

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA
UNITEC**

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

INFORME DE PROYECTO DE GRADUACIÓN

**EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL A RAÍZ DEL
CONFINAMIENTO POR EL COVI-19 EN LA SOCIEDAD DE PADRES
DE FAMILIA DE LA ONG CAMPEONES PARA CRISTO DE
TEGUCIGALPA**

SUSTENTADO POR:

DIRIS SARAI PINEDA MEJIA #31411303

EMMA ISABEL CHACON ALVARENGA #30851287

PREVIA INVESTIDURA

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

TEGUCIGALPA, M.D.C. HONDURAS, C.A.

DICIEMBRE, 2020

CENTRO UNIVERSITARIO TECNOLÓGICO

CEUTEC

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

DR. MARLON BREVÉ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ARQ. DINA ELIZABETH VENTURA

SECRETARIO GENERAL

LICDO. RÓGER MARTÍNEZ MIRALDA

DIRECTORA ACADÉMICO CEUTEC

LICDA. IRIS GONZALES

JEFE DE CARRERA

LICDA. FIEDKA RUBIO

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN EJECUTIVO	II
INTRODUCCIÓN	IV
CAPÍTULO I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento de la Investigación.....	1
1.1 Definición del Problema	1
1.1.1. Enunciado del Problema	1
1.1.2. Formulación del Problema	6
1.1.3. Preguntas de Investigación	6
1.2. Objetivos de la Investigación.....	7
1.2.1 Objetivo General	7
1.2.2. Objetivos Específicos	7
CAPITULO II. MARCO CONTEXTUAL	8
2.1. Referencia Institucional	8
2.1.1 Generalidades de la Empresa.....	8
Visión	9
Misión.....	9
Valores	9
2.1.3. Descripción del Departamento/Unidad.....	10
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	14
3.1. Conceptualizaciones y definiciones.....	14
3.1.2 Educación virtual.....	15
3.1.3 Origen de le educación virtual.....	16
3.1.4 Objetivos de la educación virtual.....	16
3.1.5 Los componentes de la educación a distancia.....	17
3.1.6 Principios de la educación virtual o distancia	18
Personalización:.....	18
Autonomía:	18
Integralidad:	18
Permanencia:	18
Integración:	18
Diferencialidad:	19
Flexibilidad:	19

Autoevaluación:.....	19
3.1.7 Posibilidades y limitaciones de la educación a distancia.....	19
3.1.8. Educación Integral.....	20
3.1.9 Características.....	21
Orientada al desarrollo de la conducta, la voluntad y el conocimiento.....	21
Vivencial.....	21
Influencia en el individuo.....	21
Creativa.....	22
Constructivista.....	22
Intuitiva.....	22
Estimulante.....	22
Busca la retroalimentación.....	22
3.1.10 Cómo lograr la educación integral.....	23
Fomentar el equilibrio.....	23
Partir de las capacidades de quien aprende.....	23
Promover la creatividad.....	23
Aplicar un enfoque constructivo.....	23
Crear criterio sólido.....	23
3.1.11. Efectos.....	23
3.1.12. Comunicación:.....	26
3.1.13. Participación familiar.....	27
3.1.14. Motivación.....	30
3.2. Análisis de la situación actual relacionado con las variables.....	30
CAPITULO IV.....	33
4.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	33
4.2 Enfoque y método.....	33
4.3 Diseño de la Investigación.....	33
4.4 Población y muestra.....	34
4.5 Técnicas e instrumentos aplicados.....	34
4.6 Fuentes de información.....	35
4.6.1. Fuente de información primaria.....	35
4.6.2. Fuentes de información secundaria.....	35
CAPITULO V.....	36
5.1 RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	36
VI.ACTIVIDADES DE MEJORA.....	52
6.1. Introducción.....	52

6.2. Nombre de las propuestas	53
6.3. Sustento teórico de la solución implementada	54
6.3.1 Introducción:.....	54
6.3.2. Objetivo general	55
6.3.3 Objetivos específicos	55
6.4 Lineamientos propuesta N°1	56
6.4.1 Estrategias para mejorar la relación entre padres y docentes	56
6.4.2 Herramientas Tecnológicas de motivación para el alumno	57
6.4.3 Herramientas para realizar de manera creativa las clases online	58
6.4.4 Estrategias para el involucramiento del padre de familia en la educación con su hijo.....	58
6.4.5 Herramientas para el desarrollo de la labor del docente de manera virtual	59
6.5 Lineamientos propuesta N°2	60
6.5.1 Contratación de un profesional de la psicología.....	60
6.5.2 Funciones del psicólogo	60
6.5.3 Desde esta perspectiva, el trabajo del psicólogo implica 2 grandes objetivos: 61	
6.5.4 En relación a los alumnos/as, se pueden identificar 2 funciones del psicólogo:	62
6.5.4.1 Evaluación psicológica para prevenir y diagnosticar	62
6.5.4.2. Esta función evaluadora tiene como objetivos	62
6.5.4.3. Dentro de esta función de evaluación, el psicólogo	63
6.5.4.4. Realiza entrevistas de devolución diagnóstica y asesoramiento.....	63
6.5.5 En relación con los profesores se pueden destacar 3 funciones del psicólogo:	64
6.5.5.1. Información diagnóstica:	64
6.5.5.2. Asesoramiento y colaboración:	64
6.5.5.3. Formación:	65
6.5.6 En relación a los padres, se pueden delimitar 3 funciones del psicólogo:.....	65
6.5.6.1. Información diagnóstica y asesoramiento:	65
6.5.6.2. Formación:	66
6.5.6.3 Intervención:.....	66
6.5.7 Alcance del contrato:.....	66
6.5.8 Condiciones físicas y didácticas para la contratación	67
6.5.8.1 Pruebas Psicométricas para evaluación	67
6.6 Lineamientos propuesta N°3	77
6.6.1 Propuesta teórica para el diseño de un cuadernillo de aprendizaje	77
6.6.2. Funciones básicas del cuaderno didáctico	77
6.6.2.1. Orientación	78

6.6.2.2. Promoción del autoaprendizaje:	78
6.6.2.3 Autoevaluación del aprendizaje:.....	78
6.6.3 Componentes para la elaboración del cuadernillo de aprendizaje del estudiante	79
6.6.3.1 Índice.....	79
6.6.3.2 Presentación	79
6.6.3.3 Objetivos generales.....	79
6.6.3.4 Esquema-resumen de contenidos.....	80
6.6.3.5. Desarrollo de contenidos.....	80
6.6.3.6. Temática de estudio	81
6.6.3.7. Lecturas	81
6.6.3.7. Actividades para el aprendizaje.....	81
6.6.3.8. Ejercicios de autoevaluación	82
6.6.3.9. Incluye ejercicios de autoevaluación	82
6.6.3.10. Bibliografía de apoyo.....	83
MANUAL INSTRUCTIVO DE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS INNOVADORAS PARA QUE LOS NIÑOS CULMINEN EXITOSAMENTE SU PROCESO FORMATIVO VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA CON EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DOCENTE	84
6.4. Cronología del desarrollo del proyecto.....	96
Cuadro N°1 Cronograma de actividades.....	96
6.4.1. Cronología de Actividades con la ONG.....	97
Cuadro N°2 Cronograma de actividades.....	97
6.5. Análisis Presupuesto.....	98
VII. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO.....	99
VIII. CONCLUSIONES.....	101
IX. RECOMENDACIONES	102
BIBLIOGRAFIA.....	103
GLOSARIO	106
ANEXOS	110

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 ¿En qué rango de edad se encuentra su hijo?.....	36
Tabla N° 2 ¿Seleccione cuál de los siguientes efectos ha experimentado durante el confinamiento por el covid-19 en la educación virtual de su hijo?.....	37
Tabla N°3 ¿Seleccione de qué manera se ha adaptado con su hijo a la nueva modalidad de aprendizaje?	38
Tabla N° 4 ¿Cómo considera usted que es su participación en apoyo a la educación virtual de sus hijos?.....	39
Tabla N°5 Comunicación Como padre de familia la comunicación con el docente ha mejorado en este periodo de confinamiento por el covid-19.....	40
Tabla N° 6 ¿Cuál de las siguiente opciones considera usted son de motivación en el proceso educativo de manera virtual de su hijo?	41
Tabla N°7 ¿Dentro de las siguientes opciones cual es la forma más efectiva de apoyar a su hijo en este proceso de aprendizaje virtual?.....	42
Tabla N°8 Me siento complacido con la labor del docente ante esta nueva modalidad virtual.....	43
Tabla N°9 ¿Con que integrante de la familia elabora su hijo las actividades programadas por el docente?	44
Tabla N° 10 Mi hijo se ha sentido entusiasmado durante ha recibido clases virtuales.	45
Tabla N°11 He recibido información de cómo utilizar la nueva modalidad de aprendizaje virtual	46
Tabla N°12 La relación con mi hijo ha mejorado durante el confinamiento por el covid-19.....	47

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 ¿En qué rango de edad se encuentra su hijo?	36
Gráfico N°2 Seleccione cuál de los siguientes efectos ha experimentado durante el confinamiento por el covid-19 en la educación virtual de su hijo?.....	37
Gráfico N°3 ¿Seleccione de qué manera se ha adaptado con su hijo a la nueva modalidad de aprendizaje?	38
Gráfico N°4 ¿Cómo considera usted que es su participación en apoyo a la educación virtual de sus hijos?	39
Gráfico N° 5 Como padre de familia la comunicación con el docente ha mejorado en este periodo de confinamiento por el covid-19.....	40
Gráfico N°6 ¿Cuál de las siguiente opciones considera usted son de motivación en el proceso educativo de manera virtual de su hijo?	41
Gráfico N°7 ¿Dentro de las siguientes opciones cual es la forma más efectiva de apoyar a su hijo en este proceso de aprendizaje virtual?.....	42
Gráfico N°8 Me siento complacido con la labor del docente ante esta nueva modalidad virtual.	43
Gráfico N°9 ¿Con que integrante de la familia elabora su hijo las actividades programadas por el docente?	44

Gráfico N°10 Mi hijo se ha sentido entusiasmado durante ha recibido clases virtuales.....	45
Gráfico N° 11 He recibido información de cómo utilizar la nueva modalidad de aprendizaje virtual	46
Gráfico N°12 La relación con mi hijo ha mejorado durante el confinamiento por el covid-19.....	47

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón esta tesis primeramente a Dios que ha estado conmigo en cada proceso de mi vida guiándome por el buen camino.

A mi madre, mi ángel que sé que si estuviera conmigo estaría orgullosa de lo que he logrado, a mi padre por ser esa pieza importante en mi vida que ha luchado conmigo hasta el último momento y darme la oportunidad de lograr lo que el no pudo.

Se lo dedico a mi hermano mayor por ser mi ejemplo a seguir, a mi hermana menor por ser mi inspiración.

Y de manera muy especial se lo dedico a mi novio por ser mi apoyo durante toda mi carrera.

DIRIS SARAI PINEDA MEJIA

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por formar en mí una mujer fuerte, por estar conmigo en mis peores momentos y mostrarme que yo podía salir adelante a pesar de los golpes de la vida. A mi madre Yolanda Mejía, mi ángel a ella por enseñarme tantas cosas maravillosas, por esos regaños, y esos consejos que me daba cuando estaba a mi lado, por ser mi motivación.

Agradezco a mi padre Ramón Pineda que es quien ha luchado a mi lado durante todo este tiempo de adversidad y mostrarme de lo que yo era capaz. A mis hermanos Nixon Pineda y Clarisa Pineda por ser mi inspiración

Y a mi novio Donie Mejía por motivarme cuando sentía que no podía más, por recordarme que yo podía más de lo que me proponía, por esos días que muy cansado del trabajo salía a recogerme a la universidad, por esas veces que con mucho esfuerzo me ayudo pagando mis clases, por ser un pilar especial en mi formación académica.

Finalmente agradezco a la vida por esas personas maravillosas que forman parte de mí y que con orgullo los menciono en este apartado.

DIRIS SARAI PINEDA MEJIA

Dedico todo mi esfuerzo y fortaleza a Dios primeramente por ser la fuente todo este proceso formativo, sin él no hubiese podido hacer nada, en todo momento difícil él estuvo ahí dando esa sabiduría entendimiento y sobre todo ese ánimo para seguir adelante a pesar de las circunstancias vividas; quiero dedicar también este logro a mi querida madre (Q.D.D.G.) que estoy más que segura se sentiría orgullosa de su hija porque ella formo en mi la aspiración de prepararme.

Dedico también este logro a toda mi familia y principalmente a mi esposo quien tuvo toda la paciencia en apoyarme incondicionalmente y dándome ánimos a seguir adelante en medio de tristezas, alegrías, preocupaciones que generaba mis clases mis tareas mis proyectos de clase en conjunto con mi responsabilidad de esposa y madre, en todo momento estuvo ahí.

EMMA ISABEL CHACÓN ALVARENGA

Todo agradecimiento es para mi Dios porque por él y para el son cada uno de mis planes y proyectos, agradecerle por hacer posible este gran sueño y acompañarme cada momento y cumplir con responsabilidad cada etapa de este precioso proceso formativo que anhele siempre no solo para mi sino también para poder servir a los demás por ser una carrera loable y muy humana.

A mi única hermana quien directa e indirectamente estuvo apoyándome desde el inicio hasta el fin, por estar ahí siempre disponible para mí por ese consejo sabio en momentos difíciles, a mis hijos quienes se alegraban mucho y daban esas palabras de ánimo para seguir aun sacrificándolos ellos siempre me apoyaron, hoy por hoy se sienten muy orgullosos de mi por este logro que también es de ellos.

Agradezco a mis sobrinos quienes se alegraban con los éxitos alcanzados y esa confianza que demostraron tenían en mí y que podría lograrlo, también finalizo agradeciendo a mis compañeras de clase que marcan una parte significativa en mi proceso educativo ese apoyo incondicional a Shirley, Sarita y también Anita quienes marcaron mi vida siendo mis compañeras y terminan siendo colegas y amigas.

EMMA ISABEL CHACÓN ALVARENGA

RESUMEN EJECUTIVO

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Esto no significa que una persona no se puede educar a sí misma, por medio de un proceso que se conoce como aprendizaje autodidacta. Por tanto y tomando en cuenta todo lo expuesto, se puede entender que todo proceso que tenga como resultado un efecto formativo, en la manera en el que el individuo lo siente, piensa y actúa, se puede decir que es un proceso educativo.

La cuarentena obligatoria, el confinamiento forzoso de todas las familias en sus hogares, tanto a nivel nacional como internacional, supone desde luego ese punto determinante que permite hacer una reflexión de tal calibre.

El modelo educativo actual se encuentra en crisis por motivos de la emergencia sanitaria de la COVID-19. Una educación remota responde en estos tiempos integrando el aprendizaje virtual, el aprendizaje a distancia, el aprendizaje en casa y las pedagogías innovadoras como pedagogías emergentes.

De manera emergente, la educación ha adaptado sus procesos a una educación remota que involucre varias estrategias, como la educación virtual, la educación a distancia, la educación en casa, las clases sincrónicas y asincrónicas,

entre otros. Este nuevo escenario, además del desafío de pensar en otra educación posible, urge a responder de forma emergente para garantizar los procesos educativos en estos tiempos de una emergencia mundial.

Con el uso de las aulas virtuales o plataformas educativas se busca que el Internet nos sirva también como una vía de intercomunicación con otros miembros de la comunidad escolar, como un banco de recursos específicos de un área o asignatura, como un lugar común donde trabajar colaborativamente o desde el que plantear actividades de enseñanza y aprendizaje variadas que extiendan el aula más allá de su dimensión física.

La finalidad de este estudio de aplicabilidad es permitir que la ONG Campeones para Cristo implementen un nuevo modelo de aprendizaje que les permita aminorar los efectos psicológicos causados por el confinamiento por el COVID-19, por lo anterior se propone la ejecución de manual instructivo de estrategias y herramientas innovadoras para que los niños culminen exitosamente su proceso formativo virtual en tiempos de pandemia, con el acompañamiento familiar y docente.

Con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos de las propuestas de mejoras y lograr una gestión de aprendizaje completa, para que este continúe como una herramienta útil dentro la ONG campeones para Cristo.

Se realiza un análisis sobre los efectos ocasionados por el Virus COVID-19 en el tema de la educación en la que se recogerá información que aportara a desarrollar estas herramientas que puedan sostener las mejores prácticas a ser utilizadas en el

proceso de enseñanza para todos los niños (as) de la ONG campeones para cristo , como referente con la inclusión permanente de estos en el los nuevos modelos de enseñanza que traen consigo crecimiento y que han de mantener la efectividad de dicho proceso durante tiempos de pandemia o según la necesidad que amerite.

El plan de mejora propuesto trae consigo costos que podrán ser analizados por la administración de la ONG de una manera objetiva y tendrá como beneficiario final una población de 251 niños (as) de la sociedad de padres de familia de la ONG campeones para cristo, quienes podrán ser beneficiados en su totalidad y con el fin de poder pensar en su implementación a corto y mediano plazo por la necesidad que requiere la situación actual y mantenerse en los niveles de aprendizaje que requieren los tiempos de confinamiento y en competitividad en lo referente a la educación como pilar de mucha importancia y crecimiento en una sociedad.

La implementación de las propuestas ayudara a la ONG campeones para cristo minimizar los efectos ocasionados por el confinamiento en la actualidad así como establecer mejores prácticas pedagógicas competitivas e innovadoras en tiempos de pandemia.(Richart, 2012)

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se orienta a indagar los temas concernientes a los efectos psicológicos que surgen debido al confinamiento por el Covid-19, siendo esto una de las causas principales que afectan directamente el estado emocional y bienestar de la población en general en relación a la educación.

El confinamiento en el hogar es una situación sin precedentes recientes en el país, y es previsible que tenga un importante impacto en el bienestar físico y psicológico. La paralización de la actividad económica, el cierre de centros educativos y el confinamiento de toda la población durante semanas ha supuesto una situación extraordinaria y con múltiples estímulos generadores de estrés.

Para la gran mayoría de los niños que pierden oportunidades de aprender a causa de la pandemia, será difícil recuperarse de esas pérdidas, y será aún más difícil cuanto más largo sea el período de aislamiento físico de los demás estudiantes y de los docentes. Esto traerá consigo consecuencias a la larga, económicas y sociales. Dado que esas pérdidas serán experimentadas por grandes segmentos de la población, las sociedades sufrirán cuando su productividad se reduzca.

