



**FACULTAD DE POSGRADO  
TESIS DE POSTGRADO**

**ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR PARA PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS**

**SUSTENTADO POR:**

**MARLEN SUYAPA ALVARENGA  
KARLA PATRICIA ALVARADO HENRIQUEZ**

**PREVIA INVESTIDURA AL TITULO DE**

**MASTER EN  
ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

**TEGUCIGALPA, F.M., HONDURAS, C.A**

**JULIO, 2019**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA**

**UNITEC**

**FACULTAD DE POSTGRADO**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**RECTOR**

**MARLON ANTONIO BREVÉ REYES**

**SECRETARIO GENERAL**

**ROGER MARTÍNEZ MIRALDA**

**VICE Rectora Académica**

**DESIREE TEJADA CALVO**

**Decano de la Facultad de Postgrado**

**CLAUDIA MARÍA CASTRO VALLE**

**ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR PARA PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS  
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE**

**MASTER EN**

**ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

**ASESOR METODOLÓGICO**

**CARLOS AUGUSTO ZELAYA OVIEDO**

**ASESOR TEMÁTICO**

**JOSÉ FIDEL ALVARADO SÁNCHEZ**

**MIEMBROS DE LA TERMA**

**ALBERTINA NAVARRO**

**MINA GARCÍA**

**ALEJANDRO MCCARTHY**



## **FACULTAD DE POSTGRADO**

### **ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS**

**NOMBRE DE LAS MAESTRANTES:**  
MARLEN SUYAPA ALVARENGA RUBÍ  
KARLA PATRICIA ALVARADO HENRIQUEZ

#### **Resumen**

La educación es un derecho humano fundamental ligado a la Declaración Universal de Derechos Humanos, mismo que incluye a las personas con discapacidad auditiva. Honduras, no debe ser la excepción en brindar las oportunidades para que logren sus estudios hasta el nivel superior, por lo que la discapacidad no es de manera alguna un obstáculo para lograr sus metas con éxito, para convertirse en profesionales y personas que se desenvuelven con éxito en la sociedad. Es por ello que a través de esta investigación se evidencia la situación actual de la educación desde el nivel medio al nivel superior en Tegucigalpa y por ende se propone un plan de acción dirigido a la Secretaria de Educación, para mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje para personas con discapacidad auditiva. Por lo tanto los entes institucionales a cargo de la educación en Honduras deben explorar las condiciones y oportunidades educativas a nivel nacional de las personas con discapacidad auditiva y otras discapacidades, para lograr así una educación de calidad que es equitativa para todos.

Palabras Claves: (Auditiva, Derecho, Discapacidad, Educación, Plan, Superior)



## **GRADUATE SCHOOL**

### **ACCESS TO HIGHER EDUCATION FOR PEOPLE WITH HEARING DISABILITY IN THE NATIONAL AUTONOMOUS UNIVERSITY OF HONDURAS**

#### **MASTER'S NAME:**

MARLEN SUYAPA ALVARENGA RUBÍ  
KARLA PATRICIA ALVARADO HENRIQUEZ

#### **Abstract**

Education is a fundamental human right linked to the Universal Declaration of Human Rights, which includes people with hearing disabilities. Honduras, should not be the exception in providing opportunities for the hearing impaired to achieve the highest level in education, since that disability is not an obstacle for successfully achieving their goals in order to become professionals and productive people to society. Therefore, this research shows the current situation in education from middle school to higher education in Tegucigalpa. It is, therefore, proposing an action plan directed to Education Ministry, to improve conditions for teaching-learning for people with hearing disabilities. However, institutional education entities of Honduras must explore the conditions of education at a national level for all the people with hearing and other disabilities and assure quality and equitable education for all.

Key Words: (Hearing, Rights, Disability, Education, Plan, Higher)

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos primeramente **Al Dios Altísimo**, Creador del Universo, por ser nuestro inspirador y darnos las fuerzas para continuar con este proyecto de vida, obtener uno de los anhelos más deseados. Todo es posible gracias a su voluntad.

**A Nuestros Familiares**, Madres, Hijos, Hermanos y demás, gracias a ustedes hemos llegado hasta aquí y lograr nuestra meta. Nuestro aprecio también por aquellos que han contribuido con este logro como ser: Docentes, Compañeros de Clases, Amigos, Colegas de Trabajo, Autoridades Universitarias.

## **AGRADECIMIENTO**

Agrademos a Dios por bendecir nuestra vida y proporcionarnos la oportunidad de obtener nuestro Título de Master en Administración de Proyectos con esfuerzo y dedicación y perseverancia fue posible.

Gracias a nuestros familiares por siempre apoyarnos y brindarnos su comprensión, por sus consejos, valores, palabras de ánimo, son los principales promotores de nuestros sueños y finalmente por confiar y creer en nuestra expectativa.

A nuestros docentes por compartirnos sus valiosos conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, sus orientaciones y guía fueron fundamentales.

A nuestros colegas maestrantes gracias por su compañerismo y lucha, esto contribuyo a enriquecer los conocimientos en las aulas de clase.

Gracias a las Instituciones Educativas por abrir sus puertas a nuestra investigación de Tesis y con especial cariño a cada uno de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Finalmente, a nuestra casa de estudios la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC) por brindarnos las herramientas indispensables para la formación académica a través de su personal docente, administrativo y otros.

**¡GRACIAS A TODOS!**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Antecedentes del Problema .....</b>	<b>2</b>
<b>1.3 Delimitación del tema .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Definición del Problema .....</b>	<b>4</b>
<b>1.5 Objetivos del Proyecto.....</b>	<b>6</b>
<b>1.6 Justificación.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Análisis de la Situación Actual .....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Teorías de Sustento.....</b>	<b>13</b>
<b>2.3 Metodologías Aplicadas .....</b>	<b>18</b>
<b>CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>20</b>
<b>3.1 Congruencia Metodológica .....</b>	<b>21</b>
<b>3.2 Enfoque y Método de la Investigación .....</b>	<b>2</b>
<b>3.4 Instrumentos y Técnicas Aplicadas.....</b>	<b>6</b>
<b>3.5 Fuentes de Información.....</b>	<b>7</b>
<b>3.6 Limitantes del Estudio.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....</b>	<b>9</b>
<b>4.1 Resultados de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes de Educación Media .....</b>	<b>9</b>
<b>4.2 Resultado de la Entrevista Aplicada a las Autoridades de Educación Media .....</b>	<b>28</b>
<b>4.3 Resultados de la Encuesta a los Estudiantes de Educación Superior .....</b>	<b>35</b>
<b>4.4 Resultado de la Entrevista a las Autoridades de Educación Superior .....</b>	<b>76</b>
<b>4.5 Resultado Teorías de Sustento.....</b>	<b>80</b>
<b>4.6 Análisis Financiero del Proyecto .....</b>	<b>83</b>

4.7 Estructura de la Propuesta .....	84
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>98</b>
5.1 Conclusiones.....	98
5.2 Recomendaciones.....	99
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....</b>	<b>102</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>105</b>
<b>ANEXO 1-INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ..</b>	<b>105</b>
<b>ANEXO 2-MEMORIA FOTOGRÁFICA .....</b>	<b>121</b>
<b>ANEXO 3-BOLETÍN INFORMATIVO .....</b>	<b>126</b>
<b>SIGLAS.....</b>	<b>128</b>

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Este capítulo incluye, información vinculada al fundamento de la investigación, una breve descripción del tema, antecedentes del problema, delimitación, definición, preguntas de investigación, objetivo general, objetivos específicos y la justificación, sobre acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, en adelante (UNAH).

### **1.1 Introducción**

La discapacidad auditiva es un déficit total o parcial en uno o ambos oídos, esta puede ser genética, congénita o adquirida, lo cual conlleva a que las personas con esta discapacidad, se comuniquen a través de la lengua de señas. Genética, de padres a hijos cuando un progenitor o familiar es sordo. Congénitas desde el momento del nacimiento o un poco después como ser, bajo peso, aplicación de fármacos e infecciones durante el embarazo. Adquirida, esta se puede dar a cualquier edad, producto de algunas enfermedades infecciosas, exposición a medicamentos, exposición a sonidos, obstrucción del conducto auditivo y envejecimiento.

En aras de la igualdad al derecho fundamental a la educación las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales deben generar oportunidades de estudio superior para las personas con discapacidad auditiva y hacer desaparecer cualquier barrera existente. Es por ello que este tema de investigación indagara las oportunidades para las personas interesadas con discapacidad auditiva y que estas logren su sueño de continuar sus estudios en la UNAH, realizarse como profesionales y desempeñarse como personas sujetas a deberes, pero también a sus derechos.

Este documento presenta un levantamiento de información sobre la situación actual de la educación a nivel medio y superior para las personas con discapacidad auditiva, análisis sobre los hallazgos y las mejoras que se pueden generar desde la Alma Mater de Honduras y por ende generar un modelo para otras universidades del país.

## **1.2 Antecedentes del Problema**

La diversidad caracteriza al ser humano; cada persona es única y diferente a las demás. La humanidad es la más rica expresión de heterogeneidad y variedad, no existe nada igual ni homogéneo en el hombre, en su aspecto físico, cualidades intelectuales, sus sentimientos emociones y otras dimensiones. Por tal razón, se exige respeto a la diversidad de género, color, etnia, religión, cultura, política y discapacidad. (Arenas, Patiño, Pírela y Paz, 2011, p.2)

Según la Encuesta Sociolingüística de la Comunidad Sorda de Honduras (2015-023, diciembre 2015) afirma: En la actualidad, muchos niños sordos no pueden pagar la educación pública debido a los costos de la matrícula y el transporte. Además, muchos padres demoran hasta que los niños sordos tengan entre las edades de seis y diez años, antes de enviarlos a la escuela. Hay aproximadamente 30 personas sordas en todo el país de Honduras que han graduado de la escuela secundaria. Algunos estudiantes sordos asisten a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), con intérpretes, y muchos otros hondureños sordos quisieran asistir, pero no pueden debido a las barreras financieras y la escasez de becas. (p.7)

Deutsch (2003) afirma: El concepto de discapacidad no tiene una respuesta única o absoluta es por ello que difiere las diversas definiciones ya sea en términos de actitudes, creencias, orientaciones, disciplina y cultura. Las explicaciones sobre discapacidad más bien lo hacen acerca de sus existencias puede, o no, realizarse en la sociedad y en sus hogares. (p. s/n)

La discapacidad, como una de las tantas manifestaciones de la diversidad es una realidad humana que ha sido percibida en períodos históricos y civilizaciones de manera diferente. En la mayoría de las civilizaciones las personas con discapacidad han sido, estigmatizadas por el rechazo y la marginación. Por ejemplo, en la antigua Grecia el valor de las personas era determinado por su apariencia física, por lo que las personas con discapacidad eran eliminadas; en cambio los vikingos que conformaban un pueblo guerrero, consideraban a dichas personas como dioses. (Arenas, Patiño, Pírela y Paz, 2011, p.2)

La persona con discapacidad, a diario se enfrenta a sus propios retos, subestimando sus habilidades y capacidades, carecen de dignas oportunidades.

Momm & Ransom (2012) afirma: Los discapacitados no pueden competir efectivamente sobre la base de los méritos. Muchos prestadores de servicios depositan escasas expectativas en el potencial de los discapacitados para el trabajo. Les resulta difícil convencer a las empresas porque ellos mismos dudan de que el empleo de discapacitados produzca auténticos beneficios mutuos. Por el contrario, el tono y los principios subyacentes en su relación con las empresas hacen hincapié en la obligación moral y jurídica (laboral) en una forma que solo contribuya a recrudecer el estigma que acompaña a los discapacitados. (p. 38)

Y específicamente en el tema formación educativa existe un enorme reto siendo que la desigualdad que se presenta genera la falta de oportunidades de formación superior para las personas con discapacidad auditiva.

“La diversidad reflejada en las universidades, específicamente a través de la discapacidad, es una realidad que atañe y debe ser de suma importancia para todas las comunidades universitarias” (Arenas, Patiño, Pírela y Paz, 2011, p. 2).

El principal problema con el que hay que enfrentarse hoy día; se suscita desde el momento en que muchas de estas personas debido a sus intereses, motivaciones, y respaldadas por un determinado nivel intelectual y de conocimiento desean acceder a los estudios universitarios; es en este punto fundamentalmente donde la sociedad y sus instituciones no están, en absoluto, preparadas para que estas personas den este paso sin mayores complicaciones. Se prepara a los discapacitados para que muchos de ellos, en teoría, puedan acceder a la universidad, pero, en realidad, la universidad como institución y su personal administrativo y docente no están preparados para aceptarlos teniendo en cuenta sus diferencias o peculiaridades individuales. (Arenas, Patiño, Pírela y Paz, 2011, p.3)

Lo anterior conlleva que los centros educativos de nivel superior avancen en el proceso de brindar oportunidades a las personas que deseen continuar sus estudios universitarios igual que el resto de personas sin discapacidad, lo anterior indica que no debe existir discriminación alguna, más bien abrir espacios de sensibilización y concientización para el personal que labora para la universidad se prepare en brindar el servicio adecuado que las personas con discapacidad auditiva requieren.

### **1.3 Delimitación del tema**

Dirigido a estudiantes con discapacidad auditiva, que actualmente estudian en el nivel medio y que aspiran a continuar sus estudios a nivel superior en la UNAH.

### **1.4 Definición del Problema**

#### **1.4.1 Enunciado**

En la actualidad, las personas con discapacidad auditiva, motivados a continuar sus estudios universitarios, encuentran la limitante que los programas educativos actuales no les brindan el apoyo necesario para lograr su formación académica y que existan las condiciones, estas deben ser asumidas por cada estudiante, lo que provoca que su nivel académico se vea estancado a nivel medio. Lo anterior genera la falta de independencia y subsistencia adecuada para el desarrollo de su vida, limitando sus responsabilidades ante la sociedad, generando dependencia económica de su familia.

Mencionar que la educación para las personas con discapacidad auditiva, constituye un tema importante en el marco de las políticas públicas de Honduras, no solamente en educación sino a nivel general ya que se vincula los derechos inherentes a todo ser humano. Este grupo poblacional carece de apoyo por parte de las organizaciones gubernamentales a fin de contar con

la plenitud de sus derechos, siendo vulnerables ante la sociedad y por ende al desarrollo como ciudadanos.

Más allá de incluir sus derechos en documentos normativos o legislaciones nacionales e internacionales, se antepone una investigación con análisis crítico de la situación educativa para personas con discapacidad auditiva, así mismo, se requiere de la conciencia de toda la población en respetar los derechos de las personas con cualquier tipo de discapacidad, no solamente en los centros educativos sino en cualquier ámbito en el que se desenvuelvan. Lo anterior no indica ser sujetos a “compasión” sino a que sus derechos se respeten y la igual de los mismos, desaparecer barreras actitudinales y vernos como una sociedad que incluye a todas las personas en la plenitud de sus derechos.

El Derecho Universal a la Educación, invita a incluir niños y niñas de nuestro país a exigir sus derechos antes los entes gubernamentales quienes son llamados a velar por la educación pública de calidad, a generar condiciones que favorezcan las continuidad de sus estudios sin ningún tipo de limitación, es por ello que UNAH está llamada a ser inclusiva, reestructurando sus acciones y buscar la mejora continua a fin de satisfacer a este grupo de estudiantes para continuar sus estudios a un nivel superior.

La presente investigación brinda un panorama interno sobre las condiciones de estudio en la UNAH para este segmento población.

#### **1.4.2 Planteamiento del problema**

Limitadas condiciones en el sistema educativo medio y superior público, para estudiantes con discapacidad auditiva.

¿Es factible implementar, opciones de mejora en la UNAH, para las personas con discapacidad auditiva que deseen continuar sus estudios superiores?

### **1.4.3 Preguntas de Investigación**

Las preguntas de investigación que a continuación se detallan están alineadas con los objetivos específicos de esta investigación, en el siguiente orden: preguntas 1 al 3 corresponden al objetivo 1; preguntas 4 y 5 al objetivo 2; y la pregunta 6 alineada con el objetivo 3.

1. ¿Están satisfechos los estudiantes actuales, con la oferta académica que brinda la UNAH?
2. ¿Cuál es el grupo organizado con el que se cuenta para representar a las personas con discapacidad auditiva en el país?
3. ¿Qué autoridades del nivel medio y superior intervienen en la elaboración de los planes académicos, dirigido a estudiantes con discapacidad auditiva?
4. ¿Cuáles son las causas que permite a los estudiantes con discapacidad auditiva buscar otras opciones para continuar sus estudios superiores?
5. ¿Cuál sería la alternativa más apropiada, para crear condiciones a los estudiantes con discapacidad auditiva en la UNAH?
6. ¿Cuáles son los factores que pueden potenciar estas alternativas?

## **1.5 Objetivos del Proyecto**

### **1.5.1 Objetivo General**

Proponer un plan de acción para mejorar el acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

1. Conocer la situación actual, del sistema educativo a nivel medio y superior, mediante el levantamiento de información, para estudiantes con discapacidad auditiva.
2. Analizar la información compilada por medio de los componentes, para identificar las oportunidades de mejora al sistema educativo.
3. Proponer un plan de acción para mejorar las opciones de acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la UNAH.

### **1.6 Justificación**

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece. Es un derecho humano fundamental ligado a la Declaración Universal de Derechos Humanos, este derecho humano incluye a personas con discapacidad auditiva, generando condiciones de oportunidad, para que las personas que tengan interés de continuar sus estudios a nivel superior, lo puedan realizar.

La mayoría de las personas con discapacidad, a nivel mundial, carecen de recursos económicos que les permitan obtener un acceso digno a salud y educación, es por ello que tomando en consideración el derecho fundamental a la educación se sustenta esta investigación.

Hawking S. (2011) afirma: La discapacidad no debería ser un obstáculo para el éxito. Yo mismo he sufrido una neuropatía motora durante la práctica totalidad de mi vida adulta, y no por ello he dejado de desarrollar una destacada carrera profesional como astrofísico y de tener una feliz vida familiar. (p. 3)

Honduras, no debe ser la excepción, en brindar las oportunidades de estudio superior para personas con discapacidad auditiva siendo que “las instituciones de educación universitaria, son el escenario propicio para sembrar en cada uno de sus estudiantes valores humanos como: ética, respeto, solidaridad, humildad, empatía, entre otros ya que en ellas se forman futuros profesionales del país” (Arenas, Patiño, Pírela y Paz 2011, p.2).

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

Este capítulo incluye el marco teórico de la investigación, describiendo el análisis del macro entorno, microentorno, análisis interno, teorías de sustento y las metodologías aplicadas, sobre el acceso a educación superior, para personas con discapacidad auditiva en la UNAH.

### **2.1 Análisis de la Situación Actual**

#### **2.1.1 Análisis del Macroentorno**

La 70.<sup>a</sup> Asamblea Mundial de la Salud (2017) afirma: 360 millones de personas en todo el mundo padecen pérdida de audición discapacitante, incluidos 32 millones de niños y casi 180 millones de personas mayores; Reconociendo que casi el 90% de las personas con pérdida de audición viven en países de ingresos bajos y medianos que suelen carecer de recursos y estrategias para hacer frente a la pérdida de audición. (p.1)

Del total de la población que padece alguna discapacidad auditiva, el 8% está compuesto por niños y el 50% son personas mayores, el restante 42% está integrado por la población que puede ser económicamente activa.

Por regiones, la mayor prevalencia la padece Europa Central y del Este; Asia Central, con un 7.6%; seguida del sur de Asia 6.4%; Asia Pacifico (6.1%); Este de Asia (5.5%); África Subsahariana (4.5%); Latinoamérica y el Caribe (4.5%); Oriente Medio y Norte de África (4.5%) y los países desarrollados (3.9%). En Latinoamérica, la prevalencia de problemas auditivos entre los niños menores de 14 años es de 1.6%; en los adultos de 15 es del 18%; y entre los mayores de 65 años del 38.62%. Organización Mundial de la Salud (OMS)

Las personas mayores de edad, que padecen algún tipo de discapacidad auditiva, constituyen el porcentaje más alto (50%), del total de esta población, esto indica que cada vez menos niños pierden su capacidad de escucha.

Educación: 90% de niñas/os sordos no están escolarizados. Adultos/as con pérdida auditiva tienen tasa de desempleo mucho más elevada. En el mundo viven 2,5 millones de personas sordo-ciegas, la mayoría con alto nivel de pobreza y exclusión social con acceso limitado a servicios de salud, educación y beneficios. (CBM.ORG, 2015, p.1)

De acuerdo a los datos mundiales proporcionados por la OMS, se observa que más del 5% de la población de cada continente padece de alguna discapacidad auditiva, la mayor incidencia la reporta el continente asiático, sin embargo, Latinoamérica reporta una prevalencia mayor del 18% en la edad de 15 años en adelante, lo anterior se debe a la carencia de recursos económicos para prevenir y tratar la pérdida de audición.

Anaut, Arza y Álvarez (2017) afirman: La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha concretado más la importancia de la atención sanitaria para la supervivencia y el bienestar de las personas con discapacidad, en uno de sus últimos informes, que son particularmente vulnerables a las deficiencias de los servicios sanitarios y, dependiendo de las circunstancias, pueden experimentar una mayor morbilidad a afecciones secundarias, comorbilidad y enfermedades relacionadas con la edad. (p.173)

Los sistemas sanitarios de estos países, unen esfuerzos en temas de supervivencia de las personas, dejando en segundo plano los componentes de prevención, colocando en segunda instancia el sistema de atención para personas mayores.

### **2.1.2 Análisis del Microentorno**

Honduras cuenta actualmente con una población de 9.2 millones de personas, existe a la vez un crecimiento económico alrededor del 4% anual, siete de cada diez hondureños viven en extrema pobreza. Con este panorama la educación del país es deficiente y especialmente para las personas con discapacidad auditiva presenta retos en accesibilidad a centros educativos del sistema público ya que no se cuenta con profesionales especializados y por su escaso acceso al lenguaje oral. Lo anterior presenta desventajas respecto a los oyentes.

La Encuesta Sociolingüística de la Comunidad Sorda en Honduras, (2015) afirma: La población hondureña con discapacidad oscila entre 202,800 y 1, 092,000 individuos. Más del 50% de las personas con discapacidades viven en áreas rurales, principalmente en el este, el oeste lejano, y parte de la costa al norte. En Honduras, hay muchos niños con sordera quienes enfrentan los mismos obstáculos que los niños de la calle. A veces tiene escasa educación y muchos no saben ni escribir su propio nombre. La familia los rechaza o los obliga a trabajar en casa. (p.2)

Los datos que publica la Encuesta Sociolingüística, referente a el total de la población que cuenta con algún tipo de discapacidad en Honduras, muestra un margen distante entre ambas cifras, que denota la falta de datos estadísticos que se acerquen a la realidad del país.

Adicionalmente esta misma Encuesta Sociolingüística de la Comunidad Sorda en Honduras, (2015) afirma: Que la población sorda hondureña en el año 2000 llegó a ser de 18 mil personas sordas. Su estimación se basó en el producto interno bruto para reflejar la posible influencia del acceso al servicio médico de cada país. Sin embargo, de acuerdo con Logos Internacional, un ministerio para los sordos en Honduras, la estimación de la población sorda es de setenta mil personas. Otros obreros locales afirmaron que hay aproximadamente cien personas sordas en Choluteca y doscientas en El Progreso. No hay estimación para otras ciudades. Tegucigalpa y San Pedro Sula son las ciudades que cuentan con más organizaciones al servicio de la comunidad sorda. (p.2)

Lo anterior obliga a las familias que cuenta con un miembro con discapacidad auditiva recurrir a centros educativos privados especiales, con el propósito que continúen sus estudios con las herramientas comunicativas básicas del aprendizaje. La comunicación entre miembros de la familia normalmente se hace a través de gestos o señas inventadas en casa para permitir la comunicación básica.

### **2.1.3 Análisis Interno**

Tegucigalpa capital de Honduras, su población actual es de 1.1 millones de habitantes, no existen datos sobre la cantidad de personas con discapacidad auditiva en Tegucigalpa, sin embargo, se estima que en esta ciudad existen alrededor de 34 mil personas.

El Comisionado Nacional de los Derechos Humanos de Honduras (2003) afirma: “Las personas con discapacidad no se han beneficiado realmente de una atención especial, ni han gozado de paridad en oportunidades en términos de las Normas Uniformes sobre igualdad de oportunidades adaptadas por las Naciones Unidas en 1993” (p.16).

La falta de oportunidades y atención especializada es evidente, el sistema de gobierno, por muchos años no ha destinado los recursos suficientes que mejores su calidad de vida.

La Encuestas Sociolingüística de Honduras (2015) afirma: Las organizaciones no lucrativas y las iniciativas privadas son los fundadores de la mayoría de los centros educativos para sordos en Honduras. La mayoría de esos centros educativos se encuentran en la capital, Tegucigalpa. La mayoría de los centros sólo ofrecen los niveles de preescolar y educación primaria, con el objetivo de que los estudiantes ingresen a la escuela secundaria, pero sin ayuda del lenguaje de señas. Algunos centros educativos ofrecen formación profesional para los estudiantes que ya habrían sobrepasado la edad límite que se les hayan dificultado integrarse en los programas de las escuelas secundarias. (p.4)

Lamentablemente en Honduras las personas privadas de audición no cuentan con los materiales traducidos al lenguaje de señas lo cual dificulta la enseñanza educativa requerida de acuerdo a los niveles establecidos y por ende la continuidad de sus estudios a nivel secundario y universitario.

“Códigos de comunicación incompatible cuando otros hablan un lenguaje diferente al nuestro es fácil ver que tenemos códigos de comunicación incompatibles. Pero incluso cuando las personas hablan el mismo idioma” (Rudolph, Kathleen, & Deanna, 2017, p. 86).

Existen centros educativos para sordos en Tegucigalpa de los cuales podemos mencionar:

1. Colegio para sordos “Amor en Acción” ofrece formación en carreras técnicas.
2. Centro de Investigación y Rehabilitación Especial CIRE ofrece formación para niveles de pre-kínder, kínder, pre-básica y pre-vocacional.
3. Jardín y Escuela Cristiana para Niños Sordos “Manos Felices” hasta el noveno grado.
4. Instituto Héctor Pineda Ugarte. Imparte educación hasta nivel diversificado.
5. Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Educación superior.

Sin embargo el desarrollo de las personas con discapacidad auditiva se ve limitado cuando se llega al nivel superior a través de la UNAH, siendo esta una institución autónoma, laica y estatal de Honduras, quien debe velar por la organización, gestión y desarrollo educativo superior para todas las personas sin discriminación alguna a través de sus niveles en licenciaturas, de segunda especialidad y en los grados: bachillerato, maestría, doctoral lo anterior cumplimiento con un mandato constitucional formando jóvenes útiles a la sociedad en la transformación de la nación hondureña.

## **2.2 Teorías de Sustento**

### **2.2.1 El Diagrama de Ishikawa**

Para el análisis de esta investigación, se utilizará el diagrama de Ishikawa la cual permitirá visualizar las causas que conllevan a la falta de oportunidades y sus efectos en sus estudios de

nivel superior, para personas con discapacidad auditiva específicamente UNAH campus Tegucigalpa.

Un diagrama de Causa y Efecto es la representación de varios elementos (causas) de un sistema que pueden contribuir a un problema (efecto). Fue desarrollado en 1943 por el Profesor Kaoru Ishikawa en Tokio. Algunas veces es denominado Diagrama Ishikawa o Diagrama de Pescado por su parecido con el esqueleto de un pescado. Es una herramienta efectiva para estudiar procesos y situaciones, y para desarrollar un plan de recolección de datos. El diagrama de Causa y Efecto es utilizado para identificar posibles causas de un problema específico. La naturaleza grafica permite que los grupos organicen cantidades de información sobre el problema y determinar exactamente las posibles causas. Finalmente, aumenta la probabilidad de identificar las causas principales. (Sociedad Latinoamericana para la Sociedad, 2000, p.1)

### **2.2.2 Análisis FODA**

Uno de los aspectos fundamentales de la planeación estratégica lo constituye el análisis situacional, también conocido como análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), el cual posibilita la recopilación y uso de datos que permiten conocer el perfil de operación de una empresa en un momento dado, y a partir de ello establecer un diagnóstico objetivo para el diseño e implantación de estrategias tendientes a mejorar la competitividad de una organización. El análisis FODA es aplicable a cualquier tipo de empresa sin importar su tamaño o naturaleza, es una herramienta que favorece el desarrollo y ejecución de la planeación formal. (Ramírez Rojas, 2009, p.1)

### **2.2.3 Análisis PEST**

Es una herramienta de planificación estratégica que mide el impacto de los factores del macro entorno en la organización. PEST es un acrónimo de los siguientes factores del macroentorno: Políticos Económicos Sociales, Tecnológicos. El análisis PESTEL es una modificación del análisis PEST dónde se incorporan además de los cuatro factores convencionales, lo siguientes: Ecológicos Legal. (Alvarado, Cervantes, 2015, p. 2)

Estos análisis permitieron obtener un contexto específico de la situación actual para los estudiantes con discapacidad auditiva que estudian en la UNAH.

### 2.2.2 Conceptualización

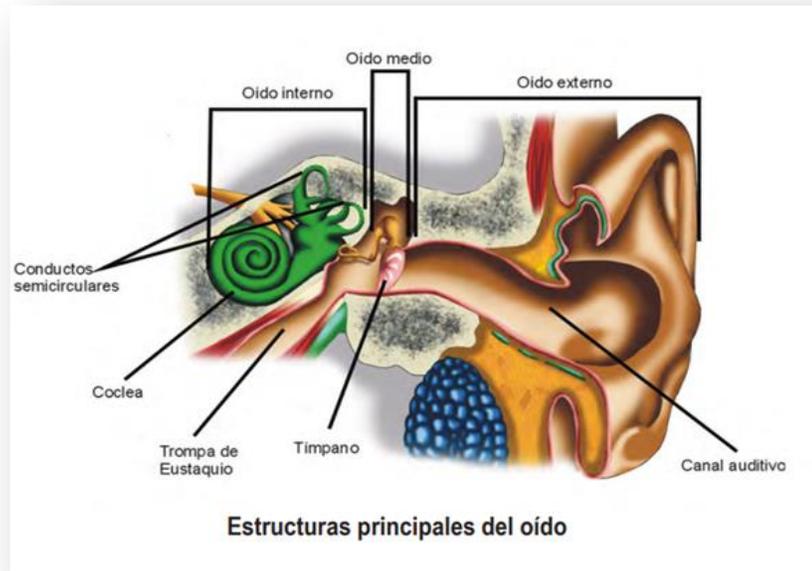
**Audición Normal:** Es la capacidad de discriminar cualquier sonido del habla y cualquier combinación de ellos, independientemente de su significado. Esto significa tener la capacidad de repetir palabras inventadas. Si sus condiciones auditivas son adecuadas, las personas con audición normal pueden interpretar el habla que escuchan en la vida diaria sin ayuda de aparatos o técnicas especiales. La gente con audición normal puede escuchar de 0 decibeles (dB) a 140 dB. El oído humano con audición normal puede detectar un amplio rango de frecuencias desde 20 Hz a 20 000 Hertz Hz. Los test estándar de audición se concentrarán solo en el rango de frecuencia relevantes para la comprensión del habla: 250 Hz a 8000 Hz. Para la gente que oye normalmente, el sonido viaja desde el oído externo por el canal del oído provocando que el tímpano vibre. (Rodríguez Medrano y Gaytán Rodríguez, 2006, p.53)

**Audición Alterada Hipoacusias:** Denominamos sordera o hipoacusias al déficit funcional que ocurre cuando un sujeto pierde capacidad auditiva, en mayor o menor grado. Según el lugar donde se localiza la lesión se clasifica en: **Hipoacusias de transmisión:** son producidas por lesión del aparato transmisor de la energía sonora. Aparecen por alteraciones del oído externo y medio y se llaman también hipoacusias de conducción. Son recuperables medicamente o quirúrgicamente. **Hipoacusias de percepción:** ocurren bien por lesión del órgano de Corti (hipoacusias cocleares) o de las vías acústicas. Ocasionada por lesiones, no son curables por procedimiento medio o quirúrgicos. **Hipoacusia mixta:** es la afectación del oído externo medio y oído interno. **Hipoacusias centrales:** ocasionadas por trastorno a nivel cerebral provocan falta de descodificación del mensaje sonoro. (Rodríguez Medrano y Gaytán Rodríguez, 2006, p.55)

Clasificación de acuerdo con el grado de pérdida: **Hipoacusia leve:** pérdida no superior a 30 dB para las frecuencias centrales. **Hipoacusia moderada:** pérdida comprendida entre 30 a 50 dB; **Hipoacusia grave:** pérdida comprendida entre 50 a 70 dB; **Hipoacusia profunda:** pérdida superior a 70 dB. (Rodríguez Medrano y Gaytán Rodríguez, 2006, p.55)

**Origen de la sordera:** Hipoacusias hereditarias o genéticas: son sorderas transmitidas por una alteración genética; Sorderas adquiridas: originadas por enfermedades sobrevenidas en algún momento de la vida; Sorderas prenatales: el agente patógeno ha actuado en el periodo embrionario o fetal; Sorderas perinatales: la enfermedad ha ocurrido en el momento del parto; Sorderas

postnatales: el daño se establece a lo largo de la vida. (Rodríguez Medrano y Gaytán Rodríguez, 2006, p.56)



**Figura 1. Estructuras Principales del Oído.**

Fuente: (Manual de Audioprotesismo, 2006)

**Discapacidad:** Se define como la restricción o falta (debido a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano. Engloba las limitaciones funcionales o las restricciones para realizar una actividad que resulta de una deficiencia. Las discapacidades son trastornos definidos en función de cómo afectan la vida de una persona; algunos ejemplos de discapacidades son las dificultades para ver, oír o hablar normalmente; para moverse o subir las escaleras. (Hernández Rio, 2015, p.4)

**“Limitación:** Dificultades que un individuo puede tener en el desempeño/realización de actividades” (Egea García y Sarabia Sánchez, 2001, p.9).

