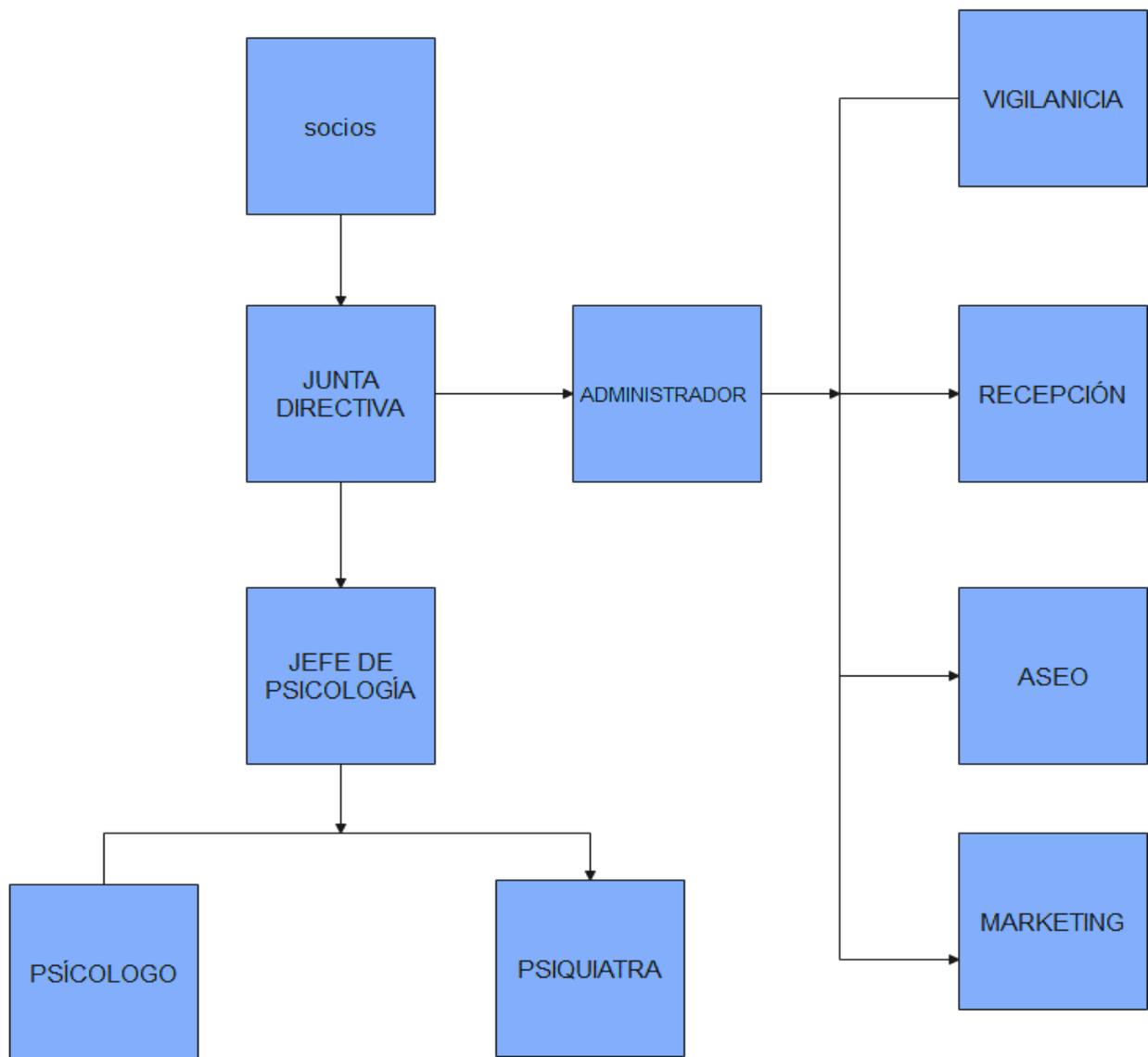


Ilustración 42. Organigrama inicial del Centro de Atención Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

6.2.18.2 Estructura de personal por departamento del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad” (TDAH).

Tabla 43. Estructura organizacional del centro.

Áreas	Descripción	No. Empleados
Administrativa	Administrador	1
	Vigilante	2
	Aseadora	1
	Recepcionista	1
	Contador	1
Psicología	Jefe de psicología	1
	Psiquiatra	1
	Psicólogo	1

Fuente: Elaboración Propia/ estudio técnico.

6.2.18.3 Políticas de reclutamiento, selección y contratación de personal

El Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L” contará con las siguientes políticas de reclutamiento, selección y contratación de personal:

Para atraer el personal idóneo a la empresa se considerarán las siguientes políticas de reclutamiento:

Tabla 44.El encargado del reclutamiento, verificación y selección del personal será el Administrador.

Políticas de Reclutamiento	Descripción
Responsabilidades	Verificación y selección del personal será el Administrador.
	Las personas ofertantes deberán hacer entrega de los documentos pertinentes una semana antes de la selección del personal.
	No se reclutará personas en periodo de embarazo.
	Se podrá hacer un reclutamiento de personas con impedimentos físicos, siempre y cuando no tenga problemas con la realización del trabajo.
	El jefe de área deberá entregar 5 días antes la documentación completa para el proceso de contratación.
	El jefe de área será el responsable de evaluar los candidatos que cumplen en su hoja de vida (Curriculum Vitae) los requisitos establecidos para el puesto.

Fuente: Elaboración Propia/ estudio técnico

6.2.19 Políticas de Selección

Tabla 45. Políticas de selección

Políticas de Selección	Descripción
Generalidades	El encargado tendrá la responsabilidad de verificar la información recibida, una vez que el candidato haya sido elegido.
	Si hay dos candidatos que llenan los requisitos y ambos son competentes, podría haber la posibilidad de contratación de ambos, siempre y cuando sean necesarios por la empresa.
	Todos los candidatos seleccionados deberán someterse a un examen médico exhaustivo.
	El candidato aprobado por el proceso de selección pasa al proceso de contratación.

Fuente: Elaboración Propia/ estudio técnico

6.2.20 Políticas de contratación

Tabla 46. Políticas de contratación

Políticas de Contratación	Descripción
Generalidades	Una vez realizados los exámenes médicos el candidato podrá ingresarse a la planilla de empleados.
	El nuevo integrante de la empresa deberá pasar un periodo de 2 meses en su puesto asignado como prueba.
	El nuevo empleado deberá llenar solicitud de inscripción IHSS. (En caso de tener carnet de IHSS presentar copia).
	Deberá llenar solicitud de inscripción de RAP (en caso de tener carnet de RAP presentar copia).
	Deberá de presentar hoja de antecedentes penales emitida por el Poder Judicial.
	Deberá de presentar la hoja de antecedentes policiales emitida por la DGIC.
	Deberá presentar cedula de identidad original y dejar copia.

Fuente: Elaboración Propia/ estudio técnico

Una vez seleccionados los candidatos y puesto en planilla, el Administrador General deberá presentar un informe actualizado a la Junta de Socios, en un periodo de 48 Horas.

6.2.21 Políticas de incremento salarial

1. Uno de los procesos para un aumento salarial es que el empleado deberá cumplir con sus funciones a totalidad, realizando su labor con eficiencia y eficacia.
2. Si no se está conforme con el salario recibido, deberá hacer por escrito una petición para la evaluación de su puesto para ver si se puede otorgar o no un incremento. La petición y

entrega del informe por parte del empleado deberá hacerse al jefe inmediato y este posteriormente consultar con los socios de la empresa.

3. Anualmente se determina que el aumento para empleados se hará de acuerdo a la inflación y situación económica de la empresa.

6.2.22 Políticas de Incentivo al Personal

Con estas Políticas de incentivos se pretende causar un estímulo adicional aparte del que genera el dinero para pro-activa aún más al personal; entre ellas tenemos:

Capacitaciones periódicas al personal como parte de su desarrollo.

1. Obsequios en fechas especiales (día del padre, madre, navidad, etc.).
2. Las celebraciones de los cumpleaños de cada empleado. Estas consistirán de pequeñas reuniones en las cuales podrá ser agasajado el empleado.
3. Un convivio o cena navideña al final de cada año para todo el personal.
4. Participación en actividades de responsabilidad social.

6.2.23 Estrategias de Capacitación de los Recursos Humanos

El Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L” implantará un programa de capacitación con el propósito de crear una ventaja, que pueda diferenciar a la empresa en el mercado que se está desempeñando, en donde una de las prioridades es mejorar la carrera e historial profesional de los empleados.

Dentro de los objetivos que pretende alcanzar al utilizar esta estrategia de capacitación al personal son:

1. Actualizar y ampliar los conocimientos de los trabajadores, para mejorar sus aptitudes para el desarrollo óptimo de sus actividades en las diferentes áreas de la empresa, y con ello incrementar la productividad en la misma.
2. Aumentar las capacidades del personal, proporcionar oportunidades para su continua carrera profesional y así prepararlo para que puedan ser consideradas en alguna vacante en cualquier puesto existente en la empresa, o en la creación de algún puesto nuevo.

El Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L” contará con personal altamente capacitado y apto para desempeñar las diferentes actividades de la empresa, y así poder lograr los objetivos de la misma mediante el **desarrollo profesional. Para alcanzar sus propósitos se realizará una estructura de capacitación que consta de las siguientes etapas:**

1. Conocimiento de la filosofía de la empresa:

La empresa dará a conocer a los empleados la Visión, Misión y Valores de la misma, así como las políticas y objetivos, mediante un manual de inducción, para llevar a la empresa y a los empleados a la misma dirección.

2. Diagnóstico del personal e Identificación de las necesidades de capacitación:

Esta se realizará mediante evaluaciones en las diferentes áreas, para detectar las necesidades de la empresa y requerimientos de cada uno de los puestos, presentando un informe respectivo a la gerencia, para su análisis y posterior aprobación de las mismas.

3. Planeación del proceso de capacitación:

Esto se realizará mediante la relación continua con instituciones que brindan formación profesional, y así poder aprovechar los cursos impartidos por estas instituciones para mejorar los conocimientos y la productividad del recurso humano.

4. Ejecución del proceso de capacitación:

La capacitación se hará en función al diagnóstico realizado a la empresa y a los empleados, la que será mediante un contrato entre empresa, empleado y la institución de formación; si la capacitación deberá ser costeada por la empresa se deberá realizar tres cotizaciones del costo de la capacitación, que se evaluarán y posteriormente se seleccionará la propuesta más adecuada.

Estas capacitaciones serán un incentivo para el empleado, siempre con el propósito de optimizar las gestiones de la empresa y de desarrollar la eficiencia y responsabilidad de los empleados.

5. Evaluación de los resultados:

Se realizará inspecciones periódicas, en cada una de las áreas de la empresa, para evaluar los progresos o retrasos de las actividades de los empleados. Si la empresa otorga capacitación a algún empleado y este lo abandona sin ninguna justificación, se procederá a exigir a este, el pago del costo de la misma.

Las capacitaciones se brindarán tanto al área Administrativa como Operativa, con el propósito de que estas trabajen conjuntamente y vayan en la misma dirección, para así poder alcanzar los objetivos de la empresa.

Las capacitaciones que se realizarán al área administrativa se efectuarán mediante instituciones externas, las que se encargarán de dar capacitaciones relacionadas con: Actualización de tratamientos para TDAH, entrenamiento para Padres, familiares, maestros, trabajo en equipo, motivación del personal, servicio al cliente

Las capacitaciones que se brindaran para el área operativa se realizaran mediante instituciones externas, y estas estarán relacionadas con:

1. Actualización de tratamientos para Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
2. Asistencia en crisis.
3. Entrenamiento para Padres, familiares y maestros.

Nota: Los empleados quienes decidan abandonar la institución, pese a todo el conocimiento y capacidades brindadas por parte de empresa, se les debitará del pago de sus derechos la totalidad de las capacitaciones invertidas en cada empleado, dándole cumplimiento a la política beca.

6.2.24 Perfiles de puestos

Es importante señalar, que las descripciones de cargos constituyen el elemento básico de la productividad de toda empresa, por lo que se ha diseñado en forma sencilla para poder garantizar su comprensión, se detalla a continuación la descripción de perfiles:

El puesto del **Administrador** del Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L”

Tabla 47. Perfil Administrador

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad	
Descripción de puesto:	Código:
Título del puesto: ADMINISTRADOR	
Departamento: Área Administrativa	
Puesto jefe inmediato: JUNTA DIRECTIVA	
Sueldo base: L. 20,000.00	
Descripción General:	
FUNCIÓN BÁSICA:	
Bajo la supervisión de La Junta directiva, el Administrador tendrá que realizar los actos de administración y gestión ordinaria del Centro de Atención Psicológica, Organizar el régimen interno, usar el sello de la misma, expedir la correspondencia y cuidar que la contabilidad esté al día es responsable de recopilar controlar y clasificar información sobre los ingresos y egresos del Centro, conforme a comprobantes, elabora partidas de diario, procesarlas en el sistema contable, elaborar cierres contables y elaborar los estados financieros para la toma de decisiones de la empresa.	
Funciones específicas:	

- El cumplimiento de los acuerdos del Directorio, salvo que se disponga algo distinto para casos particulares.
- Los daños y perjuicios que ocasione cualquiera de los subordinados por el incumplimiento de sus obligaciones, dolo, abuso de facultades y negligencia grave.
- También será solidariamente responsable con los gerentes que le hayan precedido, por las irregularidades que éstos hubiesen cometido, si conociéndolas, no las denunciaren por escrito a la Junta directiva al momento de asumir el cargo, o inmediatamente después de conocerlas.
- Control de la existencia, regularidad y veracidad de los sistemas de contabilidad,
- Los libros que la ley ordena llevar a la Sociedad y los demás libros y registros que debe llevar un ordenado comerciante.
- La veracidad de las informaciones que proporcione a la Junta General de Accionistas o al Directorio.
- La conservación de los fondos sociales a nombre de la Sociedad.
- Controlar y Recopilar comprobantes de ingresos y gastos de cada mes, servicio público, alquileres, retenciones de planilla y otros egresos fijos, codificándolos y procesando los cheques de pago.

Efectúa el cierre de operaciones en el sistema contable y emitir estados financieros mensuales para toma de decisiones en la alta gerencia.

Requisitos y habilidades

- licenciatura en Administración de Empresas o carrera afín.
- Experiencia mínima de 3 años en puesto similar.
- Capacidad de comunicación.
- Liderazgo, con motivación para dirigir.
- Conocimientos en paquetes contables y Excel financiero

Perfil de puesto de un **Psicólogo** del Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L”

Tabla 48. Perfil de un Psicólogo.

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad	
Descripción de puesto:	Código:
Título del puesto: Psicólogo Clínico	
Departamento: Psicología	
Puesto jefe inmediato: Jefe del departamento de Psicología	
Sueldo base: L. 24,000.00	
Descripción General:	
FUNCIÓN BÁSICA:	
<p>El psicólogo clínico se encargará de diagnosticar trastorno del TDAH, utilizando sus conocimientos en psicología para evaluar las necesidades, habilidades y comportamientos del paciente. Su intervención también puede incluir terapia con familias e intervención coordinada con otros profesionales.</p> <p>El Psicólogo debe Análisis de las necesidades y características del menor, así como de cada uno de los miembros de la familia, a través de la supervisión de convivencias o evaluaciones psicológicas, con el fin de proporcionar un apoyo psicoeducativo adecuado a los menores y sus progenitores que brinde las herramientas que favorezcan la interacción familiar.</p>	
Funciones específicas:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar evaluación psicológica y servicios de consulta en su área asignada ➤ Definir y elaborar desde su especificidad, tratamientos posibles y estrategias de intervención apropiadas antes situaciones problemáticas y complejas. ➤ Aplicar e interpretar instrumentos de evaluación psicológica que le permitan tener elementos suficientes ➤ Monitorear el progreso del cliente a través de reuniones y chequeos regulares para emitir un juicio diagnóstico y la elaboración de los informes correspondientes. ➤ Favorecer la mejora continua en el proceso de atención 	

- Proporcionar un tratamiento integral para el TDAH.
- Monitorear el progreso del cliente a través de reuniones y chequeos regulares
- Participar en equipos multidisciplinarios y reuniones clínicas desde la perspectiva psicológica sobre el manejo de casos para una intervención integral.

Requisitos y habilidades

- Título de Psicólogo/a o Licenciado/a en Psicología.
- Experiencia mínima de 3 años en puesto similar.
- Matrícula vigente otorgada por el Colegio de Psicólogos de Honduras
- Manejo y capacidad de intervención clínica en situaciones complejas
- Identificación y resolución de problemas prioritarios
- Trabajar interdisciplinariamente contextualizando sus prácticas.
- Capacidad de análisis crítico de su propio recorrido.
- Compromiso con el trabajo en equipo

Perfil de puesto del **jefe del departamento de Psicología** del Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L”

Tabla 49. Perfil Jefe de Psiquiatría.

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad	
Descripción de puesto:	Código:

Título del puesto: Jefe del departamento de Psiquiatría
Departamento: Área de Psiquiatría
Puesto jefe inmediato:
Sueldo base: L. 35,000.00
Descripción General:
<p>FUNCIÓN BÁSICA:</p> <p>El psicólogo clínico se encargará de diagnosticar trastorno del TDAH, utilizando sus conocimientos en psicología para evaluar las necesidades, habilidades y comportamientos del paciente. Su intervención también puede incluir terapia con familias e intervención coordinada con otros profesionales.</p> <p>El Psicólogo debe Análisis de las necesidades y características del menor, así como de cada uno de los miembros de la familia, a través de la supervisión de convivencias o evaluaciones psicológicas, con el fin de proporcionar un apoyo psicoeducativo adecuado a los menores y sus progenitores que brinde las herramientas que favorezcan la interacción familiar.</p>
Funciones específicas:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planear, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las actividades del grupo de psicólogos. ➤ Participar en la elaboración de programas de intervención temprana para niños con TDAH. ➤ Impulsar, motivar y fomentar la capacitación técnica y de actualización que corresponda a los miembros de su grupo. ➤ Realizar sesiones con el personal de su grupo para apoyar, opinar, orientar y revisar estudios de casos. ➤ Decidir, consensar y orientar con el personal de su grupo los problemas que se presentan dentro de su área. ➤ Impartir consulta externa en ausencia de los psicólogos de su grupo. ➤ Realizar con efectividad todas las actividades relacionadas con las funciones establecidas y las que se le demanden según programas prioritarios. ➤ Evaluar e intervenir en programas, procesos y prácticas psicoeducativas, para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de los pacientes y los procedimientos psicoeducativos.

- Actuar con flexibilidad cognitiva, tolerancia y respeto durante el trabajo en equipos profesionales multidisciplinares.

Requisitos y habilidades

- Título de Psicólogo/a o Licenciado/a en Psicología, maestría deseable.
- Experiencia mínima de 5 años en puesto similar.
- Matrícula vigente otorgada por el Colegio de Psicólogos de Honduras
- Manejo y capacidad de intervención clínica en situaciones complejas
- Identificación y resolución de problemas prioritarios
- Trabajar interdisciplinariamente contextualizando sus prácticas.
- Capacidad de análisis crítico de su propio recorrido.
- Compromiso con el trabajo en equipo
- Excelentes capacidades analíticas y de investigación

Perfil de puesto de un **Psiquiatra** para el Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L”

Tabla 50. Perfil de un Psiquiatra

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad	
Descripción de puesto:	Código:
Título del puesto: Psiquiatra	
Departamento: Área de Psicología	
Puesto jefe inmediato: Jefe del departamento de Psicología	
Sueldo base: L. 27,000.00	

Descripción General:**FUNCIÓN BÁSICA:**

Efectuar evaluación, diagnóstico y tratamiento psiquiátrico de los pacientes y de acuerdo a lo establecido por la institución, prever, diagnosticar, planear y evaluar las acciones que sustentan la atención Psicológica, que le permitan desarrollar actividades organizadas en beneficio de los pacientes y sus familiares.

Funciones específicas:

- Revisar la historia clínica de los pacientes y reunir más información de los familiares y psicólogos, según sea necesario.
- Evaluar el estado emocional, conductual y mental de los pacientes a través de la conversación, la observación y el análisis.
- Identificar trastornos mentales y determinar los mejores tratamientos
- Elaborar planes terapéuticos
- Recetar medicamentos
- Analizar las pruebas médicas y hacer un seguimiento de la evolución de los pacientes
- Asesorar a los pacientes sobre la manera de afrontar las enfermedades mentales y las crisis emocionales
- Prestar apoyo a los familiares de los pacientes e informarles de la enfermedad del paciente
- Investigar temas médicos y nuevos tratamientos para actualizar tus conocimientos sobre salud mental

Requisitos y habilidades

- Experiencia profesional como psiquiatra mínimo 3 años
- Conocimientos profundos de distintas técnicas psicoterapéuticas
- Excelentes dotes de comunicación con la capacidad para explicar términos médicos y enfermedades a un público no especializado
- Excelente capacidad de observación para evaluar correctamente la conducta de los pacientes e identificar los síntomas
- Un excelente trato con el paciente y capacidad para mantener la calma, la empatía y la paciencia mientras interactúas con los pacientes que sufren el trastorno TDAH

Perfil de puesto de una **Recepcionista** para el Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L”

Tabla 51. Perfil de un recepcionista.