El presente informe se divide en nueve capítulos descritos a continuación:

En el capítulo I, se exponen el planteamiento de la investigación, se brinda definición del problema, enunciado del problema, la formulación del problema, detalle de las preguntas de investigación y finalmente se detallan desde el objetivo general hasta los objetivos deseados.

En el capítulo II, se define el Marco Contextual, la referencia institucional generalidades de la empresa, la descripción del departamento, así mismo se describen los conceptos y definiciones.

En el capítulo III, se describe el Marco Teórico, las conceptualizaciones y las definiciones, así como el análisis de la situación actual relacionado con las variables.

En el capítulo IV, se detalla la metodología utilizada en la investigación, el enfoque y método así como el diseño de la investigación, se describe la población y muestra tomada. También se plantea cual es el instrumento elegido para recabar información y llevar a cabo el estudio de la variables y su contexto actual.

En el capítulo V, se describen los resultados obtenidos según el análisis de los mismos durante la investigación.

En el capítulo VI, se presentan las actividades de mejora presentadas, así como la introducción de las propuestas; el sustento teórico de la solución implementada y todo su contexto, se describe el análisis del presupuesto.

En los últimos capítulos VII, y VIII y IX, se presentan la Descripción del trabajo que se ha realizado, las conclusiones y recomendaciones desarrolladas a partir de lo investigado. Se presenta la cronología del estudio y el costo beneficio de la investigación y tres posibles soluciones a implementa.

CAPÍTULO I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento de la Investigación

1.1 Definición del Problema

La educación es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de la contingencia de COVID-19. Las escuelas están cerradas, los maestros y maestras han tenido que cambiar sus clases presenciales a una modalidad en línea, y niñas, niños y adolescentes están en casa realizando sus tareas y actividades escolares.

Uno de los sectores más afectados por la pandemia del COVID-19 ha sido el educativo. De acuerdo a la UNESCO, hay más de 1 mil millones de estudiantes afectados a nivel mundial, lo que representa más del 60% de la población estudiantil y más del 15% de la población mundial. Adicionalmente, hay varios obstáculos que esta organización señala tales como: deficiencias en el aprendizaje remoto, el costo de la brecha digital (entendido como la disparidad que hay en el acceso a la tecnología o internet), el rol que juegan las escuelas en la salud y el bienestar de los estudiantes.

En América Latina, las medidas de confinamiento o cuarentena se tomaron prácticamente de forma inmediata y, en algunos casos, con una perspectiva temporal larga. El comenzar el año escolar tarde o interrumpirlo alterará por completo la vida de muchos niños, sus padres y maestros. Pero bastante se puede hacer para al menos reducir este impacto a través de estrategias de aprendizaje remoto. Los países más ricos están mejor preparados para avanzar hacia estrategias de aprendizaje en línea, aunque con mucho

esfuerzo y desafíos para los maestros y los padres. En cambio, en los países de ingresos medios y los más pobres, la situación es muy heterogénea; y sin intervenciones correctas, la gran desigualdad de oportunidades que existe. (Unicef, 2020)

El trabajo con los padres es lo que más ha cambiado en el mundo y el tener que asumir roles nuevos. Los padres están empezando a sentir el impacto del coronavirus en términos de los que ellos pueden hacer y de su salud mental y de cómo ejercer un rol parental que modere en tiempos de crisis, con planificación y la estructura del orden para la familia.

Muchas familias se han visto afectadas porque las escuelas representaban una fuente importante de alimentos y también las familias se han visto afectados por que muchos padres no cuentan con los conocimientos o herramientas psicopedagógicas para poder apoyar a sus hijos en los ambientes académicos virtuales.

La Subdirección General de Educación Pre básica con el compromiso llevar hasta los hogares de los educandos del Nivel de Educación Pre básica, adaptó y priorizó los contenidos y curriculares de este nivel en el Marco del COVID 19. La estrategia **Te Queremos Estudiando en Casa**.

Desde un punto de vista tecnológico, la adaptación social a este panorama se ha traducido en un aumento exponencial en el consumo de internet, la utilización del e-commerce o el empleo de plataformas virtuales de videoconferencia y chat. De este modo, la digitalización se ha mostrado

como una solución real e inmediata para hacer frente a esta necesidad de adaptación.

Ante este panorama, la digitalización se ha posicionado de nuevo como única solución para que millones de estudiantes hayan podido continuar con su actividad docente de forma virtual. El Covid-19 ha supuesto una transformación abrupta del paradigma educativo, pasando de una actividad docente basada principalmente en la presencia en el mismo espacio y tiempo de los principales actores involucrados Alumnos y Docentes, a una actividad docente virtual, en la que no es necesario que estos actores concurren en el mismo espacio y tiempo.

Sin embargo, pese a la gran cantidad de recursos disponibles e invertidos en los últimos meses y a la voluntad de docentes y alumnos, este cambio abrupto del paradigma educativo está sacando a relucir una realidad del sistema educativo anterior al Covid-19: las deficiencias digitales del sistema y la necesidad de renovación del rol del docente ante la digitalización de la Educación.

Antes del Covid-19 la digitalización de la Educación estaba justificada por los cambios originados con la digitalización de la sociedad y las consecuencias de la implantación de la industria 4.0. La sociedad delegaba en el sistema educativo la responsabilidad de formar futuros ciudadanos con las habilidades técnicas y sociales necesarias para desarrollarse en un entorno cada vez más digitalizado.

En esta situación de incertidumbre, para que millones de alumnos pudieran continuar con sus diferentes actividades educativas, ha sido necesario transformar el paradigma educativo hacia una Educación digital.

Desde un enfoque más optimista, ante un futuro escenario libre de Covid-19, el esfuerzo desarrollado a lo largo de estos meses, implantando soluciones para hacer viable el sistema educativo, se debería seguir aprovechando para alcanzar un equilibrio de sistema educativo híbrido, que facilite la flexibilización metodológica de las diferentes etapas educativas y permita sacar partido de las ventajas tanto del sistema educativo presencial como del virtual. (Fernandez & Vergara, 2020)

1.1.1. Enunciado del Problema

La ONG campeones para cristo, a raíz del confinamiento por el Covid-19 tomó la decisión de implementar el modelo de la nueva educación virtual como medida de enseñanza en las diferentes secciones que se dividen por edades comprendidas entre 3-17 años, proyectando diferentes métodos de aprendizaje a manera que los estudiantes se adapten y se obtenga resultados positivos aprendiendo en casa.

Esta modalidad de estudio ya existía en tiempos pasados pero en la actualidad ha tomado mucho auge por el confinamiento y como alternativa a manera que los estudiantes sigan su ciclo de estudio, la ONG campeones para cristo también se adhiere a este nuevo modelo contando con personal altamente capacitado en pedagogía ya que proporciona una educación integral en las áreas socioemocional, intelectual, física y espiritual, así mismo cuenta con una sociedad de padres de familia a quienes se les hace partícipes de la educación

de sus hijos con el involucramiento en las actividades y haciéndoles consciencia de la importancia que puedan apoyar en este nuevo modelo de enseñanza.

Este modelo trae consigo muchas consideraciones, y será necesario comprender que más allá de grabar en video las clases magistrales de los profesores o de establecer videoconferencias para impartir conocimientos o dejar tareas para ser enviadas luego por correo electrónico , será muy necesario la implementación de una estructura tridimensional , docentes, padres y alumnos ellos son los participantes y se requiere de un compromiso en conjunto de cada una de las partes, con esto lograr obtener mejores resultados , durante la pandemia se ha ido adaptando el modelo bajo el impacto que pueda generar en la educación.

A raíz de lo anterior esta nueva forma de aprendizaje será la ventana que se abre ante la posibilidad de nuevos retos y cambios, así mismo tendrá desafíos que tiene por delante este sistema virtual en pos de ser inclusivo integrador y con mucha capacidad de respuesta para todos los alumnos. A quienes se pretende adaptar al nuevo modelo y que los resultados sean significativos y halagadores a pesar de la dificultad con la que se enfrentan, no solo los alumnos los padres, sino los maestros que ponen todo su empeño e interés en enseñar y dar a conocer el conocimiento pleno de la educación.

1.1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles han sido los efectos de la educación virtual a raíz del confinamiento por el Covid-19 en la sociedad de padres de familia de la ONG Campeones para Cristo?

1.1.3. Preguntas de Investigación

1. ¿Qué efectos han experimentado la sociedad de padres de familia en la educación de su hijo bajo la nueva modalidad virtual de la ONG Campeones para Cristo?
2. ¿Qué tan importante es la participación del padre de familia en la educación virtual de su hijo (a)?
3. ¿Cuál es la relación existente entre padres de familia y docentes de la ONG campeones para cristo?
4. ¿Cuál es el rango de edad que ha experimentado más efectos de la educación virtual a raíz del confinamiento por el covid-19?
5. ¿Cuál es la percepción del padre de familia hacia la motivación de su hijo (a) con la nueva modalidad virtual a raíz del confinamiento por el covid-19?
6. ¿De qué manera apoya el padre de familia a su hijo(a) durante su proceso de aprendizaje en casa?
7. ¿Qué tan satisfecho se encuentra el padre de familia con la labor del docente ante esta nueva modalidad virtual?

8. ¿Qué tan entusiasmado se encuentra su hijo durante ha recibido clases virtuales?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Analizar los efectos negativos y positivos que ha manifestado la enseñanza a través de la educación virtual a raíz del confinamiento por el covid-19 en la sociedad de padres de familia de la ONG Campeones para Cristo en Tegucigalpa.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Identificar la importancia de la participación del padre de familia en la educación virtual de su hijo.
2. Valorar la relación existente entre padres de familia y docentes de la ONG campeones para cristo.
3. Categorizar en que el rango de edad se manifiestan más los efectos de la educación virtual a raíz del confinamiento por el covid-19.
4. Efectuar un seguimiento interdisciplinario para que los beneficiarios de la ONG culminen exitosamente su proceso formativo, con el acompañamiento familia e intervenciones integrales.

CAPITULO II. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Referencia Institucional

Organización no gubernamental CDI Campeones para cristo Tegucigalpa
Departamento de Francisco Morazán, Honduras

2.1.1 Generalidades de la Empresa

En el año 2005 Dios puso en el corazón de los pastores Alex Amaya y su esposa Licida Garay poder fundar el proyecto que hoy actualmente es llamado CDI Campeones Para Cristo, viendo la necesidad que había en aquellas familias de muy escasos recursos y decidieron aliarse con la institución Compassion International para poder darle una apertura a nuestro proyecto.

Durante todo el año 2005 se asistió a reuniones, capacitaciones con el fin de instruirse y saber qué era lo que realmente se necesitaba para poder darle apertura al proyecto, una vez que se logró el convenio se comenzó a entrevistar personas para ser contratadas y tomara cada uno de los roles disponibles como ser: Directora, Contadora, Asistente Administrativo, Maestras, etc.

El 06 de febrero del año 2006 se apertura el proyecto con todo su personal, contando con la cantidad de 251 niños todos de familias con escasos recursos, ese día fue de gran bendición ya que se está cumpliendo nuestro propósito en ellos.

El CDI es un Centro de Desarrollo Integral que una Iglesia local, como parte de su visión Pastoral ofrece para niños, niñas y adolescentes que están

necesitados. Aquí es donde se implementa el programa de patrocinio, el cual es una experiencia de vida inolvidable para el niño y el patrocinador. Esta forma de abordar el desarrollo infantil provee al niño o la niña un panorama más amplio sobre el mundo; por otra parte, el patrocinador aprende sobre la realidad social y económica de su niño patrocinado. Esta relación brinda tanto al niño como al patrocinador un claro ejemplo de como Dios trabaja alrededor del mundo.

➤ **Visión**

Que el proyecto alcance a la mayoría de los niños de nuestra comunidad para desarrollarlos Integralmente.

➤ **Misión**

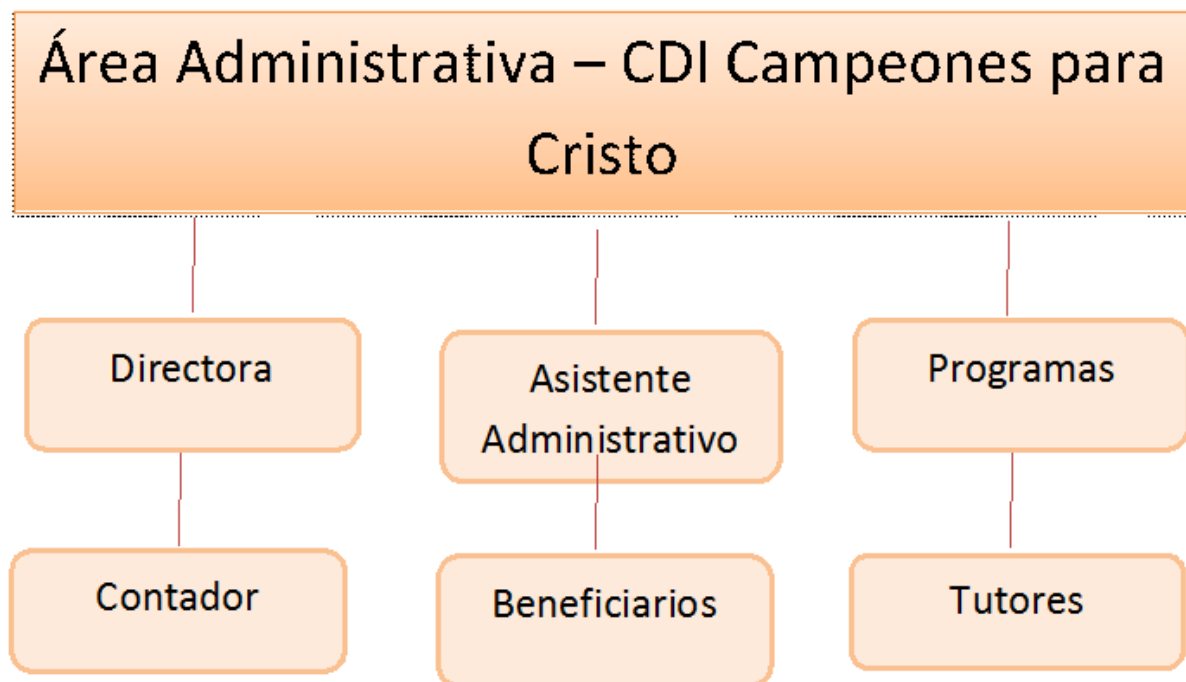
Nuestro proyecto en respuesta a la gran comisión se dedica a desarrollar de manera integral a los niños que viven en extrema pobreza, Espiritual, Intelectual, Emocional y Física.

➤ **Valores**

- Fomentar el respeto mutuo tanto en el personal como en cada uno de los beneficiarios que forman parte del proyecto.
- Promover la igualdad y la unidad haciéndoles ver que es bueno compartir y ayudarse los unos a los otros.
- Fomentar la honestidad y honradez, comprendiendo que se debe de trabajar con legalidad, sin mentir.

- Que haya una excelente comunicación y armonía dentro del ámbito laboral y dentro de las aulas de clase.

2.1.2. Figura N°1: Organigrama ONG Campeones Para Cristo



Fuente de elaboración: Proporcionada por la ONG Campeones para Cristo.

2.1.3. Descripción del Departamento/Unidad

En esta investigación se pretende analizar la problemática que existe en la sociedad de padres de familia de la ONG Campeones para cristo, en cuanto a los efectos de la educación virtual a raíz del confinamiento, la sociedad cuenta con una población de 200 padres de familia, siendo ellos parte de los beneficiarios directos y como apoyo de sus hijos entre las edades de tres (3) a diecisiete (17) años de extrema pobreza debidamente comprobada.

2.2. Antecedentes del Problema

Para poder revisar el tema de los efectos en la educación virtual a raíz del confinamiento por el Covid-19 será necesario verificar sus antecedentes, Uno de los colectivos que más están sufriendo con la crisis del Covid-19 es la consecuente clausura de centros educativos de los niños, niñas y adolescentes con pocas oportunidades de insertarse al nuevo modelo de aprendizaje.

Pese a las críticas y a las evidencias que dan cuenta de la menor calidad educativa que suelen recibir estos estudiantes, deberán de reconocer que las políticas y procesos de inclusión impulsados en las últimas décadas, con diferencias entre países, entre regiones y entre escuelas, están dando sus frutos, no solo en términos de acceso y participación, sino también a nivel del aprendizaje. Basta echar la vista atrás unos años para ver que las oportunidades educativas han aumentado para estos estudiantes y la mejora ha sido significativa.

En comparación a lo anterior en la ONG Campeones para Cristo está atravesando una crisis existencial por las diversas situaciones que representa el cambio de modalidad de estudio tanto en los padres de familia para apoyar a sus hijos así como los estudiantes en poder adaptarse a esta nueva modalidad, misma que también se está presentando porque no todos tienen el beneficio de contar con internet o las herramientas necesarias para involucrarse activamente en el desarrollo de las actividades educativas; esto se manifiesta en la falta del cumplimiento y de presentar sus tareas poco involucramiento; por esta razón será necesario implementar o implementar un método más práctico de estudio

que ayude a los niños y padres de familia para lograr desarrollarse en el plan educativo de manera integral y de participación activa y que las limitantes no sean justificantes para no avanzar.

2.3. Justificación

En el presente documento se plantea la importancia de investigar cuales han sido los efectos de la educación virtual a raíz del confinamiento por el Covid-19 en la sociedad de padres de familia de la ONG Campeones Para Cristo. Es de carácter urgente abordar cuales han sido los efectos más significativos causados por la situación actual, debido al cierre de escuelas, oficinas y negocios a raíz de la contingencia por el nuevo coronavirus (COVID-19), muchos padres de familia, docentes y alumnos se encuentran tratando de adaptarse a la nueva “rutina” y los retos que implica aprender en línea.

Por medio de la investigación se pretende analizar la importancia de la participación familiar en los logros académicos de los alumnos así como también la relación existente entre padres y docente de la ONG Campeones Para Cristo. Todo con el propósito de brindar un plan de mejora que se utilizará a largo plazo para sobrellevar los efectos a causa del confinamiento por el Covid-19, que traerá consigo beneficios como:

- Capacitaciones integrales en conjunto con padres de familia y docentes de la ONG Campeones para Cristo, con esto se pretende lograr un mayor vínculo en cuanto a las relaciones actuales que existe entre ambos

grupos para la obtención de mejores beneficios del servicio que se recibe y se imparte.

➤ Fomentar recreación entre padres de familia e hijos con actividades al aire libre que permitan el desarrollo y comunicación en tiempo de confinamiento por el Covid-19, esto ayudara a tener una mejor relación entre padres e hijos fomentando una buena salud mental y emocional con el fin que su desarrollo no solamente sea pedagógico sino también integral como beneficio completo en la educación de los niños.