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010) afirma: **El funcionamiento del oído. La audición significa oír y comprender lo que se dice, y resulta indispensable para la comunicación oral.** El órgano de la audición es el oído, que transforma las ondas sonoras del exterior, las amplifica y las convierte en energía bioeléctrica para que el cerebro las procese y entienda. El oído se integra

por tres partes: 1. Oído externo. Está formado por la oreja y el conducto auditivo externo, el cual funciona como un embudo que conduce el sonido hacia dentro. 2. Oído medio. Es una pequeña cavidad, del tamaño de un chicharo o una goma de lápiz, con tres huesecillos: el martillo, el yunque y el estribo. La función de estos huesecillos es amplificar y transmitir las vibraciones mecánicas del tímpano al oído interno. 3. Oído interno. En él se encuentra la cóclea, que tiene forma de caracol, y contiene líquidos y unas pequeñas vellosidades. El sistema coclear transforma las ondas mecánicas en energía bioeléctrica que es conducida por el nervio auditivo hasta el cerebro, donde se reconoce el sonido. (p. 16)

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010) afirma: **La pérdida de la audición** se puede generar por situaciones: Congénita (desde el nacimiento). Puede ser de cualquier tipo o grado, en un solo oído o en ambos (unilateral o bilateral). Se asocia a problemas renales en las madres embarazadas, afecciones del sistema nervioso, deformaciones en la cabeza o cara (craneofaciales), bajo peso al nacer (menos de 1500 gramos) o enfermedades virales contraídas por la madre durante el embarazo, como sífilis, herpes e influenza. Adquirida después del nacimiento). Puede ser ocasionada por enfermedades virales como rubéola o meningitis, uso de medicamentos muy fuertes o administrados durante mucho tiempo, manejo de desinfectantes e infecciones frecuentes de oído, en especial acompañadas de fluido por el conducto auditivo. (p.18)

**Tabla 1. Clasificación de Grados de Pérdida Auditiva de Acuerdo con su Severidad**

<b>Grado de Pérdida</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Causa Posible</b>	<b>Como se Escucha Según el Grado de Pérdida</b>	<b>Posibles Consecuencias de la Pérdida (Si no se recibe tratamiento)</b>
<b>0-15 dB</b>	Normal		Todos los sonidos del lenguaje y ambientales	Ninguna
<b>15-20 dB</b>	Ligera	Pérdida auditiva de tipo conductivo y algunas neurosensoriales	Las vocales se escuchan con claridad, pero se pueden dejar de oír algunas consonantes en contextos ruidosos.	Ligeros problemas en la adquisición del lenguaje.
<b>25-30 dB</b>	Media	Pérdida auditiva de tipo conductivo y neurosensorial.	Solo algunos sonidos del habla emitidos en voz alta.	Ligero retardo del lenguaje, problemas para comprender lenguaje en ambientes ruidosas e inatención.
<b>30-50 dB</b>	Moderada	Pérdida auditiva de tipo conductivo con desordenes crónicos en oído medio; perdidas neurosensoriales.	Casi ningún sonido del habla a una intensidad de conversación normal.	Problemas del habla, retardo del lenguaje, problemas en el aprendizaje e inatención.
<b>50-70 dB</b>	Severa	Perdidas neurosensoriales mixta y combinación de disfunción de oído medio e interno.	Ningún sonido del habla a una intensidad de conversación normal.	Problemas severos del habla, retraso del lenguaje y problemas en el aprendizaje y la atención.
<b>70 dB o mas</b>	Profunda	Perdidas neurosensoriales mixtas y combinación de disfunción de oído medio e interno.	No se oyen sonidos ambientales ni del habla.	Problemas severos del habla, serias dificultades para el desarrollo adecuada y natural del lenguaje oral, problemas en el aprendizaje e inatención.

Fuente: (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010).

## **2.3 Metodologías Aplicadas**

### **2.3.1 Método Histórico:**

Esta investigación requirió de las fuentes secundarias a través de las bases de datos de los alumnos matriculados durante el año 2019, específicamente de las personas con discapacidad

auditiva de la UNAH, Centro Universitario Tecnológico y centros educativos de nivel medio como ser: Manos Felices, CIRE y el Instituto Héctor Pineda Ugarte de la ciudad de Tegucigalpa. Esta información permitió identificar la muestra a ser objeto de estudio.

Behar (2008) afirma: Con este método se proporciona un sistema de evaluación y síntesis de pruebas sistematizadas con el fin de establecer hechos, dependencias históricas y esclarecer antecedentes gnoseológicos que demuestren la interacción que siempre ha existido entre las ciencias desde sus propios surgimientos y, de esta manera extraer conclusiones sobre acontecimientos pasados que expliciten vínculos y que permitan encontrar y entender los hechos que justifiquen el estado actual. (p.41)

### **2.3.2 Método Deductivo:**

Ruiz (2007) afirma: La deducción es el método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares. Proviene de deductivo que significa descender. Este método fue ampliamente utilizado por Aristóteles en la silogística en donde a partir de ciertas premisas se derivan conclusiones. (p. 20)

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el método deductivo ya que parte de los datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular. Se cuenta con el tema Acceso a la Educación Superior para personas discapacidad auditiva en UNAH, sin embargo, a través de las preguntas de investigación planteadas y mediante las encuestas y entrevistas se profundizó la situación actual de este centro de educación superior y las oportunidades que brinda a los interesados en continuar sus estudios superiores.

### **CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO**

Esta investigación es de tipo exploratorio ya que se realiza con el fin de conocer el contexto sobre el estatus de la educación media y superior para personas con discapacidad auditiva. Su objetivo es encontrar todas las pruebas relacionadas con el fenómeno del que no se tiene ningún conocimiento y aumentar la posibilidad de realizar una investigación completa.

Tomando en consideración que el objetivo de la investigación es facilitar la mejora de las condiciones en el sistema educativo público, mediante un plan de acción para mejorar las opciones de acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la UNAH, se ha optado por utilizar las siguientes teorías de sustento como ser: Análisis Ishikawa, Análisis FODA, Análisis PEST. El uso de estas teorías permite que se analice la situación actual del nivel medio y superior de educación en el país.

Los métodos utilizados fueron Histórico y el Deductivo, fuentes primarias y secundarias para respaldar dicha investigación. La Asociación de Sordos de Honduras, Universidad Nacional Autónoma de Honduras y la Subsecretaría de Asuntos Técnicos Pedagógicos de la Secretaría de Educación y el Centro Universitario Tecnológico, brindaron datos estadísticos sobre los estudiantes con discapacidad auditiva matriculados en el año 2019, información que permitió obtener las encuestas y entrevistas a las autoridades y estudiantes.

La investigación en campo y el análisis de información se llevó a cabo en un periodo de 10 semanas, esto de acuerdo a la apertura de las autoridades educativas, previo a solicitarlo vía nota oficial y compartir los instrumentos a ser aplicados, el tiempo programado para el levantamiento de información en campo fue extendido debido a las paralizaciones de actividades del Sector

Educación en el país en el mes de mayo y junio 2019, limitante que afecto ya que los centros educativos del nivel medio y superior se encontraban cerrados.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información son encuestas estructuradas las cuales fueron aplicadas a estudiantes con discapacidad auditiva del nivel medio y superior, así como también entrevistas a las autoridades institucionales de ambos niveles. En total 6 instrumentos escritos los cuales fueron revisados y aprobados por los centros educativos previo a ser aplicados a través de apoyo de intérpretes de lengua de señas (LESHO).

### 3.1 Congruencia Metodológica

**Tabla 2. Matriz Metodológica**

Titulo	Problema	Pregunta de Investigación	Objetivo		Variables	
			General	Específico	Independiente	Dependiente
Acceso a la Educación Superior para personas con discapacidad auditiva en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Limitadas condiciones en el sistema educativo superior público, para estudiantes con discapacidad auditiva.	¿Están satisfechos los estudiantes actuales, con la oferta académica que brinda la UNAH?	Proponer un plan de acción para mejorar el acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.	Conocer la situación actual, del sistema educativo a nivel medio y superior, mediante el levantamiento de información, para estudiantes con discapacidad auditiva	U.N.AH.	Plan de acción para mejorar las opciones de acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la UNAH
		¿Cuál es el grupo organizado con el que se cuenta para representar a las personas con discapacidad auditiva en el país?		Analizar la información compilada por medio de los componentes, para identificar las oportunidades de mejora al sistema educativo.		ASH.
		¿Qué autoridades del nivel medio y superior intervienen en la elaboración de los planes académicos, dirigido a estudiantes con		Proponer un plan de acción para mejorar las opciones de acceso a educación superior para personas con	Estudiantes sordos.	Plan de acción para mejorar las opciones de acceso a educación superior para personas con discapacidad

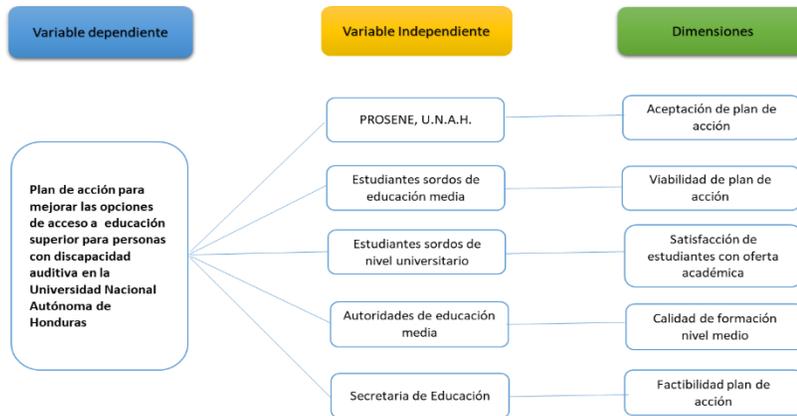
		discapacidad auditiva?		discapacidad auditiva en la UNAH.		auditiva en la UNAH.
--	--	------------------------	--	-----------------------------------	--	----------------------

**Continuidad Tabla 2. Matriz Metodológica**

		¿Cuáles son las causas que permite a los estudiantes con discapacidad auditiva buscar otras opciones para continuar sus estudios superiores?			Autores que Intervienen	Plan de acción para mejorar las opciones de acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la UNAH
		¿Cuál sería la alternativa más apropiada, para crear condiciones a los estudiantes con discapacidad auditiva en la UNAH?			Autoridades Escolares	Plan de acción para mejorar las opciones de acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la UNAH
		¿Cuáles son los factores que pueden potenciar estas alternativas?				Plan de acción para mejorar las opciones de acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la UNAH

**Figura 2. Esquema de variables.**

## ESQUEMA VARIABLES



**Tabla 3. Operacionalización de las Variables**

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Ítem	Unidad Categoría	Escala		
	Operacional	Conceptual							
Los Estudiantes	Personas con formación académica, a nivel secundario y que sean aptos para optar a una carrera universitaria.	Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.	Oferta Académica	Incentivo por estudiar	¿Le gustaría continuar sus estudios a nivel universitario?	Si	1		
						No	2		
						Si es no, porque?	3		
				Oferta Académica	¿Conoce la oferta académica de la UNAH para estudiantes con discapacidad auditiva?	Si	1		
						No	2		
						Con el apoyo de un intérprete	1		
			Socio Económica	Fuentes de Financiamiento	¿Quién financia sus estudios?	Fuentes de Ingreso	¿Cuál es la fuente de ingresos de la persona que financia sus estudios?	Que el maestro utilice lenguaje de señas	2
								Modalidad virtual, adaptado a lenguaje de señas	3
								Otro	4
								Ambos padres	1
								Madre	2
								Padre	3
Otro, indique	4								
UNAH-PROSENE	PROSENE es un Programa de Servicios a Estudiantes con Necesidades Especiales que tiene con propósito propiciar un ambiente de aprendizaje favorable para que los estudiantes	Programa de Servicios a Estudiantes con Necesidades Especiales	Información Específica	Oferta Académica	¿Cuál es la oferta académica actual para estudiantes con discapacidad auditiva?	A	1		
						B	2		
						C	3		
						D	4		
						E	5		
				Porcentaje de Aprobados	¿Cuál es el porcentaje de aprobados?	Enuncie	1		
			Factores de Reprobación	¿Qué factores influyen en la prueba académica?	A	1			
					B	2			
					C	3			
					D	4			

### **3.2 Enfoque y Método de la Investigación**

Esta investigación que se realizó en centros educativos del nivel medio y en el nivel superior CEUTEC y la UNAH, específicamente dirigida a su población con discapacidad auditiva, se utilizó el enfoque mixto, ya que analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema, sobre las limitadas condiciones en el sistema educativo público superior, para la población antes mencionada. Sin embargo, la tendencia de esta investigación se realizó a través del enfoque cualitativo ya que este permitió profundizar la realidad educativa mediante las encuestas y entrevistas, sobre la situación actual, para las personas con discapacidad auditiva del nivel medio y superior. Este tipo de investigación cualitativa, es importante porque expresa fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes que se obtuvieron a raíz de esta investigación y por ende a proponer un plan de acción para mejorar las opciones de acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la UNAH.

Esther Maya (2014) afirma: “La producción de conocimientos científicos requiere del aprendizaje sistemático del método científico, tanto como procedimiento destinado a la solución de problemas concretos, como herramientas para quienes desean ser investigadores y se interesan en la búsqueda de nuevos conocimientos” (p.3).

Los métodos utilizados para esta investigación son:

1. Método Histórico
2. Método Deductivo

Se utilizó el método histórico ya que se obtuvo fuentes de información de la Asociación de Sordos de Honduras, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, la subsecretaria de Asuntos Técnicos Pedagógicos de la Secretaría de Educación y el Centro Universitario Tecnológico

CEUTEC, sobre estadísticas de los estudiantes con discapacidad auditiva en el país. Adicionalmente esta investigación se respaldó a través la recopilación de información del contexto nacional e internacional sobre el tema de discapacidad auditiva, la situación acceso a la educación superior, conceptualización, datos estadísticos entre otra información.

El método histórico de investigación puede aplicarse no solo a la disciplina que generalmente se denomina historia, sino que también es posible emplearlo para garantizar el significado y fiabilidad de los hechos pasados en las ciencias naturales y básicas, la medicina, derecho o cualquier otra disciplina científica, El método histórico nos ayudara a establecer las relaciones existentes entre los hechos acontecidos en el desarrollo de estas ciencias. (Behar, 2008, p.41)

El método deductivo se utilizó para llegar a conclusiones de acuerdo a la investigación realizada mediante los resultados obtenidos de los estudiantes y autoridades educativas. Estas conclusiones se presentan en base al trabajo realizando en campo, la observación, la investigación en cada centro educativo.

**Método deductivo:**

Es una forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares. (Maya, 2014, p.14)

**3.3 Diseño de la Investigación**

Indica los pasos que se llevaron a cabo por parte de los investigadores para llegar al objetivo de este estudio, el diseño de la investigación permitió obtener respuesta a las preguntas inicialmente planeadas. Definir el diseño de la investigación generó confianza ya que orientó cada uno de los momentos que se llevaron a cabo en el estudio, además se previeron eventos que pudiesen surgir al momento de la investigación



**Figura 3. Diseño de la investigación.**

### **3.3.1 Población**

La población que se identificó para realizar esta investigación son estudiantes con discapacidad auditiva que actualmente están cursando nivel medio de 7mo a 11mo y estudiantes universitarios, pertenecientes a la ciudad de Tegucigalpa de instituciones públicas y privadas, el universo objeto de investigación es 159 estudiantes a nivel nacional (125 estudiantes del sistema medio, 29 estudiantes de CEUTEC y 4 estudiantes de UNAH) según datos proporcionados por la Secretaria de Educación, Asociación de Sordos de Honduras, Departamento de Acompañamiento Estudiantil de CEUTEC y el Programa de Servicios a Estudiantes con Necesidades Especiales PROSENE-UNAH. La población objeto de estudio específicamente para la Ciudad Tegucigalpa corresponde a 77 estudiantes (34 del nivel medio, 29 de CEUTEC y 4 UNAH).

### **3.3.2 Descripción de la Muestra**

El muestreo que se implementó es el no probabilístico, por conveniencia, ya que la población objeto de estudio presenta las mismas características y es un estudio exploratorio sin una selección

al azar, sin utilizar criterio estadístico. La muestra es finita constituida por 77 estudiantes del nivel medio y superior. La Población estudiantil a la que se logró aplicar los instrumentos de investigación fue de 44 desagregado en 30 del nivel medio de los centros educativos Manos Felices, CIRE, Inst. Héctor Pineda Ugarte, 10 de CEUTEC y 4 de la UNAH, lo cual representa el 57% de la población objeto de estudio. Cabe mencionar que no se logró encuestar a 77 estudiantes como población objeto de estudio por disponibilidad de horarios en sus clases.

**Tabla 4. Estadística de Instituciones que Atienden Discapacidad Auditiva**

Centro Educativo	Grado	Niñas	Niños	Total
Escuela y Jardín de Niños Manos Felices	Octavo	1	2	3
	Noveno	3		3
Instituto Gubernamental Héctor Pineda Ugarte HPU	Octavo	1		1
	Noveno		1	1
	Decimo BCH	3	8	11
	Undécimo	1	1	2
Centro Educación Básica Especial CIRE	Séptimo	2	6	8
	Octavo		1	1
	Noveno		2	2
Instituto Cultura Nacional	Séptimo	1	2	3
<b>Totales</b>		<b>12</b>	<b>23</b>	<b>35</b>

Fuente: (Subsecretaría de Asuntos Técnicos Pedagógicos, Secretaría de Educación, 2019).

### 3.3.3 Unidad de Análisis

La unidad de análisis para realizar este estudio fue el Departamento de Registro de la UNAH en Tegucigalpa, Secretaría de Educación y Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC), quienes custodian el registro de información de los alumnos con discapacidad auditiva que actualmente cursan los niveles educativos medio y superior. A la vez el análisis se enfocó en la

recolección de información a través de entrevistas a la Asociación de Sordos de Honduras, con el fin de obtener un contexto amplio sobre la situación de incidencia en el tema de educación superior, para personas con discapacidad auditiva.

### **3.3.4 Unidad de Respuesta**

La información de las encuestas y entrevistas fueron extraídas a través de datos porcentuales. Se visualizó los resúmenes de cada pregunta realizada individualmente a través del uso de gráficos que permitió la mejor comprensión sobre los datos obtenidos durante el estudio. Adicionalmente el equipo evaluador, aseguro la integridad de la información con el fin de presentar las respuestas de cada participante del estudio de acuerdo a su criterio sobre el tema.

## **3.4 Instrumentos y Técnicas Aplicadas**

### **3.4.1 Instrumento**

Un instrumento de recolección de datos es el medio que nos permite obtener información para el estudio, es el acercamiento respectivo con la población muestra que valida la investigación y que nos permite evidenciar la veracidad de los resultados obtenidos.

### **3.4.2 Técnicas**

Con el fin de obtener la información para el análisis mixto con enfoque cualitativo, se llevó a cabo el proceso de recolección de datos a una muestra de la población meta utilizando la encuesta estructurada, decidiendo de antemano que preguntas se realizarían de forma secuencial y con respuestas rápidas a fin de evitar demorar tiempo para el entrevistado, cuidando que la calidad e integridad de la información prevaleciera. Se utilizaron dos herramientas principales para la recolección de información como ser: la encuesta estructurada escrita con preguntas que se diseñaron previamente y en forma secuencial y la entrevista estructura para las autoridades institucionales. Las encuestas se realizaron de forma personalizada a través de un intérprete,

conocedor de la lengua de señas y cada estudiante completo dicha información. A la vez se utilizó entrevista, dialogo con las autoridades institucionales, a fin de lograr información sobre situación educativa de las personas con discapacidad auditiva. En total fueron 3 tipos de encuestas de acuerdo al ámbito de investigación, dirigida a estudiantes universitarios de CEUTEC, estudiantes de UNAH, en el nivel superior y para estudiantes del nivel medio, para los Centros educativos Manos Felices, CIRE e Instituto Héctor Pineda Ugarte. Y en el caso de las entrevistas a las autoridades educativas un total de 3 tipos, para autoridades de CEUTEC, UNAH y para Centros Educativos nivel medio, estos últimos instrumentos con ajustes específicos.

### **3.5 Fuentes de Información**

#### **3.5.1 Fuente Primaria**

La fuente primaria son las encuestas aplicadas directamente a los alumnos con discapacidad auditiva, estas encuestas se realizaron a través de lengua de señas con el apoyo de intérprete. A la vez se realizaron entrevistas directamente a las autoridades educativas de las instituciones como ser: la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Asociación de Sordos de Honduras, Centros Educativos del Nivel Medio y el Centro Universitario Tecnológico-CEUTEC.

#### **3.5.2 Fuente Secundaria**

Las fuentes secundarias de esta investigación fueron la literatura de autores nacionales e internacionales de organizaciones e investigadores individuales como referencias bibliográficas que brindaron una base teórica a este tema de investigación.

### **3.6 Limitantes del Estudio**

#### **3.6.1 No Existen Datos Oficiales**

No existen datos recientes sobre la cantidad de personas con discapacidad auditiva en Honduras, la última encuestas realizada sobre demografía y salud fue hace 6 años atrás y esta no

incluye datos estadísticos sobre esta población, el Instituto Nacional de Estadística (INE), órgano rector del Sistema Nacional (SEN) fue responsable de la ejecución de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDESA realizada en Honduras del periodo 2011-2012 bajo la asistencia técnica del Programa de Encuestas y Demografía y Salud.

### **3.6.2 Renuencia de la UNAH**

La renuencia de parte de las autoridades de la UNAH, para brindar información sobre registro de estudiantes con discapacidad auditiva que estudian actualmente en el campus de Tegucigalpa.

### **3.6.3 Inaccesibilidad a los Entrevistados:**

Falta de cooperación por parte de los estudiantes con discapacidad auditiva para la recolección de información a través de encuestas para este estudio.

### **3.6.4 Paralización de actividades en la UNAH**

Un factor que limitó llevar a cabo este estudio fueron las huelgas del sistema educativo del todo el país que generan la paralización de actividades administrativas y académicas en la Universidad y en los centros educativos del nivel medio, por periodos de tiempo no controlados.

## CAPITULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

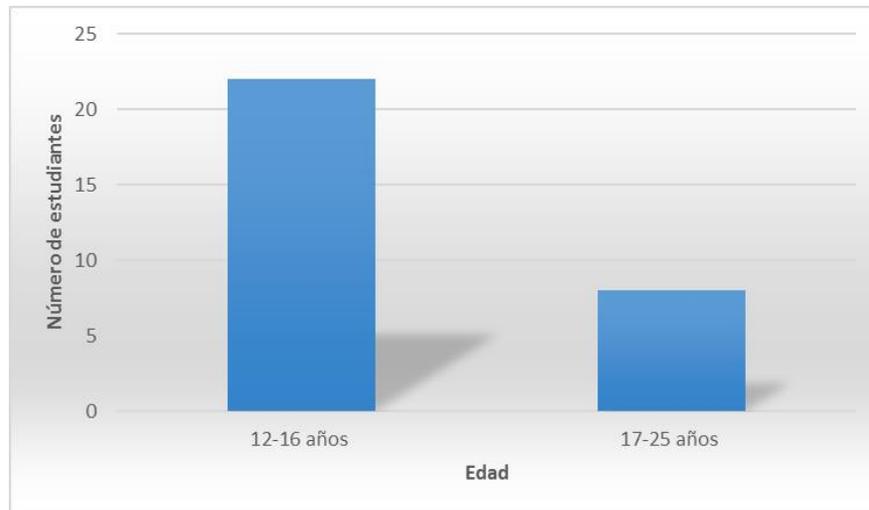
Este capítulo incluye los resultados obtenidos mediante los instrumentos utilizados como ser la entrevista y encuesta aplicada a los estudiantes de último año del nivel medio y superior sobre acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la UNAH.

### 4.1 Resultados de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes de Educación Media

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a estudiantes del nivel medio (Séptimo, Octavo, Noveno, Décimo y Undécimo grado) de los Institutos Héctor Pineda Ugarte, ubicado en la Colonia Hato de Enmedio de Tegucigalpa en fecha 03-05-2019, Centro Educativo Cristiano para Niños Sordos Manos “Manos Felices” de la Colonia Miramontes Tegucigalpa el 07-05-2019 y el Centro de Educación Básica Especial CIRE, ubicado en la Colonia Humuya el 09-05-2019:

#### Información General

#### Pregunta # 1. Edad



**Figura 4. Resultado Encuesta-Edad.**

La edad de los estudiantes encuestados, oscilaron entre 12 y 25 años, el 73% se encuentran en edades de 12-16 años y 27% de 17-25

**Tabla 5. Edad**

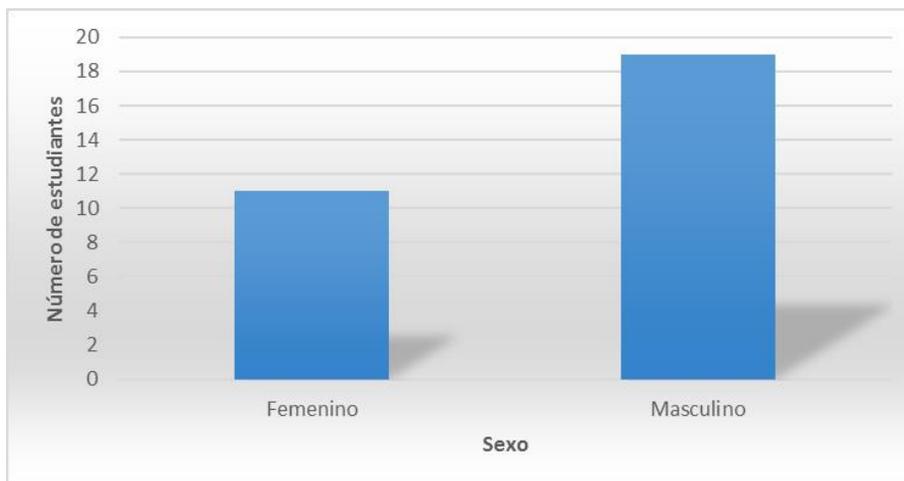
Opción de respuesta	Respuestas	%
12-16	22	73%
17-25	8	27%
26-33	0	0%
mayor de 33	0	0%
Total	30	100%

**Hallazgo y significado:** Los resultados muestran el 73% de encuestados presentan un rango de 12-16 años de edad, acorde a lo estipulado por el sistema de educación en Honduras, lo cual significa que los estudiantes cursan sus estudios de nivel medio sin ningún obstáculo.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente para el rango de edades de 12-16 años, para estudiantes de educación medio.

**Conclusión:** Se considera viable el proyecto, ya que la edad de los estudiantes actuales es la idónea hasta llegar al nivel superior.

**Pregunta #2. Sexo**



**Figura 5. Resultado Encuesta-Sexo.**

El sexo de los estudiantes encuestados, pertenece en su mayoría al masculino con un 63% y el 37% corresponden al femenino.

**Tabla 6. Sexo**

Opción de respuesta	Respuestas	%
Femenino	11	37%
Masculino	19	63%
Total	30	100%

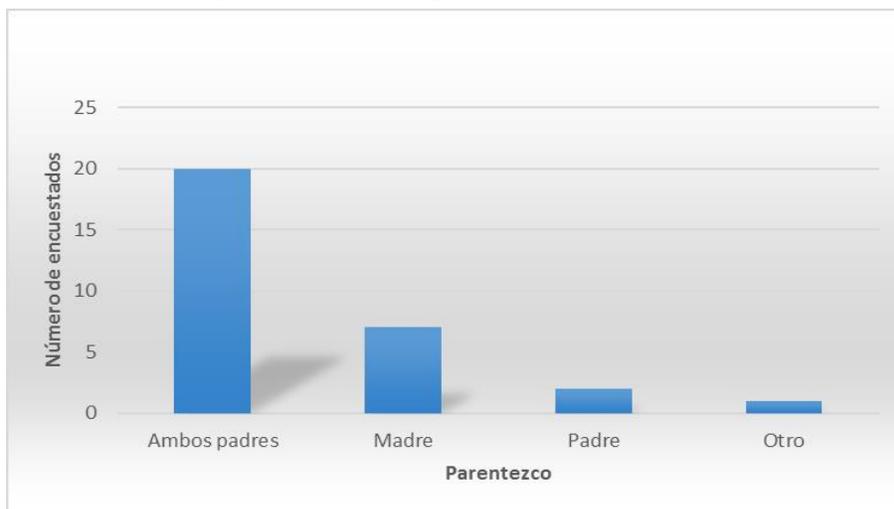
**Hallazgo y significado:** Los resultados muestran, que 63% de los estudiantes encuestados pertenece al sexo masculino.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente para los encuestados del sexo masculino a nivel medio.

**Conclusión:** El proyecto se considera viable ya que educación es un derecho para todos y todas, independientemente de su sexo no existe discriminación alguna por parte de la UNAH en su oferta académica.

### Información Socioeconómica

**Pregunta #1. ¿Con quién vive actualmente?**



**Figura 6. Resultado Encuesta-Con quien vive el estudiante.**

De los estudiantes encuestados el 67% viven con ambos padres, el 23% únicamente a cargo de su madre, 7% con su padre y un 3% vive con un familiar.

**Tabla 7. Con quien vive actualmente**

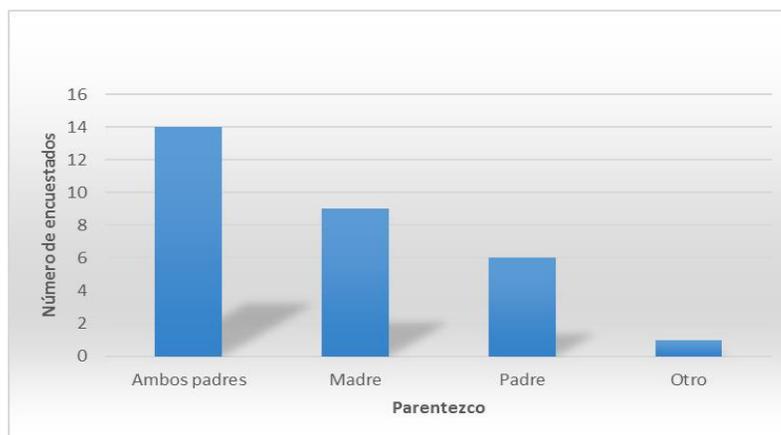
Opción de respuesta	Respuestas	%
Ambos padres	20	67%
Madre	7	23%
Padre	2	7%
Otro	1	3%
Total	30	100%

**Hallazgo y significado:** El 67% de los estudiantes entrevistados viven en hogares con sus dos progenitores (padre y madre). Lo cual significa que pertenecen a hogares integrados, esto contribuye en el desarrollo positivo de los jóvenes. Sin embargo se evidencia que el 33% de los jóvenes entrevistados viven únicamente con un progenitor, esto último afecta el desarrollo de los jóvenes ya que no cuentan con la presencia y dedicación de los responsables.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente para los estudiantes que viven con ambos padres, descendente para los que viven únicamente con un progenitor ya sea el padre o la madre.

**Conclusión:** Los estudiantes conviven con ambos padres, lo que permite la viabilidad del proyecto ya que existe apoyo emocional y económico.

**Pregunta # 2. ¿Quién Financia sus estudios?**



**Figura 7. Resultado Encuesta-Financiamiento estudios.**

El 47% de los estudiantes del nivel medio, manifestó que, quien financia sus estudios son ambos padres (madre y padre), el 30% únicamente por la madre, el 20% su padre y 3% otro familiar.

**Tabla 8. Quien financia sus estudios**

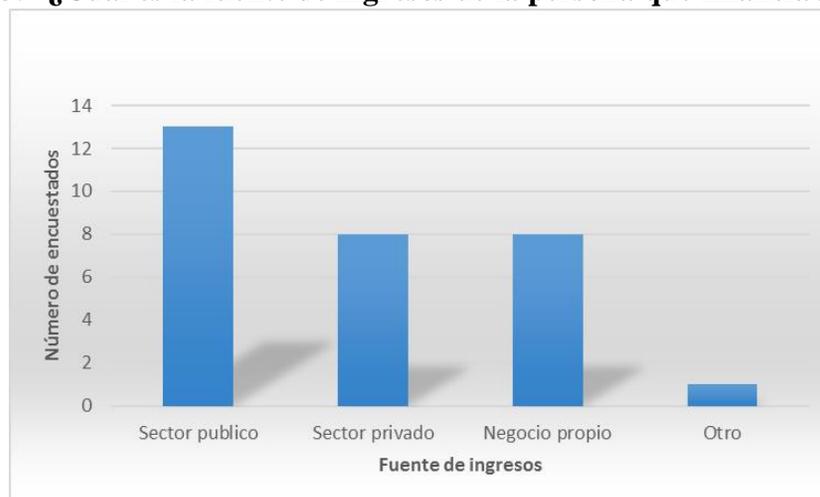
Opción de respuesta	Respuestas	%
Ambos padres	14	47%
Madre	9	30%
Padre	6	20%
Otro	1	3%
Total	30	100%

**Hallazgo y significado:** El 47% de los estudiantes sus estudios son financiado por ambos padres. A la vez se evidencia que aun y cuando los jóvenes no viven con su padre, este apoya económicamente en la continuidad de sus estudios. También existe un estudiante que está siendo apoyado económicamente por otro pariente (Tía) y no por sus progenitores. Esto significa que los estudiantes son apoyados por sus familiares cercanos en sus estudios actuales y con miras en sus estudios superiores. Los padres manifiestan un compromiso frente a la educación formal de los hijos, estando plenamente conscientes que deben salir adelante y ser profesionales al servicio de la sociedad.

**Tendencia:** La tendencia ascendente estudiantes que viven con ambos padres, siendo estos quienes responden a financiar sus estudios formales, es decir a invertir en la educación y futuro de sus hijos.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya que el 100% de los estudiantes son apoyados económicamente ya sea por ambos padres, por un progenitor únicamente o un familiar.

**Pregunta #3. ¿Cuál es la fuente de ingresos de la persona que financia sus estudios?**



**Figura 8. Resultado Encuesta-Sector fuente de ingresos.**

El sector público con un 43% es el sector que predomina como fuente de ingreso de quien financia los estudios de los jóvenes con discapacidad auditiva, el 27% proviene del sector privado, 27% de negocio propio y un 3% de otra fuente de ingreso.

**Tabla 9. Sector fuente de ingresos**

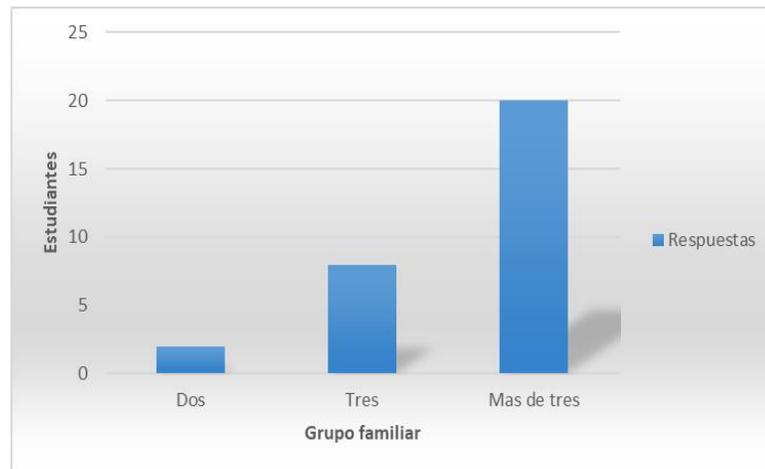
Opción de respuesta	Respuestas	%
Sector publico	13	43%
Sector privado	8	27%
Negocio propio	8	27%
Otro	1	3%
Total	30	100%

**Hallazgo y significado:** El 43% de los padres de los jóvenes encuestados trabajan en su mayoría en el sector público, esto indica que gozan de relativa estabilidad laboral, sus salarios mensuales, sus bonificaciones, beneficios labores como ser salud, acceso a instituciones educativas de formación no profesional, fondos de pensiones, jubilaciones, préstamos de acuerdo a sus años de servicio e ingresos entre otros. Lo anterior favorece a que los jóvenes continúen sus estudios de formación superior con el apoyo económico de sus familiares.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente a los padres que laboran en el ente gubernamental y lineal para los padres que laboran en el sector privado y negocio propio.

