

CENTRO UNIVERSITARIO TECNOLÓGICO

CEUTEC

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

PROYECTO DE GRADUACIÓN

**MANUAL DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS QUE
PRESENTAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA
LECTOESCRITURA**

SUSTENTADO POR

BEATRIZ ADRIANA RIVERA CANALES, 41611328

**PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA**

LA CEIBA

HONDURAS, C.A

MAYO, 2021

CENTRO UNIVERSITARIO TECNOLÓGICO

CEUTEC

LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

MARLON ANTONIO BREVÉ REYES

SECRETARIO GENERAL

ROGER MARTÍNEZ MIRALDA

VICERRECTORA ACADÉMICA CEUTEC

DINA ELIZABETH VENTURA DÍAZ

DIRECTORA ACADÉMICA CEUTEC

IRIS GABRIELA GONZALES ORTEGA

LA CEIBA

HONDURAS, C.A

MAYO, 2021

**MANUAL DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS QUE
PRESENTAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA
LECTOESCRITURA**

**TRABAJO PRESENTADO EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE
PSICOLOGÍA**

ASESORA:

MSc. CORINA JANETH MATAMOROS SALINAS

LA CEIBA

HONDURAS, C.A.

MAYO, 2021

DEDICATORIA

Primeramente, le dedico este logro a Dios por darme sabiduría y fortaleza para alcanzar cada una de mis metas propuestas, a mi madre Beatriz Salgado por ser mi apoyo incondicional, digna de admirar que con su esfuerzo y sacrificio me ha sacado adelante, y que por hoy me siento orgullosa de ella, mi ejemplo a seguir que con humildad y empeño se logran grandes sueños, a mi padre querido que no tuvo la dicha de verme recorrer este camino pero que estaría orgulloso del papel que ha hecho mi madre en instruirnos hacia el camino del bien y en crear metas hasta lograrlas. A mi hermano por ser participe en este peldaño siendo optimista, dedicado, colaborativo y flexible en el desplazamiento del hogar a la institución, además le dedico este logro a todos los demás miembros de mi familia por todo su apoyo.

Beatriz Adriana Rivera Canales

AGRADECIMIENTO

Darle gracias a Dios por ser quien hizo posible llegar hasta esta etapa de logro, a mis compañeros por ser responsables, dedicados siendo de gran apoyo en este proceso, por trasmitirme información desconocida de conceptos u contenidos.

Infinitamente agradecida por la labor de mis docentes de CEUTEC, por su dedicación, amor en su trabajo, empeño, responsabilidad y compromiso en sus cargas académicas, trasmitiendo el conocimiento y la experiencia en cada contenido abordado siendo una pieza fundamental en mi preparación profesional.

Agradezco a la Organización “Un Mundo”, que me apertura la entrada a su proyecto de Educación Especial a ser partícipe de sus labores, a realizar un proyecto de graduación aportando mis conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación y su apoyo constante para culminar esta etapa siendo de mucho provecho para crecer tanto personal como profesionalmente.

Beatriz Adriana Rivera Canales

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se ha elaborado a fin de responder a la necesidad de ofrecer una herramienta de guía para el manejo de casos educativos al programa de Educación Especial de la Organización Un Mundo, siendo una institución sin fines de lucro, facilitando el acceso a la educación de los niños, jóvenes y adultos con bajos recursos económicos fundamentados en valores de respeto, responsabilidad, compromiso, transparencia y desarrollo personal, creando capacidades a nivel local para que la población adquiriera los conocimientos suficientes y puedan aplicarlos.

El objetivo de la investigación es Brindar a la Organización Un Mundo un manual de intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura y a la vez, capacitar a los colaboradores en el uso de la herramienta.

Se realizaron entrevistas individuales a los colaboradores de la Organización Un Mundo siendo estas fundamentales para indagar en las necesidades no cubiertas, por lo tanto los resultados indican la necesidad de una guía de aplicación para atender los diferentes casos educativos, a su vez los facilitadores carecen de conocimientos para trabajar con los niños por lo tanto el uso del manual brindado en la organización se establecen técnicas a utilizar en los niños con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura aportando significativamente prácticas y habilidades en el área de lectoescritura.

A partir de este planteamiento se ha tratado de mejorar la eficacia y eficiencia de la atención de niños con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura y establecer las técnicas a aplicar en una intervención educativa para estos niños.

Palabras claves: dificultades de aprendizaje, intervención, herramienta

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	IV
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Antecedentes	1
1.2 Enunciado del problema	7
1.3 Justificación	8
CAPÍTULO II OBJETIVOS	9
2.1. Objetivo General.....	9
2.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO	10
3.1 Marco Conceptual.....	10
3.2 Marco Referencial.....	10
3.3 Marco Legal	12
3.4 Marco Teórico.....	14
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	20
4.1 Enfoque y Métodos	20
4.2 Población y Muestra	20
4.3 Técnicas e Instrumentos Aplicados.....	20
4.4 Fuentes de Información.....	21
4.5 Cronología del Trabajo	21
CAPÍTULO V RESULTADOS Y ANÁLISIS	23
5.1 Resultados de la investigación	23
5.2 Análisis	25
5.3 Aplicación de la propuesta.....	26
5.4 Costos beneficios de la propuesta	36
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES	38
CAPÍTULO VII RECOMENDACIONES.....	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	42

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.1 Estructura Organizacional de Un Mundo	6
<i>Ilustración 3.1 Razones para las dificultades de aprendizaje</i>	16
<i>Ilustración 5.1 Manual de Intervención educativa</i>	26
<i>Ilustración 5.2 Control de actualizaciones</i>	27
<i>Ilustración 5.3 Ficha de remisión</i>	29

ÍNDICE DE TABLA

<i>Tabla 4.5 Actividades cronológicas</i>	22
<i>Tabla 5.1 Carta didáctica</i>	32
<i>Tabla 5.2 Agenda de programación</i>	33
<i>Tabla 5.4 Costos beneficios del proyecto</i>	37

ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1 Formatos de entrevista</i>	<i>42</i>
<i>Anexo 2 Entrevista al Coordinador de la Organización.....</i>	<i>46</i>
<i>Anexo 3 Reunión con asesora técnica para el proyecto.....</i>	<i>47</i>
<i>Anexo 4 Entrevista a los facilitadores de la Organización</i>	<i>48</i>
<i>Anexo 5 Reuniones con asesora metodológica para correcciones</i>	<i>49</i>
<i>Anexo 6 Reunión con Director y Coordinador de la Organización en base a la propuesta.....</i>	<i>50</i>
<i>Anexo 7 Reunión con asesora metodológica en base a correcciones del manual</i>	<i>51</i>
<i>Anexo 8 Presentación al Coordinador de lo que incluye el manual</i>	<i>52</i>
<i>Anexo 9 Reunión con Coordinador para programar capacitaciones</i>	<i>53</i>
<i>Anexo 10 Capacitación a los facilitadores de la intervención educativa</i>	<i>54</i>
<i>Anexo 11 Presentaciones utilizadas para la capacitación</i>	<i>55</i>
<i>Anexo 12 Facilitadores reunidos para recibir la capacitación</i>	<i>56</i>

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad contribuir al mejoramiento de los procesos educativos del programa de Educación Especial de la Organización Un Mundo, mediante la elaboración de un manual de intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, que permitirá tanto a los facilitadores como a los encargados del área contar con una guía para el momento de trabajar con el niño, adquiriendo conocimientos y habilidades de qué hacer con determinado caso.

El estudio de esta problemática se realizó por el interés de conocer la labor que desempeñan los facilitadores de la Organización Un Mundo en la atención con niños que presentan rasgos de dificultades de aprendizaje. Esto permitió identificar la necesidad de un Manual de intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura como herramienta de uso para el manejo adecuado de estos casos.

La indagación se realizó con una serie de entrevistas al director, coordinador y facilitadores del programa Educación Especial de la Organización Un Mundo con el fin de recaudar información de las generalidades, necesidades de la organización y las experiencias de campo.

La investigación cuenta con los siguientes apartados, en el capítulo I se brinda un planteamiento del problema donde se expone trabajos realizados anteriormente con relación a las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura presentando un resumen concreto de las investigaciones, a su vez antecedentes de la organización Un Mundo.

En el capítulo II cada uno de los aspectos trabajados están encaminados a cada objetivo. En el capítulo III se realizó una síntesis de teorías, antecedentes e investigaciones que contenga fundamentos válidos del proyecto en relación con el planteamiento del problema y se utilizó una metodología de carácter cualitativa de acuerdo a Sampieri (2014) su propósito es recolectar y analizar información sin usar datos numéricos.

En el capítulo IV detallando de la misma forma la población y muestra que especifica los colaboradores del programa Educación Especial de la Organización Un Mundo, consistente en la aplicación de entrevistas tanto al director, coordinador y facilitadores.

En el capítulo V se aborda el análisis y resultados de la necesidad de que la Organización Un Mundo cuente con un manual de intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura permitiendo adquirir un recurso e implementarlo para el manejo adecuado de los casos educativos.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

Según la UNESCO (2010), durante la última década la mayoría de países Latinoamericanos han experimentado una mejora en el desarrollo global, sin embargo, los altos niveles de pobreza, analfabetización han aumentado proporcionando mayor número de habitantes en las áreas rurales que no logran asistir una educación de calidad.

En Latinoamérica hay dificultades para estimular el deseo en los estudiantes a participar, a entusiasmarse con lo que aprenden, se encuentra mayor desigualdad y desintegración familiar que en los países del norte; además, se invierte menos en educación, en la atención de los alumnos y en la formación docente, hay más violencia en los hogares y los padres tienen menor nivel educacional; mayor cantidad de niños viven en condiciones desfavorables; la infraestructura y el equipamiento de los colegios suelen ser precarios; el uso de tecnologías digitales es limitado o inexistente; el tiempo dedicado al aprendizaje escaso; la disciplina excesivamente autoritaria o ausente, y las políticas educativas de los gobiernos son inestables, mal diseñadas y su implementación y efectos poco evaluados (Méndez, 2017).

Reprobación escolar y sus causas

“La reprobación escolar es un indicador del poco rendimiento de las potencialidades de los estudiantes para lograr cubrir parámetros mínimos de las calificaciones establecidas por el sistema educativo para ser promovido al siguiente nivel o grado” (USINIEH, 2017).

En Honduras para el 2015 se reportaron 59,968 casos de los cuales 20,766 estudiantes del Nivel de Educación Básica y Media aprobaron el año lectivo (en las recuperaciones al final del año), es decir en un 34.6% los estudiantes aprobaron su año escolar, no obstante en un 65.3% de estos estudiantes hayan repetido el año escolar, o hayan abandonado la escuela por múltiples causas relacionadas a la migración, violencia generalizada, violencia escolar, embarazos en adolescentes, trabajo infantil (USINIEH, 2017).

Para el periodo de 2016 en relación al año anterior, para dicho periodo de 2016 se registraron 50,407 casos, de los cuales 14,979 aprobaron el año escolar para el nivel de básica y media, se significaron un 29.7% de aprobación y un 70.2% que posiblemente repitieron el año escolar o abandonaron los estudios (USINIEH, 2017).

Dificultades de aprendizaje

Según la UNESCO (2019) mediante un “PLAN ESTRATÉGICO DEL SECTOR EDUCACIÓN 2012-2030” establece que en Honduras para el año 2015 presentaba un total de 63,148 estudiantes con necesidades educativas especiales, destacando en este grupo un 46% de estudiantes con problemas de aprendizaje, que requiere atención especial y docentes debidamente calificados, el 10% tiene problemas de lenguaje, e igualmente requieren docentes especializados para su atención desde los primeros grados, el 15% de los estudiantes padece problemas visuales lo que exige materiales didácticos que ayuden a esos estudiantes a mitigar esta limitación para que aprovechen su permanencia en la escuela, siendo el 29% estudiantes que no presentan ninguna dificultad en su rendimiento académico.

“En este punto resulta necesario trabajar tanto en materia de asegurar la cobertura como en lo relativo a fortalecer el trabajo pedagógico, en este sentido, promover las buenas prácticas en educación inclusiva supone fortalecer la relación maestro integrador-maestro común que suele mostrar diferentes modalidades” (UNESCO, 2019).

Dificultades de aprendizaje en la lectoescritura

Una investigación realizada en Guatemala nombrada “DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES” menciona que los problemas predominantes en la educación son los problemas de aprendizaje en la lectura y escritura, dificultades en el habla y falta de interés en los padres siendo los factores influyentes en el proceso de aprendizaje de los niños es la escasa colaboración de los padres en las actividades escolares por lo que genera ciertas dificultades en las áreas básicas de desarrollo óptimo (Carrillos, 2016).

Los docentes presentan un conocimiento mínimo de cómo trabajar los problemas de aprendizaje utilizando la técnica de retroalimentación a excepción de una minoría que implementa el uso de adecuaciones (Carrillos, 2016).

Un “INFORME NACIONAL DE DESEMPEÑO ACADÉMICO” presentado en 2017 por la Secretaría de Educación (2018) registra que un 60% de alumnos hondureños presentan deficiencias en matemáticas y español, de acuerdo a evaluaciones realizadas en los nueve grados de educación básica reflejando que los niveles de aprendizaje se han estancado a partir el año 2014 y hasta el 2017 no se encontró mejoría, además menciona que los alumnos de áreas rurales muestran niveles de aprendizaje inferiores a los de áreas urbanas.

Los Niveles de Desempeño que muestran los estudiantes en el espacio curricular de español son superiores a los mostrados en matemáticas, en casi todos los grados evaluados, siendo los resultados por grado en español señalan que la proporción de estudiantes en la categoría de Insatisfactorio es menor al 10% en seis de los nueve grados evaluados, en cambio, en matemáticas, a partir de quinto grado la proporción de estudiantes en insatisfactorio es igual o mayor al 33% (Educación, 2018).