➤ Desarrollo y reforzamiento de otras habilidades a los beneficiarios a través de actividades complementarias, como lo es la parte emocional, e intelectual que permitirán a los niños y/o adolescentes el completo desarrollo y evolución en todo su proceso formativo, para la buena inserción en sus escuelas y centros de estudios habiéndose desarrollado actividades extracurriculares como competencias individuales que los harán más competentes en toda su área educativa y personal.

➤ Lograr Insertar Tanto la familia y a los niños en el ámbito escolar el acceso a otros grupos y nuevas habilidades sociales, y que estos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales que ayudaran a desenvolverse de una mejor manera, ya que se logra aprende de la observación, de las experiencias vividas a lo largo de la preparación de un niño.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Conceptualizaciones y definiciones

El COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente, tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en actualmente el COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo. (Lasa, 2020)

Cuando el COVID-19 fue reportado por primera vez por la Organización Mundial de la salud (OMS) quizá nadie imaginaba que unos meses después la enfermedad habría llevado al cierre de fronteras, al confinamiento de la población, contagiando a más de 4,3 millones de personas y matando a casi 300.00 alrededor del mundo. (Organizacion Mundial De La Salud, 2019)

El 11 de Marzo se confirmaron los dos primeros casos en territorio Hondureño, momento donde la Organización Mundial de la salud declaraba el COVID-19 como una pandemia.

El 16 de Marzo se confirmó un total de 24, el 24 de Marzo se confirmó un total de 36 personas infectadas del COVID-19 inmediatamente el gobierno de la Republica, a través de la Secretaria de Seguridad y del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos (SINAGER) amplía el toque de queda absoluto a nivel

nacional buscando aminorar el impacto por contagios de coronavirus en Honduras. (El Heraldó, 2020)

Debido a lo anterior los centros educativos se vieron obligados a cerrar de manera presencial las clases, teniendo la alternativa de implementar la educación virtual.

3.1.2 Educación virtual

Torres, (2020) Afirma: Esta es una modalidad de educación a distancia que utiliza las tecnologías tales como el correo electrónico, las charlas en tiempo real o chats, videos, sistemas multimedia, para establecer un aprendizaje entre estudiantes y profesores sin limitaciones de localización, es decir, sin restricciones geográficas. En la educación los alumnos y los maestros pueden estar ubicados en diferentes ciudades del mundo y desarrollar el curso de manera similar a los que se dictan en la universidad. Generalmente las clases se complementan con tareas, material de estudio y programas especiales que pueden ser consultados en cualquier momento. Los exámenes, las dudas e inquietudes por parte de los estudiantes se realizan vía e-mail.

La gran ventaja de los cursos por Internet es que el material se hace utilizando las tecnologías disponibles para que sea lo más dinámico posible. En el caso de las clases de ingeniería, por ejemplo, las presentaciones en Internet se basan en modelos de simulaciones computacionales que el estudiante puede modificar en cualquier momento para realizar sus análisis. Es decir, el aprendizaje se hace con base en laboratorios virtuales, lo cual le permite al alumno fijar más fácilmente los conceptos. Entonces, a diferencia de los cursos

presenciales, en los cuales el profesor explica un tema y los discípulos después de clase estudian el libro o el material, en los cursos virtuales basados en simulaciones éstos van realizando los ejemplos y trabajos simultáneamente.

3.1.3 Origen de la educación virtual

El concepto de la educación virtual surge de manera paralela con el desarrollo de las tecnologías de la información, en concreto con el desarrollo de internet, que redefine lo que hasta ese momento era la llamada educación a distancia, basada en medios analógicos como la radio, las cartas, la televisión, casetes

La primera evidencia histórica de educación a distancia data del año 1728. Es en ese año cuando, en Estados Unidos, Caleb Philips (profesor de taquigrafía) anuncia en un periódico cursos privados por correspondencia.

3.1.4 Objetivos de la educación virtual

- Responder a la gran demanda educativa que se presenta en cada uno de los países del mundo y a la imposibilidad de una atención presencial por carencia de recursos físicos, académicos y económicos en general.

- Abrir posibilidades educativas a miles de personas impedidas Para ello por sus ocupaciones laborales, sus recursos económicos y la distancia geográfica a que se encuentran de los centros urbanos principales o de los lugares donde se ofrecen los programas educativos en que pudieran estar interesadas.

➤ Acercar los procesos educativos a los procesos reales de la vida y de la producción para una mayor eficiencia del hombre en el proceso del conocimiento y de la transformación de la realidad.

➤ Dar oportunidad a muchísimas personas para que puedan proyectar su desarrollo sin desarraigarse de su medio geográfico, social, laboral y familiar, para que su incidencia transformadora en los mismos sea mayor y más eficiente.

➤ Facilitar la innovación de métodos de enseñanza mediante la utilización de estrategias múltiples, buscando que el estudiante sea el autor de su propio aprendizaje y desarrolle su capacidad de autoaprendizaje y autoevaluación. En otros términos "aprender a aprender" (Macías, 2017)

3.1.5 Los componentes de la educación a distancia.

- La institución educativa
- El alumno
- El tutor educación a distancia y función tutorial 31
- El programa
- Los materiales
- La tecnología de educación a distancia propiamente dicha.

3.1.6 Principios de la educación virtual o distancia

Los principios que orientan la educación a distancia son consecuentes con la filosofía básica misma que orienta la educación permanente.

➤ **Personalización:**

La educación a distancia facilita el desarrollo de las capacidades del usuario admitiendo en él capacidad reflexiva, decisoria, activa y productiva.

➤ **Autonomía:**

La educación a distancia permite al alumno la autogestión y el autocontrol de su propio proceso de aprendizaje, ya que él mismo es el responsable de su formación.

➤ **Integralidad:**

El aprendizaje a distancia no sólo contempla los aspectos científicos y tecnológicos sino también los aspectos humanísticos y sociales.

➤ **Permanencia:**

La educación a distancia es un medio adecuado para desarrollar en los usuarios, actitudes para adquirir y aplicar educación a distancia y función tutoría conocimientos, habilidades, destrezas y también actitudes a lo largo de toda su vida y de manera permanente.

➤ **Integración:**

La educación a distancia vincula la teoría con la práctica como elementos continuos del proceso de aprendizaje, facilitando además el desarrollo de aprendizajes en situaciones reales de la vida y del trabajo.

➤ **Diferencialidad:**

La educación a distancia respeta las características individuales de cada alumno tales como edad, nivel académico, habilidad para aprender, experiencias, etc.

➤ **Flexibilidad:**

La educación a distancia se adecua para responder a las necesidades, condiciones, aspiraciones, intereses, etc. de cada alumno.

➤ **Autoevaluación:**

La educación a distancia estimula el desarrollo de la capacidad auto evaluativa de las personas.

3.1.7 Posibilidades y limitaciones de la educación a distancia

Hölmberg, (1985) dice que la educación a distancia "posee, por una parte, un potencial especial para la educación a gran escala y por otra parte apoya principalmente el aprendizaje individual". También se refiere a los tipos de estudio y a las áreas temáticas apropiadas para el aprendizaje a distancia, acogiendo a los tres dominios de los objetivos de estudio determinados.

Tomando en cuenta el dominio cognoscitivo o sea el que hace relación con la adquisición de conocimientos intelectuales, dice que el aprendizaje a distancia rara vez se pone en duda. "En esta área, es por lo menos tan efectivo como cualquier otra forma de enseñanza aprendizaje". En objetivos que atañen a psicomotricidad señala que la educación a distancia no es apropiada. Da el caso de cirugía, o habilidades para manejar sustancias químicas y peligrosas o

ciertas máquinas, aun cuando ve posible la modalidad para algunas materias técnicas y de laboratorio

(Villatoro, 2020) Menciona que desde el 13 de marzo del presente año la Secretaría de Educación ha suspendido las clases de manera indefinida en todo el país para evitar la propagación del coronavirus. En esa fecha el titular de esta secretaria de estado enfatizaba que “La suspensión de clases no significa una pérdida en el aprendizaje, por lo que se tienen preparadas algunas estrategias para que los estudiantes puedan realizar sus tareas en el hogar”. Sin embargo, este es un reto y se requieren de estrategias para poder llevar la escuela pública.

Las autoridades educativas del país aseguran que el 80% de los estudiantes en Honduras, unos 1.3 millones de 1.9 del total están aprovechando la tecnología para no afectar el proceso de aprendizaje.

3.1.8. Educación Integral

La educación integral implica el desarrollo de todas las capacidades del individuo para prepararlo en función del mundo de las ideas y las acciones. Se busca potenciar sus habilidades físicas, psicomotoras, cognitivas, espirituales, socioemocionales y lingüísticas para que se inserte eficientemente en las áreas personal, social, laboral y cultural.

Este tipo de educación se caracteriza por ser de carácter vivencial; es decir, los conocimientos son adquiridos a través de la práctica y tienen especial vínculo con la potenciación de las propias capacidades del individuo, pues a

través de la educación integral es posible desarrollar y promover las fortalezas específicas de una persona.(Rodríguez, s. f.)

3.1.9 Características

➤ Orientada al desarrollo de la conducta, la voluntad y el conocimiento

La educación integral establece que el individuo debe desarrollar la conducta, la voluntad y el conocimiento para así poseer herramientas que le permitan conocerse a sí mismo, relacionarse de manera asertiva con el otro y desarrollar áreas de conocimiento que posteriormente lo ubiquen dentro de un entorno específico.

➤ Vivencial

Es importante que el proceso de enseñanza-aprendizaje parta de la experiencia del individuo con el entorno y sus pares. Debe llevarse a cabo la exploración y la experimentación necesarias que le faciliten respuestas relacionadas con cómo sacar el máximo provecho de sus potencialidades.

➤ Influencia en el individuo

La educación integral actúa e incide directamente sobre el pensamiento y la acción del individuo. Permite que se desarrollen las distintas capacidades de una persona y propicia el entorno ideal para que puedan expresarse sus talentos desde la reflexión y el trabajo.

➤ **Creativa**

Este tipo de educación permite generar ideas propias y nuevas; facilita el proceso asociativo entre idea y concepto.

➤ **Constructivista**

La metodología de la educación integral persigue estimular la imaginación y el proceso creativo, y fomenta el aprendizaje a través de la acción.

➤ **Intuitiva**

Durante el proceso de educación integral, tanto la observación como el empleo de las propias capacidades permiten la resolución de problemas; se aprende a proponer otros caminos para lograr los objetivos.

➤ **Estimulante**

El individuo descubre motivaciones que lo conducen a querer profundizar en el conocimiento de nuevas experiencias de aprendizaje, pues es estimulado por distintos elementos.

➤ **Busca la retroalimentación**

Los individuos que reciben una educación integral obtienen información de valor que enriquece el intercambio y favorece la interrelación, generando lazos afectivos que fortalecen los vínculos entre quien facilita el aprendizaje y quien recibe la enseñanza.(Rodríguez, s. f.)

3.1.10 Cómo lograr la educación integral

- Fomentar el equilibrio

- Partir de las capacidades de quien aprende

- Promover la creatividad

- Aplicar un enfoque constructivo

- Crear criterio sólido

3.1.11. Efectos

Mantener una rutina y consistencia, es aconsejable, diversos factores como la posibilidad de tener acceso a la tecnología necesaria, padres de familia ocupados trabajando desde casa, familiares enfermos y otras diversas circunstancias, intentar implementar un horario escolar tradicional de manera virtual puede ser imposible. Algo que tanto papás como alumnos deben “desaprender” en esta época es que no es lo mismo un horario virtual que uno tradicional. (Delgado, 2020)

Además de los efectos antes mencionados, el ritmo de aprendizaje a distancia es diferente, dado que la estructura de un día normal es muy diferente que cuando se está en casa y más cuando, ante la contingencia, todos los miembros de la familia tienen que convivir las 24 horas en casa. En la escuela,

los niños y adolescentes tienen un horario estructurado: la hora del recreo, el tiempo “perdido” que pasan caminando por los pasillos de la escuela de un aula a otra, hablando con sus compañeros u otras situaciones que no pasan en un programa escolar virtual. (Delgado, 2020)

Trahtemberg,(2020) Afirma: Por un lado, desde el punto de vista físico, la exposición continua a la pantalla daña la vista y genera daños al cuello, columna y caderas causadas por las posturas rígidas y contra-natura que se exigen de los niños al estar sentados frente a las pantallas. La falta de circulación de oxígeno y sangre, la rigidez muscular, la usual falta de mobiliario ergonómico, la exigencia de una estresante postura de inamovilidad para prestar atención, causan daños físicos. Agreguemos a eso la obesidad causada por el consumo de alimentos mientras trabajan en la pantalla, que suele ser excesivo porque no están regulados por los hábitos y dosis comunes comparadas con los que se consumen cuando hay una hora de refrigerio o almuerzo programado.

A eso se suma el efecto tóxico al desarrollo neurológico para niños en pleno desarrollo cerebral de una sobre exposición a estímulos visuales y auditivos que sobre excitan el cerebro, así como la inyección continua de dopamina, que afecta su tolerancia a la espera y exagera la búsqueda de nuevos estímulos audiovisuales para concentrarse, reduciendo el espectro de opciones de aprendizaje. Al reducir su actividad física libre y expansiva, limitan su capacidad de juego real, exploración, manipulación de objetos concretos y limitan la imaginación, ya que el uso de imágenes prefabricadas por el “software educativo” los hace retornar a esas mismas imágenes cada vez que tienen que

ejercer libremente su imaginación. Es decir, imaginan lo que imaginó el autor del software o video. En suma, en lugar de abrir el cerebro lo cierran.

Sumen a eso el estrés de estar sentados conminados a prestar atención en formas inusuales, la falta de actividad física, el propio estrés de la situación escolar asocial sin tener presente “en vivo” al profesor y los compañeros con cuya interacción de manera natural aprenden mejor, y si fuera el caso, la presión que ejercen los padres en casa para que “preste atención y cumpla las consignas y exigencias del profesor”, con lo que tienen ustedes el cuadro completo.

Uno de los argumentos que usan algunos padres de familia para sostener la menor valía de la educación virtual respecto a la presencial es el menor número de horas de conexión directa de los alumnos a los profesores vía pantallas. Suponen que solamente si los alumnos están conectados tantas horas como las que tendrían de clases presenciales habría tal equivalencia.

Más allá de la errada idea de que una clase virtual debe equivaler a una presencial pero hecha a distancia, que a todas luces desconoce que el contexto espacial y humano escolar presencial no es equivalente al virtual en el hogar, y que cada una supone estímulos, configuraciones, metodologías y demandas de habilidades diferentes en campos como la concentración, destructibilidad, autonomía, resiliencia, liderazgo, trabajo en equipo, elección de recursos para resolver problemas, pensamiento crítico, etc., hay otras dimensiones de la salud mental y física que no se están considerando.

3.1.12. Comunicación:

La comunicación entre la familia y escuela es vital importancia para mantener una buena relación, pero esta comunicación no siempre se lleva a cabo de la mejor manera y suelen ser los padres el primer impedimento para ello, siendo la excusa más frecuente la de no tener el tiempo suficiente. Es cierto que en el mundo globalizado en el cual actualmente vivimos demanda un estilo de vida más capitalista, en donde ambos padres suelen trabajar y por ende dedicar menos tiempo a cuestiones importantes como la comunicación con la escuela.

Por otro lado es cierto que la tecnología ha cambiado nuestros estilos de vida, el tremendo éxito de las redes sociales ha renovado nuestra forma de comunicación, en donde podemos conseguir mayor información y mayor facilidad para comunicarnos con las personas en general.(Christian gamarra & Ángela carrasco, 2013)

Ahora son los padres, los que se han convertido en el hogar los principales conductores, tutores, administradores, compañeros de clase de sus hijos, aunque siempre han cumplido ese rol, no todos; pues hay padres que no viven con sus hijos. Por eso, hoy debemos hacer una revisión honesta de nuestros comportamientos y actitudes para seguir siendo el ejemplo que queremos que nuestros hijos imiten.(Mendoza, 2020)

Uno de los problemas más frecuentes es la desconfianza de los padres hacia la educación a distancia manifestada cuando rondamos y fiscalizamos las

clases virtuales, el efecto se agrava cuando frente a nuestros hijos criticamos a sus maestros. El aprendizaje es un acto de fe, pues no se aprende de quien no se admira. Si desacreditamos a los profesores, a nuestros hijos les costará más abrir sus mentes para recibir conocimientos y aprender de ellos. (Mendoza, 2020)

Otro problema es el control de los padres sobre el aprendizaje de sus hijos, cuando hacen las tareas por ellos y las cosas que deberían hacer o aprender a hacer por sí mismos. Esto genera en los niños inseguridad y disminuye su autoestima. Los padres tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos el uso de herramientas tecnológicas que les permita salir adelante en situaciones difíciles y hacerse cargo de sus propias responsabilidades, asumir las consecuencias de sus actos, y aprender de sus errores tanto como de sus aciertos. No vaya a ser que el ocuparnos tanto en fiscalizar a los colegios y cuestionar a los profesores nos distraiga del rol que realmente corresponde a los padres.

3.1.13. Participación familiar

Gutiérrez, (2020) Afirma: Cuando hablamos de participación por parte de las familias en la escuela, no solo me refiero a las citaciones para las reuniones virtuales que se realizan con la tutora, que de hecho todas están presentes, para estar al tanto del progreso de sus niños y niñas, sino que también son partícipes activos que brindan sus opiniones o sugerencias de cómo se podría llevar de una mejor manera este trabajo, o para realizar alguna duda con respecto a la mejor forma de poder apoyar a sus menores y que la brecha se haga cada día más corta.

Los padres participan de manera activa en las actividades que se proponen diariamente en las clases y en las cuales sus niños y niñas necesitan de su ayuda para poder llevarla a cabo; ya sea en la resolución de algún ejercicio o en el desarrollo de algún juego, siempre están los padres o madres dispuestos a apoyarlos, evidenciándose una relación de confianza y ayuda entre los padres, hijos e hijas y los profesores.

El papel preponderante que los padres de familia cumplen en la educación de sus hijos e hijas y que, en este tiempo de confinamiento, siguen cumpliendo a cabalidad al acompañarlos diariamente en la estrategia de enseñanza a distancia, lo cual es de mucho apoyo para nosotros, los docentes, quienes con mucho entusiasmo buscamos los medios necesarios para que la educación no pare, sino que siga llegando a todos los rincones donde se encuentren nuestros estudiantes.

