



**FACULTAD DE POSTGRADO**

**TESIS DE POSTGRADO**

**PLAN DE MITIGACIÓN DE RIESGOS SOCIALES EN EL CEB  
DR. LEONARDO MARTINEZ VALENZUELA**

**SUSTENTADO POR**

**ARIEL FERNANDO FLORES EL VIR  
LUIS FELIPE OCHOA LÓPEZ**

**PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE  
MÁSTER EN  
ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

**TEGUCIGALPA, F.M.,**

**HONDURAS, C.A.**

**OCTUBRE, 2021**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA**

**UNITEC**

**FACULTAD DE POSTGRADO**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**RECTOR**

**MARLON ANTONIO BREVÉ REYES**

**SECRETARIO GENERAL**

**ROGER MARTINEZ MIRALDA**

**VICERRECTORA ACADÉMICA**

**DESIREE TEJADA CALVO**

**DIRECTORA NACIONAL DE POSTGRADO**

**ANA RETTALLY**

**PLAN DE MITIGACIÓN DE RIESGOS SOCIALES EN EL CEB  
DR. LEONARDO MARTINEZ VALENZUELA**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS  
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
MÁSTER EN**

**ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

**ASESOR**

**SAMMY DE JESÚS CASTRO MEJÍA**

**MIEMBROS DE LA TERNA**

**JUAN JOSÉ CASTRO**

**JORGE ESCALANTE**

**FREDES AURORA VAZQUEZ**

# **DERECHOS DE AUTOR**

© Copyright 2021

ARIEL FERNANDO FLORES ELVIR

LUIS FELIPE OCHOA LÓPEZ

Todos los derechos son reservados.



**FACULTAD DE POSTGRADO**

**PLAN DE MITIGACIÓN DE RIESGOS SOCIALES EN EL CEB DR. LEONARDO  
MARTINEZ VALENZUELA**

**NOMBRE DE LOS MAESTRANTES:**

**ARIEL FERNANDO FLORES ELVIR**

**LUIS FELIPE OCHOA LÓPEZ**

**Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo realizar un diagnóstico de las situaciones de riesgo que enfrentan los niños, niñas y jóvenes dentro del centro educativo y las comunidades donde habitan, este análisis se realizó mediante una recolección de datos para identificar las necesidades básicas, situaciones de riesgo que enfrentan y si habían experimentado algún tipo de abuso. Para la investigación se utilizó un enfoque de investigación mixto, se desarrolló un análisis cuantitativo y cualitativo mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y docentes. La investigación dio como resultado que el rango de edad más afectado por los riesgos sociales dentro del centro educativo como en las comunidades es entre 13 a 15 años, por lo que es necesario el involucramiento de las autoridades de las comunidades, autoridades del centro educativo y padres de familia para adoptar el plan de mitigación de riesgos sociales.

**Palabras claves: (Mitigación, Necesidades, Plan, Riesgos sociales, Vulnerabilidad)**



**GRADUATE SCHOOL**

**PLAN DE MITIGACIÓN DE RIESGOS SOCIALES EN JÓVENES DE ESCASOS**

**RECURSOS EN SAP**

**NOMBRE DE LOS MAESTRANTES:**

**ARIEL FERNANDO FLORES ELVIR**

**LUIS FELIPE OCHOA LÓPEZ**

**Abstract**

The objective of this research work is to make a diagnosis of the risk situations faced by children and young people within the educational center and the communities where they live, this analysis was carried out a data collection to identify the basic needs, situations of risk you face and whether you have experienced any form of abuse. For the research, a mixed research approach was used, a quantitative and qualitative analysis was developed through the application of surveys to students and teachers. The investigation showed that the age range most affected by social risks within educational center and in communities is between 13 to 15 years, so the involvement of community authorities, authorities of educational center and parents is necessary, to adopt the social risk mitigation plan.

**Keywords: (Mitigation, Needs, Plan, Social risks, Vulnerability)**

## **DEDICATORIA**

Le dedicamos esta tesis de investigación primeramente a Dios por darnos la oportunidad y permitirnos llegar hasta estas instancias, darnos la sabiduría y guiarnos de la mejor manera a lo largo del desarrollo de la misma.

### **Ariel Fernando Flores Elvir**

Quiero dedicar este logro más de mi vida personal y profesional a mis padres Danelia Iveth Elvir Valladares y Ramón Alonso Flores, y a mi novia Florangely Sarahi Velásquez, quienes han sido de mucho apoyo en mi vida y en el alcance de este logro, por enseñarme muchas cosas valiosas y la dedicación por los estudios.

### **Luis Felipe Ochoa López**

A mis padres Bessy López y Roland Ochoa ya que lo ha dado todo por nosotros, por ser un ejemplo por seguir, por siempre guiarme por el camino correcto hacia el éxito y para ser un hombre bien. A mis hermanas Andrea y Beatriz por ser dos grandes apoyos a lo largo de mi vida profesional y académica.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por ser el pilar de nuestras vidas, proveedor de abundantes bendiciones y sustento en este largo camino.

A nuestros hermanos, demás familiares y amigos por ser una base de apoyo en todas las circunstancias a quienes les agradecemos de manera muy sincera.

A nuestros compañeros de equipo quienes nos compartieron sus conocimientos y aprendimos mucho de ellos.

Agradecemos a las autoridades del centro educativo básico que nos abrieron las puertas y brindaron todo su apoyo para el desarrollo exitoso de esta investigación.



# ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1    Introducción.....	1
1.2    Antecedentes.....	2
1.3    Definición del problema .....	4
1.3.1    Enunciado del problema .....	4
1.3.2    Formulación del problema .....	5
1.3.3    Preguntas de investigación.....	6
1.4    Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1    Objetivo general.....	6
1.4.2    Objetivos específicos .....	6
1.5    Justificación .....	7
1.6    Declaración de variables.....	9
1.7    Delimitación .....	10
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
2.1    Análisis de la situación actual.....	11
2.1.1    Macroentorno.....	11
2.1.1.1    Factores políticos.....	12
2.1.1.2    Factores económicos.....	12
2.1.1.3    Factores sociales .....	14
2.1.1.4    Factores tecnológicos .....	15
2.1.1.5    Factores ecológicos.....	15
2.1.1.6    Factores legales.....	17
2.1.2    Microentorno.....	19
2.1.2.1    Análisis de competencia .....	20
2.1.2.2    Poder de negociación de los clientes .....	20
2.1.2.3    Poder de negociación de los proveedores.....	21
2.1.2.4    Amenazas de servicios sustitutos .....	21

2.1.2.5	Amenazas de nuevos entrantes .....	21
2.2	Teorías de sustento .....	21
2.2.1	Riesgos sociales en honduras.....	21
2.2.2	Índices de pobreza .....	22
2.2.3	Desigualdad en honduras .....	23
2.2.4	ISO 31000 gestión de riesgos .....	24
2.2.5	Gestión de interesados .....	25
2.3	Conceptualización.....	26
2.3.1	Análisis de interesados.....	26
2.3.2	Necesidades de los jóvenes.....	27
2.3.3	Riesgos socioeconómicos .....	27
2.3.4	Escolaridad.....	28
2.3.5	Consumo de sustancias .....	29
2.3.6	Desigualdad social .....	31
2.4	Instrumentos utilizados.....	32
2.4.1	La encuesta.....	32
2.5	Marco legal .....	33
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>		<b>34</b>
3.1	Congruencia metodológica .....	34
3.1.1	Matriz metodológica .....	34
3.2	Operacionalización de variables .....	35
3.3	Enfoque de la investigación.....	37
3.4	Alcance de la investigación .....	38
3.5	Diseño de la investigación .....	38
3.6	Población del estudio.....	39
3.7	Marco muestral del estudio.....	40
3.8	Tipo de muestreo .....	40
3.8.1	Tamaño de la muestra .....	41
3.8.2	Unidad de análisis y respuesta .....	42
3.9	Fuentes de información .....	43
3.9.1	Fuentes primarias .....	43

3.9.2	Fuentes secundarias .....	43
3.10	Limitantes de la investigación .....	43
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS .....</b>		<b>44</b>
4.1	Encuesta aplicada a los estudiantes .....	44
4.1.1	Estudiante. variable: necesidades de los jóvenes .....	44
4.1.2	Estudiante. variable: riesgos socioeconómicos .....	45
4.1.3	Estudiante. variable: escolaridad .....	45
4.1.4	Estudiante. variable: consumo de sustancias .....	47
4.1.5	Estudiante. variable: desigualdad social .....	48
4.2	Encuesta aplicada a las autoridades .....	49
4.2.1	Autoridad. variable: necesidades de los jóvenes .....	49
4.2.2	Autoridad. variable: riesgos socioeconómicos .....	49
4.2.3	Autoridad. variable: escolaridad .....	51
4.2.4	Autoridad. variable: consumo de sustancias .....	52
4.2.5	Autoridad. variable: desigualdad social .....	53
4.3	Cruce de variables resultados estudiantes .....	54
4.4	Cruce de variables resultados autoridades .....	56
4.5	Cruce de variables resultados estudiantes y autoridades .....	58
4.6	Comprobación de hipótesis .....	61
4.6.1	Planteamiento de hipótesis .....	61
4.7	Aplicabilidad .....	63
4.8	Descripción del plan de acción .....	64
4.8.1	Investigación sociológica .....	64
4.8.1.1	Encuestas .....	65
4.8.2	Plan de mitigación de riesgos sociales .....	65
4.8.2.1	Análisis de las situaciones de riesgo .....	65
4.8.2.2	Actividades para la gestión del riesgo .....	68
4.8.2.3	Estructura del desglose de trabajo (edt) .....	70
4.8.2.4	Estrategias de implementación .....	71
4.8.3	Proceso de promoción e implementación .....	75
4.8.4	Presupuesto .....	80

4.8.5	Control y seguimiento.....	82
4.8.5.1	Matriz de RACI.....	82
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>85</b>
5.1	Conclusiones.....	85
5.2	Recomendaciones .....	86
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>		<b>87</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>89</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama Sagital de Variables .....	9
Figura 2. Análisis PESTEL.....	11
Figura 3. Deuda Externa y PIB en Honduras.....	13
Figura 4. Hogares en situación de pobreza en Honduras.....	13
Figura 5. Diagrama 5 Fuerzas de Porter .....	19
Figura 6. Hogares en situación de pobreza en Honduras.....	24
Figura 7. Pasos Análisis de Interesados.....	26
Figura 8. Diseño de la investigación.....	39
Figura 9. Estudiantes - Necesidades principales.....	44
Figura 10. Estudiantes - Riesgos principales .....	45
Figura 11. Estudiantes - Nivel académico .....	46
Figura 12. Estudiantes - Jornada de estudio.....	46
Figura 13. Estudiantes – Sustancias de consumo.....	47
Figura 14. Estudiantes - Frecuencia de consumo.....	47
Figura 15. Estudiantes - Apoyo de las autoridades hacia los jóvenes .....	48
Figura 16. Autoridad - Necesidades principales.....	49
Figura 17. Autoridad - Necesidades principales.....	49
Figura 18. Autoridad - Apoyo de las autoridades hacia los jóvenes.....	50
Figura 19. Autoridad - Nivel a cargo según el género.....	51
Figura 20. Autoridad - Jornada de estudio.....	51
Figura 21. Autoridad - Identificación de consumo de sustancias .....	52
Figura 22. Autoridad - Tipo de sustancias de consumo.....	53
Figura 23. Autoridad - Identificación de abuso en las instalaciones .....	53
Figura 24. Autoridad - Abusos identificados en las instalaciones .....	54
Figura 25. Cruce jóvenes - Necesidades básicas según la edad de los jóvenes .....	54
Figura 26. Cruce jóvenes - Riesgos comunitarios según la edad de los jóvenes.....	55
Figura 27. Cruce jóvenes - Consumo de sustancias según la edad de los jóvenes .....	56
Figura 28. Cruce autoridad - Necesidades a implementar en los centros según el género .....	57
Figura 29. Cruce autoridad - Riesgos para los jóvenes según el género.....	57

Figura 30. Cruce autoridad - Necesidades de las jóvenes consideradas por las autoridades según el género.....	58
Figura 31. Cruce estudiantes y autoridades - Riesgos en los jóvenes.....	59
Figura 32. Cruce estudiantes y autoridades - Necesidades en los jóvenes .....	59
Figura 33. Cruce estudiantes y autoridades - Apoyo de las autoridades en la comunidad .....	60
Figura 34. Prueba de hipótesis utilizando una distribución F.....	63
Figura 35. Propuesta de plan de mitigación de riesgos sociales en jóvenes de escasos recursos en SAP .....	64
Figura 36. Estructura del desglose del trabajo (EDT).....	71
Figura 37. Cronograma de implementación del plan.....	76
Figura 38. Matriz de escalonamiento.....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ley marco del sistema de protección social .....	17
Tabla 2. Ley del código de la niñez y adolescencia.....	18
Tabla 3. Personas que viven en hogares por nivel de pobreza.....	23
Tabla 4. Datos sobre el consumo de drogas.....	30
Tabla 5. Desigualdad (coeficiente de Gini) .....	31
Tabla 6. Marco legal - Leyes y reglamentos.....	33
Tabla 7. Matriz de congruencia metodológica.....	34
Tabla 8. Operacionalización de variables .....	36
Tabla 9. Datos de la muestra.....	41
Tabla 10. Unidad de análisis y respuesta .....	42
Tabla 11. Procedimiento ANOVA.....	62
Tabla 12. Análisis riesgos de los jóvenes .....	66
Tabla 13. Actividades por realizar para mitigar los riesgos.....	68
Tabla 14. Estrategias de implementación .....	72
Tabla 15. Matriz de riesgos.....	77
Tabla 16. Escala de probabilidades/impacto.....	79
Tabla 17. Matriz de probabilidad/Impacto.....	79
Tabla 18. Presupuesto del proyecto .....	81
Tabla 19. Descripción de siglas de RACI.....	82
Tabla 20. Abreviación de los stakeholders .....	83
Tabla 21. Matriz de RACI .....	83
Tabla 22. Matriz de poder e interés .....	83
Tabla 23. Clasificación de poder e interés de stakeholders .....	84

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario estructurado para estudiantes .....	89
Anexo 2. Cuestionario estructurado para autoridades .....	92
Anexo 3. Glosario .....	95
Anexo 4. Implementación Software Estadístico IBM SPSS .....	97
Anexo 5. Calendario académico 2020 nivel prebásica y básica .....	98
Anexo 6. Calendario académico 2020 nivel educación media .....	99

## ÍNDICE DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

ALC	América Latina y el Caribe
CEB	Centro Educativo Básico
CRAI	Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación
ICF	Instituto de Conservación Forestal
IHADFA	Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo, Drogadicción y Farmacodependencia
INE	Instituto Nacional de Estadística
ISO	International Organization for Standardization (Organización Internacional de Normalización)
PIB	Producto Interno Bruto
PMBOK	Project Management and A Guide to the Project Management Body of Knowledge (Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos)
PMI	Project Management Institute
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
SAP	San Pedro Sula
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



# **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1 INTRODUCCIÓN**

Los jóvenes representan un recurso humano fundamental en la sociedad, son los agentes de cambio social de mayor importancia, así como también de desarrollo económico y progreso, su forma de pensar y actuar en el presente definirá su futuro y el de su país.

En los últimos años, la incorporación de los jóvenes en la sociedad ha sufrido cambios que han impactado de manera crucial. La vida cotidiana cada vez se vuelve más difícil, y los más expuestos y vulnerables son los jóvenes, las condiciones económicas, acceso a la educación, oportunidades de empleo, la falta de seguridad, el consumo de drogas, las maras y pandillas, son factores que día a día influyen y que impiden el desarrollo de estos.

Los centros educativos básicos juegan un rol importante, debido que la mayoría de los jóvenes que asisten carecen de recursos y oportunidades para salir adelante, es por ello, que estos centros se consideran oportunos para tomarlos como vía de difusión e implementación de medidas y estrategias que ayuden a los jóvenes mantenerse alejados de los diferentes riesgos socioeconómicos a los que se encuentran expuestos.

Debido al mínimo o nulo porcentaje de apoyo que existe en las comunidades de nuestro país, a la amplia necesidad de mitigar estos riesgos sociales y colaborar en el desarrollo de los jóvenes y el progreso de la comunidad, esta investigación tiene como objetivo principal proponer un plan de mitigación de riesgos sociales en los jóvenes de escasos recursos en la ciudad de SAP, que les brinde la posibilidad de formarse en cursos técnicos y a través de ello poder superarse y salir adelante.

## 1.2 ANTECEDENTES

Al ser una investigación que lo que se pretende es realizar un plan de mitigación de riesgos sociales, se debe primero entender que es un riesgo.

El riesgo tiene dos factores claves, vulnerabilidad y amenazas, estas al existir de manera separada no representan un peligro mayor, pero una vez estas dos se unen se convierte en un riesgo de cualquier índole.

El riesgo es una probabilidad que una amenaza o una vulnerabilidad se convierta en un desastre. Como comunidad y sociedad tratamos de crear ambientes seguros tanto para los ciudadanos como para la comunidad y familias; el riesgo a pesar de los diferentes medios en los cuales se manifiesta no es imposible reducir o bien mitigar, se debe de estar claros cuales son las vulnerabilidades y las debilidades que como sociedad enfrentamos y cuidar nuestra relación con la sociedad, prójimo y medio ambiente, de esta manera lograremos una ciudad y comunidad sostenible y este pueda ser aplicado a diferentes ciudades a lo largo del territorio nacional siguiendo las estrategias, técnicas y herramientas que se podrán visualizar a lo largo de la investigación.

La gestión del riesgo no solo permite prevenir desastres. También ayuda a practicar lo que se conoce como desarrollo sostenible. El desarrollo es sostenible cuando la gente puede vivir bien, con salud y felicidad, sin dañar el ambiente o a otras personas a largo plazo. Por ejemplo, se puede ganar la vida por un tiempo cortando árboles y vendiendo la madera, pero si no se siembran más árboles de los que se corta, pronto ya no habrá árboles y el sustento se habrá acabado. Entonces no es sostenible (EIRD, 2016).

Según el (PMBOK, 2017) la gestión del riesgo incluye:

Los procesos para llevar a cabo la planificación de la gestión, identificación, análisis, planificación de respuesta, implementación de respuesta y monitoreo de los riesgos de un proyecto. Los objetivos de la gestión de los riesgos del proyecto son aumentar la probabilidad y/o el impacto de los riesgos positivos y disminuir la probabilidad y/o el impacto de los riesgos negativos, a fin de optimizar las posibilidades de éxito del proyecto.

Los Objetivos y Metas de la Agenda 2030 son integrados e indivisibles, de naturaleza mundial y universalmente aplicables a todos los países, tanto desarrollados como en desarrollo. Estos presentan un equilibrio entre las tres dimensiones del desarrollo sostenible, a saber, la económica, la social y la ambiental. Y aseguran que ninguna será rezagada (ACTRAV, 2017).

La Agenda 2030 que involucra los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como anteriormente se describió. Para efectos de la investigación se involucrará los siguientes objetivos de los 17 que engloba La Agenda 2030:

Objetivo 3. Salud y bienestar

Objetivo 4. Educación de calidad

Objetivo 10. Reducción de las desigualdades

Objetivo 11. Ciudades y comunidades sostenibles

Objetivo 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

Objetivo 17. Alianzas para lograr los objetivos

En nuestra actualidad y San Pedro Sula al ser una de las ciudades más importantes del país, a la fecha presenta numerosas barreras en diferentes ámbitos y en este caso los riesgos sociales

tanto en la seguridad, educación, situaciones familiares, entre otros siguen afectando el presente y futuro de los jóvenes llevando a la deserción en muchos casos como la migración hacia una nueva oportunidad en otro país pudiendo tener la oportunidad en su país natal. Es de suma importancia que se genere un plan de mitigación el cual se pueda identificar, evaluar, gestionar y aplicar para que poco a poco se vaya reduciendo y mitigando estos riesgos.

### **1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

A través de este apartado se detalla el tema de investigación y sus necesidades, así como las interrogantes de la investigación, las cuales servirán como base para el desarrollo.

#### **1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

Los riesgos son parte de nuestra vida, en nuestro lugar de trabajo, en nuestro hogar y en la comunidad. Es algo habitual, no excepcional. Si nosotros asumimos esta realidad, podremos mejorar inmediatamente nuestra calidad de vida, la de nuestros ciudadanos y de la sociedad.

De acuerdo con (Thomasz et al., 2014) menciona que:

El concepto de riesgo social fue introducido por el Banco Mundial en el año 2000 bajo el esquema de Gestión del Riesgo Social (SRM: Social Risk Management), como enfoque alternativo para evaluar y desarrollar instrumentos de protección social que prevengan la ocurrencia de situaciones negativas o que mitiguen sus efectos.

Hoy en día los jóvenes se encuentran más expuestos a los riesgos sociales que se presentan en la sociedad, especialmente los jóvenes de escasos recursos, ya que por diferentes factores tanto directas como indirectas están expuestos a estos, lo que conlleva a limitar sus oportunidades de estudio y por ende generar bajas posibilidades de encontrar un trabajo, haciéndolos ver excluidos

de la sociedad. Es por ello, que se ha identificado la necesidad de desarrollar un plan de mitigación de riesgos sociales para los jóvenes de escasos recursos de la ciudad de San Pedro Sula a través de una propuesta de captación y formación en cursos técnicos que les permitan desarrollarse y superarse como también, involucrarse en la sociedad.

### **1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En la actualidad muchos jóvenes de escasos recursos presentan diversas situaciones de riesgos sociales, los cuales los limitan a poder continuar sus vidas académicas. Los factores comúnmente presentados son temas relacionados con la de inseguridad, drogas ilícitas, violencia/abusos, economía familiar, estos riesgos genera que los jóvenes deserten de sus estudios por lo que deban de tomar caminos ligados a acciones ilícitas, iniciar tempranamente una vida de adulto o ser la fuente principal de apoyo económico en su núcleo familiar.

El centro educativo básico al no contar con un plan de mitigación de riesgos sociales, en muchos casos, no saben cómo actuar ante estas adversidades y no le dan la continuidad al joven para retenerlo y que pueda culminar sus estudios y contar con una mejor calidad de vida.

En la siguiente investigación se desarrollará un plan de mitigación con la finalidad de concluir con la siguiente interrogante:

¿Cómo disminuir los riesgos sociales (drogas, maras, pandillas, falta de acceso a la educación, inseguridad, problemas familiares, desempleo, entre otros) en los jóvenes del centro educativo básico?

### **1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo con el desarrollo del trabajo de investigación, es necesario dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los principales riesgos sociales a los que se encuentran expuestos los jóvenes del centro educativo básico?

¿Qué factores representan un alto riesgo social en los jóvenes del centro educativo básico?

¿Cómo afectan los riesgos sociales a los jóvenes del centro educativo básico y a sus comunidades?

¿Cuáles son las necesidades principales a las que se enfrentan los jóvenes del centro educativo básico?

¿Cómo estaría estructurado el plan de mitigación y cuál sería su estrategia de difusión?

### **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

A través de los siguientes objetivos se determina el camino que debe seguir la presente investigación.

#### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Realizar un diagnóstico en el centro educativo básico, mediante una recolección de datos para el análisis de los riesgos sociales que enfrentan los jóvenes para el desarrollo de una propuesta de captación y formación en cursos técnicos.

#### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Realizar un estudio en el centro educativo básico que permita identificar los principales riesgos sociales a los que se encuentran expuestos los jóvenes.

2. Realizar un estudio social que permita determinar los principales factores que representan un alto nivel de riesgo para los jóvenes del centro educativo básico.

3. Desarrollar un análisis que permita identificar cómo afectan los riesgos sociales a los niños y jóvenes del centro educativo básico.

4. Determinar las necesidades principales a las que se enfrentan los jóvenes del centro educativo básico.

5. Diseñar una estrategia de planeación, difusión, ejecución y seguimiento del plan de mitigación de riesgos sociales.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN**

En Honduras los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de todo tipo de raza, credo, color, sexo y edad se enfrenta a diferentes riesgos sociales, que ha llevado a ciertas tomas de decisiones en sus vidas respecto a estos riesgos que han enfrentado en cierto momento.

Como seres humanos es muy importante lograr identificar que es un riesgo social y cuales son estos, con la finalidad de poder combatirlos y cuáles son los protocolos para poder combatir, reducir y eliminar estos tipos de riesgos.

En los últimos años se ha enfrentado a lo que hoy conocemos como “caravanas de inmigrantes” huyendo de todos los riesgos sociales que se enfrentan, sea: economía familiar, violencia intrafamiliar, delincuencia, inseguridad, corrupción, exclusión, entre otros. En el aspecto académico, donde la educación es una de las mayores incidencias de privación con un índice que ronda entre 22 y 26 por ciento, afectando en gran medida a los adolescentes de 12 a 17 años lo que equivale a un 65.2 por ciento (Unicef, Derechos de la niñez y adolescencia en Honduras, p.30).

El presente trabajo de investigación está enfocado en realizar un plan de mitigación de riesgos sociales que permita a los jóvenes de escasos recursos de la ciudad de San Pedro Sula desarrollarse mediante una propuesta de captación y formación en cursos técnicos. La investigación se basa en satisfacer los criterios que (Baptista, Fernández, & Sampieri Hernández, 2010) recomiendan abordar, los cuales se describen a continuación:

- **Conveniencia:** La propuesta de plan de mitigación de riesgos sociales permitirá a los jóvenes de escasos recursos de la ciudad de San Pedro Sula desarrollar sus habilidades, competencias y crecer profesionalmente.
- **Relevancia social:** Este plan de mitigación de riesgos sociales tiene como objetivo promover el desarrollo de la sociedad a través de los jóvenes involucrándolos en actividades de formación que les permita superarse.
- **Implicaciones prácticas:** El plan de mitigación de riesgos busca incentivar a los jóvenes de escasos recursos mediante la captación y formación en cursos técnicos que les permita desarrollar sus competencias y por medio de ellas salir adelante.
- **Valor teórico:** Por medio de esta propuesta de plan de mitigación de riesgos sociales se pretende identificar los principales y más críticos obstáculos que impiden a los jóvenes de escasos recursos salir adelante.
- **Utilidad metodológica:** La presente investigación a través del plan de gestión de riesgos sociales permitirá recolectar información cuantitativa que brinde la posibilidad de analizar y proponer las alternativas necesarias para promover el desarrollo de la sociedad por medio de los jóvenes.



## 1.6 DECLARACIÓN DE VARIABLES

Con el propósito de sustentar esta investigación se definen las variables independientes y dependientes, las cuales se detallan a continuación:

### Variable Dependiente

- Y1: Plan de mitigación de riesgos sociales en jóvenes de escasos recursos de la ciudad de SAP.

### Variables Independientes

- X1: Necesidades de los jóvenes
- X2: Riesgos socioeconómicos
- X3: Escolaridad
- X4: Consumo de sustancias
- X5: Desigualdad social



Figura 1. Diagrama Sagital de Variables

## **1.7 DELIMITACIÓN**

La presente investigación tiene como objetivo elaborar un plan de mitigación de riesgos sociales mediante un diagnóstico en el centro educativo básico, que permita promover y apoyar el desarrollo de los jóvenes de escasos recursos que residen en la ciudad de San Pedro Sula durante un periodo de tiempo comprendido entre el mes de mayo al mes de julio del 2021.

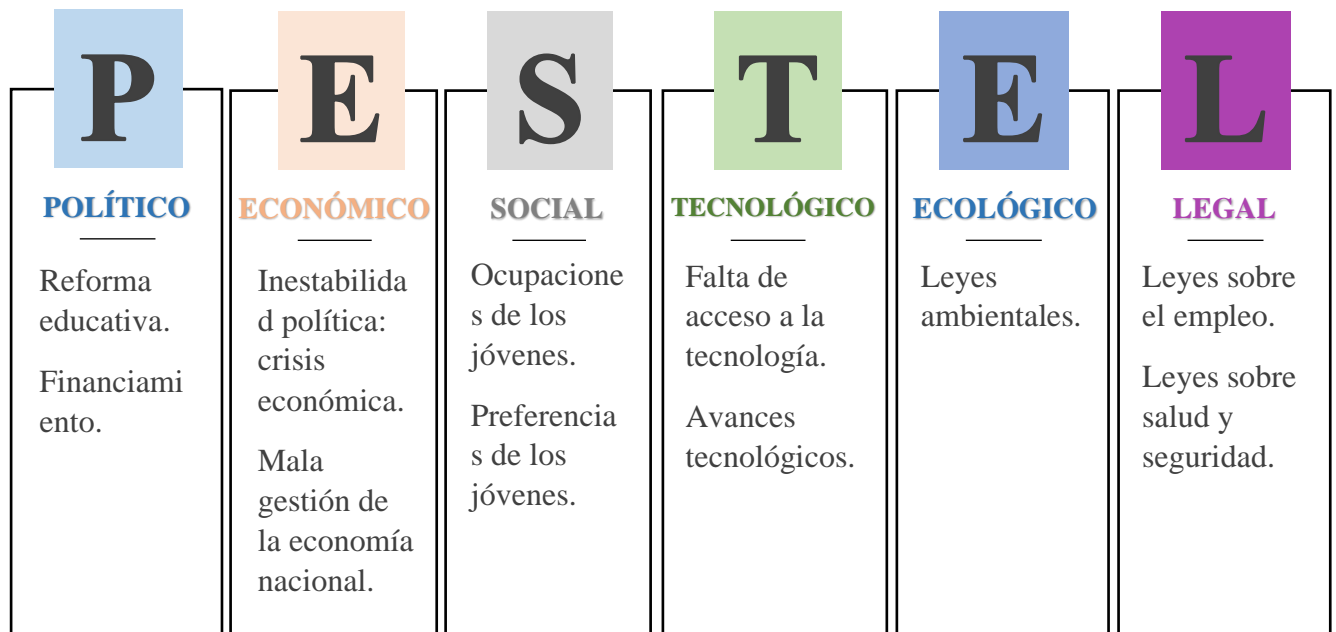
## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Para evaluar la situación actual de los jóvenes de la ciudad de San Pedro Sula se realizará un análisis del macroentorno y microentorno con el objetivo de identificar los diferentes factores que afectan y generan riesgos sociales.

#### 2.1.1 MACROENTORNO

Para poder identificar los temas críticos que pueden afectar el entorno externo de los jóvenes de la ciudad de San Pedro Sula se ha realizado un análisis PESTEL el cual describe los factores políticos, económicos, sociales, tecnológicos, ecológicos, legales.



**Figura 2. Análisis PESTEL**

Fuente: (Fuente propia)

### **2.1.1.1 FACTORES POLÍTICOS**

En el aspecto político del país Honduras ha estado en crisis desde muchos años atrás debido a que diferentes líderes políticos no han logrado cumplir con muchas promesas, proyecto, entre otros y resaltando los actos de corrupción y negligencia en muchos casos. Todos estos factores políticos generar una inestabilidad lo que encadena a que tanto los inversionistas como el turismo en el país se vea afectada por diferentes razones como mala imagen del país, altos índices de inversión, violencia, entre otros.

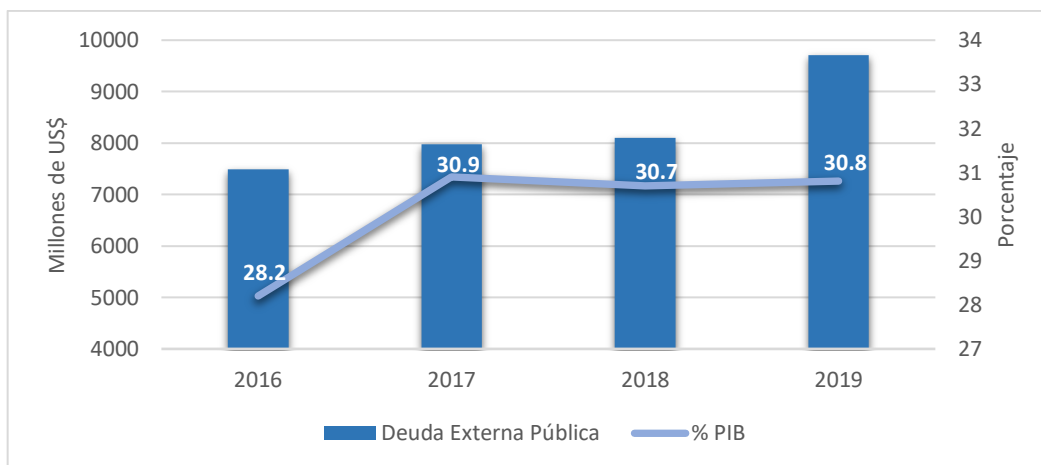
El país ha sido afectado de igual forma por las mismas personas que habitan en el mismo, pero esto a causa de la inestabilidad política que se vivió en el 2019 generando consecuencias como cierre de diversas empresas medianas y microempresas.

### **2.1.1.2 FACTORES ECONÓMICOS**

Honduras ha logrado algunos avances significativos en indicadores sociales, durante las últimas dos décadas, relacionados con la implementación a partir de 2001 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), aprobados en la “Cumbre del Milenio” en el año 2000 y con fecha de finalización en el año 2015. Según datos del PNUD<sup>7</sup>, el país logró cumplir algunas metas importantes, como: reducir a más de la mitad la proporción de la población que vive con menos de US\$1.25 por día; reducir a la mitad el porcentaje de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios básicos de saneamiento (Plan Estratégico de Gobierno, 2019).

El nuevo endeudamiento externo contratado para 2019 fue de US\$733.1 millones. Según el Gobierno Central, los recursos serían destinados para apoyo presupuestario (US\$419.5 millones) y para proyectos y programas (US\$313.6 millones). Si bien este último

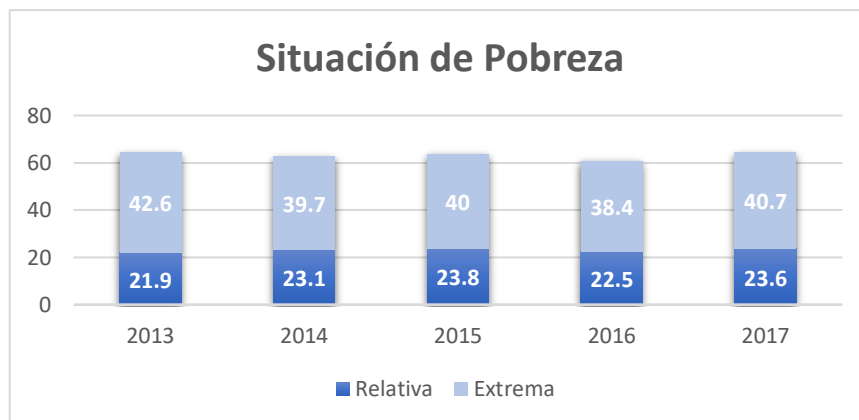
monto se encuentra dentro de la política de endeudamiento público para el periodo 2019-2024, la cual establece un total de US\$450.0 millones para la ejecución de proyectos y programas, cabe destacar que el préstamo solicitado en un año representa el 70% de lo estipulado para un periodo de cuatro años (Santiago, junio 2020).



**Figura 3. Deuda Externa y PIB en Honduras**

Fuente: (Fuente propia)

En la siguiente figura, se podrá visualizar el porcentaje de pobreza tanto extrema como relativa que ha afrontado las familias en nuestro país en un rango de tiempo de cinco (5) años proyectados del 2013 al 2017



**Figura 4. Hogares en situación de pobreza en Honduras**

Fuente: (Fuente propia)

Las familias hondureñas al no contar con un trabajo que pueda aportar para la economía familiar buscan otros métodos de poder generar un ingreso económico, lo que hace que estas mismas se coloquen en situaciones de riesgo, deserten de sus estudios o migren a otros países para poder enviar un ingreso a sus familias en Honduras (Grupo Banco Mundial, octubre 9, 2020).

### **2.1.1.3 FACTORES SOCIALES**

En los factores sociales, Honduras se ve afectado en diferentes factores tanto en lo cultural como en el índice de pobreza y esto se puede reflejar con un índice más pronunciado en la parte rural del país. Estas personas viven de lo que es la agricultura contando con solamente con un poco más de USD 1.25 diarios para subsistir.

Los factores sociales están muy de la mano de los factores económicos considerando el aspecto del índice de pobreza.

Debido a la pandemia, Honduras en el 2020 se esperaba que el PIB del país se contraiga el 7.1%, esta es una caída del PIB más pronunciada de lo que se proyectaba puesto que las inversiones al país disminuyeron, el comercio se mantuvo congelado en ciertos sectores y el consumo diario no mantuvo su ritmo.

Se espera que la economía de Honduras se recupere en 2021 a un crecimiento del 4,9 por ciento, en medio de la reactivación de la actividad económica interna y la recuperación de la inversión y la demanda externa. No obstante, persisten los riesgos y los desafíos. Una recesión mundial más profunda en medio de una pandemia prolongada podría debilitar la recuperación económica y seguir amenazando la salud y el bienestar de la población (Banco Mundial, 2020).

#### **2.1.1.4 FACTORES TECNOLÓGICOS**

La tecnología es un recurso que esta de la mano en la vida diaria de las personas, sea un celular para poder trabajar, una maquinaria para poder reducir tiempo y movimiento dentro de una planta procesadora de productos o hasta la fabricación de una planta para la creación de energía con recursos renovable. Honduras afronta una situación por la que está atrasado en este aspecto, debido a la falta de inversión, de recursos, materiales, entre muchos otros factores.

En nuestro país el avance tecnológico es muy limitado por lo que muchas compañías y se cree que la mayoría a nivel nacional subcontratan el servicio tecnológico con empresas del extranjero debido a la experiencia y equipos avanzados con los que cuentan.

Las grandes empresas del país como las medianas y pequeñas están en búsqueda de una misma finalidad, reducir desperdicios de tiempo, costo, movimiento y aumentan sus ganancias netas y esto en muchos casos se resuelve mediante la inversión en la parte de la tecnología.

#### **2.1.1.5 FACTORES ECOLÓGICOS**

Honduras es un país que posee una diversidad de especies enorme sea tanto en flora o fauna, pero, así como los demás países a nivel mundial presenta muchos factores climatológicos que amenazan contra ella considerando el fenómeno de La Niña y el fenómeno de El Niño.

Ambos fenómenos afectan al país en muy distintas maneras, por ejemplo, el fenómeno del niño según como lo define (CENAOS, s.f.)

Es el acoplamiento de las condiciones oceanográficas y atmosféricas sobre los Océanos Pacífico e Índico en la región ecuatorial. Este fenómeno afecta considerablemente la circulación del viento y las corrientes marinas, la temperatura superficial del mar y la precipitación en el Pacífico tropical, sus efectos influyen en el clima de toda la región del Pacífico y de muchas otras partes del mundo. Y el fenómeno de la niña es todo lo contrario a lo expresado anteriormente.

Como pudimos observar durante muchos años atrás, honduras es muy vulnerable cuando se trata de temas climáticos, fuertes lluvias ocasionan desbordes de ríos, cuentas, bordos, lagunas y provocan las inundaciones como se pudo observar en los huracanes como ser: Mitch, ETA e IOTA.

Los problemas que caracterizan el Sector Forestal se centran alrededor de:

- a. Alta deforestación que suma entre 39,000 a 67,000 ha/año.
- b. Degradación del bosque causada primordialmente por incendios forestales recurrentes que representan unas 65,000 ha/año.
- c. Presión hacia el cambio de uso de erras forestales originada por una alta tasa de crecimiento poblacional y una distribución desigual de erras agrícolas
- d. Conflictos de tenencia y uso de la erra, especialmente en los bosques públicos y en cuencas hidrográficas que construyen el 52% de la superficie del país
- e. Tala y comercio ilegal de madera, de vida silvestre y otros productos no maderables
- f. Baja contribución a la economía local y nacional
- g. Debilidad institucional en el sector público
- h. Políticas sectoriales inestables y de corto plazo



- i. Poca o nula atención a los propietarios privados de predios forestales
- j. Deficientes mecanismos de coordinación y resolución de conflictos

(Política nacional forestal, áreas protegidas y vida silvestre, 2013-2022, ICF)

Existen varias instituciones que se encargan que salvaguardar la vida de la flora y fauna en honduras. El ICF (Instituto de Conservación Forestal) y Mi Ambiente tiene como finalidad garantizar un eficiente manejo de los recursos forestales que contribuyan a la productividad, mejoramiento y sostenibilidad de los bosques productivos; Implementar las medidas de protección, fomento, prevención y control de la tala ilegal (Barahona, 2020).

#### 2.1.1.6 FACTORES LEGALES

En los factores legales, Honduras cuenta con varias leyes todo hondureño tiene que conocer, como el código de la niñez y adolescencia en Honduras, ley marco del sistema de protección social, ley de protección para las y los defensores de los derechos humanos, comunicadores sociales y operadores de justicia, entre otros.

**Tabla 1. Ley marco del sistema de protección social**

N# artículo	Enunciado	Descripción de la ley
ARTÍCULO 1	OBJETO	La presente Ley en cumplimiento de la Constitución de la República, tiene por objeto crear el marco legal de las políticas públicas en materia de protección social, en el contexto de los convenios, principios y mejores prácticas nacionales e internacionales que rigen la materia; a fin de permitir a los habitantes, alcanzar de forma progresiva y sostenible financieramente, una cobertura digna, a través de la promoción social, prevención y el manejo de los riesgos que conlleva la vida de las personas.
ARTÍCULO 2.	DEFINICIONES	Seguridad Social. Es el objetivo del Estado de Honduras, al servicio de la justicia social, que tiene como finalidad garantizar a través de la promoción

<b>N# artículo</b>	<b>Enunciado</b>	<b>Descripción de la ley</b>
		social, la prevención y el manejo de los riesgos que conlleva la vida de las personas, asegurando la asistencia médica, la protección de los medios de subsistencia y los demás derechos sociales necesarios para el logro del bienestar individual y colectivo.
ARTÍCULO 2.	DEFINICIONES	Sistema de protección social. Conjunto de Instituciones, planes y programas que constituyen las Políticas Públicas del Estado, tendentes a cubrir los principales riesgos y necesidades básicas asociadas al curso de la vida, garantizando la seguridad socioeconómica de todos los habitantes.
ARTÍCULO 42.	FONDO EDUCATIVO PARA LA SEGURIDAD SOCIAL	Créase el Fondo Educativo para la Promoción de la Seguridad Social (FEPSS), el cual tiene por objeto promover la educación en principios y valores esenciales para el desarrollo sostenible y mejora continua de la seguridad social de la población hondureña.

Fuente: (la Gaceta, Honduras, 2015)

**Tabla 2. Ley del código de la niñez y adolescencia**

<b>N# artículo</b>	<b>Descripción de la ley</b>
ARTICULO 2.	El objetivo general del presente Código es la protección integral de los niños en los términos que consagra la Constitución de la República y la Convención sobre los Derechos del Niño, así como la modernización e integración del ordenamiento jurídico de la República en esta materia.
ARTICULO 11.	Los niños tienen derecho a la vida, a la salud, a la seguridad social, a la dignidad, a la libertad personal, a la de expresar sus opiniones, a la nacionalidad, a la identidad, al nombre y a la propia imagen, a la educación, a la cultura, al deporte, a la recreación y al tiempo libre, al medio ambiente y los recursos naturales, a la familia, y a los demás que señale la Convención sobre los Derechos del Niño, el presente Código y demás leyes generales o especiales.
ARTICULO 16.	Todo niño tiene derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud. Corresponde a sus padres o representantes legales, fundamentalmente, velar por el adecuado crecimiento y desarrollo integral de los niños, así como a sus parientes por consanguinidad y afinidad y, en su defecto, a la comunidad y al Estado.

N# artículo	Descripción de la ley
ARTICULO 37	La educación que se imparta en los establecimientos privados será supervisada, controlada y estimulada por el Estado.
ARTICULO 83.	La protección de la niñez es responsabilidad de la sociedad en su conjunto, pero su cuidado directo corresponde a los padres o a sus representantes legales y, a falta de ellos, al Estado.
ARTICULO 95	La exhibición pública de revistas o de cualquier otra clase de publicaciones que atenten contra los derechos de la niñez queda prohibida. La contravención de esta disposición será sancionada de conformidad con lo prescrito por el Código Penal
ARTICULO 118.	El trabajo de los niños no deberá ser limitante para su superación. Con tal fin, deberá existir una estrecha coordinación entre las Secretarías de Estado en los Despachos de Trabajo y Previsión Social y Educación Pública, a fin de lograr los objetivos anteriores.

Fuente: (Decreto No. 73-96, Congreso Nacional)

### 2.1.2 MICROENTORNO

Para realizar un análisis interno de los factores que afectan a los jóvenes de la ciudad de San Pedro Sula, se desarrolló un diagrama de las Cinco Fuerzas de Porter.



**Figura 5. Diagrama 5 Fuerzas de Porter**

### **2.1.2.1 ANÁLISIS DE COMPETENCIA**

La Secretaría de Educación, el internet y otras fuentes de cursos se considerarían una competencia, existen pocos planes de mitigación del riesgo en los jóvenes de escasos recursos aplicando el mismo con las situaciones reales que afronta cada joven por lo que se puede considerar un plan atractivo al centro educativo básico el poder aplicar este plan correspondiente a la investigación.

### **2.1.2.2 PODER DE NEGOCIACIÓN DE LOS CLIENTES**

Podemos clasificar el centro educativo básico en tipos de usuarios:

- a. Estudiantes constantes
- b. Estudiantes irregulares
- c. Sociedad civil
- d. Direcciones educativas
- e. Secretaria de Educación
- f. Empresas Socialmente Responsables

Con respecto a los primero tres (3) usuarios podremos identificar cuáles son las variables independientes que frecuentemente suceden, por lo que se podría obtener una buena base de datos para contribución al proyecto de investigación.

Y los tres (3) últimos usuarios estarían interesados en poder visualizar mediante el plan brindado cuales son los factores que afrontan comúnmente y como podrían mitigar estos riesgos, las empresas pueden también ser un factor clave para la investigación ya que estas realizan proyectos orientados a la educación en las comunidades aledañas.

### **2.1.2.3 PODER DE NEGOCIACIÓN DE LOS PROVEEDORES**

Se reduce a los centros educativos básicos que servirán de apoyo como proveedores de información específicos y aplicables a la investigación. Estos, los centros educativos básicos, están ligados al Secretaría de Educación por lo que será una fuente confiable de las situaciones reales y se obtendrán datos reales y actuales.