Los resultados por nivel de desempeño han mejorado a través de los años, aunque se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el estado de “debe mejorar” en estas dos asignaturas fundamentales (Educación, 2018).

El Informe de Desempeño Académico también destaca que los estudiantes con sobre edad muestran niveles de aprendizaje significativamente inferiores al resto de los evaluados, sus niveles de desempeño son considerablemente menores que sus pares en edad correspondiente a los grados que cursan, con variaciones en forma significativa entre los diferentes departamentos del país, dado que está asociada, entre otros factores, a la pobreza y áreas rurales, pero también está asociada al género ya que es mucho más acentuado en los alumnos que en las alumnas (Educación, 2018).

“En América Latina el cierre de escuelas ha dejado a más de 156 millones de estudiantes sin la posibilidad de recibir clases de manera presencial, lo que dificulta aún más la enseñanza de la lectura y la escritura. Esta situación se presenta en un momento en el que la región ya evidenciaba una ineficiencia para asegurar el aprendizaje en lectura y escritura” (Marinelli, 2020).

La información antes detallada en el presente informe pretende llevarse a cabo en la Organización Un Mundo, lo cual les permitirá contar con un recurso para intervenir en los casos educativos de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura. A continuación, se brindará información general y datos relevantes de la organización.

Antecedentes de la Organización Un Mundo

La Organización Un Mundo es una organización sin fines de lucro, registrada bajo personería jurídica en los Estados Unidos y en Honduras, fundada por la Llegada de Joseph Kenneth Hutz en 1991, trabajando en proyectos hasta el 2001, en el mismo año se realizó la Constitución legal de Un Mundo en el Estado de California y creando una visión a largo plazo. En el 2008 se construyeron oficinas de Un Mundo, en 2015 hasta la fecha se realizó el lanzamiento de proyecto Conexiones de Alfabetización y Educación Especial y en 2017 se legalizó la Organización Un Mundo en Honduras (Espinal, 2021).

Actualmente trabaja con un enfoque integral y revolucionario para el desarrollo. Un Mundo trabaja con aldeas de Honduras, principalmente con las de la Cuenca del Cangrejal, en La Ceiba Atlántida, que están mayoritariamente compuestas de los pueblos históricamente oprimidos, que han tenido poco o ningún contacto institucional, con índices altos de analfabetismo. Sus áreas de trabajo son la educación y arte, en lo que se destaca las conexiones de alfabetización y en salud la educación especial y conexiones de agua y saneamiento básico (Espinal, 2021).

Un Mundo trabaja el potencial humano como centro de nuestra comprensión del subdesarrollo. Considerando el subdesarrollo simplemente como la privación de capacidades básicas, y ver el trabajo de desarrollo como la expansión de las libertades que mejoren el bienestar humano (Espinal, 2021).

Cada uno de los programas que se brindan tienen una dimensión pedagógica destinada a generar una comprensión de las causas y efectos del subdesarrollo, la necesidad de acción colectiva en la lucha contra el subdesarrollo. Desde sus inicios de trabajo como una asociación espontánea de los esfuerzos que se centraron en la costa norte de Honduras, específicamente en la comunidad de El Pital, se ha expandido y evolucionado hasta convertirse en una organización con visión y profundidad (Espinal, 2021).

La metodología de Un Mundo comienza con el diseño o la evaluación de salud, educación, niveles de vida y proyectos de desarrollo tanto comunitarios como la realización de programas. Al facilitar estos proyectos y programas en las comunidades marginadas con las que se trabaja sobre una base a largo plazo. Estas comunidades están estratégicamente seleccionadas para beneficiar a una zona más amplia y eventualmente, formar una red de apoyo con otras comunidades (Espinal, 2021).

Trabaja con comunidades de la Cuenca del Río Cangrejal, La Ceiba Atlántida en lo que cabe mencionar El Naranjo, Las Mangas, El Pital, Yaruca, Nueva Suyapa, El Paraíso, Toncontín, Urraco, Río Viejo, La Colorada, Los Limpios, Pirineos, La Lucha y San Luis (Espinal, 2021).

La misión de una organización es la razón de su existir, lo que realiza para alcanzar su propósito en el período de tiempo estipulado siendo un pilar fundamental para perfilar los objetivos y estrategias de crecimiento (Luco, 2021).

Misión:

“Promover la dignidad, comunidad y autosuficiencia, facilitando el acceso a servicios de salud, educación y medios de vida sostenible para personas de bajos recursos económicos que residen en la cuenca del Río Cangrejal, en el norte de Honduras” (Espinal, 2021).

La visión de una organización apunta a la imagen que la organización desea transmitir a futuro siendo una expectativa ideal de lo que se espera (Luco, 2021).

Visión:

“Crear en la población de las distintas comunidades capacidades locales y herramientas que permitan el acceso a los diferentes servicios de salud y educación” (Espinal, 2021).

Los valores de una organización la definen y muchas veces dictan su camino hacia el éxito o el fracaso por lo que al seleccionar los valores adecuados y lograr que sean compartidos por todos los miembros de la organización permite que sea una tarea productiva siendo de vital importancia en su cultura organizacional (Sanabria, 2021).

Valores:

1. Respeto: Se basa en reconocer, aceptar y apreciar las costumbres y tradiciones de las personas (Espinal, 2021).
2. Desarrollo personal: Se basa en creer en el potencial humano y trabajar cada día para que asuman su rol protagónico en los proyectos y programas mediante el logro satisfactorio de crecimiento (Espinal, 2021).
3. Transparencia: Es la capacidad de ser auténtico, abierto y honesto en relación con los demás (Espinal, 2021).
4. Responsabilidad: Es la cualidad de todo ser humano, que cumple con sus obligaciones al hacer u ofrecer algún servicio (Espinal, 2021).

5. Compromiso: Es un acuerdo formal al que se llega con los beneficiarios tanto directos como indirectos del cumplimiento con el desarrollo de su trabajo dentro del tiempo establecido (Espinal, 2021).

Estructura Organizacional

Las organizaciones requieren de una estructura para crecer en referencia a las estrategias que se emplean con el objetivo de mantener un espacio ordenado y la planificación asegura que haya suficientes recursos humanos para lograr las metas establecidas (Hill, 2020). A continuación, se ilustra el organigrama de la Organización Un Mundo indicando sus cargos directivos y cadena de mando.

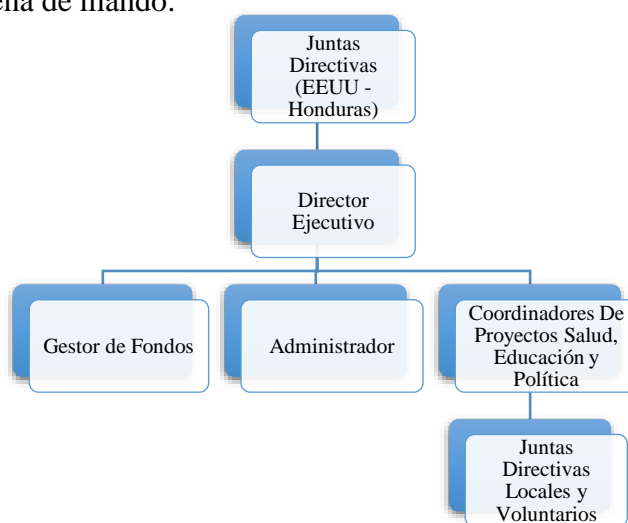


Ilustración 1.1 Estructura Organizacional de Un Mundo

Fuente recopilada en información brindada por la Organización

Ubicación geográfica

La oficina administrativa de la Organización Un Mundo se encuentra ubicada en la aldea El Pital, Km20 en la Cuenca del Río Cangrejal, La Ceiba Atlántida.



Ilustración 1.2 Ubicación Geográfica de Organización Un Mundo

Fuente recopilada en Google Maps

1.2 Enunciado del problema

“Las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura afectan a uno de cada diez niños en la edad escolar” (Paz, 2014).

Siendo estos problemas detectados en los primeros años de vida del niño y que constituyen una gran preocupación para los padres, ya que afectan su rendimiento escolar y las relaciones interpersonales de los pequeños.

Desde sus inicios las dificultades de aprendizaje se han interpretado de una manera errónea ya que al hablar de un niño que presenta una dificultad de aprendizaje, los padres de familia suelen etiquetar a sus hijos o asustarse al escuchar que su niño presenta una dificultad mostrando desinterés en las actividades escolares ya que consideran un tipo de impedimento estas dificultades y cuando nos referimos a un niño que presenta dificultades de aprendizaje su rango de inteligencia se encuentra en un nivel promedio, pero que de cierto modo presenta dificultad en el rendimiento académico.

Una de las razones detectadas en las dificultades de aprendizaje que presentan los niños es el nivel de escolaridad de algunos padres de familia de escasos recursos que no cuentan con conocimientos básicos de lectoescritura para apoyar a sus hijos en el proceso escolar, además las instituciones carecen de un equipo necesario para impartir las clases. Uno de los mayores acontecimientos que surgen en las instituciones es la falta de profesionales u especialistas encargados de atender a los niños que requieren de una revisión a nivel psicológica, neurológica u física para brindar un abordaje pertinente al caso educativo.

Existe muchas organizaciones extranjeras que brindan apoyo a comunidades en proyectos sociales tanto de educación como salud que llegan a lugares donde el Gobierno de Honduras no ayuda y dan gratuitamente educación a niños, jóvenes y adultos. Cabe mencionar La Organización Un Mundo que provee educación a niños con escasos recursos económicos, atendiendo niños con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura siendo una preocupación constante en los entes involucrados de la Educación ya que no disponen de recursos adecuados para brindar intervenciones educativas que requiere un niño sobre todo en el manejo del caso y estrategias adecuadas.

1.3 Justificación

La presente investigación realizada en la Organización Un Mundo se originó en torno a la necesidad de la organización de mejorar la atención de niños que presentan dificultades de aprendizaje, con el uso de recursos adecuados y enfocados a la intervención educativa. Bajo esta orientación se ha decidido realizar la investigación, para priorizar mediante un diagnóstico y proponer posibles soluciones a las necesidades encontradas.

Se cuenta con los recursos necesarios para analizar el proceso diagnóstico siendo el factor humano adecuado para llevar a cabo la investigación con eficiencia y eficacia, teniendo un tiempo requerido para el proceso investigativo permitiendo obtener un producto de calidad.

Es esperado obtener beneficios en los diferentes niveles de la Organización, en los cuales podemos encontrar con dicha propuesta la organización se verá beneficiada con la elaboración de un manual de intervención educativa podrán adquirir los conocimientos necesarios para el manejo de niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.

Siendo los colaboradores entes participativos en el campo obtendrían un aporte significativo tanto en su vida personal como profesional, trabajando de una mejor forma, brindando estrategias y reconociendo que hacer con un niño que presenta dificultad de aprendizaje en la lectoescritura.

Por otra parte, en cuanto a su alcance, esta investigación apertura nuevos indicios para la Organización Un Mundo ya que contará con un manual de intervención educativa que le facilitará los pasos a seguir para brindar una atención adecuada a niños que presentan dificultades de aprendizaje permitiendo adecuar estrategias requeridas para cada niño.

CAPÍTULO II OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Brindar a la Organización Un Mundo, un Manual de intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, a la vez capacitar a los colaboradores en el uso de la herramienta facilitando el acceso y aprendizaje.

2.2. Objetivos Específicos

- 2.2.1 Definir ficha de remisión de casos para ser atendidos por un profesional u especialista del área y acta de compromiso con los padres de familia.
- 2.2.2 Capacitar a los facilitadores en el uso de la herramienta de intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.
- 2.2.3 Elaborar un Manual de intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3.1 Marco Conceptual

Una dificultad de aprendizaje hace referencia a un trastorno de retraso en el desarrollo de uno o más de los procesos del discurso, el lenguaje, la lectura, la escritura, la aritmética u otro, resultado de una discapacidad psicológica causada por una posible disfunción cerebral y/o una alteración emocional o comportamental (Pedroza, et al., 2013).

Las dificultades de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir o para el cálculo (Alemany, 2019, pág. 2).

“Dificultades en el Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Problemas Escolares, Bajo Rendimiento Escolar, Dificultades Específicas de Aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad y Discapacidad Intelectual Límite que se manifiestan como dificultades en algunos casos muy significativas- en los aprendizajes y adaptación escolares” (Romero, et al., 2005).

“Las dificultades de aprendizaje es definida como el resultado de un conjunto de prácticas educativas, de procesos de enseñanza y aprendizaje, que se presentan como problemáticas en el aula, y que pueden obstaculizar, impedir o limitar el aprendizaje de los discentes” (Vergara, 2018).

“La definición más utilizada de trastorno del aprendizaje es la incapacidad persistente, inesperada y específica para adquirir de forma eficiente determinadas habilidades académicas en la lectura, escritura, cálculo o dibujo y que ocurren a pesar de que el niño tenga una inteligencia promedio y su entorno social sea favorable” (Diéguez, 2010).

3.2 Marco Referencial

La denominación de Dificultades de Aprendizaje DA surgió a principios de la década de los sesenta para ayudar a padres y profesionales a comprender una situación específica de quienes,

a pesar de presentar una inteligencia normal, manifestaban de forma inesperada un bajo rendimiento escolar y problemas para aprender (Pedroza, et al., 2013).

