



FACULTAD DE POSTGRADO

TRABAJO FINAL DE GRADUACION

**EVALUACIÓN RETORNO SOCIAL DE INVERSIÓN
(SROI) PROYECTO PREVENCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL
EN ZONAS CAFETALERAS DE OCOTEPEQUE**

SUSTENTADO POR:

LOURDES JACKELIN SANTOS CASTRO

LESBIA MARIA GARCIA

**PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE
MÁSTER EN ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

SAN PEDRO SULA, CORTÉS, HONDURAS, C.A.

OCTUBRE, 2022



FACULTAD DE POSTGRADO

EVALUACIÓN DEL RETORNO SOCIAL DE LA INVERSIÓN (SROI) DEL PROYECTO PREVENCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN ZONAS CAFETALERAS DE OCOTEPEQUE

NOMBRE DE LOS MAESTRANDOS:

**LOURDES JACKELIN SANTOS CASTRO &
LESBIA MARÍA GARCÍA**

RESUMEN

Este trabajo es importante porque da a conocer el retorno Social de la inversión del Proyecto prevención del Trabajo infantil, obteniendo que por cada dólar de inversión se generó \$2.86 de RSI y además se complementa con investigación cualitativa que detalla como beneficios principales del proyecto: Protección y cuidado de los niños y niñas, Educación y Aumento de la generación de ingresos en las familias beneficiarias.

La fundamentación se basa en tres teorías, el Retorno Social de la Inversión (SROI), que pone de manifiesto el impacto social de las actividades desarrolladas por entidades sociales, La teoría de las capacidades de Amartya Sen, que considera estudiar las capacidades que le permiten al individuo llegar a hacer o ser; La teoría de evaluación de programas, que orienta la elaboración de los programas sociales y educativos, clarifica los procesos y las metas de la evaluación.

El enfoque de la investigación es mixto, con un alcance descriptivo y diseño no experimental transversal.

Los resultados obtenidos en la encuesta refieren que un 96% de los encuestados manifiesta que ha recibido beneficios del proyecto; en cuanto al impacto en la educación el 97% de los encuestados reconoce un impacto en la educación, un 88% manifiesta el impacto en el crecimiento económico familiar y un 81% de productores y recolectores identifica el impacto en el crecimiento económico familiar.

Resalta la importancia de generar mediciones del Retorno Social de la inversión en proyectos sociales.

Palabras clave: Educación, Ingresos económicos, Protección, SROI, Trabajo Infantil.



GRADUATED SCHOOL

**EVALUATION OF THE SOCIAL RETURN ON
INVESTMENT (SROI) OF THE PROJECT FOR THE
PREVENTION OF CHILD LABOR IN COFFEE-GROWING
AREAS OF OCOTEPEQUE**

STUDENTS NAME:

LOURDES JACKELIN SANTOS CASTRO &

LESBIA MARÍA GARCÍA

ABSTRACT

This dissertation is significant because it reveals the Social return on investment of the Child Labor Prevention Project, obtaining for every dollar of investment \$2.86 of Social Return Inversion I was generated, additionally it is complemented with qualitative research that specifies the principal benefits of the project: Protection and child care, education and increased income generation in beneficiary families.

The foundation is based on three theories, the Social Return on Investment (SROI), which highlights the social impact of the activities carried out by social entities. Amartya Sen's theory of capabilities, which considers studying the competences that allow to the individual become

someone or do something; Program evaluation theory, which guides the development of social and educational programs, clarifies the processes and goals of evaluation.

The investigation approach is mixed, with a descriptive scope and non-experimental cross-sectional design.

The results obtained in the survey indicate that 96% of the respondents state that they have received benefits from the project; regarding the impact on education, 97% of those surveyed recognize an impact on education, 88% express the impact on family economic growth and 81% of producers and collectors identify the impact on family economic growth.

It highlights the importance of generating measurements of the social return on investment in social projects.

Keywords: Education, Income, Protection, SROI, Child Labor.

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar; por guiarme e iluminar mis pasos, su amor ha sido mi impulso siempre.

A mi madre y abuela; María Angélica García (Q.D.D.G) y María García (Q.D.D.G) por enseñarme el servicio a los demás a través de su ejemplo, a mi mami Lucia García por su apoyo y cuidados, a mi tía Catalina García por su amor y consejos.

A mi hermana Lidia María y mi sobrino Ángel David; por su compañía y por ser el motor que me impulsa a ser mejor cada día, a mi hermano por sus lecciones de lucha y tenacidad.

A mis redes de apoyo; mis amigos y amigas, por estar presentes en cada etapa de mi vida; laboral, profesional y personal, son capaces de aportar una ayuda real en el momento oportuno.

LESBIA MARÍA GARCÍA

En primer lugar, a Dios; por haberme guiado en cada momento de mi vida; por darme la fortaleza y sabiduría necesaria para superar los obstáculos y permitirme cumplir mis sueños y objetivos.

A mi madre y padre; María Marta Castro Zelaya y Argelio Evelin Santos López (Q.D.D.G) por sus enseñanzas y cuidados, por su buen ejemplo y valores; quienes contribuyeron a mi formación personal, profesional y espiritual.

A mi hijo Brandon Steve Navas; por ser el motor e inspiración para continuar esforzarme cada día; a mi esposo Rolando Arturo Navas, mis hermanas Leticia Albertina e Ingrid Aracely Santos Castro, familia y amigos, por su invaluable apoyo durante este importante proceso.

LOURDES JACKELIN SANTOS CASTRO

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Tecnológica Centroamericana y sus catedráticos; por ser los facilitadores de todos los conocimientos técnicos y teóricos en el arte de la administración de proyectos.

A World Vision Honduras (WVH); por contribuir con el desarrollo de esta investigación y proveer toda la información necesaria para la elaboración de esta investigación, sin duda, el trabajo que realiza enfocado en protección y promoción de futuros más brillantes para la niñez, es significativo y prometedor.

A nuestros asesores, metodológicos y temáticos, quienes nos brindaron los conocimientos y lineamientos pertinentes para el desarrollar con éxito esta tesis.

Agradecemos a nuestros compañeros y compañeras de postgrado; con quienes iniciamos, desarrollamos y culminamos un sueño en común, compartiendo experiencias y conocimientos durante más de dos años.

Y finalmente a nosotras como autoras de esta tesis; Lesbia María García y Lourdes Jackelin Santos Castro, por trabajar de manera dinámica y colaborativa, poniendo en práctica nuestra experiencia y conocimientos en la construcción de este valioso documento.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 INTRODUCCIÓN	1
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	6
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	7
1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	8
1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO	10
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	11
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	13
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	13
2.1.1 ANÁLISIS DEL MACROENTORNO.....	13
2.1.1.1 CIFRAS MUNDIALES	14
2.1.1.2 TRABAJO INFANTIL DESAGREGACIÓN POR SEXO	14
2.1.1.3 PRINCIPALES SECTORES Y AREAS DE TRABAJO	15
2.1.1.4 TRABAJO INFANTIL Y MIGRACIÓN	17
2.1.2 TRABAJO INFANTIL Y EDUCACIÓN.....	18
2.1.2.1 TRABAJO INFANTIL Y SALUD	19
2.1.3 ANÁLISIS DEL MICROENTORNO	21
2.1.3.1 TRABAJO INFANTIL Y MIGRACIÓN EN LA REGIÓN.....	21

2.1.3.2	TRABAJO INFANTIL EN HONDURAS	23
2.1.3.3	NIÑEZ MIGRANTE EN HONDURAS	25
2.1.3.4	ACTIVIDADES DE TRABAJO REMUNERADO	26
2.1.3.5	TRABAJO INFANTIL Y EDUCACIÓN	27
2.1.3.6	TRABAJO INFANTIL Y SALUD	29
2.1.3.7	PRINCIPALES SECTORES Y AREAS DE TRABAJO	30
2.1.4	ANÁLISIS INTERNO	32
2.1.4.1	CIFRAS MUNICIPALES	33
2.1.4.2	PRODUCCIÓN DE CAFÉ, TRABAJO INFANTIL Y MIGRACIÓN	37
2.1.4.3	PRODUCCIÓN DE CAFÉ, TRABAJO INFANTIL Y EDUCACIÓN	37
2.2	TEORÍAS.....	38
2.2.1	CONCEPTUALIZACIÓN.....	38
2.2.2	TEORÍAS DE SUSTENTO	39
2.2.2.1	RETORNO SOCIAL DE LA INVERSIÓN (SROI).....	40
2.2.2.2	TRABAJO INFANTIL, DESARROLLO HUMANO Y LA TEORÍA DE LAS CAPACIDADES DE AMARTYA SEN	43
2.2.2.3	LA TEORÍA DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS.....	48
2.3	METODOLOGÍA APLICADA.....	57
2.4	INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	57
2.5	MARCO LEGAL.....	58
2.5.1	MARCO LEGAL INTERNACIONAL	58

2.5.2	MARCO LEGAL NACIONAL.....	59
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		62
3.1	CONGRUENCIA METODOLÓGICA	62
3.1.1	MATRIZ METODOLÓGICA	62
3.1.2	ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO	65
3.1.3	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	65
3.1.4	HIPÓTESIS.....	76
3.2	ENFOQUE Y MÉTODOS.....	77
3.3	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	79
3.3.1	POBLACIÓN.....	81
3.3.2	MUESTRA	81
3.3.3	TÉCNICAS DE MUESTREO	82
3.4	INSTRUMENTOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS APLICADOS.....	83
3.4.1	TÉCNICAS	84
3.4.2	INSTRUMENTOS.....	84
3.4.3	PROCEDIMIENTOS.....	85
3.5	FUENTES DE INFORMACIÓN	86
3.5.1	FUENTES PRIMARIAS	86
3.5.2	FUENTES SECUNDARIAS	86
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS		89
4.1	COMPROBACIÓN DE LA UNIDAD DE ANALISIS DE LA ENCUESTA.....	89
4.2	CONFIABILIDAD y validez DEL INSTRUMENTO	89
4.3	RESULTADOS DE LA ENCUESTA	90

4.3.1	DATOS DEMOGRAFICOS.....	90
4.3.1.1	GÉNERO.....	90
4.3.1.2	RANGO DE EDAD DE LOS PADRES, MADRES O CUIDADORES.....	91
4.3.1.3	DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LA ASISTENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS A LOS CENTROS COMUNITARIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL.....	92
4.3.1.4	DISTRIBUCIÓN POR GRUPOS DE EDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTIERON A LOS CENTROS COMUNITARIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL	93
4.3.1.5	DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS DE ACUERDO A LA PROCEDENCIA	94
4.3.1.6	DISTRIBUCCIÓN DE LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES	94
4.3.1.7	GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	95
4.3.2	DISTRIBUCIÓN SEGÚN LA OCUPACIÓN DE LOS ENCUESTADOS	96
4.3.3	ANALISIS DE LA VARIABLE: OPORTUNIDADES DE DESARROLLO	97
4.3.3.1	OPORTUNIDDES DE CUIDADO Y DESARROLLO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS Y SUS FAMILIAS.....	97

4.3.3.2	CONSIDERA EL PROYECTO PREVENCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL, CONTRIBUYÓ AL CRECIMIENTO ECONÓMICO FAMILIAR	99
4.3.3.3	PROTECCIÓN Y CUIDADO INFANTIL: FACTORES QUE INCIDEN PARA QUE HAYA TRABAJO INFANTIL	101
4.3.3.4	EL CENTRO COMUNITARIO DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL, PROVEE DE ALIMENTOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS.	102
4.3.3.5	QUE SE PROMUEVE EN LOS CENTROS COMUNITARIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL.....	102
4.3.4	IMPACTO DEL PROYECTO EN LA EDUCACIÓN	103
4.3.5	CÓMO PRODUCTOR O RECOLECTOR DE CAFÉ, CONSIDERA QUE EL PROYECTO GENERÓ UN IMPACTO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	103
4.3.6	CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO AL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE PRODUCTORES Y RECOLECTORES DE CAFÉ.....	105
4.3.4.1	CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO AL CRECIMIENTO ECONÓMICO FAMILIAR	106
4.4	GRUPO FOCAL.....	107
4.5	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS FLAT y FELSA	112
4.6	ENTREVISTA PERSONAL TECNICO	126
4.7	ESTUDIO DEL RETORNO SOCIAL DE LA INVERSIÓN - SROI	127

4.7.1	DEFINICIÓN DEL ALCANCE Y STAKEHOLDERS.....	128
4.7.2	ESTABLECER EL ALCANCE	128
4.7.3	IDENTIFICAR A LOS INTERESADOS O STAKEHOLDERS	128
4.7.4	INVOLUCRAR A LOS STAKEHOLDERS.....	130
4.7.5	INVERSIÓN INICIAL	131
4.7.6	MAPA DE IMPACTOS	137
4.7.6.1	IDENTIFICAR STAKEHOLDERS, INPUTS Y VALORACIÓN	138
4.7.6.2	CLARIFICAR OUTPUTS, OUTCOMES	139
4.7.6.3	MONETIZACIÓN Y RECOLECCIÓN DE OUTCOMES	140
4.7.6.4	IMPACTO.....	141
4.7.6.5	CÁLCULO DEL RETORNO SOCIAL DE LA INVERSIÓN	142
4.7.7	CALCULAR EL VALOR ACTUAL NETO	142
4.7.8	CALCULO DEL RATIO.....	144
4.8	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	144
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		145
5.1	CONCLUSIONES	145
5.2	RECOMENDACIONES.....	146
CAPITULO VI. APLICABILIDAD.....		148
6.1	TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	148
6.2	INTRODUCCIÓN	148
6.3	PROPUESTA DEL PROYECTO.....	149
6.3.1	PLAN DE GESTIÓN DE LA INTEGRACIÓN.....	149

6.3.2	PLAN PARA LA DIRECCIÓN DE PROYECTO.....	150
6.3.2.1	PROCESO DE GESTIÓN DE LA INTEGRACIÓN DEL PROYECTO	152
6.3.3	PLAN DE GESTIÓN DEL ALCANCE.....	153
6.3.3.1	ESTRATEGIA DE GESTIÓN DEL ALCANCE	153
6.3.3.2	ACTA DE CONSTITUCIÓN	153
6.3.3.3	ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO.....	158
6.3.4	PLAN DE GESTIÓN DE LOS INTERESADOS	160
6.3.4.1	IDENTIFICAR A LOS INTERESADOS	160
6.3.4.2	MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE LOS INTERESADOS	160
6.3.4.3	MATRIZ DE PODER DE LOS INTERESADOS.....	161
6.3.5	PLAN DE GESTIÓN DEL CRONOGRAMA	162
6.3.5.1	GESTIÓN DEL CRONOGRAMA	163
6.3.6	PLAN DE GESTIÓN DE LOS COSTOS	167
6.3.6.1	COSTEO DEL PROYECTO	168
6.3.7	PLAN DE GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS	172
6.3.7.1	PLANIFICAR LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS	173
6.3.7.2	ADQUIRIR EL EQUIPO DE PROYECTO	176
6.3.7.3	DESARROLLAR EL EQUIPO DE PROYECTO.....	178
6.3.8	PLAN DE GESTIÓN DE LAS COMUNICACIONES DEL PROYECTO	179

6.3.8.1	PLAN DE ENFOQUE DE GESTIÓN DE LAS COMUNICACIONES	179
6.3.8.2	RESTRICCIONES DE LA GESTIÓN DE COMUNICACIONES	180
6.3.8.3	REQUISITOS DE COMUNICACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS	180
6.3.8.4	ROLES	181
6.3.8.5	DIRECTORIO DEL EQUIPO DEL PROYECTO	182
6.3.8.6	MÉTODOS Y TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN	183
6.3.9	PLAN DE GESTIÓN DE LAS ADQUISICIONES	184
6.3.9.1	COORDINACIÓN DE LA GESTIÓN EN LA AQUISICIÓN DEL PROYECTO.....	184
6.3.9.2	PROCEDIMIENTO PARA LA CONSTITUCIÓN DE CONTRATOS.....	186
6.3.9.3	MATRIZ DE ADQUISICIONES	188
6.3.10	PLAN DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	190
6.3.11	PLAN DE GESTIÓN DE LOS RIESGOS	193
6.3.11.1	IDENTIFICAR LOS RIESGOS	194
6.3.11.2	PLANIFICACIÓN DE LA RESPUESTA A LOS RIESGOS	196
	BIBLIOGRAFIA	198
	ANEXOS	202
8.1	ANEXO 1 APROBACIÓN DEL ESTUDIO DE WORLD VISION	202
8.2	ANEXO 2 CONSTANCIA DE VALIDACIÓN ENCUESTAS	203

8.3	ANEXO 3 FOTOGRAFÍAS DE GRUPOS FOCALES Y APLICACIÓN DE ENCUESTAS	206
8.4	ANEXO 4 CUESTIONARIO PARA PADRES, MADRES Y CUIDADORES	209
8.5	ANEXO 5 HOJA DE GRUPO DE ENFOQUE CON NIÑOS Y NIÑAS.....	217
8.6	ANEXO 6 LISTADOS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN GRUPO FOCAL.....	219
8.7	ANEXO 7 SROI – MAPA DE IMPACTO PTISCO.....	223

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Exposición ambiental y vulnerabilidad de acuerdo con los estados de desarrollo de la preconcepción de la adolescencia.	20
Tabla 2.	Centroamérica: Algunos Indicadores sobre Trabajo Infantil.....	22
Tabla 3.	Centroamérica: Algunos indicadores sobre las inversiones públicas en niñez y adolescencia, 2007 – 2011	23
Tabla 4.	Distribución de casos confirmados de la enfermedad por el coronavirus (COVID19) en Centroamérica y República Dominicana al 11 de mayo de 2022.....	30
Tabla 5	Distribución por Departamento de la Participación de los Niños en las Actividades Económicas	35
Tabla 6	Matriz Metodológica.....	63
Tabla 7.	Operacionalización de Variables	66
Tabla 8	Diseño de la Investigación: Etapas de Recolección, Medición y Análisis	79
Tabla 9	Análisis para los grupos de enfoque con niños y niñas	108
Tabla 10.	Niños y Niñas Entrevistados con FLAT.....	113
Tabla 11.	Porcentaje de Niños y Niñas por Niveles de Lectura por Comunidad y por Edad.....	114
Tabla 12.	Distribución de las Edades de los Niños y Niñas y Niveles de Lectura Alcanzados .	116
Tabla 13.	Porcentaje de Niños y Niñas de 3 a 5 Años, por Nivel de Calificación Obtenida con FELSA	119

Tabla 14. Porcentaje de Niños y Niñas por Nivel de Calificación de FELSA - 3 a 5 años- Línea Base 2020.....	120
Tabla 15. Porcentaje de Niños y Niñas por Nivel de Calificación de FELSA- 6 a 11 años.....	122
Tabla 16. Número y Porcentaje de Niños y Niñas por edad / Nivel de calificación de FELSA - 6 a 11 años	123
Tabla 17. Principales Rubros de Inversión del Proyecto	127
Tabla 18. Interesados Claves y Rol en el Estudio	130
Tabla 19. Presupuesto Detallado para el Proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetales de Ocoatepeque”	132
Tabla 20. Mapa de Impacto - SROI.....	137
Tabla 21. Etapa – 1 Mapa de impacto.....	138
Tabla 22. Etapa 2 – Mapa de impacto.....	139
Tabla 23. Etapa 3 – Mapa de Impacto	140
Tabla 24. . Etapa 4 – Mapa de Impacto	141
Tabla 25. Cálculo del Valor Actual Neto.....	142
Tabla 26. Cálculo del Valor Actual Neto Proyecto "Prevención del Trabajo infanti.....	143
Tabla 27. Cálculo del Retorno Social	143
Tabla 28 Plan de la Integración del Proyecto	150
Tabla 29 Tendencias y Prácticas Emergentes en la Gestión Integral de Proyectos.....	151
Tabla 30 Acta de Constitución del Proyecto.....	154
Tabla 31 Matriz de Identificación de los Interesados	160
Tabla 32 Cronograma de Planificación del Proyecto	163
Tabla 33 Cronograma de Planificación del Proyecto	168
Tabla 34 Presupuesto Detallado del Proyecto	169
Tabla 35 Perfil de los Responsables	173
Tabla 36 Matriz RACI	174
Tabla 37 Criterios de Selección del Talento Humano	176
Tabla 38 Plan de Capacitación Orientado a Fortalecer las Competencias del Equipo de Proyecto	178
Tabla 39 Plan de Reconocimiento	178
Tabla 40 Directorio del Equipo de Proyecto.....	183

Tabla 41 Formatos Estándar a Utilizar	187
Tabla 42 Matriz de las Adquisiciones del Proyecto.....	188
Tabla 43 Plan de Gestión de la Calidad del Proyecto.....	191
Tabla 44 Codificación de los registros del proyecto.....	193
Tabla 45 Matriz de Identificación de Riesgos	194
Tabla 46 Matriz de Planificación de la Respuesta a los Riesgos.....	196

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Trabajo infantil de niños de 5-17 años ODS 8.7.1	9
Figura 2. Trabajo infantil desagregación por edad y por sexo.....	15
Figura 3. Trabajo infantil desagregación por sectores	16
Figura 4. Número de migrantes internacionales por edad, de 1990 a 2020 (en millones).....	18
Figura 8. Distribución de población infantil de acuerdo a su situación educativa	24
Figura 9. Trabajo infantil en honduras.....	25
Figura 10. Niñez migrante por departamento- Honduras	26
Figura 11. Principales actividades de trabajo infantil.....	27
Figura 13. Distribución de casos covid 19 en honduras al 3 mayo 2022.....	30
Figura 14. Población del municipio de San Marcos Ocotepeque, proyección 2019	33
Figura 15. Población del municipio de La Labor Ocotepeque proyección 2019.....	34
Figura 16. El proceso SROI.....	43
Figura 17. Teorías descriptivas y prescriptivas.....	53
Figura 18. Esquema de variables de estudio	65
Figura 19. Enfoque y métodos de la investigación	77
Figura 20. Cálculo de la muestra	83
Figura 21. Alfa de Cronbach.....	90
Figura 22. Resultado de encuesta sobre la variable género	91
Figura 23. Resultados de encuesta sobre la variable “rango de edad”	91
Figura 24. Resultados de encuesta “Distribución por sexo, según asistencia a los CCDI”	92
Figura 25. Resultados de encuesta “Edad de los niños y niñas de acuerdo a sexo y asistencia a los CCDI”	93

Figura 26. Distribución de acuerdo al lugar de procedencia de los encuestados.....	94
Figura 27. Resultados de las encuestas “Distribución de la escolaridad de los padres, madres y cuidadores”	95
Figura 28. Resultados de la encuesta “Grado de escolaridad de los niños y niñas”	95
Figura 29. Resultados de encuestas “distribución según ocupación de los encuestados”	96
Figura 30. Resultados de la pregunta: ¿La familia ha sido beneficiada con el proyecto”	97
Figura 31. Resultados de pregunta ¿el proyecto contribuyó al crecimiento económico familiar?99	
Figura 32. Resultados de pregunta: Factores que inciden para que haya trabajo infantil.....	101
Figura 33. Resultados a la pregunta: ¿Provee alimentos a los niños y niñas el CCDI?.....	102
Figura 34. Resultados de la pregunta: ¿Qué se promueve en los CCDI?	103
Figura 35. Resultados de la pregunta: Considera que el proyecto generó impacto en la educación de los niños y niñas	104
Figura 36. Resultados de la pregunta: Contribución del proyecto al crecimiento económico de productores y recolectores de café.....	105
Figura 37. Resultados de la pregunta: Contribución del proyecto a la economía familiar Fuente: Elaboración propia	106
Figura 38. Resultado de género de infantes participantes en grupo focal	107
Figura 39. Resultado de niños y niñas participantes en grupos focales realizados en las comunidades de Pashapa y El Rosario.....	108
Figura 40. Desagregación de porcentaje de niños y niñas por nivel de lectura, por sexo y comunidad.....	114
Figura 41. Resultados de FLAT en las comunidades de Pashapa y Santa Marta por edad	115
Figura 42. Calificación de FELSA 3-5 años, desagregada por comunidad	120
Figura 43. Calificación FELSA de 6-11 años desagregada por comunidad	124
Figura 44. Calificación FELSA de 6-11 años desagregada por comunidad. línea base 2020	125
Figura 45. Tabla de inclusión y exclusión de stakeholders	129
Figura 52. Resultados del cálculo del SROI	144
Figura 53. Estructura de Desglose de Trabajo del Proyecto.....	159
Figura 54. Matriz de Poder de los Interesados.....	162
Figura 55. Organigrama del Proyecto.....	172

GLOSARIO DE SIGLAS

SIGLA	SIGNIFICADO
BM	Banco Mundial
CEB	Centro de Educación Básica
CNA	Código de la Niñez y Adolescencia
CCDI	Centro Comunitario de Cuidado y Desarrollo Infantil
DAES	Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas
ENDESA/MICS	Encuesta Nacional de Demografía y Salud / Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados
FLAT	Functional Literacy Assessment Tool
FELSA	Foundational and Essential Life Skills Assessment
FIDES	Semanario Católico editado por la arquidiócesis de Tegucigalpa
GIZ	Sociedad Alemana para la Cooperación Internacional
ICEFI	Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales
IHCAFE	Instituto Hondureño del Café
INE	Instituto Nacional de Estadísticas
LNV	Laboratorio Nacional de Virología
NN	Niños, Niñas
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
ONGs	Organizaciones No Gubernamentales
PIB	Producto Interno Bruto
QQ	Quintales
SESAL	Secretaría de Salud
SEDIS	Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social
SICA	Sistema de Integración Centroamericano
SROI	Social Return On Investment
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
WVH	World Vision Honduras

1 CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se detalla la información general relacionada con el problema de investigación seleccionado, posteriormente se presentará el planteamiento y definición del problema de investigación, plasmando las preguntas de investigación con sus objetivos específicos.

1.1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis tiene como objetivo principal la evaluación del retorno social de la inversión del proyecto Prevención del trabajo Infantil en zonas cafetaleras de Ocoatepeque, las principales variables se han determinado en torno a definir el impacto social en los beneficiarios del proyecto a través de la metodología SROI (Social Return on Investment), por sus siglas en inglés.

Actualmente varias ONGs implementan proyectos de desarrollo social, pero son escasas las investigaciones que se realizan de la medición del retorno social de estas intervenciones, es común conocer análisis de retorno de la inversión para proyectos de tipo económico, que generan ganancias al desarrollarlos, pero raras veces miden más allá del cumplimiento de indicadores, por lo cual es necesario desarrollar mediciones que cuantifiquen el valor social, económico o medioambiental que resulta de dichos proyectos, lo que contribuye a crear valor en inversiones que producen cambios, de esta manera se identifican y valoran los beneficios y costos sociales de un proyecto en particular, al determinar la rentabilidad en términos sociales, es decir, el aumento del bienestar social que traerá dicho proyecto para la comunidad.

Se estima que en el mundo trabajan 160 millones de niños, niñas, más de 8 millones lo hacen en América Latina y el Caribe. Los datos indican que los infantes y adolescentes migrantes se encontraban en situación de riesgo de trabajo infantil en su país de origen. Según informe de la OIT, la crisis de la COVID-19 amenaza con debilitar los avances de lucha contra el trabajo infantil, a menos que se implementen medidas urgentes de migración. Los recientes análisis indican que para finales del año 2022, 8,9 millones de infantes y adolescentes en situación de trabajo infantil

producto de la creciente pobreza provocada por la pandemia (Organización Internacional del Trabajo OIT, 2016, pág. 8) Carlos Alvarado Ministro de Trabajo y Seguridad Social de Costa Rica.

En Honduras la población total de niñas y niños entre los 5 a 17 años asciende a 2, 660,981, (INE 2013) de los cuales el 14.0% (371,386) se encuentran activos en el mercado laboral. Del total de esta población, el 9.0% (240,747) solo trabajan, el 4.9% (130,639) estudian y trabajan, un 15.6% (416,070) ni estudian ni trabajan y el 70.4% (1, 873,525) estudian (World Vision Honduras, 2015).

En Honduras el impacto de la pandemia COVID19 duplico el número de niños y niñas en situación de trabajo infantil, se estima que 1 millón de menores realizan trabajo infantil, de acuerdo a información brindada por Casa Alianza a Suyapa Medios FIDES, esto es solo la punta del “iceberg” de un problema más complejo, porque según la Dirección Nacional de la Niñez, y la Familia, algunos padres alquilan a sus hijos por 500 lempiras al día para poder trabajar en las calles u otros oficios, obligados por la pobreza o simplemente para aprovecharse de ellos (SUYAPA MEDIOS FIDES, 2022).

El capítulo I detalla cada sección del planteamiento de la investigación, inicia describiendo los antecedentes del problema en el país, continúa definiendo el problema enunciando el mismo con base en las cifras del nivel mundial, la formulación del problema, las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación, se realiza analizando los datos previos de investigaciones del retorno de la inversión en proyectos sociales.

En el capítulo II se sustenta teóricamente la investigación de Retorno Social de la Inversión, analizando el entorno a nivel mundial, regional, nacional y local, se plantean las teorías de sustento que soportan la investigación siendo la principal la metodología SROI, desarrollada para poner de manifiesto el impacto social de las actividades desarrolladas por entidades sociales.

Partiendo del enfoque de desarrollo humano y del interés superior del niño se hace referencia a la teoría de las capacidades de Amartya Sen que considera ya no indagar por las necesidades

básicas, los bienes primarios o los recursos con que cuenta un individuo, sino por sus capacidades que le permiten llegar a hacer o ser (La teoría de las capacidades en Amartya Sen, 2014).

La tercera teoría planteada es la de Evaluación de Programas, esta orienta la elaboración de los programas sociales y educativos, clarifica los procesos y las metas de la evaluación, comprueba su realización, práctica y resultados, asesora en la mejora de los programas y contribuye, en definitiva, a la construcción del conocimiento (Martínez, 1998).

Se plantean los instrumentos utilizados y se revisa el marco legal regulatorio a nivel internacional y nacional que abordan el problema de trabajo infantil y sus consecuencias.

El capítulo III detalla la metodología de la investigación, asegura la congruencia de la investigación, operacionaliza las variables, se define la selección de la muestra, las técnicas de muestreo, se plantean las hipótesis, se describe el diseño del estudio que tendrá un enfoque mixto, cuantitativo- cualitativo con alcance descriptivo, y un enfoque secuencial y probatorio.

En el capítulo IV describe y analiza los resultados de la investigación obtenidos de la aplicación de: 74 encuestas a padres, madres, cuidadores, productores y cortadores de café, 2 grupos focales con niños y niñas participantes en el proyecto, además se realizó entrevista a equipo técnico del proyecto y revisión, análisis de la información obtenida de aplicar herramientas para medir habilidades blandas en 34 niños y niñas.

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Alfa de Cronbach, con un resultado de 0.723, con 14 elementos, lo que se considera un instrumento fiable.

En el análisis demográfico de la población encuestada es notable que un 89% del total de encuestados son mujeres, un 11% son hombres, relacionado probablemente con el rol de cuidadora asignado a la mujer. Las edades de los padres, madres y cuidadores se encuentran principalmente entre los 25 y 44 años, de lo que se deduce que es una población joven, en edad productiva, con necesidad de apoyo en el cuidado de los niños y niñas, el restante 14% está en el rango de 45 a 49 y más años por lo que se infiere que corresponde a tíos, abuelos que cuidan de niños y niñas.

Se observa una participación más alta de niñas en el proyecto (56%), mientras que un 44% son niños, lo que concuerda con estadísticas que afirman que los niños son incorporados de forma temprana con relación a las niñas en labores agrícolas, especialmente en el campo, mientras que a las niñas se les asignan roles domésticos.

Se observan porcentajes más altos de asistencia en niñas y niños de 6 a 11 años, 59% y 55% respectivamente, en edades de 2 a 5 años se observa un porcentaje de 26% para niños y niñas, y en las edades de 12 a 16 años 14% de asistencia en niñas y 19% en niños, por lo que se concluye que a medida que aumenta la edad de los niños y niñas disminuye la participación en los CCDI, y se deduce que son integrados al trabajo infantil.

Al relacionar la gráfica de escolaridad con el sexo y edad de los padres, madres y cuidadoras participantes, concluimos que existe una brecha en educación pues, aunque son jóvenes el porcentaje de primaria incompleta supera en 1% al de primaria completa, la muestra está distribuida principalmente en Primaria incompleta, primaria completa, secundaria, diversificado y ninguno, solo un 4% en superior y 0% en post grado.

En la escolaridad de los niños se obtuvo que todos los niños en edad escolar asisten a un centro educativo, el porcentaje de ninguno se debe a que aún no tienen la edad para incorporarse a educación.

El impacto del Proyecto de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se puede afirmar que un 96% de los encuestados manifiesta que ha recibido beneficios del proyecto en cuanto a cuidado y protección de los niños y niñas, educación, beneficios económicos y de alimentación, estos resultados se complementa con el análisis cualitativo en donde se obtuvo que en 45 veces se mencionan beneficios de cuidado de los niños y niñas, 25 veces se menciona beneficios de alimentación, 16 veces se menciona beneficios económicos y 5 veces se mencionan beneficios de alimentación.

En cuanto al impacto en la educación el 97% de los encuestados reconoce un impacto en la educación, esto concuerda con el análisis cualitativo en el cual en 25 veces se menciona como beneficio, en 34 veces se menciona como ahorro y por ende contribución al crecimiento económico

familiar, un 88% manifiesta el impacto en el crecimiento económico familiar y un 81% de productores y recolectores identifica en impacto en el crecimiento económico familiar mencionado como impacto mayor productividad, ahorros en educación, cuidado y protección, medicamentos y alimentación, en los hogares con cortadores de café lo que genera mayores ingresos económicos, además los productores mencionan el impacto en incremento de mano de obra y venta del café a mejor precio.

El resultado del ratio Retorno Social de la Inversión indica que por cada dólar invertido por las ONG's, se genera un retorno social de la Inversión de \$ 2.86 en las comunidades en donde se implementó el Proyecto, esta evaluación del retorno social nos ha permitido visualizar de manera integral el valor económico de los resultados sociales colocando visibles los beneficios del proyecto.

El capítulo V detalla las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados, se concluye que, la mayor participación es de mujeres (89%), de las cuales un 68% son amas de casa, que permanecen al cuidado de los niños y niñas, la población infantil en edad escolar está cursando un grado de educación básica. La mayor participación de encuestados se registró en la comunidad de El Rosario con 49%.

En cuanto a las oportunidades que ofrece el proyecto a través de los centros comunitarios de cuidado y desarrollo infantil, los encuestados mencionan: la provisión de alimentos, oportunidades de educación, desarrollo de habilidades sociales.

Las recomendaciones están enfocadas en ampliar el proyecto, incluir al grupo etario de 13 a 15 años, y en buscar diversificar la oferta de los CCDI.

En el capítulo 6 se desarrolla la propuesta de ampliación del proyecto con base en las 10 áreas de conocimiento del PMBOK, misma que puede ser de interés a la organización para gestionar fondos e implementarla.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Honduras se ha visto afectada por lo que algunos expertos llaman “crisis sobre crisis”. Estas crisis incluyen los daños causados por el huracán Mitch en 1998, el derrocamiento militar de Presidente Zelaya en 2009, las acusaciones de fraude en las elecciones del año 2017 a consecuencia de la reelección presidencial; así como las distintas repercusiones que ha enfrentado el país por la pandemia de COVID-19, crisis de salud global de mayor desafío enfrentado desde la Segunda Guerra Mundial y por los dos fenómenos naturales: la depresión tropical ETA y luego el huracán IOTA entre el 01 y el 16 de noviembre de 2019, generando impactos negativos en diversos sectores del país.

Según el informe COVID-19 and Child Labour: A time of crisis, a time to act, las estimaciones globales indicaban que 152 millones de niños trabajaban en todo el mundo, algunos estudios aseguran que un aumento de un punto porcentual del nivel de pobreza conlleva a un aumento del 0,7% o más del trabajo infantil.

La población infantil en Honduras es de 2 millones 472 mil 798, esa cifra representa el 26% en un país con más de 9.6 millones de habitantes; de esa cantidad de menores, 412 mil 122 son niños y adolescentes que trabajan para ganarse la vida, es decir que el 16.67% desarrolla labores que representan un riesgo, según cifras del Instituto Nacional de Estadísticas (INE 2020).

Según datos preliminares de La pérdida de empleos en muchas familias a causa de la pandemia y el cierre de las escuelas, provocó que la cifra de niños y niñas que realizan trabajo infantil se elevara de 412,122 a 900,000.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT), define el trabajo infantil como toda aquella acción que priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad, es además perjudicial para su desarrollo físico y psicológico; porque los excluye de sus derechos como el acceso a la salud y a la educación.

El “Análisis Situacional de Derechos de la Niñez y Adolescencia en el Municipio del Distrito Central” elaborado en enero del 2020 por: Aldeas Infantiles SOS, Save The Children y World

Visión, indica que más de 17 mil menores en edades de entre 5 y 7 años se encuentran laborando. Esta cifra representa un 6% de una población infantil de 400 mil en este municipio.

Las investigaciones en curso de World Vision en Honduras (WVH) muestran que el trabajo infantil está fuertemente influenciado por una actitud básica de aceptación, falta de alternativas educativas de calidad y una necesidad de que los niños obtengan ingresos. En los últimos tiempos, la inestabilidad social, política y económica del país también ha tenido un impacto negativo en el trabajo infantil.

El país cuenta con legislación y es signatario de las normas internacionales que abordan de manera general o particular la problemática de trabajo infantil: la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención Americana sobre Derechos Humanos y los Convenios números 138 (y su recomendación # 146) y 182 (recomendación asociada 190), de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), entre otros. El país ha realizado una serie de esfuerzos encaminados a armonizar su marco jurídico con los compromisos internacionales adquiridos en materia de trabajo infantil.

El trabajo infantil es regulado, entre otras normas jurídicas, por la Constitución de la República, por el Código de la Niñez y la Adolescencia (CNA), por el Código de Trabajo y por el Reglamento sobre trabajo infantil. Además, cabe señalar que las peores formas de explotación, como la explotación sexual comercial, están tipificadas en el Código Penal.

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En Honduras existen diversas organizaciones de sociedad civil, entes del sector público y privado que implementan proyectos de desarrollo, pero hay pocas experiencias investigativas que cuantifiquen el retorno de toda esta inversión social, por tanto, hay una creciente necesidad de investigar para cuantificar el valor social, económico y medioambiental que resulta de las actividades realizadas por estos organismos y su contribución al país.

Consideramos que medir el retorno social de las inversiones realizadas en el tema es importante y se plantea la medición SROI como experiencia para el Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras del Departamento de Ocotepeque, implementado por World

Vision Honduras con financiamiento de la Sociedad Alemana de Cooperación Internacional (GIZ), en el período de junio 2020 a mayo 2022.

1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La Convención de los derechos del niño UNICEF 1989, sobre los Derechos del Niño reconoce su derecho a ser protegidos contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, sin embargo, en Honduras un 15 por ciento de los niños de 5 a 17 años realizan trabajo infantil.

El 14 por ciento realiza trabajo peligroso, 10 por ciento lo hacen expuestos a sol calor o humedad extremos.

Los niños tienen una mayor participación en el trabajo infantil que las niñas. En términos de edad, los más afectados son los de 12 a 14 años y en aquellos que no asisten a la escuela.

El trabajo infantil se presenta más en el área rural, así como en los niños ubicados en el quintil más pobre. A nivel de las regiones se muestra que la principal ocupación es la agropecuaria, destacándose la región occidente con 86.3%, en la región norte y sur el comercio abarca un porcentaje significativo de la niñez trabajadora 17.7% y 10.3%; mientras que el trabajo en el área gráfica, química y de alimentos es más frecuente en la región oriente 22.9%. Por su parte el trabajo industrial textil, albañilería y mecánica se presentan en la región sur con 19.1%, región oriente 17.1% y región lenca 16.9%. La ocupación de los servicios es mayor en la región norte 11.3%, según diagnóstico de trabajo infantil en Honduras World Vision Honduras 2015.

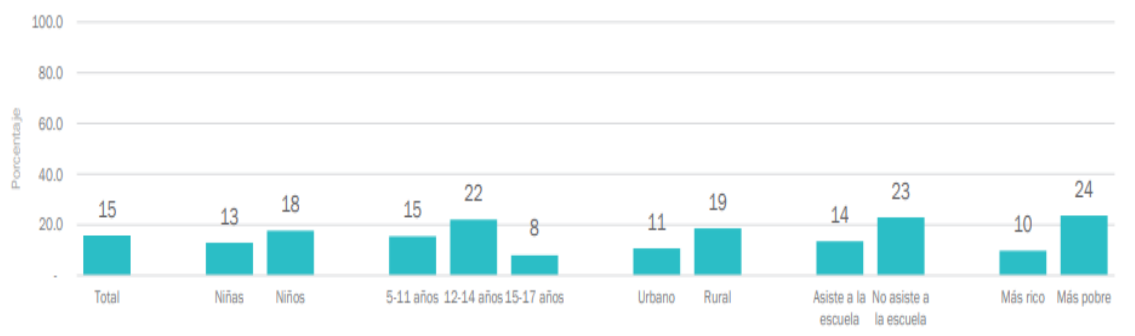


Figura 1. Trabajo infantil de niños de 5-17 años ODS 8.7.1

Fuente: ENDESA MICS HONDURAS 2019

Ante lo descrito se pretende evaluar con un enfoque metodológico establecido en el análisis y medición del valor extra-financiero, referente al importe intangible producto de la inversión del proyecto “Prevención del trabajo infantil en zonas Cafetaleras del Ocotepeque”, misma que no es cuantificada o considerada en la información financiera tradicional; por lo que es importante conocer el beneficio recibido de los habitantes de los municipios de La Labor y San Marcos en el Departamento de Ocotepeque y como este contribuye a las condiciones de vida y economía de las familias y productores beneficiados.

1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema que se plantea resolver es si el Proyecto Prevención del Trabajo Infantil es Socialmente rentable, para ello se realizará investigación de campo que recolecte información cualitativa y cuantitativa y se aplicará la metodología SROI para determinar la rentabilidad social del proyecto expresada en la ratio del Valor Actual y el valor de las entradas.

La medición del valor extra financiero que generan los recursos invertidos es importante porque mide el cambio de una forma relevante para las personas, organizaciones y socios que lo experimentan o contribuyen con él, de tal forma que define el impacto de las intervenciones más allá de la inversión en recursos, contribuyendo a generar una amplia cantidad de información que permite que exista una comprensión profunda de las intervenciones.

La pregunta de estudio para esta investigación es la siguiente:

¿Cuál es el Retorno Social de la inversión del Proyecto: “Prevención del trabajo infantil en zonas Cafetaleras de Ocoatepeque” implementado durante el periodo julio 2020 a mayo 2022 por World Visión y la GIZ en los municipios de La Labor y San Marcos en el Departamento de Ocoatepeque?

1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

El conocer sobre el Retorno Social de la Inversión realizada del Proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en zonas Cafetaleras”, permitirá a World Vision presentar a los donantes el impacto social en los beneficiarios de los municipios de La Labor y San Marcos en el Departamento de Ocoatepeque y de esta manera maximizar la gestión de fondos, además de rendir cuentas a los beneficiarios y socios sobre la inversión económica y el impacto social de las intervenciones.

En relación a lo anterior, surgen las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los datos demográficos sobre el trabajo infantil en las zonas Cafetaleras de los municipios de La Labor y San Marcos en el Departamento de Ocoatepeque?

¿Qué oportunidades ofrecen los Centros de Cuidado y Desarrollo Infantil a los niños, niñas y sus familias en las zonas Cafetaleras del Ocoatepeque?

¿Cuál es el impacto económico social generado por el desarrollo del Proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en zonas Cafetaleras de Ocoatepeque” en los productores de café, padres y madres beneficiados?

1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

A continuación, se detallan los objetivos, general y específicos de la investigación; lineamientos centrales en el desarrollo del proceso de investigación:

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Evaluar el retorno social de la inversión del proyecto Prevención del trabajo Infantil en zonas cafetaleras de Ocotepeque, y los cambios generados en los niños, niñas, padres, madres y productores de café beneficiarios.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Conocer y clasificar las características demográficas y sociales de la población beneficiaria.
- ✓ Determinar las oportunidades que ofrecen los Centros de Cuidado y Desarrollo Infantil a los niños y niñas y sus familias.
- ✓ Evaluar el impacto económico y social en los niños, niñas, padres, madres y productores de café generados de la implementación del proyecto.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

World Vision es una organización no gubernamental con presencia en 100 países alrededor del mundo, que trabaja comprometida con el cuidado y protección de los niños y niñas y grupos más vulnerables, desde su llegada a Honduras en 1974 como respuesta humanitaria al huracán Fifi.

Se enfoca en las necesidades del país y prioriza intervenciones que contribuyen a mejorar la vida de la población más vulnerable, a través de fondos de donantes internacionales y el patrocinio de niños.

Actualmente varias ONGs implementan proyectos de desarrollo social, pero son escasas las investigaciones que se realizan de la medición del retorno social de estas intervenciones, es común conocer análisis de retorno de la inversión para proyectos de tipo económico, que generan ganancias al desarrollarlos, pero raras veces las organizaciones que implementan proyectos de desarrollo social miden más allá del cumplimiento de indicadores, por lo cual es necesario

desarrollar mediciones que cuantifiquen el valor social, económico o medioambiental que resulta de dichos proyectos, lo que contribuye a crear valor en inversiones que producen cambios, de esta manera se identifican y valoran los beneficios y costos sociales de un proyecto en particular, al determinar la rentabilidad en términos sociales, es decir, el aumento del bienestar social que traerá dicho proyecto para la comunidad lo que permitirá:

- ✓ Entregar a los donantes análisis del retorno social sobre la inversión.
- ✓ Mayor captación de fondos para futuros proyectos de la misma naturaleza.
- ✓ Fidelización de socios. (gobiernos locales, empresa privada, otras Ongs, donantes internacionales)

Esta investigación es relevante para la organización ejecutora, porque permitirá entregar al donante resultados de manera objetiva, rigurosa y creíble, generando valor agregado y nuevo conocimiento sobre el análisis del impacto; a los donantes les permitirá entender mejor y maximizar el valor social de sus contribuciones y utilizar el conocimiento generado para gestión de fondos; a los beneficiarios del proyecto les brinda la oportunidad de conocer y analizar los resultados monetizados de las diferentes intervenciones, además de cuantificar el aporte de los socios.

En cuanto a la utilidad metodológica esta investigación puede ayudar a promover en la organización la implementación de la medición SROI, y la creación o ajustes a los instrumentos de recolección y análisis de datos para otros proyectos de desarrollo ya implementados o en proceso de implementación, especialmente en temas como: medios de vida, educación, desarrollo económico, protección de la niñez, incidencia y formación de habilidades en poblaciones vulnerables.

2 CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se pretende sustentar teóricamente la investigación de Retorno Social de la Inversión, tomando en consideración que: “La revisión de la literatura debe iniciarse desde el comienzo del estudio porque el conocimiento que nos brinda es útil para plantear el problema de investigación y posteriormente nos sirve para refinarlo y contextualizarlo...” (Hernández Sampieri , 2014)

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Cada día en el mundo, millones de niños y niñas realizan trabajo infantil forzado que les quita el pleno goce de sus derechos.

Las estimaciones mundiales de la OIT y UNICEF indican que nos encontramos en una coyuntura crítica en los esfuerzos mundiales para erradicar el trabajo infantil. El progreso mundial se ha estancado en los últimos cuatro años después de haberse ralentizado ya considerablemente en los cuatro años anteriores. La crisis de la COVID-19 amenaza con menoscabar más aún los logros obtenidos en el pasado (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020, pág. 7).

2.1.1 ANÁLISIS DEL MACROENTORNO

El trabajo infantil es todo aquel trabajo realizado por niños y niñas menores de quince años que les priva de su infancia, de gozar sus derechos y limita el potencial de los niños y niñas a desarrollarse física, psicológica y académicamente pues interfiere en la educación.

El trabajo infantil forzoso y en condiciones peligrosas limita el desarrollo físico de los niños y niñas ya que puede ocasionar lesiones en su cuerpo u órganos vitales, llevándoles a desarrollar enfermedades crónicas por exposición a cargas pesadas, jornadas largas, desnutrición, entre otras; los efectos psicológicos frecuentes son baja autoestima, agresividad, depresión, ansiedad, miedo estrés timidez, pérdida de la identidad de niño o niña y comportamientos adultistas.

El derecho a la educación es vulnerado para los niños en situación de trabajo infantil, pues se aumenta la deserción escolar, el bajo rendimiento y el fracaso escolar, el niño pierde interés por la educación otros combinan sus estudios con trabajo lo que demanda un gran esfuerzo físico que termina en abandono escolar.

2.1.1.1 CIFRAS MUNDIALES

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la meta 8.7, exhortan a la comunidad mundial a: Adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados, y, de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas.

Las últimas estimaciones mundiales indican que 160 millones de niños –63 millones de niñas y 97 millones de niños– se encontraban en situación de trabajo infantil a nivel mundial a principios de 2020, lo que representa casi 1 de cada 10 niños en todo el mundo. Un total de 79 millones de niños –casi la mitad de todos los niños en situación de trabajo infantil– realizaban trabajos peligrosos que ponían directamente en peligro su salud, seguridad y desarrollo moral (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020, pág. 5).

2.1.1.2 TRABAJO INFANTIL DESAGREGACIÓN POR SEXO

El trabajo infantil es más frecuente en niños que en niñas, aunque es necesario tomar en cuenta que las niñas realizan más frecuentemente que los niños labores del hogar como el cuidado de hermanos menores, limpieza, preparación de alimentos, lavar ropa entre otras, durante jornadas que pueden superar las 21 horas, mientras que los niños realizan más frecuentemente actividades de siembra y cosecha en la agricultura que los exponen a altas temperaturas y sin protección bajo el sol.

El grafico muestra el porcentaje de niños de 5 a 17 años en situación de trabajo infantil por edad y sexo, el trabajo infantil es más frecuente entre los niños que entre las niñas, a todas las edades, con porcentajes entre 2.5 y 5.6 % la brecha se amplía a medida que aumentan las edades.

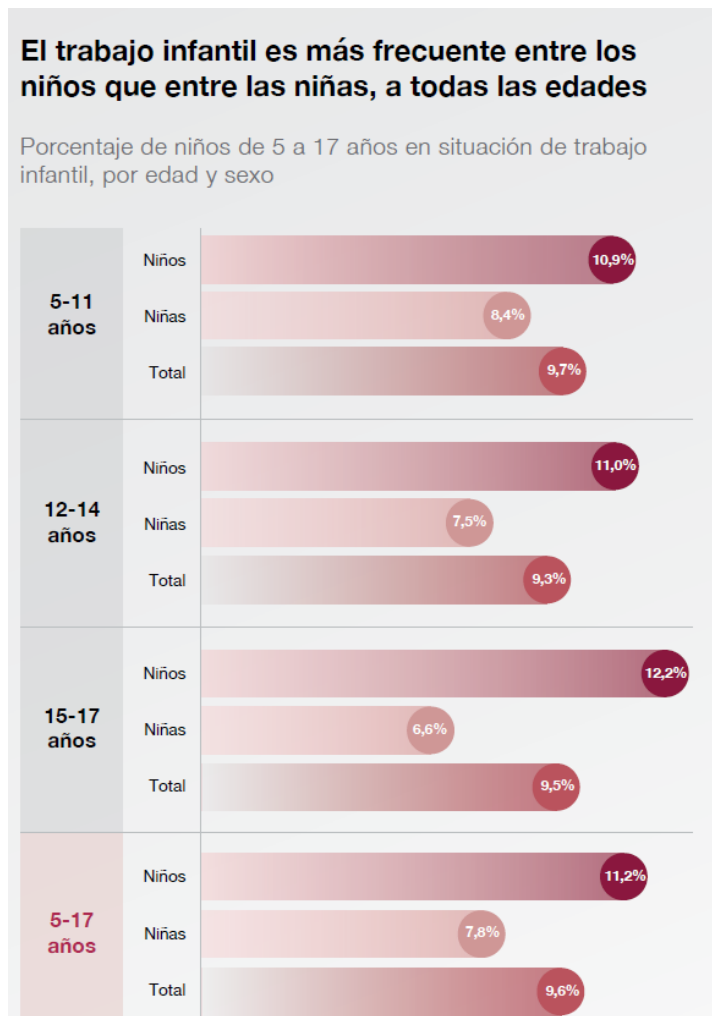


Figura 2. Trabajo infantil desagregación por edad y por sexo.

Fuente: Trabajo Infantil, Estimaciones Mundiales 2020, Tendencias y el camino a seguir (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020)

2.1.1.3 PRINCIPALES SECTORES Y AREAS DE TRABAJO

Trabajo infantil: estimaciones mundiales 2020 (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020), tendencias y el camino a seguir, afirma entre sus resultados clave obtenidos que:

El 70% de los casos de trabajo infantil (112 millones de niños) se dan en el sector agrícola, seguido del 20% (31,4 millones de niños) en el sector de servicios y el 10% (16,5 millones de niños) en el sector industrial. (pág. 6)

Hay un mayor número de niños que de niñas en situación de trabajo infantil, en todos los grupos de edad. Entre todos los niños varones, el 11,2% se encuentra en situación de trabajo infantil en comparación con el 7,8%. En números absolutos, los niños que trabajan superan a las niñas en 34 millones. Cuando la definición de trabajo infantil se expande para incluir las tareas domésticas realizadas por 21 horas o más por semana, la brecha de género en la prevalencia entre los niños y las niñas de 5 a 14 años de edad se reduce casi la mitad (pág. 6).