### **2.1.2.4 AMENAZAS DE SERVICIOS SUSTITUTOS**

El internet, organizaciones no gubernamentales, programas enviados del extranjero, entre otros pueden considerarse un sustituto ya que como país en vía de desarrollo se obtiene fuentes de información, prácticas, técnicas y herramientas de diversos sectores y diferente información a lo largo y ancho del internet.

### **2.1.2.5 AMENAZAS DE NUEVOS ENTRANTES**

Al entrar en la era de la tecnología, estamos sujetos y consideramos como amenaza al plan de mitigación el uso del internet puesto que en este se pueden encontrar diferentes cursos, investigaciones orientadas a otros países convirtiéndose en un producto final atractivo a nuestro público meta que es el centro educativo básico.

## **2.2 TEORÍAS DE SUSTENTO**

### **2.2.1 RIESGOS SOCIALES EN HONDURAS**

En Honduras día a día los jóvenes enfrentan situaciones difíciles de sobrevivencia, donde muchos optan por dejar el país en busca de mejores oportunidades, otros se integran en actos ilícitos, todo esto debido a las extremas necesidades con las que cuentan.

Cada vez son menos las oportunidades de estudiar, de contar con el derecho a la salud pública, posibilidades de empleo, oportunidades de involucrarse en actividades recreativas, cada vez toca ver cómo hacerle frente al diario vivir. Siendo así, los jóvenes se encuentran expuestos a una diversidad de riesgos sociales debido a la falta de apoyo y oportunidades.

De acuerdo con Casa Alianza (2018) pareciera que existiera una política para negar el acceso a la educación de los jóvenes, una vez que estos salen de su primaria no pueden continuar con sus estudios debido a la falta de posibilidades.

### **2.2.2 ÍNDICES DE PROBREZA**

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019) en su informe “Pobreza en los Hogares” menciona que la pobreza se conoce como “un síndrome situacional en el que se asocia el infra consumo, la desnutrición, las precarias condiciones de las vivienda, los bajos niveles educacionales, las malas condiciones sanitarias, una inserción inestable en el aparato productivo o dentro de los estratos primitivos del mismo, actitudes de desaliento y anomalía, poca participación en los mecanismos de integración social y quizás la descripción a una escala particular de valores, diferenciada en alguna manera de la del resto de la sociedad”.

Existe la pobreza relativa y esta representa aquellos hogares donde el ingreso es menor que el de la canasta básica, pero lo necesario para la canasta básica de alimentos. Y existe la pobreza que representa a los hogares donde el ingreso si está por debajo de la canasta básica de alimentos.

**Tabla 3. Personas que viven en hogares por nivel de pobreza**

<b>Personas que viven en Hogares por Nivel de Pobreza</b>					
<b>Dominio</b>	<b>Total</b>	<b>No. pobres</b>	<b>Total</b>	<b>Pobreza Relativa</b>	<b>Pobreza Extrema</b>
<b>Total Nacional</b>	<b>100</b>	<b>34.3</b>	<b>65.7</b>	<b>23.2</b>	<b>42.5</b>
Urbano	100	35.5	54.2	33.6	30.8
Distrito Central	100	45.8	51.6	32.8	21.4
San Pedro Sula	100	48.4	72.5	33.1	18.5
Resto urbano	100	27.5	67.0	34.2	38.4
Rural	100	33.0	67.0	10.9	56.1

Fuente: (Instituto Nacional de Estadística INE, 2016)

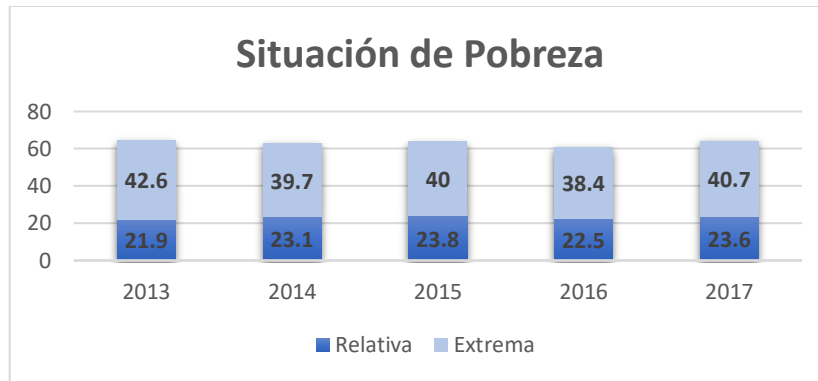
Al realizar un análisis sobre los hogares que se encuentran en pobreza relativa y extrema, existe un 22.5% de los hogares que viven en condición de pobreza relativa, y un porcentaje mayor para los hogares que viven en condición de pobreza extrema resultando a un 38.4%.

### **2.2.3 DESIGUALDAD EN HONDURAS**

De acuerdo con el Banco Mundial (2018) Honduras es el país con mayor desigualdad en Latinoamérica. Indicando que en la población existe un 48.3% en extrema pobreza, con un índice de 52.1 en 2018 y entre los más altos del mundo.

A pesar de los avances significativos que se han logrado con algunos indicadores sociales, el PNUD determina a Honduras como uno de los países con mayor pobreza y niveles de desigualdad de América Latina y el Caribe (ALC).

A continuación, podemos visualizar la situación de pobreza relativa y extrema en el país marcando una notable desigualdad.



**Figura 6. Hogares en situación de pobreza en Honduras**

Fuente: (Fuente propia)

#### 2.2.4 ISO 31000 GESTIÓN DE RIESGOS

De acuerdo con la norma internacional ISO 31000 (2018) enfocada a la gestión del riesgo, define el riesgo como la incertidumbre que surge durante la consecución de un objetivo.

Esta es una norma que contiene un conjunto de principios para la gestión de los riesgos, y estos pueden ser en circunstancias de cualquier naturaleza por lo tanto sus buenas prácticas son aplicables para la mitigación de riesgos sociales en los jóvenes.

Para el proceso de gestión de riesgos se requiere de los siguientes pasos:

- Definición de los objetivos.
- Nombramiento de los responsables
- Identificación de los riesgos
- Análisis de los riesgos
- Definición de respuesta de los riesgos



### **2.2.5 GESTIÓN DE INTERESADOS**

La gestión de interesados a través de un conjunto de procesos permite a las personas, grupos que pueden afectar o ser afectados por el proyecto. Esto con el objetivo de analizar el impacto de cada uno dentro del proyecto, y así poder definir las estrategias más oportunas para que la participación de los mismos sea eficaz (PMBOK, 2016).

La gestión de interesados está conformada por los siguientes procesos:

La identificación de los interesados que de acuerdo con el PMBOK (2017) es el proceso de identificar periódicamente a los interesados del proyecto, así como de analizar y documentar información relevante relativa a sus intereses, participación, interdependencias, influencia y posible impacto en el éxito del proyecto.

Planificar el involucramiento de los interesados menciona el PMBOK (2017) que es el proceso de desarrollar enfoques para involucrar a los interesados del proyecto, con base en sus necesidades, expectativas, intereses y el posible impacto en el proyecto.

Gestionar el involucramiento de los interesados según el PMBOK (2017) es el proceso de comunicarse y trabajar con los interesados para satisfacer sus necesidades y expectativas, abordar los incidentes y fomentar el compromiso y el involucramiento adecuado de los interesados.

Y finalmente, monitorear el involucramiento de los interesados que lo define el PMBOK (2017) como el proceso de monitorear las relaciones de los interesados del proyecto y adaptar las estrategias para involucrar a los interesados a través de la modificación de las estrategias y los planes de involucramiento.

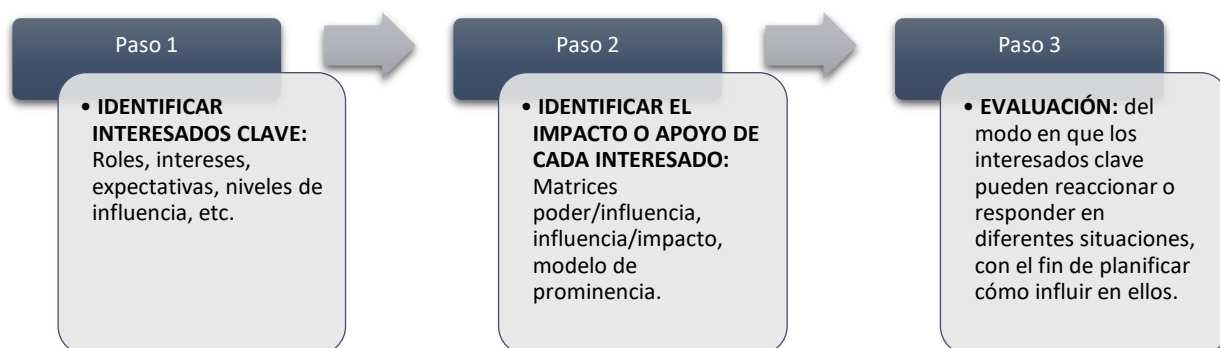
## 2.3 CONCEPTUALIZACIÓN

### 2.3.1 ANÁLISIS DE INTERESADOS

El análisis de interesados permite recopilar información y en base a ello hacer un análisis sistemático tanto cualitativo como cuantitativo con el objetivo de determinar los intereses que se deben tener durante la ejecución del proyecto.

PMBOK (2017) menciona que el análisis de interesados permite definir la postura de los individuos o grupos interesados en cualquier etapa del proyecto.

Para que el proyecto sea exitoso es fundamental identificar los interesados a tiempo, especialmente a inicios del proyecto para poder determinar cuál es su nivel de interés, su influencia, su importancia y sus expectativas en el proyecto, de esta manera se puede llegar a saber el nivel de participación de cada uno de ellos. Con esto lo que se busca es maximizar las influencias positivas de los interesados y minimizar los impactos negativos que podrían generar cada uno. A través de este análisis el administrador del proyecto podrá enfocarse especialmente en aquellas relaciones necesarias para asegurar el éxito del proyecto.



**Figura 7. Pasos Análisis de Interesados**

Fuente: (PMBOK, 2017)

### **2.3.2 NECESIDADES DE LOS JÓVENES**

En Honduras existe una gran población representada por los jóvenes que generan influencia política, social y productiva de mucha importancia, pero lastimosamente existe escases de oportunidades que impiden el desarrollo de su potencial y se ven desfavorecidos y limitados antes los retos y desafíos que se presentan en el siglo XXI.

Uno de los factores principales para que los jóvenes puedan desarrollarse es por medio de la educación, considerando que este tiene que ser un derecho humano fundamental, y así mismo ayuda en el desarrollo del país. Es indispensable que los jóvenes puedan tener el acceso a la educación para desarrollar sus habilidades y destrezas y así contar con las competencias requeridas para involucrarse en un mercado laboral con oportunidades de empleo, o bien sea para la generación de sus propios emprendimientos.

Son muchas las necesidades que enfrentan los jóvenes, especialmente de bajos recursos, sus capacidades económicas los limitan a muchas cosas a las que en su posición podríamos llamar como privilegios, dígase el caso de la salud, la educación, la inclusión social, una serie de factores que generan mayores obstáculos para poder superarse y desarrollarse en busca de una vida digna como lo merecemos todas las personas. Entre mayores sean las necesidades que tienen los jóvenes, mayores serán los riesgos sociales a los que estarán expuestos.

### **2.3.3 RIESGOS SOCIOECONÓMICOS**

La población juvenil en Honduras día a día enfrenta una lucha por tener condiciones de vida digna, estos se enfrentan a una serie de dificultades que son resultado de las variables socioeconómicas, las necesidades de ser incluidos en la sociedad, el respeto a sus derechos, todo esto para su bienestar social.

Algunos de los factores socioeconómicos de mayor impacto en los jóvenes son la falta de acceso a la educación, escasas oportunidades de empleo, la cultura, las necesidades básicas insatisfechas. Con estos factores mencionados podemos entender cómo la economía en Honduras se desarrolla.

Una de las principales consecuencias nace desde el momento donde la educación en los jóvenes no es prioridad en las políticas educativas. El empleo se presenta como una limitante para la población de más escasos recursos, su falta de preparación no les permite gozar de oportunidades laborales. Por otro lado, tenemos la salud, que se ha vuelto un privilegio en nuestro país donde no cualquiera puede gozar de salud pública, y esto se vuelve un riesgo para los jóvenes y la sociedad en general. Y uno de los más críticos como ser la violencia, donde los jóvenes al relacionarse o involucrarse en cosas ilícitas se ven expuestos a ser autores o víctimas de asesinatos.

#### **2.3.4 ESCOLARIDAD**

La educación es determinante para el desarrollo humano de un país, y de tal manera su población. Ante situaciones de pobreza y desigualdad la educación se encarga de aportar los conocimientos, saberes y experiencias de la vida. Los indicadores educativos determinan el impacto social generado en base a las personas involucradas en el mercado laboral, y de igual manera se entiende que ante la pobreza y desigualdad será muy complicado poder aprovechar y desafiar los avances tecnológicos que se presentan.

En Honduras el sistema educativo está comprendido por cuatro niveles y son prebásica, básica, media y superior. Una de las principales causas por las que los jóvenes se ausentan de la educación es porque se involucran en el mercado laboral ya sea con algún

oficio que les permita sobrevivir, por otro lado, hay jóvenes que no siguen sus estudios debido a la falta de percepción que la educación les abra oportunidades de empleo.

Según UNICEF (2018) en la educación básica existe un 28.5% de riesgo moderado que los jóvenes abandonen la escuela y cursando con un año de sobreedad, y por otro lado existe un 28% de riesgo grave y que cursan con 2 años de sobreedad.

Es fundamental darle la prioridad requerida a la educación ya que esta influye en gran manera al desarrollo individual y consecuentemente social. El proceso educativo es muy cuestionado debido a las normativas que se realizan por el Estado, dando a demostrar evidentemente la inequidad y desigualdad social lo que para algunos significa una limitante poder mantener su escolaridad o la de sus hijos en los diferentes niveles escolares. El alcance de los niveles educativos es determinante para el desarrollo humano de la población, de tal forma que los que no tienen ningún nivel de escolaridad se verán con menores posibilidades y mayores dificultades de enfrentar los retos presentados en la vida.

### **2.3.5 CONSUMO DE SUSTANCIAS**

El consumo de sustancias lícitas e ilícitas es un fenómeno impredecible de la sociedad, al pasar los años el tráfico y la comercialización han tenido una evolución como parte de una problemática social impactando negativamente en su mayoría a los adolescentes y jóvenes en etapa productiva.

Las conductas provocadas por el uso y abuso de sustancias se deben a diversos factores de naturaleza multidimensional. Algunas de las motivaciones principales de consumo de alcohol, o de otras drogas, se debe a la curiosidad de experimentar y sus conductas impulsivas provocan la iniciación del consumo. Factores como la agresividad

temprana, conductas antisociales, hiperactividad, rebeldía, falta de autocontrol, dificultad para relacionarse, problemas intrafamiliares, crisis económica, falta de oportunidades, estos factores pueden representar una mayor tendencia de asociación con el consumo de sustancias.

En Honduras no se ha realizado un estudio sobre el consumo de sustancias, sin embargo, en un momento se realizó un sondeo por parte del Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo, Drogadicción y Farmacodependencia (IHADFA), y de una muestra de 909 personas donde 422 eran varones y 487 mujeres, se obtuvieron los siguientes resultados.

**Tabla 4. Datos sobre el consumo de drogas**

<b>Datos consumo de drogas</b>			
	<b>Alguna vez en la vida</b>	<b>Últimos 12 meses</b>	<b>Último mes</b>
<b>Marihuana</b>	5.9%	3.2%	3%
<b>Solvente</b>	3.8%	1.7%	2.6%
<b>Tranquilizantes</b>	3.5%	1.4%	0.9%
<b>Cocaína</b>	2.8%	1.5%	0.8%
<b>Cantidad de drogas consumidas</b>			
	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>	
<b>Al menos una</b>	95	10.5%	
<b>Solo una</b>	52	5.7%	
<b>Dos o más</b>	43	4.7%	
<b>Consumo de drogas lícitas</b>			
Alcohol	23%		
Tabaco	19%		

Fuente: (IHADFA, 2016)

### 2.3.6 DESIGUALDAD SOCIAL

En las sociedades existen grandes cantidades de diferencias, muchos contextos y maneras de vivir, que van desde lo más simple hasta lo más complejo. Existen muchos factores humanos que definen variedades sociales y culturales, los cuales influyen en la manera de ver y vivir la vida, es ahí donde puede influir la interacción entre los individuos y se pueden presentar diferentes relaciones como ser económicas, políticas, culturales

Según el Banco Mundial (2016) la alta desigualdad en Honduras ha permitido el desarrollo de factores que crecen conjuntamente como ser la alta criminalidad y los flujos migratorios y de remesas. Cada vez se experimentan mayores casos de migración de jóvenes el cual proviene de los procesos de desigualdad lo que los hace ver obligados a salir de sus lugares de habitación hacia otros con la ilusión de mejorar sus condiciones de vida.

A continuación, podemos ver la desigualdad para los años 2015 al 2017 representado por medio del coeficiente de Gini el cual permite medir la desigualdad social de una sociedad.

**Tabla 5. Desigualdad (coeficiente de Gini)**

Índice de desigualdad		
2015	2016	2017
0.506	0.518	0.525

Fuente: (INE. Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples. Años 2015 al 2017).

## **2.4 INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

A través de estudios explicativos podemos obtener respuestas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, así como conocer las condiciones en que se manifiesta y su relación con las diferentes variables.

Los instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación se determinaron según la naturaleza de la misma, en este caso haremos uso de la encuesta. Estos instrumentos se aplicarán en los jóvenes que asisten al centro educativo básico Dr. Leonardo Martínez Valenzuela.

### **2.4.1 LA ENCUESTA**

Las encuestas contienen preguntas escritas que están diseñadas para recolectar información de manera rápida de acuerdo con el número de personas encuestadas. Las encuestas son muy útiles en casos de público variado, o cuando se desea obtener una respuesta rápida, o si se desea aplicar en diferentes puntos geográficos, esta es muy conveniente para realizar análisis estadísticos (PMI, 2017).

El PMI (2017) menciona que las encuestas pueden ser implementadas por medio de reuniones uno a uno, reuniones en grupo, o algunas otras técnicas de recolección de información.

Para la implementación de esta herramienta, se utilizarán dos tipos diferentes de encuestas, ambas para el centro educativo básico, pero una va enfocada a los jóvenes, y la otra a las autoridades.



## 2.5 MARCO LEGAL

La presente investigación está destinada a mitigar el riesgo social de los jóvenes del centro educativo básico, y por su naturaleza se integran diferentes factores en los cuales se pueden considerar algunas normativas y leyes que regulan sus actividades.

Entre las más importantes a tomar en cuenta tenemos:

**Tabla 6. Marco legal - Leyes y reglamentos**

<b>Nombre de ley</b>	<b>Año de Publicación</b>
Código de la niñez y la adolescencia.	1990
Ley marco de protección social.	2015
Ley marco para el desarrollo integral de la juventud.	2006
Código de salud – Decreto N° 65-91	1991
Ley de seguridad poblacional	2011
Declaración universal de Derechos Humanos	1948
Ley general del ambiente	1993

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se detalla la información respectiva al diseño que se desarrollará en la investigación, en donde se define la población de estudio, el marco muestral, el tipo de muestreo y el tamaño, la unidad de análisis, entre otros aspectos importantes en la investigación.

### 3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA

A continuación, se presenta la congruencia metodológica de la investigación, por medio de la cual se establece una representación lógica y coherente del contenido.

De acuerdo con Sampieri (2014, p.345) señala que:

La congruencia metodológica es la relación entre todas las secciones contenidas en el marco teórico con el planteamiento del problema, que hayan sido incluidos en los resultados, descubrimientos, hallazgos, y conclusiones de la investigación, así como todos los elementos de la discusión se relacionen con los objetivos, preguntas y justificación.

#### 3.1.1 MATRIZ METODOLÓGICA

A continuación, se presenta la matriz metodológica del planteamiento del problema de la investigación.

**Tabla 7. Matriz de congruencia metodológica**

<b>Título de la investigación</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Preguntas de investigación</b>
<b>Plan de mitigación de riesgos sociales en el CEB Dr. Leonardo Martínez Valenzuela</b>	Realizar un diagnóstico en el centro educativo básico, mediante una recolección de datos para el análisis de los riesgos sociales que enfrentan los jóvenes para el desarrollo de una propuesta de captación y	O1. Realizar un estudio en el centro educativo básico que permita identificar los principales riesgos sociales a los que se encuentran expuestos los jóvenes.	P1. Cuáles son los principales riesgos sociales a los que se encuentran expuestos los jóvenes del centro educativo básico?
		O2. Realizar un estudio social que permita	P2. ¿Qué factores representan un alto

<b>Título de la investigación</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Preguntas de investigación</b>
	formación en cursos técnicos.	determinar los principales factores que representan un alto nivel de riesgo para los jóvenes del centro educativo básico.	riesgo social en los jóvenes del centro educativo básico?
		O3. Desarrollar un análisis que permita identificar cómo afectan los riesgos sociales a los niños y jóvenes del centro educativo básico.	P3. ¿Cómo afectan los riesgos sociales a los jóvenes del centro educativo básico y a sus comunidades?
		O4. Determinar las necesidades principales a las que se enfrentan los jóvenes del centro educativo básico.	P4. ¿Cuáles son las necesidades principales a las que se enfrentan los jóvenes del centro educativo básico?
		O5. Diseñar una estrategia de planeación, difusión, ejecución y seguimiento del plan de mitigación de riesgos sociales.	P5. ¿Cómo estaría estructurado el plan de mitigación y cuál sería su estrategia de difusión?

### 3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

En el presente apartado se realiza un análisis de las diferentes variables de investigación que se han determinado, definiendo para cada una de ellas sus dimensiones, indicadores, y por medio de qué ítem en los instrumentos de investigación podrán ser evaluadas.

“El paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles se le denomina operacionalización” (Solís, 2013).

Menciona Sampieri (2014, p.211) que esta se fundamenta básicamente en definir conceptual y operacionalmente las variables de la investigación.

**Tabla 8. Operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>
Necesidades de los jóvenes	Es la escases o carencia de algo.	Carecer de algunos requisitos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios básicos</li> </ul>	Educación Salud Empleo Seguridad Alimentación	Encuesta a estudiantes Pregunta 8  Encuesta a autoridades Pregunta 10
Riesgos socio-económicos	Son circunstancias que tienen la posibilidad de obstruir las actividades de los humanos para sostener sus propias vidas y quienes los rodean.	Factores sociales y económicos que generan riesgos en los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgos comunitarios</li> </ul>	Desempleo Problemas intrafamiliares Maras y pandillas Consumo de drogas Falta de acceso a la educación Trabajo infantil Embarazo a temprana edad	Encuesta a estudiantes Pregunta 9  Encuesta a autoridades Pregunta 8-9
Escolaridad	Es el período de tiempo de estudio y aprendizaje obligatorio.	Es el período de tiempo de asistencia al centro de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel académico</li> <li>• Jornada de estudio</li> </ul>	Primaria Secundaria  Diurna Nocturna	Encuesta a estudiantes Pregunta 3-4  Encuesta a autoridades Pregunta 2-3
Consumo de sustancias	Se conoce como la adicción a drogas, consumo de estupefacientes conociendo las consecuencias que estos provocan.	Es el consumo de drogas, alcohol, y otras sustancias que generan sensaciones placenteras en los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de sustancias</li> <li>• Frecuencia</li> </ul>	Marihuana Cocaína  Diario Semanal Mensual Anual Nunca	Encuesta a estudiantes Pregunta 5-7  Encuesta a autoridades Pregunta 4-5
Desigualdad social	Es una situación socioeconómica que se presenta	Son las condiciones por las cuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción</li> </ul>	Si No	Encuesta a estudiantes Pregunta 10

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem
	cuando un grupo de personas cuentan con condiciones desfavorables comparadas a las de otro grupo.	las personas cuentan con oportunidades, recursos y servicios inferiores a los de otras personas.	• Incidencias	Abuso físico Abuso sexual Abuso psicológico	Encuesta a autoridades Pregunta 6-7

### 3.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con Hernández Sampieri (2014):

Los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son, hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos.