Un estudio realizado en Buenos Aires nombrado Programa de entrenamiento para niños con dificultades de aprendizaje en matemáticas, bajo un diseño de estudio cuasiexperimental pretest-potest con un grupo de control que recibiría una intervención al culminar la intervención el grupo experimental y así verificar su eficacia, los resultados fueron significativos evidenciando diferencias en los grupos encontrándose mejorías en las diferentes competencias matemáticas mediante este programa que utilizó pruebas psicológicas como la Escala Weschlers y Escala de competencias básicas en matemáticas (Martín, 2020).

Según la Biblioteca Nacional de Medicina de EE UU para detectar las dificultades de aprendizaje generalmente se reconocen hasta que el niño comienza su ciclo escolar, en las actividades que realiza, el docente percibe en que materia el niño requiere de ayuda por lo que, al detectarlo a tiempo tanto el padre de familia u docente de la escuela se puede intervenir y acudir a un profesional u especialista para realizar evaluaciones psicopedagógicas y de esa manera encontrar las estrategias adecuadas para que el niño alcance un progreso significativo (Medline Plus, 2020).

El inventario de Desarrollo Infantil demuestra que cuando un niño de cuatro años padece de dificultades motrices, cognitivas y en cuanto a disposición de aprendizajes requiere de un apoyo específico para desarrollar su trayectoria educativa (Vitta, 2018, pág. 1).

Vitta (2018) comenta que los padres deben comprender que en una educación inicial los niños no deben faltar a clase por el simple hecho de ir de visita algún lugar o familiar, ya que la escuela es el camino de la vida, el primer lugar en el que se asiste solo, se aprende, se juega, se ríe y se enseña por lo que, quien no vaya a la escuela no aprende.

Una identificación temprana puede hacer que, con el acompañamiento/entrenamiento adecuado, el niño no llegue a presentar dificultades mayores ni que estas dificultades se generalicen a otras áreas del conocimiento (Martín, 2020, pág. 15).

Alemaný (2019) expone que las dificultades específicas de aprendizaje DEA como la dislexia, la discalculia y disgrafía deben contar con un tratamiento multidimensional para que los niños no presenten efectos o consecuencias negativas en su vida escolar, laboral y social que influye tanto en su conducta como comportamiento evitando factores de riesgo como fracaso, desarrollo de trastornos mentales, consumo de sustancias y dificultades laborales en su adultez.

Existen una serie de alumnos que sin mostrar dificultades de carácter intelectual, sensorial, físico o perceptivo, poseen carencias en su aprendizaje en el contexto del aula ordinaria presentando un desfase con el resto del grupo de clase en los aprendizajes que por su edad deberían haber alcanzado (Alemany, 2019, pág. 4).

3.3 Marco Legal

“El Estado de Honduras ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño el 31 de mayo de 1990 mediante decreto No. 75-90, siendo el Código de la niñez y la adolescencia un instrumento que reúne los principios esenciales para garantizar a la niñez el acceso a su bienestar general” (Congreso Nacional de Honduras, 2013).

Estableciendo los siguientes artículos con el fin de proteger los derechos de los niños y adolescentes:

ARTÍCULO 11: Los niños tienen derecho a la vida, a la salud, a la seguridad social, a la dignidad, a la libertad personal, a la de expresar sus opiniones, a la nacionalidad, a la identidad, al nombre y a la propia imagen, a la educación, a la cultura, al deporte, a la recreación y al tiempo libre, al medio ambiente y los recursos naturales, a la familia, y a los demás que señale la Convención sobre los Derechos del Niño, el presente Código y demás leyes generales o especiales (Congreso Nacional de Honduras, 2013).

ARTÍCULO 35: Los niños tienen derecho a la educación, la cual será organizada por el Estado como un proceso integral y coordinado en sus diversos niveles. La educación, en todos sus niveles, tenderá al logro del desarrollo de la persona humana y a prepararla para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes (Congreso Nacional de Honduras, 2013).

ARTÍCULO 36: El derecho a la educación incluye el de tener acceso a una instrucción actualizada y de calidad, acorde con las necesidades de la persona y de la sociedad. Incluye también el derecho de gozar de un ambiente favorable para el aprendizaje tanto en el sistema educativo formal como en el no formal (Congreso Nacional de Honduras, 2013).

Son deberes del Estado en este campo:

- a. Asegurar la enseñanza primaria, laica, obligatoria y gratuita;
- b. Hacer obligatoria, en forma progresiva, la educación media;
- c. Establecer y promover servicios de atención y educación especial para los niños discapacitados y para quienes tengan un nivel de inteligencia superior;
- ch) Prestar, dentro de las posibilidades presupuestarias, servicios de guardería preescolar y escolar a niños hasta de seis años;
- d. Fomentar la educación física y los deportes;
- e. Estimular la educación en salud y relaciones familiares;
- f. Incentivar la enseñanza en áreas creativas, artísticas y especializadas; y,
- g. Establecer servicios de asistencia para los alumnos carentes de recursos económicos a fin de que puedan gozar de los beneficios de la educación.

ARTÍCULO 39: Las autoridades escolares, los padres o representantes legales de los niños y los maestros velarán porque el ambiente y tratamiento escolar constituyan un incentivo para evitar la deserción, la repitencia y el ausentismo (Congreso Nacional de Honduras, 2013).

ARTÍCULO 108: Los niños discapacitados tienen derecho a gozar de una vida plena, así como de cuidados y atenciones especializadas y de ser posible, individualizadas, para asegurarles su dignidad y permitirles bastarse a sí mismos y facilitar su participación activa en la comunidad (Congreso Nacional de Honduras, 2013).

ARTÍCULO 110: Los maestros de educación preescolar, primaria y media que detecten cualquier dificultad para el aprendizaje que presenten los niños discapacitados, deberán dar cuenta del hecho a sus superiores jerárquicos, así como a los correspondientes padres o representantes legales para que puedan adoptar las medidas correctivas que las circunstancias exijan (Congreso Nacional de Honduras, 2013).

3.4 Marco Teórico

Las dificultades de aprendizaje se relacionan con el procesamiento de información, adquisición de conocimientos y destrezas en el proceso enseñanza – aprendizaje. A continuación, se detallan los tipos de dificultades de aprendizaje:

Dificultades de aprendizaje en la lectura

La lectura es un dominio que requiere una serie de habilidades complejas en las que interviene gran cantidad de procesos (Gómez, et al., 2015).

La lectura es un proceso mental, cognitivo mediante el cual transformamos un código de formas o signos gráficos en imágenes mentales aptas para ser expresadas a través de otro código de sonidos orales generando un flujo de información y un mensaje comprensible (Gómez, et al., 2015).

Gómez (2015) expone que uno de los problemas habituales durante los primeros años escolares del niño es la dificultad en la lectura en la cual pueden observarse en producciones orales y escritas.

Gómez (2015) menciona que las dificultades de aprendizaje suelen ser objeto de falta de motivación de los padres en el rubro académico, tanto en la lectura como en la escritura mostrando apatía en el proceso de aprendizaje

En la lectura las manifestaciones pueden ser generales o específicas como: lectura lenta, sin ritmo, lectura de palabras cortadas, pérdida del renglón, confusiones en el orden de las letras y sílabas (Gómez, 2015).

Características de las dificultades de aprendizaje en la lectura

1. Problemas de pronunciación, habla ininteligible
2. Dificultad para entender preguntas
3. Desarrollo lento en la adquisición de palabras y/o frases
4. Dificultad para expresar deseos o necesidades a través del lenguaje oral
5. Dificultad para rima palabras
6. Falta de interés en relatos o cuentos

APA (2014) especifica que los déficits en la lectura se observan en la precisión lectora de palabras, velocidad o fluidez en la lectura y en la comprensión de la lectura.

La dislexia es un término alternativo que hace referencia a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida como deletrear mal y poca capacidad ortográfica (APA, 2014, pág. 67)

Dificultades de aprendizaje en la escritura

Un niño que presenta dificultades de aprendizaje en la escritura, de manera específica, se observan manifestaciones en el manejo de la ortografía y/o en la claridad y legibilidad de sus producciones escritas (Gómez, 2015).

El dominio correcto y completo de la escritura es sumamente importante al constituirse en el pilar fundamental de todos los contenidos curriculares y académicos, ya que leer y escribir son aprendizajes instrumentales que se producen prácticamente a la vez, al inicio de la escolarización obligatoria (Gómez, 2015).

En la escritura las manifestaciones pueden ser:

1. Torpeza, pobre coordinación motora gruesa y fina
2. Dificultad para copiar en la pizarra
3. Dificultad para alinear cifras
4. Mala posición corporal al escribir
5. Pobre escritura e ininteligible

Algunas especificaciones marcadas en el DSM-V basadas en dificultades de aprendizaje en la escritura nombra corrección ortográfica, corrección gramatical y de puntuación, claridad u organización de la expresión escrita (APA, 2014).

Dificultades de aprendizaje en el cálculo

Gómez (2015) establece que las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje en el cálculo son: problemas para aprender la hora, contar dinero, confusión de signos matemáticos, problemas para memorizar conceptos, entender la posición de los números y dificultades para recordar los pasos de las operaciones matemáticas.

De acuerdo con todo lo anterior, puede decirse que las dificultades de aprendizaje se manifiestan como una dificultad con respecto al aprendizaje de la lecto-escritura como consecuencia de retrasos madurativos-funcionales de tipo cognitivo o neurológico, pero que también pueden ser bajo factores ambientales o genéticos, en la falta de estimulación temprana a los niños (Gómez, 2015).

Cada niño aprende a un ritmo diferente, sin embargo, al presentar una dificultad de aprendizaje un especialista psicopedagogo deberá apoyar al niño a centrarse en sus puntos fuertes y encontrar la forma de compensar sus puntos débiles mediante métodos acordes al proceso de enseñanza – aprendizaje que el niño requiere tomando en cuenta que puede presentar baja autoestima o frustración al no ser comprendido por lo que se debe crear relaciones sanas para el manejo de estas situaciones (Medline Plus, 2020).

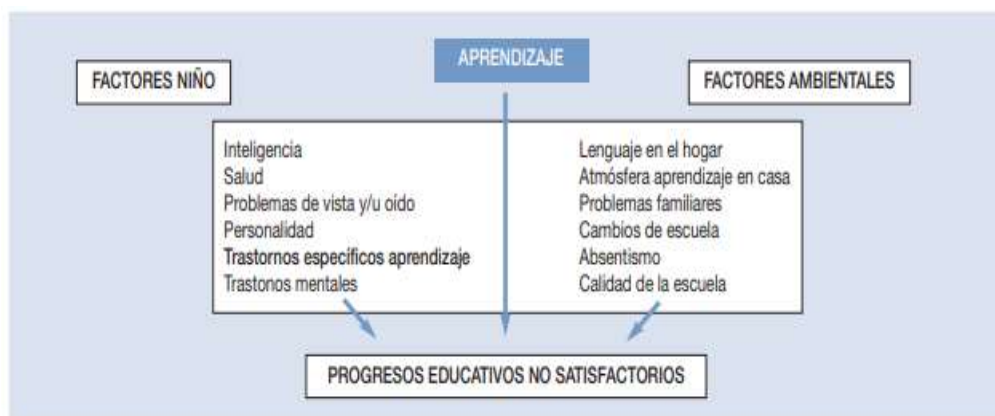


Ilustración 3.1 Razones para las dificultades de aprendizaje

Fuente de información adaptada de Marina Magaña (2019)

Cuando ya nos referimos a un grado de intensidad puede que el niño presente un trastorno específico del aprendizaje que son trastornos en los que desde las primeras etapas del desarrollo están deterioradas surgen por alteraciones de los procesos cognoscitivos del aprendizaje (Magaña, 2019).

Según Magaña (2019) expone que los factores involucrados en los trastornos específicos del aprendizaje pueden ser factores biológicos, ambientales como en la interacción con otros como oportunidades para aprender, la escuela un factor a considerar pero que sin embargo, los trastornos no pueden reducirse a errores pedagógicos de docentes.

Los trastornos del aprendizaje en la infancia constituyen un conjunto de trastornos frecuentes, se calcula en una escala global que un 5% de los niños sufren problemas de aprendizaje en la lectura, escritura o cálculo (Diéguez, 2010).

“El tratamiento de los trastornos del aprendizaje tiene como objetivo que los niños puedan, a pesar de la dificultad en un área específica, adquirir los conocimientos fundamentales para conseguir la titulación escolar de la enseñanza obligatoria” (Sans, et., 2017).

Sans, et., (2017) exponen que el pronóstico a medio-largo plazo depende de la detección, tratamiento precoz y de la adaptación escolar, como la flexibilidad de los currículums educativos referentes a los procedimientos y la coordinación entre los entes involucrados la escuela, docente y familia.

Las perspectivas teóricas sobre el origen de las dificultades de aprendizaje se enmarcan en un continuo persona-ambiente detallándose a continuación:

Teoría de retrasos en la maduración neurológica o retrasos evolutivo-funcionales

Propuesta por Satz y Van Nostrand (1973), para quienes los retrasos en la maduración del hemisferio cerebral izquierdo provocarían un retraso evolutivo en el desarrollo de las habilidades relacionadas con el aprendizaje, por lo que el niño no dispone de las aptitudes necesarias para el aprendizaje escolar y como consecuencia sería la aparición de dificultades de aprendizaje (Jiménez, 2004).

Satz y Van Nostrand proponen dos fases, en cada una de las cuales se relaciona la edad con un tipo diferente de alteración lectora:

- a. Fase 1 (niños pequeños en edad preescolar): Las dificultades de aprendizaje se relacionan con deficiencias madurativas en aquellos procesos que se desarrollan tempranamente como sensorio-motor, coordinación, discriminación perceptual-visual y que afectan al proceso de reconocimiento y decodificación de textos (Jiménez, 2004).
- b. Fase 2 (niños en edad escolar): Las dificultades de aprendizaje se asocian a deficiencias en aquellos procesos que evolucionan más lento, como el lenguaje y la conceptualización, con lo que las habilidades afectadas en este caso serían las de comprensión lectora (Jiménez, 2004).