**Conclusión:** El 97% de los estudiantes encuestados, cuenta con fuente de financiamiento estable, lo que hace viable el proyecto de que continúen sus estudios en el nivel superior.

**Pregunta #4. ¿Cuántas personas viven con usted?**



**Figura 9. Resultado Encuesta-Grupo familiar.**

El núcleo familiar de los estudiantes encuestados, está compuesto por más de tres miembros lo que representa el 67%, un 27% por tres miembros y 7% con dos.

**Tabla 10. Cuantas personas viven con usted**

Opción de respuesta	Respuestas	%
Dos	2	7%
Tres	8	27%
Mas de tres	20	67%
Total	30	100%

**Hallazgo y significado:** El 67% de los hogares de los estudiantes encuestados, está integrado por el promedio de familia hondureña de 4-5 miembros, lo cual significa que los jóvenes están desarrollándose en ambientes donde no existe soledad, se relacionan más fácilmente, aprenden a compartir, a ser más cuidadosos con sus cosas, a valorar más lo que tienen. Sin embargo las

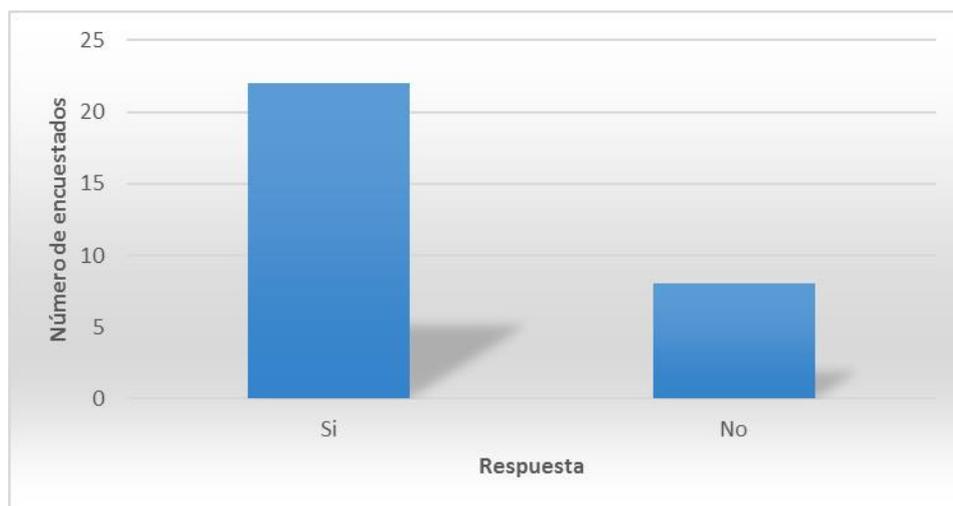
familias numerosas representan un reto ya que los ingresos familiares se ven limitados para brindar oportunidad de estudios y otras necesidades para todos los miembros que la conforman.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente en obtener más encuestados que viven con más de tres miembros en sus hogares es decir, familias numerosas que son el promedio en Honduras.

**Conclusión:** Se considera viable el proyecto de que los estudiantes continúen sus estudios superiores aun y cuando provienen en su mayoría de familias numerosas.

#### **Pregunta #5. ¿Le gustaría continuar sus estudios universitarios?**

Respuestas: Si. (Me gusta aprender, para ser un gran profesional, ayudar a mis padres, empleo bien pagado). No. (Por la economía y por lo difícil).



#### **Figura 10. Resultado Encuesta-Continuar estudios superiores.**

El 73% de los estudiantes del nivel medio encuestados, les gustaría continuar sus estudios a nivel universitario, el 27% manifestó que no le gustaría por dificultades económicas, también consideran que es difícil estudiar una carrera universitaria.

**Tabla 11. Continuar sus estudios superiores**

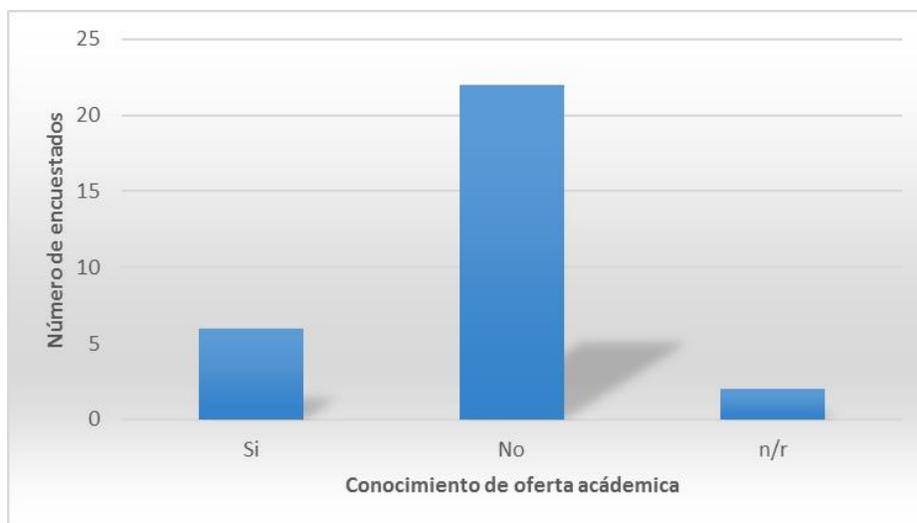
Opción de respuesta	Respuestas	%
Si	22	73%
No	8	27%
Total	30	100%

**Hallazgo y significado:** Los resultados muestran, que 73% de los estudiantes encuestados desea continuar sus estudios del nivel superior, sin embargo, el 27% manifestó que no le gustaría. Problemas económicos y que la educación superior es difícil fueron los argumentos de estos estudiantes.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente a los estudiantes del nivel medio que desean continuar sus estudios universitarios, lo cual indica que aun y cuando existen falencias en el sistema educativo este también presenta oportunidad para la población con discapacidad auditiva. Así que este grupo de estudiantes interesados deberá indagar la mejor opción en la UNAH o de acuerdo a sus posibilidades económicas y de sostenibilidad en otra Universidad privada de la ciudad. En cuanto a los jóvenes que manifestaron no continuar la tendencia es descendente, quizás más adelante su opinión, interés y las posibilidades económicas de continuar sus estudios universitarios, cambien ya que representa una gran oportunidad para su formación profesional y su desarrollo en la sociedad.

**Conclusión:** El proyecto se considera viable debido a que el 73%, de los estudiantes continuaran sus estudios a nivel superior.

**Pregunta #6. ¿Conoce la oferta académica de la UNAH para estudiantes con discapacidad auditiva?**



**Figura 11. Resultado Encuesta-Conocimiento de oferta académica.**

De los estudiantes encuestados, que cursan el nivel medio, el 73% no conoce la oferta académica que ofrece la UNAH, el 20% si la conoce y un 7% no respondió esta interrogante.

**Tabla 12. Conocimiento de oferta académica**

Opción de respuesta	Respuestas	%
Si	6	20%
No	22	73%
n/r	2	7%
Total	30	100%

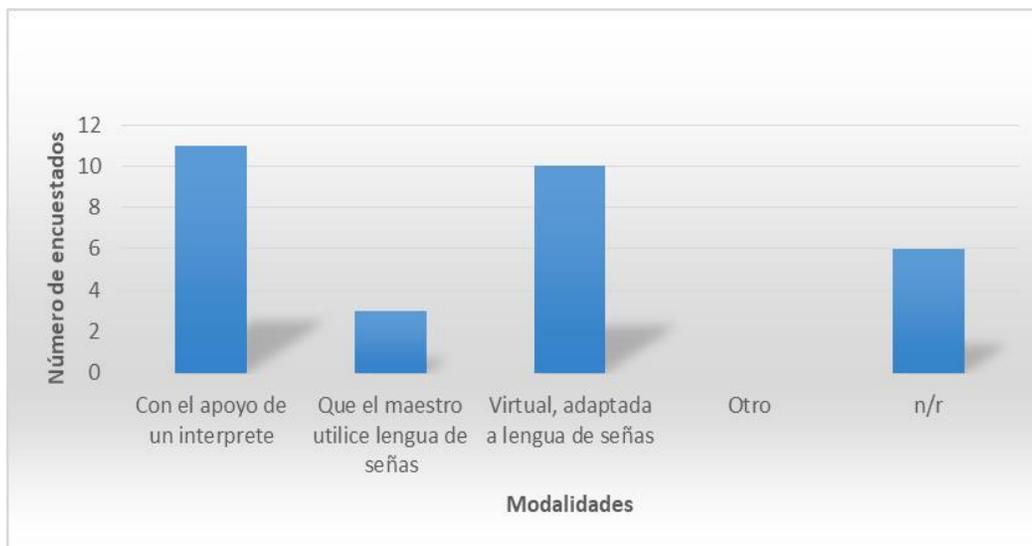
**Hallazgo y significado:** El 73% de los estudiantes encuestados desconoce la oferta académica a la UNAH, lo cual indica que debe fortalecerse la divulgación de la información para los estudiantes con discapacidad auditiva, sin embargo, los estudiantes tampoco consultan los canales de información de la universidad como ser su página web oficial sobre los requisitos que conlleva

continuar sus estudios a nivel superior. Los estudiantes del nivel medio deben indagar esta información previamente a fin de evaluar su potencial como futuros profesionales en el país.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente para los estudiantes que desconozcan la oferta académica y medios virtuales de la UNAH.

**Conclusión:** Se considera viable el proyecto ya que los estudiantes con discapacidad auditiva continuaran sus estudios al nivel superior y aunque estos no conocen la oferta académica de la UNAH deberán informarse a través de los medios de comunicación que se dispone, pero a la vez la UNAH debe promocionar a los estudiantes con discapacidad su oferta académica en los centros educativos del nivel medio.

#### **Pregunta #7. ¿Cómo le gustaría recibir las clases en la UNAH?**



**Figura 12. Resultado Encuesta-Modalidad de aprendizaje.**

El 37% de los estudiantes les gustaría recibir sus clases a través del apoyo de un intérprete, 33% prefieren modalidad virtual, adaptada lengua de señas, 20% no respondió a esta consulta y el 10% que el docente utilice lengua de señas.

**Tabla 13. Modalidad de aprendizaje**

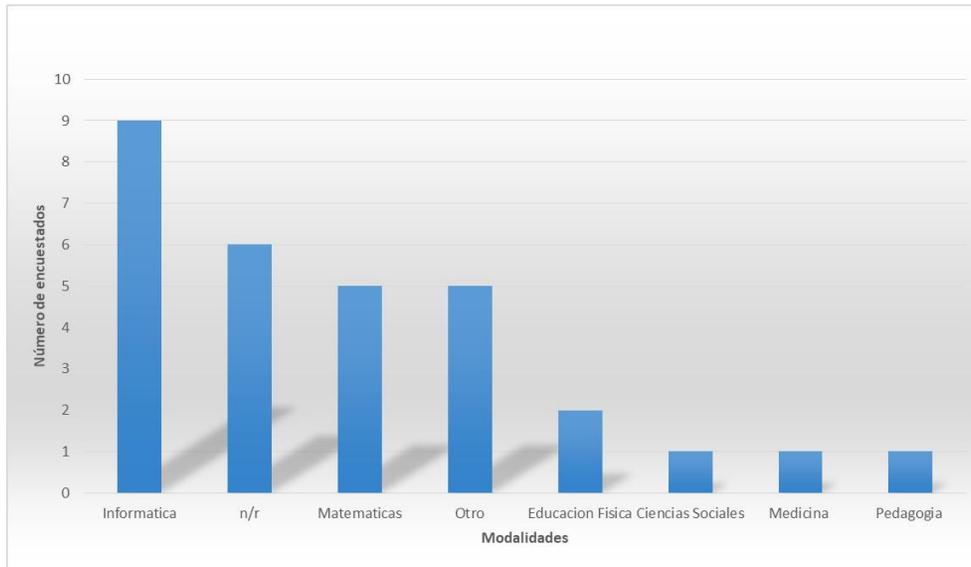
Opción de respuesta	Respuestas	%
Con el apoyo de un interprete	11	37%
Que el maestro utilice lengua de señas	3	10%
Virtual, adaptada a lengua de señas	10	33%
Otro	0	0%
n/r	6	20%
Total	30	100%

**Hallazgo y significado:** El 37% de los encuestados prefieren modalidad de aprendizaje a través del apoyo de intérprete es decir un profesional que usa la lengua de señas (LESHO) y transmite la información que el docente imparte y la otra modalidad de preferencia en un 33% es virtual adaptado con lengua de señas. Esto último se genera a raíz de los avances tecnológicos lo cual permitiría que los estudiantes con discapacidad auditiva reciban sus clases ya sea de forma presencial o a distancia y en horarios de su conveniencia, Sin embargo, esta última opción demanda el uso de equipo tecnológico e internet para acceder sin ninguna limitante.

**Tendencia:** La tendencia ascendente para la preferencia de recibir clases a través del apoyo de interprete utilizando lengua de señas LESHO, pero a la vez ascendente para la modalidad virtual adaptado a la lengua de señas.

**Conclusión:** El proyecto no es viable ya que el sistema educativo actual, cuenta únicamente con apoyo de intérpretes durante las clases, debido a que no existe formación profesional para intérpretes, este recurso humano está limitado.

**Pregunta #8. ¿Qué carrera(s) le gustaría estudiar?**



**Figura 13. Resultado Encuesta-Carrera universitaria.**

El 30% de los encuestados les gustaría estudiar su carrera universitaria de informática, 20% no respondieron a esta pregunta, 17% su preferencia es la formación en matemáticas, 17% no específico, 7% educación física, 3% en el área de la docencia especialidad en ciencias sociales, 3% medicina y 3% pedagogía.

**Tabla 14. Carrera universitaria**

Opción de respuesta	Respuestas	%
Informática	9	30%
n/r	6	20%
Matemáticas	5	17%
Otro	5	17%
Educación Física	2	7%
Ciencias Sociales	1	3%
Medicina	1	3%
Pedagogía	1	3%
Total	30	100%

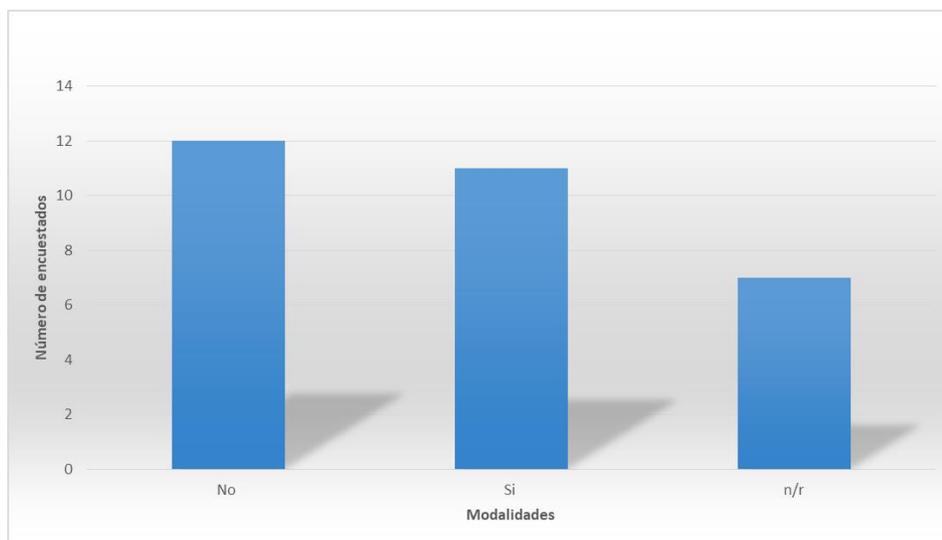
**Hallazgo y significado:** EL 30% de lo los encuestados prefieren carreras universitarias tecnológicas y numéricas es decir prácticas, esto sin duda por la mejor comprensión sin tanto uso

del idioma español. A la vez se evidencia que un porcentaje de encuestados aún no está decidido que estudiara en el futuro, para esto las universidades realizan exámenes de orientación vocacional que permite a los jóvenes reflexionar acerca de sus habilidades, aptitudes, gustos y áreas de conocimiento que más le interesen, con el objetivo de ayudarlos en la elección de sus carreras universitarias.

**Tendencia:** La tendencia ascendente para la carrera de informática, no obstante esto puede variar con el examen de orientación vocacional.

**Conclusión:** El proyecto es viable en base a las preferencias de los estudiantes ya que existen estas carreras en la carga académica que ofrece la UNAH.

**Pregunta #9. ¿Conoce usted instituciones que apoyan, la formación académica de estudiantes con discapacidad auditiva a nivel superior?**



**Figura 14. Resultado Encuesta-Instituciones apoyan la formación académica.**

El 40% de los estudiantes encuestados no conocen que instituciones apoyan la formación académica de estudiantes con discapacidad auditiva a nivel superior, 37% si conoce instituciones como ser la UNAH y UPNFM y 23% no respondió a esta pregunta.

**Tabla 15. Instituciones apoyan la formación académica**

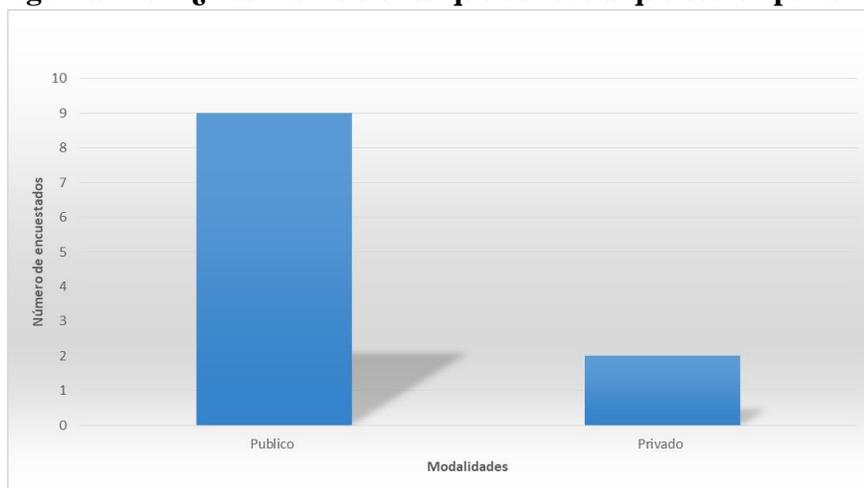
Opción de respuesta	Respuestas	%
No	12	40%
Si	11	37%
n/r	7	23%
Total	30	100%

**Hallazgo y significado:** El 40% de los encuestados desconocen de instituciones que brindan apoyo a la formación académica de estudiantes con discapacidad auditiva, lo que significa que no han recibido apoyo alguno. No obstante Existen organismos internacionales que apoyan a través de proyectos de desarrollo población discapacitada en zonas rurales de Honduras.

**Tendencia:** La tendencia ascendente en los estudiantes que desconocen instituciones que apoyen la formación académica de estudiantes con discapacidad auditiva a nivel superior.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya que la educación media y universitaria es gratuita. Es una función esencial del estado para la conservación, el fomento y difusión de la cultura. Beneficio que debe brindarse sin discriminación alguna.

**Pregunta #10. ¿Las Instituciones que conoce a que sector pertenecen?**



**Figura 15. Resultado Encuesta-Sector de instituciones apoya la formación académica.**

De acuerdo a la **Pregunta 9** sobre si conoce instituciones que apoyan la formación académica a estudiantes con discapacidad auditiva a nivel superior, 11 de 30 estudiantes encuestados que representan el 37% indicaron que si conocen instituciones, estos 11 estudiantes continuaron con la **pregunta 10** sobre a qué sector pertenecen estas instituciones. Y los resultados fueron 9 de 11 estudiantes que representan el 82% indicaron que conocen del sector público y 2 que representan el 18% indicaron el sector privado.

**¿Conoce usted instituciones que apoyan, la formación académica de estudiantes con discapacidad auditiva a nivel superior?**

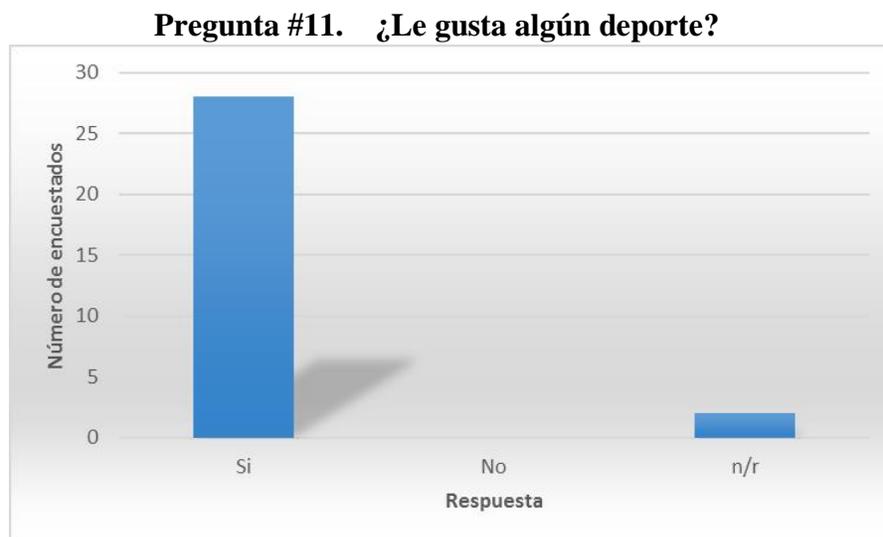
**Tabla 16. Sector de instituciones apoyan la formación académica**

Opción de respuesta	Respuestas	%
Publico	9	82%
Privado	2	18%
Total	11	100%

**Hallazgo y significado:** El 82% de los encuestados mencionaron que el apoyo es del sector público a través de la UNAH y la UPNFM, del sector privado la UNITEC y CEUTEC. Esto es una muestra que la población con discapacidad auditiva reconoce que las instituciones del estado están para servir de la población que no cuenta con los recursos económicos para costear sus estudios en centros universitarios privados y aun con los medios prefieren estas universidades públicas por motivos de mayor oferta académica, ofrecen centros regionales en el país, entre otros beneficios.

**Tendencia:** La tendencia ascendente para los estudiantes que conocen instituciones que apoyan la formación superior para personas con discapacidad auditiva.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya las instituciones que son conocidas dentro de la población discapacitada brindan apoyo de forma gratuita para continuar sus estudios.



**Figura 16. Resultado Encuesta-Gusto por el deporte.**

28 de 30 estudiantes respondieron que les gusta el deporte, lo cual representa el 93% dos estudiantes dejaron esta respuesta en blanco representando un 7%.

**Tabla 17. Gusto por el deporte**

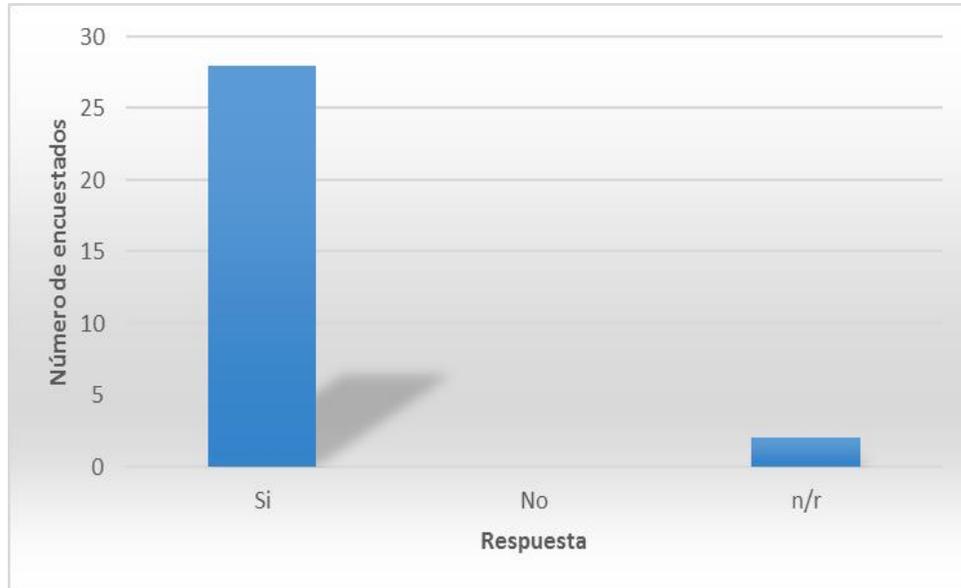
Opción de respuesta	Respuestas	%
Si	28	93%
No	0	0%
n/r	2	7%
Total	30	100%

**Hallazgo y significado:** El 93% de los estudiantes encuestados les gusta el deporte, su discapacidad no representa ninguna limitante, al contrario el deporte les aporta beneficios como ser: físicos, socialización es decir inclusión social, empatía, trabajo en equipo, psicológicos, mejora de la autoestima, superación personal, bienestar vital entre otros. Así que se debe fomentar los deportes en los centros educativos para estudiantes con discapacidad auditiva y así beneficiar en su crecimiento físico como emocional.

**Tendencia:** La tendencia es lineal en los estudiantes con discapacidad auditiva a quienes les guste el deporte.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya que en los centros educativos del nivel superior existe apertura para los estudiantes a involucrarse en cualquier deporte que genere beneficios en su desarrollo educativo.

**Pregunta #12. ¿Practica algún deporte?**



**Figura 17. Resultado Encuesta-Practica deporte.**

El 97% estudiantes de los estudiantes encuestados practican deportes como ser: (Natación, futbol, baloncesto, zumba, atletismo entre otros), sin embargo el 7% no respondieron.

**Tabla 18. Practica deporte**

Opción de respuesta	Respuestas	%
Si	28	93%
No	0	0%
n/r	2	7%
Total	30	100%

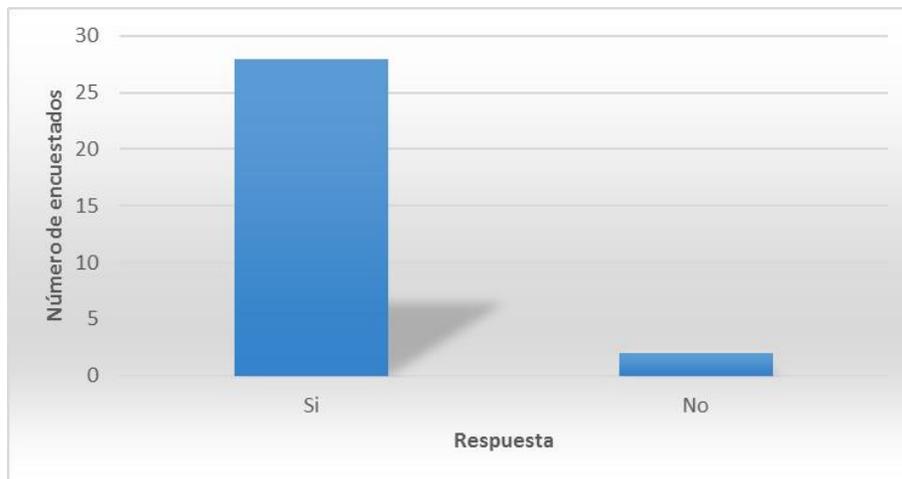
**Hallazgo y significado:** El 93% de los estudiantes con discapacidad auditiva les gusta el deporte y a la vez lo práctica, generando esto beneficios no solamente físicos sino psicológicos, de autoestima, integración laboral, bienestar vital. Siempre y cuando estos deportes no agudicen su

discapacidad es recomendable que lo continúen prácticamente y de llegar a un nivel profesional se convierte en una fuente de motivación y ejemplo para otros jóvenes con discapacidad pero también en jóvenes no discapacitados.

**Tendencia:** La tendencia es lineal en los estudiantes con discapacidad auditiva que practica algún deporte.

**Conclusión:** Dados los resultados, se considera viable el proyecto, ya que este componente enriquece la formación de los estudiantes y sus destrezas físicas.

**Pregunta #13. ¿A su criterio se siente incorporado a la sociedad?**



**Figura 18. Resultado Encuesta-Se siente incorporado en la sociedad.**

El 93% de los estudiantes encuestados se sienten incorporados a la sociedad y el 7% no se sienten incorporados.

**Tabla 19. Se siente incorporado en la sociedad**

Opción de respuesta	Respuestas	%
Si	28	93%
No	2	7%
Total	30	100%

**Hallazgo y significado:** El 93% de los estudiantes encuestados se sienten incorporados a la sociedad, a esto se conoce como “inclusión de personas con discapacidad” indica que reciben

ánimo de sus familiares, amigos, comunidad. Sin embargo es necesario garantizar que haya políticas y prácticas adecuadas vigentes a fin de lograr una mayor participación más que simplemente animarlos. La inclusión no solamente es las actividades sociales, sino recibir beneficios del estado o de organizaciones como ser, atención médica adecuada, beca de estudios, en los casos que amerite, uso de transporte público gratuito entre otras necesidades del día a día.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente en los estudiantes que se sienten incorporados a la sociedad.

**Conclusión:** Ante esta pregunta sensitiva, el proyecto es viable, los resultados demuestran que los estudiantes se sienten incorporados a la sociedad, esto es fundamental para su desenvolvimiento en sus estudios actuales, futura educación superior y su vida diaria.

#### **4.2 Resultado de la Entrevista Aplicada a las Autoridades de Educación Media**

Los resultados de esta investigación a través de la utilización del instrumento de recolección de datos como ser la entrevista proporcionaron criterios, comentarios, opiniones, sobre la situación actual de la educación media para estudiantes con discapacidad auditiva en el Instituto Héctor Pineda Ugarte, Centro Educativo Cristiano para Niños Sordos “Manos Felices y el Jardín de Niños y Centro de Educación Básica Especial (CIRE). Datos que sin duda procedieron de las fuentes primarias como ser las autoridades institucionales encargadas e involucradas en el tema de discapacidad auditiva en cada Centro Educativo. A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas:

- 1. Edad:** los entrevistados oscilan entre las edades de 45 a 55 años de edad.
- 2. Sexo:** el total de entrevistados corresponden al sexo femenino.
- 3. Cargo que desempeña:** Las entrevistadas fungen como Coordinadoras Académicas, Docentes y Directoras.

**4. Institución:** Instituto Héctor Pineda Ugarte, Centro Educativo Cristiano para Niños Sordos “Manos Sordos” y Centro Educación Básica Especial (CIRE).

**5. Tiempo de laborar en la Institución:** desde 2 años hasta 26 años.

**1. ¿Qué lo motivo a trabajar con estudiantes, que cuentan con discapacidad auditiva u otras discapacidades?**

“En 1998 se reciben jóvenes sordos y no existía personal en el área de ciencias naturales para clases de biología”. “Ponerme en su lugar y ver las dificultades que enfrentan los sordos y ser facilitadora en medio de una sociedad oyente”. “Ya era como pasión, interés personal siempre me llamó la atención aprender lengua en señas”. “Mi puesto es de administradora educativa, soy maestra de primaria y trabajar con niños me sensibiliza”.

**2. ¿Cuánto tiempo hace que trabaja con estudiantes con discapacidad auditiva?**

18 años; 4 años; 23 años; 2 años

**3. ¿Cuántas personas con discapacidad auditiva, están estudiando en este centro educativo?**

“En la actualidad 15 jóvenes estudiantes y 4 jóvenes trabajadores”. “En la actualidad 15 sordos estudiantes y 4 trabajadores sordos”. “28 estudiantes”. “415 total estudiantes con discapacidad en ambas jornadas”.

**4. ¿Cuentan los estudiantes con el apoyo de un intérprete para sus clases y/o los maestros utilizan directamente la lengua de señas?**

“Cuentas con interprete, gestionado a través de una ONG, algunos docentes utilizan lenguaje de señas”. “Los grupos más grandes tienen interprete y la mayoría de maestros saben lengua señas básica”. “Los maestros utilizan directamente lengua de señas”. “Hay

una docente exclusiva para el 3er ciclo y los docentes de básica todas manejan el lenguaje de señas (LESHO).

**5. ¿Qué metodología utilizan para atender las clases de los estudiantes con discapacidad auditiva?**

“Cada docente realiza adecuaciones curriculares en metodología, guías, trabajos o evaluaciones”. “Mucha imagen y adecuaciones curriculares, hacemos actividades musicales para fomentar áreas desconocidas para los sordos de maneja que puedan participar en todos los ámbitos estudiantiles como música, danza, banda”. “Metodologías con énfasis en lo visual, presentaciones, talleres con videos, uso de murales, laminas, trabajos prácticos”. “Se trabaja con el currículo nacional básico, pero adaptando en cada área adaptaciones curriculares”.

**6. ¿Qué tipo de formación especial, reciben los maestros para atender estudiantes con discapacidad auditiva?**

“Se ha realizado esfuerzos desde la administración para capacitar el personal que atiende a los jóvenes sordos”. “Talleres, capacitaciones de Lesho, capacitaciones de concientización a la inclusión”. “Formación en lengua de señas y en educación enfocada en personas sordas”. “Capacitaciones, Lesho, neurológicas, metodologías para adaptación curriculares, para niños autistas”.

**7. ¿Cuál es su percepción del progreso académico, de los alumnos con discapacidad auditiva?**

“Los jóvenes sordos lo único que no pueden hacer es oír, por lo que hemos tenido algunos que tienes excelencia académica”. “Difícil al principio porque entran en una institución de oyentes, pero poco a poco se adaptan y participan en el quehacer educativo”. “Su progreso

académico puede ser normal, pero requiere mayor tiempo y uso de materiales visuales”.

“Excelente todos los niños logran sus competencias, la enseñanza con estos niños es visual”.

**8. ¿Cómo cree usted que se podrían mejorar las competencias, de los maestros que atienden este grupo de alumnos?**

“Las leyes educativas garantizan la inclusión, pero no existe presupuesto gubernamental para capacitación en el centro educativo, se realizan con autogestión”. “Con capacitaciones de como adecuar cada asignatura a los sordos, metodologías para la enseñanza con alumnos sordos”. “Mayor capacitación y actualización en lengua de señas, ya que es una lengua en evolución, cambiante”. “Con el apoyo de los padres de familia de continuar el trabajo en casa”.

**9. ¿Qué actores intervienen en la elaboración de planes educativos, su actualización y cada cuanto tiempo lo realizan?**

“La planificación se realiza conforme, es semestral en educación media y anual en el tercer ciclo, su revisión es periódica”. “Coordinación educativa-docentes-alumnos sordos y exalumnos en algunos casos para actividades es continuo”. “Directivos, personal docente, la comunidad sorda local, (Sordos con formación académica”. “No hemos tenido el apoyo de autoridades superiores o sea a educación con respecto a la malla curricular, aquí los docentes la realizan trimestral unificada”.

**10. ¿Cómo valora la experiencia en la elaboración de Planes Académicos para estudiantes con Discapacidad Auditiva?**

“Las adecuaciones curriculares se realizan de forma individual, cada docente decide qué aspectos tomará en cuenta y se entregan informes anuales”. “Enriquecedora me ayuda a

manejar diferentes lenguajes por la diversidad de alumnos”. “En general muy buena, en nuestro caso hacemos la adaptación o adaptaciones pertinentes”. “Excelente”.