El trabajo infantil es mucho más frecuente en las zonas rurales. En las zonas rurales hay 122,7 millones de niños en situación de trabajo infantil en comparación con 37,3 millones de niños en las zonas urbanas. La prevalencia del trabajo infantil en las zonas rurales (el 13,9%) es casi tres veces superior a la de las zonas urbanas (el 4,7%), (pág. 6).

El mayor porcentaje de trabajo infantil tiene lugar en las familias. El 72% de los niños en situación de trabajo infantil y el 83% del trabajo infantil entre los niños de 5 a 11 años de edad tiene lugar en las familias, fundamentalmente en las explotaciones familiares o en las microempresas familiares. El trabajo infantil en las familias es a menudo peligroso, a pesar de la percepción generalizada de que la familia ofrece un entorno de trabajo más seguro. Más de uno de cada cuatro niños de 5 a 11 años, y casi la mitad de los niños de 12 a 14 años en situación de trabajo infantil en la unidad familiar, realizan tareas que probablemente dañen su salud, seguridad o su desarrollo moral (pág. 7).

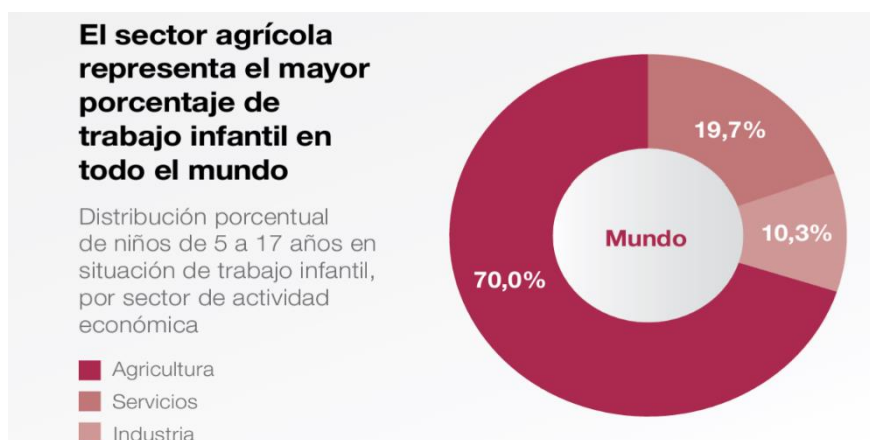


Figura 3. Trabajo infantil desagregación por sectores

Fuente: Trabajo Infantil, Estimaciones Mundiales 2020, Tendencias y el camino a seguir (**Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020**).

2.1.1.4 TRABAJO INFANTIL Y MIGRACIÓN

En todo el mundo millones de niños se desplazan interna como externamente en sus países, acompañados o no acompañados por sus padres. Forman parte de los movimientos migratorios que ocurren a gran escala.

Abordar la relación entre migración y trabajo infantil significa visibilizar la problemática del trabajo infantil como un proceso cuya raíz se encuentra en elementos de naturaleza estructural, que precisa de un abordaje y enfoque integral, en otras palabras, no puede verse el trabajo infantil como un problema en sí mismo, sino como la manifestación de otros problemas, principalmente de la pobreza.

El documento, *Child migrants in child labour: An invisible group in need of attention, A study based on child helpline case records* afirma: “A pesar del elevado número de niños que se desplazan, sus necesidades y los intereses de los niños están ausentes en los debates sobre la protección de la infancia, el trabajo infantil y la migración. Como resultado, la mayoría de los gobiernos e instituciones internacionales no han desarrollado respuestas políticas eficaces para ayudar y proteger a estos niños vulnerables” (Child Helpline International, International Labour Organization, 2012).

Según el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DAES) de las Naciones Unidas, el número estimado de personas de 19 años o menos que viven en un país distinto a aquel en el que nacieron pasó de 29 millones en 1990 a 40.9 millones en 2020. En 2020, los niños migrantes (de 19 años o menos) representaban el 14,6 por ciento de la población migrante total y el 1,6 por ciento de todos los niños en el mundo (Migración, 2021).

Según las estimaciones del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) que están basadas en los datos del DAES, pero utilizando menor de 18 años como criterio, el número de

niños migrantes permaneció estable en torno a los 24 millones entre 1990 y 2000, y aumentó constantemente a 27 millones en 2010 y a 33 millones en 2019 (United Nations, 2020).

En 2019, los niños migrantes representaban el 12 por ciento del total de la población de migrantes (UNICEF, 2021). El número estimado de jóvenes migrantes (de 15 a 24 años) también aumentó de 22,1 millones en 1990 a 31,7 millones en 2020. En 2020, los jóvenes migrantes representaban el 11,3 por ciento de la población migrante total y el 2,6 por ciento de la población total de jóvenes mundialmente (United Nations, 2020).

En 2020, el número de migrantes internacionales alcanzará los 281 millones; 36 millones de ellos serán niños.

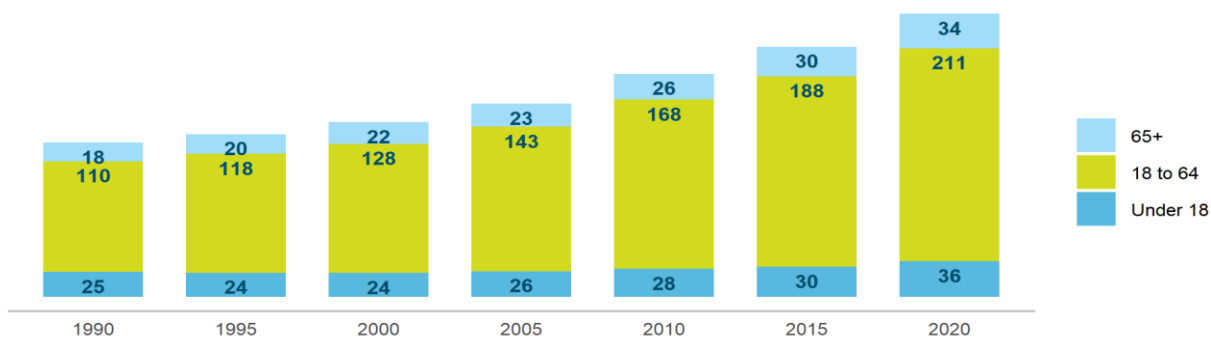


Figura 4. Número de migrantes internacionales por edad, de 1990 a 2020 (en millones)

Fuente: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, División de Población (2020). Población Migrante Internacional 2020.

2.1.2 TRABAJO INFANTIL Y EDUCACIÓN

El trabajo infantil a menudo se asocia con el abandono escolar de los niños. Un alto porcentaje de niños muy pequeños en situación de trabajo infantil son excluidos de la escuela a pesar de pertenecer al grupo de edad de enseñanza obligatoria. Más de tres cuartas partes de los niños de 5 a 11 años y más de un tercio de los niños de 12 a 14 años en situación de trabajo infantil no están escolarizados. Esto limita seriamente sus perspectivas de trabajo decente en la juventud y la edad adulta, así como su potencial para la vida en general. Muchos más niños en situación de trabajo infantil luchan por conciliar las exigencias académicas y el trabajo infantil, lo que compromete su educación y su derecho al ocio (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020, pág. 7).

La educación es un derecho humano, es un instrumento importante para el desarrollo, reducción de la pobreza, mejorar la salud, lograr la paz y estabilidad de los habitantes de una nación, factor importante para lograr la igualdad de oportunidades en su contexto (Banco Mundial, 2021).

El Informe sobre el desarrollo mundial 2018, menciona que la educación es esencial para el bienestar del individuo, sumado a los rápidos cambios económicos y sociales que se enfrenten hoy en día; por lo que la educación brinda esas herramientas a los niños y jóvenes para un mejor futuro, por lo que el Informe sobre el Desarrollo Mundial 2018 explora cuatro temas principales: 1) la promesa de la educación; 2) la necesidad de arrojar luz sobre el aprendizaje; 3) cómo hacer que las escuelas funcionen para los estudiantes; y 4) cómo hacer que los sistemas funcionen para el aprendizaje (World Bank Group, 2018).

Los sistemas educativos del mundo están sufriendo una crisis debido a la propagación del COVID-19, a fines de marzo 2020 más de 160 países realizaron cierres de escuelas, afectando aproximadamente 1500 millones de niños y jóvenes, sometiéndose en la actualidad a decisiones complejas para restaurar la infraestructura educativa, servicios básicos y plataformas de comunicación para el retorno a clases. Antes del inicio de la pandemia en el 2019, un porcentaje alarmante de niños de todo el mundo el 53% no alcanzaba el nivel básico de competencia en lectura y comprensión de libros o textos, por lo que planificar y ejecutar planes para realizar inversiones eficaces e inteligentes en la educación es imprescindible para el desarrollo del ser humano, lo que facilitaría poner fin a la pobreza; esta estrategia abordara la crisis de aprendizaje, facilitando a niños y jóvenes el desarrollo de habilidades para alcanzar el éxito en el mundo actual (Banco Mundial, 2021).

2.1.2.1 TRABAJO INFANTIL Y SALUD

De acuerdo a publicación en revista Salud Publica, más de 246 millones de niños entre 5 a 17 años trabajan en todo el mundo y 180 millones sufren las peores formas de trabajo infantil, como ser: la explotación sexual, las tareas domésticas, el trabajo en minas, en fábricas de fuegos pirotécnicos y en los conflictos armados. Latinoamérica tiene un 16% de niños que laboran bajo estas condiciones. Las causas de trabajo infantil son múltiples (Leonardo & M, 2004).

La tabla descrita a continuación resume la vulnerabilidad de los niños en cada una de sus etapas; entre más pequeño sea el niño, más vulnerable sería al trabajo. La herencia y el ambiente interactúan en cada una de estas etapas.

Tabla 1. Exposición ambiental y vulnerabilidad de acuerdo con los estados de desarrollo de la preconcepción de la adolescencia.

Estado del desarrollo	Características del desarrollo	Exposición	Vulnerabilidad
Preconcepción	Exposición gonadal	Todos los factores de riesgo	Genotoxicidad
Embarazo	Alto consumo calórico. Placenta permeable	Todos los contaminantes ambientales	Teratogenicidad debida al desarrollo embrionario de diferentes órganos y aparatos.
Primeros 3 años	Exploración oral Comienzo de la ambulación. Dieta estereotipada	Comida Aire Piso	Daño potencial al cerebro (sinapsis) y pulmones (alvéolos en desarrollo). Sensibilización alérgica. Accidentes
Edad preescolar y escolar	Mayor independencia Trabajo infantil.	Comida Aire Exposición ocupacional.	Daño potencial al cerebro (formación de sinapsis específicas, dendritas) y pulmones (expansión de volumen). Accidentes
Adolescencia	Pubertad Crecimiento Conductas de riesgo Trabajo infantil	Comida Aire Agua Exposición ocupacional.	Daño potencial al cerebro (formación de sinapsis específicas, dendritas) y pulmones (expansión de volumen). Accidentes

Fuente: Revista de Salud Pública, Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador, 2004

Los niños están más expuestos a riesgos en el trabajo durante el proceso de desarrollo y crecimiento, cada órgano presenta características fisiológicas especiales durante su desarrollo; el sistema osteomuscular se caracteriza por tener huesos con menor fuerza y elasticidad, por ende, a menor soporte de carga, por lo que pueden sufrir de desórdenes osteomusculares; sus órganos cambian de diámetro, volumen y madurez, por lo que la realización de tareas con exposición a polvo, humo, altas temperaturas entre otras ocasionan alteración en su desarrollo, afectando a su vez el sistema nervioso. Estas alteraciones provocan cambios neurológicos, cardiacos y respiratorios, cáncer e insuficiencias que le pueden llevar a la muerte.

La ocupación infantil más común en el mundo inicia a temprana edad, los niños participan en trabajos no calificados en agricultura, en donde son objeto de trabajo con equipo peligroso, exposición a plaguicidas, pobre higiene, horarios inapropiados, alto trabajo físico, ruido y a trabajo en estructuras altas o en espacios confinados. Los efectos de salud al desarrollar el trabajo bajo estas condiciones ocasiona accidentes, intoxicación por plaguicidas, lesiones por calor o exposición a la lluvia, infecciones, otros como pérdida auditiva, asma y desordenes musculoesqueléticos, desordenes psicológicos, depresión, abuso de sustancias y acoso sexual.

2.1.3 ANÁLISIS DEL MICROENTORNO

Determina las condiciones de trabajo infantil en el entorno de la región centroamericana y que tiene relación con el objeto de estudio detallado en el capítulo 1.

Pese a que la región presenta avances significativos, las vulnerabilidades que afectan a los infantes y adolescentes los pone en riesgo de trabajo infantil, situación que normalmente no es visible y puede afectar su integridad y seguridad. El trabajo infantil afecta a alrededor de 2 millones de niños, niñas y adolescentes en Centroamérica y 2.5 millones más en México. Muchos son migrantes internos, otros cruzan las fronteras de manera permitida o clandestina. Hay quienes buscan alternativas laborales como inmigrantes en países de mayor desarrollo y con frecuencia la actividad laboral que realizan está mermando su desarrollo y el disfrute de sus derechos (Organización Internacional del Trabajo OIT, 2016, pág. 7) lo anterior exposición de Carmen Moreno - directora de la Oficina de la OIT para América Central, Panamá, Haití y República Dominicana.

2.1.3.1 TRABAJO INFANTIL Y MIGRACIÓN EN LA REGIÓN

Se estima que en el mundo trabajan 160 millones de niños, niñas, más de 8 millones lo hacen en América Latina y el Caribe. Los datos indican que los infantes y adolescentes migrantes se encontraban en situación de riesgo de trabajo infantil en su país de origen. Según informe de la OIT, la crisis de la COVID-19 amenaza con debilitar los avances de lucha contra el trabajo infantil, a menos que se implementen medidas urgentes de migración. Los recientes análisis indican que, para finales del año 2022, 8,9 millones de infantes y adolescentes en situación de trabajo infantil,

producto de la creciente pobreza provocada por la pandemia (Organización Internacional del Trabajo OIT, 2016, pág. 8) Carlos Alvarado Ministro de Trabajo y Seguridad Social de Costa Rica.

En relación a la estadística migratoria disponible, muestra que las personas hondureñas representan el 38.4% del total (196,061) de los retornos al Triángulo Norte Centroamericano durante el 2018. El 13% tenía menos de 18 años, y de este grupo, el 47% expuso el trabajo era uno de los motivos de migración. Dentro de las características de la niñez migrante se define que la mayoría de niños migrantes no acompañados retornados a Honduras son adolescentes de 13 a 17 años de edad (Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2019).

El trabajo infantil constituye una de las más notorias manifestaciones de la exclusión social y económica que padecen alrededor de 1.7 millones de niñas y niños centroamericanos. Las Convenciones 138 (1973) y 182 (1999) de la Organización Internacional del Trabajo establecen que la edad mínima de admisión a cualquier trabajo o empleo no debe ser inferior a la edad de completar la educación obligatoria, y en ningún caso menor de 15 años (ICEFI, Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales, 2014).

Tabla 2. Centroamérica: Algunos Indicadores sobre Trabajo Infantil

País	Año	Niños y Adolescentes, de entre 5 y 17 años, que trabajan	
		Número de personas	Porcentaje total de la población de 5 a 17
Costa Rica	2002	113,523	10.2
	2011	41,187	4
El Salvador	2012	163,577	9.4
	2013	164,168	8.5
Guatemala*	2006	966,361	21
	2011	850,397	20.3
Honduras	2009	391,196	14.7
	2012	371,386	14
Nicaragua	2005	238,828	13.2
Panamá	2008	89,767	10.8
	2012	50,710	5.6

*/Los datos para Guatemala se refieren a niños y niñas de entre 7 y 17 años de edad.
Fuente: Icefi con base en encuestas oficiales.

La gráfica muestra que a nivel de Centroamérica Guatemala los porcentajes más altos de trabajo Infantil, aun cuando se observa una mejora en el año 2011, comparado con el 2006, en segundo lugar, se ubica Honduras con una mejora mínima comparando los años 2009 y 2012, seguidamente Nicaragua, Panamá y Costa Rica que muestran los descensos más significativos. El trabajo infantil tiene un costo para quienes lo sufren pues perpetúa el ciclo de la pobreza y la exclusión, pero también para la sociedad, al no permitir toda la formación de capacidades intelectuales y ciudadanas, necesarias para la convivencia y el desarrollo en el contexto actual.

Tabla 3. Centroamérica: Algunos indicadores sobre las inversiones públicas en niñez y adolescencia, 2007 – 2011

País	Niños y adolescentes, 2011		Inversiones públicas en niñez y adolescencia					
	En millones	Como porcentaje de la población total	Inversión pública per cápita en USD de cada año		Como porcentaje del Producto interno Bruto PIB.		Índice de Focalización de las inversiones en niñez y adolescencia	
			2007	2011	2007	2011	2007	2011
Costa Rica	1.4	29.5	1,244.00	2.861.5	6.7	9.5	133.2	164.4
El Salvador	2.4	37.8	302.4	433.5	3.7	4.4	157.3	163.3
Guatemala	7.1	48.1	139.2	221.1	2.7	3.3	105.8	115.3
Honduras	3.7	47.4	235.9	317.2	6.8	6.7	141.9	122.5
Nicaragua	2.6	44.5	131	148.1	5.6	5.3	111.9	104.6
Total (población) /Promedio	17.2	41.5	410.5	796.3	5.1	5.8	130	134

Fuente: Icefi/Plan Internacional (2013). La inversión del gobierno central en niñez y adolescencia en Centroamérica, 2007-2011.

Costa Rica, Honduras y Nicaragua son los países que invirtieron porcentajes más altos del Producto Interno Bruto (PIB) en niñez y adolescencia en el año 2007, para el 2011 Costa Rica aumento en un 2.8% su inversión, Honduras la disminuyó en un 0.1%, y Nicaragua en un 0.3%, Guatemala a pesar de tener un mayor porcentaje de población de niños y adolescentes es de los que menos porcentaje del PIB invierte en niñez y adolescencia.

2.1.3.2 TRABAJO INFANTIL EN HONDURAS

La población total de niñas y niños entre los 5 a 17 años asciende a 2, 660,981, (INE 2013) de los cuales el 14.0% (371,386) se encuentran activos en el mercado laboral. Del total de esta población, el 9.0% (240,747) solo trabajan, el 4.9% (130,639) estudian y trabajan, un 15.6% (416,070) ni estudian ni trabajan y el 70.4% (1, 873,525) estudian (World Vision Honduras, 2015).

El presente estudio nos señala similar comportamiento, con la media nacional, siendo estos del total de población de 5 a17 años, 14.8% trabajan, el 10.7% solo trabajan, el 4.1% estudian y trabajan, un 18.5% ni estudian ni trabajan y el 66.7% Solo se dedica al estudio. (pág. 13)

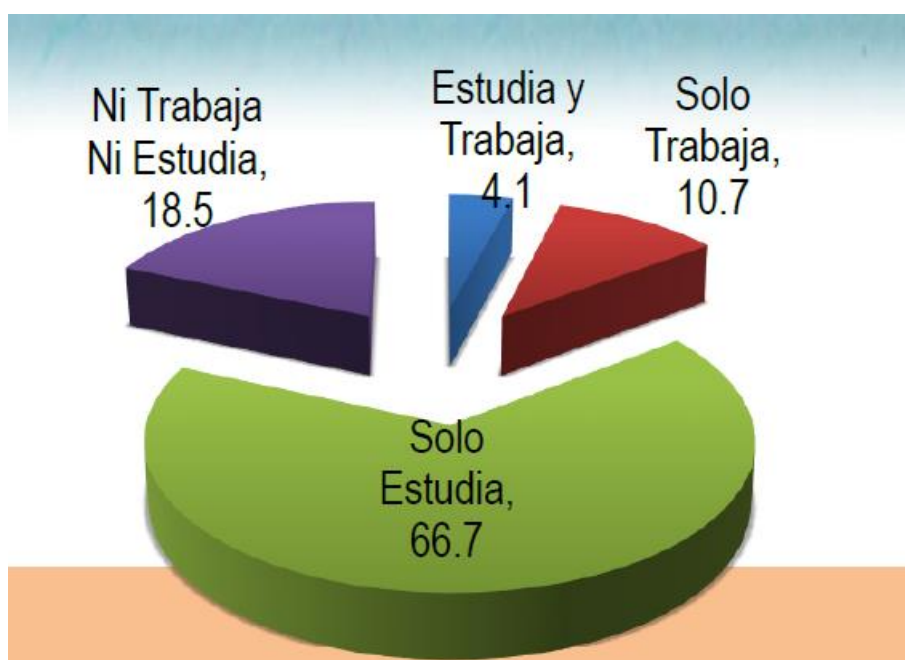


Figura 5. Distribución de población infantil de acuerdo a su situación educativa

Fuente: World Vision Honduras (2015) Diagnóstico de Trabajo Infantil en Honduras

Las ocupaciones donde tienen mayor concentración de niños y niñas trabajadores, es el sector agropecuario, que emplea la mayor cantidad de niños y niñas 59.7%, 74.8% de los niños y 19.3% de las niñas. Este sector es seguido por el trabajo en albañilería y mecánica con 12.5% del total de niños y niñas trabajadoras, con una participación del 14% de los varones y 8.4% de las mujeres. Las ocupaciones en las cuales se contrata una mayor proporción de niñas son las de comerciantes

y vendedoras con un 25.3%, y la de ocupación en los servicios 18.1 % del total de mujeres, respectivamente (pág. 14).

El marco de referencia para la medición del trabajo infantil es la edad y la ocupación en las actividades productivas. En Honduras, para el año 2013, la población total de niñas y niños entre los 5 a 17 ascendía a 2, 660,981, de los cuales el 14.0% (371,386) se encontraban activos en el mercado laboral. Del total de esta población, el 78.9% (293,152) son niños y el 21.1% (78,233) son niñas. (pág. 35)

Si se hace el análisis por área geográfica, se observa que de la población total que trabaja, el 25.9% (96,0547) se encuentran en el área urbana y el 74.1% (275,339) en el área rural. La participación de las niñas en el trabajo urbano es del 39.4% (37,819) y en el área rural es del 14.7% (40,414). (pág. 35)

Estas últimas cifras nos remiten a resultados de estudios anteriores, principalmente de la OIT, que marcan la invisibilidad del trabajo de las niñas en los hogares, - propios y ajenos -.

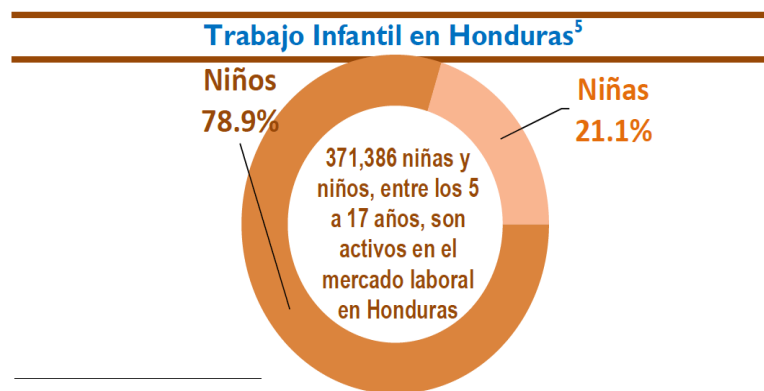


Figura 6. Trabajo infantil en honduras

Fuente: World Vision Honduras (2015) Diagnóstico de Trabajo Infantil en Honduras
2.1.3.3 NIÑEZ MIGRANTE EN HONDURAS

Niñez migrante retornada. El 93% de la niñez migrante retornó al mismo domicilio en el que vivía antes de migrar (Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2019, pág. 10).

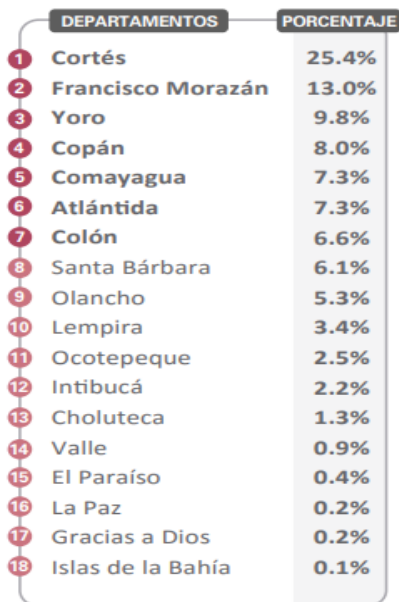


Figura 7. Niñez Hondurasa

migrante por departamento-

Fuente: (migracion-y-trabajo-infantil-HONDURAS2019.pdf, s. f., p. 10)

En Honduras, 4 de cada 5 niños, niñas y adolescentes emigrantes retornados Vivian en algunos de los siguientes 7 departamentos antes de migrar: Cortés, Francisco Morazán, Yoro, Copan, Comayagua, Atlántida, Colón.

Trabajo infantil remunerado. A continuación, se describe el trabajo remunerado realizado por infantes migrantes, previo a emprender la ruta migratoria. 3 de cada 5 niños, niñas y adolescentes trabajan 40 horas o más por semana; en promedio 34.8 horas trabajadas por semana (Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2019, pág. 14).

2.1.3.4 ACTIVIDADES DE TRABAJO REMUNERADO

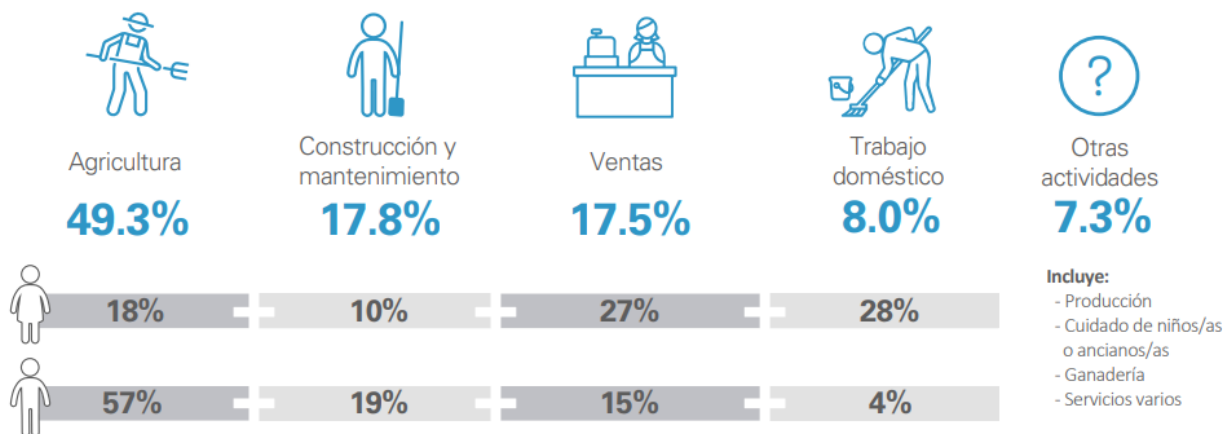


Figura 8. Principales actividades de trabajo infantil

Fuente: (migracion-y-trabajo-infantil-HONDURAS2019.pdf, s. f., p. 14)

Los indicadores antes expuestos indican que el 49.3% desarrollaban trabajo de agricultura, el 17.8% labor de construcción y mantenimiento, 17.5% en ventas, 8.0% trabajo doméstico y el 7.3% en otras actividades; de las cuales el 28% de las niñas realizan trabajo doméstico y 57% de los niños practican actividades de agricultura a temprana edad (Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2019, pág. 14).

2.1.3.5 TRABAJO INFANTIL Y EDUCACIÓN

Actualmente miles de menores de edad no estudian, juegan, piensan y actúan como niños y niñas, en vista que un alto porcentaje de los infantes deben trabajar para ganarse su sustento y el de la familia, se presentan casos en que son explotados por adultos que los obligan a desempeñar actividades de mayores. En Centroamérica existen leyes nacionales y convenios internacionales que protegen la integridad de la niñez como ser: Artículo 51 de la constitución de la república de Guatemala, en donde el estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y de los ancianos; les garantizará su derecho a la alimentación, salud, educación, seguridad y provisión social. En la constitución de la república de El salvador en su artículo 34 detalle que todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado. Adicionalmente la ley define que el Estado creará las instituciones para la maternidad y la infancia (Vía La Campesina, 2014).

Honduras cuenta con un código de la niñez y adolescencia en donde se define los derechos y libertades fundamentales de los niños, en él se regulan y establecen el régimen de prevención y protección que el Estado les garantiza para asegurar su desarrollo integral, en donde también se definen los organismos y procedimientos para brindarles la protección necesaria; facilita y garantiza el acceso a la justicia y define los principios que deberán regir las políticas nacionales relacionadas (Vía La Campesina, 2014).

La OIT declaró que en la región centroamericana viven aproximadamente dos millones de niñas, niños y adolescentes realizando algún tipo de trabajo, con mayor incidencia en el área de la agricultura, industria y servicio doméstico. Según dato revelado por la Organización internacional, Guatemala con el 20.3% es el país con más niños y niñas trabajadores) datos del INE 2011), seguido por Honduras que registra 350 mil niños y niñas trabajadores (13.5% de la población infantil en 2013). Nicaragua registra 240 mil niños y niñas trabajadores (13.2% de la población infantil datos del 2005). El salvador 163 mil niños y niñas trabajadoras (10% de la población datos del 2013). Panamá 50 mil 710 niños y niñas trabajadoras (4.6 por ciento de su población infantil, datos 2011) (Vía La Campesina, 2014).

En relación a la educación en la región, el COVID-19 provoco que alrededor de 180 millones de niños y jóvenes dejaran de asistir a clases, lo que representa una pérdida del 15% en el proceso de aprendizaje producto a la carencia de recursos para tener acceso a plataformas y herramientas digitales de conectividad. Los países miembros del Sistema de Integración Centroamericano (SICA) han emprendido acciones para enfrentar los problemas derivados del coronavirus relacionado al tema educativo, ya que han tenido que ejecutar acciones de transformación innovadoras, orientando sus servicios de manera más flexible con equidad e igualdad de manera conjunta entre los países centroamericanos (Sistema de Integración Centroamericana (SICA), 2020).

Los sistemas educativos en un corto y mediano plazo post COVID-19. Producto de la pandemia, es decir, post COVID: Panamá valora la necesidad de los servicios básicos a la población como ser el acceso a agua, energía e internet y se propone fortalecer las diferentes modalidades para promover la educación. Nicaragua promueve una educación más flexible y con mejor capacidad instalada, como estrategia para mejorar el aprendizaje, fortalecer las capacidades

de los estudiantes, promoviendo mayor participación de la familia en el proceso educativo. Honduras asegura el retorno seguro a clases, por lo que ha considerado la atención en bioseguridad, psicosocial, con una nueva normalidad que requiere un trabajo híbrido en la educación presencial y no presencial. Guatemala define estrategias para el retorno a clases, considerando el regreso a clase de manera escalonada con el propósito de cuidar la integración de la población educativa. El salvador propone un sistema educativo con menor inequidad y desigualdades, enfocado en la población más vulnerable, promoviendo en las familias salvadoreñas mayor participación en la nueva normalidad educativa (Sistema de Integración Centroamericana (SICA), 2020).

2.1.3.6 TRABAJO INFANTIL Y SALUD

En Honduras no se cuenta con un sistema de salud integrado, ya que los servicios de atención y hospitalarios son coordinados por la Secretaria de salud a través del Instituto Hondureño de Seguridad social, que generalmente atiende espacios geográficos de mayor producción en el país, es decir en donde más se concentra la fuerza de trabajo; en el plan nacional de salud se establecen las siguientes iniciativas en el marco del sistema de salud: La asignación más equitativa del presupuesto a las regionales sanitarias departamentales que valoren criterios y objetivos socioeconómicos y las necesidades de salud de la población; a su vez considerando la mejora en la infraestructura hospitalaria con la apertura de dos centros hospitalarios en Tela y Danlí; desarrollar e implementar un sistema de información confiable para la gestión hospitalaria; desarrollar e implementar una política nacional de discapacidad, brindando mejor calidad de vida a niños, jóvenes y adultos de las diferentes regiones del país (Secretaria de Estado en el Despacho de Salud, 2005).

Tabla 4. Distribución de casos confirmados de la enfermedad por el coronavirus (COVID19) en Centroamérica y República Dominicana al 11 de mayo de 2022

No.	País	Casos confirmados
1	Honduras	72,306
2	Costa Rica	66,689
3	Belize	1,669
4	Panamá	107,284
5	República Dominicana	109,737
6	El Salvador	27,954
7	Guatemala	86,623
8	Nicaragua	4,065

Fuente: Biblioteca Medica Nacional CIDBIMENA, 2022

El Panorama Epidemiológico por COVID-19, señala que en las últimas horas se han detectado 18 nuevos casos, se confirmaron 0 decesos y 0 de recuperados, el día 2 de mayo del 2022, mediante las 758 pruebas realizadas en el Laboratorio Nacional de Virología (LNV). SESAL.



Figura 9. Distribución de casos covid 19 en honduras al 3 mayo 2022

Fuente: Biblioteca Virtual en Salud,2022

2.1.3.7 PRINCIPALES SECTORES Y AREAS DE TRABAJO

El Banco Mundial BM prevé un sólido crecimiento de 4,7% en Centroamérica en el 2022, producto de las gestiones y campañas de vacunación contra el COVID-19 y la llegada de remesas a familiares de la región. Proyectando para Panamá un crecimiento económico superior en la región Centroamericana con una expansión prevista del 7,8% en el 2022 y del 5% en el 2023. República Dominicana tendrá un crecimiento del 5% en el 2022 y 2023 según dato multilateral. Honduras crecerá 4,4% y un 3,8% en el año 2023, pero para el 2020 se proyecta una expansión del 4,7% frente al -9%. Para el Salvador la economía crecerá en un 4% El BM espera que la economía de El Salvador crezca un 4 % en el 2022 y un 2,5 % en el 2023; mientras que Belice crecerá un 4 % en el 2022 y un 1,8 %, en el 2023; en Guatemala un 3,9 % en el 2022 y un 3,5 % en el 2023; y Nicaragua un 3 % en el 2022 y un 2,5 % en el 2023 El crecimiento en los países centroamericanos se mantendrá sólido en 2022, en un 4,7 %, debido a la mejora en las perspectivas relacionadas a las jornadas de vacunación contra la covid-19 y por el ingreso de remesas. (Agencia EF, 2022)

La pandemia en Honduras más los efectos de los huracanes categoría 4 Eta e Iota en el 2020, provocó una considerable caída del PIB de 9%, donde también se produjo caída de ingresos y empleo, se estima de 400 mil personas quedaron sin empleo ese año. Siendo uno de los países más pobres y desiguales de Centroamérica y el Caribe, en donde la pobreza aumentó el área rural desde el 2014 y en el área urbana desde el año 2017; calificando a Honduras en el año 2019 en el cuarto nivel más alto de desigualdad de ingresos en la región. Mejorar la gobernabilidad y la calidad de instituciones, es fundamental abordar temas como la corrupción e impunidad; por lo que se requiere enfocar los esfuerzos al crecimiento y a la competitividad, fomentar la inclusión, mejorar el acceso a servicios y empleos básicos de calidad y promover cambios significativos frente al cambio climático, con el propósito de mejorar los resultados sociales y fomentar oportunidades económicas entre los habitantes más vulnerables (Banco Mundial, 2021).

La actividad y fuentes importante de empleo en Honduras se realizan producto de las exportaciones, ya que las empresas exportadoras generan empleos en el desarrollo de actividades productivas, como ser la agricultura, ya que cuenta con un clima tropical y propicio para la producción de tilapia, camarones, azúcar, cacao, café, banano, amplia variedad de frutas y vegetales. Siendo sus principales productos de producción y explotación: La azúcar, se cuentan

con más de 25 mil hectáreas de caña sembrada, con una producción de más de 500 mil toneladas métricas de azúcar al año;

El café de Honduras se posiciona como uno de los productos de mayor exportación a nivel centroamericano, el tercero en Latinoamérica y el sexto a nivel mundial, más del 95% del café es cultivado por pequeños productores, conformados por aproximadamente 100 mil caficultores; El banano es considerado el segundo producto de mayor exportación en Honduras, sin embargo la producción del banano se ha reducido en los últimos años; Honduras es considerado como el tercer productor de aceite de palma en América Latina, superado por Colombia y Ecuador, considerado como el octavo ranking de exportación a nivel mundial; con el 44% de producción en la región, Honduras es considerado el mayor productor de camarón, más del 50% del cultivo de camarón se realiza en granjas con más de 500 hectáreas en el territorio nacional (Embajada de Honduras en Alemania, 2018).

2.1.4 ANÁLISIS INTERNO

En este apartado se analizarán los datos del departamento de Ocotepeque y de los municipios y comunidades donde se implementó el Proyecto Prevención del Trabajo Infantil, el cual es objeto de esta investigación para determinar el retorno social de la inversión generada con el desarrollo de este.

El departamento de Ocotepeque se ubica en el occidente del país, con una extensión territorial de 1,680 km². Está compuesto por 16 municipios, Al Norte limita con el Departamento de Copán, Al Sur, República de El Salvador, Al Este, Departamento de Lempira y Copán y Al Oeste, República de Guatemala, el departamento tiene una población de 170,679 habitantes (INE, 2016).

Los principales rubros productivos agrícolas que se cultivan en la región son granos básicos, café, hortalizas y especies maderables. La población se dedica además a la ganadería, piscicultura y avicultura, principalmente en pequeña escala.

2.1.4.1 CIFRAS MUNICIPALES

El municipio de San Marcos se encuentra ubicado en el Sur del departamento de Ocotepeque, a unos 26 kilómetros de la cabecera Departamental, colinda al norte con los municipios de San Francisco del Valle y Sensenti, al sur con los municipios de Cololaca y Mercedes, al este con los municipios de San Sebastián y Belén Gualcho y al oeste con los municipios de Mercedes y San Francisco del Valle.

La población es de 22,214 personas la cual está compuesta por 10,596 hombres y 11,618 mujeres. Con una población en el área urbana de 7,605 personas y en área rural de 14,610 personas (INE, 2019). La población del municipio está compuesta por un 47.7% de hombres y 52.3% de mujeres.

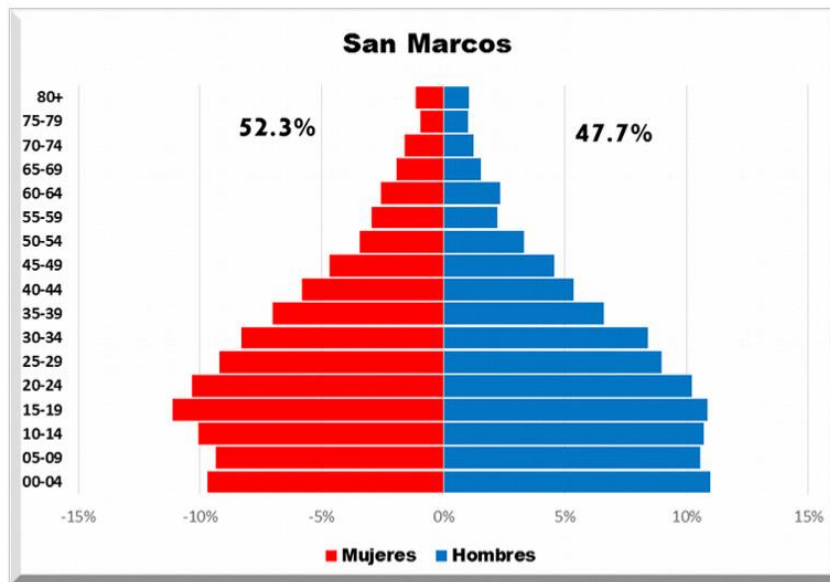


Figura 10. Población del municipio de San Marcos Ocotepeque, proyección 2019

Fuente: Proyecciones de Población 2018

El municipio de La Labor, se localiza en el centro del departamento de Ocotepeque en el Occidente de Honduras, con una extensión superficial 114.4 Km, equivalentes a 11,440 hectáreas, localizadas particularmente en uno de los dos Valles con que cuenta el Departamento de

Ocotepeque. Limita al norte con los municipios de Fraternidad y Lucerna, al Sur con el municipio de San Francisco del Valle, al Este con los municipios de Lucerna y Sensenti, al Oeste con el municipio de Sinuapa.

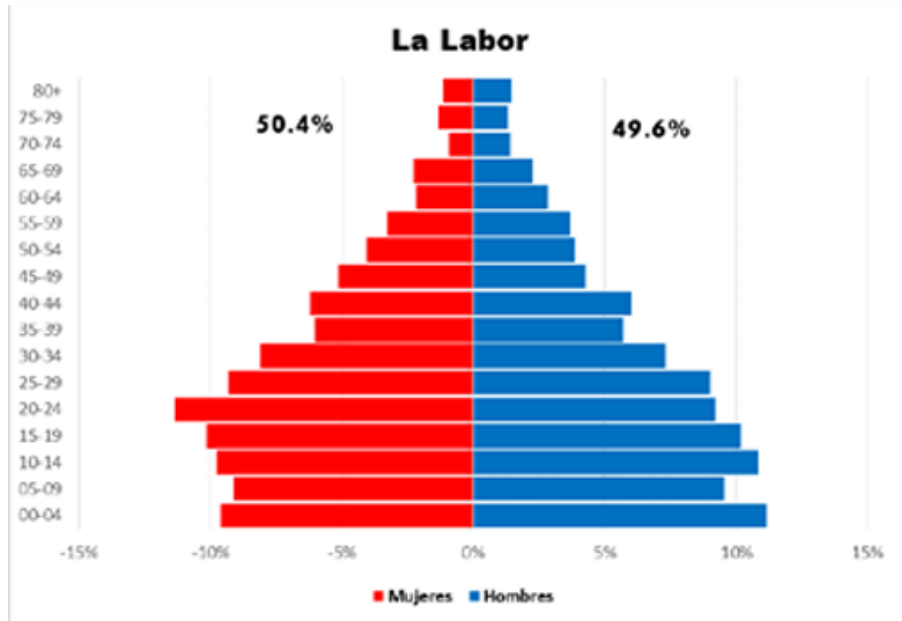


Figura 11. Población del municipio de La Labor Ocotepeque proyección 2019

Fuente: Proyecciones de Población 2018

La población es de 10,366 personas la cual está compuesta por 5,144 hombres y 5,222 mujeres. Con una población en el área urbana de 3,899 personas y en el área rural de 6,468 personas.

Según Informe de Línea Base (World Vision Honduras, 2021) En encuesta realizada por docentes del CEB en Santa Marta un 60% de los NN en edad escolar asisten a la escuela, un 40% no son enviados por los padres. Entre los matriculados El 95% de los alumnos salen a cortar café durante la cosecha, durante los meses de noviembre a febrero y la inasistencia es mayor durante del mes de febrero, estimándose en un 30%.

Tabla 5 Distribución por Departamento de la Participación de los Niños en las Actividades Económicas

Tabla PR.3.1: Participación de los niños en las actividades económicas

Porcentaje de niños de 5 -17 años de acuerdo a su participación en actividades económicas durante la última semana, de acuerdo a grupos de edad, ENDESA/MICS, 2019

	Porcentaje de niños de 5-11 años que participaron en actividades económicas por al menos una hora	Número de niños de 5-11 años	Porcentaje de niños de 12-14 años que participaron en:		Número de niños de 12-14 años	Porcentaje de niños de 15-17 años que participaron en:		Número de niños de 15-17 años
			Actividad económica menos de 14 horas	Actividad económica por 14 horas o más		Actividad económica menos de 43 horas	Actividad económica por 43 horas o más	
Total	13.5	12 102	18.7	13.0	4898	35.1	8.0	4684
Sexo								
Hombre	16.6	6254	23.8	19.9	2423	45.9	11.8	2438
Mujer	10.2	5848	13.6	6.3	2475	23.5	3.9	2246
Área								
Urbana	9.8	4914	14.4	8.4	2101	26.9	8.1	2018
Rural	16.0	7188	21.9	16.5	2797	41.4	7.9	2666
Departamento								
Atlántida	11.3	542	7.1	14.9	269	29.1	7.8	170
Colón	13.2	435	9.6	17.1	183	29.1	20.6	191
Comayagua	13.1	794	17.8	13.4	336	41.2	7.2	255
Copán	16.2	562	19.0	20.0	222	30.1	6.0	187
Cortés	9.9	1977	16.6	10.8	747	26.3	10.7	870
San Pedro Sula	10.0	649	15.3	5.0	244	27.3	10.4	271
Resto Cortés	9.8	1328	17.3	13.6	503	25.8	10.8	600
Choluteca	11.4	686	27.0	16.8	248	40.0	9.0	301
El Paraíso	15.3	676	17.1	15.3	342	43.1	7.4	318
Francisco Morazán	10.3	1994	16.0	6.4	798	31.9	5.7	762
Distrito Central	10.8	1083	15.9	5.4	488	35.8	1.1	441
Resto Francisco Morazán	9.6	911	16.2	8.0	310	26.6	11.9	321
Gracias a Dios	10.8	160	10.6	10.8	58	29.4	3.6	54
Intibucá	21.0	452	36.0	20.1	151	37.9	4.1	145
Islas de la Bahía	9.8	104	4.6	4.3	41	14.4	6.0	32
La Paz	15.5	310	18.8	12.7	125	37.7	5.8	129
Lempira	16.9	516	22.5	23.8	226	52.8	8.3	220
Ocotepaque	15.4	220	21.3	14.4	98	46.8	17.1	94
Olancho	15.7	816	23.8	13.7	314	39.3	5.1	335
Santa Bárbara	16.3	667	22.8	15.3	247	42.1	5.5	238
Valle	11.4	273	18.1	15.0	114	34.5	2.7	98
Yoro	19.1	918	23.4	8.2	379	34.7	7.2	284
Asistencia a la escuela								
Asiste ^A	13.6	11 239	18.3	7.5	3670	30.2	3.4	2547
No asiste	11.9	864	19.7	29.5	1228	41.0	13.4	2137
Educación de la madre								
Sin educación	13.6	826	14.3	19.8	497	39.1	13.9	397
Básica 1-3	16.4	2222	21.0	15.7	1093	42.1	8.8	988
Básica 4-6	15.4	4781	18.9	13.0	2015	37.1	8.8	1808
Básica 7-9	11.7	1494	23.8	10.4	412	35.0	8.3	392
Media	9.2	1942	15.7	9.3	569	25.3	3.0	489
Superior	7.7	829	14.0	2.5	305	17.2	0.2	255
Sin información ^B	na	na	na	na	na	27.4	7.0	354

Fuente: Encuesta Nacional de Demografía y Salud / Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (endesa/mics 2019).

Porcentaje de niños de 5 -17 años de acuerdo a su participación en actividades económicas durante la última semana, de acuerdo a grupos de edad, ENDESA/MICS, 2019

En los tres grupos de edad la participación en actividades económicas es mayor en los niños que en las niñas; por ejemplo, entre los de edad 15 a 17 años el porcentaje de trabajo infantil de los niños es de 12 por ciento y el de niñas de 4 por ciento (Instituto Nacional de Estadísticas y la Secretaria de Salud , 2019).

En el área rural, 16 por ciento de los niños de 5 a 11 años y 17 por ciento de los de 12 a 14 años participó en actividades económicas por encima del umbral; este porcentaje se duplica en el área urbana. En cambio, en los niños de 15 a 17 años, no se observa diferencia entre los porcentajes urbano y rural. (pág. 515)

La participación de los niños en actividades económicas por más horas de las establecidas por la ley, decrece a medida que aumenta el nivel de escolaridad de la madre y conforme se ubican en el quintil más rico. En madres sin escolaridad, el porcentaje de niños de 15 a 17 años que participó en actividades económicas fue de 14 por ciento, mientras que entre las madres con escolaridad superior fue de 0.2 por ciento. Del mismo modo, el porcentaje de niños de 12 a 14 años que participó en actividades económicas, en el quintil más pobre, es 22 por ciento, mientras que en el quintil más rico es 8 por ciento. (pág. 515)

El departamento de Ocotepeque se ubica en los primeros lugares de producción de café a nivel nacional, de acuerdo a datos de IHCAFE en la cosecha 2018-2019, se ubicaba en el quinto lugar con una producción de 928,837 QQ de café, el municipio de San Marcos fue el primer productor de café en la cosecha referida con 205,692 QQ, lo que generó ingresos por más de 22 millones de lempiras al municipio (Instituto Hondureño de Café, IHCAFE, 2019).

El municipio de La Labor es el segundo productor de café del departamento, en la cosecha 2018-2019, produjo 85,858 QQ de café que generó ingresos por más de 9 millones de lempiras.

2.1.4.2 PRODUCCIÓN DE CAFÉ, TRABAJO INFANTIL Y MIGRACIÓN

El departamento de Ocotepeque limita con Guatemala y El Salvador, está expuesto a la migración ilegal, incluida la trata y la migración ilegal de niños no acompañados. El principal recurso de ingresos económicos es el cultivo y la producción de café (World Vision Honduras, 2021).

La migración interna en los municipios del departamento de Ocotepeque, se intensifica en temporada de corte de café, la demanda de mano de obra en los meses de noviembre a marzo es alta y los productores de café buscan en otros municipios y en territorio de Guatemala personas para realizar la recolección del grano, que se movilizan con sus niños y se ubican en viviendas ubicadas en las fincas de café, este fenómeno expone a los niños principalmente a riesgos relacionados con la salud, vulneración de derechos, incorporación tardía a la escuela.

2.1.4.3 PRODUCCIÓN DE CAFÉ, TRABAJO INFANTIL Y EDUCACIÓN

Educación. El municipio de San Marcos SMO registra que un 54% de la población cuenta con un nivel de educación básica (1ro a 6to grado). Un 7% con de la población con 7mo a 9no grado y 22% sin ningún nivel educativo. La comunidad de Santa Marta cuenta con un Centro de Educación Pre básica (3 a 5 años, con una matrícula de 20 NN) y un CEB, Centro de Educación Básica con una matrícula de 115 alumnos. Los maestros reportan que no todos los alumnos terminaron en 2020, por el problema de la emergencia sanitaria además de otras causas (World Vision Honduras, 2021, pág. 6).

En el municipio La Labor, según el censo de 2013, 56% de la población tiene nivel de educación básica, y solamente un 7% de la población con educación de 6to a 9no grado. Con un 23% de la población sin ningún nivel educativo. Específicamente en la comunidad de Pashapa se cuenta con una escuela, 1ro a 6to grado, con una matrícula en el año de 2020 de 59 niñas y niños (pág. 6).

2.2 TEORÍAS

En este apartado se conceptualizan las variables del estudio, se clasifican y describen, además se plantean las teorías de sustento de la investigación y su aplicación principal en esta investigación.

2.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN

La conceptualización es la representación de una idea abstracta en un concepto. A continuación, se enuncia conceptos a considerar en el desarrollo de la investigación.

Protección y cuidado Infantil: Según UNICEF la protección infantil es la prevención y la respuesta a la explotación, el abuso, la negligencia, las prácticas nocivas y la violencia contra los niños, niñas y adolescentes (NNA). Está integrada en la Convención sobre los Derechos del Niño y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Productividad: La productividad es una medida de la eficiencia de las personas, las empresas, los gobiernos y las economías en el uso de los recursos para producir bienes y servicios, a fin de maximizar los beneficios económicos, durante un período determinado. El crecimiento de la productividad permite generar ahorros gracias a una mayor eficiencia operativa y de asignación de recursos que permite alcanzar un mayor nivel de producción utilizando la misma cantidad de insumos (Organización Internacional del Trabajo, 2020).

Superación Educativa: Según la UNESCO, la educación, en particular la que se imparte a las niñas y las mujeres, contribuye a la consecución de todos los objetivos del desarrollo (La UNESCO y la Educación, 2011)

Es entendida como el proceso de educación continuada, dirigida a mejorar el desempeño y al perfeccionamiento continuo de las habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Retorno Social de la Inversión: Según la Guía para el Retorno Social de la Inversión: El retorno social de la inversión (RSI o SROI, por sus siglas en inglés) es un método para medir el

valor extra-financiero (como el valor ambiental o social que actualmente no se refleja en las cuentas financieras convencionales).

Trabajo Infantil: Según la UNICEF, el trabajo infantil es un concepto que se refiere a los niños que trabajan en contravención de las normas de la OIT que aparecen en las Convenciones 138 y 182. Esto incluye a todos los niños menores de 12 años que trabajan en cualquier actividad económica, así como a los que tienen de 12 a 14 años y trabajan en un trabajo más que ligero, y a los niños y las niñas sometidos a las peores formas de trabajo infantil.

Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo Infantil: Por sus siglas CCDI, El espacio físico dedicado al cuidado de los niños y niñas mientras sus padres o cuidadores se dedican a la corta de café, según World Vision.

