



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

PROYECTO DE GRADUACIÓN

**ARQUITECTURA INFANTIL, NIÑOS SOÑANDO A SER NIÑOS
PLANIFICACIÓN DE UN HOGAR DE AMOR Y PROTECCIÓN DE MENORES EN
TEGUCIGALPA, HONDURAS**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

ARQUITECTO

PRESENTADO POR:

11241268 GRACIA MARIA SOTO CASTRO

ASESOR: ARQ. ALEJANDRA PADILLA

CAMPUS TEGUCIGALPA;

ENERO- JULIO, 2020

Agradecimiento

Le doy gracias a Dios por acompañarme, guiarme y ser mi fortaleza a lo largo de toda mi carrera, por brindarme paciencia y fortaleza para lograr culminar mi proyecto de graduación con éxito.

Agradezco a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños porque sin ellos nos sería nada, gracias por creer en mí siempre. Gracias en especial a mi madre por haber sido mi soporte en cada momento, por siempre decirme que no sabía que era pero que se miraba bonito y por siempre darme ánimos para seguir adelante en aquellas largas y agotadoras noches de desvelo en las cuales me vio amanecer. Agradezco a mi novio por siempre apoyarme a seguir creciendo y no dejarme doblegar por ninguna dificultad, gracias por enseñarme que nada es imposible. Gracias a Alexa por siempre ser mi mano derecha y mi apoyo sin vos nada de esto hubiera sido posible. Agradezco a mis hermanas, cuñados y sobrinas, que siempre apoyaron mi creatividad. Gracias a mis amigos que siempre me apoyaron a lo largo de toda la carrera. Gracias a todos por su paciencia y por estar conmigo en los buenos y malos momentos, por sus consejos y por siempre motivarme a seguir adelante sin importar los obstáculos de la vida.

Gracias

Resumen Ejecutivo

El presente informe lleva como principal objetivo plasmar una propuesta de anteproyecto para la "Planificación de un Hogar de Amor y Protección de Menores en Tegucigalpa, Honduras". Dicha propuesta nace debido a la gran necesidad de espacios arquitectónicos que satisfagan al sector de sociedad más vulnerable, el cual se llegó a identificar luego de un previo análisis de la condición de vida de menores de edad que se encuentran en riesgo social en el Distrito Central, asimismo, se plantea el encontrar nuevas alternativas de materiales que mejoren y optimicen las técnicas ya existentes en el campo de la construcción.

La Dirección de Niñez Adolescencia y Familia (DINAF) por medio de informes en conjunto con UNICEF evidencia que existe una crisis debido a la falta de recursos económicos destinado a la carencia de estos espacios físicos fundamentales, además de contar con una mala administración de dichos bienes que conlleva a la falta de personal calificado, sobre población en centros actuales y cierre de varios centros debido a que no se cuenta con fondos suficientes para su acondicionamiento, funcionamiento y correcto mantenimiento operativo de dichos centros. Lo cual provoca que el estado no cuente con ningún centro enfocado en la protección de menores que se encuentran en riesgo social y que los únicos centros que brindan este servicio en la actualidad sean entes privados dirigidos ya sea por organizaciones sin fines de lucro o por grupos religiosos que trabajan en conjunto con entes internacionales para la sustentabilidad de dichos centros.

Para lograr esto, se ha determinado que unas de las principales necesidades del hogar es la creación de salones de estimulación temprana y talleres vocacionales y ocupacionales para menores en riesgo social, espacios de recreación óptimos para sus edades, área médica enfocado en las necesidades que conlleva un menor en condiciones de extremo abandono y la creación de hogares sustitutos en los cuales a una mujer que ha sido víctima de la violencia se le brindara la oportunidad de rehacer su vida con sus hijos y a la vez ella estará a cargo de otros niños que no cuenten con una madre biológica dándoles la oportunidad de desarrollarse en un entorno de familia con una madre y hermanos.

En el aspecto constructivo, debido al impacto negativo en el medio ambiente, el incremento de los costos de construcción con materiales tradicionales, además del aumento de los desechos a nivel mundial, ha dado espacio a generar nuevas respuestas y planteamientos desde la arquitectura. Por lo que el reciclaje brinda la oportunidad de reutilizar materiales que de lo contrario serían desechados y solo se sumarían a las toneladas de desperdicios que produce el ser humano anualmente.

Un material que puede llegar a ser reciclado son las unidades de contenedores de carga, que son utilizados para el transporte aéreo, marítimo, terrestre y fluvial, pero que luego de llegar a un máximo de usos son desechados sin importar, que se encuentren en óptimas condiciones. Los contenedores han experimentado una gran aceptación dentro de la arquitectura, debido a la flexibilidad de experimentar e innovar con nuevas soluciones, su bajo costo comparado con las construcciones tradicionales además de disminuir los tiempos de construcción debido a ser un material prefabricado. Es por ello por lo que en base al análisis realizado se diseña tomando como estructura base los contenedores marítimos para la optimización de recursos económicos y ambientales.

Es por ello que se plantea de manera oportuna por medio del desarrollo del proyecto de graduación, el proyecto "Arquitectura Infantil, Niños Soñando a Ser Niños Planificación de un Hogar de Amor y Protección de Menores en Tegucigalpa, Honduras" debido al déficit de instalaciones públicas adecuadas para menores de 0 a 18 años de edad en riesgo social, este espacio se plantea estar diseñado para dar un hogar a 118 niños y niñas que cuente espacios funcionales con el confort adecuado para mejorar el proceso de adaptación, inclusión con la comunidad y bienestar en la salud física y mental, espacio que como estructura base usará contenedores marítimos.

Índice de Contenido

Autorización.....	II
Hojas de firmas.....	III
Autorización CRAI.....	IV
Agradecimiento.....	VI
Resumen Ejecutivo	VII
Índice de Contenido.....	IX
Índice de Ilustraciones.....	XIII
Índice de Tablas.....	XVII
Glosario:.....	XVIII
1. INTRODUCCIÓN	20
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	24
2.1. ANTECEDENTES.....	24
2.1.1. CENTROS PARA MENORES EN HONDURAS.....	24
2.1.2. VICTIMAS INVISIBLES DE LOS FEMICIDIOS	26
2.1.3. INSTALACIONES NO APTAS PARA MENORES, FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS	28
2.1.4. MENORES EN EL ÁMBITO LABORAL	29
2.1.5. SITUACIÓN MÉDICA Y DÉFICIT NUTRICIONAL DE MENORES EN LA CALLE	32
2.1.6. CEREBRO DE UN NIÑO EN SITUACIÓN DE ABANDONO.....	34
2.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	37
2.3. OBJETIVOS	39
2.3.1. OBJETIVO GENERAL	39
2.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	39
2.4. JUSTIFICACIÓN.....	40
3. MARCO TEORICO	41
3.1. NIÑOS EN RIESGO SOCIAL.....	41
3.2. FEMICIDIO, COMO AFECTA A LA NIÑEZ HONDUREÑA	45
3.3. PRIMERA INFANCIA	49
3.4. PRINCIPALES CAUSAS DE MUERTE EN RECIÉN NACIDOS.....	51
3.5. LA NUTRICIÓN	53
3.6. EMBARAZO EN MENORES DE EDAD.....	55
3.7. CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO EN MENORES	57

3.8.	CENTROS PARA MENORES EN TEGUCIGALPA	58
3.8.1.	ALDEAS S.O.S.....	58
3.8.1.1.	¿QUIÉNES SOMOS?	59
3.8.1.2.	VISIÓN Y ESTRATEGIA	59
3.8.1.3.	PRINCIPIOS DE LA COMUNIDAD.....	60
3.8.1.3.1.	LA MADRE	60
3.8.1.3.2.	HERMANOS Y HERMANAS.....	60
3.8.1.3.3.	LA CASA	60
3.8.1.3.4.	LA ALDEA	61
3.8.2.	CASA ALIANZA	61
3.8.2.1.	MISIÓN.....	62
3.8.2.2.	VISIÓN	62
3.8.2.3.	VALORES.....	62
3.8.3.	COMPARACIÓN ENTRE CASA ALIANZA Y ALDEAS S.OS.....	63
3.9.	CENTROS PARA MENORES EN EL MUNDO	67
3.9.1.	LA INDIA	67
3.9.2.	DINAMARCA	68
3.10.	ARQUITECTURA INFANTIL	69
3.10.1.	LA ESCALA EN LA ARQUITECTURA INFANTIL.....	70
3.10.2.	LOS COLORES EN LA ARQUITECTURA PARA NIÑOS	71
3.10.3.	ARQUITECTURA INFANTIL: LAS TEXTURAS	72
3.10.4.	EL MOBILIARIO	72
3.10.5.	TODOS LOS ESPACIOS DEBEN DE SER DISEÑADOS CON EL MISMO LENGUAJE	73
3.10.6.	LA SEGURIDAD COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL	74
3.10.7.	EL ESPACIO EN LA ARQUITECTURA INFANTIL.....	74
3.10.8.	LAS VISTAS EN LAS HABITACIONES DISEÑADAS PARA LOS NIÑOS	75
3.10.9.	CURIOSIDAD Y SORPRESA, BASES DE LA ARQUITECTURA PARA NIÑOS.....	75
3.11.	ASPECTOS LEGALES	76
3.11.1.	DERECHOS DE LOS MENORES	76
3.11.2.	METRO PLAN.....	79
3.11.3.	REGLAMENTO PARA EL MANEJO DE LOS DESECHOS PELIGROSOS GENERADOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD	81
4.	METODOLOGIA/ PROCESO	85

5. RESULTADOS Y ANÁLISIS	87
6.1. LA UTILIZACIÓN DE CONTENEDORES MARÍTIMOS COMO SUSTITUTO A LA CONSTRUCCIÓN CON MATERIALES TRADICIONALES	87
6.1.1. EL RECICLAJE	87
6.1.2. EL CONTENEDOR	88
6.1.3. TIPOS DE CONTENEDORES MÁS UTILIZADOS EN LA CARGOTECTURE	90
6.1.4. AISLAMIENTO	91
6.1.5. CIMENTACIÓN	92
6.1.6. COSTO	93
6.2. ¿QUIEN ES EL CLIENTE?	94
6.3. ANÁLISIS Y DEFINICIÓN DEL USUARIO	94
6.4. REQUERIMIENTOS	95
6.5. PROGRAMA DE NECESIDADES	96
6.6. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO	96
6.7. DIAGRAMA DE RELACIONES, ADYACENCIAS Y FLUJOS	99
6.8. ELECCIÓN DEL TERRENO	99
6.9. VENTAJAS DEL TERRENO	102
6.10. ANÁLISIS DEL ENTORNO	103
6.11. ANÁLISIS DEL SITIO	105
6.12. ANÁLISIS DEL CLIMA	105
6.13. ZONIFICACIÓN	108
6.14. PARTÍ	108
7. PROPUESTA DE DISEÑO	109
7.1. CONJUNTO	109
7.2. MODULO INFANTIL.....	110
7.3. MODULO NIÑEZ	112
7.4. MODULO JUVENIL	113
7.5. ADMINISTRACIÓN.....	115
7.6. CLÍNICA.....	116
7.7. CAFETERÍA	117
7.8. SEGURIDAD	117
7. PRESUPUESTO	119
8. Renders	120

9. CONCLUSIONES	137
10. RECOMENDACIONES	139
BIBLIOGRAFÍA	141
Anexos	145

Índice de Ilustraciones

ILUSTRACIÓN 1: NIÑOS SOÑANDO A SER NIÑOS...	20
ILUSTRACIÓN 2: SITUACIÓN ACTUAL EN SEMÁFOROS EN TEGUCIGALPA	21
ILUSTRACIÓN 3: PARTOS DE NIÑA DE 10 A 14 AÑOS EN HONDURAS 2009 A 2016	22
ILUSTRACIÓN 4 LOS 10 PAÍSES CON LAS TASAS MÁS ALTAS DE HOMICIDIO INFANTIL ESTÁN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	22
ILUSTRACIÓN 5 INSTITUCIONES QUE CUENTAN CON SAFE HAVEN	23
ILUSTRACIÓN 6: EQUIPO DE FORENSES Y FISCAL DE TURNO DEL MINISTERIO PÚBLICO AL HACER EL LEVANTAMIENTO DEL SEGUNDO CUERPO	24
ILUSTRACIÓN 7 MUERTE DE MUJERES EN HONDURAS	26
ILUSTRACIÓN 8 EN HONDURAS 8.9% DE LOS HUÉRFANOS HAN PERDIDO A SU MADRE DE FORMA VIOLENTA EN EL 2017	27
ILUSTRACIÓN 9 VIOLENCIA DOMESTICA A LA QUE SE EXPONEN LOS MENORES EN SUS CASAS	27
ILUSTRACIÓN 10 ANTIGUAS INSTALACIONES DE CASITAS KENNEDY	28
ILUSTRACIÓN 11 ACTUALES INSTALACIONES DE CIUDAD MUJER DONDE SE ENCONTRABA ANTIGUAMENTE CASITAS KENNEDY	29
ILUSTRACIÓN 12 TRABAJO INFANTIL EN HONDURAS, NIVEL NACIONAL (%)	30
ILUSTRACIÓN 13 CONDICIÓN DE TRABAJO Y ESTUDIO, POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR, POR ÁREA GEOGRÁFICA	30
ILUSTRACIÓN 14 SECTORES DE TRABAJO INFANTIL	31
ILUSTRACIÓN 15 DESNUTRICIÓN CRÓNICA EN MENORES DE 5 AÑOS POR DEPARTAMENTOS	33
ILUSTRACIÓN 16 NIÑOS EN EL CREMATARIO EN LA BÚSQUEDA DE ALGO QUE TOMAR PARA PODER SEGUIR CON EL TRABAJO	34
ILUSTRACIÓN 17 LA PSICOLOGÍA DE LOS NIÑOS DE LA CALLE	35
ILUSTRACIÓN 18 VIOLENCIA HACIA LOS MENORES EN SITUACIÓN DE ABANDONO	36
ILUSTRACIÓN 19 ÁRBOL DEL PROBLEMA	38
ILUSTRACIÓN 20 NIÑOS CAMINANDO SIN SUPERVISIÓN DE UN ADULTO POR EL CASCO URBANO DE LA CIUDAD	42
ILUSTRACIÓN 21 NIÑOS EN LA CALLE Y EL CONSUMO DE DROGAS	43
ILUSTRACIÓN 22 NIÑOS DE LA CALLE VIVIENDO EN PÉSIMAS CONDICIONES HIGIÉNICAS E INGIRIENDO SUSTANCIAS PARA APACIGUAR EL HAMBRE	43
ILUSTRACIÓN 23 DIAGRAMAS	45
ILUSTRACIÓN 24 RANGO DE HUERFANIDAD POR DÍA	46
ILUSTRACIÓN 25 COMPARACIÓN DE PRESUPUESTOS ENTRE SEGURIDAD Y DEFENSA Y EL DINAF	46
ILUSTRACIÓN 26 PORCENTAJE DE NIÑEZ HUÉRFANO EN 2016	47
ILUSTRACIÓN 27 DIAGRAMAS	48

ILUSTRACIÓN 28 MENOR ENCONTRADO EN BASURERO MUNICIPAL.....	49
ILUSTRACIÓN 29 DIAGRAMAS.....	50
ILUSTRACIÓN 30 PRINCIPALES CAUSAS POR LAS CUALES MUERE UN RECIÉN NACIDO	51
ILUSTRACIÓN 31 DIAGRAMAS.....	52
ILUSTRACIÓN 32 DIAGRAMAS.....	54
ILUSTRACIÓN 33 NIÑOS Y NIÑAS SIN HOGAR POR ÁREA RESIDENCIAL	55
ILUSTRACIÓN 34 DIAGRAMAS.....	56
ILUSTRACIÓN 35 ÍNDICES DE EMBARAZOS EN HONDURAS	57
ILUSTRACIÓN 36 PROPUESTA DE ESPACIOS ABIERTOS.....	67
ILUSTRACIÓN 37 ESPACIOS ABIERTOS, PERO CON CONTROL DE LAS ÁREAS	68
ILUSTRACIÓN 38: HOGAR DE MENORES CEBRA	68
ILUSTRACIÓN 39: LA DESCOMPOSICIÓN DE UNA CASA TRADICIONAL	69
ILUSTRACIÓN 40 ESCALA DE LOS ESPACIOS COMUNES.....	71
ILUSTRACIÓN 41 COLORES PARA LOS NIÑOS	72
ILUSTRACIÓN 42 PAREDES VERDES.....	72
ILUSTRACIÓN 43 MOBILIARIO DISEÑADO PARA NIÑOS	73
ILUSTRACIÓN 44 ESPACIOS CON EL MISMO LENGUAJE.....	74
ILUSTRACIÓN 45 VENTANAS FIJAS	74
ILUSTRACIÓN 46 ESPACIOS AMPLIOS	75
ILUSTRACIÓN 47 HABITACIÓN CON ILUMINACIÓN NATURAL	75
ILUSTRACIÓN 48 ARQUITECTURA BIOCLIMÁTICA	76
ILUSTRACIÓN 49 CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS HOSPITALARIOS.....	82
ILUSTRACIÓN 50 SIMBOLOGÍA INTERNACIONAL DE DESECHOS.....	85
ILUSTRACIÓN 51 ESQUEMA DE METODOLOGÍA DE JAN BAZANT S ANÁLISIS PRELIMINAR.	
.....	86
ILUSTRACIÓN 52 DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA DE ANÁLISIS PRELIMINAR.....	86
ILUSTRACIÓN 53 ESQUEMA DE METODOLOGÍA DE JAN BAZANT S DISEÑO URBANO.....	86
ILUSTRACIÓN 54 DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA DE DISEÑO URBANO.....	87
ILUSTRACIÓN 55 CONTENEDOR MARÍTIMO ISO - IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPONENTES	
CONSTRUCTIVAS.....	89
ILUSTRACIÓN 56 DETALLE CONTENEDORES	90
ILUSTRACIÓN 57 CONTENEDOR MARÍTIMO ISO – TIPOS DE CONTENEDORES MÁS	
COMUNES	91
ILUSTRACIÓN 58 DETALLE TECHO VERDE TRADICIONAL	92
ILUSTRACIÓN 59 DETALLE SOLDADURA DE CONTENEDOR AL DADO	93
ILUSTRACIÓN 60 ANÁLISIS DEL USUARIO	95
ILUSTRACIÓN 61 PROGRAMA DE NECESIDADES.....	96
ILUSTRACIÓN 62 PROGRAMA ARQUITECTÓNICO.....	98
ILUSTRACIÓN 63 DIAGRAMA DE RELACIONES, ADYACENCIAS Y FLUJOS.....	99

ILUSTRACIÓN 64 PLANO DE LOCALIZACIÓN DEL PRIMER TERRENO	100
ILUSTRACIÓN 65 PLANO DE LOCALIZACIÓN DEL SEGUNDO TERRENO	100
ILUSTRACIÓN 66 SELECCIÓN DE TERRENO.....	101
ILUSTRACIÓN 67 ANÁLISIS DE MOVILIDAD Y VIALIDAD	103
ILUSTRACIÓN 68 ANÁLISIS DEL EQUIPAMIENTO Y USO DE SUELO.....	104
ILUSTRACIÓN 69 ANÁLISIS DEL SITIO	105
ILUSTRACIÓN 70 TEMPERATURAS DURANTE LOS ÚLTIMOS 30 AÑOS (PROMEDIO)	106
ILUSTRACIÓN 71 GRAFICO DE VIENTOS Y DIRECCIÓN	107
ILUSTRACIÓN 72 ZONIFICACIÓN	108
ILUSTRACIÓN 73 PARTÍ, FILOSOFÍA Y CONCEPTO.....	109
ILUSTRACIÓN 74 PLANTA ARQUITECTÓNICA	109
ILUSTRACIÓN 75 RENDER.....	110
ILUSTRACIÓN 76 PLANTA ARQUITECTÓNICA	110
ILUSTRACIÓN 77 FACHADA.....	110
ILUSTRACIÓN 78 FACHADA.....	111
ILUSTRACIÓN 79 CORTE	111
ILUSTRACIÓN 80 CORTE	111
ILUSTRACIÓN 81 PLANTA ARQUITECTÓNICA	112
ILUSTRACIÓN 82 FACHADA.....	112
ILUSTRACIÓN 83 FACHADA.....	113
ILUSTRACIÓN 84 PLANTA ARQUITECTÓNICA	113
ILUSTRACIÓN 85 PLANTA ARQUITECTÓNICA HABITACIONES	114
ILUSTRACIÓN 86 PLANTA ARQUITECTÓNICA AULA	114
ILUSTRACIÓN 87 FACHADA.....	114
ILUSTRACIÓN 88 CORTE	115
ILUSTRACIÓN 89 A PLANTA ARQUITECTÓNICA PRIMER NIVEL.....	115
ILUSTRACIÓN 90 PLANTA ARQUITECTÓNICA SEGUNDO NIVEL.....	115
ILUSTRACIÓN 91 FACHADA.....	116
ILUSTRACIÓN 92 PLANTA ARQUITECTÓNICA	116
ILUSTRACIÓN 93 FACHADA.....	117
ILUSTRACIÓN 94 PLANTA ARQUITECTÓNICA	117
ILUSTRACIÓN 95 PLANTA ARQUITECTÓNICA	117
ILUSTRACIÓN 96 FACHADA.....	118
ILUSTRACIÓN 97 CORTE	118
ILUSTRACIÓN 98 COSTO POR CADA MODULO.....	119
ILUSTRACIÓN 99 PRESUPUESTO FINAL.....	119
ILUSTRACIÓN 100 MOTOR LOBBY.....	120
ILUSTRACIÓN 101 PARADA DE BUSES.....	120
ILUSTRACIÓN 102 ESTACIONAMIENTO DE BUSES Y CARGA	121

ILUSTRACIÓN 103 ESTACIONAMIENTO	121
ILUSTRACIÓN 104 ACCESO VEHICULAR	122
ILUSTRACIÓN 105 ACCESO PEATONAL	122
ILUSTRACIÓN 106 SEGURIDAD	123
ILUSTRACIÓN 107 ACCESO	123
ILUSTRACIÓN 108 ÁREA DE VISITA FAMILIAR	124
ILUSTRACIÓN 109 CIRCULACIÓN	124
ILUSTRACIÓN 110 VISITA PARA INFANTES	125
ILUSTRACIÓN 111 PASILLO DE ARE ÁREA DE CONSEJERÍA	125
ILUSTRACIÓN 112 OFICINA DIRECTOR	126
ILUSTRACIÓN 113 GUARDERÍA DE ADMISIONES	126
ILUSTRACIÓN 114 PRESUPUESTO FINAL	127
ILUSTRACIÓN 115 EDIFICIO DE ADMINISTRATIVO	127
ILUSTRACIÓN 116 CAFETERÍA DEL MÓDULO INFANTIL	128
ILUSTRACIÓN 117 ÁREA DE JUEGOS MODULO INFANTIL	128
ILUSTRACIÓN 118 PASILLO HABITACIONES	129
ILUSTRACIÓN 119 HABITACIÓN DE MODULO INFANTIL	129
ILUSTRACIÓN 120 COCINA DE MODULO NIÑEZ	130
ILUSTRACIÓN 121 ÁREA DE JUEGOS MODULO NIÑEZ	130
ILUSTRACIÓN 122 CLÍNICA	131
ILUSTRACIÓN 123 ÁREA DE JUEGOS MODULO JUVENIL	131
ILUSTRACIÓN 124 VISTA AÉREA DE LAS AULAS	132
ILUSTRACIÓN 125 CAFETERÍA	132
ILUSTRACIÓN 126 HABITACIÓN DE MODULO INFANTIL	133
ILUSTRACIÓN 127 CIRCULACIÓN	133
ILUSTRACIÓN 128 TERRAZA MODULO NIÑEZ	134
ILUSTRACIÓN 129 LAVANDERÍA	134
ILUSTRACIÓN 130 HABITACIÓN DE MODULO NIÑEZ	135
ILUSTRACIÓN 131 COCINA DE MODULO JUVENIL	135
ILUSTRACIÓN 132 ÁREA DE VISITA EXTERNA	136
ILUSTRACIÓN 133 HABITACIÓN DE MODULO JUVENIL	136

Índice de Tablas

TABLA 1 COMPARATIVA ENTRE CASA ALIANZA Y ALDEAS S.O.S.....	63
TABLA 3 NORMATIVA PARA LA INFANCIA EN HONDURAS	78
TABLA 2 TABLA DE ALTOS MÍNIMOS DE LOCALES	81
TABLA 4. DATOS CLIMATOLÓGICOS	106
TABLA 5 PARÁMETROS CLIMÁTICOS PROMEDIO DE TEGUCIGALPA	106
TABLA 6 TEMPERATURAS EN TEGUCIGALPA, HONDURAS.....	107

Glosario:

Orfanato: Un orfanato, orfanatorio u orfelinato, es una institución encargada del cuidado de los menores de edad, huérfanos o abandonados, y de los niños o adolescentes a quienes las autoridades han separado de sus progenitores, retirándoles la patria potestad. (wikipedia, 2018)

Casa hogar: Sinónimo de orfanato.

Centro de Menores: Sinónimo de orfanato.

Centro de acogida de menores: Centro donde los menores en riesgo social son acogidos y se les brinda los servicios básicos por un tiempo indefinido.

Topografía: Técnica que consiste en describir y representar en un plano la superficie o el relieve de un terreno. (Fuente: Definiciones ABC)

Estación total: La estación total es un aparato que ha supuesto un antes y un después en el trabajo cotidiano de campo.

Levantamiento topográfico: Un levantamiento topográfico consiste en describir un terreno desde el punto de vista topográfico.

Prisma: Es un objeto circular formado por una serie de cristales que tienen la función de reflejar la señal EMD emitida por una estación total o teodolito

Cimentación: Se denomina cimentación al conjunto de elementos estructurales de una edificación cuya misión es transmitir sus cargas o elementos apoyados en ella al suelo, distribuyéndolas de forma que no superen su presión admisible ni produzcan cargas zonales

Panel eléctrico: El panel de distribución es el corazón de la instalación eléctrica, de este salen todos los conductores que alimentan los diferentes circuitos de la residencia, comercio o industria.

1. INTRODUCCIÓN



Ilustración 1: Niños soñando a ser niños...

Fuente: (Soto, Niños soñando a ser niños, 2019)

La niñez es la etapa más importante en el desarrollo de un ser humano por lo que es fundamental el poder crecer en un espacio óptimo para el desarrollo de él. En la actualidad muchos menores que por la situación socioeconómica del país no pueden crecer en un ambiente de desarrollo familiar por lo que se ven en la ineludible condición de vivir en la calle compartiendo este entorno con otros menores en la misma condición social. Tal es el caso de Anita, una menor que pasa todo su día y gran parte de la noche limpiando vidrios de carros a la altura del semáforo de la ciudad Kennedy o de Luis que con apenas 7 años escupe fuego como un acto artístico para poder recibir unos pocos lempiras por su espectáculo. Ellos y muchos más pasan solos deambulando por las calles solo soñando a ser niños, el poder tener el amor de alguien para concertar su deseo y derecho inalienable de poder ser felices y florecer como ciudadanos de bien para poder aportar a la sociedad y contribuir con el desarrollo y el bien común.

Una vez que el niño llega a la calle, comienza la lucha por la supervivencia mediante diferentes actividades, como limpiar parabrisas, a cambio de algunas monedas o de afecto. Lo alarmante en este sentido resulta que cada una de las actividades que llegan a efectuar pone en riesgo su integridad física y emocional; además, comienzan a desarrollar una adicción a la calle que los lleva a otras adicciones, resultando muy difícil para ellos liberarse y salir posteriormente de ese espacio ya que se vuelve la realidad de todos los días y se terminan adaptando y normalizando el trato de abuso que reciben a diario.

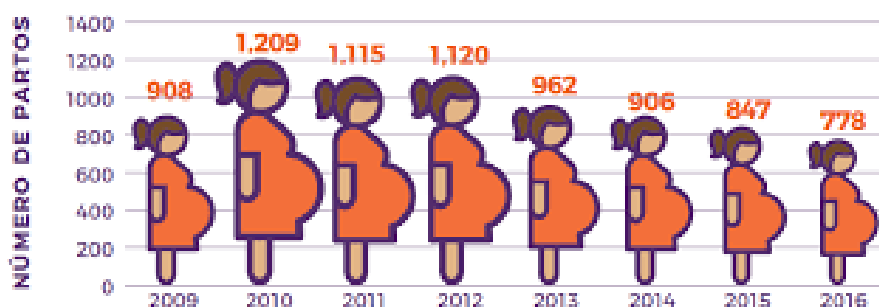


Ilustración 2: Situación actual en semáforos en Tegucigalpa

Fuente: (Soto, Niños soñando a ser niños, 2019)

El incremento de embarazos no deseados en Honduras ha llevado a el aumento de niños abandonados en condiciones precarias, en muchas ocasiones los menores no llegan a sobrevivir al abandono y mueren a pocas horas de sus nacimientos. Las niñas en condición de calle tienen entre un 68% y un 72% más de probabilidades de embarazos no deseados en edades entre los 12 y 18 años según un estudio de la Organización Panamericana de la Salud, para el programa de salud adolescente de dicho organismo.

Partos de niñas de 10 a 14 años. Honduras 2009 a 2016



Fuente: Secretaría de Salud, Área de Estadística, Registro de embarazo en adolescentes.

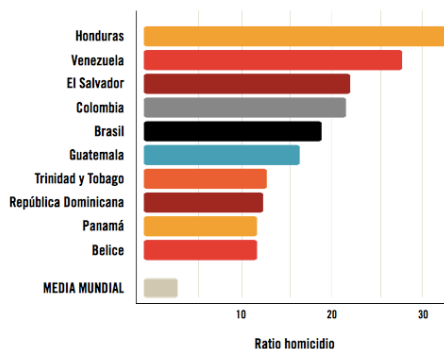
Ilustración 3: Partos de niña de 10 a 14 años en Honduras 2009 a 2016

Fuente: (Registro de embarazo en adolescentes, 2009 a 2016)

Honduras no cuenta con un lugar seguro donde los niños que no son deseados puedan ser colocados de manera voluntaria para su proceso legal de adopción, sino que muchas madres optan por renunciar de sus criaturas dejándolos en basureros o en espacios abandonados por miedo a las represarías en contra de ellas. Las consecuencias del abandono afectan el desarrollo psicológico del recién nacidos y la desnutrición causa el fallecimiento de los bebés.

LOS 10 PAÍSES CON LAS TASAS MÁS ALTAS DE HOMICIDIO INFANTIL ESTÁN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Número estimado de víctimas de homicidio infantil, entre 0 y 19 años, por cada 100.000 habitantes en 2015



Tasas calculadas por Save the Children Fuentes: OMS: Estadísticas Sanitarias Mundiales, 2015: Muertes por Causa, Edad, Sexo, País y Región, 2000-2015, (Ginebra: 2016); DESA de la ONU, División de Población, Perspectivas de Población en el Mundo: Revisión de 2015 (2015).

Ilustración 4 Los 10 países con las tasas más altas de homicidio infantil están en América Latina y el Caribe

Fuente: (Children, 2015)

Los Estados Unidos cuentan con un sistema de emergencia llamado *safe haven*¹ los cuales son cajas en las cuales se puede dejar al bebe sin que se les haga preguntas a las madres y les brindan una mejor oportunidad a los neonatos. "Este dispositivo se instaló como una expansión de la ley *safe haven*, que permite que los padres renuncien anónimamente a un bebé no deseado, sin cargos criminales, si entregan a los infantes en la sala de emergencias de un hospital, estación de bomberos o estación de policía dentro de los 30 días posteriores al nacimiento.". (Univision, 2018).