Teoría de la atención selectiva

Propuesta por Ross (1976) se basa en la hipótesis de que la atención selectiva es una variable crucial que marca las diferencias entre los niños normales y los que presentan dificultades de

aprendizaje, para Ross los niños con dificultades de aprendizaje presentan un retraso evolutivo en cuanto a atención selectiva, puesto que este es un requisito indispensable para el aprendizaje escolar, tal retraso madurativo va a dificultar su capacidad de memorización y organización del conocimiento así como generar fracasos acumulativos en el rendimiento académico (Jiménez, 2004).

Según Koppitz (1976) llevó a cabo un estudio longitudinal durante cinco años con 177 alumnos de clases específicas para niños con dificultades de aprendizaje observó que la mayoría presentaba una maduración lenta, no obstante, cuando a estos niños se les proporcionaba una atención individual extra mejoraban (Jiménez, 2004).

Teorías de los déficits perceptivos

Esta teoría se basa en la hipótesis de que las dificultades de aprendizaje tienen su origen en los distintos tipos de deficiencias perceptivo-motora que pueden originarse en el niño en el caso de la lectura y la escritura, van a generar los denominados errores de inversión ejemplo: b/d, p/q, se/es, ni/in, errores que aunque pueden considerarse normales en los inicios del aprendizaje, deben ir desapareciendo en los primeros cursos de la enseñanza primaria (Jiménez, 2004).

Teoría basada en el procesamiento de información

“Esta teoría pretende dar una explicación de cómo los sujetos seleccionan, elaboran, organizan, retienen, evocan y utilizan la información (Jiménez, 2004).

Según los investigadores que siguen este modelo de las dificultades de aprendizaje se deben a deficiencias en las funciones del procesamiento de la información, que se basa en las tres premisas según (Mercer, 1991):

- a. Los individuos son activos en su propio aprendizaje y éste depende de todos los recursos disponible.
- b. Hay una relación recíproca e integradora entre la atención, memoria y las funciones perceptivas.
- c. Los procesos mentales superiores controlan la atención, la memoria y la percepción.

Teoría integradora basada en deficiencias en procesos psicológicos subyacentes

“Esta teoría parte de la base de que el amplio rango de elementos que influyen en el aprendizaje escolar, poseen un carácter marcadamente multidimensional en el que dan cabida a variables de la persona y del contexto familiar y escolar” (Jiménez, 2004).

Smith (1985) señala que el éxito o fracaso de los niños en el aprendizaje no depende únicamente de sus propias habilidades, de sus estilos de aprendizaje, sino que es el resultado de la interacción de características diversas de los niños, de las tareas que deben aprender y del entorno familiar y educativo (Jiménez, 2004).

Teoría centrada en el ambiente

“Se basa en que los determinantes que originan la aparición de dificultades del aprendizaje son problemas ajenos al sujeto, siendo variables del contexto donde él se desarrolla las que provocan tales dificultades” (Jiménez, 2004).

Básicamente hace referencia a que los estímulos que se le ofrecen al sujeto en ciertos contextos no son los adecuados, bien en cuanto a la cantidad, bien en cuanto a la calidad, para potenciar y optimizar el desarrollo y facilitar el aprendizaje (Jiménez, 2004).

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Enfoque y Métodos

La presente investigación se enmarca bajo el enfoque cualitativo con un diseño narrativo, con el propósito de recolectar datos de historias de vida y experiencias de personas para analizarlas y describirlas, siendo su interés tanto el entorno como las personas en sí mismas.

El estudio se centra en el método cualitativo que permite entender el significado de un suceso, donde las palabras son el dato de interés, en la cual la recolección de datos se basa en el sitio donde los participantes experimentan una situación bajo estudio, sin la utilización de análisis numérico, brindando un abordaje general en la investigación siendo abierta y flexible con el objetivo de evaluar una sucesión de acontecimientos (Sampieri, 2014).

4.2 Población y Muestra

La población de estudio fue 14 colaboradores del proyecto Educación Especial de La Organización Un Mundo de la Cuenca del Río Cangrejal, La Ceiba Atlántida con una muestra para la investigación cualitativa constituida por 8 facilitadores, 1 director y 1 coordinador del proyecto Educación Especial.

4.3 Técnicas e Instrumentos Aplicados

Para la realización de la investigación se establecieron las siguientes técnicas de investigación:

1. Entrevistas: Aplicadas a los facilitadores, director y coordinador de la Organización Un Mundo para conocer sus funciones, actividades, metodologías y estrategias empleadas en el proyecto Educación Especial encargados de brindar una educación de calidad. Esta técnica consiste en realizar una entrevista semiestructurada con un esquema fijo de preguntas para todos los colaboradores con el fin de indagar de forma exhaustiva a cada uno y expresar libremente de acuerdo a sus experiencias en el campo, realizadas mediante zoom. *Ver Anexo 1 Formatos de entrevista*

2. Documentos suministrados: Siendo un instrumento para registrar información de aspectos básicos, en la cual El Director de la Organización un Mundo proporcionó los siguientes documentos: Perfil Un Mundo y Datos relevantes de la organización permitiendo familiarizarse con la misma.
3. Materiales digitales: Siendo estos datos como páginas web, correos electrónicos para consultar sobre las actividades de los colaboradores de la Organización Un Mundo.

4.4 Fuentes de Información

Para la realización de la investigación se utilizaron fuentes primarias que contienen información nueva y original, en la que se detallan entrevistas, documentos y revistas científicas con el fin de recolectar y analizar la información adquirida, además, se utilizaron fuentes secundarias que contienen información elaborada y analizada hace referencia a artículos y tesis de investigaciones (Rivera, 2015).

4.5 Cronología del Trabajo

A continuación, se ilustran las actividades realizadas para alcanzar los objetivos del proyecto.

CAPÍTULO V RESULTADOS Y ANÁLISIS

5.1 Resultados de la investigación

El primer paso para la realización del estudio fue la aplicación de entrevistas a los colaboradores de la Organización Un Mundo en la que se realizaron de forma individualizada para obtener información de sus experiencias en el campo del programa Educación Especial.

Para llegar a un diagnóstico y detectar las necesidades de la organización se realizaron tres entrevistas de esta manera, para lograr percepciones diferentes en base a sus experiencias y necesidades como organización, a continuación, se describen las siguientes entrevistas individuales:

Director de la Organización

En primera instancia se realizó una reunión con el Director de la Organización siendo la fuente que permitiría la apertura a la investigación, y abordaría las generalidades de la organización para cuestiones de familiarización, esta reunión tuvo como objetivo conocer los aspectos generales y funciones de la Organización mediante una entrevista semiestructurada con preguntas estandarizadas en base a la misión, visión, personal que lo compone, funciones, proyectos que realizan, recursos que disponen, actividades que implementan y dificultades que percibe en el campo.

Para la cual se recaudó información en necesidades no cubiertas en el ámbito educativo del programa Educación Especial en la que detallo el Director la ausencia de herramientas básicas para la evaluación de niños con necesidades educativas especiales ya que la organización no cuenta con un profesional u especialista en el área de psicología que les brinde apoyo en las evaluaciones y a la vez metodologías de atención a niños con necesidades educativas especiales mediante un manual de atención para estos niños.

Coordinador de la Organización

Se programó una reunión vía zoom con el Coordinador de la Organización con el fin de Percibir su labor en el proyecto Educación Especial, se basa en Supervisar las actividades que implementan los facilitadores en los diferentes casos educativos, atendiendo niños con necesidades educativas especiales y niños que presentan dificultades de aprendizaje, siendo estos facilitadores un ente trasmisor de conocimiento para la cual son previamente capacitados para realizar las actividades correspondientes con los niños y que realizan la labor educativa

mediante visitas domiciliarias enseñándole al niño y al padre de familia de cómo debe trabajar para mejorar el área de dificultad.

Las fuentes de información que utilizan para diseñar las actividades son basadas en recursos de Internet, brindados por profesionales que han apoyado a la organización durante un tiempo específico y recursos obtenidos del CRILA mediante capacitaciones recibidas en cuanto a la atención de niños con N.E.E.

El Coordinador menciona que las dificultades que presentan con mayor frecuencia en relación con los facilitadores es la necesidad de una guía de aplicación para atender los diferentes casos educativos, en base a los padres de familia comenta la falta de compromiso con sus hijos, que consideran que por presentar una dificultad o aprender a un ritmo diferente lo hace un niño problema en el hogar, en cuanto a los niños al no contar con una herramienta que les permita a los facilitadores conocer cómo manejar los diferentes casos les resulta complejo, por lo que muchas veces deben basarse en la búsqueda de actividades para trabajar solamente esos puntos débiles sin reforzar sus puntos fuertes.

Reflejando como necesidad una herramienta que les permita tener conocimiento de cómo manejar los diversos casos brindándoles una mejor atención con un recurso confiable y válido para los casos que son atendidos con mayor frecuencia.

Facilitadores de la Organización

La reunión programada con los facilitadores se realizó mediante una dinámica grupal, en la que cada facilitador contaba con la oportunidad de narrar sus experiencias y necesidades en base a su labor. Cabe resaltar que son jóvenes con un nivel de escolaridad secundaria, pero con toda la voluntad de ayudar a otros, siendo capacitados previamente para ayudar en el programa Educación Especial brindando tutorías y reforzamiento a niños con escasos recursos económicos desplazándose en las distintas comunidades.

Cada facilitador se encarga de atender de 6 a 8 niños, y los agrupan según sus dificultades, pero en muchos casos son atendidos individualmente para la cual refiere que las dificultades de aprendizaje son las que atienden con mayor frecuencia, sin embargo, algunos niños han sido evaluados años anteriores por especialistas que han brindado su servicio de manera gratuita y otros profesionales que han recibido su respectiva remuneración. Para la cual comentan que han trabajado en base a los resultados obtenidos, con mayor frecuencia en dificultades de

aprendizaje en la lectoescritura brindando actividades que aluden a las prácticas de conocimientos previamente transmitidos en las escuelas regulares.

Siendo los entes activos en el campo de la experiencia refieren que les gustaría contar con un instrumento de intervención educativa para conocer qué hacer con los niños y de esa forma plantear las actividades adecuadas para los diferentes casos.

5.2 Análisis

Tomando como punto de referencia la información obtenida en las entrevistas se detalla lo siguiente: a nivel macro de Organización siendo una institución sin fines de lucro con alianzas nacionales e internacionales que brinda apoyo a comunidades con escasos recursos económicos carecen del apoyo de especialistas en las diferentes áreas que puedan ayudar en la atención, evaluación y seguimiento de un proceso para los niños que lo requieren. Al mismo tiempo no disponen de ficha diagnóstica, ficha de remisión ante un profesional y acta de compromiso con los padres en base a reuniones y propuestas de la organización en el proyecto Educación Especial.

A nivel micro siendo los colaboradores de la Organización, en este caso los facilitadores como entes funcionales en el programa de Educación Especial que brindan su apoyo sin una remuneración, pero que carecen de conocimientos y habilidades en el manejo de los casos de niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, la manera de intervenir en los diferentes casos y cómo aportar un mayor progreso en el niño.

Por otro lado, reflejando la ausencia de un protocolo que les brinde los parámetros para identificar los rasgos en niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, creando conflictos en el hecho de no brindar los recursos adecuados en los cuales amerite trabajar el niño.

Los resultados obtenidos que aluden al objeto de estudio de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura es la necesidad de implementar un manual de intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura permitiendo a la Organización contar con una herramienta que brinda un proceso de intervención educativa que jugará un papel de vital importancia en el programa Educación Especial logrando afianzar conocimientos y habilidades que puedan ser aplicados en la atención de estos niños.

Al realizar las entrevistas y recaudar información en base a las necesidades de la organización se concretó la elaboración de un Manual de Intervención Educativa para niños que presentan

dificultades de aprendizaje en la lectoescritura el cual se especifica las técnicas a utilizar en niños con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura y el cálculo y la respectiva remisión que amerite algún caso educativo.

Como parte de la propuesta contiene los siguientes componentes: la elaboración del manual de intervención educativa con sus respectivas técnicas a utilizar, ficha de remisión en caso de remitir a un niño a un profesional y al mismo tiempo se describe el desarrollo de capacitación a los facilitadores de la organización.

5.3 Aplicación de la propuesta

Como título de propuesta se realizó un Manual de Intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.

El manual brinda información basada en las técnicas a utilizar para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura y a su vez la remisión de un niño cuando este sea requerido en base a su dificultad. Haciendo hincapié en que la intervención educativa está enfocada específicamente en la lectoescritura y diseñada de manera que los facilitadores y la organización puedan llevar un registro del proceso de los niños que atienden.

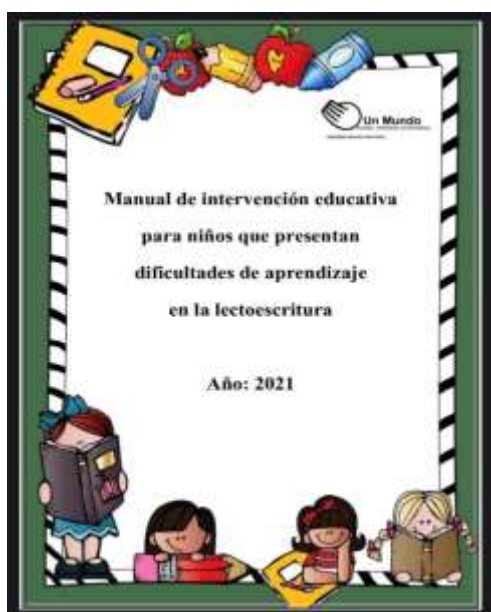


Ilustración 5.1 Manual de Intervención educativa

Fuente de elaboración propia

Este manual contiene un control de actualizaciones en el cual se estipula la identificación del documento, siendo un documento permanente para la organización y la participante que lo elaboró, además este manual puede estar sujeto a cambios si es requerido por la organización.