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad	
Descripción de puesto:	Código:
Título del puesto: Recepcionista	
Departamento: Área administrativa	
Puesto jefe inmediato: Administrador	
Sueldo base: L. 13,000.00	
Descripción General:	
FUNCIÓN BÁSICA:	
Brindar atención al personal interno y externo en sus requerimientos de información; mantener el control en la recepción de correspondencia; además de brindar apoyo en actividades administrativas encomendadas para el logro y consecución de los objetivos Institucionales	
Funciones específicas:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindar atención a los clientes y canalizarlos al área correspondiente ➤ Llevar control de las citas establecidas para cada Psicólogo y Psiquiatra ➤ Captar las llamadas telefónicas y canalizarlas de manera adecuada y oportuna ➤ Efectuar la entrega de recibos y pagos de los clientes 	

- Mantener actualizado el directorio de extensiones internas y celulares del personal
- Apoyar en la reservación de salas de juntas y capacitación
- Otras funciones inherentes al cargo

Requisitos y habilidades

- Experiencia mínima como recepcionista 1 año
- Manejo de equipo de oficina
- Buena presentación
- Excelente Redacción y ortografía
- Vocación de servicio al cliente
- Capacidad de trabajar en equipo
- Educación media requerida.

Perfil de puesto de un **Guardia de Seguridad** para el Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L”

Tabla 52. Perfil Guardia de Seguridad.

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad	
Descripción de puesto:	Código:
Título del puesto: Guardia de Seguridad	
Departamento: Área administrativa	
Puesto jefe inmediato: Administrador	

Sueldo base: L. 12,000.00
Descripción General:
FUNCIÓN BÁSICA: Ejecutar labores asociadas al orden y seguridad de personas, mediante tareas de vigilancia, Inspección, prevención y detección de irregularidades.
Funciones específicas:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proteger los bienes y a los empleados de la empresa manteniendo un entorno seguro y protegido ➤ Prestar atención a los indicios de delito o desorden e investigar los altercados ➤ Actuar legítimamente en defensa directa de la vida o la propiedad ➤ Arrestar a los delincuentes y desalojar a los infractores ➤ Tomar notas exactas de sucesos extraños ➤ Informar detalladamente sobre cualquier incidente sospechoso ➤ Patrullar el edificio y el perímetro de forma aleatoria o periódica ➤ Supervisar y controlar el acceso en las entradas del edificio y las entradas para vehículos
Requisitos y habilidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Experiencia mínima como guardia de Seguridad 1 año ➤ Capacidades de vigilancia y orientación al detalle ➤ Título de secundaria ➤ Excelentes conocimientos de los protocolos y procedimientos de protección y seguridad pública.

Perfil de puesto de una **Aseadora** para el Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.

Tabla 53. Perfil personal de aseo.

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad	
Descripción de puesto:	Código:
Título del puesto: Aseadora	
Departamento: Área administrativa	
Puesto jefe inmediato: Administrador	
Sueldo base: L. 10,500.00	
Descripción General:	
FUNCIÓN BÁSICA:	
Realizar las actividades de limpieza en las instalaciones, equipo y mobiliario mediante el uso de instrumentos y material de insumo; mantener en óptimas condiciones las instalaciones del Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad y que las funciones se lleven a cabo en los tiempos establecidos.	
Funciones específicas:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar y mantener la limpieza de las oficinas, salones, baños y demás áreas del Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad ➤ Suministrar en baños según corresponda: toallas, jabón líquido para manos y papel higiénico ➤ Despapelar diariamente las canecas ubicadas en las oficinas, baños, salones y demás áreas del Centro ➤ Realizar la recolección, clasificación y disposición final de los desechos orgánicos e inorgánicos de la Institución ➤ Todas las demás funciones que sean asignadas por el superior inmediato y que correspondan a la naturaleza del cargo. 	
Requisitos y habilidades	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Experiencia mínima como aseadora 6 meses 	

- No se requiere título de secundaria

Fuente: Elaboración Propia/ estudio técnico

Perfil de puesto de un **Contador** para el Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L.

Tabla 4. Perfil contador.

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad	
Descripción de puesto:	Código:
Título del puesto: Contador	
Departamento: Área administrativa	
Puesto jefe inmediato: Administrador	
Sueldo base: L. 18,000.00	
Descripción General:	
FUNCIÓN BÁSICA:	
Analizar y registrar en el sistema todos los movimientos y transacciones contables que se realicen en la empresa, así como preparar reportes y estados financieros acordes a los principios de contabilidad generalmente aceptados en el país.	
Funciones específicas:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseña, gestiona y ejecuta las estrategias económicas y financieras de una empresa. ➤ Interpreta la información contable para el planeamiento, el control y la toma de decisiones. ➤ Forma parte de las decisiones gerenciales, en base a la interpretación de la información contable y financiera. ➤ Administra e identifica los riesgos financieros en las organizaciones. 	

- Administra y supervisa los estados contables históricos y proyectados, presupuestos y sistemas de costos de la empresa.

Requisitos y habilidades

- Título Profesional de Contador Público, con colegiatura habilitada y certificación vigente y deseable estudios concluidos de Maestría en temas de Contabilidad, Auditoría, Gestión de empresas u otros afines al cargo
- 7 años de experiencia profesional, de los cuales 4 deben ser en cargos de responsabilidad afines al área
- Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF Y NIC)

6.2.25 Administración y Marco Legal del Proyecto

6.2.25.1 Marco legal

El marco legal, es uno de los aspectos importantes que se debe tener en cuenta al momento de realizar un proyecto, es aquel que se refiere a los procedimientos administrativos y aspectos legales. En este proyecto se tiene la estructura organizativa más aceptable a los requerimientos que se necesitan para iniciar operaciones.

Uno de los aspectos más directos de los factores legales y reglamentarios se refiere a las obligaciones tributarias y ciertos aspectos legales que se tendrán en consideración al momento de estar operando la empresa.

6.2.25.2 Constitución de la empresa¹

II. situación actual de la empresa.

A. Razón Social

A.1 Escritura Pública.

A.2 Registro Mercantil.

A.3. Registro Tributario.

A.4 Registro en la cámara de comercio.

A.5 Permiso de Operación

A.6 Registro de marcas

A.7 Licencias Sanitaria.

A.8 Impuesto Sobre Venta.

A.9 El Impuesto sobre la Renta.

A.10 Estructura del negocio.

B. El personal

B.1 Políticas de contratación

B.2 Políticas Operativas.

B.3 Recursos Humanos.

B.4 Recursos tecnológicos.

¹Fuente: Cámara de Industria y Comercio de Tegucigalpa.

¹Fuente: Alcaldía Municipal del Distrito Central, Tegucigalpa

B.5 Giro de la Empresa

II. situación actual de la empresa.

6.2.25.3 Razón Social

El ámbito en que desempeña la actividad es local, específicamente la ciudad de Tegucigalpa, M.D.C. Honduras, es una empresa de propiedad privada y es una sociedad de responsabilidad limitada S. de R.L.

V. Régimen Fiscal

De: El Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” a cargo de la empresa “Inversiones Creadoras, S de R.L”

Forma Jurídica

Obtención de escritura pública

Registro Tributario

Registro Mercantil

Registro en la cámara de comercio

Permiso de operaciones

Autorización de libros contables

Registro para instalar rótulos

Registro de marcas patentes y Derechos de autor

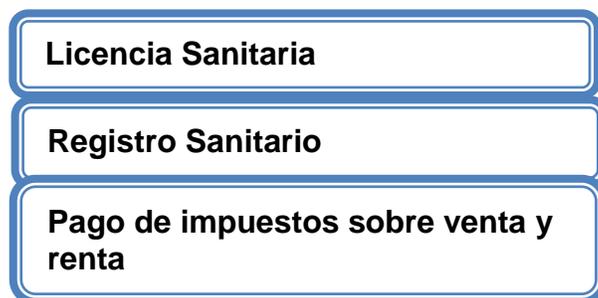


Ilustración 43. Requerimientos, régimen tributario nacional

6.2.25.4 Forma Jurídica.

La forma jurídica es una sociedad mercantil del tipo capitalista S. de R.L. en la cual el capital se encuentra dividido en partes iguales, con un número máximo de 25 socios acumulables e indivisibles. Las cuales no pueden unirse a títulos negociables ni denominarse acciones. Además, la responsabilidad de los socios se limita al capital aportado.

6.2.25.5 La Sociedad de Responsabilidad Limitada se caracteriza por:

• El socio de una sociedad de responsabilidad limitada no responde personalmente a las deudas de la sociedad.
• Si un socio desea abandonar la sociedad no puede ceder sus participaciones a quien quiera, sino que tendrán preferencia los demás socios o la propia sociedad.
• Puede ser constituida por un solo socio, Sociedad Limitada Unipersonal. Esto deberá indicarse en toda la documentación, correspondencia, etc. (SLU).
• Tiene personalidad jurídica.
• Independientemente de la naturaleza de su objeto es una sociedad mercantil. Su constitución debe ser formalizada en una escritura pública e inscrita en el Registro Mercantil.
• En el nombre que se asigne a la sociedad deberá figurar lo siguiente; Sociedad de Responsabilidad Limitada” o “Sociedad Limitada”
• El capital de la empresa deberá estar en el momento de la constitución de la misma.
• Capital mínimo: L.5,000.00

<ul style="list-style-type: none"> • Dicho capital, aportado por cada uno de los socios, podrá ser dinero, bienes o derechos que puedan ser valorados económicamente.
<ul style="list-style-type: none"> • La transmisión de las participaciones sociales aparecerá en un documento público.
<ul style="list-style-type: none"> • Una sociedad limitada está compuesta por dos órganos; la Junta General y los Administradores.

6.2.26 Escritura Pública.

La Escritura Pública es un instrumento o documento público y legal que contiene los nombres de las personas que conforman la organización; el nombre o razón social de la organización y de qué tipo es; el capital inicial; su duración; su naturaleza y objeto.

El trámite lo realiza un notario público, en un periodo de veinte días hábiles, con un costo de tres mil a cinco mil lempiras, dependiendo del tipo de sociedad a constituir.

Requisitos /Entregar al notario público los siguientes datos y documentos:

1. El nombre o la razón social del comerciante o la sociedad.
2. Descripción de la actividad a la que se dedicará la empresa.
3. Domicilio o dirección de la empresa.
4. Capital inicial, que dependerá de la personalidad jurídica a adoptar.
5. Fotocopia de los documentos personales de los socios: Tarjeta de identidad, Registro Tributario Nacional (RTN) y Solvencia Municipal.

Con estos datos y documentos, el notario público elabora la escritura de Constitución.

6.2.26.1 Registro Mercantil

Toda empresa constituida con base en el Código de Comercio deberá registrar su escritura de constitución en el Registro Mercantil.

Quién realiza el trámite: El empresario, ó el Asesor Legal, se realiza en el departamento de Francisco Morazán, en un día hábil, el costo depende del capital con el que se constituyó la empresa. Por los primeros mil lempiras se deberán cancelar veinte lempiras. Por cada mil adicional, un lempira con cincuenta centavos (L 1.50); y, por valor indeterminado, se pagan veinte lempiras.

Requisitos para registrar sociedades mercantiles:

1. Original y copia de la escritura de constitución.
2. Recibo de pago de derechos registrales, original y copia.
3. Copia de la publicación de la constitución en el diario oficial La Gaceta o en cualquier diario de circulación nacional.
4. Además de los requisitos anteriores, las sociedades mercantiles deberán presentar copia del depósito bancario por concepto del capital de constitución de la empresa. Este valor debe coincidir con el que aparece en la escritura de constitución.
5. Si por alguna razón no se puede presentar copia del depósito bancario, en la escritura de constitución el notario dará fe de haber tenido a la vista el depósito de la cantidad relacionada, y esto también sirve para cumplir con El Registro Tributario Nacional (RTN).

6.2.26.2 Registro Tributario

El Registro Tributario Nacional es el mecanismo para identificar, ubicar y clasificar a las personas naturales o jurídicas que tienen obligaciones ante el servicio de Administración de Rentas (SAR).

El empresario, o el Asesor Legal realizan el trámite en la DEI o en la Cámara de Comercio e Industrias de Tegucigalpa, en un tiempo promedio de tres días hábiles, no tiene costo.

Para obtener el RTN de una empresa mercantil:

1. Formulario de inscripción (Forma DEI 410), debidamente completado. Este formulario se obtiene gratuitamente en las ventanillas de atención al público de la DEI.
2. Fotocopia de escritura de constitución o carta de autorización extendida por notario.
3. Fotocopia del RTN del notario que autorizó la escritura de constitución.
4. Fotocopia de las tarjetas de identidad de los socios.
5. Copia de identidad y RTN del gerente o presidente.
6. Cuando sean cooperativas, se deberá presentar fotocopia del acuerdo de personería jurídica publicada en La Gaceta.

6.2.26.3 Registro en la cámara de comercio

El trámite lo realiza el empresario ó el Asesor Legal, en la Cámara de Comercio e Industria del, en un tiempo promedio de un día hábil

Trámites:

1. Presentar en la ventanilla de atención al público:
2. Solicitud de registro debidamente completada
3. Escritura original
4. Fotocopia del RTN
5. Recibo de pago por el registro.

6.2.26.4 Permiso de Operación ²

Documento que extiende la alcaldía municipal, para garantizar que la empresa opera conforme a las leyes municipales.

Para que un negocio o establecimiento comercial o institución con fines de lucro, pueda funcionar en el término Municipal, es obligatorio que los propietarios o sus representantes legales obtengan previamente el permiso de operación de negocios y renovarlo en el mes de enero de cada año, el trámite lo realiza el (la) empresario(a) ó el

² <https://www.amdc.hn/index.php/amdc/tramites>

Asesor Legal, en la Alcaldía Municipal del municipio donde operará la empresa, en un tiempo aproximadamente treinta (30) días hábiles.

6.2.26.5 Trámites A Realizar:

El proceso varía de acuerdo al Municipio donde se gestione el permiso; en el caso particular de Tegucigalpa y Comayagüela es el siguiente:

1. Fotocopia de tarjeta de identidad del representante legal,
2. Fotocopia de solvencia municipal vigente del dueño(a) o del representante legal del negocio.
3. Fotocopia del Registro Tributario de la empresa o asociatividad,
4. Fotocopia de Escritura de Constitución debidamente registrada en el
5. Registro de la Propiedad Mercantil,
6. Inscripción de la empresa en la Cámara de Comercio e Industrias de
7. Tegucigalpa,
8. Presentar el contrato de arrendamiento del local donde estará ubicado el negocio con su respectivo número de clave catastral,
9. Llenar la Forma 04 y forma 05 esta última en caso de que se presente más de un negocio (Declaración Jurada de las ventas estimadas que espera realizar en el año de operación, enero a diciembre),

10. Recibo de pago debidamente cancelado de impuesto de bienes inmuebles del local donde operará la empresa, en caso de alquiler copia del contrato de arrendamiento.
11. Después de iniciado el proceso de solicitud de permiso de operación, se dará al empresario o empresaria un tiempo máximo de ocho (8) días para que se realice las inspecciones.
12. Para conocer el proceso de obtención del permiso de operación en ciudades del interior del país, deberá abocarse a la alcaldía municipal, pues el proceso varía de municipio a municipio.

6.2.26.6 Impuesto Sobre Venta

Una vez establecida como negocio es obligación cobrar el impuesto sobre ventas (15%), se hace una declaración del impuesto mensualmente por la diferencia del impuesto cobrado menos el impuesto pagado por las compras.

6.2.26.7 El Impuesto sobre la Renta

Es obligación al operar durante el primer periodo y todos los periodos siguientes que esté en operación un negocio, es decir del 1ero de Enero al 31 de diciembre de cada año enterar al estado por medio de una declaración de impuesto sobre la renta el 25% sobre la utilidad neta del ejercicio.

Obtener Permiso de Rotulo/ Requisitos para el permiso de instalación de rótulos:

1. Solicitud en papel bond tamaño carta
2. Documentos personales del solicitante identidad y solvencia municipal
3. Boleta de nomenclatura (L. 60.00 e inspección L. 200.00).
4. Medidas del rotulo, si es luminoso y el tipo de materia que está fabricado.
5. Si sobresale la acera.
6. Si es grande requiere aprobación de un ingeniero colegiado
7. Programar una inspección para verificar el tipo del rotulo y sus respectivas medidas.

- Permisos ambientales:

1. Requisitos Para la Licencia Ambiental:
2. Formulario especial según el tipo de actividad de la empresa
3. Fotocopia de Escritura de constitución
4. Título de propiedad o arrendamiento
5. Permiso de operación
6. Planos de localización, mapa u hoja cartográfica a escala 1:50,000 de la ubicación y área de influencia
7. Plano de distribución general
8. Plano de obras sanitarias
9. Memoria técnica del proyecto incluyendo cronograma
10. Código de Trabajo

6.2.26.8 Obligaciones laborales

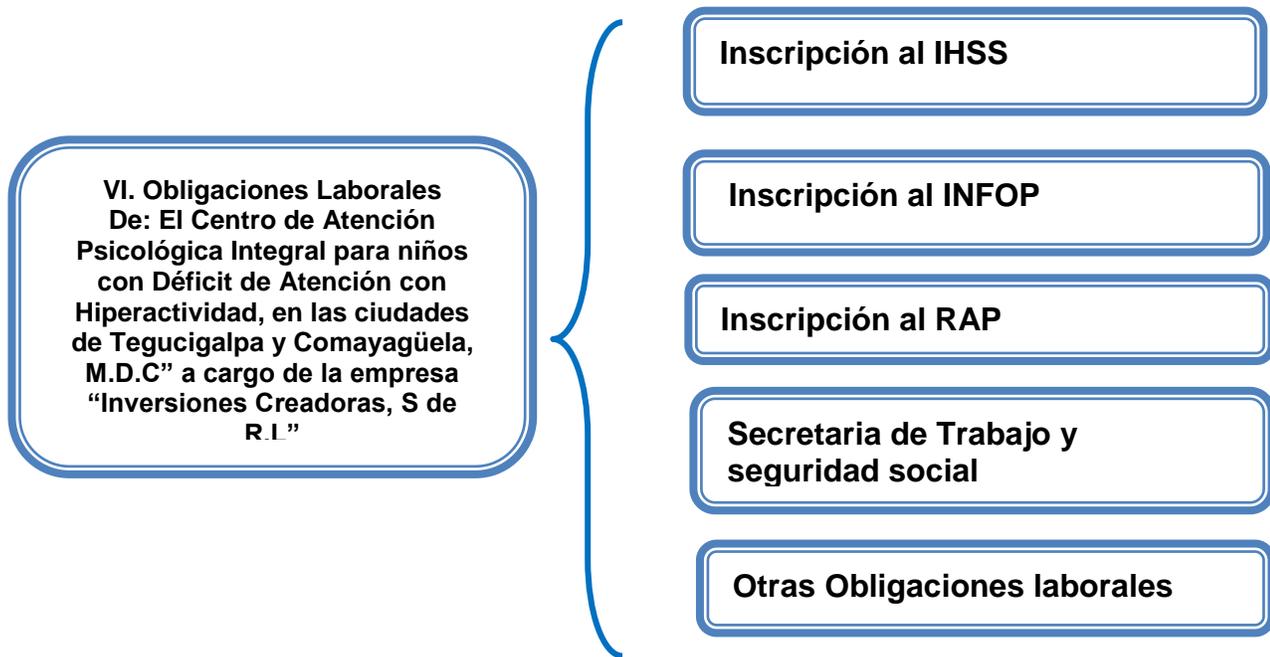


Ilustración 44. Descripción de obligaciones laborales

1. Instituto Hondureño de Seguridad Social (IHSS)

Deben inscribirse en el IHSS todas las personas o empresas legalmente constituidas, que cuenten con permiso de operación. Para que los empleados estén cubiertos por el IHSS, hay que pagar mensualmente el 10.5% de los salarios, que se distribuye así: el 3.5% se le deduce al trabajador, y el 7% lo paga el patrono. En el Instituto Hondureño de Seguridad Social (IHSS). Cobertura del Instituto Hondureño de Seguridad Social: Tegucigalpa, Francisco Morazán: (Barrio Abajo, Colonia Santa Fe, Barrio La Granja y Colonia Kennedy), San Pedro Sula, Cortés, Santa Rosa de Copán, La Ceiba, Atlántida, Puerto

Cortés, Tela, Atlántida, Villa Nueva Cortés, Choloma, Cortés, San Lorenzo, Juticalpa, Olancho, Danlí, El Paraíso y Comayagua

2. Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP)

Deberán afiliarse al INFOP las empresas que empleen cinco o más trabajadores, o tengan un capital mayor de veinte mil lempiras.