Comités de Prevención contra el Trabajo Infantil: De acuerdo al Proyecto “Futuros Brillantes” de World Visión, Son comités organizados, capacitados y juramentados de acuerdo a lo establecido en el ACUERDO No. STSS-177-2021, cuya finalidad es impulsar acciones en materia de trabajo infantil, así como, las estructuras comunitarias y de sectores de la economía que coordinan acciones para prevenir esta problemática, proteger a los niños, niñas y adolescentes de la vulneración de sus derechos.

Prevención de trabajo Infantil: Según World Vision, es toda acción encaminada a prevenir el trabajo infantil, realizada por entes estatales, no estatales, ONGS, fuerzas vivas, Organizaciones de base comunitarias, sector empresarial, sociedad civil y otros.

2.2.2 TEORÍAS DE SUSTENTO

En este apartado se desarrollan algunas consideraciones teóricas y concepciones alrededor del trabajo infantil y la medición del retorno Social de la Inversión que hacen parte del análisis y sustento teórico del estudio.

2.2.2.1 RETORNO SOCIAL DE LA INVERSIÓN (SROI)

El SROI, es la metodología de análisis desarrollada para poner de manifiesto el impacto social de las actividades desarrolladas por entidades sociales, en las que el resultado económico no es relevante más allá de la inquietud por alcanzar el equilibrio presupuestario, y en las que predomina una cierta preocupación por analizar si los impactos tangibles e intangibles que se generan en sus stakeholders son acordes con sus fines (*Guía para el Retorno Social de la Inversión (SROI)* • *Fundación Pílares*, s. f.)

El SROI es la aplicación de un conjunto de principios dentro de un marco diseñado para ayudar a lograr esa coherencia, reconociendo, al mismo tiempo, que el significado del valor será muy diferente para diferentes personas en diferentes situaciones y culturas.

Cada día nuestras acciones y actividades crean y destruyen valor; ellas cambian el mundo a nuestro alrededor. Sin embargo, a pesar de que el valor que creamos va mucho más allá de lo que se puede medir en términos monetarios, este es, la mayoría de las veces, el único tipo de valor que se mide y se cuantifica.

Como resultado, las cosas que pueden comprarse y venderse adquieren mayor valor y se dejan de lado otras también muy importantes. Así, las decisiones que se toman pueden no ser tan adecuadas como podrían serlo, ya que están basadas en información incompleta, respecto a su verdadero impacto.

El Retorno Social de la Inversión es un marco para medir y cuantificar este concepto, mucho más amplio, de valor; busca reducir la desigualdad y la degradación medioambiental, y mejorar el bienestar incorporando costos y beneficios sociales, medioambientales y económicos.

El SROI mide el cambio en formas que son relevantes para las personas u organizaciones que lo experimentan o contribuyen con él. Cuenta cómo se genera el cambio midiendo los resultados (outcomes) sociales, medioambientales y económicos, y usa términos monetarios para representar dichos outcomes. Esto permite calcular la ratio costo-beneficio. Por ejemplo, un ratio de 3:1 indica que una inversión de £1 genera £3 de valor social.

El SROI trata de valor, en lugar de dinero. El dinero es simplemente una unidad común y, como tal, es la forma más útil y comúnmente aceptada de expresar valor. De la misma manera que un plan de negocio contiene mucho más que proyecciones financieras, el SROI es mucho más que un simple número. Es una historia acerca del cambio, sobre la cual basar decisiones, que incluye el estudio de casos y de información cualitativa, cuantitativa y financiera.

Un análisis SROI puede adoptar formas diferentes. Puede agrupar el valor social generado por toda una organización, o enfocarse solamente en un aspecto específico de su trabajo. Igualmente, hay varias formas de hacer el análisis SROI, ya que puede ser realizado en gran parte como un ejercicio interno de la compañía o, alternativamente, puede ser liderado por un investigador externo.

Según la Guía para El retorno Social de la Inversión (*Guía para el Retorno Social de la Inversión (SROI)* • *Fundación Pilares*, s. f.) hay dos tipos de análisis SROI:

1. Evaluativo, el cual es conducido retrospectivamente y basado en outcomes reales que ya han tenido lugar.
2. Prospectivo (de pronóstico), el cual predice cuánto valor social será creado si las actividades alcanzan los outcomes esperados. Los SROI prospectivos son especialmente útiles a la hora de planificar una actividad en la organización. Ellos pueden ayudar a mostrar cómo la inversión puede maximizar el impacto y además contribuyen a identificar qué es lo que debería ser medido una vez que el proyecto se ha puesto en marcha.

Los principios del SROI están desarrollados con base en la contabilidad social y en un análisis de costo-beneficio, y está basado en siete principios; estos principios forman la base de cómo el SROI debería ser aplicado.

Los principios son:

1. Involucrar a los stakeholders.

2. Entender qué cambia.
3. Valorar las cosas importantes.
4. Incluir únicamente lo esencial.
5. No reivindicar en exceso.
6. Ser transparente.
7. Comprobar el resultado.

Como cualquier metodología de investigación, el SROI requiere de opiniones personales, que serán usadas durante el análisis. En este tipo de metodología no hay un elemento que sustituya la opinión del analista.

Utilizaremos esta metodología para conocer el valor que la organización genera por cada lempira invertido en el Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en zonas Cafetaleras.

LAS ETAPAS EN EL SROI

Realizar un análisis SROI supone seis etapas:

1. Establecer el alcance e identificar a los stakeholders claves. Es importante tener límites claros acerca de qué cubrirá su análisis SROI, quién estará involucrado en el proceso y cómo.
2. Hacer el mapa de outcomes. Durante la interacción con los stakeholders se elabora un mapa de impacto, o teoría del cambio, que muestra la relación entre inputs, outputs y outcomes.
3. Evidenciar los outcomes y darles un valor. Esta etapa supone encontrar información para mostrar si los outcomes han sucedido y luego valorarlos.
4. Establecer el impacto. Habiendo recogido información sobre los outcomes, y habiéndolos monetizado, esos aspectos de cambio que habrían sucedido de todos modos o que son consecuencia de otros factores se dejan fuera de consideración.

5. Calcular el SROI. Esta etapa supone añadir todos los beneficios, sustrayendo lo negativo y comparando el resultado con la inversión.
6. Reportar, usar y certificar. Fácilmente olvidado, este último paso fundamental supone compartir conclusiones con los stakeholders y responder a ellos, incorporar buenos procesos para los outcomes y verificar el reporte.

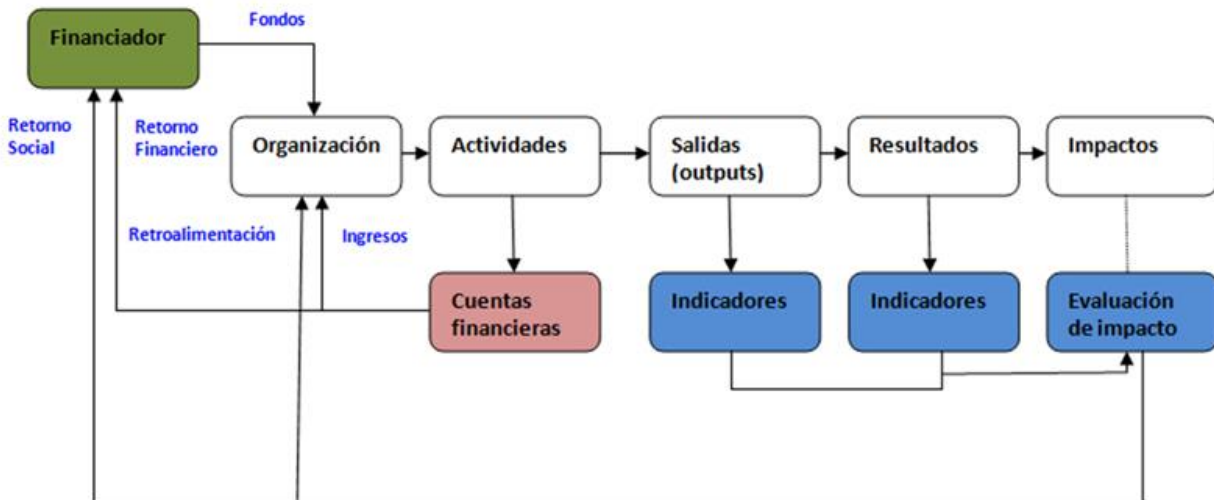


Figura 12. El proceso SROI

Fuente: ecodes.org

2.2.2.2 TRABAJO INFANTIL, DESARROLLO HUMANO Y LA TEORÍA DE LAS CAPACIDADES DE AMARTYA SEN

Partiendo del enfoque de desarrollo humano y del interés superior del niño es preciso hacer referencia a la teoría de las capacidades de Amartya Sen. La teoría de las capacidades considera ya no indagar por las necesidades básicas, los bienes primarios o los recursos con que cuenta un individuo, sino por sus capacidades que le permiten llegar a hacer o ser (La teoría de las capacidades en Amartya Sen, 2014).

La teoría de las capacidades de Sen, como las concepciones de Aristóteles y Marx, entre otros, se sustenta en que la libertad adquiere un valor intrínseco además de instrumental, sin embargo, la libertad se define en un sentido distinto y más amplio de lo que suele ser común en nuestras sociedades, es decir, no sólo conlleva libertades negativas (por ejemplo, el derecho a no ser encarcelado herido de modo arbitrario), sino también el derecho de acceso a los recursos concretos que precisan determinadas personas en situaciones distintas. Así, un discapacitado físico, un trabajador y un niño necesitarán recursos distintos para disfrutar de una salud básica (Pico Merchán María Eugenia, 2013).

Este planteamiento da lugar a un marco diferenciado para evaluar las políticas y los procesos del desarrollo. Se considera que los gobiernos tienen éxito si han aumentado las capacidades de las personas, como es el acceso a la educación, la cual es importante por varias razones: en primer lugar, permite adquirir habilidades proporcionadas por la educación básica como saber leer y escribir y además se constituye en una “existencia o actividad valiosa”, un “fin” para el desarrollo. En segundo lugar, la educación puede contribuir a eliminar otros procesos negativos, por ejemplo, si se proporciona enseñanza primaria obligatoria y se exige el cumplimiento se reduce de una manera importante el trabajo infantil, si va acompañado de otros procesos orientados a fortalecer las dotaciones y a fortalecer las dotaciones y la capacidad de agencia de las familias. En tercer lugar, la educación desempeña un papel muy importante en la atribución de poder a grupos desfavorecidos, incluidas las mujeres (Pico Merchán María Eugenia, 2013).

La teoría de las capacidades humanas presenta como elementos constitutivos los funcionamientos y las capacidades. Desde ellos Sen analiza problemas sociales que afectan el bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia de desarrollo humano y la injusticia social, permitiendo realizar una nueva mirada de estos problemas. La pretensión de la teoría de las capacidades es evaluar el bienestar y la libertad de la persona que realmente tiene para hacer esto o aquello, las cosas que le resulta valioso ser o hacer (J, 2014).

Las capacidades son usadas para evaluar varios aspectos del bienestar individual, los grupos y la sociedad, tales como la desigualdad, la pobreza, la ausencia de desarrollo la calidad de vida. Asimismo, puede ser usado como una herramienta para diseñar y evaluar políticas públicas de organizaciones gubernamentales o no-gubernamentales. En este sentido, la teoría de las

capacidades no es una teoría que explique la pobreza, la desigualdad o el bienestar, lo que sí ofrece es una herramienta o un marco normativo, y a su vez crítico, en el cual conceptualizar y evaluar estos problemas sociales (Robeyns, 2005, pág. 94).

Los funcionamientos son constitutivos del estado de una persona y la evaluación de su bienestar consiste en la valoración de estos elementos constitutivos. Lo que importa para evaluar el bienestar no es lo que una persona tiene, como podrían ser los bienes de consumo y la apropiación de las propiedades de estos bienes, sino lo que consigue realizar con lo que tiene. Las características de los bienes no dicen nada de lo que la persona puede hacer con esas propiedades, es decir, si una persona presenta una enfermedad parasitaria que le dificulta la absorción de los nutrientes, en consecuencia, la persona podría sufrir desnutrición, aunque consuma la misma cantidad de alimentos que otra persona para la cual esta es más que suficiente.

Por esta razón Sen propone que para evaluar el bienestar de una persona se tengan presentes sus funcionamientos. Un ejemplo clásico que utiliza para referirse a la relación que se establece entre un funcionamiento y un bien es el siguiente: una bicicleta se ve como algo que tiene características de medio de transporte, y en este caso una persona en particular que posee una bicicleta no importa si es sana o inválida. Para darnos cuenta del bienestar de la persona tenemos que irnos a los funcionamientos, es decir, lo que la persona logra hacer con este bien y a las características de su posesión. Pues una persona discapacitada no es capaz de hacer muchas cosas que una persona sana sí puede hacer con el mismo conjunto de bienes (Sen, 1985, págs. 9-10).

Considerando las diversas áreas de la vida humana en que las personas se mueven y actúan, este enfoque de la justicia social se pregunta: ¿Qué se necesita para que una vida este a la altura de la dignidad humana? Lo mínimo y esencial que exige de una vida humana para que sea digna es que supere un nivel umbral más que suficiente de diez <<capacidades centrales>>. Dada la existencia de una concepción ampliamente compartida de la que se supone ha de ser la tarea central de un gobierno (en concreto, la de hacer que las personas sean capaces de llevar una vida digna y próspera por encima de unos mínimos exigibles), podemos deducir que un orden político aceptable está obligado a procurar a todos los ciudadanos y ciudadanas un nivel umbral de las siguientes diez capacidades centrales:

1. **Vida.** Poder vivir hasta el término de una vida humana de una duración normal; no morir de forma prematura o antes de que la propia vida se vea tan reducida que no merezca la pena vivirla.
2. **Salud física.** Poder mantener una buena salud, incluida la salud reproductiva; recibir una alimentación adecuada; disponer de un lugar apropiado para vivir.
3. **Integridad física.** Poder desplazarse libremente de un lugar a otro; estar protegidos de los ataques violentos, incluidas las agresiones sexuales y la violencia doméstica; disponer de oportunidades para la satisfacción sexual y para la elección de cuestiones reproductivas.
4. **Sentidos, imaginación y pensamiento.** Poder utilizar los sentidos, la imaginación, el pensamiento y el razonamiento, y hacerlo de un modo <<verdaderamente humano>>, un modo formado y cultivado por una educación adecuada que incluya (aunque ni mucho menos esté limitada a) la alfabetización y la formación matemática y científica básica. Poder usar la imaginación y el pensamiento para la experimentación y la producción de obras y actos religiosos, literarios, musicales o de índole parecida, según la propia elección.
5. **Emociones.** Poder sentir apego por cosas y personas externas a nosotras y nosotros mismos; poder amar a quienes nos aman y se preocupan por nosotros, y sentir duelo por su ausencia; en general, poder amar, apenarse, sentir añoranza, gratitud e indignación justificada. Que no se malogre nuestro desarrollo emocional por culpa del miedo y la ansiedad. (defender esta capacidad significa defender, a su vez, ciertas formas de asociación humana que pueden demostrarse cruciales en el desarrollo de aquella).
6. **Razón práctica.** Poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente acerca de la planificación de la propia vida (esta capacidad entraña la protección de la libertad de conciencia y de observancia religiosa).

7. **Afiliación.** a) Poder vivir con y para los demás, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos, participar en formas diversas de interacción social; ser capaces de imaginar la situación de otro u otra. (Proteger esta capacidad implica proteger instituciones que constituyen y nutren tales formas de afiliación, así como proteger la libertad de reunión, de expresión y de política.) b) disponer de las bases sociales necesarias para que no sintamos humillación y sí respeto por nosotros mismos; que se nos trate como seres dignos de igual valía que los demás. Esto supone introducir disposiciones que combatan la discriminación por razón de raza, sexo, orientación sexual, etnia, casta, religión u origen nacional.
8. **Otras especies.** Poder vivir una relación próxima y respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural.
9. **Juego.** Poder reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas.
10. **Control sobre el propio entorno.** a) *Político.* Poder participar de forma efectiva en las decisiones políticas que gobiernan nuestra vida; tener derecho a la participación política y a la protección de la libertad de expresión y de asociación. b) *Material.* Poder poseer propiedades (tanto muebles como inmuebles) y ostentar derechos de propiedad en igualdad de condiciones con las demás personas; tener derecho a buscar trabajo en un plano de igualdad con los demás; estar protegidos legalmente frente a registros y detenciones que no cuenten con la debida autorización judicial. En el entorno laboral, ser capaces de trabajar como seres humanos, ejerciendo la razón práctica y manteniendo relaciones valiosas y positivas de reconocimiento mutuo con otros trabajadores y trabajadoras (Nussbaum, 2012).

La teoría de las capacidades de Amartya Sen, presenta como elementos constitutivos los funcionamientos y capacidades, las capacidades son índices de valoración importantes porque permiten evaluar y valorar el bienestar y la libertad de una persona, un grupo o una sociedad, de esta manera podemos evaluar cómo se trata a las personas en la sociedad y que tan libre, justa e igualitaria logra ser esta.

Para el caso específico de esta investigación esta teoría se complementa con la aplicación de las herramientas FLAT (Functional Literacy Assessment Tool) y FELSA (Foundational and Essential Life Skills Assessment), en el caso de la herramienta FLAT evalúa el alfabetismo funcional que es la capacidad para leer y comprender materiales relacionados con la vida cotidiana, esta herramienta se aplica a niños y niñas que estén cerca de finalizar su sexto grado.

La FELSA se aplica a niños de 3 a 5 años para medir 6 habilidades fundamentales: Razonamiento crítico, habilidades de pre- alfabetización, habilidades motoras, expresión oral, habilidades socio emocionales y de socialización, en el caso de esta herramienta también se aplica a niños y niñas de 6 a 11 años para medición de habilidades de razonamiento, expresión oral, manejo personal, razonamiento crítico.

Al conocer las habilidades fuertes y las que necesitan reforzarse se elaboran planes conjuntos con secretaria de educación, gobiernos locales, secretaria de salud entre otros para mejora de estas en los niños y niñas y de esta manera prepararlos para la vida.

La teoría de las capacidades de Amartya Sen, permite analizar problemas sociales como el trabajo infantil, pobreza, desigualdad y calidad de vida, vista desde esta perspectiva da paso a escuchar a los niños y niñas y darles libertad para proponer y alcanzar aquello que valoran o quieren ser o hacer, brinda herramientas para entender los funcionamientos como constitutivos del estado de la persona, el enfoque en lo que puede realizar y no en lo que tiene.

2.2.2.3 LA TEORÍA DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

La evaluación de programas es una disciplina que ha evolucionado, volcada en un primer momento en los métodos de investigación contribuyendo a su desarrollo adaptado a la problemática evaluativa y, posteriormente, en el desarrollo de la teoría de la evaluación de programas, fundamental en toda disciplina científica, que orienta la elaboración de los programas sociales y educativos, clarifica los procesos y las metas de la evaluación, comprueba su realización práctica y resultados, asesora en la mejora de los programas y contribuye, en definitiva, a la construcción del conocimiento (Martínez, 1998).

LA EVALUACIÓN COMO DISCIPLINA DE CONOCIMIENTO

Una disciplina es un constructo intelectual organizado. La esencia de una disciplina es su trabajo y la clave para su existencia es su concepto general y su meta teoría. Podemos distinguir cuatro elementos en la emergencia y desarrollo de una nueva disciplina (SCRIVEN, 1991, pág. 25).

- El primer elemento es la consciencia y reconocimiento explícito de que algo nuevo está emergiendo y existe una definición de ese algo nuevo. Lograr su definición o esbozar sus límites conlleva varios intentos parcialmente prescriptivos, siendo éste un elemento crucial porque en él descansan las normas o las pautas de desarrollo para que esa nueva disciplina crezca. Es el primer paso hacia la meta teoría: la conciencia de un nuevo campo y su definición, dibujando su forma y sus límites, y ello se da en esta nueva disciplina.
- El segundo elemento consiste en identificar y desarrollar una metodología apropiada, entendida como un grupo de procedimientos e instrumentos para generar resultados útiles en el nuevo campo. La metodología puede ser altamente específica, pero puede abarcar un amplio rango o niveles de métodos generales y modelos de análisis; así ocurre en esta nueva disciplina.
- El tercer elemento requiere un desarrollo del campo consistente en una base de datos, de producción de investigaciones, de informes, de descripciones, de ilustraciones y de principios y teorías generales. Los elementos de su generalidad deben presentarse explícita o implícitamente al menos en forma de nuevos esquemas conceptuales, con la terminología específica asociada. Ello está representado por los múltiples modelos evaluativos existentes, cada vez con un mayor grado de elaboración en sus concepciones teóricas y procedimentales.
- El cuarto elemento está relacionado con el desarrollo de una meta teoría de la disciplina que proporcione un método de trabajo para la práctica. La meta teoría es casi siempre descriptiva y prescriptiva, derivando la última de las aportaciones de

la primera. Sin una meta teoría no puede identificarse la nueva área de estudio como una nueva disciplina al no tener identificado y definido su territorio, no poder explicitar sus procedimientos, su metodología y sus límites. Y es lo que pretende lograr la reflexión sobre la existencia de la disciplina y sobre los elementos comunes y diferenciales que se pueden extraer de la diversidad de modelos evaluativos.

Los límites de la evaluación como disciplina son definidos por la mayoría de los teóricos de la evaluación en términos que la consideran un área de evaluación aplicada, como es la evaluación de programas. Scriven defiende que la disciplina debe considerarse desde una concepción amplia que recibiría el nombre de Evaluación, y que estaría integrada por las disciplinas de Evaluación de programas, de productos, de personal, de rendimiento, de proyectos y de políticas, que serían las grandes seis sub áreas de la Evaluación.

La Evaluación es una nueva disciplina, pero una antigua práctica. La defensa de la Evaluación como disciplina descansa en sus características científicas en contraste con las evaluaciones subjetivas o no sistemáticas. La evaluación es considerada como ciencia por estar comprometida con la producción de conocimiento, y no sólo conocimiento práctico; la evaluación, desde el punto de vista de la práctica, se interesa por conocer el mérito relativo de diferentes métodos de enseñanza, o de diferentes teorías de aprendizaje, o por los cambios en la salud como consecuencia de nuevas concepciones en la práctica sanitaria. En el sentido de proceso intelectual, la evaluación forma parte de todas las disciplinas, tecnologías, manualidades y de pensamiento racional en general (SCRIVEN, 1991, pág. 4)

DEL DESARROLLO METODOLÓGICO A LA TEORÍA DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

Proporciona un marco de referencia para ayudar a las personas a comprender su mundo y a actuar en él. La teoría es crucial para la investigación; no solo proporciona orientaciones para analizar un fenómeno, sino que proporciona un esquema para comprender el significado de los resultados de la investigación (Martínez, 1998).

Sin embargo, hasta hace poco tiempo, la literatura evaluativa apenas mencionaba la importancia de la teoría de la evaluación de programas ni la incorporación de dicha teoría en los procesos de evaluación. La tendencia ha consistido en que las evaluaciones estén orientadas por los métodos, y, aunque esto ha supuesto importantes contribuciones para el desarrollo de la Evaluación de programas, de otro lado, ha ocasionado que se descuidara el desarrollo del marco conceptual que guiara la práctica evaluativa. Shadish y Reichardt (1987) justifican tal hecho argumentando que la acción y la práctica preceden al desarrollo de la teoría en cualquier disciplina, y a la evaluación de programas le ha ocurrido lo mismo.

La incorporación de la teoría de programas en una evaluación fortalece la información de los evaluadores para clarificar las metas del programa, para observar los procesos y para atender las necesidades de los patrocinadores y de los participantes y beneficiarios, y para orientarles en la realización de las diferentes decisiones alternativas de mejora. Como disciplina, la evaluación de programas debe desarrollar su propia teoría, y los métodos, en vez de ser tratados como un fin en sí mismos, deben ser considerados como medios para favorecer el desarrollo del conocimiento. Como dice Bickman, (1987) la evaluación es, a menudo, considerada como una ciencia práctica, pero es ambas cosas, una práctica y una ciencia que requiere de su propia teoría.

Actualmente, cuando el debate metodológico ha contribuido al desarrollo de los métodos, se necesita un marco comprensivo, general, teórico, que vincule e integre las actividades de la evaluación a un nivel más general que el que consiguen los distintos modelos de evaluación de programas. Porque, a medida que se han desarrollado los modelos de evaluación de programas, se ha ido tomando conciencia de que las intervenciones de los programas sociales o educativos no trabajan, normalmente, de un modo predecible, y que los problemas a resolver no son sencillos. Los que toman decisiones también advierten que prefieren solucionar o reducir los problemas más que iniciar cambios globales precipitados. Por ello, las evaluaciones que se centran sólo en los resultados de los programas no son útiles, puesto que no informan para tomar decisiones al no indicar en qué dirección, en qué aspectos y de qué manera se debe incidir para conseguir mejores resultados (Martínez, 1998).

LA NATURALEZA DE LA TEORÍA DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

Un programa de intervención educativa o un programa de intervención social supone un esfuerzo intencionado y organizado para intervenir en un proceso social con el propósito de resolver un problema y proporcionar un servicio. La estructuración de los esfuerzos organizados adecuadamente y dirigidos a la consecución de las metas deseadas supone que el programa opera bajo una teoría, aunque, a veces, esta teoría sea implícita. La teoría está siempre implícita, o explícita, en la mente de los investigadores; y de los evaluadores. La teoría explícita proporciona una guía general para la elaboración del programa y explica cómo el programa organiza su funcionamiento, aunque puede verse influida por los prejuicios. La teoría, en la evaluación de programas, debe estar explícita (Martínez, 1998).

Los intentos por mejorar la teoría de la evaluación de programas son antiguos. Weiss, (1972) sugería que la utilización de los resultados de una evaluación podría verse reforzada si se incluyeran estos elementos básicos:

1. Un análisis de las premisas teóricas del programa.
2. Una especificación de los procesos del programa para informar acerca de los vínculos entre los objetivos y las metas del programa.
3. Un análisis de las realizaciones del programa y de sus resultados.
4. Un informe detallado de cuáles son las alternativas más efectivas que pueden ayudar a mejorar el programa, y cómo realizarlas.

Otra de las razones del movimiento para el desarrollo de la teoría de la evaluación de programas se relaciona con la necesidad de comprender cómo se realizan los tratamientos. Los estudios centrados en la realización de los programas y en la intervención de los mismos proporcionan evidencias de que la realización es algo muy complicado dentro del ámbito humano. Las dificultades que se han revelado en la puesta en marcha y desarrollo de los programas han señalado la necesidad de que los patrocinadores, los promotores de un programa, presten atención a estos aspectos para mejorar la implementación del programa (Martínez, 1998, pág. 82).

Por otra parte, las dificultades implícitas en la puesta en práctica de los programas proporcionan a los evaluadores grandes dificultades para desarrollar sus estrategias y sus marcos conceptuales de modo que les permitieran hacer frente a estos problemas, y ciertamente en las Ciencias Sociales, y en Educación, no pueden utilizarse los métodos de una manera estricta como, por otra parte, se pueden utilizar en las Ciencias Físicas. En Educación, y en Ciencias Sociales, los métodos de investigación no se pueden aplicar si no es atendiendo a los propósitos, las circunstancias y contextos en los que se desarrollan los programas (Martínez, 1998, pág. 82).

No hay un único significado del término teoría universalmente aceptado, ‘formalmente connota un cuerpo de conocimientos que organiza, describe, prescribe, predice, explica con el fin de ayudar a la comprensión y al control de los temas que estudia, aunque las teorías hacen esto de diferentes maneras. No obstante, el significado del término teoría más aceptado es el que la define como un grupo de concepciones interrelacionadas, principios o proposiciones para explicar o guiar acciones sociales (Martínez, 1998, pág. 85).

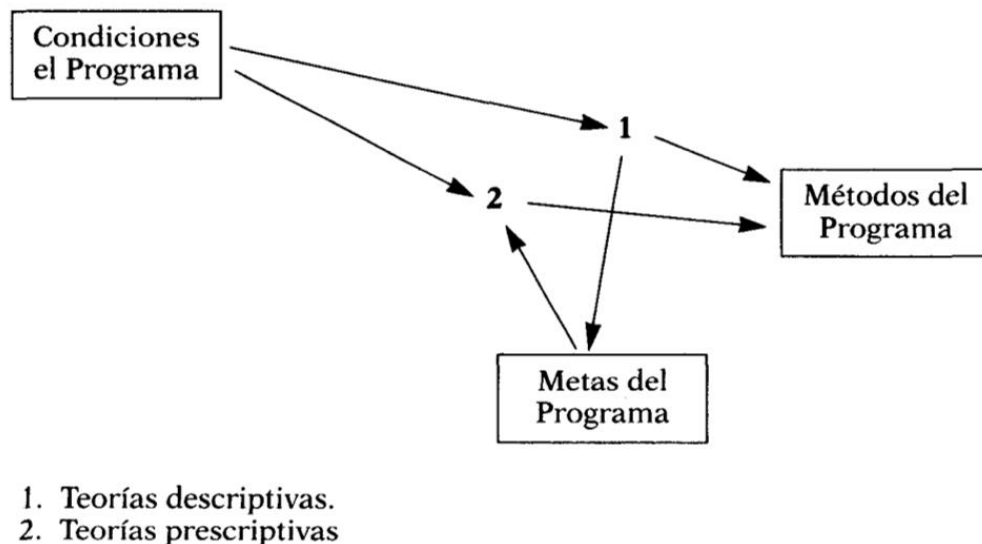


Figura 13. Teorías descriptivas y prescriptivas

Fuente: La Teoría de Evaluación de Programas, 1998, pág. 86

Las teorías son de dos tipos: descriptivas y prescriptivas. El propósito de las teorías llamadas descriptivas es describir y explicar un fenómeno, un hecho. La teoría prescriptiva se relaciona con lo que se debe hacer o cómo algo se puede hacer mejor. Las teorías descriptivas toman un grupo de condiciones y métodos, o procedimientos, como datos, constantes, y tratan de describir y explicar la probabilidad de los resultados, las metas, como variables de interés. En contraste, las teorías prescriptivas, y los principios prescriptivos se apoyan en unas condiciones y metas y prescriben los mejores métodos, o procedimientos, como variables de interés, para conseguirlas (REIGELUTH, 1983, pág. 20).

La teoría de la evaluación de programas integra las dos naturalezas de la teoría: la descriptiva y la prescriptiva. Las teorías prescriptivas incluyen las siguientes características:

1. Orientación a la acción.
2. diseño del tratamiento y su realización,
3. un amplio rango de acciones para decidir sobre la elección de los criterios de valoración de los logros.

La teoría de la evaluación de programas es definida por Chen (1990) como una especificación de lo que se debe hacer para conseguir las metas deseadas, qué otros impactos o logros importantes pueden ser también anticipados, y cómo estas metas y estos impactos pueden generarse.

La primera parte de esta definición se relaciona con la teoría prescriptiva, también llamada normativa ¿qué se debe hacer? -y la segunda parte se relaciona con la teoría descriptiva, también llamada causativa, en lo que subyace a los mecanismos causales que relacionan los tratamientos del programa, los procesos de realización, los programas de tratamiento, los procesos de implementación y las metas. Chen prefiere utilizar la terminología de teoría normativa, en lugar de teoría prescriptiva, y teoría causativa, en vez de teoría descriptiva. Ambas subteorías forman parte de la teoría de la evaluación de programas.

El objetivo de las evaluaciones normativas es proporcionar información para mejorar la estructura de los programas, los tratamientos, el medio en el que se desarrollan y sus metas. Por

otra parte, el principal objetivo de las evaluaciones causativas es valorar las relaciones entre los tratamientos, los medios en donde se realizan y los logros.

La teoría normativa de la evaluación de programas debe proporcionar guías sobre qué metas, o qué logros, deben intentar conseguirse y deben ser examinados, y cómo debe diseñarse el tratamiento y planificarse su realización. La teoría causativa especifica cómo trabaja el programa mediante la identificación de las condiciones bajo las cuales ciertos procesos emergerán y cuáles serán las consecuencias (Chen, 1990, pág. 43).

La teoría normativa procede examinando las premisas, las concepciones, los procedimientos, o el conocimiento previo. Además, proporciona una justificación para la estructura y actividades del programa, guía la planificación, la formulación y la realización del programa. De otro lado, la teoría causativa para la evaluación de programas se basa en la experiencia; representa el conocimiento empírico, busca las relaciones causales entre los tratamientos y los resultados. Una teoría causativa especifica los mecanismos causales que vinculan, median o condicionan las relaciones de causa-efecto entre las variables de tratamiento (variables independientes) y los logros del programa (variables dependientes).

Al interesarse y preocuparse por los problemas del día a día del programa, el evaluador se sensibiliza hacia las necesidades de la gente que aplica el programa y potencia la utilización de los resultados evaluativos al no perder el objetivo humano de las necesidades de quienes trabajan en el programa. Además, los patrocinadores y promotores de los programas necesitan la información a tiempo para actuar y tomar decisiones eficaces.

La evaluación desde la teoría normativa requiere de la consistencia entre la estructura teórica del programa y la estructura de funcionamiento del programa para ser valorada. Esto puede realizarse en un estadio temprano del desarrollo del programa, que proporcionará información para diagnosticar pronto los problemas a tiempo y realizar acciones para tratar de que estos problemas se subsanen, fortaleciendo la estructura del programa y/o los procesos de realización.

Cuando el tratamiento de un programa es construido y ejecutado adecuadamente, la credibilidad del programa se potencia. No obstante, esto no lleva implícito que el programa sea

eficaz. La evaluación del programa, desde la teoría normativa, es insuficiente, por sí misma, para comprender si el programa consigue las metas para las cuales ha sido diseñado o para conocer las consecuencias no intencionadas del programa. Para comprender la eficacia del programa, la teoría causativa es importante y necesaria.

Una evaluación que se rige por la teoría causativa proporciona información sobre el impacto generado por el programa y sobre cómo dichos impactos fueron generados. El valor de un programa es muy difícil de juzgar sin tener información sobre factores de contexto o de intervención que ayuden a conocer por qué un programa tiene éxito o fracasa.

La especificación de la teoría causativa en una evaluación es especialmente útil para la mejora futura del programa. Cuando la teoría causativa es proyectada en detalle, la evaluación puede conocer las debilidades de los mecanismos causales que subyacen en el programa, identificar los factores contextuales e intervinientes que dificultan o facilitan los procesos del programa y sus resultados, y sugerir posibles estrategias para ocuparse de mejorar sus programas e introducir los cambios necesarios para ello. Ambas teorías, normativa y causativa, son necesarias y constituyen las dos subteorías de la teoría de la evaluación de programas.

Al analizar la teoría de evaluación de programas se obtiene confirmación de que el énfasis principal de las evaluaciones es la medición del cumplimiento de los indicadores y metas, de los proyectos, aun cuando se propone teorías descriptivas y prescriptivas para explicar la probabilidad de los resultados y las metas como variables de interés, y prescriptivas se apoyan en unas condiciones y metas que prescriben los mejores métodos o procedimientos, como variables de interés para conseguirlas, para llevar la evaluación de los programas a un nivel más exigente y que genere conocimiento sobre impacto, retorno social de inversión es necesario realizar una combinación con metodologías actuales que dinamicen y agreguen valor a teorías ya existentes para maximizar los resultados y realizar evaluaciones integrales.

2.3 METODOLOGÍA APLICADA

La metodología aplicada para este estudio será la SROI por sus siglas en inglés.

Pues esta medición la podríamos generar utilizando el método del Retorno Social de la Inversión, la misma añade principios de medición del valor extra- financiero, ya sea social y ambiental, datos que actualmente no se ven reflejados en cuentas financieras convencionales.

Para este estudio se plantea el SROI evaluativo, realizado posterior a la ejecución del proyecto, para medir el impacto que ha causado el programa, mediante la evaluación de los resultados reales que han tenido lugar en el proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocotepeque”.

Mediante la siguiente formula estaremos generando el Ratio SROI, mismo que dependiendo del resultado sabremos el valor del retorno monetario de cada lempira invertido:

$$\text{RATIO SROI} = \frac{\text{VALOR ACTUAL NETO (Valor actual neto del impacto)}}{\text{VALOR DE LOS INPUTS (Inversión total)}}$$

2.4 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Los instrumentos que se plantea utilizar son los siguientes:

- Grupos focales: con niños y niñas, madres y padres de familia y productores.
- Entrevistas: con niños y niñas, madres y padres de familia y productores y socios.
- Matriz de Interesados: identificar los interesados
- Herramienta FLAT: (Functional Literacy Assessment Tool) evalúa el alfabetismo funcional que es la capacidad para leer y comprender materiales relacionados con la vida cotidiana, esta herramienta se aplica a niños y niñas que estén cerca de finalizar su sexto grado.
- Herramienta FELSA: (Fundacional and Essential Life Skills Assessment), se aplica

a niños de 3 a 5 años para medir 6 habilidades fundamentales: Razonamiento crítico, habilidades de pre- alfabetización, habilidades motoras, expresión oral, habilidades socio emocionales y de socialización, en el caso de esta herramienta también se aplica a niños y niñas de 6 a 11 años para medición de habilidades de razonamiento, expresión oral, manejo personal, razonamiento crítico.

2.5 MARCO LEGAL

La convención de los derechos del niño reconoce que son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones, es responsabilidad del estado garantizar el goce de los derechos, para lo cual el país cuenta con un marco legal en protección de la niñez hondureña.

2.5.1 MARCO LEGAL INTERNACIONAL

Se refiere a la legislación a nivel internacional, convenios, tratados, pactos de los que es signatario Honduras.

Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (ratificada por Honduras en 1990). En su artículo No.32 establece textualmente: “Los Estados partes reconocen el derecho al niño, niña a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.”

Convenio No. 29 de la OIT sobre el trabajo forzoso de 1930 (ratificado por Honduras en el año 1957). Los Estados partes se comprometen a erradicar lo antes posible el trabajo forzoso u obligatorio en todas sus formas.

Convenio No. 138 de la OIT (ratificado por Honduras en el año 1980) y recomendación asociada número 146, esta recomendación se vincula la edad mínima de admisión al empleo con el periodo de enseñanza obligatoria de un menor donde; en Honduras esta edad se corresponde con los 14 años.

Convenio No. 182 de la OIT (ratificado por Honduras en el año 2011) En este convenio se prohíbe las peores formas de Trabajo Infantil y la acción inmediata para su eliminación; y compromete a las instituciones correspondientes a realizar acciones eficientes y eficaces para la erradicación del trabajo infantil.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ratificado por Honduras en el año 1981) adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 1966, en este pacto se reconocen los derechos económicos, sociales y culturales de los trabajadores; así mismo se establecen mecanismos para la garantía y protección de los derechos laborales y los derechos a la salud, la educación y un nivel de vida adecuado a los hondureños.

2.5.2 MARCO LEGAL NACIONAL

En la Constitución de la República de Honduras, se encuentra el marco normativo principal para la protección de la niñez y la adolescencia en Honduras, en el artículo No. 124, que dice: *“todo niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá trabajar antes de una edad mínima adecuada, ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud, educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral. Se prohíbe la utilización de los menores por sus padres y otras personas para actos de mendicidad. La ley señalará las penas aplicables a quienes incurran en violación de este precepto”*.

El Código de la Niñez y la Adolescencia con vigencia del 5 de septiembre de 1996, define en el Capítulo V sobre la *protección de los niños contra la explotación económica* regula la protección contra la explotación económica de los menores. Además, enuncia que *es deber del Estado formular políticas y elaborar, promover y ejecutar programas tendientes a la gradual abolición del trabajo de los niños y niñas*. También ordena la *creación de programas de apoyo a las familias en las que existen niños en situación de riesgo*; así mismo regula la jornada de trabajo y determina el contenido del registro que deberá llevar el empleador, prohibiendo a los menores de 18 años todo trabajo que afecte a su moralidad.

Honduras dispone del Código de Trabajo en donde se regula la actividad laboral de niños, niñas y adolescentes. El artículo 127 señala que: *“El trabajo de las mujeres y menores de edad debe ser adecuado especialmente a su edad, condiciones o estado físico y desarrollo intelectual y moral”*. Por su parte el 128 enuncia que: *“Los menores que no hayan cumplido 16 años y las mujeres, no podrán desempeñar labores que este código, el de sanidad y los reglamentos de higiene y seguridad señalen como insalubres o peligrosos”*.

Desde diciembre del 2001, la Secretaría del Trabajo y Seguridad Social., es la instancia responsable de velar porque los niños y niñas no realicen trabajos peligrosos o que entorpezcan su educación o afecten su salud o desarrollo físico y mental; el Reglamento sobre el Trabajo Infantil define sanciones administrativas aplicables a las infracciones que se cometen por la prestación de servicios de adolescentes y los aprendices y sus empleadores o formadores. Así como también determina la orientación que debe brindarse a adolescentes trabajadores, a sus padres y representantes legales, así como a los empleadores respecto a los derechos y deberes que la legislación vigente impone.

El Código de la Familia también establece protección para los menores trabajadores; en su artículo 186 establece que *“el hijo/a menor autorizado/a por la ley para trabajar, administrará y dispondrá, como si fuera mayor de edad, de los bienes que adquiriera con su trabajo o empleo público”*.

El Ministerio Público, fue creado para velar por la pronta, recta y eficaz administración de la justicia en el país. En él se definen sanciones específicas para quienes sometan a los niños, niñas y adolescentes trabajadores a condiciones laborales de alto riesgo, la Fiscalía de la Niñez es el organismo responsable de la resolución de estos asuntos.

El artículo 16 de la Ley del Ministerio Público menciona entre sus atribuciones la de *“presentar querrelas y formalizar acusaciones en representación de menores que habiendo sido sujetos pasivos de delitos de acción privada, no recibieren la protección de la justicia por negligencia de sus representantes legales o pobreza de sus padres”*.

Decreto 234/2005 Congreso Nacional de Honduras de reforma del Código Penal. Define la importancia que tiene para la protección de los niños y niñas ante la explotación sexual comercial. La prevención y eliminación de esta explotación criminal en Honduras se aborda mediante el Plan de Acción Nacional contra la Explotación Sexual Comercial de niñas, niños y adolescentes de 2006.

3 CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los capítulos I y II detallan el planteamiento del problema de investigación y sustentan teóricamente el interés de estudiar el retorno social de la inversión en la implementación de proyectos sociales. El Capítulo III presenta la metodología de la investigación, asegura la congruencia metodológica, operacionaliza las variables, detalla los instrumentos de recolección de la información y los grupos de aplicación de los mismos.

3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA

Permite estructurar un plan que brinde las respuestas a las preguntas del estudio. Es el diseño de la estructura real de las etapas que se van a seguir en el estudio.

3.1.1 MATRIZ METODOLÓGICA

Es una estrategia metodológica que permite diseñar de forma general el proceso de investigación.

La matriz de congruencia es una herramienta que brinda la oportunidad de abreviar el tiempo dedicado a la investigación, su utilidad permite organizar las etapas del proceso de la investigación de manera que desde el principio exista una congruencia entre cada una de las partes involucradas en dicho procedimiento, posibilita el análisis e interpretación de la operatividad teórica del proyecto de investigación.

Tabla 6 Matriz Metodológica

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	Evaluación del Retorno Social de la inversión (SROI) del Proyecto “Prevención del trabajo infantil en zonas cafetaleras de Ocatepeque”, implementado durante el periodo julio 2020 a mayo 2022 por World Vision y la GIZ en los municipios de La Labor y San Marcos en el Departamento de Ocatepeque.				
PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cuál es el Retorno Social de la inversión del Proyecto: “Prevención del trabajo infantil en zonas Cafetaleras de Ocatepeque” implementado durante el periodo julio 2020 a mayo 2022 por World Vision y la GIZ en los municipios de La Labor y San Marcos en el Departamento de Ocatepeque?	Evaluar el retorno social de la inversión del proyecto Prevención del trabajo Infantil en zonas cafetaleras de Ocatepeque, y los cambios generados en los niños, niñas, padres, madres y productores de café beneficiarios.	1. ¿Cuáles son los datos demográficos sobre el trabajo infantil en las zonas Cafetaleras de los municipios de La Labor y San Marcos en el Departamento de Ocatepeque?	1. Conocer y clasificar las características demográficas y sociales de la población beneficiaria.	Datos demográficos	Retorno Social de la inversión SROI
		2. ¿Qué oportunidades ofrecen los Centros de Cuidado y Desarrollo Infantil a los niños, niñas y sus familias en las zonas Cafetaleras del Ocatepeque?	2. Determinar las oportunidades que ofrecen los Centros de Cuidado y Desarrollo Infantil a los niños y niñas y sus familias.	Oportunidades de Desarrollo	

Continuación tabla 6

Fuente: Elaboración Propia

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLE DEPENDIENTE
		3. ¿Cuál es el impacto económico y social generado por el desarrollo del Proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en zonas Cafetaleras de Ocoatepeque” en los productores de café, padres y madres beneficiados?	3. Evaluar el impacto económico y social en los productores de café y padres, madres generados de la implementación del proyecto.	Impacto económico	

3.1.2 ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO

El esquema detalla las variables, sus dimensiones, indicadores y la variable dependiente.

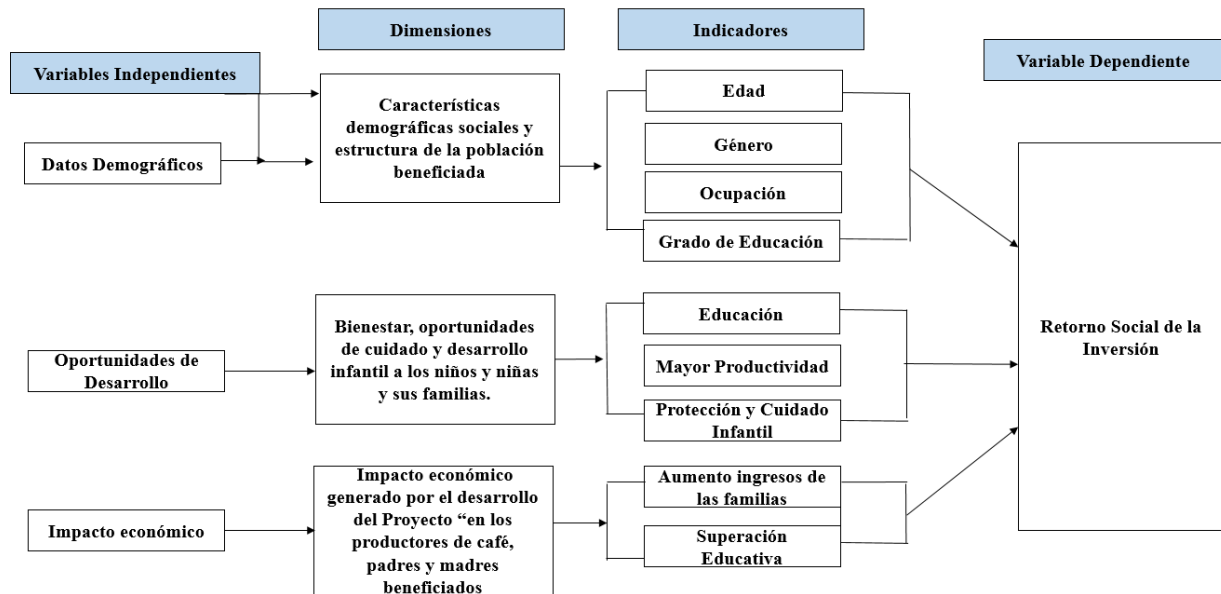


Figura 14. Esquema de variables de estudio

Fuente: Elaboración propia

3.1.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) afirman: “Existen tres cuestiones básicas respecto a las variables que deben considerarse al momento de construir un instrumento: a) la operacionalización, b) la codificación y c) establecer los niveles de medición” (pág. 210).