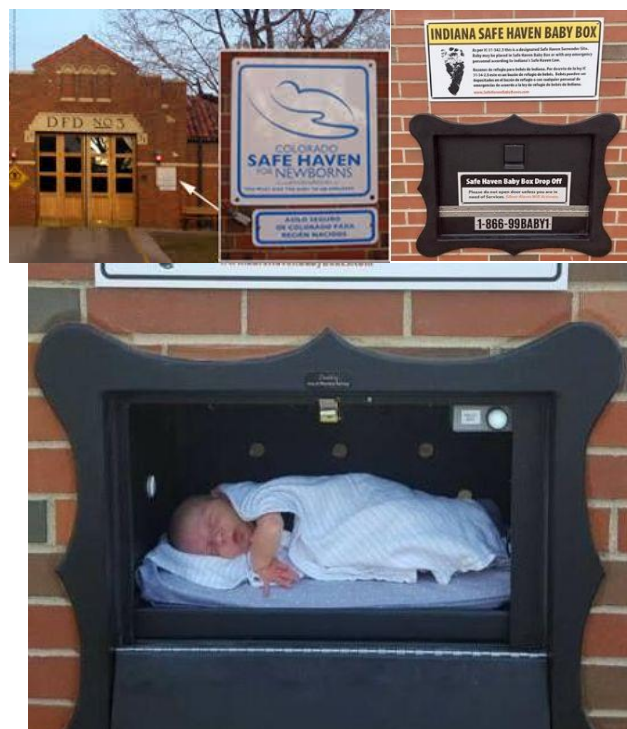


Ilustración 5 Instituciones que cuentan con safe haven²

Fuente: (LeBlanc, 2018)

Se genera el diseño de un centro de protección de menores en las inmediaciones del Hospital Materno Infantil ya que los casos de abandono de neonatos han ido incrementando a lo largo de los últimos 5 años. El proyecto brinda un espacio óptimo para el desarrollo de los menores en una etapa vital para el desarrollo ya que es donde se forma el desarrollo social y afectivo de una persona.

¹ Safe haven se traduce a refugio seguros y es conocido como un espacio de abandono voluntario y de manera segura como una opción de espacio seguro para bebés no deseados.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. CENTROS PARA MENORES EN HONDURAS

En la actualidad no existen centros donde los padres pueden dejar a un bebé no deseado sin que se les haga preguntas. En el país en vez de mejorar las condiciones de vida de los menores de edad en las instituciones encargadas de velar por ellos se opta por el cierre de los pocos orfanatos que se encuentran en la capital.



Ilustración 6: Equipo de forenses y fiscal de turno del ministerio público al hacer el levantamiento del segundo cuerpo.

Fuente: (Heraldo, Se encuentran 2 recién nacidos abandonados , 2016)

Dos bebés fueron encontrados en la capital uno en la colonia Kennedy a inmediaciones del estadio Emilio Larach y el segundo en el crematorio municipal; ambos infantes estaban en descomposición.

Las necesidades de los menores de 0 a 6 años son mucho más delicadas debido a su fragilidad por lo que necesitan de instalaciones diferentes a las que se cuentan en la actualidad.

En la actualidad la DINAF³ no cuenta con espacios óptimos para el desarrollo de dichos menores, al contrario, son puestos con los mayores creando un espacio no adecuado para el desarrollo motriz, social, cognitivo y del lenguaje de ellos por lo que pueden llegar a afectar su futuro.

Debido a la carencia de espacios óptimos para los menores entre las edades de 0 a 6 años se propone el diseño de un hogar para la protección de menores que optimice la calidad de vida de dichos niños. Donde además de poder contar con un espacio óptimo para su desarrollo tendrán la oportunidad de tener espacios de recreación especializados para sus edades.

Se brindará una esperanza de vida a todos los menores que son abandonados en situaciones nada favorables tales como condiciones climatológicas extremas en donde mueren debido a hipotermia o a las heridas causadas por los animales que los atacan al estar en la intemperie. Todo esto debido a la falta de espacios seguros para que los padres puedan optar por abandonarlos sin ser cuestionados.

Teniendo en cuenta las necesidades se plantea un proyecto que conste de:

- Alojamiento por edades
- Área recreativas- educativas
- Área pediátrica

³ DINAF: Dirección de Niñez Adolescencia y Familia

2.1.2. VÍCTIMAS INVISIBLES DE LOS FEMICIDIOS

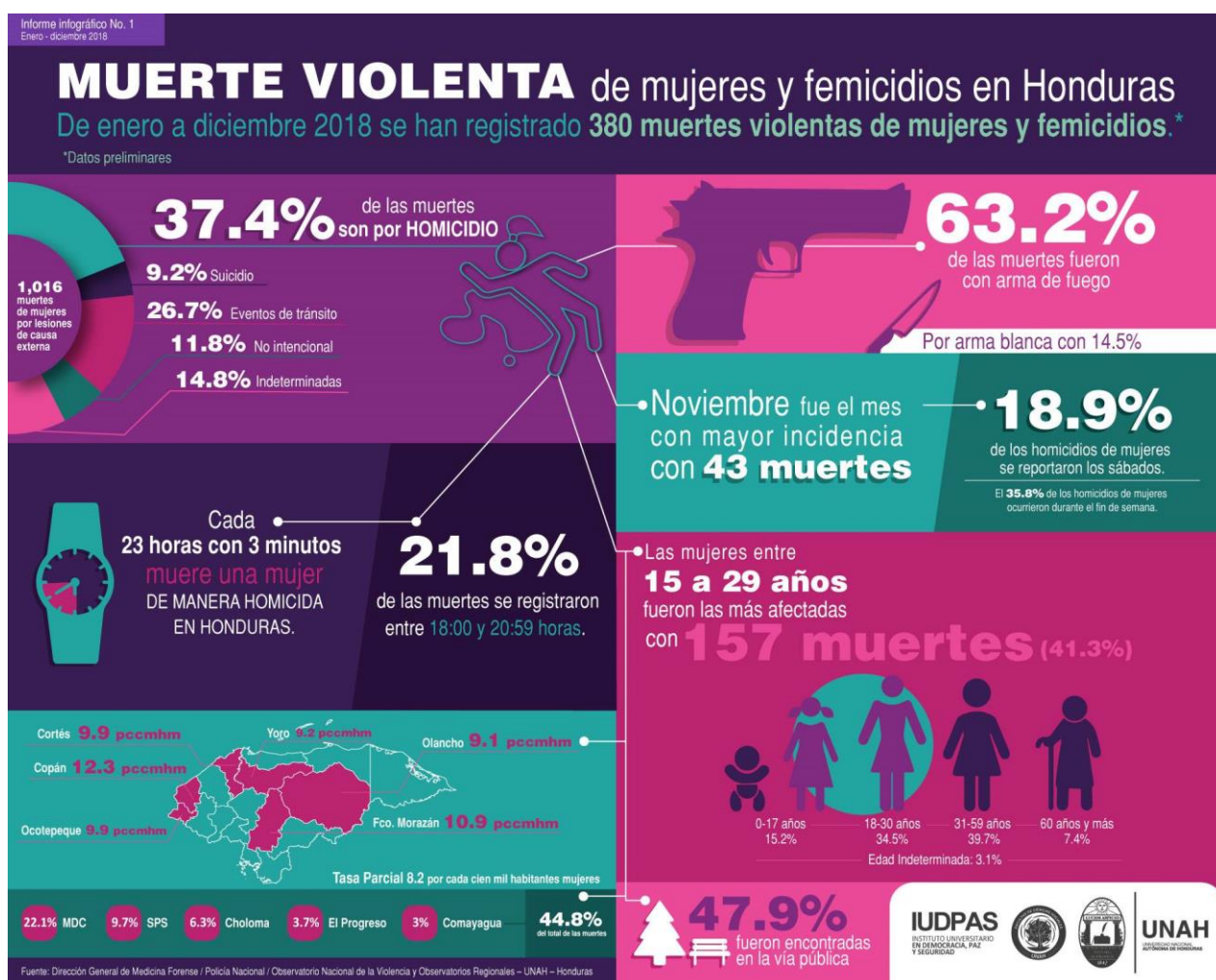


Ilustración 7 Muerte de mujeres en Honduras

Fuente: (IUDPAS, 2019)⁴

Según el Instituto Universitario en Democracia Paz y Seguridad (IUDPAS), en los primeros 31 días de enero del 2019 se reportaron 29 casos de muerte de féminas de manera violenta, cifras que año con año van en constante aumento sin que las autoridades puedan controlar la situación. De las 380 muertes violentas de mujeres el 90% de los casos quedan impunes y a su paso deja una víctima silenciosa, los hijos de estas féminas.

⁴ IUDPAS: Instituto Universitario en Democracia Paz y Seguridad



22,879 Niños
perdieron a su
madre de forma
violenta

Ilustración 8 En Honduras 8.9% de los huérfanos han perdido a su madre de forma violenta en el 2017

Fuente: Elaborado con datos del (CONADEH, 2017)

Se estima que en Honduras hay 266,037 huérfanos, de los cuales el 8.9% son víctimas de la violencia del país. (INE, Víctimas de violencia, 2017)

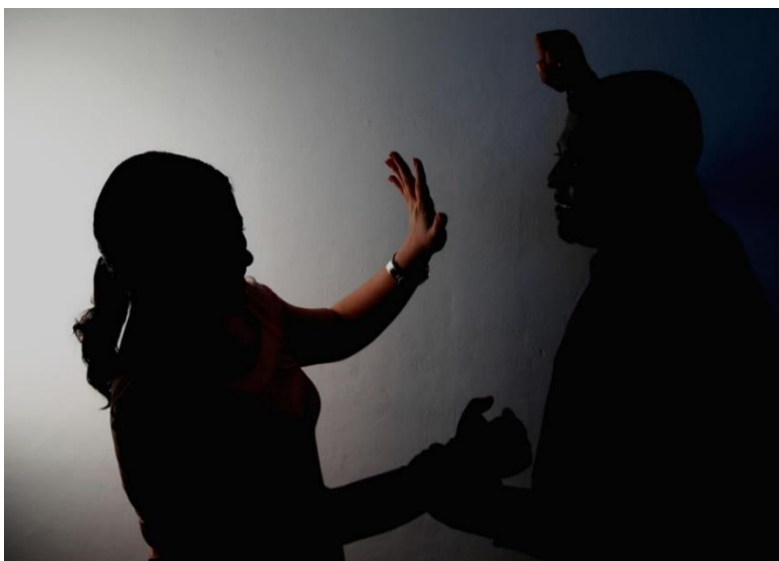


Ilustración 9 Violencia domestica a la que se exponen los menores en sus casas

Fuentes: Radiar, 2018

La violencia intrafamiliar es la principal causa del abandono del hogar por parte de los menores ya que al vivir en un ambiente donde predomina una constante violencia verbal, física y psicológica optan por vivir en la calle en compañía de jóvenes que comparten las mismas experiencias.

2.1.3. INSTALACIONES NO APTAS PARA MENORES, FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS

El sistema de protección en Honduras cuenta con unas instalaciones físicas en deplorables condiciones que sobrepasan su capacidad de alojamiento debido al déficit de espacios diseñado para las necesidades de los menores y sus diferentes edades.



Ilustración 10 Antiguas instalaciones de Casitas Kennedy

Fuente: (Tribuna, 2016)

La mayoría de los hogares son financiados por entes religiosos u organizaciones internacionales que subsisten por medio de donaciones. Carencia de recursos económicos fue uno de los principales factores del cierre del centro de menores conocido como "casitas Kennedy" las cuales el gobierno clausuró por falta de ingresos y se convirtió en Ciudad Mujer un centro integral para las mujeres en donde se imparten talleres y se brindan consultas médicas.



Ilustración 11 Actuales instalaciones de Ciudad Mujer donde se encontraba antiguamente Casitas Kennedy

Fuente: (Prensa, 2017)

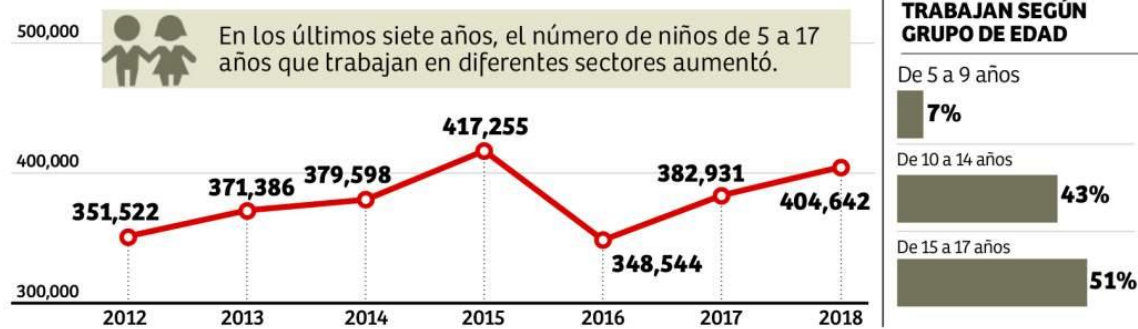
La carencia de centros de atención para los menores es alarmante, varios proyectos e instituciones que fueron fundadas para velar por los menores de edad en estado de abandono cerraron debido a la falta de recursos y apoyo del gobierno. El DINAF no brinda respuesta a dicha problemática y aduce falta de presupuesto lo que deja a cientos de niños a su propia suerte.

2.1.4. MENORES EN EL ÁMBITO LABORAL

Las escuelas son los cimientos para la educación de la mayoría de los menores, pero no para todos, las calles llegan a ser el único centro de enseñanzas de una gran parte de los niños de Honduras, los cuales no tiene la oportunidad de ir a centro educativo o sus padres eligen que trabajen en lugar que vayan a la escuela.

Trabajo infantil en Honduras

En Honduras, el trabajo infantil se realiza en diversos sectores formales, así como dentro del contexto familiar. Existen patrones culturales muy arraigados que obligan a muchos niños a trabajar desde muy tempranas edades.



INFOGRAFÍA: LA PRENSA.

Ilustración 12 Trabajo infantil en Honduras, nivel nacional (%)

Fuente: (Zapata, 2019)

Al revisar la condición de estudio y trabajo de los escolares que trabajan, vemos que a nivel nacional el 79.4% de estos niños estudia y trabaja, siendo esta situación relativamente mayor (81.8%) en el área urbana que en la rural (79.1%). Dada esta situación, es importante analizar este fenómeno en un estudio específico, por sus implicaciones en la niñez de alto riesgo social, así como la realidad de las niñas trabajadoras, integrando una línea de base que resuelva el subregistro existente y además capture sus propias percepciones sobre la situación. (UNICEF, La infancia en Honduras, 2010)

Detalle	Total		Niñas			Niños		
	No.	% Col	No.	% Col	% Fila	No.	% Col	% Fila
Total estratos	72,327	100.0	13,350	100.0	18.5	58,976	100.0	81.5
Estudia y trabaja	57,450	79.4	11,812	88.5	20.6	45,637	77.4	79.4
Solo trabaja	14,877	20.6	1,538	11.5	10.3	13,339	22.6	89.7
Área urbana	9,623	100.0	4,042	100.0	48.5	5,581	100.0	51.5
Estudia y trabaja	7,871	81.8	3,651	90.3	46.4	4,200	75.6	53.6
Solo trabaja	1,752	18.2	391	9.7	22.3	1,361	24.4	77.7
Área rural	62,702	100.0	9,308	100.0	48.1	53,394	100.0	51.9
Estudia y trabaja	49,578	79.1	8,161	87.7	16.5	41,417	77.6	83.5
Solo trabaja	13,124	20.9	1,147	12.3	8.7	11,977	22.4	91.3

Ilustración 13 Condición de trabajo y estudio, población en edad escolar, por área geográfica

Fuente: (INE, XXXVII EPHPM, 2009)

Aunque la mayoría de la población infantil concurre a la escuela, también es importante destacar que existe alrededor de un 20% de niñas y niños que únicamente trabajan; y es también grave el hecho que la mayor parte de los sectores en que se realiza el trabajo infantil son catalogados como de riesgo y sus actividades laborales representan las peores formas de trabajo, como puede verse a continuación: (UNICEF, La infancia en Honduras, 2010)

Sectores de trabajo	Sectores de riesgo	Peores formas de trabajo
Agricultura,	Cuero	Trabajo doméstico
Silvicultura,	Panadería	Buceo comercial
Caza y pesca,	Maquillas	Basurero municipal
Comercio,	Madereras	Cohetería
Industria	Metalurgia	
Manufactura	Construcción	
Servicio doméstico	Industria de fármacos	
	Industria química	
	Industria en general	
	Construcción	

Ilustración 14 Sectores de trabajo infantil

Fuente: (Ginebra, 2011)

2.1.5. SITUACIÓN MÉDICA Y DÉFICIT NUTRICIONAL DE MENORES EN LA CALLE

La mala alimentación, el consumo de productos de dudosa procedencia y el consumo de drogas son las causas de que los niños en situación de calle presenten desnutrición, un desarrollo fisiológico por debajo de las estadísticas y diversas patologías adversas. La falta de una alimentación balanceada llega a causar trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas.

El estudio informativo "Salud, para los niños, niñas y adolescentes en situación de calle" de la organización Boliviana Maya Paya Kimsa indica que:

La salud no sólo depende del individuo, sino también de la alimentación, educación, cultura, costumbres, desarrollo económico, solidaridad, etc. Entre las principales causas de muerte para menores en situación de calle están los accidentes, suicidios y homicidios, además de infecciones, complicaciones en el proceso reproductivo (embarazo, parto y puerperio), enfermedades infecciosas crónicas (tuberculosis), entre otras.

La problemática del difícil acceso a los servicios de salud y más para un menor que no cuenta con la supervisión de un adulto y se encuentra con las siguientes adversidades:

- Discriminación e intolerancia del personal de salud
- Horarios de atención inadecuados
- Incapacidad para las gestiones administrativas que involucran la atención médica

Gráfico No. 2.6
Desnutrición crónica en menores de 5 años, por Departamento (%)



Ilustración 15 Desnutrición crónica en menores de 5 años por departamentos.

Fuente: (ENDESA, Encuesta Nacional de Demografía y Salud, 2006)

Entre las mayores afecciones a las que se exponen los menores en situación de calle están:

- Enfermedades nutricionales
- Enfermedades odontológicas
- Padecimientos dermatológicos
- Enfermedades infecciosas
- Patologías digestivas
- Enfermedades respiratorias
- ITS/VIH/SIDA
- Sobredosis por consumo de sustancias psicoactivas
- Problemas durante el embarazo



Ilustración 16 Niños en el crematorio en la búsqueda de algo que tomar para poder seguir con el trabajo

Fuente: (HRN, 2018)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) asegura que el abuso de drogas es uno de los problemas de salud más graves que enfrentan los niños, niñas o adolescentes en situación de calle de todo el mundo. Por lo general, consumen drogas accesibles y baratas, como inhalantes (clefa y thinner) y alcohol. En menor medida recurren a pasta base, marihuana y cocaína. (Kimsa, 2014)

2.1.6. CEREBRO DE UN NIÑO EN SITUACIÓN DE ABANDONO

Los niños, niñas y adolescentes en situación de calle suelen ser inestables emocionalmente. Como consecuencia del rechazo y discriminación de sus familias y de la sociedad, tienen baja autoestima. Sus fracasos, el abandono, maltrato y diferencias con otros niños, niñas y adolescentes de su edad, hacen que se sienta un ser inferior. Esta situación condiciona momentos de profunda depresión, provocando conductas agresivas y violentas porque sus posibilidades de resolución de problemas son limitadas. La falta de compromiso y los resultados fallidos de sus acciones los torna en irresponsables, culpando por sus errores a la circunstancia o a los otros. (Kimsa, 2014)



Ilustración 17 La psicología de los niños de la calle

Fuente: (Colussi, 2012)

La falta de expresión de sus sentimientos por miedo a dar un perfil de débil en su grupo hace que los menores en estado de abandono lleguen a usar sustancias adictivas como forma de desahogar sus sentimientos y su resentimiento hacia la sociedad. Los abusos sexuales en los menores que se encuentran en la calle afectan el desarrollo social e intelectual de un niño al no ser tratado de manera profesional, además de que en muchos casos ocurre en múltiples ocasiones.

El concepto del yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso complicados razonamientos sobre el yo, y el resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad (Mruk, 1999).

La Universidad Anáhuac del Norte, en su estudio, NIÑOS DE LA CALLE: AUTOESTIMA Y FUNCIONAMIENTO YOICO realizado por las doctoras: Patricia Martínez Lanz, Mariana Rosete Rubio y Renata de los Ríos Escalante, revelo que:

La percepción que tienen los niños y jóvenes de la calle de cómo los juzgan los demás, encontrándose que más de 60% creen que los otros piensan que ellos son torpes, y la mitad que son inútiles. Los resultados obtenidos en la escala respectiva permiten observar las áreas en las que se encuentra más dañada la autoestima de los niños y jóvenes de la calle, siendo tales áreas las relacionadas con el autoconcepto y la autovaloración, principalmente, las cuales están sumamente devaluadas.

Asimismo, en algunos casos el consumo excesivo de sustancias psicotrópicas afecta de gran manera el desarrollo psicosocial de los menores en situación de calle, ya que los mantiene en un plano existencial alterno.

En algunos casos esta realidad alterna creada por los efectos de las drogas se presenta ante ellos como una mejor alternativa que el mundo real por lo cual se atraen a no salir de la misma.



Ilustración 18 Violencia hacia los menores en situación de abandono

Fuente: (Kattar, 2016)

La conducta agresiva es producto de la carencia de afecto y la adopción de crueles medios de supervivencia. Un niño, niña o adolescente de la calle está a la defensiva, debido a que no quiere sufrir física ni psicológicamente. Rechaza y no perdona que lo engañen o traicionen porque le cuesta confiar. Busca compensadores afectivos de diversa naturaleza, desde la afiliación a grupos hasta el consumo de drogas. La inestabilidad emocional hace que, normalmente, recurra a comportamientos promiscuos y a establecer relaciones interpersonales de tipo afectivo emocional muy intensas. (Kimsa, 2014)

La violencia hacia los menores en situación de calle se presenta de múltiples formas ya que la sociedad los estigmatiza como relegados de la misma y no ve en ellos ciudadanos de índole común, sumado a esto personas con ciertos trastornos de comportamiento ven en este grupo social víctimas altamente vulnerables.

Entre las manifestaciones más frecuentes de violencia tenemos:

- Rechazo verbal o físico
- Abuso verbal
- Abuso sexual
- Explotación laboral sin remuneración
- Burlas

2.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Año con año es evidente el constante aumento de la población y que conlleva el nacimiento de nuevas criaturas que, en ocasiones nacen en condiciones precarias y son dejados huérfanos desde edades muy tempranas debido a la crisis económica que se presenta en los hogares hondureños. Que, a la vez debido a la alta tasa de crímenes de género contra la mujer, que van desde la violencia doméstica hasta el feminicidio (este último del 8.22% para el 2018 según el último informe del Observatorio de Derechos Humanos de las Mujeres del Centro de Derechos de Mujeres) deja como principal víctima a los menores de edad quienes pierden a sus madres y posibles tutelas a raíz de estos

delitos.

Según el estudio, denominado "Situación de la Niñez, Huérfana a Causa de Femicidios" revela que para el año 2016, de un total de 3.5 millones de niñas y niños, se documentaban 266,037, cuyas madres o padres murieron o no se sabe si están vivos, según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Del total, 51,921 eran huérfanos de madre y de ese total 47,572 perdieron su madre por muerte y 4,349 "no se sabe si está viva la madre". (Criterio, 2016)

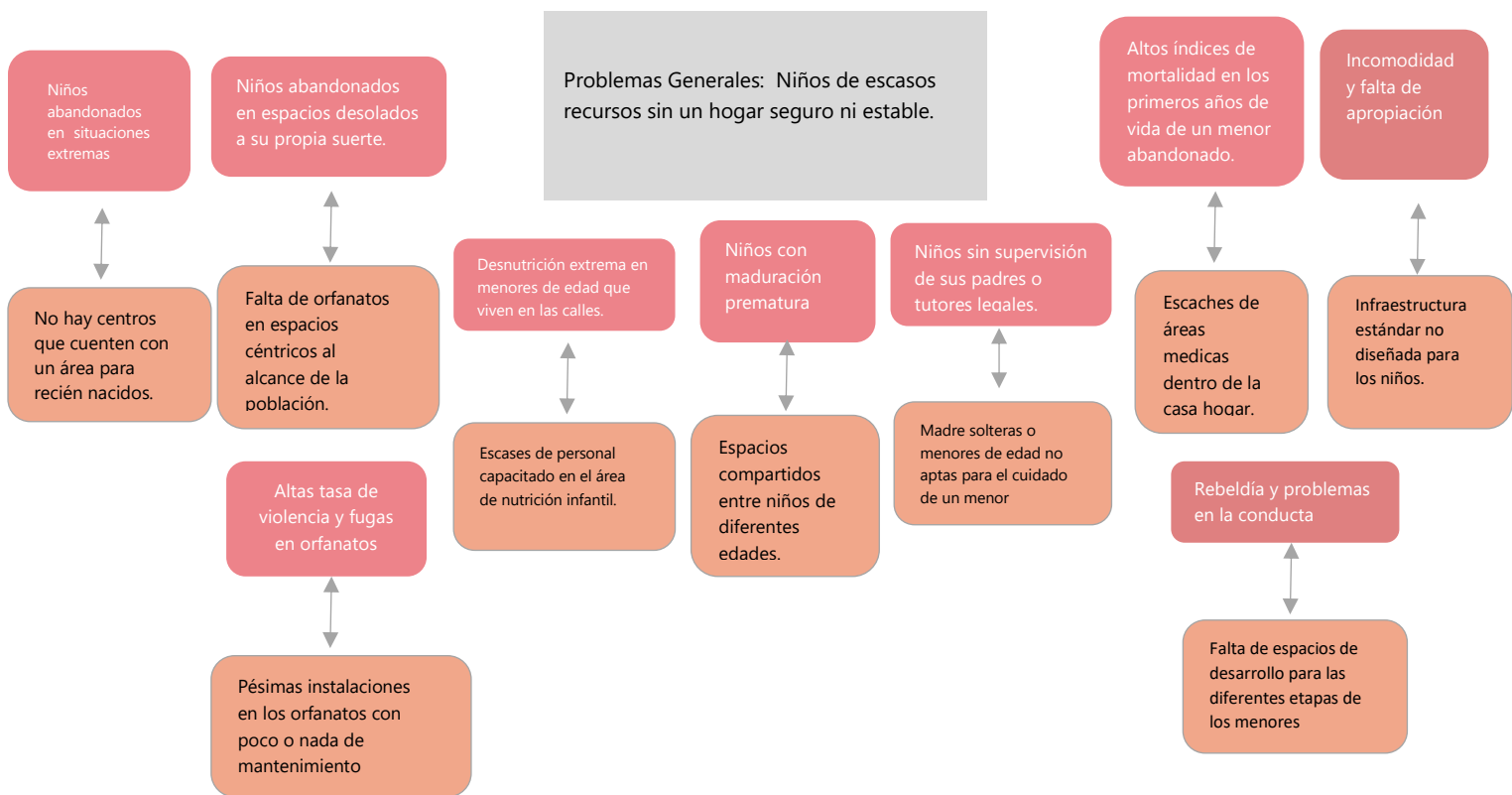


Ilustración 19 Árbol del problema

Fuente: (Soto, Arbol del problema, 2019)

2.3. OBJETIVOS

2.3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un espacio habitacional con arquitectura infantil que pueda albergar a 118 niños en edades de 0 a 18 años, buscando el confort y comodidad de todos sus usuarios ya que será su hogar por un tiempo indefinido, siendo esta una oportunidad para mejorar la calidad de vida de menores en estado de abandono que no cuentan con un hogar definido además de brindarles atención integral y especializada para su edad y condición, y que sea una referencia para futuros centros en otros lugares del país.

2.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar de clínica pediátrica preventiva enfocada para niños con problemas de adaptación y que cumplan con las normativas de la Secretaría de Salud, de Educación y del DINAF⁵, que cuente con un área de enseñanza de nutrición por medio de un huerto.
- Planificar áreas recreativas didácticas de estimulación temprana para diferentes edades por medio de la aplicación de texturas, colores y acabados que motiven el desarrollo psicológico de los menores por medio de plazas educativas y consultorios psicológicos en un ambiente abierto para mejorar el vínculo niño-psicólogo.
- Planificación de talleres de oficio para brindarles una oportunidad de empleo y auto sustentabilidad del centro y de esta manera se puedan adaptar a una nueva vida.
- Diseñar mini viviendas familiares por medio del auto ayuda creando pequeñas familias donde la madre son mujeres que necesitan un espacio seguro donde criar sus pequeños para de esta manera ser autosustentables.

⁵DINAF: Dirección de niñez, adolescencia y familias

2.4.JUSTIFICACIÓN

En Honduras en el 2010 había aproximadamente 3,440,746 de niñas y niños esto representa el 42.8% de la población total; de estos, unos 202,032 son huérfanos. (UNICEF, La infancia en Honduras, 2010)

El 8 por ciento de la niñez hondureña era huérfana en el año 2016, según datos oficiales del estado.

El estudio, denominado "Situación de la Niñez Huérfana a Causa de Femicidios" revela que para el año 2016, de un total de 3.5 millones de niñas y niños, había 266,037, cuyas madres o padres murieron o no se sabe si están vivos, según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Del total, 51,921 eran huérfanos de madre y de ese total 47,572 perdieron su madre por muerte y 4,349 "no se sabe si está viva la madre".
(Criterio, 2016)

Debido a la carencia de orfanatos para bebés se plantea el diseñar un prototipo de casa cunas para niños en edades de 0 a 6 años la cual se podría construir en diferentes departamentos.

El mejor orfanato no puede reemplazar a los padres, personas fundamentales en el proceso de desarrollo de un niño. Ellos son el espejo para su hijo que influye sobre su conducta. (Briggs, 1997). Pero se proporcionaría una mejor calidad de vida a todos los bebés que a diario son abandonados en centro médicos y en espacios públicos y se ampliaría las posibilidades para todas las madres que han tenido embarazos no deseados y que no han tenido la opción de darlos en adopción sin ser cuestionadas obligándolas a tomar medidas extremas durante el embarazo y aun después del parto.

3. MARCO TEORICO

3.1. NIÑOS EN RIESGO SOCIAL

La negligencia física es calificada como el maltrato más frecuente en la niñez, según un estudio de Visión Mundial Honduras, el 37% de la población infantil sufre de ella. Se considera negligencia física cuando existe la falta de una buena alimentación, falta de un resguardo seguro, ausencia de supervisión y una vivienda saludable.

En la legislación vigente de Honduras existe una serie de normas oficiales enfocadas en la protección de los menores, el Código de la Niñez y la Adolescencia de Honduras, estos conjuntos de normas se interponen como principal motivación la protección de los menores de edad en el territorio hondureño y reza en su artículo numero 2 lo siguiente:

ARTICULO 2.- El objetivo general del presente Código es la protección integral de los niños en los términos que consagra la Constitución de la República y la Convención sobre los Derechos del Niño, así como la modernización e integración del ordenamiento jurídico de la República en esta materia. Por protección integral se entenderá el conjunto de medidas encaminadas a proteger a los niños individualmente considerados y los derechos resultantes de las relaciones que mantengan entre sí y con los adultos. Con tal fin, el presente Código consagra los derechos y libertades fundamentales de los niños; establece y regula el régimen de prevención y protección que el Estado les garantiza para asegurar su desarrollo integral, crea los organismos y procedimientos necesarios para ofrecerles la protección que necesitan; facilita y garantiza su acceso a la justicia y define los principios que deberán orientar las políticas nacionales relacionadas con los mismos.

Conjunto a este código también existen diferentes organizaciones, instituciones y fundaciones gubernamentales y no gubernamentales que tiene como fin la protección de los menores de edad de Honduras.

Sin embargo, como saldo de la situación socioeconómica del país, la pérdida de los progenitores, y factores alternos, no todos los menores del país gozan de las garantías y de los beneficios que por ley merecen y se colocan en el estrato social de menores en situación de calle y menores en situación de riesgo.