El patrono tendrá que pagar una cuota mensual del 1% sobre el total de sueldos y salarios, incluyendo horas extras, vacaciones, decimotercero y decimocuarto mes, bonificaciones y comisiones sobre ventas. Debe pagarse el 30 de cada mes, y hay diez días hábiles como periodo de gracia. Después de ese periodo, se recargará el 10% sobre el total a pagar.

3. Régimen de Aportaciones Privadas (RAP)

Deben inscribirse las empresas con más de 10 empleados y es voluntaria la inscripción para empresas de menos de cinco empleados. El empleado paga 1.5% e igual porcentaje el patrono. Se puede hacer la inscripción de forma individual siempre y cuando la persona haya estado en el sistema y pague el 3%.

4. Secretaría de Trabajo y Seguridad Social.

La tutela de las relaciones obrero patronal, incluyendo:

1. Lo concerniente a la formulación, coordinación, ejecución y evaluación de las políticas de empleo, inclusive de los minusválidos, salarios y formación de mano de obra, asegurando su compatibilidad con las estrategias aprobadas por el presidente de la República.
 2. El fomento de la educación obrera, promoviendo acciones coordinadas entre los sectores público y privado;
 3. Los asuntos relacionados con la inmigración laboral selectiva, de conformidad con las leyes, incluyendo lo relativo a contratos de trabajo de los extranjeros;
 4. Lo concerniente al sistema de seguridad social coordinando las acciones del Instituto Hondureño de Seguridad Social y de las demás instituciones de previsión social, definiendo políticas para la homogeneización de la acción protectora de estos regímenes
 5. Lo relativo a la higiene y seguridad ocupacional
 6. Los demás asuntos que le correspondan de conformidad con la legislación sobre la materia.
-
5. Reglamentos de trabajo

Empleadores obligados

Todo empleador que ocupe más de 5 trabajadores de carácter permanente en empresas comerciales, más de 10 en empresas industriales o más de 20 en empresas agrícolas, ganaderas o forestales, Está obligado a tener un reglamento de trabajo. En empresas mixtas la obligación de tenerlo existe cuando el empleador ocupe más de 10 trabajadores.

El Departamento de Reglamentos de Trabajo se basa objetivamente a las normas obligatorias que determinan las condiciones a que debe sujetarse la empresa y empleados en la presentación del servicio. - A través de su Reglamento Interno de Trabajo de cada empresa.

Es a través de la Oficina de reglamentos que se hace una revisión minuciosa Jurídicamente para así darle cumplimiento a los regulados en los Artículos 87, 88, 89, 90, 91,92 del Código de Trabajo.

6. Otras obligaciones laborales.

La obligación de confeccionar el Reglamento Interno no la tiene todo empleador, sino sólo las empresas, establecimientos, faenas o unidades económicas industriales o comerciales que ocupen normalmente diez o más trabajadores permanentes, contados todos los que presten servicios en las distintas fábricas o secciones, aunque estén situadas en localidades diferentes.

En el caso de que una empresa esté obligada a tener Reglamento Interno y carezca de él, puede ser sancionada con multa administrativa por el Inspector del Trabajo.

6.2.27 Planilla proyectada de empleados:

Tabla 54. Planilla de empleados proyectada año 1

CUADRO DE PROYECCIONES SALARIALES														
N	NOMBRE DEL PUESTO	SUELDO MENSUAL	DEDUCCIONES AL PERSONAL			TOTAL DEDUCCIONES	TOTAL A PAGAR MES	DATOS ANUALIZADOS						
			IHSS	RAP	OTROS			TOTAL PAGAR AÑO	SUELDOS 12	13 Y 14	TOTAL SUELDOS 2012	PATRONAL		
			5.00%	1.50%	0.00%				12	2	SUELDOS 2012	RAP	INFOP	IHSS
SUELDOS ADMINISTRATIVOS														
1	Administrador	L. 20,000.00	492.49	300.00	0.00	792.49	19,207.52	230,490.18	240,000.00	40,000.00	280,000.00	3,600.00	2,400.00	5,040.00
2	Contador General	L. 18,000.00	492.49	270.00	0.00	762.49	17,237.52	206,850.18	216,000.00	36,000.00	252,000.00	3,240.00	2,160.00	5,039.99
3	Recepcionista	L. 12,000.00	492.49	180.00	0.00	672.49	11,327.52	135,930.18	144,000.00	24,000.00	168,000.00	2,160.00	1,440.00	5,040.00
4	Guardia de Seguridad Diurno	L. 12,000.00	492.49	180.00	0.00	672.49	11,327.52	135,930.18	144,000.00	24,000.00	168,000.00	2,160.00	1,440.00	5,040.00
5	Guardia de Seguridad Nocturno.	L. 13,500.00	492.49	202.50	0.00	694.99	12,805.02	153,660.18	162,000.00	27,000.00	189,000.00	2,430.00	1,620.00	5,040.00
6	Aseadora	L. 10,500.00	350.00	157.50	0.00	507.50	9,992.50	119,910.00	126,000.00	21,000.00	147,000.00	1,890.00	1,260.00	5,040.00
SUELDOS OPERATIVAS														
1	Jefe de Psicología	L. 35,000.00	492.49	525.00	0.00	1,017.49	33,982.52	407,790.18	420,000.00	70,000.00	490,000.00	6,300.00	4,200.00	5,040.00
2	Psiquiatra	L. 27,000.00	492.49	405.00	0.00	897.49	26,102.52	313,230.18	324,000.00	54,000.00	378,000.00	4,860.00	3,240.00	5,040.00
3	Psicólogo 1	L. 24,000.00	492.49	360.00	0.00	852.49	23,147.52	277,770.18	288,000.00	48,000.00	336,000.00	4,320.00	2,880.00	5,040.00
4	Psicólogo 2	L. 24,000.00	350.00	360.00	0.00	710.00	23,290.00	279,480.00	288,000.00	48,000.00	336,000.00	4,320.00	2,880.00	5,040.00
5	Psicólogo 3	L. 26,500.00	350.00	397.50	0.00	747.50	25,752.50	309,030.00	318,000.00	53,000.00	371,000.00	4,770.00	3,180.00	5,040.00
T. SUELDOS ADMINISTRATIVOS		86,000.00	2,812.43	1,290.00	0.00	2,899.94	59,100.06	709,200.72	744,000.00	124,000.00	868,000.00	11,160.00	7,440.00	30,239.99
T. SUELDOS OPERATIVOS		136,500.00	2,177.46	2,047.50	0.00	4,224.96	132,275.05	1,587,300.54	1,638,000.00	273,000.00	1,911,000.00	24,570.00	16,380.00	25,200.00
TOTALES		222,500.00	4,989.88	3,337.50	0.00	7,124.90	191,375.11	2,296,501.26	2,382,000.00	397,000.00	2,779,000.00	35,730.00	23,820.00	55,439.99

6.3 Estudio Financiero

Para determinar si el proyecto es factible, es necesario realizar un estudio financiero, el cual contiene la información proporcionada de los estudios de mercado y técnico, lo que permite la evaluación económica del mismo y establecer los recursos necesarios y las fuentes de financiamiento para la ejecución del proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”.

Se realizan proyecciones de estados financieros, que permite determinar la factibilidad del mismo, análisis de una evaluación económica y financiera donde se utilizan técnicas como el cálculo de los flujos Netos de Caja, Valor Actual Neto (VAN), Tasa Interna de Retorno (TIR), razón beneficio costo y el periodo de recuperación de la inversión. Todas estas herramientas entre otras, ayudaran a que se tome la decisión correcta de aceptar o rechazar el proyecto.

6.3.1 Objetivo General

Determinar mediante el desarrollo de un estudio financiero, que el proyecto será factible, teniendo la disponibilidad de los estados financieros proyectados y las técnicas que consideran el valor del dinero en el tiempo sirviendo para la evaluación económica del proyecto.

6.3.1.1 Objetivos Específicos

1. Determinar el monto de la inversión total, requerida para el funcionamiento del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”. Y cuál será la mejor fuente de financiamiento, conociendo las tasas de interés, cuotas de capital y plazos más adecuados.
2. Definir los ingresos necesarios para el funcionamiento del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”. y así calcular los índices financieros (VAN, TIR, R B/C, PRI).
3. Evaluar la factibilidad del proyecto “del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”, con base a la aplicación de las técnicas financieras, así como un análisis de sensibilidad, para determinar la viabilidad del proyecto.

6.3.2 Bases y supuestos

1. La inversión inicial para desarrollar el proyecto asciende a Lps, 3, 291,518.68 de los cuales el 15% será con fondos propios y el 85% con financiamiento a una tasa del 18% con banco de país, a un plazo de 5 años.

2. Las instalaciones del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C” funcionara en un edificio rentado a un costo mensual de Lps.50, 000.00.
3. La administración del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”, demanda mobiliario y equipo / materiales y suministros por un monto de Lps. 9,20,337.76, se depreciará por el uso del método de línea recta a un periodo de 5 años, en base al reglamento de depreciaciones y amortizaciones utilizado por El Servicio de Administración de Rentas (SAR).
4. Las pruebas de diagnóstico que permiten el proceso de detección y tratamiento integral mediante la terapia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), tiene un costo de Lps. 504,000.00.
5. El proyecto dejara un 10% del valor de la inversión que equivale a Lps, 255,700.09 para cubrir imprevisto en el desarrollo del proyecto.
6. Los sueldos y salarios del personal administrativo y operativo ascienden a Lps, 2, 893,989.99 incluyendo el pago de beneficios de ley como obligaciones patronales y para el quinto año asciende a Lps.3, 849,735.98, mostrando un incremento en sueldos y salarios conforme a la variable macroeconómica de inflación promedio para el país en los siguientes 5 años.
7. El número de terapias a brindar en el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), para el año 1 es de 1,347, año 2 es de 1,414, año 3 es de 1,485, año 4 es de 1,559 y para el año 5 es de 1637.

8. La Tasa de Rendimiento Mínima Aceptada (TREMA) del proyecto equivale a 7.65%, autorizada por la Secretaría de Finanzas, como una tasa libre de riesgos pagada por la inversión el bono, valor actualizado al 20 de octubre del 2020.
9. Las ventas para el primer año del proyecto equivalen a Lps. 7, 408,500.00 con un precio de Lps. 5,500.00 y para el quinto año equivalen a Lps. 12, 393,567.00, con un precio de venta de Lps. 8,053.00 con un crecimiento en ventas del 40.22% del año 1 al año 5.
10. Escenario # 1, sensibilizado de costos con un incremento de costos y gastos operativos del 10% lo que reduce la relación de costo beneficio de 1.45 a 1.33, con una diferencia a la baja de 0.12 centavos, por cada lempira invertido, los gastos son los que más impactan en el proyecto reducen significativamente las utilidades como su tasa Interna de retorno que pasa de 29.77% a 26.43%.
11. Escenario # 2, sensibilizado de los ingresos con una baja porcentual del 10% lo que impacta la relación costo beneficio de 1.45 Lps. A 07.77 con una diferencia 0.68 centavos por cada lempira invertido, el proyecto muestra mayor sensibilidad al precio debido a que afecta directamente los ingresos del proyecto.
12. La Tasa Interna de Retorno bajo el escenario normal de la inversión es de 29.77%, escenario # 1, sensibilizado de los gastos es de 26.43, %, escenario # 2, sensibilizado de las ventas es de 11.48 %, lo que impacta mayormente en el proyecto es cuando sufre una disminución en las ventas del 10%.

6.3.3 Técnicas de Evaluación Financiera

6.3.3.1 Inversión inicial, costo, y estructura de capital

Constituye el primer pilar fundamental en la ejecución de un proyecto ya que permite conocer el valor total de la inversión, que determine las fuentes de cobertura financiera del proyecto.

En este caso el desarrollo de la propuesta “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”, presentara a continuación todo el análisis financiero para una acertada toma de decisión:

Tabla 55. Plan de inversión Inicial

PLAN DE INVERSION				
No	DESCRIPCIÓN	%	CAPITAL PONDEADO	INVERSIÓN
1	MOBILIARIO Y EQUIPO/MATERIALES Y SUMINISTROS			L 920,337.76
2	MANUALES DE DIAGNÓSTICO			L 504,000.00
3	GASTOS DE ORGANIZACIÓN			L 125,000.00
4	GASTOS DE INSTALACIÓN			L 207,000.00
5	VEHÍCULO			L 270,000.00
6	GASTOS OPERATIVOS			L 1,265,180.92
7	PRÉSTAMO	85%	L 2,791,518.68	
8	CAPITAL PROPIO	15%	L 500,000.00	
TOTAL, INVERSION INICIAL				L 3,291,518.68

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

El desarrollo del proyecto requiere una inversión total de Lps. 3,291,518.68 de los cuales el 85% es mediante préstamo y el 15% mediante aporte de capital de los socios, las cuentas que demandan mayor inversión son las mobiliario y equipo/ materiales y suministros y manuales diagnósticos.

6.3.3.2 Gastos preoperativos

Contienen todos los elementos, necesarios para iniciar la marcha del proyecto como ser pago de permisos de operación, plan de publicidad con amplia cobertura, gastos por energía, agua, luz, internet, materiales de aseo, sueldos y salarios proyectados, entre otros.

Tabla 56. Gastos operativos

GASTOS OPERATIVOS Y CAPITAL DE TRABAJO				
No	Descripción	Precio	Cantidad	Total
1	Sueldos y Salarios	L 198,500.00	3	L 595,500.00
2	13 y 14 sueldo	L 33,083.33	1	L 33,083.33
3	RAP	L 2,977.50	3	L 8,932.50
4	INFOP	L 1,985.00	3	L 5,955.00
5	IHSS	L 4,620.00	3	L 13,860.00
6	Material de Oficina.	L 5,000.00	3	L 15,000.00
7	Material de aseo.	L 3,000.00	3	L 9,000.00
8	Equipo de seguridad e higiene.	L 3,500.00	3	L 10,500.00
9	Renta	L 50,000.00	3	L 150,000.00
10	Energía Eléctrica	L 18,000.00	3	L 54,000.00
11	Agua	L 1,500.00	3	L 4,500.00
12	Teléfono	L 1,833.33	3	L 5,500.00
13	Combustible y depreciación	L 10,000.00	3	L 30,000.00
14	Publicidad (desarrollo labores marketing)	L 22,100.00	3	L 66,300.00
15	Imprevistos del proyecto	L 21,308.34	12	L 255,700.09

16	Cable e internet	L 2,450.00	3	L 7,350.00
TOTAL				L 1265,180.92

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

El desglose de los gastos operativos comprende una provisión para dar cobertura a los primeros tres meses de la operación del proyecto, comprendidos dentro de la inversión inicial del proyecto.

Tabla 57. Costo de capital de aportación

Costo de capital aportación	
Tasa de interés por depósito a plazo fijo	11.50%
Inflación	4.35%
i=	Tasa de interés plazo fijo
f=	inflación
i=	16.50%
f=	4.35%
if=	0.72%

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Bajo esta opción si el inversionista decide depositar su dinero bajo la modalidad de depósito a plazo fijo lo mínimo que está dispuesto aceptar es una de interés de 16.50% compuesta principalmente por una tasa de depósito a plazo fijo del 11.5%, una tasa de factor de Riesgo del 0.72 %, una de inflación del 4.35%, por lo que para que el proyecto sea rentable debe de generar una tasa igual o mayor a la propuesta para los inversionistas.

Tabla 58. Costo promedio ponderado de capital

COSTO DE CAPITAL PONDERADO					
No	Descripción	Total	Relativo	Tasa	Ponderación
1	FONDOS PROPIOS	L 500,000.00	15%	16.5%	2.51%
2	FONDOS EXTERNOS	L 2,791,518.68	85%	18%	15.57%
TOTAL		L 3,291,518.68	100%		17.77%

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

El costo de capital ponderado es de 17.77% que es el costo a través de una tasa de interés que representan las dos fuentes de fondos y es el porcentaje mínimo aceptado que los socios estarían dispuestos a ganar en esta inversión, la tasa comercial para el financiamiento es del 18% con banco del país a un plazo de 5 años.

El costo de oportunidad que se considero es del 16.5 % ya que la inversión está fragmentada por socio aportante de manera individual de montos por socio, se considera la tasa de costo de oportunidad antes mencionada.

6.3.3.3 Plan de financiamiento

Representa la estructura de pago de préstamo que contiene capital e intereses, con un costo cobrado por el banco a través de una tasa de interés del 18%, en este caso.

Tabla 59. Plan de Financiamiento

CUADRO DE AMORTIZACIÓN DE PRÉSTAMO					
No	SALDO INICIAL	PAGO DE INTERESES	ABONO A CAPITAL	CUOTA NIVELADA	SALDO FINAL
1	L 2,791,518.68	L 502,473.36	L 390,192.46	L 892,665.82	L 2,401,326.22
2	L 2,401,326.22	L 432,238.72	L 460,427.10	L 892,665.82	L 1,940,899.13
3	L 1,940,899.13	L 349,361.84	L 543,303.98	L 892,665.82	L 1,397,595.15
4	L 1,397,595.15	L 251,567.13	L 641,098.69	L 892,665.82	L 756,496.46
5	L 756,496.46	L 136,169.36	L 756,496.46	L 892,665.82	L -

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

El préstamo está estructurado a pagarse mediante la modalidad de amortización de cuota nivelada, donde la cuota es la misma todos los años, conteniendo capital más intereses; El monto de intereses a pagar a lo largo de los 5 años es de Lps. 1, 671,810.42.

6.3.3.4 Presupuesto de ventas

Tabla 60. Proyección de ventas del año 1 al 5

PROYECCIÓN DE VENTAS EN LEMPIRAS						
N0	Descripción	AÑOS				
		1	2	3	4	5
1	Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).	L 7,408,500.00	L 8,427,650.00	L 9,583,200.00	L 10,900,969.00	L 12,393,567.00

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Las ventas proyectadas muestran un incremento entre el año 1 y el año 5 de 40.22%,
en Lps. 4, 985,067.00

6.3.3.5 Presupuesto de costos y gastos

Se estructura un detalle de los gastos operativos que comprende todas aquellas erogaciones relacionadas directamente con la operatividad del negocio para generar los servicios, son todos los insumos materiales y no materiales requeridos.

Tabla 61. Gastos operativos del año 1 al 5

GASTOS DE OPERACIÓN (DATOS ANUALIZADOS)						
No	DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
1	Sueldos y Salarios	L 2,382,000.00	L 2,790,150.00	L 2,915,706.75	L 3,046,913.55	L 3,184,024.66
2	13 y 14 sueldo	L 397,000.00	L 465,025.00	L 485,951.13	L 507,818.93	L 530,670.78
3	RAP	L 35,730.00	L 41,852.25	L 43,735.60	L 45,703.70	L 47,760.37
4	INFOP	L 23,820.00	L 27,901.50	L 29,157.07	L 30,469.14	L 31,840.25
5	IHSS	L 55,439.99	L 55,440.00	L 55,440.00	L 55,439.92	L 55,439.92
6	Material de Oficina.	L 60,000.00	L 62,700.00	L 65,521.50	L 68,469.97	L 71,551.12
7	Material de aseo.	L 36,000.00	L 37,620.00	L 39,312.90	L 41,081.98	L 42,930.67
8	Equipo de seguridad e higiene.	L 42,000.00	L 43,890.00	L 45,865.05	L 47,928.98	L 50,085.78
9	Renta	L 600,000.00	L 627,000.00	L 655,215.00	L 684,699.68	L 715,511.16
10	Energía Eléctrica	L 216,000.00	L 225,720.00	L 235,877.40	L 246,491.88	L 257,584.02

11	Agua	L 18,000.00	L 18,810.00	L 19,656.45	L 20,540.99	L 21,465.33
12	Teléfono	L 22,000.00	L 22,990.00	L 24,024.55	L 25,105.65	L 26,235.41
13	Combustible y depreciación	L 120,000.00	L 125,400.00	L 131,043.00	L 136,939.94	L 143,102.23
14	Publicidad (desarrollo labores marketing)	L 265,200.00	L 270,504.00	L 275,915.00	L 281,433.00	L 287,062.00
15	Imprevistos del proyecto	L 255,700.09	L -	L -	L -	L -
TOTAL		L 4,528,890.08	L 4,815,002.75	L 5,022,421.39	L 5,239,037.30	L 5,465,263.70

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

6.3.3.6 Depreciaciones y amortizaciones

La depreciación y amortización es el mecanismo mediante el cual se reconoce el desgaste periódico que sufre un bien por el uso que se haga de él. Cuando un activo es utilizado para generar ingresos, este sufre un desgaste normal durante su vida útil que al final lo lleva a ser inutilizable.

Tabla 62. Depreciaciones de Mobiliario y Equipo

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).					
ESTADOS DE RESULTADOS					
DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
DEPRECIACIÓN	205,649.43	205,649.43	205,649.43	231,797.71	231,797.71
AMORTIZACIÓN	66,400.00	66,400.00	66,400.00	66,400.00	66,400.00

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Para el año 5 el proyecto abra depreciado y amortizado en su totalidad las cuentas de mobiliario y equipo y la amortización de la inversión en materiales diagnósticos.

6.3.3.7 Balance general y estados de resultados

En cumplimiento a las Normas Internacionales de Auditoría y a las regulaciones tributarias de Honduras todas las empresas que conformen el sector empresarial con fines de lucro deben cumplir con la presentación de sus Estados Financieros, promoviendo mejor conocimiento de la situación de la empresa, y recaudación fiscal para el estado.

Tabla 63. Balance financiero año 1 al 5

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).					
BALANCE GENERAL					
DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
ACTIVOS					
ACTIVOS CORRIENTES					
CAJA Y BANCOS	1,535,377.83	2,244,486.99	3,586,205.23	5,675,506.81	8,622,651.13
TOTAL, ACTIVOS CORRIENTES	1,535,377.83	2,244,486.99	3,586,205.23	5,675,506.81	8,622,651.13
ACTIVOS NO CORRIENTES					
MATERIALES DIAGNÓSTICOS	504,000.00	504,000.00	504,000.00	504,000.00	504,000.00
VEHÍCULOS	270,000.00	270,000.00	270,000.00	270,000.00	270,000.00
DEPRECIACIÓN ACUMULADA	123,314.40	246,628.80	369,943.20	493,257.60	616,572.00

MATERIALES DIAGNÓSTICOS/VEHÍCULO (NETO)	650,685.60	527,371.20	404,056.80	280,742.40	157,428.00
MOBILIARIO Y EQUIPO	920,337.76	920,337.76	920,337.76	920,337.76	920,337.76
DEPRECIACIÓN ACUMULADA	82,335.03	164,670.07	247,005.10	355,488.41	463,971.72
MOBILIARIO Y EQUIPO (NETO)	838,002.73	755,667.69	673,332.66	564,849.35	456,366.04
GASTOS DE ORGANIZACIÓN	125,000.00	125,000.00	125,000.00	125,000.00	125,000.00
GASTOS DE INSTALACIÓN	207,000.00	207,000.00	207,000.00	207,000.00	207,000.00
AMORTIZACIÓN	66,400.00	132,800.00	199,200.00	265,600.00	332,000.00
GASTOS DE ORG. Y INST. (NETO)	265,600.00	199,200.00	132,800.00	66,400.00	-
TOTAL, ACTIVOS NO CORRIENTES	1,754,288.33	1,482,238.89	1,210,189.46	911,991.75	613,794.04
TOTAL, ACTIVOS	3,289,666.16	3,726,725.88	4,796,394.69	6,587,498.56	9,236,445.18
PASIVOS					
TOTAL, PASIVOS CORRIENTES					
PASIVOS NO CORRIENTES					
PRESTAMOS POR PAGAR	2,401,326.22	1,940,899.13	1,397,595.15	756,496.46	-
TOTAL, PASIVOS NO CORRIENTES	2,401,326.22	1,940,899.13	1,397,595.15	756,496.46	-
TOTAL, PASIVO	2,401,326.22	1,940,899.13	1,397,595.15	756,496.46	-
PATRIMONIO					
CAPITAL SOCIAL	500,000.00	500,000.00	500,000.00	500,000.00	500,000.00
UTILIDAD ACUMULADA		388,339.94	1,285,826.76	2,898,799.54	5,331,002.11
UTILIDAD DEL PERIODO	388,339.94	897,486.82	1,612,972.79	2,432,202.56	3,405,443.07
PATRIMONIO NETO	888,339.94	1,785,826.76	3,398,799.54	5,831,002.11	9,236,445.18
PASIVO + PATRIMONIO	3,289,666.16	3,726,725.88	4,796,394.69	6,587,498.56	9,236,445.18

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Se puede apreciar, el Balance General proyectado para el desarrollo del proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”, presenta un aumento del activo desde el primer año, esto se debe a las necesidades requeridas de

acuerdo al crecimiento en la participación de mercado. En cambio, el activo no corriente va en disminución debido a la depreciación de mobiliario y equipo, gasto de instalación, gastos de organización a lo largo de los años por el devengo que originan a la empresa, Por otro lado los datos obtenidos muestran que el activo circulante puede hacer frente a las obligaciones existentes además las utilidades retenidas son suficientes a partir del segundo año para considerar o tomar decisiones financieras que generen una alza en los ingresos por la rentabilidad presentada.

Tabla 64. Estado de resultado proyectado del año 1 al 5

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).					
ESTADOS DE RESULTADOS/ LPS.					
DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
INGRESOS POR VENTAS	7,408,500.00	8,427,650.00	9,583,200.00	10,900,969.00	12,393,567.00
COSTO DE VENTAS	1,587,300.54	1,711,710.00	1,788,736.95	1,869,230.11	1,953,345.47
UTILIDAD BRUTA	5,821,199.46	6,715,940.00	7,794,463.05	9,031,738.89	10,440,221.53
GASTOS DE OPERACIÓN					
GASTOS DE OPERACIÓN	4,528,890.08	4,815,002.75	5,022,421.39	5,239,037.30	5,465,263.70
DEPRECIACIÓN	205,649.43	205,649.43	205,649.43	231,797.71	231,797.71
AMORTIZACIÓN	66,400.00	66,400.00	66,400.00	66,400.00	66,400.00
TOTAL, GASTOS DE OPERACIÓN	4,800,939.52	5,087,052.18	5,294,470.83	5,537,235.01	5,763,461.41
UTILIDAD DE OPERACIÓN UAI	1,020,259.94	1,628,887.82	2,499,992.22	3,494,503.88	4,676,760.12
GASTOS FINANCIEROS	502,473.36	432,238.72	349,361.84	251,567.13	136,169.36
UTILIDAD ANTES DE IMPUESTOS UAI	517,786.58	1,196,649.10	2,150,630.38	3,242,936.75	4,540,590.76
IMPUESTO SOBRE LA RENTA	129,446.65	299,162.27	537,657.60	810,734.19	1,135,147.69
UTILIDAD NETA	388,339.94	897,486.82	1,612,972.79	2,432,202.56	3,405,443.07

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Se puede apreciar el estado de ganancias y pérdidas muestra los resultados obtenidos proyectados que se esperan recibir por el proyecto, en un periodo de tiempo determinado.

La proyección se realiza a cinco años, y se detalla en forma condensada todos los gastos de operación, notablemente se puede ver que las utilidades se generan con holgura, permitiendo la capitalización e incremento del mismo que permiten un alza en las ganancias con una relación del año 1 al 5 de 88.5% de aumento.

6.3.3.8 Flujo de caja proyectado

A través de este flujo se muestra un plan de ingresos, egresos y saldos de efectivo proyectados, es una herramienta básica para la cuidadosa y eficiente administración financiera permitiendo planificar el uso eficiente de efectivo, ya que revela la liquidez esperada del proyecto.

Tabla 65. Flujo de caja proyectado año 1 al 5

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).						
PRESUPUESTO DE EFECTIVO/LPS.						
DESCRIPCION		1	2	3	4	5
INGRESOS						
SALDO INICIAL		1,265,180.92	1,535,377.83	2,244,486.99	3,586,205.23	5,675,506.81
FONDOS EXTERNOS	2,791,518.68					
FONDOS PROPIOS	500,000.00					
INGRESOS POR VENTAS		7,408,500.00	8,427,650.00	9,583,200.00	10,900,969.00	12,393,567.00
TOTAL, INGRESOS	3,291,518.68	8,673,680.92	9,963,027.83	11,827,686.99	14,487,174.23	18,069,073.81
EGRESOS						

INVERSION FIJA	1,694,337.76					
INVERSION PRE OPERATIVA	332,000.00					
COSTO DE PRODUCCION		1,587,300.54	1,711,710.00	1,788,736.95	1,869,230.11	1,953,345.47
GASTOS DE OPERACIÓN		4,528,890.08	4,815,002.75	5,022,421.39	5,239,037.30	5,465,263.70
PAGO DE INTERESES		502,473.36	432,238.72	349,361.84	251,567.13	136,169.36
ABONO A CAPITAL		390,192.46	460,427.10	543,303.98	641,098.69	756,496.46
IMPUESTO APORTACION SOLID		-	-	-	-	-
IMPUESTO SOBRE LA RENTA		129,446.65	299,162.27	537,657.60	810,734.19	1,135,147.69
TOTAL, EGRESOS	2,026,337.76	7,138,303.09	7,718,540.84	8,241,481.76	8,811,667.42	9,446,422.68
SALDO FINAL DE EFECTIVO	1,265,180.92	1,535,377.83	2,244,486.99	3,586,205.23	5,675,506.81	8,622,651.13

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Se puede apreciar de manera global la generación de suficientes ingresos a través de las ventas para hacer frente a los gastos y compromisos que contrae la empresa en la creación del servicio, después del cumplimiento de los compromisos (pago de préstamo, pago de impuestos etc.) Y gastos en la operación, este negocio está en la capacidad de generar flujos de efectivo positivos en acumulación, de hasta 5 veces el valor del año 1 en relación a lo proyectado en el año 5.

6.3.3.9 Flujo de efectivo

Tabla 66. Flujo de efectivo operativo

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).					
FLUJOS DE CAJAS DE OPERACIÓN/LPS.					
DESCRIPCION	1	2	3	4	5
UTILIDAD NETA	388,339.94	897,486.82	1,612,972.79	2,432,202.56	3,405,443.07
DEPRECIACIÓN	205,649.43	205,649.43	205,649.43	231,797.71	231,797.71

AMORTIZACIÓN	66,400.00	66,400.00	66,400.00	66,400.00	66,400.00
VALOR DE SALVAMENTO					613,794.04
CAPITAL DE TRABAJO					1,265,180.92
(-) ABONO A CAPITAL	-	-	-	-	-
	390,192.46	460,427.10	543,303.98	641,098.69	756,496.46
FLUJO DE CAJA NETO	270,196.91	709,109.16	1,341,718.24	2,089,301.58	4,826,119.29

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Se aprecia en el cuadro de flujo de efectivo operativo, las utilidades que provienen del estado de resultado sumando la depreciación, amortización y restando el abono a capital para los cinco años siguientes, considerando que en el quinto año se recuperan el valor de salvamento y el capital neto de trabajo, son calificados muy optimistas.

6.3.3.10 Técnicas de evaluación financiera

A través del análisis que arrojan las técnicas de evaluación financiera, que a su vez contemplan el valor del dinero en el tiempo, ofrecen de manera consolidada una fotografía del comportamiento financiero del proyecto, al momento de su operación como negocio en marcha, mostrando a continuación los resultados obtenidos en el desarrollo del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”.

Tabla 67. Periodo de recuperación

AÑOS	FLUJOS DE CAJA	VAN	TIR	TIRM	CK	TASA PROPIA
0	-					
0	3,291,518.68	1,486,538.49	29.77%	27.00%	17.77%	17.00%
1	270,196.91	PERIODO DE RECUPERACION DE LA INVERSIÓN				
2	709,109.16		3,291,518.68	AÑO	MES	DIA
3	1,341,718.24					
4	2,089,301.58		TIEMPO	2	6	22
5	4,826,119.29					

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

El periodo de recuperación para este proyecto es de 2 años 6 meses y 22 días, considerado como muy optimista y calificado a corto plazo, por lo que el desarrollo del proyecto es esperanzador para los inversionistas.

Tabla 68. Indicadores financieros

TÉCNICAS	
VA	4,778,057.17
INVERSIÓN	3,291,518.68
VAN	1,486,538.49
TIR	29.77%
CK	17.77%
TIR NETO	12.00%
B/C	1.45

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Tabla 69. Punto de Equilibrio.

Datos iniciales	
Precio Venta	7,408,500
Coste Unitario	5,500
Gastos Fijos anual	4,528,890.08
Punto de Equilibrio	1
\$ Ventas Equilibrio	4,532,000.00

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

La empresa necesita vender un mínimo de 824 terapias de atención integral, equivalente a un ingreso en lempiras de Lps. 4, 532,000.00, donde sus gastos son iguales a sus ingresos.

Se considera oportuno el uso de indicadores financieros que puedan sustentar y apoyar la toma de decisiones respecto a la determinación de la factibilidad del proyecto, para ellos se presentan los siguientes indicadores:

1. Valor presente Neto (VPN) es de 1, 486,538.49 equivalente a flujos de efectivo futuros o rentabilidad, con proyección a los 5 primeros años del funcionamiento del proyecto, es un valor después de la recuperación de la inversión, determinando la rentabilidad positiva del proyecto bajo este método empleado.
2. Tasa Interna de Retorno (TIR) es de 29.77% a mayor TIR mayor rentabilidad equivalente a la tasa de interés que genera la inversión del proyecto o de ese dinero que se consideró, equivalente al porcentaje de beneficio que se tiene al invertir, se determina la existencia de alta rentabilidad que supera los costos.
3. Costo de capital promedio ponderado (CCPM) es de 17.77% representa el costo de cada unidad monetaria que la empresa está invirtiendo independientemente si son fondos propios o externos, se considera una tasa libre de riesgos ya que será la que obtendrá el inversionista, al invertir en depósitos a plazo fijo, con una TIR de 29.77% correspondiente al proyecto del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de

Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”, se convierte en una mejor opción.

4. Índice de rentabilidad (IR) o relación de costo beneficio (C/B) es de 1.45, significa que por cada lempira invertido hay un retorno de 1.45 lempiras.

6.3.3.11 Análisis de Sensibilidad

Un análisis de sensibilidad permite, conocer aquellos cambios a los que el proyecto muestra mayor variación negativa, cuando se generan en cuentas principales como: incrementos de gastos y reducción de las ventas, a continuación, se muestran dos escenarios al respecto:

Tabla 70. Escenario pesimista incremento de gasto.

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).					
ESTADOS DE RESULTADOS					
DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
INGRESOS POR VENTAS	7,408,500.00	8,427,650.00	9,583,200.00	10,900,969.00	12,393,567.00
COSTO DE VENTAS	1,746,030.59	1,882,881.00	1,967,610.65	2,056,153.12	2,148,680.01
UTILIDAD BRUTA	5,662,469.41	6,544,769.00	7,615,589.36	8,844,815.88	10,244,886.99
GASTOS DE OPERACIÓN					
GASTOS DE OPERACIÓN	4,528,890.08	4,815,002.75	5,022,421.39	5,239,037.30	5,465,263.70
DEPRECIACION	205,649.43	205,649.43	205,649.43	231,797.71	231,797.71
AMORTIZACION	66,400.00	66,400.00	66,400.00	66,400.00	66,400.00
TOTAL, GASTOS DE OPERACIÓN	4,800,939.52	5,087,052.18	5,294,470.83	5,537,235.01	5,763,461.41
UTILIDAD DE OPERACIÓN UAI	861,529.89	1,457,716.82	2,321,118.53	3,307,580.86	4,481,425.58

GASTOS FINANCIEROS	502,473.36	432,238.72	349,361.84	251,567.13	136,169.36
UTILIDAD ANTES DE IMPUESTOS UAI	359,056.53	1,025,478.10	1,971,756.69	3,056,013.74	4,345,256.21
IMPUESTO SOBRE LA RENTA	89,764.13	256,369.52	492,939.17	764,003.43	1,086,314.05
IMPUESTO APORTACION SOLIDARIA					
UTILIDAD NETA	269,292.40	769,108.57	1,478,817.51	2,292,010.30	3,258,942.16
DEPRECIACIÓN	205,649.43	205,649.43	205,649.43	231,797.71	231,797.71
AMORTIZACIÓN	66,400.00	66,400.00	66,400.00	66,400.00	66,400.00
VALOR DE SALVAMENTO					613,794.04
CAPITAL DE TRABAJO					1,265,180.92
(-) ABONO A CAPITAL	-	-	-	-	-
	390,192.46	460,427.10	543,303.98	641,098.69	756,496.46
FLUJO DE CAJA NETO	151,149.37	580,730.91	1,207,562.97	1,949,109.32	4,679,618.38

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Tabla 71. Nuevo indicadores escenario pesimista incremento de gastos

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	SIN CAMBIO	INGRESOS	GASTOS OPER	COSTOS	CON CAMBIO
			0%	10%	
VA	4778,057.17				4364,762.38
INVERSIÓN	3291,518.68				3291,518.68
VAN	1486,538.49				1073,243.70
TIR	29.77%				26.43%
CK	17.77%				17.77%
TIR NETO	12.00%				8.66%
B/C	1.45				1.33

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Bajo este escenario donde los gastos operativos y los costos incrementan en un 10% las Tasas Internas de Retorno (TIR), sufren reducción de 29.77 % a 26.43%, la relación costo beneficio pasa de 1.45 a 1.33, disminuyendo 0.12 centavos por cada lempira invertido, la ganancia global del proyecto se reduce en Lps. 413,294.79.

Tabla 72. Escenario pesimista (baja afluencia de clientes)

Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).					
ESTADOS DE RESULTADOS/LPS.					
DESCRIPCION	1	2	3	4	5
INGRESOS POR VENTAS	6,667,650.00	7,584,885.00	8,624,880.00	9,810,872.10	11,154,210.30
COSTO DE VENTAS	1,587,300.54	1,711,710.00	1,788,736.95	1,869,230.11	1,953,345.47
UTILIDAD BRUTA	5,080,349.46	5,873,175.00	6,836,143.05	7,941,641.99	9,200,864.83
GASTOS DE OPERACIÓN					
GASTOS DE OPERACIÓN	4,528,890.08	4,815,002.75	5,022,421.39	5,239,037.30	5,465,263.70
DEPRECIACIÓN	205,649.43	205,649.43	205,649.43	231,797.71	231,797.71
AMORTIZACIÓN	66,400.00	66,400.00	66,400.00	66,400.00	66,400.00
TOTAL, GASTOS DE OPERACIÓN	4,800,939.52	5,087,052.18	5,294,470.83	5,537,235.01	5,763,461.41
UTILIDAD DE OPERACIÓN UAI	279,409.94	786,122.82	1,541,672.22	2,404,406.98	3,437,403.42
GASTOS FINANCIEROS	502,473.36	432,238.72	349,361.84	251,567.13	136,169.36
UTILIDAD ANTES DE IMPUESTOS UAI	-	353,884.10	1,192,310.38	2,152,839.85	3,301,234.06
IMPUESTO SOBRE LA RENTA	-	88,471.02	298,077.60	538,209.96	825,308.52
IMPUESTO APORTACION SOLIDARIA					
UTILIDAD NETA	223,063.42	265,413.07	894,232.79	1,614,629.89	2,475,925.55
DEPRECIACIÓN	205,649.43	205,649.43	205,649.43	231,797.71	231,797.71
AMORTIZACIÓN	66,400.00	66,400.00	66,400.00	66,400.00	66,400.00
VALOR DE SALVAMENTO					613,794.04
CAPITAL DE TRABAJO					1,265,180.92
(-) ABONO A CAPITAL	390,192.46	460,427.10	543,303.98	641,098.69	- 756,496.46
FLUJO DE CAJA NETO	- 341,206.44	77,035.41	622,978.24	1,271,728.90	3,896,601.76

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Tabla 73. Nuevos indicadores escenario pesimista baja en las ventas de un 10%

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	SIN CAMBIO	INGRESOS	GASTOS OPER	COSTOS	CON CAMBIO
		10%	0%	0%	
VA	4,778,057.17				2,528,007.01
INVERSIÓN	3,291,518.68				3,291,518.68
VAN	1,486,538.49				- 763,511.67
TIR	29.77%				11.48%
CK	17.77%				17.77%
TIR NETO	12.00%				-6.29%
B/C	1.45				0.77

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Bajo este escenario donde las ventas se reducen en un 10% las Tasas Internas de Retorno (TIR), sufren reducción de 29.77% a 11.48%, la relación costo beneficio pasa de 1.45 a 0.77, disminuyendo 0.68 centavos por cada lempira invertido, la ganancia global del proyecto se reduce en Lps. -763,511.67, identificando que el proyecto se ve mayormente afectado con una reducción en sus ventas, provocando un cierre en rojo.

Tabla 74. Razones financieras

Razón de actividad veces					
Años	2023	2024	2025	2026	2027
Rotación de activos (ventas/act. Total)	2.25	2.26	2.00	1.65	1.34

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Razones de rentabilidad (%)					
Años	2023	2024	2025	2026	2027
Margen de util. Neta (UNDI/ventas)	5.24	10.65	16.83	22.31	27.48
ROA (UNDI/at)	11.80	24.08	33.63	36.92	36.87
ROE (UNDI/patrimonio)	43.72	50.26	47.46	41.71	36.87

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Razones de endeudamiento (%)					
	2023	2024	2025	2026	2027
razón de deuda (PT/AT)	0.73	0.52	0.29	0.11	0.00
Razón de capa. De pago (UAI/intereses)	2.03	3.77	7.16	13.89	34.35

Fuente: Elaboración Propia/ estudio financiero

Los datos porcentajes generados en los ratios o razones financieras muestran principalmente:

1. El grado de eficiencia que tiene la empresa en la generación de ingresos de manera consolidada es de 1.90 veces (cobertura del activo).
2. El margen de utilidad en ventas es la capacidad que tendrá el proyecto de traducir las ventas en ganancias siendo de un 16.5% de manera consolidada.
3. La Rentabilidad Sobre los Activos (ROA) es de 28.66% de manera consolidada, siendo la rentabilidad generada sobre los activos de la empresa.
4. La Rentabilidad Sobre el Capital (ROE) es de 44.00%, este ha obtenido como retorno de la inversión inicial de proyecto.
5. La capacidad de pago de la empresa sobre un pasivo que se genere, al cierre del 5 año es de 41% en relación a la disponibilidad de sus activos. (capacidad de endeudar su activo).

