



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA
TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN**

**FACULTAD DE POSTGRADO
TESIS DE POSTGRADO**

**IMPACTO GENERADO POR COVID - 19 EN LOS INDICADORES
EDUCATIVOS DEL TERCER CICLO DEL DISTRITO CENTRAL**

SUSTENTADO POR:

INGRIDS BEATRIS PERALTA

IRIS LISSETH ESCOBAR

**PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE
MÁSTER EN ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

TEGUCIGALPA M.D.C HONDURAS C.A.

SEPTIEMBRE, 2021

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA
UNITEC**

FACULTAD DE POSTGRADO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

MARLON ANTONIO BREVÉ REYES

**SECRETARIO GENERAL ROGER
MARTÍNEZ MIRALDA**

**VICERRECTORA ACADÉMICA
DESIREE TEJADA CALVO**

**DIRECTORA NACIONAL DE POSTGRADO
ANA RETTALLY**

**IMPACTO GENERADO POR COVID 19 EN LOS INDICADORES
EDUCATIVOS DEL TERCER CICLO DEL DISTRITO CENTRAL.**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MÁSTER EN**

ADMINISTRACION DE PROYECTOS

ASESOR:

SAMMY DE JESÚS CASTRO MEJÍA

MIEMBROS DE LA TERNA:

LILA RIVERA

KARLA UCLES

DERECHOS DE AUTOR

© Copyright 2021

INGRIDS BEATRIS PERALTA CALIX

IRIS LISSETH ESCOBAR

Todos los derechos son reservados.

FACULTAD DE POSTGRADO

**IMPACTO GENERADO POR COVID 19 EN LOS
INDICADORES EDUCATIVOS DEL TERCER CICLO DEL
DISTRITO CENTRAL.**

Ingrids Beatris Peralta Calix

Iris Lisseth Escobar

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo realizar un diagnóstico sobre el impacto que ha generado la pandemia por COVID -19 en los indicadores educativos del tercer ciclo de Educación Básica de los cuatros centros educativos del Distrito Central con la finalidad de diseñar una propuesta de mejora de las condiciones educativas de los educandos.

La idea de esta investigación surge a raíz de la problemática que enfrentan los sistemas educativos a nivel mundial y específicamente el sistema educativo hondureño, producto de la crisis generada por la pandemia del COVID – 19, Con los resultados obtenidos en esta investigación se diseñará una propuesta de mejora que oriente a las autoridades de los centros educativos a tomar decisiones en relación con las prácticas educativas en situación de pandemia.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el enfoque de investigación mixta (análisis cualitativo y cuantitativo). Se tomó como muestra 191 participantes siendo distribuidos en 3 grupos (47 docentes, 74 estudiantes y 70 Madres, Padres, Tutores y Encargados); utilizando instrumentos diferenciados para la recolección de información que permita dar respuesta a las preguntas de investigación.

Con los resultados obtenidos del diagnóstico, se propone la implementación de una propuesta para

mejorar las condiciones educativas de los educandos de los cuatro centros educativos del Distrito Central que fueron el objeto de estudio de la presente investigación.

Palabras claves: Acceso a la educación, resultados de aprendizaje, abandono o deserción escolar.



GRADUATE SCHOOL

**IMPACTO GENERADO POR COVID 19 EN LOS
INDICADORES EDUCATIVOS DEL TERCER CICLO DEL
DISTRITO CENTRAL.**

Ingrids Beatris Peralta Calix

Iris Lisseth Escobar

Summary

The objective of this research work is to make a diagnosis of the impact generated by the COVID-19 pandemic on the educational indicators of the third cycle of Basic Education in the four educational centers of the Central District with the purpose of designing a proposal to improve the educational conditions of the students.

The idea of this research arises from the problems faced by educational systems worldwide and specifically the Honduran educational system, as a result of the crisis generated by the COVID-19 pandemic. With the results obtained in this research, an improvement proposal will be designed to guide the authorities of the educational centers to make decisions in relation to the educational practices in a pandemic situation.

A mixed research approach (qualitative and quantitative analysis) was used for the development of this research. A sample of 191 participants was taken, distributed in 3 groups (47 teachers, 74

students and 70 mothers, fathers, guardians and caregivers); using differentiated instruments for the collection of information to answer the research questions.

With the results obtained from the diagnosis, it is proposed the implementation of a proposal to improve the educational conditions of the students of the four educational centers of the Central District that were the object of study of this research.

Key words: Access to education, learning outcomes, school dropout.

DEDICATORIA

A Dios, por ser luz en mi camino y por darme sabiduría y fortaleza para continuar avanzando
hacia el logro de metas propuestas.

A Mamá, mi mayor ejemplo de lucha y superación me ha demostrado que se puede salir adelante
a pesar de las adversidades.

A OCDIH, Por su apuesta estratégica en el desarrollo y el fortalecimiento de capacidades de sus
equipos técnicos.

A ASONOG, Organización administradora de Fondo de becas para las coparte de PPM, por
brindarme la oportunidad no solo de continuar mis estudios a través del otorgamiento de beca,
sino permitirme desempeñar un papel de liderazgo como enlace entre becarios y becarias

OCDIH

Iris Lisseth Escobar

Dar gracias en primer lugar a Dios que ha permitido culminar mis estudios de Postgrado.

A ASONOG administradora de Becas Pan para el Mundo por el apoyo para lograr esta meta.
Alternativas y Oportunidades que confió en mis capacidades y compromiso durante mis estudios.

A mi mamá Reyna Calix y hermanas Isamar & Reina Calix que son un apoyo incondicional.

A mi esposo Leonel Enrique Arita por ser la ayuda idónea y a mi hijo Jeremy Arita quien es mi
inspiración para ser mejor y poder brindarle un porvenir diferente.

Hoy solo puedo decir EBENEZER hasta aquí Dios me ha ayudado.

Ingrids Beatris Peralta Calix

AGRADECIMIENTOS

A nuestros docentes de la maestría que con cada una de sus enseñanzas contribuyeron a nuestro aprendizaje.

A nuestro asesor que nos brindó el apoyo para realizar paso a paso la investigación.

A los cuatro centros educativos que nos permitieron desarrollar nuestra investigación.

A nuestros amigos y familia, quienes de una u otra forma han colocado un granito de arena para el logro de este trabajo, agradecemos de forma sincera su valiosa colaboración.

Tabla de contenido

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1	Introducción 1
1.2	Antecedentes del problema 2
1.3	Definición del Problema..... 5
1.3.1	Enunciado del Problema 5
1.3.2	Formulación del problema: 6
1.3.3	Preguntas de Investigación (Sistematización del problema) 6
1.4	Objetivos de la Investigación 7
1.4.1	Objetivo General..... 7
1.4.2	Objetivos Específicos..... 7
1.5	Justificación de la Investigación 7
1.6	Declaración de Variables (Diagrama Sagital)..... 10
1.6.1	Variable dependiente 10
1.6.2	Variables independientes 10
1.7	Delimitación de la Investigación..... 11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.	Análisis de la situación actual. 12
2.1.1.	Macroentorno 12
2.1.2.	Factores Políticos 15
2.1.3.	Factores económicos. 15
2.1.4.	Factores Sociales..... 17
2.1.5.	Factores tecnológicos..... 18

2.2.	Microentorno.....	21
2.3.	Teorías de sustento.....	26
2.3.1.	Análisis de las metodologías.....	27
2.3.2.	Antecedentes de metodologías.....	29
2.3.2.2.Metodología didáctica y funcional en teleformación (B-learning)	
	30	
2.3.3.	Análisis crítico de las metodologías.....	31
2.4.	Educación y formación crítica.....	32
2.5.	Educación y Pandemia.....	34
2.6.	Educar en tiempos de crisis.....	36
2.7.	Educar en tiempo de pandemia.....	38
2.8.	Conceptualización.....	39
2.8.1.	Acceso y cobertura.....	39
2.8.2.1.	Abandono y deserción escolar.....	40
2.8.2.2.	Resultados de aprendizajes.....	41
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		42
3.1.	Congruencia Metodológica.....	42
3.2.	Operacionalización de las variables.....	43
3.3.	Enfoque de la investigación.....	45
3.4.	Alcance de la investigación.....	45
3.5.	Diseño de la investigación.....	46
3.6.	Población.....	47
3.7.	Muestra: Tipo de muestreo y marco muestral.....	48
3.8.	Unidad de análisis y respuesta.....	50
3.8.1.	Unidad de análisis.....	50

3.8.2.	Unidad de respuesta	50
3.9.	Técnicas e Instrumentos	50
3.9.1.	Encuesta	51
3.10.	Fuentes de información	51
3.10.1.	Fuentes primarias	51
3.10.2.	Fuentes secundarias	52
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS		53
4.1.	Encuesta Aplicada a Docentes	53
4.1.1.	Docentes.....	54
4.1.2.	Docentes.....	54
4.1.3.	Docentes.....	55
4.1.4.	Docente. Variable: Resultados de Aprendizaje	56
4.1.5.	Docente. Variable: Resultados de aprendizaje.....	59
4.1.6.	Docente. Variable: Acceso a la educación.....	63
4.1.7.	Docente. Variable: Abandono o deserción escolar.	64
4.1.8.	Docente. Variable: Acceso a la educación.....	66
4.2.	Encuesta Aplicada a Estudiantes.....	66
4.2.1.	Estudiante. Variable: Resultados de Aprendizaje.....	68
4.2.2.	Variable: Acceso a la educación y tasa de deserción.....	71
4.2.3.	Variable: Acceso a la educación	73
4.2.4.	Variable: Abandono o deserción escolar	74
4.2.5.	Variable: Resultados de aprendizaje.....	74
4.3.	Encuesta aplicada a Madres, padres, tutores o encargados	75
4.3.1.	Variable: Acceso a la educación	75
4.3.2.	Variable: Abandono o deserción escolar	76

4.3.3.	Variable: Resultados de aprendizaje.....	76
4.3.4.	Variable: Resultados aprendizaje.....	77
4.3.5.	Variable: Acceso a la educación.....	78
4.3.6.	Variable: Acceso a la educación.....	79
4.3.7.	Variable: Resultados de aprendizaje.....	81
4.3.8.	Variable: Acceso a la educación.....	82
4.3.9.	Variable: Acceso a la educación.....	83
4.5.	Aplicabilidad.....	86
4.5.1.	Propuesta de Mejora de las Condiciones de Aprendizajes de los Educandos de Cuatro Centros Educativos del Distrito Central.....	86
4.5.2.	Introducción.....	86
4.5.3.	Etapas de la implementación de la Propuesta de Mejora de las Condiciones de Aprendizaje de los Educandos de Cuatro Centros Educativos del Distrito Central.....	87
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN.....		102
5.1.	Conclusiones.....	102
5.2.	Recomendaciones.....	103
Referencias Bibliográficas.....		105

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.	DATOS DEMOGRÁFICOS 2015-2019.....	5
TABLA 2.	VACUNAS AUTORIZADAS PARA SU UTILIZACIÓN.....	14
TABLA 3.	MEDIOS DE COMUNICACIÓN UTILIZADOS CON LOS EDUCANDOS EN TIEMPO DE PANDEMIA.....	23
TABLA 4.	PARTICIPACIÓN PORCENTUAL DE LOS PRESUPUESTOS RESPECTO DEL PRESUPUESTO TOTAL DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL.....	36
TABLA 5.	CONGRUENCIA METODOLÓGICA.....	42

TABLA 6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	43
TABLA 7. POBLACIÓN	47
TABLA 8. CONCORDANCIA DE DOCUMENTO Y FIGURA METODOLÓGICA	84
TABLA 9. ACTA DE CONSTITUCIÓN DE PROYECTO	88
TABLA 10. MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	92
TABLA 11. PRESUPUESTO.....	¡Error! Marcador no definido.
TABLA 12. VERIFICACIÓN DE LA CONCORDANCIA DEL DOCUMENTO CON EL PLAN DE ACCIÓN.....	100

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. DIAGRAMA SAGITAL DE VARIABLES	11
FIGURA 2. CRECIMIENTO DEL PIB, 2018 A 2020	16
FIGURA 3. MARCO TEÓRICO DE FACTORES EN EL USO DE LA RED	20
FIGURA 4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	46
FIGURA 5.COMUNIDAD EDUCATIVA	47
FIGURA 6. APLICABILIDAD METODOLÓGICA.....	85
FIGURA 7. ETAPAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	87
FIGURA 8. ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO	94
FIGURA 9. CRONOGRAMA DE TRABAJO	¡Error! Marcador no definido.
FIGURA 10. MATRIZ DE INTERESADOS.....	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. DOCENTES-GÉNERO Y RANGO DE EDAD	53
GRÁFICO 2. DOCENTES-GRADO ACADÉMICO	54
GRÁFICO 3. DOCENTES -CICLO EN EL QUE IMPARTEN CLASES	55
GRÁFICO 4. DOCENTES-JORNADA EN LA QUE LABORAN	55
GRÁFICO 5. DOCENTES -MODALIDAD QUE IMPARTEN CLASES	56
GRÁFICO 6. DOCENTES-MEDIO QUE UTILIZAN PARA DAR CLASES.....	57

GRÁFICO 7. DOCENTES-CUENTA CON HABILIDADES O FORTALEZAS PARA DAR CLASES EN LÍNEA.	57
GRÁFICO 8. DOCENTES-CAPACITACIÓN DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS.....	58
GRÁFICO 9. DOCENTES -LE HAN PROPORCIONADO EQUIPO O CONECTIVIDAD PARA DAR CLASES.	59
GRÁFICO 10. DOCENTES-PLATAFORMA QUE MÁS UTILIZA PARA DAR SUS CLASES	60
GRÁFICO 11. DOCENTES-VALORACIÓN DE EXPERIENCIA EDUCATIVA EN CONTEXTO DE PANDEMIA.....	60
GRÁFICO 12. DOCENTES- RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	61
GRÁFICO 13. DOCENTES - SATISFACCIÓN DEL EQUIPO Y LA TECNOLOGÍA QUE UTILIZA PARA DAR CLASES.....	62
GRÁFICO 14. DOCENTES - APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS A NIVEL DE PANDEMIA	62
GRÁFICO 15. DOCENTES- APOYO DE MADRES, PADRES, TUTORES O ENCARGADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	63
GRÁFICO 16. DOCENTES-ABANDONO ESCOLAR.....	64
GRÁFICO 17. DOCENTES-CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR	64
GRÁFICO 18. DOCENTES- CLASES EN LAS QUE LOS EDUCANDOS NECESITAN REFORZAMIENTO.....	65
GRÁFICO 19. DOCENTES-IMPACTO DE LA PANDEMIA EN RELACIÓN CON LA MATRICULA.....	66
GRÁFICO 20. ESTUDIANTES -DATOS GENERALES.....	66
GRÁFICO 21. ESTUDIANTES - GÉNERO	67
GRÁFICO 22. ESTUDIANTES - GRADO ESCOLAR	67
GRÁFICO 23. ESTUDIANTES - DISPOSITIVA ELECTRÓNICO CON EL QUE RECIBEN CLASES.....	68
GRÁFICO 24. ESTUDIANTES - FORMA EN LA QUE ADQUIRIÓ EL DISPOSITIVO QUE UTILIZA PARA RECIBIR CLASES	69
GRÁFICO 25. ESTUDIANTES -PLATAFORMA QUE UTILIZAN PARA COMUNICARSE CON EL PERSONAL DOCENTE.....	69

GRÁFICO 26. ESTUDIANTES-MEDIOS QUE UTILIZAN EL CENTRO EDUCATIVO PARA COMUNICARSE	70
GRÁFICO 27. ESTUDIANTES -ACTIVIDAD QUE REALIZA DURANTE LA PANDEMIA	71
GRÁFICO 28. ESTUDIANTES - BENEFICIOS EXTRACURRICULARES QUE RECIBEN DEL CENTRO EDUCATIVO	72
GRÁFICO 29. ESTUDIANTES -DISPOSICIÓN DE ASISTIR A CLASES PRESENCIALES	73
GRÁFICO 30. ESTUDIANTES- GRADO DE MOTIVACIÓN PARA CONTINUAR ESTUDIANDO.....	74

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO PADRES Y MADRES DE FAMILIA, TUTOR O ENCARGADO DE CENTROS EDUCATIVOS	108
ANEXO 2. CUESTIONARIO A EDUCANDOS DEL TERCER	113
ANEXO 3. CUESTIONARIOS A DOCENTES	116
ANEXO 5 GLOSARIO DE SIGLAS	122

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Introducción

De acuerdo con la constitución de la república, el estado de Honduras tutela el derecho a la educación y vela porque esté al alcance de todos los educandos sin discriminación, con la mayor cobertura y calidad posible, de manera que llegue hasta los más alejados y aislados núcleos poblacionales del país.

Dado este mandato constitucional y a la importancia que adquiere la educación; esto significa que el estado como garante de derechos en este caso el derecho a la educación debe asegurarse a través de la secretaría de educación que cada niño en edad escolar o no, cuente con todos los recursos necesarios para que puedan tener acceso y recibir una educación de calidad sin importar el contexto donde se desarrolle el proceso educativo.

A partir de marzo del 2020 el proceso de enseñanza aprendizaje sufrió un cambio repentino debido a la declaración de pandemia por COVID – 19, por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS); esto conllevó al cierre total de todos los lugares públicos, incluyendo los centros educativos lo que obligó a realizar un replanteamiento sobre cómo se desarrollaría el proceso educativo en situación de pandemia.

Han transcurrido aproximadamente 14 meses desde la declaración de la pandemia por COVID – 19 y los centros educativos no han logrado la apertura del proceso de enseñanza aprendizaje de forma presencial, por lo que este ha continuado desarrollándose a través de plataformas digitales y material impreso, esta investigación tiene como propósito medir el impacto ocasionado por la pandemia por COVID – 19 en los indicadores educativos del tercer ciclo de educación básica del distrito central, específicamente en los indicadores de acceso a la educación,

abandono y deserción escolar y resultados de aprendizaje, para ello se han establecido objetivos de investigación claros y específicos, a la vez que se han planteado las preguntas de investigación y se han consultado diferentes fuentes bibliográficas referentes a la investigación planteada, también se ha definido el enfoque de investigación que en este caso es mixto, es decir que se realiza un análisis cualitativo y cuantitativo a la vez se han diseñado instrumentos para la recolección de datos e información.

1.2 Antecedentes del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) el 31 diciembre de 2019 informó al mundo de una enfermedad emergente, se trata de una infección causada por Coronavirus (COVID-19) tanto el virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan, China (OMS, 2020). El brote se multiplicó rápidamente y se extendió a países vecinos y conforme avanzó el tiempo se propagó a otros continentes, convirtiéndose en una epidemia de grandes magnitudes tanto en incidencia como en letalidad, por tal razón, el 30 de enero de 2020 la OMS la declaró una emergencia de salud pública.

En Honduras, Tegucigalpa, Francisco Morazán, el 11 de marzo del 2020; la secretaría de Salud confirma el primer caso por Coronavirus (COVID-19, a partir del 16 de marzo mediante el decreto PCM-020-2020, suspenden labores en el sector público y privado para frenar la propagación del coronavirus (COVID – 19) entre las medidas tomadas por la autoridades gubernamentales podemos mencionar la prohibición de todo tipo de evento, suspensión del funcionamiento del transporte público, el funcionamiento de negocios incluyendo los centros comerciales y se ordena el cierre de todas las fronteras aéreas, terrestres y marítimas en el territorio nacional.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado la mayor interrupción en la historia en los sistemas educativos a nivel mundial, situación que obligo a la mayoría de los centros educativos presenciales a desarrollar con rapidez nuevas formas de garantizar el derecho a la educación en todos los niveles educativos, esta situación implica un mayor esfuerzo tanto de las autoridades educativas, centros de enseñanzas, familias, niños a recurrir a soluciones innovadoras, recursos y tiempo para superar este bache educativo y convertirlo en una oportunidad de aprendizaje.

Según la ONU (2020, p.5), antes de la pandemia el mundo se enfrentaba ya a diferentes desafíos para cumplir la promesa de lograr que la educación fuera un derecho humano básico. A pesar de haber logrado la matriculación casi universal en los primeros cursos en la mayoría de los países, había un número extraordinario de niños (más de 250 millones) sin escolarización, y unos 800 millones de adultos eran analfabetos.

En su estudio la ONU también menciona que “alrededor de 23,8 millones de niños y jóvenes (del nivel preescolar al postsecundario) adicionales podrían abandonar la escuela o no tener acceso a ella el año que viene a consecuencia solo de las repercusiones económicas de la pandemia” ONU (2020, p.2).

La interrupción en la educación a consecuencia de la crisis sanitaria por COVID – 19, ha tenido y seguirá teniendo efectos significativos en diferentes ámbitos, por ejemplo, la prestación de servicios esenciales a los niños, como el acceso a alimentos nutritivos (merienda escolar), el aumento del riesgo de violencia de género, asignación de tareas domésticas, abandono escolar y disminución del índice de escolaridad en la población.

Honduras en materia de educación no estaba preparada para enfrentar los retos presentados por la pandemia que obligó a pasar de una educación presencial y tradicional a implementar una

educación que incluye el uso de las TICs y la educación semi presencial. La secretaria de educación ha elaborado estrategias que permitan que la actividad educativa continúe desarrollándose en los diferentes niveles del sistema, estas estrategias no han dado los resultados esperados debido a que los educandos no cuentan con las herramientas tecnológicas que les permitan adquirir las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, las y los docentes han realizado esfuerzos para mantener activo el sistema; utilizando metodologías que están al alcance de los educandos, por ejemplo: la elaboración de contenidos audiovisuales, diseño e impresión de guías didácticas, creación de grupos de mensajería instantánea y en menor escala video llamadas.

Según la encuesta aplicada a docentes en servicio, un 90% de los encuestados expresó que dispone de un teléfono móvil con servicios de internet. Sin embargo, solo un 60% tienen en su casa de habitación una computadora para uso personal o familiar (un 72.2% para el área urbana y sólo un 51.9% en el área rural). Similar situación ocurre respecto a conexión fija a internet (77.8% en el total, con 85% en área urbana y sólo 70.3% en la (Mario Alas Solis, 2020)rural). Los docentes de las áreas urbanas y de los centros de administración privada presentan mejores condiciones de conectividad. Mario, S., Russbel, H., German, M. (2020, p.4).

Cabe mencionar que los problemas de conectividad no solo los presentan los docentes, sino que en su gran mayoría el problema se agudiza aún más en **los niños**; Los docentes consultados señalaron que solamente han tenido contacto con aproximadamente la mitad de sus estudiantes, aunque hay diferencias importantes por zona, en el área urbana la comunicación ha sido mayor (45% ha logrado contactarse con la mayoría de sus alumnos), mientras que en el área rural es mucho menor, solo el 29% se ha comunicado con la mayoría de sus estudiantes. Mario, S., Russbel, H., German, M. (2020, p.7).

De acuerdo con lo anterior consideramos necesario la participación de toda la comunidad educativa para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje continúe desarrollándose de forma eficiente y eficaz, que permita en las y los educandos un aprendizaje significativo para su desarrollo individual, familiar y social.

1.3 Definición del Problema

1.3.1 Enunciado del Problema

Según informe del Foro Social de la Deuda Externa en Honduras (FOSDEH), En el año 2019 la educación pública aún presentaba dificultades, muchos de los estudiantes abandonaban sus aulas de clases, debido al alto índice de inseguridad, siendo Honduras uno de los países más peligrosos del mundo, así mismo la falta de recursos familiares que muchas veces obligan a familias enteras a migrar, tanto que las caravanas migratorias cada día son mayores, de igual forma la falta de estos recursos conlleva al trabajo infantil, para el año 2020 la crisis se agudizo; aproximadamente un 40% de los niños y jóvenes abandonaron su año escolar, esto debido a la pandemia Covid19. FOSDEH (2021, p.3).

TABLA 1. Datos Demográficos 2015-2019

Año	Población en edad de asistir a un centro educativo	Matriculados	Porcentaje de matriculados	Desertores	Porcentaje de deserción
2015	2,734,114	1,232,654	45%	16,714	1.4%
2016	2,688,229	1,224,423	46%	9,965	0.8%
2017	2,688,229	1,224,423	46%	9,965	0.8%
2018	2,699,854	1,216,479	45%	12,284	1.3%
2019	2,687,872	1,185,621	44%	5,890	0.5%

Fuente: Elaborado por el FOSDEH con datos de la Encuesta de Hogares para usos Múltiples del INE

Considerando el problema identificado, se refleja que el sistema educativo en Honduras ha venido presentando indicadores bajos tanto en lo referente a la cobertura como los niveles de aprendizajes, en el año 2020 la situación empeoro con la crisis sanitaria, ya que la mayoría de las familias hondureñas sufrieron impacto económico y psicosocial, siendo más visible la problemática en una parte significativa de los estudiantes, especialmente aquellos con menos recursos económicos. Provocando así una escasa participación en su proceso educativo por falta de medios tecnológicos y el escaso apoyo por parte de los entes gubernamentales.

1.3.2 Formulación del problema:

La crisis sanitaria generada por la pandemia del COVID 19, no solo ha impactado fuertemente los sistemas sanitarios a nivel mundial, sino que también lo ha hecho en los sistemas educativos por lo que la población estudiantil ha tenido que recurrir a utilizar nuevas herramientas para poder continuar con su proceso enseñanza aprendizaje y en algunos casos se ven obligados a abandonar o posponer sus estudios.

Dado lo anterior es que se plantea la siguiente interrogante:

Cuál es el impacto generado por la COVID – 19 en los indicadores de: acceso a la educación, abandono y resultados de aprendizaje en los educandos del tercer ciclo del Distrito Central, Honduras, mediante la aplicación de un diagnóstico para realizar un análisis comparativo de datos estadísticos en los indicadores educativos en los años 2019 -2020.

1.3.3 Preguntas de Investigación (Sistematización del problema)

De acuerdo con la investigación planteada se hace necesario dar respuestas a las interrogantes que se presentan a continuación:

1. ¿Qué dificultades ha generado la COVID 19 en el acceso a la educación de los educandos del tercer ciclo de cuatro centros educativos del Distrito Central?
2. ¿Cuáles son las consecuencias de la COVID 19 en los aprendizajes de los educandos del tercer ciclo cuatro centros educativos del Distrito Central?
3. ¿Cuál es el porcentaje de abandono y deserción escolar que tuvieron los docentes del tercer ciclo en cuatro centros educativos del Distrito Central durante el contexto de la pandemia COVID - 19?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar el impacto generado por la COVID -19 en los indicadores educativos del tercer ciclo de educación básica a través del levantamiento de un diagnóstico que refleje las debilidades y fortalezas en el sistema educativo, con la finalidad de diseñar una propuesta de mejora de las condiciones de aprendizajes de los educandos de cuatro centros educativos del Distrito Central.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades que ha generado la COVID 19 en el acceso a la educación de los educandos del tercer ciclo de cuatro centros educativos del Distrito Central.
- Conocer las consecuencias de la COVID 19 en los aprendizajes de los y las educandos del tercer ciclo cuatro centros educativos del Distrito Central.
- Determinar el porcentaje de abandono y deserción escolar que tuvieron los docentes de tercer ciclo en cuatro centros educativos del Distrito Central durante el contexto de la pandemia COVID -19.

1.5 Justificación de la Investigación

La pandemia del COVID 19 ha impactado los sistemas educativos de todo el mundo y Honduras no ha sido la excepción, afectando directamente a educandos, padres de familia, centros educativos y docentes.

Unicef (2020) menciona que un tercio de los niños, niñas y adolescentes de la región no han estado recibiendo una educación de calidad a distancia. Esta situación nos traerá repercusiones negativas sobre todo en aquellos educandos que no poseen los recursos económicos y tecnológicos para continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se verá reflejado en indicadores como el acceso a la educación, resultados en el aprendizaje y/o abandono y deserción escolar.

Este trabajo de investigación busca conocer el impacto que ha ocasionado la COVID 19 en el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos del tercer ciclo de educación básica de la ciudad de Tegucigalpa. Honduras; mediante la aplicación un diagnóstico que nos permita proponer alternativas que ayuden a contrarrestar los efectos negativos que ha generado la COVID 19 en la educación.

Esta investigación es pertinente por el momento histórico que se vive a nivel mundial como consecuencia de la crisis sanitaria, lo que ha ocasionado que las instituciones educativas se vean obligadas a cambiar sus métodos tradicionales de enseñanza aprendizaje a métodos que incorporan el uso de las TIC's y la modalidad semi presencial, quedando evidenciado la precariedad y el abandono que han sufrido los centros educativos por parte de los entes gubernamentales y obligando a toda la comunidad educativa (docentes, padres de familias y educandos) a hacer un doble esfuerzo para poder concluir los ciclos escolares.

La investigación propuesta es viable porque la comunidad educativa está enfrentándose a circunstancias especiales en las cuales sienten la necesidad de expresar la problemática a la que se

exponen diariamente con la pandemia del COVID 19 y como esta afecta el desarrollo del proceso educativo dentro su círculo familiar, social y comunitario.

La investigación se realizará tomando en cuenta los criterios establecidos por Hernández, Fernández, & Baptista (2010), los que se describen a continuación:

Conveniencia: la realización de este diagnóstico permitirá conocer cómo ha afectado la pandemia del COVID 19 en los educandos de los centros educativos de la ciudad de Tegucigalpa, Honduras; permitiendo proponer alternativas para la mejora de los indicadores educativos aún en situación de pandemia.

Relevancia social: Considerando que la educación de la calidad es un derecho humano y que la calidad no solo implica contar con un currículo, docentes preparados, recursos financieros, materiales y didácticos con los que cuentan las instituciones; sino que la calidad va en consonancia a los resultados que deseamos alcanzar en los educandos en relación con los estándares educativos. Esta investigación reflejara las principales repercusiones que ha generado la COVID – 19 en el proceso de enseñanza aprendizaje y como ha afectado los indicadores de acceso, logros de aprendizaje, abandono o deserción.

Valor teórico: Este estudio dará a conocer la situación por la que atraviesa el sistema educativo en Honduras, particularmente en la ciudad de Tegucigalpa MDC, debido a la pandemia de la COVID – 19, contribuyendo a que los beneficiarios cuenten con información actualizada y oportuna; y la vez que la misma sirva de referencia para la implementación de acciones encaminadas a contrarrestar los efectos negativos ocasionados por la pandemia en el sistema educativo.

Implicaciones practicas: Los datos generados mediante la elaboración del diagnóstico, ayudara a la toma de decisiones por parte de los entes responsables de garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje continúe desarrollándose a favor de los educandos.

Utilidad metodológica: Este estudio representa una oportunidad importante para la comunidad educativa, de abordar con precisión cual es impacto que ha ocasionado la COVID -19 en materia de educación, que permita realizar acciones estratégicas que propicien una educación de calidad aun en medio de las diferentes crisis a las que se puedan enfrentar en el futuro.

1.6 Declaración de Variables (Diagrama Sagital)

"La hipótesis son posibles soluciones del problema que se expresan como generalizaciones o proposiciones. Se trata de enunciados que constan de elementos expresados según un sistema ordenado de relaciones, que pretenden describir o explicar condiciones o sucesos aún no confirmados por los hechos" (Tamayo & Tamayo, 2003).

1.6.1 Variable dependiente

- Impacto de la pandemia del COVID -19

1.6.2 Variables independientes

- Acceso a la educación

- Abandono o deserción

- Resultado de aprendizajes.

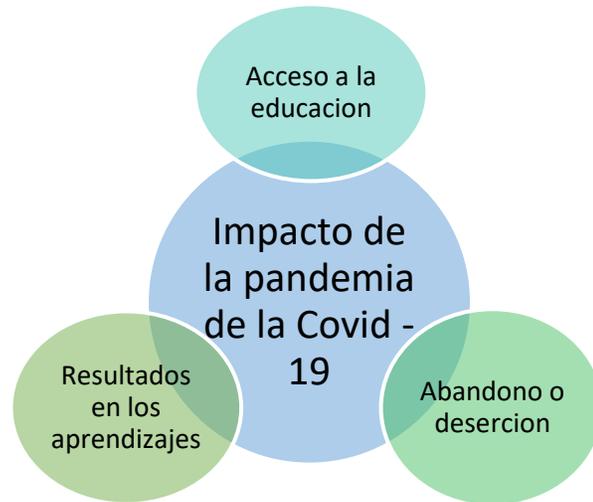


Figura 1. Diagrama Sagital de variables

1.7 Delimitación de la Investigación

El estudio se realizará en cuatro centros educativos de la ciudad de Tegucigalpa MDC, Honduras durante los meses de mayo a septiembre del 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Análisis de la situación actual.

2.1.1. Macroentorno

La pandemia del COVID-19 ha sido una de las crisis sanitarias a nivel mundial que ha tenido un gran impacto en la sociedad y que ha obligado a los países a realizar diferentes estrategias para poder mitigar los riesgos de contagio y de mortalidad; desde el 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud declaró oficialmente un estado de emergencia; el aceleramiento de este virus era cada vez más progresivo y que en poco días, semanas y meses se extendía alrededor del mundo afectando a las personas en diferentes ámbitos como ser: Económico, Social, Empresarial, Educativo y ambiental.

Según un informe de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), desde la confirmación de los primeros casos de COVID-19 hasta el 8 de febrero de 2021, fueron notificados 105.658.476 casos acumulados confirmados de COVID-19, incluidas 2.309.370 defunciones en todo el mundo, lo que representa un total de 14.166.078 casos confirmados adicionales de COVID-19, incluidas 329.863 defunciones, desde la última actualización epidemiológica publicada por la OPS/OMS el 15 de enero de 2021. OPS (2021, p.2).

Considerando la información anterior es evidente que la situación no ha sido de fácil manejo para los gobiernos de los diferentes países existen diferentes retos a los que se están enfrentando como ser el aumento de la pobreza, el desempleo, baja productividad e índices bajos de aprendizaje, conllevando a los garantes de derechos a poder realizar acciones que permitan mitigar el no cumplimiento de los Objetivos de desarrollo (ODS) que se pretenden alcanzar para el 2030.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona: “Que el cierre prolongado de las escuelas ha significado que aproximadamente 137 millones de niños continúen sin recibir educación presencial” (Laura, S., Roció, M., 2020,).

Los daños ocasionados en **los niños** por la pandemia del COVID - 19 sean hecho más visibles a nivel educativo por el hecho que al cerrar las escuelas se pueden ver las desigualdades existentes entre los países desarrollados y en desarrollo, por ejemplo, algunos países en el año 2021 han comenzado apertura las clases semipresenciales aplicando diferentes medidas de bioseguridad que garantizan el derecho a la salud como el de la educación.

Existe un gran porcentaje de **niños** que son vulnerables ante este fenómeno y que no solo están siendo privatizados de poder obtener una educación de calidad, si no que han sido expuestos a los siguientes riesgos como ser: aprendizaje interrumpido, deserción escolar, violencia intrafamiliar, consecuencias económicas, colocándolos en desventaja en relación con su desarrollo personal y profesional.

UNICEF insta a los gobiernos y autoridades responsables de la educación ha: (I) Preparar, de manera urgente, la reapertura segura de todas las escuelas, con el apoyo de una planificación guiado por las medidas de salud pública en cada país; (III) proteger y aumentar los presupuestos de educación pública dirigidos a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes más marginados y; (IV) “reconstruir mejor” hacia sistemas educativos que sean más equitativos, inclusivos y pertinentes, además de resiliente ante futuras crisis.(Laura, S., Roció, M., 2020,p.30).

Para garantizar que las NNA gocen del derecho a la educación es necesario que las escuelas puedan velar por el interés superior del niño, tomar en cuenta el contexto para la reapertura, dar atención a los **niños** con necesidades especiales y ejecutar mecanismos de seguridad en los centros educativos en relación con las medidas brindadas por la salud pública.

A nivel mundial surge una esperanza frente a la COVID-19 especialmente en las personas adultas que son, las que según estudios médicos corren mayor riesgo en su salud; en los niños se menciona que los riesgos son mínimos y que en muchos casos el virus no es tan agresivo con en la población adulta, sin embargo, los centros educativos ven como una oportunidad de poder apertura las aulas de clases cuando exista un buen porcentaje de niños que hayan sido vacunados.

Para la Comisión Interamericana de Derechos Humanos: es imperativo que se promueva la distribución justa y equitativa de las vacunas y, en particular, hacerlas accesibles y asequibles para los países de medios y bajos ingresos. La equidad debe ser el componente clave no sólo entre países, sino también dentro de los países para poder poner fin a la fase aguda de la pandemia. (CIDH, 2021, p.1)

El dar acceso a la población de un país para que puedan administrarse una vacuna permite a la población protegerse y gozar del bienestar de la salud; es por ello que el acceso a las vacunas no debe ser privatizados si no que deber ser un bien público donde cada uno de los ciudadanos puedan gozar de ello.

A continuación, en la siguiente tabla se reflejan las seis vacunas con autorización emergencia por parte de las agencias reguladoras para su utilización en Latinoamérica, y sus características:

Tabla 2. Vacunas Autorizadas para su utilización.

Nombre o desarrollador, país de origen	Tipo de vacuna y eficacia reportada	Países de LAC donde está autorizada
Pfizer-BioNTech, Estados Unidos/ Alemania	Genética mRNA 95 %	Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú
AstraZeneca-Oxford, Reino Unido / Suecia	Vector Viral 70,4 % (62,1-90 %)	Argentina, Brasil, Chile, Colombia, El Salvador, México, República Dominicana
CanSino Bio, China	Vector viral 65,7 %	México
Sinopharm, China	Virus inactivado 79,3 %	Argentina, Guyana, Perú
CoronaVac /Sinovac, China	Virus inactivado 50,3-78 %	Brasil, Chile, Colombia, México, Uruguay

Sputnik V/ Gamelaya Research Institute, Rusia	Vector viral 91,6 %	Argentina, Bolivia, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Venezuela
--	---------------------	---

Fuentes: Luisa Horwitz. Latin America's Race for a COVID-19 Vaccine. Americas Society Council of the Americas <https://www.as-coa.org/articles/timeline-latin-americas-race-covid-19-vaccine> The New York Times Coronavirus Vaccine Tracker. <https://www.nytimes.com/interactive/2020/science/coronavirus-vaccinetracker.html>

2.1.2. Factores Políticos

Menciona la OCDE Centro de desarrollo: La incertidumbre acerca de la evolución de la crisis en América Latina y el Caribe persiste, lo que hace aún más compleja la tarea de diseñar la respuesta de política pública. El modo en que se priorizan estas respuestas será decisivo y, por ello, deben diseñarse estrategias que integren los objetivos más inmediatos como para el corto y mediano plazo. (OCDE, 2020, p. 15).

Cada uno de los países ha enfrentado diferentes desafíos a nivel político con la llegada de la pandemia y que en muchos ocasiones se ha visto limitada por las realidades políticas que se viven, Por ejemplo algunos países no han dado respuesta a la exigencias que ha girado las organizaciones que velan por el cumplimiento de los derechos de los ciudadanos por lo cual ha quedado en evidencia la falta de voluntad política en el manejo de la crisis sanitaria lo que con lleva agravar aún más la situación y provoca altos índices de pobreza.

2.1.3. Factores económicos.

Uno de las situaciones que se agudizado a nivel mundial es el creciente índice de pobreza que ha sido manifiesto en los diferentes países, según estudios del Banco Mundial se dice que el impacto económico generado por la pandemia marca un precedente después de la segunda guerra mundial y que en la mayoría de los países el Producto Interno Bruto ha disminuido considerablemente, teniendo una caída en el comercio global y en los precios bajos de los

productos básicos de la canasta básica, todo esto producto del cofinanciamiento que obligo a las empresas a cerrar temporalmente o definitivamente.

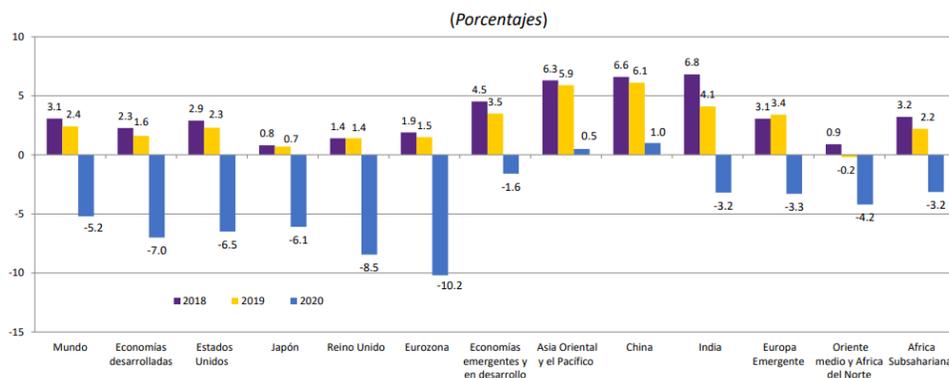


Figura 2. Crecimiento Del PIB, 2018 a 2020

Fuente: Comisión económica para América Latina y (CEPAL) sobre la base de Global Económico Monitos (GEM) del Banco Mundial de junio 2020, OECD Economic Outlook, 10 de junio de 2020. Banco Central Europeo (Eurosystem staff macroeconomic projections, junio2020) y NNUU, DESA, Word Economic Situación and Prospects as of mid-2020.

Estas consecuencias son más profundas en países que han sido afectados significativamente por la pandemia y que dependen del comercio internacional, turismo, las exportaciones y el financiamiento, tomando en cuenta esta situación lo gobiernos deben realizar gestiones focalizadas a los problemas económicos y sanitarios.

La crisis de la pandemia COVID-19 ha generado una reducción considerable en los ingresos obtenidos mediante los empleos formales e informales; muchas familias quedaron desempleadas al momento del cierre de las empresas.

El Banco Mundial en su informe menciona: Que en los países de bajos ingresos, muchas de las personas que se contagian no reciben tratamiento; incluso en condiciones normales, se produce un elevado número de muertes al margen del sistema de salud. Entre los que visitan los centros médicos, muchos son diagnosticados incorrectamente y a muy pocos se les hacen pruebas. Las medidas de distanciamiento físico también pueden ser poco eficaces para reducir el contagio

cuando muchas personas viven en barrios marginales, en viviendas en situación de hacinamiento y sin acceso a agua limpia o instalaciones de saneamiento. (Grupo Banco Mundial, América Latina y El Caribe, 2020.p.33).

El debilitamiento que ha provocado la crisis de la pandemia en relación con el empleo y los ingresos laborales puede ser un desencadenante para que la recuperación de la economía sea paulatina y se deberán ejecutar políticas fiscales que apoyen a los sectores de la mediana y pequeñas empresas eliminando las barreras que se presentan en área financiera.

2.1.4. Factores Sociales

Al comienzo la crisis de la pandemia causo en la población una serie de estigmas y comportamiento; entre ellos la discriminación, miedo, ansiedad, estrés entre otros. Provocando silencio en las personas que presentaban algún síntoma de la enfermedad e impedimento la búsqueda de ayuda por temor a las actuaciones de los demás.

UNICEF dice que: Los gobiernos, los ciudadanos, los medios de comunicación, las personas con influencia clave y también las comunidades tienen un papel importante que cumplir para prevenir y detener la estigmatización. Es necesario ser conscientes y considerados al momento de comunicarnos por las redes sociales y otras plataformas de comunicación, mostrando comportamientos de apoyo en torno a la enfermedad del nuevo coronavirus (COVID-19). (UNICEF, p.6)

En relación con los efectos sociales en relación con el género y la COVID-19 no podemos dejar a un lado que esto afecta directamente a la madre de familia que es la que está en desventaja ante el género masculino por el hecho que las familias monoparentales son dirigidas por las mujeres situación que agrava su economía.

La organización de Naciones Unidas (ONU) hace referencia que: En el 2021, se prevé que, en el mundo, habrá 118 mujeres de 25 a 34 años en situación de pobreza extrema por cada 100 hombres del mismo grupo etario, y este índice podría elevarse a 121 mujeres pobres por cada 100 hombres pobres en el 2030. (ONU-MUJERES, 2020).

En referencia a los antes mencionados la brecha de desigualdad de género está marcada en los diferentes escenarios que enfrentan las mujeres especialmente en los siguientes grupos vulnerables: trabajadoras domésticas, refugiadas, los grupos étnicos, familias monoparentales y migrantes. Considerando la situación es necesario que los garantes de derechos anuden esfuerzos para dar respuesta de acuerdo con las necesidades presentadas en las mujeres y las niñas.

Las estadísticas en materia de mujeres mencionan que las mujeres durante el confinamiento sufrieron violencia por parte de sus parejas, esto se genera por las tensiones provocando que ha provocado la pandemia es los altos índices de violencia en niñas, niños y mujeres. Por lo que el trabajo a realizar no solo debe ir enfoca a brindar una seguridad en salud si no en garantizar oportunidades a este grupo que les con lleven a salir de la situación en la que se encuentran y ser personas resilientes que se sobreponen a las adversidades a pesar de las circunstancias vividas.

2.1.5. Factores tecnológicos

La expansión del virus COVID-19 obligo a diferentes rubro a hacer uso de las TIC's para poder salir adelante ante las diferentes responsabilidades, por ejemplo en la medicina se llevó a cabo el uso de plataforma digitales que pudieran brindar la asistencia médica a los usuarios así mismo en el sistema educativo al cerrar las escuelas se implementó lo que es la educación virtual y/o en otros países llamado educación semipresencial lo que posiciono a muchos a relacionarse

con las tecnología de información y de comunicación como una herramienta para poder mitigar el riesgo de contagio.

En muchos países el implementar este tipo de estrategias no fue nuevo ya que contaban con la logística y el conocimiento para poder realizarlo, sin embargo, en otros países a medida que pasaba el tiempo se presentaban algunas dificultades como ser familias con bajos recursos, falta de conectividad, carencia de los implementos y poco conocimiento para su uso que les permitiera continuar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según la ONU (UN, 2020a), “los cierres de los espacios educativos y de aprendizaje han afectado al 94% de la población estudiantil mundial. Problema más acentuado aún en los países con escasos recursos” (Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 2021, p.10).

Es necesario que los países con bajos recursos económicos puedan focalizar sus planes estratégicos, mejorando el acceso a estas plataformas para garantizar el derecho a la educación reconociendo que el uso de estas herramientas en este siglo son imprescindibles si deseamos alcanzar una educación de calidad, que esta no solo se basa en el hecho que los niños adquieran conocimientos si no que cuenten con lo necesario para poder desarrollar habilidades personales y profesionales que les ayuden a poder enfrentarse al mundo laboral.

En la actualidad se habla de la generación nacida entre las décadas de 80 y 90, que es una generación que cruza de lo tradicional a lo tecnológico y que sus nuevas formas de pensar los con llevan a ser ambiciosos, flexibles y vocacionales. Estas personas le dan importancia al tema de conectividad por ende son considerados como una fuente principal de empleo.

Si estas nuevas generaciones no tienen las posibilidades de poder explorar el mundo tecnológico desde el comienzo de su educación estaremos limitando su desempeño en la sociedad.

En la siguiente figura podemos apreciar los factores asociados en relación con los niños con la red:

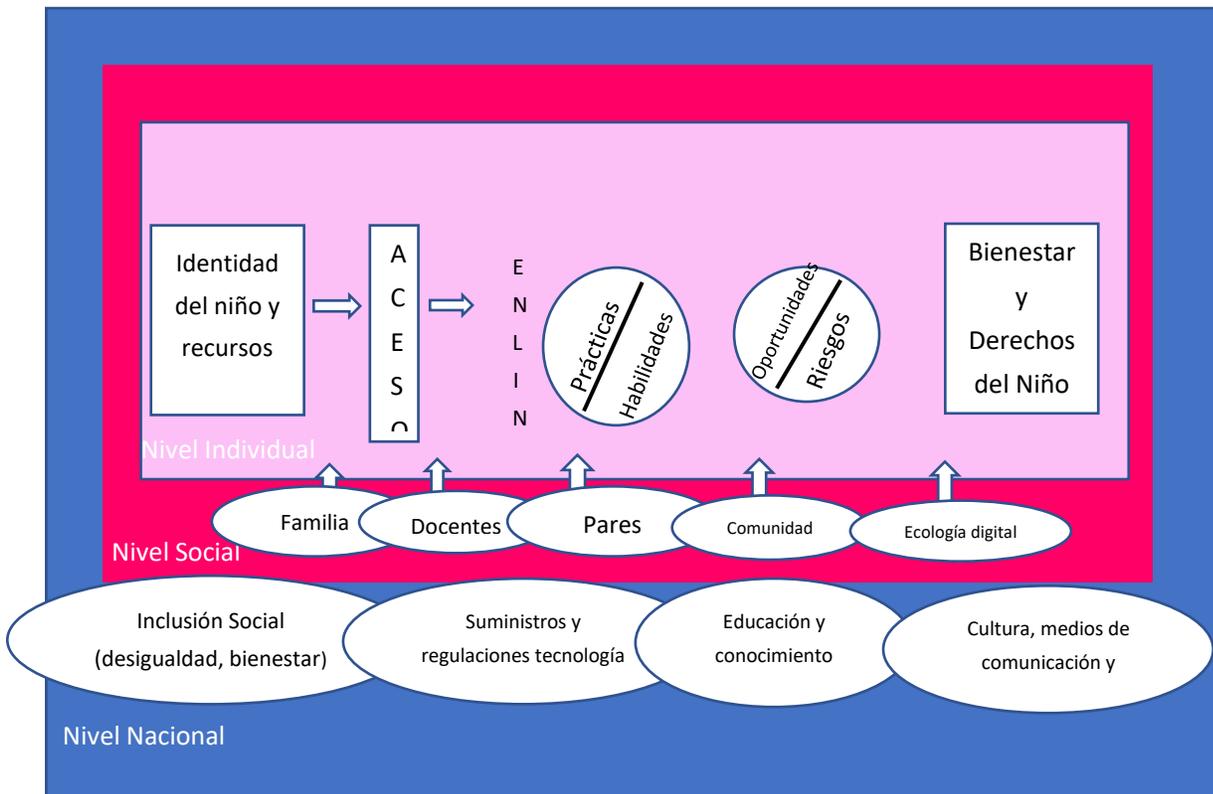


Figura 3. Marco teórico de factores en el uso de la Red

Fuente: Linvingtone, Mascheroni y Staksrud.

Con la figura anterior podemos darnos cuenta de que la tecnología no se convierte en un fin sino en un medio para que los niños puedan tener acceso a experiencias digitales y así adquirir aprendizajes. La figura muestra tres niveles de análisis el primero es a nivel individual que se relaciona con conocer el contexto de los niños en el acceso a estos medios tecnológicos.

El segundo nivel hace referencia a los actores que juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tienen una gran influencia para que este se realice o se detenga. Y un tercer nivel que involucra a los garantes de derechos dentro de un país y que las características

estructurales pueden variar marcando esa experiencia positiva o negativa en el uso de la tecnología en relación con el uso de la tecnología en la educación en línea.

2.2. Microentorno

El proceso de enseñanza-aprendizaje al igual que las demás empresas experimenta competencias, una de ellas es que los CE compiten por conseguir un mayor porcentaje de matrícula; esto lo hacen mediante el ofrecimiento de la oferta académica.

Durante la llegada de la pandemia al país, las instituciones educativas han sufrido cambios en el desempeño de su trabajo, por ejemplo, el sector privado cuenta con mayores recursos para desarrollar la enseñanza a diferencia de las instituciones públicas que son limitadas, porque los recursos provienen de la administración pública.

La Secretaria de Educación elaboro en el año 2020 una estrategia llamada TE Queremos Estudiando En Casa con el propósito que el proceso de enseñanza-aprendizaje pudiera continuar en los diferentes niveles de Pre básica, básica y media, al mismo tiempo se elaboraron diferentes recursos virtuales para que los niños pudieran tener acceso entre ellos habilitar un canal televisivo, elaboración de guías educativas y en algunos sector se realizó entrega de equipos digitales, pero que no fue al 100% de los educando si no a los llamados grupos pilotos.

Uno de los factores que influye en las competencias de la educación pública es el factor económico que de un u otra manera perjudica el desempeño del aprendizaje y marca la desigualdad entre el sector privado ya que la remuneración que se paga en estos centros permite que los niños puedan tener acceso a los materiales básico que refuerzan el aprendizaje; Honduras muestra que ha deficiencia en el manejo de los fondos de este sector lo que no contribuye a que los educandos

puedan gozar del derechos de la educación; según datos estadístico en el año 2021 más de un millón de niños hondureños quedan fueran del sistema educativo anualmente.

Según la encuesta de Hogares del INE menciona que: “La cobertura educativa más baja se da entre las edades 12 a 17 años (educación media)” (INE, 2016).

Estos datos están relacionados con la niñez que realiza trabajo infantil abandonando sus estudios por diversas situaciones como ser falta de economía que se vio más afectada por la pandemia y que los costos se incrementaron al pasar a una educación virtual donde se debe contar con internet o con dinero para la compra de recargas diarias, semanales, o mensuales que les permita la conectividad.

Según la convención de los Derechos del Niño menciona que las niñas, niños y adolescentes se les debe garantizar este derecho de la educación siendo lo proveedores de los mismo el estado a través de la Secretaria de Educación; pero en honduras se lleva más de un año brindando el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma semipresencial, virtual o a distancia, estas modalidades se aplican de acuerdo con el contexto de cada niño, niña o adolescente.

Si el estado a través de la administración de la secretaria de educación son los garantes derechos y la respuesta a la situación no ha sido la más favorable, podemos asegurar que el retorno a las aulas de clases no será un sueño hecho realidad a pesar de que se cuente con estrategias en papel, pero que al momento de implementarse dejan evidencia de la debilidad institucional.

Para el año 2020 e iniciar las clases el gobierno junto con la Agencia de los estados Unidos para el Desarrollo Internacional -USAID creo la Estrategia de retornos Seguros la cual ha sido basada en tres ejes que priorizan la importancia del proceso de educativo siendo:

1. Eje de bioseguridad

2. Eje de Enseñanza y Aprendizaje.

3. Eje de atención Psicosocial.

Esta estrategia tiene como objetivo garantizar el derecho a la educación y preservar la vida de la niñez y de los diferentes actores educativos en el contexto de la pandemia del COVID-19.

Para que el proceso educativo hondureño pueda seguir cumpliendo sus funciones es necesario mencionar que han sido las y los docentes quienes han buscado diferentes estrategias de comunicación con los educandos.

El observatorio Universitario de la educación nacional e internacional hace referencia a los principales medios de comunicación que se utilizan con los educandos:

Tabla 3. Medios de comunicación utilizados con los educandos en tiempo de pandemia

Categoría	%
Llamadas telefónicas a padres de familia	81.2
Grupos de WhatsApp con padre de familia	74.8
Llamadas telefónicas a estudiantes	58.6
Grupos de WhatsApp con estudiantes	54.9
Portal Educativo Educatrachos de Secretaria de Educación (YouTube)	33.9
Páginas de Facebook de secretaria de educación (Direcciones Departamentales o Distritales/Municipales o de Centros Educativos)	31.9
Facebook personal con estudiantes y/o padres de familia	27.7
Programas de Tele básica (Suyapa tv educativa)	25.8
Plataformas educativas como Google Clasroom, Moodle, Blackboard etc.	15.6
Algunas App como Skype, Zoom. Hagouts, u otras, con Estudiantes o padres de familia.	14.6
Correo Electrónico con estudiantes	11.7
Correo Electrónico con padre	9.3
Cuenta educativo personal del docente en YouTube	8.1

Fuente: Elaboración propia con base a 31426 encuesta.

Los datos anteriores nos con lleva analizar el acceso que tiene las y los niños de conectividad y como cada uno de las y los docentes están haciendo esfuerzos por llevar a cabo los procesos educativos siendo ellos parte de la provisión de este conocimiento, siempre el proceso

educativo se ha visto como un trinomio docente-padres-niños, pero en la actualidad eso ha dado un giro por existen diferentes actores que claves que son fundamentales para que la educación en el país sea diferente y se pueda decir que los educandos están recibiendo una calidad educativa.

Según Foro Social de Deuda Externa y Desarrollo de Honduras (FOSDEH) dice que: El gasto en educación debe orientarse a la modernización del sector educativo, no solo por el contexto dejado por la pandemia sino también a las nuevas tendencias y modelos de educación y de conocimiento basado mayormente en el manejo de inteligencia artificial, ciencia de datos, manejo de grandes bases de datos, comercio electrónico, innovación tecnológica y demás tendencias del mercado internacional. Obed, G., Gersson, A., (2020, p.38).

Al ser el gobierno el garante de derechos de la niñez este debe ofrecer a los educando un servicio de calidad donde ellos se convierte en los compradores del servicio educativo y que este debe ir en consonancia a la facultades económicas que tienen la niñez en nuestro país, desde muchos años se menciona que la educación en honduras es gratuita pero de una u otra forma esto no es así porque en la mayoría de los padres y madres de familia asumen los gastos educativos que están a su alcance, todo estos aspectos influyen en el alcance de los indicadores educativos.

El Colegio magisterial COLPROSUMAH dice que: La causa principal para las bajas coberturas son los problemas socioeconómicos de la población, pues alrededor del 64 % se encuentra en el nivel de pobreza. En una muestra nacional de niños, niñas y jóvenes entre los 6 y los 14 años, el 42,2 % planteó la falta de recursos económicos como la razón principal por la cual no estaban estudiando; el 23,3% indicó que no deseaba seguir estudiando y 19,1% reportó otras causas (INE, EPHPM, 2015). COLPROSUMAH (2019, p.23).

Se menciona en el párrafo anterior que la causante de que exista deserción escolar es por las economías de las familias, situación que vino a ser agravante por los índices de desempleo que ha generado la pandemia; muchos de los padres y madres fueron destituidos de sus trabajos al momento de decretar en el país el cierre total de las empresas. Muchas de las familias en Honduras no cuentan con los recursos materiales, ni condiciones físicas para que **los niños** puedan recibir el proceso de educación de forma digna y que propicie un ambiente de motivación para adquirir sus saberes.

En Honduras muchos niños realizan trabajo infantil, sustituyendo la asistencia a la escuela por el trabajo y se estima que uno de cada diez niños se encuentra en esta situación. Este tipo de fenómeno no solo afecta a nivel su desarrollo físico y psicológico; si no que los efectos son más visibles al momento de que **ellos** deseen ingresar al mundo laboral, esta problemática pudo haberse aumentado aún más durante la pandemia.

Word Visión Honduras plantea que: La principal razón por la cual los niños se ven obligados a trabajar es por la necesidad de recursos económicos, donde el 76.6% de los niños que trabajan provienen de hogares en situación de pobreza y en muchos casos en pobreza extrema. Word Visión Honduras (2015, p.41).

Si una de las causas principales por las que las y los niños trabajan es la falta de recurso económicos esto quiere decir que para el año 2020 pudo haber aumentado las cifras debido a la falta de empleo que genero la pandemia y que seguramente los padres al no tener como responder a las necesidades presentadas en materia de educación prefieren mejor sacar las y los niños de la escuela y enseñarle a trabajar para poder sobrevivir en medio de la crisis. Los educandos de los institutos privados tienen mejores oportunidades que les permiten culminar sus estudios dentro de las edades aceptables y sus competencias son desarrolladas de forma eficiente preparándolos para

construir su futuro y al mismo tiempo son tienen la oportunidad de ingresar a una carrera superior a diferencia de los del sector público que por sus limitantes se ven obligados en ocasiones a abandonar el sueño de una carrera superior.

Honduras actualmente no ha podido concretara una estrategia en educación que le permita poder garantizar los derechos a la educación y a la vida por el motivo que los fondos que sean solicitados han sido desviados y han generado actos de corrupción.

(Varela, 2021) afirma: “El gobierno del presidente Hernández ha identificado unos 71 millones de dólares, entre fondos nacionales y de cooperantes, para atender a más de 1.200 centros educativos en 2021”.

Con la cifra mencionada anteriormente nos damos cuenta que estos fondos que han identificado y solicitados no han llegado directamente a la población más vulnerable, por ejemplo los centros educativos carecen de implementos básico que se deben tener para asegurar un retorno seguro como es el abastecimiento de agua y los implementos de bioseguridad proyección que no ha dado en ninguno de los CE del país y que estos sobreviven muchas veces a las carencias que se les presentan por los esfuerzos de los padres, docentes y otras entidades gubernamentales que apoyan el derecho a la educación pero que el garante como tal solo es una figura de una estructura que poco o nada realiza para mejorar la calidad educativa y poder erradicar la brechas que separan a la niñez del gocé de sus derechos educativos.

2.3. Teorías de sustento

En este apartado se presenta la fundamentación teórica del presente trabajo, que dará sustento a la investigación realización en relación con el impacto generado por COVID - 19 en los indicadores educativos del tercer ciclo del distrito central.

2.3.1. Análisis de las metodologías

2.3.1.1. Metodología constructivista:

Esta es una de las teorías que más expectativas ha creado en el campo de la pedagogía y de las que más repercusiones han tenido en este ámbito. Dicha teoría se sustenta en las ideas de Jean Piaget acerca del desarrollo cognoscitivo y de las funciones elementales que intervienen en el proceso.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. En cada uno de estos estadios o etapas se produce una apropiación superior al anterior, y cada uno de ellos representa cambios tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, que pueden ser observables por cualquier persona. El cambio implica que las capacidades cognitivas sufren reestructuración.

Merino (1996) menciona que la perspectiva de Piaget, llamada constructivismo parece un intento teórico de gran envergadura para tratar de explicar cómo se forma el conocimiento y cómo funciona la mente humana. Esta teoría tiene un considerable potencial de continuar desarrollándose.

De acuerdo con la teoría constructivista todos los contenidos y los conocimientos concretos se construyen, producto del funcionamiento constante de los organismos vivos, es decir no se nace con el conocimiento sí que el mismo se va construyendo en base a cada experiencia vivida.

2.3.1.2. Metodología didáctica y funcional en teleformación (B-learning)

En las últimas décadas se ha vuelto popular el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), aunque ya existían centros educativos de nivel medio y universidades con una oferta académica semipresencial y en línea, es a partir de la declaración de Pandemia por COVID – 19 por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS), cuando esta metodología adquiere mayor fuerza, esto debido al cierre repentino de espacios públicos entre ellos los centros educativos es que se hace necesario trasladar el proceso de enseñanza aprendizaje presencial a una aula virtual.

El proceso de enseñanza aprendizaje virtual ha supuesto un cambio radical en el planteamiento didáctico de la enseñanza y del aprendizaje, sin embargo, no encontramos avances en cuanto al desarrollo de modelos y/o estudios para medir el aprendizaje comparando el aprendizaje presencial con el aprendizaje virtual, también se ha observado que no se ha formado ni preparado a los docentes para desarrollo de materiales didácticos que se adapten a una modalidad virtual.

Para el desarrollo de esa metodología de aprendizaje virtual, Ayala (2014) señala que es necesario que los estudiantes perciban el entorno virtual como una plataforma que les proporciona conocimientos múltiples sobre cualquier área del conocimiento, con recursos variados y accesibles que les ayuden en su propio aprendizaje (p.2).

Es importante resaltar que para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje virtual se cuenta con los recursos humanos y técnicos; la metodología virtual está diseñada para servir como medio para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje; para hacer uso de esta

modalidad de enseñanza aprendizaje se requiere que tanto el docente como el educando puedan desarrollar la creatividad e innovación, la flexibilidad y mantener el entusiasmo.

Otro elemento para resaltar en esta metodología es la comunicación y la interrelación que debe existir entre los miembros que participan en este proceso, la comunicación puede darse de manera sincrónica o asincrónica, planteando diferentes temas que permiten la reflexión de los educandos.

La desvinculación de la enseñanza y del aprendizaje de la vida cotidiana y el uso de prácticas pedagógicas pobres y repetitivas, agudizan el deterioro de la educación, estimulan el ausentismo escolar y provoca el desprestigio del educador y, sobre todo, el de la educación pública

2.3.2. Antecedentes de metodologías

2.3.2.1. Metodología constructivista

El origen del constructivismo se puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas en el siglo XVIII, e incluso mucho antes que los griegos; a lo largo de los años es que varios actores han planteado diversas teorías sobre el aprendizaje como las de Piaget y Vygotsky, las cuales son consideradas los más cercanos planteamientos del constructivismo.

De acuerdo con la teoría de Piaget el educando pasa por un proceso de maduración biológica que conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación (Ortiz, 2015, p.98). es decir que el aprendizaje se realiza en base a la interacción de dos procesos asimilación y acomodación. El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo

a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje y el segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados, estos procesos son integrados en la red cognitiva del educando, contribuyendo a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

Mientras que la teoría de Vygotsky nos señala que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte.

Para Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) es esencial lo que ha denominado la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema.

Analizándolos desde el punto de vista constructivista se puede pensar que el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas alcanzados en ciertas etapas, este proceso a su vez implica la asimilación y la acomodación lograda por el educando con respecto a la información que este percibe, este proceso también debe realizarse en interacción con docentes, padres de familias y compañeros de estudio.

2.3.2.2. Metodología didáctica y funcional en teleformación (B-learning)

La metodología de enseñanza aprendizaje B – learning, surge a partir de las últimas décadas del siglo XX, esto debido al auge de las innovaciones tecnológicas, esta metodología surge partiendo de un enfoque tradicional en donde el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un salón de clase, haciendo uso de libros de textos y la técnica de la memorización, hasta el enfoque en donde se hace uso de las TICs.

Coaten (2003) describe el b-learning como aquel modelo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial. En la enseñanza b-learning el medio de aprendizaje son los ordenadores y las plataformas virtuales, que juegan un papel determinante. El aprendizaje b-learning es un perfecto aliado para la consecución de los objetivos enunciados desde los paradigmas de aprendizaje constructivista y colaborativo.

2.3.3. Análisis crítico de las metodologías

El constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del educando que se produce día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el educando interactúa.

En ese sentido la enseñanza debe ser entendida como un esfuerzo organizativo y cognitivo no como transformación de información o manipulación de ideas donde el educando no se limite a reproducir literalmente del original, sino que comprenda y reflexione sobre el material de estudio.

Un entorno virtual flexible será aquel que permita adaptarse a las necesidades de los educandos y docentes, deber ser intuitivo, con una interfaz familiar y funcionalidad fácilmente reconocible y, por último, amigable, si es fácil de utilizar y ofrece una navegabilidad clara y homogénea en todas sus páginas. Un aula virtual de aprendizaje eficaz y eficiente debe diseñarse con el objetivo prioritario de facilitar la docencia y el e-learning por medio de la interacción con los materiales didácticos y con los distintos actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para mantener la motivación en el educando durante el proceso de desarrollo enseñanza aprendizaje en un entorno virtual es necesario ofrecer apoyo de forma constante haciendo uso de distintos recursos y herramientas de manera coherente, cercana, flexible y entusiasta.

En el presente apartado se realiza un análisis de las diferentes teorías que sirven para sustentar los argumentos que se están usando en esta investigación para dar soluciones a la problemática identificada; "Impacto generado por COVID-19 en los indicadores educativos del tercer ciclo del distrito central".

2.4. Educación y formación crítica

Fernández (2003) menciona "La educación es una actividad social tan básica como el trabajo en sociedades actuales. La transmisión de la cultura acumulada a las nuevas generaciones es necesaria para la reproducción y el progreso social" (p.1).

La educación también es un derecho humano que tiene toda persona para acceder al conocimiento para contribuir al desarrollo de su personalidad y de sus capacidades, en condiciones de libertad e igualdad.

De lo anterior se puede decir que la educación se convierte en una actividad central en su dinámica general y en su vida cotidiana. De hecho, las sociedades avanzadas gastan enormes sumas de dinero en la educación de sus ciudadanos al tiempo que los discursos oficiales depositan en ella las esperanzas del presente y del futuro. Y desde los organismos mundiales se insiste en que es prioritario potenciar la educación en las sociedades pobres como primera e imprescindible medida para conseguir su desarrollo y la solución de sus problemas de pobreza y de construcción de una sociedad basada en los derechos humanos. Alguna vez se ha dicho que extender la educación a

todos los ciudadanos es la forma más eficaz, aunque sea silenciosa, de revolucionar las sociedades para hacerlas justas e igualitarias.

La expansión de los sistemas educativos se hizo sobre el supuesto de que era el medio más eficaz para conseguir una sociedad de mayor igualdad. Sin embargo, hay muchas investigaciones que demuestran que existe relación entre origen social y rendimiento escolar, que en la escuela triunfan más las clases medias y altas y fracasan más las clases bajas, por lo que la escuela parece más bien reproducir las desigualdades existentes y legitimarlas (Fernández, 2003, p.17).

Para Freire (2008), el “Primer objetivo de la educación: antes de todo es provocar una actitud crítica, de reflexión, que comprometa a la acción” (p. 46). Es decir que el proceso aprendizaje enseñanza de los educandos no debe limitarse a libros de textos, sino más bien que la educación debe desarrollar en cada uno de los educandos un pensamiento más crítico, que no se acomode ni se adapte al sistema, sino que esté en constante evolución. Un proceso educativo más consiente y democratizado el mismo debe ser permanente a lo largo de nuestra existencia, Freire (2008, p. 46) enfatiza que, siendo una “actitud crítica de los hombres en la historia, no terminará jamás”.

Un proceso de educación crítica puede permitir en los educandos más capacidad para la auto reflexión a la vez poseer un mayor conocimiento del contexto social cultural y político. Según ADORNO (1995) “el que piensa poner resistencia esto significa que aquellos que saben pensar y yo analizar no se limitan a aceptar pasivamente lo que siempre se les ha dado pensar es estar activo ir en contra de la corriente contra lo instituido querer contar la historia de un objeto de otra manera existe un potencial de intervención en el pensamiento crítico” (p.62).

De acuerdo con lo expuesto por Freire y ADORNO, sobre el proceso de formación crítica, es que se cree que en un contexto de pandemia los sistemas educativos deben cambiar y adaptar sus métodos de enseñanzas por modelos más justos y equitativos que permita que todos los educandos puedan ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje y no solo aquellos que tienen acceso a dispositivos electrónicos que les permitan continuar con su proceso de aprendizaje, los modelos educativos actuales tienen que reinventarse y lograr desarrollar un pensamiento crítico en el educando y no saturación de contenidos extensos y memorísticos.

2.5.Educación y Pandemia

De acuerdo con la Organización Mundial para la salud (OMS), se le llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad, la pandemia no sólo afecta los sistemas de salud también afecta a todos los sectores y especialmente a los sistemas educativos nacionales.

La enfermedad causada por el virus SAR COVID – 19, fue declarada pandemia por la OMS el 11 de marzo del 2020, luego de hacer un análisis con expertos epidemiológicos sobre la rápida propagación del virus, a raíz de estas declaraciones hechas por el director de la OMS en su comunicado oficial es que las autoridades de la mayoría de los países comenzaron a aplicar medidas restrictivas como el cierre total de todos los lugares públicos con altas concentraciones de personas; como las iglesias, restaurantes, bares, canchas deportivas, discotecas, playas, centros comerciales, centros educativos etc.

La aparición del COVID 19 en diciembre del 2019 en China y su posterior expansión a nivel mundial, ha representado un reto global sin precedentes, uno de los ámbitos severamente afectados sin duda alguna es el campo educativo; ya que esto implicó cierres e interrupciones en los sistemas educativos nacionales y locales.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a mediados de mayo del 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. según información recolectada por UNESCO en los 33 países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio de 2020 permite constatar que en el ámbito educativo gran parte de las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos.

De acuerdo con datos del Foro Social de la Deuda Externa (FOSDEH) "en Honduras en el año 2020, aproximadamente el 40% de los niños y jóvenes abandonaron su año escolar, esto debido a la pandemia del COVID 19" (FOSDEH, 2021, p.3). esta situación de abandono y deserción escolar en parte se debe a las condiciones adversas generadas por la pandemia del COVID 19 y la falta de interés de parte de las autoridades gubernamentales para incentivar la permanencia de los educandos en el sistema educativo, se ha observado que no se han fortalecido las capacidades de los docentes durante la etapa de transición de un proceso educativo presencial a un proceso semi presencial que incorpora el uso de las TICs y otro tipo de materiales didácticos que se presten para el desarrollo de ese nuevo modelo educativo, tampoco se ha dotado a los educandos de equipo y/o recursos tecnológicos que faciliten la conectividad de estos para que puedan continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje.

El FOSDEH (2021), continúa diciendo "el origen de los desincentivos para permanecer y concluir la educación en parte se encuentra en el escaso financiamiento que recibe la educación pública" (p.8). en la siguiente tabla se puede observar que el presupuesto que recibe la secretaria de educación no representa más del 20% del gasto de la administración central.

Tabla 4. Participación porcentual de los presupuestos respecto del presupuesto total de la administración central

Año	Presupuesto de la Administración Central.	Secretaria de Educación	Secretaria de Seguridad	Secretaria de Defensa
2015	L. 105,011.37	21%	4%	5%
2016	L. 123,275,62	20%	5%	5%
2017	L. 130,499.45	20%	5%	5%
2018	L. 140,750.55	20%	5%	6%
2019	L. 152,356.83	20%	4%	6%
2020	L. 155,483.18	19%	4%	5%
2021	L. 162,435.69	20%	4%	5%

Fuente: Elaborado por el FOSDEH con datos de la secretaria de finanzas.

De acuerdo con lo anterior es necesario que desde las autoridades gubernamentales se tomen decisiones a favor de fortalecer el sistema educativo haciendo los cambios y/o ajustes que garanticen que más niños y jóvenes tengan acceso a la educación, la reducción los índices de abandono y deserción y la mejora de los resultados de aprendizaje, pero no solo se debe garantizar la permanencia de estos en sistema educativos, sino que también se les brinde el equipo tecnológico, acceso a la conectividad y que a la vez se capacite a todo el personal docente para que puedan adaptar los contenidos a este nueva metodología de enseñanza donde se hace una combinación del sistema educativo tradicional y el uso de las Tics.

2.6.Educación en tiempos de crisis

Gutiérrez (2020) señala que "la educación tiene un papel preponderante en esta crisis, al igual que en otras emergencias" (p.8). ya que esta pandemia ha representado en los sistemas educativos un cambio inesperado y abrupto; porque estos estaban operando de manera normal y esta pandemia en cierta medida represento una ruptura de los sistemas educativos, por los cierres

inesperado de los centros educativos y la transición de un modelo de enseñanza tradicional a un modelo que incorpora medios digitales para poder desarrollar el proceso educativo.

De una educación fundamentalmente presencial, el mundo, abierto ya a la enseñanza a través de medios digitales como algo innovador que resuelve las grandes distancias y las diferencias de agendas de sus actores, entre otras ventajas, ahora vive como cotidiana la educación digital. Esta solución, sin embargo, está reservada para aquellas poblaciones que han resuelto la brecha digital, tanto porque cuentan con infraestructura apropiada o bien su capacidad económica posibilita su adquisición. Aunque la interacción remota digital no es la única vía, es la más utilizada en este período. En cualquier caso, no son los medios, son las circunstancias: al estrés y la ansiedad que la pandemia produce ante el riesgo cierto de contagio y el posible grave padecimiento, incluso la muerte (Gutiérrez, 2020, p.8).

En este contexto de crisis sanitaria es necesario un replanteamiento acerca de qué hacer y cómo hacer que los sistemas educativos se sigan desarrollando de forma natural, ya que esta crisis no se visualiza que pueda finalizar a corto plazo, sino que, en un mediano plazo, por los rebrotes y las mutaciones del virus; si bien es cierto ya se cuenta con varias vacunas las mismas no están disponibles para toda la población. De ahí la importancia de reivindicar los fines y propósitos de la educación; ¿Qué educamos?, Para que educamos? ¿Y qué estándar podemos alcanzar? Solo si se da respuestas a esas interrogantes es que se podrían brindar las oportunidades de desarrollo y capacidades y de garantizar el derecho a la educación.

Cabe mencionar la importancia de que las autoridades educativas tomen decisiones claves, el involucramiento de padres de familia y cuidadores, así como la disciplina y la autogestión del aprendizaje por parte de los educandos tal y como lo menciona Gutiérrez (2020) "Esta autonomía estudiantil puede ser un valioso descubrimiento para el sistema, aunque se haya apelado a ello

desde hace mucho, incluso, cuestionando el rol del docente. Esto provocó el paso de un modelo expositivo, fundado en los contenidos, a un modelo de cooperación y acompañamiento del aprendizaje" (p.9).

2.7.Educación en tiempo de pandemia

El cierre de las escuelas presenciales representa un desafío para la educación, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje tuvo que desplazarse hacia los hogares, hasta que la emergencia sanitaria no esté superada. Cardini (2020) menciona que para que la educación vuelva a la normalidad la misma debe pasar por tres etapas "Educación en tiempos de aislamiento social, educación en tiempos de distanciamiento y la educación en una nueva normalidad (p. 6).

La mayoría de los países se encuentran en la segunda etapa y en el caso de Honduras todavía se encuentra en la primera etapa (Educación en tiempos de aislamiento social) y en algunas regiones del país en segunda etapa (educación en tiempo de distanciamiento), el paso de una etapa a otra está condicionada a como se aumenta o disminuye la propagación del virus, sin embargo se considera pertinente que en este contexto de pandemia los educandos y docentes cuenten acceso a contenidos pedagógicos específicos para cada año de estudio y área del conocimiento y recursos educativos digitales.

Para continuar con el proceso educativos desde los hogares es necesario que se realicen las siguientes intervenciones:

- (1) garantizar el acceso a contenidos pedagógicos a través de las tecnologías digitales, los materiales impresos, la televisión y la radio; (2) ampliar la infraestructura digital a partir de la entrega o reparación de computadoras en desuso y el establecimiento de acuerdos con empresas de telecomunicaciones para permitir la navegación gratuita en las plataformas

digitales educativas; (3) acompañar y fortalecer las capacidades de las y los docentes en el uso de las TIC para la enseñanza remota y la reflexión sobre la pedagogía en tiempos de excepcionalidad, a través de documentos orientadores, asistencia a distancia y capacitaciones virtuales; (4) acompañar a las familias con materiales y canales de asistencia a distancia, para brindar herramientas que faciliten el apoyo a las tareas escolares, el bienestar en el hogar, y la resolución de problemáticas diversas como la violencia de género y el acoso virtual; (5) garantizar la continuidad del servicio de comedor escolar a través de modalidades de entrega alternativas como módulos alimentarios o viandas; (6) adecuar la organización escolar impulsando cambios en los sistemas de evaluación y promoción, y desarrollando protocolos para el eventual regreso a la escuela (Cardini, 2020, p.3).

2.8. Conceptualización

2.8.1. Acceso y cobertura

El acceso a la educación de acuerdo con el Sistema de Indicadores Educativos de Honduras (SIEH), Es la oferta que por Ley garantiza el Estado, a efecto de proveer a los niños, niñas, jóvenes y adultos, la oportunidad de ingresar con equidad a los servicios educativos de calidad al Sistema Nacional de Educación, con permanencia en los centros educativos hasta que adquieran las competencias necesarias para su desarrollo integral; todo ello para que la población alcance un óptimo bienestar humano.

La expansión del acceso implica combinar las posibilidades de la educación formal para asegurar que todos los hondureños y hondureñas tengan la oportunidad de completar su educación en los diferentes niveles para una sociedad más productiva, próspera y sostenible. Se buscará garantizar que todos **los niños**, jóvenes y adultos, independientemente de su domicilio, grupo étnico, orientación sexual, discapacidad y origen socioeconómico, tengan

acceso a los servicios educativos, ya sea a través de programas formales o programas alternativos (SIEH).

Antes de la pandemia Honduras ya tenía más 700,000 niños de entre 5 y 17 años fuera del sistema educativo y en agosto del 2020, según cifras de la Secretaría de Educación se habían retirado otros 350,000.00 educandos. (ProQuest, 2021).

Desde inicio de la pandemia en marzo del 2021, cerca de 3 millones de estudiantes no tienen clases presenciales y la educación a distancia se convirtió en la alternativa, aunque esta no está al alcance de todos los educandos, porque implica contar con internet y equipo de computación, por lo que cerca de 1.4 millones de niños específicamente los del área rural no tienen acceso a la educación.

2.8.2.1. Abandono y deserción escolar

La deserción escolar se refiere al abandono del centro escolar por parte de los educandos de forma parcial o total, esto debido a diferentes factores como ser: sociales, familiares, culturales etc.

Durante la pandemia por COVID 19 se reportan altos índices de abandono y deserción escolar, debido a los cambios abruptos en el sistema educativo, y la mayoría de los estudiantes no cuentan con conectividad, ni con equipo de cómputo para poder tener acceso a sus clases virtuales, por lo que se requiere una mayor inversión por parte de las autoridades gubernamentales para lograr disminuir los altos índices de deserción y garantizar un proceso de enseñanza de calidad.

2.8.2.2.Resultados de aprendizajes

Con resultados de aprendizaje nos referimos a lo que los educandos son capaces de comprender y de practicar una vez finalizado el proceso educativo. En otras palabras, es verificar el logro que han alcanzado al finalizar el proceso formativo.

De acuerdo con información encontrada en la base de datos de ProQuest (2021) Honduras presenta "un gran problema de Honduras es el bajo rendimiento escolar, una condición que se ha agudizado en medio de la crisis por la pandemia y por la poca frecuencia de la comunicación entre docentes y alumnos".

Esto debido a que desde que inicio la pandemia por COVID 19, el sistema educativo hondureño ha estado funcionando básicamente a través del envío y recibo de tareas por WhatsApp, con una interacción mínima entre docente y educando que es donde se produce aprendizaje significativo. Por lo que para garantizar la cobertura y la calidad de la educación es necesario atacar las causas que han obligado a los educandos a abandonar sus estudios.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se hará mención del desarrollo de la metodología que se utilizará en la investigación, tomando en cuenta la identificación de la población, selección de la muestra, unidad de análisis, instrumentos a aplicar, técnicas y fuentes de información, relacionando el tipo de la investigación planteada.

3.1. Congruencia Metodológica

Mediante la matriz de congruencia metodológica se organizan las etapas del proceso de la investigación, de manera que desde el principio exista una relación de cada una de las partes involucradas en el proceso.

Tabla 5. Congruencia Metodológica

Título de la investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Preguntas de investigación
Impacto generado por COVID – 19 en los indicadores educativos del tercer ciclo del distrito central.	Analizar el impacto generado por la COVID - 19 en los indicadores educativos del tercer ciclo de educación básica a través del levantamiento de un diagnóstico que refleje las debilidades y fortalezas en el sistema educativo, con la finalidad de diseñar una propuesta de mejora de las condiciones de aprendizajes de los educandos de cuatro centros educativos del Distrito Central.	O1. Identificar las dificultades que ha generado la COVID 19 en el acceso a la educación de los educandos del tercer ciclo de cuatro centros educativos del Distrito Central.	P1. ¿Qué dificultades ha generado la COVID 19 en el acceso a la educación de los educandos del tercer ciclo de cuatro centros educativos del Distrito Central?
		O2. Conocer las consecuencias de la COVID 19 en los aprendizajes de los y las educandos del tercer ciclo cuatro centros educativos del Distrito Central.	P2. ¿Cuáles son las consecuencias de la COVID 19 en los aprendizajes de los educandos del tercer ciclo cuatro centros educativos del Distrito Central?
		O3. Determinar el porcentaje de abandono y deserción escolar que tuvieron los docentes de tercer ciclo en cuatro centros educativos del Distrito Central durante el contexto de la pandemia COVID -19.	P3 ¿Cuál es el porcentaje de abandono y deserción escolar que tuvieron los docentes del tercer ciclo en cuatro centros educativos del Distrito Central durante el contexto de la pandemia COVID - 19?

3.2.Operacionalización de las variables

En este apartado se realiza la medición y análisis de las variables que se utilizarán en la investigación.

Tabla 6. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítem
Acceso a la educación	El acceso al sistema educativo es la oferta que por Ley garantiza el Estado, a efecto de proveer a los niños, niñas, jóvenes y adultos, la oportunidad de ingresar con equidad a los servicios educativos de calidad al Sistema Nacional de Educación, con permanencia y promoción en los centros educativos. (PEI, 2018).	Oferta educativa por parte del gobierno.	Factor económico	Ingreso familiar	Encuesta para Madres y Padres Pregunta# 7,8, 9, 10, 11, Encuesta para adolescentes pregunta #6, Encuesta para docentes pregunta # 16
			Área geográfica	Zonas de donde provienen los educandos.	Encuesta para Madres y Padres Pregunta# 13 y 14
			Oferta educativa presencial/virtual	Matricula del tercer ciclo de educación básica.	Encuesta a docentes, pregunta # 6, parte A Encuesta de para Madres y Padres Pregunta# 1, 6, 12 Encuesta a adolescentes pregunta #8
			Merienda escolar	Número de niños de tercer ciclo que reciben la merienda escolar.	Encuesta para Madres y Padres Pregunta# 15 Encuesta para adolescentes # 7

Abandono o deserción escolar.	Es un término común utilizado en América Latina para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. (CENISS, 2011).	Tasa de deserción escolar	Desempleo	Numero de padres desempleados o suspendidos durante la pandemia	Encuesta para Madres y Padres Pregunta#
			Migración	Número de niños que emigraron de su lugar de origen	Encuesta a docentes, pregunta # 18
			Trabajo infantil	Porcentaje de niños que realizan trabajo infantil	Encuesta a docentes, pregunta # 16 Encuesta para adolescentes pregunta #6
			Motivación	Porcentaje de niños que desean continuar sus estudios a pesar de la crisis sanitaria.	Encuesta a adolescentes. Pregunta # 9 Encuesta a madres, padres, tutores y encargados. Pregunta #2
Resultados de aprendizaje	Resultados de Aprendizaje: son enunciados que están asociados a las actividades de aprendizaje y evaluación, y que se orientan a la verificación de los procesos cognitivos, motores, valorativos, actitudinales y de apropiación de los conocimientos técnicos y tecnológicos requeridos en el aprendizaje.	Calidad educativa.	Acceso a conectividad	% de niños que tiene acceso a la conectividad	Encuesta para adolescentes preguntas # 1, 2,4 y 5 Encuesta a madres, padres, tutores y encargados. Pregunta 12,13
				Plataformas digitales a los que tienen acceso los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Encuesta para adolescentes pregunta #1,2 4,5 y Encuesta para docentes pregunta # 6, Parte B
			Efectividad de la metodología de la enseñanza aprendizaje.	% de estudiantes que muestran haber obtenido aprendizajes significativos durante la pandemia.	Encuesta para adolescentes. Pregunta #10 Encuesta a madres, padres, tutores y encargados. Pregunta #3, 4 y 5

			Disponibilidad de equipo y materiales pedagógicos	Número de niños que cuentan con equipo para uso de las TICs	Encuesta para adolescentes pregunta # 1, 2 y 6
			Fortalecimiento de capacidades a personal docente.	Número de docentes que cuentan con habilidades para el desarrollo de clase virtuales.	Encuesta para docentes pregunta # 3 y 4 parte B

3.3. Enfoque de la investigación

Para conocer el Impacto Generado por COVID - 19 en los Indicadores Educativos del Tercer Ciclo Del Distrito Central, se hará uso del enfoque de investigación mixto el cual integra tanto el enfoque cuantitativo como el enfoque cualitativo.

Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (Hernández, 2010, p.546).

3.4. Alcance de la investigación

La investigación planteada tiene un alcance descriptivo – correlacional, es descriptiva porque busca describir la crisis causada por la pandemia del COVID - 19 o el contexto en que se está desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje y como este interfiere en el acceso a la educación, la deserción y los resultados de aprendizaje.

Es correlacional porque busca conocer el grado de asociación que existe entre las variables enlistadas a continuación:

- Acceso a la educación
- Abandono o deserción escolar
- Resultados de aprendizaje

La finalidad de usar este tipo de alcance es porque permite el análisis del comportamiento de las variables en los indicadores educativos; y que el mismo tiempo sirva como referencia para la toma de decisiones por parte de las autoridades educativas, específicamente el tercer nivel de educación básica.

3.5. Diseño de la investigación

El diseño por utilizar en la investigación es el diseño no experimental; debido a que no se hará manipulación de las variables de investigación, solo se observará el impacto provocado en los indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo transversal la recolección de los datos ya que esta se realizará de forma única y descriptiva – correlacional, analizando las variables de forma aislada y asociando las variables hacia un grupo poblacional específico.



Figura 4. Diseño de la Investigación

3.6.Población

La investigación se delimita en el Distrito Central, específicamente en cuatro centros educativos de la ciudad de Comayagüela.

Los centros educativos objeto para esta investigación son los siguientes:

- Centro de Educación Básica Monseñor Ernesto Fiallos numero 2
- Centro de educación Básica República de Argentina
- Centro de Educación Básica de Varones Lempira
- Centro de Educación Básica Simón Bolívar No. 1

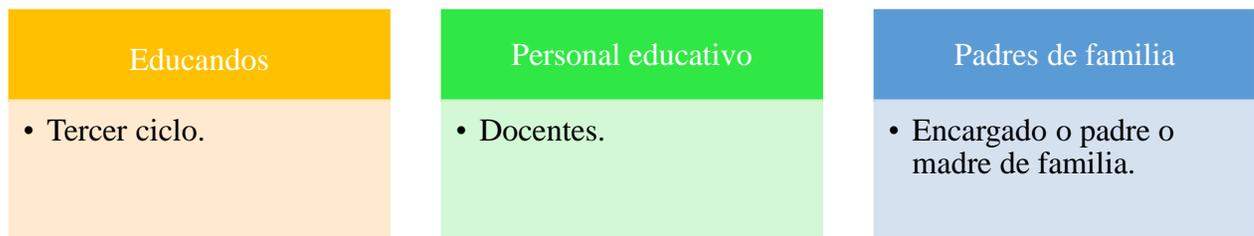


Figura 5. Comunidad educativa

De acuerdo con los datos de matrícula para los centros educativos arriba mencionados, reflejados en Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE) en el año 2021, esta asciende a un total de 419 educandos. En los 4 centros educativos se cuenta con 98 docentes y 306 padres de familia, para hacer un total de población de 823.

Tabla 7. Población

Centros Educativos	Frecuencia	Porcentaje
Centro de Educación Básica Monseñor Ernesto Fiallos numero 2	81	9%
Centro de educación Básica República de Argentina	71	8%
Centro de Educación Básica de Varones Lempira	62	7%

Centro de Educación Básica Simón Bolívar No. 1	205	25%
Total, educandos.	419	51%
Personal docente (4 centros educativos)	98	12%
Madres, Padres de familia, tutores y encargados.	306	37%
Total, población	823	100%

Fuente: SACE 2021

3.7.Muestra: Tipo de muestreo y marco muestral

El tipo de muestra para esta investigación es el no probabilístico, según Hernández (2010) la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra (p. 176). Es decir que el procedimiento no se hará de forma mecánica ni con base a fórmulas; si no que este va a depender más de un proceso de toma de decisiones.

Se realizará un muestreo homogéneo, esta técnica de muestreo se caracteriza porque al contrario de las muestras diversas, en éstas las unidades a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social (Hernández, 2010, p.398).

Esta investigación cuenta con un solo marco muestral el cual está conformado por los educandos, docentes y padres de familia del tercer ciclo de educación básica en cuatro centros educativos del distrito central.

Dado que la población de este estudio es de 823 individuos, los cuales están distribuidos en 3 grupos:

1. **Estudiantes:** 419 en total del tercer nivel de los cuatros centros educativos seleccionados.

2. **Personal docente:** 98 en total de los tres niveles de los cuatro centros educativos seleccionados.

3. **Madres, padres de familia, tutores y encargados:** 306 en total de los cuatro centros educativos seleccionados.

considerando un nivel de confianza del 95% y un error muestral menor de 0.05, la muestra equivale a:

- 74 educandos
- 47 personal docente
- 70 madres, padres de familia, tutores y encargados.

Se contempla la siguiente fórmula para el cálculo de la muestra:

$$\text{Ecuación 1. Cálculo de la muestra } n = N \times Z^2 \times p \times q / E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q$$

Dónde:

N = Tamaño de la población.

Z = Valor crítico correspondiente un coeficiente de confianza.

N = Tamaño de la muestra.

P = Proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio.

Q = Proporción de individuos que no poseen esa característica.

E = Límite aceptable de error muestral.

Fórmula para el cálculo de la muestra

N	419
Z	0.95%
P	50%
Q	50%
E	5%

3.8.Unidad de análisis y respuesta

3.8.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis de investigación está representada con tres grupos de población correspondiente a cuatro centros educativos de la ciudad de Comayagua en el Distrito Central:

- a. Docentes
- b. Madres, Padres de familia, tutores y encargados
- c. Educandos

Se diseñará un cuestionario para ser contestado por integrantes de cada grupo de población.

3.8.2. Unidad de respuesta

Debido a que el enfoque de esta investigación es mixto, se espera obtener unidades respuestas tanto de carácter cuantitativo como cualitativo.

3.9.Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación es una encuesta aplicada a cada grupo poblacional (docentes, estudiantes y padres de familia). Esta encuesta se realizó de

forma personalizada, tomando en cuenta las variables de estudio para la elaboración de las preguntas, mismas que han sido respondidas por las personas seleccionadas mediante el tamaño de la muestra en la investigación.

3.9.1. Encuesta

La técnica de encuesta es un cuestionario estructurado previamente que se aplica a la muestra de una población, y está diseñado para obtener información específica de los participantes (Malhotra, 2009, p.183). Algo importante de destacar es que el instrumento de encuesta permite recopilar información en un corto plazo, de fuentes primarias, fácil de analizar y de realizar análisis cuantitativo de datos.

Se realizaron tres tipos de formatos de encuesta, uno dirigido a los educandos del tercer ciclo de educación básica, otro dirigido a padres y madres de familia y un tercero dirigido a personal docente de los cuatro centros educativos seleccionados.

3.10. Fuentes de información

3.10.1. Fuentes primarias

Para obtener los datos se utilizan como fuente principal: la recolección de 81 encuesta realizadas a la población seleccionada (estudiantes, docentes, padres y madres de familia) de los resultados de este tipo de fuente se obtiene la información necesaria para realizar conclusiones y posibles recomendaciones sobre el impacto generado por el COVID -19 en los indicadores educativos de tercer nivel de educación básica en cuatro centros educativos del distrito central.

3.10.2. Fuentes secundarias

En relación con las fuentes secundarias, se utilizaron los datos estadísticos desarrollados por la secretaria de educación en el año 2020, para que sirva como base análisis y comparación con los datos recopilados en la presente investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

En este capítulo se presentan los resultados y el análisis mediante la aplicación de los instrumentos a la población meta docentes (47), educandos (74), madres, padres tutores o encargados (70) de cuatro centros educativos del Distrito Central, que permitieron recolectar la información y dar respuesta a las preguntas de investigación cumpliendo con los objetivos establecidos.

Para realizar la recolección de la información se elaboraron tres instrumentos y de esta manera se realizó el análisis diferenciado, teniendo una muestra total 191 personas que llenaron las encuestas.

4.1. Encuesta Aplicada a Docentes

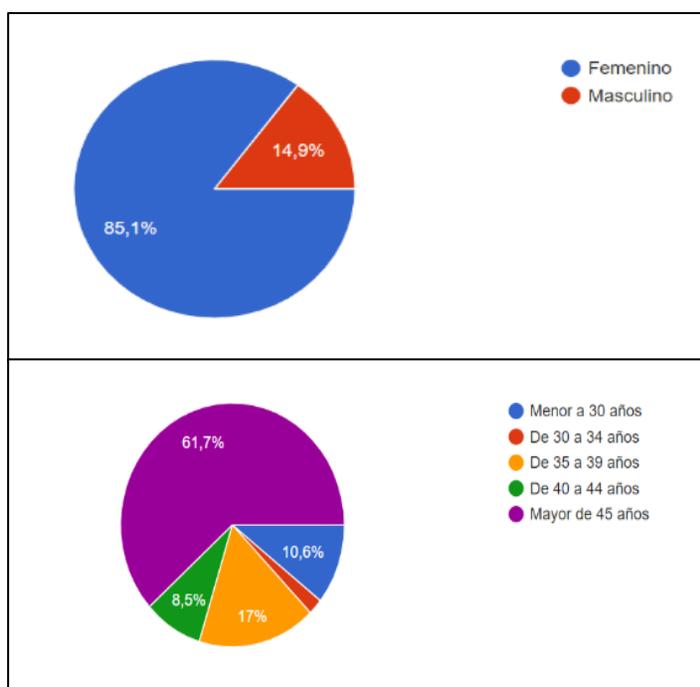


Gráfico 1. Docentes-género y rango de edad

En el gráfico 1. Se visualiza que el mayor porcentaje de docentes en los centros educativos es del género femenino representando un 85.1% de la población encuestada, lo que se relaciona con

la percepción que existe socialmente en que las mujeres son más maternales, amorosas en el trato y cuidado con las y los educandos.

Se muestra un posible rezago tecnológico por parte del cuerpo docente, ya que la mayoría supera los 45 años, lo cual al considerar el surgimiento del desarrollo tecnológico los ubica en los márgenes de esta revolución, lo que podría presentar dificultades en el desarrollo de clases de forma virtual.

4.1.1. Docentes

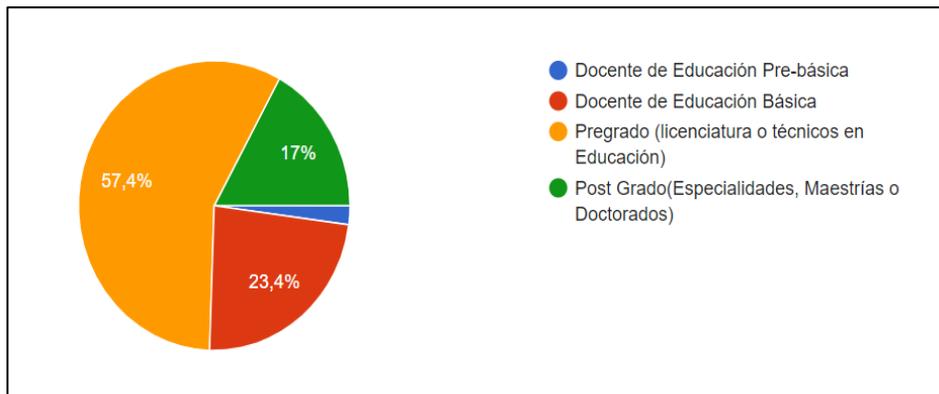


Gráfico 2. Docentes-grado académico

El gráfico 2. Muestra que en su mayoría los docentes están preparados académicamente lo que puede ser una ventaja para el sistema educativo, ya que al tener un cuerpo docente con mayor preparación influye de forma positiva en el desempeño de su trabajo.

4.1.2. Docentes

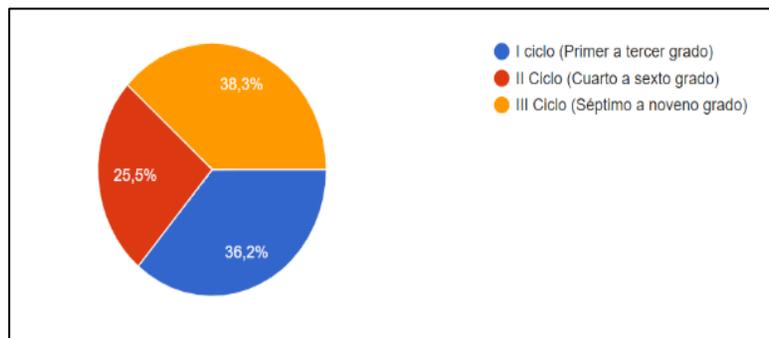
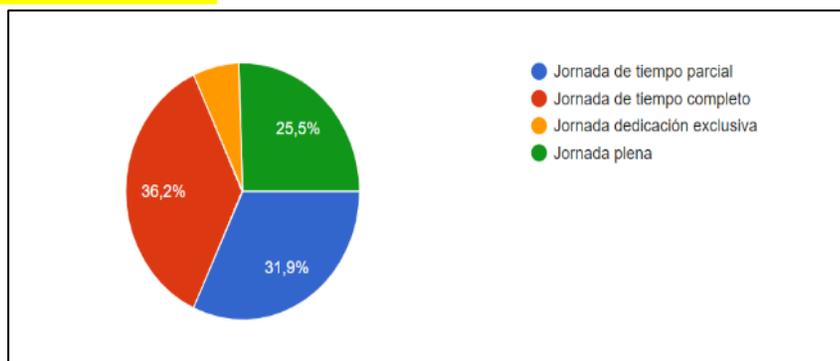


Gráfico 3. Docentes -ciclo en el que imparten clases

El grafico 3. Refleja que el 38.3% de docentes que respondieron la encuesta corresponden al tercer ciclo, el cual es coherente ya que la investigación se centra en tercer ciclo de educación básica, sin embargo; la encuesta se aplicó al 100% de los docentes de los centros educativos, tomando en cuenta que la mayoría cuenta con experiencia para desempeñar su trabajo en los tres ciclos de educación básica.



4.1.3. Docentes

Gráfico 4. Docentes-jornada en la que laboran

En el gráfico 4. Se refleja que solo un 25.5% de los docentes laboran en doble jornada lo que podría repercutir en el rendimiento de su trabajo; ya que el estar impartiendo sus clases en forma virtual, demanda de más tiempo y dedicación de acuerdo con lo que han manifestado los docentes en relación con el tiempo que dedicaban cuando desarrollaban sus clases de forma presencial.

Haciendo referencia a la ley fundamental de educación en su artículo 159 la cual menciona que la jornada a tiempo completo, cuando se labore ciento veinte (120) horas reloj al mes. Jornada tiempo parcial, cuando se labore menos de ciento veinte (120) horas reloj al mes y jornada plena que significa dos tiempos completos en centros educativos oficiales distintos.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las 47 encuestas aplicadas al personal docente de los cuatros centros educativos, identificándolas de acuerdo con las variables de investigación y sus respectivas dimensiones.

4.1.4. Docente. Variable: Resultados de Aprendizaje

4.1.4.1. Docente. Dimensión: acceso a conectividad

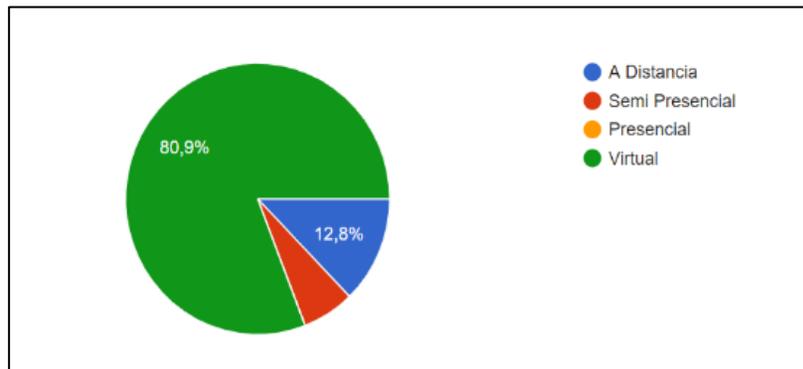


Gráfico 5. Docentes -Modalidad que imparten clases

El 80.9% de los docentes realizan sus clases de forma virtual que esto se refiere que su contacto con las y los educandos puede ser a través del uso de plataformas o redes sociales que en su mayoría es el uso de WhatsApp, el 12.8% realiza sus clases a distancia lo que se puede interpretar que el contacto no se da de forma constante por las dificultades económicas que presentan los educandos por falta de recursos económicos por lo tanto no pueden acceder a comprar recargas telefónicas para estar en contacto continuo con el docente y un 6.3% semipresencial que significa que existe contacto directo con los educandos citándolos una vez a la semana o cada 15 días, situación que no está aprobada por las autoridades educativas y de salud, pero que debido a la falta de conectividad obliga a los Docentes y Madres, padres, tutores y encargados a buscar estrategias para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y evitar que los educandos pierdan su año escolar.

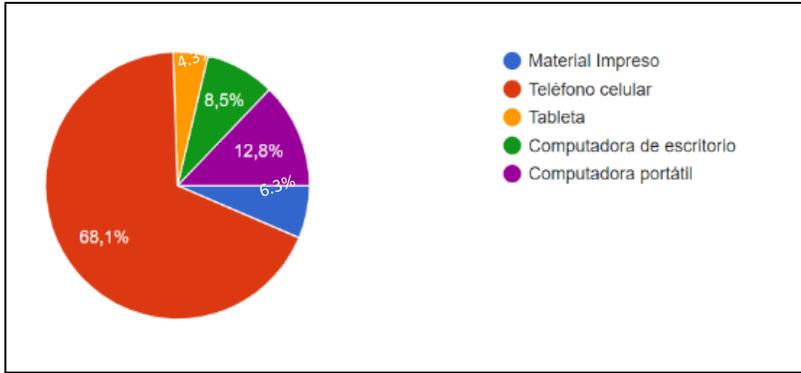


Gráfico 6. Docentes-medio que utilizan para dar clases

Se observa que el medio más utilizado por los Docentes para desarrollar su clases, es el teléfono celular con 68.1% de uso, medio que no es apropiado para poder impartir las clases de forma óptima ya que no cuenta con las mismas funciones y herramientas que otro tipo de dispositivo como una computadora o una Tablet, lo que se podría interpretar como la falta de dotación de equipo tecnológico por parte de las autoridades educativas hacia los centros educativos, repercutiendo en la calidad educativa.

4.1.4.2. Docente. Dimensión: Fortalecimiento de capacidades a personal docente.

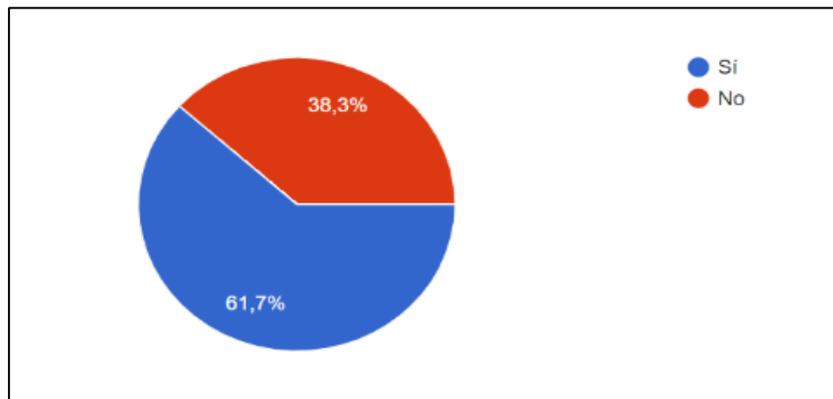


Gráfico 7. Docentes-cuenta con habilidades o fortalezas para dar clases en línea.

En el gráfico 7. se observa que un 61.7% de los docentes mencionan que si cuentan con habilidades para dar clases en línea o de forma virtual, aspecto que favorece para que puedan realizar un aprendizaje significativo en los educandos, pero haciendo un comparación con el gráfico 6 podríamos mencionar que talvez estas habilidades o fortalezas no están siendo aprovechadas porque en su mayoría el medio que más utilizan para dar clases es a través del celular; el 38.3% menciona que no cuenta con fortalezas o habilidades para dar clases en línea lo que podría afectar en la motivación para que los educandos continúen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

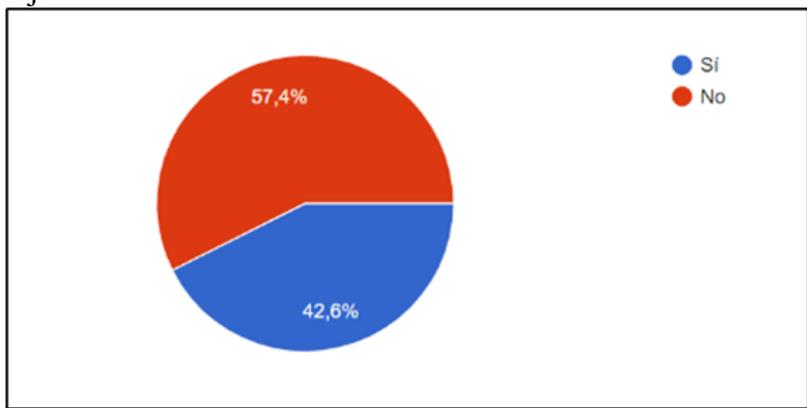


Gráfico 8. Docentes-Capacitación de plataformas educativas

Según el gráfico 8 el 57.4% menciona que no ha recibido capacitación sobre el uso de plataformas educativas, sin embargo, la secretaria de educación cuenta con una plataforma electrónica llamada Educatrachos que fue creada con el propósito de ofrecer contenidos, actividades, herramientas y recursos educativos en diferentes formatos, que contribuyen al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje. Material educativo digital 42.6% de los.

Adicionalmente la secretaria de educación cuenta con la plataforma de IBERTEL que es exclusiva para el desarrollo profesional del personal docente.

Aunque se cuenta con las plataformas electrónicas para el fortalecimiento del personal docente, las mismas no están cumpliendo con la finalidad para la que fueron creadas, y que podrían ser una alternativa en el contexto de pandemia del COVID – 19.

4.1.4.3.Docente. Dimensión: Disponibilidad de equipo y materiales pedagógicos

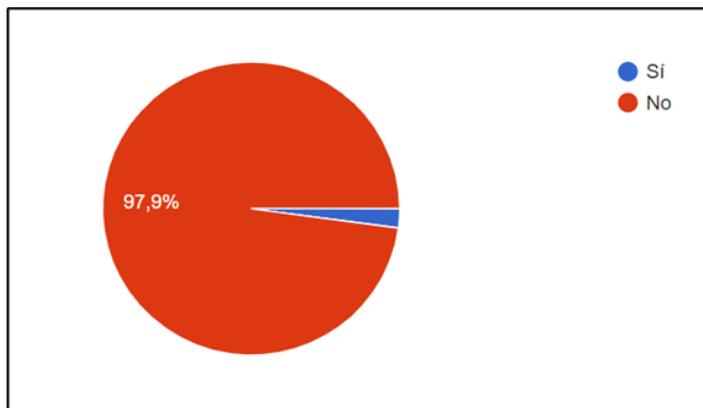


Gráfico 9 Docentes -le han proporcionado equipo o conectividad para dar clases.

En el gráfico 9 se refleja que un 97.9% de los docentes no han recibido equipo ni acceso a conectividad, sin embargo, ellos siguen realizando su proceso de enseñanza a través de plataformas digitales, por lo que se interpreta que han sido los Docentes quienes han costado este tipo equipo para continuar desarrollando los contenidos educativos y no el gobierno como garante de derechos en este caso el derecho a la educación.

4.1.5. Docente. Variable: Resultados de aprendizaje

4.1.5.1.Docente. Dimensión: Acceso a conectividad

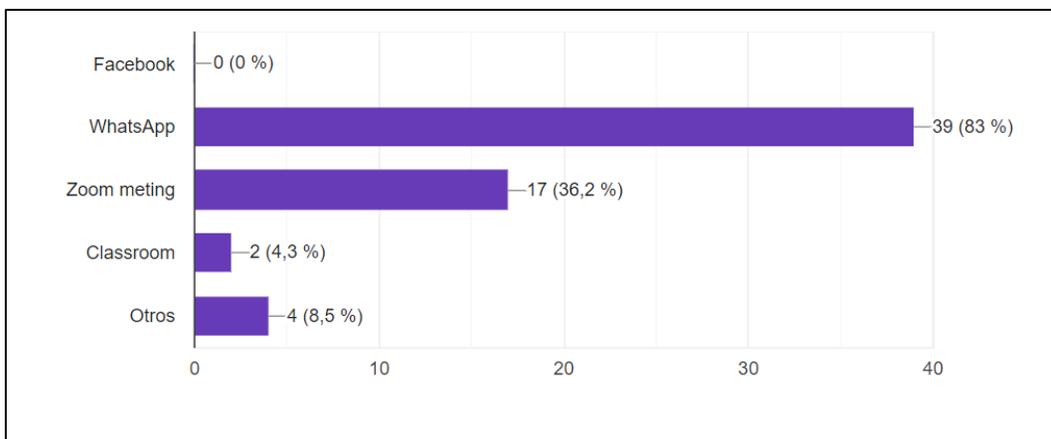


Gráfico 10. Docentes-plataforma que más utiliza para dar sus clases

En el gráfico se refleja que del 100% de los docentes un 83% hacen uso del WhatsApp para estar en contacto con los educandos y de esta manera ellas y ellos obtengan retroalimentación de sus clases de forma más accesible y de acuerdo con sus posibilidades, otro porcentaje con 36.2% utiliza zoom, un 4,3% classroom y 8.5% utilizan otro medio para desempeñar su trabajo que dentro de ellos puede estar los mensajes de texto o llamadas.

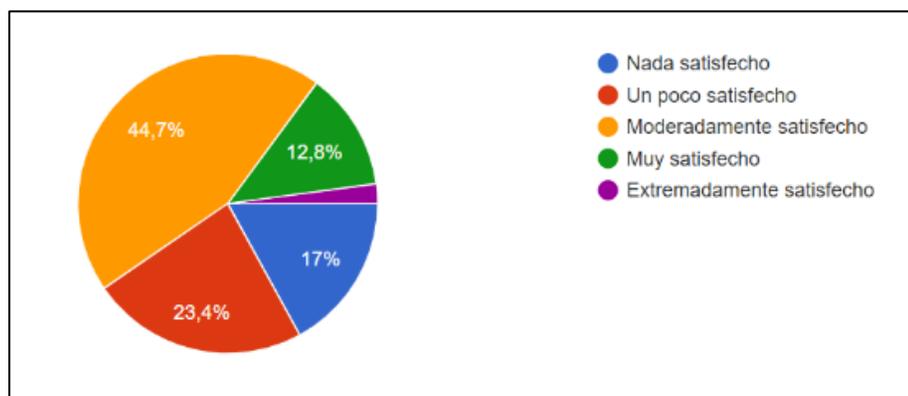


Gráfico 11. Docentes-valoración de experiencia educativa en contexto de pandemia.

Se refleja en el grafico11 que el 44.7% de los docentes consideran que su experiencia de dar clases durante la pandemia ha sido buena, el 40.4% lo considera regular, un 10.6% menciona que es excelente, estos resultados podemos relacionarlos con el grafico 10 donde los docentes han

hecho uso de la tecnología para dar sus clases a diferencia de una minoría que es el 4.3% que valora la experiencia como una mala.

Aunque se observa resultados positivos sobre la experiencia del proceso de enseñanza aprendizaje en situación de pandemia, es necesario que se pueda hacer una revisión de las metodologías que se están implementando y a la vez insertar procesos de capacitación docente de forma permanente con el objetivo de garantizar aprendizajes significativos en el proceso de formación de los educandos.

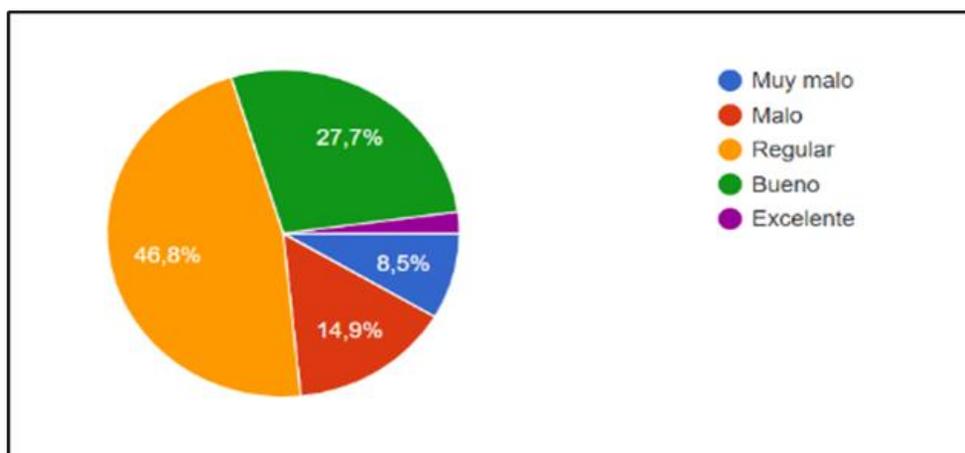


Gráfico 12. Docentes- respuesta de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el gráfico 12 se observa desde la perspectiva Docente que los educandos están respondiendo al proceso de enseñanza aprendizaje de forma aceptable de acuerdo con el contexto en el que se está desarrollando la actividad educativa, sin embargo, es necesario la creación de estrategias (priorización de contenidos) que permitan obtener aprendizajes óptimos en los educandos, haciendo uso de diferentes medios audiovisuales como la radio, la televisión y redes sociales que contribuyan a la mejora del rendimiento académico.

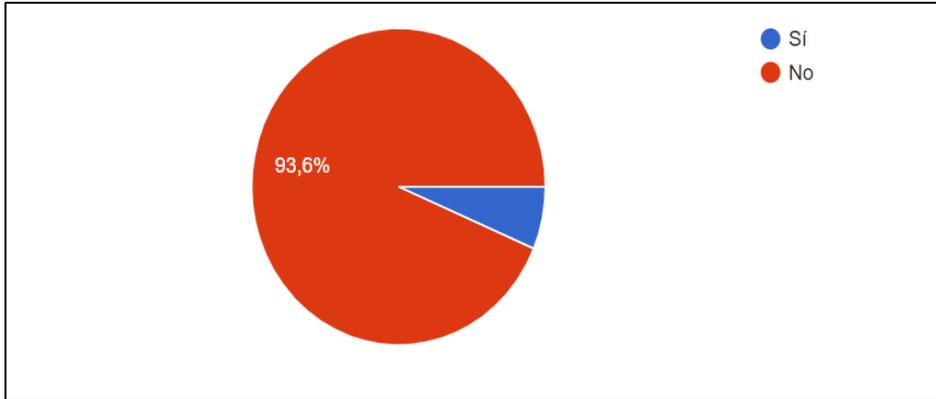


Gráfico 13. Docentes - satisfacción del equipo y la tecnología que utiliza para dar clases

El gráfico 13. Refleja el grado de satisfacción de los Docentes con el equipo y tecnología que utiliza para impartir sus clases, de forma general se observa que los docentes no se sienten familiarizados con los medios que están utilizando, esto debido a que ellos no pasaron por un proceso de transición o de adaptación de un modelo educativo tradicional a un modelo educativo learning el cual demanda un mayor nivel de exigencia y compromiso para preparar los contenidos de forma virtual.

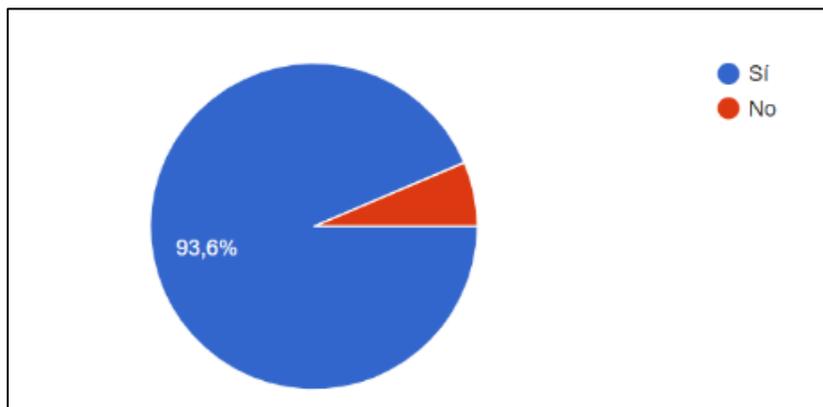


Gráfico 14. Docentes - aprendizaje de los educandos a nivel de pandemia

En el gráfico 14. un 93.6% de los docentes mencionan que los educandos no tienen el mismo aprendizaje que cuando se daba de forma presencial en los Centros Educativos, podríamos

mencionar que según investigaciones los educandos están recibiendo menos de 8hrs de clases a la semana situación que perjudica que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo. Desde el punto de vista pedagógico el proceso educativo virtual representa un riesgo para los educandos tomando en cuenta la brecha de desigualdad, las condiciones materiales de los hogares y centros educativos razón por lo cual no es posible que en su mayoría los educandos cuenten con las mismas oportunidades de aprendizaje.

4.1.6. Docente. Variable: Acceso a la educación

4.1.6.1. Docente. Dimensión: Factor económico

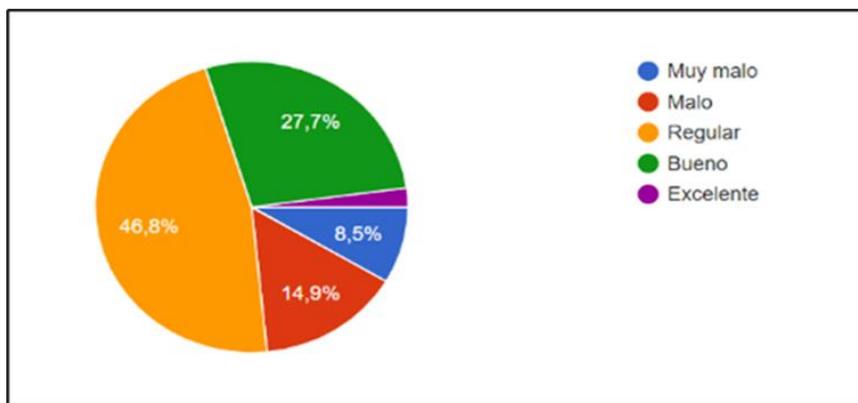


Gráfico 15. Docentes- apoyo de Madres, padres, tutores o encargados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La pandemia de COVID – 19 ha obligado a Madres, padres, tutores y encargados a involucrarse de forma directa en el proceso educativo de sus hijas e hijos, que en muchos casos la situación familiar no ha permitido que se dé el acompañamiento necesario en su proceso formativo a su vez se ha convertido en un reto para Madres, padres, tutores y encargados con problemas de analfabetismo o falta de habilidades en el uso de las TIC´s

4.1.7. Docente. Variable: Abandono o deserción escolar.

4.1.7.1. Docente. Dimensión: **Factor económico**

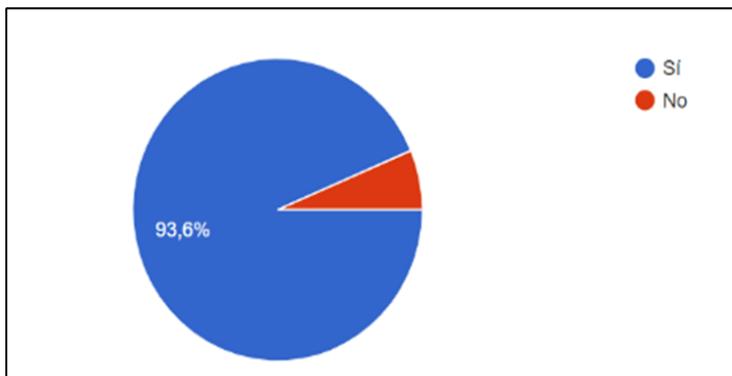


Gráfico 16. Docentes-Abandono Escolar de estudiantes

El gráfico 16 reflejan que en el 93.6% de los docentes ha tenido deserción o abandono escolar **en sus aulas de clases**, eso quiere decir que los educandos no han completado el proceso de formación en su mayoría esta problemática relacionada con situaciones que viven las diferentes familias entre ellas la falta de dinero, material de estudio, alimentación; razón por lo cual muchos niños se ven forzados a trabajar y poder colaborar con los gastos de la vivienda.

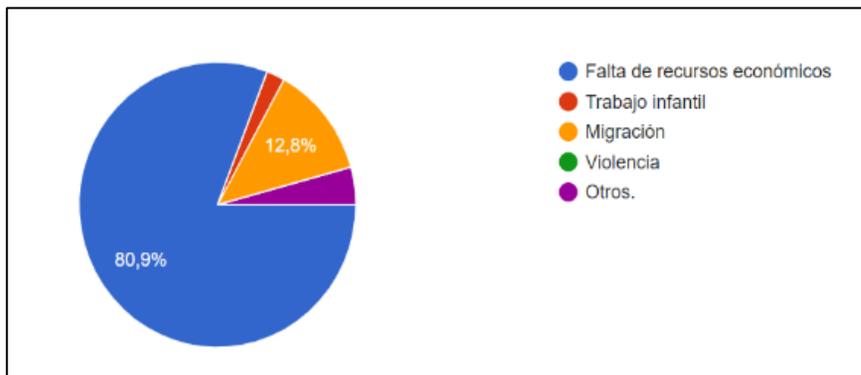


Gráfico 17. Docentes-causas del abandono escolar de estudiantes

En el gráfico 17 se refleja que en un 80.9% coincide que la principal causa de abandono escolar es por falta de recursos económicos y la segunda causa del abandono o deserción escolar con un 12.8% es la migración, esto se ha agravado aún más con la pandemia por COVID – 19 y

las tormentas tropical ETA IOTA; estos fenómenos han provocado una caída de la producción y en consecuencia un incremento de la tasa de desempleo lo que provoca una disminución de los ingresos por familia y precarización social de la población, que está directamente ligada a la pobreza y al desempleo en el país.

Durante el presente año se registró un abandono escolar de 4,300 niños y de esa cifra ha sido por motivos de desplazamiento, siendo el 30% por migración y el otro 20% por desplazamiento interno; situación que se evidencia en la consulta realizada a los docentes que mencionaron tener deserción escolar.

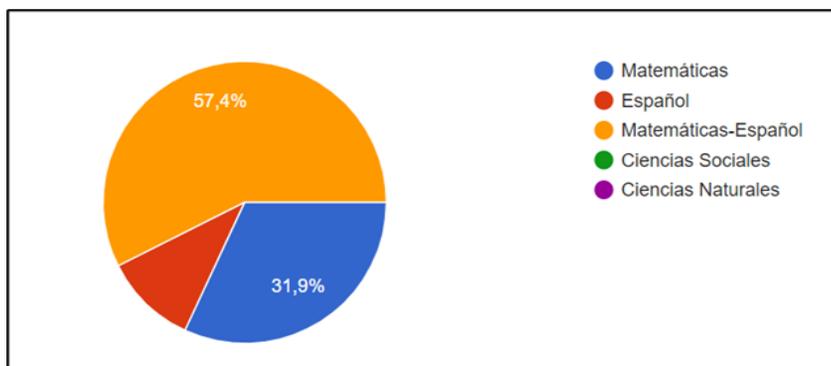


Gráfico 18. Docentes- clases en las que los educandos necesitan reforzamiento

Desde siempre los educandos han presentado dificultades en las áreas de matemáticas y español, en la actualidad como se observa en el gráfico 18 con un 57.4% de los docentes encuestados mencionan que estas dificultades se han agudizado aún más, debido a que los educandos han estado recibiendo sus clases a distancia o a través de un dispositivo electrónico, lo que no permite que el docente pueda dar un acompañamiento más personalizado y de acuerdo con las necesidades que presentan los educandos de forma individual.

4.1.8. Docente. Variable: Acceso a la educación

4.1.8.1. Docente. Dimensión: factor económico

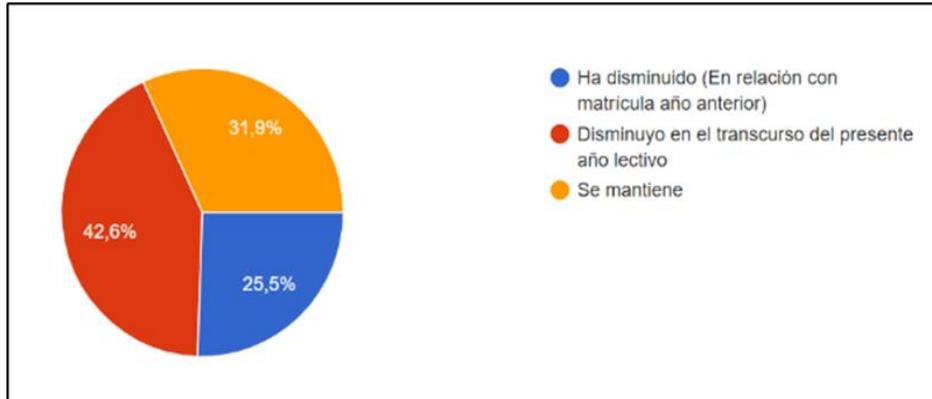


Gráfico 19. Docentes-impacto de la pandemia en relación con la matrícula

En el gráfico 19 mencionan los docentes con un 42.6% que la pandemia ha incidido en el índice de matrícula de los centros educativos en el cual las madres, padres, tutores o encargados tienen la percepción de que la educación de forma virtual no es funcional por todas las exigencias que eso conlleva a ello hay que sumar que no todos cuentan con los medios para poder recibir las clases en esta modalidad.

4.2. Encuesta Aplicada a Estudiantes

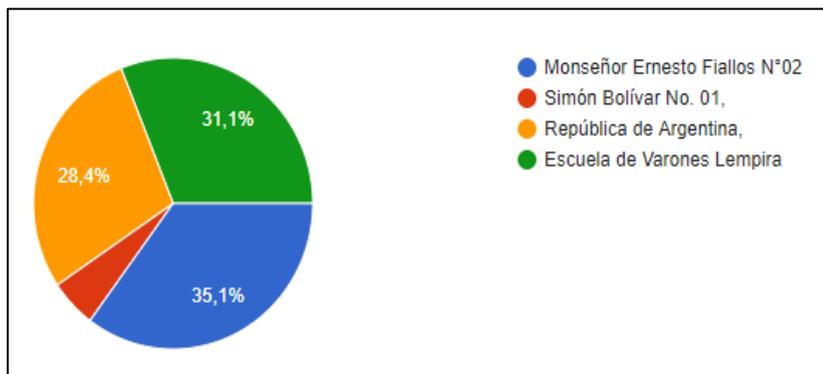


Gráfico 20. Estudiantes -datos generales

El gráfico 20. Refleja los centros educativos en los que está desarrollando la presente investigación, obteniendo un mayor número de respuestas de la Escuela de Varones Lempira, lo

que podría influir en el acceso a conectividad en relación con las respuestas obtenidas de los demás centros educativos

Así mismo la siguiente figura muestra el porcentaje de estudiante por género.

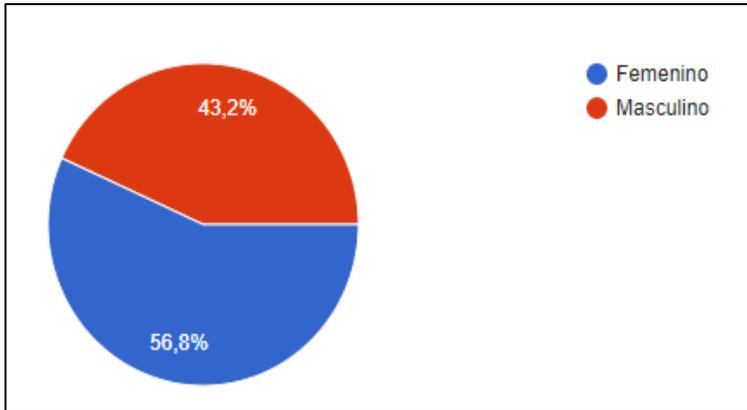


Gráfico 21. Estudiantes - género

De los 74 estudiantes encuestados el 56.8% corresponde al género femenino y el 43.2% al género masculino, situación que evidencia que las niñas son más persistentes en culminar sus estudios y a la vez reciben más apoyo de padres para poder culminar su proceso educativo a diferencia de los niños que no siempre logran culminar con éxito su educación básica y tienen menos probabilidades de obtener un título universitario.

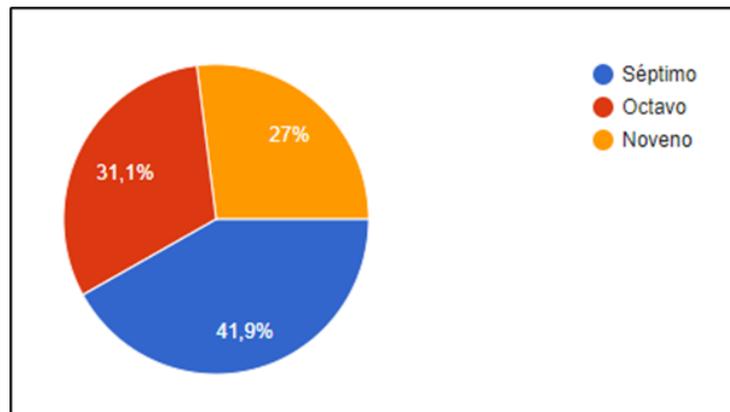


Gráfico 22. Estudiantes - grado escolar

Según el INE 2019 el promedio de años de estudios en Honduras es de 8 años (sexto grado), tal y como se refleja en la figura 22. A mayor grado académico, se reduce el número de matriculados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las 74 encuestas aplicadas a estudiantes de los cuatros centros educativos seleccionados las cuales se agrupan de acuerdo con las variables de investigación y sus respectivas dimensiones.

4.2.1. Estudiante. Variable: Resultados de Aprendizaje

4.2.1.1. Estudiante. Dimensión: Acceso a Conectividad, Disponibilidad de equipo y materiales pedagógicos.

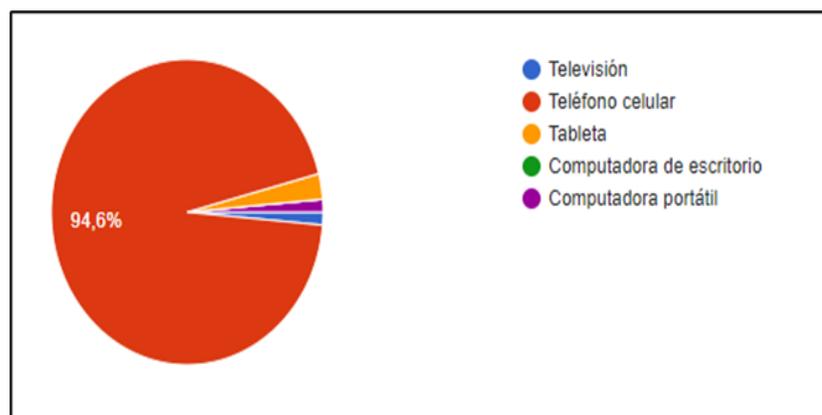


Gráfico 23. Estudiantes - Dispositivo electrónico con el que reciben clases

En el gráfico 23. Se puede observar que el mayor número de estudiantes utiliza un teléfono celular (internet, llamadas y mensajes de texto) para recibir sus clases con 94.6%, recurso tecnológico que no es el más adecuado, para que los niños puedan interactuar y aprender de forma óptima todos los contenidos y solo un 5.4% utilizan otro tipo de dispositivos como televisión, tabletas, computadoras de escritorios y computadoras portátiles.

4.2.1.2. Estudiante.

4.2.1.3. Dimensión: Acceso a Conectividad, Disponibilidad de equipo y materiales pedagógicos.

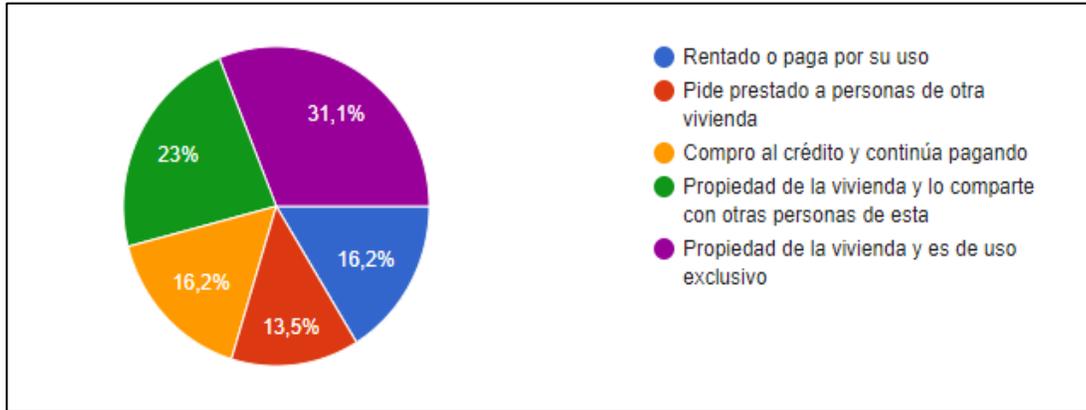


Gráfico 24. Estudiantes - forma en la que adquirió el dispositivo que utiliza para recibir clases

En el gráfico 24. Se observa que los educandos cuentan con un algún tipo de dispositivo electrónico para recibir sus clases, sin embargo, se percibe que existe una brecha para que ellos puedan tener acceso a los mismos, ya que estos dispositivos son compartidos con más miembros de la familia, otros han tenido que recurrir a otros métodos para poder obtenerlo como crédito o pagar para su uso.

4.2.1.4. Dimensión: Acceso a conectividad

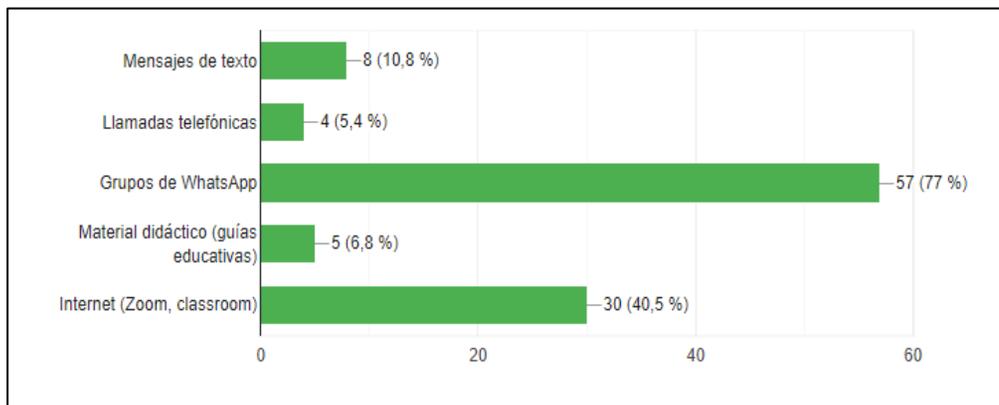


Gráfico 25. Estudiantes -plataforma que utilizan para comunicarse con el personal docente

En el momento en que se suspenden las clases de forma presencial los educandos tuvieron que recurrir al uso de plataformas digitales, tal como se observa en el gráfico 25. La plataforma de mayor uso es el WhatsApp, siendo esta plataforma la que requiere menor velocidad de internet para poder ser ejecutada y tiene una mayor oferta en el mercado para poder adquirirla a través de paquetes lo que le genera una ventaja en comparación con otras plataformas digitales.

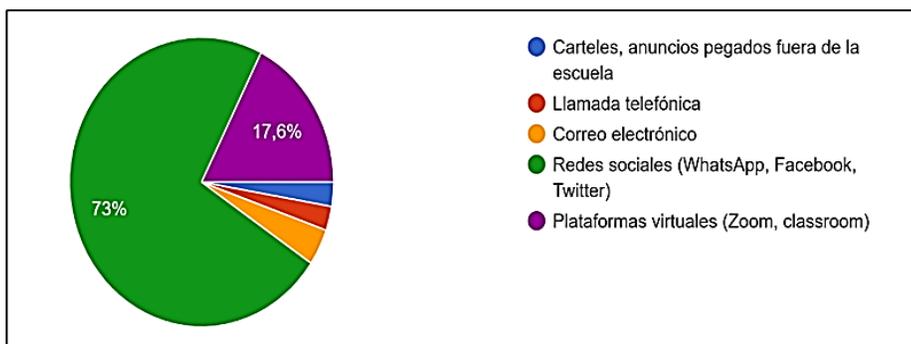


Gráfico 26. Estudiantes-medios que utilizan el centro educativo para comunicarse

El gráfico 26. Refleja los resultados siguientes: de las cinco opciones planteadas los resultados muestran que el medio más utilizado son las redes sociales (WhatsApp, Facebook y Twitter) con un 73%, las autoridades de los centros educativos hacen uso de estos medios, ya que son plataformas a las que el mayor número de personas tienen acceso, por lo tanto, hay más alcance de la información de forma rápida y oportuna.

4.2.2. Variable: Acceso a la educación y tasa de deserción

4.2.2.1. Dimensión: Factor económico y trabajo infantil

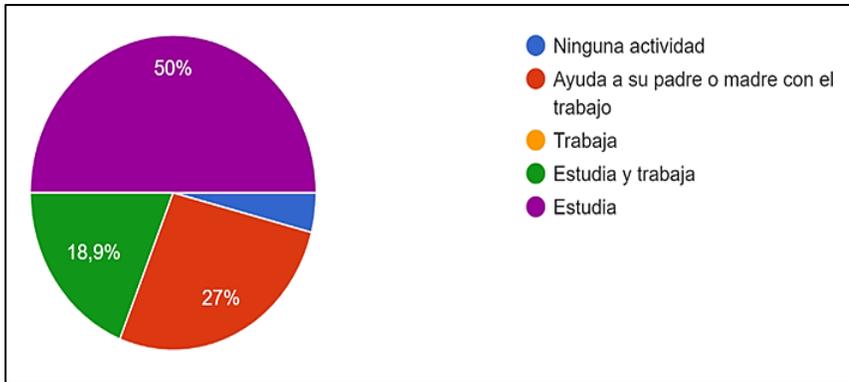


Gráfico 27. Estudiantes -actividad que realiza durante la pandemia

De acuerdo con el gráfico 27, se refleja que el 50% de los educandos solo tienen la responsabilidad de cumplir con sus obligaciones educativas, esto debería verse reflejado de forma positiva en los resultados de aprendizaje, ya que cuenta con el tiempo y espacio para poder dedicarse de forma exclusiva a sus actividades curriculares, aunque también estos resultados podrían verse afectados por otras circunstancias como el hecho de que al estar recibiendo sus clases desde casa, pueden distraerse con otro tipo de actividades como la televisión o las mismas redes sociales a las que tienen acceso por medio de su dispositivo electrónico. Variable: Acceso a la educación

4.2.2.2. Dimensión: Oferta educativa por parte del gobierno

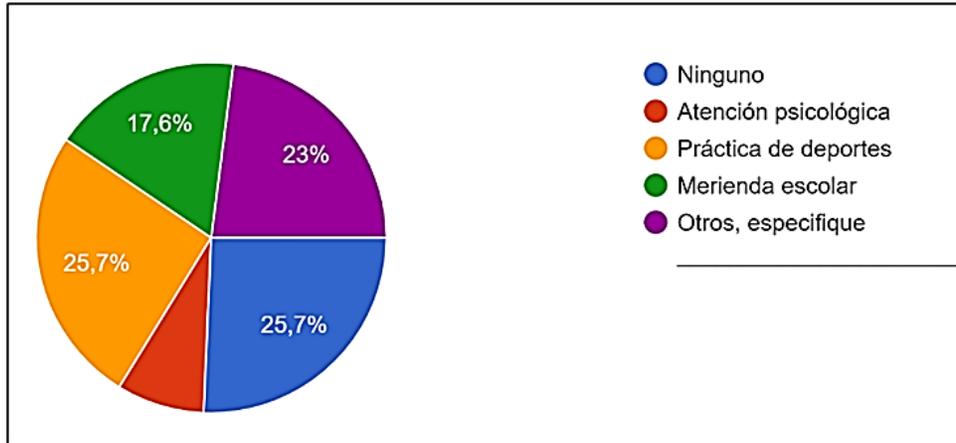


Gráfico 28. Estudiantes - beneficios extracurriculares que reciben del centro educativo

El gráfico 28. revela de forma porcentual los beneficios extracurriculares que los estudiantes obtenían cuando asistían al centro educativo de forma presencial, en la misma se puede apreciar que los centros educativos en su mayoría no ofrecen beneficios extracurriculares a sus educandos, esto debido a que no se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas a nivel gubernamental que en la mayoría de los casos solo cumple con el pago de salarios al personal directivo y docente y no se ocupa de la formación de otras habilidades para la vida que fortalezca el desarrollos de los educandos.

4.2.3. Variable: Acceso a la educación

4.2.3.1. Dimensión: Oferta educativa.

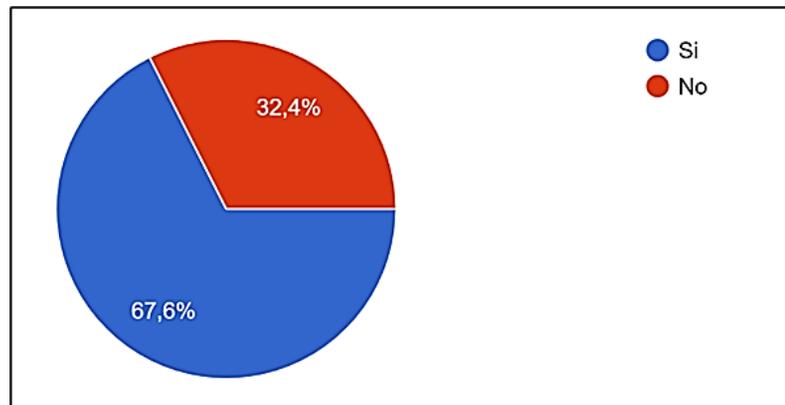


Gráfico 29. Estudiantes -Disposición de asistir a clases presenciales

El gráfico 29. revela que el 67.6% de estudiantes respondieron que estarían dispuestos a regresar a clases presenciales si el gobierno y la secretaria de educación lo permite, lo cual es un aspecto positivo, sin embargo se debe mencionar que de darse la oportunidad del regreso a clases, el gobierno debe garantizar que los centros educativos cuenten con condiciones mínimas para un retorno seguro a clases, así mismo se debe inocular tanto a personal docente como población estudiantil que cuente con la edad para que se les pueda aplicar una de las vacunas autorizadas por la secretaria de salud.

4.2.4. Variable: Abandono o deserción escolar

4.2.4.1. Variable: Motivación

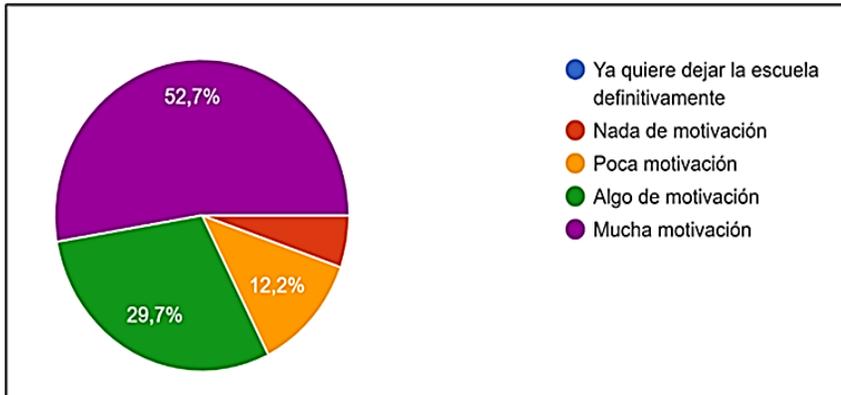


Gráfico 30. Estudiantes- grado de motivación para continuar estudiando

En el gráfico 30. muestra que un 52.7% de los educandos si están motivados para continuar con sus procesos de enseñanza aprendizaje a pesar de los retos y dificultades que representa la modalidad virtual, por lo que se requiere un mayor esfuerzo por parte del docente para que pueda desarrollar sus clases de una forma más creativa e innovadora y de esta forma mantener la motivación en los educandos.

4.2.5. Variable: Resultados de aprendizaje

4.2.5.1. Dimensión: Efectividad de la metodología enseñanza aprendizaje.

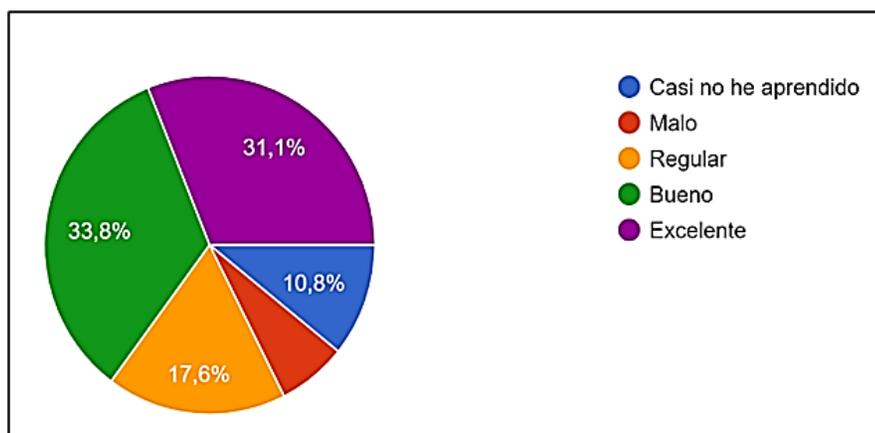


Gráfico 31. Estudiantes –valoración del aprendizaje

En la interrogante ¿Cómo considera su aprendizaje durante la pandemia por COVID-19? Tal y como lo refleja la figura 36 el 33.8% de los educandos considera que su aprendizaje ha sido bueno, sin embargo, el proceso de enseñanza aprendizaje ha tenido que evolucionar del método tradicional a un método en el cual se debe responder a las necesidades que presenta la nueva normalidad a un aprendizaje centrado en la priorización de contenidos para que los educandos puedan asimilar con mayor rapidez.

Los niños de los centros educativos están recibiendo menos de cinco horas semanales por lo que los padres de familia creen que su hijo ha aprendido muy poco o nada durante la pandemia; en relación a la calidad del aprendizaje un 55% de los niños de educación básica obtuvieron un desempeño satisfactorio o avanzado en matemáticas y un 63% en lecturas según las evaluaciones nacionales.

4.3. Encuesta aplicada a Madres, padres, tutores o encargados

4.3.1. Variable: Acceso a la educación

4.3.1.1. Dimensión: Oferta educativa

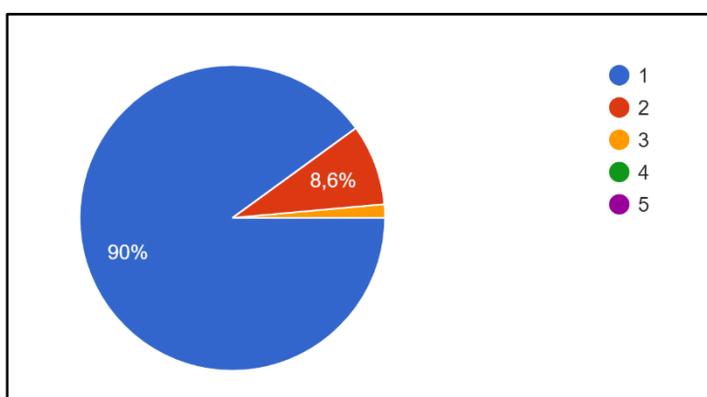


Gráfico 32. Madres, Padres, Tutores o Encargado- número de niños matriculados

El gráfico 32. Muestra que de forma general la mayoría madres, padres, tutores y encargados mencionaron solo tienen un educando en el tercer ciclo de educación básica.

4.3.2. Variable: Abandono o deserción escolar

4.3.2.1. Dimensión: Motivación

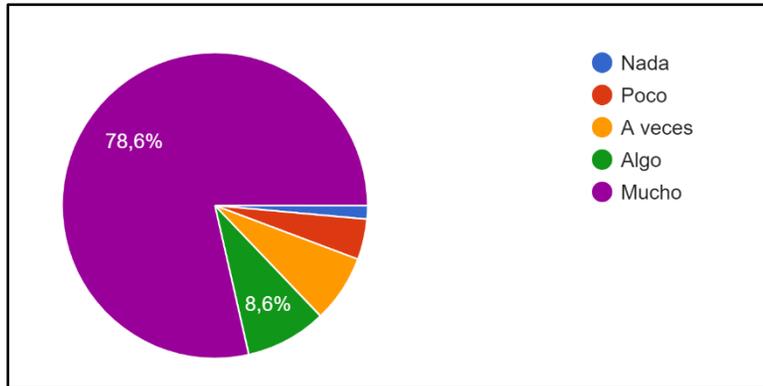


Gráfico 33. Madres, Padres, Tutores o Encargado-Involucramiento en el proceso educativo

El gráfico 33. refleja que 78.6% de madres, padres, tutores y encargados están involucrados en la educación de sus **hijos** el cual es un aspecto positivo para que los educandos puedan obtener un mejor provecho de su proceso educativo a pesar de estar recibiendo sus clases modalidad virtual.

4.3.3. Variable: Resultados de aprendizaje

4.3.3.1. Dimensión: Efectividad de la metodología de enseñanza aprendizaje.

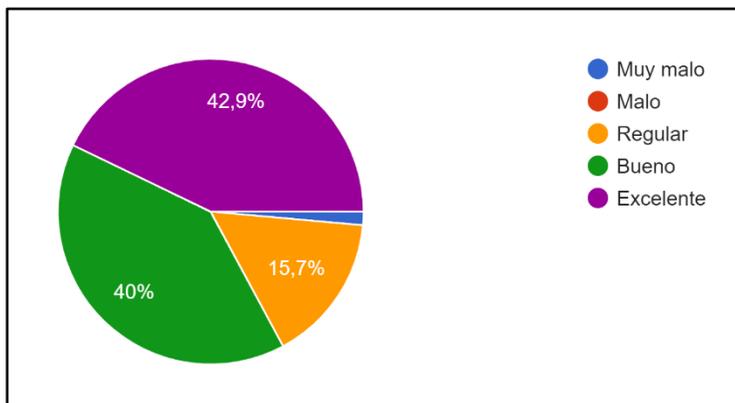


Gráfico 34. Madres, Padres, Tutores o Encargado-evaluación del desempeño docente

De acuerdo con los resultados que se reflejan en el gráfico 33, se puede observar que existe una percepción positiva sobre el desempeño docente, por parte de Madres, padres, tutores y encargados; esto indica que los docentes en su mayoría están dando lo mejor de sí, para lograr que los educandos obtengan aprendizajes significativos a pesar de estar recibiendo sus clases a distancia, sin embargo; no alcanza a superar el 50% de la evaluación, lo que indica la posibilidad de mejora.

4.3.4. Variable: Resultados aprendizaje.

4.3.4.1. Dimensión: Efectividad de la metodología de enseñanza aprendizaje

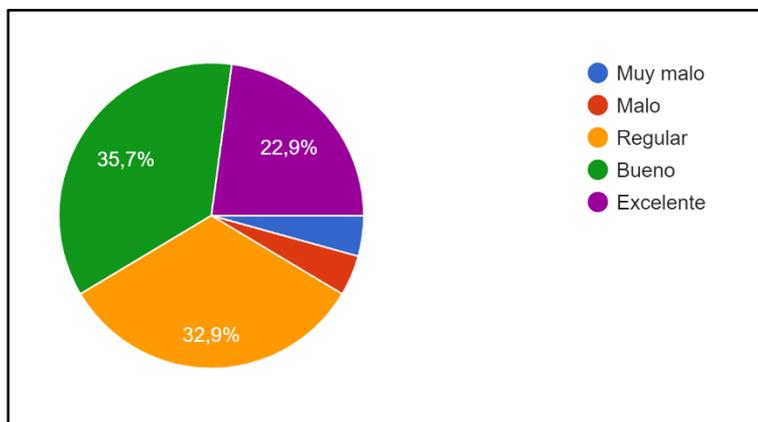


Gráfico 35. Madres, Padres, Tutores o Encargado- evaluación del aprendizaje de sus hijas e hijos

Los resultados en el gráfico 35. demuestran que la metodología que se está utilizando en el proceso de enseñanza aprendizaje está dando resultados positivos, sin embargo, es necesario que se implemente una estrategia para poder retener al mayor número de educandos, ya que, si bien es cierto que se está logrando resultados positivos, muchos educandos se ven obligados a abandonar sus estudios debido a la falta recursos para poder continuar con sus estudios.

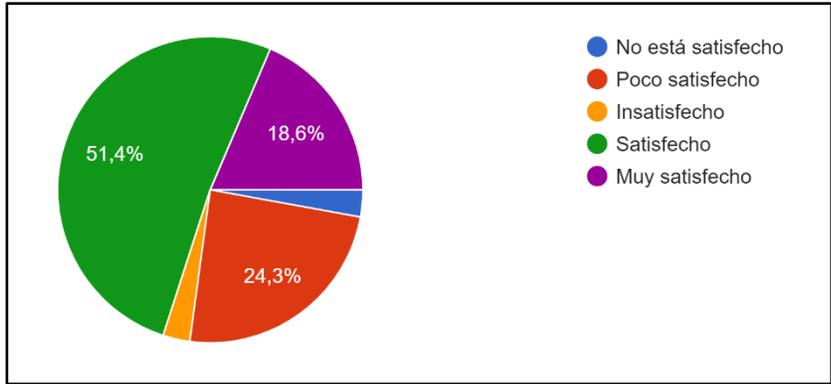


Gráfico 36. Madres, Padres, Tutores o Encargado-grado de satisfacción del proceso de enseñanza- aprendizaje

El gráfico 36. muestra el grado de satisfacción de madres, padres, tutores y encargados sobre la educación que reciben sus hijos durante la pandemia, como se puede apreciar un 51.4% se encuentra satisfecho de la educación que sus hijos reciben, lo que podría interpretarse de forma positiva ya que son ellos quienes están percibiendo de forma directa el aprendizaje logrado por sus hijas e hijos.

4.3.5. Variable: Acceso a la educación

4.3.5.1. Dimensión: Oferta educativa presencial virtual

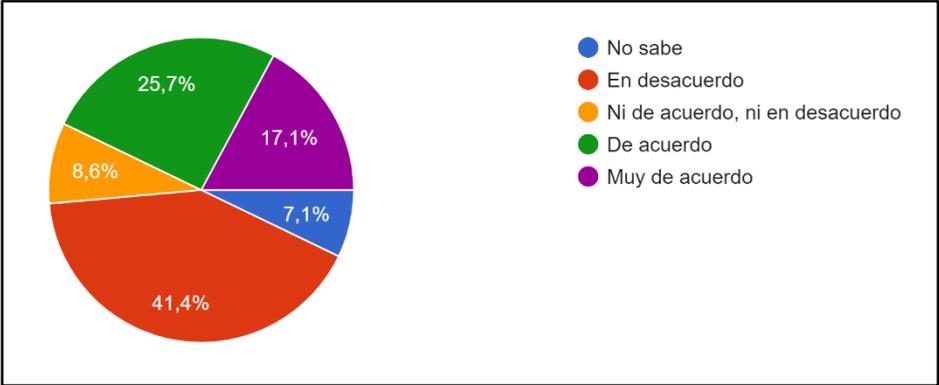


Gráfico 37. Madres, Padres, Tutores o Encargado- disponibilidad para enviar a su hija o hijo de forma presencial al centro educativo.

En el gráfico 37. Los padres mencionan de forma general no estar de acuerdo en enviar a sus hijas/os al centro educativo de forma presencial para recibir sus clases, ya que los mismos no

cuentan con las condiciones mínimas de bioseguridad requeridas para evitar la propagación del virus y de esta forma garantizar la salud integral de toda la comunidad educativa.

4.3.6. Variable: Acceso a la educación.

4.3.6.1. Dimensión: Factor económico.

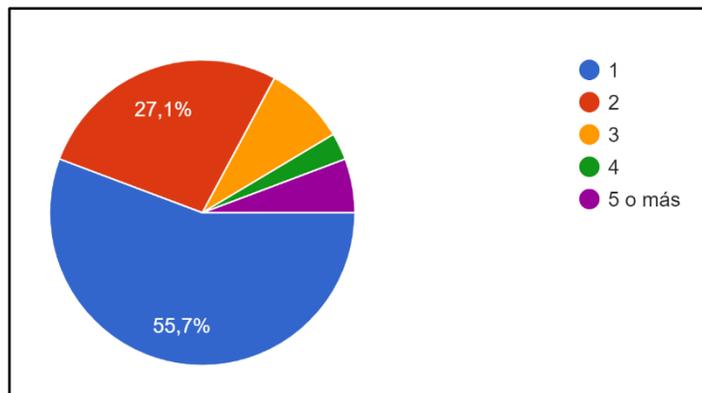


Gráfico 38. Madres, Padres, Tutores o Encargado- número de personas que trabajan en la vivienda

En el gráfico 38. Se refleja que en su mayoría solo labora una persona de la vivienda con un 55.7 % de los encuestados, lo que podría representar una dificultad para que los educandos puedan lograr culminar sus estudios, ya que ha menor ingreso, mayor índice de pobreza que limita que los educandos cuenten con el equipo y acceso a conectividad que es fundamental para que puedan continuar con su proceso educativo de forma virtual.

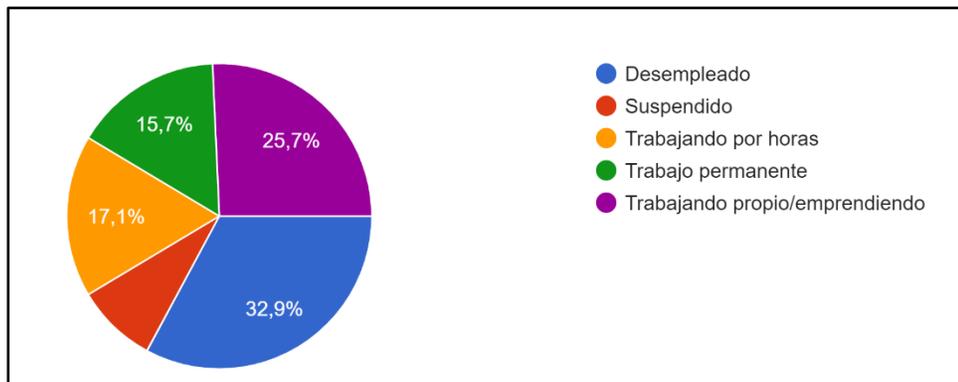


Gráfico 39. Madres, Padres, Tutores o Encargado- situación de empleabilidad en pandemia

En el gráfico 39. Se puede observar que la situación de empleabilidad de la mayoría de los encuestados no es satisfactoria, la misma no puede superar el 50% de empleabilidad permanente, circunstancia que muestra la realidad de país en la que existe un alto índice de pobreza, lo que limita que los jóvenes puedan alcanzar un mayor grado de escolaridad.

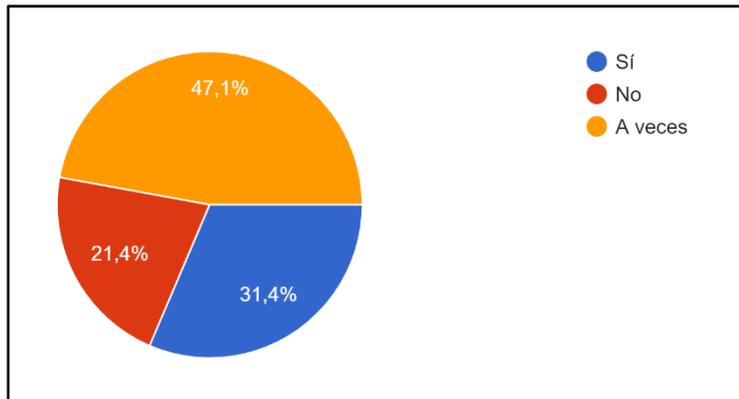


Gráfico 40. Madres, Padres, Tutores o Encargado- disponibilidad de internet

En el gráfico 40. Revela que de forma general de las familias no tienen acceso a internet de forma residencial, situación que los conlleva a adquirir el internet a través de la compra de paquetes de internet que son utilizados de acuerdo a las necesidades e incrementa el costo de este servicio y afecta que los educandos estén de forma permanente en el desarrollo de las clases.



Gráfico 41. Madres, Padres, Tutores o Encargado- dificultades que le impiden tener internet en la vivienda

En el gráfico 41. revela que la mayor dificultad para que los educandos puedan tener acceso a internet en su vivienda es la falta de recursos económicos, situación que se ha incrementado aún más en el contexto de la pandemia COVID – 19, con la reducción de empleabilidad por cierre de lo que no les permite poder ofrecer a **sus hijos** los recursos necesarios para poder recibir sus clases en condiciones óptimas.

4.3.7. Variable: Resultados de aprendizaje

4.3.7.1. Dimensión: Acceso a conectividad

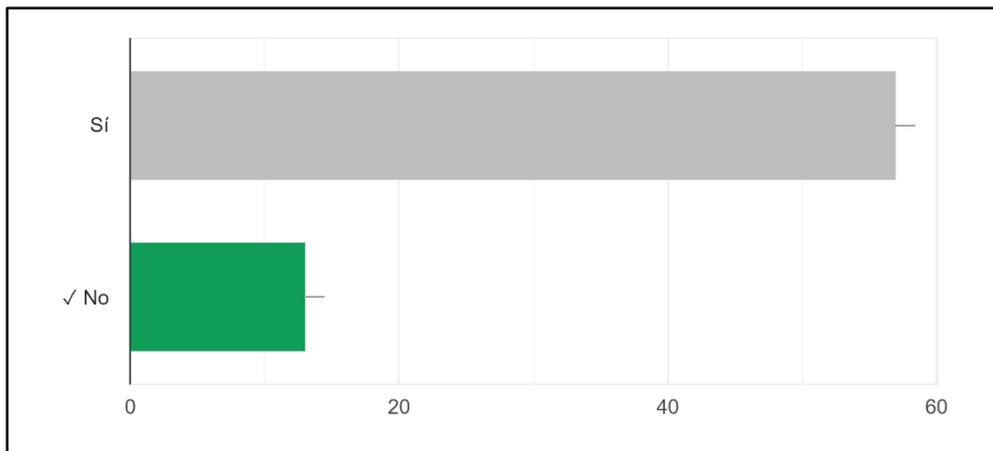


Gráfico 42. Madres, Padres, Tutores o Encargado- culminación del año escolar

El gráfico 42. muestra el porcentaje de estudiantes que lograron culminar sus estudios correspondientes al año lectivo 2020, del total de estudiantes matriculados en los cuatro centros educativos en el 2020 un 81.4% logro culminar sus estudios, mientras que un 18.6% no logro finalizar el año escolar debido al cambio que sufrieron el sistema educativo de pasar de una educación presencial a una educación virtual y muchos estudiantes no contaba con acceso a conectividad.



Gráfico 43. Madres, Padres, Tutores o Encargado- razones por la que no culminó el año escolar

En el gráfico 43 se refleja que en su mayoría considera que las clases de forma virtual, lo que conlleva a los padres y madres de familia a tomar la decisión de que sus hijos no continúen con su proceso de enseñanza aprendizaje, incrementándose de esta forma los índices de abandono o deserción por lo que es necesario que las autoridades educativas incentiven y garanticen que los educandos puedan continuar con sus estudios dotándoles equipo tecnológico y el acceso a conectividad y otros medios audiovisuales.

4.3.8. Variable: Acceso a la educación

4.3.8.1. Dimensión: Área geográfica

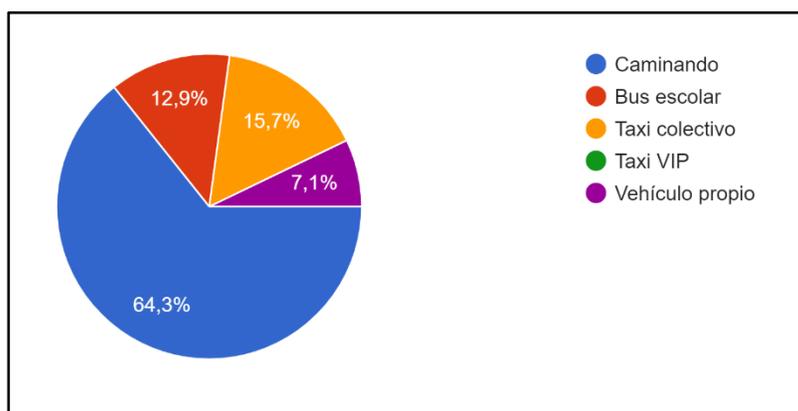


Gráfico 44. Madres, Padres, Tutores o Encargado - transporte o medio que usan para llegar al centro educativo

El gráfico 44. muestra que la mayoría de los educandos se movilizan hacia sus centros educativos caminando ya que estos viven en zonas aledañas al centro educativo, sin embargo, es necesario garantizar la seguridad de ellos para evitar cualquier situación que puedan poner en riesgo su integridad física y mental.

4.3.9. Variable: Acceso a la educación

4.3.9.1. Dimensión: Merienda escolar

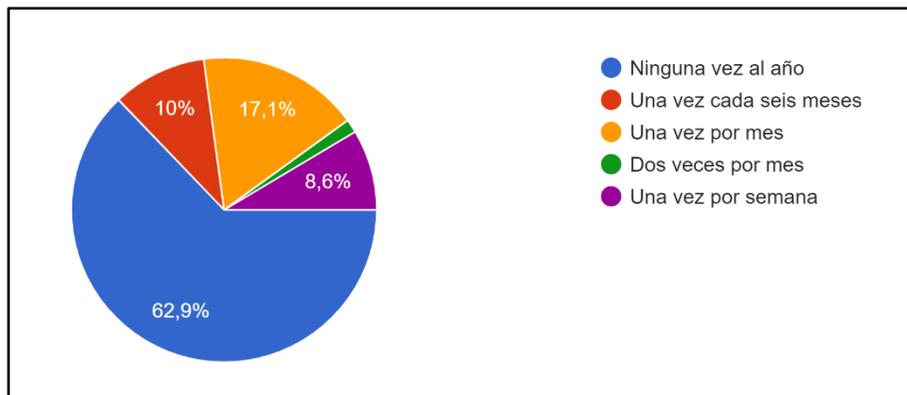


Gráfico 45. Madres, Padres, Tutores o Encargado- merienda escolar

El gráfico 45. muestra la frecuencia con la que los estudiantes de los cuatro centros educativos seleccionados para la investigación han recibido merienda durante la pandemia, el 62,9% mencionó que no ha recibido merienda durante la pandemia, lo cual se considera un aspecto negativo, ya que con la baja de ingresos que ha experimentado la familia, el que su hijo reciba una merienda viene a ser de mucha ayuda ya que esto garantiza que los estudiantes estén recibiendo los nutrientes esenciales para su óptimo desarrollo, por lo que las autoridades gubernamentales deben garantizar que los educandos tengan acceso a la merienda aunque no estén asistiendo al centro educativo de forma presencial.

4.4. Concordancia de documento y Figura metodológica

En el siguiente apartado se muestra de forma gráfica y resumida la metodología que se aplica en todo el proceso de investigación, desde el planteamiento del problema, los objetivos que se pretenden alcanzar, identificación de variables, para poder diseñar los instrumentos de recolección de información para posteriormente proceder al análisis de datos con el propósito de diseñar una propuesta de mejora que para los cuatro centros educativos

Tabla 8. Concordancia de Documento y Figura Metodológica

Título de la Investigación	Impacto Generado Por COVID- 19 En Los Indicadores Educativos Del Tercer Ciclo Del Distrito Central.
Problema de Investigación	Cuál es el impacto generado por la COVID – 19 en los indicadores de: acceso a la educación, abandono y resultados de aprendizaje en los educandos del tercer ciclo del Distrito Central, Honduras, mediante la aplicación de un diagnóstico para realizar un análisis comparativo de datos estadísticos en los indicadores educativos en los años 2019 -2020.
Objetivo General	Analizar el impacto generado por la COVID -19 en los indicadores educativos del tercer ciclo de educación básica a través del levantamiento de un diagnóstico que refleje las debilidades y fortalezas en el sistema educativo, con la finalidad de diseñar una propuesta de mejora de las condiciones de aprendizajes de los educandos de cuatro centros educativos del Distrito Central.
Objetivos Específicos	Identificar las dificultades que ha generado la COVID 19 en el acceso a la educación de los educandos del tercer ciclo de cuatro centros educativos del Distrito Central. Conocer las consecuencias de la COVID 19 en los aprendizajes de los y las educandos del tercer ciclo cuatro centros educativos del Distrito Central. Determinar el porcentaje de abandono y deserción escolar que tuvieron los docentes de tercer ciclo en cuatro centros educativos del Distrito Central durante el contexto de la pandemia COVID -19.
Enfoque de la Investigación	La presente investigación se realiza mediante un enfoque de investigación mixto el cual integra tanto el enfoque cuantitativo como el enfoque cualitativo.
Alcance de la Investigación	Esta investigación tiene un alcance Descriptivo – Correlacional.
Población del estudio	La población objeto de este estudio son los usuarios (Docentes, estudiantes y padres de familia) de cuatro centros educativos del Distrito Central.
Muestra del estudio	La presente investigación toma como referencia a los educandos, los docentes y los padres de familia del tercer ciclo de educación básica de cuatro centros educativos del Distrito Central.
Resultado Final del Estudio	Obtener un diagnóstico sobre el impacto generado por la COVID 19 en los indicadores educativos del tercer ciclo y diseñar una propuesta de mejora de las condiciones de aprendizajes de los educandos.

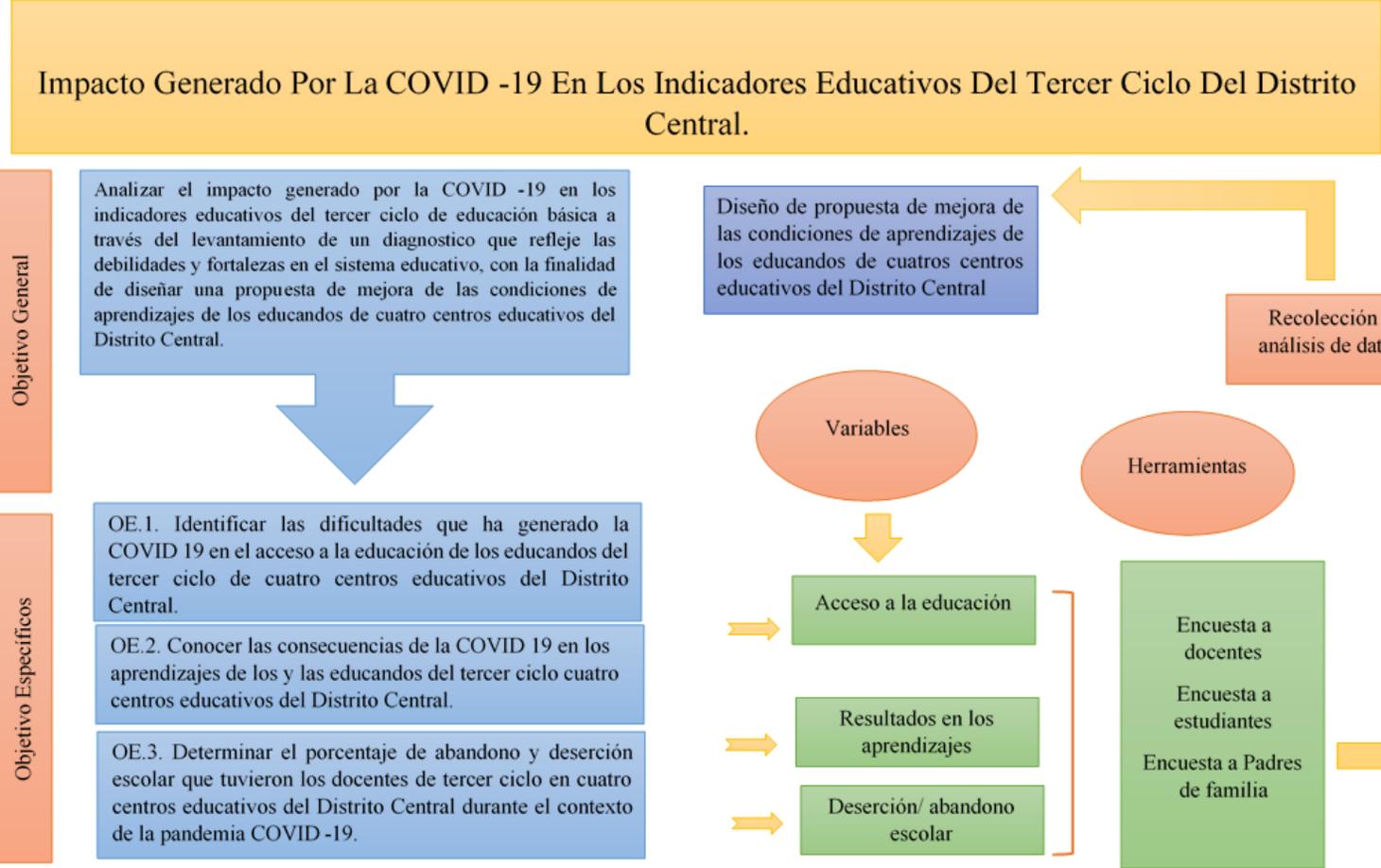


Figura 6. Aplicabilidad metodológica

4.5. Aplicabilidad

4.5.1. Propuesta de Mejora de las Condiciones de Aprendizajes de los Educandos de Cuatro Centros Educativos del Distrito Central.

4.5.2. Introducción

En el presente trabajo se da a conocer una propuesta de mejora de las condiciones de aprendizaje de los educandos de cuatro centros educativos del Distrito Central, en la que se brindan lineamientos que permitan la mejora de la calidad educativa en tiempos de pandemia.

Durante el desarrollo de este apartado de aplicabilidad se seleccionaron una serie de elementos que puedan contribuir a mejorar las condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje en contexto de pandemia; como ser la implementación de un proceso de formación a docentes en temas donde presentan mayores dificultades, así como la dotación de equipo tecnológico y que cuenten con acceso a conectividad.

En los educandos la implementación de una estrategia que permita disminuir el índice de deserción y mejorar los resultados de aprendizaje, a través de la creación de alianzas entre sector público y privado para garantizar que los educandos cuenten con los recursos mínimos para continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje.

Con madres, padres, tutores y encargados, se pretende lograr un mayor involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, aprovechando espacios como la escuela para padres, que esta vaya orientada a fortalecer las debilidades de estos en relación con dar un acompañamiento adecuado a sus hijas/os, también con la entrega de material

didáctico de forma semipresencial en la que el personal docente le brinda orientaciones sobre el uso de este.

A si mismo se brinda una proyección de costos (presupuesto), para tener claridad sobre el costo de estas actividades, así como una guía de posibles fuentes de financiamiento.

4.5.3. Etapas de la implementación de la Propuesta de Mejora de las Condiciones de Aprendizaje de los Educandos de Cuatro Centros Educativos del Distrito Central

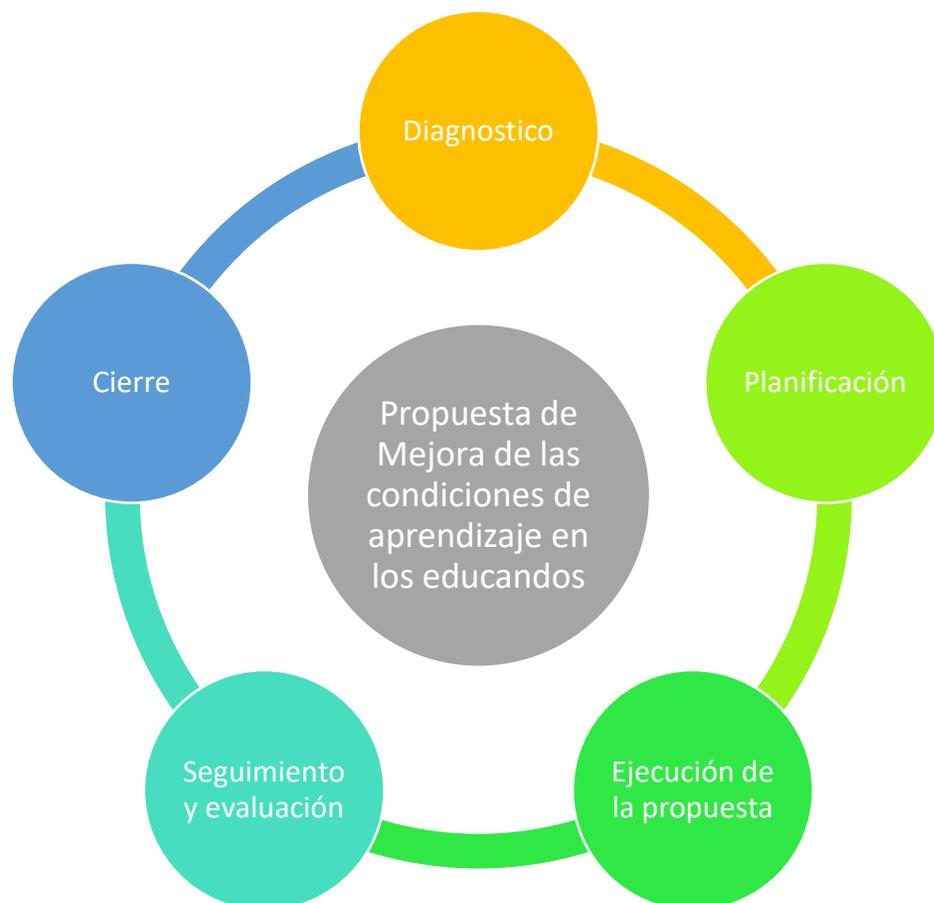


Figura 7. Etapas de la implementación de la propuesta de mejora

4.5.3.1. Diagnóstico

El levantamiento del diagnóstico permite conocer el impacto generado por la COVID – 19 en los indicadores educativos de cuatro centros educativos del Distrito Central, para ello se realizó una selección de la muestra a tres grupos de población meta (Docentes, educandos, madres, padres, tutores y encargados), una vez seleccionada la muestra se procedió a diseñar tres instrumentos diferenciados para ser aplicados a cada grupo de población, con el objetivo de poder recolectar información mediante la cual se identifiquen las principales debilidades y fortalezas que presentan los cuatro centros educativos del Distrito Central.

Una vez recolectada la información se procede a realizar un análisis por cada una de las variables de este estudio, con el propósito de diseñar una propuesta de mejora de estos indicadores educativos, en la cual se incluya una serie de acciones orientadas a contribuir a disminuir los índices de deserción o abandono escolar, mejorar los resultados de aprendizaje y favorecer el acceso a la educación.

4.5.3.2. Planificación

4.5.3.2.1. Acta de Constitución del Proyecto

De acuerdo con la guía de los fundamentos de la administración de proyecto el acta de constitución de proyecto es el proceso que consiste en desarrollar un documento que autoriza formalmente un proyecto o una fase, y en documentar los requisitos iniciales que satisfacen las necesidades y expectativas de los interesados.

Tabla 9. Acta de constitución de proyecto

Nombre del Proyecto:	Propuesta para mejorar las condiciones de aprendizaje de los educandos de cuatro Centros Educativos.
-----------------------------	--

<p>Justificación del proyecto</p>	<p>La principal razón que conduce a realizar esta propuesta es que permita mejorar las condiciones de aprendizaje de los educandos basada en implementar acciones que fortalezcan el que hacer de toda la comunidad educativa en un contexto de pandemia.</p> <p>La propuesta se formula a partir de las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas educativas. ✓ Mejorar las condiciones de acceso al proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos para evitar la deserción escolar. ✓ Reconocer la importancia del involucramiento de las madres, padres, tutor o encargados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<p>Descripción del proyecto</p>	<p>La presente propuesta responde a la necesidad que presentan el sistema educativo a raíz de la llegada de la pandemia COVID-19 en la cual se brindaran algunas estrategias que permitan mejorar la calidad educativa en cuatro centros del Distrito Central. Actualmente los CE no reúnen las condiciones mínimas para que los educandos puedan gozar de una calidad en la enseñanza. Por lo tanto, la propuesta hace referencia a fortalecer las habilidades tecnológicas de los docentes para mejorar las estrategias de enseñanza – aprendizaje. Se pretende que los educandos puedan tener acceso a la educación de acuerdo con sus condiciones y posibilidades; así mismo integrar a las madres, padres, tutores y encargados en el proceso de aprendizaje como una pieza clave para el rendimiento académico de los educandos. Los cuatro centros educativos están ubicados en Comayagüela, en las afueras de la capital, Tegucigalpa en áreas con altos índices de violencia, pobreza y desintegración familiar. La propuesta va enfocada para los educandos del tercer ciclo, aunque puede ser tomada como referencia para los grados inferiores que podríamos mencionar que están en el mismo contexto.</p> <p>La propuesta propone fortalecer las habilidades de los docentes en lo referente a cómo usar la tecnología de una manera pedagógicamente relevante para realzar los procesos de enseñanza y aprendizaje que la misma Secretaria de Educación cuenta y otras que se pueden implementar en la formación educativa. Además, buscar estrategias para que los educandos cuenten con el acceso a la conectividad reducción la brecha digital que ha sido bien marcada en las instituciones públicas del país y que se podría maximizar el aprendizaje ofreciendo otras alternativas de aprendizaje en la cual se incluya a las diferentes empresas del sector público y privado. Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental el involucramiento de la madre, padre, tutor o encargado porque en la actual modalidad son ellas y ellos quienes estarán a cargo de la supervisión del aprendizaje de sus hijas e hijos y es necesario crear estrategias que faciliten el apoyo en el proceso educativo. Para que esta propuesta pueda ser implementada es necesario tomar en cuenta la gestión y liderazgo de la secretaria de Educación y demás entidades gubernamentales que son pieza clave en el desarrollo y asignación de presupuesto para la mejora de la calidad educativa.</p>

Objetivos del Proyecto	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuir con la mejora de las condiciones de aprendizaje de los educandos de cuatro centros educativos a través de la implementación de acciones que permitan fortalecer el quehacer de toda la comunidad educativa en un contexto de pandemia. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un plan de formación docente sobre el uso de herramientas tecnológicas que permitan desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de forma óptima. ✓ Diseñar una estrategia que permita que los educandos cuenten con acceso a conectividad y equipo audiovisual, a través de la creación de alianzas con sector público y privado. ✓ Implementar un plan de seguimiento y acompañamiento a madres, padres, tutores y encargados, sobre procesos de participación en el aprendizaje de sus hijos.
Criterios de éxito	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisfacer con las expectativas de formación del personal docente que esté acorde a la realidad de los educandos. ✓ Lograr el compromiso en la implementación de estrategias para la mejora del acceso y permanencia a la educación virtual por parte de las autoridades gubernamentales como garantes de los derechos a la educación. ✓ Lograr satisfacer las necesidades de los educandos en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. ✓ Lograr por parte de las madres. Padres, tutor o encargado la importancia de la participación en el proceso educativo de su hijo.
Requisitos de aprobación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se debe contar con la participación de cada uno de los interesados para poder desarrollar las acciones previstas. ✓ La secretaria de educación debe estar dispuesta a invertir o asignar presupuesto para mejorar la educación de acuerdo con las estrategias a implementar.
Finalidad del proyecto	Fortalecer y mejorar las capacidades del sistema educativo para dar respuesta de forma efectiva y oportuna a la crisis que están atravesando los educandos en el contexto de la pandemia COVID-19.
Entregables del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes capacitados en el manejo de herramientas tecnológicas educativas. ✓ Educandos con acceso a la educación virtual a través de la implementación de diferentes estrategias. ✓ Madres, padres, tutor o encargado involucrados en el proceso educativo de sus hijos.

Principales interesados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los educandos ✓ Personal docente ✓ Personal Directivo ✓ Madres, Padres, Tutor o encargados: ✓ Las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales referentes a educación: 															
DURACIÓN E HITOS (Cronograma De Hitos, Fechas Previstas Y/O Plazos): PRESUPUESTO (Presupuesto Preliminar Del Proyecto):	<table border="1" data-bbox="597 600 1435 913"> <thead> <tr> <th>Hitos</th> <th>Fecha de inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicio del Proyecto</td> <td>3 de enero 2022</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fin de la formación a personal directivo y docente</td> <td>24-1-22</td> <td>1-2-22</td> </tr> <tr> <td>Fin de la estrategia de acceso a la educación.</td> <td>24-2-22</td> <td>9-6-22</td> </tr> <tr> <td>Fin del fortalecimiento a Madres, padres, encargado o tutor.</td> <td>24-2-22</td> <td>22-3-22</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="597 961 1000 995">Estimación de costos L. 1,554,960.00</p>	Hitos	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Inicio del Proyecto	3 de enero 2022		Fin de la formación a personal directivo y docente	24-1-22	1-2-22	Fin de la estrategia de acceso a la educación.	24-2-22	9-6-22	Fin del fortalecimiento a Madres, padres, encargado o tutor.	24-2-22	22-3-22
Hitos	Fecha de inicio	Fecha de finalización														
Inicio del Proyecto	3 de enero 2022															
Fin de la formación a personal directivo y docente	24-1-22	1-2-22														
Fin de la estrategia de acceso a la educación.	24-2-22	9-6-22														
Fin del fortalecimiento a Madres, padres, encargado o tutor.	24-2-22	22-3-22														
PATROCINADOR (Persona Que Autoriza El Proyecto): DIRECTOR DEL PROYECTO (Junto Con Su Responsabilidad Y Nivel De Autoridad)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La secretaria de Educación ✓ Director Departamental y Distrital ✓ Personal Directivo 															

4.5.3.2.2. Objetivos

4.5.3.2.2.1. Objetivo General

Contribuir con la mejora de las condiciones de aprendizaje de los educandos de cuatro centros educativos a través de la implementación de acciones que permitan fortalecer el quehacer de toda la comunidad educativa en un contexto de pandemia.

4.5.3.2.2. Objetivos Específicos

Elaborar un plan de formación docente sobre el uso de herramientas tecnológicas que permitan desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de forma óptima.

Diseñar una estrategia que permita que los educandos cuenten con acceso a conectividad y equipo audiovisual, a través de la creación de alianzas con sector público y privado.

Implementar un plan de seguimiento y acompañamiento a madres, padres, tutores y encargados, sobre procesos de participación en el aprendizaje de sus **hijos**.

4.5.3.2.3. Matriz de Marco Lógico

La matriz de marco lógico contribuye eficazmente a integrar y darle coherencia a todas las partes o involucrados en el proceso de programación y administración del proyecto.

A continuación, se muestra matriz de marco lógico de la propuesta para mejorar las condiciones de aprendizajes de los educandos de cuatro centros educativos del Distrito Central.

Tabla 10. Matriz de marco lógico

Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
OG. Contribuir con la mejora de las condiciones de aprendizaje de los educandos de cuatro centros educativos a través de la implementación de acciones que permitan fortalecer el quehacer de toda la comunidad educativa en un contexto de pandemia.	En 2022 autoridades de la secretaria de educación fortalecen habilidades en el personal directivo y docente para la mejora del proceso educativo en tiempo de pandemia.	Plan de formación docente.	La SEDUC como responsable de los procesos de formación desarrolla competencias en docentes.
	En 2022 los centros educativos cuentan con las condiciones mínimas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.	Listas de chequeo para verificar que los centros cuentan con las condiciones mínimas.	SEDUC y SINAGER velan por el cumplimiento de las condiciones mínimas que deben contar los CE para su reapertura.
	Asociaciones de padres de familia (APF) coordinan y planifican estrategias para dar acompañamiento a los educandos en el proceso de aprendizaje.	Plan operativo anual.	Directores/as, docentes y las Asociaciones de Padres de Familia contribuyen a mejorar los aprendizajes de los educandos en los CE

OE1. Elaborar un plan de formación docente sobre el uso de herramientas tecnológicas que permitan desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de forma óptima.	Docentes aumentan sus habilidades y competencias en el uso de plataformas tecnológica/educativas para el desarrollo de los contenidos en sus clases	Instrumento para evaluar competencia sobre uso de TIC's (fichas).	La SEDUC en coordinación con instancias de educación, implementan planes de formación a docentes.
OE2. Diseñar una estrategia que permita que los educandos cuenten con acceso a conectividad y equipo audiovisual, a través de la creación de alianzas con sector público y privado	# De Centros educativos que cuentan con un plan que permite promover el acceso a la educación.	Plan de acceso a la educación.	Autoridades educativas han gestionado materiales, equipo y conectividad para el desarrollo del proceso educativo.
OE3. Implementar un plan de seguimiento y acompañamiento a madres, padres, tutores y encargados, sobre procesos de participación en el aprendizaje de sus hijos.	# De centros educativos que cuentan con planes de seguimiento y acompañamiento sobre procesos de participación en el aprendizaje de sus hijos.	Listas de asistencias Cuadro de rendimiento académico de educandos.	Madres, padres, tutores y encargados, participan activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
No.	Actividades		Supuestos
1.1.	Diseñar una currícula de formación a personal directivo y docente sobre uso de diferentes plataformas digitales.		La SEDUC en coordinación con otras entidades educativas, garantizan el derecho a la educación.
1.2.	Implementar un proceso de formación a personal directivo y docentes sobre uso de diferentes plataformas digitales.		
1.3.	Realizar un proceso de evaluación a personal directivo y docente sobre habilidades en uso de plataformas digitales.		
2.1	Elaborar una estrategia que permita la incorporación de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
2.2.	Creación de contenidos educativos en consonancia con la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje.		
2.3.	Implementación de estrategia que permite que los niños tengan acceso a conectividad y lograr una mayor incorporación en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
2.4.	Realizar un plan de monitoreo y evaluación sobre la efectividad de la estrategia.		
3.1.	Realizar un ejercicio de FODA con madres, padres, tutores y encargados, para conocer sus fortalezas y debilidades.		
3.2.	Elaborar el plan de seguimiento y acompañamiento sobre procesos de participación en educación de sus hijos.		
3.3.	Evaluar el funcionamiento del plan de seguimiento, para aplicar ajustes y/o correctivos al mismo.		

4.5.3.2.4. Estructura de Desglose de trabajo

Según el PMBOK crear la Estructura de Desglose de Trabajo es el proceso que consiste en subdividir los entregables y el trabajo del proyecto en componentes más pequeños y fáciles de dirigir de dirigir.

A continuación, se muestra la EDT de la Propuesta de Mejora de las Condiciones Educativas de Cuatro Centros Educativos del Distrito Central.

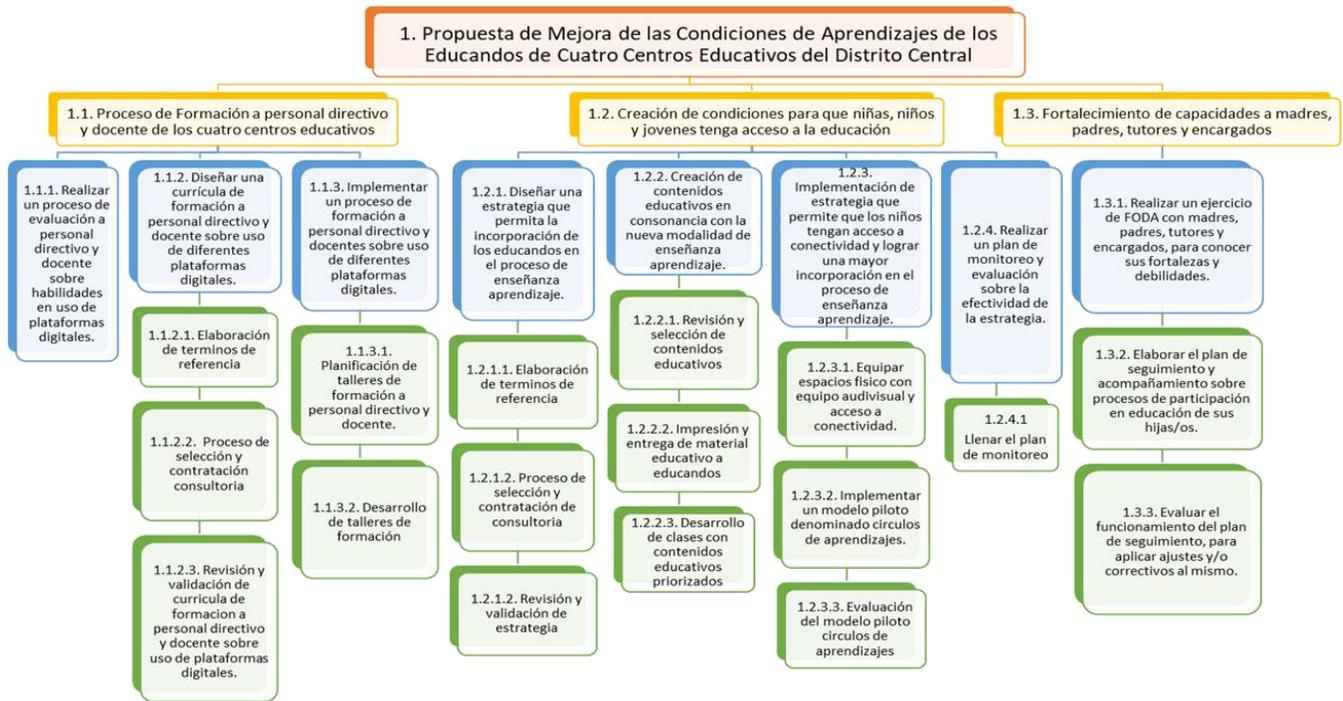


Figura 8. Estructura de Desglose de Trabajo

4.5.3.2.5. Cronograma de trabajo

El cronograma de trabajo consiste en analizar el orden de las actividades, establecer la duración del proyecto, determinar la fecha de inicio y fecha final de cada tarea, es una forma de organizar el trabajo del proyecto.

A continuación, se muestra el cronograma de trabajo de la propuesta mejora de las condiciones educativas de cuatro centros educativos del Distrito Central.

Tabla 12. Cronograma de trabajo

Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Predecesoras
Propuesta para mejorar las condiciones de aprendizajes en tiempo de pandemia	230.4 días	Lun. 3/1/22 8:00	Mié. 15/2/23 17:00	
Inicio	0 días	Lun. 3/1/22 8:00	Lun. 3/1/22 8:00	
1.1 Proceso de Formación a Personal Directivo y docente de los cuatro centros educativos	1.2 días	Lun. 3/1/22 8:00	Mar. 4/1/22 12:00	
1.1.1. Realizar un proceso de evaluación a personal directivo y docente sobre habilidades en uso de plataformas digitales.	1.2 días	Lun. 3/1/22 8:00	Mar. 4/1/22 12:00	
1.1.2. Diseñar una currícula de formación a personal directivo y docente sobre uso de diferentes plataformas digitales.	6.2 días	Mar. 4/1/22 13:00	Vie. 14/1/22 10:00	
1.1.2.1. Elaboración de términos de referencia.	1.2 días	Mar. 4/1/22 13:00	Mié. 5/1/22 17:00	4
1.1.2.2. Proceso de selección y contratación consultoría.	3 días	Jue. 6/1/22 8:00	Mar. 11/1/22 15:00	6
1.1.2.3. Revisión y validación de currícula de formación a personal directivo y docente sobre uso de plataformas digitales.	2 días	Mar. 11/1/22 15:00	Vie. 14/1/22 10:00	7
1.1.3. Implementar un proceso de formación a personal directivo y docentes sobre uso de diferentes plataformas digitales.	17.4 días	Lun. 3/1/22 8:00	Mar. 1/2/22 15:00	
1.1.3.1. Planificación de talleres de formación a personal directivo y docente.	5 días	Vie. 14/1/22 10:00	Lun. 24/1/22 12:00	8
1.1.3.2. Desarrollo de talleres de formación.	5 días	Lun. 24/1/22 13:00	Mar. 1/2/22 15:00	10
Fin de formación a personal docente.	0 días	Lun. 3/1/22 8:00	Lun. 3/1/22 8:00	
1.2. Creación de condiciones para que niñas, niños y jóvenes tenga acceso a la educación.	13 días	Mar. 1/2/22 15:00	Mié. 23/2/22 17:00	
1.2.1 Diseñar una estrategia que permita la incorporación de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	13 días	Mar. 1/2/22 15:00	Mié. 23/2/22 17:00	
1.2.1.1 Elaboración de términos de referencia.	3 días	Mar. 1/2/22 15:00	Lun. 7/2/22 12:00	11
1.2.1.2 Proceso de selección y contratación de consultoría.	5 días	Lun. 7/2/22 13:00	Mar. 15/2/22 15:00	15
1.2.1.3 Revisión y Validación de estrategia.	5 días	Mar. 15/2/22 15:00	Mié. 23/2/22 17:00	16
1.2.2. Creación de contenidos educativos en consonancia con la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje.	230.4 días	Lun. 3/1/22 8:00	Mié. 15/2/23 17:00	
1.2.2.1. Revisión y selección de contenidos educativos.	60 días	Jue. 24/2/22 8:00	Jue. 9/6/22 17:00	17
1.2.2.2. Impresión y entrega de material educativo a educandos.	30 días	Vie. 10/6/22 8:00	Mar. 2/8/22 12:00	19
1.2.2.3. Desarrollo de clases con contenidos educativos priorizados.	200 días	Jue. 24/2/22 8:00	Mié. 15/2/23 17:00	17

1.2.3. Implementación de estrategia que permite que los niños tengan acceso a conectividad y lograr una mayor incorporación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	120 días	Jue. 24/2/22 8:00	Vie. 23/9/22 17:00	
1.2.3.1. Equipar espacios físicos con equipo audiovisual y acceso a conectividad.	60 días	Vie. 10/6/22 8:00	Vie. 23/9/22 17:00	19
1.2.3.2. Implementar un modelo piloto denominado círculos de aprendizajes.	38 días	Jue. 24/2/22 8:00	Mar. 3/5/22 12:00	21SS
1.2.3.3. Evaluación del modelo piloto círculos de aprendizajes.	8 días	Mar. 3/5/22 13:00	Mar. 17/5/22 12:00	24
1.2.4. Realizar un plan de monitoreo y evaluación sobre la efectividad de la estrategia.	81.4 días	Jun. 3/1/22 8:00	Mié. 25/5/22 15:00	
1.2.4.1 Llenar el plan de monitoreo.	5 días	Mar. 17/5/22 13:00	Mié. 25/5/22 15:00	25
Fin de la estrategia de acceso a la educación.	0 días	Jun. 3/1/22 8:00	Jun. 3/1/22 8:00	
1.3. Fortalecimiento de capacidades a madres, padres, tutores y encargados.	45.4 días	Jun. 3/1/22 8:00	Mar. 22/3/22 15:00	
1.3.1. Realizar un ejercicio de FODA con madres, padres, tutores y encargados, para conocer sus fortalezas y debilidades.	45.4 días	Jun. 3/1/22 8:00	Mar. 22/3/22 15:00	
1.3.2. Elaborar el plan de seguimiento y acompañamiento sobre procesos de participación en educación de sus hijas/os.	5 días	Jue. 24/2/22 8:00	Vie. 4/3/22 10:00	21SS
1.3.3. Evaluar el funcionamiento del plan de seguimiento, para aplicar ajustes y/o correctivos al mismo.	10 días	Vie. 4/3/22 10:00	Mar. 22/3/22 15:00	31
Fin fortalecimiento a Madres, padres, tutor o encargado.	0 días	Jun. 3/1/22 8:00	Jun. 3/1/22 8:00	
Fin	0 días	Jun. 3/1/22 8:00	Jun. 3/1/22 8:00	

4.5.3.3. Ejecución de la propuesta

Una vez que se ha realizado todo el proceso de planificación del proyecto y el mismo ha sido aprobado y se cuenta con los recursos necesarios para poder ejecutarlo. Se comienza con la tercera fase de ejecución, esta fase es de suma importancia ya que es durante la realización de esta es que se logran los objetivos propuestos en el proyecto.

De acuerdo con PMBOK el proceso de ejecución está compuesto por aquellos procesos realizados para completar el trabajo definido en el plan para la dirección del proyecto a fin de cumplir con las especificaciones de este.

Para garantizar una correcta ejecución y que se logren los objetivos propuestos, durante esta etapa se pretende realizar una serie de actividades entre las que se pueden mencionar:

- Adquirir el equipo del proyecto.
- Reunir, capacitar y dirigir a los miembros del equipo del proyecto
- Obtener, gestionar y utilizar los recursos, incluyendo materiales, herramientas, equipo e instalaciones.
- Implementar los métodos y normas planificadas
- Establecer y gestionar los canales de comunicación del proyecto (internos y externos).
- Generar los datos del proyecto, como costos, cronograma, avance técnico y de calidad a fin de facilitar proyecciones (estado de los entregables, el avance del cronograma y los costos incurridos).
- Emitir solicitudes de cambios y adaptar los cambios aprobados a los objetivos, a los planes de la propuesta.

4.5.3.4. Seguimiento y evaluación

Las acciones de seguimiento y evaluación en el proyecto se realizarán a medida que el proyecto va avanzando en su implementación, se propone realizar procesos de evaluación cada vez que finalice un paquete de trabajo.

El proceso de evaluación y seguimiento del proyecto será responsabilidad de la Secretaria de Educación en conjunto con el personal la oficina departamental y distrital de educación que dará acompañamiento a personal directivo de cada centro educativo.

En esta etapa se pretende realizar una valoración en la cual se analicen cada uno de los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar la eficacia, calcular los posibles riesgos y realizar acciones correctivas al mismo.

4.5.3.5. Cierre

Esta etapa consiste en finalizar de manera formal el proyecto así mismo asegurarse de que todas las actividades planteadas durante el proceso de planificación han sido finalizadas y que los objetivos de este han sido alcanzados.

Durante esta fase se realizarán las siguientes actividades:

- ✓ Tareas de cierre del proyecto: Entre las tareas de cierre de proyecto se pueden mencionar las siguientes:
 - Asegurar que todos los documentos del proyecto estén completos (documentación contable, informes de actividades, listas de participantes, inventarios de activos de proyecto).
 - Finiquitar todas las cuentas del proyecto (cuentas bancarias, cuentas por cobrar, cuentas por pagar).
 - Actualizar los resultados finales y archivarlos.
- ✓ Acta de Cierre de Proyecto; esta será revisada y aprobada por la secretaria de educación, dejando evidencia que se ha completado y aceptado por los interesados el producto del proyecto.

4.5.3.6. Matriz de Interesados

Mediante el análisis de la matriz de interesados se logra visualizar las personas, organizaciones como proveedores, patrocinadores involucrados activamente en el proyecto, o cuyos intereses pueden verse afectados de manera positiva o negativa por la ejecución o conclusión de la propuesta.

La matriz muestra la clasificación de los involucrados en la propuesta según sus niveles de interés y poder sobre él, lo que facilita la priorización de los interesados más importantes para desarrollar así las estrategias de gestión correspondientes.

Nº	Interesado	Tipo de Interesado	Participación actual	Participación deseada	Poder/interés	Poder/Influencia	Influencia/Impacto	Estrategia Preliminar	Actividad
1	Personal Directivo	Reguladores	De apoyo	De apoyo	Alto	Alto	Alto	Involucrar y mantener satisfecha	Implementar la propuesta para mejora de las condiciones de aprendizaje.
2	Niñas y Niños	Clientes	Neutral	Neutral	Medio	Medio	Alto	Involucrar y mantener satisfecha	Serán los que recibirán el beneficio de las acciones a realizar.
3	Madres, Padres, Tutor o encargado	Clientes	De apoyo	Líder	Alto	Medio	Alto	Mantener informadas e involucrar	Contribuir en el desarrollo de las acciones y velar por el cumplimiento de las mismas.
4	Consultores	Proveedores	Neutral	De apoyo	Alto	Bajo	Bajo	Mantener informadas	Proveer los recursos que se necesitan para realizar las acciones del proyecto.
5	Ministro de educación	Reguladores	Desconocedor	Líder	Bajo	Alto	Alto	Mantener informadas	coordinar acciones del proyecto en beneficio a la niñez del centro educativo
6	Donantes	Proveedores	De apoyo	De apoyo	Medio	Alto	Alto	Involucrar y atraer activamente	realizar visitas, llamada o envío de correo para coordinar gestiones en beneficio de la educación de los educandos
7	Director del proyecto	Equipo de Proyecto	Líder	Líder	Alto	Alto	Alto	Involucrar y mantener satisfecha	Sera el encargado de coordinar y monitorear las acciones a realizar para mejorar las condiciones de aprendizaje de los educandos.
8	Facilitador del proyecto	Equipo de Proyecto	De apoyo	Líder	Alto	Alto	Alto	Involucrar y atraer activamente	Planificar, ejecutar y dar seguimiento las acciones del proyecto para mejorar las condiciones de aprendizaje de los educandos.

Figura 9. Matriz de interesados

4.5.3.7. Verificación de la concordancia del documento con el plan de acción

Tabla 11. Verificación de la concordancia del documento con el plan de acción

Titulo	Objetivos		Conclusiones	Recomendaciones	Plan de acción
	Objetivo General	Objetivos Específicos			
Propuesta para mejorar las condiciones de aprendizaje de los educandos de cuatro Centros Educativos del distrito Central.	Contribuir con la mejora de las condiciones de aprendizaje de los educandos de cuatro centros educativos a través de la implementación de acciones que permitan fortalecer el quehacer de toda la comunidad educativa en un contexto de pandemia.	Elaborar un plan de formación docente sobre el uso de herramientas tecnológicas que permitan desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de forma óptima.	Una de las principales consecuencias que ha provocado la pandemia del COVID – 19 en el sistema educativo hondureño es la reducción de la calidad educativa ya que los educandos al no tener la oportunidad de asistir presencialmente al centro educativo y no contar con los recursos necesarios para poder recibir sus clases de forma virtual están aprendiendo demasiado poco, especialmente en áreas como matemáticas y español, también es importante mencionar que muchos de los docentes no cuentan con habilidades para poder desarrollar sus clases de forma virtual, lo que incide para que el aprendizaje no se de forma óptima.	Para contrarrestar los efectos provocados por la pandemia de COVID – 19 es necesario desarrollar estrategias encaminadas a mejorar la calidad educativa, desarrollando planes de capacitación a docentes sobre uso de plataformas virtuales, revisión y priorización contenidos que se adapten a la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje, así como también es importante la dotación de equipo tecnológico y el acceso a conectividad tanto para personal directivo y docente como también para los educandos.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar el cronograma de trabajo. - Realizar evaluaciones periódicas a la propuesta de mejora de las condiciones educativas de los cuatro centros educativos.
		Diseñar una estrategia que permita que los educandos cuenten con acceso a conectividad y equipo audiovisual, a	Según los resultados obtenidos en el diagnostico se concluye que el sistema educativo hondureño no estaba preparado para realizar un proceso de transición de una educación tradicional a una educación virtual, lo que ha obligado a muchos educandos a abandonar sus estudios por no contar	Para garantizar que niñas, niños y jóvenes cuenten con acceso a la educación aún en situación de pandemia, se recomienda el acondicionamiento de centros educativos con equipo audiovisual, acceso a conectividad y cualquier otro tipo de material que permita continuar con el	

		través de la creación de alianzas con sector público y privado	con los recursos para tener acceso a esta modalidad de aprendizaje, es importante mencionar que los Centros Educativos tampoco cuentan con los recursos necesarios para poder brindar una educación de calidad en situación de pandemia	desarrollo educativo, esto se puede lograr a través de la creación de alianzas publico privado y que la secretaria de educación incorpore dentro de sus presupuesto anual el acondicionamiento de los centros educativos de acuerdo a las nuevas exigencias que conlleva desarrollar el proceso educativo de forma virtual	
		Implementar un plan de seguimiento y acompañamiento a madres, padres, tutores y encargados, sobre procesos de participación en el aprendizaje de sus hijas/os.	Según los resultados del diagnóstico existe un alto porcentaje de abandono o deserción escolar, esto debido a que durante la pandemia del COVID – 19, muchas familias han disminuido sus ingresos económicos ya sea por pérdida de empleos o porque sus emprendimientos han experimentado bajas en sus ventas, lo que dificulta poder brindar a sus hijas/os las condiciones mínimas para poder continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje, a esto agregar que niñas, niños y jóvenes han tenido que salir a trabajar para contribuir con los costos de su hogar.	Para reducir los índices de abandono o deserción escolar se deben de crear las condiciones mínimas , como la adaptación de horarios de clases a los tiempos de los educandos, proveer de herramientas y equipo necesario para que ellos puedan participar del proceso educativo, realizar un acompañamiento personalizado de acuerdo con las necesidades que presentan los educandos y la realización de planes de recuperación para aquellos educandos que se han quedado atrás con sus contenidos de aprendizajes, así como también crear conciencia en madres. Padres, tutores y encargados, para que brinden apoyo a sus hijas/os, para que en horarios de clases ellos no realicen otro tipo de actividades, sino que se dediquen de forma exclusiva a sus actividades académicas.	

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN

5.1.Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos al aplicar tres instrumentos (encuesta) diferenciados por grupos de población, para conocer el impacto que ha generado la COVID – 19 en los indicadores educativos de cuatro centros educativos del Distrito Central, es que se hacen las siguientes conclusiones:

Según los resultados obtenidos en el diagnostico **la pandemia evidenció que el sistema educativo hondureño no estaba preparado para responder a una emergencia sanitaria y que es necesario contar estrategias diferenciadas que permitan garantizar el derecho a la educación; así mismo democratizar el acceso a la conectividad y no considerarlo un privilegio, si se desea brindar una educación de calidad en situación de pandemia.**

Además de limitar el acceso a la educación, una de las principales consecuencias que ha provocado la pandemia del COVID – 19 en el sistema educativo hondureño es la reducción de la calidad educativa ya que los educandos al no tener la oportunidad de asistir presencialmente al centro educativo y no contar con los recursos necesarios para poder recibir sus clases de forma virtual están aprendiendo poco, especialmente en áreas como matemáticas y español, también es importante mencionar que muchos de los docentes no cuentan con habilidades para poder desarrollar sus clases de forma virtual, lo que incide para que el aprendizaje no se de forma óptima.

Según los resultados del diagnóstico existe un alto porcentaje de abandono o deserción escolar, esto debido a que durante la pandemia del COVID – 19, muchas familias han disminuido sus ingresos económicos ya sea por pérdida de empleos o porque sus emprendimientos han experimentado bajas en sus ventas, lo que dificulta poder brindar a sus **hijos** las condiciones

mínimas para poder continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje, a esto agregar que niños han tenido que salir a trabajar para contribuir con los costos de su hogar.

5.2. Recomendaciones

Para garantizar que los niños cuenten con acceso a la educación aún en situación de pandemia, se recomienda el acondicionamiento de centros educativos con equipo audiovisual, acceso a conectividad y cualquier otro tipo de material que permita continuar con el desarrollo educativo, esto se puede lograr a través de la creación de alianzas publico privado y que la secretaria de educación incorpore dentro de sus presupuesto anual el acondicionamiento de los centros educativos de acuerdo a las nuevas exigencias que conlleva desarrollar el proceso educativo de forma virtual.

Para contrarrestar los efectos provocados por la pandemia de COVID – 19 es necesario desarrollar estrategias encaminadas a mejorar la calidad educativa, desarrollando planes de capacitación a docentes sobre uso de plataformas virtuales, revisión y priorización contenidos que se adapten a la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje, así como también es importante la dotación de equipo tecnológico y el acceso a conectividad tanto para personal directivo y docente como también para los educandos.

Para reducir los índices de abandono o deserción escolar se deben de crear las condiciones mínimas , como la adaptación de horarios de clases a los tiempos de los educandos, proveer de herramientas y equipo necesario para que ellos puedan participar del proceso educativo, realizar un acompañamiento personalizado de acuerdo con las necesidades que presentan los educandos y la realización de planes de recuperación para aquellos educandos que se han quedado atrás con sus contenidos de aprendizajes, así como también crear conciencia en madres. Padres, tutores y

encargados, para que brinden apoyo a sus hijos, para que en horarios de clases ellos no realicen otro tipo de actividades, sino que se dediquen de forma exclusiva a sus actividades académicas.

Referencias Bibliográficas

(OPS), O. P. (2021). Actualización Epidemiológica Enfermedad por coronavirus (COVID19). Washington, D.C.

CEPAL, N. U. (2020). CEPAL.ORG. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45212/S2000334_es.pdf

CEPAL-UNESCO. (Agosto de 2020). Santiago: CEPAL, UNESCO. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S2000510_es.pdf

PMI, Guia de los Fundamentos Para la Dirección de Proyectos, 5ta edición

Distancia, R. I. (2021). Revista Iberoamericana de Educación a. España.

Dreser, A. (2021). Retos y Avances en la Vacunación contra el COVID-19 en America Latina y El Caribe.

Grupo Banco Mundial. (Domingo de abril de 2020). La economía en los tiempos de Covid-19. Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33555/211570SP.pdf?sequence=12&isAllowed=y>

Humanos, C. I. (Martes de abril de 2021). Obtenido de <https://www.oas.org/es/cidh/decisiones/pdf/Resolucion-1-21-es.pdf>

INE. (2016).

Laura Andreea Seusan y Rocío Maradiegue. (Noviembre de 2020). UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

Mario Alas Solis, R. H. (Julio de 2020). Grandes logros en la Enseñanza, Grandes retos en el Aprendizaje. Obtenido de

[https://postgrado.upnfm.edu.hn/files/VRIP/Publicaciones/2020/Presentaci_n_%20estudio%20padres%20y%20madres_UPNFM%20\(1\).pdf](https://postgrado.upnfm.edu.hn/files/VRIP/Publicaciones/2020/Presentaci_n_%20estudio%20padres%20y%20madres_UPNFM%20(1).pdf)

nacional-internacional, O. U. (2020). La Situación Educativa Hondureña En El Contexto De La Pandemia Del Covid-19:Escenarios Para El Futuro Como Una Importante Oportunidad De Mejora. Tegucigalpa, Honduras.

Obed García, F. (MARZO de 2021).

Obed Garcia, G. A. (2020). "Los Dilemas del Presupuesto General de la República 2021". Tegucigalpa.

Ocampo, R. (s.f.). Obtenido de <https://www3.paho.org/ish/images/docs/presentacion-dr-Rolando-Ocampo.pdf?ua=1>

OCDE. (2020). Obtenido de https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=134_134494-n1k7ww92ro&title=COVID-19-en-America-Latina-y-el-Caribe-Consecuencias-socioeconomicas-y-prioridades-de-politica&_ga=2.11558579.627259485.1621402942-1997244060.1612932248

ONU-MUJERES. (Miércoles de Septiembre de 2020). La pandemia de la COVID-19 y sus efectos económicos en las mujeres:la historia detras de los numeros.

Soria Ramos Suazo, H. O. (s.f.). Instituto de Investigaciones Economicas y Sociales. Obtenido de <https://iies.unah.edu.hn/assets/Uploads/PIEF-Hogares-Universitarios-COVID19-Nacional3.pdf>

Unicef. (s.f.). Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/media/2651/file/EI%20estigma%20social%20asociado%20con%20el%20COVID-19%20-%20UNICEF%20Uruguay.pdf>

UNICEF. (Agosto de 2020). Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>

Varela. (martes de Abril de 2021). Secretaria de Educación. Obtenido de <https://www.se.gob.hn/detalle-articulo/1707/>

Alejandra C, Andrea B, Vanessa A, Estevan T, Agustina O, (2020), Educar en tiempos de pandemia entre el aislamiento y la distancia social.

ProQuest 2021, Mejorar cobertura educativa y conectividad, deudas de Honduras con la niñez: HONDURAS EDUCACIÓN tomado de <https://www.proquest.com/wire-feeds/mejorar-cobertura-educativa-y-conectividad-deudas/docview/2477258403/se-2?accountid=35325>

Delval Merino, J. A. (1996). Piaget y la epistemología. *Psicología Educativa*, 2(2), 215.

PAPALIA, Diane, WENDKOS, Sally, & DUSKIN, Ruth 2007 *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Ayala, M. (2014). Consideraciones técnico-pedagógicas para elaborar y evaluar materiales didácticos. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Coaten, N. (2003). Blended e-learning. *Boletín Educaweb*. (69). Retrieved from <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181076-a.html>.

Anexo 1. Cuestionario Padres Y Madres De Familia, Tutor O Encargado De Centros Educativos



FACULTA DE POSTGRADO

Con el propósito de realizar una investigación para conocer "Impacto Generado Por COVID -19 En tres Indicadores Educativos (acceso, aprendizaje, deserción o abandono escolar), Del Tercer Ciclo Del Distrito Central", se les solicita a las Madres o Padres de familia, tutores o encargados de las y los educandos de séptimo, octavo y noveno grados de los siguientes centros educativos:

- Monseñor Ernesto Fiallos No 02
- Simón Bolívar No. 01
- Escuela República de Argentina
- Escuela de Varones Lempira

Instrucciones: Se les solicita por favor seleccionar la respuesta que usted considere conveniente de acuerdo con la pregunta que se le realiza.

Sección de Aprendizaje

1. ¿Cuántos niños o niñas tiene matriculados en séptimo, octavo y noveno grado)?

	1
	2
	3
	4
	5

2. ¿Qué tan involucrado está usted en la educación de su hijo/a?

	Nada
	Poco
	A veces
	Algo
	Mucho

3. En la **ÚLTIMA SEMANA DE CLASE**, ¿Cómo podría evaluar el **SEGUIMIENTO** que el docente le ha brindado a su hija/o para que se mantenga aprendiendo?

	Muy malo
	Malo
	Regular
	Bueno
	Excelente

4. ¿Cómo valora el **APRENDIZAJE** de su hija/o durante la pandemia?

	Muy malo
	Malo
	Regular
	Bueno
	Excelente

5. ¿Qué tan satisfecho está con la educación que está recibiendo su hija/o durante la pandemia?

<input type="checkbox"/>	No está satisfecho
<input type="checkbox"/>	Poco satisfecho
<input type="checkbox"/>	Insatisfecho
<input type="checkbox"/>	Satisfecho
<input type="checkbox"/>	Muy satisfecho

6. ¿Estaría dispuesto a enviar a su hija/o (algunos días y en grupos pequeños) al centro educativo para recibir clases **PRESENCIALES**?

<input type="checkbox"/>	No sabe
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	Muy de acuerdo

Sección Socioeconómica

7. Cuantas personas de su casa trabajan:

<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	5 o mas

8. Durante la Pandemia usted continúo:

<input type="checkbox"/>	Desempleado
<input type="checkbox"/>	Suspendido
<input type="checkbox"/>	Trabajando por horas
<input type="checkbox"/>	Trabajo permanente
<input type="checkbox"/>	Trabajando propio/emprendiendo

9. Cuenta con disponibilidad de Internet su hija/o para recibir clases o realizar las asignaciones (tareas).

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No
<input type="checkbox"/>	A veces

10. ¿Cuál es la dificultad que tiene para no tener Internet fijo en su vivienda?

<input type="checkbox"/>	Falta de recursos económicos
<input type="checkbox"/>	No sabe usarlo
<input type="checkbox"/>	No hay servicio en la localidad (falta de infraestructura)
<input type="checkbox"/>	No cuenta con equipo
<input type="checkbox"/>	Tiene acceso a internet en otros lugares

11. Termine el año pasado la escuela su hija /o.

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

Nota: si su respuesta es No conteste la siguiente pregunta si no pase a la pregunta.

12. ¿Seleccione la razón principal por la que No terminó la escuela el año pasado su hija/o?

<input type="checkbox"/>	Carecía de computadora, otro dispositivo o de conexión a Internet
<input type="checkbox"/>	Alguien de la vivienda se quedó sin trabajo, bajaron sus ingresos
<input type="checkbox"/>	Perdió el contacto con su(s) maestro/a(s) o no pudo hacer las tareas
<input type="checkbox"/>	El padre, madre o tutor no pudo estar al pendiente de él(ella)
<input type="checkbox"/>	Considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje

13. ¿De qué colonia se traslada su hija/o hacia el Centro educativo?

14. Su hija/o se traslada al centro educativo:

<input type="checkbox"/>	Caminando
<input type="checkbox"/>	Bus escolar
<input type="checkbox"/>	Taxi colectivo
<input type="checkbox"/>	Taxi VIP
<input type="checkbox"/>	Vehículo propio

15. ¿Con que frecuencia su hija/o a recibido la merienda escolar?

<input type="checkbox"/>	Ninguna vez al año
<input type="checkbox"/>	Una vez cada seis meses
<input type="checkbox"/>	Una vez por mes
<input type="checkbox"/>	Dos veces por mes

Una vez por semana

Anexo 2. Cuestionario A Educandos Del Tercer



FACULTAD DE POSTGRADO

Con el propósito de realizar una investigación para conocer "Impacto Generado Por COVID -19 En tres Indicadores Educativos (acceso, aprendizaje, deserción o abandono escolar), Del Tercer Ciclo Del Distrito Central", se les solicita a los estudiantes de las y los educandos de séptimo, octavo y noveno grados de los siguientes centros educativos responder a las interrogantes planteadas:

- Monseñor Ernesto Fiallos No 02
- Simón Bolívar No. 01
- Escuela República de Argentina
- Escuela de Varones Lempira

Instrucciones: Se le solicita que por favor responda las siguientes preguntas de la encuesta.

PARTE A: Datos Generales.

1. Centro Educativo en el que estudia _____

2. Genero:

Femenino
 Masculino

3. Actualmente en que grado esta:

Séptimo
 Octavo

Noveno

PARTE B: Preguntas de Investigación

1. ¿Mediante que dispositivo electrónico recibe sus clases en tiempo de pandemia?

Televisión

Teléfono celular

Tableta

Computadora de escritorio

Computadora portátil

2. ¿El aparato o dispositivo que utiliza para sus actividades escolares a distancia es?

Rentado o paga por su uso

Pide prestado a personas de otra vivienda

Compra al crédito y continúa pagando

Propiedad de la vivienda y lo comparte con otras personas de esta

Propiedad de la vivienda y fue de uso exclusivo

3. ¿Alguna persona de la vivienda le apoya con sus actividades escolares?

Si

No

A veces

4. ¿Con cuál es la principal plataforma con la que se comunica con su docente para recibir clases?

Mensajes de texto

Llamadas telefónicas

Grupos de WhatsApp

Material didáctico (guías educativas)

Internet (Zoom, classroom)

5. ¿Qué medio es el que más utiliza el centro educativo para informar sobre las actividades escolares durante el actual año escolar?

<input type="checkbox"/>	Carteles, anuncios pegados fuera de la escuela
<input type="checkbox"/>	Llamada telefónica
<input type="checkbox"/>	Correo electrónico
<input type="checkbox"/>	Redes sociales (WhatsApp, Facebook, Twitter)
<input type="checkbox"/>	Plataformas virtuales (Zoom, classroom)

6. Durante la pandemia usted realiza o realizo alguna de las siguientes actividades:

<input type="checkbox"/>	Ninguna actividad
<input type="checkbox"/>	Ayuda a su padre o madre con el trabajo
<input type="checkbox"/>	Trabaja
<input type="checkbox"/>	Estudia y trabaja
<input type="checkbox"/>	Estudia

7. ¿Qué beneficios extracurriculares recibía usted cuando asistía a la escuela de forma presencial?

<input type="checkbox"/>	Ninguno
<input type="checkbox"/>	Atención psicológica
<input type="checkbox"/>	Práctica de deportes
<input type="checkbox"/>	Merienda escolar
<input type="checkbox"/>	Otros.

8. ¿Está dispuesta/o a asistir a clases al centro educativo si el gobierno lo permite en el actual año lectivo?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

9. Se siente motivada/o para seguir estudiando a pesar de no estar en las aulas de clases.

<input type="checkbox"/>	Ya quiere dejar la escuela definitivamente
<input type="checkbox"/>	Nada de motivación

	Poca motivación
	Algo de motivación
	Mucha motivación

10. ¿Cómo considera su aprendizaje durante la pandemia de COVID-19?

	Casi no he aprendido
	Malo
	Regular
	Bueno
	Excelente

Anexo 3. Cuestionarios A Docentes



FACULTAD DE POSTGRADO

Con el propósito de realizar una investigación para conocer "Impacto Generado Por COVID -19 En Los Indicadores Educativos (Acceso, Aprendizaje, Deserción o abandono) Del Tercer Ciclo Del Distrito Central", se les solicita el apoyo a los docentes de cuatro centros educativos:

- Monseñor Ernesto Fiallos No 02
- Simón Bolívar No. 01
- Escuela República de Argentina
- Escuela de Varones Lempira

Instrucciones: Marque con una "x" la respuesta que considere correcta.

Parte A: Datos demográficos

Las respuestas a las siguientes preguntas permitirán a la interpretación de la información proporcionada en la parte A.

Instrucciones: marque con una "x", la respuesta que considere correcta.

1. Genero

<input type="checkbox"/>	Femenino
<input type="checkbox"/>	Masculino

2. Rango de edad

<input type="checkbox"/>	Menor a 30 años
<input type="checkbox"/>	De 30 a 34 años
<input type="checkbox"/>	De 35 a 39 años
<input type="checkbox"/>	De 40 a 44 años
<input type="checkbox"/>	Mayor de 45 años

3. Indique su grado académico

<input type="checkbox"/>	Docente de Educación Pre Básica
<input type="checkbox"/>	Docente de Educación Básica
<input type="checkbox"/>	Pregrado (licenciatura o técnico en Educación)
<input type="checkbox"/>	Post grado (Especialidades, Maestría o Doctorado).

4. Jornada en la que labora

<input type="checkbox"/>	Jornada de tiempo parcial
<input type="checkbox"/>	Jornada de tiempo completo
<input type="checkbox"/>	Jornada de dedicación exclusiva

Jornada plena

5. Nivel educativo en el que imparte clases

- I ciclo (Primer a tercer grado)
 II Ciclo (Cuarto a sexto grado)
 III Ciclo (Séptimo a noveno grado)

PARTE B: Preguntas de Investigación

1. ¿En qué modalidad ha estado impartiendo sus clases durante la pandemia?

- A Distancia
 Semi Presencial
 Presencial
 Virtual

2. ¿Qué medios y/o dispositivos es el que más ha utilizado para impartir sus clases durante la pandemia?

- Material Impreso
 Teléfono celular
 Tableta
 Computadora de escritorio
 Computadora portátil

3. ¿Considera que cuenta con habilidades y/o fortalezas suficientes para impartir sus clases en línea?

Si

No

4. ¿Ha recibido capacitación sobre uso de plataformas digitales educativas para impartir sus clases?

Si
 No

5. ¿Se le ha proporcionado conectividad y equipo para impartir sus clases?

Si
 No

6. ¿Cuál es la plataforma digital que más ha utiliza para impartir sus clases?

Facebook
 WhatsApp
 Zoom meeting
 Classroom
 Otros.

7. ¿Como valora su experiencia de enseñanza en el contexto de pandemia?

Muy mala
 Mala
 Regular
 Buena
 Excelente

8. ¿Cómo ha sido la respuesta de sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje durante el contexto de pandemia?

<input type="checkbox"/>	Pobre
<input type="checkbox"/>	Por debajo del promedio
<input type="checkbox"/>	Promedio
<input type="checkbox"/>	Buena
<input type="checkbox"/>	Excelente

9. ¿Está satisfecho con la tecnología y equipo que utiliza para impartir sus clases?

<input type="checkbox"/>	Nada satisfecho
<input type="checkbox"/>	Un poco satisfecho
<input type="checkbox"/>	Moderadamente satisfecho
<input type="checkbox"/>	Muy satisfecho
<input type="checkbox"/>	Extremadamente satisfecho

10. ¿Sus estudiantes aprenden tanto como antes de la pandemia?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

11. ¿Cómo podría valorar el apoyo recibido en proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los madres, padres, tutores y encargados de los centros educativos durante la pandemia?

<input type="checkbox"/>	Muy malo
<input type="checkbox"/>	Malo
<input type="checkbox"/>	Regular
<input type="checkbox"/>	Bueno
<input type="checkbox"/>	Excelente

12. ¿En su grupo de estudiantes se ha presentado abandono y deserción escolar?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

13. ¿Qué factor cree que más influye para que los educandos abandonen el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la pandemia?

<input type="checkbox"/>	Falta de recursos económicos
<input type="checkbox"/>	Trabajo infantil
<input type="checkbox"/>	Migración
<input type="checkbox"/>	Violencia
<input type="checkbox"/>	Otros.

14. ¿En qué asignatura cree usted que sus estudiantes necesitan mayor reforzamiento?

<input type="checkbox"/>	Matemáticas
<input type="checkbox"/>	Español
<input type="checkbox"/>	Matemáticas – Español
<input type="checkbox"/>	Ciencias Sociales
<input type="checkbox"/>	Ciencias Naturales

15. ¿Cómo ha afectado la pandemia de COVID – 19, en relación con la matrícula en el presente año lectivo?

<input type="checkbox"/>	Ha disminuido (En relación con matrícula año anterior)
<input type="checkbox"/>	Disminuyo en el transcurso del presente año lectivo
<input type="checkbox"/>	Se mantiene
<input type="checkbox"/>	Ha incrementado

16. ¿Actualmente se ha incrementado el índice de abandono y deserción escolar por parte de los educandos?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

ANEXO 4 Glosario de Siglas

OMS	Organización Mundial de la Salud
PCM	Decreto Emitido por el presidente en Consejo de ministros
ONU	Organización de Naciones Unidas
TICs	Tecnologías de la Información y Comunicación
FOSDEH	Foro Social de la Deuda Externa en Honduras
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia
OPS	Organización Panamericana de la Salud
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
OCDE	Organización Para la cooperación y Desarrollo económico
CEPAL	Comisión económica Para América Latina
INE	Instituto Nacional de Estadísticas
USAID	Agencia de los Estados Unidos Para el Desarrollo Internacional
COLPROSUMAH	Colegio Profesional Superación Magisterial Hondureño
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura
SIEH	Sistema de Indicadores Educativos de Honduras
SACE	Sistema de Administración de Centros Educativos
UNITEC	Universidad Tecnológica Centro Americana

OCDIH	Organismo Cristiano de Desarrollo Integral de Honduras
PPM	Pan Para El Mundo
ASONOG	Asociación de Organismos No Gubernamentales de Honduras