Tabla 7. Operacionalización de Variables

Variable Independiente	Definición		Dimensiones	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Datos Demográficos	Los datos demográficos son información general sobre grupos de personas. Dependiendo de la finalidad, los datos pueden incluir atributos como la edad, el sexo y el lugar de residencia, así como características sociales como la ocupación, la situación familiar o los ingresos.	Los datos demográficos son información general sobre los grupos de personas.	Características demográficas sociales y estructura de la población beneficiada	Participante	Nombre completo del padre, madre o cuidador	Nombre	Nominal	Encuesta
		Dependiendo de la finalidad, los datos pueden incluir atributos, como la edad, el sexo, el lugar de residencia, así como características sociales como la ocupación, situación familiar o de ingresos.						
				Masculino				
		Edad		Edad del padre, madre o cuidador que responde la encuesta	Entre 15-19 años	Ordinal	Encuesta	
					Entre 20-24 años			
					Entre 25-29 años			
					Entre 30-34 años			
					Entre 35-39 años			
Entre 40-44 años								
Entre 45-49 años								
Entre 38-42 años								
49 y más								

Continuación tabla 7

Variable Independiente	Definición		Dimensiones	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica			
	Conceptual	Operacional									
Datos Demográficos	Los datos demográficos son información general sobre grupos de personas. Dependiendo de la finalidad, los datos pueden incluir atributos como la edad, el sexo y el lugar de residencia, así como características sociales como la ocupación, la situación familiar o los ingresos.	Dependiendo de la finalidad, los datos pueden incluir atributos, como la edad, el sexo, el lugar de residencia, así como características sociales como la ocupación, situación familiar o de ingresos.	Características demográficas sociales y estructura de la población beneficiada	Distribución por sexo de los niños y niñas participantes	¿Cuántos niños, asistieron al Centro Comunitario de Cuidado y Desarrollo Infantil?	1 niño	Ordinal	Encuesta			
						2 niños					
						3 niños					
						4 niños					
						5 niños					
					Edad	Edad de los niños y niñas				¿Cuántas niñas, asistieron al Centro Comunitario de Cuidado y Desarrollo Infantil?	1 niña
			2 niñas								
			3 niñas								
			4 niñas								
			5 niñas	Ordinal						Encuesta	
			1 año								
			2 años								
3 años											
4 años											
5 años											
6 años											
7 años											
8 años											
9 años											
10 años											
11 años											
12 y más											

Fuente: Elaboración propia

Continuación tabla 7

Variable Independiente	Definición		Dimensiones	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Datos Demográficos	Los datos demográficos son información general sobre grupos de personas. Dependiendo de la finalidad, los datos pueden incluir atributos como la edad, el sexo y el lugar de residencia, así como características sociales como la ocupación, la situación familiar o los ingresos.	Dependiendo de la finalidad, los datos pueden incluir atributos, como la edad, el sexo, el lugar de residencia, así como características sociales como la ocupación, situación familiar o de ingresos.	Características demográficas sociales y estructura de la población beneficiada	Procedencia	Departamento, municipio y comunidad	Departamento	Nominal	Encuesta
						Municipio		
						Comunidad		
				Grado de Educación	¿Cuál es el grado educativo del padre, madre o cuidador?	Ninguno	Nominal	Encuesta
						Primaria completa		
						Primaria incompleta		
						Secundaria		
						Diversificado/Técnico		
						Superior/Universitario		
				Post grado				
				Grado de Educación	¿En qué grado escolar está el niño o niña actualmente?	Ninguno	Nominal	Encuesta
						Pre escolar		
						Primero a tercer grado		
						Cuarto a sexto grado		
						Séptimo a noveno grado		
Ocupación	¿Cuál es la ocupación de los beneficiarios del proyecto?	Ninguna	Nominal	Encuesta				
		Estudiante						
		Recolector de café						
		Ama de casa						
		Productor de café						
Otra								

Continuación Tabla 7

Variable Independiente	Definición		Dimensiones	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Oportunidades de Desarrollo	Las Oportunidades de Desarrollo se refieren al esfuerzo formalizado y continuado que se centra en desarrollar las capacidades y habilidades de las personas que permite luego el desarrollo comunitario.	Las oportunidades de desarrollo hacen referencia a las mejoras obtenidas en cuanto a educación, aumento de la productividad, de cuidado y protección como resultado de esfuerzos formalizados de fortalecimiento de habilidades y capacidades en las personas.	Bienestar, oportunidad de cuidado y desarrollo infantil a los niños y niñas y sus familias.	Educación	¿El Proyecto contribuyó al desarrollo de las habilidades de lectura básica al NN?	Resultados de la Evaluación de Alfabetismo Funcional (FLAT)	De Razón	Herramienta para la Evaluación de Alfabetismo Funcional (FLAT)
					¿Se promueve el razonamiento crítico, habilidades motoras, expresión oral y habilidades socio-emocionales?	Resultados de la aplicación de la herramienta FELSA	De Razón	Herramienta FELSA
				Mayor Productividad	¿La familia ha sido beneficiada con el proyecto Prevención del trabajo Infantil en zonas cafetaleras de Ocotepaque?	Totalmente de acuerdo	Ordinal	Encuesta
						De acuerdo		
En desacuerdo								
Totalmente en desacuerdo								
	Describe en que ha sido beneficiada su familia	Descriptiva	Cualitativa	Encuesta				

Continuación tabla 7

Variable Independiente	Definición		Dimensiones	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Oportunidades de Desarrollo	Las Oportunidades de Desarrollo se refieren al esfuerzo formalizado y continuado.	Las oportunidades de desarrollo hacen referencia a las mejoras obtenidas en cuanto a educación, aumento de la productividad, de cuidado y protección.	Bienestar, oportunidad es de cuidado y desarrollo infantil a los niños y niñas y sus familias.	Mayor Productividad	¿Considera que el proyecto contribuyó al crecimiento económico familiar?	Totalmente de acuerdo	Ordinal	Encuesta
						De acuerdo		
						Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		
						En desacuerdo		
				Protección y cuidado infantil	¿Cuáles son los principales factores que inciden para que haya trabajo infantil?	Pobreza	Nominal	Encuesta
						Falta de acceso a la educación		
¿El Centro de Cuidado y Desarrollo Infantil provee de alimento a los niños y niñas?	Totalmente de acuerdo	Ordinal	Encuesta					
				De acuerdo				
				Ni de acuerdo, ni en desacuerdo				
				En desacuerdo				
Totalmente en desacuerdo								

Continuación tabla 7

Variable Independiente	Definición		Dimensiones	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Oportunidades de Desarrollo	Las Oportunidades de Desarrollo se refieren al esfuerzo formalizado y continuado.	Las oportunidades de desarrollo hacen referencia a las mejoras obtenidas en cuanto a educación, aumento de la productividad, de cuidado y protección.	Bienestar, oportunidades de cuidado y desarrollo infantil a los niños y niñas y sus familias.	Protección y cuidado infantil	¿Que considera usted que se promueve en los niños y niñas que asisten a los Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo Infantil?	Habilidades Sociales	Nominal	Encuesta
						Educación en español y matemáticas		
						Cultura del café		
						Experimentar el amor de Dios		
						Valores		
						Habilidades manuales y artísticas		
Todas las anteriores								
Impacto económico	El impacto económico se define como la contribución que produce una actividad o conjunto de actividades en la economía de una región determinada o al aumento de ingresos.	Se denomina impacto económico a la contribución realizada directa o indirectamente por las actividades del proyecto en la economía de las comunidades de implementación del proyecto.	Impacto económico generado por el desarrollo del Proyecto “en los productores de café, padres y madres beneficiados	Superación educativa	¿Cómo Productor y/o recolector considera que el proyecto genero impacto en la educación de los niños y niñas?	Totalmente de acuerdo	Ordinal	Encuesta
						De acuerdo		
						Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		
						En desacuerdo		
						Totalmente en desacuerdo		

Fuente: Elaboración propia

Continuación tabla 7

Variable Independiente	Definición		Dimensiones	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Impacto económico	El impacto económico se define como la contribución que produce una actividad o conjunto de actividades en la economía de una región determinada o al aumento de ingresos.	Se denomina impacto económico a la contribución realizada directa o indirectamente por las actividades del proyecto en la economía de las comunidades de implementación del proyecto.	Impacto económico generado por el desarrollo del Proyecto “en los productores de café, padres y madres beneficiados	Aumento de ingresos de las familias	¿El proyecto contribuyó a su crecimiento económico como recolector o productor de café?	Totalmente de acuerdo	Ordinal	Encuesta
					De acuerdo			
					Ni de acuerdo, ni en desacuerdo			
En desacuerdo								
					Describe en que considera que el proyecto contribuyó a su crecimiento económico como productor o recolector de café.	Descriptiva	Cualitativa	Encuesta
					¿El proyecto contribuyó a su crecimiento económico familiar?	Totalmente de acuerdo	Ordinal	Encuesta
					De acuerdo			
					Ni de acuerdo, ni en desacuerdo			
					En desacuerdo			
					Totalmente en desacuerdo			

Fuente: Elaboración propia

Continuación tabla 7

Variable Dependiente	Definición		Dimensiones	Indicador	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional					
SROI (Retorno Social de la Inversión)	Metodología que permite la medición de los resultados del impacto social, medio ambiental y económico valorizando los beneficios y permitiendo el análisis costo beneficio.	Metodología que permite la medición de los resultados del impacto social, medio ambiental y económico valorizando los beneficios y permitiendo el análisis costo beneficio.	Espacio Protector en el que participan niños y niñas	Ratio del indicador de # de NN en alto riesgo de trabajo infantil	Lps.	Cuantitativa	Metodología SROI
			Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo Construidos	Ratio del indicador de Dos CCDI construidos y acondicionados para la atención de la niñez	Lps.	Cuantitativa	Metodología SROI
			Niños y niñas en el Sistema formal de educación	Ratio del indicador de Número de niñas y niños que se integran al sistema formal de educación.	Lps.	Cuantitativa	Metodología SROI
			Maestras	Ratio del indicador Número de maestros/as formados/as en las técnicas pedagógicas para la atención de NN	Lps.	Cuantitativa	Metodología SROI
			Niños y niñas con mejoras en habilidades y destrezas	Ratio del indicador Número de NN que han mejorado en sus habilidades y destrezas educativas.	Lps.	Cuantitativa	Metodología SROI

Fuente: Elaboración propia

Continuación tabla 7

Variable Dependiente	Definición		Dimensiones	Indicador	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional					
SROI (Retorno Social de la Inversión)	Metodología que permite la medición de los resultados del impacto social, medio ambiental y económico valorizando los beneficios y permitiendo el análisis costo beneficio.	Metodología que permite la medición de los resultados del impacto social, medio ambiental y económico valorizando los beneficios y permitiendo el análisis costo beneficio.	Municipalidades	Ratio del indicador # municipios han insertado acciones para prevenir el trabajo infantil en sus planificaciones, enmarcados en las políticas nacionales.	Lps.	Cuantitativa	Metodología SROI
			Fincas con reconocimiento	Ratio del indicador Número de fincas con reconocimiento público como “Finca libre de trabajo infantil	Lps.	Cuantitativa	Metodología SROI
			Pactos municipales	Ratio del indicador Pacto municipal firmado con productores de café para inclusión de algunas acciones encaminadas a erradicar el trabajo infantil.	Lps.	Cuantitativa	Metodología SROI

Fuente: Elaboración propia

Continuación tabla 7

Variable Dependiente	Definición		Dimensiones	Indicador	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional					
SROI (Retorno Social de la Inversión)	Metodología que permite la medición de los resultados del impacto social, medio ambiental y económico valorizando los beneficios y permitiendo el análisis costo beneficio.	Metodología que permite la medición de los resultados del impacto social, medio ambiental y económico valorizando los beneficios y permitiendo el análisis costo beneficio.	Socios y Productores	Ratio del indicador Número de socios y productores locales que aportan recursos para la sostenibilidad de los CCDI	Lps.	Cuantitativa	Metodología SROI
			Espacios de comunicación	Ratio del indicador Número de espacios de comunicación que implementan el C4D enfocada en prevención del trabajo infantil.	Lps.	Cuantitativa	Metodología SROI
			Madres, padres y productores	Ratio del indicador Número de madres, padres, productores de café y comerciantes concientizados en la temática.	Lps.	Cuantitativa	Metodología SROI

Fuente: Elaboración propia

3.1.4 HIPÓTESIS

Las hipótesis son el centro, la médula o el eje del método deductivo cuantitativo. (Hernández Sampieri , 2014)

Las hipótesis son explicaciones tentativas de la relación entre dos o más variables, sus funciones son:

- Guiar el estudio
- Proporcionar explicaciones
- Apoyar la prueba de teorías

A continuación, se establecen las hipótesis que se pretenden probar en el desarrollo de esta investigación:

H_1 = El Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en zonas cafetaleras de Ocoatepeque es Socialmente rentable con un SROI ≥ 1 .

H_0 = El Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en zonas cafetaleras de Ocoatepeque no es Socialmente rentable con un SROI < 1 .

3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS

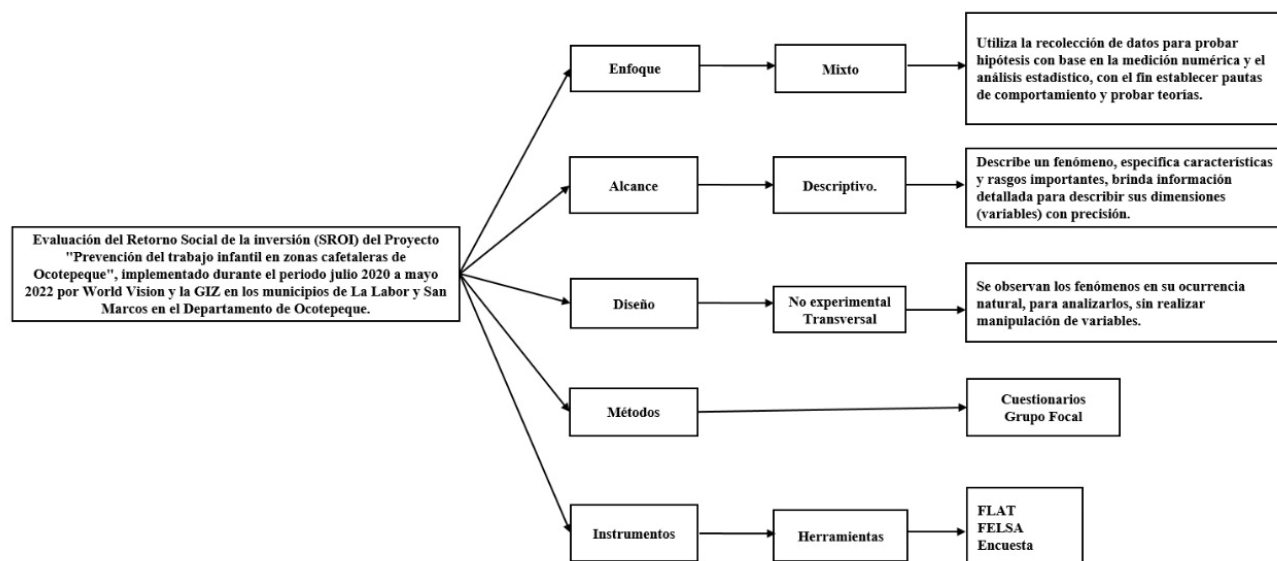


Figura 15. Enfoque y métodos de la investigación

Fuente: Elaboración propia

El diseño del estudio tiene un enfoque de investigación Cuantitativo, puesto que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías de retorno social de la inversión.

El alcance es descriptivo, se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y especial determinada (Cauas, 2014). Se utilizan métodos mixtos para maximizar los datos e información recolectada a través de entrevistas, encuestas y grupos focales y así producir insumos relevantes para responder las preguntas de investigación planteadas en el capítulo I.

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se miden las

variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto a la hipótesis (Hernández Sampieri , 2014).

Enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, prime ro, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas (Hernández Sampieri , 2014).

El diseño de estudio de la investigación es de tipo no experimental, observando las variables en su contexto natural desde una perspectiva de un observador pasivo, sin influir de manera deliberada en las condiciones como en las respuestas. En tal sentido el diseño utilizado es transversal que consiste en registrar la conducta de las unidades de observación en un tiempo específico.

Las unidades de observación son niños, niñas, madres, padres, productores de café y socios beneficiarios del proyecto Prevención del Trabajo Infantil en zonas cafetaleras de Ocotepaque. Por otro lado, se considera recabar datos del costo operativo y administrativo del Programa con la coordinación y administración del mismo.

Se desarrollará un grupo focal con los socios clave del proyecto (productores, padres, madres y niños y niñas), el grupo focal se validará la encuesta mediante la aplicación del instrumento seleccionado; encuesta.

En segundo lugar, se considera realizar consultas con el personal administrativo para lo que se utilizarán los registros y datos históricos de la inversión realizada en los servicios otorgados por el Proyecto, los antes mencionados datos y registros serán el insumo para desarrollar el análisis SROI.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se define como los métodos y técnicas elegidos por el investigador para llevar a cabo la investigación, alineado con la metodología y con el objetivo de responder al tema central a investigar.

Tabla 8 Diseño de la Investigación: Etapas de Recolección, Medición y Análisis

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
		HUMANO	MATERIALES		
Presentar a la coordinación y equipo de Proyecto el diseño de la investigación y el plan de Recolección de la información.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socializar el protocolo de investigación con el equipo del proyecto. 2. Recabar información sobre las referencias históricas de la organización en la elaboración de estudios similares. 3. Analizar la información recolectada 	2 personas	Data show Computadora Marcadores Lápiz	2 horas	Lourdes Santos Lesbia García
Consultas con el personal técnico administrativo para revisar los registros financieros de los costos operativos y administrativos del Proyecto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los datos históricos de la inversión realizada por el Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en zonas cafetaleras de Ocoatepeque y la inversión por línea presupuestaria. 	3 personas	Data show Computadora	1 día	Lourdes Santos Lesbia García Mario Ferrera
Grupo focal con 34 niños y niñas participantes del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en zonas Cafetaleras de Ocoatepeque.	Aplicación de metodología participativa para recoger información sobre el impacto del proyecto en temas educativos, protección.	2 personas	Papel bond Lápiz Computadora Cámara fotográfica	2 horas	Lourdes Santos Lesbia García

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
		HUMANO	MATERIALES		
Revisión y análisis de información del Proyecto: Informe de línea base, informe de sistematización y evaluación final.	Revisión de información para sustentar análisis cualitativo.	2 personas	Data show Computadora	2 días	Lourdes Santos Lesbia García
Aplicación de 79 encuesta a la muestra calculada de padres, madres, cuidadores y productores de café, participantes en el proyecto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar encuestas. 2. Analizar, tabular y extraer datos. 	2 personas	Papel bond Lápiz Computadora Encuesta digitalizada Cámara fotográfica	6 días	Lourdes Santos Lesbia García
Elaboración y desarrollo de estudio financiero utilizando la metodología SROI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar análisis de Costo-Beneficio. 2. Evaluación del Retorno Social de la Inversión (SROI). 3. Realizar la valoración de los resultados de las variables de estudio. 	2 personas	Metodología del SROI Computadora	8 días	Lourdes Santos Lesbia García
Conclusiones y recomendaciones	Formular las conclusiones y recomendaciones obtenidas del análisis de la información. Preparar informe para devolución de resultados a la organización.	2 personas	Reporte de resultados Computadora	6 días	Lourdes Santos Lesbia García

Fuente: Elaboración Propia

3.3.1 POBLACIÓN

La población del estudio comprende:

1. Padres, madres, cuidadores, cortadores y productores de café.

98 padres, madres, cuidadores, cortadores y productores de café, sobre este universo se calculó la muestra para aplicación de encuestas. Estos son los 98 padres y madres de los 112 niños y niñas elegibles para este estudio.

Con base en esta población se aplicaron 79 cuestionarios de los cuales se obtuvo respuesta de 74, con una diferencia de 5 que se debe a viviendas cerradas en el momento de levantamiento de la información.

El tipo de muestreo utilizado es no probabilístico, a través de selección y búsqueda con base en los registros.

2. Niños y niñas entre 5 y 12 años, participantes en los Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo Infantil.

El universo de la población del proyecto son 201 niños y niñas que participaron en el proyecto de los cuales 112 fueron elegibles para el estudio considerando que tuvieron mayor número de asistencias (más de 10 veces) a los CCDI.

Se realizó Grupo Focal con 34 niños y niñas, utilizando muestreo por conveniencia, a través de convocatoria.

3.3.2 MUESTRA

La muestra es en esencia, un subgrupo de la población. (Hernández Sampieri , 2014). Se utiliza el método de muestra probabilística el cual todos los elementos del subgrupo tienen la posibilidad

de ser elegidos. Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el software Asesoría Economía y marketing, introduciendo los siguientes datos:

Tamaño del universo: 98

Error máximo aceptable: 5%

Nivel de confianza: 95%

Según los resultados obtenidos el tamaño de la muestra mínima es 79. Para una población total de 100 padres y madres de niños y niñas participando en los CCDI. Además, se ha definido realizar:

- Entrevistas a dos técnicos del staff del proyecto: 1 con personal administrativos y 1 con personal operativo.
- Revisión y análisis de resultados de aplicación de herramientas FLAT Y FELSA a una muestra de 34 niños y niñas
- Grupo focal con niños y niñas
- Cuestionarios a 79 padres y madres, cuidadores y productores de café (cara a cara, por teléfono, por correo, por internet)

3.3.3 TÉCNICAS DE MUESTREO

Para encontrar una muestra que sea representativa de la población del proyecto, se analizan los grupos de población del proyecto, se determina tomar la población 98 padres, madres y cuidadores con muestreo no probabilístico para la aplicación de 79 encuestas.

Para el desarrollo de los grupos focales se utilizó el muestreo por conveniencia, se convocó a 34 niños y niñas que participaron en dos grupos focales.

Calculadora de muestra

Nivel de Confianza : 95% 99%

Margen de Error:

Población:

Tamaño de Muestra:

Figura 16. Cálculo de la muestra

Fuente: <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.htm>

3.4 INSTRUMENTOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS APLICADOS

La metodología del Retorno social de la Inversión es la principal fuente de información en esta investigación. El SROI es una herramienta que mide el cambio en formas relevantes para las personas u organizaciones que lo experimentan o contribuyen con él; mide los resultados (outcomes) sociales, medioambientales y económicos, y usa términos monetarios para representar dichos outcomes. (Jeremy Nicholls, 2009). Además, se utilizan grupos focales, entrevistas y encuestas con el propósito de identificar, conocer y medir el retorno social de la inversión realizada en el Proyecto Evaluación del Retorno Social de la inversión del Proyecto “Prevención del trabajo infantil en zonas Cafetaleras del Ocotepaque”

En el anexo 4 encuesta para padres, madres y cuidadores; se presenta el modelo de encuesta aplicado por medio de la web (google formularios), enviando el link por los diferentes medios digitales, entrevista de persona a persona o realizando llamada telefónica a los padres, madres y cuidadores beneficiados con el proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de

Ocotepeque” ; así mismo en el anexo 5 hoja de grupo de enfoque con niños y niñas, se presentan los temas de discusión, conceptos fundamentales a explorar y preguntas de referencias compartidas con los NN participantes.

3.4.1 TÉCNICAS

El SROI ayudará a World Visión a medir y evaluar el impacto que produce para los principales grupos de interés, así mismo el proceso facilitará la identificación de procesos de mejora en las actividades y el rendimiento de los recursos invertidos. Las técnicas que utilizaremos en el proceso de investigación son las siguientes:

- Entrevista con personal técnico administrativo para revisar los registros financieros
- Registros almacenados (documentación, informes, entre otros)
- Revisión y análisis de herramientas FLAT Y FELSA aplicadas a 34 niños y niñas
- Grupo focal con niños y niñas
- Encuestas a 79 padres y madres y cuidadores de niños y niñas

3.4.2 INSTRUMENTOS

El análisis SROI facilitará a World Vision a crear valor y generar impactos susceptibles de medida y seguimiento. El uso de estos coeficientes permite comparar el valor generado por una iniciativa o inversión, y poder medir y valorar el impacto social y medioambiental del Proyecto Evaluación del Retorno Social de la inversión del Proyecto “Prevención del trabajo infantil en zonas Cafetaleras del Ocotepeque”. En el desarrollo de investigación se aplicará cuestionario de preguntas estructuradas al personal administrativo de los Centros de Cuidado y Desarrollo Infantil, cuestionario a padres, madres y productores; así como la aplicación de herramientas a los niños y niñas, como ser el cuestionario para la Evaluación de Alfabetismo Funcional (FLAT), y el cuestionario FELSA, que facilitará conocer la mejora del razonamiento crítico, habilidades

motoras, expresión oral y habilidades socio-emocionales; aplicadas al inicio y finalización del proyecto.

3.4.3 PROCEDIMIENTOS

La investigación SROI requiere de opiniones personales durante el análisis, no hay un elemento que sustituya la opinión del analista; consideradas durante el desarrollo de procedimientos y en la toma de decisiones de la investigación. La información contable, la transparencia y la organización de la documentación, son esenciales en el desarrollo de procedimientos establecidos en el desarrollo de la investigación Evaluación del Retorno Social de la inversión del Proyecto: “Prevención del trabajo infantil en zonas Cafetaleras del Ocotepaque”.

Realizar un análisis SROI supone de seis etapas. (Jeremy Nicholls, 2009)

Etapa 1. Establecer el alcance e identificación de los stakeholders clave: Es importante definir límites claros acerca del alcance o de lo que cubrirá el análisis SROI, es decir quien o quienes están involucrados en el proceso, y cómo.

Etapa 2. Realizar un mapa de outcomes. Durante la interacción con los stakeholders, se elabora un mapa de impacto, o teoría de cambio, que muestra la relación entre los inputs, outputs y outcomes.

Etapa 3. Evidenciar los outcomes y darles un valor: En esta etapa se identifica información para mostrar los outcomes han sucedido y luego valorarlos.

Etapa 4. Establecer el impacto social: Una vez se realice el recorrido de información de los outcomes, y habiéndola monetizado, esos aspectos de cambios se pudieron haber ocasionado

Etapa 5. Calcular el SROI: en esta etapa se incorporan todos los beneficios, substrayendo lo negativo y comparar el resultado con la inversión.

Etapa 6. En esta fase se comparten conclusiones con los stakeholders y responder a ellos, así mismo se incorporan buenos procesos para los outcomes y verificar el reporte.

3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN

En el proceso de investigación se cuenta con varias fuentes de información y métodos para recolectar datos que proporcionan sustento metodológico y teórico. Estas fuentes de información se clasifican en fuentes primarias y fuentes secundarias.

3.5.1 FUENTES PRIMARIAS

Las fuentes primarias proporcionan datos de primera mano, son los documentos que incluyen los resultados del estudio de la investigación. (Hernández Sampieri , 2014). Las fuentes primarias son:

- Entrevista con personal técnico administrativo para revisar los registros financieros
- Registros almacenados (documentación, informes, entre otros)
- Aplicación de herramientas FLAT Y FELSA a una muestra de 34 niños y niñas
- Grupo focal con niños y niñas
- Cuestionarios a 79 padres y madres de niños y niñas

3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS

Las fuentes secundarias contienen información elaborada y organizada basada en hechos reales validada por expertos, originada privado o gubernamental de diferentes fuentes de información como publicaciones oficiales, bibliotecas entre otros.

Datos secundarios internos

- Base de datos de niños, niñas, madres, padres, productores, recolectores del

proyecto de prevención del trabajo infantil en zonas Cafetaleras del Ocotepeque.

- Registros históricos de la implementación del de prevención del trabajo infantil en zonas Cafetaleras del Ocotepeque.
- Documento de sistematización de la asistencia social del proyecto de proyecto de prevención del trabajo infantil en zonas Cafetaleras del Ocotepeque.

Publicaciones realizadas

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, O. I. (2020).
- Instituto Hondureño de Café, IHCAFE. (2019).
- Instituto Nacional de Estadísticas y la Secretaria de Salud . (2019)
- Leonardo, B. A., & M, P. R. (2004). Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador.
- Organización Internacional del Trabajo OIT. (2016).
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2019).
- Sistema de Integración Centroamericana (SICA).
- UNICEF. (abril de 2021).
- World Vision Honduras. (2015). *diagnóstico de trabajo infantil en honduras*. tegucigalpa, M. D. C.
- World Vision Honduras. (2021). *informe de línea de base, Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en el Sector Cafetalero en el Departamento de Ocotepeque*. San Marcos Ocotepeque.

Base de datos digitales

- Metodología SROI
- CRAI-UNITEC

4 CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

El siguiente capítulo describe los resultados obtenidos de la aplicación de encuestas a 74 padres, madres, cuidadores y productores o recolectores de café. Se realiza análisis de datos obtenidos de los diferentes métodos de cada variable definida; así mismo se presenta análisis de dos grupos focales en donde participaron 34 niños y niñas de las comunidades de Pashapa y El Rosario del Municipio La Labor en el departamento de Ocatepeque; adicionalmente se incorpora la análisis e interpretación de las herramientas FLAT y FELSA, para evaluar la variable Oportunidades de desarrollo en el indicador educación. Asimismo, se detalla entrevista a personal técnico administrativo del proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas cafetaleras de Ocatepeque. De estos resultados generamos información importante que será utilizada para realizar el análisis del retorno social de la inversión del proyecto.

4.1 COMPROBACIÓN DE LA UNIDAD DE ANALISIS DE LA ENCUESTA

Las unidades de análisis consideradas son: los niños y niñas, los padres, madres o cuidadores y los productores de café, a los cuales se les aplico los instrumentos de recolección de información cuestionarios, grupos focales y entrevistas.

A continuación, se exponen los resultados de la encuesta aplicada a 74 padres, madres, cuidadores, productores o recolectores de café participantes del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas cafetaleras de Ocatepeque.

4.2 CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

La validez y confiabilidad se realizan para evaluar la calidad del estudio, para esta investigación:

La validez del instrumento estuvo a cargo de un equipo de tres profesionales y asesores de la investigación. (Ver anexo 2, Constancias de validación).

Se aplicó prueba piloto a un 19% de la muestra, se calculó la confiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach, incluyendo las preguntas del instrumento con escala Likert, en la figura a continuación se muestra el resultado.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.723	14

Figura 17. Alfa de Cronbach

Fuente: Elaboración propia

La tabla 4 muestra la confiabilidad derivada del instrumento de medición, siendo el resultado de 0.723 con 14 elementos; considerando una aceptable confiabilidad.

4.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

En esta sección se analizan los resultados de la encuesta en base a los elementos detallados en la operacionalización de las variables, descritas en el capítulo III.

4.3.1 DATOS DEMOGRAFICOS

El análisis de estos datos permite ubicar el contexto, características y diferenciales de los grupos estudiados.

4.3.1.1 GÉNERO

Para esta variable los resultados son los siguientes:

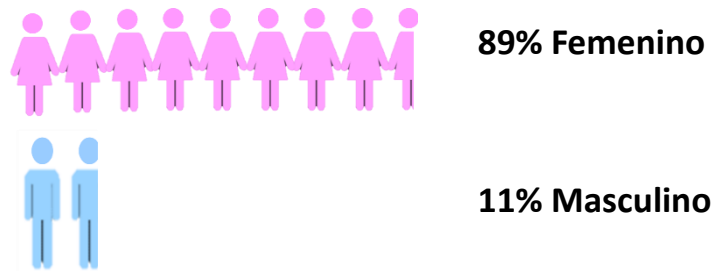


Figura 18. Resultado de encuesta sobre la variable género

Fuente: Elaboración propia

En la figura 21 se aprecia que el 89% de los participantes del Proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en zonas cafetaleras del departamento de Ocotepaque”, que respondieron la encuesta son de género femenino y un 11% del género masculino, relacionado probablemente al rol de cuidadora asignado a la mujer.

4.3.1.2 RANGO DE EDAD DE LOS PADRES, MADRES O CUIDADORES

Los rangos de edad obtenidos para esta variable se distribuyen de la siguiente manera:

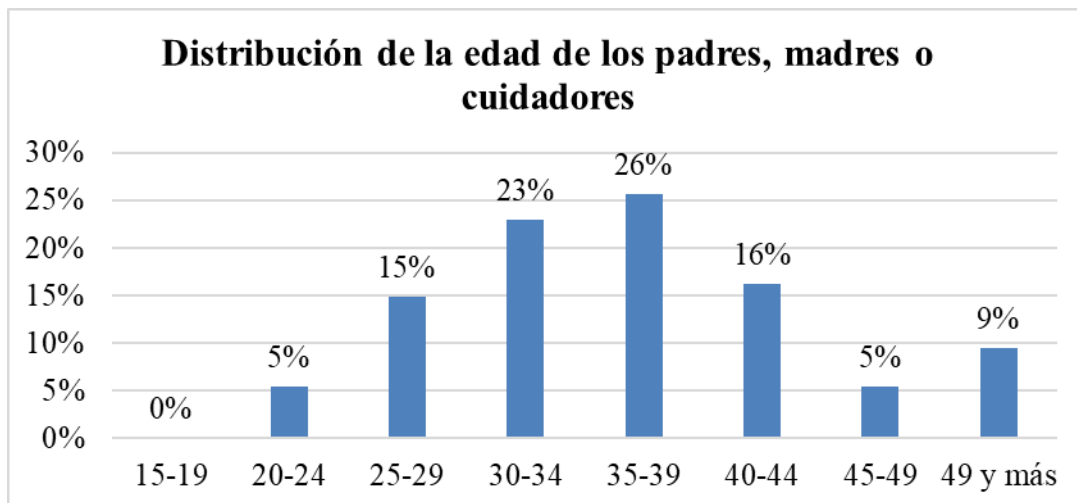


Figura 19. Resultados de encuesta sobre la variable “rango de edad”

Fuente: Elaboración propia

La mayor distribución por rangos de edades de los padres, madres y cuidadores encuestados se encuentra entre 35-39 años, equivalente al 26% y un 5% para el rango de 20-24 años, al igual que un 5% en rango de 45-49 años, por lo que deducimos que la población es joven y en edad productiva, además un 9% se ubica en el rango de 49 y más años, por lo que se infiere corresponde a tíos y abuelos que cuidan de niños y niñas.

4.3.1.3 DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LA ASISTENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS A LOS CENTROS COMUNITARIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL

La gráfica a continuación muestra los porcentajes agrupados según el sexo de los niños y niñas que asisten a los Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo Infantil.

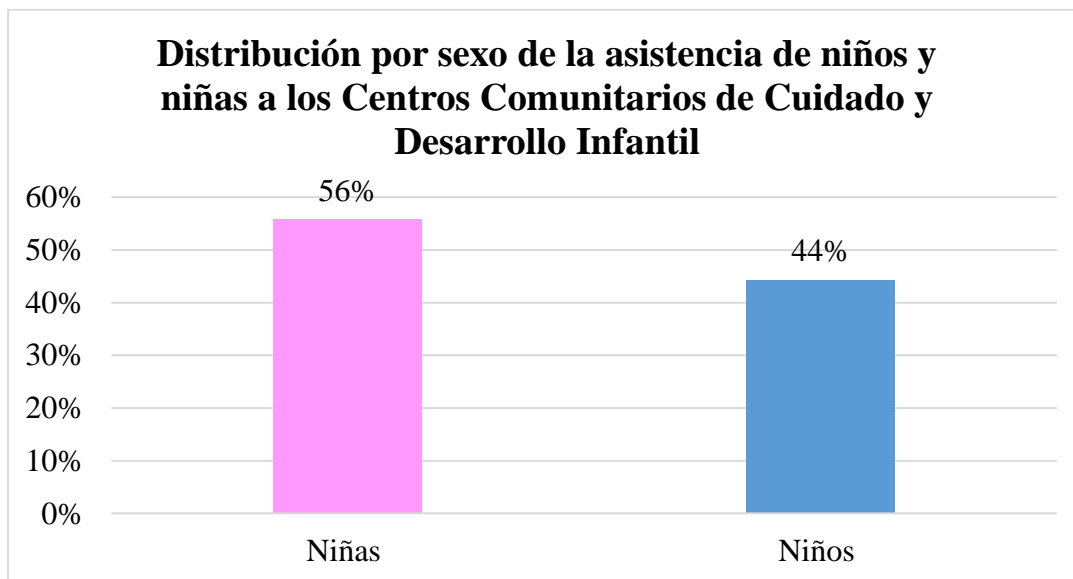


Figura 20. Resultados de encuesta “Distribución por sexo, según asistencia a los CCDI”
Fuente: Elaboración propia

El 56% de asistencia a los Centros de Cuidado corresponde a niñas y el restante 44% a niños, puede analizarse de acuerdo a las estadísticas existentes que los niños son incorporados de manera temprana a las labores agrícolas especialmente en zonas rurales; mientras que a las niñas les asignan roles domésticos.

4.3.1.4 DISTRIBUCIÓN POR GRUPOS DE EDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTIERON A LOS CENTROS COMUNITARIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL

Se muestra la agrupación de las edades de los niños y niñas según sexo y asistencia a los Centros de Cuidado y Desarrollo Infantil.

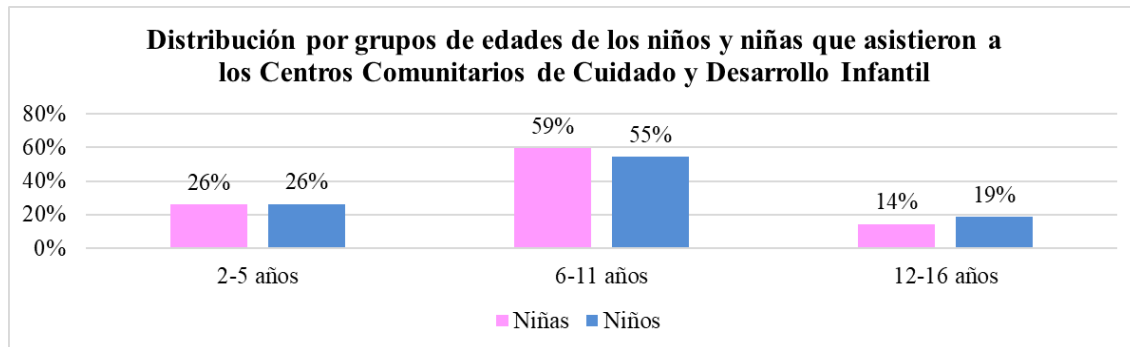


Figura 21. Resultados de encuesta “Edad de los niños y niñas de acuerdo a sexo y asistencia a los CCDI”

Fuente: Elaboración propia

Se observa que en el rango de edad de 6-11 años un 59% corresponde a la asistencia de niñas y un 55% de niños, y en el rango de 2-5 años, la distribución es igual para niñas y para niños. Podemos concluir que los padres y madres necesitan más apoyo en el cuidado de los niños y niñas más pequeños, a medida que aumenta la edad de los niños disminuye la asistencia a los CCDI, y se deduce que estos niños son integrados al trabajo infantil.

4.3.1.5 DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS DE ACUERDO A LA PROCEDENCIA

A continuación, se muestran resultados de la procedencia de los encuestados:

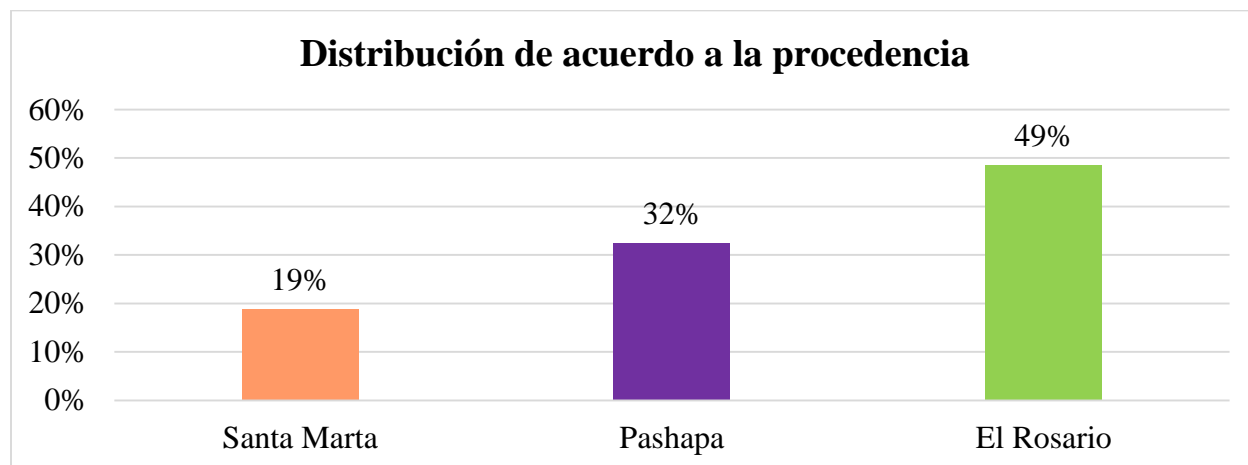


Figura 22. Distribución de acuerdo al lugar de procedencia de los encuestados

Fuente: Elaboración propia

El 100% de los encuestados son del departamento de Ocotepaque, distribuidos en el municipio de San Marcos, en la comunidad de Santa Marta y en La Labor en las comunidades de Pashapa y El Rosario. La gráfica muestra que el 49% de los encuestados son de la comunidad de El Rosario, seguido de un 32% que se ubican en la comunidad de Pashapa y un 19% correspondiente a la comunidad de Santa Marta; la muestra se distribuyó en las tres comunidades área de influencia del proyecto.

4.3.1.6 DISTRIBUCIÓN DE LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES, MADRES Y CUIDADORES

La gráfica muestra la distribución de la escolaridad de los padres, madres y cuidadores encuestados.

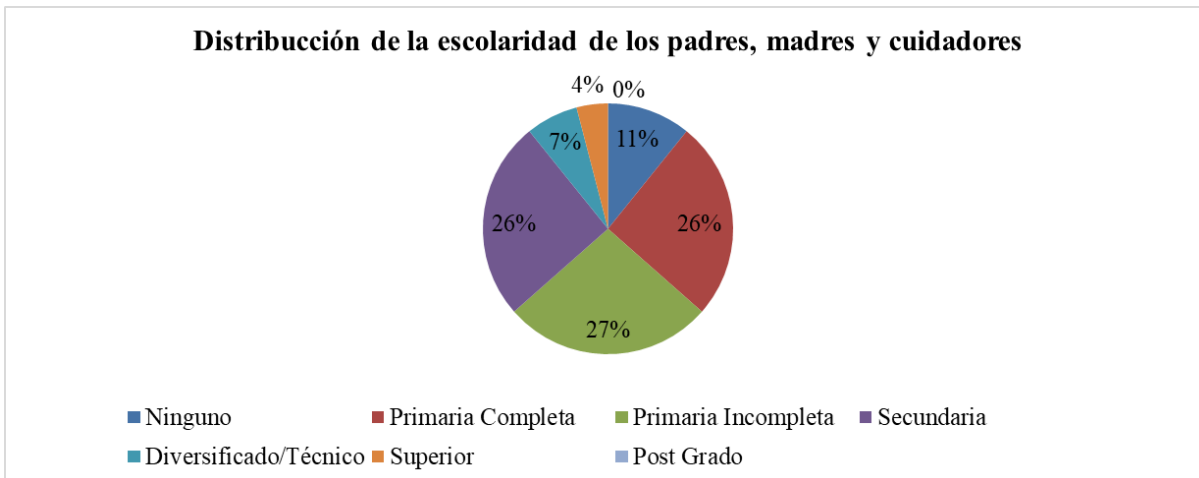


Figura 23. Resultados de las encuestas “Distribución de la escolaridad de los padres, madres y cuidadores”

Fuente: Elaboración propia

El 27% de los encuestados tienen un nivel educativo de primaria incompleta, seguido de un 26% de primaria completa y un porcentaje igual para secundaria, es notable que el 11% de los encuestados no tienen ningún grado de escolaridad, solo un 7% completaron una carrera a nivel de diversificado o técnico, un escaso 4% con educación superior y 0% para post grado.

4.3.1.7 GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Se muestra el grado de escolaridad actual de los niños y niñas:

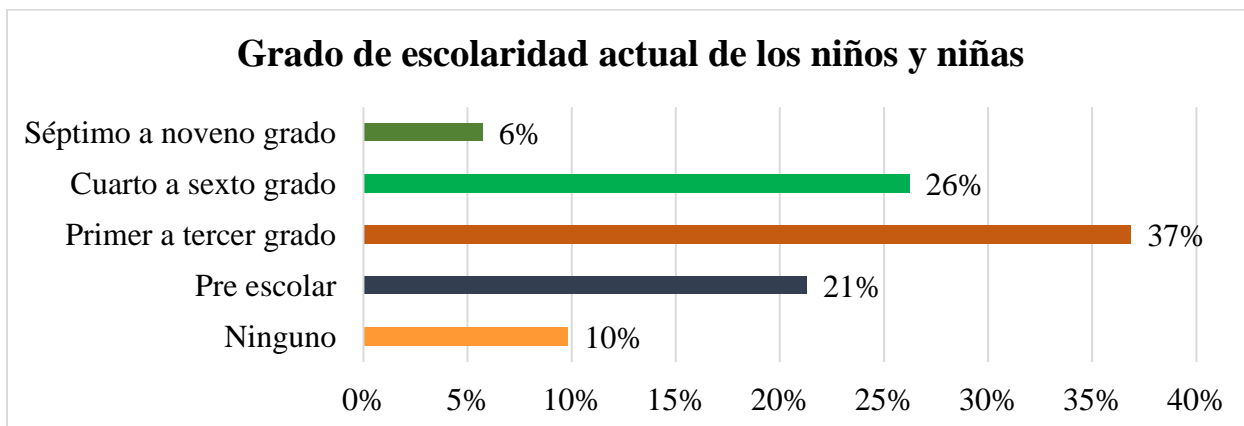


Figura 24. Resultados de la encuesta “Grado de escolaridad de los niños y niñas”

Fuente: Elaboración propia

El 63% de los niños y niñas hijos de los encuestados cursan la primaria, el 37% de primer a tercer grado, el 26% de cuarto a sexto grado, el 21% corresponde a los niños en edad pre escolar, un 10% no cursa ningún grado, debido a que no están en edad escolar, el 6% representa a los niños y niñas que cursan entre séptimo a noveno grado.

4.3.2 DISTRIBUCIÓN SEGÚN LA OCUPACIÓN DE LOS ENCUESTADOS

Se muestra la gráfica de la ocupación de los padres, madres y cuidadores:

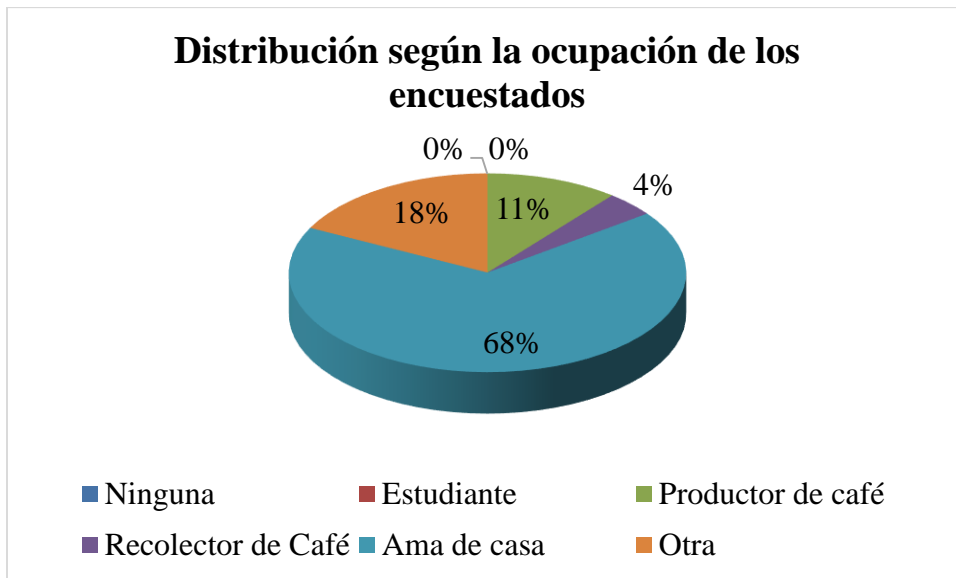


Figura 25. Resultados de encuestas “distribución según ocupación de los encuestados”

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se visualiza que el 68% de los encuestados son amas de casa, en el 18% que corresponde a otra ocupación se mencionan: comerciante, trabajo en beneficio de café, limpieza, guardia de Seguridad, cocinera, agricultura, enfermera y trabajo en Cooperativa, el 11% corresponde a productores de café, el 4% se ocupa principalmente en recolectar café, es importante mencionar que un buen porcentaje de amas en casa se dedican a cortar café en temporada de cosecha.

4.3.3 ANALISIS DE LA VARIABLE: OPORTUNIDADES DE DESARROLLO

Las oportunidades de desarrollo hacen referencia a las mejoras obtenidas en cuanto a educación, aumento de la productividad, de cuidado y protección como resultado de esfuerzos formalizados de fortalecimiento de habilidades y capacidades en las personas.

4.3.3.1 OPORTUNIDADES DE CUIDADO Y DESARROLLO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS Y SUS FAMILIAS

Los resultados obtenidos de la variable “Oportunidades de Desarrollo”, se muestran a continuación en las siguientes dos gráficas y análisis de la información cuantitativa y cualitativa recolectada:

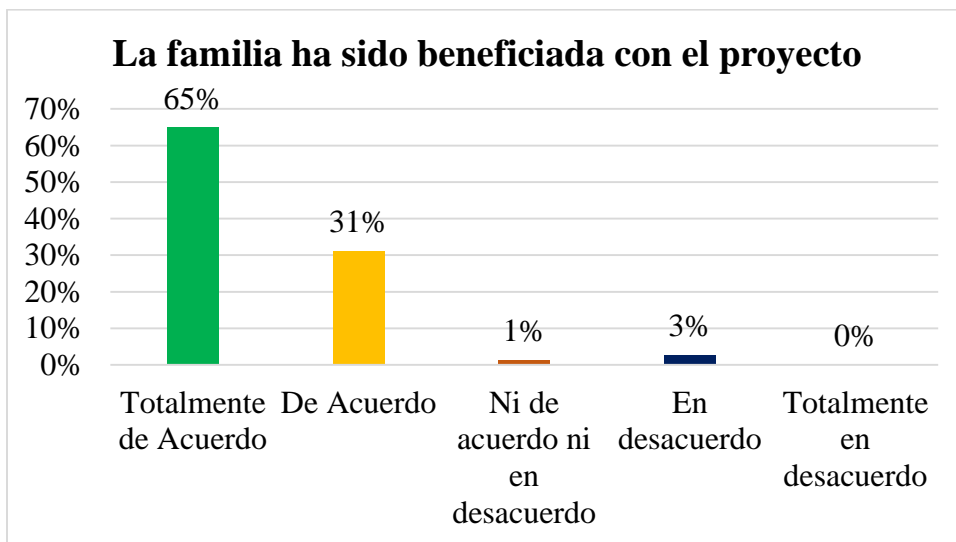


Figura 26. Resultados de la pregunta: ¿La familia ha sido beneficiada con el proyecto”

Fuente: Elaboración propia

El 65% de los encuestados respondieron estar “Totalmente de Acuerdo” con que la familia ha sido beneficiada con el proyecto, un 31% menciona estar “De acuerdo”, un 3% respondió estar “En desacuerdo” y un 1% se ubica en la consideración “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Al solicitar a los encuestado la descripción de los beneficios, se obtuvo la siguiente información:

De 69 comentarios obtenidos: en 42 se menciona el beneficio de cuidado y protección para los niños, relacionado especialmente con contar con un espacio seguro y adecuado para dejar a los niños con personal capacitado, lo que lleva a que los niños no sean expuestos a peligros en las fincas de café; en 17 comentarios se menciona el beneficio en educación, visto principalmente desde el reforzamiento educativo, aprendizaje y ahorro en compra de útiles escolares, uniformes y zapatos; en otros 17 se menciona el beneficio económico relacionado con ahorro en alimentación, útiles escolares, uniformes y zapatos y la optimización del tiempo que les permite ser más productivos.

“Es un gran beneficio por que nuestros hijos están aprendiendo y están bien cuidados mientras nosotros trabajamos”.

“El niño aprender y avanza más en la temporada que no van a la escuela ellos van ahí a aprender, también en la alimentación que le dan a los niños y las ayudas que han recibido”

“Porque la niña no está en peligro, no aguanta frio, no picadas de animal”

“Economía mente por qué ahora ganamos más dinero recolectando café”

4.3.3.2 CONSIDERA EL PROYECTO PREVENCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL, CONTRIBUYÓ AL CRECIMIENTO ECONÓMICO FAMILIAR

Al consultar sobre la contribución del proyecto al crecimiento económico de las familias se obtuvieron los siguientes resultados:

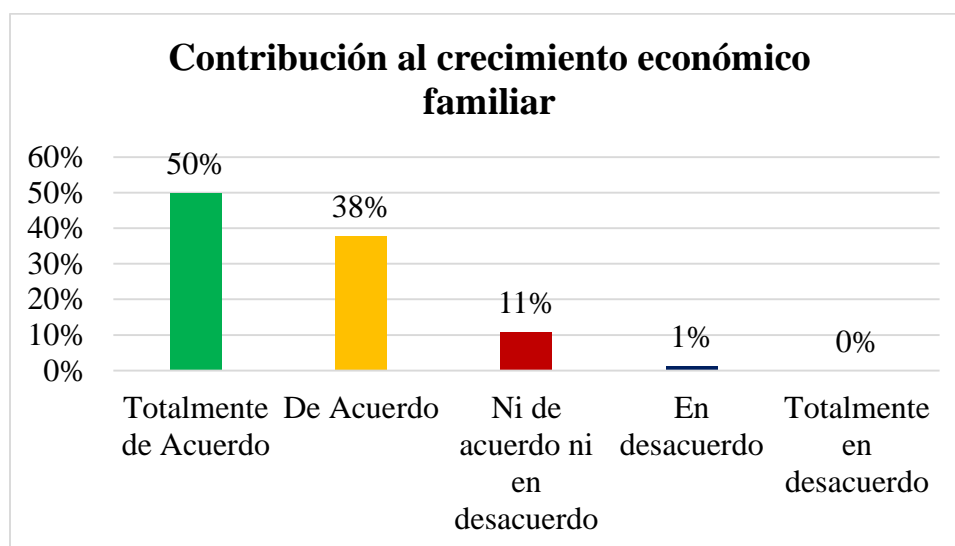


Figura 27. Resultados de pregunta ¿el proyecto contribuyó al crecimiento económico familiar?

Fuente: Elaboración propia

El 50% de los encuestados respondieron estar "Totalmente de Acuerdo" con que el proyecto contribuyó al crecimiento económico familiar, un 38% menciona estar "De acuerdo", un 1% respondió estar "En desacuerdo" y un 11% se ubica en la consideración "Ni de acuerdo ni en desacuerdo".

Al solicitar a los encuestado la descripción de la contribución del proyecto al crecimiento económico familiar, se obtuvo la siguiente información:

Sobre esta pregunta se obtuvo 48 comentarios de los cuales en 19 los encuestados respondieron que al dejar a los niños en el CCDI han aumentado sus ingresos económicos por la mayor

permanencia en las labores de campo, otro comentario importante es el beneficio económico relacionado con el ahorro en costos de alimentación y educación.

“Si porque mi esposo saco dinero por corte y entre los dos logramos pagarlo y el año anterior el solo no logro pagarlo, pero este año si porque dejábamos a los niños en el centro se cuidado y nos íbamos a cortar café los dos”

“Cortaba más café porque se va tarde a cortar café por el cuidado de los niños en la casa, yo cortaba sin preocupación y me abundaba más”.

“Uno tiene más tiempo para cortar más café mientras cuidan al niño y tienen mayores ingresos”.

“El niño aprende, y también ayuda económicamente ya que ahí les dan el alimento”.

“Cuando dejo a la niña ahí siento que me abunda más el trabajo”.

“Uno de padre gasta menos en alimentación y medicamentos”.

4.3.3.3 PROTECCIÓN Y CUIDADO INFANTIL: FACTORES QUE INCIDEN PARA QUE HAYA TRABAJO INFANTIL

En la gráfica se observa los principales factores que los encuestados identifican como los principales que inciden en el trabajo infantil.

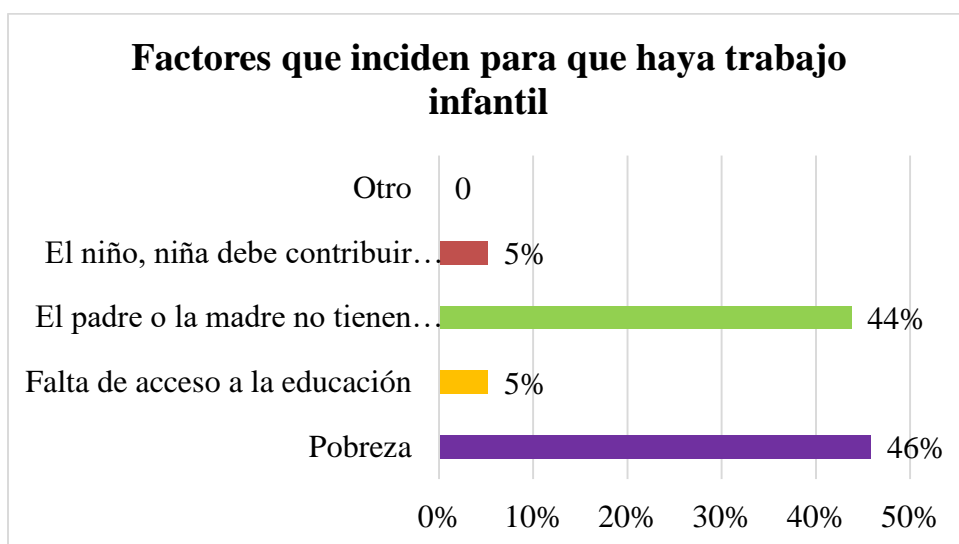


Figura 28. Resultados de pregunta: Factores que inciden para que haya trabajo infantil
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se aprecia que el 46% de los encuestados reconoce la pobreza como el principal factor que incide para que los niños y niñas tengan que trabajar a temprana edad, seguido del 44% que menciona el no tener con quien dejar a los niños y niña mientras trabajan, el restante 10% se distribuye en la falta de acceso a educación y que el niño debe contribuir al ingreso familiar.

Relacionando este resultado con la figura 29 y 30 se puede concluir que los principales beneficios que los encuestados identifican se relacionan con cuidado y protección de los niños en los CCDI y con ahorros en alimentación, útiles escolares, zapatos y medicamentos, que permiten a las familias aumentar su ingreso.

4.3.3.4 EL CENTRO COMUNITARIO DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL, PROVEE DE ALIMENTOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS.