CONTROL DE ACTUALIZACIONES DEL MANUAL						
IDENTIFICACIÓN DEL DOCUMENTO						
Nombre: Manual de intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura			Código: N/A		Versión Actual # 1	
Elaborado por: Beatriz Adriana Rivera Canales		Unidad: Psicología		Fecha: 12 mayo 2021		
TIPO DE DOCUMENTO						
<input checked="" type="checkbox"/> Permanente		Vigencia: Desde mayo 2021				
<input type="checkbox"/> Temporal		Hasta mayo 2022				
PARTICIPANTES EN LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO						
Nombre	Área	Fecha	Firma			
Beatriz Adriana Rivera Canales	Psicología CEUTEC	12 mayo 2021	<i>Beatriz A. Rivera</i>			
AUTORIZACIÓN DE CAMBIOS AL PROCESO						
Nombre	Área	Fecha	Firma			
N/A	N/A	N/A	N/A			
CONTROL DE ACTUALIZACIONES						
No	Nombre solicitante del cambio	Puesto	Fecha	Pág.	Descripción del Cambio	Firma solicitante del cambio
1	Beatriz Adriana Rivera Canales	Externo	12 mayo 2021	N/A	Manual de nueva creación	N/A

Ilustración 5.2 Control de actualizaciones

Fuente de elaboración propia

El manual contiene antecedentes de la organización como ser nombre, historia, misión, visión, valores, logo y estructura organizacional como parte fundamental de identificar la organización beneficiada, a su vez contiene objetivos como ser:

Como objetivo general: Contribuir al mejoramiento de los procesos educativos del programa de Educación Especial a la Organización Un Mundo, mediante un manual que brinda el procedimiento a seguir en una intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.

Como objetivos específicos se encuentran:

1. Detallar el procedimiento a seguir en una intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.
2. Brindar las técnicas a utilizar en una intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.
3. Brindar ficha de remisión de casos para ser atendidos por un profesional u especialista del área y acta de compromiso con los padres de familia.

Al mismo tiempo como alcance del manual brinda las técnicas aplicables específicamente a niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, siendo los responsables de implementar este manual el director de la organización, el coordinador, los facilitadores y los padres de familia.

También presenta un marco legal que hace referencia a artículos estipulados en el código de la niñez y la adolescencia con el fin de proteger los derechos de los niños y adolescentes.

Seguidamente se brinda la intervención educativa la cual conlleva tres aspectos fundamentales como lo es realizar un diagnóstico para conocer la situación del niño, las técnicas que se utilizan en niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura y en el caso de no observar resultados favorables en el niño se llega a remitir ante un profesional del área que pueda atenderlo y realizarle una evaluación exhaustiva en base a su necesidad.

Ficha de remisión

Además, se brinda en el manual ficha de remisión de casos la cual contiene una serie de preguntas que deben realizarse al padre de familia y al facilitador que atiende al niño para conocer la dificultad que está presentando y tener una idea de su posible causa para ser atendido por un profesional u especialista del área.

FICHA DE REMISIÓN

Nombre completo del alumno(a):

Edad: Fecha de nacimiento:

Número de identidad:

Domicilio:

Institución a la que asiste:

Fecha de ingreso a la organización:

ANTECEDENTES RELATIVOS AL NACIMIENTO

¿Nació antes de tiempo?

¿Cuánto pesó al nacer?

¿Fue un parto prolongado o rápido?

¿Estuvo en incubadora? ¿Cuánto tiempo?

¿Cuándo comenzó a sentirse?

¿Cuándo comenzó a pararse?

¿Cuándo comenzó a caminar?

¿A qué edad comenzó a hablar?

¿Hasta qué edad se ha orinado en la cuna?

¿Qué impresión tiene de su vista? ¿Observa alguna irregularidad?

¿Escucha bien? ¿Reconoce los objetos con el tacto?

ANTECEDENTES FAMILIARES

¿Cuáles lo integran?

Nivel de escolaridad de los padres:

Relaciones de convivencia entre los padres:

Relaciones de convivencia entre el grupo familiar:

¿Habe algún cambio en la familia con relación al año anterior?

Enfermedades que han padecido los

Padres:

Hermanos:

Tíos:

Abuelos:

Ilustración 5.3 Ficha de remisión

Fuente de elaboración propia

Capacitación a facilitadores

Se desarrolló una capacitación a los facilitadores de la Organización Un Mundo con el fin de enseñar el uso del manual de intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, brindada vía zoom, pretende transmitir conocimientos y prácticas enriquecedoras para aplicar en las dificultades de los niños y se logre una labor más eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los temas desarrollados fueron los siguientes:

Tema N°1: Diagnóstico educativo

Objetivo General: Conocer la importancia de aplicabilidad de un diagnóstico educativo a los facilitadores de la organización Un Mundo.

Objetivos Específicos:

1. Definir el concepto de diagnóstico educativo a los facilitadores de la organización.
2. Explicar el procedimiento a seguir en un diagnóstico educativo.

Tema N°2 Técnicas a utilizar en una intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura

Objetivo General: Brindar las técnicas a utilizar en una intervención educativa para un manejo adecuado de los niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en la organización Un Mundo.

Objetivos Específicos:

1. Explicar cada una de las técnicas a utilizar en niños que presentan dificultades en la lectoescritura para un manejo adecuado de la atención de estos niños.
2. Describir las técnicas y materiales a aplicar en niños que presentan dificultades en el cálculo.

Tema N°3: Ficha de remisión de casos y Acta de Compromiso de los padres

Objetivo General: Dar a conocer la importancia de aplicar una ficha de remisión de casos y acta de compromiso de los padres de familia en la organización Un Mundo

Objetivos Específicos:

1. Describir en qué consiste y los datos que contiene una ficha de remisión de casos y un acta de compromiso de los padres.
2. Explicar el llenado y los entes involucrados en una ficha de remisión de casos educativos y un acta de compromiso de los padres.

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

1. Expositiva: En la cual se brindó una breve explicación a los facilitadores de la intervención educativa más basado en las técnicas a utilizar por medio de presentación con diapositivas.
2. Dinámica: Las respectivas actividades que se incluirán para formar un ambiente participativo y enriquecedor poniendo en práctica lo teórico.

La metodología de la capacitación fue mediante modalidad virtual debido al afrontamiento que estamos atravesando del COVID-19, se llevará a cabo el día jueves 29 de abril del 2021, por lo tanto, se dará inicio al contar con todos los facilitadores y el coordinador, para una mejor comprensión de los mismos será realizado con alto grado de dinamismo el contenido.

Se les agradecerá por su tiempo y espacio, se darán unas palabras breves de introducción sobre en lo qué consistirá la capacitación antes de dar la exposición de la información fundamental y seguidamente con dinámicas para involucrar a todos.

El contenido se abordó parte por parte de una forma dinámica y mediante la utilización de videos para hacer la capacitación interesante y entretenido para los facilitadores de la organización.

Haciendo hincapié que como objetivo de la capacitación es realizar un feedback con los facilitadores de modo que ellos puedan brindar sus experiencias en cuanto a las actividades y que otras actividades les gustaría involucrar.

Como último punto realizar una evaluación por parte de los facilitadores con preguntas como ¿Qué les pareció? ¿Lograron comprender el contenido? ¿Algo que les gustaría agregar? Y agradecerles nuevamente por su tiempo y en espera que apliquen las técnicas de lectoescritura para los casos educativos que presentan.

CARTA DIDÁCTICA

Objetivo de aprendizaje	Técnica	Tema	Prácticas de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos	Responsable
Dar a conocer cómo se puede detectar una dificultad a tiempo	Expositiva	Diagnóstico	Explicar la importancia de conocer la situación del niño.	9:00 – 9:15 a.m.	Presentación con diapositivas	Beatriz Rivera
Preparar a los facilitadores en el uso de las técnicas para trabajar con los niños con dificultades en la lectoescritura	Participación colectiva	Técnicas a utilizar en una intervención educativa	Instruir a los facilitadores en base a las técnicas en cómo deben aplicarlas en los niños.	9:15 – 10:20 a.m.	Presentación con diapositivas Videos	Beatriz Rivera Facilitadores
Comprender la importancia de remitir a un niño ante una dificultad que no pueda	Expositiva	Remisión de un niño	Explicar cuando remitir a un niño ante un profesional.	10:20 – 10:35 a.m	Presentación con diapositivas	Beatriz Rivera

ser cubierta por los facilitadores.						
Dar a conocer cómo llenar se debe llenar la ficha de remisión.	Participación colectiva	Ficha de remisión	Detallar las preguntas que deben realizarse al padre e hijo para conocer la situación del niño.	10:35 – 10:50 a.m.	Presentación con diapositivas	Beatriz Rivera
Conocer la importancia de involucrar al padre de familia en cuanto a la situación de sus hijos.	Participación colectiva	Acta de compromiso con los padres de familia	Dar a conocer los compromisos de los padres de familia con sus hijos al ser atendidos en la organización.	10:50 – 11:00 a.m.	Presentación con diapositivas	Beatriz Rivera

Tabla 5.1 Carta didáctica

Fuente de elaboración propia

AGENDA DE PROGRAMACIÓN

Hora	Actividad	Responsable
8:55 – 9:00 a.m.	Palabras de bienvenida	Beatriz Rivera
9:00 – 9:05 a.m.	Dinámica rompe hielo	Beatriz Rivera
9:05 – 9:15 a.m.	Exposición sobre realizar un diagnóstico	Beatriz Rivera
9:15 – 10:20 a.m.	Exposición de las técnicas Conocer las experiencias de los facilitadores con los niños que atienden	Beatriz Rivera Participación de los facilitadores
10:20 – 10:35 a.m.	Exposición de cuando se debe remitir a un niño	Beatriz Rivera
10:35 – 10:50 a.m.	Exposición de la ficha de remisión	Beatriz Rivera
10:50 – 10:56 a.m.	Dar a conocer el acta de compromiso con los padres de familia	Beatriz Rivera

10:56 – 11:00 a.m.	Evaluación de la capacitación y palabras de agradecimiento	Beatriz Rivera
--------------------	--	----------------

Tabla 5.2 Agenda de programación

Fuente de elaboración propia

Intervención educativa para niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura

La intervención educativa conlleva un grupo de pasos específicos para ayudar a los niños en el área que necesiten teniendo en cuenta que pueden tener múltiples necesidades sin embargo la intervención educativa se enfoca en lo académico, es decir en las asignaturas en este caso, lectura y escritura dirigidas a una dificultad en particular (Lee, 2014).

La intervención educativa está diseñada para que los facilitadores de la Organización Un Mundo y los padres o madres de familia puedan darle seguimiento al progreso del niño(a) que lo requiere.

Como procedimiento se debe realizar una indagación de información del estudiante para conocer las necesidades existentes, mediante un cuestionario o serie de preguntas que permitan obtener los datos de la realidad permitiendo a los directivos y facilitadores organizar los procesos educativos y fijar objetivos que identifiquen los cambios que se desean.

Es necesario realizar al inicio de una intervención educativa un diagnóstico que se realiza mediante preguntas (entrevista) para orientarse y conocer la situación del niño y sus conocimientos previos a continuación se especifica detalladamente.

Realizar un diagnóstico para conocer la situación del niño

El diagnóstico educativo permite evaluar las aptitudes, actitudes y los conocimientos de cada alumno que participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la misma forma detectar las necesidades del niño(a), sus debilidades y fortalezas, teniendo como objetivo que los facilitadores fundamenten sus actuaciones para que se pueda determinar si los alumnos coinciden con los requerimientos pedagógicos actuales (Merino, 2017).

Para desarrollar un diagnóstico se debe analizar la calidad de educación mediante un procedimiento en el cual deben describir, clasificar y explicar las acciones de los entes involucrados en el programa de Educación Especial de la Organización Un Mundo.

Este proceso comienza con la recolección de información que puede ser mediante cuestionarios aplicados, o en base a los trabajos que realiza el niño en las diferentes asignaturas, para detectar las necesidades de cada niño y debe ser analizada para favorecer a la toma de decisiones y las intervenciones educativas necesarias que se planificaran.

Para establecer un diagnóstico se debe considerar la labor del facilitador (su desempeño), el alumno (las tareas que realiza y su rendimiento), el programa de Educación Especial (la actividad que enseña), la metodología que se aplica y cómo se enseña y el marco institucional para obtener una perspectiva global amplia.

El modelo de intervención en la lectoescritura consiste en cuatro áreas de intervención que se trabajan de forma combinada en función a la necesidad del alumno(a):

1. Procesos motrices, grafomotricidad y caligrafía: Esta área se orienta a dibujar, identificar, escribir letras y representar sonidos de forma gráfica, las actividades en las que se debe trabajar son los trazos de letras, postura y forma adecuada del proceso de escritura como la presión del lápiz y las características del trazo (PSISE Madrid, 2019).
2. Procesos léxicos y morfológicos, vocabulario, fonología y ortografía: Consiste en la habilidad para manipular las unidades de las palabras y la comprensión de letras y sílabas, un entrenamiento fonético con la enseñanza de la asociación entre letra y sonido facilita el aprendizaje de la lectoescritura (PSISE Madrid, 2019).
3. Procesos sintácticos, gramática: Se basa en la combinación de palabras y conectivos, en la que se relaciona la capacidad de manipular y comprender la estructura gramatical de la lengua resultante la ayuda en el reconocimiento de palabras ya que permite al lector utilizar las reglas gramaticales en su deducción (PSISE Madrid, 2019).
4. Procesos semánticos, comprensión: Basado en la lectura que implica los significados, vocabulario, interpretación de palabras y oraciones en las que se descodifica el significado de las palabras y oraciones extrayendo de esta forma la información transmitida por un texto escrito (PSISE Madrid, 2019).