**11. ¿Considera usted que los planes académicos actuales, preparan con éxito a estos jóvenes, para su inserción en las distintas universidades?**

“El currículo nacional estandarizado, son las adecuaciones curriculares lo que posibilita el éxito y la inserción de los jóvenes sordos, además del apoyo familiar”. “Si, porque se maneja la misma malla curricular, pero es importante entender que ellos (sordos) entienden bien los conceptos, pero ordenan sus ideas de forma diferente que los oyentes”. “En parte sí, pero hay que hacer revisiones, actualizaciones y ponerlos al día, según los avances”. “Claro que sí, de hecho, tenemos alumnos que han salido de aquí universitarios.

**12. ¿Qué tipo de apoyo adicional estima usted conveniente, que podría brindar el gobierno de la Republica a través de la Secretaria de Educación para estos jóvenes?**

“Se podría otorgar becas, contratar intérpretes y realizar estudios de factibilidad para incluir nuevas carreras, crear el acceso a nuevas y mejores malla curriculares”. “Darles la oportunidad de entrar a la universidad, adaptando los exámenes de audición. Proporcionarles interpretes en sus lugares de estudio”. “Apertura en cuanto a modelos educativos para sordos, no solo la forma tradicional, sino plantear educación bilingüe-bicultural para sordos. “Seguir apoyando con trabajo”.

**13. ¿Considera usted, que la educación superior para estudiantes discapacitados debería ser gratuita?**

“Totalmente, y no solo para ellos sino también para aquellos de escasos recursos económicos”. “Si, ya que su discapacidad los limita a competir en un mundo de oyentes y

necesita todas las oportunidades para superarse”. “Dependiendo de la oferta. Podría ser gratuita o de costos accesibles”. “Claro que sí”.

**14. ¿Qué factores considera usted, que son influyentes para el éxito de los estudiantes a nivel universitario?**

“Contar con adecuados recursos didácticos como ser bibliotecas, laboratorios y talleres, acceso a Tics, apoyo familiar, becas etc.”. “Necesitan tener un intérprete en sus asignaturas”. “La formación base, su propio conocimiento de lengua de señas, comprensión en cuanto a adaptaciones”. “Apoyo con maestros intérpretes, incluirlos a la sociedad y a instituciones del trabajo.

**15. ¿Considera usted que los estudiantes hipoacústicos, tienen más posibilidades de éxito en la educación superior que los estudiantes sordos?**

“El grado de sordera solo es un factor ya que la diferencia real es si tiene la capacidad económica de contar con un aparato”. “No siempre porque hay sordos puros que son bien disciplinados en sus estudios y pueden ser mejores que un hipoacústico”. “Si, en el caso de que sus restos auditivos sean mayores hay más posibilidad por el hecho de que se acercan más a la mayoría de oyentes”. “Si tienen mayor ventaja, porque tienden a escuchar un poco”.

**16. ¿Esta institución realiza algún tipo de seguimientos a los egresados y como lo hacen?**

“A partir del 2015 se ha realizado seguimiento por medio de mesa de inclusión laboral”. “Si los egresados sordos están siempre en contacto con la institución al punto de querer trabajar con nosotros”. “Si se realizan reuniones, encuentros de egresados en los cuales se aplican encuestas para saber cómo están con relación a estudios y trabajo”. “Si, los remitimos a otros centros educativos a través de trabajo social les llevamos un seguimiento”.

**17. ¿Cuentan con datos estadísticos de los egresados, que ingresaron a la UNAH y si son insertados en el campo laboral?**

“Datos estadísticos 2018 y 2019<sup>a</sup> título personal”. “No, pero la referencia es de los jóvenes más cercanos que siguen teniendo comunicación con la institución”. “Si uno”. “No tenemos información”.

**18. ¿Brinda seguimiento la Secretaria de Educación, al progreso de los estudiantes con discapacidad auditiva?**

“Desconozco datos oficiales de la Secretaria de Educación, el seguimiento es a nivel institucional”. “El seguimiento se realiza a nivel interno”. “No”. “Ninguno”.

**Sugerencias:**

**Le agradeceríamos cualquier comentario sobre aspectos que se han valorado o no en el cuestionario y que cree nos podrían ayudar en fortalecer la información del estudio en referencia al tema.**

“Con respecto al ingreso a la Universidad sería bueno abordar la factibilidad de intérpretes en el examen de admisión y adecuación curricular en el mismo para discapacidad auditiva y otras discapacidades”. “En cuanto a la inserción en la Universidad las pruebas tienen que adecuarse a los jóvenes sordos”. “Incorporar la carrera en las universidades tanto pública como privadas de interprete”.

**Conclusiones Entrevista Autoridades de Centros Educativos que trabajan con Estudiantes Educación Media con Discapacidad auditiva.**

1. Los centros educativos entrevistados, cuenta con apoyo de intérpretes para estudiantes con discapacidad auditiva.

2. Cada centro educativo realiza adecuaciones curriculares adaptando metodologías que faciliten la enseñanza para estudiantes con discapacidad auditiva.
3. Los docentes de los centros educativos entrevistados son capacitados en lengua de señas (LESHO), lo anterior se realiza con fondos propios de las instituciones ya que no se cuenta con fondos gubernamentales para estas actividades.
4. Los exámenes de admisión de la universidad deben adaptarse a estudiantes con discapacidad auditiva, apoyo a través de intérprete, permitiendo que estos estudiantes opten por continuar sus estudios a nivel superior.
5. El centro educativo recomienda que el Gobierno proporcione becas para los estudiantes con discapacidad auditiva a fin de continuar sus estudios a nivel superior.
6. No se manejan datos estadísticos oficiales por parte de los centros educativos sobre la continuidad de estudios por parte de los estudiantes con discapacidad auditiva.
7. Los centros educativos entrevistados indicaron que no existe seguimiento por parte de la Secretaría de Educación al progreso de los estudiantes con discapacidad auditiva.

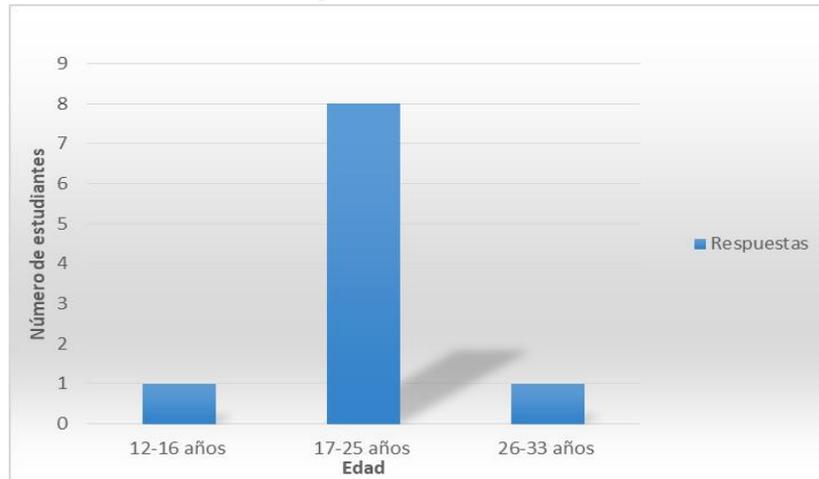
### **4.3 Resultados de la Encuesta a los Estudiantes de Educación Superior**

#### **CEUTEC-CENTRO TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO**

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a estudiantes de la Centro Universitario Tecnológico-CEUTEC, sede Tegucigalpa en fecha 29 de Mayo del 2019.

## Información General

### Pregunta # 1. Edad



**Figura 19. Resultado Encuesta-Edad.**

La edad de los estudiantes universitarios, oscilaron entre 16 y 25 años, el 80% se encuentran en edades de 17-25, 10% entre 12-16 y 10% entre 26-33.

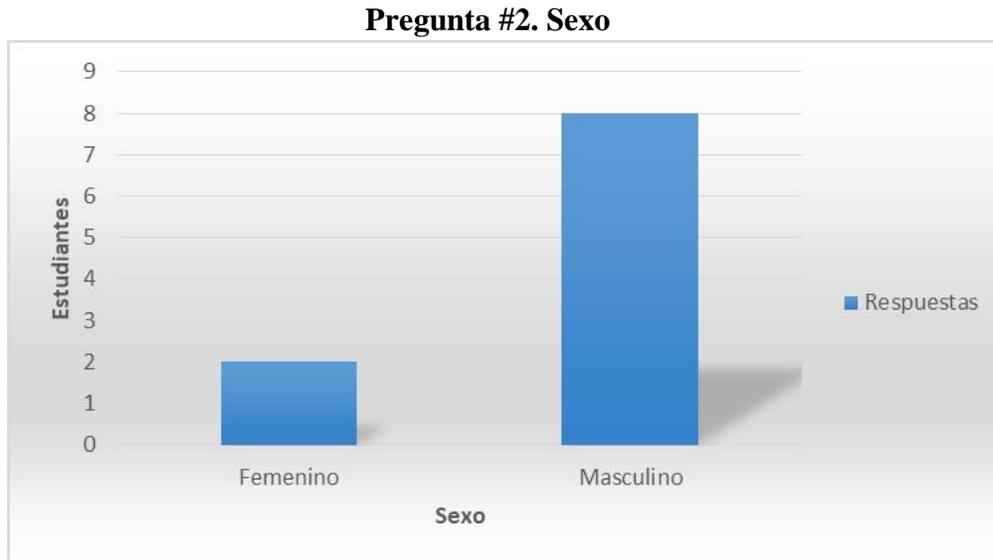
**Tabla 20. Edad**

Opción de respuesta	Respuestas	%
12-16	1	10%
17-25	8	80%
26-33	1	10%
mayor de 33	0	0%
Total	10	100%

**Hallazgo y significado:** Los resultados muestran, que el 80% de encuestados presentan un rango de 17-25 años de edad, es decir edad promedio de ingresar a la universidad es de 17 a 18 años, lo cual significa que los estudiantes cursan sus estudios de superiores sin ningún obstáculo hasta finalizar su formación profesional en su grado de licenciaturas, técnicos universitarios y ser parte de la actividad económica del país mediante un empleo.

**Tendencia:** Es ascendente al rango de edades de 17-25 años, para estudiantes universitarios.

**Conclusión:** Se considera viable el proyecto, ya que la edad de los estudiantes actuales es la idónea hasta lograr finalizar su formación superior.



**Figura 20. Resultado Encuesta-Sexo.**

El 80% de los encuestas corresponden al sexo masculino y 20% femenino.

**Tabla 21. Sexo**

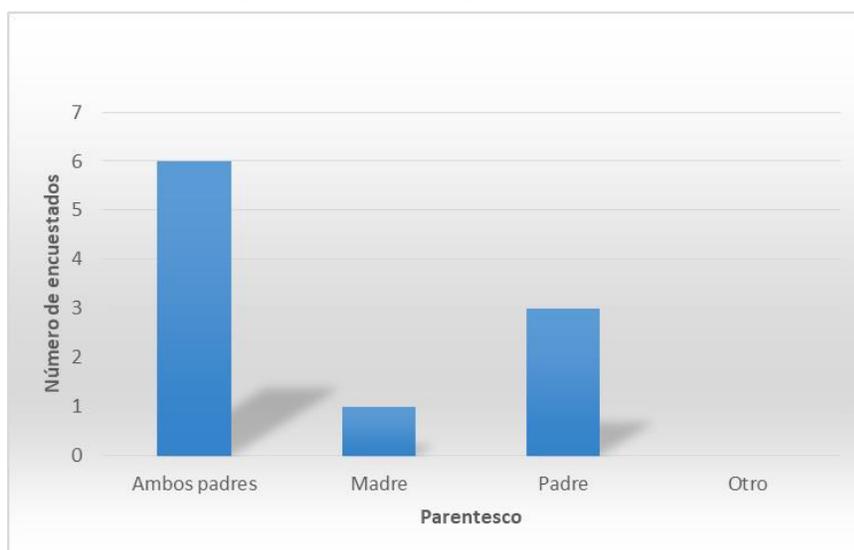
Opción de respuesta	Respuestas	%
Femenino	2	20%
Masculino	8	80%
Total	10	100%

**Hallazgo y significado:** Los resultados muestran, que el 20% de los encuestados pertenece al sexo masculino.

**Tendencia:** La tendencia ascendente para los estudiantes del sexo masculino.

**Conclusión:** El proyecto se considera viable ya que educación es un derecho para todos y todas, independientemente de su sexo, por lo cual la UNAH no discrimina a sus estudiantes.

### Pregunta #1. ¿Con quién vive actualmente?



**Figura 21. Resultado Encuesta-Con quien vive el estudiante.**

De los estudiantes encuestados el 60% viven con ambos padres, el 30% únicamente a cargo de padre y 10% con su madre.

**Tabla 22. Con quien vive el estudiante**

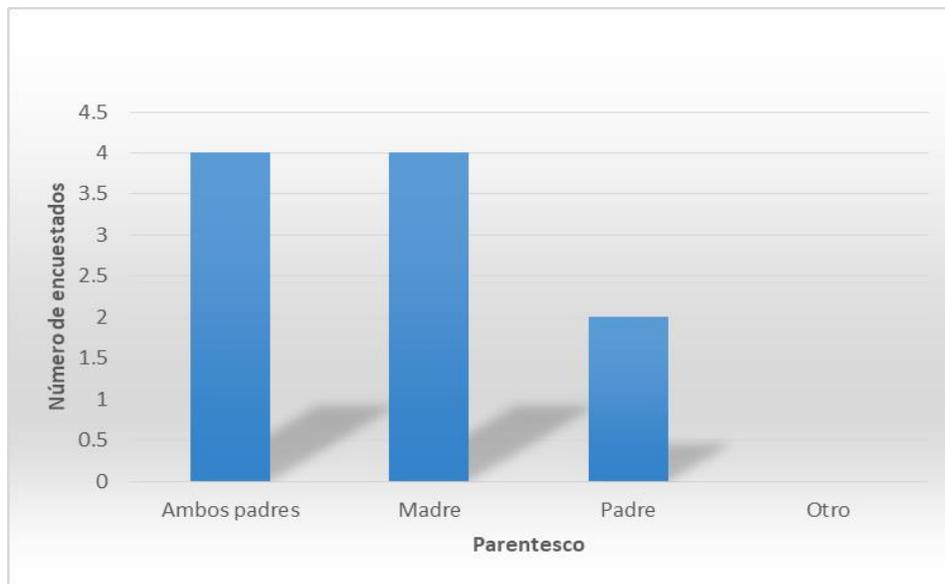
Opción de respuesta	Respuestas	%
Ambos padres	6	60%
Madre	1	10%
Padre	3	30%
Otro	0	0%
Total	10	100%

**Hallazgo y significado:** El 60% de los estudiantes entrevistados viven en hogares con sus dos progenitores (padre y madre). Lo cual significa que pertenecen a hogares integrados, esto contribuye en el desarrollo positivo de los jóvenes. Sin embargo se evidencia que el 30% viven únicamente con un progenitor, esto último afecta el desarrollo de los jóvenes ya que no cuentan con la presencia y dedicación de los responsables.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente para los estudiantes que viven con ambos padres y descendente para los que viven únicamente con un progenitor ya sea el padre o la madre.

**Conclusión:** El proyecto es viable para los estudiantes que viven con ambos padres como por un responsable únicamente, esto dependerá del apoyo emocional y económico de costear sus estudios universitarios.

**Pregunta # 2. ¿Quién Financia sus estudios?**



**Figura 22. Resultado Encuesta-Financiamiento estudios.**

El 40% de los estudiantes del nivel medio, manifestó que, quien financia sus estudios son ambos padres (madre y padre), el 40% únicamente por la madre y el 20% con su padre.

**Tabla 23. Financiamiento estudios**

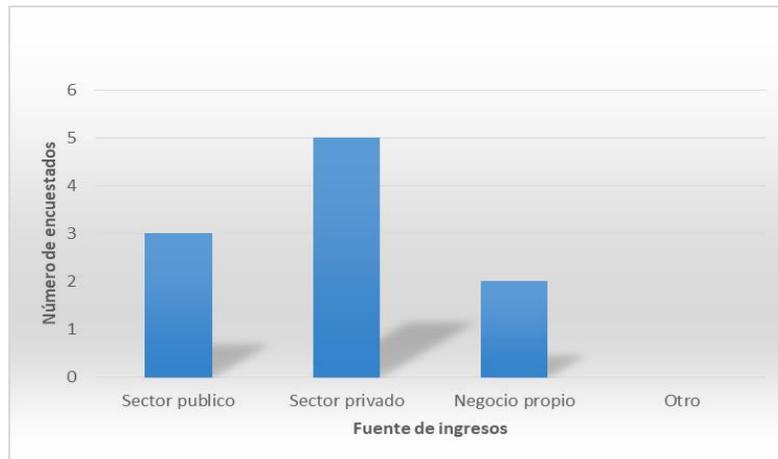
Opción de respuesta	Respuestas	%
Ambos padres	4	40%
Madre	4	40%
Padre	2	20%
Otro	0	0%
Total	10	100%

**Hallazgo y significado:** El 40% de los estudiantes encuestados, sus estudios son financiado por ambos padres. Sin embargo el 60% restante son apoyados únicamente por un progenitor. Esto significa que los estudiantes son apoyados por sus familiares cercanos en sus estudios actuales y con miras en sus estudios superiores. Los padres manifiestan un compromiso frente a la educación formal de los hijos, estando plenamente conscientes que deben salir adelante y ser profesionales al servicio de la sociedad.

**Tendencia:** La tendencia es lineal en los estudiantes que son apoyados económicamente por ambos padres y los estudiantes que únicamente los apoya su madre.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya que el 100% de los estudiantes son apoyados económicamente ya sea por ambos padres o por un progenitor únicamente.

**Pregunta #3. ¿En cuál sector trabaja la persona que paga su estudio universitario?**



**Figura 23. Resultado Encuesta-Sector fuente de ingresos.**

De los encuestados el 50% su fuente de ingreso proviene del sector privado, el 30% sector público y el 20% en negocio propio.

**Tabla 24. Sector fuente ingresos**

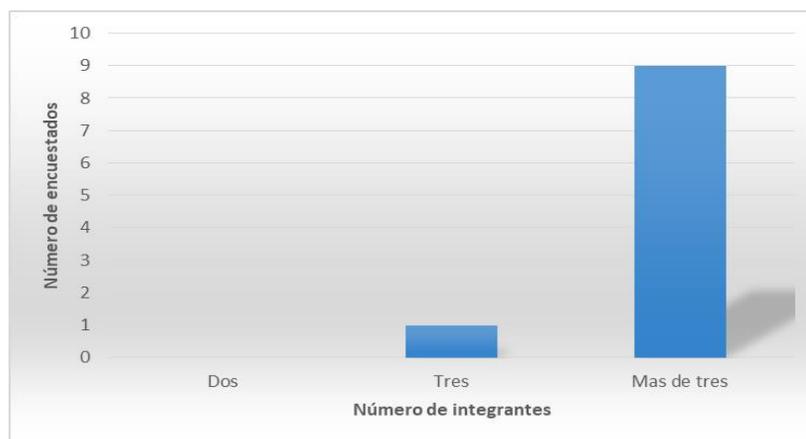
Opción de respuesta	Respuestas	%
Sector publico	3	30%
Sector privado	5	50%
Negocio propio	2	20%
Otro	0	0%
Total	10	100%

**Hallazgo y significado:** El 50% de los padres de los jóvenes encuestados trabajan en el sector privado, esto indica que gozan de relativa estabilidad laboral, sus salarios mensuales, ciertos benéficos de la ley hondureña, préstamos de acuerdo a sus años de servicio e ingresos, entre otros. Sin embargo, existen otros beneficios de los cuales quizás no tengan opción como ser fondos de pensiones, jubilaciones. Esto último no limita que apoyen a sus hijos en la educación superior.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente entre los estudiantes que sus padres trabajan con el sector privado y descendente para los que laboran en el sector público y negocio propio.

**Conclusión:** El 100% de los estudiantes encuestados, cuenta con fuente de financiamiento estable, lo que hace viable el proyecto de que continúen sus estudios en el nivel superior.

**Pregunta #4. ¿Cuántas personas viven con usted?**



**Figura 24. Resultado Encuesta-Grupo familiar.**

El núcleo familiar de los estudiantes encuestados, en su mayoría está compuesto por más de tres miembros representado en un 90%, y un 10% por tres miembros.

**Tabla 25. Grupo familiar**

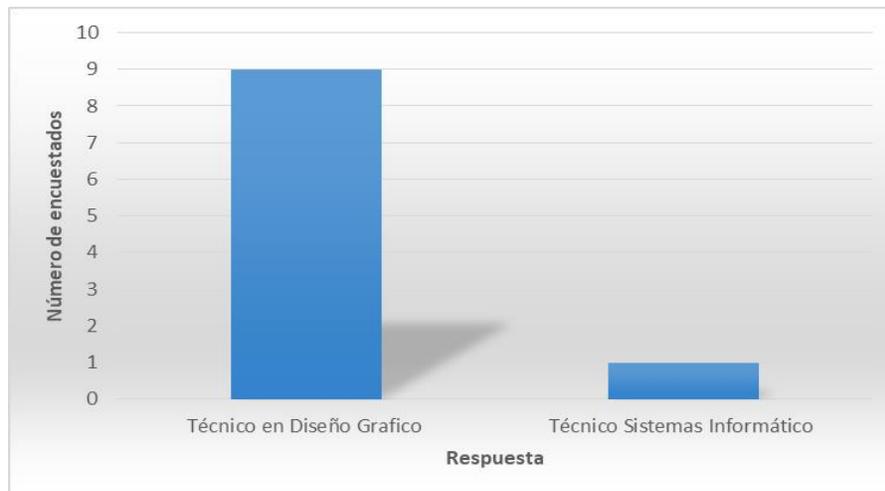
Opción de respuesta	Respuestas	%
Dos	0	0%
Tres	1	10%
Mas de tres	9	90%
Total	10	100%

**Hallazgo y significado:** El 90% de los hogares de los estudiantes encuestados, está integrado por más de tres miembros, el promedio de familia hondureña de 4-5 miembros, lo cual significa que los jóvenes están desarrollándose en ambientes donde no existe soledad, se relacionan más fácilmente, aprenden a compartir, a ser más cuidadosos con sus cosas, a valorar más lo que tienen. Sin embargo las familias numerosas representan un reto ya que los ingresos familiares se ven limitados para brindar oportunidad de estudios y otras necesidades para todos los miembros que la conforman.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente para los estudiantes que viven con más de tres miembros en sus hogares es decir familias numerosas que son el promedio en Honduras.

**Conclusión:** Se considera viable el proyecto de que los estudiantes continúen sus estudios superiores aun y cuando provienen en su mayoría de familias numerosas.

**Pregunta #5. ¿Qué carrera cursa actualmente?**



**Figura 25. Resultado Encuesta-Carrera cursa.**

El 90% de los estudiantes del nivel superior encuestados, estudian la carrera de técnico en diseño gráfico y el 10% técnico sistemas informáticos.

**Tabla 26. Carrera cursa**

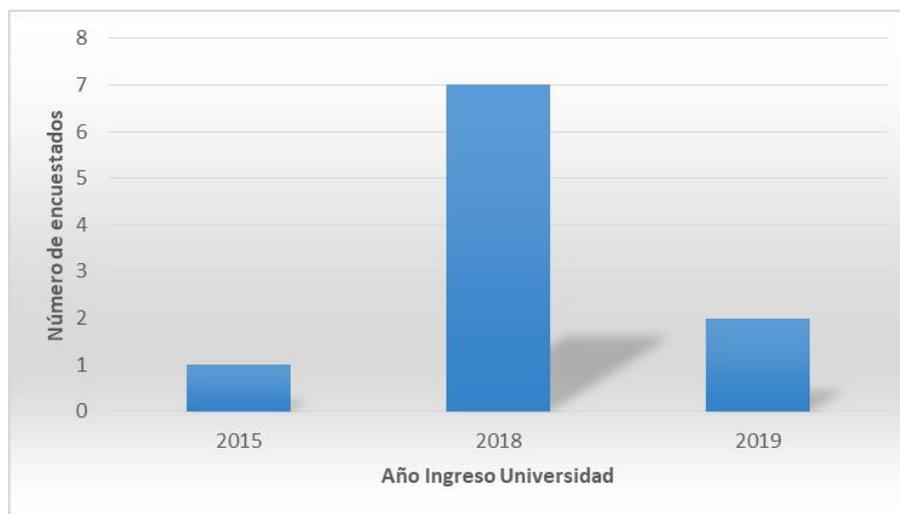
Opción de respuesta	Respuestas	%
Técnico en Diseño Grafico	9	90%
Técnico Sistemas Informático	1	10%
Total	10	100%

**Hallazgo y significado:** Los resultados muestran, que el 90% de los estudiantes encuestados estudian técnico en diseño gráfico lo que permite su actividad creativa y técnica en transmitir ideas por medio de imágenes.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente en los estudiantes que estudian la carrera de diseño grafico

**Conclusión:** El proyecto se considera viable, realizando cambios en el uso de herramientas tecnológicas en beneficios de la enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con discapacidad auditiva.

**Pregunta #6. ¿En qué año ingreso en la Universidad?**



**Figura 26. Resultado Encuesta-Año ingreso universidad.**

El 70% de los estudiantes del nivel superior encuestados ingresaron en el año 2018, el 20% en el año 2019 y 10% restante en el año 2015.

**Tabla 27. Año ingreso universidad**

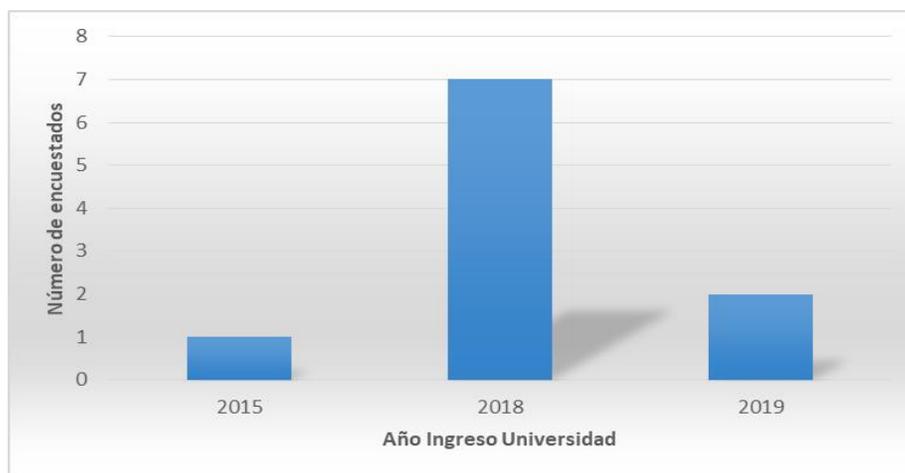
Opción de respuesta	Respuestas	%
2015	1	10%
2018	7	70%
2019	2	20%
Total	10	100%

**Hallazgo y significado:** Los resultados muestran, que el 70% de los estudiantes ingresaron en el año 2018, lo cual significa que están en su 2do año de carrera universitaria. Realizando una estimación en tiempo para el año 2021 habrá cursado y aprobado todas sus asignaturas logrando así formar parte del porcentaje de profesionales universitarios en el país y candidato al mercado laboral.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente entre los estudiantes que ingresaron a estudiar año 2018.

**Conclusión:** El proyecto se considera viable, ya que la propuesta del plan esta programa para el presente año.

**Pregunta #7. ¿Cómo recibe clases en CEUTEC?**



**Figura 27. Resultado Encuesta-Modalidad enseñanza.**

El 100% de los estudiantes del nivel superior reciben sus clases a través del apoyo de intérprete.

**Tabla 28. Modalidad enseñanza**

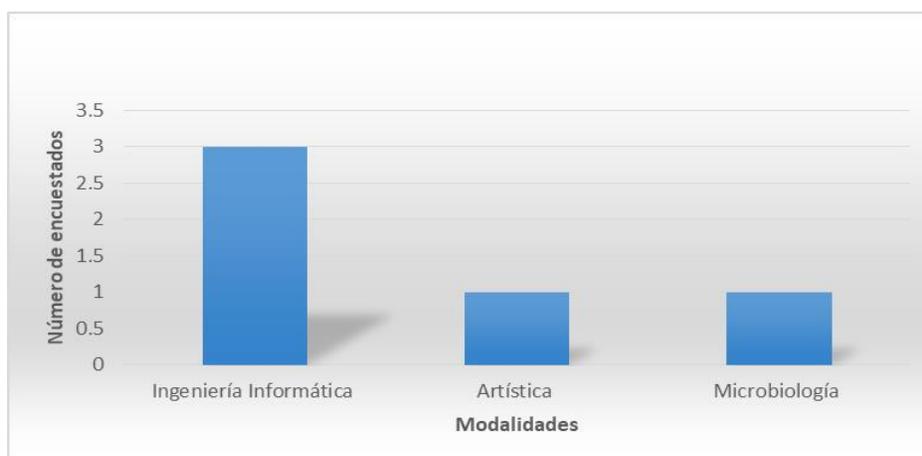
Opción de respuesta	Respuestas	%
Con Intérprete	10	100%
El Mestro utiliza lenguaje señas	0	0%
Modalidad virtual, con lenguaje de señas	0	0%
Otro	0	0%
Total	10	100%

**Hallazgo y significado:** Los resultados muestran que el 100% de la modalidad de enseñanza-aprendizaje en la CEUTEC es a través del apoyo de intérprete, esta es la opción que brinda la universidad, sin embargo, esto debe diversificarse permitiendo que el estudiante elija su mejor opción de acuerdo a sus habilidades y capacidades.

**Tendencia:** La tendencia lineal para la modalidad de enseñanza a través del apoyo de intérprete siendo la opción que brinda la universidad.

**Conclusión:** El proyecto se considera viable, ampliando la modalidad de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con discapacidad auditiva.

**Pregunta #8. ¿Le hubiese gustado estudiar otra carrera?**



**Figura 28. Resultado Encuesta-Otra opción estudio.**

A esta **pregunta 9**, únicamente 5 de 10 estudiantes encuestados respondieron que si les hubiese gustado estudiar otra carrera universitaria. 3 de estos 5 estudiantes que representan el 60% respondieron que si les hubiese gustado e indicaron que Ingeniería Informática, 1 de 5 que representa el 20% mencionó que Artística y 1 de 5 que representa el 20% le hubiese gustado Microbiología.

**Tabla 29. Otra opción estudio**

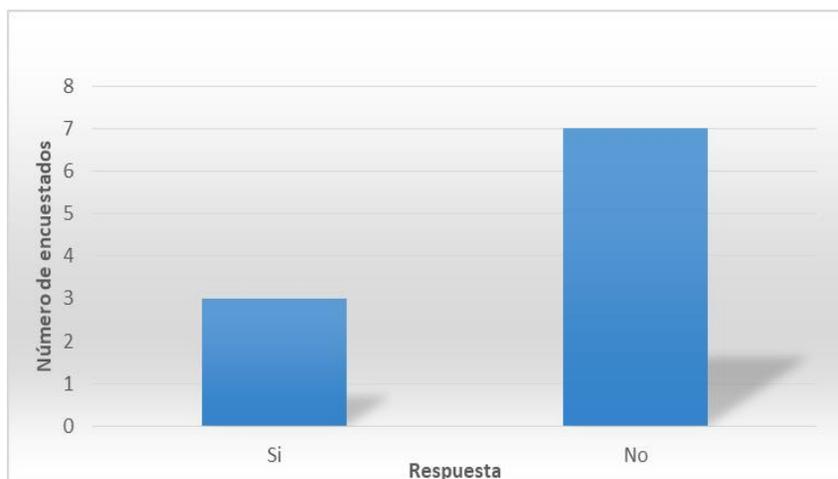
Opción de respuesta	Respuestas	%
Ingeniería Informática	3	60%
Artística	1	20%
Microbiología	1	20%
Total	5	100%

**Hallazgo y significado:** Los resultados muestran que el 60% que los estudiantes hubiesen preferido estudiar Ingeniería Informática. Esto significa que los estudiantes con discapacidad auditiva prefieren carreras técnicas en la rama de la computación y comunicaciones integrales.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente entre los estudiantes que prefieran Ingeniería en Informática.

**Conclusión:** El proyecto se considera viable ya que las universidades ofrece en su carga académica carrera técnica y actualizadas que permiten a los estudiantes estas opciones.

**Pregunta #9. ¿Conoce usted instituciones que apoyan, la formación académica de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva?**



**Figura 29. Resultado Encuesta- Instituciones apoyan la formación académica.**

El 70% de los estudiantes encuestados no conocen de instituciones que apoyan la formación académica de personas con discapacidad auditiva, 30% opinaron que conocen instituciones.

**Tabla 30. Instituciones apoyan la formación académica**

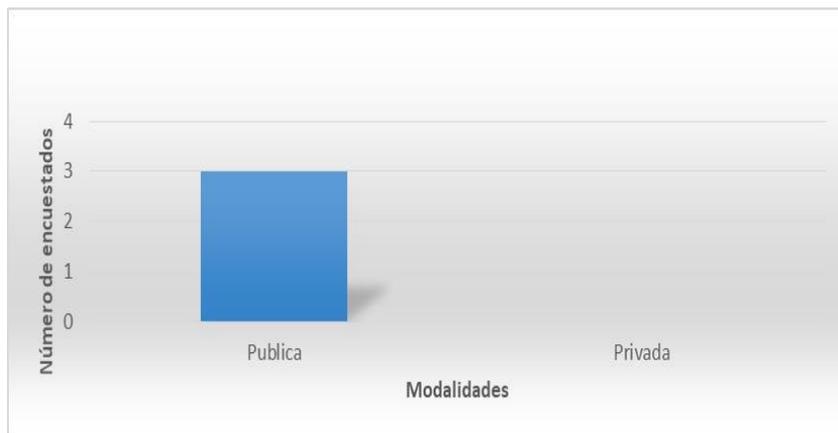
Opción de respuesta	Respuestas	%
Si	3	30%
No	7	70%
Total	10	100%

**Hallazgo y significado:** El 70% de los encuestados desconocen instituciones que brinden apoyo a la formación académica de estudiantes con discapacidad auditiva, sin embargo el 30% si conoce de instituciones del sector público. Esto significa que fueron y son opción una opción si estos estudiantes deciden otra carrera universitaria o si sus circunstancias económicas cambian y no permitiesen continuar en esta universidad privada.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente entre los estudiantes que desconocen de instituciones que apoyen la formación académica de estudiantes con discapacidad auditiva a nivel superior.

**Conclusión:** El proyecto es viable realizando en los centros educativos del nivel medio la promoción de ofertas académicas de las instituciones públicas que apoyan en la educación superior para los estudiantes con discapacidad auditiva, siendo una función esencial del estado para la conservación, el fomento y difusión de la cultura.