Es importante para la investigación tener definido el enfoque, y debido a la naturaleza de esta investigación es necesario recopilar datos cualitativos y cuantitativos para el desarrollo de las variables establecidas. De esta manera se utilizará el enfoque mixto de investigación.

El enfoque mixto requiere de la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, asimismo, la integración y discusión conjunta, para determinar conclusiones como resultado de toda la información recolectada y así entender de una mejor manera el fenómeno que se está estudiando (Hernández Sampieri, 2014).

### **3.4 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación cuenta con un alcance descriptivo y correlacional ya que se describirán las variables que se identificaron como independientes para poder obtener la raíz y como mitigarlos, así también se indaga, monitorea y evalúa a la población mediante un estudio y recolecta de información utilizando diferentes técnicas de recolección de datos.

Las variables que se utilizarán para realizar un alcance de correlación son las siguientes: cantidad de alumnos matriculados, cantidad de alumnos que residen en zonas de riesgos, género, edad, escolaridad, jornada de estudio, considerar el apoyo hacia los jóvenes en las comunidades, qué situaciones de riesgos han experimentado, cantidad de alumnos desertados por alguna situación de riesgo.

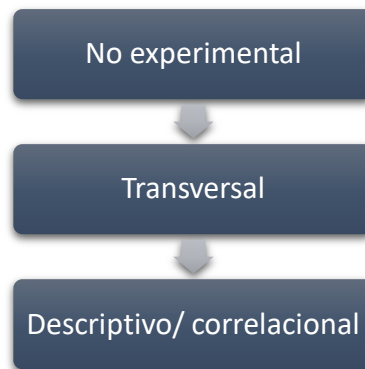
Una vez recolectada la información correspondiente a las variables anteriormente mencionadas se creará una vinculación entre una con la otra y lograr el análisis deseado.

El propósito de este tipo de análisis es poder analizar el comportamiento que tienen todas estas variables dentro de la vida cotidiana de los jóvenes, qué limitantes pueden surgir a partir de las mismas, cómo se crean soluciones de manera pacífica y concreta para el bienestar de los jóvenes y de esta manera, una vez recolectado los datos, se podrá crear un plan de mitigación de riesgos sociales que fomente la igualdad, la paz, la seguridad, el bienestar de cada niño, niña, adolescente y joven dentro de las comunidades de alto riesgo en San Pedro Sula, y de esta manera poder fortalecer un pilar importante dentro de la vida cotidiana como lo es la educación.

### **3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El término diseño hace referencia al plan o estrategia a implementar para obtener la información deseada con el objetivo de responder al planteamiento del problema (Sampieri, 2014).

El diseño de la presente investigación será de manera “no experimental” ya que no se manipularán los datos que corresponden a la investigación aplicada dentro del centro educativo básico, por otro lado, tendrá un enfoque transversal por lo que solamente observaremos, recolectaremos y analizaremos de forma única los datos obtenidos, y por último será descriptivo y correlacional porque detallaremos los datos recolectados de un grupo en específico llamado población.



**Figura 8. Diseño de la investigación**

### **3.6 POBLACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación tomará como referencia de población el centro educativo básico Dr. Leonardo Martínez Valenzuela que actualmente cuenta con un registro de 311 personas involucradas tanto maestros como estudiantes.

#### **Criterios de selección del centro educativo básico**

- Ubicación geográfica.
- Colonias, aldeas y barrios que están cerca del centro educativo básico.
- Número de alumnos.

- Número de docentes.
- Accesibilidad a la información.
- Comunicación efectiva.

### **3.7 MARCO MUESTRAL DEL ESTUDIO**

De acuerdo con Sampieri (2014, p.175) menciona que la muestra es un subgrupo de la población. Se refiere a la muestra como un subconjunto de individuos que pertenecen a un conjunto principal definido en sus características al que definimos como población.

El marco muestral es el espacio donde se identifican los individuos involucrados en la investigación, estos se encuentran en el centro educativo básico Dr. Leonardo Martínez Valenzuela los cuales componen la población de la investigación a desarrollarse, en esta se detalla la cantidad de individuos y se identifican cuáles son los que están directamente asociadas con el riesgo y viceversa.

### **3.8 TIPO DE MUESTREO**

Según Sampieri (2014, p.567) el muestreo consiste en seleccionar un subconjunto (muestra) de un conjunto mayor (población) de interés para la recolección de datos con el objetivo de responder a un planteamiento de un problema de investigación.

Para efecto de esta investigación aplicada, se utilizará dentro de la técnica no probabilística un muestro por conveniencia.

Según Int. J. Morphol. (2017, p.230) menciona que el muestreo por conveniencia “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”.



### 3.8.1 TAMAÑO DE LA MUESTRA

#### Criterios de selección de la muestra

##### **Criterios estudiantes**

- Son el objetivo principal en la propuesta de mitigación de riesgos sociales.
- Contar con la participación de jóvenes que vivan en zonas de riesgo para obtener información más real.
- Obtener información acerca de los diferentes riesgos a los que se encuentran expuestos.
- Obtener información acerca de las necesidades que tienen o perciben en su entorno.

##### **Criterios docentes**

- Son parte del centro educativo básico tomado para el estudio y conocen la situación actual del mismo.
- Permiten obtener información sobre los comportamientos de los estudiantes en el centro educativo básico.
- Pueden aportar opiniones más certeras y honestas.

**Tabla 9. Datos de la muestra**

<u>Estudiantes</u>	<u>Cantidad</u>
Estudiantes que viven en zonas de riesgo	190
Estudiantes que viven en zonas seguras	100
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>290</b>

<b>Docentes</b>	<b>Cantidad</b>
Docentes del CEB que no desearon participar	12
Docentes del CEB que desearon participar	9
<b>TOTAL DOCENTES</b>	<b>21</b>

### 3.8.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y RESPUESTA

La unidad de análisis se determina por los estudiantes matriculados en el centro educativo básico, estos diferenciados entre individuos que viven en zona de riesgo y los individuos que no viven en zona de riesgo que están sujetos a estar en riesgo. La unidad de análisis en esta investigación no tiene restricción en cuanto a sexo, religión, raza, color, nivel económico, otros.

**Tabla 10. Unidad de análisis y respuesta**

<b>Unidad de análisis</b>	<b>Unidad de respuesta</b>
Número de individuos en situación de riesgo	Estudiantes
Número de individuos expuestos al riesgo	Maestros Estudiantes que no vive en zonas de riesgos.
Categoría	Primaria Secundaria
Edad	Menos de 10 Entre 10 a 12 Entre 13 a 15 Entre 16 a 18
Jornada de estudio	Matutina Vespertina
Género	Masculino Femenino

### **3.9 FUENTES DE INFORMACIÓN**

#### **3.9.1 FUENTES PRIMARIAS**

Para poder realizar la recolección de los datos se utilizó como fuente principal la herramienta de la encuesta, la recolección de encuestas fue de 190 entre niños y jóvenes, y 9 docentes del centro educativo básico.

Con los resultados obtenidos de estas fuentes de información podremos obtener ciertas conclusiones necesarias para la elaboración de un plan de mitigación de riesgos en los jóvenes de residen en zonas de riesgo.

#### **3.9.2 FUENTES SECUNDARIAS**

Como fuentes secundarias se considera la utilización de los datos cualitativos como cuantitativos que proporcionó la Secretaría de Educación en Honduras junto con el centro educativo básico Dr. Leonardo Martínez Valenzuela como ser: calendario educativo anual y los datos cuantitativos sobre los estudiantes que viven o no en zonas de riesgo.

### **3.10 LIMITANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación necesita información aplicada en el campo por lo que la limitante que actualmente tenemos es una cierta barrera de acceso ya que se trata de información directamente involucrada con los niños, niñas y adolescentes y también se considera una limitante el factor del tiempo, debido a las responsabilidades diarias en la parte profesional tanto de trabajo como cumplimiento de las asignaciones dentro de un periodo de tiempo y el tiempo que dispone el centro educativo básico.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos de la investigación, mismos que permitirán comprobar la hipótesis establecida y brindar respuesta a las preguntas de investigación definidas.

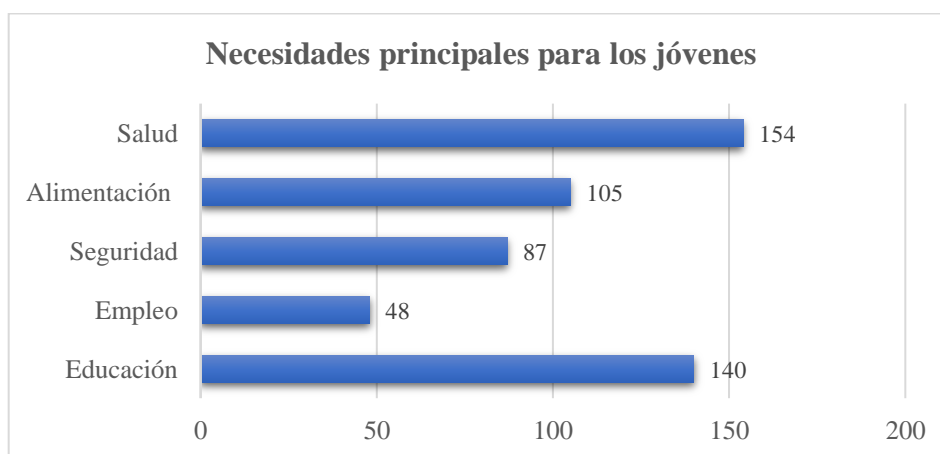
Para llevar a cabo la recolección y el análisis de la información se elaboraron instrumentos de investigación, los cuales fueron aplicados a estudiantes y autoridades del centro educativo básico. Tanto para estudiantes como para autoridades, se elaboró una encuesta específica.

### 4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de las 190 encuestas aplicadas a los jóvenes de escasos recursos en el centro educativo, estos estarán agrupados con respecto a las variables de investigación y sus dimensiones correspondientes.

#### 4.1.1 ESTUDIANTE. VARIABLE: NECESIDADES DE LOS JÓVENES

##### 4.1.1.1 Estudiante. Dimensión: Servicios básicos



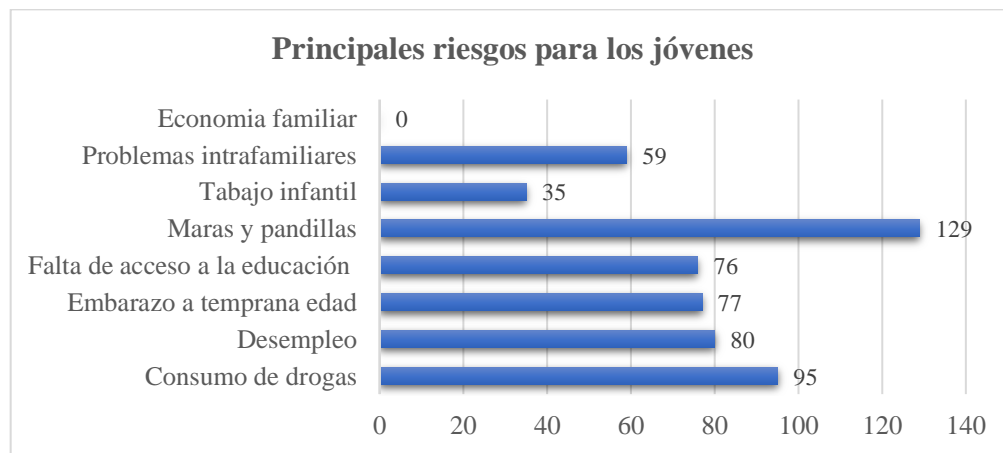
**Figura 9. Estudiantes - Necesidades principales**

En la figura 9, se puede observar la consideración de los jóvenes sobre las necesidades principales; donde la salud y la educación las consideran como las más críticas

y de tal manera las mismas se deben tratar con suma importancia en el desarrollo del presente plan, conociendo el impacto que éstas generan. Se debe tomar en cuenta que no necesariamente los jóvenes cuentan con estas necesidades, sino que también las consideran por lo que perciben en su entorno.

#### 4.1.2 ESTUDIANTE. VARIABLE: RIESGOS SOCIOECONÓMICOS

##### 4.1.2.1 Estudiante. Dimensión: Riesgos comunitarios

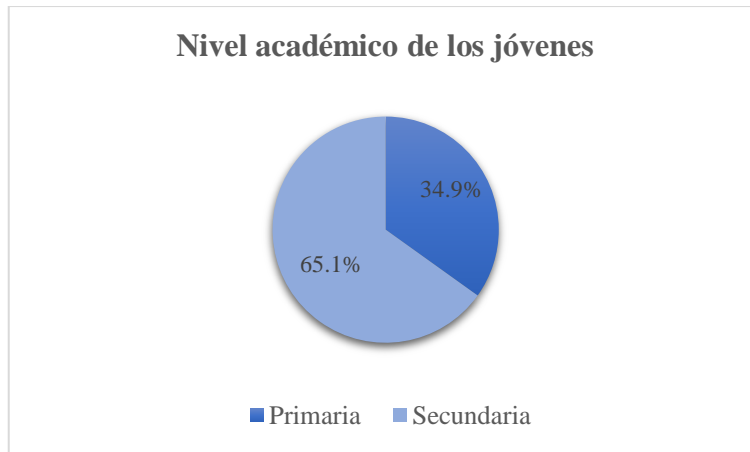


**Figura 10. Estudiantes - Riesgos principales**

De acuerdo con la figura 10, los jóvenes consideran las maras y pandillas como un riesgo al que se encuentran altamente expuestos en comparación con los demás, siendo este uno de los principales factores para que los jóvenes comiencen a consumir drogas, no tengan ningún interés por estudiar, o generen conflictos en sus hogares, comunidades o centros de educación; siendo así, se deberá tomar como punto de partida para la mitigación de los diferentes riesgos.

#### 4.1.3 ESTUDIANTE. VARIABLE: ESCOLARIDAD

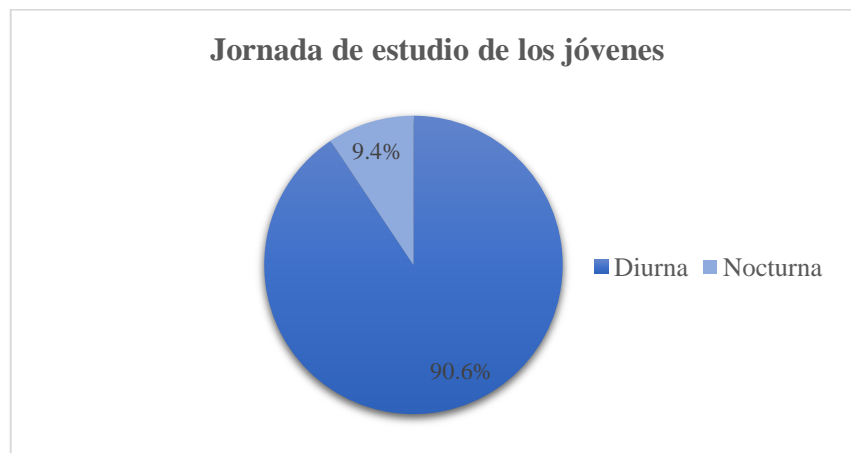
##### 4.1.3.1 Estudiante. Dimensión: Nivel académico



**Figura 11. Estudiantes - Nivel académico**

En la figura 11, se observa que más de la mitad de los jóvenes encuestados pertenecen al grado académico de secundaria, lo que nos permite respuestas más certeras debido al nivel de madurez y percepción acerca de lo que sucede en sus alrededores.

#### 4.1.3.2 Estudiante. Dimensión: Jornada de estudio

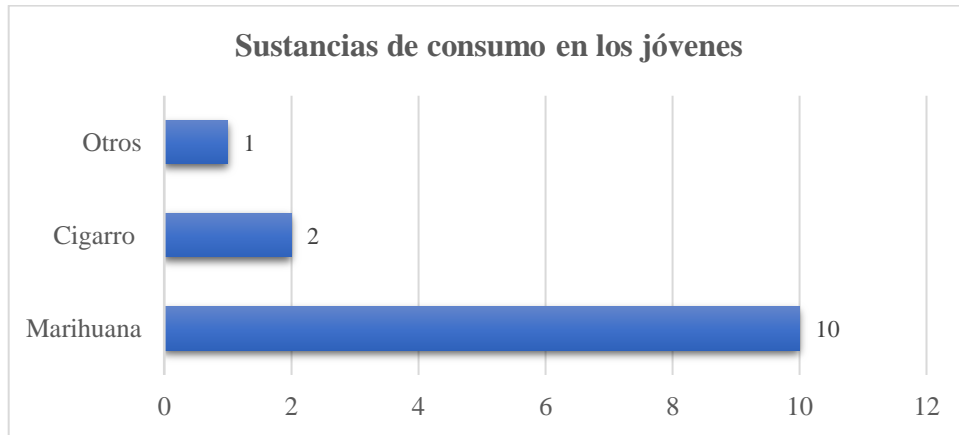


**Figura 12. Estudiantes - Jornada de estudio**

En la figura 12, se puede observar que en su mayoría los estudiantes pertenecen a la jornada de estudio diurna, y un mínimo porcentaje de estudiantes que indicaron la jornada nocturna pero los mismos reciben sus clases en jornada diurna debido a las modalidades a las que los obliga la actual pandemia a la que nos enfrentamos.

#### 4.1.4 ESTUDIANTE. VARIABLE: CONSUMO DE SUSTANCIAS

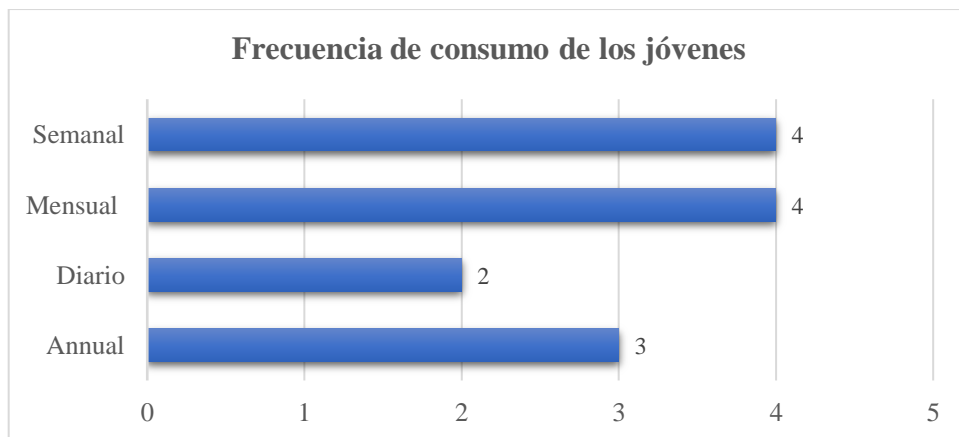
##### 4.1.4.1 Estudiante. Dimensión: Tipo de sustancias



**Figura 13. Estudiantes – Sustancias de consumo**

En la figura 13, se observa que en el centro educativo la mayoría de consumo de drogas se inclina hacia la marihuana, siendo esta una de las principales drogas a consumir por los jóvenes ya sea por su bajo costo o por su facilidad de obtener.

##### 4.1.4.2 Estudiante. Dimensión: Frecuencia



**Figura 14. Estudiantes - Frecuencia de consumo**

En la figura 14, se observa que la mayoría de los jóvenes que consumen sustancias lo hacen de manera frecuente. Con esto podemos entender que una vez que los jóvenes

consumen drogas, se vuelven adictos y van realizando el consumo cada vez de manera más frecuente.

#### 4.1.5 ESTUDIANTE. VARIABLE: DESIGUALDAD SOCIAL

##### 4.1.5.1 Estudiante. Dimensión: Percepción



**Figura 15. Estudiantes - Apoyo de las autoridades hacia los jóvenes**

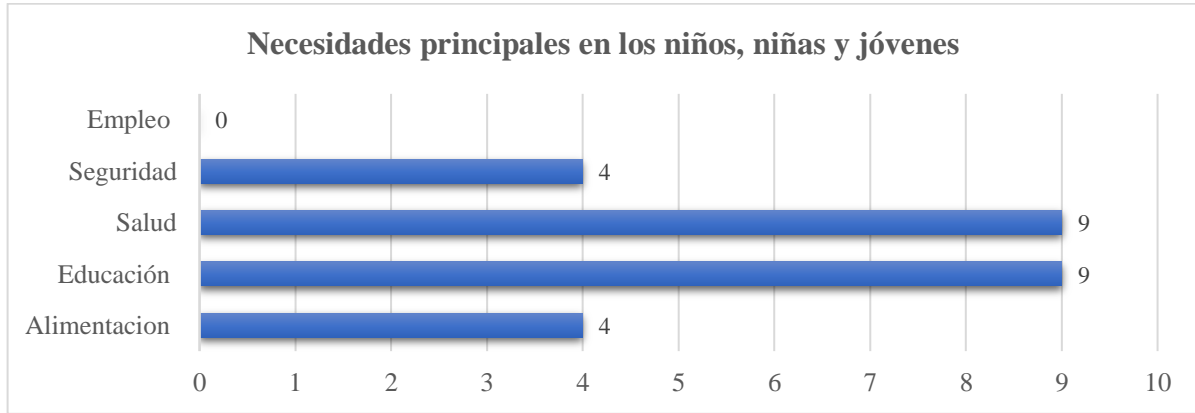
En la figura 15, se puede observar que más de la mitad de los jóvenes encuestados consideran que no existe el debido apoyo por parte de las autoridades correspondientes en sus comunidades, considerando de tal manera que la falta de apoyo puede ser una fuente de generación de riesgos sociales para los mismos jóvenes al percibir un alto nivel de desigualdad social.