Dificultades de aprendizaje en el cálculo

La evaluación de posibles dificultades en el cálculo debe iniciarse partiendo de las destrezas básicas de dominio que debe poseer un alumno en su etapa educativa que procede a la edad actual del niño (Torres, 2015).

Antes de comenzar con la intervención es necesario hacer una serie de adaptaciones al niño(a):

1. Adecuar el grado de dificultad de las tareas numéricas, al nivel de desarrollo del niño.
2. Realizar ejercicios que simulen actividades reales o aplicables a actividades cotidianas del niño.

A continuación, se expresa los aspectos necesarios a tomar en cuenta para remitir a un niño cuando este requiera de una evaluación exhaustiva realizada por un especialista en el área.

Remisión de un niño ante un profesional del área

Al contar con el diagnóstico del niño se visualiza si se requiere que sea atendido por un profesional en caso de que el niño presente alguna dificultad deberá ser sometido a una evaluación exhaustiva para adquirir los resultados que indiquen la necesidad y partir a plantear las estrategias que se amerita.

El niño podrá ser remitido a algún profesional de la salud en base a su necesidad ya sea a un neurólogo pediatra, un psicólogo, un psiquiatra, un médico, entre otros.

Los niños también requieren de asistencia psicológica cuando su conducta, convivencia y capacidad de aprendizaje se ve afectada, cuando antes se detecte mejor. Es importante que los facilitadores de la Organización Un Mundo, Padres o madres de familia vinculados con el trabajo educativo tengan en cuenta los criterios necesarios para realizar una remisión de un niño ante un profesional de la psicología en las siguientes áreas:

Conductual

1. Amenazar e intimidar a sus pares
2. Destruir elementos de los compañeros
3. Usar objetos como armas para causar daño
4. Dificultad para seguir órdenes y obedecer

Emocional

1. Dificultad para controlar las emociones

2. Predominio de estado de ánimo triste o enojado
3. Baja autoestima
4. Desinterés

Académicos

1. Evita o se disgusta con frecuencia al ejecutar tareas y actividades que requieren concentración
2. Abandono frecuente de su asiento
3. No presenta tareas o trabajos asignados
4. Bajo desempeño escolar

Permitiendo de esta forma que el profesional indague mediante los resultados de las evaluaciones del niño y así obtener el rendimiento del niño desencadenando sus puntos fuertes y débiles en los que deberá trabajar tanto el facilitador, padre y alumno.

5.4 Costos beneficios de la propuesta

Según el Arancel del Psicólogo Hondureño a continuación se adjuntan los costos:

Costos de la propuesta	
Acción realizada	Costo
Elaboración de Manual de intervención educativa	30,000 Lps.
2 Capacitaciones del uso del Manual	1,500 Lps. por hora
Total	33,000 lempiras
Beneficios del proyecto	
Beneficios económicos	1. Ahorro económico en presupuestos. 2. Aumento del bienestar. 3. Mayor eficiencia y eficacia en los procesos educativos.

Beneficios sociales	<p>1.Mejor comunicación entre los entes involucrados en el programa de educación especial.</p> <p>2.Aumenta el involucramiento de la Organización Un Mundo y los padres de familia.</p>
Beneficios personales	<p>1.Conocimientos y prácticas de técnicas a utilizar en la lectoescritura.</p> <p>2.Herramienta de uso para la atención de los niños.</p>

Tabla 5.4 Costos beneficios del proyecto

Fuente de elaboración propia

La implementación de la propuesta presentada al programa de Educación Especial en la Organización Un Mundo significara cambios en su estructura de trabajo, lo cual conlleva un proceso largo para verificar resultados significativos y esto genera un costo considerable en el proceso educativo.

Como beneficios la propuesta presentada en esta investigación, le va a permitir a la organización contribuir al mejoramiento de los procesos educativos mediante una herramienta a utilizar para atender niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura y a su vez, a los facilitadores contar con los conocimientos necesarios para aplicarlos en el campo.

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES

1. A lo largo de esta investigación se llega a concluir que los manuales de intervención educativa resultan indispensables para las instituciones educativas y organizaciones, logrando la mayor eficiencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que facilitan los conocimientos y técnicas a utilizar en niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.
2. Como resultado del análisis realizado a los colaboradores de la organización se encontraron deficiencias que existen en los procesos como la ausencia de una ficha de remisión para conocer la dificultad que acarrea un niño para definir el área donde se puede mejorar y así eficientar los recursos que se necesitan. Un acta de compromiso de los padres de familia con las condiciones de integración de un niño a la organización.
3. Por otra parte, es necesario que los colaboradores de la organización cuenten con los conocimientos, definiciones claras, las técnicas a realizar y la comprensión de las mismas para el logro de los objetivos tanto de la organización como para el progreso del niño.
4. Para cumplir con el último objetivo de la investigación, elaborar un manual de intervención educativa para la Organización Un Mundo, al ser una organización con escaso personal, dicho manual le será de gran utilidad debido a que en él se explican las técnicas a utilizar en una intervención educativa a niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, además le será útil como instrumento de formación a los nuevos miembros y referencia a todos los colaboradores.

CAPÍTULO VII RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la Organización Un Mundo tome en consideración la propuesta del Manual de intervención educativa y lo proporcione a todos los facilitadores del programa Educación Especial para que de esta manera puedan estandarizar el procedimiento que se lleva a cabo en una intervención educativa.
2. Se recomienda que la organización adopte la propuesta de una ficha de remisión que contiene el manual, siendo necesario para la detección de necesidades de los niños, brindarles el apoyo y ante aquellos que requieren atención de un profesional del área. Y un acta de compromiso por los padres de familia en las cuales se definen sus responsabilidades y tareas que competen bajo la atención de los hijos en la organización.
3. La clara definición de las técnicas a utilizar en la intervención educativa permitirá a los facilitadores sistematizar sus experiencias y conocimientos para hacerlos transmisibles y así cumplir con el propósito que tiene la organización de crear en las comunidades capacidades locales e instrumentos de formación.
4. La propuesta del manual traerá múltiples beneficios generando mayor eficiencia en los procesos educativos debido a que los colaboradores de la organización tendrían bien definidas sus responsabilidades, siendo los facilitadores los entes transmisores de conocimiento en el campo quienes aplicarían la herramienta en niños con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.

BIBLIOGRAFÍA

- Alemaný, C. (enero de 2019). *ProQuest*. Obtenido de Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes: <https://search.proquest.com/scholarly-journals/las-consecuencias-sociales-de-dificultades/docview/2195804205/se-2?accountid=35325>
- APA. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V*. Panamá: Arlington, VA.
- Carrillos, A. B. (2016). *Repositorio*. Obtenido de DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA : <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6764/1/T%2013%20%282996%29.pdf>
- Congreso Nacional de Honduras. (2013). *Código de la niñez y la adolescencia*. Tegucigalpa.
- Diéguez, M. (2010). *Serie Monográfica: Trastornos del aprendizaje*. Obtenido de Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas: https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf
- Educación, S. d. (14 de julio de 2018). *Tiempo Digital*. Obtenido de 60% de alumnos hondureños presentan deficiencias en matemáticas y español: <https://tiempo.hn/60-hondurenos-deficiencias-en-matematicas-y-espanol/>
- Espinal, D. (05 de febrero de 2021). Perfil institucional de Un Mundo. La Ceiba, Honduras.
- Gómez, S. L. (2015). *e-libro*. (P. EDITION, Ed.) Obtenido de Dificultades en el desarrollo y del aprendizaje: <https://elibro.net/es/ereader/unitechn/45351>
- Hill, B. (2020). *La voz de Houston*. Obtenido de Importancia de una buena estructura organizacional: <https://pyme.lavoztx.com/importancia-de-una-buena-estructura-organizacional-4887.html>
- Jiménez, A. A. (2004). *e-libro*. (McGraw-Hill, Ed.) Obtenido de Introducción a las dificultades en el aprendizaje: <https://elibro.net/es/ereader/unitechn/50051>
- Luco, A. (2021). *Business consulting*. Obtenido de Importancia de la visión y misión de la empresa: <https://www.businessconsulting.cl/importancia-de-la-vision-y-mision-de-la-empresa/>
- Magaña, M. (2019). *Trastornos específicos del aprendizaje*. Obtenido de Trastornos específicos del aprendizaje: https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/415.1-Ps_inf_trastornos_especificos_aprendizaje.pdf
- Marinelli, H. Á. (08 de septiembre de 2020). *Enfoque Educación*. Obtenido de El aprendizaje de la lectura y escritura sucede en la escuela y también en casa: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/diaalfabetizacion/>
- Martín, A. S. (05 de noviembre de 2020). *Scielo*. Obtenido de Programa de entrenamiento en potencial de aprendizaje para niños colombianos con dificultades de aprendizaje en Matemáticas: scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272021000100163&lang=es

- Medline Plus*. (30 de septiembre de 2020). Obtenido de Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU: <https://medlineplus.gov/spanish/learningdisabilities.html#:~:text=Algunos%20de%20los%20factores%20que,cuando%20la%20mam%C3%A1%20est%C3%A1%20embarazada>).
- Méndez, M. (18 de marzo de 2017). *Analítica*. Obtenido de Problemática educativa en Latinoamérica: <https://www.analitica.com/opinion/problematika-educativa-en-latinoamerica/#:~:text=En%20el%20subcontinente%20hay%20m%C3%A1s,padres%20tienen%20menor%20nivel%20educacional>.
- Paz, F. (28 de agosto de 2014). Como detectar problemas de aprendizaje. *El Heraldo*.
- Rivera, M. M. (2015). *Fuentes de Información*. Hidalgo.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
- Sanabria, R. (2021). *CRAMON SANABRIA*. Obtenido de Por qué importan los Valores de tu Empresa: <https://cramonsanabria.com/importan-valores-de-empresa/>
- USINIEH. (2017). *INFORME SISTEMA EDUCATIVO HONDUREÑO EN CIFRAS PERIODO ACADÉMICO*. Tegucigalpa.
- Vergara, R. R. (23 de noviembre de 2018). *Concepto y causas de las dificultades de aprendizaje*. Obtenido de Concepto y causas de las dificultades de aprendizaje: <https://www.ramonroldan.com/concepto-causa-dificultades-aprendizaje/>
- Vitta, A. (23 de julio de 2018). *ProQuest*. Obtenido de Estudio ratifica importancia de escolarización temprana para detectar dificultades de aprendizaje: <https://search.proquest.com/newspapers/estudio-ratifica-importancia-de-escolarización/docview/2290130887/se-2?accountid=35325>

ANEXOS

Anexo 1 Formatos de entrevista

Entrevista para Directivo de la Organización	
Datos Generales	
Nombre de la organización: Un Mundo	Ubicación: El Pital, Cuenca del río cangrejal
Nombre del encargado: Denis Espinal	Ocupación: Director
Cuántas personas laboran en la organización: 10	
Con qué tipos de profesionales cuenta la organización: Maestro en CC. SS, Contador público, Voluntarios de Educ. Secundaria.	
Percepción del director acerca de la labor en la Organización	
1. ¿Cuál es la misión de la organización?	<u>Promover la dignidad, comunidad y autosuficiencia facilitando el acceso a servicios de salud, educación y medios de vida sostenible para las personas de bajos recursos económicos.</u>
2. ¿Cuál es la visión de la organización?	<u>Crear capacidades locales a la comunidad y diseñar herramientas que permitan favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.</u>
3. ¿Cuentan con un profesional de la Psicología u encargado de atención psicológica?	<u>No, porque la Organización no cuenta con suficientes recursos para pagar uno.</u>
4. Mencione que tipos de proyectos realiza la organización.	<u>Educación Especial, Conexiones de Alfabetización, Agua y saneamiento básico y casa huésped.</u>
5. ¿Qué otros proyectos les gustaría realizar?	<u>Capacitar a los facilitadores en herramientas a aplicar a niños con N.E.E, brindar talleres a padres de familia de manera regular.</u>
6. ¿Cuentan con un plan o estimación de duración para cada proyecto?	<u>Realmente no se cuenta con una estimación.</u>
7. Cómo funciona el modelo de apoyo de atención a niños con N.E.E?	<u>Los facilitadores les brindan atención a los niños mediante tutorías, clases y actividades que les permitan adquirir conocimientos.</u>
8. ¿Cuáles son los recursos o adaptaciones que más emplean o que más necesitan sus alumnos?	<u>Material didáctico</u>

9. Que dificultades se presentan con mayor frecuencia en relación con los Facilitadores: La falta de herramientas para atender los niños con N.E.E
Alumnos: La atención individual en base a la diversidad de discapacidades.
Padres de familia: La falta de compromiso e inasistencia a reuniones.
10. ¿Qué actividades realizan respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje?
Juegos para enseñar letras, colores y palabras.
11. ¿Cuál es el tiempo efectivo que destinan para enseñar? ¿Es suficiente para el logro de los aprendizajes?
2 días a la semana, pero no es suficiente por ello se les enseña a los niños juntos a los padres de familia para que ellos les ayuden continuamente.
12. ¿Los padres de familia proporcionan información acerca de lo que esperan de sus hijos?
Sí, se les realizan evaluaciones y supervisiones para ver el progreso del niño.
13. ¿Los padres de familia opinan sobre la manera en que la organización funciona?
Sí, se encuentran satisfechos con la labor de la organización.
14. ¿Qué le gustaría implementar o mejorar en cuanto al ámbito educativo? Alguna necesidad no cubierta.
Con herramientas básicas para los facilitadores, metodologías de atención a niños con N.E.E y diseñar un manual para atender las diferentes discapacidades.

Entrevista a Coordinador de proyecto Organización "Un mundo"

Nombre del encargado: Walter Banegas

Cargo que desempeña: Coordinador en el proyecto Educación Especial

Cuántas personas laboran en el proyecto u están a su cargo: 8 Facilitadores

Percepción del coordinador acerca de la labor en el proyecto

1. ¿Cuáles son sus funciones con referencia al proyecto?
Supervisar a los facilitadores en el proyecto, capacitarlos y planificar las actividades.
 2. ¿Qué métodos o estrategias utilizan para el proyecto?
Capacitación previa a los facilitadores.
 3. ¿Qué fuente de información utilizan para diseñar sus actividades?
Aplican evaluaciones a nivel de lectura y escritura, por medio de profesionales que apoyan sin recibir remuneración.
 4. ¿Qué tipos de recursos utilizan? ¿Quién los aporta?
Actividades recibidas de capacitaciones, o buscadas en Internet.
 5. ¿Considera que los recursos u adaptaciones que se emplean a los alumnos con necesidades educativas especiales es adecuada?
Sí, pero se requiere de más recursos.
 6. ¿Cómo distribuyen el tiempo en sus sesiones?
Visitas domiciliarias los lunes y miércoles semanalmente.
 7. ¿Realizan un conjunto de evaluaciones continuas con los facilitadores para medir el progreso de los alumnos?
Sí, a menudo se les realizan.
 8. ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia en relación con los facilitadores, alumnos y padres de familia?
Los facilitadores (Una guía a aplicar y detectar las dificultades que presentan los niños).
Los alumnos (la falta de herramientas que aporten más a sus necesidades).
Los padres de familia (la falta de compromiso con sus hijos).
 9. ¿Qué tipos de proyectos le gustaría implementar para mejorar el servicio de atención a niños con necesidades educativas especiales?
Evaluaciones psicológicas, manual o pruebas para aplicar, capacitaciones para interpretarlas, talleres a los padres de familia en cuanto a la falta de colaboración.
-

Entrevista a Facilitadores de la Organización "Un mundo"

Datos Generales

Escolaridad: Educación Secundaria

Eduades: Entre 20 a 24 años

Número de facilitadores: 8 facilitadores Cuántos niños atienden: De 6 a 8 individual

Percepción de los facilitadores acerca de la labor en el proyecto

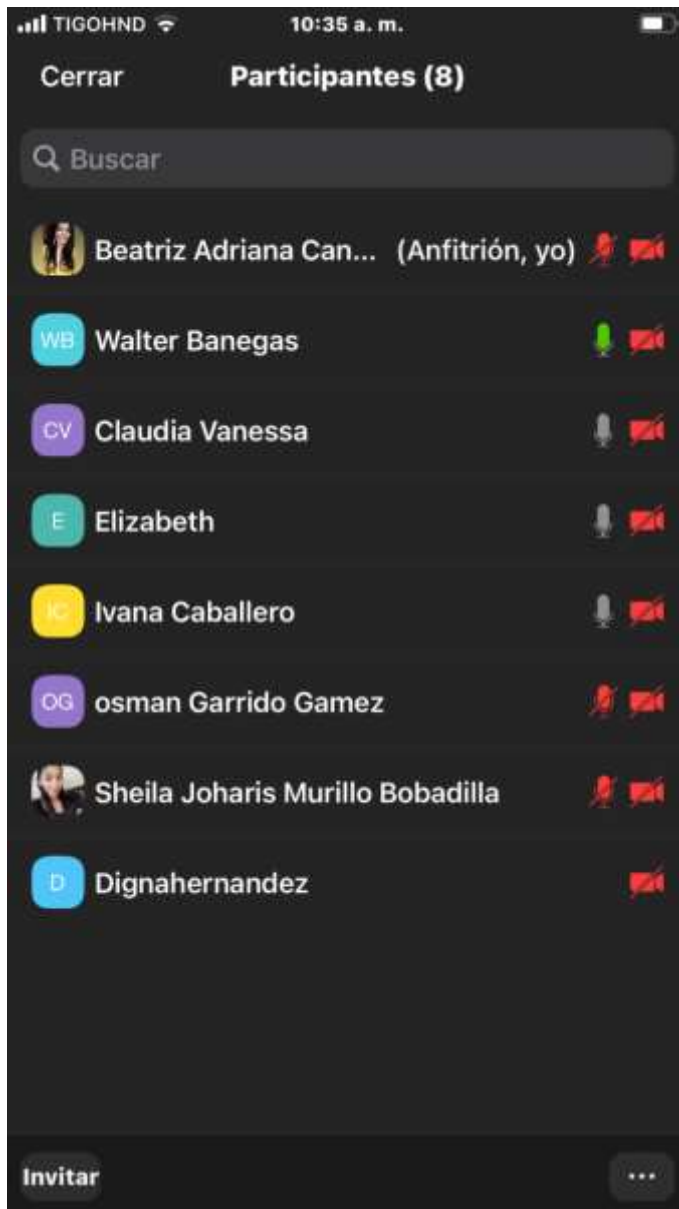
1. ¿Adquieren una preparación previa a ser voluntarios?
Sí les brindan una inducción previa, reciben capacitaciones en el CRILA.
2. ¿Cuáles son los temas a ser abordados en estos cursos o talleres?
Cómo atender a los niños, las dificultades físicas y de aprendizaje.
3. ¿Cómo perciben su labor en el campo?
Resulta bastante complejo trabajar con estos niños ya que en muchas ocasiones se requiere de un profesional y de recursos más específicos.
4. ¿Cuántas sesiones realizan?
Se atienden de forma individual y también se agrupan por dificultades. Se visitan dos veces por semana.
5. ¿Cuáles son los tipos de problemas de aprendizaje o discapacidades que atienden a menudo, que la mayor parte de la población de niños presenta?
Los problemas de aprendizaje en la lectura, escritura y la matemática son los más frecuentes.
6. ¿Qué herramientas utilizan para saber que adecuación requiere cada niño?
Se han utilizado algunas pruebas de frases incompletas, H-T-P, Bender para evaluar a estos niños.
7. ¿Qué recursos utilizan para atender los niños con necesidades educativas especiales?
Se utiliza material didáctico más que todo.
8. ¿Utilizan algún tipo de metodología? Mencione.
Sí los lunes se entrega material a los padres y se les explica que deben hacer con los niños y los miércoles se desplazan a reforzar esos trabajos.
9. ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia los padres de familia?
Muchos de los padres de familia no saben leer ni escribir, presentan apatía, falta de motivación y tienen un mal concepto de Educación Especial refieren que son niños tontos o perezosos que no quiere hacer sus tareas.
10. ¿Qué les gustaría implementar o mejorar en cuanto al proyecto "Educación Especial"?
Tener un escrito de como intervenir a los niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura, y que hacer en estos casos.

Anexo 2 Entrevista al Coordinador de la Organización

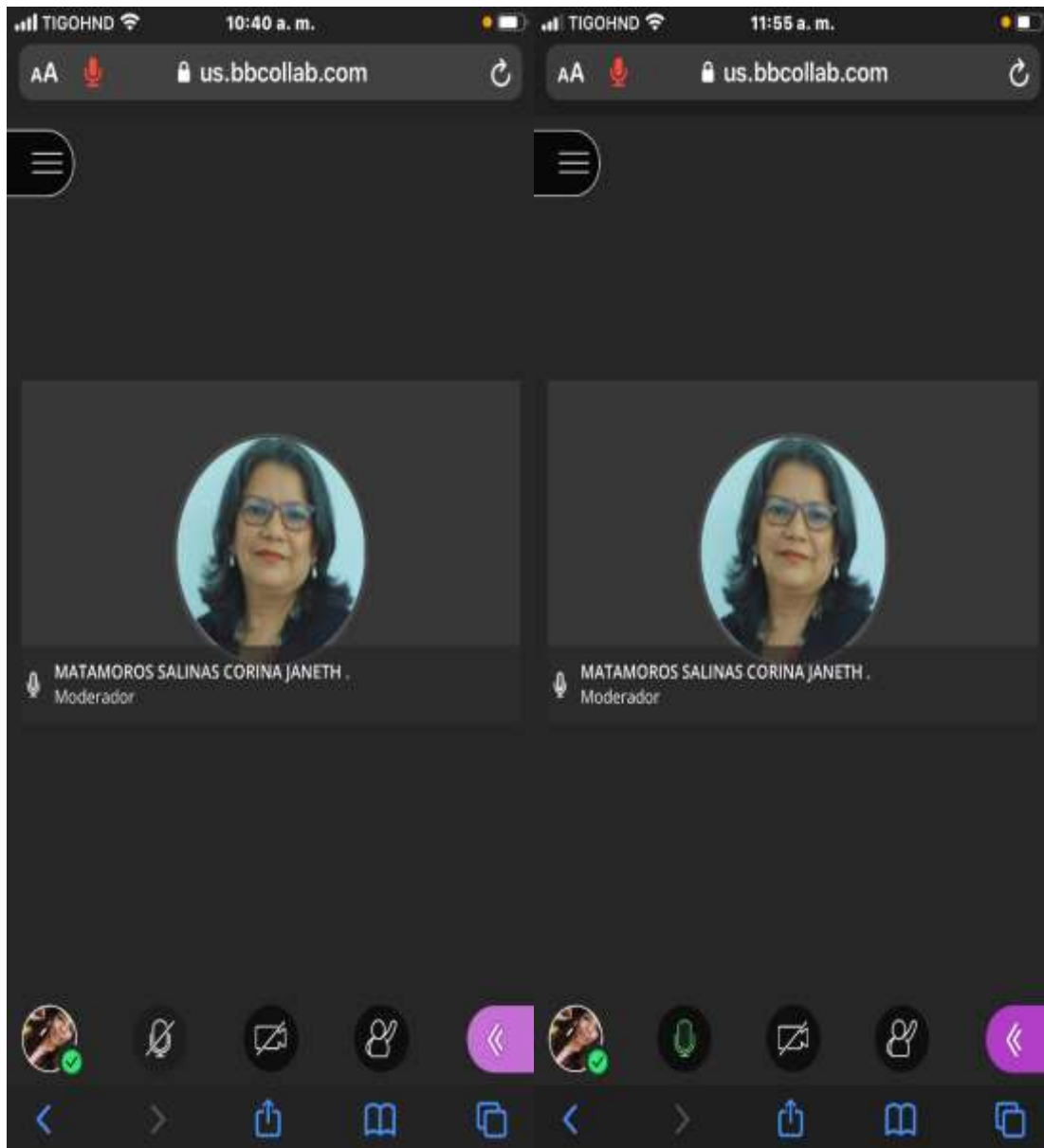


Anexo 3 Reunión con asesora técnica para el proyecto

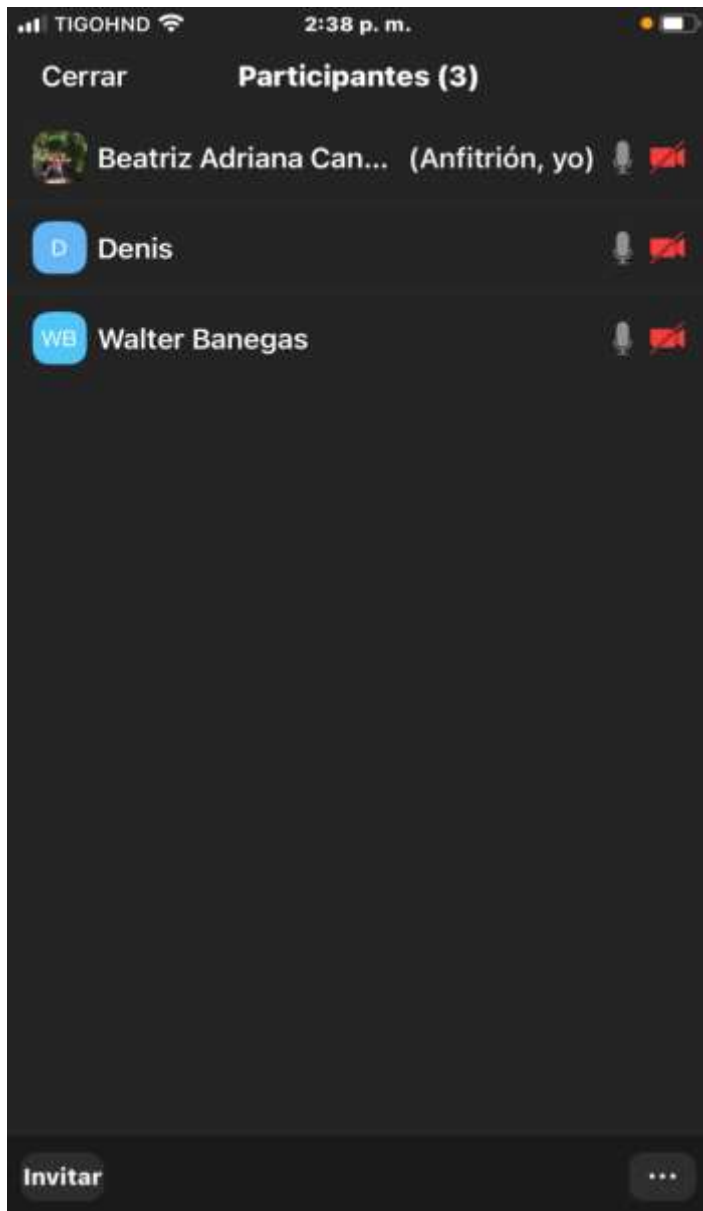


Anexo 4 Entrevista a los facilitadores de la Organización

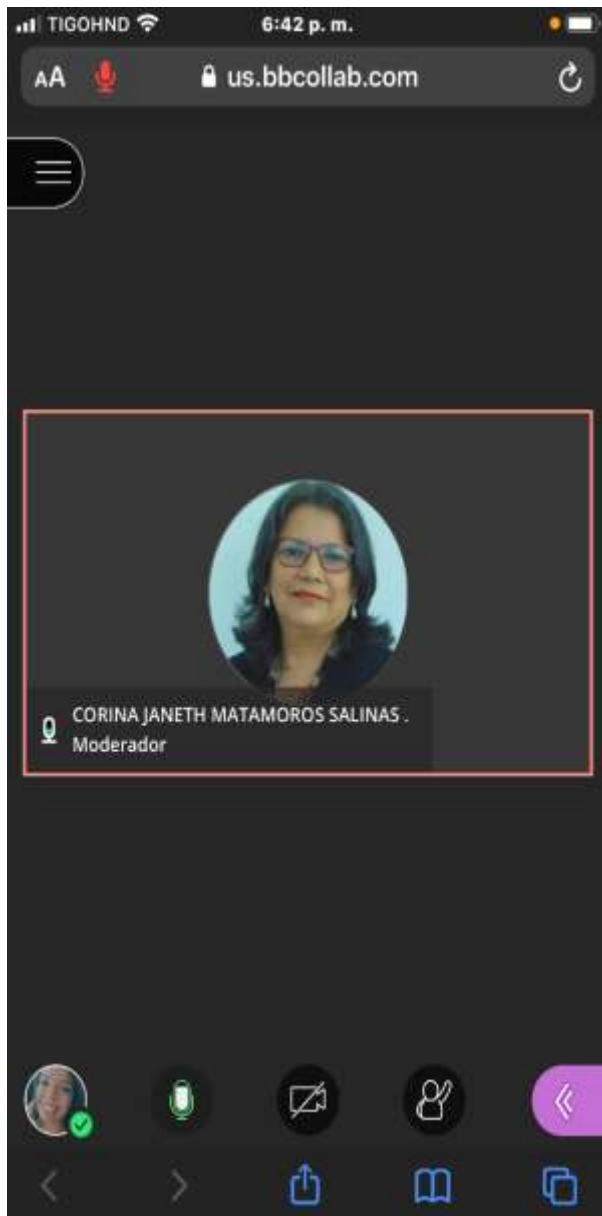
Anexo 5 Reuniones con asesora metodológica para correcciones



Anexo 6 Reunión con Director y Coordinador de la Organización en base a la propuesta



Anexo 7 Reunión con asesora metodológica en base a correcciones del manual



Anexo 8 Presentación al Coordinador de lo que incluye el manual

The image shows a Zoom meeting interface on a mobile device. The top status bar indicates the time is 10:37 a.m. and the location is TIGOHND. The Zoom app header shows 'Zoom' with a dropdown arrow and a red 'Fin' button. The meeting title is 'Participantes (2)'. Two participants are listed: Beatriz Adriana Can... (Anfitrión, yo) and Walter Oquely Banegas Padilla. The main content is a document titled 'ACTA DE COMPROMISO CON LOS PADRES DE FAMILIA'. The document text includes a date line, a description of the meeting, and a list of commitments. The bottom of the document has lines for signatures of the parent, the facilitator, and the director. The Zoom control bar at the bottom shows options for 'Invitar', 'Silenciar', 'Detener video', 'No compartir', 'Participantes', and 'Más'.

ACTA DE COMPROMISO CON LOS PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____

En el día de la fecha se reúnen en la sede de la organización Un Mundo, el personal voluntario y director del programa Educación Especial con los padres de familia del alumno(a) _____ con el objeto de dar cumplimiento a la firma del acta de compromiso por la cual se aceptan las pautas que condicionan la integración a saber:

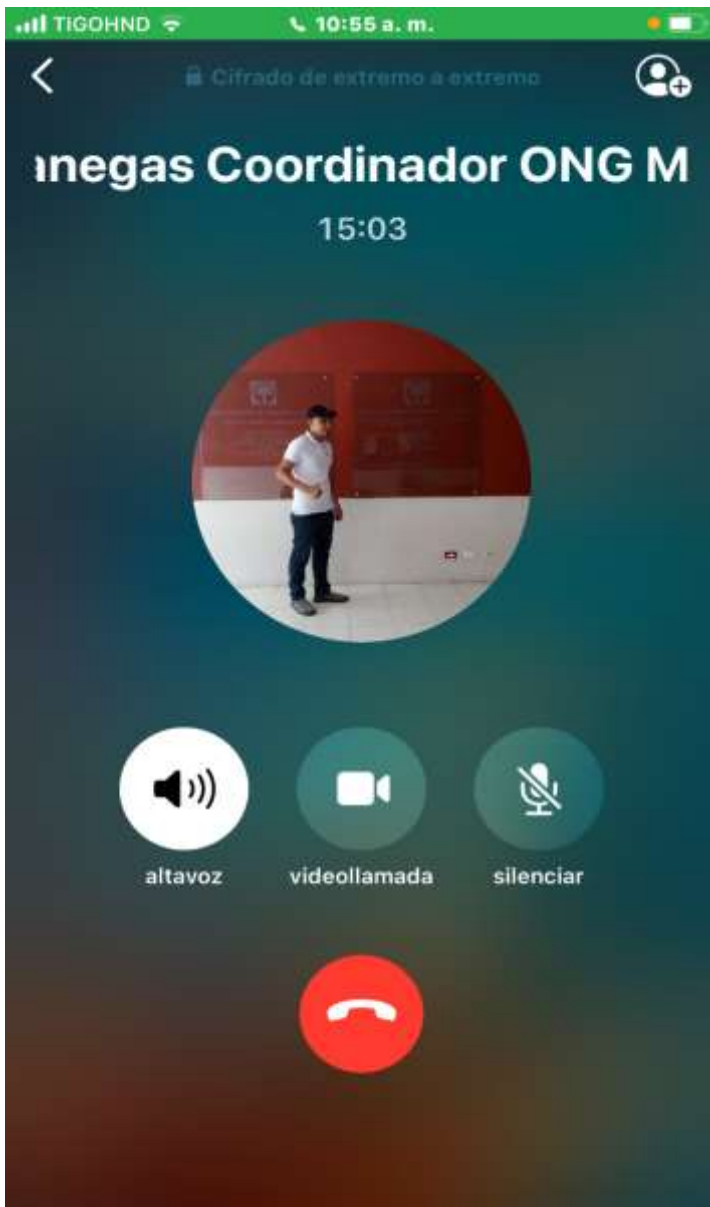
- Colaborar en todas las acciones propuestas por la organización.
- Asistir a todas las reuniones que se convoquen.
- Aceptar las propuestas de la organización.
- Cumplir con el seguimiento de la escolaridad y tratamiento.
- Implementar las rutinas y orientaciones que indiquen los profesionales u especialistas.
- Brindar condiciones favorables para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Firma del Padre o madre de familia

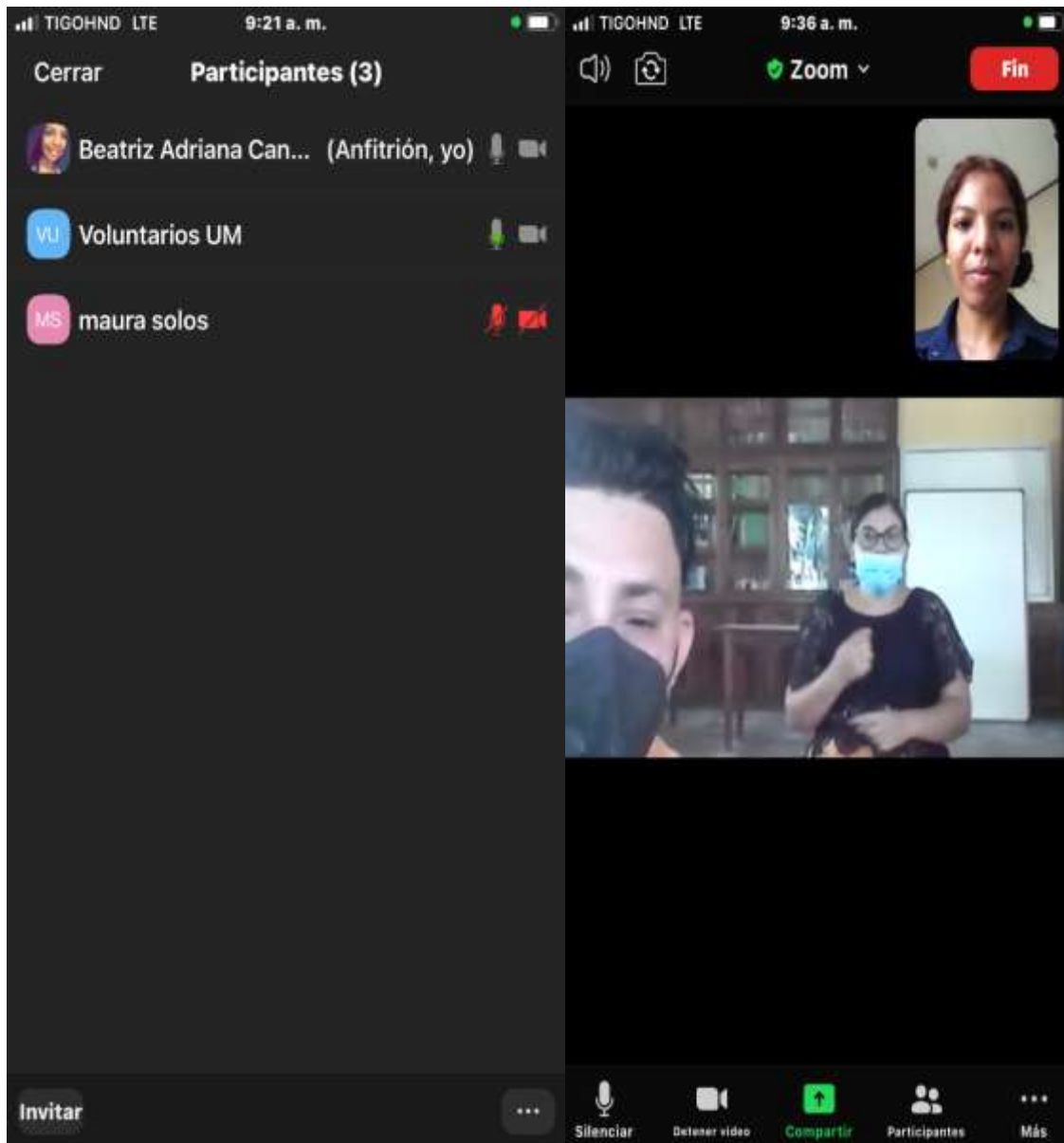
Firma del Facilitador

Firma del Director

Anexo 9 Reunión con Coordinador para programar capacitaciones



Anexo 10 Capacitación a los facilitadores de la intervención educativa



Anexo 11 Presentaciones utilizadas para la capacitación

TIGOHND LTE 9:53 a. m. Zoom Fin

Área de Procesos sintácticos y gramática

Actividad N°23: Identifica lo dibujos según sus frases

Materiales a utilizar: Hoja de papel con ejercicios.

Descripción de la actividad: Que el niño lea las frases señala el dibujo que corresponda a cada una de ellas utilizando la comprensión y expresión gramatical median ejercicios en los que pueda observar y señalar.

Comprensión y expresión gramatical

Lee la frase y señala el dibujo que corresponda a cada una de ellas:

1. Los niños leen
2. Los niños juegan
3. El niño lee
4. La niña lee

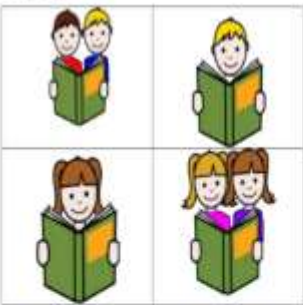


Ilustración 5.2.23 Comprensión gramatical
Fuente recopilada de Scribd google

Silenciar Iniciar video No compartir Participantes Más


Zoom Fin

Remisión de un niño ante un profesional del área

Al contar con el diagnóstico del niño se visualiza si se requiere que sea atendido por un profesional en caso de que el niño presente alguna dificultad. Antes de remitirlo a una evaluación educativa para adoptar los métodos que incluyen la necesidad y partir a planear las estrategias que se requirirán.

El niño podrá ser referido a algún profesional de la salud en base a su necesidad ya sea a un neurólogo pediatra, un psicólogo, un psiquiatra, un médico, entre otros.

Los niños también requieren de asistencia psicológica cuando su conducta, comunicación y capacidad de aprendizaje se ve afectada, cuando antes se detecta mejor.



ACTIVIDAD DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:

El niño muestra signos de atención: Sigue la dirección del profesor, Levanta la mano, Muestra interés en la actividad, Hace preguntas, etc.

ACTIVIDAD DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:

El niño muestra signos de atención: Sigue la dirección del profesor, Levanta la mano, Muestra interés en la actividad, Hace preguntas, etc.

ACTIVIDAD DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:

El niño muestra signos de atención: Sigue la dirección del profesor, Levanta la mano, Muestra interés en la actividad, Hace preguntas, etc.

Silenciar Detener video No compartir Participantes Más

Anexo 12 Facilitadores reunidos para recibir la capacitación