En la gráfica se detallan las respuestas obtenidas a la interrogante de provisión de alimentos a los niños y niñas que asisten al CCDI:

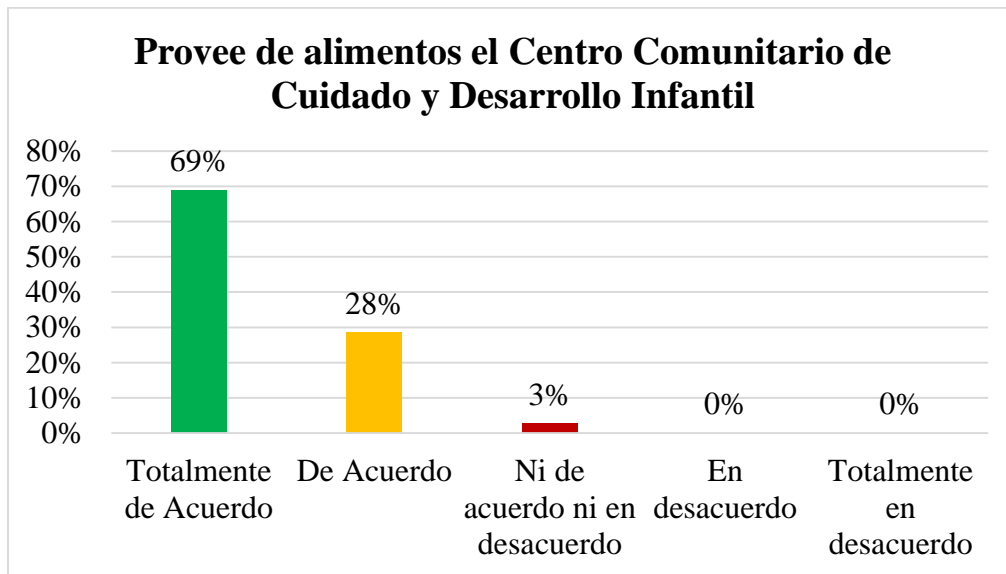


Figure 29. Resultados a la pregunta: ¿Provee alimentos a los niños y niñas el CCDI?
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se observa que el 69% de los encuestados manifiestan estar “Totalmente de acuerdo” en que los CCDI proveen de alimentos a los niños y niñas, un 28% respondieron estar “De Acuerdo”, y solo un 3% respondió no estar “Ni de Acuerdo ni en desacuerdo”, se concluye que el 97% de los encuestados perciben como aporte la provisión de alimentos a los niños y niñas.

4.3.3.5 QUE SE PROMUEVE EN LOS CENTROS COMUNITARIOS DE CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL

Se muestran los resultados de la pregunta ¿Qué se promueve en los Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo infantil?

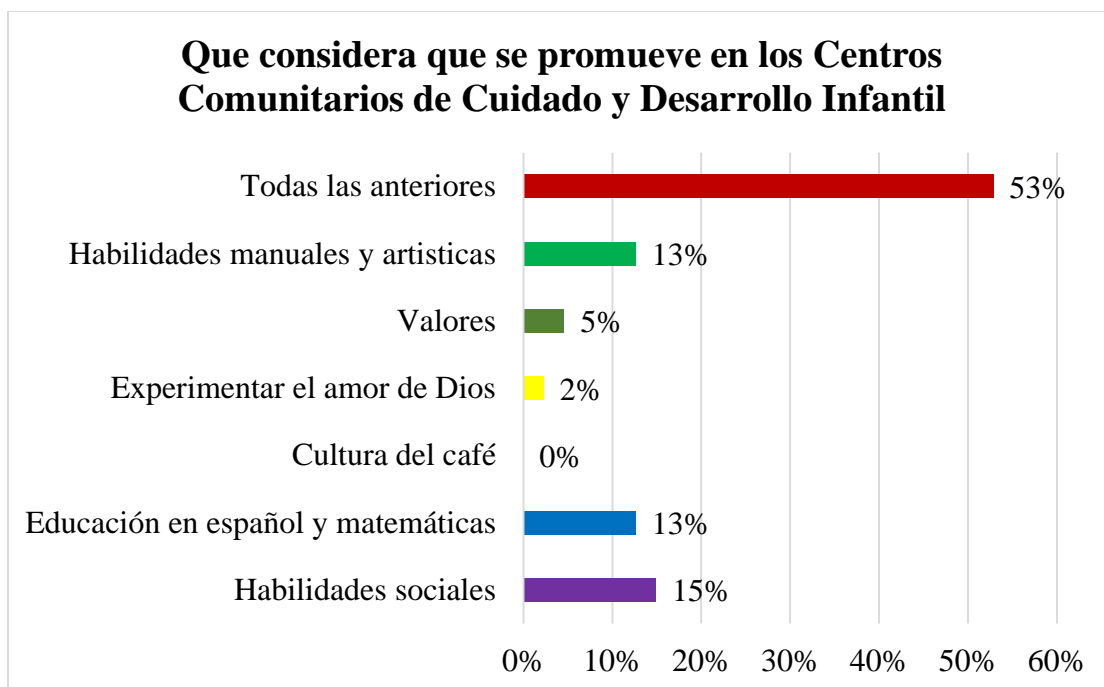


Figura 30. Resultados de la pregunta: ¿Qué se promueve en los CCDI?

Fuente: Elaboración propia

Es interesante observar que los resultados obtenidos son bastante homogéneos y consistentes, el 19% de los encuestados manifiestan que en los CCDI se promueven: habilidades sociales, un 18% educación en español y matemáticas, el 15% cultura del café, un 15% experimentan el amor de Dios, 16% respondió que se promueven valores, 18% habilidades artísticas y manuales.

4.3.4 IMPACTO DEL PROYECTO EN LA EDUCACIÓN

Se denomina impacto económico a la contribución realizada directa o indirectamente por las actividades del proyecto en la economía de las comunidades de implementación del proyecto.

4.3.5 CÓMO PRODUCTOR O RECOLECTOR DE CAFÉ, CONSIDERA QUE EL PROYECTO GENERÓ UN IMPACTO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

El gráfico muestra los resultados obtenidos para el análisis del impacto del proyecto en la educación de los niños y niñas participantes del proyecto.

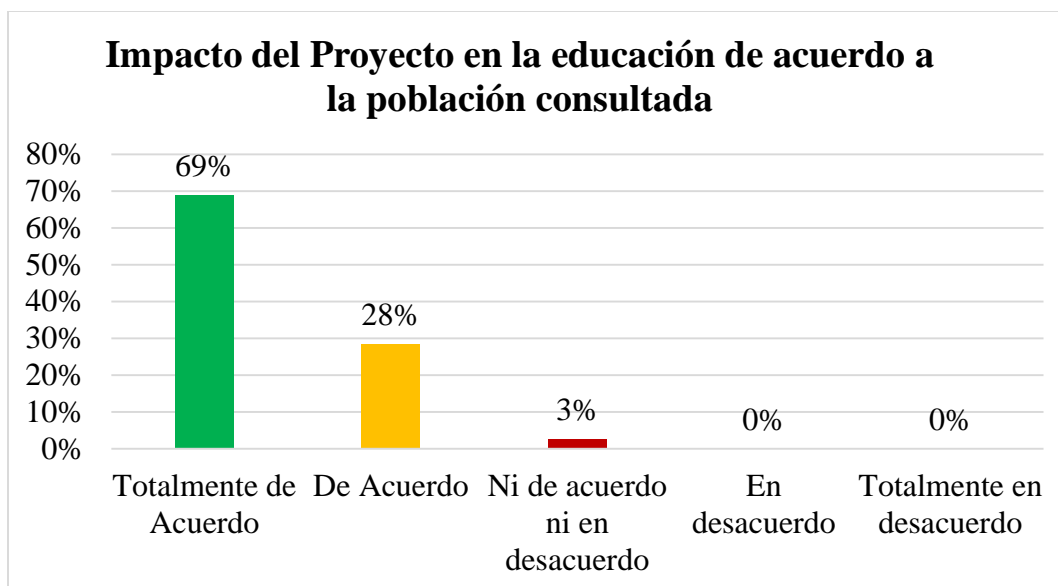


Figura 31. Resultados de la pregunta: Considera que el proyecto generó impacto en la educación de los niños y niñas

Fuente: Elaboración propia

La muestra de los encuestados determina que el 69% está Totalmente de acuerdo en que el proyecto generó impacto en la educación de los niños y niñas, complementario a este resultado el 28% está de Acuerdo con esta valoración y un 3% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Los datos reflejados en esta grafica concuerdan con los resultados obtenidos de los comentarios en la figura 29 en la cual en 17 comentarios se menciona el beneficio en educación, visto principalmente desde el reforzamiento educativo, aprendizaje y ahorro en compra de útiles escolares, uniformes y zapatos.

“Por qué lo ayudan bastante y les enseñan bastante, él niño ha aprendido mucho ahí”

[CCDI]

“Porque la niña aprende varias cosas que no sabía”

4.3.6 CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO AL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE PRODUCTORES Y RECOLECTORES DE CAFÉ

Se muestran los datos obtenidos para la variable aumento de ingresos de productores y recolectores de café.

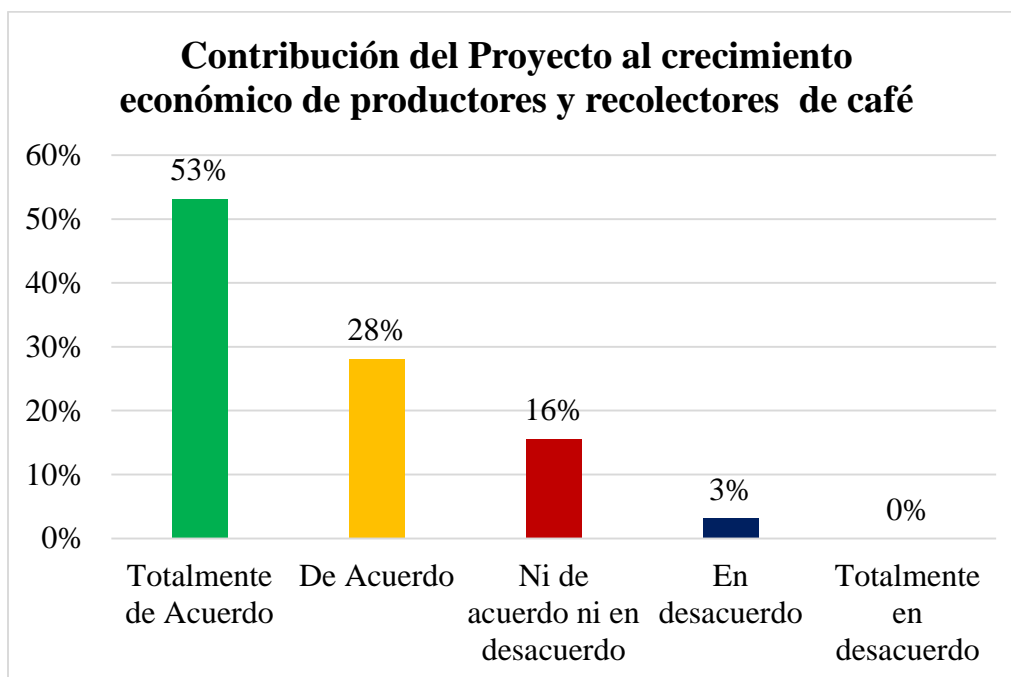


Figura 32. Resultados de la pregunta: Contribución del proyecto al crecimiento económico de productores y recolectores de café

Fuente: Elaboración propia

Al realizar la consulta a los encuestados sobre la contribución del proyecto al crecimiento económico de productores y cortadores de café se obtuvo que el 53% está totalmente de acuerdo, el 28% manifiesta estar De Acuerdo, un 16% Ni de Acuerdo ni en desacuerdo y un 3% en desacuerdo.

En la descripción de la contribución al crecimiento económico de productores y cortadores, se obtuvieron un total de 34 comentarios, en 27 de ellos coinciden con mayor aprovechamiento del tiempo que genera mayor productividad y más ingresos, en los 7 restantes se menciona la reducción de costos por gastos médicos, alimentación y cuidado de los niños.

4.3.4.1 CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO AL CRECIMIENTO ECONÓMICO FAMILIAR

Se muestra las respuestas obtenidas para el análisis de la contribución del proyecto al crecimiento económico familiar:

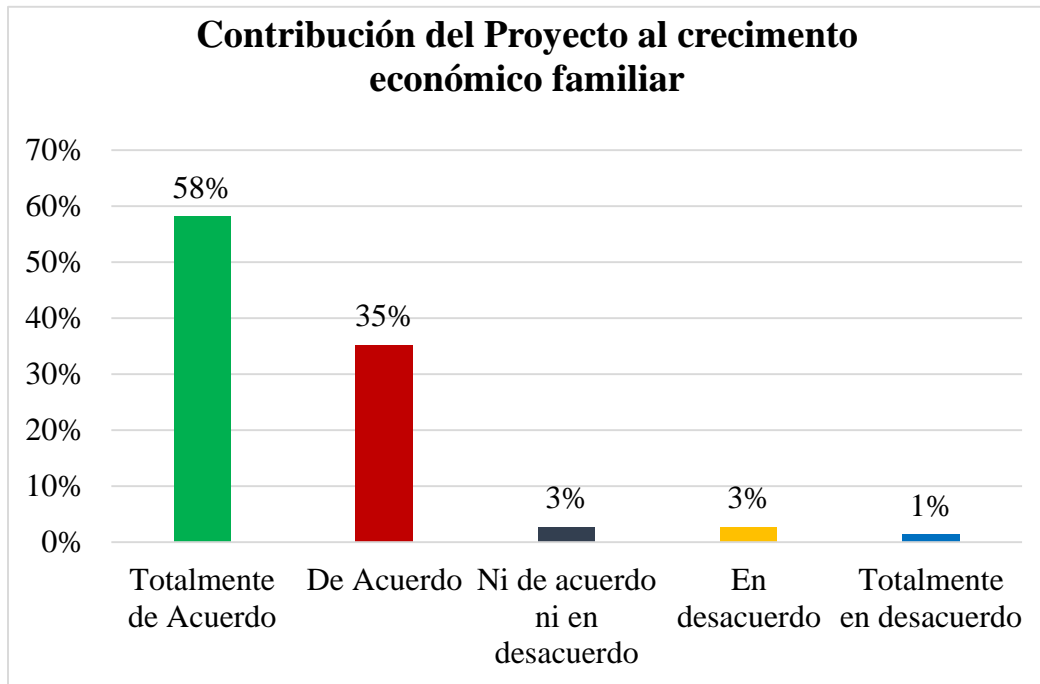


Figura 33. Resultados de la pregunta: Contribución del proyecto a la economía familiar
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica se observa una congruencia entre la variable Oportunidad de desarrollo relacionada con el indicador de Mayor productividad y con la variable impacto económico esta a su vez con el indicador aumento del ingreso económico de las familias.

Un 58% de los consultados manifiesta estar Totalmente de Acuerdo con la contribución del proyecto a la economía familiar, un 35% De acuerdo, un 3% respondió Ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 3% respondió En desacuerdo y 1%, Totalmente en Desacuerdo.

4.4 GRUPO FOCAL

A través de muestreo simple, se seleccionó a 34 niños y niñas participantes del proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocoatepeque ejecutado en agosto 2020 a mayo de 2022, el método utilizado para la selección fue tomando el listado de niños y niñas que asistieron a los Centros Comunitarios de Cuidado Infantil de la comunidad de Pashapa y El Rosario del municipio de San Marcos de Ocoatepeque en ese periodo.

La realización del grupo focal se ejecutó en dos fases: Fase 1. grupo focal en la comunidad de Pashapa y Fase 2. grupo focal de la comunidad El Rosario. En ambas fases del grupo focal se contó con la participación de dos instructores para liderar el grupo focal. A continuación, se presentan graficas de participantes en el grupo focal, información relevante suministrada del taller; así como testimonio de educadoras de los CCDI y madres que acompañaron a sus niños al grupo focal.

Se muestra el género de los infantes participantes en el grupo focal

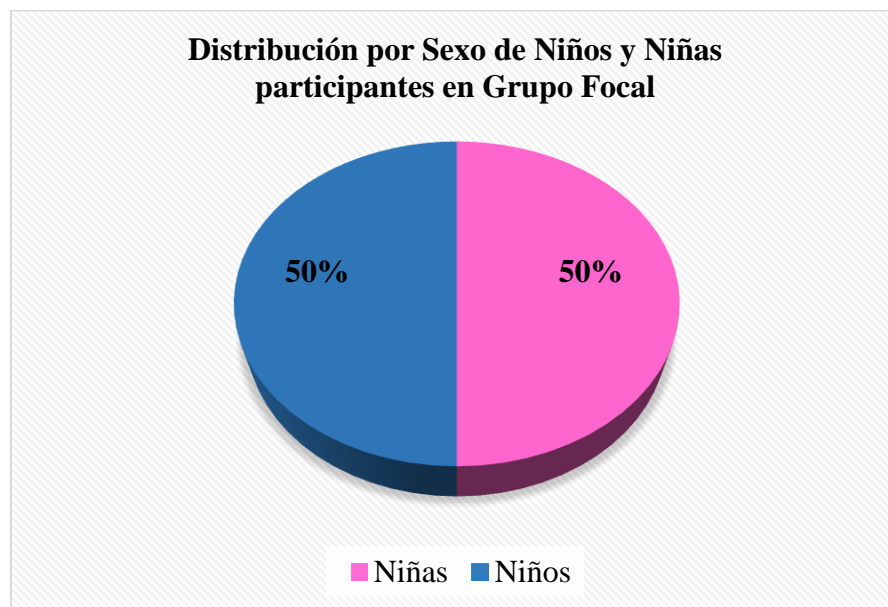


Figura 34. Resultado de género de infantes participantes en grupo focal
Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra niños y niñas participantes del grupo focal realizado en la comunidad de Pashapa y El Rosario.

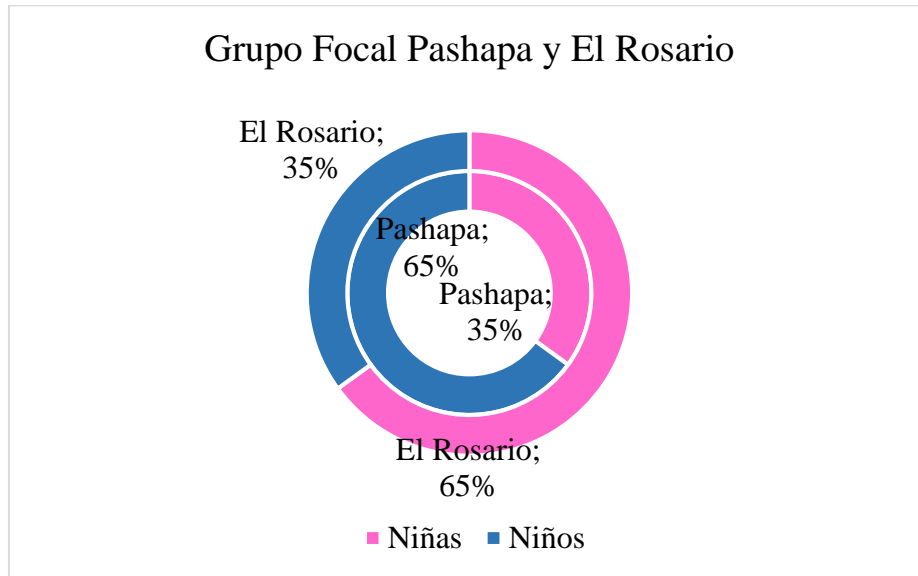


Figura 35. Resultado de niños y niñas participantes en grupos focales realizados en las comunidades de Pashapa y El Rosario.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación a interrogantes realizadas a los niños y niñas participantes del grupo focal del proyecto Prevención de Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras en la Comunidad de Pashapa y El Rosario en el Municipio de San Marcos de Ocoatepeque.

Tabla 9 Análisis para los grupos de enfoque con niños y niñas

Hoja de análisis para los grupos de enfoque con: Niñas y niños

Comunidad: Pashapa/El Rosario

Variable: Oportunidades de desarrollo

Dimensión: Bienestar, oportunidades de cuidado y desarrollo infantil para los niños y niñas sus familias

Indicador: Protección y cuidado infantil

Tema: Contribución del Proyecto

<i>Conceptos fundamentales analizados</i>
<p>a) Explorar sobre el conocimiento que los niños y niñas tienen sobre el proyecto, (Concéntrese en conocer los objetivos y en la descripción de los beneficios que los niños perciben)</p> <p>b) Explorar sobre como los niños y niñas perciben el cuidado y protección (Concéntrese en indagar sobre alimentación, educación y el beneficio para los padres)</p> <p>c) Actitud y comportamiento de los adultos hacia los niños (En cuidados, respeto a la opinión de los niños, trabajo infantil).</p>

PUNTOS CLAVE: cubren toda la gama de opiniones expresadas en la discusión	CITAS O EJEMPLOS SIGNIFICATIVOS: Comentarios que mejor ilustraron los puntos clave
<p>NN El Rosario</p> <p>NN Pashapa</p> <p>En ambos grupos hay consenso sobre la contribución del Proyecto en el cuidado y protección de la niñez y contribuyen a la educación.</p>	
<p>Niños y Niñas Pashapa y El Rosario</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lugar donde nos llevan los papas cuando se van a cortar café se llama Centro de Cuidados, ahí hay muchachas que nos cuidan, nos dan comida y nos enseñan. • Jugamos con otros niños, las maestras nos enseñan manualidades, nos enseñan a dar gracias a Dios por la comida y por todo, también hay agua caliente para bañarse. • Los niños mencionan que sus padres están contentos porque saben que, en el CCDI, 	<p>Niños Pashapa</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la finca hay peligros para todos los niños una vez me pico un gusano, a veces me enfermo porque hace mucho frío, pero aquí en el centro nos cuidan, me siento seguro y me divierto. • Mi mamá se siente bien cuando me quedo en el CCDI, he aprendido a leer, pintar y juego con amigos. • Si a nuestros padres les beneficia, porque ellos no tienen que cuidarnos mientras cortan café, solo están haciendo una cosa;

<p>los niños están bien cuidados y se van a cortar café más confiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños mencionan que a veces los adultos se los llevan a las fincas de café y se enojan porque los niños tienen ganas de orinar o tienen frío o hambre y tienen que dejar de cortar café para atenderlos. • En el grupo de niños hay consenso sobre la importancia de ir a la escuela para tener un buen futuro. • Todo el grupo de niños menciona los peligros que corren los niños en las fincas de café, los más grandes mencionaron el riesgo de abuso sexual. 	<p>están más tranquilos y menos preocupados porque nos dejan en el centro de cuidado.</p>
--	---

Fuente: Elaboración Propia

Testimonio: Educadora del Centro de Comunitario de Cuidado y Desarrollo Infantil de la comunidad de Pashapa, La Labor Ocotepeque

“Ha sido una bonita experiencia participar en este proyecto, me ha permitido conocer mejor a los niños, capacitarme para apoyarles en la educación y contribuir con los padres a su cuidado. Muy agradecida con World Vision y La GIZ, porque ha generado mayor productividad y beneficiado a la comunidad y en la economía las familias participantes, y en mi persona”

Educadora CCDI de Pashapa

Testimonio: Educadora del Centro de Comunitario de Cuidado y Desarrollo Infantil de la comunidad de El Rosario, La Labor Ocotepeque

“Gracias a Dios, a World Visión y a La GIZ que han permitido la realización de este importante proyecto, que ha venido a contribuir al cuidado y educación de los niños y niñas, hijos, nietos y sobrinos de una buena parte de productores y cortadores de café de esta comunidad. He podido visibilizar importantes cambios en la conducta de los niños y niñas; los padres, madres y abuelos han conocido de la importancia de la prevención el trabajo infantil; los niños y niñas han tenido la oportunidad de desarrollar sus competencias y habilidades. Que en si han podido vivir su etapa de niñez con mayor cuidado, protección y desarrollo educativo, permitiéndoles de alguna manera crecer con mayor seguridad en sí mismos y tener sueños, que Dios mediante puedan realizar”

Educadora CCDI de El Rosario

Testimonio de madres del Centro Comunitario de Cuidado y Desarrollo Infantil de la comunidad de Pashapa, La Labor Ocotepeque

“Agradezco el apoyo brindado en la temporada de corte de café, a los padres nos beneficia mucho. Como madre me dificultaba ir a cortar café porque la niña es pequeña y era riesgoso llevarla a la finca; al principio tenía miedo o desconfianza de que me cuidaran bien la niña, pero a medida vi que a la niña le gustaba ir, e iba a ver el trato que les dan, fui teniendo tranquilidad y confianza en dejarla ahí. A los niños lo bañan con agua tibia, les dan comida, los tratan bien y hasta les cambian los pañales a los niños pequeños”

“Ayudan a los niños con la educación, enseñándoles matemáticas, español, a realizar actividades artísticas que les ayudan a aprender y a desarrollarse como niños. El centro, es un lugar o espacio de cuidado, protección y de desarrollo infantil para los niños y niñas”

“Los niños aprenden nuevas palabras, aprenden de Dios, aprenden a orar y dar gracias a Dios por todas las cosas buenas que les pasa; tenemos padres que no enseñamos esos valores espirituales a los niños y más bien ellos con el aprendizaje en el centro nos dan ese buen ejemplo de agradecer a Dios”

¿Consideran que los niños que han asistido al Centro de Cuidado, serán diferentes a otros niños que no han tenido esa oportunidad?

Si serán diferentes por el aprendizaje y convivencia que se les brinda.

“Hay un gran impacto para los niños, porque les ayuda a desarrollarse y vivir su infancia como tal, no responsabilizándose de cuidar al hermanito o realizar trabajo en lugar de jugar y aprender; pudiendo hasta verse afectada su salud”

Una de las madres de familia cuenta la experiencia que tuvo con su hija. “Cuando comía la niña me decía que debía dar las gracias a Dios por la comida, cosa que como madre no lo hacía, más bien ella me enseñó a dar gracias a Dios por cada cosa buena que Dios nos da”

Madre CCDI de El Rosario

4.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS FLAT Y FELSA

FLAT – Functional Literacy Assessment Tool – Herramienta de Evaluación de Alfabetismo Funcional
--

El objetivo de esta herramienta es descubrir el nivel más alto de lectura que los NN pueden realizar con comodidad. En base a su desempeño se agrupan en seis categorías:

0: No puede leer

1: Puede leer *letras*

2: Puede leer *palabras* comunes

3: Puede leer *párrafos* de 4 oraciones

4: Puede leer y comprender una historia

5: Puede leer y comprender material local (un aviso, periódicos, boletines, Manual de instrucciones simples, una carta, un anuncio, un correo electrónico, etc.)

6: material local, más comprensión.

Esta herramienta está diseñada para medir si los(as) niños(as) pueden o no leer para cuando están próximos a terminar su educación básica o primaria. El equivalente de grado en el que la herramienta se utiliza dependerá del contexto, pero normalmente correspondería a *los dos últimos años de la educación primaria o básica*.

El enfoque de la herramienta es medir si los(as) niños(as) que están inscritos en un ambiente de aprendizaje estructurado están o no aprendiendo a leer al nivel apropiado. Proporciona una importante medida del nivel de aprendizaje de NN y calidad de la educación, y puede dar una valoración aproximada en un contexto en el que algunos NN que interrumpen su educación durante el período de cosecha de café, del mes de octubre hasta en abril. Esto puede complementarse con datos y estadísticas de inscripción y asistencia utilizando la encuesta a los responsables y/o entrevistas con informantes clave como maestros o personal docente clave.

El levantamiento de información con la herramienta FLAT, se hizo en 30 niñas y niños de los dos centros escolares en Santa Marta y en Pashapa, y según la distribución por grado que se muestra en el cuadro a continuación:

Tabla 10. Niños y Niñas Entrevistados con FLAT

	Pashapa		Santa Marta		Total
Edad	Niñas	Varones	Niñas	Varones	
11	2	2	4	5	13
12	1	2	1	3	7
13	3	5	1	1	10
Total	6	9	9	9	30

Fuente: Informe de evaluación final de proyecto

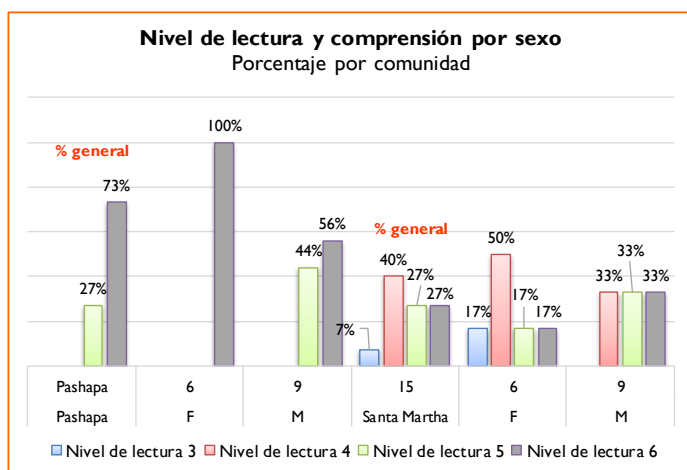
Tabla 11. Porcentaje de Niños y Niñas por Niveles de Lectura por Comunidad y por Edad

Comunidad	Nivel de lectura							Total
	6	5	4	3	2	1	0	
Pashapa	73%	27%						
<i>n</i>	11	4						15
Santa Marta	27%	27%	40%	7%				
<i>n</i>	4	4	6	1				15
Total. NN por nivel de lectura	50%	27%	20%	3%				
<i>n</i>	15	8	6	1				30

Fuente: Informe de evaluación final de proyecto

El *nivel* 6 es la nota más alta que deben obtener los niños según la herramienta FLAT y que, de acuerdo a la explicación de esta misma herramienta, es cuando los NN pueden leer y comprender material local auténtico necesario para desenvolverse en la vida diaria (como noticias, periódicos, boletines, manuales de instrucciones, cartas, advertencias, un correo electrónico, etc.). Además, pueden leer un párrafo y contestar al menos 2 preguntas de las 3 que se les plantean.

En los NN encuestados en las dos comunidades, se obtuvo que un 50% se ubican en el nivel 6to de lectura, un 27% en el 5to y un 20% en nivel 4to. Lo que es una mejor nota que en la LB, ya que no se había logrado esa nota. A nivel general y gráficamente, se puede observar, que *en Pashapa*, de los 15 NN encuestados, el 27% (4NN) se ubican en nivel 5to y 73% (11NN) en 6to.



Todas las 6 niñas encuestadas están en el nivel 6to. Pero de los 9 los nueve varones en Pashapa, 44% (4) obtuvieron puntuación en el nivel 5to de lectura y un 56% (5) en nivel 6to.

Figura 36. Desagregación de porcentaje de niños y niñas por nivel de lectura, por sexo y comunidad

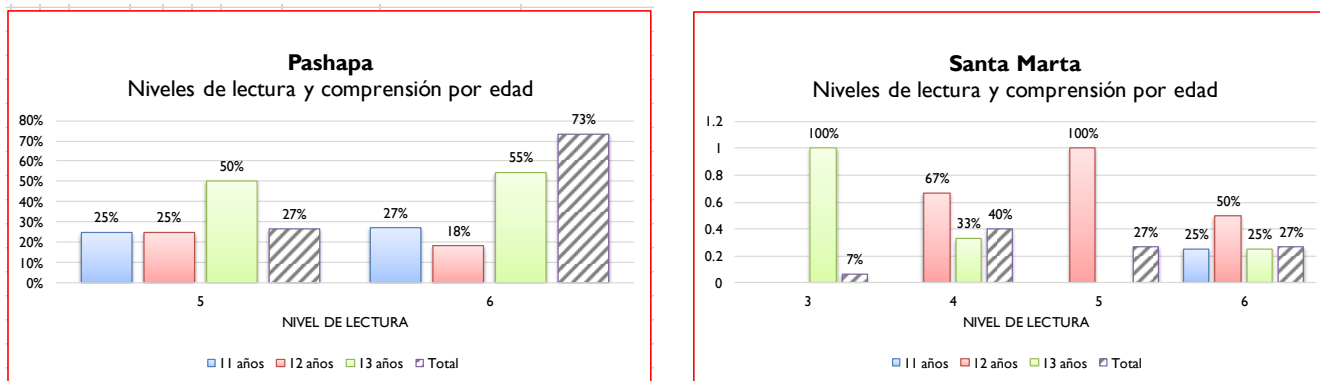
Fuente: Informe de evaluación final de proyecto

En resumen, se ven mejores puntuaciones para las niñas en Pashapa.

En *Santa Marta* los resultados, *en general* son más dispersos. De los 15 NN, 27% (4) de ellos obtuvieron puntuaciones en el 4to y 5to. 27% (4) de ellos se ubicaron en el 6to nivel; Y un 40% (4NN) se ubican en el nivel 4.

En esta comunidad se ve una distribución uniforme en los resultados, 33% (3) de los varones en los niveles de lectura 4to, 5to y 6to, y mayor dispersión de resultados para las niñas en los cuatro niveles. En comparación con la LB, la investigación muestra siempre mejores niveles de lectura y comprensión en Pashapa que en Santa Marta.

Figura 37. Resultados de FLAT en las comunidades de Pashapa y Santa Marta por edad



Fuente: Informe de evaluación final de proyecto

Analizando por las puntuaciones obtenidas por rango de edad, en *Pashapa*, se observa de nuevo que, 27% de los NN (4) se encuentran en nivel 5 de lectura y un 73% (11 NN) en el nivel 6to, el más alto. En este nivel 6to de lectura y comprensión, el 55% (6 NN) de 13 años y el 27% en edad de 11 años.

Para Santa Marta se observa que un 27% (4 NN) se ubican en el 6to nivel de lectura y comprensión, el 27% (4 NN) también en el nivel 5to y un 40% (6NN) en el nivel 4to.

Tabla 12. Distribución de las Edades de los Niños y Niñas y Niveles de Lectura Alcanzados

Pashapa					Santa Marta				
Niveles de lectura	Edad años			Total	Niveles de lectura	Edad años			Total
	11	12	13			11	12	13	
3					3			1	1
4					4	4	2		6
5	1	1	2	4	5	4			4
6	3	2	6	11	6	1	2	1	4
Total	4	3	8	15	Total	9	4	2	15

Fuente: Informe de evaluación final de proyecto

El proyecto tenía previsto contribuir a fortalecer las competencias o habilidades básicas de los NN que asisten al CCDI en las épocas de cosecha de café, en el área de influencia y de esta manera puedan tener un mejor rendimiento educativo, en comparación con aquellos NN que **no** asisten a la escuela en los meses de noviembre y febrero-marzo.

Ese fortalecimiento les permite estar adecuadamente preparados para actuar y responder ante situaciones de riesgo, aprovechando los recursos del entorno, además tener una conciencia crítica, actitud de autocuidado y visión emprendedora, producto de relaciones estratégicas funcionales entre maestros, padres de familia, líderes comunitarios, alumnos y especialmente con los productores y empresas cafetaleras, quienes coordinan para crear y fortalecer espacios de protección y participación de la niñez en su propio desarrollo.

FELSA 3-5 años

Diagnóstico de Habilidades Fundamentales y Esenciales

En la tabla No.7 se presentan los resultados *globales* obtenidos de la aplicación de las herramientas en un total de 30 niñas y niños de 3 a 5 años,

- 15 en Pashapa y
- En 15 NN de Santa Marta.

El objetivo de la herramienta es evaluar y observar niñas y niños en edad de 3 a 5 años en cinco áreas de desarrollo:

Habilidades de Razonamiento Crítico:

I. Habilidades *Pre-numéricas*:

- a) Conteo, de objetos
- b) Clasificación, de objetos
- c) Comparación, de objetos.

Habilidades de Pre-Alfabetización

II. Percepciones *visuales*

- a) control ocular
- b) Seguimiento de objeto
- c) Visión binocular

III. Percepciones *auditivas*

- a) Coordinación motora con ritmo
- b) Memoria auditiva a corto plazo

IV. Habilidades *Motoras*

- a) Coordinación motora gruesa
- b) Correr
- c) Identificación de partes del cuerpo
- d) Brincar en un pie
- e) Coordinación motora fina.

V. Expresión *Oral*

- a) Decir nombre completo
- b) Descripción de objetos comunes
- c) Narrar una experiencia de un día.

VI. Habilidades *Socio-Emocionales*:

- a) Auto-Estima
- b) Autoconfianza o confianza en sí mismo

VII. Socialización

- a) Saluda
- b) Es cortés
- c) Sigue instrucciones
- d) Espera su turno
- e) Obedece al adulto
- f) Trabaja en equipo
- g) Se relaciona con sus compañeros

El porcentaje representa la proporción de ellos en cada uno de los niveles de calificación de Evaluación de las 7 habilidades Fundamentales y Esenciales para la vida, las cuales son:

Tabla 13. Porcentaje de Niños y Niñas de 3 a 5 Años, por Nivel de Calificación Obtenida con FELSA

	Calificación de FELSA				Total
	1	2	3	4	
Pashapa			13%	87%	100%
<i>n</i>			2	13	15
Santa Marta	7%	13%	73%	7%	100%
<i>n</i>	1	2	11	1	15
General	3%	13%	73%	7%	100%
<i>n</i>	1	4	24	1	30

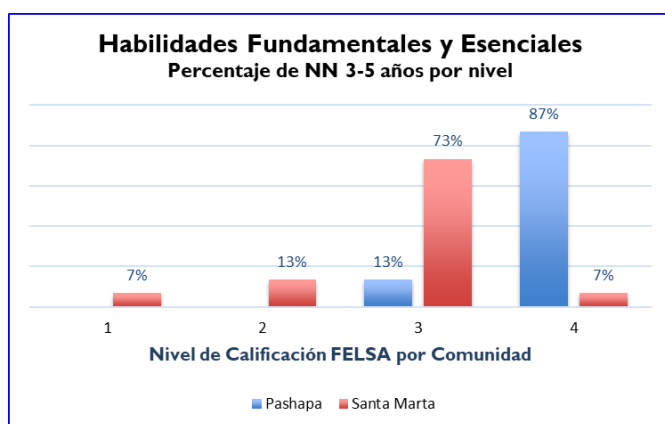
Se puede observar en la tabla No.9 que en ambas comunidades el 73% de los NN evaluados obtuvieron calificación 3, lo que demuestra que una buena proporción de los NN se desenvuelven normalmente en 5 a 7 habilidades básicas y que les permite tener un buen rendimiento escolar. Solamente un 7% tienen las 7 habilidades básicas, la mayoría de estos NN están de Pashapa, en 13 de los 15 que fueron evaluados.

En comparación con la evaluación realizada en la Línea de Base 2020, se observa que en esta evaluación 2022 se hizo una muestra uniforme en ambas comunidades. En esta evaluación aumentó la proporción de NN evaluados en la calificación 4 de 64% en a 73%. Lo que se observa es un nivel mejor de evaluación en Pashapa, en donde el 87% se ubican en la calificación 4.

Tabla 14. Porcentaje de Niños y Niñas por Nivel de Calificación de FELSA - 3 a 5 años- Línea Base 2020

<i>Calificación de FELSA – LB2020</i>					
	1	2	3	4	Total
Pashapa	0	5%	75%	20%	71%
<i>n</i>		1	15	4	20
Santa Marta	0	13%	38%	50%	29%
<i>n</i>		1	3	4	8
General	0%	7%	64%	29%	100%
<i>n</i>		2	18	8	28

Gráficamente se observa que en Pashapa el 87% de los NN que obtuvieron la calificación 4, en comparación con el 7% en Santa Marta.



Finalmente, se observa que un 73% de los NN en la edad de 3 a 5 años, en Santa Marta se concentran en el nivel 3 de calificación.

Un 13% en nivel 2 no tienen aún las habilidades básicas de acuerdo a su edad, los que de una u otra forma pueden limitar su aprendizaje futuro.

Figura 38. Calificación de FELSA 3-5 años, desagregada por comunidad

Fuente: Informe de evaluación final de proyecto

FELSA 6 - 11 años

Diagnóstico de Habilidades Fundamentales y Esenciales

En la tabla No.8 se presentan los resultados *globales* obtenidos de la aplicación de la herramienta en un total de 32 niñas y niños:

- 17 NN de 6 a 11 años en Pashapa y en
- 15 NN en igual rango de edad en Santa Marta.

Las niñas y niños en este rango de edad son los que tienen el mayor riesgo del trabajo infantil en las fincas cafetaleras, y que pueden afectar el desarrollo de las habilidades fundamentales y esenciales.

Habilidades Fundamentales

1. Habilidades atención y concentración

a) Ocho pruebas,

Razonamiento: atención y concentración oral,

2. Habilidades expresión oral

- a) Decir nombre completo
- b) Descripción de objetos comunes
- c) Comparación
- d) Narración de experiencias

3. Habilidades manejo personal

- a) Autoestima
- b) Auto control
- c) Auto motivación
- d) Socialización

Habilidades Esenciales

- 4. Habilidades **expresión figurativa** - Dibujo
- 5. Habilidades **expresión escrita** – Escritura

Habilidades esenciales: Razonamiento y aritmética

- 6. Habilidades de análisis y aplicación
- 7. Habilidades numéricas

El porcentaje representa la proporción de los NN en cada uno de los niveles de calificación de Evaluación de las 7 habilidades Fundamentales y Esenciales para la vida:

Tabla 15. Porcentaje de Niños y Niñas por Nivel de Calificación de FELSA- 6 a 11 años

	Calificación de FELSA				Total
	1	2	3	4	
Pashapa	6%	41%	47%	6%	100%
<i>n</i>	1	7	8	1	17
Santa Marta		13%	67%	20%	
<i>n</i>		2	10	3	15
General	3%	28%	56%	13%	100%
<i>n</i>	1	9	18	4	32

En base a la muestra del total de NN, se observa una proporción mayor de NN que se ubicaron en el nivel de calificación 3 en las dos comunidades.

A pesar de que en Santa Marta se evaluaron NN en un *rango de menor de edad*, de 6 a 9 años, los resultados muestran una mayor proporción de NN en el 3er nivel de calificación de 67% en comparación con el 47% de los NN en Pashapa en ese mismo nivel.

Tabla 16. Número y Porcentaje de Niños y Niñas por edad / Nivel de calificación de FELSA - 6 a 11 años

Comunidad / Edad	Calificación de FELSA – Número NN					Calificación de FELSA - Porcentaje			
	1	2	3	4	Total	1	2	3	4
Pashapa									
9		2	5		7		29%	71%	
10		4	1		5		80%	20%	0%
11		1	2	1	4		25%	50%	25%
12	1				1	100%			
Total	1	7	8	1	17	6%	41%	47%	6%
Santa Marta									
6		1	4		5		20%	80%	0%
7			1		1			100%	
8		1	2	1	4		25%	50%	25%
9			3	2	5			60%	40%
Total		2	10	3	15		13%	67%	20%

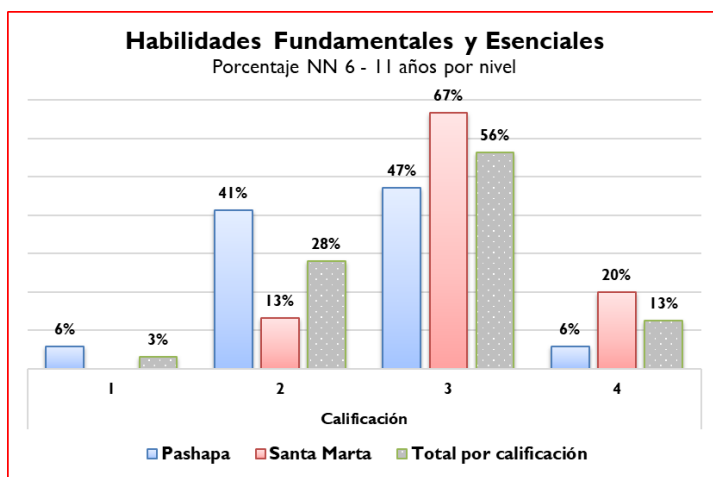
Se observa que el 67% de los NN en Santa Marta obtuvieron una calificación promedio en nivel 3, en comparación con un 47% de los NN en Pashapa.

Similarmente, Santa Marta mostró un porcentaje mayor en cuanto a NN en el nivel 4to. En comparación con los resultados obtenidos en la Línea de Base 2020, Santa Marta, mantiene una ventaja en cuanto a los niveles de evaluación, ya que ha aumentado del 55% de los NN en el nivel 3, al 67% en el resultado de la evaluación 2022. Además, hay una mayor proporción (47%) de los

NN de Pashapa que se ubican en el nivel 2, lo que indica que no tienen aún bien desarrolladas las habilidades básicas, de acuerdo a su edad.

Si bien Pashapa está más cerca a centros urbanos como La Labor, solamente cuenta con una escuela con grados de 1ro a 6to y un kínder. Santa Marta, con una mayor población, cuenta con un Centro Básico, con los grados de 1ro a 9no, además de dos Jardines de Niños/as o kínder, lo que es una ventaja en acceso educativo.

Según los análisis y reflexiones hechos durante la sistematización que se hizo en abril del presente año 2022, una opinión de las personas entrevistadas es que el nivel de *ruralidad de Santa Marta favorece el mayor intercambio y relacionamiento entre los NN*, además de mantener o continuar con el tipo juegos y distracciones tradicionales, en mayor contacto con la naturaleza y con otros NN. Esto a diferencia de las comunidades con un mayor nivel de urbanización, de más riesgos y de un mayor aislamiento social, lo que motiva a los NN a buscar alternativas como juegos en celular o internet, los que están limitando algunas de las habilidades *fundamentales*.



Gráficamente se observa que en Pashapa un 6% de los NN en el nivel 1, que no tienen aún las habilidades básicas de acuerdo a su edad, a diferencia de los resultados de la evaluación de la línea base 2020, en donde un 5% de la muestra de los NN de Santa Marta se ubicaban en este nivel I, como se observa en el gráfico.

Figura 39. Calificación FELSA de 6-11 años desagregada por comunidad

Fuente: Informe de evaluación final de proyecto

Otro factor importante a considerar, es el aislamiento que se tuvo en los NN a raíz de la pandemia del Covid 19. Fueron dos años en los cuales los NN han podido asistir a las escuelas menos de un 50% del tiempo, teniendo muy poco de relacionamiento con los otros NN.

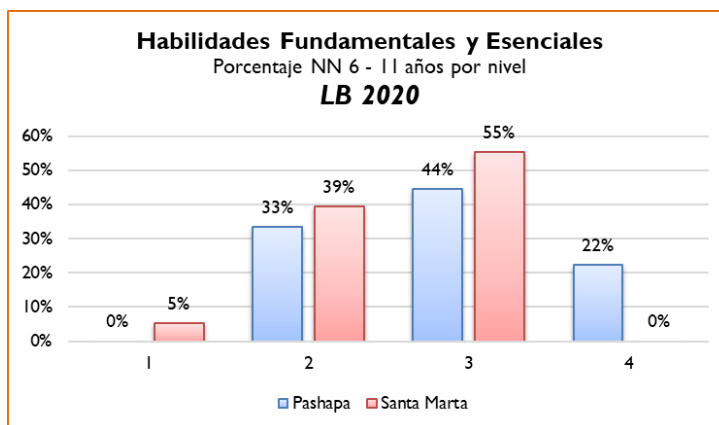


Figura 40. Calificación FELSA de 6-11 años desagregada por comunidad. línea base 2020
Fuente: Informe de evaluación final de proyecto

- La herramienta FLAT es para descubrir el nivel más alto de lectura que los NN pueden realizar con comodidad, como leer *letras, palabras* comunes, *párrafos*, leer y comprender una historia y un material local, en niveles de 1 a 6.
- En los NN encuestados en FLAT, en las dos comunidades, se obtuvo que un 50% se ubican en el nivel 6to de lectura, un 27% en el 5to y un 20% en nivel 4to. Lo que es una mejor nota que en la LB, ya que no se había logrado esa nota.
- La herramienta FELSA, tiene como objetivo evaluar y observar niñas y niños en edad de 3-5 años y de 6-11 años en cuatro grandes áreas de desarrollo: Habilidades de Razonamiento Crítico, de Pre-Alfabetización y Socio-Emocionales.
- En ambas comunidades el 73% de los NN de 3-5 años evaluados obtuvieron calificación 3, lo que demuestra que una buena proporción de los NN se desenvuelven normalmente en 5 a 7 habilidades básicas y que les permite tener un buen rendimiento escolar. Solamente un 7% tienen las 7 habilidades básicas, la mayoría de estos NN están de Pashapa, en 13 de los 15 que fueron evaluados
- Se observa que el 67% de los NN de 6 a 11 años en Santa Marta obtuvieron una calificación promedio en nivel 3, en comparación con un 47% de los NN en Pashapa.

4.6 ENTREVISTA PERSONAL TECNICO

En esta sección se realiza entrevista a personal técnico y administrativo del proyecto “Prevención de Trabajo Infantil de Zonas Cafetales de Ocotepeque”. La entrevista se realizó al técnico del proyecto y al asistente administrativo.

1. ¿Cuáles consideran son los Stakeholders del proyecto?

- Niños y niñas de 2 a 12 años participantes del proyecto
- Padres y madres de los niños y niñas participantes del proyecto
- World Vision Honduras, World Vision Alemania
- GIZ (Sociedad Alemana de Cooperación Internacional)
- Municipalidades de La Labor Ocotepeque y San Marcos Ocotepeque
- Fuerzas Vivas Comunitarias (Patronatos, juntas de agua, grupos eclesiales, redes juveniles)
- Cooperativas Cafetaleras y Productores
- La Secretaria del Trabajo y Seguridad Social

2. ¿Cuáles son las principales contribuciones del proyecto?

- Cuidado y protección de la niñez.
- Contribución de obras físicas de desarrollo social y que son medio para la protección de la niñez.
- Movilización de actores locales para contribuir en procesos de sensibilización y capacitación de los padres y productores en el tema del trabajo infantil.

- Incidencia para la creación de una normativa para el sello de cumplimiento de prevención de trabajo infantil, que es aplicable para cualquier centro de trabajo del país que desee certificarse “Libre de Trabajo Infantil”.

3. ¿Cuáles fueren los principales rubros de inversión del proyecto?

Tabla 17. Principales Rubros de Inversión del Proyecto

Rubro	Inversión \$
Inversión GIZ	
Costos de personal	89,811.52
Expertos externos	21,503.81
Costos de transporte	5,541.46
Costos de eventos	18,159.86
Material y equipo	33,544.61
Otros costos	37,046.23
Subtotal costos directos	205,607.48
Costos de administración del proyecto	15,831.578
Total	221,439.26
Inversión World Vision Alemania	
Construcción de los CCDI	73,333.33
GRAN TOTAL	294,772.58

4.7 ESTUDIO DEL RETORNO SOCIAL DE LA INVERSIÓN - SROI

El Retorno Social de la Inversión (SROI) es un marco para medir y cuantificar este concepto, mucho más amplio, de valor; busca reducir la desigualdad y la degradación medioambiental, y mejorar el bienestar incorporando costos y beneficios sociales, medioambientales y económicos. (The Cabinet Office, 2012).

El estudio se realiza bajo la metodología del Retorno Social de la Inversión (SROI) evaluativo, utilizando información del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas cafetaleras de Ocoatepeque ejecutado en agosto 2020 a mayo de 2022 y datos recabados en el proceso de investigación. Probablemente existen otras metodologías para determinar el impacto social de un proyecto o actividad, sin embargo, se decidió utilizar la herramienta SROI porque es una

herramienta para la planificación estratégica, útil para comunicar el impacto social y cuantificar el rendimiento de la inversión; identificando en el proceso se identifican e involucran a los Stakeholders, se crea el mapa de impacto (entradas, salidas y resultados) asignando valor a los elementos claves que ya han tenido lugar.

4.7.1 DEFINICIÓN DEL ALCANCE Y STAKEHOLDERS

En el proceso de inicio para el desarrollo de la metodología del SROI, se define el alcance y medición de las actividades desarrolladas por grupos de interés, se identifican e involucran los stakeholders participantes del proyecto, con el propósito de analizar el impacto social y económico de la inversión.

4.7.2 ESTABLECER EL ALCANCE

La investigación tiene como propósito determinar el impacto social y económico del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas cafetaleras de Ocotepeque, ejecutado en agosto 2020 a mayo de 2022 por la ONG World Vision Honduras, World Vision Alemania y GIZ (Sociedad Alemana de Cooperación Internacional); mediante la aplicación de la metodología del Retorno Social de la Inversión (SROI) con carácter evaluativo, lo que permitirá medir los resultados obtenidos del proyecto implementado.

4.7.3 IDENTIFICAR A LOS INTERESADOS O STAKEHOLDERS

La conformación de los grupos de interés lo integran participantes directos al proyecto, influyendo en cambios significativos a las condiciones de vida de los niños, niñas, padres, madres, cuidadores y educadoras del programa, como consecuencia de la implementación del proyecto mediante la adquisición de servicios y beneficios, con el objetivo de prevenir el trabajo infantil en las zonas cafetaleras de los habitantes en los municipios meta.