## 4.2 ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES

### 4.2.1 AUTORIDAD. VARIABLE: NECESIDADES DE LOS JÓVENES

#### 4.2.1.1 Autoridad. Dimensión: Servicios básicos

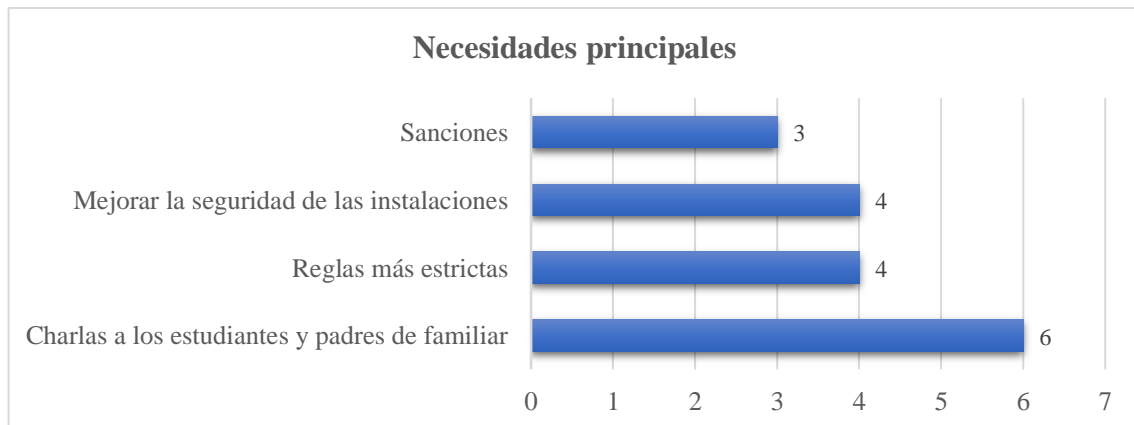


**Figura 16. Autoridad - Necesidades principales**

En la figura 16, se toma en cuenta la opinión de cada docente indicando cuales son las necesidades primordiales que a los niños, niñas y jóvenes no les debería de faltar en su vida diaria. Con los resultados obtenidos, la mayor fuerza se concentra en que los jóvenes cuenten con una vida sana y saludable y una línea de educación continua.

### 4.2.2 AUTORIDAD. VARIABLE: RIESGOS SOCIOECONÓMICOS

#### 4.2.2.1 Autoridad. Dimensión: Riesgos comunitarios

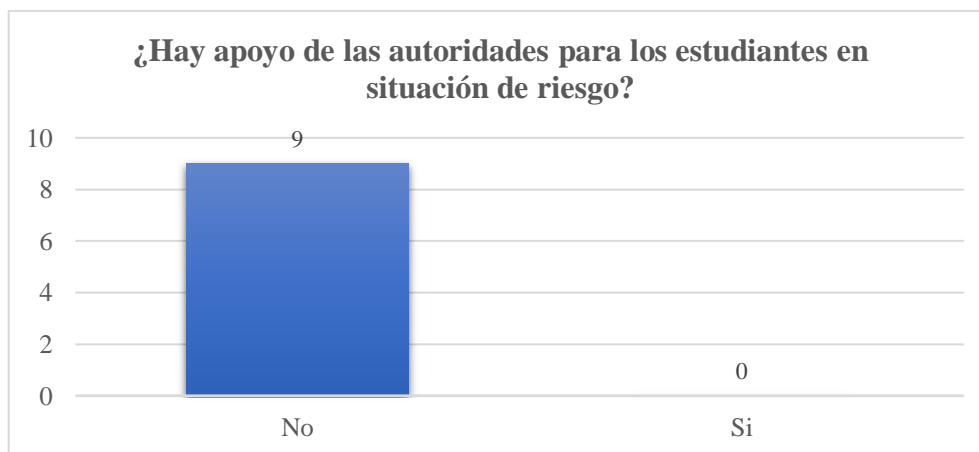


**Figura 17. Autoridad - Necesidades principales**

En la figura 17, se visualiza las necesidades que los miembros de la docencia del centro educativo básico creen conveniente realizar para poder iniciar con una mitigación de los riesgos que afrontan los niños, niñas y jóvenes dentro del centro para posteriormente crear un efecto multiplicador y que estos mismos puedan replicarlo en sus comunidades.

Las autoridades identificaron como principales tres (3) rutas que corresponden en realizar charlas con los estudiantes y padres de familia, ser más estrictos con el cumplimiento de las reglas o políticas del centro educativo y mejorar la seguridad del personal de seguridad.

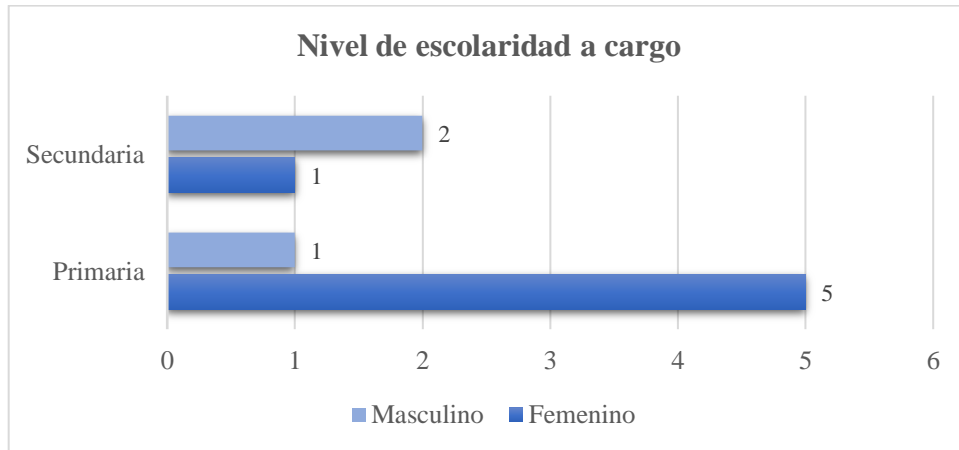
Siempre dentro de la dimensión de riesgos comunitarios, se define que no hay un apoyo por parte de las autoridades de las comunidades donde reside cada estudiante siempre orientado a la acción de saber cómo actuar a una situación de riesgo en la que se encuentre un estudiante o el público en general, este se observa en la figura 18.



**Figura 18. Autoridad - Apoyo de las autoridades hacia los jóvenes**

### 4.2.3 AUTORIDAD. VARIABLE: ESCOLARIDAD

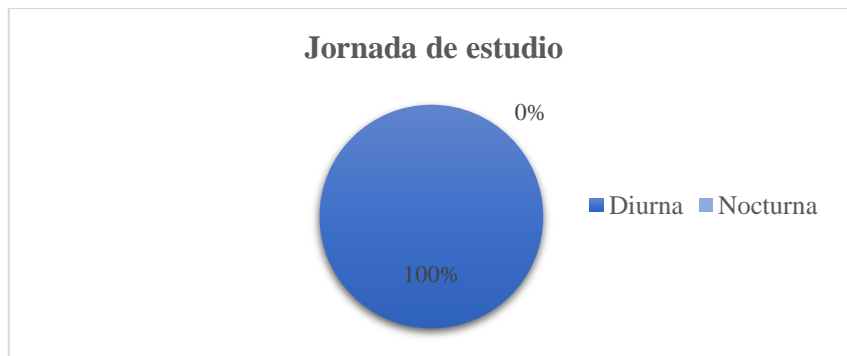
#### 4.2.3.1 Autoridad. Dimensión: Nivel académico



**Figura 19. Autoridad - Nivel a cargo según el género**

En la figura 19, se observa que la mayoría de los docentes del género femenino cubren la mayor parte de primaria y a su vez quien toma la mayor parte del género en docente en secundaria es el género masculino.

#### 4.2.3.2 Autoridad. Dimensión: Jornada de estudio

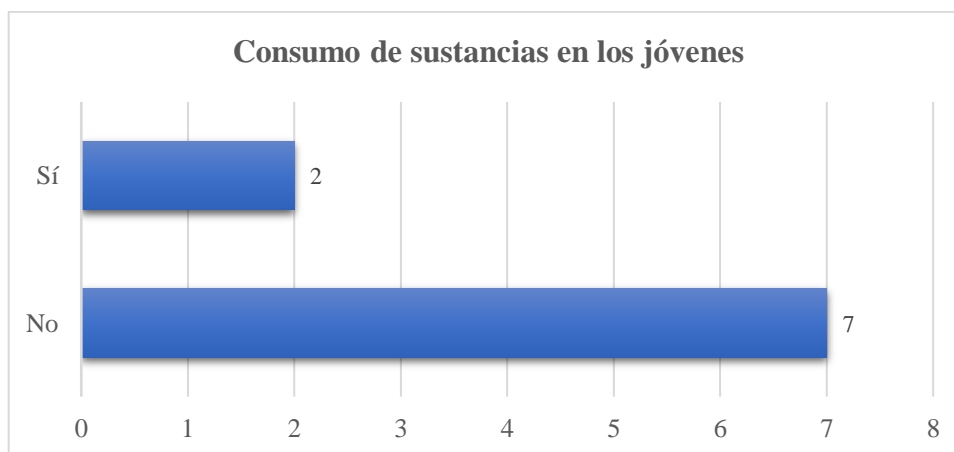


**Figura 20. Autoridad - Jornada de estudio**

En la figura 20, se observa que actualmente y debido a la situación presente de pandemia a la que nos enfrentamos, las clases en su mayoría se imparten de manera diurna (durante el día) por lo que el 100% de los docentes están dentro esa modalidad.

#### 4.2.4 AUTORIDAD. VARIABLE: CONSUMO DE SUSTANCIAS

##### 4.2.4.1 Autoridad. Dimensión: Frecuencia



**Figura 21. Autoridad - Identificación de consumo de sustancias**

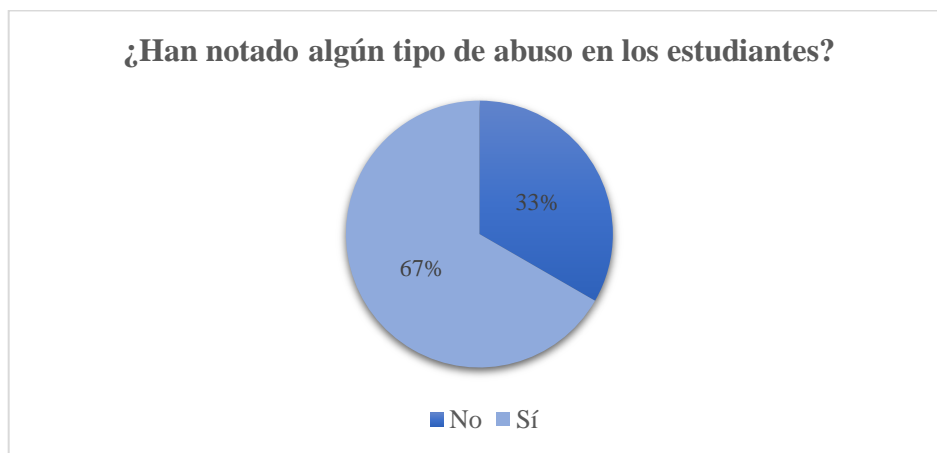
En la figura 21, se visualiza si las autoridades dentro del centro educativo han notado el consumo de algún tipo de sustancia por parte de los alumnos con la finalidad de poder brindar un apoyo para reducir este tipo de incidencias dentro del mismo centro, se observa que la mayor parte de los docentes no han notado un uso de consumo de sustancias a excepción de un docente que si lo ha notado, por lo que se da la apertura a tomar medidas dentro del centro educativo. De igual manera, se especificó que la sustancia que se identificó fue el uso de la marihuana dentro de las instalaciones. Se observa en la figura 22.



**Figura 22. Autoridad - Tipo de sustancias de consumo**

#### 4.2.5 AUTORIDAD. VARIABLE: DESIGUALDAD SOCIAL

##### 4.2.5.1 Autoridad. Dimensión: Percepción

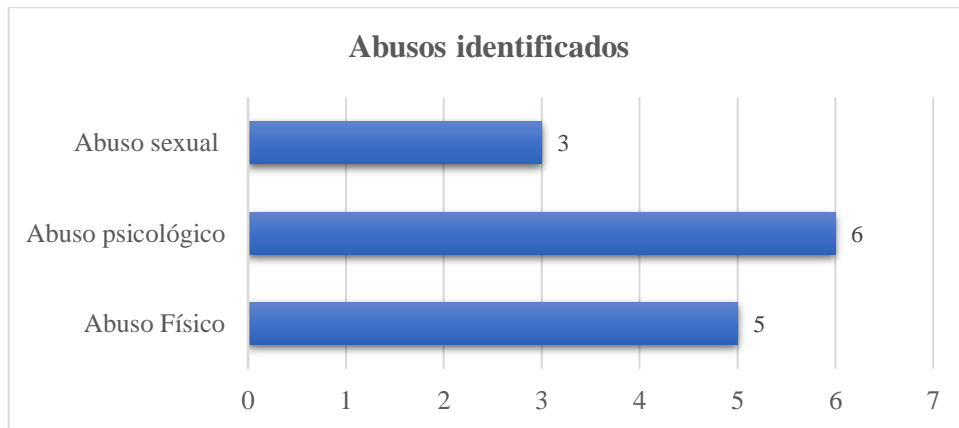


**Figura 23. Autoridad - Identificación de abuso en las instalaciones**

En la figura 23, se observa que dentro del centro educativo las autoridades han notado cualquier tipo de incidencia correspondiente a abuso, con esto se puede deducir que es importante implementar medidas y el tratamiento de estas situaciones dentro del centro educativo básico.

#### 4.2.5.2 Autoridad. Dimensión: Incidencias

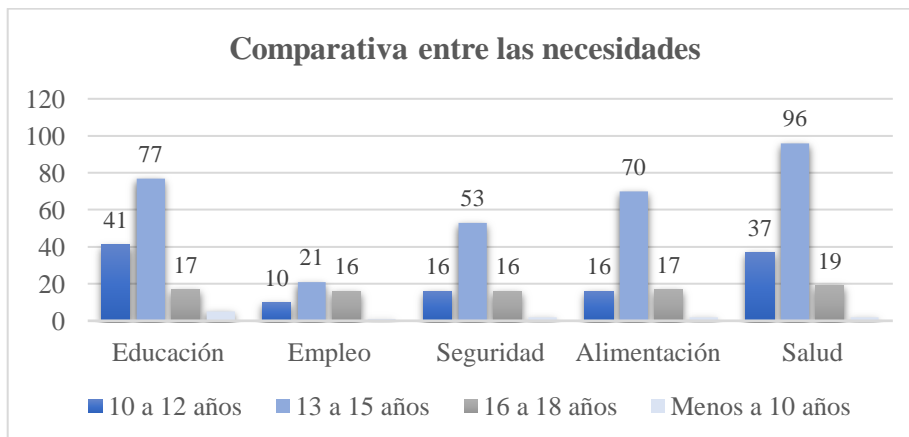
En la dimensión anterior se visualiza que los docentes han notado cualquier tipo de abuso dentro de las instalaciones, por lo que en la siguiente figura 24 se identifican los tipos de abuso que frecuentemente han notado.



**Figura 24. Autoridad - Abusos identificados en las instalaciones**

### 4.3 CRUCE DE VARIABLES RESULTADOS ESTUDIANTES

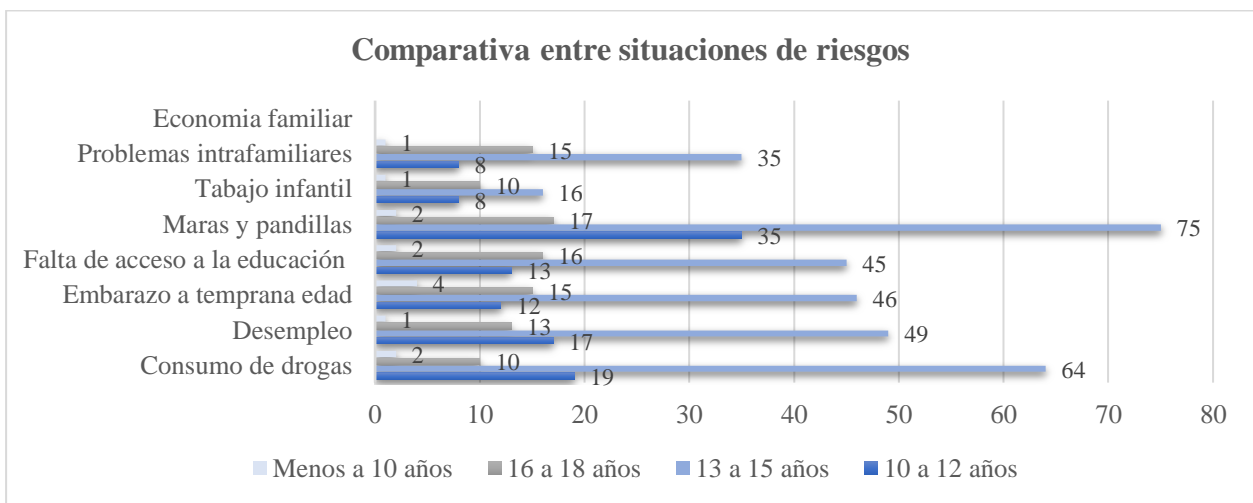
En el presente análisis, se determinó realizar cruces de variables, con el objetivo de identificar la relación entre algunos aspectos de acuerdo con la encuesta aplicada a los estudiantes.



**Figura 25. Cruce jóvenes - Necesidades básicas según la edad de los jóvenes**

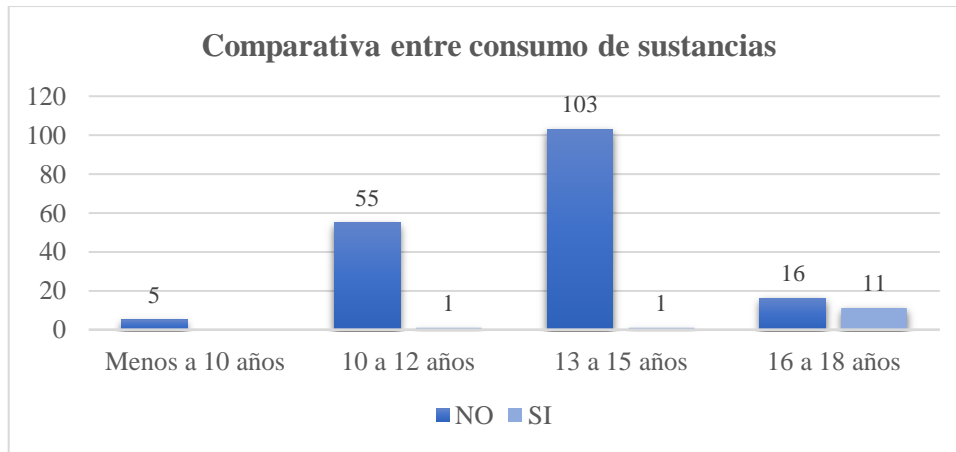
En la figura 25, se comparan las diferentes necesidades evaluadas por los distintos rangos de edad de los estudiantes, donde la edad de mayor influencia es de 13 a 15 años los cuales consideran la salud, la educación y la alimentación como necesidades principales.

Con base a los resultados obtenidos, se evidencia que los diferentes rangos de edad tienen similitud en la percepción de las principales necesidades, donde en todos los rangos de edad resaltan la salud, la educación y la alimentación.



**Figura 26. Cruce jóvenes - Riesgos comunitarios según la edad de los jóvenes.**

En la figura 26, se evalúan las situaciones de riesgo a las que se encuentran expuestos los jóvenes de acuerdo con sus rangos de edad y se puede observar que tanto las maras y pandillas como el consumo de drogas es el mayor riesgo para los jóvenes de 10 a 18 años. Asimismo, se debe resaltar la opinión acerca de la falta de acceso a la educación ya que es un riesgo de alto impacto.



**Figura 27. Cruce jóvenes - Consumo de sustancias según la edad de los jóvenes**

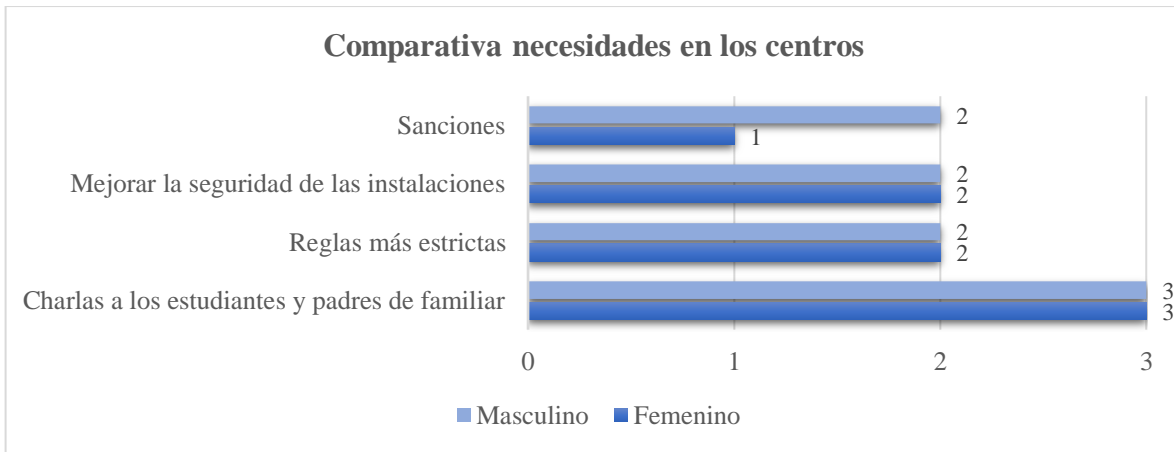
En la figura 27, se observa que el consumo de sustancias en los jóvenes generalmente inicia a partir de los 10 años. El estudio nos muestra que entre 10 a 15 años la cantidad de jóvenes que consumen es mínima, pero con esto nos comprueba que si existen jóvenes que lo hacen en dichas edades.

En base a los resultados obtenidos, se evidencia que el rango de edad en el que los jóvenes mayormente consumen sustancias es de 16 a 18 años, tomando en cuenta que la cantidad de jóvenes en este rango es menor a la cantidad de jóvenes en el rango de 10 a 12 y de 13 a 15.

#### **4.4 CRUCE DE VARIABLES RESULTADOS AUTORIDADES**

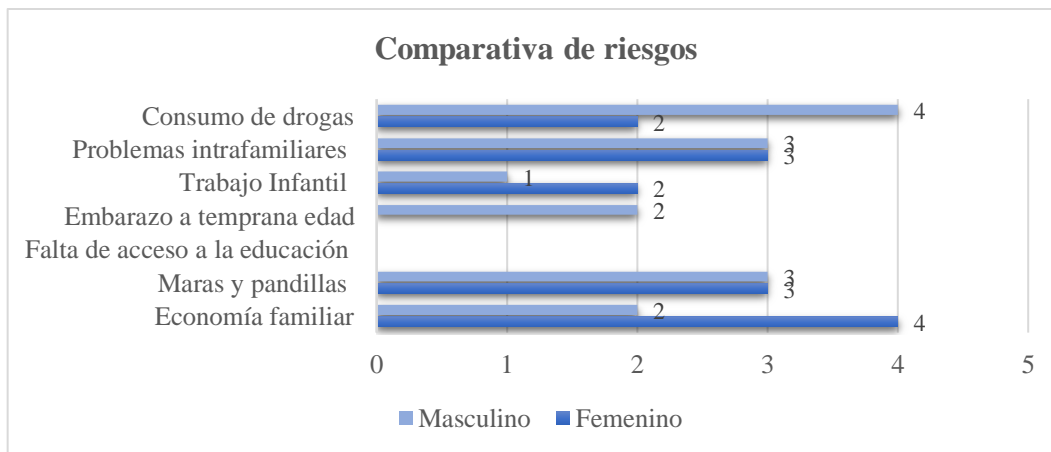
En el presente análisis, se determinó realizar cruces de variables, con el objetivo de identificar la relación entre algunos aspectos de acuerdo con la encuesta aplicada a las autoridades.