Tanto en el área urbana como en el sector rural dicha situación también desprende que los menores afectados por la misma sean puestos en la categoría de vulnerabilidad alta ya que estos se exponen con mayor frecuencia a diversos riesgos físicos y psicológicos.

“...No debe andar el mundo con el amor descalzo, Enarbolando un diario como un ala en la mano Trepándose a los trenes, canjeándonos la risa, Golpeándonos el pecho con un ala cansada...” (Mercedes sosa, un niño en la calle, libres estudios, Argentina)



Ilustración 20 Niños caminando sin supervisión de un adulto por el casco urbano de la ciudad

Fuente: (Heraldo, El Heraldo, 2012)

Según UNICEF, se entiende por vulnerabilidad la probabilidad de verse afectado negativamente por un shock o estrés exterior. Por tanto, para diseñar políticas públicas efectivas de protección social para la infancia, es fundamental realizar un análisis de vulnerabilidades que explore el abanico de riesgos que enfrentan, los determinantes de la inequidad en la exposición a los mismos, la interrelación entre las distintas vulnerabilidades y las estrategias de respuesta de las familias, así como sus efectos.

(UNICEF, Niñez en Honduras, 2016)



Ilustración 21 Niños en la calle y el consumo de drogas

Fuente: (INE, XXXVII EPHPM, 2009)

En Tegucigalpa y en San Pedro Sula se estima que más de diez mil niños viven en la calle de los cuales el 94% ha consumido algún tipo de droga. Las cifras van en constante aumento con el pasar de los años. (Pineda, 2015)

Según José Guadalupe Ruelas ex director de Casa Alianza el 100% de los niños que viven en la calle han sufrido de abuso sexual. Además, agrega que, "DINAF⁶ los rescata y lleva a instituciones que los atienden, pero ya la capacidad de atención está desbordada. Por otro lado, la DINAF no debe estar buscando los chicos, sino crear otra dirección exclusivamente para proteger niños y niñas, pero que siempre responda la DINAF".



Ilustración 22 Niños de la calle viviendo en pésimas condiciones higiénicas e ingiriendo sustancias para apaciguar el hambre.

⁶ Dirección de niñez, adolescencia y de familia

Fuente: (Tiempo, 2017)

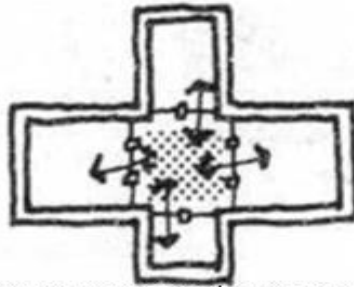
Luego de dicho análisis se llega a la conclusión que los niños en riesgo social buscan un espacio en el cual se puedan sentir seguros y protegidos por lo que se plantea el crear una atmosfera segura por medio de la creación de espacios abiertos en los cuales no existan puntos ciegos de esta manera se disminuirá los casos de abusos dentro del centro.

De igual manera se diseñarán espacios de comunicación donde los menores puedan expresar sus inquietudes en compañía de un profesional de la salud mental.

Contar con un vestíbulo central en el cual se pueda visualizar todo el complejo de esta manera se crea un ambiente de seguridad sin la necesidad de contar con agentes de seguridad, además de transmitir un sentimiento de seguridad a los menores de edad.



Espacios abiertos para contar con una visualización global del centro.



Contar con una circulación que cuente con un vestíbulo central



Espacios de psicología localizados en espacio abiertos para crear una atmosfera de calma y mejorar la comunicación.

Ilustración 23 Diagramas

Fuente: (Soto, G, 2019)

3.2. FEMICIDIO, COMO AFECTA A LA NIÑEZ HONDUREÑA



57 Niños quedan desamparados por la violencia cada 24 horas en Honduras.



Según CONADEH

Ilustración 24 Rango de huerfanidad por día

Fuente: (CONADEH, 2017)

La principal causa del aumento de niños desprotegidos en el país se debe al aumento de los casos de femicidios los cuales dejan a más de 22, 876 menores sin la presencia de su madre. (CONADEH, 2017)

Los asesinatos de mujeres en Honduras dejan un estimado de 15,174 niños huérfanos en los últimos 12 años y se espera que las cifras vayan en constante aumento según una investigación de organizaciones de derechos humanos.

Comparación de gasto para Seguridad y Defensa y el presupuesto asignado a DINAF, PANI e Instituto Nacional de Juventud, entre 2014 y 2017.

Fuente: Elaboración propia con base en Presupuesto General de la República.

AÑO	GABINETE SECTORIAL DE SEGURIDAD Y DEFENSA	DINAF/IHNFA	PANI	INJ	EDUCACIÓN PÚBLICA
2014	L. 8,576,094,807.00	L. 218,748,610.00	L. 315,075,463.00	L. 17,290,846.00	L. 23,038,477,015.00
2015	L. 9,378,953,633.00	L. 90,000,000.00	L. 668,712,234.00	00	L. 22,446,021,429.00
2016	L. 12,959,991,636.00	L. 91,006,154.00	L. 658,246,110.00	00	L. 24,671,036,377.00
2017	L. 14,004,826,770.00	L. 96,686,287.00	L. 667,679,281.00	L. 15,169,269.00	L. 25,685,787,542.00
TOTAL	L. 44,919,866,846.00	L. 496,441,051.00	L. 2,309,713,088.00	L. 32,460,115.00	L. 95,841,322,363.00

Ilustración 25 Comparación de presupuestos entre seguridad y defensa y el DINAF

Fuente: Presupuesto General de la República

“La mayoría de los programas estatales y de ONG se enfocan en mejorar las condiciones de los niños que están en la escuela que son los visibles, pero los niños invisibles, el 1.3 millones no está, no cuenta para nadie”. (Ruelas, 2017)

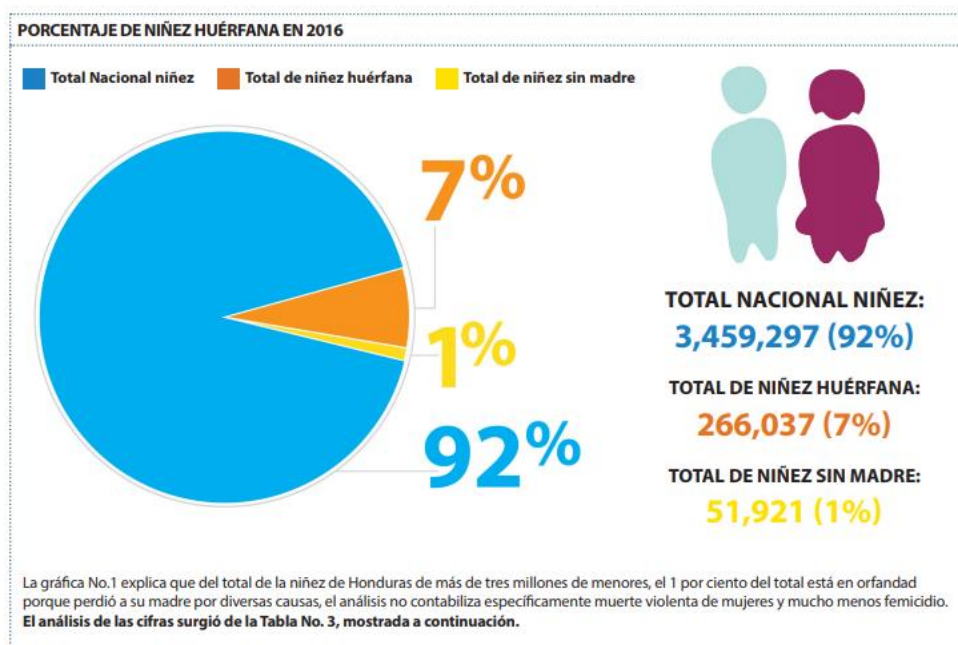


Ilustración 26 Porcentaje de niñez huérfano en 2016

Fuente: (INE, Porcentaje de niñez huérfano, 2016)

La situación legal, social, emocional, económica y psicológica de la niñez bajo estudio es de vulnerabilidad, abandono estructural y en su mayoría quedan en manos de familia extendida sin supervisión estatal o en orfanatos cerrados cuyo acceso es restringido bajo el argumento de la seguridad. La cantidad de personal de DINAF es insuficiente para hacer frente a la supervisión de estos centros, tampoco existe un centro especializado en esta labor. (ACV, 2017-2018)

La violencia de género afecta de gran manera el desarrollo psicológico de un menor tanto en el corto, mediano y a largo plazo dejando secuelas que afectan su desarrollo tanto personal como también su desenvolvimiento en la sociedad.

Los huérfanos que han sufrido de algún tipo de abuso requieren de un proceso de adaptación especial en el cual se pueda adaptar a la sociedad de manera satisfactoria.

La presencia de una madre es de vital importancia para el desarrollo de un menor de edad y afecta el desempeño de sus habilidades sociales, psicométricas, psicológicas, motoras e intelectuales en los primeros años por lo que se propone crear hogares en los cuales se desarrolle e integre una comunidad con diferentes casas en las cuales cuenten con la presencia de una madre sustituta la cual estará a cargo de sus hijos y otros niños.

Dichas madres sustitutas serán personas que han sobrevivido a la violencia familiar y estén dispuestas a rehacer sus vidas en un ambiente seguro.

Se propone la creación de áreas de talleres tanto para los menores como las madres sustitutas para la enseñanza de oficios que le ayuden a mejorar su economía y mejorar la calidad de vida que ellos tienen.

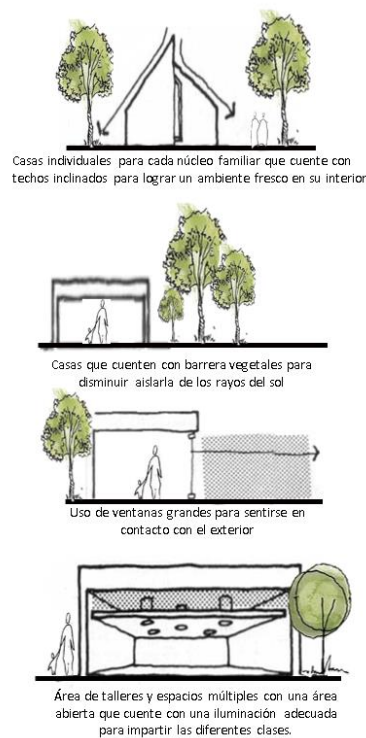


Ilustración 27 Diagramas

Fuente: (Soto, G, 2019)

3.3. PRIMERA INFANCIA

Por primera infancia se entiende el ciclo de vida de los niños y niñas desde su primer día de nacido hasta llegar a los cinco años. En esta etapa el niño desarrolla sus capacidades cognitivas, sensoriales, afectivas, motrices y sociales. La calidad de su cuidado y protección en esta etapa son los que guían su desarrollo en la sociedad.

En Honduras, la población infantil entre 0 y 5 años en 2009 era de 988,512 personas, que representaba el 28.3% de la población infantil total. Dentro de este ciclo de vida las niñas representan alrededor del 49%. Un análisis integral de la situación de la niñez hondureña en esta primera etapa de vida debe observar la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje; lo cual supone analizar las problemáticas vinculadas a la salud, nutrición, higiene, y al desarrollo de las capacidades de los niños y niñas desde el momento del nacimiento hasta el ingreso en la escuela primaria. (UNICEF, Niños y niñas en Honduras, 2011)



Ilustración 28 Menor encontrado en basurero municipal

Fuente: El heraldo, 2017

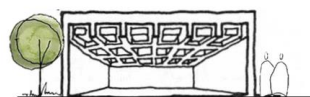
La población infantil entre 0 y 5 años constituye el 28.3% de la población infantil y en su mayoría radica en el área rural.

La posibilidad de la Primera Infancia de desarrollar su potencial y acceder a mejores condiciones de vida en el futuro es aún muy limitada en Honduras; la intervención de educación inicial está limitada y no está definida como estrategia nacional, y en cuanto a la educación preescolar, la matrícula no alcanza ni siquiera a la mitad de las niñas y niños especialmente en el área rural, donde coinciden altos niveles de pobreza y falta de cobertura en aldeas y comunidades más postergadas. Considerando el rol importante de la educación prebásica para preparar los niños para la educación primaria, es importante lograr acceso universal de educación preescolar. (UNICEF, 2014)

La primera infancia tiene vital importancia en el desarrollo de un niño por lo que para mejorar la calidad de vida de ellos se propone el crear espacios de estimulación temprana, espacios equipados con áreas de juego y de aprendizaje.

Área de sala cuna para los recién nacidos y niños en sus primeros años. Ya que los actuales centros no cuentan con un espacio enfocado en los primeros años de vida de un niño.

Espacios de juegos múltiples para los diferentes grupos de edades que habitarán dentro del centro. Dicho espacio contará con áreas de arte donde los niños podrán crear murales para expresar sus sentimientos por medio del arte.



Área de estimulación temprana equipada con alfombras y juegos diseñados para la enseñanza de manera divertida.



Espacios de circulación con la presencia de vegetación para crear espacios terapéuticos en el exterior.



Área de expresión por medio de arte en el cual los niños podrán crear su propios murales y pueden visualizar sus diferentes etapas de mejora.



Jardines con área de juegos para los menores.

Ilustración 29 Diagramas

Fuente: (Soto, G, 2019)

3.4. PRINCIPALES CAUSAS DE MUERTE EN RECIÉN NACIDOS

En los últimos años se ha visto un descenso de la mortalidad infantil, mortalidad post neonatal y mortalidad en la niñez, el país enfrenta serios retos para alcanzar las metas planteadas para el 2015 en los Objetivos de Desarrollo del Milenio. La mayoría de las muertes durante la etapa de la primera infancia se dan en el periodo prenatal. Las principales causas de mortalidad son:

- Trauma de nacimiento o asfixia (23.3%)
- Prematuros o bajo peso al nacer (12.6%)
- Anomalías congénitas (10.9%).

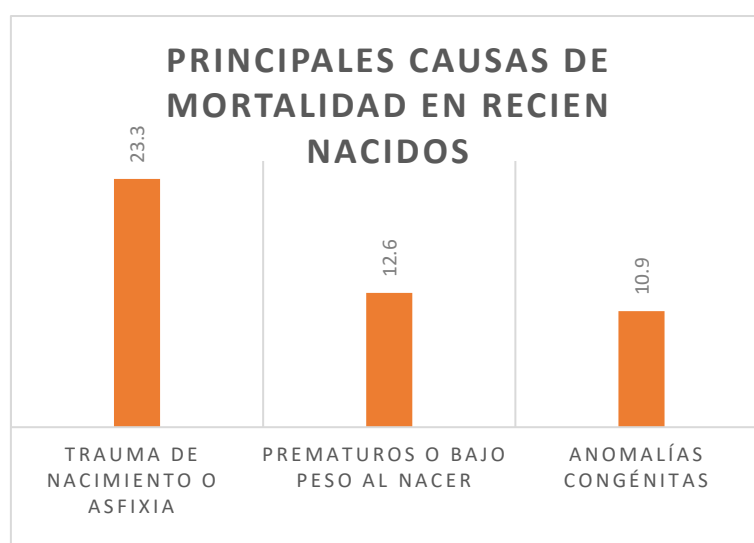


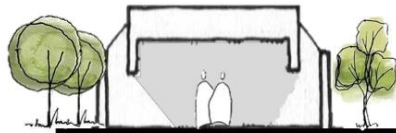
Ilustración 30 Principales causas por las cuales muere un recién nacido

Fuente: (Salud, 2013)

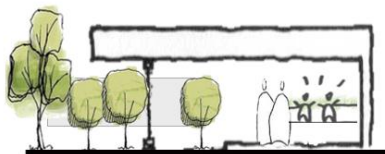
El 72% de las causas de muertes infantiles en Honduras son prevenibles. Si las mujeres embarazadas y el recién nacido tuviesen acceso a los servicios básicos de atención adecuada para la etapa postparto y neonatal podría ser reducida de manera significativa. Garantizar la supervivencia de la madre es otro reto importante. (Salud, 2013)

La falta de especialistas en el área de salud es una de las primordiales causas del deceso de menores en sus primeros años. La creación de un área pediátrica integral dentro del centro brindará un control del historial médico de los menores que vivirán dentro del centro además de poder contar con servicio médico en todo momento lo cual mejora la calidad de vida de los niños.

El 72% de las muertes de menores son prevenibles con el contar con los servicios básicos necesarios tanto para la madre como para el bebé. Por lo que se propone un centro autosustentable que cuente con los servicios básicos que son necesarios en un hogar además de crear huertos dentro del centro para la producción de sus propios víveres.



Espacio médico enfocada en la pediatría integral y se especialicen en niños que han sido expuesto al maltrato y que padezcan de desnutrición.



Área médica con espacios que se conecten con el exterior para crear espacios terapéuticos que disminuyan el miedo de los menores hacia los médicos.



Área de huertos terapéuticos en el cual se podrán producción diferentes tipos verduras que luego serán usadas para su consumo.

Ilustración 31 Diagramas

Fuente: (Soto, G, 2019)

3.5. LA NUTRICIÓN

Las niñas y niños que reciben la lactancia materna exclusiva en sus primeros 6 meses de vida son cada vez menos porque el país no protege de manera articulada la lactancia materna. El único alimento necesario para las niñas y niños menores de 6 meses es la leche materna. Lo ideal en la alimentación infantil después de los 6 meses de vida es que se continúe con la lactancia materna hasta los dos años, combinada con alimentos adecuados que complementen la lactancia para asegurar que se satisfacen los requerimientos nutricionales. Estos alimentos adecuados no son los mismos que consume el resto de la familia, son alimentos especiales para menores de 2 años, comúnmente preparados en forma de papillas o purés.

En Honduras no existe producto nacional de alimentación complementaria no están disponibles y no hay una política nacional orientada a la definición o producción de un alimento de tales características que ayude a la nutrición de las niñas y niños.

La desnutrición en niños es uno de los primordiales problemas en Honduras por lo que se propone contar con espacios de enseñanza donde los niños puedan aprender de manera divertida la importancia de la nutrición y como ésta puede mejorar su desempeño y su crecimiento.

La creación de huertos también le enseñará de primer plano a los menores el proceso de los vegetales que deben consumir para su crecimiento. Este huerto no solo mejorará la enseñanza, sino que creará un espacio donde los niños se vuelven responsables de sus plantitas.

Dentro del área médica se contará con la presencia de un nutriólogo especializado con niños en estado de desnutrición severa para mejorar la calidad de dichos menores.

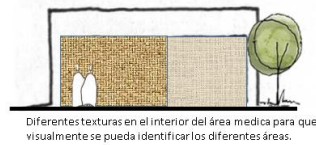
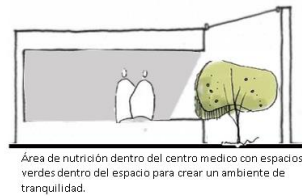


Ilustración 32 Diagramas

Fuente: (Soto, G, 2019)

3.6. EMBARAZO EN MENORES DE EDAD

Cuadro No. 1
Niñas y niños huérfanos por área de residencia según falta del padre, la madre o ambos.

Categorías	Población de 0 a 17 años	Total Huérfanos	Ambos	Madre	Padre
Total	3,440,476	202,032	6,254	30,678	165,101
Urbano	1,389,773	86,970	3,035	11,474	72,461
Rural	2,050,703	115,062	3,219	19,204	92,640
Niños	1,792,800	102,414	3,291	14,909	84,214
Niñas	1,647,676	99,618	2,963	15,768	80,887

Fuente: EPHPM mayo 2010, INE/SISNAM

Ilustración 33 Niños y niñas sin hogar por área residencial

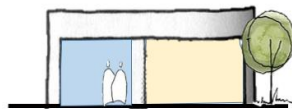
Fuente: (INE/SISNAM, 2010)

De acuerdo con estimaciones de población, más de la mitad de la población esperada de mujeres embarazadas en un año están teniendo acceso a las pruebas diagnósticas durante el embarazo. Sin embargo, si se usan los mismos datos poblacionales para hacer un estimado del número de mujeres embarazadas seropositivas a nivel nacional, se desprende que la cobertura del programa con triple terapia es del 28% del total esperado. De allí que el programa enfrenta aún brechas significativas de cobertura para garantizar el acceso universal a sus servicios. Aunque no generalizada, la violencia contra este segmento poblacional no deja de ser preocupante, ya que las tasas de homicidio contra la infancia de 0-4 años son de 0.8 en las niñas y de 1.5 por 100,000 habitantes en los niños; a las que se les atribuyen causas como el vínculo de los padres con cualquier modalidad del crimen organizado y los conflictos generados por los adultos. Igualmente, se registra un incremento de los delitos como el maltrato; el cual supera la capacidad de denuncia, especialmente cuando se trata de niñas y niños más pequeños. (UNICEF, La infancia en Honduras, 2010)

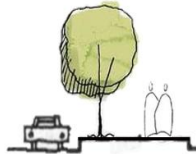
La mayoría de los casos de abandono de menores se da por parte de menores de edad que tuvieron embarazos no deseados. Dichos menores deben sobrepasar las dificultades de criar a un niño aun siendo ellas unas niñas por lo cual se diseñará un espacio de terapia para dichas menores en el cual se propone un espacio de seguridad donde ellas puedan expresar sus dudas y puedan ser informadas de las opciones que ellas tienen a la hora del nacimiento de su bebé.

Crear murales exteriores en el cual brinden información a los peatones y de esta manera comunicar los tipos de servicios que se dan dentro de dicho centro.

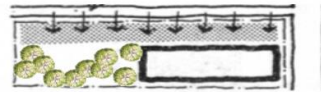
La creación de sala cuna para los menores en riesgo debido al abandono en los primeros días de vida.



Espacios de charlas con visualización al exterior además de crear un ambiente seguro por medio de la jerarquía de espacios y área de privacidad para atención personalizada.



Área de acera contigua al muro perimetral creando un espacio de tránsito peatonal para el menorar la visualización del centro.



Murales en el perímetro frontal del centro para tener una visualización global de que es lo que se ofrece dentro del centro.

Ilustración 34 Diagramas

Fuente: (Soto, G, 2019)

3.7. CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO EN MENORES

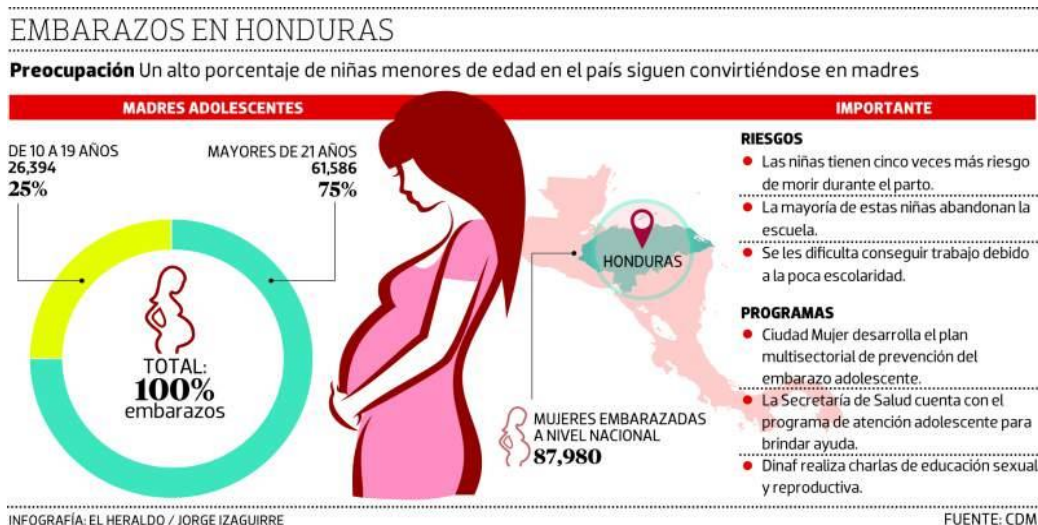


Ilustración 35 Índices de embarazos en Honduras

Fuente (CDM, 2016)

El constante aumento de casos de embarazos en menores da como resultado el aumento de abandono de bebés en espacios no adecuados. Mas de 26 mil adolescentes están en estado de gestación y de esas 26 mil el 93% son embarazos no planificados por lo que aumenta las probabilidades de no desear al bebé a la hora de su nacimiento.

Por otra parte, el aumento de casos de violación va también en aumento dejando como consecuencias el aumento de embarazos no deseados en víctimas de violación.

En la actualidad no se cuenta con un centro integral en donde la madre puede dar a su niño en adopción de manera fácil sin pasar por un tedioso protocolo que genera desconfianza y temor para las menores. Dicho es el caso de Sofia una joven que con apenas 15 años se tuvo que convertir en mamá luego de ser violada en su colegio. Sofia sufrió la mayor parte de su embarazo ya que no quería a su bebé debido a las circunstancias en las que sucedió, sin embargo, ella fue obligada por su madre a tener que criar a ese niño y ella al no tener el conocimiento sobre sus derechos tuvo que criar a ese niño bajo amenazas en un ambiente hostil y con pocos ingresos económicos.

También está el caso de Carmen una joven que luego de vivir en Casitas Kennedy decide escapar al no aguantar las constantes violaciones por parte de los tutores y decide hacer del Cerrito de la Felicidad su hogar sin saber que una noche iba a ser violada por múltiples policías que rodeaban la zona. Nueve meses después nace su hija, Carmen ya sabía que futuro le esperaba a su pequeña si la daba en adopción por lo que aun siendo menor decidió iniciar en el mundo de la prostitución para poder criar ella misma a su hija y que no pasara por lo mismo que ella pasó.

Así como el caso de Sofia y Carmen existen muchísimos más. El sistema de casa hogares en Honduras no cuenta con instalaciones óptimas para el desarrollo de un menor y debido a su sobre población existen muchas violaciones a los derechos de los menores que viven en estos centros.

3.8. CENTROS PARA MENORES EN TEGUCIGALPA

En Tegucigalpa se encuentran dos de las principales casa hogares del país como lo es Casa Alianza y Aldeas S.O.S. Ambos hogares temporales son dirigidos por fundaciones internacionales las cuales se encuentran en varios países de Latinoamérica, pero dichos centros cuentan con programas diferentes.

3.8.1. ALDEAS S.O.S

Aldeas S.O.S fue fundada en Honduras el 14 de Abril de 1970 y estaba localizada en la colonia Kennedy en la ciudad de Tegucigalpa, contando con 40 hogares que acogían a 300 niños y niñas y era en ese entonces la Aldea S.O.S más grande del continente. El 19 de Mayo de 1995, se trasladaron a nuevas instalaciones donadas por Herman Gmeiner Fonds de Alemania, construida bajo los principios filosóficos de SOS Kinderdorf Internacional.

En la actualidad las Aldeas S.O.S cuentan con 5 centros localizados en: Tegucigalpa, Choluteca, Tela, La Ceiba y Santa Rosa de Copan. En las cuales se atienden 447 niños, niñas y adolescentes.

También tiene dos comunidades juveniles ubicadas en colonias céntricas de la ciudad. Los diez y ocho jóvenes están en proceso de independización realizando estudios secundarios, universitarios y otros integrados laboralmente, son guiados por un acompañante juvenil quien los orienta para el logro de sus metas.

A los niños, niñas y adolescentes se les brinda atención por medio de procesos de desarrollo individual los cuales se manejan con el apoyo de la comunidad donde residen, mismos que incluyen la cobertura de:

- Necesidades de supervivencia y desarrollo
- Atención en salud
- Atención en educación
- Espacios de recreación
- ATENCIÓN PSICOSOCIAL INTEGRAL

3.8.1.1. ¿QUIÉNES SOMOS?

Aldeas Infantiles SOS es una organización de desarrollo social, sin fines de lucro que trabaja por el derecho de los niños a vivir en familia; Se desarrollan acciones para la prevención de la pérdida del cuidado familiar brindando alternativas de cuidado para los niños que fueron separados de sus familias.

3.8.1.2. VISIÓN Y ESTRATEGIA

La visión de dicha organización es que cada niño y niña pertenece a una familia y crece con amor, respeto y seguridad.

La estrategia que se tiene planteada es que: A 2030, nos aseguraremos de que muchos niños y niñas tengan un hogar protector e igualdad de oportunidades de triunfar en la vida; lideraremos el movimiento de cuidado infantil más eficaz del mundo para asegurarnos de que *"ningún niño o niña deba crecer solo"*.

3.8.1.3. PRINCIPIOS DE LA COMUNIDAD

3.8.1.3.1. LA MADRE

Establece una relación estrecha con cada niño y niña que se le confía, brindando la seguridad, protección, amor y estabilidad. Ella vive con un grupo de hasta 9 niños y niñas de diferentes edades en una casa familiar. Los niños encuentran aquí un nuevo hogar, cuando sus familias biológicas no pueden cuidar de ellos. Si es posible, los niños mantienen el contacto con su familia biológica y su madre SOS cuida de ellos y los apoya hasta que se hacen adultos independientes.

3.8.1.3.2. HERMANOS Y HERMANAS

Niños y niñas de diferentes edades viven juntos como hermanos y hermanas, en caso de que existan hermanos biológicos permanecen siempre unidos dentro de la misma familia SOS para no romper sus vínculos afectivos. Los hermanos biológicos crecen juntos y conviven con otros niños y niñas que se convierten en sus hermanos de crianza. Los lazos afectivos que se generan, se mantienen aún en su vida adulta y son un valioso soporte en tiempos difíciles. Junto a la madre, conforman esa familia que puede curar heridas y abrir oportunidades para convertir los sueños en realidad.

3.8.1.3.3. LA CASA

Es el hogar de la familia con su propio sentir familiar, con su ritmo y su rutina. Bajo este techo; los niños y niñas disfrutan de un verdadero sentido de seguridad y pertenencia. Los hermanos biológicos crecen juntos y conviven con otros niños y niñas que se convierten en sus hermanos de crianza. Los lazos afectivos que se generan, se mantienen aún en su vida adulta y son un valioso soporte en tiempos difíciles. Junto a la madre, conforman esa familia que puede curar heridas y abrir oportunidades para convertir los sueños en realidad.

3.8.1.3.4. LA ALDEA

Las familias SOS viven juntas creando entre ellas un entorno de apoyo donde los niños y niñas pueden disfrutar de una infancia feliz. A la vez son integrantes y miembros activos de su comunidad local, dentro de este entorno aprenden a participar activamente en la sociedad. A los niños y niñas se les ofrece la oportunidad de construir relaciones duraderas en el seno de una familia, viviendo de acuerdo a su propia cultura; apoyándolos para descubrir sus habilidades, intereses y talentos individuales; y asegurándoles la educación y formación que necesitan para ser miembros exitosos de la sociedad.

3.8.2. CASA ALIANZA

Casa Alianza es una organización humanitaria, apolítica, laica, sin fines de lucro que aboga por la defensa y protección de los derechos fundamentales de la niñez y juventud especialmente aquellos que son excluidos por la sociedad, los niños, niñas y adolescentes en desamparo. Busca cumplir su misión de ser el primer proveedor de albergue y servicios a los niños, niñas y jóvenes (7- 18 años) que están sin hogar en la calle o que se encuentran en riesgo social, fomentando un espíritu de puertas abiertas y haciendo todos los esfuerzos para reunificar a los niños y niñas y mantenerlos en contacto con sus familias. Asimismo combatir los problemas sociales del abandono, malos tratos la crueldad, explotación sexual, laboral y abuso de los niños por medio de programas dirigidos a proteger, capacitar, reorientar a los niños, niñas y adolescentes, simultáneamente trabajamos con mucha intensidad la reubicación con la familia a través de un programa de Reintegración Familiar Los programas de Casa Alianza ofrecen refugio, Alimentación, Vestuario, Atención en Salud Integral (Médica, Psicosocial, Psiquiátrica, Sexualidad, Infecciones de transmisión Sexual (ITS, VIH/ SIDA) Drogas, espiritual, las 24 horas del día los 365 días del año Asimismo los ejes de la educación formal preparación pre-vocacional y vocacional a los niños, niñas y jóvenes es una prioridad en los programas de la institución. Un fuerte componente de la labor de Casa Alianza es la abogacía realizando, acciones de incidencia a nivel de la sociedad y las autoridades abogando ante las mismas para el cumplimiento de los derechos fundamentales de la niñez, así

también Casa Alianza denuncia de manera permanente las violaciones de los derechos de este sector de la población para que se establezca los correctivos correspondientes. Casa Alianza participa activamente en diferentes espacios institucionales públicos y privados para gestar y promover acciones y políticas públicas que contribuyan al bienestar de los niños, niñas y jóvenes de Honduras. Otra acción para contribuir a una cultura de derechos humanos es el desarrollo de acciones de sensibilización y educación a funcionarios públicos (policías, jueces, fiscales etc) sobre esta temática y la divulgación de documentos o publicaciones vinculadas a la problemática de la niñez y juventud en Honduras (violencia sexual, ejecuciones extrajudiciales, explotación laboral etc).