**Pregunta #10.** ¿Si escribió nombres de instituciones en la pregunta 9, como son?



**Figura 30. Resultado Encuesta-Sector de instituciones que apoyan la formación académica.**

El 100% de los encuestados indicaron que las instituciones que conocen y que apoyan a los estudiantes con discapacidad auditiva provienen del sector público. UNAH y UPNFM.

De acuerdo a la **Pregunta 9** sobre si conoce instituciones que apoyan la formación académica a estudiantes con discapacidad auditiva a nivel superior, 3 de 10 estudiantes encuestados que representan el 30% indicaron que si conocen instituciones, estos 3 estudiantes continuaron con la **pregunta 10** sobre a qué sector pertenecen estas instituciones. Y los resultados fueron que los 3 estudiantes que representan el 100% indicaron que las instituciones que conocen son del sector público.

**Tabla 31. Sector instituciones que apoyan la formación profesional académica**

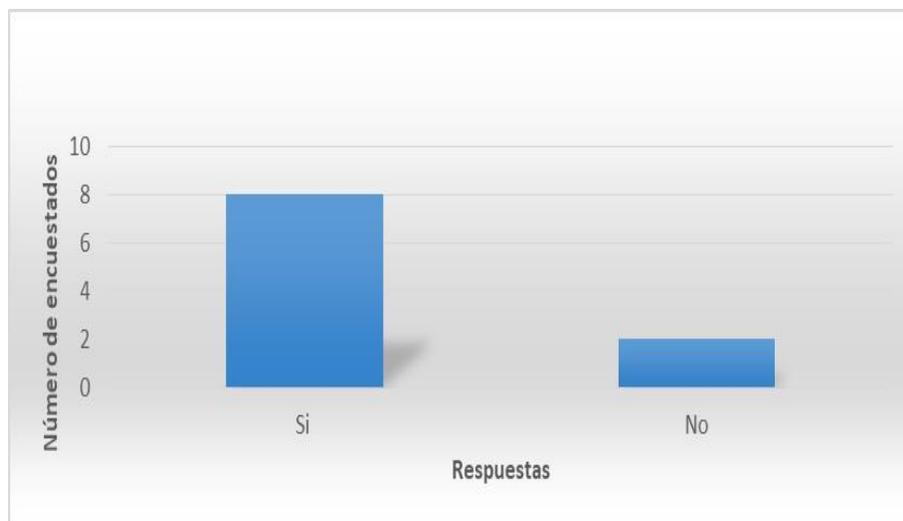
Opción de respuesta	Respuestas	%
Publica	3	100%
Privada	0	0%
Total	3	100%

**Hallazgo y significado:** El 100% de los encuestados reconocen como instituciones que apoyan a estudiantes con discapacidad auditiva del sector público a la UNAH y la UPNFM. Esto es una muestra que la población con discapacidad auditiva identifica que las instituciones del estado están para servir de la población que no cuenta con los recursos económicos para costear sus estudios en centros universitarios privados y aun con los medios prefieren estas universidades públicas por motivos de mayor oferta académica, ofrecen centros regionales en el país, entre otros beneficios.

**Tendencia:** La tendencia lineal entre los estudiantes que conocen de instituciones que apoyan la formación superior y que pertenecen al sector público.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya las instituciones que son conocidas dentro de la población discapacitada brindan apoyo de forma gratuita para continuar sus estudios superiores.

**Pregunta #11. ¿Le gusta algún deporte?**



**Figura 31. Resultado Encuesta-Gusto por el deporte.**

El 80% de los encuestados les gusta el deporte, 20% no les gusta el deporte.

**Tabla 32. Gusto por el deporte**

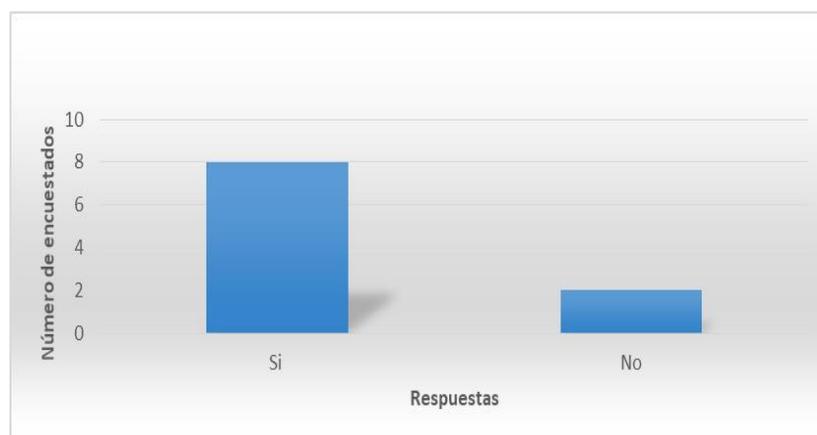
Opción de respuesta	Respuestas	%
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

**Hallazgo y significado:** El 80% de los estudiantes encuestados les gusta el deporte, su discapacidad no representa ninguna limitante al contrario el deporte les aporta beneficios como ser: físicos, socialización es decir inclusión social, empatía, trabajo en equipo, psicológicos, mejora de la autoestima, superación personal, bienestar vital entre otros. Así que se debe fomentar los deportes en las universidades para estudiantes con discapacidad auditiva y así beneficiar su condición física y emocional.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente para los estudiantes que les guste el deporte y descendente entre quienes no lo prefieran.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya que en las universidades se promueve el deporte y a la vez existen espacios de recreación para los estudiantes. Sin embargo esto dependera del tiempo que destinen y que no afecten su clases.

**Pregunta #12. ¿Practica algún deporte?**



**Figura 32. Resultado Encuesta-Practica deporte.**

De acuerdo a los resultados de la **pregunta 11** si les gusta el deporte 8 de 10 que representa el 80% manifestaron que si les gusta el deporte y 2 de 10 que representa el 20% no le gusta el deporte. **Pregunta 12**, del 80% de los estudiantes que les gusta el deporte, 37% practican el futbol, 25% natación, 25% aeróbicos y 13% baloncesto.

**Tabla 33. Practica deporte**

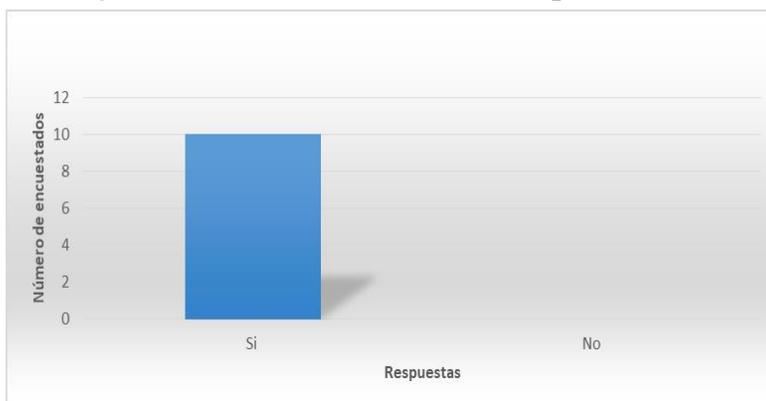
Opción de respuesta	Respuestas	%
Futbol	3	38%
Aeróbicos	2	25%
Baloncesto	1	13%
Natación	2	25%
Total	8	100%

**Hallazgo y significado:** Los estudiantes con discapacidad auditiva les gusta el deporte y a la vez lo práctica, generando esto beneficios no solamente físicos sino psicológicos, de autoestima, integración laboral, bienestar vital. Siempre y cuando estos deportes no agudicen su discapacidad es recomendable que lo continúen prácticamente y de llegar a un nivel profesional se convierte en una fuente de motivación y ejemplo para otros jóvenes con discapacidad pero también en jóvenes no discapacitados.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente hacia la preferencia del futbol entre los estudiantes.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya que en los centros educativos existen espacios de esparcimiento al deporte para los estudiantes con discapacidad auditiva y así desarrollar sus destrezas físicas.

**Pregunta #13. ¿Está satisfecho con los servicios que le brinda CEUTEC?**



**Figura 33. Resultado Encuesta-Satisfacción servicios de CEUTEC.**

El 100% de los encuestados están satisfechos con los servicios que les brinda CEUTEC.

**Tabla 34. Está satisfecho con los servicios que brinda CEUTEC**

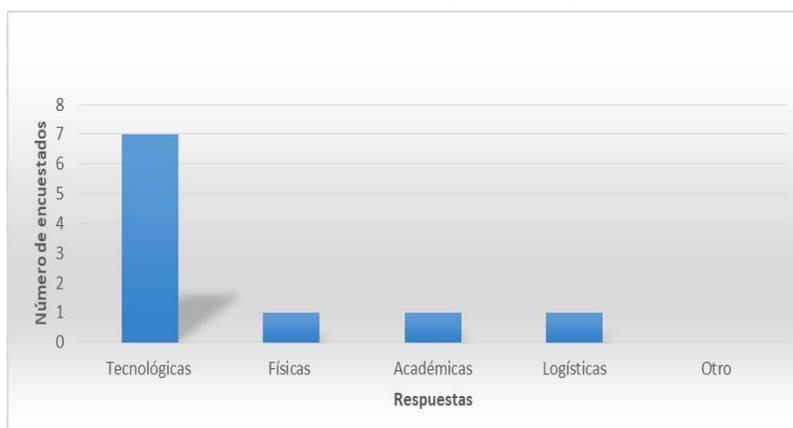
Opción de respuesta	Respuestas	%
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

**Hallazgo y significado:** El 100% de los estudiantes con discapacidad auditiva están satisfechos con los servicios que les brinda CEUTEC. Esto significa que es una alternativa para la formación universitaria tanto por su innovación tecnológica, como su oferta académica. Actualmente un grupo de más de 20 estudiantes con discapacidad auditiva son atendidos por esta universidad, cifra que es mayor a la que atiende la UNAH ya que únicamente atiende 5 estudiantes en Tegucigalpa.

**Tendencia:** La tendencia lineal entre los estudiantes que se sienten satisfechos con los servicios que brinda CEUTEC y estos deben continuar mejorando.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya que si la UNAH fortalece sus servicios dirigidos a estudiantes con discapacidad auditiva se logra que sea la primera opción de continúen sus estudios superiores de forma gratuita.

**Pregunta #14. ¿Qué otros servicios le gustaría que brindara CEUTEC?**



**Figura 34. Resultado Encuesta-Otros servicios CEUTEC.**

El 70% de los encuestados indicaron que la CEUTEC deben mejorar sus servicios tecnológicos, 10% instalaciones física, 10% académicas y 10% logísticas.

**Tabla 35. Otros servicios CEUTEC**

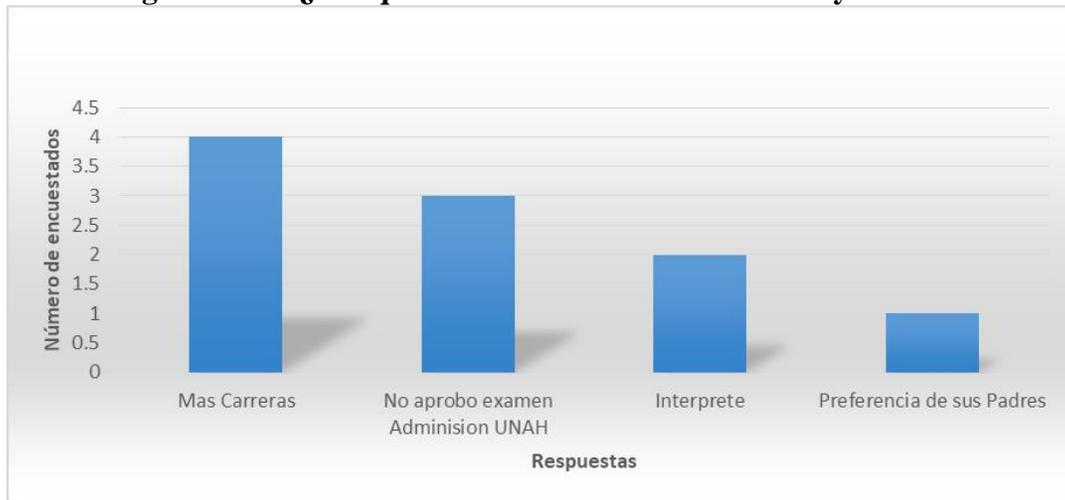
Opción de respuesta	Respuestas	%
Tecnológicas	7	70%
Físicas	1	10%
Académicas	1	10%
Logísticas	1	10%
Otro	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Hallazgo y significado:** El 70% de los estudiantes con discapacidad auditiva encuestados indicaron que CEUTEC debe mejorar en sus servicios tecnológicos. Esto coincide con la modalidad única de enseñanza-aprendizaje con la que cuenta esta universidad como ser apoyo con intérprete, es decir los estudiantes demandan mejora en los suministros, administración y operación de infraestructura tecnológica y de sistema de información. Estos cambios se verían reflejados en diversificar modalidades de enseñanza-aprendizaje.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente entre los alumnos con discapacidad auditivas demanden mejora en los servicios tecnológicos y descendente para los que prefieran que mejore en los servicios físicos, académicos y logísticos.

**Conclusión:** El proyecto es viable diversificando las modalidades de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con discapacidad auditiva.

**Pregunta #15. ¿Por qué decidió estudiar en CEUTEC y no en la UNAH?**



**Figura 35. Resultado Encuesta-Decisión estudiar en CEUTEC.**

El 40% de los encuestados decidieron estudiar en CEUTEC porque tiene más carreras disponibles, 30% no aprobó el examen de admisión UNAH, 20% porque cuenta con intérprete, y el 10% por preferencia de sus padres.

**Tabla 36. Decisión estudiar en CEUTEC**

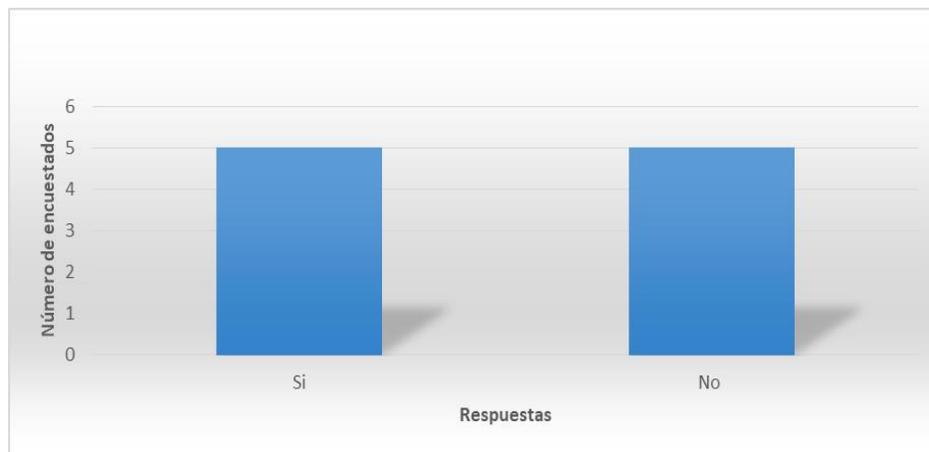
Opción de respuesta	Respuestas	%
Mas Carreras	4	40%
No aprobó examen Admisión UNAH	3	30%
Interprete	2	20%
Preferencia de sus Padres	1	10%
Instalaciones	0	0%
Accesibilidad	0	0%
Horarios	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Hallazgo y significado:** Se evidencia que el 40% de los estudiantes optaron por CEUTEC ya que ofrece carreras tecnológicas, 30% porque y no requiere de una prueba de aptitud académica como se aplica en UNAH. Lo anterior denota que la UNAH no brindó el apoyo requerido por estos estudiantes con discapacidad auditiva.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente para más carreras y por no haber aprobado el examen de admisión de la UNAH, entre las razones del porque los alumnos con discapacidad auditiva deciden estudiar en CEUTEC.

**Conclusión:** El proyecto no es viable, ya que actualmente la UNAH no brinda apoyo de intérpretes para estudiantes con discapacidad auditiva durante la aplicación del examen de admisión y además no orienta al estudiante en seleccionar la carrera universitaria de acuerdo a la carga académica disponible.

**Pregunta #16. ¿Le hubiese gustado estudiar en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras?**



**Figura 36. Resultado Encuesta-Estudiar en UNAH.**

El 50% de los encuestados les hubiese gustado estudiar en la UNAH y el 50% no les hubiese gustado.

**Tabla 37. Estudiar en la UNAH**

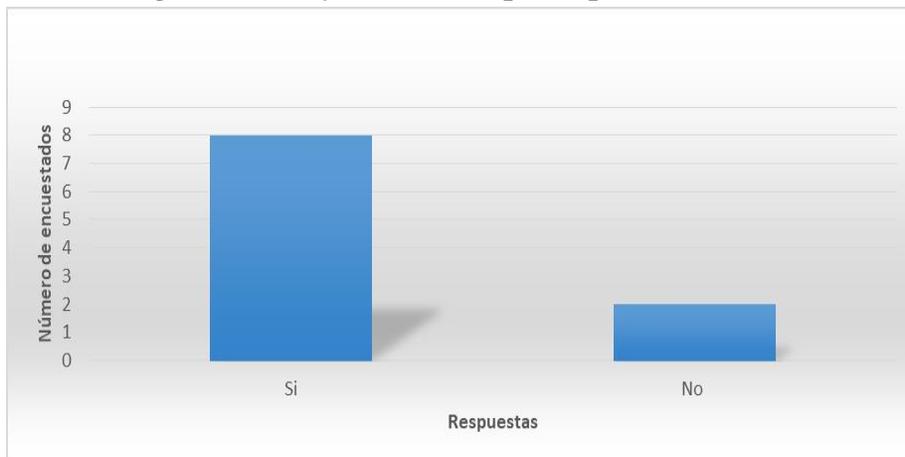
Opción de respuesta	Respuestas	%
Si	5	50%
No	5	50%
Total	10	100%

**Hallazgo y significado:** El 50% de los estudiantes opinaron que les hubiese gustado estudiar en la UNAH el 50% restante manifestaron que no. Lo cual significa que la UNAH presenta factores positivos para la población con discapacidad auditiva pero también que las universidades privadas están ofreciendo sus servicios satisfaciendo a la demanda estudiantil. La UNAH deberá realizar mejoras a fin de ser la primera opción para los estudiantes hoy día.

**Tendencia:** La tendencia es lineal entre los estudiantes que prefieren opciones de universidades públicas como también centros privados.

**Conclusión:** El proyecto es viable, ya que la UNAH continua siendo preferencia para estudiante con discapacidad auditiva.

**Pregunta #16. ¿Se siente aceptado por la sociedad?**



**Figura 37. Resultado Encuesta- Aceptado por la sociedad.**

De los estudiantes encuestados el 80% indicaron que se sienten aceptados por la sociedad, y 20% no aceptado.

**Tabla 38. Aceptado por la sociedad**

Opción de respuesta	Respuestas	%
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

**Hallazgo y significado:** El 80% de los estudiantes encuestados se sienten aceptados por la sociedad, a esto se conoce como “inclusión de personas con discapacidad” implica que reciben ánimo de sus familiares, amigos, comunidad. Sin embargo es necesario garantizar que haya políticas y prácticas adecuadas vigentes a fin de lograr una mayor participación más que simplemente animarlos. La inclusión no solamente es las actividades sociales, sino recibir beneficios del estado o de organizaciones como ser, atención médica adecuada, beca de estudios, en los casos que amerite, uso de transporte público gratuito entre otras necesidades del día a día.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente entre los estudiantes que se sienten aceptados por la sociedad.

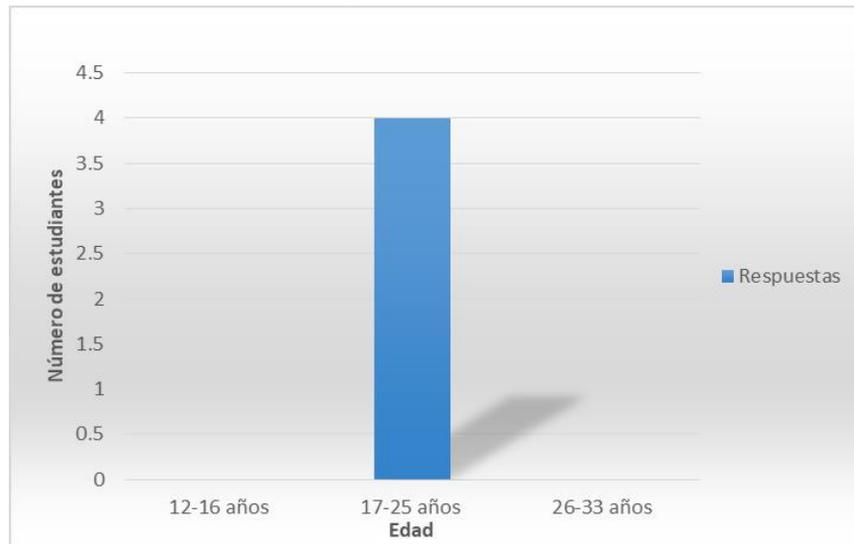
**Conclusión:** Ante esta pregunta sensitiva, el proyecto es viable, los resultados demuestran que los estudiantes se sienten incorporados a la sociedad esto es fundamental para su desenvolvimiento en sus estudios a nivel superior y su vida diaria.

## **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS-UNAH**

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a estudiantes de la Universidad Autónoma de Honduras (UNAH), sede Tegucigalpa en fecha 05 de Junio 2019.

Información General

### Pregunta # 1. Edad



**Figura 38. Resultado Encuesta-Edad.**

El 100% de los estudiantes de la UNAH están en el rango de 17-25 años de edad.

**Tabla 39. Edad**

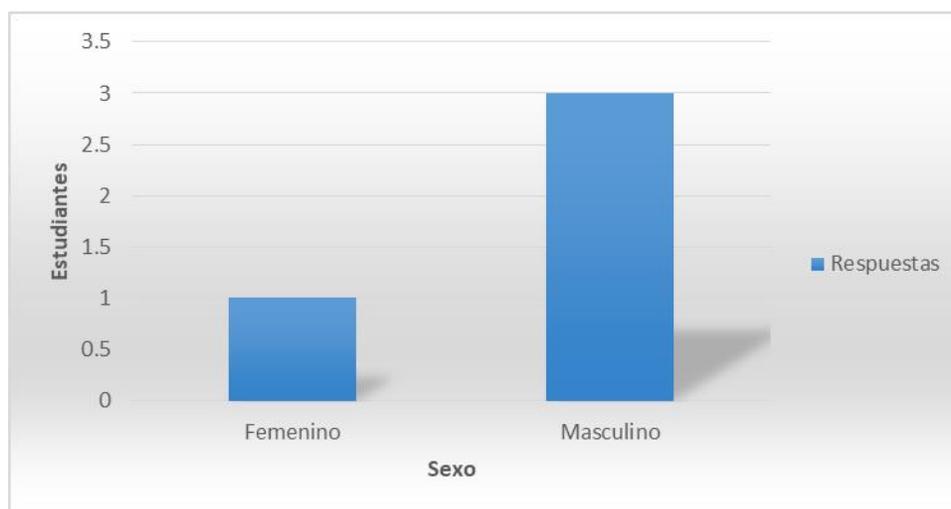
Opción de respuesta	Respuestas	%
12-16	0	0%
17-25	4	100%
26-33	0	0%
mayor de 33	0	0%
Total	4	100%

**Hallazgo y significado:** Los resultados muestran, que el 100% de encuestados presentan un rango de 17-25 años de edad, es decir edad promedio de ingresar a la universidad es de 17 a 18 años, lo cual significa que los estudiantes cursan sus estudios de superiores sin ningún obstáculo hasta finalizar su formación profesional en su grado de licenciatura y ser parte de la actividad económica del país mediante un empleo.

**Tendencia:** La tendencia es lineal para el rango de edades de 17-25 años.

**Conclusión:** Se considera viable el proyecto, ya que la edad de los estudiantes actuales es la idónea hasta lograr finalizar su formación superior.

### Pregunta #2. Sexo



**Figura 39. Resultado Encuesta-Sexo.**

El sexo de los estudiantes encuestados, pertenece en su mayoría al masculino con un 75% y 25% femenino.

**Tabla 40. Sexo**

Opción de respuesta	Respuestas	%
Femenino	1	25%
Masculino	3	75%
Total	4	100%

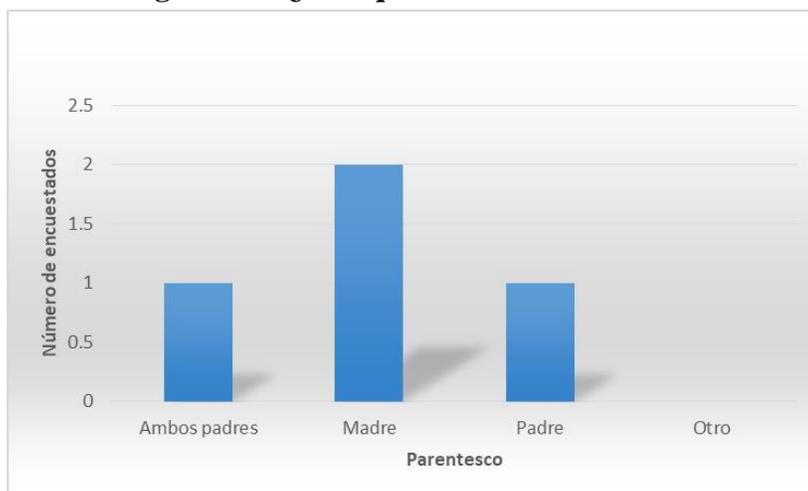
**Hallazgo y significado:** Los resultados muestran, que el 75% de los encuestados pertenece al sexo masculino.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente, para los encuestados del sexo masculino y descendente para estudiantes del sexo femenino.

**Conclusión:** El proyecto se considera viable ya que educación es un derecho para todos y todas, independientemente de su sexo, esto no es un determinante que incidió que los estudiantes tomaran la decisión de estudiar en una universidad privada.

Información Socioeconómica

### Pregunta #1. ¿Con quién vive actualmente?



**Figura 40. Resultado Encuesta-Con quien vive el estudiante.**

De los estudiantes encuestados el 50% viven con su madre, el 25% con ambos padres y el 25% con su padre.

**Tabla 41. Con quien vive el estudiante**

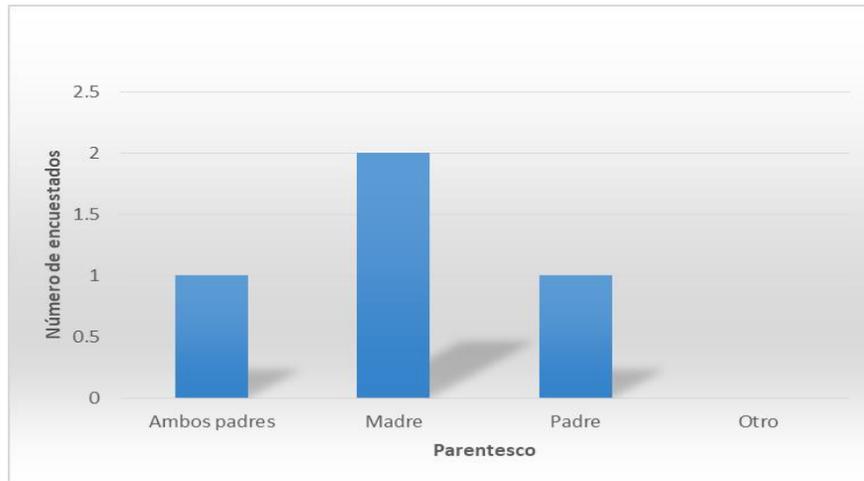
Opción de respuesta	Respuestas	%
Ambos padres	1	25%
Madre	2	50%
Padre	1	25%
Otro	0	0%
Total	4	100%

**Hallazgo y significado:** El 50% de los estudiantes entrevistados viven en hogares con un solo progenitor, la madre. Lo cual significa que pertenecen a familias monoparental, esto representa un desequilibrio emocional, moral y económico para los estudiantes. Sin embargo, en ocasiones las carencias generan esmero hacia los jóvenes en finalizar sus estudios universitarios y apoyar a sus familias en el futuro.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente para los estudiantes que viven únicamente con su madre, descendente para los que viven con ambos padres y únicamente con su padre.

**Conclusión:** El proyecto es viable aun y cuando los estudiantes están a cargo de un solo progenitor siendo este responsable estudiante.

**Pregunta # 2. ¿Quién Financia sus estudios?**



**Figura 41. Resultado Encuesta-Financiamiento estudios.**

El 50% de los estudiantes de la UNAH, son apoyados por su madre, 25% por ambos padres y el 25% restante por padre.

**Tabla 42. Financiamiento estudios**

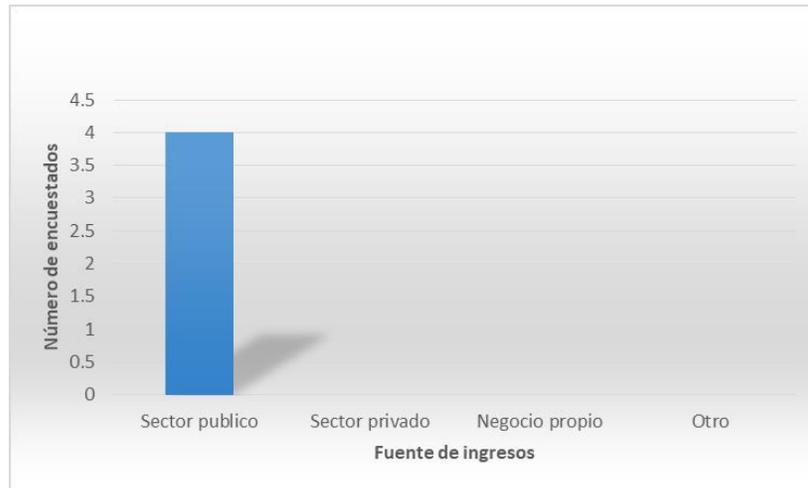
Opción de respuesta	Respuestas	%
Ambos padres	1	25%
Madre	2	50%
Padre	1	25%
Otro	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Hallazgo y significado:** El 50% de los estudiantes encuestados sus estudios son financiado por su madre. Lo cual significa que con quienes viven estos financian sus estudios universitarios. El 100% de los encuestados son apoyados por sus progenitores ya sea por ambos padres, madre o padre. Lo anterior evidencia un compromiso frente a la educación formal de los hijos, estando plenamente conscientes que deben salir adelante y ser profesionales al servicio de la sociedad.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente entre los estudiantes que están siendo apoyados por uno de sus progenitores en este caso de la madre.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya que el 100% de los estudiantes son apoyados económicamente ya sea por ambos padres o por un progenitor únicamente.

**Pregunta #3. ¿En cuál sector trabaja la persona que paga su estudio universitario?**



**Figura 42. Resultado Encuesta-Sector fuente de ingresos.**

El 100% de los encuestados su fuente de ingreso proviene del sector público.

**Tabla 43. Sector fuente de ingresos**

Opción de respuesta	Respuestas	%
Sector publico	4	100%
Sector privado	0	0%
Negocio propio	0	0%
Otro	0	0%
Total	4	100%

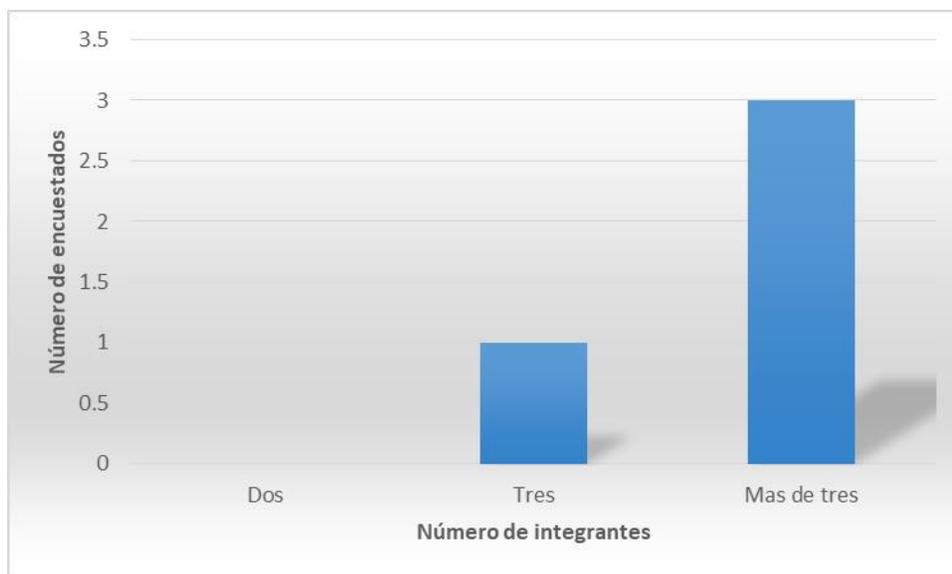
**Hallazgo y significado:** El 100% de los estudiantes sus madres están financiando sus estudios trabajan en sector público, esto indica que gozan de relativa estabilidad laboral, sus salarios mensuales, sus bonificaciones, beneficios labores como ser salud, acceso a instituciones educativas de formación no profesional, fondos de pensiones, jubilaciones, préstamos de acuerdo a sus años

de servicio e ingresos entre otros. Lo anterior favorece a que los jóvenes continúen sus estudios de formación superior con el apoyo económico de sus familiares.

**Tendencia:** La tendencia lineal entre los estudiantes que sus padres laboran en los entes gubernamentales.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya que la totalidad de estudiantes encuestados son apoyados económicamente.

**Pregunta #4. ¿Cuántas personas viven con usted?**



**Figura 43. Resultado Encuesta-Grupo familiar.**

El núcleo familiar de los estudiantes encuestados, en su mayoría está compuesto por más de tres miembros representado en un 75%, y un 25% por tres miembros.

**Tabla 44. Grupo familiar**

Opción de respuesta	Respuestas	%
Dos	0	0%
Tres	1	25%
Mas de tres	3	75%
Total	4	100%

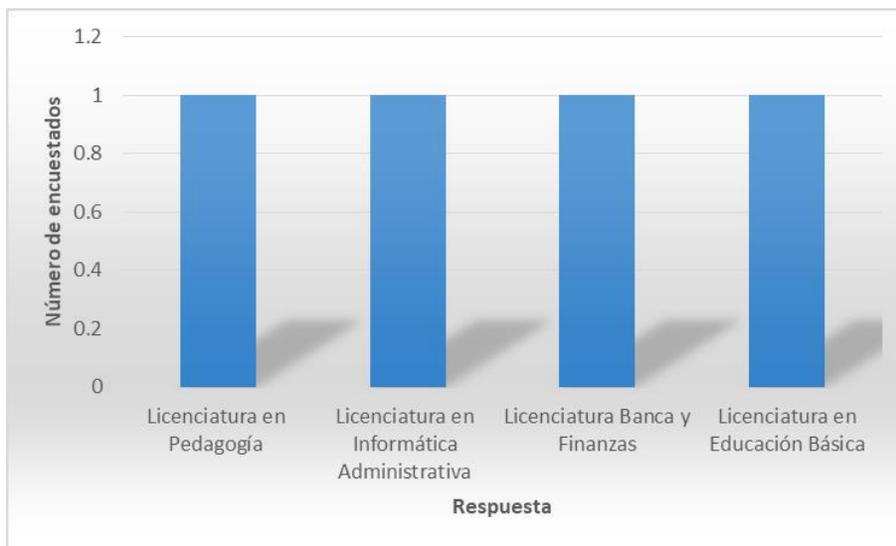
**Hallazgo y significado:** El 75% de los hogares de los estudiantes encuestados, está integrado por más de 3 miembros, el promedio de familia hondureña es de de 4-5 miembros, lo cual significa que

los jóvenes están desarrollándose en ambientes donde no existe soledad, se relacionan más fácilmente, aprenden a compartir, a ser más cuidadosos con sus cosas, a valorar más lo que tienen. Sin embargo las familias numerosas representan un reto ya que los ingresos familiares se ven limitados para brindar oportunidad de estudios y otras necesidades para todos los miembros que la conforman.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente entre los estudiantes que viven con más de tres miembros en sus hogares es decir familias numerosas que son el promedio en Honduras.