6.4 Acta de Constitución del proyecto

6.4.1 Descripción general

A continuación, se cita de manera consolidada y resumida todos los aspectos relevantes, permitiendo hacer una breve presentación del Plan del proyecto para el funcionamiento del “Centro de atención psicológica/integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”.

Tabla 75. Presentación General del proyecto

Nombre del proyecto:	“Centro de atención psicológica/integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”
Preparado por:	Adriana Moreno Cartagena Sfthefany Palma Cruz
Fecha de preparación:	17 de enero del 2022
Director del proyecto:	Sfthefany Palma
Patrocinador:	Inversiones Creadoras, S de R.L

Fuente: Elaboración Propia/ estudio pre factibilidad

6.4.2 Propósito, objetivos y entregables del proyecto (descripción).

6.4.2.1 Declaración del problema:

A nivel de Tegucigalpa y Comayagüela M.D.C, solamente se identifican psicólogos

colegiados y una institución que atiende de manera integral el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), siendo el Centro de Educación Activa (CEA) ubicado en Avenida Juan Manuel Gálvez Tegucigalpa, Honduras.

En base a todas las investigaciones mediáticas realizadas se determina que en Tegucigalpa y Comayagüela M.D.C no existen datos estadísticos en donde se pueda terminar cuantos casos de niños en las escuelas son diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y atendidos de manera integral, y no hay quien se haga responsable de dar una respuesta a la búsqueda de soluciones para el tratamiento adecuado de niños con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, (TDAH) a menudo son etiquetados socialmente, muestran baja autoestima, tienden a tener dificultades para relacionarse a nivel social, se involucra en conflictos, por lo que hay un impacto negativo en el niño y personas que lo rodean. La propuesta del Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, se enfoca en la búsqueda de mejoría en las relaciones padre e hijo, hermanos, maestros, amigos, mejoría en el ámbito escolar, que el niño pueda completar las asignaciones de tareas, independencia en el cuidado personal o en las tareas que se le asignan en el hogar, mejorar la autoestima, mejoría en los pensamientos y comportamientos negativos y poder elevar la seguridad a nivel social.

6.4.2.2 Justificación

En Tegucigalpa y Comayagüela M.D.C, se identifican en su mayoría psicólogos titulados para diagnosticar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), sin embargo, no hay un seguimiento integral de todas las iniciativas que se deben llevar a cabo para poder dar atención oportuna a los niños y padres que están en crisis. Actualmente en los centros escolares se podrían estar presentando casos de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), que no están siendo atendidos, sin embargo, no hay estadísticas a nivel de Honduras en donde se pueda determinar cuántos casos presentan estos patrones de inatención y/o hiperactividad/impulsividad. En ese sentido nace la iniciativa de formular esta investigación que busca identificar esta demanda y la viabilidad de la creación de un centro de atención Psicológica/Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.

Entre los principales beneficios que pretende proporcionar el centro a los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es que se incremente su capacidad de atención y que mejore en los procesos ejecutivos, especialmente la memoria de trabajo, es decir, su capacidad para mantener y utilizar los diversos tipos de información para elaborar una respuesta ante diferentes situaciones. Se sabe que no existe una cura para el trastorno de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), sin embargo, los tratamientos actuales que proporcionara el Centro de Atención Psicológica

Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), pueden ayudar a reducir los síntomas y mejorar el funcionamiento en la vida escolar y cotidiana de los niños.

6.4.3 objetivos

6.4.3.1 General

1. Implementar Centro de Atención Psicológica/Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.

6.2.4.2 Especifico

2. Generar un aporte a la sociedad con el desarrollo de un servicio integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
3. Crear un programa educacional que se ajuste a las necesidades individuales del niño con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
4. Desarrollo de un proyecto sustentable que genere rentabilidad a la empresa de acuerdo a las proyecciones financieras.

5. Practicar la educación inclusiva, la atención individualizada y el cumplimiento de las políticas educativas que rigen la inclusión en nuestro país.

6. Definir la estructura modular que contendrá el Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en el Distrito Central.

6.4.3 Trazabilidad del proyecto

Consolida aquellos procedimientos necesarios y preestablecidos en la operación del proyecto “Centro de atención psicológica/integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Tabla 76. Matriz de trazabilidad de requisitos

#	Descripción del requerimiento	Fecha	Solicitado por:	Objetivos	Prioridad Alta Media Baja	Estado Aprobado Cancelado Diferido Terminado	Entregables	Criterios de aceptación
1.	Legalización del proyecto	01 de julio 2022	Gerente de Proyecto	Obtener la Aprobación de operación el proyecto	Alto	Aprobado	Plan del proyecto	Permiso de operación (AMDC, SAR, Cámara de Comercio).
2.	Contrato de arrendamiento	01 de septiembre 2022	Patrocinador	Arrendar el lugar donde funcionara el centro	Alto	Terminado	Contrato de arrendamiento	Contrato de arrendamiento firmado y registrado
3	Contratista (Inversiones Creadoras, S de R. L)	01 de diciembre 2022	Patrocinador	Contratación de encargado de adecuación de las salas de terapias	Alto	Terminado	Contracto firmado.	Finalización de la obra/ adecuación de las salas de terapias, tanto en calidad, tiempo y costo
4	Materiales Diagnósticos/ aplicación de test	20 de octubre 2020	Jefe del centro	Adquirir insumos En tiempo, calidad y costo planificado.	Alto	Diferido	Prototipo del Servicio	Manuales de diagnóstico para detección y tratamiento.
5	Pruebas del servicio/ terapias integrales	01 diciembre de 2022	Jefe del centro	Diagnóstico y tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).	Alto	Aprobado	Pruebas diagnósticas/ tratamiento	Pruebas diagnósticas/ tratamiento validadas con las partes (paciente, padres, personal del centro)

7	Establecimiento de convenios escuelas privadas	01 de enero del 2023	Patrocinador/je fe del centro	Convenios de atención por Trastorno por Déficit de atención por Hiperactividad (TDAH).	Alto	Aprobado	Convenios, escuelas privadas	Convenios firmados (patrocinador – escuelas privadas).

6.4.4 Entregables del proyecto

1. Estudio de Mercado
2. Estudio técnico (producción del servicio, legal, organizacional).
3. Estudio financiero
4. Registro de interesados
5. Registro de Riesgos
6. Matriz de trazabilidad de requisitos
7. Plan para la dirección del proyecto
8. Línea base del proyecto (alcance, cronograma y costos).

6.4.5 Ciclo de vida

El proyecto tiene un ciclo de vida predictivo por tratarse de un proyecto nuevo, en el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), permitiendo establecer cada entregable con fechas provistas y montos. Bajo este modelo de ciclo de proyecto se termina una actividad y continua la siguiente, los cambios de las fases/actividades son de menor grado con un control más ordenado de cambios.

6.4.6 Alcance del proyecto

Puesta en marcha del proyecto “Centro de Atención Psicológica/Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.”; Entre los principales beneficios que pretende proporcionar el centro a los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es que se incremente su capacidad de atención y que mejore en los procesos ejecutivos, especialmente la memoria de trabajo, es decir, su capacidad para mantener y utilizar los diversos tipos de información para elaborar una respuesta ante diferentes situaciones. Se sabe que no existe una cura para el trastorno de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), sin embargo, los tratamientos actuales que proporcionara el Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), pueden ayudar a reducir los síntomas y mejorar el funcionamiento en la vida escolar y cotidiana de los niños.

El centro ofrecerá un plan de tratamiento para determinar, cuáles son los resultados deseados, actividades de seguimiento y control, educación para los padres sobre el trastorno de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), trabajo en equipo con los padres, familiares cercanos, maestros, personas que están a cargo del cuidado de los niños, también terapia conductual que incluye capacitación para los padres y por supuesto la terapia cognitiva conductual para los niños, abordaje psicoeducacional,

terapia para la modificación de la conducta, entrenamiento de habilidades sociales, técnicas de relajación y control del estrés y la ansiedad.

6.4.7 Principales hitos del proyecto.

6.4.7.1 Comienzo: 01/06/2022 al 09/01/2023

Se presentan los eventos de los procesos de mayor relevancia en la vida del proyecto donde se obtiene productos a nivel intermedio y final.

Tabla 77. Principales hitos y fecha de comienzo del proyecto

HITOS	FECHA
Inicio del proyecto	01/06/2022
Planificación y organización del proyecto / implementación	01/07/2022
Ejecución del proyecto	01/09/2022
Prototipo del servicio / intervención familiar, (Aceptación, intervención, terapia paciente, familiares, comunidad).	20//10/2022
Intervención del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).	01/12/2022
Seguimiento a las operaciones del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”	09/01/2023

6.4.7.2 Equipo del proyecto

Se presenta a los involucrados directos responsables del desarrollo del proyecto “Centro de atención psicológica/integral para niños con Déficit de Atención con

Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”, de acuerdo a la siguiente designación:

Tabla 78. Equipo de trabajo para el desarrollo del proyecto.

ROL	NOMBRE	DEPARTAMENTO
Patrocinador	Inversiones Creadoras, S de R. L	Sociedad/ administración
Experto Funcional	Nereyda Cecilia Moreno	Consultoría
Líder de proyecto	José Orellana	Socios
Administradores	Adriana Moreno/ Sfthefany Palma	Administración / socios
Jefe del Centro	Karla Patricia Escalante	Psicología/ servicios de terapias.
Jefe de marketing	Brendi Flores /Adriana Moreno	Administración

Fuente: Elaboración Propia/ estudio pre factibilidad

6.4.8 Restricciones

1. Barrera cultural en el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
2. Ingresos familiares en los hogares de las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela que predominan en, dos y tres salarios mínimos, podrían priorizar con facilidad otros gastos.
3. Falta de apoyo e importancia gubernamental del país, en el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

4. Padres y tutores de los niños en edades de 3 a 12 años de edad, sin capacitación para identificar signos del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), presentados por los niños en el hogar.
5. Muy poca especialidad en el área de psicología y psiquiatría en el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
6. Alta burocracia en la realización de trámites gubernamentales para legalizar las operaciones del “Centro de atención psicológica/integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”.

6.4.9 Riesgos

1. Falta de especialización y capacitación del personal que atiende el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
2. Requerimiento de nuevos diseños del servicio (expansión)
3. Aumento de la tasa de desempleo y alto nivel de endeudamiento de los hogares en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.

4. Falta de aceptación en la comunidad/ Plaza (Negación de padres de familia de formar parte del proyecto).
5. Diagnóstico no adecuado del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, (TDAH).
6. Falta de apoyo de docentes y padres de familia en el tratamiento para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
7. Estigmas sociales de la población afectada, en el diagnóstico y tratamiento por Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
8. La falta de importancia social y diagnóstico del Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH).
9. Falta de apoyo gubernamental para niños con dicho padecimiento (Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH).
10. Falta de importancia por parte de los padres que tienen dicho padecimiento, Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH).

11. Toma de decisiones sobre emisión de leyes en un marco regulatorio legal, que afecten directamente la puesta en marcha del Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

6.4.10 Lista de interesados

Tabla 79. Gestión de Interesados

INTERESADOS	COMPROMISO	PODER DE INFLUENCIA	INTERÉS
Inversiones Creadoras, S de R. L	Líder	Alto	Alto
Director del proyecto	Líder	Alto	Alto
Proveedores	Neutral	Alto	Bajo
Escuelas Privadas	Apoyan	Alto	Moderado
Padres de familia/ hogares	Apoyan	Alto	Moderado
Directores de centros educativos privados	Neutral	Alto	Moderado
Gobierno de Honduras	Neutral	Alto	Resistente

Fuente: Elaboración Propia/ estudio pre factibilidad

6.4.11 Presupuesto preliminar del proyecto

PLAN DE INVERSION				
No	DESCRIPCIÓN	%	CAPITAL PONDEADO	INVERSIÓN
1	MOBILIARIO Y EQUIPO/MATERIALES Y SUMINISTROS			L 920,337.76
2	MANUALES DE DIAGNÓSTICO			L 504,000.00
3	GASTOS DE ORGANIZACIÓN			L 125,000.00

4	GASTOS DE INSTALACIÓN			L 207,000.00
5	VEHÍCULO			L 270,000.00
6	GASTOS OPERATIVOS			L 1265,180.92
7	PRÉSTAMO	85%	L 2791,518.68	
8	CAPITAL PROPIO	15%	L 500,000.00	
TOTAL INVERSION INICIAL				L 3291,518.68

Fuente: Elaboración Propia/ estudio pre factibilidad

6.4.12 Cronograma

	1	★	▫ Centro de atención psicológica/integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C	135 días?	mié 1/6/22	mar 6/12/22	
	1.1	★	▫ Fase 1: Inicio	0 días?	jue 2/6/22	jue 2/6/22	
✓	1.1.1	★	▫ Identificación del problema a resolver	5 días?	jue 9/6/22	mié 15/6/22	
✓	1.1.1.1	➡	Objetivos del proyecto	2 días	lun 13/6/22	mar 14/6/22	5
✓	1.1.1.2	➡	Análisis y diagnóstico de la situación actual y la del proyecto	2 días	mié 15/6/22	jue 16/6/22	6
✓	1.1.1.3	➡	Análisis del mirco y macro Entorno	3 días	lun 27/6/22	mié 29/6/22	
	1.1.2	★	▫ Fase 2: Planificación, organización del proyecto	0 sem.	vie 1/7/22	vie 1/7/22	
	1.1.2.1	★	▫ 2.1 Estudio de mercado	453.5 días	lun 4/7/22	jue 28/3/24	
✓	1.1.2.1.1	➡	2.1.1 Determinar el mercado meta	7 días	mié 6/7/22	jue 14/7/22	
✓	1.1.2.1.2	➡	2.1.2 Instrumentos de investigación del mercado	7 días	vie 8/7/22	lun 18/7/22	9
✓	1.1.2.1.3	➡	2.1.3 Muestra	7 días	lun 11/7/22	mar 19/7/22	9
✓	1.1.2.1.4	➡	2.1.5 Recolección de datos	12 días	jue 28/7/22	vie 12/8/22	10
	1.1.2.1.5	➡	2.1.6 Procesamiento de la información e interpretación de los resultados	12 días	lun 1/8/22	mié 17/8/22	12
✓	1.1.3	★	2.2. Estudio Técnico	6 sem.?	mar 2/8/22	lun 12/9/22	7
📅	1.1.3.1	➡	2.2.1 ubicación del proyecto	1 día?	lun 8/8/22	lun 8/8/22	
📅	1.1.3.2	➡	2.2.2 Analisis de factores internos y externo	1 día?	mar 9/8/22	mar 9/8/22	15
📅	1.1.3.3	➡	2.2.3 Capacidad de generación del servicio	1 día?	vie 12/8/22	vie 12/8/22	15
	1.1.3.4	➡	2.2.4 Promoción y publicidad	1 día?	lun 15/8/22	lun 15/8/22	17
📅	1.1.8	➡	2.3 Estudio Organizacional	1 día?	mié 17/8/22	mié 17/8/22	
	1.1.9	➡	2.3.1 Filosofía de la empresa	1 día?	jue 18/8/22	jue 18/8/22	19

Ilustración 45. Cronograma del proyecto, parte #1

	1.1.10		2.3.2Estrcutura organizacional	1 día?	jue 18/8/22	jue 18/8/22	19
✓	1.1.11		2.4 Estudio financiero	3 sem.	lun 22/8/22	<u>vie 9/9/22</u>	8;14
✓	1.1.11.1		2.4.1 Plan de inversión y fuentes de financiamiento del proyecto	15 días	mar 23/8/22	<u>lun 12/9/22</u>	
✓	1.1.11.1.		2.4.2 Proyección y determinación de los ingresos del proyecto	3 sem.	jue 25/8/22	mié 14/9/22	
✓	1.1.11.1.		2.4.3 Elaboración de flujos de caja del proyecto	3 sem.	lun 29/8/22	vie 16/9/22	24
✓	1.1.11.1.		2.4.4 Técnicas de evaluación financiera (Valor actual, Inversión, Tasa Interna de Retorno, Costo Beneficio).	3 sem.	mié 31/8/22	mar 20/9/22	25;24
	1.1.12		<u>Fase 3: Ejecución</u>	0 días?	jue 1/9/22	<u>jue 1/9/22</u>	
	1.1.12.1		3.1 Acta de constitución del proyecto	419 días?	mar 20/9/22	<u>vie 26/4/24</u>	
✓	1.1.12.1.		3.2 Acta de Constitución del proyecto	6 sem.	mar 20/9/22	lun 31/10/22	
	1.1.12.1.		3.3 Intervención del paciente y familiar	2 sem.	jue 1/12/22	mié 14/12/22	29
	1.1.12.1.		<u>Fase 4: Seguimiento del proyecto</u>	1 día?	lun 9/1/23	lun 9/1/23	30

Ilustración 46. Cronograma del proyecto, parte # 2

6.4.13 Estructura de desglose de trabajo - EDT

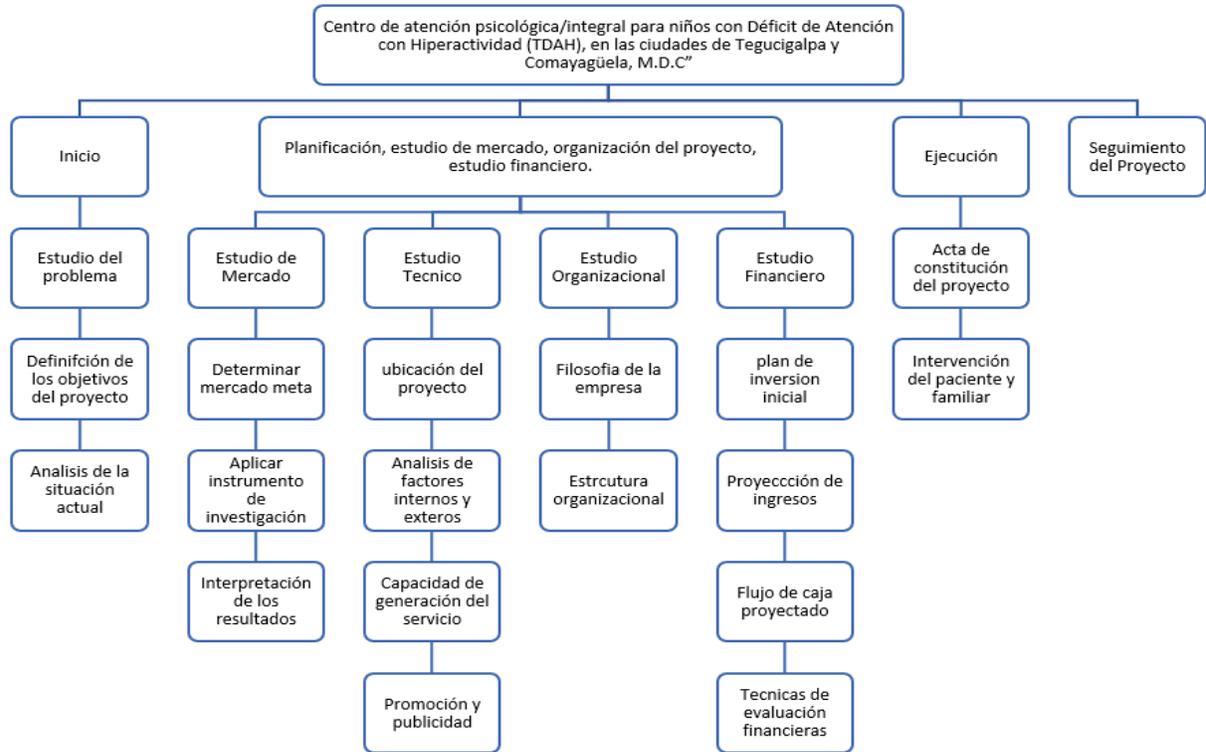


Ilustración 47. EDT del proyecto.

6.4.14 Autorización

FIRMAS	
Director de proyecto:	Sfthefany Palma Cruz 
Patrocinador	Inversiones Creadoras, S de R. L

6.5 Gestión de interesados

El papel de los interesados es de vital importancia para todo proyecto, al trabajar con una población infantil las expectativas son mayores, porque intervienen varias instituciones que protegen su bienestar.

Como proyecto, se es consciente de este interés y cómo puede generar cambios a nivel social, que pueden ser vistos como favorecedores o no, por esa razón se busca gestionar a los interesados mediante las buenas prácticas, bajo la utilización de las herramientas adecuadas que permitan su identificación y la forma en que deben ser administrados durante la ejecución del proyecto.