3.8.2.1. MISIÓN

Nuestra Misión está basada en la fe y en la creencia de que todas las niñas, niños y jóvenes tienen derecho al amor y al respeto. Nuestra verdadera preocupación por ellos, y nuestra espiritualidad - no sólo de manera individual sino también de manera compartida - impregnarán todas nuestras actividades.

3.8.2.2. VISIÓN

Colaboraremos con las organizaciones comunitarias y con asociaciones, participando activamente en los esfuerzos de la comunidad para mejorar las condiciones de las familias y de los niños y niñas. Abogaremos con los jóvenes y niños, y en su representación, para que la comunidad tome conciencia de su sufrimiento.

3.8.2.3. VALORES

Con un espíritu de programas de puertas abiertas, los servicios serán ofrecidos a todas las niñas, niños y jóvenes que buscan ayuda, priorizando y comprometiéndonos de manera especial con aquellos que no tienen a su alcance otros servicios.

3.8.3. COMPARACIÓN ENTRE CASA ALIANZA Y ALDEAS S.O.S.

Tabla 1 Comparativa entre Casa Alianza y Aldeas S.O.S

	Casa Alianza	Aldeas S.O.S
Fundación	1987	1970
Institución	No gubernamental	No gubernamental
No. De personas atendidas (por centro)	300-400	150
Edades de personas que atienden	12-17 años	0-18 años
Estructura organizacional	Coordinador(a)	Director(a)
	Medico y/o enfermera	Administrador
	Psiquiatra infantil	Madre (Voluntaria)
	Psicólogo	Enfermará
	Terapeuta en adicciones	Psicólogos
	Trabajadores sociales	Maestros
	Consejero espiritual	
	Encargado de recreación, arte y deporte	
	Especialista en ITS/VIH/ETS	
Tipo de personas que atiende	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes que dependen de la calle para su sobrevivencia.	Niños, niñas y adolescentes huérfanos
	Con problemas de adicción.	Victimas de padres abusivos
	Víctimas de explotación sexual comercial y	Niños de la calle

	explotación laboral.	
	Adolescentes madres y sus bebés.	
	Victimas de trata, tráfico y migración ilegal.	
	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes conviviendo con el virus de inmunodeficiencia adquirida SIDA.	
	Discapacitados	
Programas	Etapa de calle	Una nueva Familia
	Programa Residencial	Alternativas juveniles
	Programas de Apoyo	Fortalecimiento Familiar
		Prevención del abandono Infantil
Calidad de las instalaciones físicas	Buenas	Muy Buenas
Las instalaciones reciben mantenimiento	Si	Si

<p>Metodología</p>	<p>Atención directa con un equipo que inicia el contacto con el niño o la niña en las calles mismas, proporcionándoles cuidados y orientación médica de emergencia, y también respeto y amistad a fin de motivarlos para que puedan tomar la valiente decisión de dejar las calles y acercarse a buscar ayuda en los programas residenciales de atención integral</p>	<p>Crea familias para los niños y niñas que no la tienen. EL modelo familiar se basa en 4 principios: La madre SOS, Los Hermanos, El Hogar y La Comunidad, le brinda un nuevo entorno familiar, en el que se establecen lazos afectivos duraderos y donde el niño vive su infancia en un entorno protector, seguro y feliz, que le permite crecer y alcanzar su independencia.</p>
<p>Fortalezas</p>	<p>Los fondos recibidos son en ocasiones insuficientes pero es notable lo mucho que hacen con el presupuesto que tienen, las instalaciones reciben mantenimiento.</p>	<p>El personal a cargo de tratar con los niños es voluntario por tanto aman lo que hacen y los resultados se ven en las actitudes de los jóvenes.</p>

	Cuenta con personal profesional a cargo de las necesidades de los niños.	Los fondos recibidos son bien invertidos ya que las instalaciones están en muy buenas condiciones y con esos medios los niños también atienden a escuelas regulares.
	Atiende a una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes de diferentes condiciones.	Los programas de seguimientos son verdaderamente exitosos y los jóvenes logran integrarse normalmente a la sociedad.
Cuenta con programas de seguimiento efectivos	Si	Si

Fuente: (Romero, 2014)

3.9. CENTROS PARA MENORES EN EL MUNDO

3.9.1. LA INDIA

La construcción de estas casas se ha considerado de vital importancia para abordar uno de los principales problemas que existe en la India: el gran número de bebés que se quedan huérfanos al nacer o son abandonados por sus padres. Entre otras razones se halla la alta tasa de mortalidad que sufren las madres al dar a luz o la incapacidad de los padres de poder mantener al niño. Estos niños, si no mueren, suelen acabar abandonados en plena calle o en orfanatos que se hallan desbordados y no pueden ofrecerles una atención adecuada o, en el peor de los casos, en mafias que los utilizan para traficar con ellos. (nodopia)



Ilustración 36 Propuesta de espacios abiertos

Fuente nodopia

En India existe una crisis de población huérfana y por este proyecto se logra modificar los orfanatos que son encierro total a lograr espacios de socialización para los niños dentro de un espacio seguro para ellos.

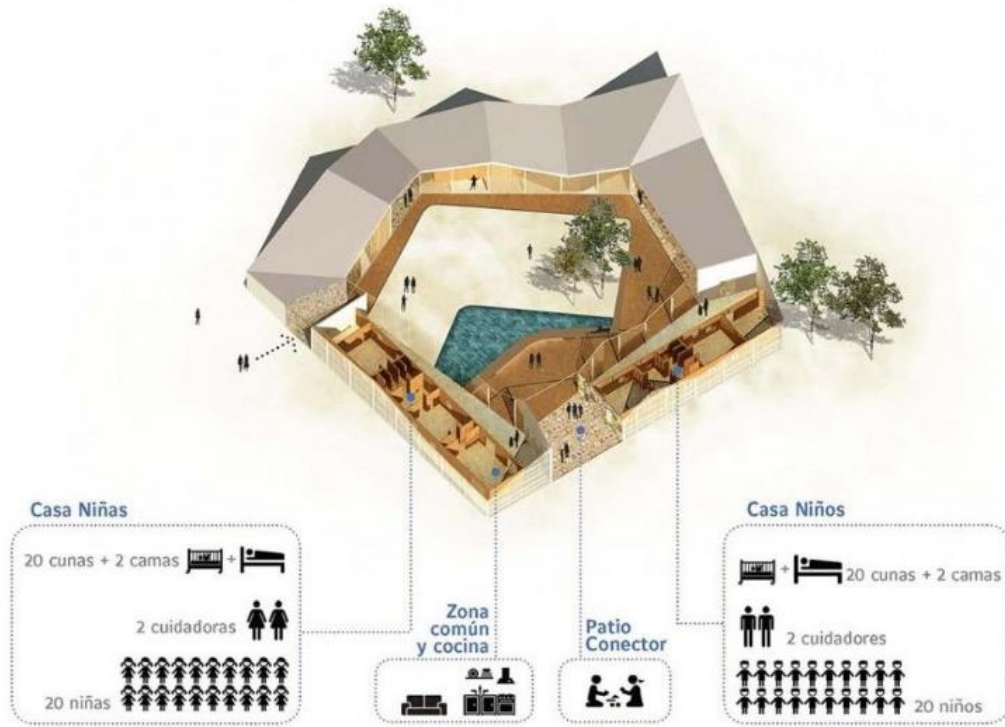


Ilustración 37 Espacios abiertos, pero con control de las áreas

Fuente: nodopia

3.9.2. DINAMARCA

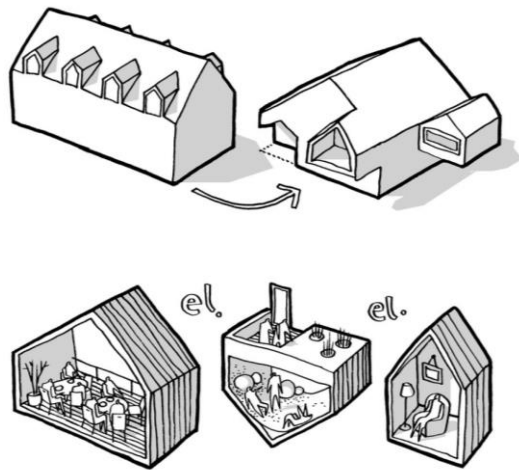


Ilustración 38: Hogar de menores CEBRA

Fuente: Plataforma arquitectura

El edificio revestido de azulejos y madera juega con elementos y formas familiares para crear un ambiente acogedor en un edificio moderno que se centra en las necesidades especiales de los residentes. El Hogar de Niños del Futuro combina el ambiente seguro de la casa tradicional con las nuevas ideas pedagógicas y concepciones de lo que un hogar de niños moderno es y con lo que debe cumplir. La visión para la nueva institución es establecer un centro de atención que fomenta las relaciones sociales y un sentido de comunidad, pero también acomodar las necesidades individuales de los niños - un lugar del cual se sientan orgullosos de llamar su casa y los prepara para su futuro camino en la vida de la mejor manera posible. Los alrededores físicos reflejan un enfoque pedagógico orientado a la práctica de modo que la arquitectura apoya activamente el trabajo diario del personal con los niños, que luchan con problemas de salud mental y social. («Hogar de Menores / CEBRA», 2014)



Ilustración 39: La descomposición de una casa tradicional

De esta manera crean un espacio que da la sensación de sentirse como en casa en un espacio nuevo y que suele ser intimidante para un menor.

3.10. ARQUITECTURA INFANTIL

Al escuchar arquitectura infantil la mayoría de las personas se imaginan arquitectura de juguetes, dibujos que niños jugando a ser arquitectos o casas de muñecas, pero en realidad existen dos perspectivas acerca de esta definición.

1. Arquitectura de niños

Que se comprende como espacios diseñados por y para los niños, en donde se les da libertad de pensar, crear y construir su propio mundo adecuada especialmente para ellos, estos espacios donde ellos estén presente son particulares debido a que cuenta con sus propias dimensiones, colores, texturas y distribuciones, todo para crear el espacio perfecto para ellos.

2. Niños en la arquitectura

Con esto se trata de expresar la percepción que pueden llegar a tener los niños en el espacio construido, como se siente dentro de este espacio y fuera de ellos, la forma en que estos espacios influyen en sus emociones, sensaciones y en su desenvolvimiento con el entorno.

En ambos casos tanto en la arquitectura de niños o niños en la arquitectura, algo comparten estos dos ideales: todo está enfocado en ellos, en los niños, es arquitectura que será utilizada, visitada o habitada por infantes y crease o no la forma en la que un menor analiza un espacio es muy diferente a la de un adulto debido a la diferencia en los sentidos y la jerarquía de los espacios. El tamaño de una habitación llegara a definir si el menor se siente en un espacio seguro creado para él o en un cuarto que lo intimide y no le transmita confianza para poder ser el mismo.

3.10.1. LA ESCALA EN LA ARQUITECTURA INFANTIL

Los niños y niñas visualizan todo a su manera, en su tamaño. Es común que los adultos recuerden que, en algún momento de la infancia, ellos visualizaban a sus padres de manera muy grande o que al correr algunos caminos se sentían interminables cuando ahora de adultos lo ven como una pequeña distancia. Lo mismo ocurre en los espacios, el tamaño y la altura de una habitación que para un adulto es de tamaño normal para un niño puede ser un espacio inmenso debido al ángulo de visualización que tiene un menor y a su tamaño. Sus cuerpos son más pequeños y bajos, por ello la percepción de un espacio diseñado para un adulto puede ser imponente. El diseñar espacios para la escala

de un infante lleva un complejo análisis tomando en cuenta desde la estructura, las ventanas y hasta las manijas de las puertas.



Ilustración 40 Escala de los espacios comunes

Fuente: (Uribe, 2015)

3.10.2. LOS COLORES EN LA ARQUITECTURA PARA NIÑOS

En cuanto a los colores en la arquitectura infantil, la vista mueve a los niños y niñas, los colores pueden llegar a hacer que un niño entre a una habitación. Los menores tienden a sentirse motivados en espacios con colores intensos y se relajan en espacios con tonalidades claras o neutras.

Es importante el analizar la paleta de colores que se debe utilizar en un espacio para niños, e identificar la actividad que se realizará en dicho espacio para colocar la tonalidad adecuada por medio de la psicología del color.



Ilustración 41 Colores para los niños

Fuente: (Uribe, 2015)

3.10.3. ARQUITECTURA INFANTIL: LAS TEXTURAS

Las texturas son utilizadas para crear contrastes en un espacio, además de ser una herramienta para el desarrollo del tacto de los menores. Las texturas ayudan a que los menores identifiquen y localicen los espacios de manera más fácil y rápida que el leer un rótulo.

Dichas texturas pueden ser utilizadas en salones de clases, área de juegos, talleres, etc. Colocar texturas en las paredes, el mobiliario o los textiles crean un espacio más vivo e informal, más inclusiva para los niños.



Ilustración 42 Paredes verdes

Fuente: (ArchDaily, 2016)

3.10.4. EL MOBILIARIO

El diseño interior y el mobiliario también están representado en una propuesta arquitectónica, ya que todo el conjunto construye la atmosfera del espacio.

El mobiliario debe de ser de una escala menor a la estándar, debe ser diseñado especialmente para niños. Cada espacio debe identificar al usuario ya que no son las mismas necesidades las de un bebé que las de un niño de 5 años, el uso y los tamaños varían dependiendo de las edades de los menores.



Ilustración 43 Mobiliario diseñado para niños

Fuente: (Plataforma Arquitectura, 2017)

3.10.5. TODOS LOS ESPACIOS DEBEN DE SER DISEÑADOS CON EL MISMO LENGUAJE

Los niños están en constante movimiento entre diferentes espacios por lo que esta arquitectura debe de estar plasmada en todo el conjunto para no crear espacio en los cuales los menores no se sientan cómodos al no contar con algo para ellos. Con este tipo de arquitectura se desea que el menor se sienta cómodo y pueda expresarse de manera segura sin ser intimidado por la presencia de adultos.



Ilustración 44 Espacios con el mismo lenguaje

Fuente: (Plataforma Arquitectura, 2017)

3.10.6. LA SEGURIDAD COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL

La seguridad de los pequeños y pequeñas es indispensable en la arquitectura para niños. La arquitectura infantil toma esto en cuenta, por lo que utiliza la instalación de pasadores de seguridad y protección interior para limitar los espacio que no son seguro para ciertas edades.

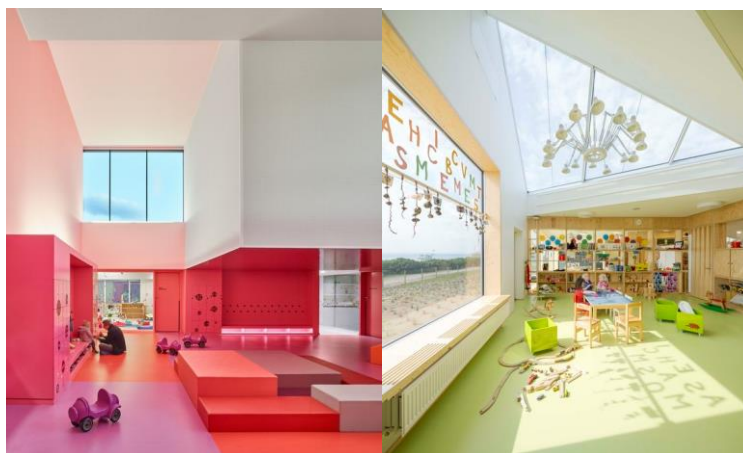


Ilustración 45 Ventanas fijas

Fuente: (ArchDaily, 2016)

3.10.7. EL ESPACIO EN LA ARQUITECTURA INFANTIL

Contener las actividades y energías de una niña o de un niño en una habitación pequeña es una tarea casi imposible además de no ser sano para su desarrollo motor, es improductivo y sólo les generará ansiedad y sensación de encierro. Los chicos y las chicas necesitan soltar su movilidad, en su recámara y en espacios de aprendizaje, requieren de espacio vacío para danzar, jugar o simplemente acostarse a soñar.

Este es un punto que el diseño de arquitectura para infantes debe considerar: la amplitud de los espacios y la libertad entre un muro y otro, y entre un mueble y otro.



Ilustración 46 Espacios amplios

Fuente: (Uribe, 2015)

3.10.8. LAS VISTAS EN LAS HABITACIONES DISEÑADAS PARA LOS NIÑOS

El contar con vistas al exterior hace que los niveles de ansiedad de los menores bajen ya que crean una sensación de libertad. Se trata de que puedan ver el paisaje, que tengan contacto visual con el jardín, con árboles, con el exterior. El uso de ventanales para la arquitectura infantil es básico, además de que integra luz natural, necesaria para su vista.



Ilustración 47 Habitación con iluminación natural

Fuente: (Dávila, 2018)

3.10.9. CURIOSIDAD Y SORPRESA, BASES DE LA ARQUITECTURA PARA NIÑOS

La arquitectura para niños debe ofrecer sorpresas, debe incitar su curiosidad, debe hacerles querer descubrir y fascinarse a cada paso.

Los diseños audaces, las formas fuera de lo común, asimétricas, orgánicas o geométricas que rompan con las reglas, les inspirarán a querer descubrir cada espacio, a querer desentrañar su forma y a buscar enigmas, inventar historias, crear y soñar en el futuro.



Ilustración 48 Arquitectura Bioclimática

Fuente: (Dávila, 2018)

3.11. ASPECTOS LEGALES

3.11.1. DERECHOS DE LOS MENORES

El estado de Honduras garante de los derechos de los niños y las niñas, ha adecuado su legislación a los convenios y protocolos Internacionales, para el cumplimiento de la convención Internacional sobre los derechos del niño (CDN) y proteger la niñez de todas las situaciones de riesgos, originadas por la pobreza, el deterioro de las estructuras básicas de la sociedad, como son la familia, el sistema educativo y la desintegración de las comunidades.

La Constitución de la República de 1982 establece que la infancia gozará de la protección prevista en los acuerdos internacionales que velan por sus derechos. Siguiendo esta declaración constitucional vigente, se puede decir que el objetivo principal de un sistema de justicia juvenil debe ser rehabilitar y reintegrar al joven, tomando en cuenta sus necesidades especiales y su vulnerabilidad.

Garantizando así lo establecido en:

La convención la de los Derechos del Niño: Art. 6 y 24 sobre el derecho de los niños/as al disfrute del más alto nivel posible de salud y a un nivel de vida adecuado que garantice su desarrollo mental, físico, moral y social.

Constitución de la República de Honduras: Art. 120, 121, 123, 124, 126 y 145 sobre el derecho a la protección de la salud y la manutención, la debida protección del Estado de los menores en situación de orfandad y el deber del Poder Ejecutivo de fomentar programas integrados para mejorar el estado nutricional de los hondureños.

Código de la Niñez y la Adolescencia en Honduras: Art. 16 a 22 sobre el derecho de los niños o niñas y sus madres al más alto nivel de atención sanitaria y la obligación del Estado de adoptar las medidas preventivas que sean necesarias para garantizar su bienestar pleno.

La existencia de un marco legal es importante ya que es la parte del proceso que implica para el estado garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez. Además, el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, constituye un principio importante en el proceso de realización de estos derechos. Se debe reconocer, sin embargo, que la pobreza extrema, afecta a numerosos hogares donde vive la población infantil, constituye un gran obstáculo para la realización de los derechos humanos esenciales, siendo estos, oportunidades para la transformación social. La Constitución de la República dispone que todo niño deberá gozar de los beneficios de la seguridad social y la educación. El Código de la Niñez, por su parte, expresa en el artículo 17 que el Estado racionalizará el uso de sus recursos financieros a fin de que los niños cuenten con servicios de salud materno-infantil integrales, comprometiéndose a asignar en forma prioritaria, recursos destinados al gasto social, en especial para las áreas de la salud y de la educación.

El Gobierno de Honduras contempla el gasto social a través de los montos relativos al subsector de Inversión Social, el cual agrupa las siguientes áreas: Educación, Salud, Cultura, Artes y Deportes, Vivienda, Protección/ Bienestar y Defensa/ Seguridad.

Tabla 2 Normativa para la infancia en Honduras

Normativa para la infancia en Honduras	
Normativa Nacional	Normativa Internacional Vinculante
Constitución de la República	Convenio C138 sobre edad mínima
Ley de Municipalidades	Convenio 1 sobre los aspectos civiles de la sustracción internacional de menores
Ley contra la violencia domestica	Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW)
Ley de igualdad de oportunidades para la mujer	Convención latinoamericana sobre conflictos de las leyes en materia de adopción de menores
Ley de registro nacional de las personas	Convención sobre los derechos del niño
Código de la niñez y la adolescencia	Convenio 182 sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación.
Código penal	Protocolo facultativo de CDN relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en pornografía
Ley de equidad y desarrollo integral para las personas con discapacidad	Protocolo facultativo de la CDN relativo a la participación de niños en los conflictos Armados
Plan de nación (2010 -2038)	Convención contra la delincuencia organizada transnacional.
Plan de gobierno (2010 -2014)	Protocolo para prevenir, reprimir, sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños.

Fuente: (Romero, 2014)

3.11.2. METRO PLAN

Artículo 75: UBICACIÓN DEL EQUIPAMIENTO SOCIAL. El área destinada para equipamiento social estará concentrada en un solo lugar o máximo en dos, creando un núcleo educativo deportivo y otro institucional y de servicio; el primero presentará prelación de áreas verdes y no siempre acceso jerarquizado de tráfico, mientras que el segundo, será de mayor densidad social y requerirá de mejor accesibilidad vehicular.

Artículo 150: CLASIFICACION DE USO DE EQUIPAMIENTO. El uso Equipamiento comprende al conjunto de actividades destinadas a satisfacer las necesidades sociales y culturales en sus distintas formas, la atención social y la vida de relación como:

a) Sin internación de pequeña escala: Establecimientos cuya superficie cubierta total no supera los ciento cincuenta metros cuadrados (150 m²).

Incluye hogares de día y geriátricos, así como establecimientos sin internación tales como salas de primeros auxilios, consultorios, centros de diagnóstico y tratamiento y centros de salud mental y atención psiquiátrica.

b) De mediana escala: Establecimientos cuya superficie cubierta total no supera los un mil quinientos metros cuadrados (1.500 m²). Además de los enumerados en la categoría

anterior incluye establecimientos mono y polivalentes con y sin internación en todos sus niveles de complejidad.

c) De gran escala: Establecimientos cuya superficie cubierta total es superior a los unos mil quinientos metros cuadrados (1.500 m²). Incluye establecimientos mono y polivalentes con y sin internación en todos sus niveles de complejidad.

Artículo 154: CALCULO DE ÁREAS PARA SU CLASIFICACIÓN. La clasificación por metros cuadrados de los diferentes usos se hará por medio del cálculo del área considerada como útil que componga el proyecto. Se entenderá como "Área Útil" a la suma de todas las áreas dentro de un lote o inmueble incluyendo tanto las libres como las construidas sujetas a aprovechamiento según su uso, exceptuando las siguientes áreas:

a. Áreas de circulación o pasillos peatonales, plazas de aparcamiento, carriles vehiculares, áreas de carga y descarga, gradas, rampas, elevadores, etc.

b. Áreas de servicio como guarderías, cocinas, dormitorios de personal, servicios sanitarios, patios y bodegas menores a cuatro metros cuadrados (4 m²).

c. Áreas libres de construcción, como jardines, patios, espacios baldíos, etc. Siempre y cuando no estén o vayan a estar aprovechados según su uso (eventos especiales, arrendamiento de kioscos o similares).

Artículo 231: GENERALIDADES SOBRE ALTURA MÍNIMA DE LOCALES. La altura mínima libre de un local es la distancia comprendida entre el nivel de piso terminado y el cielorraso terminado. En caso de existir vigas aparentes, el fondo del cielorraso ocupará una superficie no menor que los 2/3 del área del local y las vigas dejarán una altura libre no menor que el 80% de la altura mínima.

Artículo 232: ALTURAS MÍNIMAS DE LOCALES. La altura mínima de cada local varía de acuerdo con su clase y uso. Las alturas libres cuando no se consigna la misma son las siguientes:

Tabla 3 Tabla de altos mínimos de locales

TABLA DE ALTURAS MINIMAS DE LOCALES

Clase del Local	Altura libre mínima Del local	Exigibles En Locales
	h	
Primera	2,40 m.	Todos
Segunda	2,20 m.	Todos
Tercera	3,00 m.	Todos
Cuarta Y Quinta	2,10 m. 2,40 m. 2,60 m. 3,00 m.	Hasta 16 m2. Más de 16 m2 hasta 30 m2 Más de 30 m2 hasta 50 m2 Más de 50 m2

Fuente: (Alcaldía Municipal del Distrito Central, 2016)

Artículo 233: En edificios de sanidad (hospitales, sanatorios, clínicas, maternidades, preventorios, etc.), las salas de internación tendrán altura libre no inferior a tres metros (3.00 m) los mayores de cincuenta metros cuadrados (50.00 m²) y dos metros sesenta centímetros (2.60 m) los menores cincuenta metros cuadrados (50.00 m²).

Artículo 302: Los estacionamientos públicos y privados deben destinar un cajón con dimensiones de 5.00 x 3.80 m de cada veinticinco o fracción a partir de doce, para uso exclusivo de personas con discapacidad, ubicado lo más cerca posible de la entrada a la edificación o a la zona de elevadores, de preferencia al mismo nivel que éstas, en el caso de existir desniveles se debe contar con rampas de un ancho mínimo de 1.00 m y pendiente máxima del 6%. También debe existir una ruta libre de obstáculos entre el estacionamiento y el acceso al edificio. (Alcaldía Municipal del Distrito Central, 2016).

3.11.3. REGLAMENTO PARA EL MANEJO DE LOS DESECHOS PELIGROSOS GENERADOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD

Artículo 1: El presente Reglamento tiene por objeto regular las operaciones de manejo de los desechos peligrosos generados en los establecimientos de salud, hasta su disposición final.

Por parte de la Secretaria de Estado se debe hacer cumplir el reglamento ya sea por personas naturales y jurídicas, públicas y privadas. Responsables de generar desechos peligrosos en los establecimientos de Salud. La Clasificación de los desechos hospitalarios según dicho reglamento son:

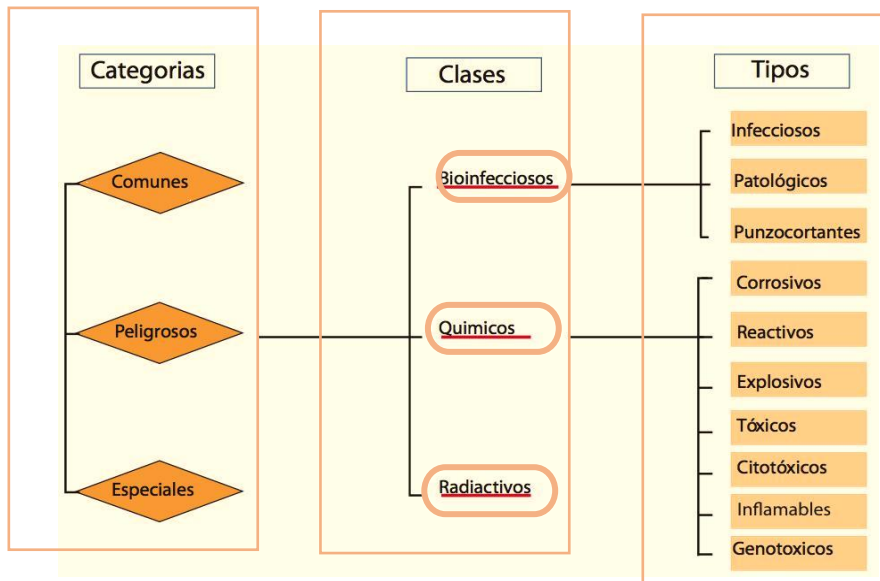


Ilustración 49 Clasificación de los desechos hospitalarios

Fuente: (Elaborado con datos del Reglamento Secretaría de Estado en el Despacho de Salud, 2008)

- Desechos Bioinfecciosos
- Desechos Infecciosos
- Desechos Patológicos
- Desechos Punzocortantes
- Desechos Químicos
- Desechos inflamables
- Desechos Corrosivos
- Desechos Reactivos
- Desechos tóxicos
- Desechos Citotóxicos
- Desechos Genotóxicos
- Desechos Explosivos
- Desechos Farmacéuticos
- Desechos Radioactivo
- Desechos Especiales

Artículo 12: Se debe clasificar, separar y envasar todos los desechos generados, en recipientes

debidamente identificados, rotulados y de fácil manejo, conforme al siguiente cuadro:

Tabla9. Disposición de los Desechos Hospitalarios

DESHECHOS	TIPO	ESTADO FÍSICO	ENVASE	COLO R
Comunes		Sólidos	Bolsa de plásticos	Negro
	Comida			
	Papelería			
Infecciosos	Envases			
		Sólidos	Bolsa de plásticos	Rojo
	Sangre líquida o coágulos	Líquidos y sólidos	Recipientes herméticos	
	Plasma	que pueden drenar	colocados en bolsas	
	Suero	abundantes líquidos	Plásticas	
	Paquetes globulares			
	Algodón			
	Gasas			
	Cultivos			
	Sepas de agentes infecciosos			
Patológicos	Comida de salas de aislamiento			
		Sólidos	Bolsas de plástico	Rojo
	Tejidos	Líquidos y sólidos que	Recipientes herméticos	
	Órganos	pueden drenar	colocados en bolsas	
	Partes de cuerpo humano	abundantes líquidos	plásticos o doble bolsa	
	Fetos			
	Sangre			
	Cadáveres			
Punzocortantes	Fluidos corporales			
		Sólidos		Rojo
	Cualquier objeto punzó cortante desechado		recipientes rígidos y o	
			de cartón colocados en	
			bolsas plásticas	
Químicos		Sólidos		Rojo
			Doble bolsa de plástico	
			cuando sus características	
			lo permiten	
		Líquidos	Envases originales	

Radioactivos		Sólidos		Rojo
			Contenedores originales	
			o envases que garanticen	
			adecuada protección	
	Cualquier desecho contaminado con radio nucleídos	Líquidos	Contenedores que garanticen	
			adecuada protección o	
			dilución al desagüe previo	
			a tratamiento	
Especiales		Sólidos		Negro
			Bolsas de plástico cuando	
			sus características lo	
Vidrios		Sólidos		Rojo
			Permitan	
			Recipientes rígidos o de	
			cartón grueso	

Fuente: (Elaborado con datos del Reglamento Secretaría de Estado en el Despacho de Salud,2008)

Artículo 14: Las bolsas para los desechos peligrosos deben ser de polietileno de baja densidad, color rojo opaco, impermeables, con un espesor de película de 0.18 milímetros y capacidad máxima de 120 litros para una carga que no sobrepase los 10 kilogramos. Los materiales utilizados para su fabricación deben provenir de materia prima virgen y estar libres de metales pesados y cloro, mientras que los colorantes deben ser inocuos.

Artículo 34: Se recomienda utilizar simbología internacional tipo OPS/OMS para identificar el tipo de desecho, utilizando otra etiqueta auto adherible, que debe medir como mínimo 7x7 centímetros. (Central)



Ilustración 50 Simbología Internacional de desechos.

Fuente: (Reglamento Secretaría de Estado en el Despacho de Salud,2008)

4. METODOLOGIA/ PROCESO

Como metodología del diseño se empleará la metodología de Jan Bazant S. la cual es descrita en el Manual de Diseño Urbano. En dicho manual describe las dos etapas en las cuales se dividen en el análisis preliminar y el diseño urbano. El primero cuenta con 5 capítulos y el segundo en 9 capítulos los cuales dictaran los procesos en los cuales evolucionará el proyecto. A continuación, se describe ambas etapas a profundidad.

4.1. Análisis Preliminar

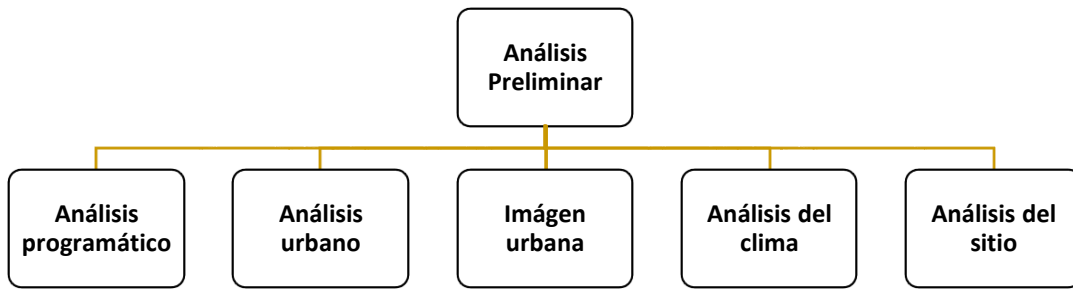


Ilustración 51 Esquema de Metodología de Jan Bazant S Análisis Preliminar.

Fuente: Elaboración con datos de (el Manual de Diseño Urbano Jan Bazant S.)

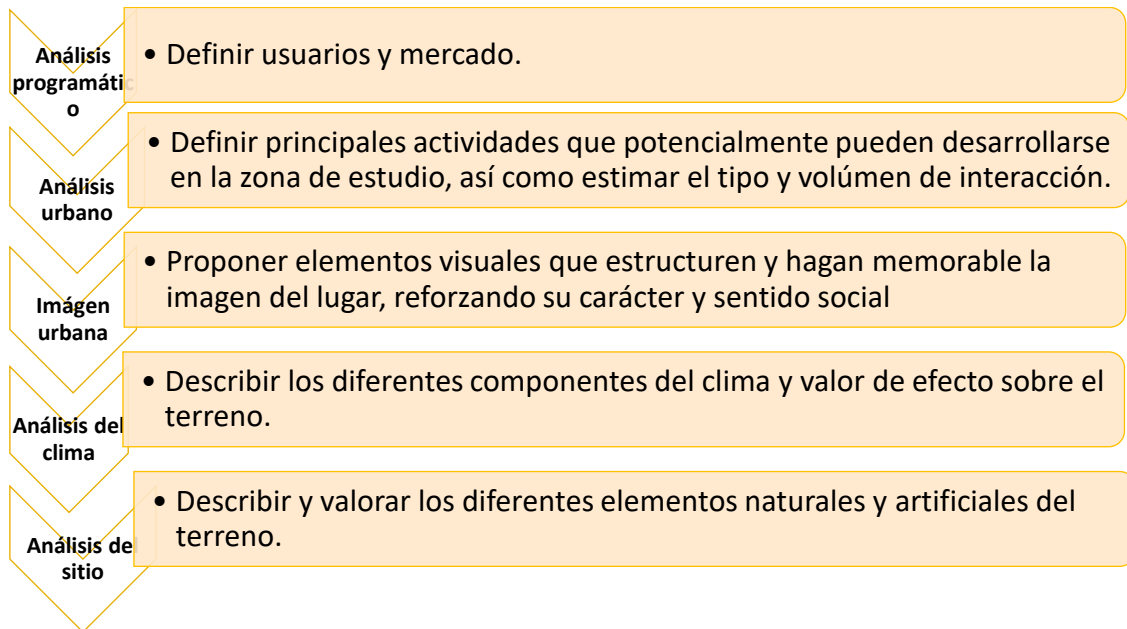


Ilustración 52 Descripción del esquema de Análisis Preliminar.

Fuente: Elaboración con datos de (el Manual de Diseño Urbano Jan Bazant S)

4.2. Diseño Urban

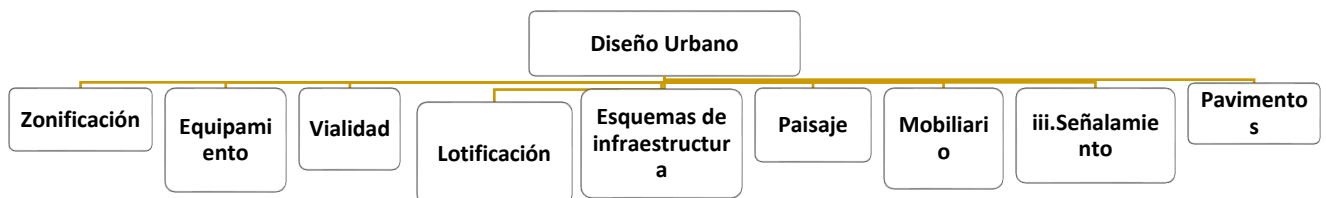


Ilustración 53 Esquema de Metodología de Jan Bazant S Diseño Urbano.

Fuente: Elaboración con datos de (el Manual de Diseño Urbano Jan Bazant S.)

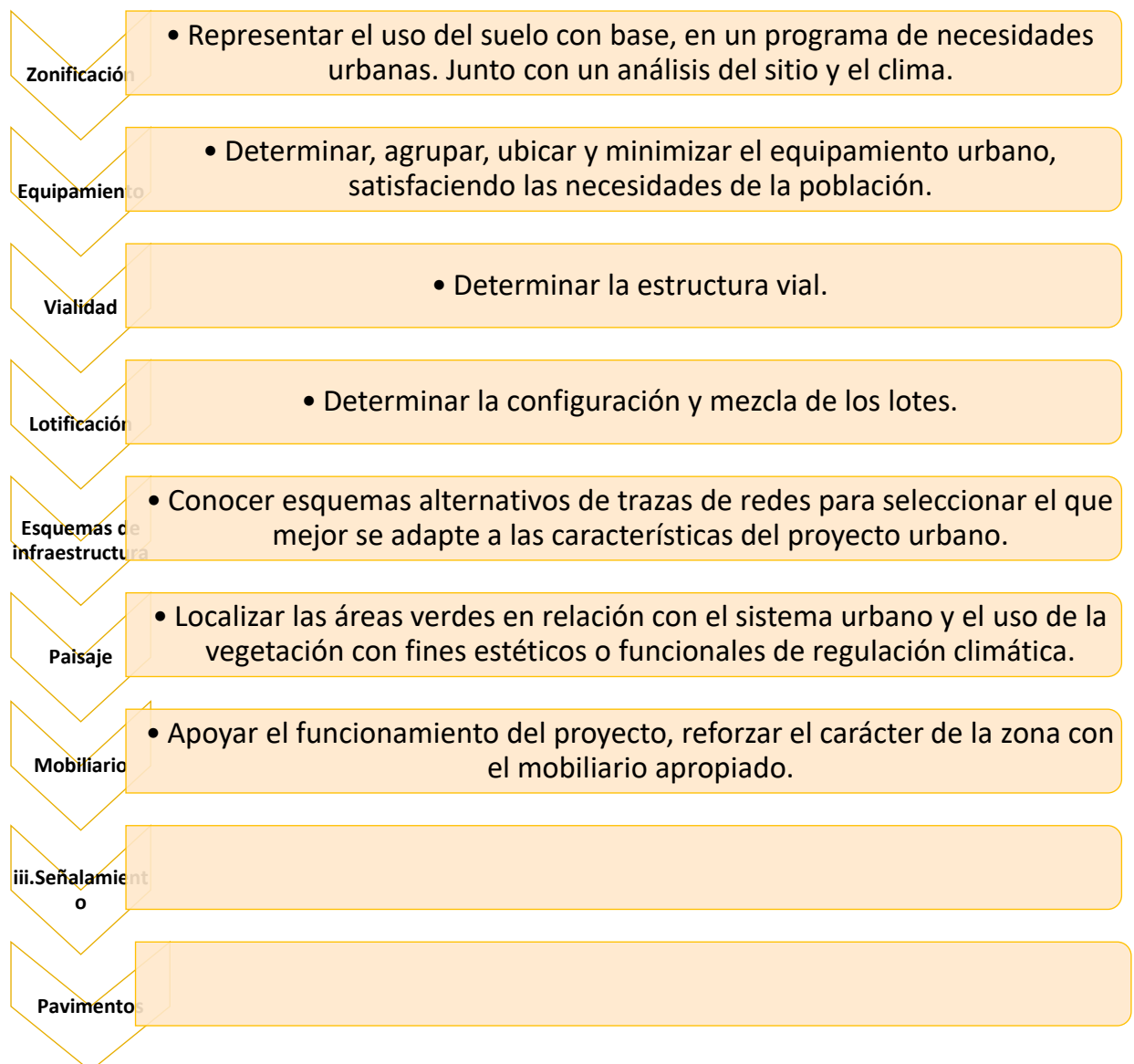


Ilustración 54 Descripción del esquema de Diseño Urbano.

Fuente: Elaboración con datos de (el Manual de Diseño Urbano Jan Bazant S (Bazant).)

5. RESULTADOS Y ANÁLISIS

6.1. LA UTILIZACIÓN DE CONTENEDORES MARÍTIMOS COMO SUSTITUTO A LA CONSTRUCCIÓN CON MATERIALES TRADICIONALES

6.1.1. EL RECICLAJE

El reciclaje es un tema que está tomando mucha importancia a nivel mundial ya que la sociedad ha empezado a informarse sobre las consecuencias que los altos niveles

de contaminación pueden llegar a causar en el medio ambiente.

El reciclaje toma parte en la estrategia de gestión de los residuos que ya han sido desechados y plantea el aprovechamiento al máximo para de esta forma alargar el ciclo de vida. Existe infinidad de opciones a la hora del reciclaje ya que dependiendo del material se puede llegar a ser reutilizado por medio de proyectos artesanales, en una escala industrial y hasta en la construcción.

Reciclar residuos tanto orgánicos como inorgánicos permite no solo alargar la vida útil del material, sino que también permite economizar dinero y mejorar la calidad ambiental.

6.1.2. EL CONTENEDOR

Los contenedores de carga una vez ha ejercido su vida útil, entre 7 a 14 años aproximadamente, puede ser reutilizable para diferentes funciones o necesidades. Otra razón por la cual existen contenedores abandonados es debido a que es más económico el abandonar un contenedor vacío en un puerto y utilizar uno nuevo, que regresarlo a su destino vacío ya que el costo vacío o lleno es el mismo porque implica el mismo espacio en un navío.

La construcción basada en la reutilización y reciclaje de los contenedores marítimos para usos múltiples se ha convertido en una nueva rama de la arquitectura y lleva por nombre Cargotecture, nombre que fue bautizado por Joel Egan (AAVV, 2012).

La arquitectura de contenedores se ha convertido en uno de los mayores hitos de esta arquitectura experimental. El contenedor de carga ha experimentado un desarrollo interesante en la arquitectura y llegó a ser muy aceptada en países europeos y americanos por su potencial para generar soluciones constructivas polivalentes de bajo costo.

El contenedor se ha utilizado en proyectos de viviendas unifamiliar, hoteles,

oficinas, residenciales estudiantiles y un sinfín de obras arquitectónicas debido a su versatilidad y adaptaciones adaptable a las necesidades del proyecto y el cliente. Este tipo de estructura posee una gran resistencia sísmica y debido a ser una estructura modular, reduce los tiempos de construcción y con ellos los costos por lo que suele ser utilizados en situaciones de emergencias naturales.

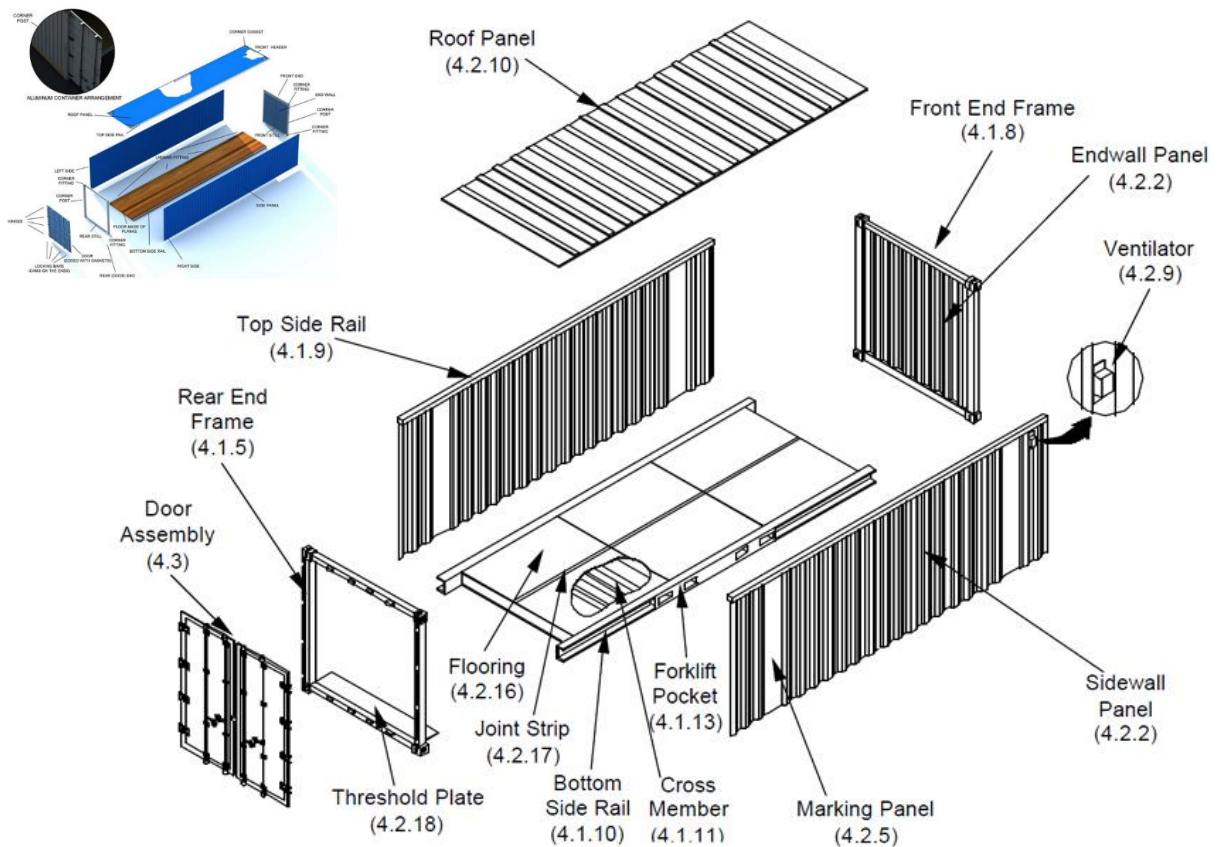


Ilustración 55 Contenedor marítimo ISO - Identificación de las componentes constructivas

Fuente: (fireworkshk, s.f.)

Debido al tipo de material que utiliza en su exterior es que posee una gran resistencia a climas extremos ya que se diseñan para trasportar todo tipo de cargas y deben de proteja dicha carga en viajes en grandes buques porta-contenedores con las difíciles condiciones climáticas del mar. Los contenedores más comunes están fabricados de acero. También los hay de aluminio, y de madera contrachapada reforzados con fibra de vidrio. Normalmente el suelo de un contenedor de carga es de madera (algunos de bambú). Se les suele aplicar un recubrimiento especial contra la humedad. (IS-

ARQuitectura, 2020)

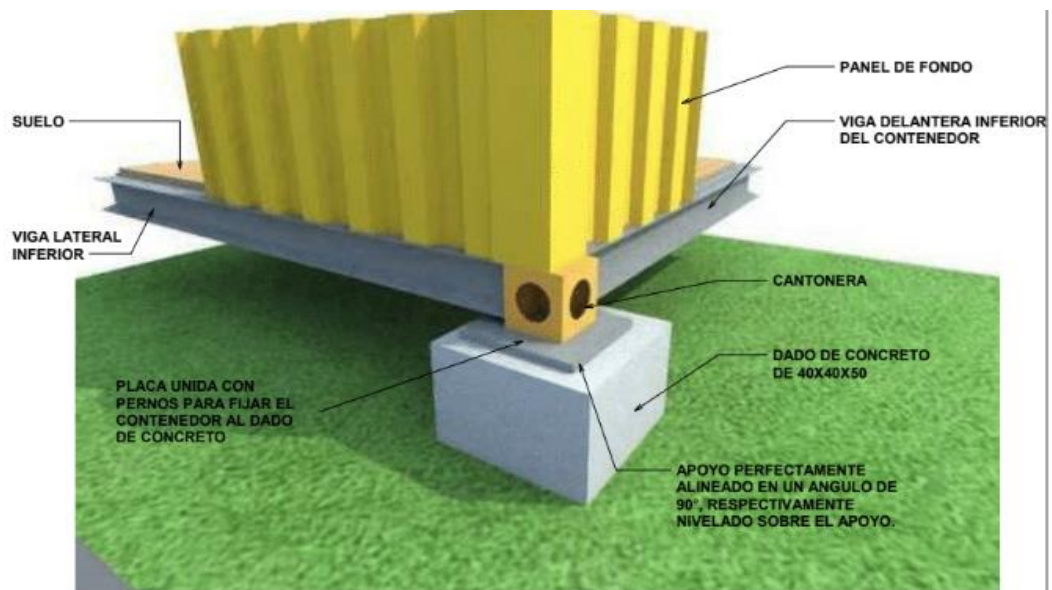


Ilustración 56 Detalle Contenedores



Fuente: (Soto, Detalle soldadura de contenedor al dado)

6.1.3. TIPOS DE CONTENEDORES MÁS UTILIZADOS EN LA CARGOTECTURE

De toda la variedad de contenedores de carga ISO que existen, los más populares son los "Dry Van" de 20 y 40 pies de longitud. Ambos tienen una altura exterior de 259,1cm, y una anchura externa de 243,8cm. Pero existe un tipo especial más alto: el contenedor High Cube (HC), de 289,6cm de altura.

El contenedor Dry Van, es el container estándar por excelencia. Es el más utilizado en todo el mundo, y se caracteriza por ser cerrado y hermético, eso significa que no está ventilado ni refrigerado.

Cuando la carga es pesada y voluminosa, es mejor introducirla en el contenedor por arriba. Por eso existe el container Open Top, que tiene la cara superior extraíble, generalmente de lona. Se utiliza mucho para transportar maquina y mármol. Dichos contenedores son utilizados para áreas en las cuales se creará un techado independiente al contenedor y para la creación de espacios con alturas diferentes a las encontradas en los Dry Van. (IS-ARQuitectura, 2020)

Contenedor 20 pies								
largo interno	ancho interno	altura interna	ancho de la puerta	alto de la puerta	capacidad	peso del contenedor vacío	máxima capacidad peso	
19'4"	7'8"	7'10"	7'8"	7'6"	1,172CuFt	4,916lbs	47,900lbs	
5.900m	2.350m	2.393m	2.342m	2.280m	33.2CBM	2,230Kg	21,770Kg	
Standard de 40'								
largo interno	ancho interno	altura interna	ancho de la puerta	alto de la puerta	capacidad	peso del contenedor vacío	máxima capacidad peso	
39'5"	7'8"	7'10"	7'8"	7'6"	2,390CuFt	8,160lbs	59,040lbs	
12.036m	2.350m	2.392m	2.340m	2.280m	67.7CBM	3,700Kg	26,780Kg	

CONTENEDOR "ALTO CUBICAJE"

Alto Cubicaje de 40'								
largo interno	ancho interno	altura interna	ancho de la puerta	alto de la puerta	capacidad	peso del contenedor vacío	máxima capacidad peso	
39'5"	7'8"	8'10"	7'8"	8'5"	2,694CuFt	8,750lbs	58,450lbs	
12.036m	2.350m	2.697m	2.338m	2.584m	76.3CBM	3,970Kg	26,510Kg	
Alto Cubicaje de 45'								
largo interno	ancho interno	altura interna	ancho de la puerta	alto de la puerta	capacidad	peso del contenedor vacío	máxima capacidad peso	
44'6"	7'8"	8'10"	7'8"	8'5"	3,026CuFt	9,061lbs	58,450lbs	
13.58m	2.350m	2.697m	2.338m	2.584m	85.7CBM	4,110Kg	26,510Kg	

CONTENEDOR "OPENTOP"

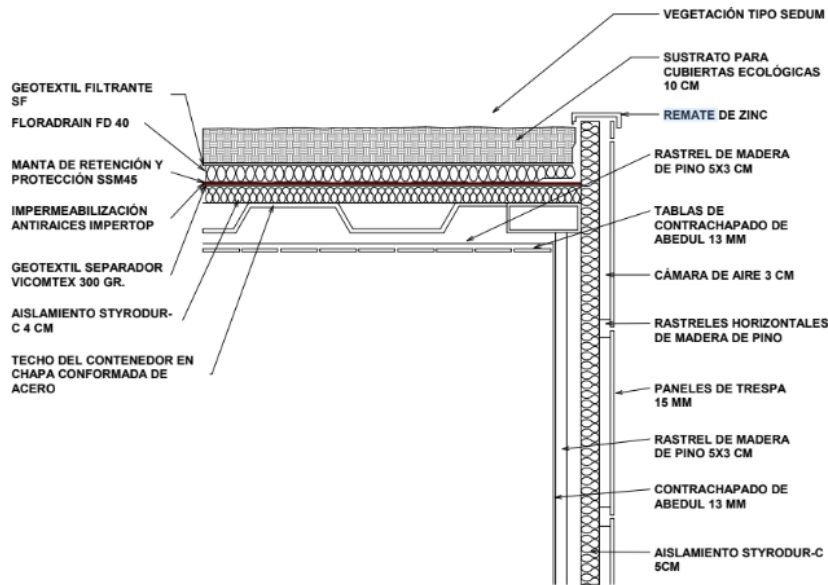
Opentop de 20'								
largo interno	ancho interno	altura interna	ancho de la puerta	alto de la puerta	capacidad	peso del contenedor vacío	máxima capacidad peso	
19'4"	7'7"	7'8"	7'6"	7'2"	1,136CuFt	5,280lbs	47,620lbs	
5.894m	2.311m	2.354m	2.286m	2.184m	32.23CBM	2,400Kg	21,600Kg	
Opentop de 40'								
largo interno	ancho interno	altura interna	ancho de la puerta	alto de la puerta	capacidad	peso del contenedor vacío	máxima capacidad peso	
39'5"	7'8"	7'8"	7'8"	7'5"	2,350CuFt	8,490lbs	58,710lbs	
12.028m	2.350m	2.345m	2.341m	2.274m	65.5CBM	3,850Kg	26,630Kg	

Ilustración 57 Contenedor marítimo ISO – Tipos de contenedores más comunes

Fuente: (fireworkshk, s.f.)

6.1.4. AISLAMIENTO

Uno de los beneficios es que son impermeables por lo que mantendrán el interior libre de humedad, pero debido a que los contenedores tienen una cubierta exterior que es metal el cual tiene una alta conductividad térmica por lo que el tema del aislamiento es fundamental a la hora de ser utilizados para ser habitados.



Detalles Techo Verde Tradicional

ESCALA: 1:50

Ilustración 58 Detalle Techo verde tradicional

Fuente: (Soto, Detalle soldadura de contenedor al dado; Soto, Detalle techo verde tradicional)

Se debe instalar una capa de aislamiento en la parte exterior de las paredes para disminuir la trasmisión termina y analizar la ubicación del contenedor siendo el más optimo el localizas las puertas donde exista más radiación solar. Una solución muy económica es contar con vegetación cerca del contenedor para que la sombra creada por los árboles brinde protección natural al contenedor y con la instalación de ventilación cruzada se crea una opción óptima para disminuir la temperatura interna del contenedor.

La cubierta superior también debe de ser aislada y esto se puede solucionar con la instalación de cubiertas ajardinadas o con la instalación de aislantes comerciales o ecológicos como el cartón de huevos.

6.1.5. CIMENTACIÓN

Uno de los principales beneficios de la construcción con contenedores de carga es que son autoportantes por lo que solo 4 apoyos en las esquinas será suficiente para mantener su estabilidad en contenedores de 40` pies y de 6 apoyos en contenedores de

40`pies. El contenedor puede ser soldado a estos apoyos con ayuda de placas de anclaje o atornillados directamente a las bases. Esto da una facilidad de poder ser trasladados fácilmente y de poder unir 2 o más contenedores dependiendo de las necesidades del proyecto.

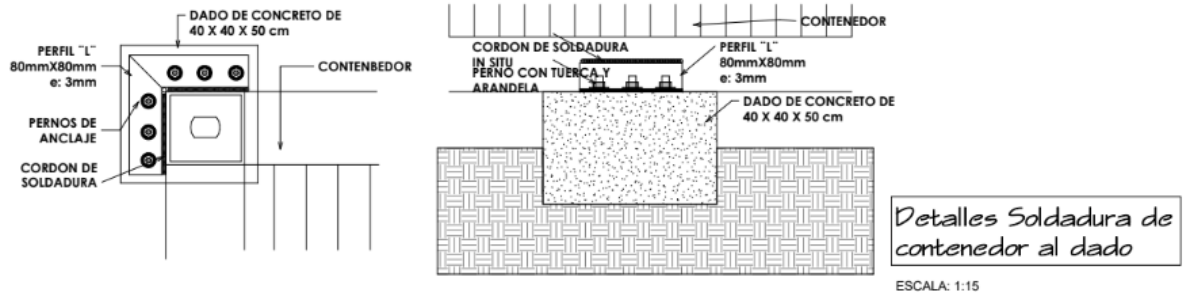


Ilustración 59 Detalle soldadura de contenedor al dado

Fuente: (Soto, Detalle soldadura de contenedor al dado)

Se recomienda el mantener el contenedor separado del terreno natural ya que al tener el contenedor elevado se crea una corriente de aire por la parte de abajo que ayuda a crear una sensación climática cómoda en el interior.

Además de aportar al clima también brinda una solución en la instalación del sistema sanitario, ya que facilita el mantenimiento de esta y evita la aparición de humedades al mantenerse ventilado.

6.1.6. COSTO

Luego de analizar y comparar el precio de 1 metro cuadrado de una vivienda versus 1 metro cuadrado de una casa contenedor, se concluye que el precio por metro cuadrado de una casa contenedor es 20% más barato que la construcción con materiales tradicionales debido a estos factores:

- Puede suponer un ahorro estructural importante, debido a la capacidad autoportante del módulo contenedor. Esta ventaja se da incluso en edificios hechos con contenedores apilados. Se pueden apilar hasta 8 niveles, aunque hay autores que afirman que el máximo debería ser 5.

- Este método implica una reducción en los tiempos de ejecución del edificio.
- En la mayoría de los proyectos, la estructura de contenedores solo precisa de una adecuación mínima para ser habitable (aislamiento, huecos, climatización).
- Construir con contenedores ISO puede hacer que el presupuesto del proyecto se reduzca, tanto en materiales como en mano de obra.
- La arquitectura de contenedores supone una reutilización importante de material. Este aspecto hace que el edificio sea más sostenible, más ecológico.
- Una vivienda hecha con contenedores va a requerir de poca cimentación. Eso implica una escasa alteración del terreno, y menor impacto ambiental y costos.

Fuente: (IS-ARQuitectura, 2020)


6.2. ¿QUIEN ES EL CLIENTE?

IDECOAS es una institución estatal desconcentrada, líder, transparente y eficiente, que promueve el Desarrollo Comunitario por medio de la coordinación, diseño y ejecución de programas y proyectos participativos, incluyentes y equitativos, en alianza con gobiernos locales y socios estratégicos, para mejorar la calidad de vida de la población más pobre y vulnerable de Honduras.

El Instituto de Desarrollo Comunitario de Agua y Saneamiento (IDECOAS) cuenta con un fondo destinado a la creación y mejora de obras públicas en todo el territorio nacional. Dicha institución cuenta con un plan para la creación de un centro para niños en riesgo social que se estaría trabajando en conjunto a la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia.

6.3. ANÁLISIS Y DEFINICIÓN DEL USUARIO

Los usuarios son aquellos para los cuales está destinada la edificación en este caso es para las personas que habitarán el complejo además del equipo auxiliar, el equipo médico y visitantes del Hogar de Amor y Protección de Menores en la Ciudad de Tegucigalpa.



El porcentaje de hijos de niñas embarazadas con una tasa de mortalidad es 100 veces del 11.2%.

A fines del siglo XIX el porcentaje de hijos con un peso normal era del 15%.

Según el INEGI durante el año 2010 sucedieron en el país cerca de 366 mil nacimientos de mujeres de 15 a 19 años.

Estados Unidos es el país con la mayor tasa de supervivencia de niños.

La UNICEF indica que las niñas más jóvenes (especialmente las menores de 15 años) tienen una mortalidad materna 3 veces mayor que las de 20 a 24 años.


El 77% de las causas de muertes infantiles en Honduras son prevenibles. Si las mujeres embarazadas y el recién nacido tuvieron acceso a los servicios básicos de atención adecuada para la etapa postparto y neonatal podría ser reducida de manera significativa. Garantizar la supervivencia de la madre es otro reto importante. (Salud, 2013)

En Honduras en el 2010 había aproximadamente 3,440,246 de niñas y niños esto representa el 42.8% de la población total; de esos unos 202,032 son huérfanos. (UNICEF)

EMBARAZOS EN HONDURAS
Presentación de un embarazo no planeado en la población de niñas y adolescentes.

El consumo aumento de casos de embarazos en menores da como resultado el aumento de abandono de bebés en espacios no adecuados. Mas de 26 mil adolescentes están en estados de gestación y de esas 26 mil el 93% son embarazos no planeados por lo que aumenta las probabilidades de no dudar al bebé a la hora de su nacimiento.


Por otra parte, el aumento de casos de violación va también en aumento dejando como consecuencias el aumento de embarazos no deseados en víctimas de violación.



La principal causa del aumento de niños desprotegidos en el país se debe a el aumento de los casos de feminicidios los cuales dejan a más de 27,376 menores sin la presencia de su madre. (CONADH, 2017)

Los asesinatos de mujeres en Honduras dejan un estimado de 15,170 niñas huérfanas en los últimos 12 años y se espera que las cifras vayan en constante aumento según una investigación de organizaciones de derechos humanos.

Se estima que en Honduras hay 26,637 huérfanos, de los cuales el 9.9% son víctimas de la violencia del país. (INE, 2017)



57 Niños quedan desamparados por la violencia cada 24 horas en Honduras.

MUERTE VIOLENTA de mujeres y feminicidios en Honduras
(2010-2016) (Mujeres y feminicidios)

37.4% de las muertes violentas por homicidio

63.2% de las muertes violentas por homicidio

18.9% de las muertes violentas por homicidio

15 a 29 años de edad con 43 muertes

21.8% de las muertes violentas por homicidio

17 muertes violentas por homicidio

47.5% de las muertes violentas por homicidio

22,879 Niños perdieron a su madre de forma violenta
Fuente: CONADH 2017

Cuadro No. 7
Niños y niñas huérfanos por área de residencia según falta del padre, la madre o ambos.

Categoría	Población de 0 a 17 años	Total Huérfanos	Ambos	Madre	Padre
Total	3,440,476	262,282	6,254	36,478	188,550
Urbano	1,389,772	86,970	3,252	11,474	72,463
Rural	2,050,704	175,312	3,219	19,204	153,889
Mujeres	1,742,800	102,419	3,291	14,500	84,624
Hombres	1,697,676	159,863	2,963	11,708	145,192

Fuente: CEPH, mayo 2015, INE/CONADH

Rango de edades: Niños y niñas de 0 a 17 años, (135 menores)

Madres: (4-35 años) (15 madres sustitutas)


Equipo docente: (20-50 años) (6 personas)

Sexo: femenino y masculino

Ciclo social: low baco y muy bajo

Colección social: En alto rango social


POBLACIÓN TOTAL (APROXIMADO):
168 PERSONAS
ANÁLISIS DE USUARIO



NOMBRE DEL PROYECTO
ARQUITECTURA PARA NIÑOS HUÉRFANOS DE LA CIUDAD DE TEGUCIGALPA

NOMBRE DEL PLANO
ANÁLISIS DE USUARIO

UBICACIÓN
Tegucigalpa, Honduras.



ALUMNA
GRACIA SOTO

FECHA
Febrero 2018

PROYECTO DE GRADUACIÓN
FASE I

ASESORA
ARQ. ALEJANDRA PADILLA

No. _____ De _____

Ilustración 60 Análisis del usuario

Fuente: (Soto, G, 2019)

6.4. REQUERIMIENTOS

- Utilizar parámetros de diseño para la creación de espacios dedicados a niños en riesgo social
- El proyecto se enfocará en la arquitectura infantil y en la adaptación de los menores a la comunidad
- Rutas de acceso viables y seguras que hagan sentir a los menores estar un espacio confiable y confortable.
- Según normas, leyes y parámetros diseñar un espacio de estimulación temprana por medio del juego.
- Según encuestas crear un espacio de expresión para los menores
- Utilizar parámetros de diseño para crear espacio de atención pediátrica especializada en menores en estado de abandono

6.5. PROGRAMA DE NECESIDADES

Categoría	Requisito	Descripción del Requisito	Material	Material	Material	Material	Material	Material	Material
Espacios	Requisito 1	...	...	...	...	...	...	...	...
	Requisito 2	...	...	...	...	...	...	...	...
Espacios	Requisito 3	...	...	...	...	...	...	...	...
	Requisito 4	...	...	...	...	...	...	...	...
Espacios	Requisito 5	...	...	...	...	...	...	...	...
	Requisito 6	...	...	...	...	...	...	...	...
Espacios	Requisito 7	...	...	...	...	...	...	...	...
	Requisito 8	...	...	...	...	...	...	...	...
Espacios	Requisito 9	...	...	...	...	...	...	...	...
	Requisito 10	...	...	...	...	...	...	...	...

NOMBRE DEL PLANO ANÁLISIS DE NECESIDADES	
UBICACIÓN Tepic, Jalisco	
ALUMNA ESTACIA IDIO	
FECHA Febrero 2023	
PROYECTO DE GRADUACIÓN RAE I	
ASESORA ARQ. ALEJANDRA PADILLA	
No.	De

Ilustración 61 Programa de necesidades

Fuente: (Soto, G, 2019)

6.6. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

Área del albergue infantil				
UBICACIÓN	CANTIDAD	M ²	M ² TOTAL	
Plaza de acceso	1	200	200	
Pasos cubiertos	1	50	50	
Estacionamiento para 16 cajones	16	12,5	200	
Circulaciones				200
	30%			
Jardines				400
	30%			
Explanadas	1	250	250	
Sección de tendedero	1	130	130	
Patio de monitores	1	100	100	
Total			1530	
Áreas recreativas				
Niños (2 a 4 años)	1	300	300	
Niños (5 a 7 años)	1	400	400	
Niños (8 a 10 años)	1	500	500	
Mesas de ping-pong (2)	2	60	120	
Basketbol	1	300	300	
Vólibol	1	300	300	
Total			1920	
Acceso y circulación				
Vestibulo principal	1	200	200	
Circulaciones	1	400	400	
Total			600	
Gobierno				
Recepción y espera	1	15	15	
Oficina del director	1	16	16	
Oficina de la jefatura de programa	1	10	10	
Área secretarial (para 4 secretarías)	4	4	16	
Total			57	
Administración				
Recepción	1	9	9	
Oficina del administrador	1	12	12	
Auxiliares de contabilidad	1	10	10	
Archivo	1	8	8	
Servicio médico	1	18	18	
Total			57	
Áreas generales				
Salas de estar (mamás y niños)	1	30	30	
Salón de usos múltiples	1	150	150	
Total			180	
Áreas particulares				
Salón de exposiciones	1	60	60	
Auditorio (200 personas)	1	300	300	
Total			360	
Talleres				
Dibujo y pintura	1	120	120	
Modelado y escultura	1	120	120	
Aulas (5)	5	24	120	
Total			360	
Dormitorios infantiles de 2 a 4 años				
Niños (2 de 30m ² para 20 niños)	2	30	60	
Niñas (1 de 30 m ² para 20 niños)	1	30	30	
Total			90	
Dormitorios infantiles de 5 a 7 años				
Niños (2 de 30m ² para 20 niños)	2	30	60	
Niñas (1 de 30 m ² para 20 niños)	1	30	30	
Total			90	
Dormitorios infantiles de 8 a 10 años				
Niños (3 de 30m ² para 20 niños)	3	30	90	
Niñas (2 de 30 m ² para 20 niños)	2	30	60	
Total			150	
Dormitorios de empleados				
Hombres (de 6 m ² para 6 personas)	6	6	36	
Mujeres (de 6 m ² para 4 personas)	4	6	24	
Total			60	
Control				
Mostrador de vigilancia	1	6	6	
Total			6	

Área de la guardería				
UBICACIÓN	CANTIDAD	M ²	M ² TOTAL	
Pasos cubiertos	1	10	10	
Plaza de acceso	1	60	60	
Estacionamiento público (nueve autos)	1	225	225	
Estacionamiento personal (cuatro autos)	1	100	100	
Patio de maniobras	1	75	75	
Andón para carga y descarga	1	10	10	
Jardines	1	45	45	
Patio de cocina	1	15	15	
Lavaderos y tendederos	1	45	45	
Patio con jardín	1	100	100	
Patio con jardín	1	90	90	
Alacenas	1	30	30	
Patio con asta bandera preescolar	1	200	200	
Aulas al aire libre	1	108	108	
Horizontalizaciones	1	60	60	
Total			1233	
Vestibulo acceso				
Vestibulo acceso	1	15	15	
Sala de espera	1	15	15	
Área secretarial y recepción	1	15	15	
Sanitarios (hombres)	1	6	6	
Sanitarios (mujeres)	1	6	6	
Dirección con toilette	1	15	15	
Trabajadora social	1	10	10	
Sala de juntas	1	15	15	
Psicólogo con cámara gesell	1	20	20	
Podiatría en cuarto aislado y	1	20	20	
Total			137	
Vestibulo y circulaciones				
Vestibulo y circulaciones	1	30	30	
Tres salas para bebés con cuneros	1	105	105	
Cuarto para bebés (cuatro sillones, una colchoneta, una mesa para cambiar pañales y un closet)	1	40	40	
Tres bañeras para bebés	1	8	8	
Área de preparación de biberones	1	6	6	
Sanitaria y toilette	1	8	8	
Total			197	
Vestibulo y circulaciones				
Vestibulo y circulaciones	1	30	30	
Sala de niños, 1,5 a dos años (corrales)	1	24	24	
Sala de niñas de dos a tres años con andaderas	1	48	48	
Sala de niños de tres a cuatro años	1	48	48	
Ludoteca	1	36	36	
Dormitorio	1	35	35	
Sanitarios (cinco W.C., cuatro lavabos)	1	16	16	
Toilette para personal	1	8	8	
Total			245	
Vestibulo y circulaciones				
Vestibulo y circulaciones	1	30	30	
Cuatro aulas (closet, ludoteca, biblioteca)	1	100	100	
Sala de cuentos y juegos	1	54	54	
Bodega material didáctico	1	6	6	
Niños (cinco W.C., cinco lavabos)	1	8	8	
Niñas (cinco W.C., cinco lavabos)	1	5	5	
Toilette para personal	1	8	8	
Total			211	
Sala de descanso				
Sala de descanso	1	16	16	
Baños y vestidores (tres W.C., dos lavabos y una regadera)	1	21	21	
Comedor (barra para ocho personas)	1	10	10	
Dispensa y refrigeradora	1	20	20	
Cuarto lavado y planchado	1	25	25	
Cuarto de aseo y jardinería	1	6	6	
Cuarto de mantenimiento	1	25	25	
Total			121	
Total			2146,00	

Privado	100%	64.500
Estado y/o institución	0%	0,000
Financiamiento	0%	0,000
Total		64.500

Área de la casa cuna				
UBICACIÓN	CANTIDAD	M ²	M ² TOTAL	
Sala de cunas	1	26	26	
Control	1	4	4	
Preparado de biberones	1	4	4	
Baño				4
	1	4	4	
Cuarto óptico	1	3	3	
Cuarto de descanso	1	26	26	
Zona A	1	26	26	
Áreas de circulación	1	38	38	
Áreas de juego	1	30	30	
Total			151	
Comedor del personal				
Comedor del personal	1	50	50	
Comedor infantil	1	50	50	
Vestibulo de distribución	1	3/3	3/3	
Cocina y anexos	1	100	100	
Almacenamiento de alimentos secos	1	5	5	
Almacenamiento de alimentos fríos	1	10	10	
Cuarto de máquinas	1	20	20	
Cafeteras	1	50	50	
Vestidores hombres y mujeres	1	60	60	
Lavandería y planchaduría	1	120	120	
Recepción	1	110	110	
Residencia de madres	1	20	20	
Terraza	1	40	40	
Vestibulo	1	20	20	
Total			709,333333	
Odontología				
Odontología	1	30	30	
Consultorios	1	30	30	
Cuarto de curaciones	1	30	30	
Farmacia	1	30	30	
Archivo	1	15	15	
Módulo de escritorios	1	20	20	
Sanitarios	1	30	30	
Total			185	
Salón de canto				
Salón de canto	1	60	60	
Sala de lectura	1	60	60	
Aulas	1	200	200	
Teatro	1	120	120	
Vestibulo	1	150	150	
Sanitarios hombres y mujeres	1	50	50	
Total			640	
Recepción				
Recepción	1	30	30	
Vestibulo de distribución	1	50	50	
Sala de espera	1	80	80	
Área de aproximación	1	60	60	
Oficina del director	1	40	40	
Oficina del subdirector	1	20	20	
Administración	1	20	20	
Oficina jurídica	1	20	20	
Sala de juntas	1	40	40	
Área secretarial	1	60	60	
Departamento de nutrición	1	20	20	
Jefe de servicios generales	1	30	30	
Jefe de servicios profesionales	1	30	30	
Trabajo social	1	20	20	
Psicología	1	40	40	
Pedagogía	1	20	20	
Cubículo de profesores	1	200	200	
Módulo de informes	1	20	20	
Módulo de servicios	1	30	30	
Baños, vestidores y sanitarios	1	200	200	
Total			1010	
Chapitelero				
Chapitelero	1	40	40	
Juegos infantiles	1	500	500	
Alacenas	1	30	30	
Explanada	1	60	60	
Total			630	

Zona complementaria			
Comedor			
Sección de buffet niños	1	130	130
Sección mesas empleados	1	30	30
Total			160
Cocina			
Dispensa	1	18	18
Cocina fina	1	8	8
Cocinas caliente	1	12	12
Lavado	1	8	8
Almacén de utensilios	1	12	12
Total			58
Sanitarios y baños de Infantes			
Niños (7 de 16 m ² , 3 vestidores, 2 W.C., 3 lavabos, 2 mingitorios, 1 vestidor)	7	16	112
Niñas (4 de 16 m ² para 3 vestido res, 3 W.C., 4 lavabos, 4 vestidores)	4	16	64
Total			176
Sanitarios y Baños para Empleados			
Hombres (1 de 10 m ² para 1 vestidor, 1 W.C., 2 lavabos, 1 mingitorio)	1	10	10
Mujeres (1 de 10 m ² para 1 vestidor, 2 W.C., 2 lavabos)	1	10	10
Total			20
Sanitarios comunes			
Hombres (2 de 6m ² para 2 W.C., 2 lavabos, 2 mingitorios)	2	6	12
Mujeres (2 de 6m ² para 2 W.C., 2 lavabos)	2	6	12
Total			24
Lavandería			
Sección de lavadoras	1	12	12
Sección de planchado	1	8	8
Sección de ropa	1	12	12
Total			32
Almacén y mantenimiento			
Oficina de control	1	12	12
Taller de mantenimiento	1	30	30
Cuarto de máquinas	1	20	20
Almacén de desechos	1	8	8
Total			70
Total			6000,00

Personas	20%	1.040,00
Áreas de construcción y mobiliario	33%	1.680,00
Total		2.720,00

Área de la casa hogar			
USO	USOS	MT	M ² (USO)
Zonas de recreo exterior			
Plaza de acceso	1	30	30
Estacionamiento para 26 autos	1	600	600
Patio de servicio	1	25	25
Árden de carga y descarga	1	24	24
Total			729
Áreas de recreo interior			
Jardines	1	188	188
Explanadas	1	80	80
Juegos mecánicos	1	88	88
Total			354
Zonas de gobierno			
Vestibulo y espera	1	24	24
Área secretarial	1	11	11
Privado director	1	15	15
Toilette	1	5	5
Total			55
Servicio médico			
Consultorio médico	1	11	11
Consultorio psicológico	1	11	11
Cámara Gesal	1	9	9
Trabajo social	1	11	11
Sala de juntas	1	16	16
Salón de usos múltiples	1	60	60
Total			118
Zona de dormitorios			
Lavatorios	1	24	24
Muebles	1	24	24
Preescolar de niños	1	48	48
Preescolar de niñas	1	48	48
Personal de asistencia	1	77	77
Personal de control	1	15	15
Total			236
Zona de esparcimiento			
Estancia	1	60	60
Patio de juegos	1	120	120
Total			180
Zona de servicios generales			
Vestibulo de servicio	1	3	3
Comedor	1	60	60
Cocina	1	19	19
Dieta	1	11	11
Dispensa	1	7	7
Bodega general	1	19	19
Lavado y planchado	1	24	24
Taller de mantenimiento	1	19	19
Cuarto de máquinas	1	15	15
Baños y sanitarios niños	1	23	23
Baños y sanitarios niñas	1	23	23
Baños y sanitarios personal mujer	1	10	10
Baños y sanitarios personal hombre	1	10	10
Total			245
Zona deportiva			
Baño-wilbol	1	600	600
Vilbol	1	400	400
Total			1000
Total			2917,00

Personas	20%	1.040,00
Áreas de construcción y mobiliario	33%	1.680,00
Total		2.720,00

Zona de servicio exterior			
Estacionamiento (20 cajones)	1	12	12
Patio de maniobras	1	40	40
Patio de servicio	1	21	21
Caseta de control	1	12	12
Caseta de vigilancia	1	12	12
Total			97
Zona de servicios habitacionales			
Sala de curas (por unidad)	1	27,5	27,5
Área de servicio	1	110	110
Área de relación	1	200	200
Área de juego y recepción	1	250	250
Total			487,5
Servicios educativos			
Vestibulos y aulas	1	100	100
Usos múltiples	1	110	110
Closet y sanitarios hombres y mujeres, zona 1 del personal, dormitorios, baños y vestidores	1	100	100
Residencia de la madre	1	60	60
Total			370
Total			4279,83

Personas	20%	1.040,00
Áreas de construcción y mobiliario	33%	1.680,00
Total		2.720,00

Ilustración 62 Programa arquitectónico

Fuente: (Soto, G, 2019)

6.7. DIAGRAMA DE RELACIONES, ADYACENCIAS Y FLUJOS

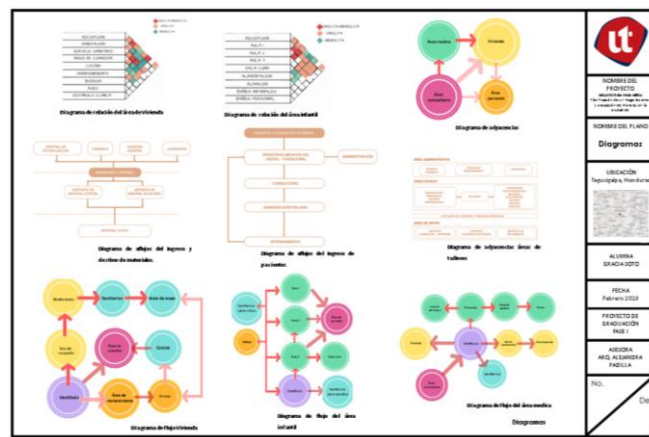


Ilustración 63 Diagrama de relaciones, adyacencias y flujos

Fuente: (Soto, G, 2019)

6.8. ELECCIÓN DEL TERRENO

El centro debe de estar localizado en un terreno que cumpla con las demandas de los usuarios que en su mayoría serán menores de edad, este deberá de estar localizado en una zona segura, de fácil acceso, que cuente con centros educativos en su periferia y que no se encuentre en un lugar de alto tráfico por lo que después de un análisis se concluyó que las posibles opciones eran los terrenos ubicados en la Colonia Miramontes y la Colonia San Miguel.



Ilustración 64 Plano de localización del primer terreno

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 65 Plano de localización del segundo terreno

Fuente: (Soto, G, 2019)

Para determinar cuál será la mejor opción es necesario aplicar una tabla de valoración del 1 al 5, siendo 1 pésimo y 5 excelente, y en efecto dará como respuesta el terreno indicado para el proyecto, con los datos obtenidos en visita in situ.

Tabla12. Valorización de Terrenos

FACTOR	TERRENO SAN MIGUEL	TERRENO MIRAMONTES
UBICACIÓN	4	5
DIMENSION	4	3
TOPOGRAFIA	5	3
TIPO DE SUELO	4	3
ACCESIBILIDAD	5	2
SERVICIOS	5	5
AREA DE INFLUENCIA	3	4
CLIMA	3	3
VEGETACION	5	2
SUMA	38	30

Fuente: (Elaborado con datos de Visita In situ)

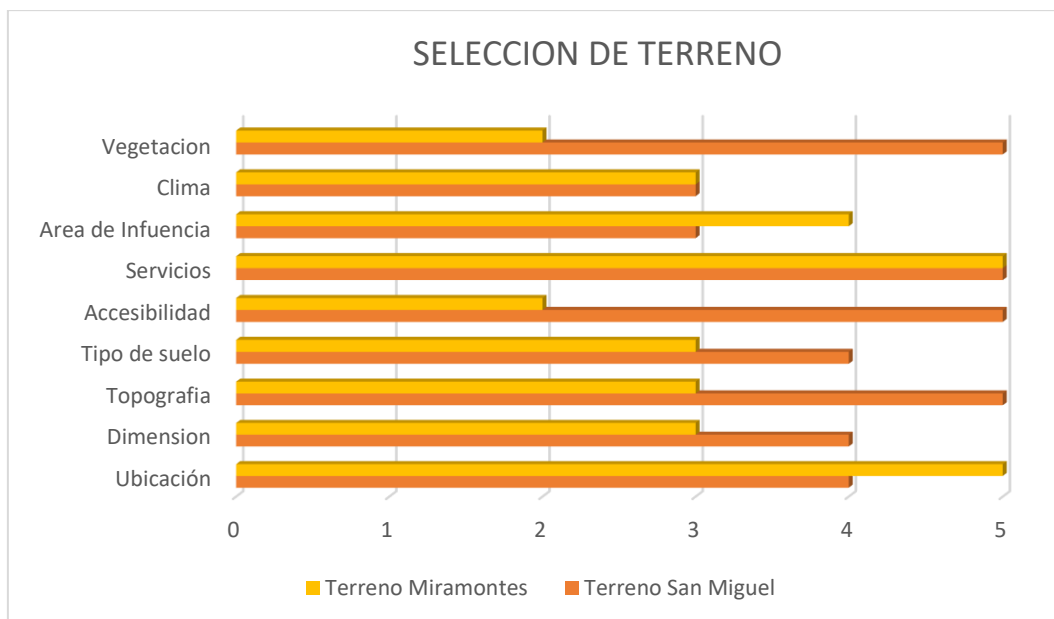


Ilustración 66 Selección de terreno.

Fuente: (Elaborado con datos de Visita In situ)

El terreno que cumple con todos los requisitos con mayor satisfacción es el de Col. San Miguel puesto que tiene un total de 38 puntos, mientras que el de la Col. Miramontes un total de 30. Una de las condicionantes más importantes es la accesibilidad y seguridad, ya sea transporte público o privado además se tomó en cuenta que tuviera todos los servicios públicos (luz eléctrica y agua potable), que su Topografía no fuese tan accidentada y Dimensión del terreno adecuada para las posibles actividades.

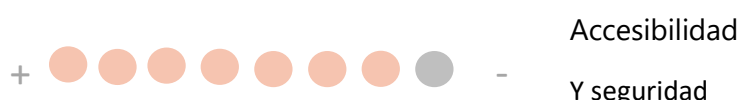
6.9. VENTAJAS DEL TERRENO

La ventaja principal del terreno es que se encuentra cerca de la terminal de buses además de centros educativos, religiosos, comercio, recreativos y de salud, volviendo esto una zona segura y protegida por las personas de la misma comunidad



En toda su perimétrica hay calles lo cual facilitará el diseño de los accesos y salidas de emergencia

No se encuentra en zona de riesgo a inundaciones



Cuenta con todos los servicios básicos (Energía Eléctrica, Agua potable y servicios de alcantarillado público)



Posee vegetación abundante la cual podrá integrarse en el diseño, beneficiando a la comunidad y al centro con áreas verdes.



Por medio de la arquitectura se pretende que los niños puedan crecer y adaptarse a la sociedad. El terreno se encuentra en un punto visible y con instituciones académicas en las colindancias lo cual conlleva a una gran influencia de menores en la zona.



6.10. ANÁLISIS DEL ENTORNO

Se descomponen el ordenamiento de las calles de la ciudad de Tegucigalpa y se analiza los principales bulevares, calles y avenidas que se encuentran en un radio de 1000 metros. Además de realizar el análisis del radio se diagraman las calles que se encuentran alrededor del terreno elegido.

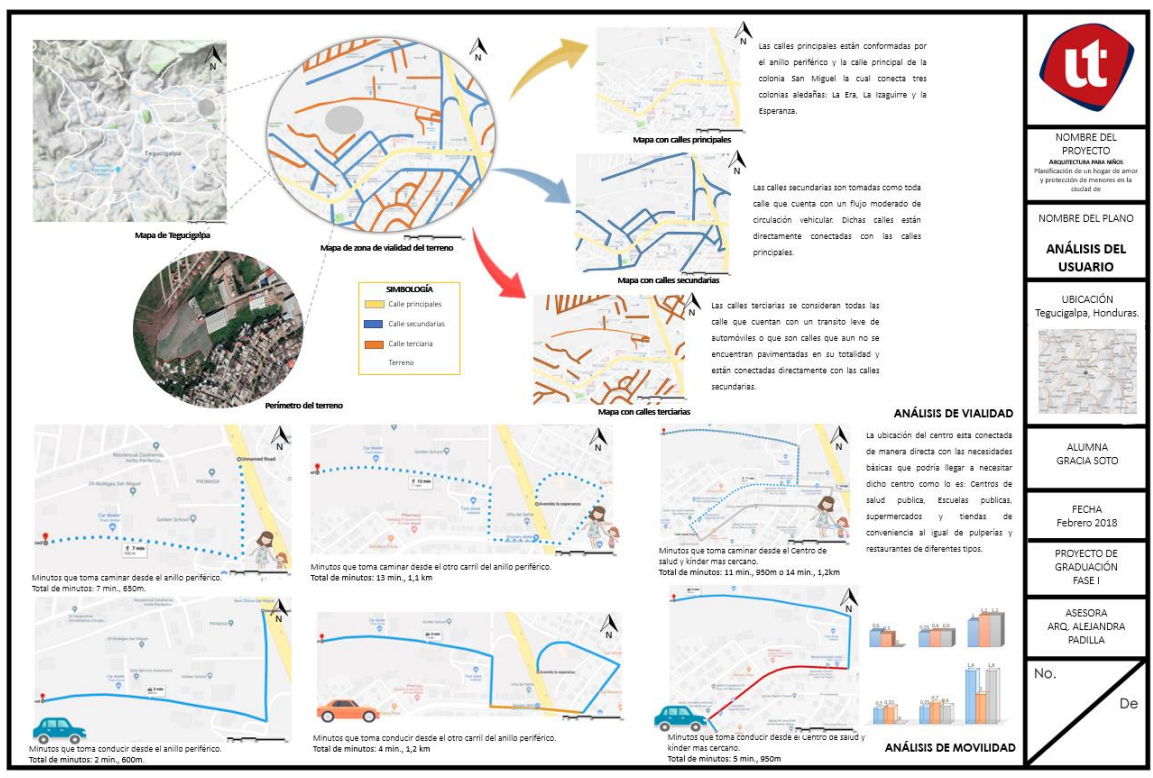


Ilustración 67 Análisis de movilidad y vialidad

Fuente: (Soto, G, 2019)

La ubicación del centro está conectada de manera directa con las necesidades básicas que podría llegar a necesitar dicho centro como lo es: Centros de salud pública, Escuelas públicas, supermercados y tiendas de conveniencia al igual de pulperías

y restaurantes de diferentes tipos.

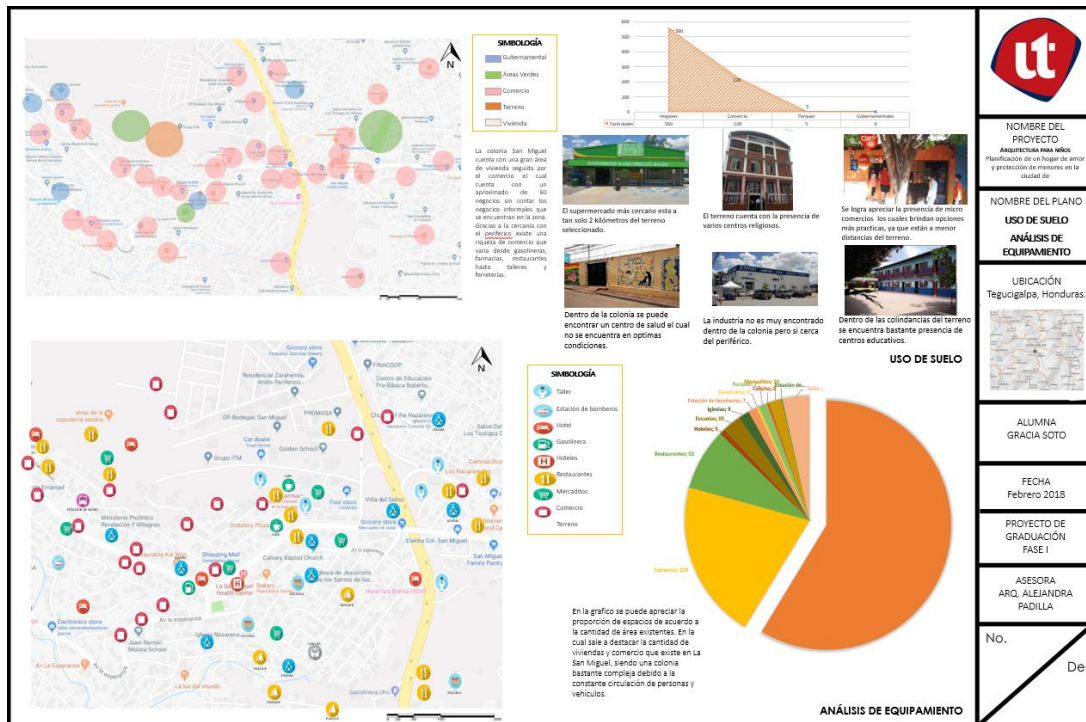


Ilustración 68 Análisis del equipamiento y uso de suelo

Fuente: (Soto, G, 2019)

La zona se encuentra abastecida de energía eléctrica por parte de Energía de Honduras, cabe destacar que el mal estado de los postes y la cantidad de cables colgando de ellos genera contaminación visual, el tendido eléctrico se encuentra en uno o más postes que normalmente están a la par, los postes se encuentran solo a un lado de la calle y los contadores están en la pared de cada casa y las acometidas sobresalen por los techos.

6.11. ANÁLISIS DEL SITIO

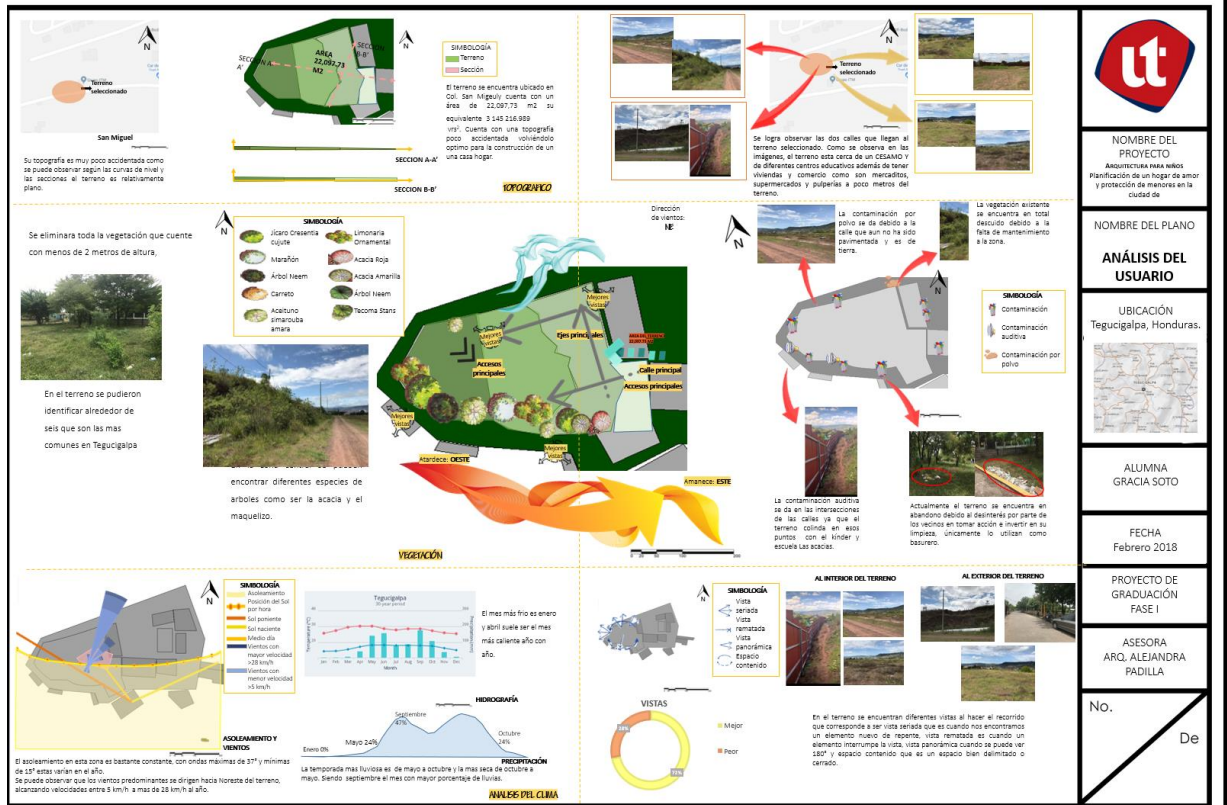


Ilustración 69 Análisis del sitio

Fuente: (Soto, G, 2019)

6.12. ANÁLISIS DEL CLIMA

La ciudad de Tegucigalpa tiene un clima tropical, aunque templado debido a la altitud, lo que significa que existe menos humedad en comparación con los valles más bajos y regiones costeras. Existen dos temporadas las cuales son: la temporada seca y fría que comienza en noviembre y finaliza en marzo y la temporada lluviosa y cálida que inicia en abril y finaliza en octubre.

Tabla 4. Datos climatológicos

Datos climatológicos	
Promedio de horas de sol por mes durante el año	211.2 horas
Promedio de días lluviosos por mes	8.9 días
Promedio de horas de sol durante la estación seca por mes	228 horas
Promedio de precipitación mensual durante la estación húmeda	182.5 mm (7.19 pulgadas)
Meses lluviosos	Mayo-junio y septiembre - octubre con un promedio de 16.2 días de lluvia.

Fuente: (Agencia Hondureña Aeronáutica Civil, 2016)

Tabla 5 Parámetros climáticos promedio de Tegucigalpa

Parámetros climáticos promedio de Tegucigalpa (Aeropuerto de Tegucigalpa)													
Mes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Anual
Temperatura diaria máxima (°C)	25.7	27.4	29.5	30.2	30.2	28.6	27.8	28.5	28.5	27.3	26.0	25.4	27.9
Temperatura diaria promedio (°C)	20.0	20.9	22.5	23.6	24.2	23.4	22.9	23.2	23.2	22.4	21.1	20.2	22.2
Temperatura diaria mínima (°C)	14.3	14.6	15.6	17.1	18.2	18.2	18.0	18.0	17.9	17.6	16.3	15.6	16.7
Precipitación total (mm)	6.3	4.7	9.9	42.9	143.6	168.7	82.9	88.5	177.2	104.9	39.9	9.9	871.7
Días de lluvias (≥ 1.0 mm)	1	1	1	2	9	12	9	9	13	10	4	2	73
Horas de sol	220.1	231.7	289.7	246.0	217.0	171.0	182.2	204.6	183.0	201.5	198.0	210.8	2546.6

Fuente n°1: World Meteorological Organization¹⁹

Fuente: (Organization, 2015)

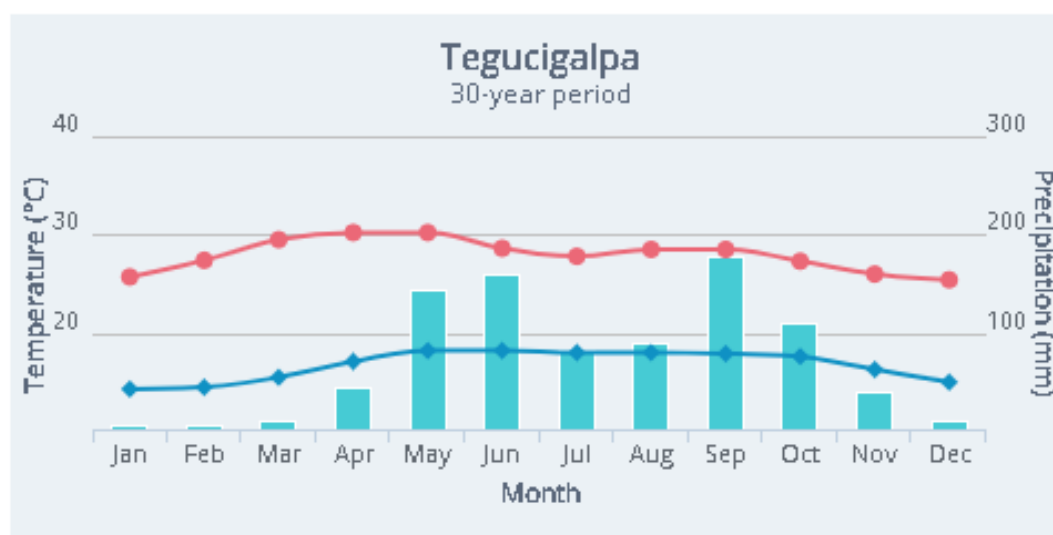


Ilustración 70 Temperaturas durante los últimos 30 años (promedio)

Fuente: (WORLD METEOROLOGICAL ORGANIZATION, 2018)

Tabla 6 Temperaturas en Tegucigalpa, Honduras

Month	Mean Daily Minimum Temperature (°C)	Mean Daily Maximum Temperature (°C)	Mean Total Precipitation (mm)	Mean Number of Precipitation Days
Jan	14.3	25.7	5.3	1.0
Feb	14.5	27.4	4.7	1.0
Mar	15.5	29.5	9.9	1.0
Apr	17.1	30.2	42.9	2.0
May	18.2	30.2	143.5	9.0
Jun	18.2	28.6	158.7	12.0
Jul	18.0	27.8	82.3	9.0
Aug	18.0	28.5	88.5	9.0
Sep	17.9	28.5	177.2	13.0
Oct	17.6	27.3	108.9	10.0
Nov	16.3	26.0	39.9	4.0
Dec	15.0	25.4	9.9	2.0

Fuente: (WORLD METEOROLOGICAL ORGANIZATION, 2018)

El mes más frío es enero y abril suele ser el mes más caliente año con año. Esto según informe del centro de meteorología. En cuanto a los vientos, oscila entre los 16 C° a máximo y 9 C° a inicio del año.

Gráfica de Viento

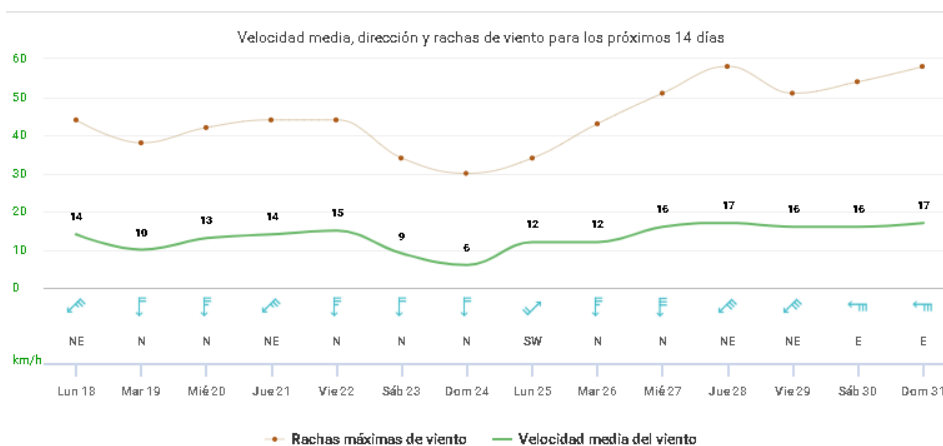


Ilustración 71 Grafico de vientos y dirección

Fuente: (Meteored, 2019)

6.13. ZONIFICACIÓN

Circulación hacia el terreno
Las madres sus hijos serán personas que han sobrevivido a la vida familiar y están dispuestas a retomar sus vidas en un ambiente seguro.

Área de sala cuna para los recién nacidos y niños en sus primeros años. Se que los actuales centros no cuentan con un espacio ubicado en los primeros años de vida de un niño.

Espacios de juego múltiples para los diferentes grupos de edades que habitan dentro del centro. Dicho espacio convoca un área de juego donde los niños podrán crear mundos para expresar sus sentimientos por medio del arte.

Área verde en la zona

Conjunto

Crear un lugar seguro en el cual brindar información a los padres y de esta manera comunicar los tipos de servicios que se dan dentro de dicho centro.

La creación de fuentes además le enseñara a los niños de la importancia de las plantas que deben consumir para su crecimiento. Este fuente no solo mejora la enseñanza sino que crea un espacio donde los niños se vuelven responsables de sus plantas.

La creación de una área peatonal jugará dentro del centro brindará un control del flujo al medio de los muros que visitan dentro del centro además de poder contar con servicio médico en todo momento lo cual mejora la calidad de vida de los niños.

Zonificación

UT

NOMBRE DEL PROYECTO
ANÁLISIS DEL USUARIO

NOMBRE DEL PLANO
Zonificación

UBICACIÓN
Tegucigalpa, Honduras

ALUMNA
GRACIA SOTO

FECHA
Febrero 2018

PROYECTO DE GRADUACIÓN
FASE I

ASESORA
ARQ. ALEJANDRA PADILLA

No. De

Ilustración 72 Zonificación

Fuente: (Soto, G, 2019)

6.14. PARTÍ

Estacionamiento

Áreas verdes

Cafetería

Vivienda

Guardería

Clínica

Circulación

Áreas recreativas

Áreas recreativas

Filosofía
Se basa en la conexión del vínculo familiar y como cada persona puede crear un árbol familiar desde cero y nacer como una semilla nueva hasta llegar a convertirse en una gran árbol.

Concepto
El árbol de la vida, un complejo que alberga a aves frágiles que poco a poco aprenderán a volar fuera del nido.

Filosofía y concepto

El partí se basa en seguir las líneas más fuertes del terreno y crear un estor que se localiza en el perímetro del terreno para crear una circulación abierta sin espacio sin visualización.

Partí

UT

NOMBRE DEL PROYECTO
ANÁLISIS DEL USUARIO

NOMBRE DEL PLANO
ANÁLISIS DEL USUARIO

UBICACIÓN
Tegucigalpa, Honduras

ALUMNA
GRACIA SOTO

FECHA
Febrero 2018

PROYECTO DE GRADUACIÓN
FASE I

ASESORA
ARQ. ALEJANDRA PADILLA

No. De

Ilustración 73 Partí, Filosofía y concepto

Fuente: (Soto, G, 2019)

7. PROPUESTA DE DISEÑO

7.1. CONJUNTO

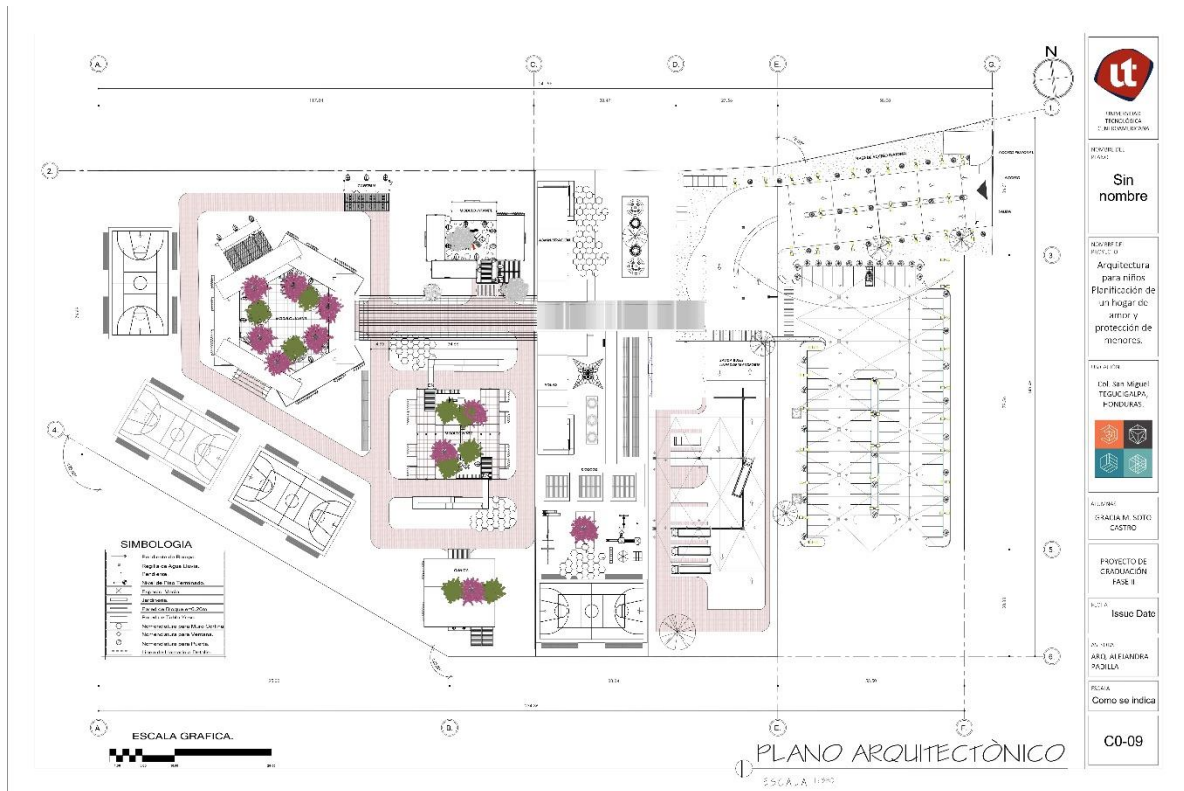


Ilustración 74 Planta arquitectónica

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 75 Render

Fuente: (Soto, G, 2019)

7.2. MODULO INFANTIL

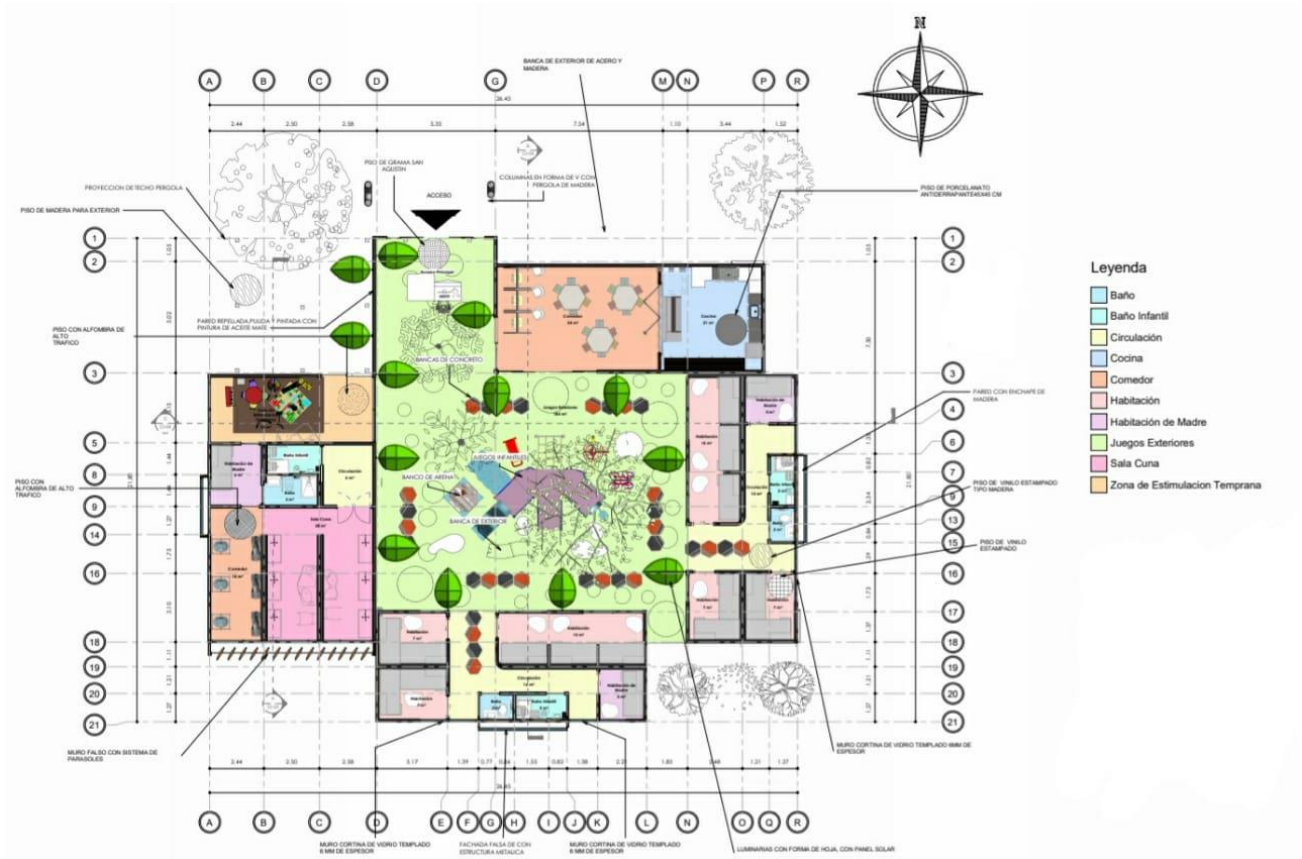


Ilustración 76 Planta arquitectónica

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 77 Fachada

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 78 Fachada

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 79 Corte

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 80 Corte

Fuente: (Soto, G, 2019)

7.3. MODULO NIÑEZ

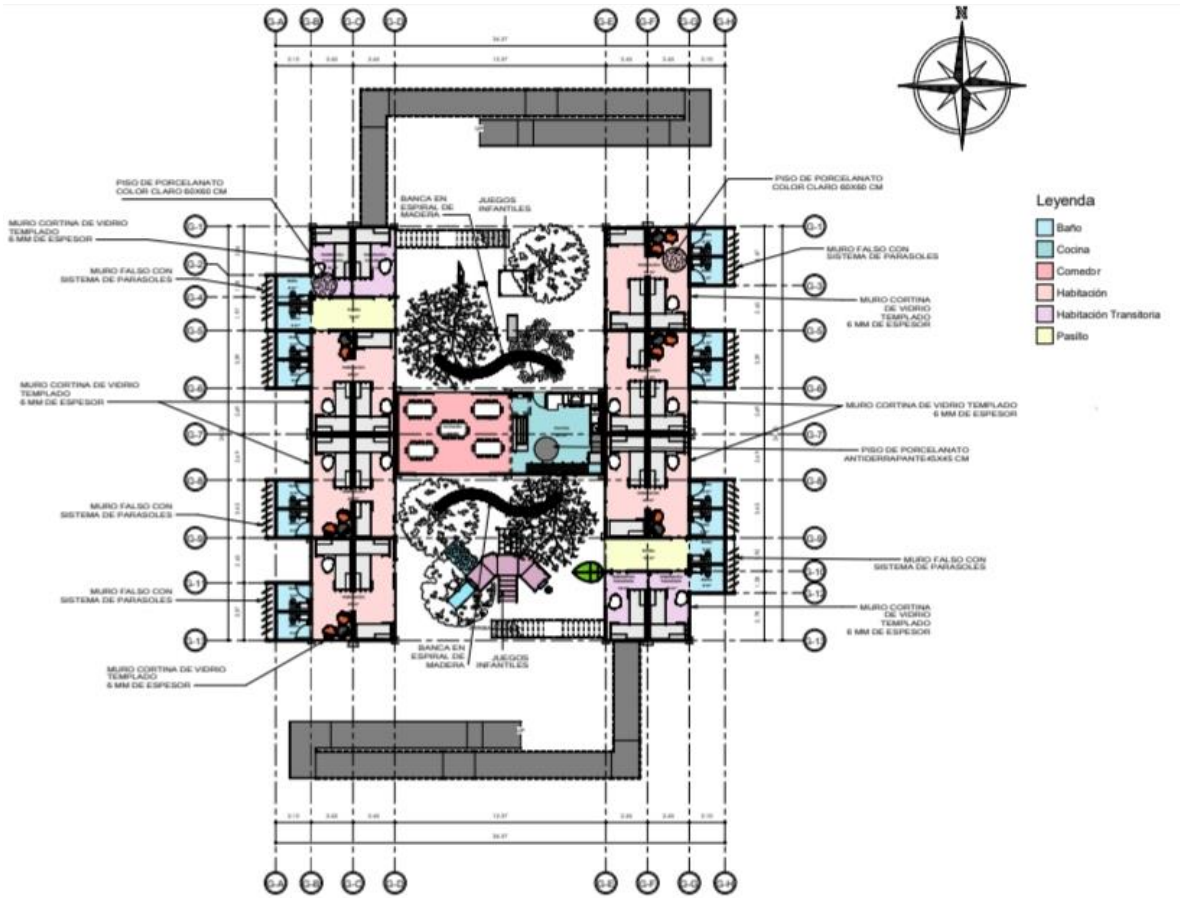


Ilustración 81 Planta arquitectónica

Fuente: (Soto, G, 2019)

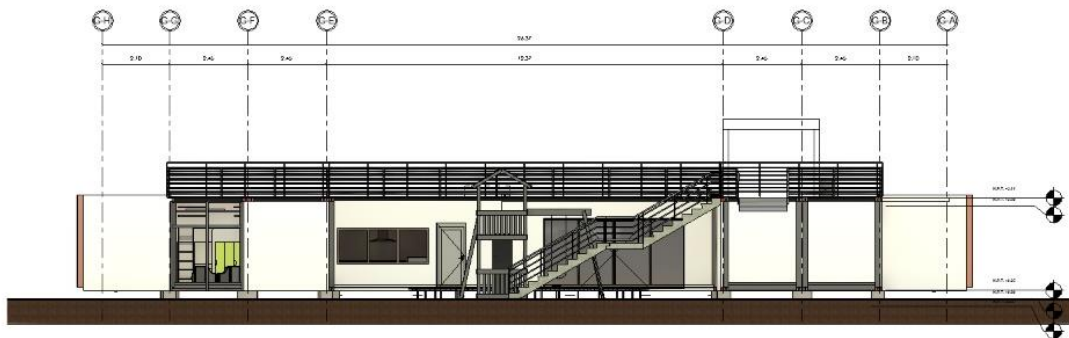


Ilustración 82 Fachada

Fuente: (Soto, G, 2019)

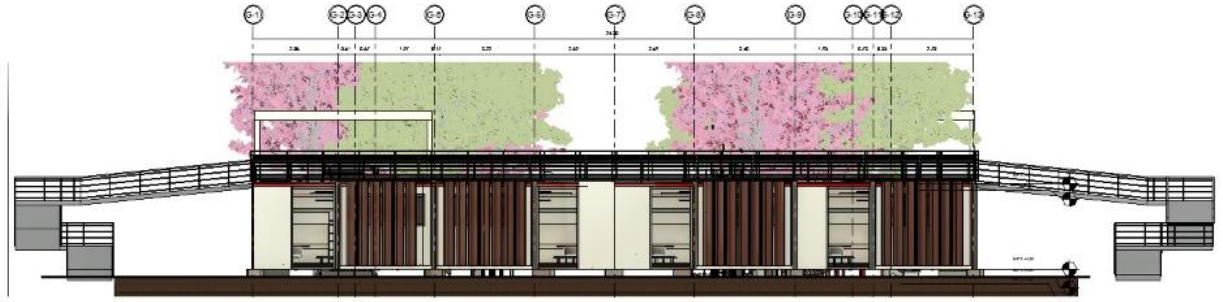


Ilustración 83 Fachada

Fuente: (Soto, G, 2019)

7.4. MODULO JUVENIL

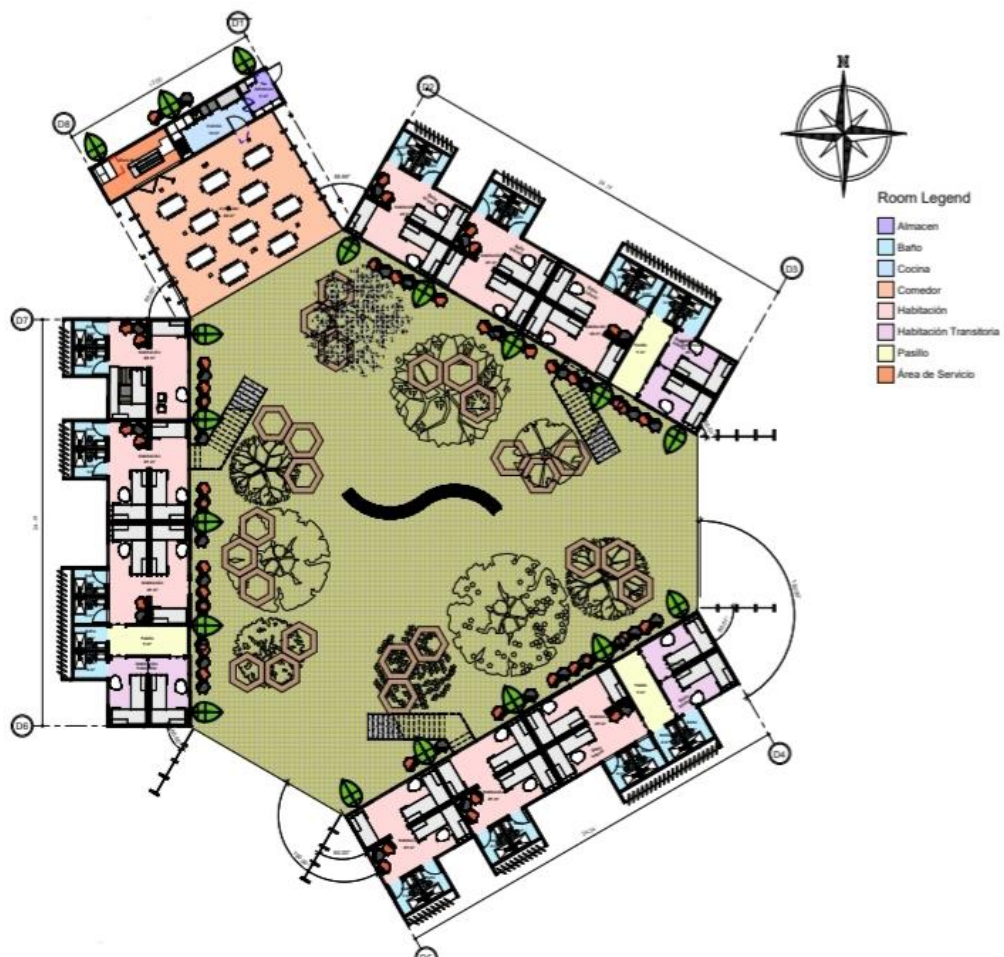


Ilustración 84 Planta arquitectónica

Fuente: (Soto, G, 2019)

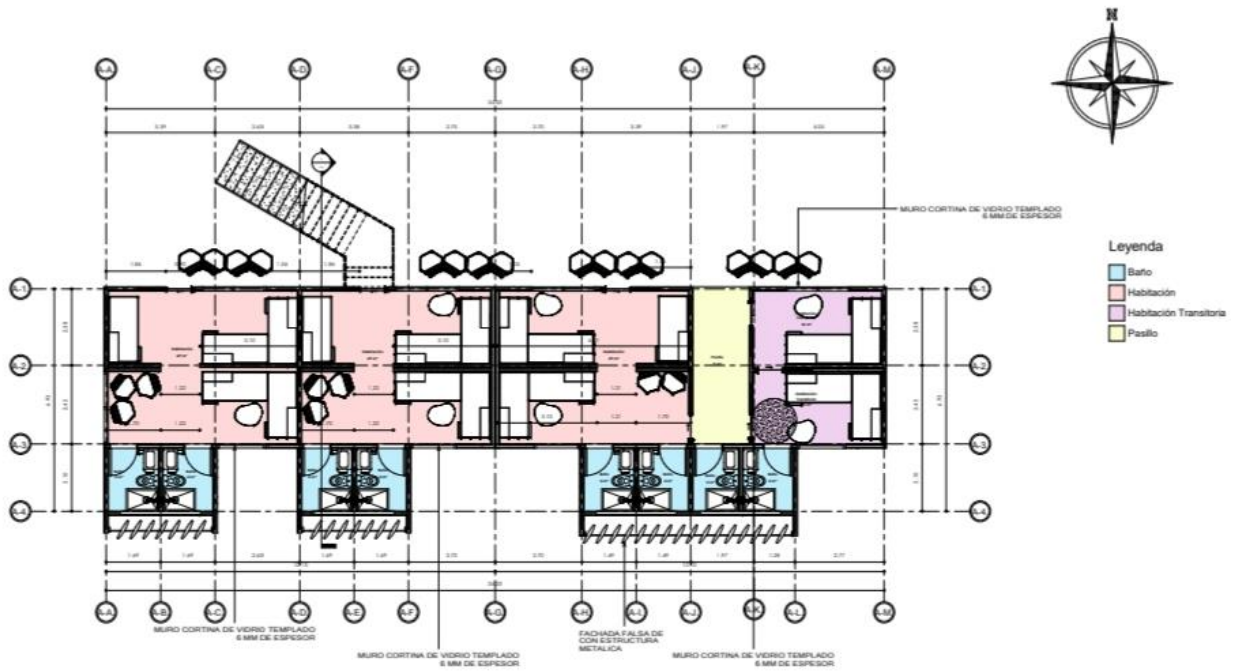


Ilustración 85 Planta arquitectónica Habitaciones

Fuente: (Soto, G, 2019)

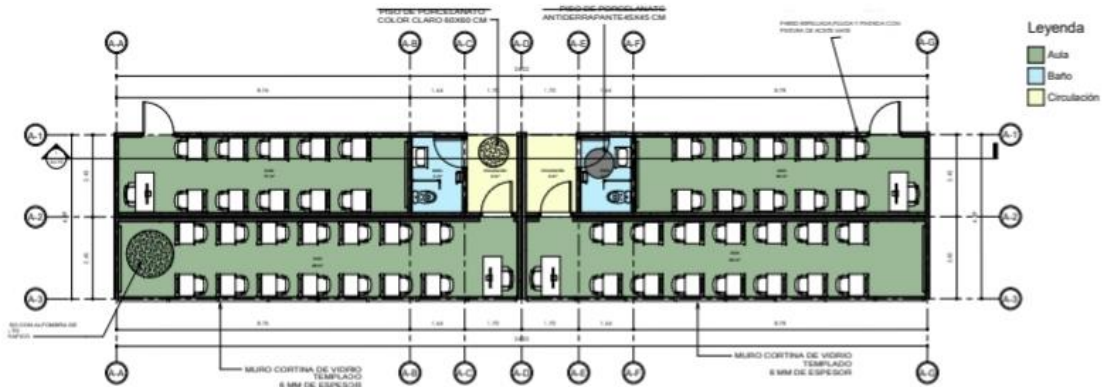


Ilustración 86 Planta arquitectónica Aula

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 87 Fachada

Fuente: (Soto, G, 2019)

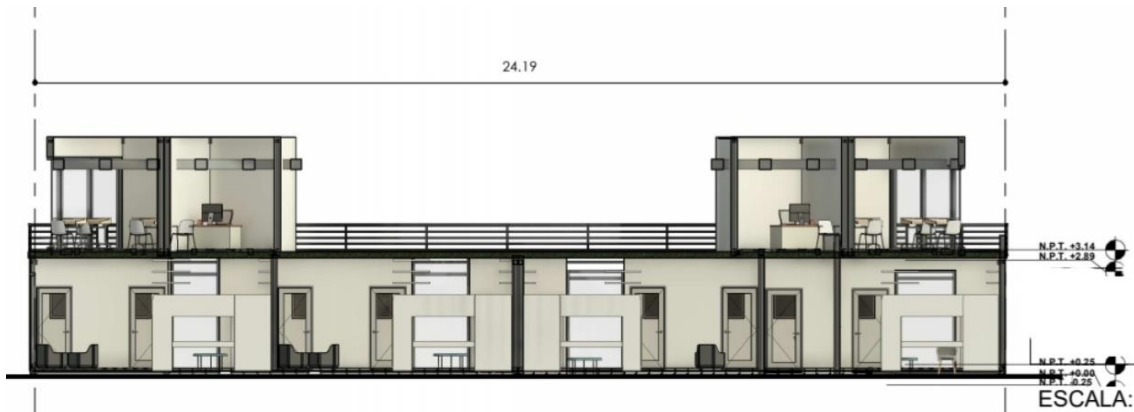


Ilustración 88 Corte

Fuente: (Soto, G, 2019)

7.5. ADMINISTRACIÓN



Ilustración 89 A Planta arquitectónica primer nivel

Fuente: (Soto, G, 2019)

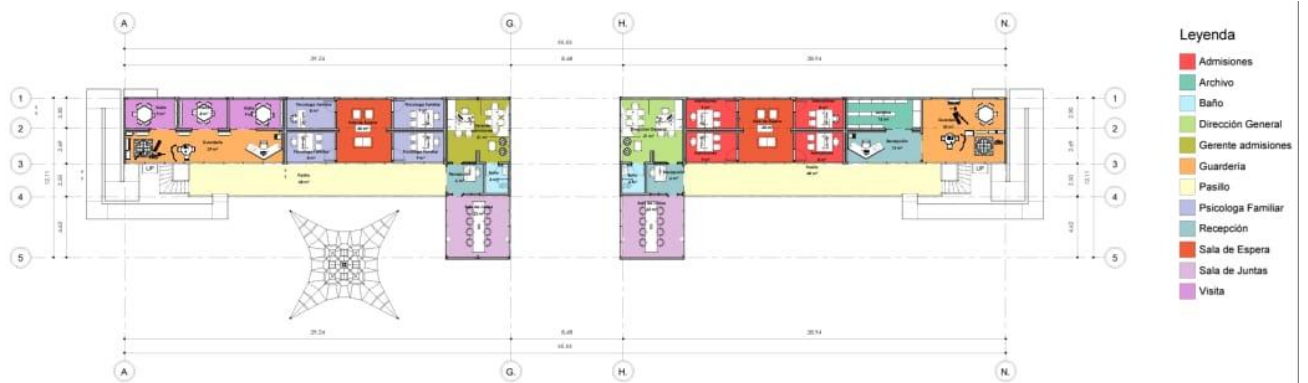


Ilustración 90 Planta arquitectónica segundo nivel

Fuente: (Soto, G, 2019)