**Conclusión:** Se considera viable el proyecto ya que los estudiantes universitarios están siendo apoyados por su familia.

#### Pregunta #5. ¿Qué carrera cursa actualmente?



**Figura 44. Resultado Encuesta-Carrera cursa.**

Los estudiantes encuestados estudian diferentes carreras a nivel de licenciaturas como ser 24% pedagogía, 25% informática administrativa, 25% banca y finanzas y 25% restante en educación básica.

**Tabla 45. Carrera cursa**

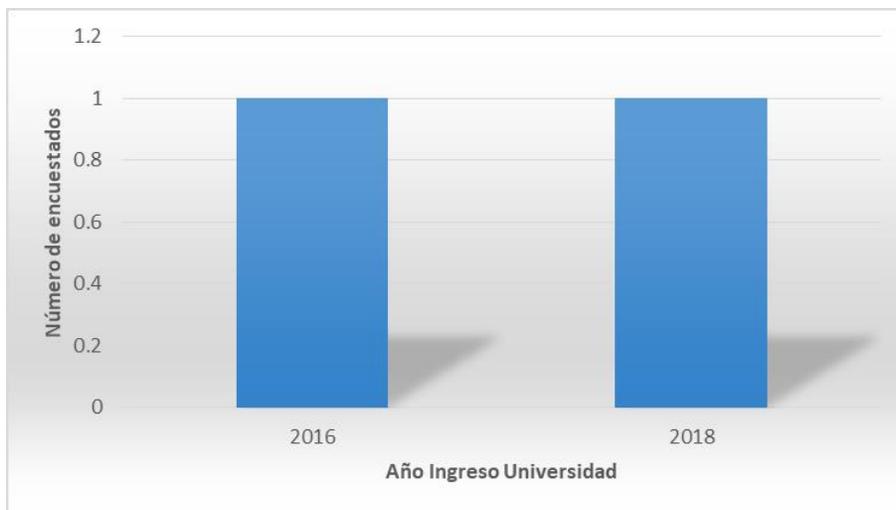
Opción de respuesta	Respuestas	%
Licenciatura en Pedagogía	1	25%
Licenciatura en Informática Administrativa	1	25%
Licenciatura Banca y Finanzas	1	25%
Licenciatura en Educación Básica	1	25%
Total	4	100%

**Hallazgo y significado:** Los resultados muestran, que los 4 estudiantes entrevistados cursan diversas carreras universitarias, representando el 25% cada uno en licenciaturas en pedagogía, informática administrativa, banca y finanzas y educación básica. Esto significa que el estudiante selecciona en base a la carga académica de la UNAH lo que desea cursar de acuerdo a sus habilidades y recursos.

**Tendencia:** La tendencia es lineal está dirigida a diversas carreras universitarias de acorde con la oferta académica de la universidad.

**Conclusión:** El proyecto es variable ya que la UNAH ofrece carreras en diversas áreas como ser ciencias sociales, físico matemáticas, biológicas y de la salud, económicas administrativas y agroforestales.

**Pregunta #6. ¿En qué año ingreso en la Universidad?**



**Figura 45. Resultado Encuesta-Año ingreso universidad.**

El 25% de los estudiantes del nivel superior encuestados ingresaron en el año 2016, el 25% en el año 2018 y 50% restante no respondió a esta pregunta.

**Tabla 46. Año ingreso universidad**

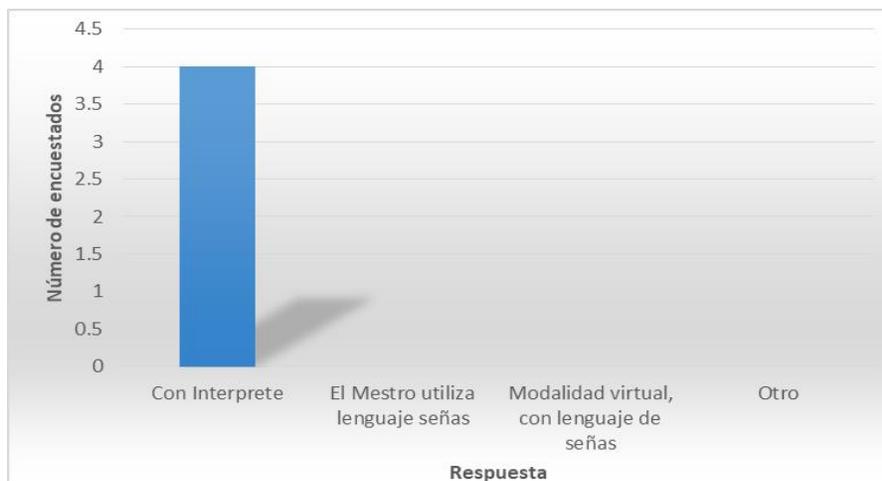
Opción de respuesta	Respuestas	%
2016	1	25%
2018	1	25%
n/r	2	50%
Total	4	100%

**Hallazgo y significado:** El 50% de los estudiantes encuestados no respondieron a esta pregunta y el 50% restante su año de ingreso oscila entre el 2016 al 2018. Lo anterior significa que están en su 2do y 3er año de carrera universitaria. Realizando una estimación en tiempo para el año 2022 habrán cursado y aprobado todas sus asignaturas logrando así formar parte del porcentaje de profesionales universitarios en el país y candidato al mercado laboral.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente que los estudiantes discapacitados de la UNAH ingresaron en el periodo 2016-2018.

**Conclusión:** El proyecto se considera viable, ya que la UNAH ofrece diversidad de carreras en su oferta académica.

**Pregunta #7. ¿Cómo recibe clases en UNAH?**



**Figura 46. Resultado Encuesta-Modalidad enseñanza.**

El 100% de los estudiantes de la UNAH reciben sus clases a través del apoyo de intérprete.

**Tabla 47. Modalidad enseñanza**

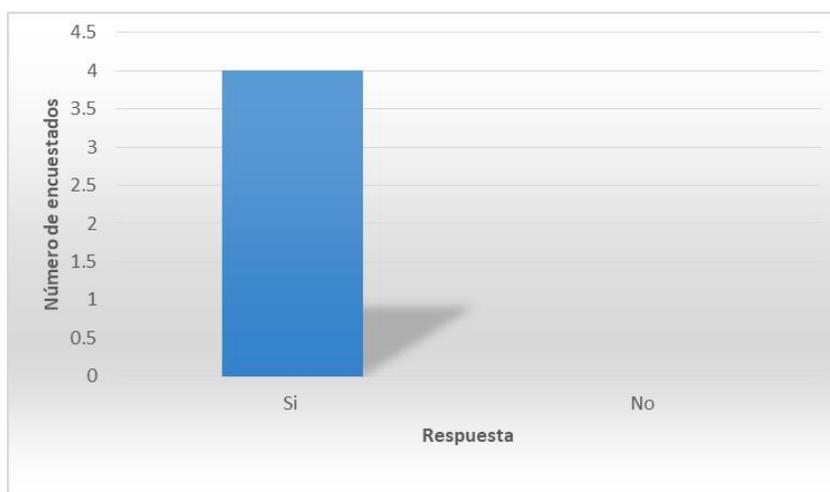
Opción de respuesta	Respuestas	%
Con Intérprete	4	100%
El Mestro utiliza lenguaje señas	0	0%
Modalidad virtual, con lenguaje de señas	0	0%
Otro	0	0%
Total	4	100%

**Hallazgo y significado:** El 100% de los resultados muestran que la modalidad de enseñanza-aprendizaje en la UNAH es a través del apoyo de intérprete, esta es la única opción que brinda la universidad, sin embargo, esto debe diversificarse permitiendo que el estudiante elija su mejor opción de acuerdo a sus habilidades y capacidades.

**Tendencia:** La tendencia es lineal a la modalidad de intérprete siendo la opción que brinda la universidad.

**Conclusión:** El proyecto se considera viable, ampliando la modalidad de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con discapacidad auditiva.

**Pregunta #8. ¿Le hubiese gustado estudiar otra carrera?**



**Figura 47. Resultado Encuesta-Otra opción estudio.**

El 100% de los estudiantes encuestados les hubiese gustado estudiar otra carrera universitaria.

**Tabla 48. Otra opción estudio**

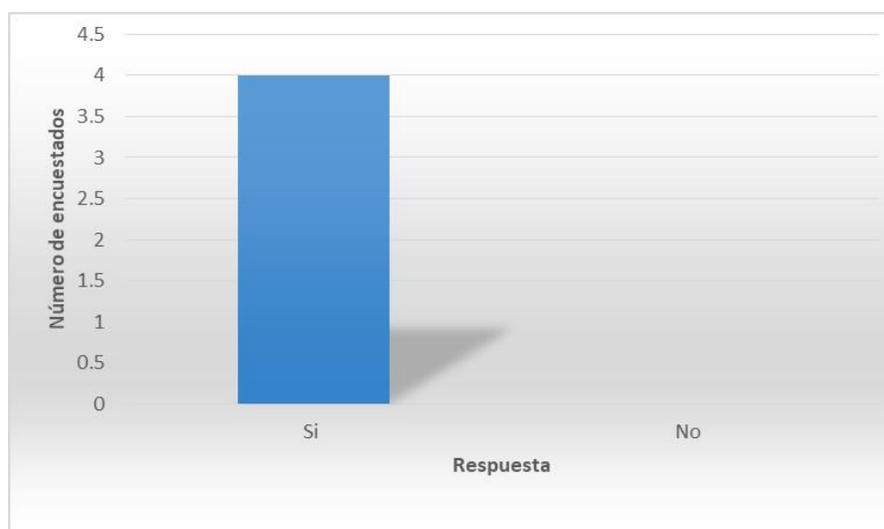
Opción de respuesta	Respuestas	%
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

**Hallazgo y significado:** El 100% de los resultados muestran que los estudiantes hubiesen preferido estudiar otra carrera. Esto significa que puede ser elección errónea, o elegir sin suficiente información, elegir fácil, decidir o elegir por lo que hacen los demás o en muchos casos deseo de estudiar más de una carrera.

**Tendencia:** La tendencia es lineal que los estudiantes prefieran otra carrera.

**Conclusión:** El proyecto se considera viable ya que la UNAH cuenta con una extensa carga académica.

**Pregunta #9. ¿Conoce usted instituciones que apoyan, la formación académica de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva?**



**Figura 48. Resultado Encuesta- Instituciones apoyan la formación académica.**

El 100% de los estudiantes encuestados conocen de instituciones que apoyan la formación académica de personas con discapacidad auditiva.

**Tabla 49. Instituciones apoyan la formación académica**

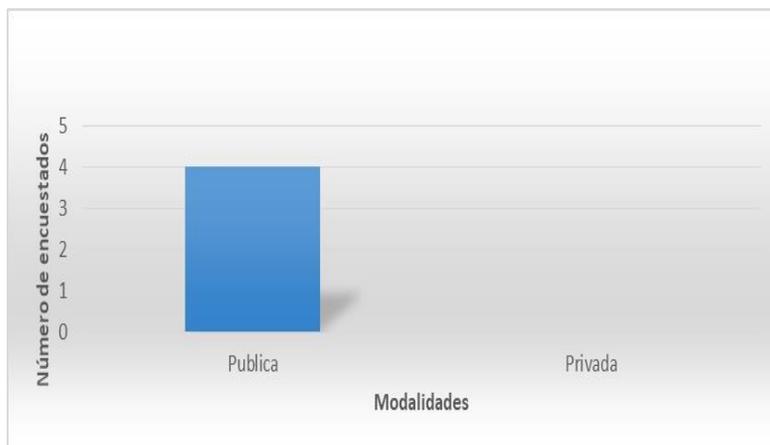
Opción de respuesta	Respuestas	%
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

**Hallazgo y significado:** El 100% de los encuestados indicaron que PROSENE-UNAH brinda apoyo a la formación académica de estudiantes con discapacidad auditiva. Esto significa que los estudiantes reciben ayuda de esta dependencia como ser asesoría, tutorías individuales y grupales, tecnología adaptada, interprete, adecuación curricular, acceso al entorno físico, entre otros servicios para el desarrollo de sus estudios.

**Tendencia:** La tendencia es lineal entre los estudiantes que conocen de PROSENE y los servicios que brinda.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya que esta dependencia es permanente en la UNAH para estudiantes con discapacidad auditiva.

**Pregunta #10. ¿Las instituciones que conoce, a que sector pertenecen?**



**Figura 49. Resultado Encuesta-Sector de instituciones que apoyan la formación académica.**

El 100% de los encuestados indicaron que la Universidad Autónoma de Honduras perteneciente al sector público apoya al estudiante con discapacidad auditiva.

**Tabla 50. Sector de instituciones apoya la formación académica**

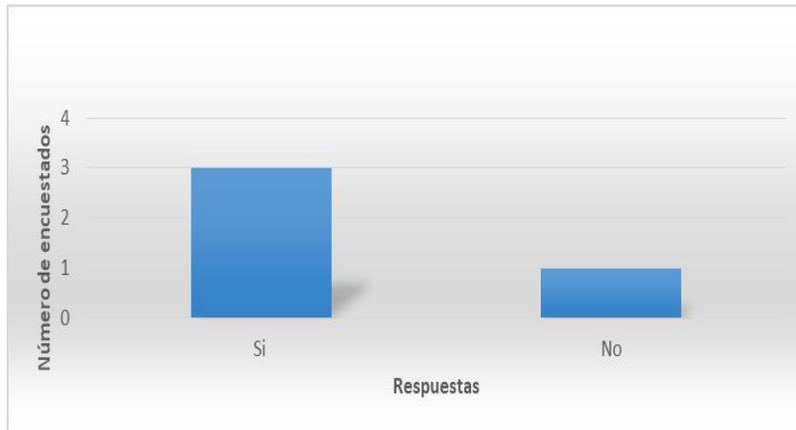
Opción de respuesta	Respuestas	%
Publica	4	100%
Privada	0	0%
Total	4	100%

**Hallazgo y significado:** El 100% de los estudiantes encuestados reconocen y reciben apoyo directo de la UNAH-PROSENE. Esto es una muestra que la población con discapacidad auditiva identifica que las instituciones del estado están para servir de la población que no cuenta con los recursos económicos para costear sus estudios en centros universitarios privados y aun con los medios prefieren estas universidades públicas por motivos de mayor oferta académica, ofrecen centros regionales en el país, entre otros beneficios.

**Tendencia:** La tendencia lineal entre los estudiantes que conocen que el sector público brinda apoyo a la formación superior para personas con discapacidad auditiva.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya que la UNAH-PROSENE fue creada con el fin de facilitar el acceso al entorno físico y educativo y propiciar un ambiente de aprendizaje favorable para que los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente en todos los aspectos de la vida universitaria y posteriormente integrarse a la sociedad con igualdad de oportunidades.

### Pregunta #11. ¿Le gusta algún deporte?



**Figura 50. Resultado Encuesta-Gusto por el deporte.**

El 75% de los encuestados les gusta el deporte, 25% no les gusta el deporte.

**Tabla 51. Gusto por el deporte**

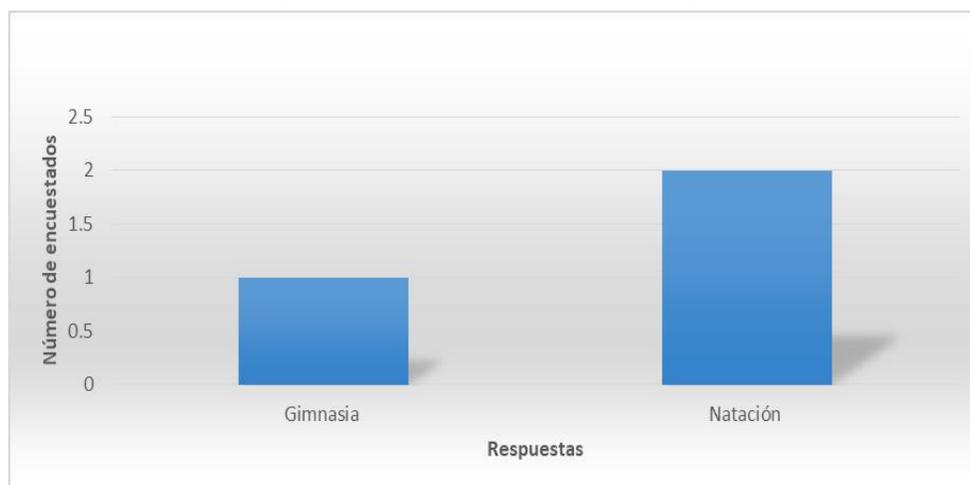
Opción de respuesta	Respuestas	%
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

**Hallazgo y significado:** El 75% de los estudiantes encuestados les gusta el deporte, lo que significa que su discapacidad no representa ninguna limitante al contrario el deporte les aporta beneficios como ser: físicos, socialización es decir inclusión social, empatía, trabajo en equipo, psicológicos, mejora de la autoestima, superación personal, bienestar vital entre otros.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente entre los estudiantes que les guste el deporte y descendente entre los que no lo prefieran.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya que en la UNAH se promueve el deporte y a la vez existen espacios de recreación para los estudiantes. Sin embargo esto dependera del tiempo que destinen y que no afecten su clases.

### Pregunta #12. ¿Practica algún deporte?



**Figura 51. Resultado Encuesta-Deporte práctica.**

De acuerdo a los resultados de la **pregunta 11** si les gusta el deporte 3 de 4 que representa el 75% manifestaron que si les gusta el deporte y 1 de 4 que representa el 25% no le gusta el deporte.

**Pregunta 12**, de los 3 estudiantes que si les gusta el deporte 2 de 3 que representa el 67% práctica la natación y 1 de 3 que representa el 33% la gimnasia.

**Tabla 52. Deporte práctica**

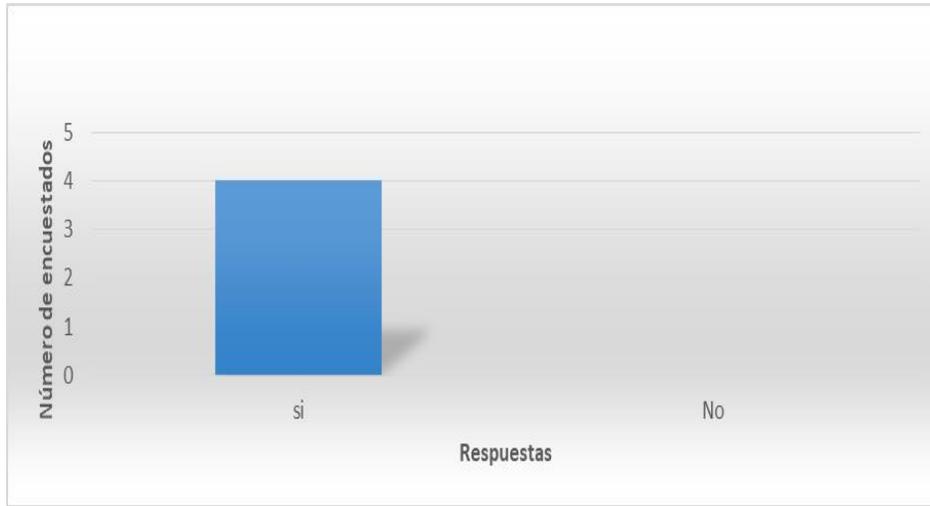
Opción de respuesta	Respuestas	%
Gimnasia	1	33%
Natación	2	67%
Total	3	100%

**Hallazgo y significado:** El 100% de los estudiantes discapacidad auditiva les gusta el deporte y a la vez lo práctica, generando esto beneficios no solamente físicos sino psicológicos, de autoestima, integración laboral, bienestar vital. Siempre y cuando estos deportes no agudicen su discapacidad es recomendable que lo continúen prácticamente.

**Tendencia:** La tendencia es ascendente entre los estudiantes que prefieran la natación.

**Conclusión:** El proyecto es viable, Tegucigalpa cuenta con espacios deportivos que permiten a los jóvenes practicar natación.

**Pregunta #13. ¿Se siente usted satisfecho con las condiciones y el proceso educativo de la Universidad?**



**Figura 52. Resultado Encuesta-Satisfacción servicios de UNAH.**

El 100% de los encuestados están satisfechos con los servicios que les brinda UNAH.

**Tabla 53. Satisfacción servicios de UNAH**

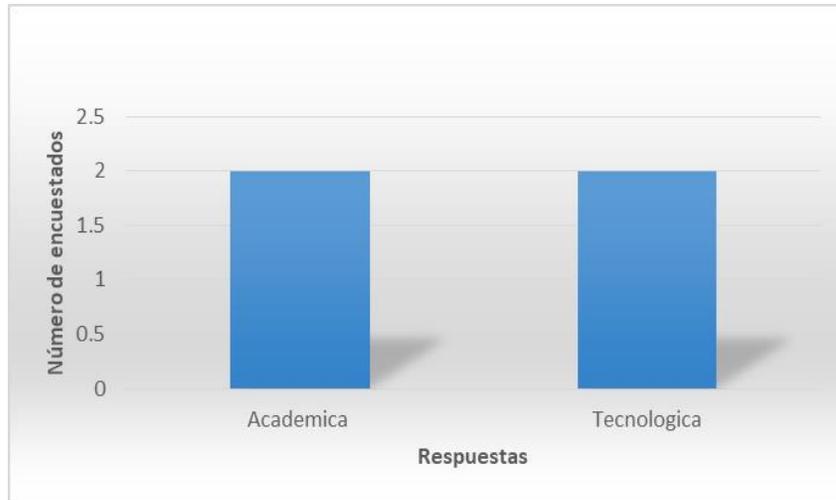
Opción de respuesta	Respuestas	%
si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

**Hallazgo y significado:** El 100% de los estudiantes con discapacidad auditiva están satisfechos con los servicios que les brinda UNAH. Lo que significa que la atención es personalizada y esto ocurre porque la cantidad de estudiantes con discapacidad auditiva es baja.

**Tendencia:** La tendencia es lineal que los alumnos con discapacidad auditivas se sientan satisfechos con los servicios que brinda UNAH, sin embargo esto pudiese variar si la demanda de estudiantes aumenta.

**Conclusión:** El proyecto es viable ya que la UNAH brinda servicios personalizados a los estudiantes con discapacidad auditiva.

**Pregunta #14. ¿Qué otra condición le gustaría que le brindara la Universidad para mejorar su proceso de aprendizaje en la Universidad?**



**Figura 53. Resultado Encuesta-Mejora servicios UNAH.**

El 50% de los encuestados indicaron que la UNAH debe mejorar su carga académica, y 50% los aspectos tecnológicos.

**Tabla 54. Mejora servicios UNAH**

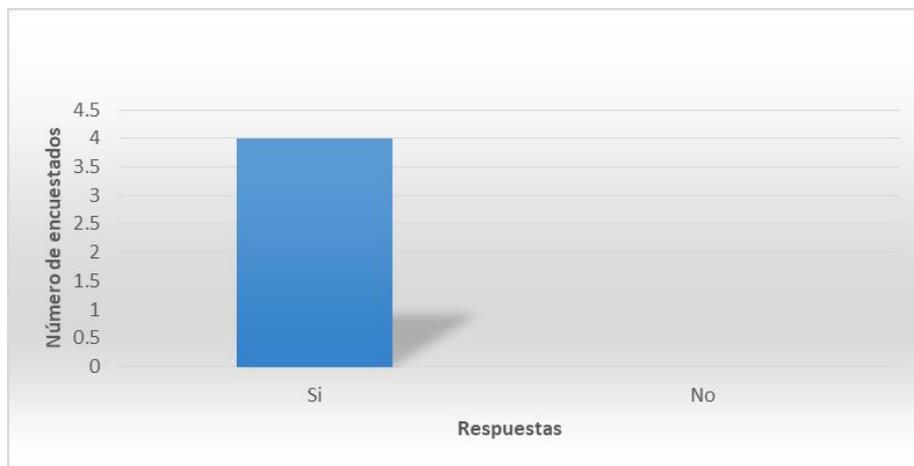
Opción de respuesta	Respuestas	%
Académica	2	50%
Tecnológica	2	50%
Total	4	100%

**Hallazgo y significado:** El 50% de los estudiantes manifestaron que la UNAH debe mejorar sus servicios académicos, el 50% los tecnológicos, lo cual indica que el 100% de los estudiantes requieren que la universidad ofrezca mejores servicios. Esto último coincide con la modalidad única de enseñanza-aprendizaje con la que cuenta la UNAH como ser apoyo con intérprete, es decir los estudiantes demandan mejora en los suministros, administración y operación de infraestructura tecnológica y de sistema de información. Estos cambios se verían reflejados en diversificar modalidades de enseñanza-aprendizaje.

**Tendencia:** La tendencia es lineal entre los servicios tecnológicos y académicos que los alumnos con discapacidad auditiva demandan como mejora en la UNAH.

**Conclusión:** El proyecto es viable diversificando las modalidades de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con discapacidad auditiva y profundizando sobre la exigencia que solicitan los estudiantes en la carga académica.

**Pregunta #15. ¿A su criterio se siente incorporado a la sociedad?**



**Figura 54. Resultado Encuesta- Incorporado a la sociedad.**

El 100% de los estudiantes encuestados se sienten incorporados por la sociedad.

**Tabla 55. Incorporado a la sociedad**

Opción de respuesta	Respuestas	%
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

**Hallazgo y significado:** El 100% de los estudiantes encuestados se sienten aceptados por la sociedad, a esto se conoce como “inclusión de personas con discapacidad” implica que reciben ánimo de sus familiares, amigos, comunidad. Sin embargo es necesario garantizar que haya políticas y prácticas adecuadas vigentes a fin de lograr una mayor participación más que

simplemente animarlos. La inclusión no solamente es las actividades sociales, sino recibir beneficios del estado o de organizaciones como ser, atención médica adecuada, beca de estudios, en los casos que amerite, uso de transporte público gratuito entre otras necesidades del día a día.

**Tendencia:** La tendencia es lineal que los estudiantes se sienten incorporados por la sociedad.

**Conclusión:** Ante esta pregunta sensitiva, el proyecto es viable, los resultados demuestran que los estudiantes se sienten incorporados a la sociedad esto es fundamental para su desenvolvimiento en sus estudios actuales.

#### **4.4 Resultado de la Entrevista a las Autoridades de Educación Superior**

##### **CENTRO UNIVERSITARIO TECNOLÓGICO-CEUTEC**

A continuación los resultados obtenidos durante la entrevista realizada al personal que coordina con estudiantes discapacitados del Centro Universitario Tecnológico-CEUTEC:

1. Sexo: Femenino
  2. Cargo que desempeña: Oficial de Acompañamiento Estudiantil
  3. Institución: Acompañamiento Estudiantil-CEUTEC
1. **¿Qué lo motivo a trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva y otras discapacidades?** “Me motivó conocer su convivencia en general y saber dentro de mis capacidades como les puedo apoyar”.
  2. **¿Hace cuánto tiempo trabaja con personas con discapacidades?** “Hace cuatro años y medio”.
  3. **¿Cuántas personas con discapacidad auditiva están estudiando alguna carrera universitaria?** “29 en total, este trimestre 19”.

- 4. ¿Cuál es la oferta académica actual para estudiantes con discapacidad auditiva?**  
“Todas las carreras disponibles en CEUTEC, siempre y cuando pasen por el examen de evaluación y sus requisitos”.
- 5. ¿Cuentan con apoyo de intérprete para sus clases?** “Si cuentas con apoyo de interprete”
- 6. ¿Existe alguna condición para brindar el apoyo de un intérprete?** “Las clases se matriculan grupos grandes, concertado con el horario disponible de las intérpretes”.
- 7. ¿Qué necesita esta universidad., para apoyar y ampliar su oferta académica?** “Más personal de interpretación de LESHO”
- 8. ¿Qué porcentaje de estudiantes con discapacidad auditiva, logran culminar sus estudios en esta universidad?** “De los inactivos 4 no volvieron”
- 9. ¿Se ha medido alguna vez, el nivel de satisfacción de los egresados y cuál es el resultado?** “No se ha medido”
- 10. ¿Cuentan con algún estudio que indique, si los egresados se insertaron en el campo laboral?** “No hay estudio pero si se de 2 sordos egresados que están laborando”
- 11. ¿Se involucran los estudiantes con discapacidad auditiva en actividades deportivas?**  
“Si se involucran”
- 12. ¿Cómo se gestiona el apoyo en las actividades deportivas?** “En conjunto con el departamento de vida estudiantil, ellos tienen establecido horarios, y el estudiante se presenta sin apoyo de interprete”.
- 13. ¿Por qué considera usted que los estudiantes con discapacidad auditiva acuden a esta universidad y no a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras?** “Porque contamos con un programa donde se les brinda apoyo vocacional, académico y psicológico”

- 14. ¿Cuál es su percepción del sistema educativo, para personas con discapacidad auditiva?** “En general necesita mejorar porque no está estandarizado, en CEUTEC estamos trabajando en ser inclusivos y apoyarlos en brindarles educación de calidad”.

## **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS-UNAH**

A continuación los resultados obtenidos durante la entrevista realizada a la coordinación del Programa de Servicios a Estudiantes con Necesidades Especiales-UNAH.

### **Información General**

1. Sexo: Femenino.
2. Cargo que desempeña: Coordinadora PROSENE
3. Institución: Universidad Nacional Autónoma de Honduras
1. **¿Qué lo motivo a trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva y otras discapacidades?** “Es un cargo que no se ha visibilizado que requiere mucha mayor atención y promover las habilidades no las deficiencias de las personas con discapacidad”
2. **¿Hace cuánto tiempo trabaja con personas con discapacidades?** “30 años”
3. **¿Cuántas personas con discapacidad auditiva están estudiando alguna carrera universitaria?** “4 estudiantes sordos en Tegucigalpa”
4. **¿Cuál es el porcentaje de estudiantes, con discapacidad auditiva que aprueba el examen de admisión a la U.N.A.H.?** “El 25% de los estudiantes aprueban el examen”
5. **¿Qué factores influyen en la reprobación de la prueba académica?** “Prueba no está en LESHQ y formación académica que traen de su colegio”.
6. **¿Cuál es la oferta académica actual para estudiantes con discapacidad auditiva?** “Informática Administrativa, Matemáticas, Pedagogía, Trabajo Social”

7. **¿Cuentan con apoyo de intérprete para sus clases?** “Si se cuenta con interprete para las clases”
8. **¿Existe alguna condición para brindar el apoyo de un intérprete?** “Que sea universitario”
9. **¿Existe algún programa que pudiera facilitar la ampliación de la oferta académica?** “Toda la oferta académica de la UNAH está disponible para los alumnos con discapacidad auditiva”.
10. **¿Qué necesita la U.N.A.H., para apoyar y ampliar su oferta académica?** “La oferta académica de la UNAH es amplia pero la persona con discapacidad reconoce sus limitaciones en ciertas clases”
11. **¿Se ha medido alguna vez, el nivel de satisfacción de los egresados y cuál es el resultado?** “No se ha hecho”
12. **¿Cuentan con algún estudio que indique, si los egresados se insertaron en el campo laboral?** “No se tiene”
13. **¿Se involucran los estudiantes con discapacidad auditiva en actividades deportivas?** “Si se involucran”
14. **¿Cómo se gestiona el apoyo en las actividades deportivas?** “Se brinda el servicio de interpretación en lo teórico”
15. **¿Cuál es su percepción del sistema educativo, para personas con discapacidad auditiva?** “Es un reto ya que deben aprender cómo comunicar las ideas de una manera más eficiente”.

## 4.5 Resultado Teorías de Sustento

### 4.5.1 Diagrama de Ishikawa

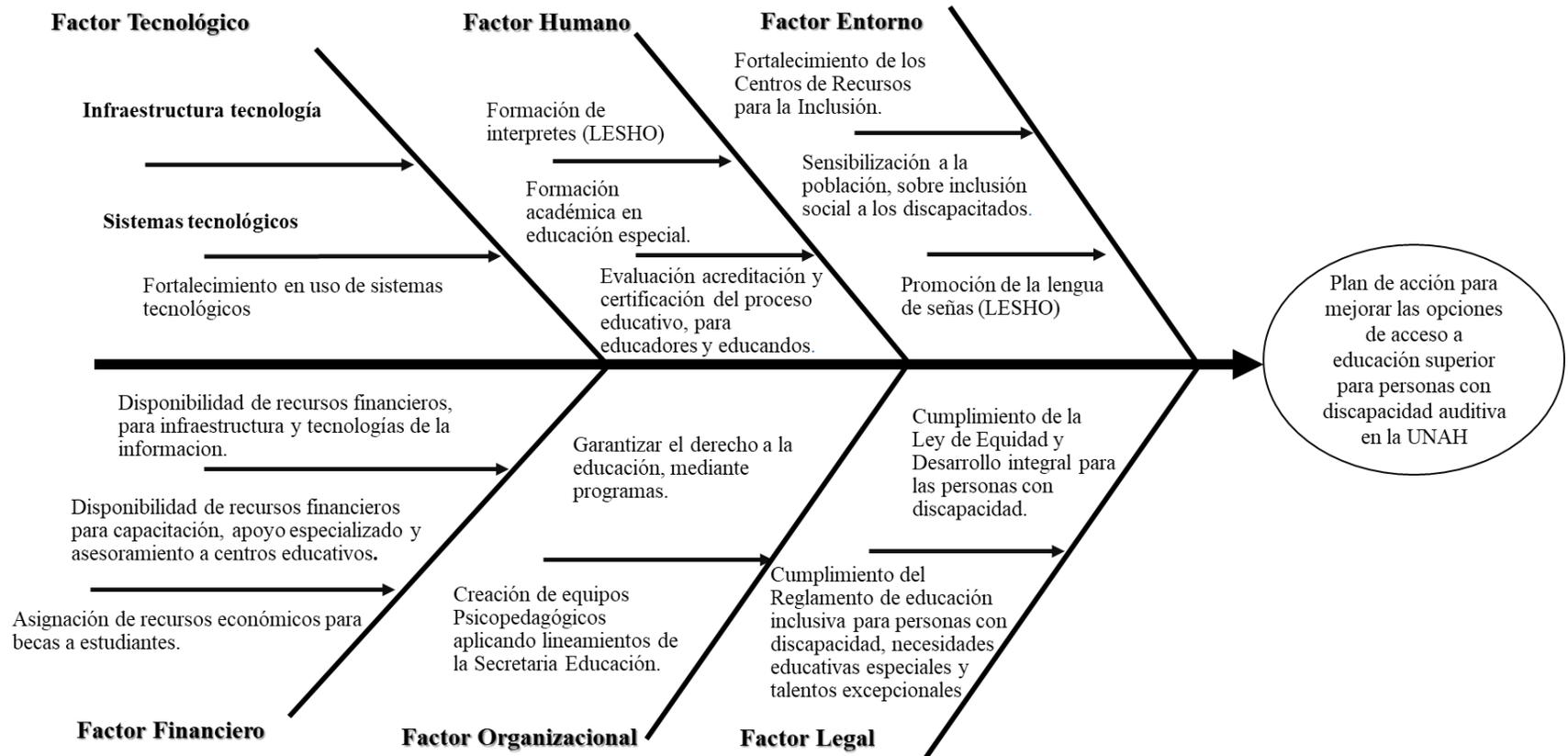


Figura 55. Diagrama Ishikawa

### 4.5.2 Análisis FODA

A continuación se presenta el análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas orientado a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).