A continuación, los grupos de interés identificados en el estudio:

1. Niños y niñas de 2 a 12 años participantes del proyecto

2. World Vision Honduras, World Vision Alemania
3. GIZ (Sociedad Alemana de Cooperación Internacional)
4. Familias (Padres, Madres y Cuidadoras de NN participantes del proyecto)
5. Municipalidades de La Labor Ocotepeque y San Marcos Ocotepeque
6. Fuerzas Vivas Comunitarias (Patronatos, Juntas de Agua, Grupos Eclesiales, Redes Juveniles)
7. Cooperativas Cafetaleras y Productores
8. Secretaría del Trabajo y Seguridad Social



Figura 41. Tabla de inclusión y exclusión de stakeholders

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18. Interesados Claves y Rol en el Estudio

Stakeholders Considerados	Relación	Razón Para Su Inclusión
Participantes del Proyecto - Niños y niñas de 2 a 12 años	Directa	Son los beneficiarios principales del proyecto, que participaron en el proyecto y asistieron a los Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo Infantil.
ONG - World Vision Honduras, World Vision Alemania (Técnico del Proyecto, Asistente contable del proyecto)	Directa	ONG Encargada de la ejecución del proyecto, World Vision Alemania, financiador de las obras de infraestructura, enlaace con la GIZ.
GIZ (Sociedad Alemana de Cooperación Internacional)	Directa	Financiador del proyecto.
Familia (Padres, Madres y Cuidadores de NN beneficiados)	Directa	Su intervención influirá directamente en la evaluación del SROI.
Fuerzas Vivas Comunitarias (Patronatos, juntas de agua, grupos eclesiales, redes juveniles)	Directa	Su intervención influirá directamente en la evaluación del SROI.
Municipalidades de La Labor Ocotepeque y San Marcos Ocotepeque	Directa	Institución aporta recursos económicos para la ejecución del programa.
Cooperativas Cafetaleras y Productores	Directa	Asociaciones aportantes de recursos económico para la ejecución del programa

Stakeholders No Considerados	Relación	Razón Para Su Exclusión
Secretaría de Trabajo y Seguridad Social	Indirecta	Es una institución descentralizada encargada en lo concerniente a la formulación, coordinación, ejecución y evaluación de las políticas de empleo, sin embargo no se incluye ya que no presta ningún servicio directo a los beneficiarios.

Fuente: Elaboración propia

4.7.4 INVOLUCRAR A LOS STAKEHOLDERS

La participación de los stakeholders es esencial para la realización del análisis SROI del proyecto, lo que permite adquirir información relevante de los principales beneficios recibidos por las familias (niños, niñas, padres, madres y cuidadores) participantes, mediante el desarrollo de las actividades programadas por las ONG World Vision Honduras, World Vision Alemania y La GIZ (Sociedad Alemana de Cooperación Internacional) con el propósito de prevenir el trabajo infantil en las zonas cafetales del Ocotepeque.

Se identifican los stakeholders directos e indirectos claves, considerando que los stakeholders directos son aquellos quienes proveen Información e insumos necesarios que permitan cuantificar los beneficios percibidos por la implementación del Proyecto “Prevención del Trabajo Infantil para Zonas Cafetales de Ocotepeque”, es decir aquellos grupos de interés que muestran cambios e impactos a través de la aplicación de encuestas, entrevistas semi estructuradas con el propósito de evaluar el grado en que las actividades cumplen con sus expectativas y necesidades.

Como Stakeholder indirecto se determinó La Secretaría de Trabajo y Seguridad Social considerando su poca relevancia, ya que no presta ningún servicio directo a los beneficiarios, por lo que su intervención es escasa en la cuantificación del SROI.

4.7.5 INVERSIÓN INICIAL

La inversión inicial del proyecto realizada por la GIZ (Sociedad Alemana de Cooperación Internacional) y World Vision Alemania.

Tabla 19. Presupuesto Detallado para el Proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetales de Ocotepeque”

Presupuesto GIZ

Número de Proyecto: 81260938

Número de Contrato: 19.2031.3-002.06

Organización Solicitante: World Vision Alemania

Título del Proyecto: Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocotepeque, Honduras

ML	Descripción	Cantidad	Unidad (por ejemplo, persona, coche, habitación)	Cantidad	Unidad (meses, días, tranings,.. .)	Precio unitario en \$	Fondos propios / Financiación de terceros en EUR (hasta)	Fondos propios / Financiación de terceros en \$ (hasta)	"TOTAL en \$ (hasta)"
	1. Personal (Posiciones)						89,811.52		89,811.52
1	1 Asistente Administrativo	75%	Personal	20	meses	1,037.31	15,559.66	La GIZ no podrá financiar costes parciales dentro de una línea presupuestaria (a excepción de los costes de personal - posición 1 - que pueden ser financiados parcialmente). Los "fondos propios/financiación de terceros" tendrán que utilizarse para diferentes líneas presupuestarias que no estén ya financiadas por la GIZ.	15,559.66
1	2 Contador	85%	Personal	20	meses	1,281.96	21,793.33		21,793.33
1	3 Técnico de proyecto	90%	Personal	20	meses	1,159.64	20,873.58		20,873.58
1	4 Coordinador de proyecto	56%	Personal	20	meses	1,420.53	15,909.95		15,909.95
1	5 Maestros (6, 100%, 3 months)	600%	Personal	3	meses	870.83	15,674.99		15,674.99
2	2. Expertos externos / Consultorías						21,503.81		21,503.81
2	1 Evaluación final del proyecto	100%	Evaluación	1	Anual	5,138.88	5,138.88		5,138.88
2	2 Consultoría para la documentación, la experiencia, los éxitos y las lecciones aprendidas	100%	Consultoría	1	Suma Total	5,606.05	5,606.05		5,606.05
2	3 Consultoría para preparación de reporte de línea base	100%	Consultoría	1	Anual	1,420.01	1,420.01		1,420.01
2	4 Consultoría para el diseño, diagramación de los materiales de la estrategia de comunicación para el desarrollo elaborada con la comunidad (operacionalizar la estrategia de C4D).	100%	Consultoría	1	Anual	9,338.87	9,338.87		9,338.87

Fuente: Elaboración propia

Continuación Tabla 19

ML	Descripción	Cantidad	Unidad (por ejemplo, persona, coche, habitación)	Cantidad	Unidad (meses, días, trainings, ..)	Precio unitario en \$	Fondos propios / Financiación de terceros en EUR (hasta)	Fondos propios / Financiación de terceros en \$ (hasta)	"TOTAL en \$ (hasta)"
3	3. Coste del transporte/viaje					0.00	5,541.46		5,541.46
3	1 Viajes Locales	10	Viajes	20	Meses	11.21	2,241.95		2,241.95
3	2 Gastos de viaje Asistente administrativo y contable ON	3	Viajes	2	Anual	82.05	492.28		492.28
3	3 Gastos de viaje para el seguimiento y la evaluación WVH	6	Viajes	2	Anual	36.37	436.47		436.47
3	4 Viajes locales, Coordinador de proyectos ON	4	Viajes	2	Anual	26.55	212.43		212.43
3	5 Combustible	1	vehículo	20	meses	107.92	2,158.33		2,158.33
4	Costos de Eventos						18,159.86		18,159.86
4	1 Capacitar a los maestros en el establecimiento de planes de capacitación, en coordinación con el Ministerio de Educación (materiales de capacitación, participantes en los cuidados)	2	formación	4	Trimestre	525.57	4,204.54	La GIZ no podrá financiar costes parciales dentro de una línea presupuestaria (a excepción de los costes de personal - posición 1 - que pueden ser financiados parcialmente). Los "fondos propios/financiación de terceros" tendrán que utilizarse para diferentes líneas presupuestarias que no estén ya financiadas por la GIZ.	4,204.54
4	2 Reuniones para la coordinación con las autoridades pertinentes sobre la protección de los niños y las medidas para eliminar el trabajo infantil (transporte, participantes en los cuidados)	2	reuniones	2	Anual	123.33	493.33		493.33
4	3 Reuniones para promover la marca "granjas sin trabajo infantil" con el Ministerio de Trabajo y los productores locales y las cooperativas de café (transporte, participantes en el cuidado)	2	reuniones	2	Anual	25.69	102.78		102.78
4	4 Capacitación para la sensibilización de las explotaciones cafeteras por parte del Ministerio de Trabajo, "explotaciones libres de trabajo infantil" (material de capacitación, transporte, participantes en la atención) Diseño de un sello distintivo Reconocimiento público de las granjas productoras de café por el Ministerio de Trabajo, "Liberar a las granjas del trabajo infantil	3	formación	1	Centros	2,111.61	6,334.83		6,334.83

Fuente: Elaboración propia

Continuación Tabla 19

ML	Descripción	Cantidad	Unidad (por ejemplo, persona, coche, habitación)	Cantidad	Unidad (meses, días, tranings,..)	Precio unitario en \$	Fondos propios / Financiación de terceros en EUR (hasta)	Fondos propios / Financiación de terceros en \$ (hasta)	"TOTAL en \$ (hasta)"
4 5	Varias reuniones para comprometerse a firmar un pacto para eliminar el trabajo infantil bajo la coordinación de los productores de café, la administración de la ciudad, el Ministerio de Trabajo y Educación (incluyendo los costos de impresión, materiales, transporte y cuidado de los participantes)	2	reuniones	2	Anual	233.59	934.34	La GIZ no podrá financiar costes parciales dentro de una línea presupuestaria (a excepción de los costes de personal - posición 1 - que pueden ser financiados parcialmente). Los "fondos propios/financiación de terceros" tendrán que utilizarse para diferentes líneas presupuestarias que no estén ya financiadas por la GIZ.	934.34
4 6	Taller con la Comisión Nacional para la Eliminación del Trabajo Infantil para compartir los éxitos y las experiencias del proyecto (materiales de capacitación, transporte, participantes en la atención)	2	Talleres	2	Anual	102.78	411.11		411.11
4 7	Capacitación y organización de comités de trabajo infantil (material de capacitación, transporte, participantes en los cuidados)	2	formación	2	Anual	123.33	493.33		493.33
4 8	Diversas reuniones para vincular las estructuras de la comunidad con las estructuras municipales, que permiten un compromiso en la lucha contra el trabajo infantil (transporte, participantes en el cuidado)	2	formación	2	Anual	205.56	822.22		822.22
4 9	Organización de un festival que promueve la cultura del café y la eliminación del trabajo infantil, con la presencia de compradores potenciales de los gobiernos locales de Ocoatepeque.	2	Eventos	1	Anual	1,401.51	2,803.02		2,803.02
4 10	Reuniones para desarrollar la estrategia de Comunicación para el Desarrollo (C4D) para la prevención del trabajo infantil a nivel local y comunitario (costos de impresión, transporte, cuidado de los participantes)	2	reuniones	2	Anual	235.92	943.68		943.68
4 11	Diversos eventos para el intercambio de experiencias entre el CCDI y los comités de trabajo infantil (transporte, participantes en el cuidado)	2	eventos	2	Anual	154.17	616.67		616.67

Fuente: Elaboración propia

Continuación Tabla 19

ML	Descripción	Cantidad	Unidad (por ejemplo, persona, coche, habitación)	Cantidad	Unidad (meses, días, trainings, ..)	Precio unitario en \$	Fondos propios / Financiación de terceros en EUR (hasta)	Fondos propios / Financiación de terceros en \$ (hasta)	"TOTAL en \$ (hasta)"
5	5. Material/Equipamiento					0.00	33,544.61		33,544.61
5	1 Plan de telefonía móvil	3	Pieza	21	uma Total	41.11	2,589.99		2,589.99
5	2 Licencias de software (lotus, gems, DME)	3	Licencia	2	uma Total	97.64	585.83		585.83
5	3 Computadoras portátiles	3	Pieza	1	uma Total	1,153.55	3,460.64		3,460.64
5	4 Motocicleta	1	Pieza	1	uma Total	3,723.39	3,723.39		3,723.39
5	5 Telefono móvil DME	1	Pieza	1	uma Total	359.72	359.72		359.72
5	6 Equipamiento del aula (mesas, sillas, armarios, alfombras, proyector, etc.)	3	Centro	1	Anual	7,608.34	22,825.02		22,825.02
6	Otros / Consumibles						37,046.23		37,046.23
6	1 Mantenimiento de vehículo	1	Servicio	2	Anual	308.33	616.67		616.67
6	2 Placa de matrícula de la motocicleta	1	Pieza	2	Anual	102.78	205.56		205.56
6	3 mantenimiento de motocicleta	1	Servicio	2	Anual	116.79	233.59		233.59
6	4 Gastos de oficina (espacio físico, agua, electricidad, internet)	1	Renta	20	Meses	143.69	2,873.78		2,873.78
6	5 Licencias Our people	3	Licencia	20	Meses	5.39	323.28		323.28
6	6 Seguimiento de las necesidades de los niños (por ejemplo, integración en la escuela, acceso a materiales escolares para niños de entornos socialmente desfavorecidos, por ejemplo, libros o uniformes escolares) comité local por centro (2 CCDIs y centro alternativo)	3	Centro	1	Anual	3,103.56	9,310.69		9,310.69
6	7 Materiales de comunicación para el proyecto y para los eventos (incluyendo banderas, volantes, etc.)	1	Varios	2	Anual	1,147.94	2,295.89		2,295.89
6	8 Adquisición de accesorios en salud, educación y emergencias médicas (fondo de emergencia, botiquín de primeros auxilios, etc.) por CCDI y centro alternativo.	3	Centro	1	Anual	1,097.03	3,291.10		3,291.10

Fuente: Elaboración propia

Continuación Tabla 19

ML	Descripción	Cantidad	Unidad (por ejemplo, persona, coche, habitación)	Cantidad	Unidad (meses, días, tranings,..)	Precio unitario en \$	Fondos propios / Financiación de terceros en EUR (hasta)	Fondos propios / Financiación de terceros en \$ (hasta)	"TOTAL en \$ (hasta)"
6 9	Provide educational kits for children participating in CCDI Proporcionar kits educativos para los niños que participan en el CCDI	200	Piezas/kits	1	Anual	22.48	4,496.05	La GIZ no podrá financiar costes parciales dentro de una línea presupuestaria (a excepción de los costes de personal - posición 1 - que pueden ser financiados parcialmente). Los "fondos propios/financiación de terceros" tendrán que utilizarse para diferentes líneas presupuestarias que no estén ya financiadas por la GIZ.	4,496.05
6 10	Material de oficina	1	Varios	1	Anual	1,903.40	1,903.40		1,903.40
6 11	Legalización de la propiedad de la tierra en beneficio de la comunidad para establecer el CCDI (incluidos los costes del abogado)	2	Centro	1	Documento	216.99	433.98		433.98
6 12	La gestión local para el suministro de la merienda nutricional de los niños que participan en el CCDI y centro adicional.	3	Centro	1	Unidad	1,659.82	4,979.46		4,979.46
6 13	Subsidio de gastos para voluntarios para realizar una encuesta sobre las víctimas del trabajo infantil en la comunidad, según el CCDI	2	Centro	2	Anual	215.83	863.33		863.33
6 14	Integración de la promoción de la cultura del café y la protección del medio ambiente en el programa de estudios del CCDI por medio de un consultor (incluida la adaptación de los materiales escolares)	0	Consultoría	1	Anual				-
6 15	Costos del material de información para la estrategia de comunicación para el desarrollo (C4D)	1	Varios	1	uma Total	1,831.35	1,831.35		1,831.35
6 16	Los costos de consultoría para la creación de la marca "granjas sin trabajo infantil"	1	Marca	1	uma Total	3,388.12	3,388.12		3,388.12
Sub-total - Costos directos							205,607.48		205,607.48
7. Costos administrativos							15,831.78		15,831.78
8. Subconcesión a terceros - es necesario presentar un presupuesto									
9. Partida/contribución de otros							73,333.33	73,333.33	
Total - Todas las líneas presupuestarias (excepto los gastos de administración) tienen que estar respaldadas por la documentación adecuada.							221,439.26	73,333.33	294,772.58

Fuente: Elaboración propia

Los valores anteriormente descritos han sido utilizados para el desarrollo de las actividades programadas en la implementación del proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocotepeque”; el aporte de World Vision Alemania fue utilizado para la construcción de 2 Centros de Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDI), el equipamiento de las instalaciones de ambos Centros de Cuidado, pago al personal técnico e implementación de la propuesta programática se realizó con fondos de la GIZ (Sociedad Alemana de Cooperación Internacional). El total de la inversión asciende a US \$ 293,294.06, dicho monto será considerado en la definición del input en el mapa de impactos SROI.

4.7.6 MAPA DE IMPACTOS

El mapa de impacto es la herramienta principal para el análisis SROI, cuyo propósito es crear la relación de los inputs, outputs y outcomes; en la parte superior del Mapa de Impacto se define la información sobre la organización y el alcance del proyecto, ver anexo 7 SROI – Mapa de Impacto PTISCO.

Tabla 20. Mapa de Impacto - SROI

Mapa de Impacto - Retorno Social de Inversión (SROI)		
Organización:	World Vision Honduras	Agosto 2020- Mayo 2022
Objetivo:	Monetizar el valor de los impactos sociales o cambios que genera la inversión en la formación e implementación de estrategias que promuevan la prevención del trabajo infantil en zonas cafetales.	
Alcance:	Actividad	Calcular el valor económico de la inversión del proyecto ejecutado en 2020-2022 y el valor financiero de los costos y beneficios sociales
	Contrato y Financiación	World Vision Alemania y GIZ (Sociedad Alemana de Cooperación Internacional)



Fuente: Elaboración propia

4.7.6.1 IDENTIFICAR STAKEHOLDERS, INPUTS Y VALORACIÓN

En las dos primeras columnas de la parte inicial se definen los stakeholders, así como los cambios contemplados y no contemplados, considerando el análisis de inclusión y exclusión de los stakeholders definido en la sección anterior, por lo que en la primera columna se incorpora los stakeholders preguntándonos ¿En quién tenemos efecto? ¿Quién tiene efecto en nosotros? Y para incorporar los elementos en la segunda columna respondemos a la siguiente interrogante ¿Qué cree usted que cambiará para ellos?

En la columna inputs, se determina la contribución o inversión realizada por cada interesado, así como el valor en números, en los casos que será una contribución económica.

Tabla 21. Etapa – 1 Mapa de impacto

Stage 1 		Stage 2 	
Stakeholders	Cambios Contemplados / Contemplados	Entradas	
¿En quién tenemos efecto? ¿Quién tiene efecto en nosotros?	¿Qué cree usted que cambiará para ellos?	¿Qué invierten ellos?	Valor (Solo Números)
Participantes del Proyecto - Niños, niñas	1. Los niños y niñas estarán protegidos y sin realizar trabajo infantil.	Tiempo	\$ -
	3. Niños y niñas que se integran al sistema formal de educación	Tiempo	\$ -
Padres, madres	1. Padres, madres y cuidadores se sensibilizan sobre la problemática de trabajo infantil. (riesgos, consecuencias)	Tiempo	\$ -
Cooperativas Cafetaleras y Productores	Aumento del compromiso, responsabilidad social con el cuidado y protección de la niñez	Dinero	\$ -
Gobierno Local y Comunidades Vivas Comunitarias (Patronatos, juntas de agua, grupos eclesiales, redes juveniles) Municipales de La Labor Ocotepaque y San Marcos Ocotepaque	Sensibilización y compromiso para la erradicación del trabajo infantil	Tiempo	\$ -
	2. Desarrollo social/ Infraestructura social para funcionamiento del CCDI (Construcción funcionamiento y sostenibilidad de los CCDI)	Mano de obra	\$ -
ONG - WVH, WVG, GIZ (Contribución con la protección de la niñez, Implementación, Financiamiento construcción, Financiamiento de la operación)	2. Mayor visibilidad y posicionamiento en temas de protección de niñez.	Dinero	\$ 73,333.33
		Dinero	\$ 221,439.26
Total			\$ 294,772.59

Fuente: Elaboración propia

4.7.6.2 CLARIFICAR OUTPUTS, OUTCOMES

El SROI es una herramienta útil para medir los outcomes, nos permite medir si los cambios están teniendo impacto en los stakeholders; en los outputs se resume las consideraciones u opiniones de los interesados, seguidamente se seleccionan los indicadores que se utilizaran para cuantificar los outcomes seleccionados; mediante estos indicadores se conoce si los stakeholders han recibido un cambio, por lo que estos indicadores deben ser cuantificados.

Tabla 22. Etapa 2 – Mapa de impacto

→		Stage →
Salidas	Los Outcomes (¿Qué Cambio?)	
Resumen de la actividad en números	Descripción	Indicador
	¿Cómo describiría usted el cambio?	¿Cómo lo mediría?
201 niños y niñas asisten a CCDI	Los niños y niñas están más saludables, mejor alimentados, tienen acceso a educación y no son expuestos a riesgos en las fincas de café.	# de niños y niñas en alto riesgo de trabajo infantil que participan en un espacio protector, proveyéndoseles educación, cuidados y alimentación.
192 niños y niñas se integran al sistema formal educativo	Los niños y las niñas se insertan rápidamente al sistema de educación formal y se les facilita el aprendizaje.	# de niños y niñas que se integran al sistema formal educativo
200 padres, madres sensibilizados sobre la problemática del trabajo infantil y comprometidos con la prevención del trabajo infantil	Padres y madres comprometidos con el cuidado de sus hijos, comprenden los riesgos físicos, psicológicos, de salud que conlleva el trabajo infantil.	# de madres, padres, productores de café y comerciantes concientizados en la temática.
10 socios y productores aportan a la Sostenibilidad de los CCDI	Proyecto sostenible, mayor involucramiento de los productores, compromiso con el cuidado de los niños y niñas.	# de productores y socios que aportan para la sostenibilidad de los CCDI
2 pactos municipales firmados	Gobiernos municipales, productores, iglesias, secretaria de educación y otras ONGs realizan acciones para eliminación del trabajo infantil.	# de pactos municipales finales
2 Comunidades	Comunidades aportan mano de obra no calificada y recursos para la construcción, funcionamiento y sostenibilidad de los centros	# de comunidades que aportan mano de obra no calificada para la construcción, funcionamiento y sostenibilidad de los CCDI
2 CCDI construidos	Infraestructura social para funcionamiento del CCDI	# de Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo Infantil construidos
2 CCDI equipados. Atención a los beneficiarios del proyecto con las intervenciones	Instalaciones equipadas con todo lo necesario para la atención de los niños y niñas. Capacitaciones, reuniones, pago de personal, cuidadoras, alimentación de los nn.	# de Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo Infantil equipados y funcionando

Fuente: Elaboración propia

4.7.6.3 MONETIZACIÓN Y RECOLECCIÓN DE OUTCOMES

Una vez identificados los outcomes e indicadores se establece el número de personas que se beneficiaron del cambio y se determina la duración de los cambios relacionados a las actividades programadas. En el SROI utilizamos proxies financieros para estimar el valor social del cambio por la intervención, identificando a su vez la fuente de donde se obtuvo la información para su análisis e interpretación.

Tabla 23. Etapa 3 – Mapa de Impacto

→					
Fuente	Cantidad	Duración	Proxy Financiero	Valor \$	Fuente
¿De dónde obtuvo la información?	¿Cuánto cambio hubo?	¿Cuánto dura? (Solo Numeros)	¿Qué proxy usaría para valorar el cambio?	¿Cuál es el valor del cambio? (Solo Numeros)	¿De dónde obtuvo la información?
Registros institucionales y Encuesta, Grupos focales	201	5	Gozan de buena salud y estan protegidos Cosots de alimentación, medicamentos	1,356.73	Registros Contables y Administrativos World Vision, costos de la canasta básica en Honduras, Encuestas, Grupo Focal
Registros institucionales y Encuesta, Grupos focales	192	2	Costes de reforzamiento educativo (tutor de español y matematicas)	195.92	Juicio de expertos (maestros)
Registros institucionales	200	5	Costes de estrategia de comunicación y Capacitaciones	81.63	Registros Contables y Administrativos World Vision, juicio de expertos.
Registros Institucionales	10	2	Aportes en especies y/o en efectivo de los socios	-408.10	Registros Contables y Administrativos World Vision, juicio de expertos.
Registros Institucionales	2	2	Acciones de Prevención de Trabajo Infantil	-1,000.00	Registros contables y administrativos World Vision
Registros Institucionales	1	1	Costo del aporte comunitario para la protección de la niñez	-16,326.53	Registros contables y administrativos World Vision y Juicio de Expertos
Registros Institucionales	2	1	Costos de construcción de los CCDI	0.00	Registros contables y administrativos World Vision
	2	2	Costos de equipamiento de los CCDI Costos de desarrollo de las actividades del proyecto	0.00	Registros contables y administrativos World Vision

Fuente: Elaboración propia

4.7.6.4 IMPACTO

El establecimiento del impacto es importante ya que disminuye el riesgo y hace más exacto el valor real, para ello se mide y contabilizan los factores de impacto de cada una de las actividades para determinar el impacto social del proyecto.

El peso muerto refleja cambios que se hubieran producido, aunque el programa no se hubiera ejecutado, la contribución determina la proporción de los resultados que no son producto de las acciones del proyecto, sino por la incidencia de otros actores. El deterioro es la depreciación de cambios en el tiempo, este únicamente es aplicable a cambios con una duración mayor a un año y el desplazamiento son los cambios que se desplazan la realización de otros cambios.

Tabla 24. . Etapa 4 – Mapa de Impacto

Stage 4				
Peso Muerto	Displacement %	Atribución %	Decrecimiento %	Impacto
¿Qué habría sucedido sin la actividad?	¿Qué actividad desplazaste?	¿Quién más contribuiría al cambio?	¿Decrecerá el outcome en años futuros?	Cantidad multiplicada por proxy financiero, menos peso muerto, desplazamiento y atribución
5%	0%	20%	10%	\$ 207,254.79
5%	0%	20%	10%	\$28,588.41
5%	0%	20%	10%	\$12,408.16
0%	0%	0%	0%	-\$4,081.00
0%	0%	0%	10%	-\$2,000.00
0%	0%	0%	0%	-\$16,326.53
0%	0%	0%	0%	0.00
0%	0%	0%	0%	0.00
Total				\$225,843.83

Fuente: Elaboración propia

4.7.6.5 CÁLCULO DEL RETORNO SOCIAL DE LA INVERSIÓN

La recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos con los stakeholders nos permite elaborar el Mapa de Impacto SROI. En esta etapa se resume la Información financieras que se ha registrado en las etapas anteriores para calcular el valor financiero de la inversión y el valor de los costos y beneficios sociales.

CALCULO DEL VALOR ACTUAL NETO Y TASA DE DESCUENTO

Según la guía de para el retorno social de la inversión: existe una variedad de diferentes tasas de descuento. Para el sector público, la tasa básica recomendada en El Libro del Tesoro Británico, es del 3,5% (*Guía para el Retorno Social de la Inversión (SROI)* • *Fundación Pilares*, s. f., p. 67)

Considerando las estimaciones de la tasa social de descuento descrita en el cuadro 1 de la Revista de la CEPAL No. 134 de agosto 2021, se estima una tasa de descuento del 3.5% considerando las tasas para proyectos sin fines de lucro son bajas, la duración y fuente de financiamiento del proyecto (Castillo & Zhangallimbay, 2021, p. 80).

4.7.7 CALCULAR EL VALOR ACTUAL NETO

Tabla 25. Cálculo del Valor Actual Neto

Valor Actual	=	Valor del	+	Valor del	+	Valor del	+	Valor del	+	Valor del
		impacto en		impacto en		impacto en		impacto en		impacto en
		<u>Año 1</u>		<u>Año 2</u>		<u>Año 3</u>		<u>Año 4</u>		<u>Año 5</u>
		$(1+r)$		$(1+r)^2$		$(1+r)^3$		$(1+r)^4$		$(1+r)^5$

Fuente: Guía para el retorno social de la inversión pág. 68

Tabla 26. Cálculo del Valor Actual Neto Proyecto "Prevención del Trabajo infantil

	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Beneficios	225,843.83	217,545.23	177,926.99	160,134.29	144,120.86
Valores descontados	218,206.60	203,080.80	160,479.95	139,547.79	121,345.90
Valor Actual	842,661.04				
Valor de las inversiones	294,772.59				

$$\text{VAN} = \text{Valor Actual de los beneficios} - \text{Valor de las inversiones}$$

$$842,661.041 - 294,772.59$$

$$\text{VAN} = 547,888.45$$

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27. Cálculo del Retorno Social

Cálculo del Retorno Social						
Tasa de descuento		3.5%				
Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	
0.00	207,254.79	186,529.31	167,876.38	151,088.74	135,979.87	
0.00	28,588.41	25,729.57	0.00	0.00	0.00	
0.00	12,408.16	11,167.35	10,050.61	9,045.55	8,141.00	
0.00	-4,081.00	-4,081.00	0.00	0.00	0.00	
0.00	-2,000.00	-1,800.00	0.00	0.00	0.00	
0.00	-16,326.53	0.00	0.00	0.00	0.00	
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
0.00	225,843.83	217,545.23	177,926.99	160,134.29	144,120.86	
Valor Actual de Cada Año	0.00	218,206.60	203,080.80	160,479.95	139,547.79	121,345.90
Valor Actual Total						842,661.04
Valor Actual Neto (Valor Actual - La Inversión)						547,888.45
Retorno Social						2.86
Valor Retorno Social \$ por \$						2.86

Fuente: Elaboración propia

4.7.8 CALCULO DEL RATIO

El cálculo del ratio SROI, se divide el valor actual total del impacto entre el valor total de la inversión de las ONG´s

$$\frac{\text{VA} \quad \text{\$842,661.04}}{\text{Valor entradas} \quad \text{\$ 294,772.59}} = \text{\$ 2.86 Ratio SROI}$$

4.8 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Una vez determinado el Ratio SROI se procedió la comprobación de las hipótesis planteadas. No se rechaza la hipótesis de investigación, ya que la relación costo, beneficio es \$2.86 lo cual es mayor que 1.

El resultado del ratio SROI indica que por cada dólar invertido por las ONG´s, se genera un retorno Social de la Inversión de US \$ 2.86 en las comunidades en donde se implementó el proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en zonas Cafetales de municipios de Ocoatepeque”.

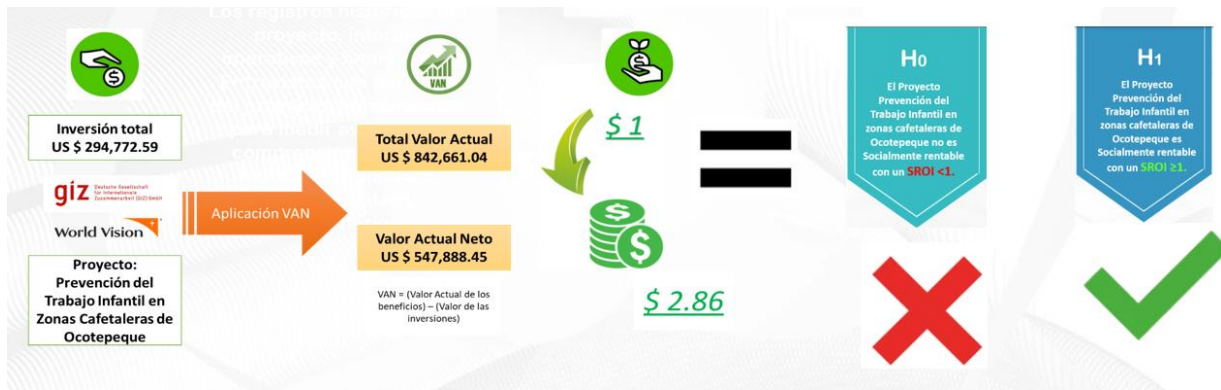


Figura 42. Resultados del cálculo del SROI

Fuente: Elaboración propia

5 CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos del estudio de las variables de investigación y capítulos anteriormente descritos, se plantean las siguientes conclusiones y recomendaciones en consideración a las siguientes alternativas identificadas.

5.1 CONCLUSIONES

A continuación, se detallan las conclusiones más significativas y relacionadas a los objetivos descritos en este proyecto de investigación:

1. Considerando los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres, madres y cuidadores del proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocoatepeque” podemos concluir en que el 89% de los participantes son mujeres y un 11% hombres, el 68% de las mujeres son ama de casa y únicamente un 27% tiene su primaria completa; El 49% reside en la comunidad de El Rosario con un rango de edad predominante de 30 a 34 años equivalente a un 19%. El 56% de los infantes beneficiados son niñas y un 44% niños, con mayor incidencia entre las edades de 6 a 11 años y de estos infantes el 37% está cursando del primero al tercer grado. Lo que denota en temporada de café, las madres amas de casa llevan a sus NN a los CCDI para ir a trabajar, durante ese tiempo los NN no corren riesgos en las fincas, sino más bien pueden fortalecer sus conocimientos y habilidades; mientras la mujer trabaja más tranquila y contribuye al ingreso familiar.
2. En el instrumento aplicado se identifican las siguientes las oportunidades o beneficios que ofrecen los Centros de Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDI) a los niños y niñas y sus familias están: el 69% de los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo se proveen alimentos a los NN, el 69% dice estar totalmente de acuerdo los CCDI generan un impacto positivo en la educación de los NN y que un 53% de los NN ha sido beneficiados en el desarrollo de sus habilidades sociales, han recibido enseñanza en español y matemáticas, han aprendido sobre los valores y experimentan el amor de Dios, así como también desarrollan habilidades manuales y artísticas.

3. La implementación del proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocotepeque” en el periodo comprendido de agosto 2020 a mayo 2022 generó un SROI de \$ 2.86; es decir, que por cada dólar invertido se han generado \$2.86 de impacto social. Los niños, niñas, padres, madres y productores de café participantes en el proyecto han sido directamente beneficiados, producto de los recursos y actividades ejecutadas por World Vision Honduras, Financiadas por World Vision Alemania y GIZ (Sociedad Alemana de Cooperación Internacional); en conjunto con las Fuerzas Vivas Comunitarias, Cooperativas Cafetaleras, Productores y Municipalidad de La Labor y San Marcos de Ocotepeque. El impacto del Proyecto de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se puede referir a un 96% de los encuestados manifiesta que ha recibido beneficios del proyecto en cuanto a cuidado y protección de los niños y niñas, educación, beneficios económicos y de alimentación; en cuanto al impacto en la educación el 97% de los encuestados reconoce un impacto en la educación, un 88% manifiesta el impacto en el crecimiento económico familiar y un 81% de productores y recolectores identifica el impacto en el crecimiento económico familiar.

5.2 RECOMENDACIONES

Producto de la investigación y derivadas de las conclusiones antes descritas, se detallan las siguientes recomendaciones:

1. De acuerdo a la caracterización demográfica realizada a través de la encuesta se identifica que hay un rango de población infantil de 13 a 15 años que no ha sido considerada, por lo tanto, se recomienda incorporarla en próximos proyectos, considerando que esta población es altamente vulnerable y de acuerdo a las estadísticas en el rubro agrícola es donde se acentúa más el trabajo infantil, además se recomienda considerar proyectos de educación dirigidos a mujeres, pues los resultados muestran que el 89% de los encuestados son mujeres, y de acuerdo a los datos de educación un 27% tiene primaria incompleta y solo un 4% tiene educación universitaria.
2. Los Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo infantil ofrecen múltiples oportunidades

para los niños y niñas, para los padres y para las comunidades, de acuerdo a los datos obtenidos de los encuestados por lo tanto es recomendable que se amplié el periodo de intervención de los Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo, implementando procesos formativos, como talleres de música, pintura, teatro, deporte, cursos de inglés para continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas en los niños y niñas.

3. Se observa un alto Retorno Social de la Inversión como producto de la implementación del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocoatepeque, por lo que se reconoce el impacto positivo a los beneficiarios del proyecto, por tanto, Se recomienda dar continuidad al proyecto considerando que el impacto identificado es especialmente en el cuidado y protección de los niños y las niñas, educación y en el ingreso económico de las familias principalmente en las que se dedican a la corta de café; y se propone a la organización desarrollar el análisis SROI, para cada proyecto implementado y de esta forma compartir los datos del retorno social de la inversión a los donantes e incorporar este tipo de análisis en las propuestas de gestión de fondos.

6 CAPITULO VI. APLICABILIDAD

En el presente capítulo se presenta propuesta de proyecto en donde se detalla el plan de acción tomando en consideración las recomendaciones planteadas, producto de las conclusiones brindadas en el capítulo anterior de la presente investigación.

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Ampliación del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocotepeque. Cuyo propósito es continuar la implementación del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocotepeque, ampliando el rango de población infantil y periodos de intervención de los CCDI, desarrollando proyectos dirigidos a la población altamente vulnerable; definir el medio y forma en que se compartirá el análisis SROI con los donantes como parte de las propuestas de gestión de fondos.

6.2 INTRODUCCIÓN

La niñez o infancia es la etapa en donde el ser humano desarrolla su crecimiento físico e intelectual, esta etapa está comprendida desde su nacimiento y aproximadamente hasta los 13, 14 o hasta los 15 años de edad. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) define como trabajo infantil a todo aquel trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico; en este contexto los niños y niñas de Honduras tiene derecho no solo a la salud física, sino también al desarrollo mental, emocional, cognitivo, social y cultural, al bienestar; por lo que la continuidad y ampliación de cobertura y beneficios agudizará el beneficio social y humano en los niños, niñas y sus familias de las comunidades en donde se desarrolla el proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocotepeque”.

La continuidad y ampliación de los servicios de cuidado, formación y estimulación de la población infantil, así como la educación dirigida a la población vulnerable propone la implementación de la presente propuesta de proyecto mediante 4 enfoques:

1. Ampliar el periodo de intervención de los Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo Infantil, implementando procesos formativos para continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas en los niños y niñas.
2. Construir Centro Comunitario de Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDI) en El Rosario, en el municipio de La Labor Ocoatepeque.
3. Crear e implementar acciones para incorporar a la población infantil de 13 a 15 años en el proyecto “prevención de trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocoatepeque”, dado que según estadísticas se acentúa el trabajo agrícola en esa población infantil.
4. Compartir el análisis SROI con los donantes e incorporar este tipo de análisis en las propuestas de gestión de fondos.

Producto del análisis del Retorno Social de la Inversión (SROI) el proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en Zonas cafetaleras de Ocoatepeque tendrá mayores oportunidades de inversión y búsqueda de cooperantes nacionales e internacionales; que le permitan mantener la sostenibilidad del proyecto con la participación de los otros actores e interesados, con el propósito de continuar beneficiando a los niños, niñas y sus familias.

6.3 PROPUESTA DEL PROYECTO

La propuesta de proyecto se presenta bajo el enfoque de la metodología del Project Management Institute (PMI), en donde se formula y se propone implementar el proyecto utilizando los diferentes planes de gestión que integran las 10 áreas de conocimiento y los estándares para la dirección de proyectos.

6.3.1 PLAN DE GESTIÓN DE LA INTEGRACIÓN

El plan de Gestión para la integración es el documento donde se combinan los resultados de todas las otras áreas de conocimiento, por lo que se diseñan planes secundarios que permitan coordinar las actividades del proyecto de manera más efectiva, lo que ofrece un enfoque integral para la planificación y ejecución de proyectos.

6.3.2 PLAN PARA LA DIRECCIÓN DE PROYECTO

El propósito principal de esta herramienta, es dirigir, ejecutar, monitorear y controlar el proyecto hasta su cierre o entrega, para su elaboración se está aplicando el juicio de expertos como estrategia de evaluación. a continuación, se expone el plan de la integración del proyecto:

Tabla 28 Plan de la Integración del Proyecto

Plan Subsidiario	Procesos Aplicables
Plan de Gestión del Alcance	5.1 Planificación del alcance
	5.2 Definir el alcance
	5.3 Crear la EDT
	5.4 Verificación del alcance
	5.5 Control del avance
Plan de Gestión del Tiempo	6.1 Planificar la gestión del cronograma
	6.2 Definir las actividades
	6.3 Secuenciar las actividades
	6.4 Estimar los recursos de las actividades
	6.5 Estimar la duración de las actividades
	6.6 Desarrollar el cronograma
Plan de Gestión de los Costos	7.1 Planificar la gestión de los costos
	7.2 Estimar los costes
	7.3 Determinar el presupuesto
Plan de la Gestión de la Calidad	8.1 Planificar la gestión de la calidad
Plan de Gestión de los recursos Humanos	9.1 Planificar la gestión de los recursos humanos
	9.2 Adquirir el equipo del proyecto
	9.3 Desarrollar el equipo del proyecto
Plan de Gestión de las Comunicaciones	10.1 Planificar la gestión de las comunicaciones
	13.1 Identificar a los interesados
Plan de Gestión de los Interesados	13.2 Planificar la gestión de los interesados
	13.3 Gestionar la participación de los interesados

Continuación Tabla 26

Plan Subsidiario	Procesos Aplicables
Plan de Gestión de los Riesgos	11.1 Planificar los riesgos
	11.2 Identificar los riesgos
	11.3 Realizar análisis cualitativo
	11.4 Realizar análisis cuantitativo de los riesgos
	11.5 Planificar la respuesta a los riesgos
Plan de Gestión del Tiempo	12.1 Planificar la gestión de las adquisiciones

Fuente: Elaboración propia

Es importante que el director de proyecto desarrolle tendencias y prácticas en la gestión integral de proyectos, que apoyen las actividades del equipo de proyecto, entre ellas mencionamos.

Tabla 29 Tendencias y Prácticas Emergentes en la Gestión Integral de Proyectos

Herramienta	Concepto
Uso de herramientas automáticas	A medida que se desarrolla el proyecto se generan datos de información, que deben ser adecuadamente administrados, por ello será de mucha utilidad la implementación de sistemas de información, procesos y herramientas personalizadas que apoyen al director en la administración de la información y uso de los recursos más eficientemente.
Uso de herramientas visuales de gestión	Este tipo de herramienta permitirá al director de proyecto captar y supervisar elementos críticos del proyecto; tener visible un panorama en tiempo real de elementos críticos con el equipo de proyecto, facilitando la transferencia de conocimiento e incentivando el involucramiento de los miembros del equipo a resolver incidentes.
Gestión del conocimiento del proyecto	Es importante reconocer que la fuerza de trabajo cada vez es más móvil y temporal, por lo que no será una tarea fácil para el director de proyecto el de identificar el conocimiento a lo largo del ciclo de vida del proyecto y determinar el medio por el que ese conocimiento será trasferido a beneficiarios del proyecto.
Ampliación de las responsabilidades del director de proyectos	Hoy en día los directores de proyecto no solo deben ser un articulador de esfuerzos de planificación y ejecución; ahora se requiere sea un hombre de negocios e identifique la cadena de valor en la que se ubica el proyecto y garantice que el proyecto genere valor requerido por los beneficiarios.

Continuación Tabla 27

Herramienta	Concepto
Ampliación de las responsabilidades del director de proyectos	El director de proyecto debe conocer la operatividad, cadenas de mando y procesos de la organización; esto le permitirá gestionar y desarrollar las actividades más eficientemente; esto genera el liderazgo, gobernanza y conocimiento en otras áreas de dirección y administración de recursos.
Metodologías híbridas	Es importante incorporar nuevas prácticas, metodologías y técnicas que permitan al director de proyectos identificar elementos complejos y métodos de gestión de cambios organizacionales.

Fuente: Elaboración propia

6.3.2.1 PROCESO DE GESTIÓN DE LA INTEGRACIÓN DEL PROYECTO

La gestión de la integración del proyecto contiene los procesos, actividades para identificar, definir, combinar, unificar y coordinar los diversos procesos para el desarrollo del proyecto desde su inicio, hasta su finalización. Los procesos en la Gestión de proyectos son:

1. Desarrollar el acta de constitución del proyecto.
2. Desarrollar el plan para la dirección de proyecto
3. Dirigir y gestionar el trabajo del proyecto
4. Gestionar el conocimiento del proyecto
5. Monitorear y controlar el trabajo del equipo del proyecto
6. Realizar el control integrado de cambios
7. Cerrar el proyecto o fase

El director de proyecto es el responsable de vincular los resultados de todas las áreas de conocimiento, de esta manera desarrollará una mayor visualización del proyecto; perdiéndole identificar riesgos y oportunidades de manera anticipada, maximizar el uso de los recursos, monitorear y controlar el equipo de trabajo y realizar una administración de los cambios de las actividades descritas en el plan de dirección de proyectos.

6.3.3 PLAN DE GESTIÓN DEL ALCANCE

El plan de gestión del alcance es el documento que describe como el proyecto será planificado, desarrollado, monitoreado y controlado; tiene como propósito el de identificar y priorizar los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades de cada una de las etapas del proyecto, considerando los roles y responsabilidades de los interesados definidos en el desglose de los requisitos del proyecto y cualquier entrega esperada.

6.3.3.1 ESTRATEGIA DE GESTIÓN DEL ALCANCE

La estrategia de gestión del alcance busca el cumplimiento y realización de cada uno de los paquetes de trabajo en el tiempo y forma según lo planificado; como parte de la estrategia se define el acta de constitución, estructura de desglose de trabajo y diccionario EDT del proyecto a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

6.3.3.2 ACTA DE CONSTITUCIÓN

En el Acta de Constitución del Proyecto se detalla el proceso de inicio, formalización y autorización del proyecto, concediendo al director del proyecto la facultad y autoridad de disponer y asignar los recursos del proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en zonas Cafetaleras de Ocoatepeque” (PTISCO) para el desarrollo de las actividades planificadas.

Tabla 30 Acta de Constitución del Proyecto

ACTA DE CONSTITUCIÓN DEL PROYECTO		
Nombre del Proyecto		Siglas del Proyecto
Ampliación del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocotepeque.		APTISCO
Descripción del Producto del Proyecto		
<p>Este proyecto promoverá la protección infantil y la prevención del trabajo infantil, con el objetivo de brindar atención educativa y capacitaciones tanto a los NN, a los padres y madres de familia, de la comunidad que salen a cortar café, así como de otras familias de otras comunidades. En detalle, el proyecto continuará con la operatividad de los Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDI), en tres comunidades,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santa Marta en el municipio de San Marcos • Pashapa en el municipio de La Labor Ocotepeque, y • El Rosario en el municipio de La Labor Ocotepeque <p>Así mismo se ampliará el rango de población infantil de 13 a 15 años y periodos de intervención de los CCDI implementando procesos formativos, como talleres de música, pintura, teatro, deporte, cursos de inglés para continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas en los niños y niñas; desarrollando proyectos dirigidos a la población altamente vulnerable. La Evaluación del Retorno Social de la Inversión (SROI) será compartir con los donantes y se incorporará este tipo de análisis en las propuestas de gestión de fondos.</p>		
Definición de Requerimientos del Proyecto		
Interesados	Necesidades, Deseos, Expectativas	Requerimientos del Proyecto
Patrocinador: ONG - World Vision Honduras, World Vision Alemania	* Trabajar en conjunto con las familias y líderes locales en un enfoque de empoderamiento comunitario que beneficie a los niños y niñas de las comunidades intervenidas.	* Definir mecanismos para prolongación y ampliación del proyecto “Prevención del Trabajo Infantil en zonas Cafetaleras de Ocotepeque”.
	* Gestionar fondos con organismos nacionales e internacionales para prevenir el trabajo infantil en zonas vulnerables en Honduras.	
	* Crear las condiciones de inversión y apoyo para promover la sostenibilidad del proyecto.	* Firma de convenios con cooperantes y proveedores requeridos para desarrollar las actividades del proyecto.
	* Contribuir con la transformación espiritual y social de las comunidades de Honduras y el mundo.	* Crear las condiciones para dar continuidad al proyecto.
	* Promover un cambio favorable para los niños, niñas y sus familias en el nivel educativo, económico y espiritual.	

Continuación Tabla 28

Cliente: Niños, Niñas y sus familias.	* Contar con un lugar seguro y agradable en donde los NN puedan jugar y hacer amigos.	* Dar seguimiento de lo emprendido en los CCDI.
	* Que los CCDI continúen brindando cuidados, alimentos y educación a los NN hasta la edad de 14 años.	* Apoyar las actividades que se programen en los CCDI.
	Construcción de Centro Comunitario de Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDI) en El Rosario, en el municipio de La Labor Ocoatepeque.	
	* Contar con un centro de atención y cuidado para los NN, lo que les facilitará ir a las fincas a cortar café.	
Finalidad del Proyecto		
Prevención del trabajo Infantil, continuar la implementación del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocoatepeque, ampliando el rango de población infantil y periodos de intervención de los CCDI; construcción de Centro Comunitario de Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDI) en El Rosario, en el municipio de La Labor Ocoatepeque.		
Objetivos Específicos		
1. Ampliar el periodo de intervención de los Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo Infantil, implementando procesos formativos para continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas en los niños y niñas.		
2. Construir Centro Comunitario de Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDI) en El Rosario, en el municipio de La Labor Ocoatepeque.		
3. Crear e implementar acciones para incorporar a la población infantil de 13 a 15 años en el proyecto, dado que según estadísticas se acentúa el trabajo agrícola en esa población infantil.		
4. Compartir el análisis SROI con los donantes e incorporar este tipo de análisis en las propuestas de gestión de fondos.		
Designación del Director de Proyecto		
Nombre:	Director de Proyecto	Responsabilidad
Reporta a:	Dirección Ejecutiva	El Director de proyecto es el responsable de definir las estrategias para la ejecución del proyecto, así como los medios, mecanismos y recursos necesarios para la ejecución de las actividades programadas; ejerciendo monitoreo, supervisión y tratamiento idóneo de los cambios que se deben implementar.
Supervisa a:	Coordinador de Proyecto y Asistente Administrativo	

Continuación Tabla 28

Cronograma de Hitos del Proyecto	
Hito o Evento Significativo	Fecha Programada Inicio
1. Inauguración del Centro Comunitario de Cuidado y Desarrollo Infantil	03/07/2023
2. Inicio de Actividades en Los Centros de Cuidado y Desarrollo Infantil	01/09/2023
Organización o Grupos Organizacionales que Intervienen en el Proyecto	
Organización o Grupo Organizacional	Rol que Desempeña
ONG - World Vision Honduras, World Vision Alemania	ONG Encargada de la ejecución del proyecto, World Vision Alemania, financiador de las obras de infraestructura, enlace con la GIZ.
GIZ (Sociedad Alemana de Cooperación Internacional)	Financiador del Proyecto.
Organización o Grupos Organizacionales que Intervienen en el Proyecto	
Organización o Grupo Organizacional	Rol que Desempeña
Participantes del Proyecto - Niños y niñas de 2 a 15 años	Son los beneficiarios principales del proyecto, que participaron en el proyecto y asistieron a los CCDI.
Familia (Padres, Madres y Cuidadores de NN beneficiados)	Su intervención influirá directamente en los entregables del proyecto.
Fuerzas Vivas Comunitarias (Patronatos, juntas de agua, grupos eclesiales, redes juveniles).	Su intervención influirá directamente en los entregables del proyecto.
Municipalidades de La Labor Ocotepeque y San Marcos Ocotepeque.	Institución aporta recursos económicos para la ejecución del programa.
Cooperativas Cafetaleras y Productores	Asociaciones aportantes de recursos económico para la ejecución del programa.
Supuestos del Proyecto	
Internos a la Organización	Ambientales o Externos a la Organización
* Gestión de recursos económicos y educativos para la ejecución del proyecto APTISCO	* Aceptación de las familias e Interés para que los NN asisten a los CCDI.
* Se espera que las Cooperativas cafetaleras, gobierno local, patronatos se involucren activamente en las actividades del proyecto	* Participación voluntaria y activa de las Fuerzas Vivas Comunitarias (Patronatos, juntas de agua, grupos eclesiales, redes juveniles); así como de las Municipalidades de la Labor y San Marcos.
	* Las condiciones sociales y ambientales de los municipios favorecen la ejecución del proyecto.

Continuación Tabla 28

Restricciones del Proyecto		
* El presupuesto del proyecto no debe exceder al autorizado al Gerente General.		
* Las adquisiciones y contrataciones deben suscribirse por medio de acuerdo entre las partes.		
* Las actividades programadas se realizaran cumpliendo con las medidas de bioseguridad establecidas por La Secretaria de Salud.		
* El proyecto debe ejecutarse en el tiempo definido en el cronograma.		
Principales Riesgos del Proyecto		
* Inestabilidad política y social del país.		
* No contar con la cooperación económica de los organismos solicitantes para el desarrollo del proyecto.		
* Que World Vision Honduras no cuente con los recursos logísticos y técnicos para la ejecución del proyecto.		
* Poca participación de los Stakeholders cooperativas cafetaleras, municipalidades y fuerzas vivas comunitarias		
* Que la población meta muestre desinterés de la oferta de servicios que propone el proyecto.		
Principales Oportunidades del Proyecto		
Consolidación y mayor alcance en el desarrollo de actividades que promuevan la prevención del trabajo infantil en zonas cafetaleras del departamento de Ocotepeque.		
Presupuesto Preliminar del Proyecto		
Concepto		Monto (US \$)
1. Costos Administrativos	Sueldos y beneficios	89,101.61
2. Costos y Gastos Operativos	Alimentación, movilización, papelería y útiles, entre otros	159,247.03
Total Línea Base		248,348.64
3, Reserva de Contingencia	10%	24,834.86
Total Presupuesto		273,183.50
Firmas		
Patrocinador:		Cliente:

Fuente: Elaboración propia

6.3.3.3 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO

Con el propósito de mostrar el alcance del proyecto aprobado de manera más clara y ordenada, se presenta la Estructura de Desglose de Trabajo de las actividades descritas en el numeral anterior, siendo una herramienta de apoyo en la planificación del proyecto.