**Figura 28. Cruce autoridad - Necesidades a implementar en los centros según el género**

En la figura 28, se puede identificar las necesidades en el centro educativo según el género de la autoridad en el cual se observa que la principal es la necesidad de charlas a los estudiantes y padres de familia para poder crear conciencia de la realidad que viven los jóvenes y como poder apoyarle y guiarlos a cada uno de sus hijos, de igual forma las autoridades sugieren mejorar la seguridad en las instalaciones y establecer reglas más estrictas.

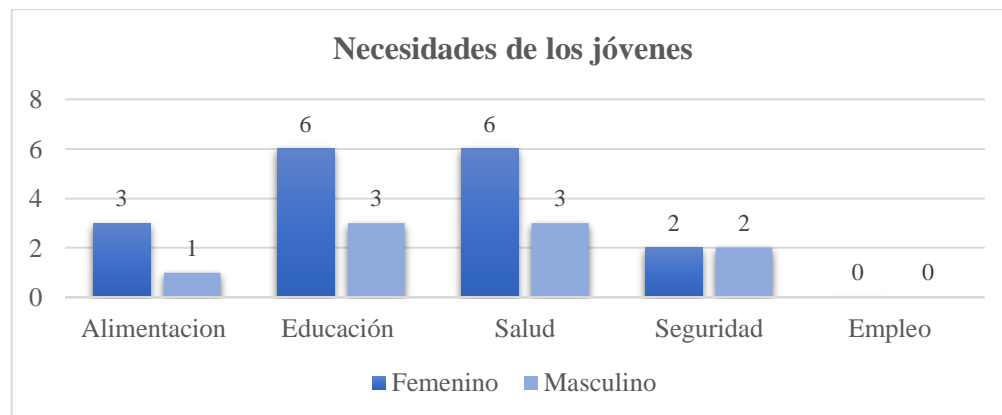


**Figura 29. Cruce autoridad - Riesgos para los jóvenes según el género**

En la figura 29, se observa los riesgos a los que se exponen los jóvenes considerados por las autoridades según su género. El riesgo consumo de drogas es considerado como el más crítico

para las autoridades de género masculino, mientras que para las autoridades de género femenino es la economía familiar.

Ambos géneros consideran los problemas intrafamiliares y las maras y pandillas con el mismo nivel de riesgo.

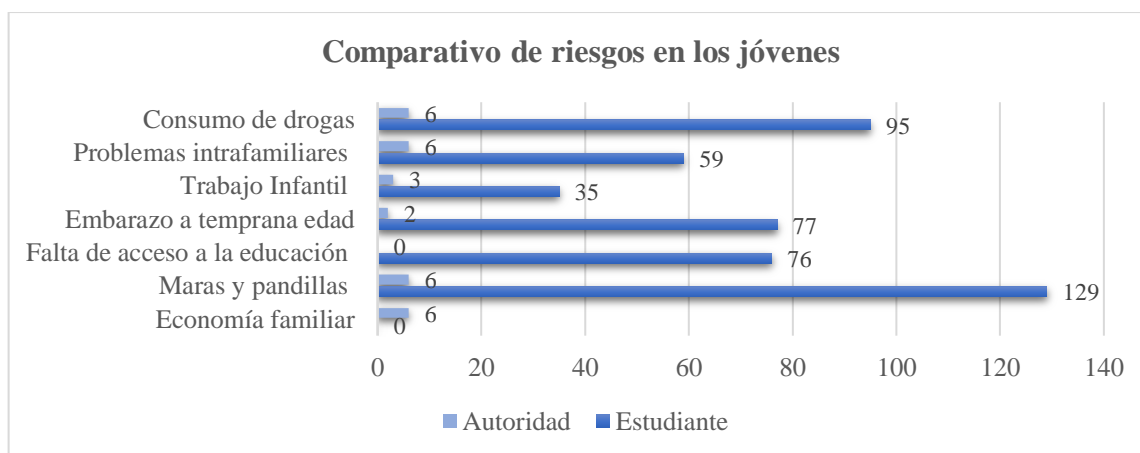


**Figura 30. Cruce autoridad - Necesidades de las jóvenes consideradas por las autoridades según el género**

En la figura 30, se observan las necesidades de los jóvenes, consideradas por las autoridades según su género. En esta ocasión podemos observar que las autoridades tanto género masculino como femenino coinciden con las necesidades principales que los jóvenes deben de contar. La diferencia observada es por la cantidad de docentes que cuenta el centro educativo.

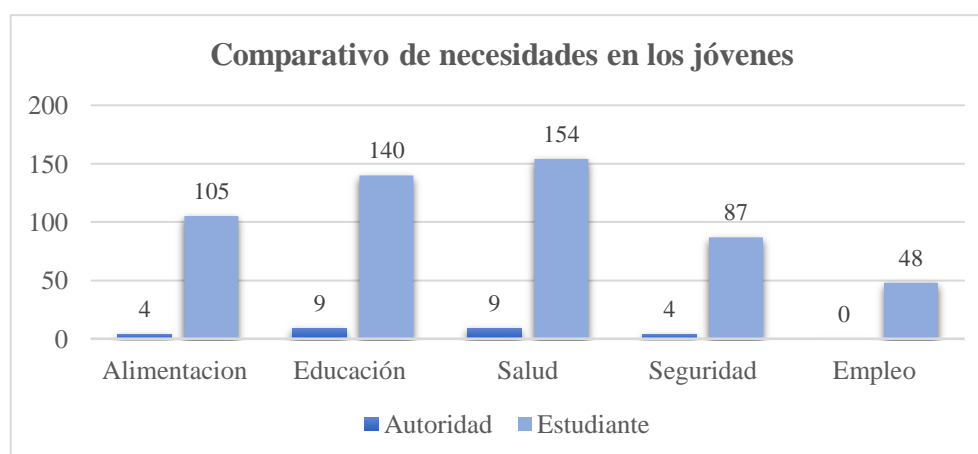
#### **4.5 CRUCE DE VARIABLES RESULTADOS ESTUDIANTES Y AUTORIDADES**

Para fortalecer la investigación se realizó un comparativo de los diferentes aspectos en común que existen entre los estudiantes y autoridades de acuerdo con las encuestas aplicadas.



**Figura 31. Cruce estudiantes y autoridades - Riesgos en los jóvenes**

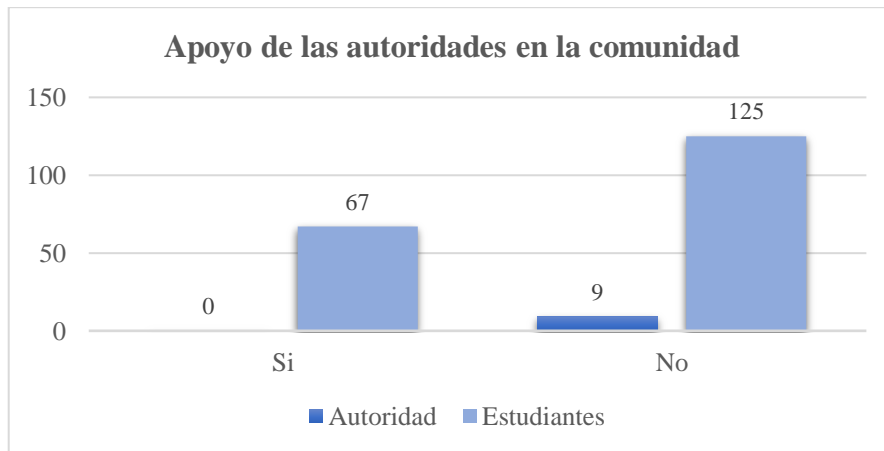
En la figura 31, se puede observar la comparación entre los riesgos considerados como más críticos para los jóvenes. Los jóvenes consideran por mucho a las maras y pandillas como el riesgo más crítico, y producto de ello el consumo de drogas. Mientras que las autoridades consideran que todos los riesgos cuentan con el mismo nivel de impacto. De esta manera se puede deducir la prioridad de mitigación de cada riesgo presentado.



**Figura 32. Cruce estudiantes y autoridades - Necesidades en los jóvenes**

En la figura 32, se puede observar la comparación entre las necesidades consideradas como más importantes para los jóvenes. Aquí podemos notar concordancia entre ambos, donde los

jóvenes consideran que la salud y la educación es la principal, al igual que las autoridades consideran la salud junto con la educación. Esto nos proporciona una pauta para la línea base sobre la que se podría trabajar.



**Figura 33. Cruce estudiantes y autoridades - Apoyo de las autoridades en la comunidad**

En la figura 33, se puede observar la comparación entre los estudiantes y los docentes acerca del apoyo que reciben los estudiantes en sus comunidades en cualquier situación de riesgo por parte de las autoridades. En el caso de los estudiantes más de la mitad consideran que no han recibido ningún apoyo por parte de las autoridades, y por parte de las autoridades el 100% consideran que no existe ningún apoyo.

En base a los resultados, se observa una inclinación negativa por parte de los estudiantes y docentes hacia el apoyo que reciben los niños y jóvenes cuando se han enfrentado en alguna situación de riesgo, esto se puede tomar como un factor importante a tratar para lograr involucrar a las autoridades de la comunidad.

## 4.6 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la presente investigación se comprobó la hipótesis mediante la técnica ANOVA, en la cual se analizaron como variables los riesgos sociales y los rangos de edad de los estudiantes.

### 4.6.1 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

La hipótesis de investigación “La percepción de los riesgos sociales depende del rango de edad a la cual el estudiante pertenece”.

Tomar en consideración los rangos de edad utilizados para esta investigación son los siguientes: 1) Menos de 10 años. 2) de 10 a 12 años. 3) de 13 a 15 años. 4) de 16 a 18 años.

Para medir la percepción se toma en consideración los resultados globales de los riesgos sociales indicados por parte de los estudiantes en la pregunta nueve (9) de la encuesta.

En esta ocasión se está midiendo la percepción de los riesgos sociales en base al rango de edad de los estudiantes, y se debe determinar si los cuatro (4) rangos de edad se tomaron con poblaciones de la misma media.

Se utilizará la prueba de ANOVA para poder concluir si las muestras de los rangos de edades no difieren considerablemente, de ser así, el rango de edad al cual pertenezca el estudiante no influye sobre la percepción que tenga sobre los riesgos sociales. Caso contrario, si las muestras del rango de edad difieren considerablemente, si influirá sobre la percepción que el estudiante tenga sobre los riesgos sociales.

Por lo cual:

**H<sub>0</sub>:** “La percepción de los riesgos sociales NO depende del rango de edad al que el estudiante pertenezca”.

**H1:** “La percepción de los riesgos sociales SI depende del rango de edad al que el estudiante pertenezca”.

Para realizar la técnica ANOVA se implementó en la práctica el software IBM SPSS Statistics, y así lograr determinar las estimaciones necesarias.

**Tabla 11. Procedimiento ANOVA**

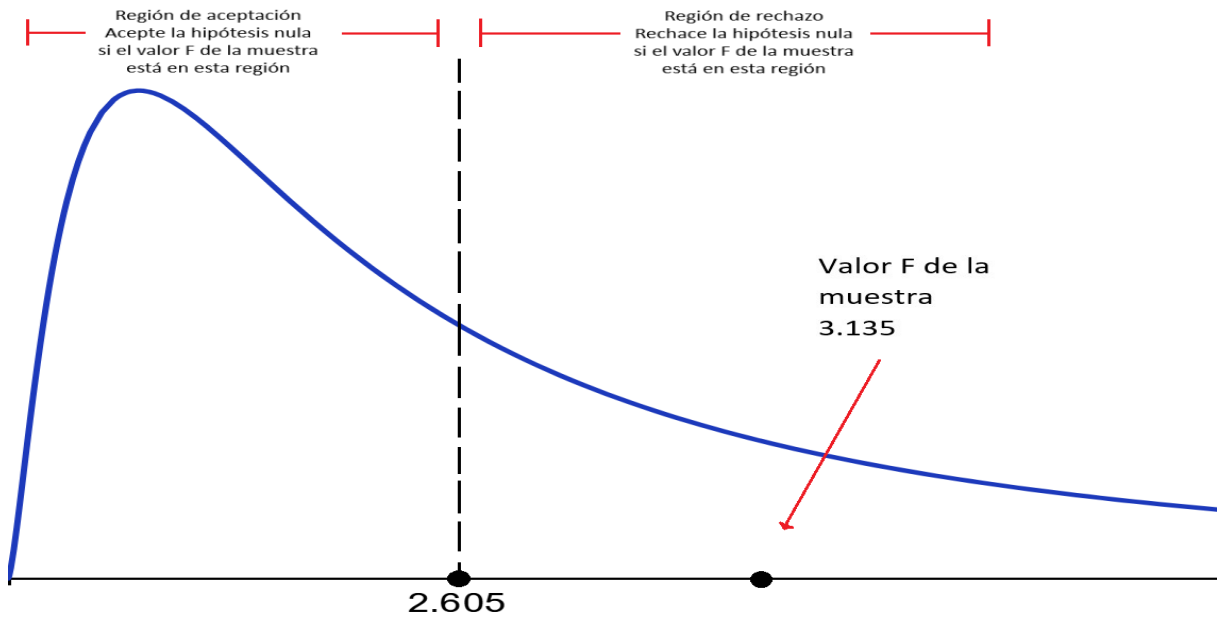
ANOVA					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	SSF = 34.409	gl = 3	T = SSF / gl T = 11.470	F = T / E F = 3.135	0.25
Dentro de grupos	SSE = 2023.304	gl = 553	E = SSE / gl E = 3.659		
Total	SST = 2057.713	gl = 556			

Se considera un nivel de significancia del 5%, representando un riesgo rechazar algo verdadero, lo cual implica un nivel de confianza del 95%.

#### Decisión final de la hipótesis

De acuerdo con las estimaciones, el valor del cociente F calculado es de 3.135. Tomando en cuenta el nivel de significancia que es de 5%, el grado de libertad del nominador equivale a 3 y el grado de libertad del denominador equivale a 553, el valor F de acuerdo con la tabla de distribución es de 2.605.

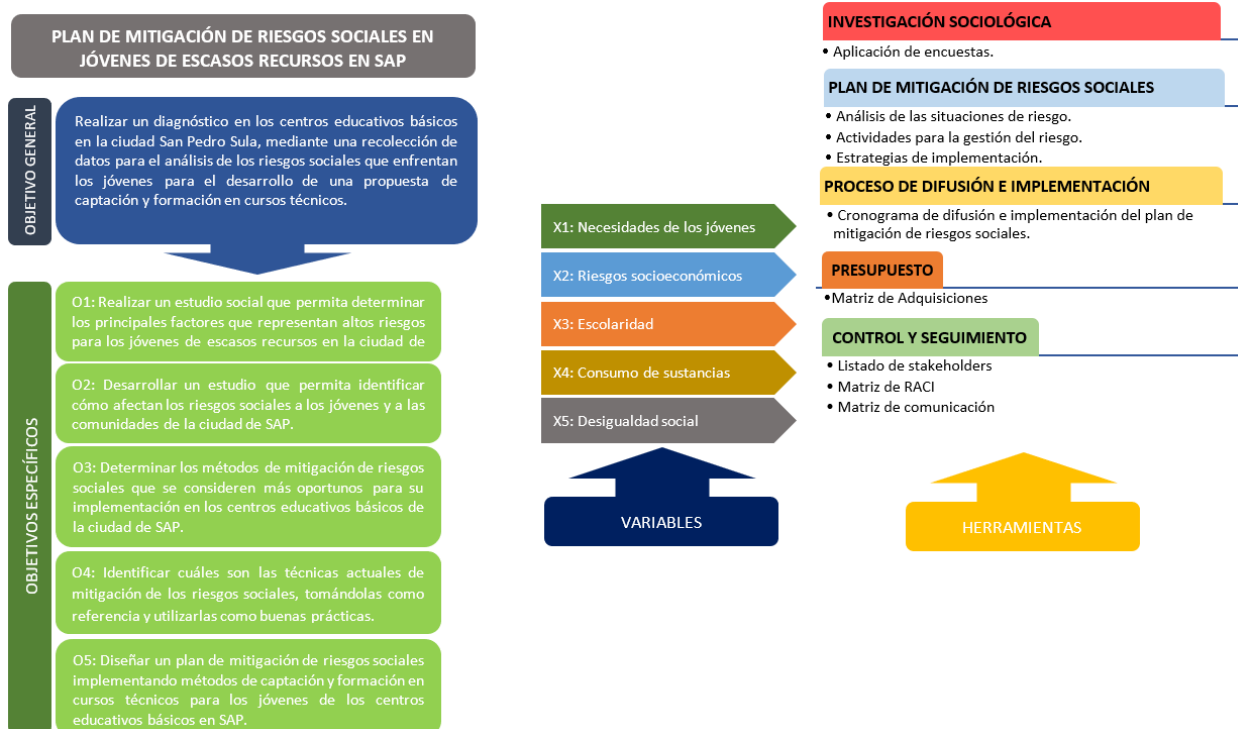
Se determina que rechaza la hipótesis nula, concluyendo de tal manera que la percepción de los riesgos sociales SI depende del rango de edad al que el estudiante pertenezca.



**Figura 34. Prueba de hipótesis utilizando una distribución F**

#### **4.7 APLICABILIDAD**

Como resultado de la investigación realizada se considera conveniente y oportuno contar con un plan de mitigación de riesgos sociales en los jóvenes del centro educativo básico. Este plan permitirá al centro educativo básico implementar estrategias que brindarán a los jóvenes diversas oportunidades de desarrollo, y les ayuden a mantenerse al margen de los diferentes riesgos sociales a los que se encuentran expuestos.



**Figura 35. Propuesta de plan de mitigación de riesgos sociales en jóvenes de escasos recursos en SAP**

## 4.8 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Con base a los resultados obtenidos se realizará el plan de acción que permita dar respuesta a las necesidades de los estudiantes del centro educativo básico.

### 4.8.1 INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA

Para poder identificar las necesidades de los jóvenes del centro educativo básico, es necesario implementar instrumentos de recolección de datos como la encuesta, la cual permitirá obtener la información necesaria para establecer las estrategias requeridas para la implementación de este plan.



#### **4.8.1.1 ENCUESTAS**

Se aplicaron encuestas a los estudiantes y a las autoridades del centro educativo básico con una serie de preguntas con el objetivo de conocer los resultados de las variables de investigación y los resultados de cada una de las dimensiones pertenecientes a cada variable. Se realizaron dos formatos de encuestas, uno para los estudiantes y otro para las autoridades.

#### **4.8.2 PLAN DE MITIGACIÓN DE RIESGOS SOCIALES**

En la presente sección se plantea una propuesta de plan de mitigación de riesgos sociales en los jóvenes de escasos recursos, tomando como base los estudios realizados, analizando cada uno de los riesgos considerados como los más críticos, las actividades a realizar para mitigar dichos riesgos, y sus estrategias de implementación.

Con esto se busca que los jóvenes puedan involucrarse en actividades que les permitan desarrollar sus habilidades y tomar decisiones acertadas, que los mantengan alejados de los riesgos sociales a los que día a día se encuentran expuestos.

##### **4.8.2.1 ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES DE RIESGO**

Los jóvenes hoy en día se encuentran expuestos a diferentes situaciones de riesgo y con diversas necesidades, y en el presente apartado analizaremos los riesgos considerados por los jóvenes como los más críticos en sus entornos.

**Tabla 12. Análisis riesgos de los jóvenes**

<b>Riesgo</b>	<b>Detalle</b>
Maras y pandillas	Considerado como el riesgo más crítico en los jóvenes, se ha convertido en una preocupación para las familias, las comunidades y el país por completo. Cada vez más los jóvenes se integran a tempranas edades destruyendo su futuro y el de sus familiares. Esto viene a afectar su desarrollo personal y profesional ya que dejan a un lado su vida escolar por lo que en un futuro tendrían menor porcentaje de oportunidades de empleo dando como resultado una calidad de vida no deseada.
Consumo de drogas	Las drogas hoy en día las encontramos a la vuelta de la esquina, los jóvenes cada vez hacen un mayor consumo de estas y a más temprana edad, volviéndose adictos a ellas y haciendo lo posible por obtenerlas, provocando en ellos comportamientos inadecuados en sus hogares, centros de estudio, y en sus comunidades. El consumo de drogas provoca que los jóvenes se alejen de sus familias y pierdan la noción de cuál es la realidad que están atravesando y en muchas ocasiones separándolos de la ayuda que la familia y la sociedad puedan brindarle, lo que los obliga a cometer actos ilícitos.
Desempleo	La falta de empleo cada vez se vuelve mayor en nuestro país, obtener un trabajo es complicado debido a la preparación de los jóvenes y las exigencias de las empresas. Muchos jóvenes desertan sus obligaciones educativas y optan por trabajar, pero la difícil obtención de empleo les provoca frustración. La economía familiar dentro de los

	hogares juega un rol muy importante en la vida de cada niño y joven, en muchas ocasiones se ha notado que los jóvenes en su mayoría han desertado de su formación académica para poder aportar al ingreso familiar y esto viene a afectar en un futuro su vida personal ya que no cuentan con todas las competencias necesarias para poder tener un trabajo estable repitiendo el mismo ciclo que vivió de joven.
Embarazo a temprana edad	La falta de educación sexual en los hogares y en los centros educativos provocan que cada vez más se presenten embarazos a temprana edad, obstruyendo de tal manera la preparación educativa de los jóvenes y complicando aún más sus situaciones. Es muy importante que los jóvenes tanto hombres como mujeres sepan cuál es la responsabilidad y las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección a temprana edad dado que esto los limitará en un futuro cercano a culminar sus estudios, a disfrutar de su adolescencia, en muchas ocasiones a vivir juntos desde temprana edad, problemas intrafamiliares, entre otros. Es por ello que es muy importante la educación sexual dentro de los centros educativos como en el núcleo familiar.
Falta de acceso a la educación	Las oportunidades de educación cada vez son más escasas para los jóvenes de bajos recursos, y la falta de apoyo de las autoridades lo dificulta aún más. Que los jóvenes no logren hacer su año escolar se convierte en una situación de alto riesgo. Las autoridades del país al no contar con un plan estratégico para fomentar la escolaridad y seguridad en cada comunidad a lo largo del país afecta

	<p>directamente al desarrollo de los niños y jóvenes de escasos recursos y que viven zonas de riesgo, esto genera un mayor nivel de desigualdad social ya que los niños que si tienen una economía familiar más alta cuentan con los recursos necesarios para asistir de manera presencial o virtual a sus clases, dejando a un lado al acceso a la educación a los niños con mayor vulnerabilidad en el país, obstruyendo su preparación académica y por ende generando mayores dificultades de obtener un empleo.</p>
--	---

#### 4.8.2.2 ACTIVIDADES PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

Para lograr mitigar los riesgos sociales a los que se exponen los jóvenes, es necesario una propuesta de captación que permita que los jóvenes se involucren y se mantengan alejados de estos riesgos. Obteniendo de esta manera, que puedan desarrollarse e involucrarse en la sociedad generando un impacto positivo.