Ahora son los padres, los que se han convertido en el hogar los principales conductores, tutores, administradores, compañeros de clase de sus hijos, aunque siempre han cumplido ese rol, no todos; pues hay padres que no viven con sus hijos. Por eso, hoy debemos hacer una revisión honesta de nuestros comportamientos y actitudes para seguir siendo el ejemplo que queremos que nuestros hijos imiten.

La importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante ha sido comprobada por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho

irrefutable por lo mismo, la participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes. Así también lo confirma un estudio realizado en Estados Unidos con familias de bajos ingresos, que concluye que el involucramiento de la familia en la escuela está asociado a una mejor relación del estudiante con su profesor, lo que influye en un mejor sentido de competencia del alumno en lenguaje y matemática y en el desarrollo de una mejor actitud hacia la escuela.(Razeto, 2016)

García, (2014) Menciona que la relación familia-escuela deberá ser uno de los pilares de nuestra filosofía de centro. Ambas deberán caminar por las mismas directrices, y deberán tener los mismos objetivos, ya que contamos con los niños (sus hijos) que son quienes forman parte de nuestras vidas y a quienes va dirigida nuestra educación. La familia ha dado el primer paso al elegir la Escuela para su hijo; por lo tanto, la Escuela deberá estar abierta a las familias, darse a conocer, compartir su pedagogía, su filosofía, sus experiencias.

Los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando"

3.1.14. Motivación

La motivación es un elemento esencial para la marcha del aprendizaje y es inherente a la posibilidad de otorgar sentido y significado al conocimiento. Sin motivación el alumno no realizará un trabajo adecuado, no sólo el de aprender un concepto, sino en poner en marcha estrategias que le permitan resolver problemas similares a los aprendidos. Hay una relación muy estrecha entre la eficacia de enseñar, aprender, y los aspectos motivacionales del comportamiento humano. (Reyes, 2016)

Guyan, (2010) Menciona que la motivación ha sido y sigue siendo un área ampliamente estudiada en muchos ámbitos de la vida. Es la fuerza energizante que inicia y mantiene el comportamiento y, en última instancia, produce resultados. Muchas teorías que la analizan, se centran en la cantidad de motivación, sosteniendo que una mayor motivación producirá mejores resultados. Sin embargo, no hay que centrarse en generar más motivación en nuestros alumnos, sino centrarse en la creación de condiciones que faciliten la internalización de la motivación dentro de los alumnos.

3.2. Análisis de la situación actual relacionado con las variables

El gobierno ha implementado la estrategia de aprendo en Casa para que el aprendizaje de los estudiantes del país no se detenga. Ahora los aprendizajes se priorizan en función del cuidado de uno mismo frente a la pandemia, todo lo que tiene que ver con ciudadanía, responsabilidad e involucramiento frente a esta situación.

Para las y los maestros los desafíos son muchos, ha implicado para ellos el cambio de espacio de desenvolvimiento que era el aula: presencial y vivencial.

El formato de educación a distancia, en cambio, ha estado pensado para adultos. Entonces el primer reto ha sido salir de la escuela, luego está el gran desafío de la tecnología. No todos los docentes tienen correo electrónico, internet, una laptop en su casa. El reto ha sido atender a todo esto en poco tiempo, ingeniárselas para contactarse con los estudiantes y familias. Un buen porcentaje de docentes en el país se comunica con los padres de familia a través de WhatsApp, llamada telefónica o video llamada.

En vista de esta situación en la actualidad la educación está experimentando diversos cambios los cuales traen efectos muy significativos debido al confinamiento tanto para los padres como sus hijos en el proceso de adaptación a este nuevo modelo de aprendizaje; así mismo se ve necesaria y de mucha importancia la participación de los padres tomando un nuevo rol de apoyo para con sus hijos trabajando en conjunto con los docentes para lograr mejores resultados y que a pesar de las circunstancias se pueda lograr que los niños y adolescentes puedan adaptarse a estos cambios.

Refiriéndonos a niños desde la edad preescolar hasta el bachillerato debe de haber un apoyo incondicional de todas las partes involucradas; alumno docente y padres ya que el desafío es grande al que se están enfrentando todo el sistema educativo con el objetivo de adaptarse rápidamente al mundo digital por la necesidad que amerita la situación actual, y que todos los estudiantes

logren con esfuerzo integrado el objetivo en común avanzando en la educación independientemente el medio que actualmente es de manera virtual.

Durante este período de confinamiento, la Secretaría de Educación ha estado impulsando, desde variadas estrategias, la actividad educativa en los diferentes niveles del sistema. Se está trabajando con videos, clases en línea, televisión educativa, proporcionando indicaciones al personal docente sobre el desarrollo de contenidos por medio de guías, pero también respecto al cuidado de la salud socio emocional de los educandos. De manera análoga, gran parte del personal docente ha estado activo en contacto con sus estudiantes desde diversas estrategias que incluyen los medios habilitados por la Secretaría de Educación y otros por la iniciativa y creatividad propia de los mentores.

La situación actual del sistema educativo presenta sombras y luces. Por un lado, hace visibles los significativos avances experimentados en los últimos años; por otro lado, muestra que los avances no han sido suficientes y han generado deudas históricas que se han acumulado en el compromiso de brindar amplia cobertura, calidad educativa y un adecuado ambiente institucional.

CAPITULO IV

4.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

4.2 Enfoque y método

De acuerdo a Hernández sampieri (2014) esta investigación conlleva un alcance descriptivo ya que es importante especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población consideran al fenómeno estudiando sus componentes.

4.3 Diseño de la Investigación

De acuerdo a Hernández sampieri (2014) esta investigación es de alcance descriptivo que conlleva un diseño no experimental ya que no se van a manipular variables, sino que se busca responder a las preguntas que forman parte de la definición del problema, se obtienen datos de forma directa para ser estudiados posteriormente. Por lo cual se define como una investigación no experimental de tipo transversal ya que la recolección de datos se realiza solamente una vez en el tiempo y espacio, con una población finita y semi estratificada.

4.4 Población y muestra

Se tomó como población la sociedad de 200 padres de familia que forman parte de la ONG Campeones Para Cristo, ubicados en la ciudad de Tegucigalpa, Departamento de Francisco Morazán, seleccionando como muestra a 160 padres de familia de niños(as) en rango de edades entre 3 a 17 años, todos fueron objetos de investigación, sin embargo por la situación ocurrida de la tormenta ETA en el momento que se enviaron las encuestas, solo se recibió 160 respuestas ya que varias familias de ellos fueron afectadas y esto causó la incomunicación y poder concluir con el total de encuestas enviadas.

4.5 Técnicas e instrumentos aplicados

El instrumento utilizado en esta investigación fue una encuesta elaborada por medio de la plataforma Google Forms, se consideró utilizar este tipo de instrumento ya que abre vías de comunicación imparciales y animan a las organizaciones a crear estrategias premeditadas, el uso de encuestas puede ayudar a organizar las opiniones con el objetivo de realizar un análisis profundo. Fue elaborada con 12 preguntas de las cuales son cerradas, siendo así una encuesta estructurada. Distribuida de la siguiente manera: seis preguntas con diferentes opciones para que el participante seleccione la que más se asemeja a su experiencia y se utilizaron seis preguntas poniendo en práctica la escala Likert.

Se aplicó un total de 160 encuestas en un período de una semana a través de un enlace vía WhatsApp debido a que no se pudo aplicar de manera presencial por las normas de seguridad a las que se está sujeto a raíz de la

pandemia por el Covid-19, con la finalidad de dar respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación.

4.6 Fuentes de información

4.6.1. Fuente de información primaria

Las fuentes de información primarias para recaudar información fueron del libro de Sampieri titulado “Metodología de la Investigación” Sexta Edición, así mismo se utilizó el libro de David W. Martin titulado “Psicología Experimental; Cómo hacer experimentos en psicología”. Dentro de estas fuentes también se utilizó la encuesta.

4.6.2. Fuentes de información secundaria

Las fuentes secundarias utilizadas fueron las respuestas que se obtuvieron a través de la encuesta aplicada, de la misma manera se recaudó información por medio de artículos de investigación, revistas de resúmenes, artículos de periódicos, informes educativos, sitios web.

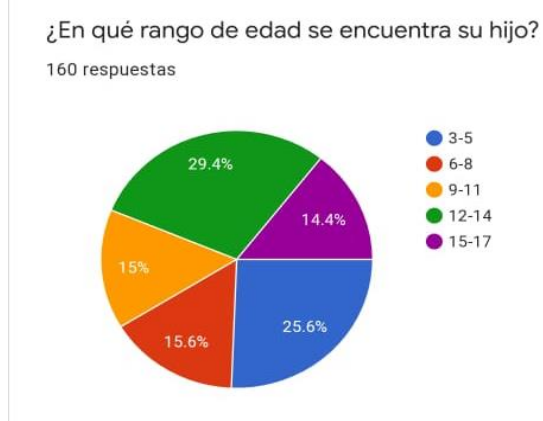
CAPITULO V

5.1 RESULTADOS Y ANÁLISIS

Tabla N° 1 ¿En qué rango de edad se encuentra su hijo?

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
3-5	25.6%	41
6-8	15.6%	25
9-11	15%	24
12-14	29.4%	47
15-17	14.4%	23

Gráfico N° 1 ¿En qué rango de edad se encuentra su hijo?



Con relación a los resultados obtenidos, en la encuesta aplicada, los rangos de edad oscilan entre 12-14 años con un porcentaje del 29.4%, siendo este el que más prevalece a efectos causados a raíz del confinamiento por el Covid -19, siguiendo el rango 3-5 años con un 25.6%. Luego se encuentra las edades de 6-8 con un 15.6% así mismo las edades de 9-11 con un 15% y con un menor porcentaje la edad entre 15-17 con un 14.4%.

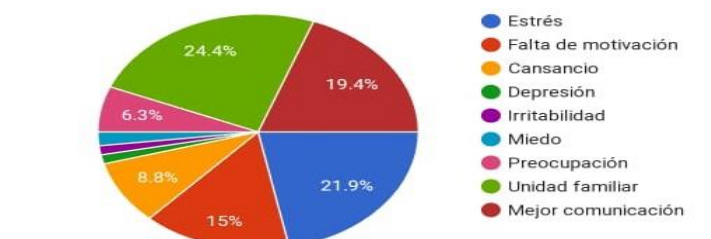
Tabla N° 2 ¿Seleccione cuál de los siguientes efectos ha experimentado durante el confinamiento por el covid-19 en la educación virtual de su hijo?

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Estrés	21.9%	35
Falta de motivación	15%	24
Cansancio	8.8%	14
Depresión	1.3%	2
Irritabilidad	1.3%	2
Miedo	1.9%	3
Preocupación	6.3%	10
Unión familiar	24.4%	39
Mejor comunicación	19.4%	31
Otros	0%	0

Gráfico N°2 Seleccione cuál de los siguientes efectos ha experimentado durante el confinamiento por el covid-19 en la educación virtual de su hijo?

¿Seleccione cuál de los siguientes efectos ha experimentado durante el confinamiento en la educación virtual de su hijo?

160 respuestas



El 24.4% de los padres de familia encuestados consideran que la unión familiar ha sido el efecto más experimentado durante el confinamiento por el covid-19, un 21.9% reflejan estrés, un 19.4% consideran mejor comunicación, siguiendo un 15% con falta de motivación, un 8.8% experimentan cansancio, un 6.3% se encuentran preocupados, como también un 1.9% sienten miedo y un 1.3% experimentan depresión e irritabilidad.

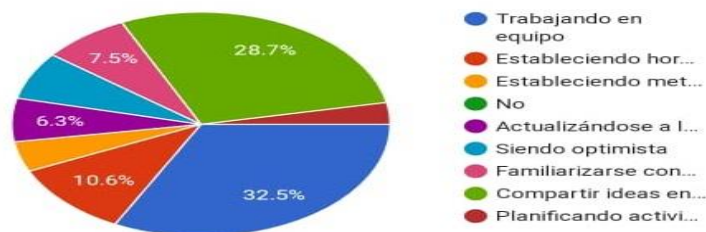
Tabla N°3 ¿Seleccione de qué manera se ha adaptado con su hijo a la nueva modalidad de aprendizaje?

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Trabajando en Equipo	32.5%	52
Estableciendo Horarios	10.6%	17
Estableciendo Metas	4.4.%	7
Planificando Actividades de recreación	3.1%	5
Actualizándose a la tecnología	6.3%	10
Siendo Optimista	6.9%	11
Familiarizándose con el entorno	7.5%	12
Compartir ideas entre Padre e hijo	28.7%	46
Otros	0%	0

Gráfico N°3 ¿Seleccione de qué manera se ha adaptado con su hijo a la nueva modalidad de aprendizaje?

¿Seleccione de qué manera se ha adaptado con su hijo a la nueva modalidad de aprendizaje?

160 respuestas

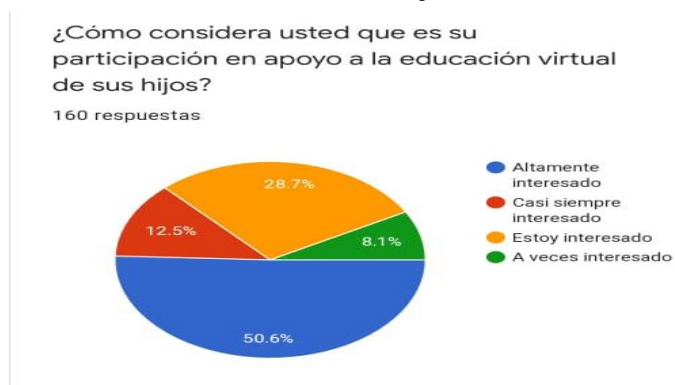


El 32.5% manifiestan que la manera de cómo se han adaptado a la nueva modalidad virtual es trabajando en equipo, un 28.7% compartiendo ideas, un 10.6% estableciendo horarios, un 7.5% Familiarizándose con el entorno, un 6.9% siendo optimista, el 6.3% actualizándose a la tecnología, un 4.4% estableciendo metas y un 3.1% planificando actividades de recreación.

Tabla N° 4 ¿Cómo considera usted que es su participación en apoyo a la educación virtual de sus hijos?

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Alta mente interesado	50.6%	81
Casi siempre interesado	12.5%	20
Estoy interesado	28.7%	46
A veces interesado	8.1%	13

Gráfico N°4 ¿Cómo considera usted que es su participación en apoyo a la educación virtual de sus hijos?

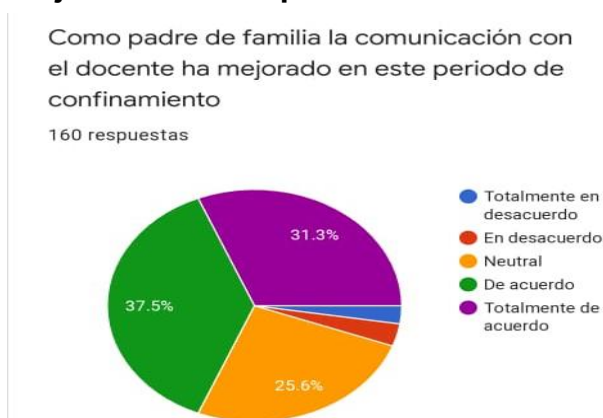


El 50.6% se encuentra altamente interesado, seguido de un 28.7% interesado, un 12.5% casi siempre interesado y un 8.1% a veces interesado.

Tabla N°5 Comunicación Como padre de familia la comunicación con el docente ha mejorado en este periodo de confinamiento por el covid-19

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	2.5%	4
En desacuerdo	3.1%	5
Neutral	25.6%	41
De acuerdo	37.5%	60
Totalmente de acuerdo	31.3%	50

Gráfico N° 5 Como padre de familia la comunicación con el docente ha mejorado en este periodo de confinamiento por el covid-19



El 37.5% de los encuestados reflejan que están de acuerdo con relación a que la comunicación con el docente ha mejorado en este periodo de confinamiento por el covid-19, un 31.3% están totalmente de acuerdo, así mismo un 25.6% consideran que se encuentran neutral, un 3.1% están en desacuerdo y un 2.5% considera que su relación el docente no ha sido buena.

Tabla N° 6 ¿Cuál de las siguiente opciones considera usted son de motivación en el proceso educativo de manera virtual de su hijo?

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Preparar la clase de manera creativa	48.1%	77
Emplear diversas formas de aprender	30.6%	49
Tutorías o asesorías virtuales	13.1%	21
Aplicar otro método de evaluación	7.5%	12
Otros	0.7%	1

Gráfico N°6 ¿Cuál de las siguiente opciones considera usted son de motivación en el proceso educativo de manera virtual de su hijo?

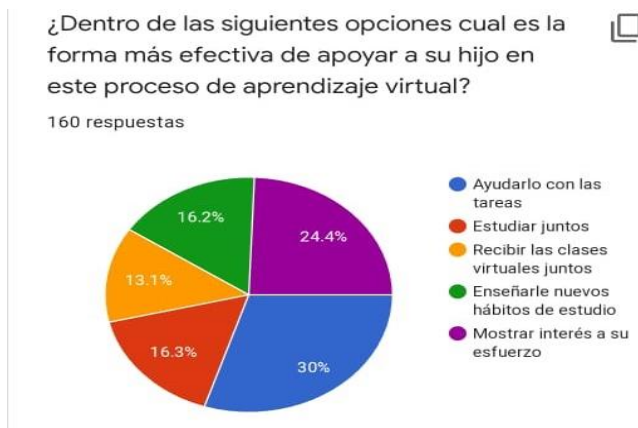


El 48.1% consideran de motivación preparar la clase de manera creativa, el 30.6% emplear diversas formas de aprender, un 13.1% aplicando tutorías o asesorías virtuales, un 7.5% aplicando otro método de evaluación, y un 0.7% manifiesta que los docentes debería ser más conscientes.

Tabla N°7 ¿Dentro de las siguientes opciones cual es la forma más efectiva de apoyar a su hijo en este proceso de aprendizaje virtual?

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Ayudarlo con las tareas	30%	48
Estudiar juntos	16.3%	26
Recibir las clases virtuales juntos	13.1%	21
Enseñarle nuevos hábitos de estudio	16.2%	26
Mostrar interés a su esfuerzo	24.4%	39
Otros	0%	0

Gráfico N°7 ¿Dentro de las siguientes opciones cual es la forma más efectiva de apoyar a su hijo en este proceso de aprendizaje virtual?