6.5.1 Listado que identifica a los interesados del proyecto

“Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”

6.5.1.1 Gobierno de la Republica de Honduras

Se considera que este proyecto es mucha importancia para el gobierno, ya que involucra a la secretaria de educación y diferentes entes que protegen el desarrollo integral de la niñez del país.

6.5.1.2 Alcaldía Municipal del Distrito Central (A.M.D.C).

Para la Alcaldía Municipal el que exista un Centro especializado para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es una oportunidad de atención especializada para la población infantil que tiene esta condición.

6.5.1.3 Secretaria de Educación (SE)

Es responsabilidad de la Secretaría de Educación proveer a cada centro educativo el recurso para brindar igualdad de oportunidades para cada estudiante incluyendo la atención en salud mental.

6.5.1.4 Dirección Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF).

Al ser en ente que vela por el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.

6.5.1.5 Oficina Distrital del Departamento

Coordinan al equipo de directores de los diferentes centros educativos, públicos y privados del país.

6.5.1.6 Docentes beneficiados

El equipo de docentes que serán capacitados para ser formadores en el tema del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), a nivel comunitario.

6.5.1.7 Directores de los Centros Educativos Privados

Directores de los diferentes Centros educativos que serán seleccionados para la implementación de los talleres de formación de formadores.

6.5.1.8 Padres de Familia

Padres de familia de los niños en edades de 3 a 12 años, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, beneficiarios del proyecto.

6.5.1.9 Colegio de Psicólogos de Honduras (COPSIH)

Gremio de psicólogos, siendo el recurso humano mayor demandado para la operación del centro.

6.5.1.10 Las Asociaciones de Padres de Familia

A nivel de centros educativos privados, grupos que se forman para velar por el bienestar de los escolares.

Centros educativos para niños con necesidades educativas especiales privados

Centros educativos para niños con necesidades educativas especiales públicos

El fuerte de la evaluación del proyecto es desarrollar alianzas, campañas de socialización acerca del tema “Trastornos por Déficit de atención e hiperactividad (TDAH)” generar conciencia social en la detección del mismo, devolver el bienestar a niños, padres de familia, y familiares en general, la tranquilidad que sus pequeños están sanos psicológicamente.

6.2.1.11 Patrocinador del proyecto “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad, en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”

La empresa ejecutora del proyecto y todos los donantes nacionales e internacionales sensibilizados por el noble aporte y desarrollo del proyecto, son los que harán posible este sueño y beneficio a la comunidad de Tegucigalpa- Honduras.

6.5.1.12 Organismos Responsables de su Ejecución

Al cargo de la empresa Inversiones, Creadoras, S de R. L

6.5.1.13 Instituciones no gubernamentales sin fines de lucro

A través de las ONGs, especialmente se puede desarrollar el enlace para la apertura de gestión con otros donantes, incluyendo a las mismas ONG, que se caracterizan por la nobleza en el apoyo de este tipo de causas sociales.

6.5.1.14 Director del Proyecto

Persona al cargo de la administración del proyecto.

6.5.1.15 Personal técnico de apoyo

Todos los autores de la comunidad beneficiada que deseen sumar sus esfuerzos en el desarrollo de esta noble e importante causa en la comunidad beneficiada.

6.5.1.16 Población Hondureña

Siendo un referente de a nivel nacional el proyecto tendrá su origen en la ciudad de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C, dejando espacio para atender al resto de la población por referencia media y por cupos limitados.

Tabla 80. Cuadro de clasificación de interesados

INTERESADOS INTERNOS	INTERESADOS EXTERNOS
<p>Personal técnico de apoyo</p> <p>Patrocinador del proyecto</p>	<p>Gobierno de la República de Honduras.</p> <p>Alcaldía Municipal.</p> <p>Secretaria de Educación.</p> <p>Dirección Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia.</p> <p>Oficina Distrital del Departamento.</p> <p>Docentes Beneficiados</p> <p>Directores de los Centros Educativos privados</p> <p>Colegio de Psicólogos de Honduras.</p> <p>Padres de familia de los niños beneficiarios del proyecto.</p> <p>Asociaciones de Padres de Familia.</p> <p>Centros Educativos para niños con necesidades especiales privados.</p> <p>Centros educativos para niños con necesidades especiales públicos.</p> <p>Profesionales de atención privada.</p> <p>Instituciones no gubernamentales sin fines de lucro.</p> <p>Población hondureña</p>

INTERESADOS POSITIVOS	INTERESADOS NEGATIVOS
<p>Gobierno de la Republica de Honduras.</p> <p>Alcaldía Municipal.</p> <p>Secretaria de Educación.</p> <p>Dirección Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia.</p> <p>Oficina Distrital del Departamento.</p> <p>Docentes Beneficiados</p> <p>Directores de los Centros Educativos.</p> <p>Colegio de Psicólogos de Honduras.</p> <p>Padres de familia de los niños beneficiarios del proyecto.</p> <p>Asociaciones de Padres de Familia.</p> <p>Centros Educativos para niños con necesidades especiales privados.</p> <p>Instituciones no gubernamentales sin fines de lucro.</p> <p>Población hondureña</p> <p>Personal técnico de apoyo</p> <p>Patrocinador del proyecto</p>	<p>Profesionales de atención privada.</p> <p>Centros educativos para niños con necesidades especiales privados.</p>

La identificación de los interesados del proyecto permite analizar el nivel de influencia que tiene cada uno de ellos, determinando cuáles son sus necesidades lo que nos permitirá un monitoreo acertado.

Para cada interesado el impacto del proyecto es diferente, en algunos casos puede ser positivo y en otro negativo, también depende del interés que estos tengan en los resultados del proyecto, si consideran que será un beneficio para ellos.

6.5.2 Análisis previo de los interesados nos permitirá evidenciar

1. Que tanto puede afectar el proyecto a las comunidades o grupos sociales.
2. Los beneficios y costos que el proyecto puede generar en otros grupos en el entorno.
3. Las diferentes alternativas de solución que se puedan plantear.
4. Los potenciales colaboradores en las diferentes fases del proyecto.
5. Aceptación del proyecto.
6. Apoyo en las gestiones que se necesiten para la ejecución del proyecto.
7. Apoyo de la comunidad con la iniciativa.
8. Posición de beneficiarios directos.

6.5.2.1 Diagrama de cebolla

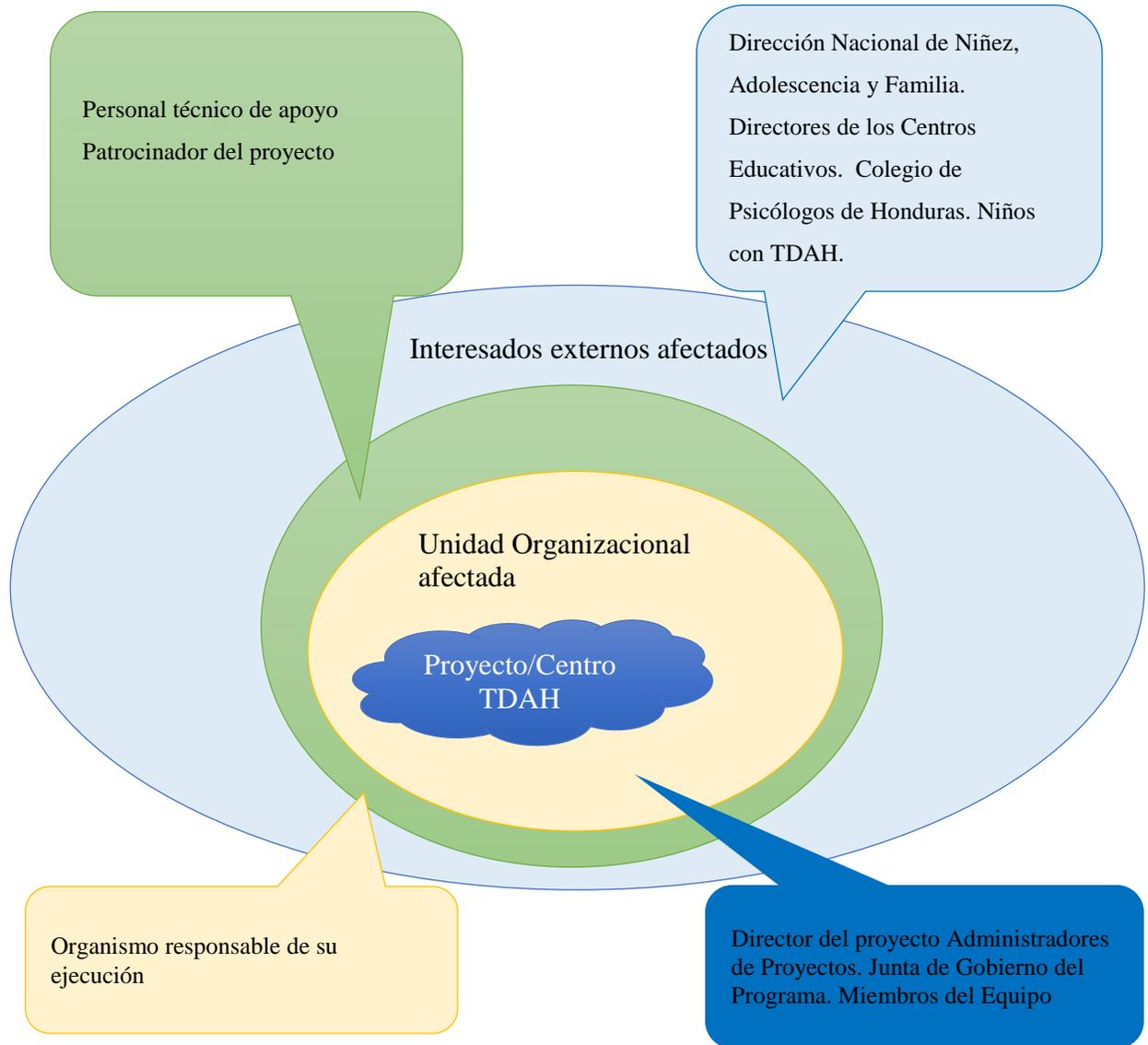


Ilustración 48. Gestión de Interesados

A través del diagrama de cebolla se analiza a los interesados identificando posibles aliados, destinatarios y detractores en las esferas de influencia determinadas para el proyecto, se hará una breve explicación de cada grupo asignado en las diferentes capas de esta herramienta.

En la primera capa se puede visualizar al director del proyecto, Administradores de proyectos, a la Junta de Gobierno del Proyecto y los Miembros del Equipo del proyecto, estos son los interesados que están involucrados directamente en el proyecto, calificados como positivos que buscan que el proyecto logre su objetivo.

En la segunda capa encontramos los Organismos responsables de su ejecución siendo interesados internos para el proyecto, interesados que tienen una relación directa con el proyecto.

En la tercera capa de esta herramienta encontramos al patrocinador del proyecto, también encontramos al personal técnico de apoyo.

En la cuarta capa se encuentran los reguladores en este caso la Dirección Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia, que velan por el cumplimiento de toda la ley que protege a la niñez de manera integral los directores de los Centros Educativos, el Colegio de Psicólogos de Honduras que supervisa la labor que realizan los profesionales en esta área y los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), que recibirán el servicio.

Esta herramienta permite hacer un análisis más objetivo referente a los interesados del proyecto logrando su administración de una manera más acertada.

6.5.2.2 Matriz de influencia de los interesados

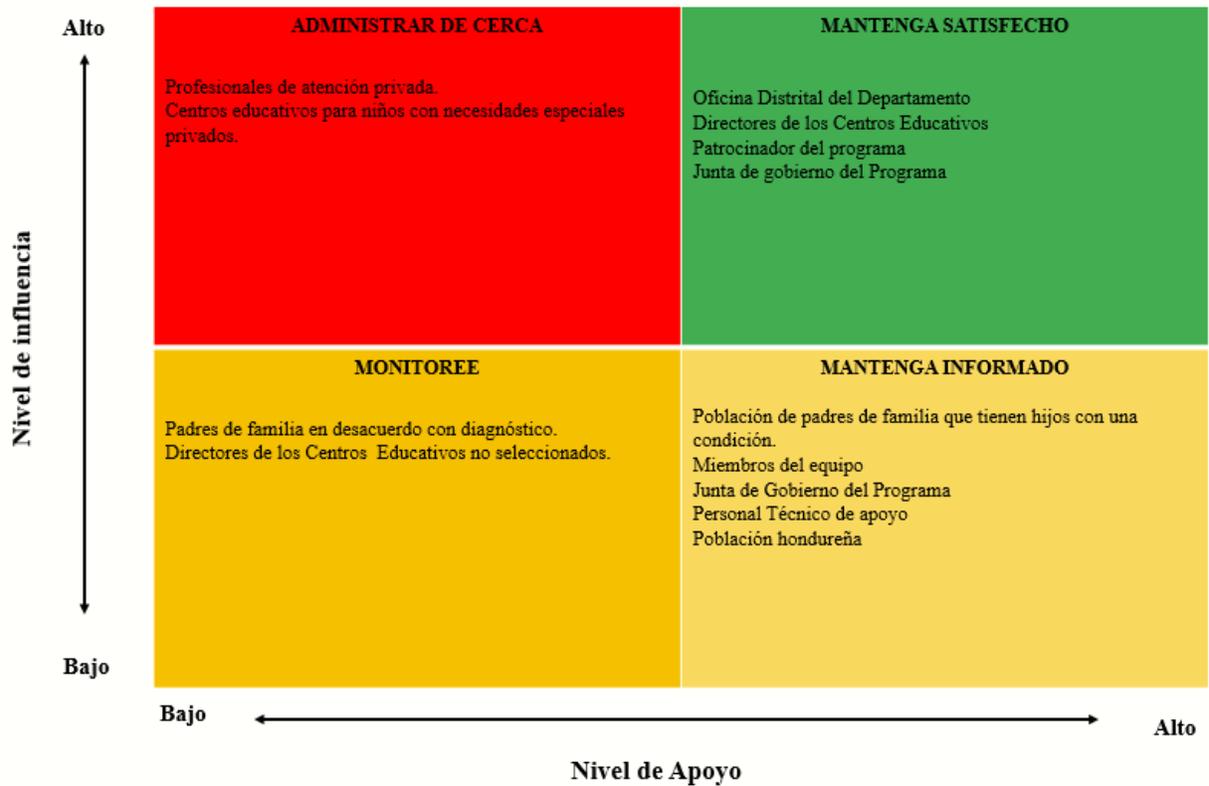


Ilustración 49. Matriz de Influencia de Interesados del proyecto.

Esta matriz permite hacer un análisis sobre el nivel de influencia que tienen los interesados en el desarrollo del proyecto, a la vez identificamos los interesados y su nivel de apoyo.

En cuanto al nivel de influencia si es bajo significa que no pueden hacer mucho para evitar que el proyecto se ejecute, pero si su poder de influencia es alto, si puede afectar de alguna manera.

En base a lo anterior, los interesados que en nuestra matriz son identificados con un alto grado de influencia y alto nivel de apoyo son la Oficina Distrital del Departamento, directores de los Centros Educativos, Patrocinador del proyecto, Junta de gobierno del Proyecto, reconociendo que son los interesados que se deben tener satisfechos siendo promotores del proyecto.

En la casilla que refleja un alto nivel de apoyo, pero un bajo nivel de influencia encontramos los siguientes interesados: Población de padres de familia que tienen hijos con una condición que requieren un diagnóstico, miembros del equipo, Junta de Gobierno del proyecto, personal técnico de apoyo población hondureña, estos interesados se debe de involucrarlos cuanto antes, gestionarlos activamente y mantenerlos informados en todo momento.

También se encuentran en la casilla de bajo apoyo, pero alta influencia, estos son los detractores, quienes, si tienen poder, son peligrosos, son quienes pueden hablar en mal del proyecto, se deben administrar de cerca y tratar de convertirlos en promotores haciéndoles ver las oportunidades y beneficios del Proyecto ellos son los profesionales de atención privada y los Centros educativos para niños con necesidades especiales privados.

Por último, la casilla de bajo poder de influencia y bajo nivel de apoyo, Padres de familia en desacuerdo con diagnóstico por Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), directores de los Centros Educativos no seleccionados; estos interesados se deben monitorear, aunque no puedan hacer mucho por evitar el desarrollo del proyecto, pero si pueden para que no se dé, de estos debemos estar atentos, referente a su actitud y percepción con respecto al proyecto.

6.5.2.3 Estrategia para lidiar con los interesados

Las estrategias que se plantean para la administración están relacionadas al trabajo que debe realizar el director del proyecto para influir en cada grupo de interesados para que todos estén a favor del desarrollo del proyecto, se reconoce que en algunos grupos solamente se debe mantener el interés mediante su involucramiento y socialización constante de los avances del proyecto, pero en otros casos es importante realizar un acercamiento táctico que permita la apertura del interesado para dar a conocer los beneficios que se obtendrán con el desarrollo del proyecto.

En cuanto a los interesados detractores primeramente se debe de administrar de cerca, identificar en cada uno de ellos las áreas de interés común para poder planificar las estrategias y coaliciones en favor del proyecto, en el caso de los profesionales que brindan atención privada a los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). para quienes el proyecto se convierte en una competencia indirecta, se pueden generar alianzas para la remisión de niños que son diagnosticados con otra condición que

el proyecto no atiende, de esta manera se verán favorecidos al recibir remisiones de parte del proyecto generando alianzas, se utilizará la misma estrategia para los centros educativos para niños con necesidades especiales privados.

6.5.2.3.1 Para estos interesados se presente mantener las siguientes estrategias

1. Mantener una comunicación fluida, realizar un trabajo colaborativo entre profesionales sin perder el objetivo del proyecto, dejando en claro la intencionalidad sin compromisos de parte del proyecto, manteniendo el alineamiento estratégico.
2. Ser transparentes, socializando con los interesados los beneficios del proyecto, y el desarrollo de este.
3. Hacer seguimiento y cumplir con los compromisos asumidos con cada implicado.
4. Ser empáticos con sus objeciones y buscar alternativas de solución sin poner en riesgos el objetivo del proyecto.

6.5.2.3.2 Con los interesados partidarios que se deben mantener informados, las estrategias a seguir son las siguientes:

1. El proyecto se apoyará en los diferentes medios de comunicación y redes sociales para socializar con estos interesados los beneficios del proyecto, el desarrollo y avances de este.
2. Se buscará ganar la confianza de estos interesados para mantenerlos a favor del proyecto.
3. Se dará seguimiento al cumplimiento de los compromisos adquiridos con estos grupos de interesados.

6.5.2.3.3 Con los interesados internos, los que se mantienen involucrados directamente en el proyecto:

1. Se buscará conocer sus expectativas referentes a lo que ellos esperan recibir del proyecto.
2. Se buscará motivarlos, teniendo a apertura para escuchar sus críticas y resistencias, reorientando de una manera saludable a favor del proyecto.
3. Entender claramente sus metas y objetivos, colocando especial atención en el trabajo que ellos realizan en la organización, como lo hacen y como les afecta el proyecto.
4. Ser empáticos con los interesados será una de las estrategias más importantes, entender su visión de la organización y de nuestro proyecto.

6.6 Riesgos

A continuación, se presenta un detalle de los principales riesgos que incluyen aspectos técnicos, administrativos, externos, que pudieran afectar la operación en el proceso de ejecución y operación del proyecto.

Tabla 81. Analisis Cualitativo del Riesgo y Plan de Acción

Evento	(P)	(I)	(P)X (I)	Marcador de Riesgo	Estrategia	Respuesta (plan de acción)	Responsable	Fecha	costo Lps.
Falta de especialización y capacitación del personal que atiende el Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH).	0.9	0.81	0.73	Alto	Mitigar	Certificar el personal en las habilidades y destrezas requeridas (Metodologías disponibles colegio de psicólogos).	Jefe de Departamento de Psicología	Posterior	L. 35,000.00
Requerimiento de nuevos diseños del servicio (expansión)	0.3	0.09	0.03	Bajo	Aceptar	Certificar el personal en las habilidades y destrezas requeridas, contar con un equipo especializado	Jefe de Departamento de Psicología	Posterior	

						(Metodologías disponibles colegio de psicólogos).			
Aumento de la tasa de desempleo y alto nivel de endeudamiento de los hogares en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C	0.9	0.9	0.81	Muy Alto	Aceptar	Facilidades de pago del servicio de terapias integrales familiares	Administrador del Centro	Posterior	L. 35,000.00
Falta de aceptación en la comunidad/ Plaza (Negación de padres de familia de formar parte del proyecto)	0.7	0.63	0.44	Alto	Mitigar	Socialización del proyecto con las fuerzas de la comunidad (Patronatos, juntas de padres de familia, iglesias, etc.).	Administrador, psicólogo, representante de la junta directiva	En el proceso / si pasa	
Diagnóstico no adecuado del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, (TDAH).	0.5	0.25	0.13	Moderado	Evitar	La contratación del personal de las áreas de psicología clínica debe de ser en base a cumplimiento de perfil, que posea competencias técnico-profesional	Administrador/ jefe de área de psicología	Previo	

Evento	(P)	(I)	(P)X (I)	Marcador de Riesgo	Estrategia	Respuesta (plan de acción)	Responsable	Fecha	costo Lps.
Falta de apoyo de docentes y padres de familia en el tratamiento para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).	0.7	0.63	0.44	Alto	Mitigar	Socialización del proyecto para dar a conocer los beneficios e importancia del tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), con la participación de padres de familia y autoridades escolares.	Administrador/ jefe de área de psicología.	En el proceso / si pasa	
Estigmas sociales de la población afectada, en el diagnóstico y tratamiento por Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).	0.5	0.25	0.13	Moderado	Mitigar	Socialización del proyecto para dar a conocer los beneficios e importancia del tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), con	Administrador/ jefe de área de psicología, psiquiatra	En el proceso / si pasa	

						la participación de padres de familia y afectados.		
La falta de importancia social y diagnóstico del Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH).	0.7	0.49	0.34	Alto	Mitigar	Socialización del proyecto para dar a conocer los beneficios e importancia del tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), de los interesados.	Administrador/ jefe de área de psicología, psiquiatra	En el proceso / si pasa
Falta de apoyo gubernamental para niños con dicho padecimiento (Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH).	0.7	0.63	0.44	Alto	Aceptar	Socialización del proyecto para dar a conocer los beneficios e importancia del tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), con las diferentes autoridades de salud, ONG, programas de apoyo a niños.	Representante de la Junta Directiva, Administrador, jefe de área de Psicología, Psiquiatra	En el proceso / si pasa

Evento	(P)	(I)	(P)X (I)	Marcador de Riesgo	Estrategia	Respuesta (plan de acción)	Responsable	Fecha	costo Lps.
Falta de importancia por parte de los padres que tienen dicho padecimiento, Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH).	0.5	0.35	0.18	Alto	Mitigar	Socialización del proyecto para dar a conocer los beneficios e importancia del tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), con la participación de padres de familiares.	Representante de la Junta Directiva, Administrador, jefe de área de Psicología, Psiquiatra	En el proceso / si pasa	
Toma de decisiones sobre emisión de leyes en un marco regulatorio legal, que afecten directamente la puesta en marcha del Centro de Atención Psicológica Integral para niños	0.9	0.81	0.73	Alto	Aceptar	Socialización del proyecto para dar a conocer los beneficios e importancia del tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), con las diferentes autoridades de	Representante de la Junta Directiva, Administrador, y representante legal.	En el proceso / si pasa	

con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).					salud, ONG, programas de apoyo a niños.			
Totales								L. 70,000.00

Fuente: Elaboración Propia/ Identificación de los riesgos del proyecto.

6.5.1 Aspectos principales en la gestión de los riesgos:

1. Se tomó el 27.38% de presupuesto para imprevistos, para la gestión de los riesgos del proyecto.
2. Los riesgos del proyecto son de carácter de gestión comunitaria, por lo que el mayor esfuerzo está relacionado con la socialización del mismo.
3. El tema cultural tiene que ver con la estigmatización social, prevé un reto grande en la gestión del proyecto, las habilidades directivas del encargado de proyecto, administrador y demás personal del centro se convierte en un pilar determinante.

BIBLIOGRAFÍA

ADHD and Behavior Disorders Center. (s. f.). Child Mind Institute. Recuperado 9 de noviembre de 2021, de <https://childmind.org/care/areas-of-expertise/adhd-and-behavior-disorders-center/>

American Psychiatric Association—2014—Guía de consulta de los criterios diagnósticos del.pdf. (s. f.). Recuperado 2 de noviembre de 2021, de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Baca Urbina, G. (2016). *Evaluación de proyectos.* McGraw-Hill Education.

Boix, M. M., Ferrà, M. E., Zulueta, A. L., Sala, A. L., Geeteruyen, B. M. V., Coll, M. T. M. i, Galo, A. M. i, Ollé, J. M. i, & Colomé, S. S. (2014). *Hiperactividades y déficit de atención: Comprendiendo el TDAH.* Ediciones Octaedro.

Confirman que el déficit de atención es un “trastorno cerebral” y piden no etiquetar a los chicos. (2017, febrero 16). *Universidad Favaloro.* <https://www.favaloro.edu.ar/8372-2/>

Datos y cifras Feaadah. Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad. (s. f.). Recuperado 9 de noviembre de 2021, de <https://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/datos-y-cifras.htm>

Davila Torres, J. (2013). *Medicina familiar.*

El TDAH en niños—Atención en Mayo Clinic—Mayo Clinic. (s. f.). Recuperado 9 de noviembre de 2021, de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/care-at-mayo-clinic/mac-20350>

- Entrevista a Josep Antoni Ramos Quiroga: «Las nuevas tecnologías no provocan déficit de atención»*. (2013, agosto 13). Hipertextual. <http://hipertextual.com/2013/08/entrevista-josep-antoni-ramos-quiroga>
- Esperón, C. S., & Suárez, A. D. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Ed. Médica Panamericana.
- Galicia Castillo, O. R., & e-libro, C. (2015). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Editorial El Manual Moderno.
- Gido, J., Clements, J. P., & Baker, R. (2018). *Successful project management* (Seventh edition). Cengage Learning.
- Gitman, L. J., Joehnk, M. D., & Mercado González, E. (2009). *Fundamentos de inversión*. Pearson Educación.
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://www.ebooks7-24.com/?il=6443>
- Más del 4% de la población mundial tiene TDAH*. (2015, abril 8). Fundación INECO. <https://www.fundacionineco.org/mas-del-4-de-la-poblacion-mundial-tiene-tdah/>
- Project Management Institute (Ed.). (2017). *A guide to the project management body of knowledge / Project Management Institute* (Sixth edition). Project Management Institute.
- SERVERA, S. (2012). *ACTUALIZACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS* (2da ed.).
- Situación actual del TDAH en España*. (s. f.). Recuperado 9 de noviembre de 2021, de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/situacion-actual-del-tdah-en-espana.html>
- Sanchez Escobedo, P. A., & Viveros Fuentes, S. (2008). *Psicología clínica*. <http://site.ebrary.com/id/10779835>

Child Mind Institute (2021). ADHD and Behavior Disorders Center. Obtenido de la página web <https://childmind.org/care/areas-of-expertise/adhd-and-behavior-disorders-center/>

INE (2019). Hogares. Tegucigalpa.

Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. (cuarta, Ed.) México: Mc Graw Hill.

(Project Management Institute, 2017)

Anexos: “Cotizaciones para equipamiento del “Centro de Atención Psicológica Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C”

ANEXOS

1. Entrevistas



Ssthefany Palma <ssthefany@gmail.com>

Rv: Rv: Apoyo estudiantes de postgrado UNITEC

1 mensaje

Adriana Moreno <adrianamoreno202@yahoo.com>
Responder a: Adriana Moreno <adrianamoreno202@yahoo.com>
Para: Ssthefany Palma <ssthefany@gmail.com>

28 de enero de 2022, 21:59

Enviado desde Yahoo Mail para Android

— Mensaje reenviado —
De: "Adriana Moreno" <adrianamoreno202@yahoo.com>
Para: "Administración CEA" <larissa@centrodeeducacionactiva.com>
Cc: "ssthefany@gmail.com" <ssthefany@gmail.com>
Enviado: mar., 25 de ene. de 2022 a la(s) 10:40 a. m.
Asunto: Re: Rv: Apoyo estudiantes de postgrado UNITEC
B días
Estimados
Miembros del CEA

Enviamos saludos cordiales

A la vez que agradecemos por su apoyo e interés en contestar nuestra encuesta.

Muy agradecidas y contentas.

saludos

Adriana Moreno

En martes, 25 de enero de 2022 10:34:55 GMT-8, Administración CEA <larissa@centrodeeducacionactiva.com> escribió:

El 2022-01-08 15:55, Adriana Moreno escribió:

B días
Estimados
Feliz inicio de año
Deseando éxitos en sus funciones

Por medio del presente solicitamos de su apoyo:

1. Entrevista



Entrevista, Introducción al “Centro de Atención Psicológica/Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.”

Estudio de mercado, desarrollado por alumnos de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), pasantes de la maestría “Administración de Proyectos, con el apoyo de la Dra. Marian Dollset Calix Figueroa. Agradecemos de su colaboración en el llenado de la misma.

Instrucciones:

I. Sección Introductoria:

Nombre del entrevistado _____

(Queda a criterio del entrevistado proporcionar sus datos).

¿Cuántos años tiene de trabajar diagnosticando el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en los niños?

II. Sección de consultas

Declare la respuesta que mejor se adecue a su opinión

1. ¿Cuáles son las principales características de los niños diagnosticados con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?
2. ¿A qué edad se puede diagnosticar a un niño con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y cuál es el mejor método de diagnóstico?
3. ¿Cómo pueden saber los padres o familiares cercanos si sus niños tienen Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?
4. ¿Los Profesores pueden diagnosticar el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en los niños?
5. ¿Qué tratamiento se aplica actualmente para tratar el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), y que rol juega el psicólogo en el tratamiento del trastorno?
6. ¿Los padres de los niños diagnosticados con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), se someten a tratamiento familiar integral?

7. ¿Cuáles son las principales limitantes que se han identificado para diagnosticar el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en los niños y como afecta a un niño no someterse al tratamiento?

8. ¿Se ha podido evidenciar apoyo gubernamental en el tratamiento de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), para los niños?

!!!!Agradecemos muy amablemente haber llegado al final de esta entrevista!

2. Cuestionario

Cuestionario, Introducción al “Centro de Atención Psicológica/Integral para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, M.D.C.”

Estudio de mercado, desarrollado por alumnos de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), pasantes de la maestría “Administración de Proyectos con el apoyo de la Dra. Marian Dollset Calix Figueroa. Agradecemos de su colaboración en el llenado del siguiente cuestionario.

Instrucciones de llenado:

Seleccione la respuesta que mejor se adecue a su opinión encerrando con un círculo su selección.

1. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

1. Dos miembros
2. Tres miembros
3. Cuatro miembros
4. Más de cuatro miembros

2. ¿Tiene niños en su hogar?

1. Si
2. No (pase a la pregunta # 14)

3. ¿Cuántos niños residen en su hogar con edades de 3 a 12 años?

1. Uno
2. Dos
3. Tres
4. Cuatro
5. Más de cuatro

4. Detalle la edad de los niños que forman parte del hogar (primer niño).

1. De 3 a 4 años
2. De 5 a 7 años
3. De 8 años a 10
4. De 11 a 12 años

5. Detalle la edad de los niños que forman parte del hogar (segundo niño).

5. De 3 a 4 años
6. De 5 a 7 años
7. De 8 años a 10
8. De 11 a 12 años

6. Detalle la edad de los niños que forman parte del hogar (tercer niño).

9. De 3 a 4 años
10. De 5 a 7 años
11. De 8 años a 10
12. De 11 a 12 años

7. Detalle la edad de los niños que forman parte del hogar (cuarto niño).

13. De 3 a 4 años
14. De 5 a 7 años
15. De 8 años a 10
16. De 11 a 12 años

8. ¿Quién está al cuidado de los niños en el hogar?

1. Mamá
2. Papá
3. Mamá y Papá
4. Abuela (o)
5. Tía(o)
6. Hermana (o)
7. Vecina (o)
8. Empleada domestica
9. Noursery

9. ¿Cómo evalúa el rendimiento escolar de sus niños?

1. Bueno
2. Malo
3. Normal

10. ¿Considera que el uso de los aparatos tecnológicos este afectando en el comportamiento a los niños?

1. Si.
2. No

11. ¿Sus niños asisten alguna organización cómo?

1. Kinder
2. Escuela
3. Iglesia
4. Centro de Atención Activa

12. ¿Cómo podría calificar la conducta de los niños en el hogar?

1. Buena
2. Mala
3. Normal

13. ¿Ha identificado algún comportamiento en los niños, según el detalle de la siguiente tabla? De acuerdo a las siguientes sesiones.

PRIMERA SECCIÓN

DESATENCIÓN	SI	NO
A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en los juegos.		
A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones (no por rebeldía ni por incapacidad para comprender instrucciones).		
A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (ejemplo.: juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros...)		
A menudo es descuidado en las actividades diarias.		

SEGUNDA SECCIÓN

HIPERACTIVIDAD	SI	NO
A menudo mueve en exceso manos y pies, o se remueve en su asiento.		
A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).		
A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.		
A menudo habla en exceso.		

TERCERA SECCIÓN

IMPULSIVIDAD	SI	NO
A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.		
A menudo tiene dificultades para guardar turno.		
A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (por ejemplo, se entromete en conversaciones o juegos).		

14. ¿Ha escuchado hablar o conoce acerca del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

1. Si.
2. No (pasa a la sección de datos demográficos)

15. ¿Dónde ha obtenido información acerca del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

1. Internet
2. Redes sociales
3. Televisión
4. Material publicitario
5. Kínderes
6. Escuela
7. Colegio
8. Clínicas privadas
9. Clínicas públicas

16. ¿Usted, algún familiar ha sido diagnosticado con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

1. Si
2. No

17. ¿Alguno de sus hijos ha sido diagnosticado con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

1. Si
2. No

18. ¿Considera importante diagnosticar y tratar el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

1. Si
2. No

19. ¿La escuela, kínder, colegio donde asiste su hijo, le ofrecen un servicio de atención para el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

1. Si
2. No

20. ¿Estaría dispuesto usted y sus hijos, a someterse a un tratamiento clínico integral por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

1. Si
2. No

21. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por cada paquete de atención como tratamiento ante un diagnóstico integral por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?

1. 10 sesiones - L. 8,000.00
2. 12 sesiones - L. 9,600.00
3. 15 sesiones - L. 12,000.00
4. 20 sesiones - L. 16,000.00

Datos demográficos

Genero del entrevistado

1. Femenino
2. Masculino

Ingresos familiares en el hogar

1. Un salario mínimo (tomando como base Lps. 10,200.00).
2. Dos salarios mínimos
3. Tres salarios mínimos
4. Cuatro salarios mínimos
5. Más de cuatro salarios mínimos

Fuente de los ingresos en el hogar

1. Asalariado empresa privada
2. Asalariado empresa pública
3. Remesas familiares
4. Negocio propio
5. Pensiones

Lugar de residencia del entrevistado

1. _____

3. Visto Bueno/ asesora de tesis: Dra. Mariam Dollset Calix Figueroa.

Visto Bueno de Tesis Completa



**MARIAN DOLLSET CALIX
FIGUEROA**

marian.calixf@unitec.edu

Para Tú adrianamoreno202@unitec.edu
SFTHEFANY GISELLE PALMA CRUZ sftthefany_...
domingo, 20 de marzo 11:09 a. m.

Estimadas Maestras:

- Adriana Liceth Moreno Cartagena
- Sftthefany Giselle Palma Cruz

Tengo a bien informarles que después de concluidas las etapas de revisión de tesis y después de constatar que el documento cumple con las mejoras indicadas a lo largo del proceso de revisión, doy mi VoBo correspondiente para que puedan continuar con los trámites en la Facultad de Posgrado relativos a la organización de su defensa de tesis y eventual graduación.

Les recuerdo que antes de enviar la tesis para examinación a la Facultad, deben completar y ajustar las 9 páginas iniciales, así como, el índice de contenido, tablas y figuras, ya que, el contenido pudo haberse movido o actualizado durante las revisiones. De la misma manera recuerden eliminar mis comentarios y los controles de seguimiento de cambios.

Importante: Deben incluir la imagen de este correo con mi VoBo en la sección de Anexo, como última hoja del documento de su tesis, ya que este correo es un requisito para que puedan examinarse.

También les recuerdo que para organizar su examinación deben incluir sus datos en el formato de Excel del enlace que les he compartido por el anuncio del Blackboard.

Sigan las instrucciones de la Facultad de Posgrado sobre los demás pasos para proceder a la examinación. También les solicito que me contesten este correo enviando una copia en versiones Word y PDF de su Tesis Final para Examinación, esto es necesario para tener la última versión en mis registros del curso.

Mis sinceras felicitaciones por haber completado esta clase con éxito y mis mejores deseos para ustedes en su defensa.

Saludos

Dra. Marián Cálix F.
Catedrática
Maestría en Administración de Proyectos
Facultad de Postgrados, Unitec

4. Cotizaciones

The screenshot shows the ACOSA website's product page for projectors. The header is orange with the ACOSA logo and a shopping cart icon showing 10.00. The navigation menu includes Inicio, Categorías, Ofertas, Estado de pedido, and País. The breadcrumb trail is Tecnología / Projectores / Projectores. The page displays three projector products, each with a red 'Oferta' (Offer) tag and a price reduction:

- Lampara Para Projector Epson 585 595wi**: Price reduced from ~~L449.00~~ to **L805.00**. Button: **Añadir al carrito**.
- Proyector Interactivo 675wi+**: Price reduced from ~~L40,005.00~~ to **L31,735.00**. Button: **Añadir al carrito**.
- Proyector Viewsonic PG707X**: Price **L28,439.99**. Button: **Añadir al carrito**.

The browser address bar shows the URL: <https://acosa.com.hn/tgu/product-category/proyector-interactivo-675wi-3200-lumeno-wega-3lcd-hdmi-usb-blanco-v11h743021/>. The system tray shows the time as 03:33 p.m. on 09/02/2022.

The screenshot shows the ACOSA website's product page for projector ceiling mounts. The header is orange with the ACOSA logo and a search bar with the placeholder text 'Buscar por sku ó descripción'. The navigation menu includes Inicio, Categorías, Ofertas, Estado de pedido, and País. The breadcrumb trail is Tecnología / Projectores / Soporte para Projectores. The page displays one product:

- Soporte De Techo Para Projector 230mm Negro** (Klipx Kpm-410b): Price **L571.00**. Button: **Añadir al carrito**.

The left sidebar includes a filter section 'Filtrar por' with a dropdown menu set to 'Cualquier Marca', and a section 'Productos vistos recientemente' (Recently viewed products) listing:

- Proyector Viewsonic PG707X: **L28,439.99**
- Proyector Interactivo 675wi+: ~~L40,005.00~~ **L31,735.00**

The browser address bar shows the URL: <https://acosa.com.hn/tgu/product-category/tecnologia/proyectores/soporte-para-proyectores/>. The system tray shows the time as 03:37 p.m. on 09/02/2022.

ACOSA

Inicio Categorías Ofertas Estado de pedido País

Tecnología / **Proyectores** / **Accesorios Para Proyectores**

Mostrando todos los resultados 3 Orden por defecto

Filtrar por
Cualquier Marca

Productos vistos recientemente

- Proyector Viewsonic PG707X **L28,439.99**
- Proyector Interactivo 675wi+ ~~L40,805.00~~ **L31,735.00**



Presentador De Diapositivas Imexx
L758.00

Añadir al carrito



Oferta

Presentador De Diapositivas Klipx Kpp-015
~~L912.00~~ **L456.00**

Añadir al carrito



Presentador Klip Kps-006 Para Diapositivas
L753.00

Añadir al carrito

https://acosa.com.hn/tgu/product/presentador-de-diapositivas-klipx-kpp-015/

ACOSA

Inicio Categorías Ofertas Estado de pedido País

Tecnología / **Impresoras** / **Impresoras Laser** / **Monocromatica**

Mostrando todos los resultados 3 Orden por defecto

Filtrar por
Cualquier Marca

Productos vistos recientemente

- Proyector Viewsonic PG707X **L28,439.99**
- Proyector Interactivo 675wi+ ~~L40,805.00~~ **L31,735.00**



Hp M402N
L8,071.00

Añadir al carrito



Oferta

Impresora Hp 107a Laserjet
~~E5,000.00~~ **L2,430.00**

Añadir al carrito



Multifuncional Hp M137fhw Laserjet
L5,856.00

Añadir al carrito

https://acosa.com.hn/tgu/product-category/tecnologia/impresoras-laser/monocromatica-impresoras-laser/?add-to-cart=61235

ACOSA Políticas Descarga nuestra APP Escribanos

Microsoft Edge browser window showing the ACOSA website. The address bar displays `acosa.com.hn/tgu/product-category/tecnologia/impresoras/impresoras-punto-de-venta/`. The page title is "Impresoras Punto de venta".

Navigation menu: Inicio, Categorías, Ofertas, Estado de pedido, País.

Breadcrumbs: Tecnología / Impresoras / Impresoras Punto de venta. Showing 3 results. Sort by: Orden por defecto.

Filter by: Cualquier Marca.

Productos vistos recientemente:

- Proyector Viewsonic PG707X: L28,439.99
- Proyector Interactivo 675wi+: L40,005.00 **L31,735.00**

Product grid:

Impresora Matricial Sat Dm220Use + Cutter Usb (Corta Papel)	Impresora Sat 38TUSE Usb Termica	Sat 23TUSE Usb Termica
L7,135.00	L4,350.00	L3,405.00
Añadir al carrito	Añadir al carrito	Añadir al carrito

Footer: ACOSA, Políticas, Descarga nuestra APP, Escríbanos.

Windows taskbar: 03:41 p.m., 09/02/2022.

Microsoft Edge browser window showing the ACOSA website. The address bar displays `acosa.com.hn/tgu/product-category/tecnologia/programas/microsoft-office/`. The page title is "Microsoft Office".

Navigation menu: Inicio, Categorías, Ofertas, Estado de pedido, País.

Breadcrumbs: Tecnología / Programas / Microsoft Office. Showing the unique result. Sort by: Orden por defecto.

Filter by: Cualquier Marca.

Productos vistos recientemente:

- Impresora Matricial Sat Dm220Use + Cutter Usb (Corta Papel): L7,135.00
- Proyector Viewsonic PG707X: L28,439.99
- Proyector Interactivo 675wi+: L40,005.00 **L31,735.00**

Product grid:

Licencia Office 365 Personal Español Subscripción Anual
L1,834.00
Añadir al carrito

Windows taskbar: 03:43 p.m., 09/02/2022.

ACOSA

Inicio Categorías Ofertas Estado de pedido País

Cualquier Marca

Productos vistos recientemente

- Impresora Matricial Sat Dm220Use + Cutter Usb (Corta Papel) **L7,135.00**
- Proyector Viewsonic PG707X **L28,439.99**
- Proyector interactivo 675wi+ ~~L40,005.00~~ **L31,735.00**

<p>Televisor Aiwa Led 32" Smart HD L7,085.00</p> <p>Añadir al carrito</p>  <p>Televisor Aiwa Led 42" Smart HD L12,794.30</p> <p>Añadir al carrito</p>	<p>Televisor Aiwa Led 39" Smart HD L9,060.00</p> <p>Añadir al carrito</p>  <p>Televisor AIWA Led 58" 4K Smart L19,359.00</p> <p>Añadir al carrito</p>	<p>Televisor Aiwa Led 42" Smart FHD L12,794.30</p> <p>Añadir al carrito</p>  <p>Televisor Aiwa Led 75" 4K Smart UHD L32,660.00</p> <p>Añadir al carrito</p>
--	--	--

ACOSA

Inicio Categorías Ofertas Estado de pedido País

Cualquier Marca

Productos vistos recientemente

- Escritorio Secretarial Econoffice 30 X 48 **L5,314.00**
- Impresora Matricial Sat Dm220Use + Cutter Usb (Corta Papel) **L7,135.00**
- Proyector Viewsonic PG707X **L28,439.99**
- Proyector interactivo 675wi+ ~~L40,005.00~~ **L31,735.00**

<p>Escritorio 2 Nivel Crema 68X50X127Cm L2,195.00 L1,250.00</p> <p>Añadir al carrito</p>  <p>Escritorio Secretarial Econoffice 30 X 48 L5,314.00</p> <p>Añadir al carrito</p>	<p>Escritorio 2 Nivel Negro 68X50X127Cm L2,195.00 L1,250.00</p> <p>Añadir al carrito</p>	<p>Escritorio Escolar 58.4 X 111.8 Cms Ng L4,131.00</p> <p>Añadir al carrito</p>
---	--	---

5728 n.º de no leídos - adriana x Archivos 4 gavetas - Acosa Hon...

acosacom.hn/tgu/product-category/oficina/mobiliario/archivo/archivos-4-gavetas/

Aplicaciones Curso: SPMR OLAC... (3850 n.º de no leí... STAFI SSO Área personal

ACOSA Acceder Carrito / L0.00

Inicio Categorías Ofertas Estado de pedido País

Oficina / Mobiliario / Archivo / **Archivos 4 gavetas** Mostrando el único resultado Orden por defecto

Filtrar por
Cualquier Marca

Productos vistos recientemente

- Escritorio Secretarial Econoffice 30 X 48 **L5,314.00**
- Impresora Matricial Sat Dm220Use + Cutter Usb (Corta Papel) **L7,135.00**
- Proyector Viewsonic PG707X **L28,439.99**
- Proyector Interactivo 675wi+ ~~L40,000.00~~ **L31,735.00**

Archivo 4 Gav Econoffice Marfil **L6,704.99**
Añadir al carrito

Estableciendo conexión segura...

ES 03:51 p.m. 09/02/2022

5728 n.º de no leídos - adriana x Ejecutiva - Acosa Honduras Teg...

acosacom.hn/tgu/product-category/oficina/mobiliario/sillas-mobiliario/ejecutiva-sillas-mobiliario/

Aplicaciones Curso: SPMR OLAC... (3850 n.º de no leí... STAFI SSO Área personal

ACOSA Acceder Carrito / L0.00

Inicio Categorías Ofertas Estado de pedido País

Oficina / Mobiliario / Sillas / **Ejecutiva** Mostrando el único resultado Orden por defecto

Filtrar por
Cualquier Marca

Productos vistos recientemente

- Escritorio Secretarial Econoffice 30 X 48 **L5,314.00**
- Impresora Matricial Sat Dm220Use + Cutter Usb (Corta Papel) **L7,135.00**
- Proyector Viewsonic PG707X **L28,439.99**
- Proyector Interactivo 675wi+ ~~L40,000.00~~ **L31,735.00**

Silla Ejecutiva Respaldo Alto Peso Max 265Lb **L6,380.00**
Añadir al carrito

https://acosacom.hn/tgu/product/silla-ejecutiva-negro-resp-alto-peso-max-120kg/

ES 03:52 p.m. 09/02/2022

5728 n.º de no leídos - adriana x Silla De Espera Peso Max 220Lbs x +

acosa.com.hn/tgu/product/silla-de-espera-oficina-negro-m-peso-max-100kg/

Aplicaciones Curso: SPMR OLAC... (3850 n.º de no leídos) STAFI SSO Área personal

Inicio / mobiliario / silla / espera

Silla De Espera Peso Max 220Lbs

1,529.99

Silla De Espera Peso Maximo Soportado 220 Libras

9 disponibles

- 1 + **Añadir al carrito**

Pregunta cómo adquirir éste producto aquí

Por favor copia el nombre antes de continuar.

Añadir a mi lista

Solicitar Cotización

SKU: A46458

Categoría: Espera

f t e

A46458



03:54 p.m. 09/02/2022

5728 n.º de no leídos - adriana x Muebles Computo - Acosa Home x +

acosa.com.hn/tgu/product-category/oficina/mobiliario/muebles-computo/

Aplicaciones Curso: SPMR OLAC... (3850 n.º de no leídos) STAFI SSO Área personal

Inicio / Categorías / Ofertas Estado de pedido País

ACOSA Acceder Carrito / 1.0.00

Productos vistos recientemente

- Escritorio Negro Con Gaveta y Cajon Vidrio Templado 110X50X75cm **L5,560.00**
- Silla De Espera Peso Max 220Lbs **L1,529.99**
- Escritorio Secretarial Econoffice 30 X 48 **L5,314.00**
- Impresora Matricial Sat Dm220Use + Cutter Usb (Corta Papel) **L7,135.00**
- Proyector Viewsonic PG707X **L28,439.99**



Escritorio Crema Con Cajon 120X48X75cm

L3,620.00

Añadir al carrito



Escritorio Negro Con Gaveta y Cajon Vidrio Templado 110X50X75cm

L5,560.00

Añadir al carrito



Escritorio Tipo L Negro Vidrio Templado 120x55x75cm

L5,550.00

Añadir al carrito

ACOSA Políticas Descarga nuestra APP Escribanos

política de Garantías

Download on the App Store

03:56 p.m. 09/02/2022

Office DEPOT .com.hn

Busca aquí los artículos que tú necesitas...

Inicio sesión | Mi carrito L.000

CATEGORIAS VENTAS CORPORATIVAS

Ubicar tienda ENVÍO GRATIS*

Ordenar Mas relevante Filtrar productos

Laptop

 <p>SKU: 25448 LAPTOP HP 14- DH1008LA X360 (7,8GB,256 SSD)</p> <p>L.350,499.00 L28,299.00</p> <p>Envío Gratis*</p>	 <p>SKU: 26199 LAPTOP HP 14- CF2074LA (15,8GB,256GB SSD)</p> <p>L.320,499.00 L16,999.00</p> <p>Envío Gratis*</p>	 <p>SKU: 28039 LAPTOP DELL VOSTRO 3400 OFRFY (13,4GB,1TB)</p> <p>L.350,499.00 L15,999.00</p> <p>Envío Gratis*</p>	 <p>SKU: 26415 LAPTOP HP 18- AD6SLT (13,4GB,1TB)</p> <p>L.350,499.00 L14,499.00</p> <p>Envío Gratis*</p>
 <p>SKU: 26032</p>	 <p>SKU: 25763</p>	 <p>SKU: 25774</p>	 <p>SKU: 25797</p>

Chatea con Office Depot

DIUNSA

Selecciona tu ciudad

Mi lista | Mi carrito | Mi cuenta

Nuestras Categorías | ¡Conoce Nuestras Ofertas! | Visita nuestro Blog | Radio Diunsa | Record Crediticio | Tarjeta Fichosa

Código de Producto: 10157-XP

0 opiniones

L.2,400.00 **L 1,095.01**

Unidades disponibles

4 Agregar al carrito

Cobertura TGU, SPS y Ceiba | Disponible en tienda

Descripción | Características

¡Compartir en red social!

5739 n.º de no leídos - adriana x DESLIZADOR PLEGABLE P/NIÑO x

diunsa.hn/deslizador-plegable-p-niño/p

Aplicaciones Curso: SPAR OLAC... (8850 n.º de no leídos) SIAFI SSO Área personal

Consulta saldo Tarjeta de Regalo Mis Listas Mis Favoritos

DIUNSA Selecciona tu ciudad

Mi lista Mi carrito MI cuenta

Nuestras Categorías ¡Conoce Nuestras Ofertas! Visita nuestro Blog Radio Diunsa Record Credificio Tarjeta Fichosa

Diunsa / Juguetería / Juegos Exterior / Juegos de Patio



DESLIZADOR PLEGABLE P/NIÑO

Código de Producto:
NT2017-01-GNU

☆☆☆☆ 0 opiniones

7.400.00 **L 3,790.00**

Unidades disponibles

- 1 + **Agregar al carrito**

Cobertura TGU, SPS y Ceiba Disponible en tienda

Descripción Características

5739 n.º de no leídos - adriana x CASA BELLA CASA PARA NIÑOS x

diunsa.hn/casa-bella-casa-para-niños/p

Aplicaciones Curso: SPAR OLAC... (8850 n.º de no leídos) SIAFI SSO Área personal

Consulta saldo Tarjeta de Regalo Mis Listas Mis Favoritos

DIUNSA Selecciona tu ciudad

Mi lista Mi carrito MI cuenta

Nuestras Categorías ¡Conoce Nuestras Ofertas! Visita nuestro Blog Radio Diunsa Record Credificio Tarjeta Fichosa

Diunsa / Juguetería / Juegos Exterior / Juegos de Patio



CASA BELLA CASA PARA NIÑOS

Código de Producto:
89630

☆☆☆☆ 0 opiniones

8.000.00 **L 4,289.99**

Últimas 2 unidades

- 1 + **Agregar al carrito**

Cobertura TGU, SPS y Ceiba Disponible en tienda

Descripción Características

https://diunsa.vteximg.com.br/arquivos/ids/205920-1200-1200/89630.jpg?v=6377483989458700...

ES 03:52 p.m. 10/02/2022

Step2 Caballito Mecedor para Niño

diunsa.hn/caballito-mecedor-p-niño-886600-1/p

Consultar saldo Tarjeta de Regalo Mis Listas Mis Favoritos

DIUNSA Selección tu ciudad

Mi lista Mi carrito Mi cuenta

Nuestras Categorías ¡Conoce Nuestras Ofertas! Visita nuestro Blog Radio Diunsa Record Crediticio Tarjeta Fichosa

Diunsa / Juguetería / Juegos Exterior / Juegos de Patio



Step2 Caballito Mecedor Para Niño

Código de Producto: 886600

0 opiniones

2.400.00 **L 1,190.00**

Últimas 2 unidades

Agregar al carrito

Cobertura TGU, SPS y Ceiba Disponible en tienda

Descripción Características

Pintura Digital 30 MI con 6 Pelikan

diunsa.hn/pintura-digital-30-mi-con-6-pelikan/p

Consultar saldo Tarjeta de Regalo Mis Listas Mis Favoritos

DIUNSA Selección tu ciudad

Mi lista Mi carrito Mi cuenta

Nuestras Categorías ¡Conoce Nuestras Ofertas! Visita nuestro Blog Radio Diunsa Record Crediticio Tarjeta Fichosa

Diunsa / Escolar Oficina / Útiles Escolares / Accesorios



Pintura Digital 30 MI Con 6 Pelikan

Código de Producto: 52130600

0 opiniones

403.48 **L 62.09**

Unidades disponibles

Agregar al carrito

Cobertura TGU, SPS y Ceiba Disponible en tienda

Descripción Características

https://diunsa.vteximg.com.br/arquivos/ids/178020-1200/00408573_1.jpg?v=637145911744570000

diunsa.hn/masa-moldeable-magimasa-120-gr-az/p

DIUNSA Selección tu ciudad

Mi lista Mi carrito Mi cuenta

Nuestras Categorías | Conoce Nuestras Ofertas | Visita nuestro Blog | Radio Diunsa | Record Crediticio | Tarjeta Ficohsa

Diunsa / Escotar Oficina / Útiles Escolares / Accesorios



Masa Moldeable Magimasa 120 Gr Az

Código de Producto: 06730142

0 opiniones

40.00 **L 24.00**

Unidades disponibles

Cobertura TGU, SPS y Caiba Disponible en tienda

Descripción Características

diunsa.hn/juego-de-colores-triangu-lares-pelikan-24-pc/p

DIUNSA Selección tu ciudad

Mi lista Mi carrito Mi cuenta

Nuestras Categorías | Conoce Nuestras Ofertas | Visita nuestro Blog | Radio Diunsa | Record Crediticio | Tarjeta Ficohsa

Diunsa / Escotar Oficina / Útiles Escolares / Accesorios



Juego De Colores Triangulares Pelikan 24 Pc

Código de Producto: 30330304

0 opiniones

200.00 **L 174.00**

Unidades disponibles

Cobertura TGU, SPS y Caiba Disponible en tienda

Descripción Características

Browser tabs: (5740 n.º de no leídos) - adriana, Pintura Digital 30 MI con 6 Pelika...

Address bar: diunsa.hn/pintura-digital-30-mi-con-6-pelikan/p

Navigation: Aplicaciones, Curso: SPMR OLAC..., (3850 n.º de no leíd..., STAFI SSO, Área personal, Lista de lectura

DIUNSA | Selección tu ciudad | Mi lista | Mi carrito | Mi cuenta

Nuestras Categorías | ¡Conoce Nuestras Ofertas! | Visita nuestro Blog | Radio Diunsa | Record Crediticio | Tarjeta Fichosa

Diunsa / Escolar Oficina / Útiles Escolares / Accesorios



Pintura Digital 30 MI Con 6 Pelikan

Código de Producto: 52130600

0 opiniones

103.48 **L 62.09**

Unidades disponibles

Cobertura TGU, SPS y Celba | Disponible en tienda

Descripción | Características

Esperando a simage2.pubmatic.com...

Taskbar: Windows, Edge, Word, Excel, Outlook, Chrome, Teams, OneDrive

System tray: ES, 04:22 p.m., 10/02/2022

JUEGO DE SALA VICTORIA 3PZS CAFÉ

17% OFF



- 1 +

L 12,995.00 ~~L 15,655.00~~



FP LLAMA COJIN DE ACTIVIDADES

Inicio / FP LLAMA COJIN DE ACTIVIDADES

FP LLAMA COJIN DE ACTIVIDADES

- 1 + L 2,449.00 [Añadir al carrito](#)

SKU: 1094661
Marca: MATEL

☆☆☆☆☆ Sin opiniones

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Wi-Fi

25°C Soleado 14:54 11/2/2022

CORTINA DE SALA TEXTURE ARTICO

CORTINA DE SALA TEXTURE ARTICO



1 L 629.00 [Añadir al carrito](#)

SKU: 1093630
Marca: CREST HOME

☆☆☆☆☆ Sin opiniones

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

25°C Soleado 14:57 11/2/2022

CORTINA DE SALA AZUL OSCURO

CORTINA DE SALA AZUL OSCURO



1 L 629.00 [Añadir al carrito](#)

SKU: 1093623
Marca: CREST HOME

☆☆☆☆☆ Sin opiniones

CORTINA DE SALA AZUL OSCURO

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

25°C Soleado 14:58 11/2/2022

https://cdn.shopify.com/s/files/1/0275/7758/1657/products/1093623-619x619_1400x.jpg?v=1626906957

Búsqueda: 4 resultados encontrados x MUEBLE D/MADERA 3 NIVELES x Nueva pestaña x (5747 n.º de no leídos) - adriana: x +

diunsa.hn/mueble-de-madera-3-niveles--1/p

Aplicaciones (3330 n.º de no leídos) SIAFI SSO Mi unidad - Google... SSL-VPN Portal Tele... Memoria social - Ja... Flasco - Google Drive ESTADOS UNIDOS... Lista de lectura

DIUNSA Selecciona tu ciudad

Mi lista Mi carrito Mi cuenta

Nuestras Categorías ¡Conoce Nuestras Ofertas! Visita nuestro Blog Radio Diunsa Record Crediticio Tarjeta Fichosa



Código de Producto: HB3421

0 opiniones

L 3,600.00 **L 2,214.00**

Últimas 1 unidades

- 1 + **Agregar al carrito**

Cobertura TGU, SPS y Ceiba Disponible en tienda

Preguntar

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Descripción Características

25°C Soleado 15:07 11/2/2022

Búsqueda: 4 resultados encontrados x MUEBLE MULTIFUNCIONAL BLANCO x Nueva pestaña x (5747 n.º de no leídos) - adriana: x +

diunsa.hn/mueble-multifuncional-blanco/p

Aplicaciones (3330 n.º de no leídos) SIAFI SSO Mi unidad - Google... SSL-VPN Portal Tele... Memoria social - Ja... Flasco - Google Drive ESTADOS UNIDOS... Lista de lectura

DIUNSA Selecciona tu ciudad

Mi lista Mi carrito Mi cuenta

Nuestras Categorías ¡Conoce Nuestras Ofertas! Visita nuestro Blog Radio Diunsa Record Crediticio Tarjeta Fichosa



Código de Producto: 120837

0 opiniones

L 8,500.04 **L 5,154.00**

Unidades disponibles

- 1 + **Agregar al carrito**

Cobertura TGU, SPS y Ceiba Disponible en tienda

Preguntar

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Descripción Características

https://diunsa.vteximg.com.br/arquivos/ids/203902-1200-1200/120837-01.jpg?v=... 25°C Soleado 15:08 11/2/2022

Búsqueda: 4 resultados encontrados x Alfombra de Pasillo Hamilton Mocha x Nueva pestaña x (5747 n.º de no leídos) - adriana x +

diunsa.hn/alfombra-de-pasillo-hamilton-mocha-1/p

Aplicaciones B330 n.º de no leíd... SIAFI SSO Mi unidad - Google... SSL-VPN Portal Tele... Memoria social - Ja... Flasco - Google Drive ESTADOS UNIDOS... Lista de lectura

DIUNSA Selecciona tu ciudad

Mi lista Mi carrito Mi cuenta

Nuestras Categorías ¡Conoce Nuestras Ofertas! Visita nuestro Blog Radio Diunsa Record Crediticio Tarjeta Fichosa



📄 Código de Producto
HAMILTON-67X200-MOCHA

☆☆☆☆ 0 opiniones

₡1,490.00 **L 894.00**

🔔 Últimas 2 unidades

- 1 +

📶 Cobertura TGU, SPS y Celba 🏪 Disponible en tienda

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Descripción

Windows taskbar: 25°C Soleado 15:04 11/2/2022

COTIZACIÓN

Propuesta para:

Viernes, Febrero 11, 2022

Sftefany Palma

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CNT	PRECIO	TOTAL
2A3400	D2. Test de Atención Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles) Tea Ediciones	1	L2,520	L2,520
2P4000	EDAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad Juego completo (Manual, 25 Ejemplares autocorregibles) Tea Ediciones	1	L2,680	L2,680
				TOTAL:L5,200

*Producto libre de impuestos basado en el artículo 15, Capítulo IV, Ley de Impuesto Sobre Ventas.

**Precios sujetos a cambios por volumen de compra.

***Tiempo de entrega de 60 días para productos de importación.

****Disponibilidad de origen sujeta a confirmación

Lic. Nycoll Campos Tel. +504 8815-2239

Email: info@metrotecnia.org Sitio web: www.metrotecnia.org

Dirección: Col. Tres Caminos. Centro Comercial Atlas. 2do Nivel. Teacuaqalpa Honduras.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION

MANUAL DIAGNÓSTICO
Y ESTADÍSTICO
DE LOS TRASTORNOS MENTALES

DSM-5[®]

5.ª edición

EDITORIAL MEDICA
panamericana

d2

Test de Atención

MANUAL

Rolf Brickenkamp

tea
ediciones

EDAH

EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
CON HIPERACTIVIDAD

A. Farré y J. Narbona



MANUAL



TEA Ediciones