La estructura de desglose de trabajo contiene 8 fases en cada una de ellas se detallan los paquetes de trabajo necesarios para implementar la extensión del proyecto en las comunidades propuestas.

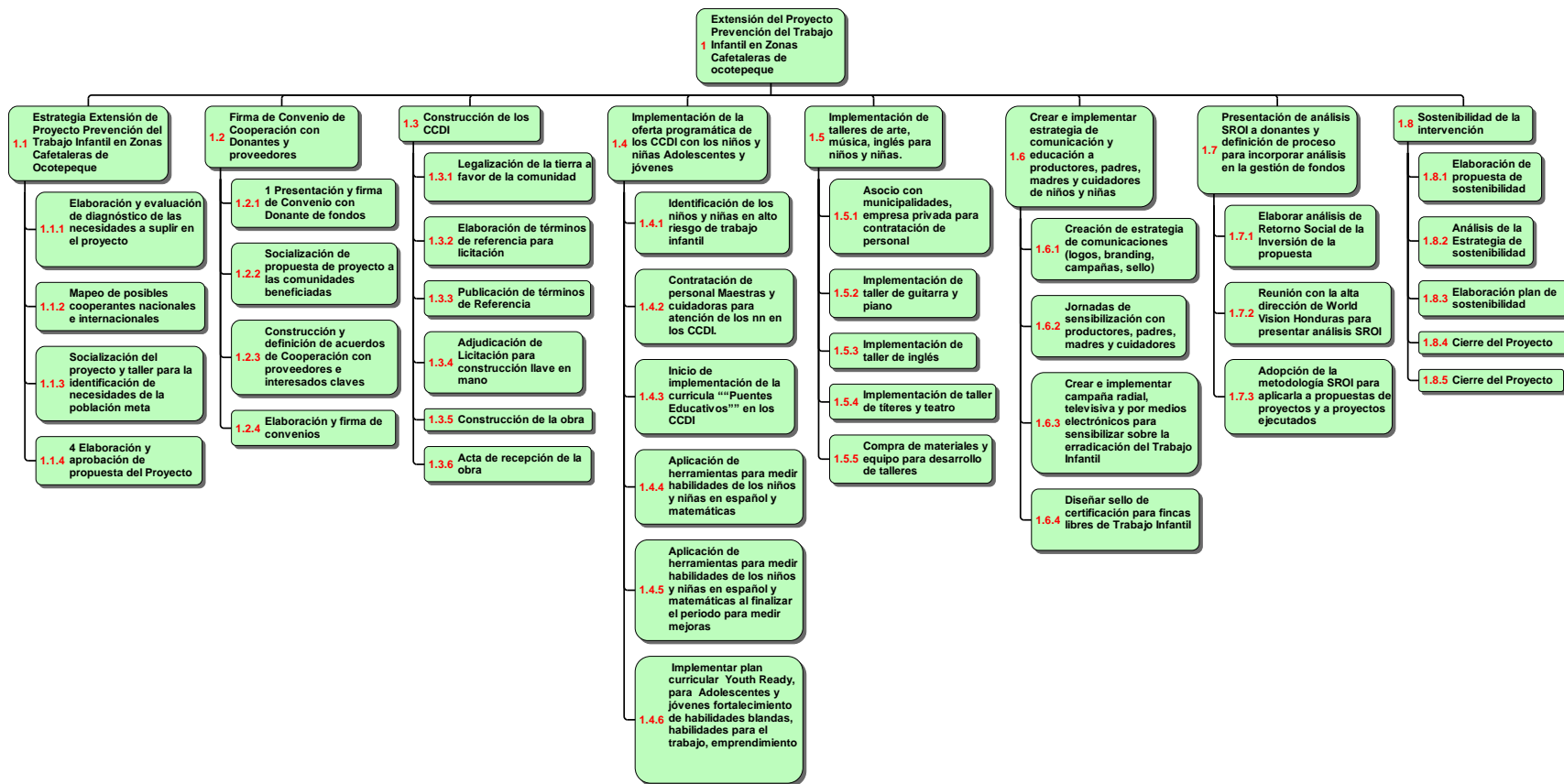


Figure 43. Estructura de Desglose de Trabajo del Proyecto

Fuente: Elaboración Propia

6.3.4 PLAN DE GESTIÓN DE LOS INTERESADOS

Con el plan de gestión de los interesados se busca identificar a los interesados del proyecto y definir sus roles, influencia, poder e interés que cada uno de ellos ejerce sobre los resultados o logros del proyecto.

6.3.4.1 IDENTIFICAR A LOS INTERESADOS

Este es el primer paso que debe realizar el director de proyectos una vez sea nombrado, su importancia radica en conocer de cerca y gestionar a los interesados.

6.3.4.2 MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE LOS INTERESADOS

Se detallan los interesados en todo el ciclo de vida del proyecto, definiendo su participación, interés, influencia y poder lo que ayuda a la gestión de los mismos.

Tabla 31 Matriz de Identificación de los Interesados

IDENTIFICACIÓN		EVALUACIÓN			CLASIFICACIÓN	
NOMBRE	ROL EN EL PROYECTO	EXPECTATIVA DE INTERÉS	INFLUENCIA	INTERÉS	INTERNO/ EXTERNO	APOYO/ NEUTRAL/ OPOSITOR
Niños y niñas de 5 a 15 años	Beneficiarios directos del proyecto	Participación directa de los beneficios del proyecto.	Media	Bajo	Externo	Apoyo
Productores de café	Beneficiarios directos/socios	Certificaciones, aportes al proyecto	Media	Alto	Externo	Apoyo
Padres, madres y cuidadores	Beneficiarios directos del proyecto	Participación directa de los beneficios del proyecto.	Media	Alto	Externo	Apoyo
Gobiernos Municipales	Participantes/socios	Respaldo/aporte terrenos	Media	Alto	Externo	Apoyo
Secretaría del Trabajo y Seguridad Social	Participantes/socios	Formación a productores y padres de Gestión de certificaciones	Baja	Alto	Externo	Neutral

Continuación Tabla 29

IDENTIFICACIÓN		EVALUACIÓN			CLASIFICACIÓN	
NOMBRE	ROL EN EL PROYECTO	EXPECTATIVA DE INTERÉS	INFLUENCIA	INTERÉS	INTERNO/EXTERNO	APOYO/NEUTRAL/OPOSITOR
GIZ/otros donantes	Aportantes	Donante de fondos para implementación	Alta	Alto	Externo	Apoyo
Capital Humano World Vision	Participantes	Ejecutor de la oferta programática	Alta	Alto	Interno	Apoyo
World Vision Alemania	Donante	Fondos para construcción	Alta	Alto	Interno	Apoyo
Comités de Protección Local	Participantes	Gestión local	Media	Medio	Externo	Apoyo
Organizaciones de base comunitarias	Participantes	Gestión local, aporte mano de obra no calificada, respaldo al proyecto	Media	Bajo	Externo	Apoyo
Secretaría de Educación	Participantes	Coordinación de actividades educación	Media	Bajo	Externo	Neutral
Secretaría de Salud	Participantes	Coordinación evaluaciones médicas	Media	Bajo	Externo	Neutral

Fuente: Elaboración Propia

6.3.4.3 MATRIZ DE PODER DE LOS INTERESADOS

Su objetivo es representar gráficamente a los stakeholders de acuerdo a los niveles de influencia y poder que tienen en el proyecto, para poder gestionarlos de manera adecuada y dar seguimiento para conseguir el apoyo de cada uno para alcanzar los objetivos del proyecto.

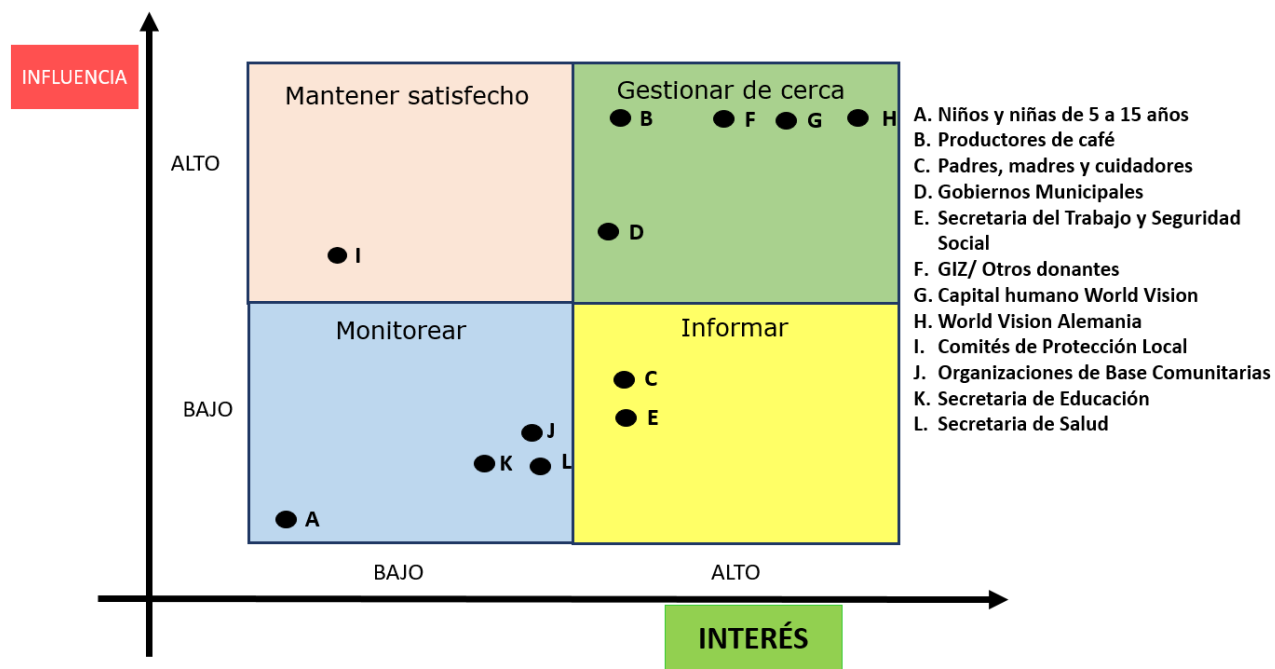


Figure 44. Matriz de Poder de los Interesados

Fuente: Elaboración propia

6.3.5 PLAN DE GESTIÓN DEL CRONOGRAMA

El plan de gestión del tiempo incluye procesos para administrar el proyecto desde el inicio hasta la finalización del mismo, el objetivo es brindar un panorama general de los procesos de administración del tiempo del proyecto.

6.3.5.1 GESTIÓN DEL CRONOGRAMA

El cronograma de trabajo detalla las actividades propuestas para el proyecto tomando como base lo establecido en el acta de constitución y a partir de la fecha de firma de la misma.

Tabla 32 Cronograma de Planificación del Proyecto

EDT	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin
1	Extensión del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocoatepec	264.75 días	lun 3/7/23	vie 5/7/24
1.1	Estrategia Extensión de Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocoatepec	15 días	lun 3/7/23	vie 21/7/23
1.1.1	Elaboración y evaluación de diagnóstico de las necesidades a suplir en el proyecto	4 días	lun 3/7/23	jue 6/7/23
1.1.2	Mapeo de posibles cooperantes nacionales e internacionales	3 días	lun 3/7/23	mié 5/7/23
1.1.3	Socialización del proyecto y taller para la identificación de necesidades de la población meta	2 días	jue 20/7/23	vie 21/7/23
1.1.4	4 Elaboración y aprobación de propuesta del Proyecto	10 días	mié 5/7/23	mar 18/7/23
1.2	Firma de Convenio de Cooperación con Donantes y proveedores	7 días	mié 12/7/23	jue 20/7/23
1.2.1	1 Presentación y firma de Convenio con Donante de fondos	2 días	mié 12/7/23	jue 13/7/23
1.2.2	Socialización de propuesta de proyecto a las comunidades beneficiadas	2 días	vie 14/7/23	lun 17/7/23
1.2.3	Construcción y definición de acuerdos de Cooperación con proveedores e interesados claves	2 días	mar 18/7/23	mié 19/7/23
1.2.4	Elaboración y firma de convenios	1 día	jue 20/7/23	jue 20/7/23
1.3	Construcción de los CCDI	138 días	lun 3/7/23	mié 10/1/24
1.3.1	Legalización de la tierra a favor de la comunidad	45 días	mar 11/7/23	lun 11/9/23
1.3.2	Elaboración de términos de referencia para licitación	2 días	mié 12/7/23	jue 13/7/23
1.3.3	Publicación de términos de Referencia	2 días	lun 17/7/23	mar 18/7/23

Fuente: Elaboración propia

Continuación Tabla 30

EDT	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin
1.3.4	Adjudicación de Licitación para construcción llave en mano	15 días	lun 21/8/23	vie 8/9/23
1.3.5	Construcción de la obra	125 días	lun 17/7/23	vie 5/1/24
1.3.6	Inauguración del Centro Comunitario de Cuidado y Desarrollo Infantil	0 días	lun 3/7/23	lun 3/7/23
1.3.7	Acta de recepción de la obra	1 día?	mié 10/1/24	mié 10/1/24
1.4	Implementación de la oferta programática de los CCDI con los niños y niñas Adolescentes y jóvenes	125 días	lun 7/8/23	vie 26/1/24
1.4.1	Inicio de Actividades en Los Centros de Cuidado y Desarrollo Infantil	0 días	vie 1/9/23	vie 1/9/23
1.4.2	Identificación de los niños y niñas en alto riesgo de trabajo infantil	3 días	lun 4/9/23	mié 6/9/23
1.4.3	Contratación de personal Maestras y cuidadoras para atención de los nn en los CCDI.	30 días	lun 7/8/23	vie 15/9/23
1.4.4	Inicio de implementación de la curricula ““Puentes Educativos”” en los CCDI	1 día	lun 18/9/23	lun 18/9/23
1.4.5	Aplicación de herramientas para medir habilidades de los niños y niñas en español y matemáticas	5 días	lun 18/9/23	vie 22/9/23
1.4.6	Aplicación de herramientas para medir habilidades de los niños y niñas en español y matemáticas al finalizar el periodo para medir mejoras	3 días	mar 10/10/23	jue 12/10/23
1.4.7	Implementar plan curricular Youth Ready, para Adolescentes y jóvenes fortalecimiento de habilidades blandas, habilidades para el trabajo, emprendimiento	120 días	lun 14/8/23	vie 26/1/24

Fuente: Elaboración propia

Continuación Tabla 30

EDT	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin
1.5	Implementación de talleres de arte, música, inglés para niños y niñas.	150 días	lun 10/7/23	vie 2/2/24
1.5.1	Asocio con municipalidades, empresa privada para contratación de personal	8 días	mar 8/8/23	jue 17/8/23
1.5.2	Implementación de taller de guitarra y piano	60 días	lun 21/8/23	vie 10/11/23
1.5.3	Implementación de taller de inglés	120 días	lun 21/8/23	vie 2/2/24
1.5.4	Implementación de taller de títeres y teatro	20 días	lun 21/8/23	vie 15/9/23
1.5.5	Compra de materiales y equipo para desarrollo de talleres	12 días	lun 10/7/23	mar 25/7/23
1.6	Crear e implementar estrategia de comunicación y educación a productores, padres, madres y cuidadores de niños y niñas	90 días	lun 2/10/23	vie 2/2/24
1.6.1	Creación de estrategia de comunicaciones (logos, branding, campañas, sello)	20 días	lun 2/10/23	vie 27/10/23
1.6.2	Jornadas de sensibilización con productores, padres, madres y cuidadores	30 días	lun 6/11/23	vie 15/12/23
1.6.3	Crear e implementar campaña radial, televisiva y por medios electrónicos para sensibilizar sobre la erradicación del Trabajo Infantil	90 días	lun 18/12/23	vie 19/4/24
1.6.4	Diseñar sello de certificación para fincas libres de Trabajo Infantil	45 días	lun 2/10/23	vie 1/12/23
1.7	Presentación de análisis SROI a donantes y definición de proceso para incorporar análisis en la gestión de fondos	16 días	lun 3/7/23	lun 24/7/23
1.7.1	Elaborar análisis de Retorno Social de la Inversión de la propuesta	15 días	lun 3/7/23	vie 21/7/23

Fuente: Elaboración propia

Continuación Tabla 30

EDT	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin
1.7.2	Reunión con la alta dirección de World Vision Honduras para presentar análisis SROI	1 día	lun 24/7/23	lun 24/7/23
1.7.3	Adopción de la metodología SROI para aplicarla a propuestas de proyectos y a proyectos ejecutados	1 día	lun 24/7/23	lun 24/7/23
1.8	Sostenibilidad de la intervención	128.75 días	mar 9/1/24	vie 5/7/24
1.8.1	Elaboración de propuesta de sostenibilidad	5 días	mar 9/1/24	lun 15/1/24
1.8.2	Análisis de la Estrategia de sostenibilidad	2 días	mar 16/1/24	mié 17/1/24
1.8.3	Elaboración plan de sostenibilidad	1 día	jue 18/1/24	jue 18/1/24
1.8.4	Cierre del Proyecto	30 días	jue 29/2/24	mié 10/4/24
	Cierre del Proyecto	92.75 días	mié 28/2/24	vie 5/7/24

Fuente: Elaboración propia

La tabla 13 muestra la duración total del proyecto que sería de 302 días, tomando en cuenta las 7 fases y sus actividades, el cronograma de actividades es la guía que orienta la implementación del proyecto y que asegura el seguimiento al cumplimiento de las actividades, de acuerdo al cronograma de planificación el proyecto inicia el 03 de julio de 2023 y finaliza el 05 de julio de 2024; Por lo que se estima que el retorno social de la inversión puede determinarse después de implementar el proyecto 2 años y dar sustento a la teoría de cambio.

ESTRATEGIA DE MANEJO DEL TIEMPO

Para gestionar de manera efectiva las actividades del proyecto y el tiempo de implementación, se sugiere implementar el programa Microsoft Project. Para ello es necesario capacitar al personal de los departamentos involucrados, Diseño, monitoreo y Evaluación, Finanzas, Dirección de operaciones y Proyectos.

Las múltiples funciones del programa permiten planificar, gestionar y controlar proyectos de manera adecuada, y manejar información oportuna y en tiempo real, permite establecer línea base,

ruta crítica, asignación de responsabilidades y recursos y duración de tareas, todo esto facilita el monitoreo y control y permite la toma de decisiones oportunas.

Las reuniones de equipo de manera semanal permitirán la reflexión y análisis de avances. Para el SV (Variación del cronograma) se tendrá en cuenta una variación no mayor al $\pm 5\%$. Para el SPI (Schedule Performance Index) índice de rendimiento del programa, se define como objetivo un valor acumulado no menor de 0.95.

6.3.6 PLAN DE GESTIÓN DE LOS COSTOS

En el plan de gestión de costos se define el control y seguimiento de los costos generados en el proyecto para la ampliación del Proyecto de Prevención de Trabajo infantil en Zonas Cafetaleras de Ocoatepeque, considerando los recursos necesarios para mantener la funcionalidad de los CCDI un año más, incorporando en el plan curricular talleres de arte, música e inglés para los niños y niñas beneficiados, así como la formación Youth Ready para adolescentes y jóvenes con el propósito de fortalecer habilidades blandas, que promuevan el emprendimiento y la generación de empleo en los sectores beneficiados.

A continuación, se detalla el plan de gestión de los costos del proyecto:

Tabla 33 Cronograma de Planificación del Proyecto

Formatos de Gestión de Costos	
Formatos de Gestión de Costos	Descripción
Plan de Gestión de Costos	Documento que define la planificación de los costos del proyecto
Línea Base de Costos	Línea base de costos del proyecto, sin considerar la reserva de contingencia
Soporte de Presupuesto	Informe detallado del costo de los recursos utilizados en cada actividad desarrollada para generar los entregables del proyecto
Curva S de Proyecto	Representación gráfica del avance real Vrs lo planificado en un tiempo determinado
Detalles Adicionales de la Gestión de Costos	
El Proyecto será Financiado por World Vision Alemania y La GIZ (Sociedad Alemana de Cooperación Internacional)	
* Costes Administrativos del Proyecto: USD \$. 89,101.61	
* Costes Operativos del Proyecto: USD \$. 159,247.03	
* Reserva de Contingencia 10%: USD \$. 24,834.86	
* Costo total del proyecto: USD \$. 273,1838.50	
Fluctuaciones en los tipos de cambio	
* Se considera tasa de cambio de dólar de L. 25.50 por dólar	
Registro de los Costos	
* Para la gestión de costos se utiliza la herramienta del MS Project	

Fuente: Elaboración propia

6.3.6.1 COSTEO DEL PROYECTO

A continuación, se detallan los recursos necesarios para implementar la ampliación del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetalera de Ocoatepeque, lo anterior en coherencia con lo ejecutado en la primera fase del proyecto y la incorporación de las actividades anexas a la propuesta.

Tabla 34 Presupuesto Detallado del Proyecto

Presupuesto GIZ Número de Proyecto: Número de Contrato: Organización Solicitante: World Vision Alemania Título del Proyecto: Ampleación Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocotepeque, Honduras									
ML	Descripción	Cantidad	Unidad (por ejemplo, persona, coche, habitación)	Cantidad	Unidad (meses, días, tranings,...)	Precio unitario en \$	Fondos propios / Financiación de terceros en EUR (hasta)	Fondos propios / Financiación de terceros en \$ (hasta)	"TOTAL en \$ (hasta)"
							75.831,90		75.831,90
1	1. Personal (Posiciones)								
1 1	Asistente Administrativo	75%	Personal	12	meses	1.037,31	9.335,80	La GIZ no podrá financiar costes parciales dentro de una línea presupuestaria (a excepción de los costes de personal - posición 1 - que pueden ser financiados parcialmente). Los "fondos propios/financiación de terceros" tendrán que utilizarse para diferentes líneas presupuestarias que no estén ya financiadas por la GIZ.	9.335,80
1 2	Contador	85%	Personal	12	meses	1.281,96	13.076,00		13.076,00
1 3	Técnico de proyecto	90%	Personal	12	meses	1.159,64	12.524,15		12.524,15
1 4	Coordinador de proyecto	56%	Personal	12	meses	1.420,53	9.545,97		9.545,97
1 5	Maestros (6, 100%, 3 months)	600%	Personal	3	meses	870,83	15.674,99		15.674,99
1 6	Técnico Taller Arte, Música e Ingles (3, 100%, 3 months)	300%	Personal	3	meses	870,83	7.837,50		7.837,50
1 7	Facilitador Youth Ready (3, 100%, 3 months)	300%	Personal	3	meses	870,83	7.837,50		7.837,50
2	2. Expertos externos / Consultorías						21.503,81		21.503,81
2 1	Evaluación final del proyecto	100%	Evaluación	1	Anual	5.138,88	5.138,88	5.138,88	
2 2	Consultoría para la documentación, la experiencia, los éxitos y las lecciones aprendidas	100%	Consultoría	1	Suma Total	5.606,05	5.606,05	5.606,05	
2 3	Consultoria para preparación de reporte de línea base	100%	Consultoría	1	Anual	1.420,01	1.420,01	1.420,01	
2 4	Consultoria para el diseño, diagramación de los materiales de la estrategia de comunicación para el desarrollo elaborada con la comunidad (operacionalizar la estrategia de C4D).	100%	Consultoría	1	Anual	9.338,87	9.338,87	9.338,87	
3	3. Coste del transporte/viaje					0,00	3.781,35		3.781,35
3 1	Viajes Locales	10	Viajes	12	Meses	11,21	1.345,17	1.345,17	
3 2	Gastos de viaje Asistente administrativo y contable ON	3	Viajes	2	Anual	82,05	492,28	492,28	
3 3	Gastos de viaje para el seguimiento y la evaluación WVH	6	Viajes	2	Anual	36,37	436,47	436,47	
3 4	Viajes locales, Coordinador de proyectos ON	4	Viajes	2	Anual	26,55	212,43	212,43	
3 5	Combustible	1	vehículo	12	meses	107,92	1.295,00	1.295,00	

Continuación Tabla 32

4	Costos de Eventos						13.648,86		13.648,86
4	1	Capacitación de fortalecimiento a los maestros en el establecimiento de planes de capacitación, en coordinación con el Ministerio de Educación (materiales de capacitación, participantes en los cuidados)	2	formación	2	Trimestre	525,57	2.102,27	2.102,27
4	2	Reuniones para la coordinación con las autoridades pertinentes sobre la protección de los niños y las medidas para eliminar el trabajo infantil (transporte, participantes en los cuidados)	2	reuniones	1	Anual	123,33	246,67	246,67
4	3	Reuniones para promover la marca "granjas sin trabajo infantil" con el Ministerio de Trabajo y los productores locales y las cooperativas de café (transporte, participantes en el cuidado)	2	reuniones	1	Anual	25,69	51,39	51,39
4	4	Capacitación para la sensibilización de las explotaciones cafeteras por parte del Ministerio de Trabajo, "explotaciones libres de trabajo infantil" (material de capacitación, transporte, participantes en la atención) Diseño de un sello distintivo Reconocimiento público de las granjas productoras de café por el Ministerio de Trabajo, "Liberar a las granjas del trabajo infantil"	3	formación	1	Centros	2.111,61	6.334,83	6.334,83
4	5	Varias reuniones para comprometerse a firmar un pacto para eliminar el trabajo infantil bajo la coordinación de los productores de café, la administración de la ciudad, el Ministerio de Trabajo y Educación (incluyendo los costos de impresión, materiales, transporte y cuidado de los participantes)	2	reuniones	1	Anual	233,59	467,17	467,17
4	6	Taller con la Comisión Nacional para la Eliminación del Trabajo Infantil para compartir los éxitos y las experiencias del proyecto (materiales de capacitación, transporte, participantes en la atención)	2	Talleres	1	Anual	102,78	205,56	205,56
4	7	Capacitación para fortalecimiento de comités de trabajo infantil (material de capacitación, transporte, participantes en los cuidados)	2	formación	1	Anual	123,33	246,67	246,67
4	8	Diversas reuniones para continuar vinculación de las estructuras de la comunidad con las estructuras municipales, que permiten un compromiso en la lucha contra el trabajo infantil (transporte, participantes en el cuidado)	2	formación	1	Anual	205,56	411,11	411,11
4	9	Organización del festival que promueve la cultura del café y la eliminación del trabajo infantil, con la presencia de compradores potenciales de los gobiernos locales de Ocotepeque	2	Eventos	1	Anual	1.401,51	2.803,02	2.803,02
4	10	Reuniones para desarrollar la estrategia de Comunicación para el Desarrollo (C4D) para la prevención del trabajo infantil a nivel local y comunitario (costos de impresión, transporte, cuidado de los participantes)	2	reuniones	1	Anual	235,92	471,84	471,84
4	11	Diversos eventos para el intercambio de experiencias entre el CCDI y los comités de trabajo infantil (transporte, participantes en el cuidado)	2	eventos	1	Anual	154,17	308,33	308,33
5	5. Material/Equipamiento						0,00	16.925,01	16.925,01
5	1	Plan de telefonía móvil	3	Pieza	12	Suma Total	41,11	1.480,00	1.480,00
5	2	Licencias de software (lotus, gems, DME)	3	Licencia	1	Suma Total	97,64	292,92	292,92
5	3	Computadoras portátiles	3	Pieza	1	Suma Total	1.153,55	3.460,64	3.460,64
5	4	Motocicleta	1	Pieza	1	Suma Total	3.723,39	3.723,39	3.723,39
5	5	Telefono móvil DME	1	Pieza	1	Suma Total	359,72	359,72	359,72
5	6	Equipamiento del aula (mesas, sillas, armarios, alfombras, proyector, etc.)	1	Centro	1	Anual	7.608,34	7.608,34	7.608,34

La GIZ no podrá financiar costes parciales dentro de una línea presupuestaria (a excepción de los costes de personal - posición 1 - que pueden ser financiados parcialmente). Los "fondos propios/financiación de terceros" tendrán que utilizarse para diferentes líneas presupuestarias que no estén ya financiadas por la GIZ.

Continuación Tabla 32

6	Otros / Consumibles						40.642,91		40.642,91
6	1 Mantenimiento de vehículo	1	Servicio	1	Anual	308,33	308,33	La GIZ no podrá financiar costes parciales dentro de una línea presupuestaria (a excepción de los costes de personal - posición 1 - que pueden ser financiados parcialmente). Los "fondos propios/financiación de terceros" tendrán que utilizarse para diferentes líneas presupuestarias que no estén ya financiadas por la GIZ.	308,33
6	2 Placa de matrícula de la motocicleta	1	Pieza	1	Anual	102,78	102,78		102,78
6	3 mantenimiento de motocicleta	1	Servicio	1	Anual	116,79	116,79		116,79
6	4 Gastos de oficina (espacio físico, agua, electricidad, internet)	1	Renta	12	Meses	143,69	1.724,27		1.724,27
6	5 Licencias Our people	3	Licencia	12	Meses	5,39	193,97		193,97
6	6 Seguimiento de las necesidades de los niños (por ejemplo, integración en la escuela, acceso a materiales escolares para niños de entornos socialmente desfavorecidos, por ejemplo, libros o uniformes escolares) comité local por centro (2 CCDIs y centro alternativo)	3	Centro	1	Anual	3.103,56	9.310,69		9.310,69
6	7 Materiales de comunicación para el proyecto y para los eventos (incluyendo banderas, volantes, etc.)	1	Varios	1	Anual	1.147,94	1.147,94		1.147,94
6	8 Adquisición de accesorios en salud, educación y emergencias médicas (fondo de emergencia, botiquín de primeros auxilios, etc.) por CCDI y centro alternativo.	3	Centro	1	Anual	1.097,03	3.291,10		3.291,10
6	9 Tablet para adolescentes y jóvenes participantes del proyecto	60	Piezas/kits	1	Anual	120,00	7.200,00		7.200,00
6	10 Provide educational kits for children participating in CCDI Proporcionar kits educativos para los niños que participan en el CCDI	200	Piezas/kits	1	Anual	22,48	4.496,05		4.496,05
6	11 Material de oficina	1	Varios	1	Anual	1.903,40	1.903,40		1.903,40
6	12 Legalización de la propiedad de la tierra en beneficio de la comunidad para establecer el CCDI (incluidos los costes del abogado)	1	Centro	1	Documento	216,99	216,99		216,99
6	13 La gestión local para el suministro de la merienda nutricional de los niños que participan en el CCDI y centro adicional.	3	Centro	1	Unidad	1.659,82	4.979,46		4.979,46
6	14 Subsidio de gastos para voluntarios para realizar una encuesta sobre las víctimas del trabajo infantil en la comunidad, según el CCDI	2	Centro	1	Anual	215,83	431,67		431,67
6	15 Integración de la promoción de la cultura del café y la protección del medio ambiente en el programa de estudios del CCDI por medio de un consultor (incluida la adaptación de los materiales escolares)	0	Consultoría	1	Anual				-
6	16 Costos del material de información para la estrategia de comunicación para el desarrollo (C4D)	1	Varios	1	Suma Total	1.831,35	1.831,35		1.831,35
6	17 Los costos de seguimiento a consultoría para la creación de la marca "granjas sin trabajo infantil"	1	Marca	1	Suma Total	3.388,12	3.388,12		3.388,12
	Sub-total - Costos directos						172.333,83		172.333,83
7	Costos administrativos						13.269,71		13.269,71
8	Subconcesión a terceros - es necesario presentar un presupuesto detallado								
9	Partida/contribución de otros							62.745,10	62.745,10
	Total - Todas las líneas presupuestarias (excepto los gastos de administración) tienen que estar respaldadas por la documentación adecuada.						185.603,54	62.745,10	248.348,64

Fuente: Elaboración propia

6.3.7 PLAN DE GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS

El plan de gestión de recursos humanos del proyecto contiene la asignación de roles y responsabilidades de cada una de las áreas funcionales del proyecto, con el propósito de organizar y gestionar las fases del proyecto “Ampliación del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocoatepeque” a fin de contar con una adecuada administración del recurso humano y una efectiva relación de trabajo.

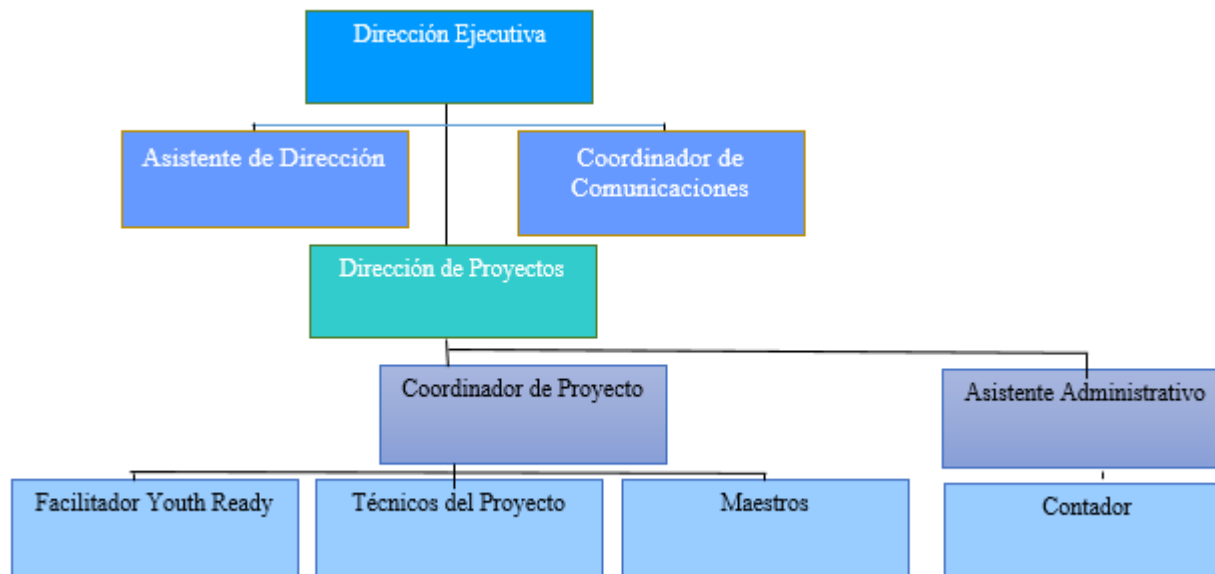


Figura 45. Organigrama del Proyecto

Fuente: Elaboración propia

6.3.7.1 PLANIFICAR LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS

En la planificación de la gestión de recursos humanos se detallan los roles y responsabilidades del equipo de trabajo, a fin de organizar, dirigir y controlar las actividades a ejecutar de cada uno de los paquetes de trabajo; con el propósito de asegurar la asignación y utilización de los recursos de manera eficiente.

En la siguiente tabla se detalla el perfil de los responsables y relación de los miembros del equipo en cada área del proyecto.

Tabla 35 Perfil de los Responsables

SIGLAS	ROL (INGLES / ESPAÑOL)		DESCRIPCIÓN
R	Responsible	Responsable	Este rol es responsable de ejecutar el trabajo, habitualmente se define solo un R.
A	Accountable	Aprobador	Este rol se encarga de aprobar el trabajo finalizado, a partir de ese momento asume la responsabilidad de la realización del trabajo aprobado.
C	Consulted	Consultado	A este rol se le consulta información necesaria para realizar una actividad o trabajo.
I	Informed	Informado	Este rol es informado sobre los efectos del trabajo realizado.

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se presenta la matriz RACI, en donde se define la asignación de responsabilidades del proyecto, de requerirse cambios en la matriz estos deben ser aprobados por el equipo gerencial, bajo los lineamientos definidos en la matriz de cambios.

Tabla 36 Matriz RACI

ACTIVIDAD	DIRECCIÓN EJECUTIVA	DIRECTOR DE PROYECTO	COORDINADOR DE PROYECTO	EQUIPO DE PROYECTO
Ampliación del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocotepaque				
Estrategia Extensión de Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocotepaque				
Elaboración y evaluación de diagnóstico de las necesidades a suplir en el proyecto	I	C	A	R
Mapeo de posibles cooperantes nacionales e internacionales	I	C	A	R
Socialización del proyecto y taller para la identificación de necesidades de la población meta	I	C	A	R
Elaboración y aprobación de propuesta del Proyecto	A	R	C	I
Firma de Convenio de Cooperación con Donantes y proveedores				
Presentación y firma de Convenio con Donante de fondos	A	R	C	I
Socialización de propuesta de proyecto a las comunidades beneficiadas	I	C	A	R
Construcción y definición de acuerdos de Cooperación con proveedores e interesados claves	C	A	R	I
Elaboración y firma de convenios	C	A	R	I
Construcción de los CCDI				
Legalización de la tierra a favor de la comunidad	I	C	A	R
Elaboración de términos de referencia para licitación	A	C	R	I
Publicación de términos de referencia	I	C	A	R
Licitación para construcción llave en mano	A	C	R	I
Acta de recepción de Obra	I	C	A	R
Implementación de la oferta programática de los CCDI con los niños y niñas Adolescentes y jóvenes				
Identificación de los niños y niñas en alto riesgo de trabajo infantil	I	C	A	R
Contratación de personal Maestras y cuidadoras para atención de los NN en los CCDI.	C	A	R	I
Inicio de implementación de la curricula “Puentes Educativos” en los CCDI	I	C	A	R
Aplicación de herramientas para medir habilidades de los niños y niñas en español y matemáticas	I	C	A	R
Aplicación de herramientas para medir habilidades de los niños y niñas en español y matemáticas al finalizar el periodo para medir mejoras	I	C	A	R

Fuente: Elaboración propia

Continuación Tabla 34

ACTIVIDAD	DIRECCIÓN EJECUTIVA	DIRECTOR DE PROYECTO	COORDINADOR DE PROYECTO	EQUIPO DE PROYECTO
Implementar plan curricular Youth Ready, para Adolescentes y jóvenes fortalecimiento de habilidades blandas, habilidades para el trabajo, emprendimiento	I	C	A	R
Implementación de talleres de arte, música, inglés para niños y niñas.				
Asocio con municipalidades, empresa privada para contratación de personal	C	A	R	I
Implementación de taller de guitarra y piano	I	C	A	R
Implementación de taller de inglés	I	C	A	R
Implementación de taller de títeres y teatro	I	C	A	R
Compra de materiales y equipo para desarrollo de talleres	C	A	R	I
Crear e implementar estrategia de comunicación y educación a productores, padres, madres y cuidadores de niños y niñas				
Creación de estrategia de comunicaciones (logos, branding, campañas, sello)	C	A	R	I
Jornadas de sensibilización con productores, padres, madres y cuidadores	I	C	A	R
Crear e implementar campaña radial, televisiva y por medios electrónicos para sensibilizar sobre la erradicación del Trabajo Infantil	C	A	R	I
Diseñar sello de certificación para fincas libres de Trabajo Infantil	C	A	R	I
Presentación de análisis SROI a donantes y definición de proceso para incorporar análisis en la gestión de fondos				
Elaborar análisis de Retorno Social de la Inversión de la propuesta	A	R	C	I
Reunión con la alta dirección de World Vision Honduras para presentar análisis SROI	A	R	C	I
Adopción de la metodología SROI para aplicarla a propuestas de proyectos y a proyectos ejecutados	A	R	C	I
Sostenibilidad de la intervención				
Elaboración de propuesta de sostenibilidad	I	C	A	R
Análisis de la Estrategia de sostenibilidad	A	R	C	I
Elaboración plan de sostenibilidad	A	R	C	I
Cierre del Proyecto	A	R	C	I

Fuente: Elaboración propia

6.3.7.2 ADQUIRIR EL EQUIPO DE PROYECTO

En esta sección se define el proceso de reclutamiento y selección del personal idóneo requerido para la ejecución de los entregables del proyecto. Se la siguiente tabla se muestran los criterios de selección aplicados para la contratación del talento humano:

Tabla 37 Criterios de Selección del Talento Humano

Nombre del Puesto	Requisitos	Tareas y Roles
Coordinador de Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Título universitario en ciencias económicas, administrativas o contables. - Conocimiento de diseño, gestión, dirección, ejecución y control de proyectos. - Conocimiento de la legislación nacional y local. - Habilidad para comunicarse en forma oral y escrita. - Análisis e interpretación de información. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar y dirigir cada una de las actividades que se desarrollen en el proyecto. - Realizar informe mensual de avance de proyecto. - Relacionarse con los diversos interesados del proyecto, a fin de desarrollar las actividades adecuada y oportunamente. - Dirigir, ejecutar y controlar las actividades administrativo – financieras del proyecto conforme a las disposiciones de los organismos internacionales y/o aportantes según el contrato de subvención o préstamo firmado y de sus anexos. - Promover convenios de Cooperación.
Asistente Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> - Profesional Universitario, preferiblemente del área Administrativa, Jurídica o Social. - Amplios conocimientos de la Legislación Laboral. - Amplios conocimientos en leyes y regulaciones contables. - Capacidad para negociar 	<ul style="list-style-type: none"> - Velar porque los procedimientos administrativos, financieros y operativos se cumplan eficientemente. - Coordinar todos los registros contables y ordines de pago. - Administrar eficientemente el talento humano que integra el equipo del proyecto. - Monitorear los registros de compromisos adquiridos. - Elaboración de informes financieros. - Apoyo en las reuniones de coordinadores.

Continuación Tabla 35

Nombre del Puesto	Requisitos	Tareas y Roles
Técnico de Proyecto	Lic. Título Universitario en el área de la Ingeniería Civil, ciencias económicas, administrativas o social. - Conocimiento de reglamentos y normas de Construcción. - Contar mínimo con 2 años de experiencia en desarrollo de proyectos.	- Control y seguimiento de los proyectos. - Revisión de cronograma del proyecto - Velar por el adecuado uso de los recursos del proyecto. - Elaboración de informes de avance del proyecto. - Administrar la gestión de Cambios oportunamente.
Contador	- Lic. en ciencias económicas, administrativas o contables - Conocimientos en Contabilidad General y programas contables. - Experiencia mínima en el cargo 1 año.	- Realizar los registros contables y ordines de pago. - Control y revisión de tramites de pago. - Control de gastos por programas. - Revisión de presupuestos bases de los proyectos, registro de tramites compras.
Técnico de Taller	- Licenciatura en pedagogía enfocada en área social o carreras afines. Contar mínimo con 2 años de experiencia comprobada en la materia.	Planificar y ejecutar capacitaciones para la sensibilización de las explotaciones cafeteras, entre otras. - Llevar control de los registros y medios de verificación de los talleres impartidos.
Facilitador Youth Ready	- Licenciatura en pedagogía enfocada en área social o carreras afines. - Contar mínimo con 2 años de experiencia comprobada en la materia. - Habilidad para comunicarse en forma oral y escrita.	- Planificar y ejecutar capacitaciones orientadas a la población juvenil. - Implementar estrategia para el fortalecimiento de habilidades blandas de los jóvenes. - Inspirar, motivar y animar a la generación de adolescentes y jóvenes beneficiados en el proyecto. - Transmitir la metodología Youth Ready a la población juvenil.
Maestros	- Licenciatura en pedagogía enfocada en área social o carreras afines. - Contar mínimo con 2 años de experiencia comprobada en la materia.	- Planificar y ejecutar capacitaciones orientadas a la población infantil sobre matemáticas, español, arte, música e Inglés. - Brindar apoyo educativo y sicosocial a la población infantil beneficiada. - Documentar registros y medios de verificación de las acciones del realizadas.

Fuente: Elaboración propia

6.3.7.3 DESARROLLAR EL EQUIPO DE PROYECTO

Es importante desarrollar las competencias y habilidades del equipo de proyecto, por ello, se planifican las siguientes capacitaciones, encaminadas al cumplimiento de los objetivos, pero principalmente a mejorar las relaciones del equipo y atención a los beneficiados de la Ampliación del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en zonas Cafetaleras de Ocotepaque.

Tabla 38 Plan de Capacitación Orientado a Fortalecer las Competencias del Equipo de Proyecto

Cargo	Tipo de Formación
Coordinador de Proyecto	Taller formación basada en competencias profesionales
Asistente Administrativo	Taller de presupuesto y planeación estratégica
Técnico de Proyecto	Taller administración de Riesgos
Contador	Taller normativa fiscal vigente
Técnico de Taller	Taller Roles del liderazgo y gestión Del tiempo.
Facilitador Youth Ready	Taller de planeación de ambientes de aprendizaje
Maestros	Taller de habilidades psicopedagógicas

Fuente: Elaboración propia

Tabla 39 Plan de Reconocimiento

Individual	Reconocimiento verbal del desempeño satisfactorio de los principales logros obtenidos como parte del equipo.
Grupal	Exponer en las reuniones el trabajo la dedicación, esfuerzos y logros obtenidos; brindando la oportunidad de que cada miembro del equipo exprese o manifieste los logros observados en sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia

6.3.8 PLAN DE GESTIÓN DE LAS COMUNICACIONES DEL PROYECTO

Este Plan de Gestión de Comunicaciones establece el marco de comunicaciones para este proyecto. Servirá como una guía para las comunicaciones a lo largo de la vida del proyecto y se actualizará a medida que cambien las necesidades de comunicación. Este plan identifica y define los roles de las personas involucradas en este proyecto. También incluye una matriz de comunicaciones que mapea los requisitos de comunicación de este proyecto. Una guía detallada para llevar a cabo reuniones detalla tanto las reglas de comunicación como cómo se llevarán a cabo las reuniones, asegurando reuniones exitosas. Se incluye un directorio del equipo del proyecto para proporcionar información de contacto de todas las partes interesadas directamente involucradas en el proyecto.

6.3.8.1 PLAN DE ENFOQUE DE GESTIÓN DE LAS COMUNICACIONES

Este plan servirá como guía de las comunicaciones de este proyecto. Se actualizará las veces necesarias a lo largo de la vida del proyecto y de acuerdo a los cambios en las necesidades de comunicación.

La comunicación es vital para el éxito del proyecto, aproximadamente un 80% del tiempo del coordinador de proyecto se dedica a comunicarse, con los diferentes interesados del proyecto, gestiona, planifica, mide, monitorea y comunica sobre el desempeño del proyecto, además redacta, lee correos y documentos del proyecto, realiza reuniones con el equipo, con socios para mantener al tanto a los interesados del avance del proyecto.

El coordinador de Proyecto asumirá un papel proactivo para garantizar comunicaciones efectivas sobre este proyecto. Los requisitos de comunicaciones están documentados en la Matriz de Comunicaciones que se presenta en este documento. La Matriz de comunicaciones se utilizará como guía para saber qué información comunicar, quién debe hacer la comunicación, cuándo comunicarla y a quién comunicar.

Los cambios son necesarios una vez que avanza el proyecto o en la medida que cambia el personal, el presupuesto, el alcance, el ciclo de vida del proyecto es necesario actualizar el plan de comunicaciones. Es responsabilidad del coordinador gestionar todos los cambios propuestos y

aprobados en el plan de gestión de las comunicaciones una vez aprobados los cambios actualizará el plan y los documentos de respaldo y los distribuirá con el equipo y todas las partes interesadas.

6.3.8.2 RESTRICCIONES DE LA GESTIÓN DE COMUNICACIONES

Todas las actividades de comunicación que se realicen en el proyecto deben estar de acuerdo y dentro del presupuesto, cronograma y asignación de recursos aprobados. Todas las actividades ocurrirán de acuerdo con la programación en la matriz de comunicaciones.

Las comunicaciones deben regirse de acuerdo a las políticas y reglamentos del donante, para el manejo de las mismas se designa al coordinador de proyecto y contador del mismo para comunicarse directamente con World Vision Alemania.

World Vision Alemania a través de las personas designadas para tal fin en el cargo de oficial de proyectos y oficial administrativo, serán los únicos encargados de establecer comunicación directa con la GIZ, salvo que sea necesaria la intervención de los directores nacionales de World Vision Honduras y World Vision Alemania.

6.3.8.3 REQUISITOS DE COMUNICACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

Es responsabilidad del coordinador de proyecto identificar a los interesados del proyecto y comunicarse con ellos para determinar los detalles de la comunicación como ser: frecuencia y método.

Las comunicaciones que deban realizarse de manera estandarizada ocurrirán de acuerdo a lo indicado en la matriz de comunicaciones, es aceptable la comunicación individual dentro de las limitaciones de horario, temas y canales formales.

Una vez establecido los requisitos de comunicación, el equipo del proyecto mantendrá esta información en el Registro de Partes Interesadas del proyecto y la utilizará, junto con la matriz de comunicación del proyecto, como base para todas las comunicaciones.

6.3.8.4 ROLES

La asignación y conocimiento del rol de cada integrante del equipo de proyecto es fundamental, esto permitirá ejercer una comunicación efectiva y oportuna en el desarrollo de las actividades programadas. Siendo los roles del proyecto los siguientes:

Donante del proyecto:

Es quién autoriza el proyecto a través de la firma del acta de constitución. Es la entidad o responsable de la financiación del proyecto. La información debe presentarse de manera ejecutiva, en formato resumido, a menos que el donante solicite comunicaciones más detalladas.

Director de proyectos:

Es el encargado de administrar el portafolio de proyectos de la organización, supervisa el proyecto, es responsable del monitoreo y control de los avances, responsable de las aprobaciones, requiere comunicaciones detalladas y con frecuencia semanal.

Partes interesadas clave:

Aquí están incluidos los socios del proyecto como ser: gobiernos municipales, comités de protección, productores de café, organizaciones basadas en la comunidad, con ellos es necesario mantener comunicación semanal para la implementación de las acciones del proyecto, comunicación bi mensual para procesos de rendición de cuentas.

Coordinador de proyecto:

Tiene la responsabilidad general de la implementación del proyecto, administra los recursos del día a día, brinda orientación sobre el proyecto y supervisa e informa sobre las métricas de los proyectos, tal como se define en el Plan de gestión del proyecto. Es el principal comunicador del proyecto que distribuye información de acuerdo con este Plan de Gestión de Comunicaciones.

Técnico de proyecto:

Es la persona del equipo que ha sido designado para la operativización en campo de la oferta programática del proyecto. Es el responsable de implementar las acciones del proyecto, es responsable de comunicar los avances y logros:

Comunicación:

- Diario: alimentar la base de datos del proyecto
- Semanal: Compartir plan de actividades
- Mensual: Prepara informe de avance de ejecución programática del proyecto, proveer información clave del proyecto.

Asistente Contable:

Es la persona del equipo encargada de dar soporte a los procesos administrativos y proveer información de avances financieros de manera quincenal y mensual para la toma oportuna de decisiones.

Encargado de comunicar el avance y documentación de procesos administrativos.

6.3.8.5 DIRECTORIO DEL EQUIPO DEL PROYECTO

La siguiente tabla presenta la información de contacto de todas las personas identificadas en este plan de gestión de comunicaciones. Las direcciones de correo electrónico y los números de teléfono de esta tabla se utilizarán para comunicarse con estas personas.

Tabla 40 Directorio del Equipo de Proyecto

Rol	Nombre	Título	Organización/ Departamento	Correo electrónico	Teléfono
Donante del Proyecto	Por definir	Representante GIZ	GIZ	representacion@giz.com	
Donante del Proyecto	Por definir	Oficial de Proyectos	World Vision Alemania	oficialproy@wvi.org	
Director de proyectos	Por definir	Director de Proyectos	World Visión Honduras	directorproy@wvi.org	2216-6600
Partes interesadas clave		Ver Registro de Interesados	Ver Registro de Interesados	Ver Registro de Interesados	Ver registro de interesados
Coordinador de Proyecto	Por definir	Coordinador de Proyecto	World Vision Honduras	coordinadorproy@wvi.org	2216-6600
Técnico de Proyecto	Por definir	Técnico de Proyecto	World Vision Honduras	tecnicoproj@wvi.org	2216-6600
Asistente contable	Por definir	Asistente contable	World Vision Honduras	asistentecont@wvi.org	2216-6600

Fuente: Elaboración propia

6.3.8.6 MÉTODOS Y TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN

World Vision junto con los donantes determinará los métodos y tecnologías de comunicación para el proyecto en función de factores como: requisitos de comunicación, frecuencia de comunicación, tecnologías internas y externas disponibles, políticas y estándares organizacionales.

World Vision Internacional tiene políticas de estricto cumplimiento en cuanto a la protección de la niñez, no se permiten las comunicaciones con niños y niñas si no hay un adulto presente, no se permite tomar fotografías a niños y niñas y publicarlas en redes sociales de empleados o patrocinadores, no es permitido compartir direcciones web o físicas con niños, niñas o sus familias. Todas las visitas o actividades que involucren a niños y niñas menores de 18 años deben ser informadas y coordinadas con personal de la organización.

Toda persona que desee realizar visitas a comunidades área de intervención y en visitas de trabajo con World Vision deberá conocer y firmar el documento de política de protección de la niñez y salvaguarda de adultos.

Para monitorear los avances del proyecto World Vision cuenta con la plataforma Power BI, kobo collect, de ser necesario se gestionarán accesos a donantes o interesados previa comunicación y solicitud.

Para mantener comunicación rápida o desarrollar reuniones con los equipos y donantes se cuenta con Microsoft Teams, pero la comunicación oficial deberá realizarse vía correo de Outlook, configurado para cada persona del staff de World Vision.

6.3.9 PLAN DE GESTIÓN DE LAS ADQUISICIONES

El Plan de Gestión de las Adquisiciones contiene el proceso de compra o adquisición de los productos o servicios requeridos para el desarrollo de las actividades propuestas por el equipo de proyecto; así mismo se definen los procesos y acuerdos internos que desarrollara la organización con el proveedor de los bienes o servicios, a fin de evaluar los riesgos derivados del proceso de compra o adquisición, previendo la disponibilidad de recursos en el tiempo y modo requerido.

6.3.9.1 COORDINACIÓN DE LA GESTIÓN EN LA AQUISICIÓN DEL PROYECTO

Las coordinaciones de las adquisiciones responden a las actividades planificadas del proyecto, el equipo técnico gestionará ante el área administrativa el requerimiento de los recursos e insumos para la ejecución de las actividades previamente, a fin de contar con lo necesario según lo planificado; por su parte el área administrativa gestionará oportunamente la adquisiciones de los bienes y servicios, solicitando al menos tres cotizaciones del bien o servicio para su correspondiente análisis comparativo de precios, selección y aprobación de la oferta; es de vital importancia la institución u organización proveedora cuente con los aspectos legales requeridos según la normativa legal nacional y local vigente.

Dentro de la gestión de las adquisiciones se están considerando las siguientes restricciones y supuestos identificados, pudiendo verse afectada las adquisiciones de los bienes y servicios del proyecto:

Supuestos

1. La calidad de los bienes y servicios son garantizados.
2. Los cambios de precios en las cotizaciones podrían fluctuar, por lo que se vería afectado el proceso de adquisición y presupuesto.
3. Los proveedores de bienes y servicios cumplen con el tiempo de entrega, definido en contrato firmado por las partes.

Restricciones

4. La adquisición de bienes y servicios se realizará dentro del presupuesto asignado.
5. Las compras serán documentadas o respaldadas según política del donante.

Para la adquisición de los bienes y servicios se tomará como referencia el presupuesto ejecutado versus presupuesto planificado, el costo del bien sobre la vida útil, así como la constitución e incumplimientos de contratos por servicios como ser:

1. Contrato de personal
2. Contrato por consultoría
3. Contratos de bienes y servicios

El pago de los bienes y servicios, se efectuarán una vez se realice la entrega mediante transferencia bancaria o emisión de cheque; y la retribución económica establecida en los contratos de servicios se realizará en base al avance y cumplimiento del desempeño de las actividades estipuladas en el contrato de consultoría.

6.3.9.2 PROCEDIMIENTO PARA LA CONSTITUCIÓN DE CONTRATOS

A continuación, se detalla el procedimiento para la constitución de los diferentes tipos de contratación requerida para el suministro de bienes y servicios.

Contrato de personal

1. Determinar la disponibilidad de fondos.
2. Promover el concurso de la plaza en la comunidad, localidad o municipio
3. Recepción y análisis de las ofertas de los postulantes, y realizar el proceso de selección para entrevista.
4. Verificar la documentación requerida del aspirante al puesto y realizar la entrevista.
5. Seleccionar el personal a contratar, previo a la verificación de competencias requeridas
6. Suscribir el contrato de servicios profesionales de acuerdo a los términos requeridos y proceder a su firma.
7. Desarrollar proceso de inducción del puesto y lineamientos del proyecto

Contrato por consultoría

1. Determinar la disponibilidad de fondos.
2. Definir los términos de referencia (TDR) para la consultoría
3. Publicar los TDR en sitios oficiales de la organización y sitios web de búsqueda de empleos.
4. Recepción y análisis de propuesta de servicios de postulantes, congruente con los TDR definidos por la organización contratante.
5. Presentación de propuesta de consultoría para aprobación por el Director Ejecutivo
6. Suscribir el contrato de servicio de Consultoría de acuerdo a los términos requeridos y proceder a su firma.

7. Desarrollar proceso de inducción de lineamientos del proyecto

Contrato de bienes y servicios

1. Solicitar al menos 3 cotizaciones de los materiales, que posean la misma cantidad y características del producto.
2. Realizar análisis de ofertas y elegir la que mejor convenga y se ajuste al presupuesto.
3. Determinar la calidad del producto o servicio
4. Solicitar al proveedor la documentación legal reglamentaria
5. Suscribir el contrato de acuerdo a los términos requeridos por las partes y proceder a su firma.

Tabla 41 Formatos Estándar a Utilizar

Tipo de Contrato	Descripción
Contrato de Personal	En este documento legal se definen generalidades de las partes, lugar, horario, salario, funciones y responsabilidades del puesto, así como forma y frecuencia de pago; u otras consideraciones requeridas por la Secretaria de Trabajo y Seguridad Social.
Contrato por Consultorías	En este contrato se detallan generalidades de las partes, se establecen los requerimientos o actividades a desarrollarse en un tiempo determinado, forma en que se realizará en monitoreo y control de los avances, costo y condiciones de penalización de ocurrir incumplimiento de las partes.
Contrato de Compra de Bienes y Servicios	Se constituirá contrato cuando la compra de bienes o servicios sea superior a cinco mil dólares americanos, este contendrá las características del bien o servicio, costo y tiempo de entrega. Cuando la adquisición de bienes y servicios sea inferior no se constituirá contrato, se procederá a realizar el inciso 1, 2, 3 y 4 del procedimiento de contrato de bienes y servicios y se realizará el pago al proveedor mediante el sistema de pago definido por la organización.

Fuente: Elaboración propia

6.3.9.3 MATRIZ DE ADQUISICIONES

A fin de promover el éxito del proyecto, se establece matriz de adquisiciones, cuyo propósito es definir el tipo de adquisición, modalidad de la adquisición, fecha de inicio y finalización de la suscripción de bienes y servicios requeridos para la realización de las actividades del proyecto; el requerimiento de bienes o servicios se presenta de acuerdo a la planificación del desarrollo de las actividades detalladas en la Estructura de Desglose de Trabajo (EDT) del proyecto.

Tabla 42 Matriz de las Adquisiciones del Proyecto

Matriz de Adquisiciones					
Proyecto:	AMPLIACIÓN PROYECTO PREVENCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN ZONAS CAFETALERAS DE OCOTEPEQUE				
ID:	APTISCOH2022-09				
Código EDT	Estructura de la EDT	Tipo de Adquisición	Modalidad de Adquisición	Fechas Estimadas	
				Inicio	Fin
1.1.1	Elaboración y evaluación de diagnóstico de las necesidades a suplir en el proyecto	Documento diagnóstico de necesidades a suplir	Contrato por Consultoría	03/07/23	06/07/23
1.1.2	Mapeo de posibles cooperantes nacionales e internacionales	Mapeo de Cooperantes nacionales e internacionales	Contrato por Consultoría	03/07/23	05/07/23
1.1.3	Socialización del proyecto y taller para la identificación de necesidades de la población meta	Alquiler de Salón /alimentación	Contrato de bienes y servicios	20/07/23	21/07/23
1.1.4	Elaboración y aprobación de propuesta del Proyecto	Propuesta de proyecto	Contrato por Consultoría	05/07/23	18/07/23
1.3.1	Legalización de la tierra a favor de la comunidad	Escritura pública de propiedad	Contrato de bienes y servicios	11/07/23	11/09/23
1.3.2	Elaboración de términos de referencia para licitación	Términos de referencia para licitación	Contrato por Consultoría	12/07/23	13/07/23
1.3.3	Publicación de términos de Referencia	Publicación en medio impreso (periódico)	Contrato de bienes y servicios	19/9/22	4/10/22
1.3.5	Construcción de la obra	CCDI	Contrato por Consultoría	17/07/23	18/07/23

Continuación Tabla 40.

Matriz de Adquisiciones					
Proyecto	AMPLIACIÓN PROYECTO PREVENCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN ZONAS CAFETALERAS DE OCOTEPEQUE				
ID:	APTISCOH2022-09				
Código EDT	Estructura de la EDT	Tipo de Adquisición	Modalidad de Adquisición	Fechas Estimadas	
				Inicio	Fin
1.4.2	Contratación de personal Maestras y cuidadoras para atención de los nn en los CCDI.	Contrato de Trabajo	Contrato de personal	01/06/23	31/07/23
1.4.6	Implementar plan curricular Youth Ready, para Adolescentes y jóvenes fortalecimiento de habilidades blandas, habilidades para el trabajo, emprendimiento	Documentos que soporten asistencia	Contrato por Consultoría	14/08/23	26/01/24
1.5.2	Implementación de taller de guitarra y piano	Contrato de Trabajo	Contrato de personal	21/08/23	10/11/23
1.5.3	Implementación de taller de inglés	Contrato de Trabajo	Contrato de personal	21/08/23	02/02/24
1.5.4	Implementación de taller de títeres y teatro	Contrato de Trabajo	Contrato de personal	21/08/23	15/09/23
1.5.5	Compra de materiales y equipo para desarrollo de talleres	Compra de materiales y equipo	Contrato de bienes y servicios	10/07/23	25/07/23
1.6.1	Creación de estrategia de comunicaciones (logos, branding, campañas, sello)	Estrategia de Comunicación	Contrato por Consultoría	02/10/23	27/10/23
1.6.2	Jornadas de sensibilización con productores, padres, madres y cuidadores	Contrato de Trabajo	Contrato de personal	06/11/23	15/12/23
1.6.3	Crear e implementar campaña radial, televisiva y por medios electrónicos para sensibilizar sobre la erradicación del Trabajo Infantil	Campaña radial, televisiva y por medios electrónicos	Contrato de bienes y servicios	18/12/23	19/04/2024

Matriz de Adquisiciones					
Proyecto	AMPLIACIÓN PROYECTO PREVENCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN ZONAS CAFETALERAS DE OCOTEPEQUE				
ID:	APTISCOH2022-09				
Código EDT	Estructura de la EDT	Tipo de Adquisición	Modalidad de Adquisición	Fechas Estimadas	
				Inicio	Fin
1.6.4	Diseñar sello de certificación para fincas libres de Trabajo Infantil	Sello de certificación	Contrato por Consultoría	02/10/23	01/12/23
1.7.1	Elaborar análisis de Retorno Social de la Inversión de la propuesta	Análisis de propuesta	Contrato por Consultoría	03/07/23	27/07/23
1.8.1	Elaboración de propuesta de sostenibilidad	Propuesta de sostenibilidad	Contrato por Consultoría	9/01/24	15/01/24
1.8.3	Elaboración plan de sostenibilidad	Propuesta de sostenibilidad	Contrato por Consultoría	18/01/24	18/01/24

Fuente: Elaboración propia

6.3.10 PLAN DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

Siendo un proyecto social y transformador de la niñez, que trabaja por la prevención del trabajo infantil en las comunidades beneficiadas del departamento de Ocotepique, presenta plan de gestión de calidad que integra los procesos y actividades que la organización desarrollará con responsabilidad a través de un equipo multidisciplinario, con enfoque hacia los objetivos y políticas de calidad requeridos por los stakeholders del proyecto.

Con el propósito de desarrollar un proyecto exitoso, la organización integra el siguiente Plan de la gestión de la calidad del proyecto.

Tabla 43 Plan de Gestión de la Calidad del Proyecto

NOMBRE DEL PROYECTO		SIGLAS DEL PROYECTO
Ampliación Del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas cafetaleras de Ocotepeque		APTISCO
ESTÁNDAR O NORMA DE CALIDAD APLICABLE		
PAQUETE DE TRABAJO	ESTÁNDAR O NORMA DE CALIDAD APLICABLE	
Estrategia Ampliación Del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas cafetaleras de Ocotepeque	Propuesta APTISCO. Herramienta	
Firma de Convenio de Cooperación con Donantes y proveedores	El estándar definido es el planificado en el alcance y cronograma del proyecto.	
Construcción CCDI	Edificación del CCDI. Centro comunitario de cuidado y desarrollo infantil construido y equipado bajo los lineamientos definidos por los donantes.	
Implementación de la oferta programática de los CCDI con los niños y niñas Adolescentes y jóvenes	Oferta Programática. Aplicación de herramienta FLAT y FELSA para conocer el avance de los NN, adolescentes y jóvenes beneficiados con la ampliación del proyecto.	
Implementación de talleres de arte, música, inglés para niños y niñas.	Concurso de Talentos. Poner a prueba las habilidades adquiridas por los beneficiarios participantes.	
Presentación de análisis SROI a donantes y definición de proceso para incorporar análisis en la gestión de fondos.	Metodología SROI. Informe de análisis del retorno social de la inversión del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocotepeque.	
Sostenibilidad de la intervención.	Plan de sostenibilidad del proyecto. Acciones requeridas para garantizar la sostenibilidad del proyecto.	
OBJETIVOS DE CALIDAD		
Asegurar la calidad de los servicios y beneficios propuestos con la ampliación del proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocotepeque, interviniendo favorablemente en la educación y cuidado de los NN, así como en el nivel de vida de las familias beneficiadas.		
ROL NO. 1: Director de Proyecto	Objetivos del rol: Definir las estrategias de planificación, diseño, ejecución, seguimiento, control y cierre del proyecto, bajo una adecuada administración de los recursos.	
	Funciones del rol: Gestionar los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades. Elaboración de informes mensuales del proyecto para evaluar el desempeño y cumplimiento de las actividades programadas.	
	Nivel de autoridad: Alto	
	Reporta a: Director Ejecutivo	
	Supervisa a: Coordinador de Proyecto y Asistente Administrativo	
	Requisitos de Conocimientos: Conocimiento de diseño, gestión, dirección, ejecución y control de proyectos. Amplios conocimientos en disposiciones, normas y reglamentos de organismos internacionales. Conocimiento de la legislación nacional y local.	
	Requisitos de habilidades: Liderazgo. Toma de decisiones. Gestión del tiempo. Resolución de Conflictos.	
	Requisitos de experiencia: Experiencia en puestos similares	

Continuación Tabla 41.

ROL NO. 2: Coordinador de proyecto	Objetivos del rol: Administrador del proyecto que organiza y motiva al equipo de proyecto de manera controlada, con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos.	
	Funciones del rol: Supervisar el equipo técnico del proyecto. Asignar los recursos y asegurar el buen uso de los mismos. Brindar informes semanales al director de proyecto.	
	Nivel de autoridad: Medio	
	Reporta a: Director de Proyecto	
	Supervisa a: Facilitador Youth Ready, Técnicos del Proyecto y Maestros	
	Requisitos de Conocimientos: Planificación y programación. Brindar seguimiento y monitoreo del proyecto	
	Requisitos de habilidades: motivar a su equipo de trabajo. Adaptabilidad. Toma de decisiones. Resolución de conflictos	
Requisitos de experiencia: Mínimo 2 años de experiencia		
REVISIONES DE CALIDAD		
ENTREGABLES / PROCESOS		REVISIÓN DE CALIDAD
Estrategia Ampliación Del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas cafetaleras de Ocotepaque		Revisión semanal de los avances del diagnóstico
Firma de Convenio de Cooperación con Donantes y proveedores		Seguimiento oportuno de las actividades planificadas.
Construcción CCDI		Supervisión semanal del avance de la obra y seguimiento a las actividades para el equipamiento del CCDI.
Implementación de la oferta programática de los CCDI con los niños y niñas Adolescentes y jóvenes		Supervisión quincenal de la implementación de la oferta programática de los CCDI
Implementación de talleres de arte, música, inglés para niños y niñas.		Participar activamente en la implementación del taller semanalmente.
Presentación de análisis SROI a donantes y definición de proceso para incorporar análisis en la gestión de fondos		Validar el cumplimiento de las actividades programadas para la realización del análisis SROI
Sostenibilidad de la intervención		Seguimiento semanal al desarrollo de las actividades programadas
OBJETIVOS DE CALIDAD		
ACTIVIDADES DE CONTROL DE CALIDAD		Verificar los proveedores cuenten con documentación legal correspondiente.
		Revisión periódica de la administración de presupuesto aprobado.
		Identificar, administrar y mitigar los riesgos oportunamente.
ACTIVIDADES DE GESTIÓN DE CALIDAD		Revisar sistemáticamente los resultados del proyecto, a fin de tomar decisiones oportunas.
		Dar seguimiento a las necesidades de capacitación del equipo de proyecto.
		Cumplir con el procedimiento definido para la realización de la administración de cambios del proyecto.
HERRAMIENTAS DE CALIDAD		
Diseñar e implementar programa de monitoreo y seguimiento trimestral de las actividades programadas a fin de alcanzar los objetivos establecidos.		

Fuente: Elaboración propia

6.3.11 PLAN DE GESTIÓN DE LOS RIESGOS

La planificación de la gestión de los riesgos tiene como objetivos aumentar la probabilidad y el impacto de los eventos positivos y disminuir la probabilidad y el impacto de los eventos negativos.

Para gestionar los riesgos es necesario: Planificar la gestión de riesgos, Identificar los riesgos, analizar cualitativa y cuantitativamente los riesgos, planificar la respuesta a los riesgos y monitoreo y control de los riesgos.

A continuación, se presenta la identificación y codificación de los principales riesgos del proyecto.

Tabla 44 Codificación de los registros del proyecto

CODIFICACIÓN DE RIESGOS

Codigo Identificador	Tipo de Riesgo	Riesgo del Proyecto
RA	Riesgo Administracion de Proyectos	Falta de patrocinadores para el proyecto
RA	Riesgo Administracion de Proyectos	Incumplimiento de los socios en contrapartes
RA	Riesgo Administracion de Proyectos	No cumplir con los requisitos de los organismos internacionales
RE	Riesgo Administracion Externo	Desinteres por parte de los socios
RCP	Riesgo de Costos de Proyectos	Desviación del presupuesto
RCP	Riesgo de Costos de Proyectos	Mal uso de los recursos
RTP	Riesgo de Tiempo de proyectos	Exceder el tiempo de ejecución
RIP	Riesgo de implementación de Proyecto	Accidentes con niños y niñas (caídas, convulsiones)

Fuente: Elaboración propia

6.3.11.1 IDENTIFICAR LOS RIESGOS

La identificación de los riesgos se realiza en base a técnicas analíticas, el juicio de expertos que toma en cuenta el conocimiento y la ocurrencia de riesgos en proyectos similares, y reuniones con personal involucrado.

Tabla 45 Matriz de Identificación de Riesgos

Categoría	Evento	Descripción	(P)	(I)	(P)X (I)	Marcador de Riesgo
RA01	Falta de patrocinadores para el proyecto	No encontrar patrocinadores para el proyecto	0.5	0.8	0.40	Probable/Muy Alto
RA02	Incumplimiento de los socios en contrapartes	Que los socios, cooperativas cafetaleras, municipalidades, Secretaria del Trabajo, comunidades no cumplan con los aportes comprometidos en el tiempo establecido.	0.7	0.4	0.28	Bastante probable/Alto
RA03	Incumplimiento de los requisitos de los organismos internacionales	No cumplir con los requisitos de los organismos internacionales, ocasiona costos no elegibles.	0.5	0.2	0.10	Probable/Moderado
RE02	Desinterés por parte de los socios	Que los socios locales y externos no muestren interés en la ejecución del proyecto y que desanimen a otros.	0.5	0.4	0.20	Probable/Alto
RCP01	Desviación del presupuesto	Reasignación de fondos del presupuesto por imprevistos	0.5	0.1	0.05	Muy probable/Muy Bajo
RCP02	Mal uso de los recursos	No cumplir las acciones descritas en el contrato que conlleven sanciones	0.1	0.8	0.08	Improbable/ Muy Alto
RTP02	Exceder el tiempo de ejecución	Riesgo de no obtener aprobación de extensión sin costo Riesgo de costos no elegibles	0.5	0.8	0.40	Muy probable/Muy Alto
RIP01	Accidentes con niños y niñas (caídas, convulsiones)	Riesgo de daño a la integridad física de niños y niñas.	0.9	0.8	0.72	Moderado

Continuación Tabla 43

Tabla de Clasificación de Impacto

Fuente: Elaboración propia

Impacto		Probabilidad				
		Muy Bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy Alto
Probabilidad		0.05	0.1	0.2	0.4	0.8
Muy Probable	0.9	0.05	0.09	0.18	0.36	0.72
Bastante Probable	0.7	0.04	0.07	0.14	0.28	0.56
Probable	0.5	0.03	0.05	0.10	0.20	0.40
Poco Probable	0.3	0.02	0.03	0.06	0.12	0.24
Improbable	0.1	0.01	0.01	0.02	0.04	0.08

PROBABILIDAD	
Muy Probable	0.9
Bastante Probable	0.7
Probable	0.5
Poco Probable	0.3
Improbable	0.1

IMPACTO	
Muy Alto	0.8
Alto	0.4
Moderado	0.2
Bajo	0.1
Muy Bajo	0.05

RIESGO	
Alto	(0.72 - 0.18)
Moderado	(0.05 - 0.14)
Bajo	(0.04 - 0.01)

6.3.11.2 PLANIFICACIÓN DE LA RESPUESTA A LOS RIESGOS

Se detalla el proceso de desarrollar opciones y determinar acciones para mejorar oportunidades y reducir las amenazas que puedan colocar en riesgo el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Tabla 46 Matriz de Planificación de la Respuesta a los Riesgos

Evento	Descripción	Respuesta (plan de acción)	Responsable	Fecha
Falta de patrocinadores para el proyecto	No encontrar patrocinadores para el proyecto	Búsqueda de fondos y presentación de propuestas a varios organismos	Director de Proyectos Coordinador de Proyecto	Previo
Incumplimiento de los socios en contrapartes	Que los socios, cooperativas cafetaleras, municipalidades, Secretaria del Trabajo, comunidades no cumplan con los aportes comprometidos en el tiempo establecido.	Reuniones de seguimiento con calendarización y recordatorios de fechas de cumplimiento para entrega de aportes.	Coordinador de Proyecto Técnico de proyecto	Previo
Incumplimiento de los requisitos de los organismos internacionales	No cumplir con los requisitos de los organismos internacionales, ocasiona costos no elegibles.	Capacitar al personal del equipo en manejo de fondos de cooperación. Análisis del convenio o contrato con el donante.	Contador/asistente financiero	Previo
Desinterés por parte de los socios	Que los socios locales y externos no muestren interés en la ejecución del proyecto y que desanimen a otros.	Jornadas de rendición de cuentas sobre el proyecto Reuniones de análisis del impacto del proyecto	Coordinador de Proyecto Técnico de proyecto	Previo

Fuente: Elaboración propia

Continuación Tabla 44.

Evento	Descripción	Respuesta (plan de acción)	Responsable	Fecha
Desviación del presupuesto	Reasignación de fondos del presupuesto por imprevistos	Realizar auditorías internas de control de calidad.	Coordinador Financiero	Previo
Mal uso de los recursos	No cumplir las acciones descritas en el contrato que conlleven sanciones	Asegurar que al aplicar a una subvención se cumplan con los requisitos de auditoría externa	Coordinador de Proyecto	Previo
Exceder el tiempo de ejecución	Riesgo de no obtener aprobación de extensión sin costo Riesgo de costos no elegibles	Reuniones de análisis y seguimiento a la implementación del proyecto.	Coordinador de Proyecto	Previo
Accidentes con niños y niñas (caídas, convulsiones)	Riesgo de daño a la integridad física de niños y niñas.	Elaborar protocolo de atención y cuidados en emergencia Colocar señalización y barreras en áreas no permitidas.	Técnico de proyecto, maestros, cuidadoras	Previo

Fuente: Elaboración propia

7 BIBLIOGRAFIA

- Agencia EF. (11 de Enero de 2022). El BM prevé un "sólido crecimiento" de 4,7 % en Centroamérica en el 2022. *BM Perspectivas Centroamérica*, págs.
<https://www.efe.com/efe/america/economia/el-bm-preve-un-solido-crecimiento-de-4-7-en-centroamerica-2022/20000011-4715346>.
- Banco Mundial. (22 de Octubre de 2021).
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>.
- BICKMAN, L. (1987). *Using program theory in evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Cauas, D. (2014). *Investigación en Ciencias Sociales; Elementos para la Elaboración y Ejecución de un Proyecto de Investigación*.
- CHEN, H.-T. (1990). *Theory-driven evaluation*. Newbury : Park:Sage.
- Child Helpline International, International Labour Organization. (7 de Septiembre de 2012).
https://www.ilo.org/ipecc/Informationresources/WCMS_189443/lang--es/index.htm.
- Embajada de Honduras en Alemania. (2018). Principales Productos de Exportación. págs.
<https://hondurasenalemania.com/new/3102-2/>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, O. I. (2020).
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5101/file/Trabajo%20infantil:%20estimaciones%20mundiales%202020,%20tendencias%20y%20el%20camino%20a%20seguir%20-%20PUBLICACIÓN.pdf>.
- Hernández Sampieri , R. (2014). *Metodología de la investigación, Sexta Edición*. México D.F: Mc GRAW HILL- INTERAMERICANA EDITORES.

- ICEFI, Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales. (12 de Junio de 2014).
<https://mail.icefi.org/blog/centroamerica-debe-erradicar-el-trabajo-infantil>.
- INE. (2016). *Proyección de población 2016*. Obtenido de
<http://181.115.7.199/binhd/RpWebEngine.exe/Portal?BASE=MUNDEP14&lang=ESP>.
- INE. (2019). *<https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2019/08/San-Marcos-Ocotepeque.pdf>*.
- Instituto Hondureño de Café, IHCAFE. (2019).
[Memoria%20IHCAFE%20cosecha%202018%202019.pdf](#).
- Instituto Nacional de Estadísticas y la Secretaria de Salud . (2019). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud / Encuesta de Indicadores Múltiples por Monglomerados (endesa/mics 2019)*. Tegucigalpa .
- J, U. A. (Diciembre de 2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *EDETANIA* 46, 18.
- Jeremy Nicholls, E. L. (2009). *Guía para el Retorno Social de Inversión (SROI)*. Sally Cupitt.
- (2011). *La UNESCO y la Educación*. Organización de las Naciones Unidad para la Educación la Ciencia y la Cultura. Place de Fontenoy: ED-2011/WS/30 – CLD 4062. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/>
- Leonardo, B. A., & M, P. R. (2004). Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador. *Revista de Salud Pública; Journal of Public Health*, 19.
- Martínez, M. C. (1998). La Teoria de Evaluación de Programas. *Education XXI - January 1998*.
doi:10.5944/educxx1.1.1.398
- Migración, 2. P. (6 de mayo de 2021). *<https://www.migrationdataportal.org/es/themes/ninos-migrantes>*.

- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona. España: Paidós. Book Print.
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Impulsando la Productividad Una breve reseña de la Guía para Organizaciones Empresariales*. Organización Internacional del Trabajo. Chile: Lebran (Lebran.cl). Obtenido de www.ilo.org
- Organización Internacional del Trabajo OIT. (2016). *Memoria San José de Costa Rica*. Costa Rica.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2019). *Migración y trabajo infantil en Honduras 2019*. Tegucigalpa, Honduras : Organización Internacional para las Migraciones Misión para Honduras, Guatemala y El Salvador.
- Pico Merchán María Eugenia, S. H. (2013). El Trabajo Infantil como Práctica de Crianza: Contexto de una plaza de Mercado. *Hacia la Promoción de la Salud*, 13, 120.
- REIGELUTH, C. M. (1983). "Instructional Design: What is it and why is it?" (3-36). En: C.M. Reigeluth (Ed.). *Instructional-Design. Theories and Models: An overview of their current status*. . N.J. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Robeyns, I. (2005). The Capability Approach: a theoretical survey. *Journal of Human Development*, 6(1), 93-117. doi:10.1080/146498805200034266
- SCRIVEN, M. (. (1991). *Evaluation thesaurus*. Newbury Park: CA: Sage.
- Secretaria de Estado en el Despacho de Salud. (2005). Plan Nacional de Salud. 99-100.
- Sen, A. (1985). *Commodities and Capabilities*. Amsterdam: North-Holland.
- SHADISH, W. y. (1987). *Evaluation Studies Review Annual*. Newbury Park: CA: Sage.

Sistema de Integración Centroamericana (SICA). (18 de junio de 2020). Países miembros del SICA comprometidos con un sistema educativo flexible y equitativo. *Publicado por : Secretaría General del Sistema de la Integración Centroamericana*, págs. https://www.sica.int/noticias/paises-miembros-del-sica-comprometidos-con-un-sistema-educativo-flexible-y-equitativo_1_122551.html.

SUYAPA MEDIOS FIDES. (2022). SEMANARIO FIDES. *SUYAPA MEDIOS FIDES CAMBIAMOS TU VIDA*, 32.

UNICEF. (abril de 2021). <https://data.unicef.org/topic/child-migration-and-displacement/migration/>.

United Nations. (2020). <https://www.un.org/development/desa/pd/es/content/international-migrant-stock>.

Vía La Campesina. (11 de Junio de 2014). Centroamérica; trabajo, trabajo y mas trabajo para los niños y niñas. *América Central, derechos de las campesinas y campesinos*, págs. <https://viacampesina.org/es/centroamerica-trabajo-trabajo-y-mas-trabajo-para-los-ninos-y-ninas/>.

WEISS, C. (. (1972). *Evaluation research: Methods for assessing program effectiveness*. Englewood Cliffs: NJ: Prentice-Hall.

World Bank Group. (2018). *Learning to realize education's promise*.

World Vision Honduras. (2015). *DIAGNÓSTICO DE TRABAJO INFANTIL EN HONDURAS*. TEGUCIGALPA, M. D. C.

World Vision Honduras. (2021). *INFORME DE LÍNEA DE BASE, Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en el Sector Cafetalero en el Departamento de Ocotepeque*. San Marcos Ocotepeque.

8.3 ANEXO 3 FOTOGRAFÍAS DE GRUPOS FOCALES Y APLICACIÓN DE ENCUESTAS








8.4 ANEXO 4 CUESTIONARIO PARA PADRES, MADRES Y CUIDADORES

Cuestionario para padres, madres y cuidadores

Este Cuestionario es para padres, madres y cuidadores participantes del Proyecto: "Prevención del Trabajo Infantil en zonas Cafetaleras de Ocotepaque", con el propósito de determinar el Retorno Social de la Inversión. Como parte de proyecto de tesis con alumnos de UNITEC.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

[Siguiente](#)  Página 1 de 7 [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Cuestionario para padres, madres y cuidadores

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

***Obligatorio**

DATOS DEL NIÑO Y DE LOS PADRES

Nombre Completo del padre, madre o cuidador: *

Tu respuesta

Sexo: *

Femenino

Masculino

Edad del padre, madre o cuidador que responde la encuesta: *

- 15 - 19 años
- 20- 24 años
- 25 - 29 años
- 30- 34 años
- 35 - 39 años
- 40 - 44 años
- 45 - 49
- 49 y más

¿Cuántos niños (Masculino) asistieron al Centro de Cuidado y Desarrollo Infantil?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

¿Cuántas niñas (femenino) asistieron al Centro de Cuidado y Desarrollo Infantil?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Edad de los niños y niñas: *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12 y mas

Departamento: *

Tu respuesta _____

Municipio: *

Tu respuesta _____

Comunidad: *

Tu respuesta _____

Nivel Educativo del padre, madre o cuidador: *

- Ninguno
- Primaria completa
- Primaria incompleta
- Secundaria
- Diversificado/Técnico
- Superior (Universitario)
- Post grado (Maestría)

En que grado escolar esta el niño o niña actualmente: *

- Ninguno 1
- Ninguno 2
- Pre escolar 1
- Pre escolar 2
- Primero a tercer grado 1
- Primer a tercer grado 2
- Cuarto a sexto grado 1
- Cuarto a sexto grado 2
- Séptimo a noveno grado 1
- Séptimo a noveno grado 2

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

 Página 2 de 7 [Borrar formulario](#)

OCUPACIÓN

¿Cuál es su ocupación? *

- Ninguna
- Estudiante
- Recolector (cortador de café)
- Ama de casa
- Productor de café
- Otros: _____

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

 Página 3 de 7 [Borrar formulario](#)

CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO:

¿La familia ha sido beneficiada con el proyecto " Prevención del Trabajo Infantil en zonas Cafetaleras de Ocotepaque" *

- Totalmente de Acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Si en la pregunta anterior respondió: Totalmente de Acuerdo o De acuerdo, Describa en que ha sido beneficiada su familia:

Tu respuesta _____

¿Considera el Proyecto Prevención del Trabajo Infantil, contribuyó al crecimiento económico familiar? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Si en la pregunta anterior respondió: Totalmente de Acuerdo o De acuerdo, Describa en que considera que el proyecto contribuyó al crecimiento económico familiar:

Tu respuesta

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

Página 4 de 7 [Borrar formulario](#)

PROTECCIÓN Y CUIDADO INFANTIL/FACTORES QUE INCIDEN EN EL TRABAJO INFANTIL

Cuáles son los principales factores que inciden para que haya trabajo infantil? *

- Pobreza
- Falta de acceso a la educación
- El padre o la madre no tienen con quién dejar al niño, niña
- El niño, niña debe contribuir al ingreso familiar
- Otros: _____

¿El centro comunitario de cuidado y desarrollo infantil, provee de alimentos a los niños y niñas? *


- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Qué considera usted que se promueve en los niños y niñas, que asisten a los Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo Infantil? *

- Habilidades Sociales
- Educación en español y matemáticas
- Cultura del café
- Experimentar el amor de Dios
- Valores
- Habilidades manuales y artísticas
- Todas las anteriores

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

 Página 5 de 7 [Borrar formulario](#)


IMPACTO DEL PROYECTO EN LA EDUCACIÓN

Responda solo si es productor o cortador de café, si no es así marque no aplica. ¿Cómo Productor o recolector de café (cortador de café), considera que el proyecto generó un impacto en la educación de los niños y niñas? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No Aplica

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

 Página 6 de 7 [Borrar formulario](#)

IMPACTO DEL PROYECTO EN EL AUMENTO DE INGRESOS EN LAS FAMILIAS

¿El Proyecto contribuyó a su crecimiento económico como recolector de café?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Si en la pregunta anterior respondió: Totalmente de Acuerdo o De acuerdo, Describa en que considera que el proyecto contribuyó a su crecimiento económico como productor de café:

Tu respuesta

¿El Proyecto contribuyó a su crecimiento económico familiar? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

[Atrás](#)

[Enviar](#)

Página 7 de 7

[Borrar formulario](#)

8.5 ANEXO 5 HOJA DE GRUPO DE ENFOQUE CON NIÑOS Y NIÑAS

HOJA DE GRUPO DE ENFOQUE CON: (NIÑOS / NIÑAS)

Grupo Focal # () Comunidad: _____ Fecha: _____

Proyecto: Evaluación del Retorno Social de la Inversión (SROI) del Proyecto Prevención del Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de Ocatepeque.

Edades (de: a años) Niñas () Niños ()

Tema: Bienestar, oportunidades de cuidado y desarrollo infantil a los niños y niñas

Tema de discusión	Conceptos fundamentales a explorar	Preguntas de referencia
<p>Presentación (5 minutos)</p>	<p>Crear un espacio de confianza y fraternidad en el Grupo Focal. A. Presentación del Equipo B. Objetivo del ejercicio C. Presentación de cada uno de los niños/niñas</p>	<p>Hacer una breve introducción del grupo de trabajo para crear un espacio de confianza y fraternidad entre los participantes. Hacer preguntas sobre alguna acción o evento reciente que se haya dado en la región el mismo debe ser positivo. No hablar nada que aborde la parte política, Religiosa y Deportiva en especial de Futbol. Después de dar la bienvenida e inicio de la reunión se procede a desarrollar la temática que nos interesa.</p>
<p>WVH/ Proyecto Prevención del trabajo infantil en el sector cafetalero en el Departamento de Ocatepeque, Honduras (PTISCO)</p>	<p>Grado de Conocimiento de WVH/PTISCO A. Conocimiento B. Objetivo del proyecto C. Autoevaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quiero que me cuenten. ¿Cómo se llama el lugar los cuida una muchacha para que papá/mamá vayan a trabajar? • ¿Qué hacen en ese lugar? • ¿Les gusta estar ahí? • ¿Porque les gusta?

(5 minutos)		
I. Protección y cuidado infantil	<ul style="list-style-type: none"> - El niño niña necesita de buena alimentación, vivir en un lugar limpio y seguro y de recibir cariño y cuidado de sus padres y de quienes le rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿En el Centro de Cuidado y Desarrollo Infantil te proveen de alimentos? ▪ ¿En el Centro te hablan de la palabra de Dios? ▪ ¿En el Centro de Cuidado y Desarrollo Infantil te curan cuando te sientes enfermo(a)? ▪ ¿La cuidadora te hace sentir bien?
II. Fortalecimiento de capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a través del juego Favorecer los procesos de aprendizaje y socialización - Favorecer hábitos de respeto y orden - Educar en la colectividad - Fomentar la autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿El Proyecto contribuyó al desarrollo de tus habilidades de lectura básica? ▪ ¿Sientes que has aprendidos nuevas cosas desde que asistes al Centro de Cuidado y Desarrollo Infantil? ▪ ¿Cuántos se han hecho amigos en el Centro de Cuidado?
III. Se valora y protege a los niños	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud y comportamiento de los adultos hacia los niños. - Los niños y el trabajo: el tipo de trabajo que realizan los niños, el grado en que éste interfiere con su niñez (tiempo libre, educación, etc.) y si están expuestos a prácticas laborales infantiles que sean perniciosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Tienen que trabajar los niños, desde qué edad creen que los niños deben trabajar? ▪ ¿Quiénes de ustedes conocen las fincas de café? ▪ ¿A que van a las fincas de café? ▪ Qué creen que es más importante para los niños: ¿que estén en la escuela estudiando, aprendiendo, o que vayan a cortar café? ▪ ¿Cuéntennos, cuando han ido a la finca les ha pasado algo, que les haya dolido o les provocará tristeza? ▪ ¿Cómo creen que beneficia a sus padres, haya un lugar en donde los cuiden? ▪ ¿Cuántas veces han ido al Centro de cuidados? ▪ ¿Les gustaría que la muchacha del centro continuará cuidando de ustedes? ▪ En la temporada de corte de café que prefieren: ¿ir a cortar café a la finca o ir al centro de cuidado?

8.6 ANEXO 6 LISTADOS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN GRUPO FOCAL

WORLD VISION HONDURAS
Listado de Asistencia

World Vision

Programa Integrado / ON: N/A PA/Proyecto: N/A PT: N/A

Departamento: Ocatepeque Municipio: La labor Comunidad: Rosario

Actividad Desarrollada: Grupos Focales con niños y niñas del proyecto trabajo infantil Marco Lógico: N/A

Responsable de la actividad: Cesbia García y Lourdes Santos Fecha: 21/08/2021 # de Orden: N/A

N°	Nombre	Sexo F M	Número de Meses	Edad	# RC	Paréntesis	MVC	# Teléfono	Lugar de Procedencia / Organización	Alimentación						Transporte (Lp)	Firma
										D	HM	A	HT	C	HT		
1	Daniela Santa María	X	—	10	—	—	—	—	Rosario	-	X	-	-	-	-	-	Daniela Santa
2	Corevil Santos Dubon	X	—	8	—	—	—	—	Rosario	-	X	-	-	-	-	-	Corevil Santos D.
3	Emily Morel	X	—	6	—	—	—	—	Rosario	-	X	-	-	-	-	-	Emily Morel
4	Carlos Ramos	X	—	8	—	—	—	—	Rosario	-	X	-	-	-	-	-	Carlos Ramos
5	Aníbal Villada	X	—	4	—	—	—	—	Rosario	-	X	-	-	-	-	-	—
6	Johuan Villada	X	—	6	—	—	—	—	Rosario	-	X	-	-	-	-	-	Johuan Villada
7	Astrid Villada	X	—	3	—	—	—	—	Rosario	-	X	-	-	-	-	-	—
8	Tarelin Lopez V.	X	—	3	—	—	—	—	Rosario	-	X	-	-	-	-	-	—
9	Angel Deras V.	X	—	2	—	—	—	—	Rosario	-	X	-	-	-	-	-	—
10	Margareth Rivas	X	—	5	—	—	—	—	Rosario	-	X	-	-	-	-	-	—
11	Maryori Villada	X	—	6	—	—	—	—	Rosario	-	X	-	-	-	-	-	Maryori V
12	Edy Soraida Santamaría	X	—	8	—	—	—	—	Rosario	-	X	-	-	-	-	-	Edy Santo María
TOTAL										-	42	-	-	-	-	-	-

Observaciones:

- Se debe elaborar un listado por cada sesión.
- En caso de menores de 18 años de edad se requiere el # de identidad.
- Usar letra con descripción conforme a factura.
- Campos epitenales (E) de teléfono y cargo.
- Evento dirigido a socio no se requieren los campos: (RC, paréntesis, MVC, edad)

Original: Archivo Administración si el evento genera recursos Equitables
CC: Archivo convertida a pdf y subir a herramienta digitalizada
CC: Archivo General Proactivo

Abreviaturas

- Parentesco
P: Padre
M: Madre
H: Hermano/Hermana
E: Encargado/Encargada
O: Otro

- B: Desayuno
A: Almuerzo
HM: Merienda Materna
HT: Merienda Tarda
C: Cena
T: Transporte
HT: Hotel

Transporte y Hotel Aprobado

Nombre y Firma: _____
Fecha: _____

Edad	Participantes	Femenino						Masculino						Total
		Infe de Hogar	Discapacidad	Grupo étnico	MVC	RC	Participantes	Discapacidad	Grupo étnico	MVC	RC			
0-5 años	4						1							5
6-11 años	4						3							7
12-17 años														
> 18 años														
Total	8						4							12

WORLD VISION HONDURAS
Listado de Asistencia

World Vision

Programa Integrado / ON: N/A PA/Proyecto: N/A PT: N/A
 Departamento: Ocoatepeque Municipio: La labor Comunidad: El Rosario
 Actividad Desarrollada: Grupos Focales con niños niñas del proyecto trabajo infantil Marco Lógico: N/A
 Responsable de la actividad: _____ Fecha: 21/08/2022 # de Orden: _____

N°	Nombre	Sexo		Número de Identidad	Edad	# RC	Parentesco	MVC	# Teléfono	Lugar de Procedencia / Organización	Alimentación					Transporte (Gp)	Firma
		F	H								D	HM	A	HT	C		
1	Jimmy Daniel Villeda	X		0	6					El Rosario	X						Jimmy Daniel V.
2	Eva Saramaria	X		0	5					El Rosario	X						Eva Saramaria
3	Santa Saramaria	X			9					El Rosario	X						Santa Saramaria
4	Dairy G. Villeda	X		0	9					El Rosario	X						Dairy G. Villeda
5	Delmy J. Fuentes	X		0	7					El Rosario	X						Delmy F.
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
TOTAL																	

Observaciones: _____

- Se debe elaborar un listado por cada evento.
- En casos de menores de 18 años de edad no se requiere el # de identidad.
- Llenar listado con descripción conforme a factura.
- Campos opcionales (# de teléfono y cargo).
- Evento dirigido a sexo no se requieren los campos: (RC, parentesco, MVC, edad).

Original: Archivo Administración si el evento ejecuta recursos ejecutables
 CC: Archivo convertir a pdf y subir a herramienta digitalizada.
 CC: Archivo General Patrocinado

Abreviaturas

Parentesco
 P: Padre
 M: Madre
 H: Hermano/Hermana
 E: Esposa/Encargado
 O: Otro

D: Desayuno
 A: Almuerzo
 HM: Merienda Mañana
 HT: Merienda Tarde
 C: Cena
 T: Transporte
 HT: Hotel

Transporte y Hotel Aprobado

Nombre y
 Firma: _____
 fecha: _____

Edad	Participantes	Femenino					Masculino					Total
		Infes de Hogar	Discapacidad	Grupo Étnico	MVC	RC	Participantes	Discapacidad	Grupo Étnico	MVC	RC	
0-5 años	1											1
6-11 años	3											3
12-17 años	1											1
≥ 18 años	1											1
Total	3											5

Programa Integrado / ON: N/A PA/Proyecto: N/A PT: N/A
 Departamento: Oestepeque Municipio: La Labor Comunidad: Pashapa
 Actividad Desarrollada: Grupo Focales con niños y niñas del Proyecto Trabajo Infantil Marco Lógico: N/A
 Responsable de la actividad: Lesbia García y Lourdes Santos Fecha: 20/08/2011 # de Orden:

N°	Nombre	Sexo		Número de Identidad	Edad	# RC	Parentesco	MVC	# Teléfono	Lugar de Procedencia / Organización	Alimentación					Transporte (Lp)	Firma
		F	H								D	PM	A	MT	C		
1	Alicia Adriana	X		—	10	—	—	—	—	Pashapa	-	X	-	-	-	-	Alicia Adriana
2	Fernando Lazo	X		—	10	—	—	—	—	Pashapa	-	X	-	-	-	-	Fernando Lazo
3	Angy Fabiola Rosales	X		—	11	—	—	—	—	Pashapa	-	X	-	-	-	-	Angy Fabiola
4	Christian Dora	X		—	11	—	—	—	—	Pashapa	-	X	-	-	-	-	Christian
5	Josue Ls99c	X		—	9	—	—	—	—	Pashapa	-	X	-	-	-	-	Josue
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
TOTAL																	

Observaciones: _____

- Se debe elaborar un listado por cada evento.
- En casos de menores de 18 años de edad no se requiere el # de identidad.
- Usar listado con descripción conforme a figura.
- Campos opcionales (# de teléfono y cargo).
- Evento dirigido a socio no se registran los campos: (RC, parentesco, MVC, edad).

Original: Archivo Administración si el evento ejecuta recursos liquidables
 CC: Archivo convertir a pdf y subir a herramienta digitalizada.
 CC: Archivo General Patrimonio

Abreviaturas

Parentesco
 P: Padre
 H: Madre
 H: Hermano/Hermana
 E: Encargado/Encargada
 O: Otro

D: Desayuno
 A: Almuerzo
 MH: Merienda Materna
 MT: Merienda Tarda
 C: Cena
 T: Transporte
 HT: Hotel

Transporte y Hotel Aprobado

Nombre y Firma: _____
 Fecha: _____

Edad	Participantes	Femenino					Masculino					Total
		Jefes de Hogar	Discapacidad	Grupo Étnico	MVC	RC	Participantes	Discapacidad	Grupo Étnico	MVC	RC	
0-5 años	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6-11 años	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
12-17 años	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
+ 18 años	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2

8.7 ANEXO 7 SROI – MAPA DE IMPACTO PTISCO

MAPA SROI																										
Stage 1		Stage 2			Stage 3							Stage 4				Cálculo del Retorno Social										
Stakeholders	Cambios Contemplados / Contemplados	Entradas		Salidas	Los Outcomes (¿Qué Cambio?)					Proxy Financiero	Valor \$	Fuente	Peso Muerto %	Desplacemen to %	Atribución %	Decrecimien to %	Impacto	Cálculo del Retorno Social								
		Valor (Solo Números)			Resumen de la actividad en números	Descripción	Indicador	Fuente	Cantidad									Duración	Inicio de los Resultados	¿De dónde obtuvo la información?	¿Cuánto cambio hubo?	¿Cuánto dura? (Solo Números)	¿Comienza en el periodo de actividad (1) o en el periodo posterior (2)?	¿Qué proxy usaría para valorar el cambio?	¿Cuál es el valor del cambio? (Solo Números)	¿De dónde obtuvo la información?
	¿En quién tenemos efecto? ¿Quién tiene efecto en nosotros?	¿Qué cree usted que cambiará para ellos?	¿Qué invierten ellos?		¿Cómo describiría usted el cambio?	¿Cómo lo medirá?												Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5			
Participantes del Proyecto - Niños, niñas	1. Los niños y niñas estarán protegidos y sin realizar trabajo infantil.	Tiempo	\$	-	201 niños y niñas asisten a CCDI	Los niños y niñas están más saludables, mejor alimentados, tienen acceso a educación y no son expuestos a riesgos en las fincas de café.	# de niños y niñas en alto riesgo de trabajo infantil que participan en un espacio protector, proveyéndoseles educación, cuidados y alimentación.	Registros institucionales y Encuesta, Grupos focales	201	5		Gozan de buena salud y están protegidos Cosots de alimentación, medicamentos	1,356.73	Registros Contables y Administrativos World Vision, costos de la canasta básica en Honduras, Encuestas, Grupo Focal	5%	0%	20%	10%	\$	207,254.79	0,00	207,254.79	186,529.31	167,876.38	151,088.74	135,979.87
	3. Niños y niñas que se integran al sistema formal de educación	Tiempo	\$	-	192 niños y niñas se integran al sistema formal educativo	Los niños y las niñas se insertan rápidamente al sistema de educación formal y se les facilita el aprendizaje.	# de niños y niñas que se integran al sistema formal educativo	Registros institucionales y Encuesta, Grupos focales	192	2		Costes de reforzamiento educativo (tutor de español y matemáticas)	195.92	Juicio de expertos (maestros)	5%	0%	20%	10%	\$	28,588.41	0,00	28,588.41	25,729.57	0,00	0,00	0,00
Padres, madres	1. Padres, madres y cuidadores se sensibilizan sobre la problemática de trabajo infantil. (riesgos, consecuencias)	Tiempo	\$	-	200 padres, madres sensibilizados sobre la problemática del trabajo infantil y comprometidos con la prevención del trabajo infantil	Padres y madres comprometidos con el cuidado de sus hijos, comprenden los riesgos físicos, psicológicos, de salud que conlleva el trabajo infantil.	# de madres, padres, productores de café y comerciantes concientizados en la temática.	Registros institucionales	200	5		Costes de estrategia de comunicación y Capacitaciones	81.63	Registros Contables y Administrativos World Vision, juicio de expertos.	5%	0%	20%	10%	\$	12,408.16	0,00	12,408.16	11,167.35	10,050.61	9,045.55	8,141.00
Cooperativas Cafetaleras y Productores	Aumento del compromiso, responsabilidad social con el cuidado y protección de la niñez	Dinero	\$	-	10 socios y productores aportan a la Sostenibilidad de los CCDI	Proyecto sostenible, mayor involucramiento de los productores, compromiso con el cuidado de los niños y niñas.	# de productores y socios que aportan para la sostenibilidad de los CCDI	Registros Institucionales	10	2		Aportes en especies y/o en efectivo de los socios	-408.10	Registros Contables y Administrativos World Vision, juicio de expertos.	0%	0%	0%	0%	\$	-4,081.00	0,00	-4,081.00	0,00	0,00	0,00	0,00
Gobierno Local y Comunidades Fuerzas Vivas Comunitarias (Patronatos, juntas de agua, grupos eclesiales, redes juveniles)	Sensibilización y compromiso para la erradicación del trabajo infantil	Tiempo	\$	-	2 pactos municipales firmados	Gobiernos municipales, productores, iglesias, secretaria de educación y otras ONGs realizan acciones para eliminación del trabajo infantil.	# de pactos municipales finales	Registros Institucionales	2	2		Acciones de Prevención de Trabajo Infantil	-1,000.00	Registros contables y administrativos World Vision	0%	0%	0%	10%	\$	-2,000.00	0,00	-2,000.00	-1,800.00	0,00	0,00	0,00
Municipalidades de La Labor Ocotepeque y San Marcos Ocotepeque	2. Desarrollo social/ Infraestructura social para funcionamiento del CCDI (Construcción, funcionamiento y sostenibilidad de los CCDI)	Mano de obra	\$	-	2 Comunidades	Comunidades aportan mano de obra no calificada y recursos para la construcción, funcionamiento y sostenibilidad de los centros	# de comunidades que aportan mano de obra no calificada para la construcción, funcionamiento y sostenibilidad de los CCDI	Registros Institucionales	1	1		Costo del aporte comunitario para la protección de la niñez	-16,326.53	Registros contables y administrativos World Vision y Juicio de Expertos	0%	0%	0%	0%	\$	-16,326.53	0,00	-16,326.53	0,00	0,00	0,00	0,00
ONG - WVH, WVG, GIZ (Contribución con la protección de la niñez, Implementación, Financiamiento construcción, Financiamiento de la operación)	2. Mayor visibilidad y posicionamiento en temas de protección de niñez.	Dinero	\$	73,333.33	2 CCDI construidos	Infraestructura social para funcionamiento del CCDI	# de Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo Infantil construidos	Registros Institucionales	2	1		Costos de construcción de los CCDI	0,00	Registros contables y administrativos World Vision	0%	0%	0%	0%	\$	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		Dinero	\$	221,439.26	2 CCDI equipados. Atención a los beneficiarios del proyecto con las intervenciones	Instalaciones equipadas con todo lo necesario para la atención de los niños y niñas. Capacitaciones, reuniones, pago de personal, cuidadoras, alimentación de los nn.	# de Centros Comunitarios de Cuidado y Desarrollo Infantil equipados y funcionando	Registros Institucionales	2	2		Costos de equipamiento de los CCDI Costos de desarrollo de las actividades del proyecto	0,00	Registros contables y administrativos World Vision	0%	0%	0%	0%	\$	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total			\$	294,772.59															\$225,843.83	0,00	225,843.83	217,545.23	177,926.99	160,134.29	144,120.86	
Valor Actual de Cada Año																				0,00	218,206.60	203,080.80	160,479.95	139,547.79	121,345.90	
Valor Actual Total																										842,661.04
Valor Actual Neto (Valor Actual - La Inversión)																										547,888.45
Retorno Social																										2.96
Valor Retorno Social \$ por \$																										2.96