**Tabla 13. Actividades por realizar para mitigar los riesgos**

Riesgos	Factores que lo generan	Modificación deseada	Acciones propuestas
Maras y pandillas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de oportunidades.</li> <li>• Pobreza.</li> <li>• Poco acceso a la educación.</li> <li>• Falta de oportunidades de empleo.</li> </ul>	Involucramiento de los jóvenes en la sociedad de manera positiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar charlas de bienestar social a los estudiantes y padres de familia.</li> <li>• Crear oportunidades de recreación.</li> <li>• Crear espacios de desarrollo por medio de</li> </ul>

			<p>cursos técnicos para los jóvenes.</p>
<p>Consumo de drogas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracaso escolar o laboral.</li> <li>• Mal uso del tiempo libre.</li> <li>• Modelos sociales inadecuados.</li> <li>• Problemas intrafamiliares.</li> <li>• Curiosidad.</li> <li>• Facilidad de acceso.</li> </ul>	<p>Crear conciencia en los jóvenes de las consecuencias que provoca el consumo de drogas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar charlas a los estudiantes.</li> <li>• Crear oportunidades de recreación.</li> <li>• Crear espacios de desarrollo por medio de cursos técnicos para los jóvenes.</li> <li>• Desarrollar habilidades sociales en los estudiantes.</li> </ul>
<p>Desempleo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de oportunidades.</li> <li>• Falta de preparación.</li> <li>• Crisis económica, social y política.</li> </ul>	<p>Contar con oportunidades de empleo para los jóvenes en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear espacios de desarrollo por medio de cursos técnicos para los jóvenes.</li> <li>• Proporcionar charlas a los estudiantes acerca de la inserción laboral.</li> </ul>
<p>Embarazo a temprana edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de educación sexual.</li> </ul>	<p>Que los jóvenes puedan conocer la prevención y las consecuencias de un embarazo a temprana edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar charlas de orientación sexual a los jóvenes.</li> <li>• Proporcionar información acerca de los diferentes métodos anticonceptivos.</li> </ul>
<p>Falta de acceso a la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza.</li> <li>• Falta de apoyo de las autoridades.</li> </ul>	<p>Facilidades de acceso a la educación para la niños, niñas y jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la educación gratuita y de calidad.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la igualdad de acceso a la educación.</li> <li>• Mejorar la coordinación en las políticas educativas.</li> <li>• Solicitar el apoyo de las autoridades para facilitar el acceso a la educación.</li> </ul>
--	--	--	--

#### **4.8.2.3 ESTRUCTURA DEL DESGLOSE DE TRABAJO (EDT)**

La estructura del desglose de trabajo es una herramienta de gestión de proyecto que se utiliza para definir y realizar la gestión de las fases y entregables dentro de un proyecto.

En esta ocasión se realiza una EDT para llevar un orden cronológico de las fases y entregables que se sugieren para la creación, implementación y evaluación del plan de mitigación de riesgos sociales.

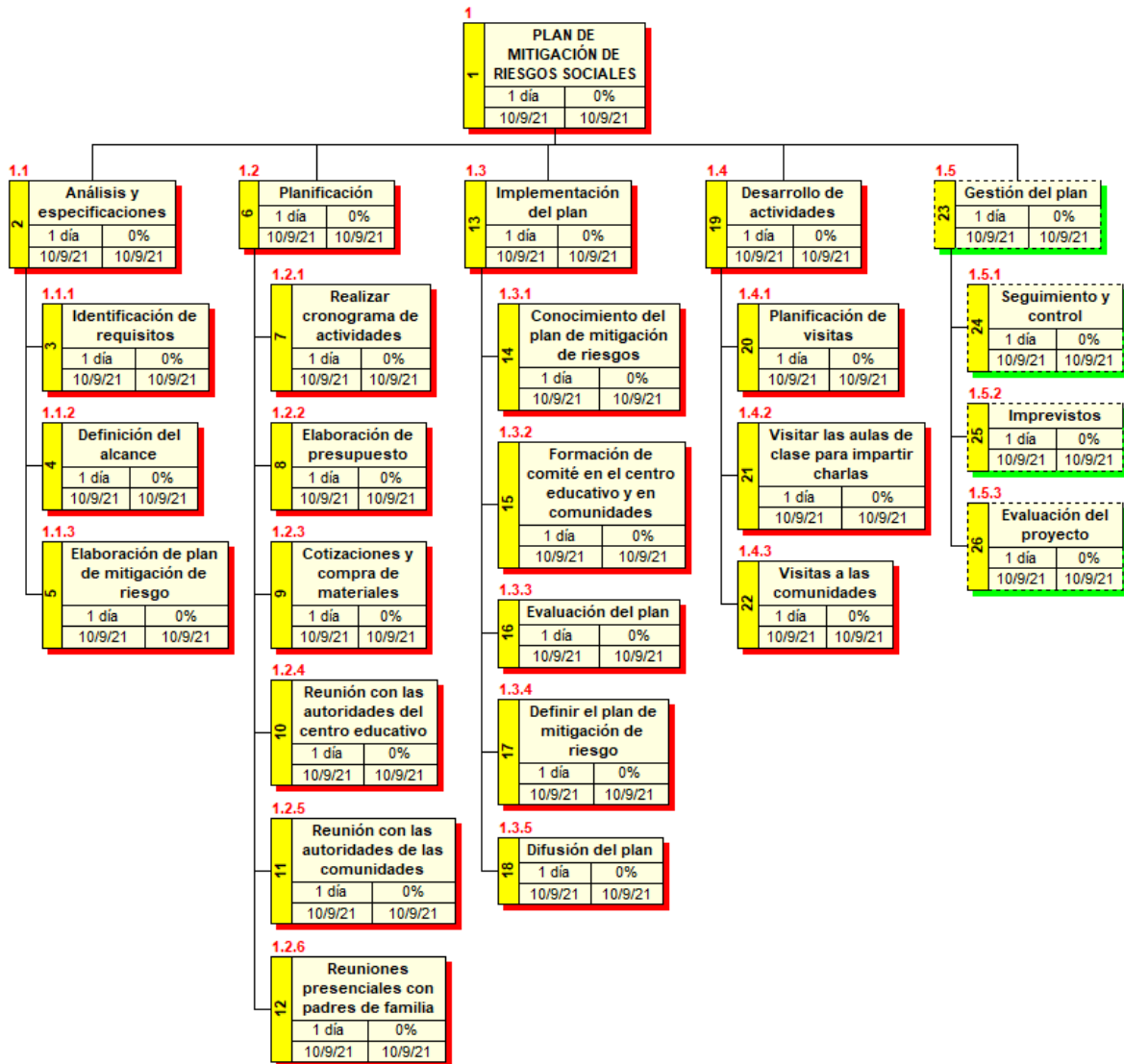


Figura 36. Estructura del desglose del trabajo (EDT)

#### 4.8.2.4 ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

En esta sección se define la estrategia de implementación, misma que servirá como ruta de trabajo para viabilizar la implementación del plan de mitigación de riesgos sociales en los jóvenes de escasos recursos.

A continuación, se presentan los pasos a seguir para impulsar y ejecutar el plan.

**Tabla 14. Estrategias de implementación**

<b>Acciones</b>	<b>Estrategias para implementar</b>
Aceptación del plan	Determinar la aceptación del plan y su implementación en el centro básico educativo, considerando las actividades que el mismo conlleva o únicamente las que se consideren necesarias, y el compromiso de los involucrados.
Solicitud de apoyo	Solicitar el apoyo y los recursos necesarios a los entes gubernamentales y sus diferentes programas de apoyo educativos, sociales y para los jóvenes, haciendo énfasis en la importancia de la implementación del plan para combatir la situación actual a la que se enfrentan los jóvenes y la sociedad en general.
Brindar charlas de bienestar social a los estudiantes y padres de familia.	Realizar un programa de charlas para los estudiantes y padres de familia que permitan fortalecer la relación, para provocar un compromiso de los padres en la educación de sus hijos permitiendo establecer modelos y relaciones que puedan alentar a los mismos.
Crear oportunidades de recreación.	Fomentar la recreación en el centro educativo básico, o en las comunidades con el apoyo de las autoridades, logrando satisfacer las necesidades humanas básicas de jugar, relacionarse, hacer deportes, actividades artísticas, para su bienestar físico, mental y espiritual, contribuyendo al desarrollo humano integral en todos los niveles de la sociedad.



<p>Crear espacios de desarrollo por medio de cursos técnicos para los jóvenes.</p>	<p>Solicitar el apoyo a los entes gubernamentales, asociaciones, ONGS, para la creación de programas de talleres para los jóvenes donde puedan desarrollar sus habilidades por medio de cursos técnicos como ser barbería, pintura, mecánica, lenguas extranjeras, artes, música, entre muchas actividades más que se pueden implementar.</p>
<p>Desarrollar habilidades sociales en los estudiantes.</p>	<p>Para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes se pueden realizar actividades que promuevan el aprendizaje en los mismos, lo que les permita fácilmente relacionarse de manera efectiva y satisfactoria con otras personas.</p>
<p>Proporcionar charlas a los estudiantes acerca de la inserción laboral.</p>	<p>Realizar un programa de charlas sobre la orientación e inserción laboral en los jóvenes lo que les permita prepararse en puntos clave y estrategias para identificar un mercado laboral objetivo, desarrollar su perfil profesional, preparación para entrevistas, y de esta manera reducir los índices de pobreza en las áreas de intervención.</p>
<p>Brindar charlas de orientación sexual a los jóvenes.</p>	<p>Desarrollar un programa de charlas para los jóvenes donde se les brinde orientación y educación sexual, las consecuencias que conllevan los embarazos a edades tempranas, y cómo esto impacta en sus vidas y en la sociedad en general.</p>
<p>Proporcionar información acerca de los diferentes métodos anticonceptivos.</p>	
<p>Promover la educación gratuita y de calidad.</p>	<p>Crear campañas para promover el acceso a la educación de los niños, niñas y jóvenes en condiciones de vida vulnerable.</p>
<p>Fomentar la igualdad de acceso a la educación.</p>	

<p>Solicitar el apoyo de las autoridades para facilitar el acceso a la educación.</p>	<p>Con el objetivo de lograr el acceso a una educación totalmente gratuita y de calidad para el desarrollo de los estudiantes.</p> <p>Solicitar el apoyo a las autoridades gubernamentales pertinentes para brindar a los estudiantes los recursos necesarios que les permitan recibir clases en sus mejores condiciones, tales como útiles escolares, uniformes, merienda, entre otros.</p>
<p>Mejorar la coordinación en las políticas educativas.</p>	<p>Implementar en el centro educativo básico mejores prácticas educativas, características de trabajo, enseñanza de oficios, promover la solidaridad y aceptación hacia los demás, la libertad de expresión, la igualdad, trabajos en grupos para que los estudiantes puedan interactuar y compartir, entre otros aspectos.</p>

### **4.8.3 PROCESO DE PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN**

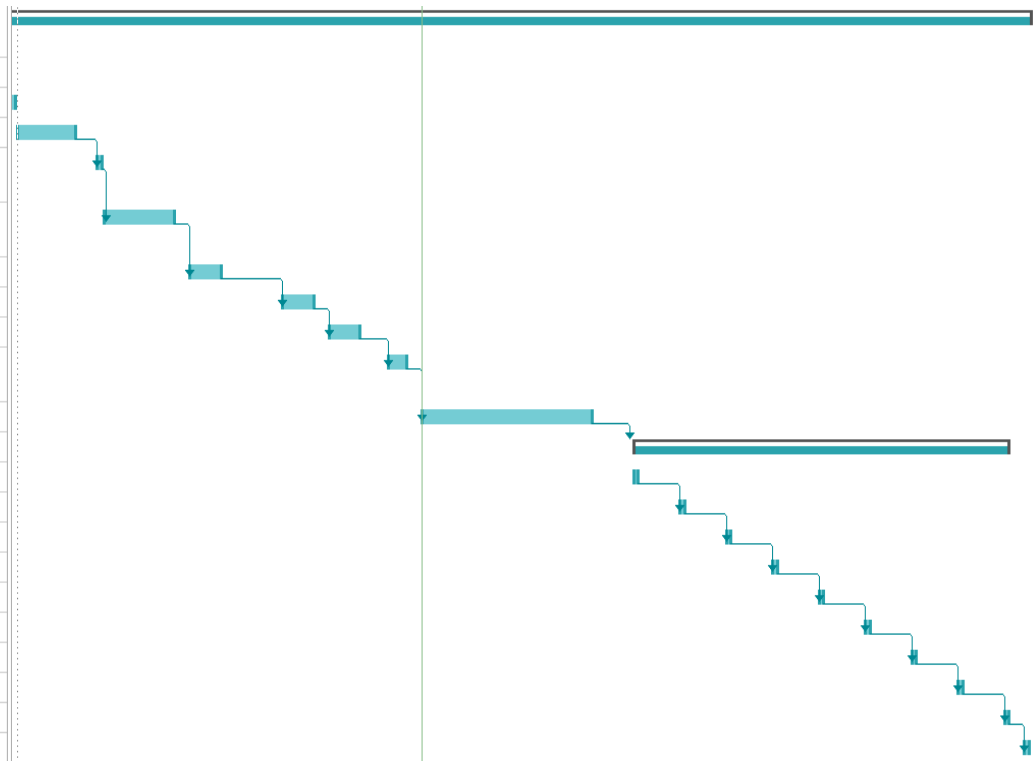
A continuación, se propone un calendario de promoción e implementación del plan de mitigación de riesgo el cual se llevará a cabo considerando el calendario académico anual proporcionado por la Secretaría de Educación tanto en el nivel educativo prebásico, básico y medio del 2020.

La propuesta de adaptar el plan se realizará tomando como referencia el último trimestre del año para su posterior implementación y ejecución con la finalidad de poder promocionar dicho plan con todos los stakeholders tanto padres de familia, maestros, autoridades, guardias de seguridad como los mismos miembros de cocina y limpieza como principal medida de prevención y posteriormente con los estudiantes del centro educativo básico.

Las estrategias de promoción e implementación serán compartidas, discutidas y convocadas mediante canales de comunicación directa por ejemplo WhatsApp, correo formal del centro educativo y reuniones presenciales. Se considerará y se definirán las actividades de acuerdo con el periodo académico.

A continuación, se detalla el cronograma de promoción e implementación para el plan de mitigación:

PLAN DE MITIGACIÓN DE RIESGOS EN EL CEB DR. LEONARDO MARTINEZ VALENZUELA	121 días	lun 16/8/21	mar 1/2/22	
Identificación de requisitos	11 días	lun 16/8/21	lun 30/8/21	
Elaboración del plan	12 días	lun 16/8/21	mar 31/8/21	
Reuniones presenciales	7 días	mié 1/9/21	jue 9/9/21	
Envío de correos - Difusión del calendario de adaptación	1 día	lun 13/9/21	lun 13/9/21	4FC+1 día
Plan de mitigación de riesgos - Presentación y conocimiento del plan	9 días	mar 14/9/21	vie 24/9/21	5
Formación de comité	5 días	lun 27/9/21	vie 1/10/21	6
Evaluaciones	5 días	lun 11/10/21	vie 15/10/21	7FC+5 días
Definición del plan	5 días	lun 18/10/21	vie 22/10/21	8
Plan de mitigación de riesgos - Conocimiento del plan	3 días	mié 27/10/21	vie 29/10/21	9FC+2 días
Difusión del plan	20 días	lun 1/11/21	vie 26/11/21	10
<b>Visitas de seguimiento</b>	<b>41 días</b>	<b>vie 3/12/21</b>	<b>vie 28/1/22</b>	<b>11FC+4 días</b>
Visita No.1	1 día	vie 3/12/21	vie 3/12/21	
Visita No.2	1 día	vie 10/12/21	vie 10/12/21	13FC+4 días
Visita No.3	1 día	vie 17/12/21	vie 17/12/21	14FC+4 días
Visita No.4	1 día	vie 24/12/21	vie 24/12/21	15FC+4 días
Visita No.5	1 día	vie 31/12/21	vie 31/12/21	16FC+4 días
Visita No.6	1 día	vie 7/1/22	vie 7/1/22	17FC+4 días
Visita No.7	1 día	vie 14/1/22	vie 14/1/22	18FC+4 días
Visita No.8	1 día	vie 21/1/22	vie 21/1/22	19FC+4 días
Visita No.9	1 día	vie 28/1/22	vie 28/1/22	20FC+4 días
Evaluación	1 día	lun 31/1/22	lun 31/1/22	21



**Figura 37. Cronograma de implementación del plan**

**Tabla 15. Matriz de riesgos**

Fase	Paquete de Trabajo	Riesgo identificado	Categoría de riesgo	Tipo de Riesgo	Prob.	Imp.	P*I	Calificación	Respuesta Preliminar	Actividad
Planificación	Realizar un cronograma de actividades	Poco atractivo para las autoridades del centro educativo	Planificación/ cronograma	Amenaza	0.2	0.95	0.19	Bajo	Mitigar/ Aceptar	Realizar una evaluación del cronograma de actividades con pedagogos en la parte de educación básica en la cual se puedan identificar ciertas actividades tanto educativas como atractivas para los niños y jóvenes.
Planificación	Elaboración de presupuesto	Presupuesto con costos sobrevalorados	Financieros	Amenaza	0.5	0.7	0.35	Bajo	Mitigar/ Aceptar	Examinar detalladamente todas las cotizaciones que se consigan verificando fechas de expiración, términos de compra, método de pago, entre otros.
Planificación	Cotizaciones y compra de materiales	No contar con cotizaciones formales y el valor de compra no concuerda con el precio cotizado.	Financieros	Amenaza	0.20	0.90	0.18	Bajo	Mitigar/ Aceptar	Exigir una cotización formal para poder garantizar la transparencia en el acuerdo del costo del producto a adquirir y mantener una negociación con los proveedores para mantener los precios de los productos dentro de un determinado tiempo.
Planificación	Reunión con las autoridades del centro educativo	Falta de respuesta.	Generales	Amenaza	0.30	0.6	0.18	Bajo	Mitigar/ Aceptar	Crear campañas de conciencia en los adultos de la importancia del cuidado de los jóvenes y como poder mitigar estos riesgos.

Planificación	Reunión con las autoridades de las comunidades	Falta de respuesta.	Generales	Amenaza	0.7	0.85	0.60	Media	Transferir/ Mitigar	Crear campañas de conciencia en los adultos de la importancia del cuidado de los jóvenes y como poder mitigar estos riesgos. Realizar llamadas días previos para confirmar su asistencia, mandar correos a cada autoridad de comunidades y de igual forma mandar un mensaje por WhatsApp
Planificación	Reuniones presenciales con los padres de familia	Falta de respuesta.	Generales	Amenaza	0.75	0.85	0.64	Media	Transferir/ Mitigar	Crear campañas de conciencia en los adultos de la importancia del cuidado de los jóvenes y como poder mitigar estos riesgos. Realizar llamadas días previos para confirmar su asistencia, mandar correos a cada padre de familia y de igual forma mandar un mensaje por WhatsApp.
Desarrollo de las actividades	Visitas en el centro educativo	Falta de interés de los estudiantes	Generales	Amenaza	0.50	0.8	0.40	Bajo	Mitigar/ Aceptar	Supervisar el comportamiento de los jóvenes periódicamente para poder visualizar sus acciones dentro del centro educativo y posterior brindar charlas de temas relacionados a los comportamientos visualizados para crear conciencia en ellos.
Desarrollo de las actividades	Visitas en las comunidades	Falta de interés por parte de los adultos.	Generales	Amenaza	0.5	0.7	0.35	Bajo	Mitigar/ Aceptar	Agendar visitas a las comunidades realizando talleres para el fortalecimiento del desarrollo en los jóvenes, llevar información de ONG's que se encarguen de fomentar el voluntariado dentro de las comunidades, entre otros.

**Tabla 16. Escala de probabilidades/impacto**

Probabilidad		
Alto	Indica que un riesgo identificado pueda afectar de manera muy probable en un rango mayor o igual 0.80	0.80
Medio	Indica que un riesgo identificado pueda afectar de manera probable en un rango de 0.50 a 0.79	0.50
Bajo	Indica que un riesgo identificado pueda afectar de manera probable en un rango de 0.05 a 0.49	0.05

Impacto		
Alto	Incremento de los porcentajes de los indicadores del proyecto	0.85
Medio	Afectación intermedia del nivel de impactos en la comunidad.	0.60
Bajo	Afectación baja del nivel de impactos en la comunidad.	0.05

**Tabla 17. Matriz de probabilidad/Impacto**

		Amenazas			
		Impacto			
		Baja	Media	Alta	
Probabilidad		0.05	0.60	0.85	
	Alta	0.80	0.04	0.48	0.68
	Media	0.50	0.03	0.30	0.43
	Baja	0.05	0.00	0.03	0.04

Oportunidades				
Impacto				
Alta	Media	Baja		
0.85	0.60	0.05		
0.68	0.48	0.04	0.80	Alta
0.43	0.30	0.03	0.50	Media
0.04	0.03	0.00	0.05	Baja

<b>Altas</b>	Evitar, Escalar
<b>Medias</b>	Transferir, Mitigar
<b>Bajas</b>	Mitigar, Aceptar

Explotar, Escalar	<b>Altas</b>
Compartir, Mejorar	<b>Medias</b>
Mejorar, Aceptar	<b>Bajas</b>

#### **4.8.4 PRESUPUESTO**

A continuación, se detalla el presupuesto de los recursos necesarios para la ejecución de las actividades involucradas en el proyecto, en este se detallan los paquetes de trabajo, la fecha de inicio y finalización de cada uno de ellos, las adquisiciones tanto de materiales como de insumos y transporte se reflejará directamente en el presupuesto base de cada paquete de trabajo, dando como resultado el presupuesto final para la implementación del plan.

Por otro lado, se toma en cuenta que el proyecto no cuenta con fondos propios para iniciar por lo que se solicitará un financiamiento a un patrocinador para que este facilite el flujo de efectivo o la inversión en el proyecto y se pueda iniciar con el mismo. Al ser un proyecto que involucra niños y jóvenes tanto en la parte académica como social, se consideran como posibles candidatos a un financiamiento el Gobierno de la República, La secretaria de educación y algún ente internacional que esté involucrado y que cuente con conocimiento de proyecto de desarrollo de carácter social como ejemplo USAID.

A cada ente se le expondrán los casos que actualmente se maneja, se indicara la importación del proyecto, involucrados y toda la demás información general que ellos consideren necesarios para poder iniciar con el desembolso.

El proyecto se deberá de actualizar periódicamente para compartir avances y detalles del paquete de trabajo.