El 30% manifiestan que ayudar a su hijo con las tareas es la manera más efectiva de apoyarlo, un 24.4% mostrando interés a su esfuerzo, el 16.3% estudiando juntos, un 16.2 enseñarle nuevos hábitos de estudio y un 13.1% recibir junto a su hijo las clases virtuales.

Tabla N°8 Me siento complacido con la labor del docente ante esta nueva modalidad virtual.

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	3.1%	5
En desacuerdo	3.8%	6
Neutral	24.4%	39
De acuerdo	42.5%	68
Totalmente de acuerdo	26.2%	42

Gráfico N°8 Me siento complacido con la labor del docente ante esta nueva modalidad virtual.

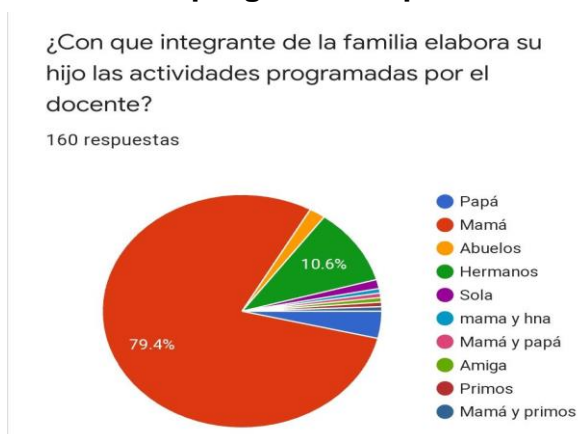


El 42.5% se siente complacido con la labor del docente durante esta nueva modalidad virtual, un 26.2% está totalmente de acuerdo, un 24.4% se encuentra neutral con la labor del docente, un 3.8% en desacuerdo y un 3.1% totalmente desacuerdo.

Tabla N°9 ¿Con que integrante de la familia elabora su hijo las actividades programadas por el docente?

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Papá	3.8%	6
Mamá	79.4%	127
Abuelos	1.9%	3
Hermanos	10.6%	17
Otros	4.3%	7

Gráfico N°9 ¿Con que integrante de la familia elabora su hijo las actividades programadas por el docente?

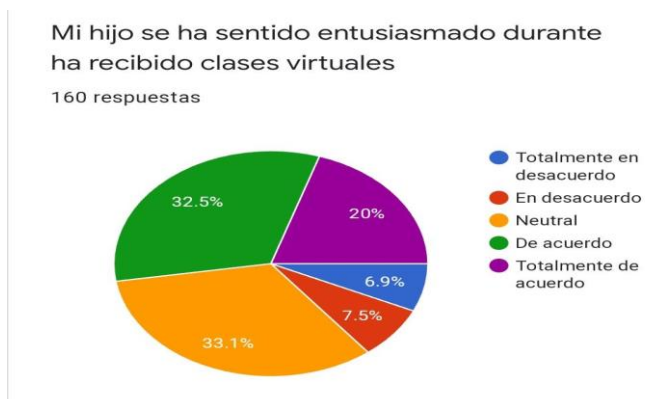


El 79.4% indica que las actividades programadas por el docente son elaboradas con la madre, el 10.6% con los hermanos, un 4.3% reflejan que trabajan en conjunto con mamá-hermana, amiga, primos, o individual, un 3.8 realiza sus actividades con el papá y un 1.9% con los abuelos.

Tabla N° 10 Mi hijo se ha sentido entusiasmado durante ha recibido clases virtuales.

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	6.9%	11
En desacuerdo	7.5%	12
Neutral	33.1%	53
De acuerdo	32.5%	52
Totalmente de acuerdo	20%	32

Gráfico N°10 Mi hijo se ha sentido entusiasmado durante ha recibido clases virtuales.

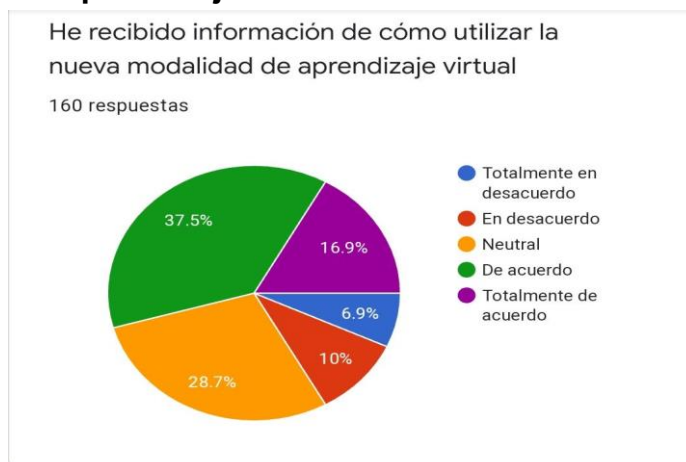


Los datos demográficos de la encuestas revelan que el entusiasmo de su hijo durante ha recibido clases virtual se registran en neutral el 33.1%, un 32.2% está de acuerdo, el 20% totalmente de acuerdo, un 7.5% en desacuerdo y un 6.9% totalmente en desacuerdo.

Tabla N°11 He recibido información de cómo utilizar la nueva modalidad de aprendizaje virtual

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	6.9%	11
En desacuerdo	10%	16
Neutral	28.7%	46
De acuerdo	37.5%	60
Totalmente de acuerdo	16.9%	27

Gráfico N° 11 He recibido información de cómo utilizar la nueva modalidad de aprendizaje virtual

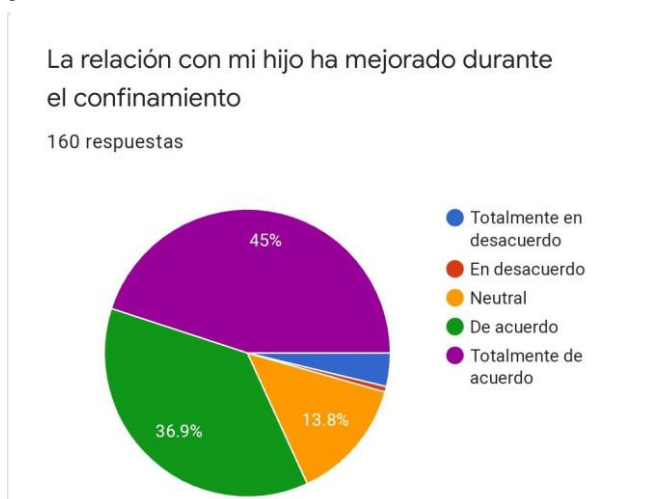


El 37.5% de los encuestado revelan que están de acuerdo de haber recibido información de cómo utilizar la nueva modalidad virtual, un 28.7% neutral, un 16.9 están totalmente de acuerdo, el 10% en desacuerdo y el 6.9% totalmente en desacuerdo.

Tabla N°12 La relación con mi hijo ha mejorado durante el confinamiento por el covid-19

Descripción	Porcentaje	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	3.8%	6
En desacuerdo	0.6%	1
Neutral	13.8%	22
De acuerdo	36.9%	59
Totalmente de acuerdo	45%	72

Gráfico N°12 La relación con mi hijo ha mejorado durante el confinamiento por el covid-19



El 45% de los encuestado están totalmente de acuerdo con que la relación con su hijo ha mejorado durante el confinamiento por el covid-19, un 36.9% está de acuerdo, el 13.8% esta neutral, un 3.8 totalmente desacuerdo y un 0.6% en desacuerdo.

5.1.2 Resultados Generales

Esta investigación está orientada a los efectos psicológicos causados por el confinamiento por el covid-19, tomándose como muestra 160 padres de familia de la ONG Campeones para Cristo. Tomando en cuenta los resultados obtenidos de las encuesta las edades que más prevalece se encuentra en el rango de 12-14 años seguida de 3-5 años de edad. Los efectos positivos más relevantes que se han manifestado durante el confinamiento por el covid-19 han sido la unión familiar con un 24.4% y mejor comunicación con un 19.4% y como efecto negativo se encuentra el estrés con un 21.9% y falta de motivación con un 15%.

El 32.5% de la sociedad de padres de familia reflejan que la manera de cómo se han adaptado sus hijos a la nueva modalidad virtual es trabajando en equipo, un 28.7% compartiendo ideas entre padre e hijo, el 50.6% considera que esta altamente interesado en apoyar a su hijo en la educación virtual.

El 37.5% considera que la comunicación con el docente ha mejorado durante el confinamiento por el covid-19 y el 25.6% considero que se encuentra neutral eso quiere decir que su relación con el docente se ha mantenido.

Un 48.1% de padre de familia considera que como motivación es preparar la clase de manera creativa, y el 30.6% considera que emplear diversas formas de aprender.

30% de la sociedad de padres de familia manifiesta que ayudar a su hijo con las tareas es la forma más efectiva de apoyarlo en el proceso educativo virtual, un 24.4% mostrando interés a su esfuerzo y un 16.3% estudiando juntos.

Un 42.5% refleja que se siente complacido con la labor del docente durante el confinamiento por el covid-19 y un 24.4% su posición es neutral esto indica que se siente imparcial u objetiva ante la labor del docente.

El 79.4% reflejo que las actividades programadas por el docente son realizadas en casa con la mamá, el 33.1% de los padres de familia indican que su hijo se encuentra neutral con relación al entusiasmo presentado durante ha recibido clases virtuales; esto quiere decir que están siendo objetivos e imparcial según su punto de vista, y el 32.5% considera que su hijo se encuentra entusiasmado.

Un 37.5% indica que ha recibido información de cómo utilizar la nueva modalidad virtual y un 28.7% indica que neutral esto quiere decir que sus opiniones fueron objetivas.

5.1.3. Análisis General

Las manifestaciones de los efectos producidos a raíz del confinamiento por el covid-19 se vieron reflejados en los niños entre las edades de 3-5 y de 12 a 14 años considerándose estos resultados que el confinamiento trajo efectos que marco a pequeños y adolescentes efectos positivos y negativos.

Dentro de las relaciones existentes entre padres de familia con los docentes se obtuvo muy buenos resultados reflejando esto que tienen muy buena comunicación, un acercamiento continuo e interés en cuanto al aprendizaje y educación de los niños, esto trae buenos resultados no solo para los padres e hijos sino también para el docente que podrá seguir ejecutando sus labores con alto desempeño y laboriosidad justamente en tiempos de confinamiento.

Sin duda alguna la labor del docente es de suma importancia para culminar con éxito un periodo académico, como lo mencionan los encuestados se encuentran complacidos con la labor y esfuerzo que han presentado cada docente, cabe recalcar que el niño en muchas situaciones necesita asesoramiento por parte de un adulto.

Las encuestas arrojaron que un gran porcentaje considera que las madres son quienes se involucran más en el aprendizaje del niño, para mantener ese entusiasmo en ellos y logren sus objetivos con la mejor actitud. Se sugiere que el padre de familia tome en cuenta involucrarse más en la educación de sus hijos.

Estar en confinamiento de manera repentina nos ha traído a la gran mayoría muchas dudas, incertidumbres entre otras, es por tal razón que a diario debemos de fortalecernos de nuevos conocimientos y estar al día de todas las situaciones que se presentan en nuestro alrededor.

VI. ACTIVIDADES DE MEJORA

6.1. Introducción

Con el uso de las aulas virtuales o plataformas educativas se busca que el Internet sirva también como una vía de intercomunicación con otros miembros de la comunidad escolar, como un banco de recursos específicos de un área o asignatura, como un lugar común donde trabajar colaborativamente o desde el que plantear actividades de enseñanza y aprendizaje variadas que extiendan el aula más allá de su dimensión física. La evolución de las plataformas educativas se muestra muy ligada al desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento, y, más en concreto, al de los sistemas educativos, que tienden, progresivamente, a adaptarse a las necesidades reales del mundo del aprendizaje.

La educación es uno de los derechos que las organizaciones que trabajan en situaciones de emergencias humanitarias que se protege de manera prioritaria.

La educación tiene también el valor de contribuir a la lucha de la sociedad para lograr la recuperación tras la emergencia. Se observa que en el combate a esta pandemia, la educación convierte a toda la comunidad educativa en actores de cambio, en vez de en víctimas, a través de la difusión de medidas de protección y prevención entre el alumnado, la promoción de valores como la empatía y la solidaridad, y la constatación de que la educación es una de las

mejores herramientas para que las sociedades puedan emprender la recuperación socioeconómica.

Debido a lo anterior se ha considerado que es de suma importancia implementar un manual de estrategias y herramientas innovadoras para el proceso informativo virtual en tiempo de pandemia, así mismo poder contar con la ayuda de un profesional de la psicología para poder abordar temas en cuanto a salud integral entre otros.

6.2. Nombre de las propuestas

- Manual instructivo de estrategias y herramientas innovadoras para que los niños culminen exitosamente su proceso formativo virtual en tiempos de pandemia, con el acompañamiento familiar y docente.
- Contratación de un profesional de la psicología.
- Propuesta teórica para el diseño de un cuadernillo de aprendizaje.

6.3. Sustento teórico de la solución implementada

6.3.1 Introducción:

La finalidad de este estudio de aplicabilidad es permitir que la ONG Campeones para Cristo implementen un nuevo modelo de aprendizaje que les permita aminorar los efectos psicológicos causados por el confinamiento por el covid-19, por lo anterior se propone la ejecución de manual instructivo de estrategias y herramientas innovadoras para que los niños culminen exitosamente su proceso formativo virtual en tiempos de pandemia, con el acompañamiento familiar y docente.

Así mismo considerar la contratación de un profesional de la psicología con el fin de atender y fomentar el desarrollo psicológico de los niños en todos sus componentes psicomotriz, intelectual, social, afectivo-emocional y realizar una labor de trabajo formativo con los padres. Y apoyo con los docentes para que dispongan de información sobre las capacidades intelectuales, estrategias cognitivas de aprendizaje, personalidad, dificultades de aprendizaje, etc.

A la vez elaborar un método de enseñanza que facilite una mejor comprensión en los términos educativos, agregando las áreas que desarrollan habilidades y destrezas de los niños.

6.3.2. Objetivo general

- Proponer un manual anual instructivo de estrategias y herramientas innovadoras para que los niños culminen exitosamente su proceso formativo virtual en tiempos de pandemia, con el acompañamiento familiar y docente.

- Plantear al plan educativo, el involucramiento de un profesional de la psicología

- Proponer un nuevo método de estudio en el sistema educativo integral del niño.

6.3.3 Objetivos específicos

- Elegir estrategias y herramientas que faciliten mitigar los efectos negativos producidos por el confinamiento a raíz del covid-19.

- Implementar la atención en la salud mental para la atención y el cuidado en la parte emocional, intelectual y conductual de los niños (as)

- Emplear diferentes formas de aprender en el proceso educativo que ayuden a los niños (as) a un mejor desarrollo en su aprendizaje

A continuación, se brinda tres propuestas con el fin de mitigar los efectos negativos que ha producido el confinamiento por el covid-19 en el proceso educativo integral de los niños(as) de la sociedad de padres de familia de la ONG Campeones para Cristo.

6.4 Lineamientos propuesta N°1

Manual instructivo de estrategias y herramientas innovadoras para alumnos, docentes y padres. Con este instrumento se pretende que los niños culminen exitosamente su proceso formativo virtual en tiempos de pandemia, con el acompañamiento familiar y docente. Esto traerá como beneficio mayor conocimiento y aprendizaje en cuanto a las herramientas virtuales existentes que se pueden utilizar para un mejor desarrollo de las habilidades y competencias del niño en el ámbito escolar y todo su proceso educativo. Así mismo traerá como beneficio una mejor comprensión por parte del padre de familia para trabajar en conjunto con su hijo y con la coordinación del docente en las diferentes actividades, con la perspectiva de alcanzar un trabajo en equipo lográndose mejores resultados en ambas partes.

6.4.1 Estrategias para mejorar la relación entre padres y docentes

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la

relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

6.4.2 Herramientas Tecnológicas de motivación para el alumno

La Motivación no empieza por la tecnología, sino por la metodología, el Docente deberá realizar un diagnóstico y tener en cuenta ¿En qué temáticas o problemas están interesados e interesadas? ¿Qué les sorprende? ¿Cómo les gusta trabajar? ¿Qué se les da mejor? ¿Qué supone un desafío? Teniendo claro todo esto y se conozca al alumnado, se podrá decidir qué herramientas tecnológicas y equipos electrónicos se van utilizar.

Asimismo, no se debe perder la misión dentro del aula que es la de motivar a los alumnos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y es por eso que las herramientas tecnologías sirven para potenciar las habilidades

motivacionales y ser las herramientas indispensables en el hacer educativo.
(Chalco, s. f.)

6.4.3 Herramientas para realizar de manera creativa las clases online

Desde que empezó la pandemia a principios de año miles de instituciones educativas en todo el mundo comenzaron a cerrar sus puertas para dar inicio a la educación a distancia, los docentes tuvieron que recurrir a estrategias digitales en tiempo récord para poder impartir sus clases de manera online.

Sin embargo, es un buen momento para hacer un balance de la solidaridad que tuvieron los docentes de todo el mundo al ofrecer su ayuda desinteresada a otros compañeros: tutoriales en YouTube, seminarios web, cursos online y recursos gratuitos para ayudar a perfeccionar las competencias digitales de aquellos profesores que se vieron rápidamente agobiados por la nueva realidad.

6.4.4 Estrategias para el involucramiento del padre de familia en la educación con su hijo

La participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas.

La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes. (Delgado, 2019)

6.4.5 Herramientas para el desarrollo de la labor del docente de manera virtual

Se refiere a los aspectos del dominio de los contenidos, contextualización de las asignaturas, evaluación, aspectos en cuanto al uso de técnicas de inicio, desarrollo, cierre y todo aquello que tenga que ver con el desarrollo del curso, aplicándolo al uso de los entornos virtuales.

Establecer toda la programación que será necesaria, para el desarrollo y la culminación del curso, tales como: el establecimiento de los tiempos, normas en cuanto a la entrega de las asignaciones, explicación de los temas, establecimiento de los roles. (Gonzales, 2020)

6.5 Lineamientos propuesta N°2

6.5.1 Contratación de un profesional de la psicología

El psicólogo es una figura clave en el desarrollo funcional y equilibrado de un centro educativo en todos los niveles: Su función prioritaria es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes psicomotriz, intelectual, social, afectivo-emocional y en los 3 agentes principales del sistema educativo (alumnos, padres y profesores).

El contrato psicológico hace referencia a todos los compromisos que adquieren el trabajador y el empresario al comenzar una relación laboral, más allá de lo que figura en el propio contrato laboral. Se trata de un acuerdo tácito, que engloba las expectativas que el individuo tiene acerca de la organización en la que comienza a trabajar, pero también al revés, ya que igualmente incluye lo que la propia empresa espera del nuevo integrante del equipo en su puesto de trabajo, y sus aportaciones a la compañía.

6.5.2 Funciones del psicólogo

- El profesional en psicología ayuda a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños, adolescentes y adultos.

- Orienta al pedagogo, a los docentes y directivos escolares sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que se

presenten en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Estimula la creatividad, el interés hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como de los alumnos.
- Busca soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto y tolerancia.
- Procura dar una formación permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, incluyendo a los padres de familia.
- Se involucra con el personal docente, directivo y padres de familia para la integración de estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales).
- Participa en procesos formativos del trabajo docente mediante el desarrollo de estrategias didácticas.

6.5.3 Desde esta perspectiva, el trabajo del psicólogo implica 2 grandes objetivos:

- Aportar un análisis psicológico de diversas situaciones. (Evaluación)
- Proponer planes de acción que respondan a los análisis realizados (intervención).

Con estos objetivos, contextualizados en su perfil profesional e investigador, el psicólogo lleva a cabo diversas actividades con los 3 agentes del sistema educativo.

6.5.4 En relación a los alumnos/as, se pueden identificar 2 funciones del psicólogo:

6.5.4.1 Evaluación psicológica para prevenir y diagnosticar

La evaluación psicológica es un procedimiento mediante el cual un psicólogo especializado recopila información sobre el paciente a través de test y entrevistas, con el fin de evaluar el funcionamiento y las capacidades del mismo en determinadas áreas y, a su vez, predecir cómo será su comportamiento en un futuro.

El psicólogo realiza actividades de diagnóstico y evaluación psicológica con los alumnos tanto a nivel individual (diagnósticos individuales) como a nivel colectivo (pruebas administradas colectivamente para valorar el desarrollo psicológico y académico de los alumnos en los distintos niveles educativos).

6.5.4.2. Esta función evaluadora tiene como objetivos

- La detección temprana y diagnóstico de trastornos del desarrollo
- El diagnóstico de discapacidades intelectuales, de sobredotación intelectual y altas capacidades
- El diagnóstico de trastornos de la personalidad, del comportamiento, de las emociones.

- La detección de necesidades educativas especiales y trastornos específicos de aprendizaje.

6.5.4.3. Dentro de esta función de evaluación, el psicólogo

- Realiza entrevistas iniciales
- Administrar tests psicométricos y otras técnicas de evaluación psicológica (observacionales, auto informes, proyectivas)

Para medir rasgos de personalidad (independencia, extraversión, estabilidad emocional, autocontrol, inteligencia y otros procesos cognitivos (inteligencia verbal, no verbal, creatividad, estrategias cognitivas de aprendizaje, conductas sociales, interacciones grupales, desarrollo psicomotor, adaptación social-personal-familiar-escolar, ambiente, intereses, valores.

6.5.4.4. Realiza entrevistas de devolución diagnóstica y asesoramiento

La entrevista de devolución consiste en seleccionar de toda la información que recogemos, aquella que nos parezca más significativa para entender y explicar el motivo por el que el sujeto consulta, y todo el resto de la información se considera como no pertinente.

Además de evaluar, el psicólogo realiza con los alumnos actividades vinculadas a la intervención. El término intervención es un término ambiguo y

multifacético ya que puede denotar educación, enriquecimiento, prevención, corrección.

6.5.5 En relación con los profesores se pueden destacar 3 funciones del psicólogo:

6.5.5.1. Información diagnóstica:

El psicólogo primero recibe información de los profesores y después aporta información al profesorado sobre los resultados diagnósticos individuales y colectivos realizados a los alumnos, con la debida consideración del carácter confidencial de los mismos. En la medida que los profesores dispongan de información sobre las capacidades intelectuales, estrategias cognitivas de aprendizaje, personalidad, dificultades de aprendizaje, etc, podrán ayudar mejor a sus alumnos.

Los estudiantes tienen sus propios estilos de aprendizaje y los docentes sus métodos y formas de enseñanza que muchas veces no se ajustan a las necesidades educativas presentes. Por lo tanto, es importante que el docente se autoanalice con respecto a las metodologías empleadas y los contenidos curriculares y considere los resultados del diagnóstico para buscar alternativas.

6.5.5.2. Asesoramiento y colaboración:

El psicólogo asesora a los profesores y colabora con ellos en diversos temas como: análisis de situaciones escolares problemáticas y soluciones (desmotivación, conductas disruptivas, acoso), aprendizaje en relación a

contenidos curriculares específicos, aulas de aprendizaje de tareas, técnicas de dinámica de grupos, de comunicación, de observación, de aprendizaje cooperativo.

6.5.5.3. Formación:

El psicólogo organiza cursos de formación para el profesorado en relación a programas de intervención que implementarán (programas para estimular la inteligencia, la motivación, la creatividad, la convivencia, los valores pro sociales), así como sobre distintos temas en los que los profesores manifiesten su interés (tutorías, dificultades del proceso enseñanza-aprendizaje, técnicas de investigación en el aula)

6.5.6 En relación a los padres, se pueden delimitar 3 funciones del psicólogo:

6.5.6.1. Información diagnóstica y asesoramiento:

El psicólogo primero recoge información de los padres (entrevistas iniciales - anamnesis) y después aporta información (entrevistas de devolución), sobre las evaluaciones realizadas a sus hijos (individuales, colectivas, de orientación académica-profesional), y en base a estos datos asesora a la familia para el manejo de las situaciones que los miembros de la familia hayan podido experimentar (pérdida de seres queridos, divorcio, rivalidad fraterna, fracaso escolar, anorexia, drogas), sobre problemas y procesos psicológicos que afectan al aprendizaje (trastornos de sueño, de la alimentación, de conducta), etc.

6.5.6.2. Formación:

El psicólogo organiza conferencias-coloquio sobre temas de interés para los padres (características evolutivas de cada ciclo vital, estrategias para fomentar el auto concepto-autoestima, la inteligencia emocional, el apego seguro en los hijos, técnicas de comunicación con los hijos, consumo de drogas, utilización de Internet, problemas de aprendizaje. Además, potencia las escuelas de padres que contextualicen estos procesos formativos.

6.5.6.3 Intervención:

El psicólogo realiza intervenciones terapéuticas de primer nivel con el grupo familiar con la finalidad de favorecer que aprendan a resolver conflictos que mejoren el equilibrio.

6.5.7 Alcance del contrato:

La consultoría contribuirá en el análisis de casos de cada interno mediante evaluación psicológica y establecimiento de terapias de seguimiento según cada caso, priorizando los casos de acuerdo a los diagnósticos realizados, con la única finalidad de contribuir a que los jóvenes desarrollen y construyan una autoestima sana, estimular el potencial creativo, y superar traumas personales.

6.5.8 Condiciones físicas y didácticas para la contratación

- Necesidad de espacio de una oficina
- Escritorio
- Computadora

6.5.8.1 Pruebas Psicométricas para evaluación

➤ **CPS. Cuestionario de Personalidad Situacional**

El CPS ha sido diseñado con el objetivo de delimitar los rasgos más consistentes y las tendencias comportamentales del sujeto en las distintas situaciones y contextos de la vida. Consta de 15 variables de personalidad y 3 medidas de validez de las respuestas.

Las variables de personalidad subyacentes a las 15 escalas tienen su correspondencia, con esas o parecidas denominaciones, en las de otros test de personalidad.

Uno de los aspectos más novedosos del presente cuestionario tal vez sea el incluir todas esas variables en un mismo instrumento, además de incorporar otras nuevas, tales como la Inteligencia social, la Integridad y honestidad, el Control cognitivo, la Tolerancia, el Liderazgo y la Eficacia.

Antes de comenzar una sesión de aplicación es conveniente conseguir un clima de empatía que favorezca la sinceridad de los sujetos y evite

interpretaciones erróneas de la intencionalidad del examen y de los resultados que se obtengan. Además, es necesario que los sujetos comprendan bien la tarea antes de comenzar la prueba; por lo tanto, el examinador deberá poner especial cuidado al explicar las instrucciones y la forma de responder. (Fernández, 2016)

Nombre del Test: CPS

Autor: J. L. Fernández-Seara,

Edad de aplicación: adolescentes a /p 16 años

Que mide: Evaluación de la personalidad de aproximación conductual

Tiempo: 35 minutos

➤ **Test de apercepción temática TAT**

El test de apercepción temática, conocido como T.A.T, es una prueba proyectiva. Esto significa que a través de la interpretación que el sujeto da a una serie de láminas con dibujos, el entrevistador pretende profundizar en algunos aspectos de la personalidad del individuo. Por este motivo también recibe el nombre de técnica de la interpretación de imágenes. A través de esta técnica se pretende conocer cuáles son los impulsos que guían a la persona, sus emociones, sentimientos, conflictos y complejos.

Puede ser una prueba de selección de personal, aunque normalmente no se completa con la serie completa, sino que simplemente se enseñan algunas láminas (2 ó 3) para que el entrevistado invente una historia. Además de los factores de personalidad, se puede estudiar mediante esta técnica la capacidad

verbal, la imaginación, la creatividad. Conviene por lo tanto ser bastante explícitos y dar detalles descriptivos de los personajes, para que no parezca que nos ocultamos o que carecemos de creatividad.

Cuando se describen situaciones, aparecen sentimientos y conflictos que pueden estar situados a nivel consciente o inconsciente, El test completo está compuesto por 31 láminas.(TEA Ediciones, 2020)

Nombre del Test: TAT proyectivo

Autor: Murray en 1935

Edad de aplicación: a/p 14 años y adultos

Que mide: Evaluación de la estructura de personalidad del sujeto a través de las proyecciones

Tiempo: 45 a 60 minutos

➤ **Test de Apercepción Infantil Cat –A**

El CAT es un método proyectivo para explorar la personalidad estudiando el sentido dinámico de las diferencias individuales en la percepción de estímulos visuales. Este test tiene dos variantes: láminas con figuras de animales y láminas con figuras humanas, que dan lugar al CAT-A y al CAT-H, respectivamente.

El material del CAT-A consiste en un juego de 10 láminas con figuras de animales en situaciones diversas. El CAT se concibió con el objeto de facilitar la

comprensión de la relación de los niños con sus más importantes figuras y tendencias.

El CAT es un test proyectivo que permite conocer tanto el conocimiento a perceptivo como el expresivo del niño.

Una de las razones más relevantes para utilizar este tipo de test es que nos da información sobre los posibles conflictos infantiles que pueden tener los niños y a su vez, conocer sus vínculos con las figuras más próximas.(E., 2016)

Nombre del Test: CAT-A proyectivo

Autores: Leopoldo Bellack y Sonya Bellack.

Edad de aplicación: Niños de 3 a 10 años

Que mide: Permite conocer tanto el conocimiento a perceptivo como el expresivo del niño.

Tiempo: 45 a 60 minutos

➤ **Test Proyectivo de la Familia**

Test de la familia, este test nos permite conocer cuáles son sus lazos afectivos, cómo es su relación con cada uno de los familiares que representa y también con aquellos que nos dibuja, pues la ausencia de alguien de la familia puede decirnos tanto como la presencia. A su vez, también nos habla de cómo el percibe las relaciones entre sus familiares y la historia que hay detrás de ellos.

La interpretación del test de la familia debe de tener en cuenta la edad del niño y debe analizarse en diferentes niveles:

Interpretación global: En qué lugar del folio ha situado a los personajes y el tamaño que tienen respecto al espacio, la forma de los personajes, el tipo de trazo la distancia que hay entre ellos, si falta algún personaje o hay objetos que nos resultan

Interpretación individual: Hay que observar cada una de las figuras comparándolas con las demás en tamaños y formas, podemos ver si hay diferenciación sexual, la situación respecto a los otros, etc.

Para realizar esta prueba no hay límite de tiempo, pero mientras el sujeto dibuja y hace la prueba, el psicólogo debe de estar tomando nota o memorizando sobre los detalles del dibujo mientras lo va trazando, si le cuesta mucho hacer alguna figura concretamente, si le cuesta empezar a dibujar.

El test de la familia está fundamentado en la técnica del dibujo libre; este tipo de dibujo es muy practicado por los niños, y les gusta. Concretamente, el test se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a niños a partir de 5 años y hasta la adolescencia.

Se trata de una de las pruebas de exploración de la afectividad infantil con mayor popularidad y uso, que enfatiza los aspectos proyectivos. Además, evalúa

clínicamente cómo el niño percibe subjetivamente las relaciones entre los miembros de la familia y cómo se incluye él en este sistema familiar.(Ángeles, 2019)

Nombre del Test: Proyectivo de la Familia

Autores: Louis Corman en 1961

Edad de aplicación: a/p 5 a 16 años

Que mide: Evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño con respecto a su adaptación al medio familiar

Tiempo: 35 a 40 minutos

➤ **WISC-IV Escala de Inteligencia para niños de Wechsler**

Test neuropsicológico dirigido a niños y adolescentes de edades comprendidas entre 6 años 0 meses y 16 años 11 meses. Abarca los niveles educativos de Primaria (6 a 11), Secundaria (12-15) y Bachillerato (primer curso, 16 años)

El test es aplicable preferentemente a grupos de sujetos de los que convenga determinar su nivel de destreza en habilidades cognitivas o funcionamiento neuropsicológico.

Ampliamente utilizado para el cribado y diagnóstico de patologías del neurodesarrollo y aprendizaje (altas capacidades; grados de discapacidad

intelectual, dificultades del aprendizaje, disfunciones del neurodesarrollo y/o neuropsicológicas.

Esta prueba evalúa las capacidades intelectuales, su visión de inteligencia defiende que las capacidades cognitivas se organizan de forma jerárquica, con aptitudes específicas vinculadas a distintos ámbitos cognitivos que representan las habilidades intelectuales generales (Comprensión verbal y Razonamiento perceptivo) y habilidades de procesamiento cognitivo (Memoria de Trabajo y Velocidad del Procesamiento), y que están en estrecha relación con las actuales teorías de la inteligencia de razonamiento fluido y cristalizado y de Memoria de Trabajo.

El WISC IV es un instrumento confiable en el diagnóstico del retraso mental (discapacidad intelectual), trastornos de aprendizaje, trastornos del espectro autista, trastorno de déficit de atención con hiperactividad, así como en numerosos casos de diagnóstico diferencial. Si bien tradicionalmente este tipo de pruebas era de uso exclusivo de los psicólogos, actualmente resulta un instrumento imprescindible también en las evaluaciones psicopedagógicas y neuropsicológicas ya que brinda información de gran importancia para el diagnóstico y plan de intervención.

El WISC IV, otorga puntuaciones compuestas que brindan información sobre el funcionamiento intelectual en áreas cognitivas, así como una puntuación compuesta que representa la capacidad intelectual general del niño, el CI total. Posee reconocidas propiedades psicométricas, siendo un test de fácil aplicación

con material atractivo para el niño. Posee un sustento conceptual basado en estudios jerárquicos de la inteligencia, en los que se introduce el análisis de la inteligencia cristalizada, el de la inteligencia fluida, el procesamiento visual, y el procesamiento de información, especialmente de las habilidades de Memoria de Trabajo y de Velocidad de Procesamiento.(Fundacion CADAH, 2020).

Nombre del Test: WISC-V

Autores: David Wechsler

Edad de aplicación: de 6 años y 0 meses a 16 años y 11 meses.

Que mide: Evalúa las capacidades intelectuales, su visión de inteligencia

Tiempo: una hora con 50 minutos

➤ **Factor g-R. Test de Inteligencia No Verbal – Revisado**

Los test de factor “g” se diseñaron con el propósito de apreciar la inteligencia individual por medio de pruebas que redujesen en la medida de lo posible la influencia de otros factores, tales como la fluidez verbal, el nivel cultural o el clima educacional del sujeto.

Son pruebas de tipo no verbal que únicamente requieren para su realización que el sujeto perciba la posibilidad de relación entre formas y figuras.

El test está dividido en dos partes, cada una de las cuales está formada por los test Series, Diferencias, Matrices y Condiciones. Los test son los mismos en las dos partes, no así los ejercicios que contienen.

La aportación de esta revisión del factor g con respecto a sus predecesores es triple. Por una parte, incluye completos y actualizados ítems, además de una nueva serie de ítems que mejoran la capacidad de discriminación en el rango superior y disminuye por tanto el efecto techo de la prueba, por otra parte, elimina la necesidad de aplicar una escala distinta en función de la edad, tal y como sucedía con las escalas 2 y 3 del antiguo Factor “g”. (TEA Ediciones, 2020)

Nombre del Test: Factor g-R. Test de Inteligencia No Verbal

Autores: R. B. Cattell, A. K. S. Cattell y R. H. Weiss

Edad de aplicación: de 8 a 18 años

Que mide: Aprender la inteligencia individual

Tiempo: 45 minutos

➤ **Batería Kaufman para la evaluación de niños**

La evaluación psicológica incluye entre sus variantes la evaluación de la inteligencia, y esta ha sido especialmente importante en el ámbito de la infancia. Aquí hablaremos de la Batería de Evaluación para Niños de Kaufman.

Ésta evalúa no solo los conocimientos del niño, sino cómo procesa la información, es decir, su estilo de procesamiento, que puede ser secuencial o simultáneo. Vamos a conocer las características de la batería y qué componentes evalúa. Su fundamento teórico se basa en modelos cognitivos y neuropsicológicos.

Esta batería se interesa por el estilo y tipo de procesamiento del sujeto más que por el resultado final. Es decir, se centra sobre todo en el procesamiento de la información, las sub escalas que incluye la batería son cinco: procesamiento secuencial, procesamiento simultáneo, procesamiento mental, conocimiento y la escala no verbal. Vamos a conocerlas con detalle.

Funcionamiento intelectual, es decir, el tipo de procesamiento de la información que utiliza el sujeto. Éste engloba dos tipos de procesamiento: el secuencial y simultáneo. La escala representa la integración de estos dos estilos de procesamiento.

Su medición proporciona una buena estimación global de la capacidad de procesamiento mental o inteligencia; según los propios autores, "la inteligencia es compleja y, probablemente, las conductas más inteligentes resultan de una integración de los procesos secuenciales y simultáneos".(Ruiz, 2018)

Nombre del Test: Batería Kaufman

Autores: Kaufman y Kaufman en 1983.

Edad de aplicación: 2 años y medio hasta 12 y medio

Que mide: Mide la inteligencia y el rendimiento académico.

Tiempo: Entre 35 y 85 minutos dependiendo la edad

6.6 Lineamientos propuesta N°3

6.6.1 Propuesta teórica para el diseño de un cuadernillo de aprendizaje

Los cuadernos didácticos son recursos que constituyen un elemento esencial para la tarea docente. El personal educativo necesita disponer de recursos de diferentes tipos y, entre ellos, los denominados cuadernos didácticos. Las experiencias en investigaciones tales como las de Quintero (2007) y Atencio (2007), referidas a recursos para la enseñanza, señalan que los cuadernos tienen una incidencia positiva, de elevado nivel, en el proceso de aprendizaje; asimismo, de manera empírica, los docentes exponen su experiencia diaria en las aulas al ir registrando en el cuaderno los diferentes avances de aprendizaje.

Elaborar cuadernos didácticos orienta el aprendizaje, genera repaso y autoevaluación. Las actividades desarrolladas en él, permiten aprender, desarrollar y ejercitar el pensamiento crítico. . De acuerdo con sus características, este puede emplearse en las diferentes asignaturas del currículo nacional, desde una visión integral en la que se incorporen las diferentes disciplinas escolares.

6.6.2. Funciones básicas del cuaderno didáctico

Según Hernández (2005), las diversas funciones, tales como: orientación, promoción del autoaprendizaje y autoevaluación del aprendizaje sustento, que rigen este recurso:

6.6.2.1. Orientación

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

6.6.2.2. Promoción del autoaprendizaje:

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

6.6.2.3 Autoevaluación del aprendizaje:

- Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje.
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior.

6.6.3 Componentes para la elaboración del cuadernillo de aprendizaje del estudiante

6.6.3.1 Índice

En él deben consignarse todos los títulos, ya sean de 1o, 2o ó 3er nivel, y su correspondiente página para que el destinatario pueda ubicarlos rápidamente. (Luz, 2010)

6.6.3.2 Presentación

Cómo utilizar el cuaderno, se precisa el uso y función del cuaderno didáctico y el material de apoyo, para cumplir cabalmente con la función auto instruccional, constituye un marco de referencia para iniciar el estudio, describe a grandes rasgos la metodología a seguir para abordar los contenidos y bosqueja de manera global su desarrollo; da idea al estudiante de lo que encontrará y lo que se espera de él, así como el tiempo que posiblemente deberá dedicarle.

Debe ser de corta extensión y escrita en lenguaje sencillo. Antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas que considere útiles para la comprensión de los contenidos del material de lectura. (Luz, 2010)

6.6.3.3 Objetivos generales.

Los objetivos permiten al participante identificar los requerimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos a los que se debe prestar

atención, a fin de orientar el aprendizaje. Los objetivos pueden enunciarse en forma general; sin embargo, conviene ponerlos desglosados como “objetivos específicos” por secciones, después del índice y antes del cuerpo de cada uno de los capítulos.

Serán una guía para que el estudiante sepa qué se espera de su trabajo, cuáles son los aspectos fundamentales a los que debe prestar atención en las lecturas y con qué criterios será evaluado su aprendizaje. La definición de los objetivos debe hacerse en términos de conocimientos, destrezas o habilidades, actitudes y conducta futura de los estudiantes.

6.6.3.4 Esquema-resumen de contenidos

Presenta en forma esquemática y resumida al alumno los puntos fundamentales de que consta el tema correspondiente, facilitando así su acceso o bien su reforzamiento. El resumen presenta los contenidos más importantes de cada apartado, dando una visión rápida de aquellos y subrayando su vinculación con los temas posteriores. (Luz, 2010)

6.6.3.5. Desarrollo de contenidos

Aquí se hace una presentación general del tema, ubicando en su campo de estudio en el contexto del curso general y destacando el valor y la utilidad que tendrá para el futuro de la labor profesional o dentro de la organización. Deberá explicitarse en la presentación de los contenidos el enfoque desde el cual se los ha seleccionado y secuenciado, mostrando de este modo la postura que se

asume frente a las diversas teorías que abordan el objeto de estudio. Esta información debe suministrarse en términos comprensibles.

6.6.3.6. Temática de estudio

Los contenidos básicos se presentan a manera de sumario o de esquema, según sea el caso, con la intención de exponer, de manera sucinta y representativa, los temas y subtemas correspondientes a las lecturas.

6.6.3.7. Lecturas

Se establecen las referencias bibliográficas de las lecturas que habrá de hacerse, señalando las páginas en las cuales se encuentran para facilitar su identificación y localización por el estudiante. (Luz, 2010)

6.6.3.7. Actividades para el aprendizaje

Una vez presentados los nuevos contenidos, es indispensable incluir actividades para que el estudiante trabaje y actúe sobre los contenidos presentados, a fin de desarrollar las competencias o capacidades planteadas en los objetivos generales y específicos. En este apartado se proporcionan al participante actividades y ejercicios de tipo individual o grupal que lo ayuden a relacionar la información con su realidad o a profundizar en el conocimiento de algún aspecto de esta.

Son tareas, ejercicios, prácticas o actividades diversas que el autor pide al estudiante para que se apropie del contenido y refuerce o amplíe uno o varios

puntos del desarrollo del tema. Con estos se propone al estudiante que reúna datos de su realidad, de su ámbito laboral, en relación con el problema o tema estudiado para trabajar luego sobre ellos y no sobre datos ajenos a su experiencia.(Luz, 2010)

Esto fomenta la transferencia de los aprendizajes mediante la realización de prácticas en las que el alumno aplique los conocimientos a situaciones nuevas. Se deben evitar las actividades que sean simplemente una repetición o memorización de lo estudiado y presentar actividades que orienten la comprensión lectora, promuevan la aplicación de lo aprendido y generen su análisis crítico.

6.6.3.8. Ejercicios de autoevaluación

Tienen como propósito ayudar al alumno a que se evalúe por sí mismo en lo que respecta a la comprensión y transferencia del contenido del tema.

6.6.3.9. Incluye ejercicios de autoevaluación

Cuestionarios de relación de columnas, falso y verdadero, complementación.

6.6.3.10. Bibliografía de apoyo

No se debe olvidar la pertinencia de proponer bibliografía tanto básica como complementaria, en la cual el destinatario pueda encontrar, en caso de necesitarlo, otras explicaciones sobre lo que está estudiando.

Es importante tener en cuenta la necesidad de citar correctamente la bibliografía básica obligatoria. Se recomienda que incluya textos accesibles en bibliotecas o en el mercado nacional, escritos en la lengua del estudiante, y que se presente clasificada por rubros temáticos o escuelas del pensamiento. (Luz, 2010)



**MANUAL INSTRUCTIVO DE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS
INNOVADORAS PARA QUE LOS NIÑOS CULMINEN
EXITOSAMENTE SU PROCESO FORMATIVO VIRTUAL EN
TIEMPOS DE PANDEMIA, CON EL ACOMPAÑAMIENTO
FAMILIAR Y DOCENTE**

SUSTENTADO POR:

DIRIS SARAI PINEDA MEJIA

EMMA ISABEL CHACON ALVARENGA

TEGUCIGALPA, M.D.C

HONDURAS, C.A

ENERO 2021

ÍNDICE

1. Estrategias para mejorar la relación entre padres y docentes.....	86
1.1. Periódico escolar	86
1.2 Entrevistas padres-profesores-alumnos	87
1.3 Boletines informativos.....	88
1.4 Tarjetas de felicitación	89
1.5 Informe semanal.....	89
2. Herramientas Tecnológicas de motivación para el alumno.	89
2.1 Fundación “La Caixa”	90
2.2 Smartick.	90
2.3 Plataforma Mundo Primaria.	90
2.4 Dictalia.....	91
2.5 Academons	92
3. Herramientas para realizar de manera creativa las clases online.....	93
3.1 La creatividad como base.....	93
3.2 Recursos Pedagógicos.....	93
3.2.1. Infogr.am:	93
3.2.2. Educaplay:.....	93
3.2.3. Kubbu:	93
3.2.4. Edu Gloster:.....	94
3.2.5. Easel:	94
3.2.6. Loopster:	94
3.2.7. Pinterest:	95
3.2.8. Animoto:	95
3.2.9. Flipsnack:	95
3.2.10. Tikatok:.....	95

1. Estrategias para mejorar la relación entre padres y docentes

La relación entre docentes y familias del alumnado es muy importante para conseguir mayor bienestar de las niñas y los niños en su proceso académico, como para apoyar un buen desempeño académico. Existen evidencias de que los alumnos mejoran el rendimiento cuando la comunicación entre su padre y los maestros es fluida y existe respeto mutuo. (Guerrero, 2019)

1.1. Periódico escolar

En muchas escuelas se publica un periódico escolar. Para estimular la comunicación en las dos direcciones. Toda publicación, desde su primera edición, debe tener claramente definido su propósito comunicativo. Este es un aspecto particularmente importante para los periódicos escolares, ya que una publicación de este tipo sin una definición evidente de propósito termina convertida en una mezcolanza de temas sin estructura ni organización lógica; y por lo tanto, sin audiencia.

Otro aspecto importante a definir es el formato que tendrá el periódico escolar, pues está directamente relacionado con el costo de impresión, cuyo valor se puede determinar teniendo en cuenta para cada edición: tamaño, número de páginas, tipo de papel, número de tintas (colores) y cantidad de ejemplares (tiraje). El formato elegido también dará la pauta para seleccionar la herramienta informática con la cual se diagramará y armará y, la forma como se imprimirá (impresora o servicio externo de impresión

Una excelente opción para su elaboración es pedir a los padres que escriban artículos. ¿Qué consejos pueden dar los padres para ayudar a los niños a realizar las tareas escolares en casa? ¿Qué actividades familiares les gustaría compartir? ¿A qué lugar con valor educativo ha ido recientemente la familia?

1.2 Entrevistas padres-profesores-alumnos

La comunicación entre padres y tutores a través de la entrevista constituye el mejor medio de que se dispone para el intercambio mutuo de ideas e información sobre el proceso educativo del alumno-hijo, a menudo las entrevistas ayudan a aclarar y completar datos que el tutor ha obtenido en el cuestionario inicial. No es extraño que a partir de este cuestionario el tutor crea conveniente tener una relación personal con algunos padres para profundizar en ciertos datos de su hijo que le hayan parecido importantes.

El tutor debe ser consciente de que muchas veces los padres no prestan su colaboración con el centro debido a sus propios problemas personales: ser descubiertos en sus errores, sentirse culpables ante la situación del hijo, no sentirse comprendidos, tener que cambiar, etc. circunstancias todas que pueden hacerse presentes en la entrevista. El tutor debe entenderlo y hacer llegar a los padres que no es un juez sino una persona que conoce a su hijo, se interesa por él y está dispuesto a «escuchar» y compartir la opinión que como adulto y tutor tiene de la situación escolar del alumno. (Catalan, 2012)

Se puede preparar una agenda de entrevistas entre padres, profesores y alumnos que estimule la participación de las tres partes. Informar de esta agenda a los padres antes de que se realicen las entrevistas. Incluir preguntas: ¿cómo describirían los padres los hábitos de estudio del niño en casa?; ¿lee el niño en casa?, entre otras.

Así mismo intercambiar informaciones sobre el alumno. Los datos que el tutor debe solicitar a los padres de los alumnos son importantes y fundamentales para completar y contrastar a los obtenidos por otro medio (tests, cuestionarios, escalas, etc.). La conversación matiza, amplía y enriquece las informaciones. En ocasiones son datos que el padre aporta con gran reserva por lo que el tutor ha de guardar secreto profesional y hacer, en todo caso, un uso muy prudente de ellos.

1.3 Boletines informativos

Los boletines informativos son utilizados habitualmente por los profesores para informar a los padres sobre los progresos del niño en la escuela. Sin embargo, pueden utilizarse en una doble dirección, incluyendo un informe de los padres sobre los progresos del niño en casa en temas relacionados con el colegio como:

- Disposición a realizar tareas escolares en casa
- Leer por placer
- Control del tiempo empleado en ver televisión.

- Actitud hacia el aprendizaje.

Los boletines también pueden animar a los padres a informar a la escuela sobre preocupaciones específicas o a solicitar entrevistas.

1.4 Tarjetas de felicitación

Imprimir tarjetas de felicitación para que los profesores envíen a los padres notas de reconocimiento por logros o conductas específicas de los niños. Como a los profesores también le gusta recibir notas de reconocimiento, se pueden distribuir las tarjetas entre los padres. Imprimir tarjetas de felicitación en blanco en el periódico escolar. Así, los padres podrán recortarlas del periódico y enviarlas a los profesores.(Guerrero, 2019)

1.5 Informe semanal

A los padres les gusta saber lo que están aprendiendo los niños en la escuela. Puede ser útil hacer un informe semanal para llevar a casa que incluya los tópicos trabajados en esa semana. Este informe puede incluir también ejemplos de actividades padres-hijos relacionadas con lo que se está aprendiendo.

2. Herramientas Tecnológicas de motivación para el alumno.

Una serie de herramientas que se puede utilizar para ayudar al alumno en el estudio durante el aislamiento y así, poder ofrecerle recursos de apoyo para

enfrentarse a las tareas escolares de estos días y consigan mayor motivación para terminar el trimestre con éxito.

Es fundamental poner de nuestra parte la tecnología, y utilizarla a nuestro favor sabiendo que es algo que previamente les motiva de por sí.

2.1 Fundación “La Caixa”

Dentro de esta web, en el apartado RECURSOS, podemos encontrar muchas actividades interactivas para los niños recordar que, aunque previamente puedan parecer juegos sin mucho fondo, podemos utilizarlos para trabajar aquellas habilidades que nosotros/as nos interesan. Por ejemplo, en la actividad de “Crea tu personaje” se puede trabajar la expresión oral, la expresión escrita, la grafía, la descripción.

2.2 Smartick.

Es una herramienta para trabajar las matemáticas de forma diferente desde casa. Se puede trabajar este recurso con niños/as entre cuatro y catorce años, así que, como se puede ver, tiene un amplio abanico de edad.

2.3 Plataforma Mundo Primaria.

En esta plataforma se podrá encontrar diferentes actividades para trabajar distintas áreas: lengua, matemáticas, inglés, se puede utilizar como refuerzo para trabajar aquellos contenidos que no tienen muy interiorizados.

Además, también se puede encontrar actividades divertidas como trabalenguas, adivinanzas, cuentos.

2.4 Dictalia

Es una web para trabajar geografía. En ella solo se registra y podrá acceder a muchas actividades divertidas con retos e incluso torneos.

2.5 Academons

Academons se encarga de mantener a los niños motivados permitiendo que los jugadores se puedan retar entre ellos y responder a retos enviados por otros usuarios de su mismo curso para demostrar quién sabe más de esa asignatura. En ella se encuentra variedad de actividades de las diferentes áreas: lengua, geografía, matemáticas.(N. Garcia, 2018)

La aplicación funciona como un Pokemon Go! Educativo en el cual se entrena a los Academons para que evolucionen a medida que aprenden.

¡Cuanto más saben, más crecen!

Hay un Academon diferente para cada asignatura y engloba las principales materias de cada curso: no solo Matemáticas, Lengua, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales sino también asignaturas para los colegios bilingües como Inglés, Natural Science y Social Science. Cada Academon debe

ir completando misiones, que están formadas por itinerarios basados en juegos educativos relacionados con una asignatura concreta. (Revista Cloud Computing, s. f.)

3. Herramientas para realizar de manera creativa las clases online

Desde que empezó la pandemia a principios de año miles de instituciones educativas en todo el mundo comenzaron a cerrar sus puertas para dar inicio a la educación a distancia, los docentes tuvieron que recurrir a estrategias digitales en tiempo récord para poder impartir sus clases de manera online.

Sin embargo, es un buen momento para hacer un balance de la solidaridad que tuvieron los docentes de todo el mundo al ofrecer su ayuda desinteresada a otros compañeros: tutoriales en YouTube, seminarios web, cursos online y recursos gratuitos para ayudar a perfeccionar las competencias digitales de aquellos profesores que se vieron rápidamente agobiados por la nueva realidad.

3.1 La creatividad como base

La creatividad es la base para formar un curso dinámico e interactivo. Los docentes tienen gran potencial a la hora de crear clases interactivas, que fomentan la colaboración entre los mismos estudiantes en las aulas, lo que también se puede llevar a los ambientes virtuales. Algunas herramientas pasan por programas educativos que integran diferentes aplicaciones con las que no

solo se puede trabajar de forma individual, sino también de forma colaborativa como GSuite y Office365, entre otros.(Cartagena, s. f.)

3.2 Recursos Pedagógicos

3.2.1. Infogr.am:

Crea infografías interactivas. Es una herramienta que sirve para crear interesantes gráficos (columnas, barras, líneas, tablas, etc.) infografías y mapas con datos interactivos. Ofrece a los profesionales de la comunicación diversas plantillas listas para recibir los datos de cualquier noticia.

3.2.2. Educaplay:

Crear Actividades interactivas. Es una plataforma para la creación de Actividades Educativas multimedia. Educaplay no requiere la instalación de ningún software en el ordenador, solamente es necesario disponer de un navegador y el plugin de flash instalado.

Su manejo es muy sencillo, basta crearse una cuenta y empezar a crear actividades dentro del catálogo que ofrecen. En la cuenta que creemos iremos guardando todas las actividades que vayamos creando.

3.2.3. Kubbu:

Crear ejercicios didácticos interactivos es una plataforma que ofrece un software para construir y almacenar ejercicios interactivos online: Tanto la

Elaboración como el acceso a los recursos construidos se hace a través de su plataforma. No se puede descargar.

3.2.4. Edu Gloster:

Crear diagramas y pizarras virtuales es una herramienta web 2.0 cuya funcionalidad es crear murales digitales multimedia. Los muros que realicemos en esta aplicación pueden ser impresos, insertados en una web o blog, proyectarse y ser utilizados en clase mediante un PDI o pizarra normal como apoyo a la presentación de determinados contenidos.

3.2.5. Easel:

Es un atractivo recurso web para crear y compartir infografías en la Red de manera sencilla y con un toque profesional. La herramienta puede ayudarte a la hora de enseñar a tus alumnos cómo analizar y sintetizar los datos de una manera visual, crea pizarras virtuales para expresar ideas visuales, diagramas y trabajos colectivos.

3.2.6. Loopster:

Es un fácil editor de vídeo online (y gratuito, factor importante a tener en cuenta) para los que busquen alguna alternativa de edición para servicios similares como WeVideo, aunque quizás algo más simple.