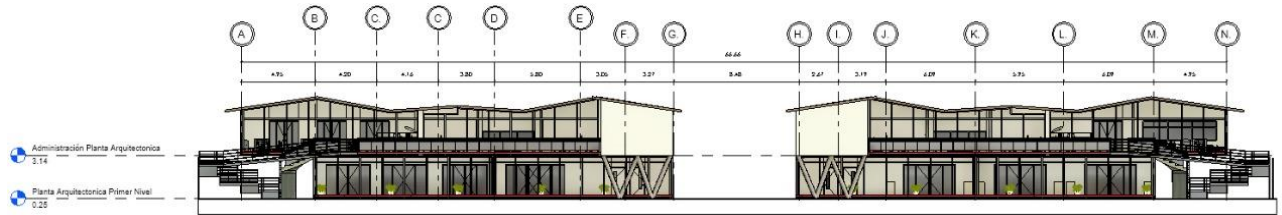


Ilustración 91 Fachada

Fuente: (Soto, G, 2019)

7.6. CLÍNICA

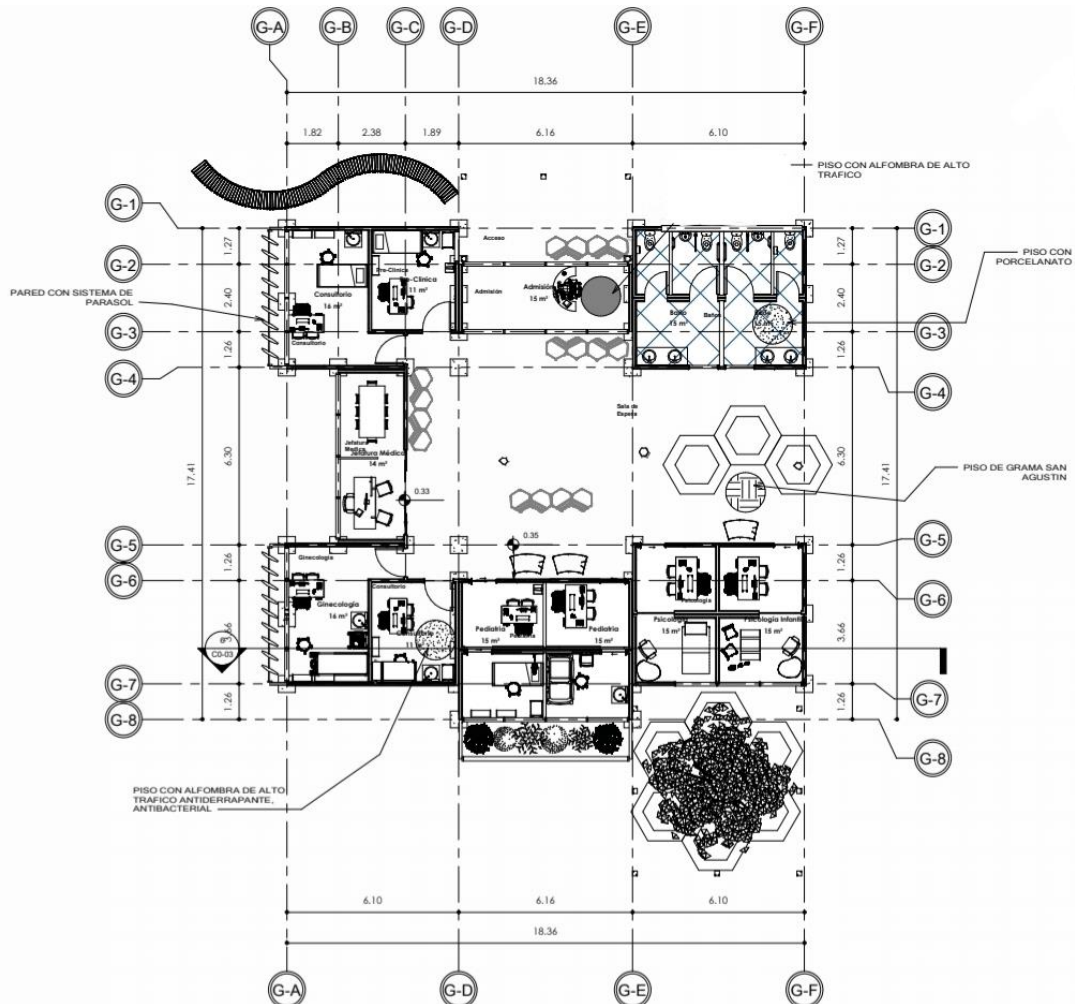


Ilustración 92 Planta arquitectónica

Fuente: (Soto, G, 2019)

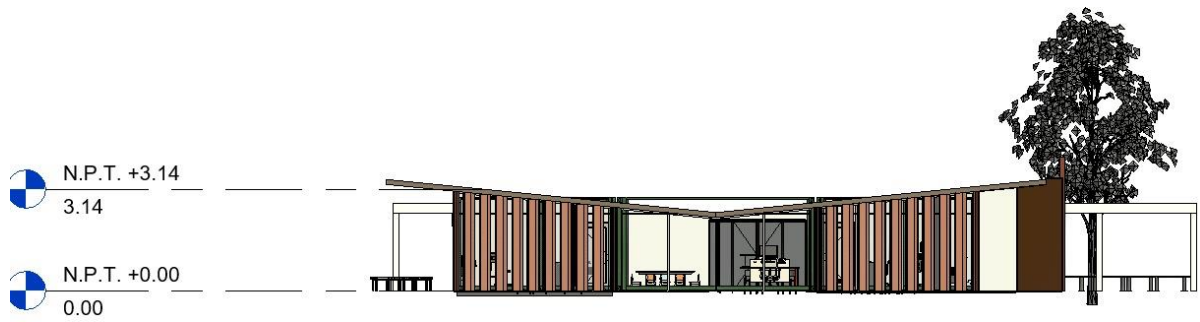


Ilustración 93 Fachada

Fuente: (Soto, G, 2019)

7.7. CAFETERÍA

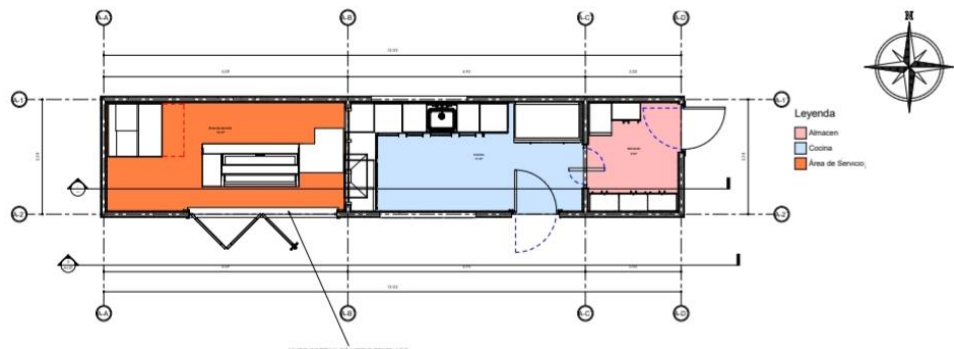


Ilustración 94 Planta arquitectónica

Fuente: (Soto, G, 2019)

7.8. SEGURIDAD

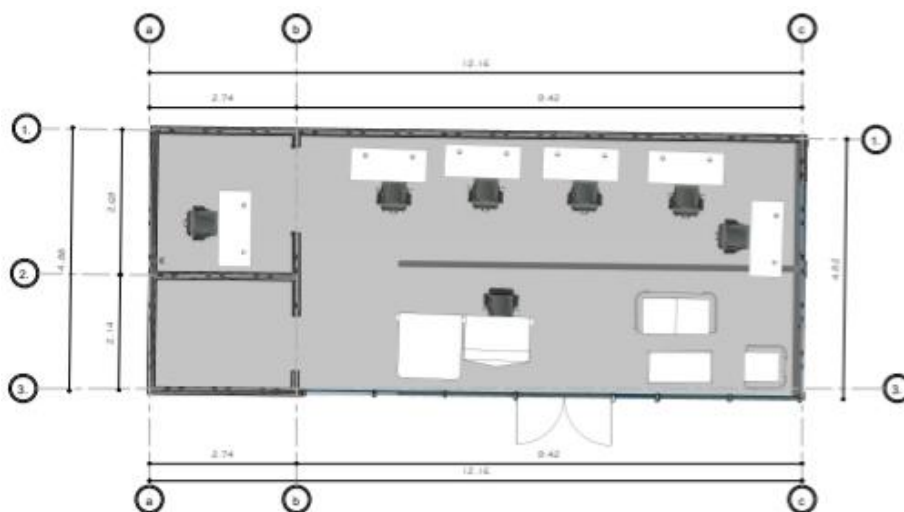


Ilustración 95 Planta arquitectónica

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 96 Fachada

Fuente: (Soto, G, 2019)

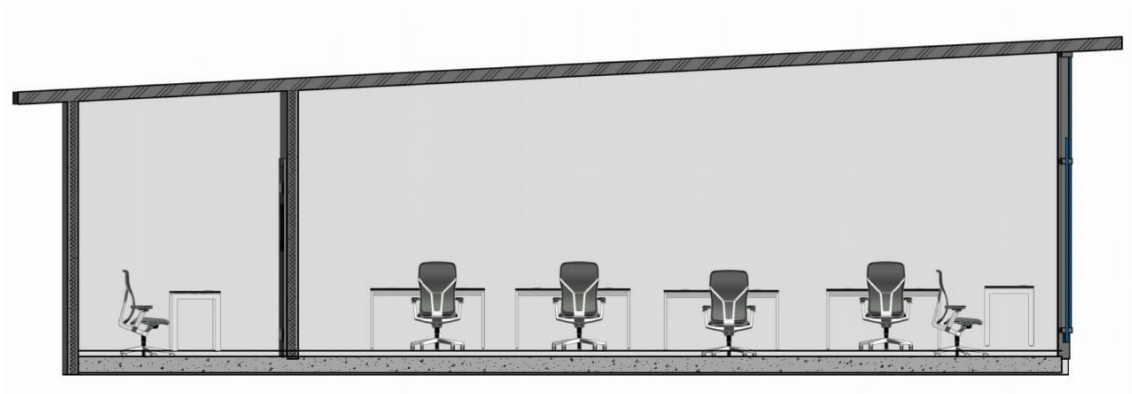


Ilustración 97 Corte

Fuente: (Soto, G, 2019)

7. PRESUPUESTO



Ilustración 98 Costo por cada Modulo

Fuente: (Soto, G, 2019)



GRAN TOTAL L21,961,802.88

Ilustración 99 Presupuesto final

Fuente: (Soto, G, 2019)

8. Renders



Ilustración 100 Motor Lobby

Fuente: (Soto, G, 2019)

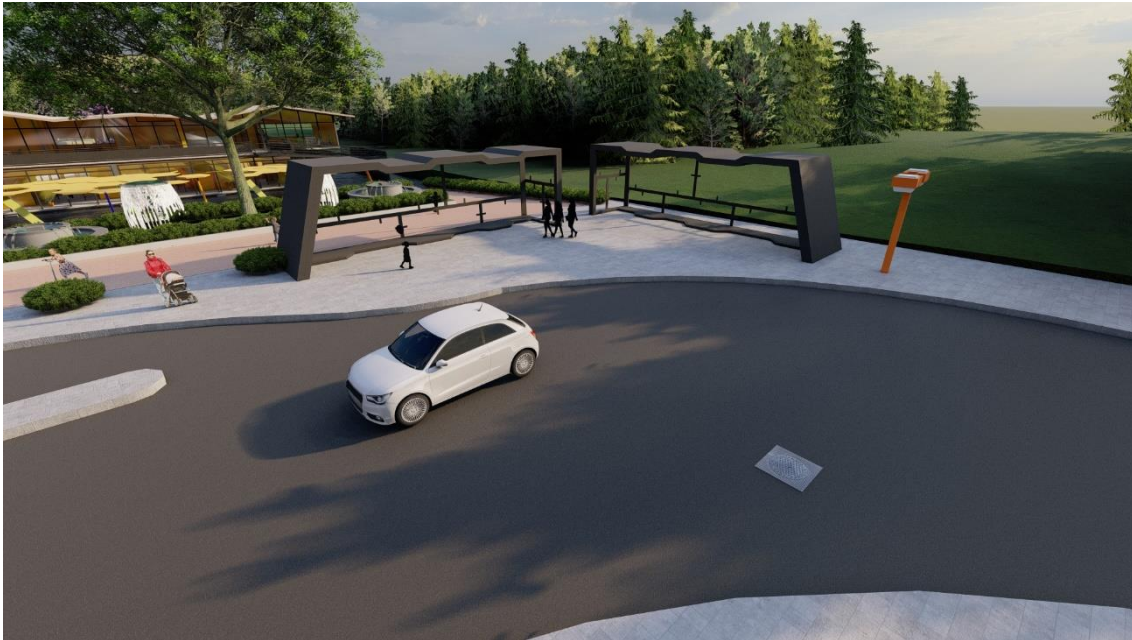


Ilustración 101 Parada de buses

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 102 Estacionamiento de buses y carga

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 103 Estacionamiento

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 104 Acceso Vehicular

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 105 Acceso Peatonal

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 106 Seguridad

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 107 Acceso

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 108 Área de visita familiar

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 109 Circulación

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 110 Visita para Infantes

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 111 Pasillo de área de consejería

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 112 Oficina director

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 113 Guardería de admisiones

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 114 Presupuesto final

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 115 Edificio de administrativo

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 116 Cafetería del módulo Infantil

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 117 Área de juegos Modulo Infantil

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 118 Pasillo habitaciones

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 119 Habitación de Modulo infantil

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 120 Cocina de Modulo Niñez

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 121 Área de juegos Modulo Niñez

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 122 Clínica

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 123 Área de juegos Modulo Juvenil

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 124 Vista aérea de las aulas

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 125 Cafetería

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 126 Habitación de Modulo infantil

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 127 Circulación

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 128 Terraza Modulo Niñez

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 129 Lavandería

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 130 Habitación de Modulo Niñez

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 131 Cocina de Modulo Juvenil

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 132 Área de visita externa

Fuente: (Soto, G, 2019)



Ilustración 133 Habitación de Modulo Juvenil

Fuente: (Soto, G, 2019)

9. CONCLUSIONES

Luego de dicha investigación se demuestra la carencia de espacios óptimos para los menores y los altos rangos de niños huérfanos en honduras, debido no solo a la pobreza sino también a la violencia que existe en la actualidad.

Se analiza que los antiguos centros que existían en la capital llegaron a su cierre debido a no contar con una arquitectura inclusiva en la cual los menores no se sienten reclusos, sino que crean un instinto de apropiación. La falta de ello se dio debido también a los altos niveles de corrupción a la hora de la contratación de personal preparado para el cuidado de los menores, lo que llevo a que los menores sufrieran diferentes tipos de abusos dentro de las instituciones por lo que el gobierno prefirió cerrar dichos centros.

Al diseñar espacios específicamente para cada uno de los grupos de edades se plantea que los niños puedan adaptarse más rápido a la comunidad y de esta forma mejorar su calidad de vida y su salud física y mental.

La construcción de este complejo no puede eliminar en su totalidad los casos de menores en riesgo social, pero si puede brindar una mejor calidad de vida a quién es habitaran dicho lugar.

Se llego a la conclusión de que la creación de un espacio integral para la protección de menores es de vital importancia debido a la alta demanda y la falta de espacios óptimos para el desarrollo de los menores en la actualidad.

Se plantea la creación de un complejo que brinde a toda su población un espacio diseñado para cada individuo sin dejar a un lado a nadie.

Se elige el material predominante para la estructura y envolvente, el contenedor de carga, ya que demostró ser un material que implementa muchos beneficios a proyectos de este tipo.

El uso de los contenedores como sistema constructivo otorga una enorme versatilidad de espacios, formas y soluciones adaptables a distintas necesidades y crecimiento a futuro. Además de ser autoportante y tener una estructura modular, lo que reduce no solo los tiempos de construcción, sino que al igual de costos totales.

La implementación de los contenedores como estructura principal de proyecto de este nivel presenta desafíos el momento de diseñar, ya que las estrategias de diseño se ven sujetas a las dimensiones mínimas que poseen estos módulos, se deben adecuar los distintos ambientes a espacios reducidos, sin perder la funcionalidad y calidad. Además de instalar toda la tubería antes de la llegada de los contenedores.

Por otro lado, las dimensiones de los contenedores se presentan también como una ventaja, ya que al modular los demás componentes como revestimientos, carpinterías y mobiliario se consigue optimizar el empleo de materiales y disminuir los desperdicios. El contenedor facilita la integración de circulaciones verticales, tuberías e instalaciones, puesto que obliga a resolver estos elementos desde el diseño como parte de un módulo. Cuyo proceso de instalación in situ deberá ser construido siguiendo un orden específico para no afectar la movilidad a la hora de las instalaciones de cada uno de los contenedores en sus respectivos apoyos.

En conclusión, como futuros profesionales, debemos estar constantemente en la búsqueda o invención de nuevos materiales no convencionales y aprovechar al máxima la tecnología para optimizar los recursos y disminuir el impacto ambiental que puede llegar a causar los proyectos.

10. RECOMENDACIONES

1. Para reducir costos al momento de la construcción, se recomienda utilizar la mano de obras de los mismos miembros de la comunidad.
2. El mobiliario de dicho proyecto debe ser diseñado de acuerdo con la antropometría de los niños y adolescentes dependiendo del área para el cual sea utilizado.
3. Los colores y texturas se han aplicado de acuerdo con la psicología del color por lo que cualquier cambio debe de ser analizado previo a ejecución.
4. Se recomienda la creación de espacios verdes abiertos pero que a la vez sean seguros para los menores. La vegetación debe de ser analizada antes de su instalación.
5. Los espacios de dormitorios deben ser diferentes a los parámetros antiguos que se tenían sobre un orfanato.
6. La seguridad forma parte fundamental a lo largo de todas las áreas del proyecto.
7. Los espacios de recreación deben de ser a su vez educativos para maximizar el desarrollo del menor en cada momento.

11. REFLEXIÓN

Relación e importancia de los espacios en el desarrollo de los menores

Enfocados en el factor de estimulación el entorno es el principal detonante en el desarrollo de habilidades físicas y mentales para los menores, que el mismo se convierta en un elemento motivador para sus capacidades sensoriales convierten al lugar donde este habita no solo en un espacio físico, sino que también lo pone dentro de los acompañantes para la formación.

En cuando a los hogares de acogida tanto como para la formación de índole intelectual como para garantizar que el espacio físico que se habita sea seguro para el desarrollo motor de los menores, que dichas estructuras sea creadas, diseñadas y construidas teniendo en cuenta la situación en la que sus futuros habitantes se encuentran, brindarles un espacio donde se sientan protegidos, pero no encerrados y donde su relación con el mundo exterior sea de constante respeto y armonía tanto con la naturaleza, la sociedad y los espacios urbanos.

El arquitecto Español Santiago Calatrava menciona que "La arquitectura es el arte que determina la identidad de nuestro tiempo y mejora la vida de las personas" tomando como pilares esas ideas las edificaciones en pro de los menores en situación de calle y menores en situación de riesgo se debe de interpretar como el espacio donde se les brindan todas las oportunidades que les fueron negadas.

BIBLIOGRAFÍA

- AAVV. (2012, 02 11). "Cargotecture" – *Finding New Use for Old Shipping Containers*, . Retrieved from <http://urban-review.com/cargotecture-%E2%80%93-finding-new-use-for-old-shipping-containers/>
- ACV. (2017-2018). *Niñez en Honduras*.
- Agencia Hondureña Aeronáutica Civil, M. A. (2016).
- Alcaldía Municipal del Distrito Central. (2016). *METROPLAN*.
- ArchDaily. (2016). *Nursery School Rocamora*. Retrieved from https://www.archdaily.com/425143/nursery-school-rocamora-arquitectura/522805e9e8e44e5a610006a_nursery-school-rocamora-arquitectura_rocamora-arquitectura-nursery-school-13-jpg/
- Bazant, J. (n.d.). *Manual de Diseño Urbano*.
- Briggs, D. C. (1997). *El niño feliz – Su Clave Psicológica*. Barcelona, Gedis: 39.
- CDM. (2016).
- Central, A. M. (n.d.). *REGLAMENTO PARA EL MANEJO DE LOS DESECHOS PELIGROSOS GENERADOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD*.
- Children, S. t. (2015). *Estadísticas Sanitarias Mundiales*. Ginebra.
- Colussi, M. (2012, Mayo 16). *SOTT*. Retrieved from <https://es.sott.net/article/13586-Sobre-la-psicologia-de-los-ninos-de-la-calle>
- CONADEH. (2017). *Violencia hacia la mujer*.
- Dávila, J. (2018, Julio 24). *Homify*. Retrieved from https://www.homify.com.mx/libros_de_ideas/5675029/arquitectura-para-ninos-que-es
- ENDESA. (2001). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*.
- ENDESA. (2006). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*.

- fireworkshk*. (n.d.). Retrieved from www.fireworkshk.com
- Ginebra. (2011).
- Heraldo, E. (2012). *El Herald*o.
- Heraldo, E. (2016). Se encuentran 2 recién nacidos abandonados .
- HRN, R. (2018, Septiembre 9). *HRN*. Retrieved from <https://radiohrn.hn/2018/09/09/la-ninez-hondurena-bajo-ataque/>
- INE. (2009, Mayo). XXXVII EPHPM.
- INE. (2016). Porcentaje de niñez huérfano.
- INE. (2017). *Victimas de violencia*.
- INE/SISNAM. (2010). *PHPM*.
- IPEC/INE/OTI. (2008). *STSS*.
- IS-ARQuitectura. (2020). *Arquitectura con contenedores*. Retrieved from <https://is-arquitectura.com/arquitectura/contenedores/>
- IUDPAS. (2019). Muerte violenta de mujeres y femicidios en Honduras. Honduras.
- Kattar, H. R. (2016, Mayo 5). *Radio House*. Retrieved from <http://www.radiohouse.hn/pegarle-a-los-ninos-para-corregirlos-solo-los-hace-mas-violentos/>
- Kimsa, M. P. (2014). *SALUD PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE CALLE*.
- LeBlanc, B. (2018, Diciembre 20). *The Detroit News*. Retrieved from <https://www.detroitnews.com/story/news/local/michigan/2018/12/20/baby-box-bills-head-governors-desk-approval/2375219002/>
- Meteored. (2019, Marzo 17). *Gráficas del tiempo de Tegucigalpa* . Retrieved from https://www.meteored.hn/tiempo-en_Tegucigalpa-America+Central-Honduras-Francisco+Morazan--1-21041.html?d=meteogramas14
- Mundial, B. (2017). *Indicadores del Desarrollo Mundial*.
- Organization, W. M. (2015). *Parametros climaticos promedio de Tegucigalpa*.

Pineda, N. (2015, Julio 29). Más de 10,000 niños viven en las calles de Honduras. *La Prensa*.

Plataforma Arquitectura. (2017).

Prensa, L. (2017). Ciudad Mujer, nueva propuesta del gobierno. *La Prensa*.

(2009 a 2016). *Registro de embarazo en adolescentes*. Secretaria de Salud, Área de Estadística.

Romero, K. (2014). *CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA MENORES EN RIESGO SOCIAL, IHNFA*. Tegucigalpa.

Ruelas. (2017).

Salud, S. d. (2013). *Mortalidad infantil*.

Soto, G. (2019, enero). *Arbol del problema*. Tegucigalpa, Honduras.

Soto, G. (2019). Niños soñando a ser niños.

Soto, G. (n.d.). *Detalle soldadura de contenedor al dado*. Tegucigalpa.

Soto, G. (n.d.). *Detalle techo verde tradicional*.

Tiempo, D. E. (2017). Niños en la calle.

Tribuna, L. (2016). Cierre de casitas Kennedy. *La Tribuna*.

UNICEF. (2010). *La infancia en Honduras*.

UNICEF. (2011). *Niños y niñas en Honduras*.

UNICEF. (2014).

UNICEF. (2016). Niñez en Honduras.

Univision. (2018, Abril 9). *Univision Chicago*. Retrieved from <https://www.univision.com/local/chicago-wgbo/recien-nacida-es-dejada-en-una-caja-de-safe-heaven-en-estacion-de-bomberos-en-indiana>

Uribe, B. (2015, Noviembre 16). *Archivo: Arquitectura para niños*. Retrieved from <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/777192/archivo-arquitectura-para-ninos>

wikipedia. (2018, Mayo). *Wikipedia*. Retrieved from <https://es.wikipedia.org/wiki/Orfanato>

WORLD METEOROLOGICAL ORGANIZATION. (2018, Diciembre 24). *WORLD METEOROLOGICAL ORGANIZATION*. Retrieved from

<http://worldweather.wmo.int/en/city.html?cityId=283>

Zapata, D. (2019, Agosto 07). Más de 400,000 menores trabajan en Honduras. *La Prensa*.

CALATRAVA OBRAS COMPLETAS 1979-PRESENTE PHILIP JODIDIO. TASCHEN, 2018

Anexos

Tabla 1. Situación con y sin proyecto

	Sin proyecto	Con proyecto
Espacio óptimo para los menores	No Existente	Cumple
Abandono en espacio seguro	No Existente	Cumple
Atención especializada	No Existente	Cumple
Espacios recreativos para infantes	No Existente	Cumple
Atención medica constante	No Existente	Cumple

(Fuente: Propia)

Espacio óptimo para los menores: Áreas ambientadas específicamente para las diferentes edades de los niños.

Abandono en espacio seguro: Espacio donde se pueden abandonar a los bebés de manera segura sin hacerse preguntas.

Atención especializada: Áreas de construcción especializadas con personal calificado en la materia.

Espacios recreativos para infantes: Áreas para niños de menos de 6 años que ayuden al desarrollo del motor fino por medio del juego.

Atención medica constante: Área médica adecuada para la atención de recién nacidos en horario diurno y nocturno.

ASPECTOS DEMOGRÁFICOS GENERALES

La República de Honduras tiene una extensión territorial de 112,492 km², se localiza en el centro de América Central. Limita al norte con el Mar Caribe; al este con Nicaragua; al oeste con Guatemala y al sur con el Golfo de Fonseca, El Salvador y Nicaragua. Más del 65% del territorio hondureño es montañoso, con una altitud promedio de 1,000 metros sobre el nivel del mar. Su división política comprende 18 departamentos y 298 municipios, de los cuales 243 (el 81.5%), se caracterizan por ser dependientes de las transferencias del gobierno, bajos ingresos y limitado acceso a servicios públicos, según la Secretaría de Gobernación y Justicia. Honduras ocupa el

lugar 117 de 179 países, con un IDH de 0.714, que lo ubica en el rango de los países con un nivel de desarrollo humano medio. Población de 0-17 años por área y sexo (Miles) Según las estimaciones en base a la Encuesta de Hogares de mayo de 2009, la población infantil de Honduras es de alrededor de 3.6 millones de personas, de las cuales 1.9 millones son del sexo masculino, equivalente al 53% y 1,7 son del sexo femenino que representan el 47%. La presencia de un elevado porcentaje de población joven representa buenas oportunidades en la perspectiva del desarrollo del país, debido a su potencial aporte en términos de nuevos conocimientos y su capacidad productiva. Esta estructura poblacional podría representar un motor para el crecimiento económico y el desarrollo humano, si se hiciera la inversión necesaria desde la primera generación. En relación con la población infantil total, la primera infancia es un 28.3%; la niñez en edad escolar representa el 41.4% y la población adolescente el 30.3%. Los niños son mayoría en la primera infancia (51.1%), pero las niñas los superan en el ciclo de vida de la edad escolar (51.4%), y en la adolescencia (50.7%).

Cuadro No. 1.1
Población total por sexo y área geográfica

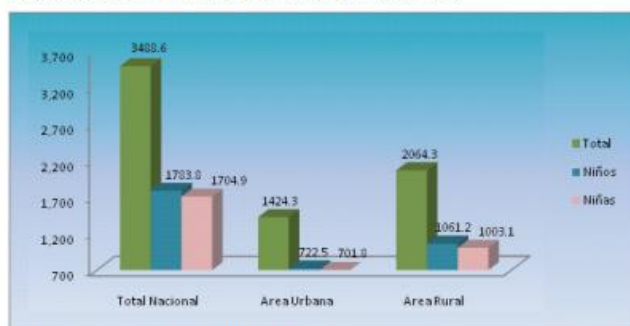
Área geográfica	Total		Femenino			Masculino		
	No.	% Col	No.	% Col	% Fila	No.	% Col	% Fila
Total nacional	7,869,089	100.0	4,068,987	100.0	51.7	3,800,102	100.0	48.3
Área urbana	3,582,796	45.5	1,920,422	47.4	53.6	1,662,374	43.7	46.4
Área rural	4,286,294	54.5	2,148,586	52.8	50.1	2,137,728	56.3	49.9

Fuente: Estimaciones propias en base a los datos de la XXXVIII EPHPM - Mayo 2009, INE

Marco legal y normativo para la Infancia El Estado de Honduras, como garante de los derechos de las niñas y niños, ha venido adecuando su legislación a los Convenios y Protocolos Internacionales, para el cumplimiento de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CDN) y proteger la niñez de todas las situaciones de riesgo; originadas por la pobreza, el deterioro de las estructuras básicas de la sociedad, como son la familia, el sistema educativo y

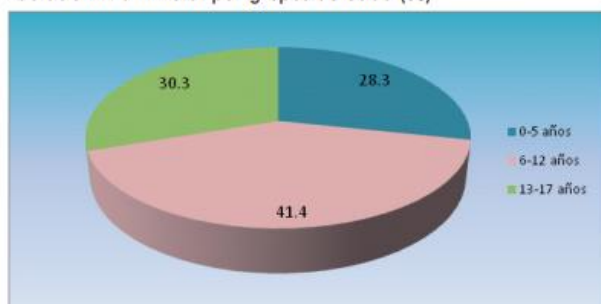
la desintegración de las comunidades. La existencia de un marco legal es una parte importante del proceso que implica para el Estado garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez. Además, el reconocimiento de las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, constituye un principio importante en el proceso de realización de estos derechos. Hay que reconocer, sin embargo, que la pobreza extrema, que afecta a numerosos hogares donde vive la población infantil, constituye un gran obstáculo para la realización de los derechos humanos esenciales. Se debe tener presente que el reconocimiento y realización de los derechos son oportunidades para la transformación social.

Gráfico No. 1.1
Población de 0-17 años por área y sexo (Miles)



Fuente: Datos de la XXXVIII EPHPM, Mayo 2009. INE

Gráfico No. 1.2
Población infantil total por grupos de edad (%)



Fuente: Datos de la XXXVIII EPHPM, Mayo 2009. INE

La Primera Infancia comprende el ciclo de vida de las niñas y niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Analizar esta etapa es fundamental dada su importancia en el desarrollo de las capacidades cognitivas, sensoriales, afectivas, motrices y sociales de las niñas y niños. La primera infancia es una etapa esencial para la construcción de ciudadanía en uso pleno de sus capacidades y potencialidades: Y ello dependerá de la calidad del cuidado y protección

brindados por la familia, la sociedad y el Estado. En Honduras, la población infantil entre 0 y 5 años en 2009 es de 988,512 personas, que representan el 28.3% de la población infantil total. Dentro de este ciclo de vida las niñas representan alrededor del 49%.