**Tabla 18. Presupuesto del proyecto**

ID	Paquete de trabajo	Presupuesto base	Duración (días)	Inicio	Fin	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Total
1.1.1	Identificación de requisitos	L 43,490.00	14	16/8/2021	30/8/2021	L 43,490.00						L 43,490.00
1.1.3	Elaboración de plan de mitigación de riesgos	L 330.00	9	16/8/2021	31/8/2021	L 330.00						L 330.00
1.2.3	Reunión con las autoridades del centro educativo	L 2,525.00	9	1/9/2021	9/9/2021		L 2,525.00					L 2,525.00
1.2.4	Reunión con las autoridades de las comunidades	L 4,550.00	9	1/9/2021	9/9/2021		L 4,550.00					L 4,550.00
1.2.5	Reunión con los padres de familia	L 4,100.00	9	1/9/2021	9/9/2021		L 4,100.00					L 4,100.00
1.4.2	Visita al centro educativo	L 35,000.00	41	1/9/2021	28/1/2022		L 7,000.00	L 7,000.00	L 7,000.00	L 7,000.00	L 7,000.00	L 35,000.00
1.4.3	Visita a las comunidades	L 35,000.00	41	1/9/2021	28/1/2022		L 7,000.00	L 7,000.00	L 7,000.00	L 7,000.00	L 7,000.00	L 35,000.00
						L 43,820.00	L 25,175.00	L 14,000.00	L 14,000.00	L 14,000.00	L 14,000.00	<b>L 124,995.00</b>

Total / mes	L 43,820.00	L 25,175.00	L 14,000.00	L 14,000.00	L 14,000.00	L 14,000.00
Acumulado	L 43,820.00	L 68,995.00	L 82,995.00	L 96,995.00	L 110,995.00	L 124,995.00
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
% acumulado	35%	55%	66%	78%	89%	100%

## 4.8.5 CONTROL Y SEGUIMIENTO

Para garantizar el adecuado control y seguimiento a lo largo de la implementación y práctica del plan de mitigación de riesgos sociales, se utilizarán las siguientes herramientas y técnicas:

- Listado de stakeholders
- Matriz de RACI
- Matriz de comunicación

### 4.8.5.1 MATRIZ DE RACI

En esta ocasión para poder mantener un control de las actividades, dar un seguimiento continuo y tratar de que todos los stakeholders del proyecto estén involucrados se realiza una matriz de RACI que por sus siglas significa (R: Responsable, A: Aprobador, C: Consultado e I: Informado). La matriz de RACI trata de definir los roles y responsabilidades que cada persona involucrada dentro del proyecto y/o procesos de una institución, organización o proyecto tiene sobre el mismo, en ciertas ocasiones sucede que una persona desempeña varias funciones por otro lado es muy importante tomar en cuenta que para una actividad o tarea solamente se debe de colocar un (1) solo responsable.

**Tabla 19. Descripción de siglas de RACI**

<b>Descripción</b>	<b>Símbolo</b>
Responsable	R
Aprobador	A
Consultado	C
Informado	I

**Tabla 20. Abreviación de los stakeholders**

<b>Descripción</b>	<b>Símbolo</b>
Encargados del proyecto	A
Director	B
Docentes de primaria	C
Docentes de secundaria	D
Padres de familia	E
Estudiantes	F
Personal de limpieza	G
Personal de seguridad	H
Autoridades de la comunidad	I

**Tabla 21. Matriz de RACI**

<b>Matriz RACI</b>								
<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>EP</b>	<b>DR</b>	<b>DC</b>	<b>PF</b>	<b>ES</b>	<b>PL</b>	<b>PS</b>
1	Reunión	R	A	CI	I	N/A	I	I
2	Correos masivos	R	A	CI	I	N/A	N/A	N/A
3	Charlas	R	A	CI	I	I	N/A	N/A
4	Conversatorios	AC	R	CI	I	I	I	I
5	Plan de mitigación	R	A	AC	C	I	I	I
6	Evaluación	A	R	C	CI	N/A	N/A	N/A
7	Difusión	R	A	I	I	I	I	I

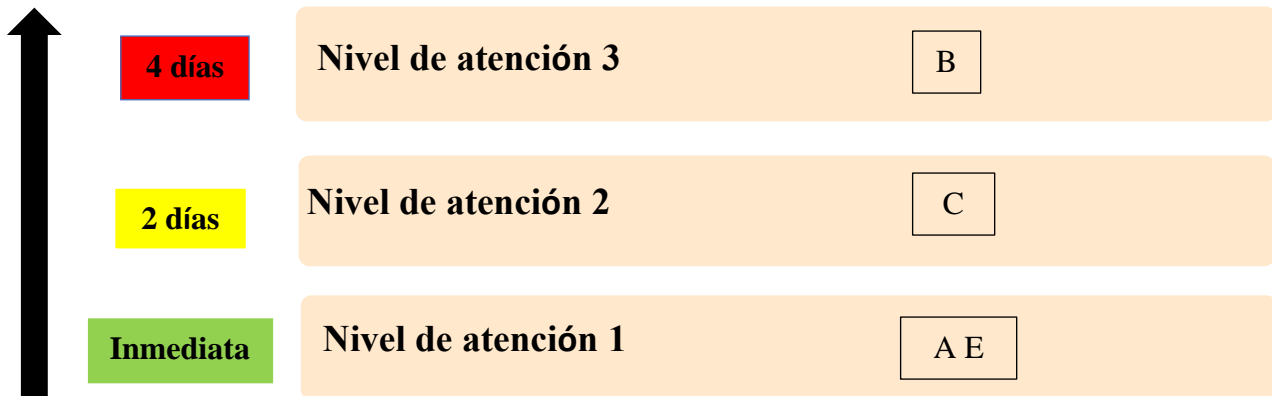
**Tabla 22. Matriz de poder e interés**

<b>No.</b>	<b>Stakeholders</b>	<b>Poder</b>	<b>Interés</b>
<b>A</b>	Encargados del proyecto	Alto	Alto
<b>B</b>	Dirección	Alto	Bajo
<b>C</b>	Docentes de primaria	Bajo	Alto
<b>D</b>	Docentes de secundaria	Bajo	Alto
<b>E</b>	Padres de Familia	Alto	Alto
<b>F</b>	Estudiantes	Bajo	Alto
<b>G</b>	Personal de seguridad	Bajo	Bajo
<b>H</b>	Personal de limpieza	Bajo	Bajo
<b>I</b>	Autoridades de la comunidad	Bajo	Alto

**Tabla 23. Clasificación de poder e interés de stakeholders**

		Interés sobre el proyecto	
		Bajo	Alto
Poder sobre el proyecto	Alto	B	A E
		Mantener Satisfechos	Gestionar atentamente
	Bajo	G H	C D F I
		Mantener Satisfechos	Mantener Satisfechos

Utilizando la misma referencia de la matriz de stakeholders, en la siguiente figura podemos visualizar el canal de escalonamiento de comunicación en caso de que se presente cualquier situación de riesgo en primera instancia y de manera inmediata se estaría presentando los encargados del proyecto, los padres de familia y el personal de seguridad, posteriormente los docentes tanto de primaria como secundaria y por última instancia la dirección del centro.



**Figura 38. Matriz de escalonamiento**

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

1. Los riesgos sociales a los que se encuentran mayormente expuestos los jóvenes son las maras y pandillas, las drogas, y la falta de acceso a la educación, de esta manera en el plan se le da mayor énfasis a los mismos para alcanzar su mitigación.
2. De acuerdo con la información recolectada se identificó que los factores que representan un alto riesgo social son factores sociales, económicos, políticos y legales.
3. Los riesgos sociales afectan de manera muy significativa en los jóvenes, de tal manera que se ven limitados a desarrollarse personal y profesionalmente e involucrarse en la sociedad de forma positiva, generando conflictos en sus hogares, centros educativos, y desigualdad en las comunidades.
4. Se determinó que las necesidades principales a las que se enfrentan los jóvenes son la salud, la falta de acceso a la educación y la alimentación.
5. Se diseñó una estrategia de planeación, difusión, ejecución y seguimiento para la implementación del plan de mitigación de riesgos que permita alcanzar la captación y el interés de los jóvenes de involucrarse en el mismo, y de esta manera puedan desarrollar sus habilidades personales y profesionales para generar un impacto positivo en sus hogares y en la comunidad.

## 5.2 RECOMENDACIONES

1. Durante la investigación se pudo recolectar los datos necesarios para poder identificar cuáles son los riesgos sociales que más se identifican en la vida de los niños y jóvenes del centro educativo básico por lo que se recomienda crear espacios donde el joven pueda expresarse abiertamente y poder identificar cuáles son las situaciones que han experimentado, sea en una entrevista, con actividades, entre otros.
2. El factor que se identificó como recurrente fue el factor social, por lo que se trabajará con el centro educativo básico para facilitar el apoyo para con los estudiantes y crear consciencia en los jóvenes de la importancia del cuidado entre cada uno.
3. Los riesgos sociales afectan significativamente la vida de los niños y jóvenes en muchas ocasiones desertan de los centros educativos por formar parte de maras y pandillas, sus estudios dejan de ser prioridad por iniciar a trabajar y poder aportar la economía familiar, entre otros, por lo que el plan de mitigación de riesgo trata de evitar todas estas consecuencias y aumentar la seguridad de los niños y jóvenes.
4. Se recomienda que continuamente se esté monitoreando a los jóvenes en el centro educativo, crear alianzas con ONG's tanto en el centro como en las comunidades para temas a fin como talleres, cursos, voluntariado para que de esta forma el joven cuente con diferentes ventajas competitivas en su futuro.
5. El método de difusión se recomienda hacer un comité confirmado por los padres de familia y por el centro educativo para que se comparta toda la información pertinente en el mismo y que se un canal libre y fluido, de igual forma se recomienda tener los correos de cada uno de ellos para que también por ese medio se compartan información importante, cronograma y temarios.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ACTRAV. (2017). *Organización Internacional del Trabajo*. Obtenido de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_dialogue/---actrav/documents/publication/wcms\\_569914.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---actrav/documents/publication/wcms_569914.pdf)
2. Asturias. (2018). Gestión de Interesados.
3. Casa-Alianza. (Diciembre de 2018). *Casa Alianza*. Obtenido de [http://new.casa-alianza.org.hn/datos\\_descargables/observatorio/Informes-2018/InformesMensuales/12.%20Informe%20Mensual%20Diciembre%202018.pdf](http://new.casa-alianza.org.hn/datos_descargables/observatorio/Informes-2018/InformesMensuales/12.%20Informe%20Mensual%20Diciembre%202018.pdf)
4. Castillo, J. G. (2015). *CONCEPTO DE VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA SALUD Y LAS ADICCIONES*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/839/83938758001.pdf>
5. EIRD. (2016). *UNICEF*. Obtenido de <http://files.unicef.org/paraguay/spanish/aprendamos.pdf>
6. Gaceta, L. (2015). *CCIC*. Obtenido de [https://www.ccichonduras.org/website/Descargas/LEYES/LEYES\\_DE\\_SEGURIDAD\\_SOCIAL/Ley\\_Marco\\_del\\_Sistema\\_de\\_Proteccion\\_Social.pdf](https://www.ccichonduras.org/website/Descargas/LEYES/LEYES_DE_SEGURIDAD_SOCIAL/Ley_Marco_del_Sistema_de_Proteccion_Social.pdf)
7. ICF. (2015). *POLÍTICA NACIONAL FORESTAL, ÁREAS PROTEGIDAS Y VIDA SILVESTRE 2013-2022*.
8. INE. (2017). Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples. Años 2005 al 2017.
9. INE. (2019). *INE*. Obtenido de <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2019/07/Pobreza-en-los-Hogares.pdf>
10. ISO. (2018). *ISO 31000 - Gestion del Riesgo*.
11. Morphol, I. J. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
12. Nacional, C. (2015). *OAS.org*. Obtenido de [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_Ninez\\_Adolescencia\\_Honduras.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_Ninez_Adolescencia_Honduras.pdf)

13. PMI. (2017). *La guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía del PMBOK) 6ta Edición.*
14. Roberto Sampieri, C. F. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta Edición.* McGrawHill.
15. SCGG. (2019). *SCGG.gob.* Obtenido de <https://www.scgg.gob.hn/sites/default/files/2019-06/PEG%202018-2022%20-Versio%CC%81n%20Actualizado%20abril%202019.pdf>
16. UNAH. (2015). Atlas Sociodemográfico.
17. UNAH. (2018). *La juventud en Honduras en el contexto del bono demográfico.* Obtenido de <https://mdd.unah.edu.hn/assets/MDD/demomujer/volumenescompletos/DemoMujer-Vol.2.pdf>
18. UNICEF. (2018). *Derechos de la niñez y adolescencia en Honduras.*



## ANEXOS

### Anexo 1. Cuestionario estructurado para estudiantes



#### FACULTAD DE POSTGRADO

El presente cuestionario tiene como propósito la recolección de información acerca de los riesgos sociales a los que se enfrentan los jóvenes del centro educativo básico.

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación es de mucha importancia su participación y honestidad, para el eficiente desarrollo de un plan de mitigación de riesgos sociales en los jóvenes.

**Instrucciones:** Favor marcar con una X en la casilla en blanco, o responde según su criterio.

1. Indique su edad

- Menor de 10 años
- Entre 10 y 12 años
- Entre 13 y 15 años
- Entre 16 y 18 años

2. Indique su género

- Femenino
- Masculino

3. Indique su nivel de escolaridad

- Primaria
- Secundaria

4. Indique su jornada de estudio

- Diurna (día)  
 Nocturna (noche)

5. ¿Usted ha consumido drogas? En caso de NO consumir drogas pasar a la pregunta No. 7

- Si  
 No

6. ¿Cuáles de las siguientes ha consumido?

- Marihuana  
 Cocaína  
 Otro: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Con qué frecuencia las consume?

- Diario  
 Semanal  
 Mensual  
 Anual

8. ¿Cuáles considera como necesidades principales?

- Educación  
 Salud  
 Empleo  
 Seguridad  
 Alimentación

9. ¿Cuáles considera como principales riesgos en su comunidad?

- Desempleo
- Problemas intrafamiliares
- Maras y pandillas
- Consumo de drogas
- Falta de acceso a la educación
- Trabajo infantil
- Embarazo a temprana edad
- Otro: \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que existe suficiente apoyo a los jóvenes de su comunidad por parte de las autoridades de su comunidad, de su ciudad o de su país, con respecto a otras comunidades?

- Si
- No

11. ¿Conoce los números de contacto telefónico de las autoridades a cuáles acudir en caso de que sepa de alguna situación de riesgo?

- Si
- No

12. ¿Le gustaría conocer a qué autoridades acudir en caso de que esté en alguna situación de riesgo?

- Si
- No

## Anexo 2. Cuestionario estructurado para autoridades



### FACULTAD DE POSTGRADO

El presente cuestionario tiene como propósito la recolección de información acerca de los riesgos sociales a los que se enfrentan los jóvenes del centro educativo básico.

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación es de mucha importancia su participación y honestidad, para el eficiente desarrollo de un plan de mitigación de riesgos sociales en los jóvenes.

**Instrucciones:** Favor marcar con una X en la casilla en blanco, o responde según su criterio.

1. Indique su género

- Femenino  
 Masculino

2. Indique su nivel de escolaridad a cargo

- Primaria  
 Secundaria

3. Indique su jornada de estudio a cargo

- Diurna (día)  
 Nocturna (noche)

4. ¿Usted ha notado el uso de consumo de drogas en las instalaciones? En caso de NO haber notado el consumo de drogas pasar a la pregunta No. 6

Si

No

5. ¿Cuáles de las siguientes considera que los estudiantes han consumido?

Marihuana

Cocaína

Prefiero no contestar

Otro: \_\_\_\_\_

6. ¿Usted ha notado casos de abuso en las instalaciones? En caso de NO haber identificado abuso pasar a la pregunta No. 8

Si

No

7. ¿Cuáles de las siguientes ha observado?

Abuso físico

Abuso sexual

Abuso psicológico

Otro: \_\_\_\_\_

8. ¿Cuáles considera como necesidades principales para poder mitigar este tipo de riesgos en las instalaciones?

Reglas más estrictas

Sanciones

Charlas con los estudiantes y padres de familia

Mejorar la seguridad de las instalaciones

9. ¿Cuáles considera como principales riesgos en las comunidades donde residen los niños, niñas y adolescentes?

- Economía familiar
- Problemas intrafamiliares
- Maras y pandillas
- Consumo de drogas
- Trabajo infantil
- Embarazo a temprana edad
- Otro: \_\_\_\_\_

10. ¿Cuáles considera como necesidades principales en la vida de los niños, niñas y jóvenes?

- Salud
- Educación
- Empleo
- Seguridad
- Alimentación

11. ¿Considera que existe suficiente apoyo hacia los jóvenes por parte de las autoridades de su comunidad, de su ciudad o de su país?

- Si
- No

12. ¿En el centro educativo básico se ha dado alguna orientación con respecto a las situaciones de riesgo?

- Si
- No

13. ¿Estaría dispuesto a conformar un comité de mitigación de riesgo en el centro educativo básico siguiendo los lineamientos de un plan de mitigación?

- Si
- No

### **Anexo 3. Glosario**

**Captación:** Se define como la acción de cautivar a un individuo a percibir o recibir algo.

**Correlacional:** Método de investigación no experimental que permite al investigador medir dos o más variables y determinar la relación entre las mismas (Sampieri, 2014).

**Cualitativo:** Está relacionado con la cualidad de algo, dígase las propiedades de un objeto un individuo, una entidad. Sus resultados posibles no son valores numéricos (Sampieri, 2014).

**Cuantitativo:** Se refiere a la cantidad de algo, dígase de algo que puede ser medido. Sus resultados posibles si pueden ser representados en valores numéricos (Sampieri, 2014).

**Enfoque:** Es el punto de vista utilizado al momento de realizar un análisis, una investigación. Es una forma de ver las cosas, las ideas o de tratar un problema (Sampieri, 2014).

**Experimental:** Hace referencia a cualquier investigación realizada con un enfoque científico. Por medio de esta se puede determinar la causa de una situación o acontecimiento (Sampieri, 2014).

**Hallazgo:** Cualquier elemento o situación presentada durante la investigación, misma que servirá para alcanzar el objetivo de la investigación.

**Limitantes:** Hace referencia a una barrera, obstáculo, dificultad, impedimento, restricción. Es considerada una variable o recurso que por su carácter escaso determina y limita el desarrollo y evolución de un proceso.

**Metodología:** Es un conjunto de técnicas y métodos que se implementan sistemáticamente en una investigación con el objetivo de alcanzar un resultado teóricamente válido (Sampieri, 2014).

**Mitigación:** Se refiere a la reducción del impacto o daño que puede provocar un riesgo, un fenómeno, un desastre, una amenaza (PMI, 2017).

**Muestra:** Hace referencia a un subconjunto de individuos extraídos de una población que serán fuente de investigación sobre los cuales se recolectarán datos (Sampieri, 2014).

**Población:** Es un conjunto de individuos o elementos que son de interés para el desarrollo de una investigación o experimento (Sampieri, 2014).

**Riesgo:** Se determina como la exposición ante una situación donde existe una amenaza o un daño suceda (PMI, 2017).

**Transversal:** Es un tipo de investigación observacional que permite analizar datos de diversas variables de los individuos de una población (Sampieri, 2014).

**Vulnerabilidad:** Es la poca o nula capacidad de un individuo o grupo para enfrentar los efectos de un peligro, ya sea natural o provocado por la actividad humana y superarse ante los mismos (Castillo, 2015).



## Anexo 4. Implementación Software Estadístico IBM SPSS

ResultadosANOVA.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Unidireccional
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Descriptivos
  - Pruebas de homogeneidad de varianzas
  - ANOVA

**Unidireccional**

[ConjuntoDatos1] C:\Users\aflores\Dropbox\UNITEC Admon. Proyectos\Tareas 2021\III Período\V7722 TRABAJO DE TESIS II\Recursos\SPSS\_Datos\_v3.sav

**Descriptivos**

Identificador Edad

	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% de intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
1	59	3.08	.677	.088	2.91	3.26	1	4
2	35	3.00	.804	.136	2.72	3.28	1	4
3	129	2.83	.663	.058	2.71	2.94	1	4
4	76	2.99	.702	.081	2.83	3.15	1	4
5	77	2.94	.749	.085	2.76	3.11	1	4
6	80	2.93	.652	.073	2.78	3.07	1	4
7	95	2.86	.612	.063	2.74	2.99	1	4
Total	551	2.92	.683	.029	2.87	2.98	1	4

**Pruebas de homogeneidad de varianzas**

Identificador Edad	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
	.630	6	544	.706
	.830	6	544	.547
	.830	6	538.842	.547
	.715	6	544	.637

**ANOVA**

Identificador Edad

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	3.541	6	.590	1.268	.270
Dentro de grupos	253.258	544	.466		
Total	256.799	550			

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

# Anexo 5. Calendario académico 2020 nivel prebásica y básica



## CALENDARIO ACADÉMICO 2020 Niveles Educativos: Prebásica y Básica (1ro. a 9no. Grado) Centros Educativos Gubernamentales y No Gubernamentales

ENERO							FEBRERO							MARZO							ABRIL						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	9	10	11	12	13	14	15	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	16	17	18	19	20	21	22	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	23	24	25	26	27	28	29	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31								29	30	31					26	27	28	29	30			

MAYO							JUNIO							JULIO							AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	
31																					30	31					

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE							
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	
														29	30						27	28	29	30	31			

### ACTIVIDADES

- ◊ Evento inauguración Año Escolar
- Inicio de clases
- Elección del Gobierno Estudiantil
- Reforzamiento de aprendizajes:
- ◻ Primer parcial
- ◻ Segundo parcial
- ◻ Tercer parcial
- ◻ Cuarto Parcial
- Evaluación Final de Aprendizajes
- ☆ Reforzamiento para Recuperación
- Recuperación
- Inicio de Escuela Vacacional
- Semana de Receso Académico
- ◻ Evaluación de Desempeño Docente
- △ Evaluación Fin de Grado
- ↓ Clausura del Año Escolar
- Primera Semana de Desparasitación
- Segunda Semana de Desparasitación
- Feriados
- ▲ Recreovías
- Final de Escuela Vacacional
- Espacios Pedagógicos de Aprendizaje Docente (EPAD)

### SÁBADOS

1. Reforzamiento en Español y Matemáticas en Educación Básica
2. Funcionamiento de la Escuela para Padres y Madres



Ing. **Abdala Isidro Hernández**  
Secretario de Estado en el Despacho de Educación

## Anexo 6. Calendario académico 2020 nivel educación media



**CALENDARIO ACADÉMICO 2020**  
**Nivel de Educación Media**  
**Centros Educativos Gubernamentales y No Gubernamentales**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ENERO							FEBRERO							MARZO							ABRIL							
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	
			1	2	3	4	2	3	4	5	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	
5	6	7	8	9	10	11	9	10	11	12	13	14	15	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	
12	13	14	15	16	17	18	16	17	18	19	20	21	22	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	
19	20	21	22	23	24	25	23	24	25	26	27	28	29	29	30	31					26	27	28	29	30			
26	27	28	29	30	31																							

MAYO							JUNIO							JULIO							AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6									
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	
31																					30	31					

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4	5				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

**ACTIVIDADES**

- Evento inauguración Año Escolar
- Inicio de clases
- Elección del Gobierno Estudiantil
- Inicio TES
- Primer Semestre**
- Reforzamiento de aprendizajes:
- Primer Parcial
- Segundo Parcial
- Evaluación final de aprendizajes
- Reforzamiento para recuperación
- Recuperación
- Semana de Receso Académico
- Segundo Semestre**
- Inicio
- Reforzamiento de aprendizajes:
- Primer Parcial
- Segundo Parcial
- Evaluación final de aprendizajes
- Reforzamiento para recuperación
- Recuperación
- Examen del Himno Nacional
- Evaluación del Desempeño Docente
- Evaluación Preuniversitaria
- Primera Semana de Desparasitación
- Segunda Semana de Desparasitación
- TPA:**
- Inicio Primer Periodo
- Final Primer Periodo

**SÁBADOS**

1. Reforzamiento en Matemáticas, Física, Química y Biología
2. Funcionamiento de la Escuela para Padres y Madres



Ing. Arnaldo Bueso Hernández  
 Secretario de Estado en el Despacho de Educación