3.2.7. Pinterest:

Es una red social visual que, en cierta manera, podríamos definirla como una herramienta de descubrimiento visual, que puedes usar para encontrar ideas para tus proyectos e intereses Organiza categóricamente todo tipo de material (fotos, videos, texto.)

3.2.8. Animoto:

Es una herramienta online que sirve para crear vídeos. Cuenta además con una aplicación para IOS y para Android. Su funcionalidad es variada, por lo que podrás crear vídeos con un fin comercial, personal o educacional.

3.2.9. Flipsnack:

Es una herramienta muy útil para publicar documentos en PDF convirtiéndolos en un recurso en flash con aspecto de revista o libro digital.

3.2.10. Tikatok:

Es una herramienta digital en donde se pueden crear libros y cuentos infantiles virtuales con imagen y texto, el registro es gratuito y es muy fácil de usar, para los profesores hay un espacio donde se puede hacer una cuenta educativa, este material va a servir para que los alumnos puedan desarrollar un aprendizaje cognitivo que facilite el estudio del área de español en el aula de clases.

6.4. Cronología del desarrollo del proyecto

Cuadro N°1 Cronograma de actividades

Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9
Contacto con la empresa									
Asesoría con la Lic. Kenzy Iglesias y Fiedka Rubio.									
Asesoría con la Lic. Kenzy Iglesias. Supervisora de proyecto.									
Borrador de ideas del proyecto de investigación.									
Elaboración de capítulo I-II Planteamiento del problema Y marco contextual									
Asesoría Individual									
Preparación del instrumento de investigación.									
Aplicación del instrumento									
Elaboración del capítulo III Marco teórico									
Elaboración del capítulo IV Metodología de investigación									
Elaboración del capítulo V Resultados y análisis									
Asesoría con la Lic. Kensy Iglesias.									
Elaboración capítulo VI Propuesta de mejora.									
Entrega final del proyecto.									

6.4.1. Cronología de Actividades con la ONG

Cuadro N°2 Cronograma de actividades

Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9
Reunión con la directora de la ONG									
Reporte de la idea del proyecto a la directora de la ONG									
Recabación de información con la ONG									
Envío de encuestas									
Respuesta de las encuestas enviadas									
Tabulación de información recabada									
Planificación de la propuesta de mejora									
Cotización e investigación de costos									
Entrega final del informe									

Fuente: Elaboración propia

6.5. Análisis Presupuesto

Cuadro N°3 Presupuesto condiciones físicas y didácticas.

Presupuesto de condiciones físicas y didácticas	Cantidad	Costos (ISV Incluido)
CPS.Cuestionario de Personalidad Situacional	1	L.3,155
Test de apercepción temática TAT	1	L. 4,185.00
Test de Apercepción Infantil Cat –A	1	L.2,500.20
Test Proyectivo de la Familia	1	L.6000
WISC-IV Escala de Inteligencia para niños de Wechsler	1	L.18,533.70
Factor g-R. Test de Inteligencia No Verbal	1	L3,765.70
Equipo de oficina. Escritorio, computadora, silla.	1	L.30,000
Contratación de un profesional en psicología	1	L.21,000

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro N°4 Presupuesto manual de herramientas

Presupuesto Manual de herramientas	Cantidad	Costo
Impresión del manual	1	L.120
Impresión de boletín informativo	255	L.127.50
Tarjeta de felicitación	255	L.3,060
Informe semanal	255	L.10,200

Fuente: Elaboración propia

Cuadro°5 Presupuesto material didáctico

Presupuesto Material didáctico (Cuadernillo de aprendizaje)	Cantidad	Costo
Impresión de cuadernillo	255	L.15,300

Fuente: Elaboración Propia.

VII. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO

El presente trabajo desarrollado es una investigación efectuada con el propósito identificar los efectos de la educación virtual a raíz del confinamiento durante la pandemia del virus COVID-19.

Con los resultados obtenidos se llevó a cabo un análisis de la situación que actualmente atraviesa la educación virtual sus características, sus beneficios y desventajas en cuanto al aprendizaje y con estos se finalizó con la elaboración de tres propuestas de mejora las cuales involucran.

Manual instructivo de estrategias y herramientas innovadoras para que los niños culminen exitosamente su proceso formativo virtual en tiempos de pandemia, con el acompañamiento familiar y docente.

La propuesta de la contratación de un profesional de la psicología el cual tendrá como función prioritaria atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes -psicomotriz, intelectual, social, afectivo-emocional- y en los 3 agentes principales del sistema educativo (alumnos, padres y profesores).

Finalmente se propuso la elaboración de un cuadernillo los cuales tienen como objetivo el aprendizaje, genera repaso y autoevaluación. Las actividades desarrolladas en él, permiten aprender, desarrollar y ejercitar el pensamiento crítico, de acuerdo con sus características, este puede emplearse en las

Diferentes asignaturas del currículo nacional, desde una visión integral en la que se incorporen las diferentes disciplinas escolares.

La propuesta de mejora va dirigida a niños (as) de la sociedad de padres de familia de la ONG campeones para cristo de la ciudad de Comayagüela. F.M.

VIII. CONCLUSIONES

➤ En el proceso de la investigación se logró identificar que los padres de familia están plenamente identificados y comprometidos con la educación de sus hijos, lo cual es de mucha importancia en este tiempo de confinamiento; demostrando esto que la pandemia trajo también mayor compromiso y necesidad de reinventarse para lograr los objetivos propuestos que es el aprendizaje continuo, será necesario seguir con el ritmo que tomaron padres e hijos durante la pandemia incorporándose a las diferentes modalidades y herramientas, mismas que fueron de mucha ayuda a utilidad en todo el proceso educativo, esto para mantener los niveles de aprendizaje al que exitosamente fueron expuestos tanto padres de familia y sus hijos.

➤ Con los resultados que se obtuvieron en todo este proceso se concluye que será necesario darle el seguimiento continuo a cada una de las modalidades de estudio en el aprendizaje de los niños con las medidas que se establezcan para mantener los niveles ya establecidos durante todo el confinamiento, esto sin dejar por separado el apoyo de sus padres y estableciendo siempre las intervenciones integrales que ayudan mucho a los niños a mantenerse estables física y emocionalmente.

➤ El apoyo de los padres de familia es esencial para poder lograr buenos resultados en las escuelas, es necesario recordar que la educación es una tarea compartida, por ello es preciso que se trabaje en conjunto.

IX. RECOMENDACIONES

➤ Implementar las técnicas y herramientas mencionadas en este manual para mitigar el impacto generado por el confinamiento durante la pandemia COVID-19 en el proceso de aprendizaje y educación de los niños (as) y así lograr mantener los niveles educativos alcanzados durante todo este periodo de tiempo que experimentaron cambios como también oportunidades para mejorar en el proceso formativo de lo que es la educación.

➤ El involucramiento de todo el personal de la ONG campeones para Cristo en el proceso de aprendizaje y educación integral de los niños (así utilizar el manual que se propuso e implementar las técnicas y herramientas a corto y largo plazo, en consecuencia, poder modernizar sus procesos.

➤ Uso del cuadernillo como herramienta especial para mejorar el desarrollo de los niños (as) y como apoyo didáctico, orientación y autoaprendizaje. Estos constituyen un elemento esencial para la tarea docente, el personal educativo necesita disponer de recursos de diferentes tipos y, entre ellos, los denominados cuadernos didácticos tienen una incidencia positiva, de elevado nivel, en el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Ángeles, M. (2019). Test de la familia: Administración e interpretación. <https://depsicologia.com/test-de-la-familia/>
- Cartagena, S. (s. f.). Herramientas digitales para hacer más dinámicas las clases virtuales. <https://geektime.es/herramientas-digitales-hacer-dinamicas-clases-virtuales/>
- Catalán, M. (2012). ENTREVISTA CON LAS FAMILIAS. https://convivencia.files.wordpress.com/2012/02/entrevista_padres.pdf
- Chalco, D. (s. f.). Innovación docente y la Motivación con el uso de las TIC. <https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/innovacion-docente-y-la-motivacion-con-el-uso-de-las-tic/>
- CHRISTIAM GAMARRA, & ÁNGELA CARRASCO. (2013). ACIÓN ENTRE PADRES - ESCUELA [Educativo]. <https://pdfs.semanticscholar.org/e1ed/967b501bb5570a1023de20e8cdf62fb31ff4.pdf>
- Delgado, P. (2019). La participación de los padres en la enseñanza es clave para el éxito de los alumnos. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Delgado, P. (2020). Padres, alumnos y docentes enfrentan los retos de adaptarse a la educación en línea. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-online-retos-escuela-en-casa>
- E., L. (2016). Test de apercepción infantil (CAT-A y CAT-H). <https://saludyeducacionintegral.com/>
- Fernández, S. (2016). CPS, Cuestionario de Personalidad Situacional. http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/cps_extracto_web.pdf
- Fernández, P., & Vergara, D. (2020). La digitalización del sistema educativo como consecuencia del Covid-19. <https://www.magisnet.com/2020/06/la-digitalizacion-del-sistema-educativo-como-consecuencia-del-covid-19/>
- Fundación CADAH. (2020). Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV (WISC-IV). <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah->

- [evaluacion-escala-de-inteligencia-de-wechsler-para-ninos-iv-wisc-iv-.html](#)
- García, M. (2014). LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN: FAMILIA - ESCUELA [Educativo]. <https://scbarbastro.files.wordpress.com/2009/07/importancia-de-la-comunicacion.pdf>
- García, N. (2018). Recursos educativos para motivar a nuestros hijos en sus estudios durante la cuarentena. <https://www.ayudartepsicologia.com/sobre-nosotros/>
- Gonzales, E. (2020). Rol del Docente en la Educación Virtual. <https://www.erubrica.com/blog/educacion/rol-del-docente-en-la-educacion-virtual/>
- Guerrero, A. (2019). ESTRATEGIAS PARA FAVORECER UNA BUENA COMUNICACIÓN E INTEGRAR A LOS PADRES DE FAMILIA.
- Gutiérrez, S. (2020). Rol de los padres en la educación a distancia o virtual. <https://www.elregionalpiura.com.pe/index.php/especiales/163-reportajes/43433-rol-de-los-padres-en-la-educacion-a-distancia-o-virtual>
- Guyan, M. (2010). Aprendizaje online: Lo que cuenta es la forma de motivar y no la cantidad de motivación. <http://www.americalearningmedia.com/edicion-024/272-analisis/4296-aprendizaje-online-cuenta-forma-motivar-no-cantidad-motivacion->
- Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación.
- Hernández sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hölmlberg, B. (1985). Educación a Distancia. <http://educadistancia.weebly.com/iquestque-es.html>
- Luz, E. (2010). Propuesta teórica para el diseño de un cuaderno didáctico en la enseñanza de la geografía.
- Macias. (2017). Objetivos de la educación a distancia. <https://sites.google.com/site/elearningtajamago1/archivador>

- Mendoza, W. (2020). Rol de los padres en la educación remota y clases virtuales. <https://prensaregional.pe/rol-de-los-padres-en-la-educacion-remota-y-clases-virtuales/>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos [Pedagógico]. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>
- Revista Cloud Computing. (s. f.). Academons. <https://www.revistacloudcomputing.com/2019/06/los-profesores-de-primaria-recomiendan-academons-para-repasar-las-asignaturas-este-verano/>
- Reyes, N. (2016). Motivación del estudiante y los entornos virtuales de aprendizaje. <https://repositoral.cuaed.unam.mx:8443/xmlui/handle/20.500.12579/3812>
- Richart, D. (2012). La educación.
- Rodríguez, D. (s. f.). Educación integral: Características y cómo lograrla. <https://www.lifeder.com/educacion-integral/>
- Ruiz, L. (2018). La Batería de Evaluación para Niños de Kaufman. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/bateria-evaluacion-ninos-kaufman>
- TEA Ediciones. (2020). Pasión por la psicología. <http://www.teaediciones.com/landing/index.html>
- Torres, T. (2020). Educación Virtual. <https://www.semana.com/especiales/articulo/educacion-virtual/43953-3/>
- Trahtemberg. (2020). Efectos colaterales nocivos de la demanda de más horas escolares de pantalla para educación virtual [Educativa]. <https://www.trahtemberg.com/articulos/3576-efectos-colaterales-nocivos-de-la-demanda-de-mas-horas-escolares-de-pantalla-para-educacion-virtual.html>
- Villatoro. (2020). La educación en tiempos de covid. La educación en tiempos de covid

GLOSARIO

1. **Fomentar:** Favorecer de algún modo que una acción se desarrolle o que aumente un aspecto positivo de ella.
2. **Mitigar:** Atenuar o suavizar una cosa negativa, especialmente una enfermedad.
3. **Potenciar:** Comunicar fuerza o energía a una cosa o incrementar la que ya tiene.
4. **Ambiguo:** Que puede entenderse o interpretarse de diversas maneras.
5. **Multifacético:** Persona que desempeña varias funciones de forma adecuada.
6. **Profesorado:** Conjunto de profesores, especialmente de un centro de enseñanza.
7. **Imprescindible:** Que es o se considera tan necesario que no se puede prescindir de él o no se puede dejar de tener en consideración.
8. **Simultáneo:** Que ocurre o se hace al mismo tiempo que otra cosa

- 9. Manera sucinta:** Se usa sobre todo aplicado a aquello que es expresado de esta manera:
- 10. Boletines informativos:** Es aquel contenido que un suscriptor de un sitio web o blog recibe periódicamente por email y tiene el objetivo de informar sobre las últimas novedades de un tema. Una estrategia eficaz para construir relacionamiento y aumentar tu tráfico web.
- 11. Tópicos:** Que se usa y se repite con mucha frecuencia en determinadas circunstancias.
- 12. Smartick:** Es una herramienta para trabajar las matemáticas de forma diferente desde casa. Se puede trabajar este recurso con niños/as entre cuatro y catorce años, así que, como se puede ver, tiene un amplio abanico de edad.
- 13. Dictalia:** Es una web para trabajar geografía. En ella solo se registra y podrá acceder a muchas actividades divertidas con retos e incluso torneos.
- 14. Academons.** En ella se encuentra variedad de actividades de las diferentes áreas: lengua, geografía, matemáticas.
- 15. Infogr.am:** Crea infografías interactiva

16. Educaplay: Es una plataforma para la creación de actividades educativas multimedia.

17. Kubbu: Crear ejercicios didácticos interactivos es una plataforma que ofrece un software para construir y almacenar ejercicios interactivos online

18. Edu Gloster: Crea diagramas y pizarras virtuales es una herramienta web 2.0 cuya funcionalidad es crear murales digitales multimedia.

19. Easel: Es un atractivo recurso web para crear y compartir infografías en la Red de manera sencilla y con un toque profesional.

20. Loopster: Es un fácil editor de vídeo online (y gratuito, factor importante a tener en cuenta) para los que busquen alguna alternativa de edición para servicios similares como WeVideo, aunque quizás algo más simple.

21. Pinterest: Es una red social visual que, en cierta manera, podríamos definirla como una herramienta de descubrimiento visual.

22. Animoto: Es una herramienta online que sirve para crear vídeos. Cuenta además con una aplicación para IOS y para Android

23. Flipsnack: Es una herramienta muy útil para publicar documentos en PDF convirtiéndolos en un recurso en flash con aspecto de revista o libro digital.

24. Tikatok: Es una herramienta digital en donde se pueden crear libros y cuentos infantiles virtuales con imagen y texto, el registro es gratuito.

25. Autodidacta: El autodidacta es quien se enseña a sí mismo. De allí que, para referirse al aprendizaje llevado a cabo por uno mismo, sea más adecuado utilizar el término aprendizaje autónomo.

ANEXOS



Objetivo: La siguiente encuesta tiene como propósito conocer la opinión de la sociedad de padres de familia pertenecientes a la ONG "Campeones para Cristo" en cuanto los efectos de la educación virtual a raíz del confinamiento para desarrollo de Proyecto de Grado, la información aportada en la misma, será tratada de forma anónima siendo de gran valor para el resultado de la investigación.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, conteste con honestidad de acuerdo a su experiencia vivida en la nueva modalidad de estudio.

1. Lea detenidamente, y seleccione la respuesta que considere más correcta.

1. ¿En qué rango de edad se encuentra su hijo?

3-5

6-8

9-11

12-14

15-17

2. ¿Seleccione cuál de los siguientes efectos ha experimentado durante el confinamiento en la educación virtual de su hijo?

1. Estrés

2. Falta de motivación

3. Cansancio

4. Depresión

5. Irritabilidad

6. Miedo

7. Preocupación

3. ¿Seleccione de qué manera se ha adaptado con su hijo a la nueva modalidad de aprendizaje?

1. Trabajando en equipo
2. Estableciendo horarios
3. Estableciendo metas
4. Planificando actividades de recreación
5. Actualizándose a la tecnología
6. Siendo optimista
7. Familiarizarse con el entorno
8. Compartir ideas entre Padre e hijo.
9. Otros (Especifique)

4. ¿Cómo considera usted que es su participación en apoyo a la educación virtual de sus hijos?

1. Altamente interesado
 2. Casi siempre interesado
 3. Estoy interesado
-
4. A veces interesado

5. Como padre de familia la comunicación con el docente ha mejorado en este periodo de confinamiento

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

6. ¿Cuál de las siguientes opciones considera usted son de motivación en el proceso educativo de manera virtual de su hijo?

- 1. Preparar la clase de manera creativa
- 2. Emplear diversas formas de aprender
- 3. Tutorías o asesorías virtuales
- 4. Aplicar otro método de evaluación
- 5. Otros(Especifique)

7. ¿Dentro de las siguientes opciones cual es la forma más efectiva de apoyar a su hijo

en este proceso de aprendizaje virtual?

1. Ayudarlo con las tareas
2. Estudiar juntos
3. Recibir las clases virtuales juntos
4. Enseñarle nuevos hábitos de estudio
5. Mostrar interés a su esfuerzo
6. Otros(Especifique)

8. Me siento complacido con la labor del docente ante esta nueva modalidad virtual

6. Totalmente en desacuerdo
7. En desacuerdo
8. Neutral
9. De acuerdo
10. Totalmente de acuerdo

9. ¿Con que integrante de la familia elabora su hijo las actividades programadas por el docente?

1. Papá
2. Mamá
3. Abuelos
4. Hermanos



11. ¿He recibido información de cómo utilizar el nuevo sistema de aprendizaje virtual?

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Neutral
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

12. La relación con mi hijo ha mejorado durante el confinamiento

- 1. Totalmente en desacuerdo
-

-
- 2. En desacuerdo
 - 3. Neutral
 - 4. De acuerdo
 - 5. Totalmente de acuerdo

Gracias por su colaboración.