Figura 56. Análisis FODA

### 4.5.3 Análisis PESTEL

A continuación se presenta el análisis PESTEL en el cual se identificaron factores políticos, Económicos, Sociales, Tecnológicos, Legales y Ecológicos, orientados a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

<b>ANÁLISIS PESTEL</b>					
<b>POLÍTICO</b>	<b>ECONÓMICO</b>	<b>SOCIAL</b>	<b>TECNOLÓGICO</b>	<b>ECOLÓGICO</b>	<b>LEGAL</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cambio de Políticas Publicas.</li> <li>2. Imposición de autoridades universitarias por influencia política.</li> <li>3. Ley orgánica de la UNAH, mediante la rectoría de la misma.</li> <li>4. Vinculación de autoridades en actos de corrupción.</li> <li>5. Influencias políticas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crecimiento económico</li> <li>2. Cambio de políticas monetarias y cambiarias.</li> <li>3. Recorte financiero de presupuesto.</li> <li>4. Desembolso de presupuesto tardíos.</li> <li>5. Aumento gasto publico.</li> <li>6. Políticas en materia de desempeño fiscal.</li> <li>7. Demanda del mercado laboral hacia otras carreras.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumento demanda estudiantil.</li> <li>2. Comportamiento de los estudiantil en su entorno.</li> <li>3. Movilidad laboral y social.</li> <li>4. Cambios de estilo de vida de los estudiantes.</li> <li>5. Actitudes respecto al trabajo la carrera profesional y el ocio.</li> <li>6. Falta de credibilidad hacia los egresados.</li> <li>7. Rendición de cuenta a la sociedad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demanda de aulas virtuales</li> <li>2. Aumento del uso en redes sociales por parte de estudiantes.</li> <li>3. No contar con acceso internet</li> <li>4. Redes educativas desprestigiando la universidad.</li> <li>5. Sistemas tecnológicos no resguardados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Población estudiantil sin conciencia de reciclaje.</li> <li>2. Espacios sobresaturado.</li> <li>3. Aumento de huella ecológica.</li> <li>4. No protección, conservación de áreas verdes.</li> <li>5. Uso inadecuado de servicios públicos.</li> <li>6. Inadecuado manejo desechos solidos.</li> <li>7. No protección de suelo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falsificación títulos académicos.</li> <li>2. Ilegalidad en la ejecución de sus fondos.</li> <li>3. Diseños curriculares desactualizados/no aprobados.</li> <li>4. Contrataciones de bienes y servicios sin procedimientos aprobados.</li> <li>5. Contratos irregulares de bienes y servicios.</li> <li>6. Incumplimiento de procesos fiscales.</li> <li>7. Incumplimiento ley organiza de la UNAH.</li> </ol>

**Figura 57. Análisis PESTEL**

## 4.6 Análisis Financiero del Proyecto

### 4.6.1 Aspectos Financieros

El análisis financiero se aplica principalmente a proyectos diseñados para generar ingresos, para los cuales la rentabilidad de la actividad es el factor principal, sin embargo este Proyecto es de inversión pública, diseñados con el propósito de aumentar la capacidad de producir bienes y servicios destinados a satisfacer las necesidades de la población, para mejorar la calidad de vida e incrementar la productividad nacional.

### 4.6.2 Costo de Inversión

Gobierno Honduras a través de la Secretaria de Educación deberá destinar anualmente para este de Proyecto Inversión Publica un monto total de cuatro millones, cuatrocientos ochocientos ochenta y siete mil seiscientos noventa y tres lempiras con 80/100 (4,887,693.80).

**Tabla 56. Presupuesto por componente.**

<b>Componente</b>	<b>Presupuesto Moneda Local</b>
<b>Recurso Humano</b>	L. 2,028,000.00
<b>Infraestructura</b>	L. 2,237,500.00
<b>Adecuación Curricular</b>	L. 177,858.00
<b>Reserva de Contingencia 10%</b>	L. 444,335.80
<b>Total Proyecto</b>	<b>L. 4,887,693.80</b>

El valor percapital por cada centro educativo corresponde a L. 152,693.80 Un total 32 de Centros educativos a ser atendidos, 28 a nivel municipal y 4 en Tegucigalpa.

## **4.7 Estructura de la Propuesta**

**4.7.1 Plan de acción para mejorar las opciones de acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.**

### **4.7.2 Introducción**

### **4.7.3 Descripción de la propuesta**

#### **4.7.3.1 Enunciado del Alcance**

#### **4.7.3.2 Alcance de Producto**

#### **4.7.3.3 Asunciones**

#### **4.7.3.4 Restricciones**

#### **4.7.3.5 Estructura Desglose de Trabajo (EDT)**

#### **4.7.3.6 Hitos y Entregables**

#### **4.7.3.7 Matriz de Riegos del Proyecto**

#### **4.7.3.8 Matriz de Interesados del Proyecto**

### **4.7.4 Presupuesto del Proyecto**

### **4.7.5 Cronograma Ejecución del Proyecto**

#### **4.7.1 Plan de acción para mejorar las opciones de acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.**

##### **4.7.2 Introducción**

Es imperante, la necesidad de fortalecer, en todos los grados existentes, los programas académicos actuales, destinados atender las necesidades de personas que cuentan con alguna discapacidad, la limitante principal a la que se enfrentan los estudiantes con discapacidad auditiva que desean ser incluidos en el sistema educativo a nivel superior en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, es la incapacidad de aprobar la prueba de aptitud académica (PAA) que actualmente aplica este ente educativo.

Ante esta situación, los estudiantes se ven obligados a ingresar a centros universitarios privados como ser CEUTEC, quien ha dedicado esfuerzos para incluir estos estudiantes dentro de algunos de sus programas educativos, previo la realización de un análisis al estudiante que incluye componentes como coeficiente intelectual, exámenes de aptitud y base académica del nivel medio, este resultado es sometido al consejo superior quien determina la inclusión y el tipo de oferta académica a la que puede aplicar el estudiante.

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras, recibe únicamente a los estudiantes que aprueban su PAA, situación que ha impactado en la cantidad de estudiantes que son atendidos en este centro, ya que, actualmente el número de estudiantes es de cinco (5) en Tegucigalpa, que representan un 0.00005% en relación a los más de 90,000 estudiantes matriculados.

### **4.7.3 Descripción de la Propuesta**

Para realizar este proyecto, es necesario recopilar información referente a los procesos que utiliza actualmente la Secretaría de Educación, cuando los directores de un centro educativo, se enfrentan a la necesidad de incluir una persona con discapacidad auditiva, el planteamiento de la propuesta **“Plan de Acción para Mejorar las Opciones de Acceso a Educación Superior para Personas con Discapacidad Auditiva en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras”** consiste en promover el funcionamiento del Reglamento de Educación Inclusiva para personas con discapacidad, necesidades educativas especiales y talentos excepcionales, incorporando como ente activo y con gran capacidad de realizar aportes significativos a, la Asociación de Sordos de Honduras (ASH), con la finalidad de aunar esfuerzos que apoyen la formación académica de los jóvenes, aspirantes a ingresar al sistema educativo en el nivel superior.

#### **4.7.3.1 Enunciado del Alcance**

El plan de acción incluye las disposiciones generales propósito y definiciones contenidas en el Reglamento de Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad, Necesidades Educativas Especiales y Talentos excepcionales, como obligatoriedad en los centros educativos oficiales y no gubernamentales para los niveles de pre básico, básico y medio, con el fin de lograr el acceso a educación superior público, para estudiantes con discapacidad auditiva.

El área geográfica a intervenir son los 28 municipios del departamento de Francisco Morazán, Honduras; incluirá 1 centro por municipio y 4 centros educativos del Distrito Central, Tegucigalpa.

## Departamento de Francisco Morazán-Honduras



**Figura 58. Departamento Francisco Morazán-Honduras**

### 4.7.3.2 Alcance del Producto

El desarrollo de esta propuesta busca, contratar recurso especializado, equipar centros de atención y educación especial con un enfoque inclusivo, tomando como referencia el Reglamento de Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad, Necesidades Educativas Especiales y Talentos excepcionales.

1. **Recurso Humano:** Conformar un **equipo humano psicopedagógico departamental** integrado por 5 recurso humano, los cuales asesoraran en la mejora de la calidad de enseñanzas para estudiantes con discapacidad auditiva, por un periodo de un año,

prorrogable de acuerdo a la disponibilidad de fondos. A la vez se integrara 35 docentes como **educadores especiales** quienes dependerán del equipo psicopedagógico departamental, estos tendrá a su cargo la educación especial, utilizando lengua de señas (LESHO) a los estudiantes con discapacidad auditiva en los 28 municipios del departamento de Francisco Morazán. Previo a implementar las actividades el equipo humano será capacitado a fin de desarrollar una actitud de compromiso con el mejoramiento de la calidad, utilizar adecuadamente y creativamente los instrumentos curriculares, materiales de apoyo, evaluar continuamente la calidad de la oferta académica y funcionamiento institucional e intercambiar experiencias, así como cumplir con entusiasmo, el rol protagónico como agentes del proceso de transformación educativa de Honduras.

2. **Infraestructura:** Se realizan mejora a los centros de recursos para la inclusión ubicados en Tegucigalpa, Manos Felices, CIRE, Instituto Héctor Pineda Ugarte, Instituto Cultura Nacional específicamente en las aulas en donde son atendidos los estudiantes con discapacidad auditiva, esto incluirá obras de acabado y ambiente, adquisición de mobiliario como ser sillas, escritorios y equipo visual computadoras, proyectores y dotación de material didáctico. A la vez este componente incluye las mejoras en una aula de clases de por lo menos una escuela ubicada en cada municipio de acuerdo a la influencia de estudiantes con discapacidad auditiva, adquisición de equipo visual, dotación de material didáctico.
3. **Adecuación Curricular:** Se llevara a cabo un diagnostico dirigido a los estudiantes y docentes, evaluación de competencias, adecuación de indicadores de logro, adecuación de

contenidos, adecuaciones en la metodologías de enseñanza-aprendizaje y adecuaciones en la evaluación. A cargo de este proceso estará el equipo psicopedagógico departamental.

#### **4.7.3.3 Asunciones**

1. El equipo psicopedagógico deberá estar conformado, y en funcionamiento a más tardar en el primer trimestre del proyecto.
2. El equipo de educadores especial deberá cubrir al menos un centro educativo por municipio.
3. El equipo docente y administrativo de los centros de recursos de inclusión deberán ser capacitados.
4. Los recursos necesarios para la implementación del proyecto deberán estar disponibles a la fecha de inicio del mismo.
5. La adecuación curricular deberá apearse a la curricula nacional básica de la Secretaria de Educación.

#### **4.7.3.4 Restricciones**

1. El cumplimiento de los estándares de calidad para la enseñanza de los educandos, deberá estar a cargo del equipo psicopedagógico en apego y estricta vigilancia al cumplimiento de la adecuación curricular de los alumnos.
2. El asignar los recursos en tiempo, define la capacidad de ejecución del equipo implementador, a su vez el no contar con estos recursos compromete el impulso que pueda adquirir el proyecto para ser socializado y posteriormente replicado.
3. La generación de conflictos políticos, es un factor que puede incidir en la ejecución del proyecto en términos de tiempo.

#### 4.7.3.5 Estructura Desglose de Trabajo (EDT)

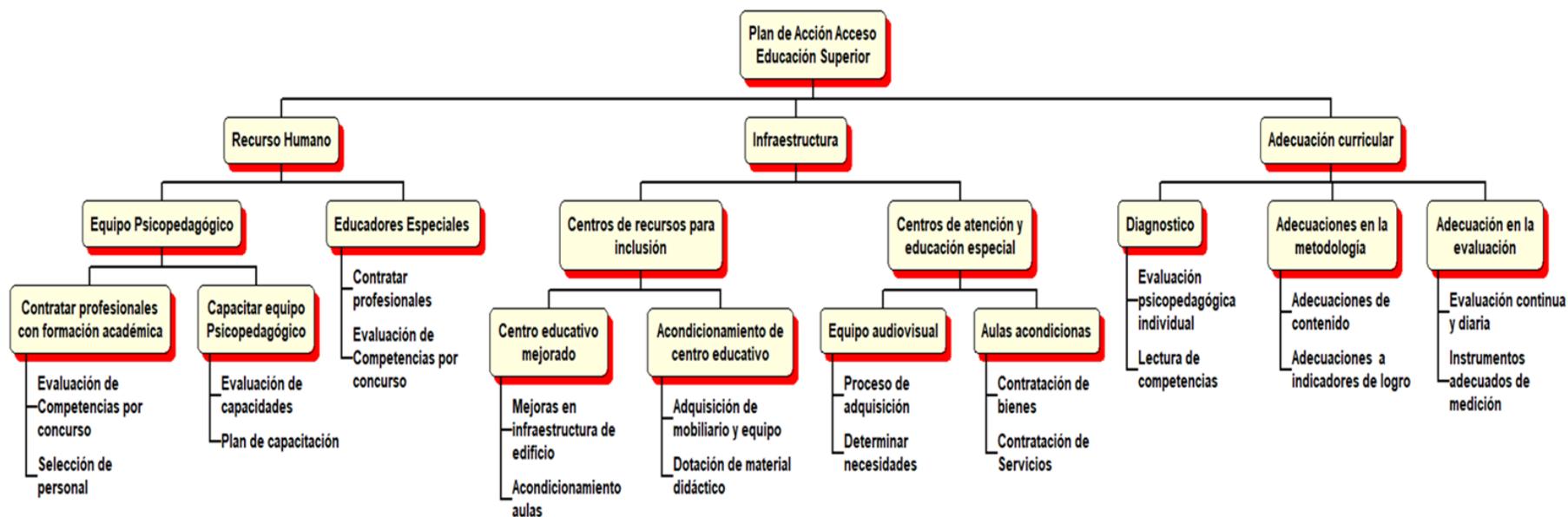
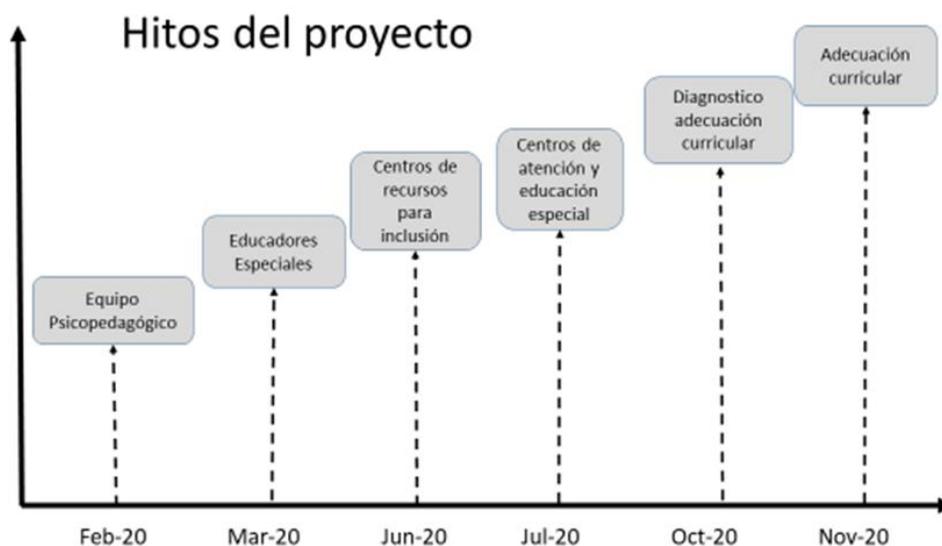


Figura 59. Estructura de División de Beneficios del Programa-EDT

### 4.7.3.6 Hitos y Entregables



**Figura 60. Hitos del Proyecto**

Los entregables incluyen la conformación de los equipos psicopedagogos, los educadores, los centros de inclusión y centros de atención reparados y equipados, diagnóstico de la curricula actual y la propuesta de adecuación curricular.

**Tabla 57. Entregables-Proyecto.**

Entregables	Fecha estimada	Responsable
1. Conformación de equipo de trabajo, Equipo Psicopedagógico y Educadores Especiales	Marzo 2020	Ministerio de Educación
2. Mejora a infraestructura, dotación de equipo y suministros.	Septiembre 2020	Ministerio de Educación
Adecuación curricular	Noviembre 2020	Ministerio de Educación

### 4.7.3.7 Matriz de Riesgos del Proyecto

Tabla 58. Matriz de Riesgos del Proyecto

Categoría	Código	Descripción del Riesgo	Probabilidad	Impacto	Total P/I	Tipo de respuesta
<b>Técnico</b>						
<b>Tecnología</b>						
	T-01-T-001	Recursos de software insuficientes para cubrir demanda de alumnos.	0.35	0.8	0.28	Mitigar/Transferir
	T-01-T-002	Baja tendencia al impulso del uso de las tecnologías.	0.5	0.5	0.25	Aceptar
<b>Calidad</b>						
	T-02-C-001	Falta de interés de los educadores en certificarse.	0.1	0.8	0.08	Aceptar
	T-02-C-003	Baja calidad en obras de mejora a infraestructura.	0.35	0.8	0.28	Mitigar/Transferir
	T-02-C-004	Adecuaciones curriculares incorrectas	0.1	0.8	0.08	Aceptar
	T-02-C-005	Adecuaciones curriculares tardías	0.35	0.8	0.28	Mitigar/Transferir
<b>Desempeño</b>						
	T-03-D-001	Bajo rendimiento de los estudiantes	0.1	0.8	0.08	Aceptar
	T-03-D-002	Sobreprotección de los padres hacia los alumnos	0.35	0.8	0.28	Mitigar/Transferir
<b>Internos a la organización</b>						
<b>Financiero</b>						
	I-01-F-001	Recursos presupuestados insuficientes.	0.5	0.8	0.4	Mitigar/Transferir
	I-01-F-002	Mala administración de recursos líquidos	0.35	0.8	0.28	Mitigar/Transferir
<b>Recurso</b>						
	I-02-R-001	Recurso humano no capacitado	0.35	0.8	0.28	Mitigar/Transferir
	I-02-R-002	Materiales didácticos insuficientes	0.5	0.8	0.4	Mitigar/Transferir
	I-02-R-003	Procesos burocráticos para adquisición de inversiones e infraestructura	0.65	0.8	0.52	Transferir/Evitar
<b>Comunicación</b>						
	I-03-C-001	Remoción aprender LESHQ de parte de personal administrativo	0.1	0.5	0.05	Aceptar
	I-03-C-002	Canales de comunicación inadecuados	0.5	0.5	0.25	Aceptar
<b>Externo a la Organización</b>						
<b>Social</b>						
	E-01-S-001	Falta de empatía, para apoyar personas discapacitadas.	0.35	0.5	0.18	Aceptar
	E-01-S-002	Discriminación hacia los estudiantes.	0.35	0.8	0.28	Mitigar/Transferir
<b>Ambientales</b>						
	E-03-A-001	Entorno político nacional inestable	0.8	0.8	0.64	Transferir/Evitar
	E-03-A-002	Cambio de políticas gubernamentales	0.65	0.8	0.52	Transferir/Evitar

### 4.7.3.8 Matriz de Interesados del Proyecto



Figura 61. Matriz de Interesados

#### 4.7.4 Presupuesto del Proyecto

**Tabla 59. Presupuesto Plan de Acción para Mejorar las Opciones de Acceso a Educación Superior para Personas con Discapacidad Auditiva en la UNAH.**

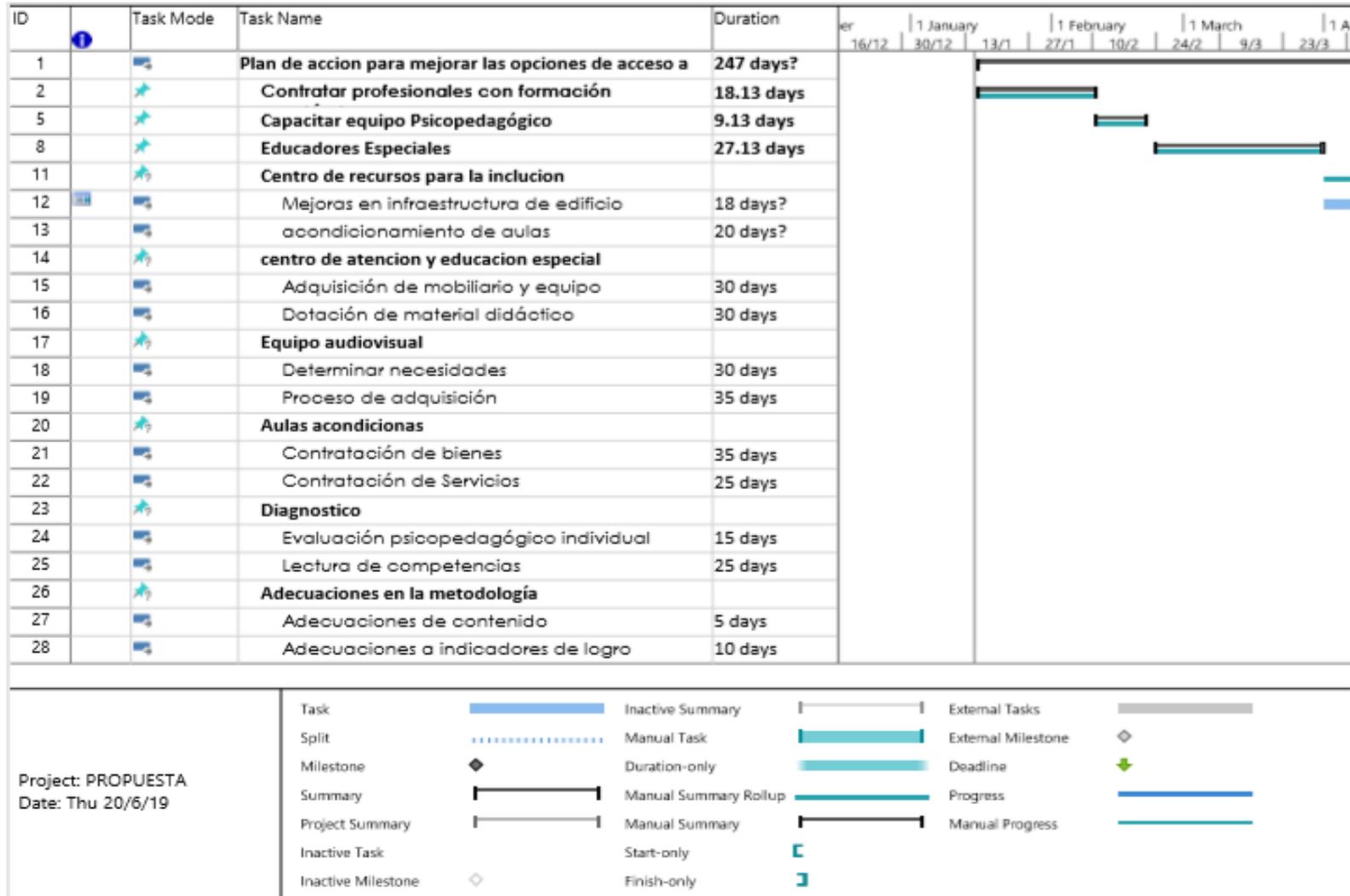
Plan de acción para mejorar las opciones de acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la UNAH				
Presupuesto				
		Entregables	Fases	Producto
	<b>Plan de Acción Acceso Educación Superior</b>			<b>L4,443,358</b>
<b>1</b>	<b>Recurso Humano</b>		L2,028,000	
<b>1.1</b>	<b>Equipo Psicopedagógico</b>	L1,920,000		
<b>1.1.1</b>	<b>Contratar profesionales con formación académica</b>			
1.1.1.1	Evaluación de Competencias por concurso			
1.1.1.2	Selección de personal			
<b>1.1.2</b>	<b>Capacitar equipo Psicopedagógico</b>			
1.1.2.1	Evaluación de capacidades			
1.1.2.2	Plan de capacitación			
<b>1.2</b>	<b>Educadores Especiales</b>	L108,000		
1.2.1	Contratar profesionales			
1.2.2	Evaluación de Competencias por concurso			
<b>2</b>	<b>Infraestructura</b>		L2,237,500	
<b>2.1</b>	<b>Centros de recursos para inclusión</b>	L588,500		
<b>2.1.1</b>	<b>Centro educativo mejorado</b>			
2.1.1.1	Mejoras en infraestructura de edificio			
2.1.1.2	Acondicionamiento aulas			
<b>2.1.2</b>	<b>Acondicionamiento de centro educativo</b>			
2.1.2.1	Adquisición de mobiliario y equipo			
2.1.2.2	Dotación de material didáctico			
<b>2.2</b>	<b>Centros de atención y educación especial</b>	L1,649,000		
<b>2.2.1</b>	<b>Equipo audiovisual</b>			
2.2.1.1	Proceso de adquisición			
2.2.1.2	Determinar necesidades			
<b>2.2.2</b>	<b>Aulas acondicionadas</b>			
2.2.2.1	Contratación de bienes			
2.2.2.2	Contratación de Servicios			
<b>3</b>	<b>Adecuación curricular</b>		L177,858	
<b>3.1</b>	<b>Diagnostico</b>	L59,286		
3.1.1	Evaluación psicopedagógica individual			
3.1.2	Lectura de competencias			
<b>3.2</b>	<b>Adecuaciones en la metodología</b>	L59,286		
3.2.1	Adecuaciones de contenido			
3.2.2	Adecuaciones a indicadores de logro			
<b>3.3</b>	<b>Adecuación en la evaluación</b>	L59,286		
<b>4</b>	<b>Reserva de Contingencia 10%</b>			L444,335.80
	<b>Total Presupuesto</b>			<b>L4,887,693.80</b>

#### 4.7.5 Cronograma de Ejecución del Proyecto

Tabla 60. Cronograma de Ejecución del Proyecto-Microsoft Excel

Cronograma de Ejecución														
Actividades	AÑO 2020												Supuestos	
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre		
<b>Plan de acción</b>														
<b>1. Recurso Humano</b>														Personal con experiencia y con el perfil profesional idóneo.
1.1 Equipo Psicopedagógico														
1.1.1 Contratar profesionales con formación académica														
1.1.1.1 Evaluación de Competencias por concurso														
1.1.1.2 Selección de personal														
1.1.2 Capacitar equipo Psicopedagógico														
1.1.2.1 Evaluación de capacidades														
1.1.2.2 Plan de capacitación														
1.2 Educadores Especiales														
1.2.1 Contratar profesionales														
1.2.2 Evaluación de Competencias por concurso														
<b>2. Infraestructura</b>														
2.1 Centros de recursos para inclusión														
2.1.1 Centro educativo mejorado														
2.1.1.1 Mejoras en infraestructura de edificio														
2.1.1.2 Acondicionamiento aulas														
2.1.2 Acondicionamiento de centro educativo														
2.1.2.1 Adquisición de mobiliario y equipo														
2.1.2.2 Dotación de material didáctico														
2.2 Centros de atención y educación especial														
2.2.1 Equipo audiovisual														
2.2.1.1 Proceso de adquisición														
2.2.1.2 Determinar necesidades														
2.2.2 Aulas acondicionadas														
2.2.2.1 Contratación de bienes														
2.2.2.2 Contratación de Servicios														
<b>3. Adecuación curricular</b>														Adecuación Curricular dentro de un enfoque pedagógico idóneo de enseñanza-aprendizaje.
3.1 Diagnostico														
3.1.1 Diagnostico de oportunidades de los estudiantes														
3.1.2 Diagnostico de los facilitadores del aprendizaje														
3.2 Evaluación psicopedagógica individual														
3.2.1 Identificación de grupo de estudio														
3.2.2 Evaluación al estudiante														
3.3 Lectura de competencias														
3.3.1 Análisis de competencias														
3.3.2 Asesoramiento especialistas														

Tabla 61. Cronograma de Ejecución del Proyecto-Microsoft Project



**Continuidad Tabla 61. Cronograma de Ejecución del Proyecto-Microsoft Project**

ID	Task Mode	Task Name	Duration	Calendar														
				12/16	12/30	1/13	1/27	2/10	2/24	3/9	3/23	4/6	4/20	5/4	5/18			
29		<b>Adecuación en la evaluación</b>																
30		Instrumentos adecuados de medición	10 days															
31		Evaluación continua y diaria	25 days															
32		Fin del Proyecto	0 days															

Project: PROPUESTA Date: Thu 20/6/19	Task		Inactive Summary		External Tasks	
	Split		Manual Task		External Milestone	
	Milestone		Duration-only		Deadline	
	Summary		Manual Summary Rollup		Progress	
	Project Summary		Manual Summary		Manual Progress	
	Inactive Task		Start-only			
	Inactive Milestone		Finish-only			

## **CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Este capítulo incluye las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación que se realizó sobre las limitaciones que presenta el sistema de educación público para los estudiantes con discapacidad auditiva de la UNAH.

### **5.1 Conclusiones**

1. La recolección de la información en los centros educativos en los niveles medios y superior, permitió observar aquellas carencias tangibles con las que cuenta el sistema, siendo representativas las de nivel medio, coincidente con la opinión de las autoridades educativas, quienes demandan un apoyo sustancial del Gobierno de la República, se contactó a entidades como Asociación de Sordos de Honduras, creada para fomentar la educación y el respeto a la cultura sorda y la UNAH a través del Programa de Servicios a Estudiantes con Necesidades Especiales el cual facilita el acceso al entorno físico y educativo, para los estudiantes con alguna discapacidad.
2. Durante el proceso de análisis de la información, se comprobó que la carencia del sistema en el nivel medio influye en el estándar de preparación requerido por la UNAH, órgano que establece los requisitos mínimos para aceptar un estudiante con discapacidad auditiva, encontrando que la PAA, no está adaptada a LESH0 para facilitar la comprensión de este instrumento de evaluación.
3. Actualmente existe el Reglamento de Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad, Necesidades Educativas Especiales y Talentos Excepcionales, tomando este documento como punto de partida, para proponer un plan de acción dirigido a los sistemas educativos en los niveles medio y superior.

## **5.2 Recomendaciones**

1. El Gobierno de Honduras, a través de la Secretaria de Educación debe promover programas de apoyo para los estudiantes con discapacidad auditiva, que deseen continuar sus estudios de nivel medio y superior, brindando recursos humanos técnicos, pedagógicos, acompañado de recurso humano calificado para los centros de atención, que promuevan la unificación y homologación de criterios para la adecuación curricular.
2. Fortalecer la enseñanza en los niveles educativos, hasta el nivel medio implementando programas de monitoreo y evaluación continua sobre el progreso de los estudiantes, a fin de realizar los ajustes pertinentes y cubrir las necesidades que garanticen la obtención del conocimiento por parte de los estudiantes. Realizar ajustes en el nivel superior con la adaptación de la PAA en la UNAH.
3. Cumplimiento del Reglamento de Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad, Necesidades Educativas Especiales y Talentos Excepcionales, mediante la implementación de programas diseñados a la medida , conforme las necesidades del país, promoviendo la obtención de recursos adicionales que permitan brindar seguimiento al programa.

**Tabla 62. Concordancia de los Segmentos de la Tesis con la Propuesta.**

Titulo	Problema	Preguntas de Investigación		Objetivos		Resultado		Propuesta
		General	Especifica	General	Específico	Conclusión	Recomendación	
Acceso a Educación Superior para Personas con Discapacidad Auditiva en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Limitadas condiciones en el sistema educativo medio y superior público, para estudiantes con discapacidad auditiva	¿Cuál sería la alternativa más apropiada, para crear condiciones a los estudiantes con discapacidad auditiva en la UNAH?	¿Cuáles son las causas que permite a los estudiantes con discapacidad auditiva buscar otras opciones para continuar sus estudios superiores?	Proponer un plan de acción para mejorar el acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.	Conocer la situación actual, del sistema educativo a nivel medio y superior, mediante el levantamiento de información, para estudiantes con discapacidad auditiva.	La deficiencia en el sistema educativo superior público provoca que los estudiantes con discapacidad auditiva busquen opciones en instituciones privadas con el fin de continuar sus estudios.	Generar condiciones que permitan que los estudiantes con discapacidad auditiva logren sus estudios superiores, esto incluye pruebas académicas con ayuda de intérpretes, ayudas audiovisuales, becas, oferta académicas entre otras.	Centros de Estudio para la Inclusión y Centro de Atención y Educación Especial: Mejora de Infraestructura adquisición de material y equipo audiovisual.
			¿Cuáles son los factores que pueden potenciar estas alternativas?		Analizar la información compilada por medio de los componentes, para identificar las oportunidades de mejora al sistema educativo			

**Continuidad Tabla 62. Concordancia de los Segmentos de la Tesis con la Propuesta.**

		¿Se cuenta con un grupo organizado que represente a las personas con discapacidad auditiva en el país?		Proponer un Plan de acción para mejorar las opciones de acceso a educación superior para personas con discapacidad auditiva en la UNAH	En Honduras existe la Asociación de Sordos de Honduras, creada para fomentar la educación y el respeto a la cultura sorda y la UNAH a través del Programa de Servicios a Estudiantes con Necesidades Especiales el cual facilita el acceso al entorno físico y educativo, para los estudiantes con alguna discapacidad	El Gobierno de Honduras a través de la Secretaría de Educación debe promover más programas de apoyo para los estudiantes con discapacidad auditiva que deseen continuar sus estudios de nivel medio y superior.	Recurso Humano: Equipo Psicopedagógicos y Educadores Especiales.
		¿Están satisfechos los estudiantes actuales, con la oferta académica que brinda la UNAH?			Los estudiantes están satisfechos, sin embargo no existen metodologías unificadas y limitado recurso humano que apoyen en la interpretación de la enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con discapacidad auditiva.	Los entes reguladores de la educación en Honduras deben generar metodologías unificadas y actualizadas, así como la apertura y promoción de estudios para formar interpretes (Lengua de Señas LESH0) logrando así impartir la enseñanza de calidad para personas con discapacidad auditiva en centros educativos y universidades del país.	Adecuación curricular: Diagnostico, Adecuación de Metodologías y Adecuación en la Evaluación.
		¿Qué actores intervienen en la elaboración de los planes académicos, para estudiantes con discapacidad auditiva?			Los planes académicos son realizados por los docentes y directivos en cada centro educativo.	Unificar los planes académicos, adecuación curricular, diagnósticos, adecuación de metodologías mediante equipos psicopedagógicos y educadores especiales.	
		¿Participan las autoridades escolares, que atienden esta población en la elaboración y promoción de planes académicos de la UNAH, dirigido a estudiantes con discapacidad auditiva?			Falta de seguimiento de las Instituciones a cargo de la Educación en Honduras en el progreso educativo de los estudiantes con discapacidad auditiva	Monitoreo y evaluación continua sobre el progreso de los estudiantes con discapacidad auditiva a fin de realizar los ajustes pertinentes y necesarios para lograr los resultados deseados.	

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Alvarado Cervantes, O. (2015). Administración Estratégica. Recuperado de <http://blog.uca.edu.ni/octavio/files/2017/02/an%C3%A1lisis-de-la-situaci%C3%B3n-externa-pest.pdf>
2. Arenas, K., Patiño, A., Pirela, C., & Paz, D. (2011). La discapacidad auditiva y el docente universitario. Una realidad poco abordada, 1, 15.
3. Behar Rivero, D. S. (2008). Metodología de la Investigación (A. Rubeira). Argentina: Shalom. Recuperado de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
4. CBM.ORG. (2015). Cuidado del Oído y la Audición y Educación de personas con sordera, hipoacusia o sordo-ceguera (1.a ed.). Recuperado de <https://studylib.es/doc/7912248/datos-y-cifras-globales-1--cbm-en-acci%C3%B3n--datos>
5. Comisionado Nacional de los Derechos Humanos de Honduras. (2003). Diagnóstico sobre la Discapacidad y Derechos Humanos en Honduras (resumen ejecutivo) (1.a ed.). Tegucigalpa, Honduras: Tegucigalpa, Honduras: PNUD, 2003.
6. Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). Discapacidad auditiva Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica (Vol. 1). México.
7. Deutsch, D. (2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial (4.a ed.). Pearson. Recuperado de <https://www.biblionline.pearson.com/Pages/BookDetail.aspx?b=739>

8. Egea García, C., & Sarabia Sánchez, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. Recuperado de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/clasificacionsomsdiscapacidad.pdf>
9. Encuesta sociolingüística de la comunidad sorda en Honduras. (2015) (Vol. 1). Honduras: SIL International. Recuperado de [https://www.sil.org/system/files/reapdata/13/43/80/134380790563437576913083359498998804872/silesr2015\\_023.pdf](https://www.sil.org/system/files/reapdata/13/43/80/134380790563437576913083359498998804872/silesr2015_023.pdf)
10. Hernández Ríos, M. I. (2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos (Vol. 6). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>
11. Maya, E. (2014). Métodos y Técnicas de Investigación. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de [https://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf](https://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf)
12. Momm, W., & Ransom, R. (2012). Capítulo 17 Discapacidad y trabajo (1.a ed.). España: D - INSHT (Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo). Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bvunitecvirtualsp/reader.action?docID=3204900&query=discapacidad+auditiva>
13. Organización Mundial de la Salud. (2011). Informe Mundial sobre la Discapacidad. Malta. Recuperado de [https://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf)
14. Organización Mundial de la Salud. (2017). 70.a ASAMBLEA MUNDIAL DE LA SALUD. Ginebra. Recuperado de [http://apps.who.int/gb//ebwha/pdf\\_files/WHA70-REC1/A70\\_2017\\_REC1-sp.pdf](http://apps.who.int/gb//ebwha/pdf_files/WHA70-REC1/A70_2017_REC1-sp.pdf)

15. Ramírez Rojas, J. L. (s/f). Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas, 8.
16. Rodríguez Medrano, R., & A. Gaytán Rodríguez, P. (2006). Manual de Audioprotésismo (Servicios Editoriales Arlequín, S.A. de C.V.). México. Recuperado de <http://www.blauton.com.mx/files/manualdeaudioprotésismo.pdf>
17. Rudolph, V., Kathleen, V., & Deanna, S. (2017). ¡Comunícate! (14.a ed.). México: Cengage Learning Editores. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.cengage.com/books/4641-comunicate>
18. Ruiz, R. (2007). El Método Científico y Sus Etapas (Vol. 1). México. Recuperado de <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
19. Sagrario Anaut, B., Javier Arza, P., & Ma Jesús Álvarez, U. (2017). La exclusión social, una problemática estructural entre las personas con discapacidad (36.<sup>a</sup> ed.). España: Servicio de Publicaciones, Universidad de Murcia. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1973391126?accountid=35325>
20. Sociedad Latinoamericana para la Calidad. (2000). Diagrama de Causa y Efecto (Vol. 1). México. Recuperado de <https://docplayer.es/330891-Diagrama-de-causa-y-efecto-cause-effect-diagram.html>



ANEXOS

## ANEXO 1-INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### ENCUESTA

#### Dirigida a: Estudiantes de Educación Media, con discapacidad auditiva.

Nuestros nombres son Marlen Alvarenga y Karla Alvarado, estudiantes de Postgrado de la Maestría en Administración de Proyectos de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC); Nuestro propósito es hacer un estudio sobre las opciones que tienen las personas con discapacidad auditiva, a nivel de Educación Media, de elegir una carrera de nivel superior en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, el siguiente estudio es para fines académicos por lo que le garantizo la confiabilidad de la información. ¿Me permite hacerle una serie de preguntas?

#### *Instrucciones:*

A continuación se le presentan una serie de preguntas, les cuales agradecemos pudiera responder colocando una (x) en el recuadro que se le muestra en cada observación.

#### **Información General**

1. Edad:            12-16 Años \_\_\_\_\_ 17-25 Años \_\_\_\_\_ 26-33 \_\_\_\_\_ Mayores 34 \_\_\_\_\_
2. Sexo:            F) \_\_\_\_\_ M) \_\_\_\_\_
3. Estado civil:   Soltero \_\_\_\_\_ Casado \_\_\_\_\_ Unión Libre \_\_\_\_\_ Divorciado \_\_\_\_\_
4. Lugar de residencia: \_\_\_\_\_
5. Teléfono:        \_\_\_\_\_
6. Correo:           \_\_\_\_\_

#### **Información Socioeconómica**

1. ¿Con quién vive actualmente
  - a) Ambos padres \_\_\_\_\_
  - b) Madre \_\_\_\_\_
  - c) Padre \_\_\_\_\_
  - d) Otro, indique \_\_\_\_\_
  
2. ¿Quién financia sus estudios?
  - a) Ambos padres \_\_\_\_\_
  - b) Madre \_\_\_\_\_
  - c) Padre \_\_\_\_\_
  - d) Otro, indique \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es la fuente de ingresos de la persona que financia sus estudios?

- a) Sector publico \_\_\_\_\_
- b) Sector privado \_\_\_\_\_
- c) Negocio propio \_\_\_\_\_
- d) Otros \_\_\_\_\_

4. ¿Cuántas personas viven con usted?

- a) Dos \_\_\_\_\_
- b) Tres \_\_\_\_\_
- c) Más de tres \_\_\_\_\_

### Oferta Académica

5. ¿Le gustaría continuar sus estudios a nivel universitario?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Si la respuesta es sí, ¿por qué? \_\_\_\_\_

Si la respuesta es no, ¿por qué? \_\_\_\_\_

Si la respuesta es no, **pase a la pregunta 11.**

6. ¿Conoce la oferta académica de la U.N.A.H., para estudiantes con discapacidad auditiva?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo le gustaría recibir las clases en la U.N.A.H.?

- a) Con el apoyo de un interprete \_\_\_\_\_
- b) Que el maestro utilice lenguaje de señas \_\_\_\_\_
- c) Modalidad virtual, adaptado a lenguaje de señas \_\_\_\_\_
- d) Otro \_\_\_\_\_

8. ¿Qué carrera(s) le gustaría estudiar?

- a) Licenciatura en Matemáticas \_\_\_\_\_
- b) Licenciatura en Informática Administrativa \_\_\_\_\_
- c) Otra \_\_\_\_\_

9. ¿Conoce usted instituciones que apoyan, la formación académica de estudiantes con discapacidad auditiva a nivel superior?

a) SI \_\_\_\_\_  
Cuales: \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_ (pasar a la pregunta #11).

10. ¿Las instituciones que conoce, a que sector pertenecen?

- a) Publico \_\_\_\_\_
- b) Privado \_\_\_\_\_

11. ¿Le gusta algún deporte?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_ (pasar a la pregunta #13)

12. ¿Practica algún deporte?

Sí\_\_\_\_\_ ¿Cuáles deportes Practica? a)\_\_\_\_\_ b)\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

13. ¿A su criterio se siente incorporado a la sociedad?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias por su colaboración!**



## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### Dirigida a: Estudiantes Universitarios, con discapacidad auditiva.

**Nuestros nombres son Marlen Alvarenga y Karla Alvarado, estudiantes de Postgrado de la Maestría en Administración de Proyectos de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC); Nuestro propósito es hacer un estudio sobre las opciones que tienen las personas con discapacidad auditiva, a nivel Universitario, en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, el siguiente estudio es para fines académicos por lo que le garantizo la confiabilidad de la información. ¿Me permite hacerle una serie de preguntas?**

#### *Instrucciones:*

A continuación se le presentan una serie de preguntas, les cuales agradecemos pudiera responder colocando una (x) en el recuadro que se le muestra en cada observación.

#### **Información General**

1. Edad:            12-16 Años \_\_\_\_\_ 17-25 Años \_\_\_\_\_ 26-33 \_\_\_\_\_ Mayores 34 \_\_\_\_\_
2. Sexo:            F) \_\_\_\_\_ M) \_\_\_\_\_
3. Estado civil:   Soltero \_\_\_\_\_ Casado \_\_\_\_\_ Unión Libre \_\_\_\_\_ Divorciado \_\_\_\_\_
4. Lugar de residencia: \_\_\_\_\_
5. Teléfono:        \_\_\_\_\_
6. Correo:           \_\_\_\_\_

#### **Información Socioeconómica**

1. ¿Con quién vive actualmente
  - e) Ambos padres \_\_\_\_\_
  - f) Madre \_\_\_\_\_
  - g) Padre \_\_\_\_\_
  - h) Otro, indique \_\_\_\_\_
  
2. ¿Quién financia sus estudios?
  - e) Ambos padres \_\_\_\_\_
  - f) Madre \_\_\_\_\_
  - g) Padre \_\_\_\_\_
  - h) Otro, indique \_\_\_\_\_
  
3. ¿Cuál es la fuente de ingresos de la persona que financia sus estudios?
  - e) Sector publico \_\_\_\_\_
  - f) Sector privado \_\_\_\_\_
  - g) Negocio propio \_\_\_\_\_
  - h) Otros \_\_\_\_\_

4. ¿Cuántas personas viven con usted?

d) Dos \_\_\_\_\_

e) Tres \_\_\_\_\_

f) Más de tres \_\_\_\_\_

### Oferta Académica

5. ¿Qué carrera cursa actualmente?

a) Licenciatura en Matemáticas \_\_\_\_\_

b) Licenciatura en Informática Administrativa \_\_\_\_\_

c) Otra \_\_\_\_\_

6. ¿En qué año ingreso a la Universidad?

a) \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo recibe las clases en la U.N.A.H.?

e) Con el apoyo de un interprete \_\_\_\_\_

f) Que el maestro utilice lenguaje de señas \_\_\_\_\_

g) Modalidad virtual, adaptado a lenguaje de señas \_\_\_\_\_

h) Otro \_\_\_\_\_

8. ¿Le hubiese gustado estudiar otra carrera?

a) Si \_\_\_\_\_ Cual? \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_

9. ¿Conoce usted instituciones que apoyan, la formación académica de estudiantes con discapacidad auditiva a nivel superior?

a) SI \_\_\_\_\_

Cuales \_\_\_\_\_

d) No \_\_\_\_\_ (pase a la pregunta #11)

10. ¿Las instituciones que conoce, a que sector pertenecen?

c) Publico \_\_\_\_\_

d) Privado \_\_\_\_\_

11. ¿Le gusta algún deporte?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ (pase a la pregunta #13)

12. ¿Practica algún deporte?

Sí \_\_\_\_\_ ¿Cuáles deportes practica? a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

13. Se siente usted satisfecho con las condiciones y el proceso educativo de la Universidad:

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

14. ¿Qué otra condición le gustaría que le brindara la Universidad para mejora su proceso de aprendizaje en la Universidad?

a. Tecnológicas\_\_\_\_\_

b. Físicas\_\_\_\_\_

c. Académicas\_\_\_\_\_

d. Logísticas\_\_\_\_\_

15. ¿A su criterio se siente incorporado a la sociedad?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias por su colaboración!**



## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### Dirigida a: Estudiantes Universitarios, con discapacidad auditiva.

Nuestras Marlen Alvarenga y Karla Alvarado somos estudiantes de la Maestría en Administración de Proyectos de UNITEC. Con fines académicos queremos conocer su opinión sobre las opciones de continuar sus estudios Universitarios para las personas con discapacidad auditiva. Garantizo la confiabilidad de la información que nos brinde.

#### *Instrucciones:*

Lea cada pregunta y marque con una (x) en la línea al lado de la respuesta

#### **Información General**

7. Edad: 12-16 Años \_\_\_\_\_ 17-25 Años \_\_\_\_\_ 26-33 \_\_\_\_\_ Mayores 34 \_\_\_\_\_  
8. Sexo: F) \_\_\_\_\_ M) \_\_\_\_\_  
9. Estado civil: Soltero \_\_\_\_\_ Casado \_\_\_\_\_ Unión Libre \_\_\_\_\_ Divorciado \_\_\_\_\_  
10. Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

#### **Información Socioeconómica**

##### **16. ¿Con quién vive actualmente**

- i) Ambos padres \_\_\_\_\_  
j) Madre \_\_\_\_\_  
k) Padre \_\_\_\_\_  
l) Otro, indique \_\_\_\_\_

##### **17. ¿Quién financia sus estudios?**

- i) Ambos padres \_\_\_\_\_  
j) Madre \_\_\_\_\_  
k) Padre \_\_\_\_\_  
l) Otro, indique \_\_\_\_\_

##### **18. ¿En cuál sector trabaja la persona que paga su estudio universitario?**

- i) Sector publico \_\_\_\_\_  
j) Sector privado \_\_\_\_\_  
k) Negocio propio \_\_\_\_\_  
l) Otros \_\_\_\_\_

##### **19. ¿Cuántas personas viven con usted?**

- g) Dos \_\_\_\_\_

- h) Tres\_\_\_\_\_
- i) Más de tres\_\_\_\_\_

### Oferta Académica

**20. ¿Qué carrera cursa actualmente?**

- e) \_\_\_\_\_

**21. ¿En qué año ingreso a la Universidad?**

- b) \_\_\_\_\_

**22. ¿Cómo recibe sus clases en la CEUTEC?**

- i) Con interprete \_\_\_\_\_
- j) El maestro utiliza lenguaje de señas\_\_\_\_\_
- k) Modalidad virtual, con lengua de señas \_\_\_\_\_
- l) Otro \_\_\_\_\_

**23. ¿Le hubiese gustado estudiar otra carrera?**

- c) Si \_\_\_\_\_ Cual?\_\_\_\_\_
- d) No\_\_\_\_\_

**24. ¿Conoce usted instituciones que apoyan, la formación académica de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva?**

- b) SI\_\_\_\_\_
- Cuales \_\_\_\_\_

- f) No\_\_\_\_\_ (pase a la pregunta #11)

**25. ¿Si escribió nombres de instituciones en la pregunta 9, como son?**

- e) Privadas\_\_\_\_\_
- f) Publicas\_\_\_\_\_

**26. ¿Le gusta algún deporte?**

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_ (pase a la pregunta #13)

**27. ¿Practica algún deporte?**

Sí\_\_\_\_\_ ¿Cuáles deportes practica?

- a)\_\_\_\_\_ b)\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

**28. ¿Está satisfecho con los servicios que le brinda CEUTEC?:**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**29. ¿Qué otros servicios le gustaría que brindara CEUTEC?**

e. Tecnológicas\_\_\_\_\_

f. Físicas\_\_\_\_\_

g. Académicas\_\_\_\_\_

h. Logísticas\_\_\_\_\_

i. Otro: \_\_\_\_\_

**30. ¿Por qué decidió estudiar en CEUTEC y no en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras?**

a. CEUTEC tiene más carreras\_\_\_\_\_

b. Instalaciones\_\_\_\_\_

c. Accesibilidad a su lugar de residencia\_\_\_\_\_

d. Accesibilidad de Horarios\_\_\_\_\_

e. Porque no aprobó el examen de admisión de la UNAH\_\_\_\_\_

f. Otro\_\_\_\_\_

**31. Le hubiese gustado estudiar en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras?**

Si\_\_\_\_\_ porque? \_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_ porque? \_\_\_\_\_

**32. ¿Se siente aceptado por la sociedad?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**Muchas gracias por su colaboración!**



## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### Dirigida a: Autoridades de Centros Educativos que trabajan con Estudiantes Educación Media con Discapacidad auditiva.

**Nuestros nombres son Marlen Alvarenga y Karla Alvarado, estudiantes de Postgrado de la Maestría en Administración de Proyectos de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC); Nuestro propósito es hacer un estudio sobre las opciones que tienen las personas con discapacidad auditiva, a nivel Educación Media, en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, el siguiente estudio es para fines académicos.**

#### *Instrucciones:*

Este instrumento pretende valorar sus opiniones y necesidades dentro de los centros educativos que atiende estudiantes con discapacidad auditiva. Le pedimos que nos ayude contestando las preguntas que a continuación se plantean. Si decide colaborar con nosotros le garantizamos el anonimato en sus respuestas.

#### **Información General**

1. Edad \_\_\_\_\_
  2. Sexo \_\_\_\_\_
  3. Cargo que desempeña \_\_\_\_\_
  4. Institución \_\_\_\_\_
  5. Tiempo de laborar en la Institución. \_\_\_\_\_
19. ¿Qué lo motivo a trabajar con estudiantes, que cuentan con discapacidad auditiva u otras discapacidades?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
20. ¿Cuánto tiempo hace que trabaja con estudiantes con discapacidad auditiva?
- \_\_\_\_\_
21. ¿Cuántas personas con discapacidad auditiva, están estudiando en este centro educativo?
- \_\_\_\_\_
22. ¿Cuentan los estudiantes con el apoyo de un intérprete para sus clases y/o los maestros utilizan directamente la lengua de señas?

---

---

23. ¿Qué metodología utilizan para atender las clases de los estudiantes con discapacidad auditiva?

---

---

---

24. ¿Qué tipo de formación especial, reciben los maestros para atender estudiantes con discapacidad auditiva?

---

---

---

25. ¿Cuál es su percepción del progreso académico, de los alumnos con discapacidad auditiva?

---

---

---

26. ¿Cómo cree usted que se podrían mejorar las competencias, de los maestros que atienden este grupo de alumnos?

---

---

---

27. ¿Qué actores intervienen en la elaboración de planes educativos, su actualización y cada cuanto tiempo lo realizan?

---

---

---

28. ¿Cómo valora la experiencia en la elaboración de Planes Académicos para estudiantes con Discapacidad Auditiva?

---

---

---

29. ¿Considera usted que los planes académicos actuales, preparan con éxito a estos jóvenes, para su inserción en las distintas universidades?

---

---

---

30. ¿Qué tipo de apoyo adicional estima usted conveniente, que podría brindar el gobierno de la Republica a través de la Secretaria de Educación para estos jóvenes?

---

---

---

31. ¿Considera usted, que la educación superior para estudiantes discapacitados debería ser gratuita?

---

---

---

32. ¿Qué factores considera usted, que son influyentes para el éxito de los estudiantes a nivel universitario?

---

---

---

33. ¿Considera usted que los estudiantes hipoacústicos, tienen más posibilidades de éxito en la educación superior que los estudiantes sordos?

---

---

---

34. ¿Esta institución realiza algún tipo de seguimientos a los egresados y como lo hacen?

---

---

---

35. ¿Cuentan con datos estadísticos de los egresados, que ingresaron a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y si son insertados en el campo laboral?

---

36. ¿Brinda seguimiento la Secretaria de Educación, al progreso de los estudiantes con discapacidad auditiva?

---

**Sugerencias:**

Le agradeceríamos cualquier comentario sobre aspectos que se han valorado o no en el cuestionario y que cree nos podrían ayudar en fortalecer la información del estudio en referencia al tema.



## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### **Dirigida a: Personal Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras que Labora con Estudiantes con discapacidad auditiva.**

**Nuestros nombres son Marlen Alvarenga y Karla Alvarado, estudiantes de Postgrado de la Maestría en Administración de Proyectos de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC); Nuestro propósito es hacer un estudio sobre las opciones que tienen las personas con discapacidad auditiva, a nivel Universitario, en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, el siguiente estudio es para fines académicos por lo que le garantizo la confiabilidad de la información. ¿Me permite hacerle una serie de preguntas?**

#### ***Instrucciones:***

A continuación se le presentan una serie de preguntas, les cuales agradecemos pudiera responder.

#### **Información General**

6. Edad\_\_\_\_\_
7. Sexo\_\_\_\_\_
8. Cargo que desempeña\_\_\_\_\_
9. Tiempo de laborar en la U.N.A.H.\_\_\_\_\_
10. Correo Electrónico \_\_\_\_\_

16. ¿Qué lo motivo a trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva y otras discapacidades?

---

---

---

17. ¿Hace cuánto tiempo trabaja con personas con discapacidades?

---

18. ¿Cuántas personas con discapacidad auditiva están estudiando alguna carrera universitaria?

---

19. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes, con discapacidad auditiva que aprueba el examen de admisión a la U.N.A.H.?

---

20. ¿Qué factores influyen en la reprobación de la prueba académica?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

21. ¿Cuál es la oferta académica actual para estudiantes con discapacidad auditiva?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

22. ¿Cuentan con apoyo de intérprete para sus clases?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

23. ¿Existe alguna condición para brindar el apoyo de un intérprete?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

24. ¿Existe algún programa que pudiera facilitar la ampliación de la oferta académica?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

25. ¿Qué necesita la U.N.A.H., para apoyar y ampliar su oferta académica?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

26. ¿Qué porcentaje de estudiantes con discapacidad auditiva, logran culminar sus estudios en la U.N.A.H.?

\_\_\_\_\_

27. ¿Se ha medido alguna vez, el nivel de satisfacción de los egresados y cuál es el resultado?

\_\_\_\_\_

28. ¿Cuentan con algún estudio que indique, si los egresados se insertaron en el campo laboral?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

29. ¿Se involucran los estudiantes con discapacidad auditiva en actividades deportivas?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Si la respuesta es no, ¿por qué? \_\_\_\_\_

30. ¿Cómo se gestiona el apoyo en las actividades deportivas?

\_\_\_\_\_

31. ¿Cuál es su percepción del sistema educativo, para personas con discapacidad auditiva?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Muchas gracias por su colaboración!**



## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### **Dirigida a: Personal Docente Universitarios que Laboran con Estudiantes con discapacidad auditiva.**

**Nuestros nombres son Marlen Alvarenga y Karla Alvarado, estudiantes de Postgrado de la Maestría en Administración de Proyectos de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC); Nuestro propósito es hacer un estudio sobre las opciones que tienen las personas con discapacidad auditiva, a nivel Universitario, en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, el siguiente estudio es para fines académicos por lo que le garantizo la confiabilidad de la información. ¿Me permite hacerle una serie de preguntas?**

#### ***Instrucciones:***

A continuación se le presentan una serie de preguntas, les cuales agradecemos pudiera responder.

#### **Información General**

11. Edad \_\_\_\_\_
12. Sexo \_\_\_\_\_
13. Cargo que desempeña \_\_\_\_\_
14. Tiempo de laborar a la Universidad. \_\_\_\_\_
15. Correo Electrónico \_\_\_\_\_

32. ¿Qué lo motivo a trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva y otras discapacidades?

---

---

---

33. ¿Hace cuánto tiempo trabaja con personas con discapacidades?

---

34. ¿Cuántas personas con discapacidad auditiva están estudiando alguna carrera universitaria?

---

35. ¿Cuál es la oferta académica actual para estudiantes con discapacidad auditiva?

- f) \_\_\_\_\_
- g) \_\_\_\_\_
- h) \_\_\_\_\_
- i) \_\_\_\_\_

j) \_\_\_\_\_

36. ¿Cuentan con apoyo de intérprete para sus clases?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

37. ¿Existe alguna condición para brindar el apoyo de un intérprete?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

38. ¿Qué necesita esta universidad., para apoyar y ampliar su oferta académica?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

39. ¿Qué porcentaje de estudiantes con discapacidad auditiva, logran culminar sus estudios en esta universidad?

\_\_\_\_\_

40. ¿Se ha medido alguna vez, el nivel de satisfacción de los egresados y cuál es el resultado?

\_\_\_\_\_

41. ¿Cuentan con algún estudio que indique, si los egresados se insertaron en el campo laboral?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

42. ¿Se involucran los estudiantes con discapacidad auditiva en actividades deportivas?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Si la respuesta es no, ¿por qué? \_\_\_\_\_

43. ¿Cómo se gestiona el apoyo en las actividades deportivas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

44. ¿Por qué considera usted que los estudiantes con discapacidad auditiva acuden a esta universidad y no a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras?

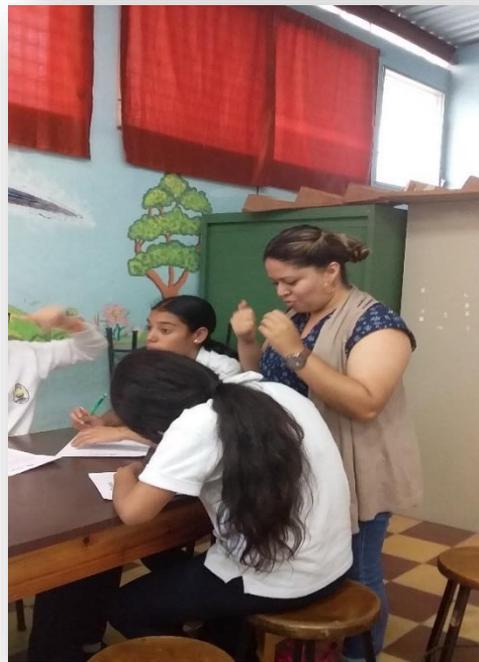
\_\_\_\_\_

45. ¿Cuál es su percepción del sistema educativo, para personas con discapacidad auditiva?

\_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

**ANEXO 2-MEMORIA FOTOGRÁFICA**  
**Estudiantes con Discapacidad Auditiva**  
**Instituto Héctor Pineda Ugarte**



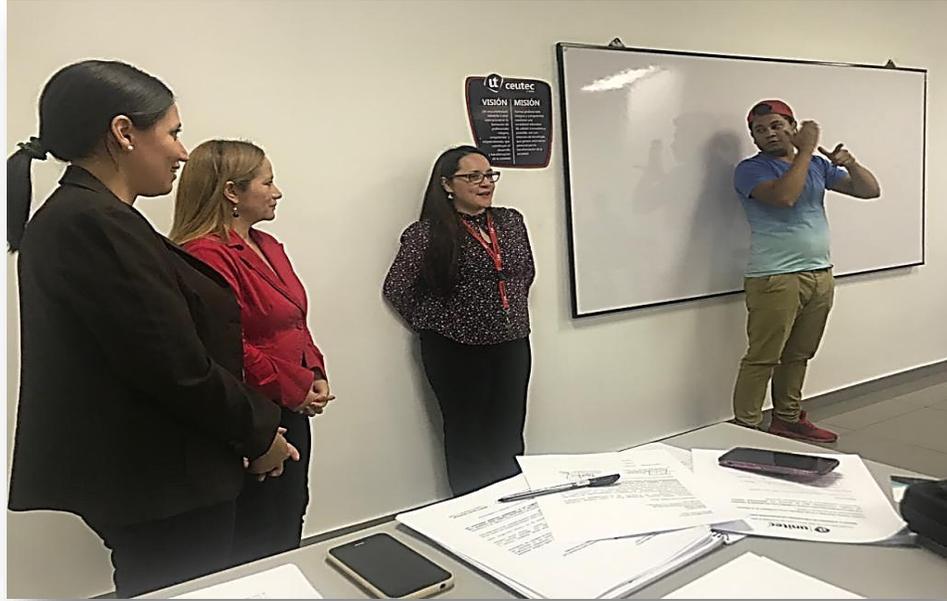
**Centro Educativo Cristiano para Niños Sordos “Manos Felices”**



**Jardín de Niños y Centro de Educación Básica Especial (CIRE)**



**MEMORIA FOTOGRAFÍA**  
**Estudiantes con Discapacidad Auditiva**  
**CEUTEC-Centro Universitario Tecnológico**



**MEMORIA FOTOGRAFÍA**  
**Estudiantes con Discapacidad Auditiva**  
**CEUTEC-Centro Universitario Tecnológico**



**ANEXO 3-BOLETÍN INFORMATIVO**  
**Programa de Servicios a Estudiantes Con Necesidades Especiales (PROSENE)**  
**Universidad Nacional Autónoma de Honduras.**

**DECLARACIÓN DE LAS NACIONES**

Convenio No. 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes  
 PARTE IV EDUCACIÓN.  
 Artículo 26. Deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional.

**ÁREA DE INCLUSIÓN**

El área está adscrita a la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (VOAE), ubicada en el campus universitario, contiguo al edificio de Registro. Está conformada por dos componentes:

- a) Programa de Servicios a Estudiantes con Necesidades Especiales, PROSENE
- b) Programa de Pueblos Indígenas y Afro-Hondureños.



**CONTACTO**  
**Comunicación VOAE - UNAH**

Área de Inclusión: 100810  
 PROSENE: 100963  
 Pueblos Indígenas y Afro hondureños: 100965

[www.voae.unah.edu.hn](http://www.voae.unah.edu.hn)  
 Facebook: Comunicación VOAE - UNAH













**ÁREA DE INCLUSIÓN**



# Programa de Servicios a Estudiantes Con Necesidades Especiales (PROSENE) Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

## PROGRAMA DE SERVICIOS A ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES (PROSENE)

Tiene como propósito facilitar el acceso al entorno físico y educativo de la UNAH al aspirante y estudiante con discapacidad propiciando un ambiente de aprendizaje favorable para que los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente en todos los aspectos de la vida universitaria.

Como una acción del Área de Inclusión, el PROSENE brinda servicios de apoyo a los estudiantes con discapacidad (física, sensorial y cognitiva). Servicios que brinda PROSENE:

- Proceso de Prueba de Aptitud Académica. (PAA)
- Laboratorio de Tecnología Adaptativa:
- Adecuaciones curriculares en el aula de clase en coordinación con los docentes.
- Tutorías:
  - Especializadas de Español y Matemática para aspirantes a desarrollar PAA
  - Individuales y grupales de acuerdo a la solicitud planteada por los estudiantes con discapacidad.
  - Interpretación en Lenguaje de Señas.

## PROGRAMA DE PUEBLOS INDÍGENAS Y AFRO-HONDUREÑOS

Contribuir al desarrollo integral del estudiante mediante la valorización y fortalecimiento de su identidad local, abriendo un diálogo intercultural con el mundo plural y diverso en un entorno multicultural.

Atiende a jóvenes provenientes de los pueblos indígenas y afro-hondureños, se ha identificado como una problemática fuerte de esta población estudiantil, la dificultad para aprobar la Prueba de Aptitud Académica; en consecuencia, en este momento se están concentrando esfuerzos en desarrollar cursos propedéuticos presenciales y en línea, que preparen a los estudiantes provenientes de los diversos Pueblos Originarios, para la realización de la Prueba de Aptitud Académica (PAA).

## Servicios que brinda el programa de Pueblos Indígenas y Afrohondureños:

- Tutorías a los aspirantes en las áreas de español y matemáticas en coordinación con cada una de las respectivas carreras.
- Capacitaciones y talleres en materia de formación cultural, académica.
- Celebración día internacional pueblos indígenas (foros, paneles), participación en ferias, traducción de los calendarios de PAA a lengua misquitla y garífuna.

## ¿A QUIENES BENEFICIA?

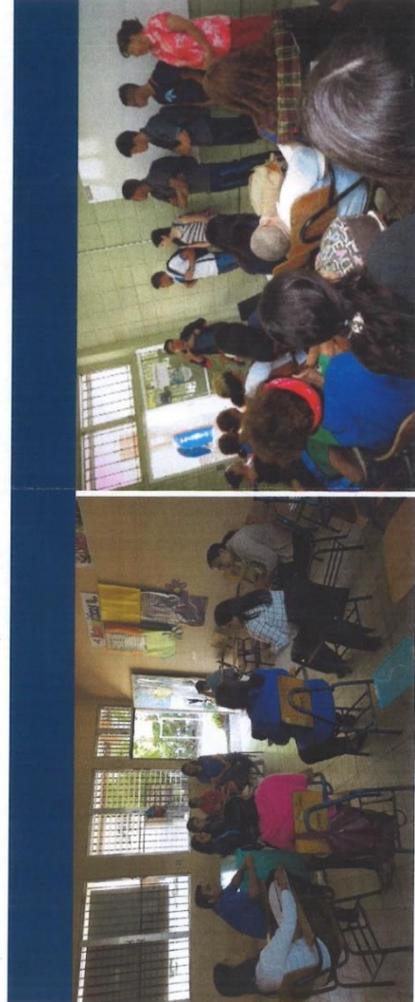
Está dirigido a población estudiantil universitaria con discapacidad y de pueblos indígenas y afro-hondureños.

## REQUISITOS DE INGRESO AL ÁREA DE INCLUSIÓN

- Ser aspirante a la UNAH o estudiante universitario.
- En caso de tener una discapacidad debe presentar constancia médica.
- Pertenecer a un pueblo indígena o afro-hondureño.

## MARCO LEGAL DE DERECHOS HUMANOS

Ley de Equidad y Desarrollo Integral para las Personas con Discapacidad, Sección II Educación.  
Artículo 17.- El estado mediante los sistemas de educación garantizará el acceso a la educación en todos sus niveles para las personas con discapacidad, tanto en el sistema público como en el sistema privado.



## SIGLAS

ASH:	Asociación de Sordos de Honduras
CEUTEC:	Centro Universitario Tecnológico
CIRE:	Centro de Investigación y Rehabilitación Especial
CRAI:	Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación
ENDESA:	Encuesta Nacional de Demografía y Salud
EDT:	Estructura de Trabajo
FODA:	Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas
INE:	Instituto Nacional de Estadística
LESHO:	Ley de la Lengua de Señas Hondureña
OMS:	Organización Mundial de la Salud
PEST:	Políticos Económicos Sociales, Tecnológicos
PAA:	Prueba de Actitud Académica
PROSENE:	Programa de Servicios a Estudiantes Con Necesidades Especiales
UNAH:	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
UNITEC:	Universidad Tecnológica Centroamericana
VOAE:	Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles