



FACULTAD DE POSTGRADO

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

**ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD PARA LA CREACION DE
UN CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
FUNDAMENTADO EN LA TEORIA DEL APRENDIZAJE
COGNITIVO SOCIAL.**

SUSTENTADO POR:

**KARLA MARLEN GARCÍA SÁNCHEZ
VANIA MARIBEL BONILLA ESPINAL**

**PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE
MÁSTER EN
ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

TEGUCIGALPA, FRANCISCO MORAZAN, HONDURAS, C.A.

JULIO, 2019

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA

UNITEC

FACULTAD DE POSTGRADO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

MARLON ANTONIO BREVÉ REYES

VICERRECTORA ACADÉMICA

DESIREE TEJADA CALVO

SECRETARIO GENERAL

ROGER MARTÍNEZ MIRALDA

DECANA DE LA FACULTAD DE POSTGRADO

CLAUDIA MARÍA CASTRO VALLE

**ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD PARA LA CREACION DE
UN CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
FUNDAMENTADO EN LA TEORIA DEL APRENDIZAJE
COGNITIVO SOCIAL.**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MÁSTER EN**

ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS

ASESOR

MINA CECILIA GARCÍA

MIEMBROS DE LA TERNA:

PABLO MOYA

HENRY OVIEDO

ALBERTINA NAVARRO



FACULTAD DE POSTGRADO

ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD PARA LA CREACION DE UN CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA FUNDAMENTADO EN LA TEORIA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO SOCIAL.

MAESTRANTES

KARLA MARLEN GARCÍA SÁNCHEZ

VANIA MARIBEL BONILLA ESPINAL

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la factibilidad de la creación y gestión de un centro de estimulación temprana para niños de 6 meses a 3 años ubicado en la salida al sur del Distrito Central, utilizando el método de Albert Bandura “Aprendizaje Cognitivo Social”, la investigación se basó en un enfoque mixto, obteniendo información de la encuesta aplicada y fuentes secundarias como: CENSOS, libros, revistas que contribuyeron a obtener, datos útiles para el fin. La interpretación y aplicación de los resultados indican que el proyecto es factible, técnica, legal y financieramente ya que en la sociedad actual del Distrito Central requiere de los servicios que ofrece el Centro de Estimulación Temprana , esto incita la inversión en este tipo de centros pues no requiere de una estructura administrativa compleja pues están exentos de impuestos, los trámites para instalar son sencillos y la inversión necesaria para comenzar operaciones es accesible, el periodo de recuperación es relativamente corto ofreciendo una tasa de rentabilidad atractiva, la creación de este tipo de centros puede satisfacer necesidades de los potenciales usuarios y del inversionista pues puede construir un negocio que genere ingresos con poca inversión.

Palabras clave: Estimulación, Factibilidad, Inversión, Recuperación, Rentabilidad



GRADUATE SCHOOL

STUDY OF PREFACTIBILITY FOR THE CREATION OF AN EARLY STIMULATION CENTER BASED ON THE THEORY OF SOCIAL COGNITIVE LEARNING.

STUDENTS

KARLA MARLEN GARCÍA SÁNCHEZ.

VANIA MARIBEL BONILLA ESPINAL.

ABSTRACT

The purpose of the present research is to determine the feasibility of the creation and management of an early stimulation center for children from 6 months to 3 years old located at south exit of the Central District, using Albert Bandura's method of "Social Cognitive Learning".

The Research was based on a mixed approach, gathering information from the applied survey and secondary sources such as: CENSUS, books, journals that contributed to obtain, useful data for the purpose. The analysis, interpretation and application of the results indicate that the project is feasible, technically, legally and financially since in the current society of the Central District requires the services offered. Early Stimulation Center encourages the investment in this type of centers because it do not require a complex administrative structure. They are exempt from taxes, the procedures to install are simple and the necessary investment to start operations is accessible, the recovery period is relatively short, offering an attractive rate of return, the creation of this type of The centers can satisfy the needs of the potential users and the investor, since they can build a business that generates income with a small amount of investment.

Keywords: Feasibility, Investment, Profitability, Recovery Stimulation.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios todo poderoso y a mi abuela ya que fue mi apoyo incondicional, en cada etapa de mi vida, también es mi ejemplo por seguir pues fue una mujer ejemplar llena de alegría y bondad.

Karla Marlen García Sánchez.

A mi familia y a todos aquellos que contribuyeron a este escalón más en mi vida.

Vania Maribel Bonilla Espinal

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, ya que me ha dado la fortaleza para superar todos los retos que implica estudiar esta maestría, él ha puesto a las personas indicadas para que me sirvieran de apoyo en la realización de esta tesis, también agradezco a mi madre por ser mi apoyo incondicional.

Karla Marlen García Sánchez

A Dios

Por darme fortaleza cuando más lo necesite para seguir adelante y llevarme por el camino de bien y éxito.

A mis padres

Por estar siempre a mi lado, por sus consejos, por el amor que me han brindado y que gracias a ellos he aprendido a enfrentar la vida.

A mis hermanas

Por su apoyo incondicional, por su preocupación y desearme lo mejor a pesar de las adversidades.

A mi amado esposo

Por su amor y apoyo, por permanecer a mi lado durante todo este tiempo y que día a día se esforzó conmigo para lograr esta meta.

Vania Maribel Bonilla Espinal

TABLA DE CONTENIDO

1. CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 INTRODUCCIÓN	1
1.2 ANTECEDENTES.....	3
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO	5
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.5 JUSTIFICACIÓN	6
2. CAPÍTULO II. MARCO TEORICO	8
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	8
2.1.1 ANÁLISIS DEL IMPACTO AMBIENTAL Y SOCIAL	8
2.1.2 ANÁLISIS DE IMPACTO ECONÓMICO	9
2.2 TEORÍAS DE SUSTENTO.....	9
2.2.1 TEORÍA DEL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO SOCIAL DE ALBERT BANDURA .	10
2.2.2 MÉTODO DE PREFACTIBILIDAD	16
2.3 CONCEPTUALIZACIÓN	23
3. CAPITULO III. METODOLOGIA.....	25
3.1. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:	25
3. 2 MATRIZ DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.3 RELACIÓN ENTRE VARIABLES	27
3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	29
3.5 ENFOQUE Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.7 POBLACIÓN:.....	32
3.8 MUESTRA:	33
3.9 TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	34
3.9.1 INSTRUMENTOS.....	34
3.9.2 TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO.....	34

3.9.3 FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIAS.....	35
3.9.4 FUENTES DE INFORMACION SECUNDARIA.....	35
3.9.5 LIMITANTES DEL ESTUDIO.....	35
4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS	36
4.1 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO.....	36
4.1.1 DATOS DEMOGRÁFICOS.....	36
4.1.2. DATOS ESPECÍFICOS.....	38
4.2 APLICABILIDAD DEL ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD DE UN CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA FUNDAMENTADO EN LA TEORIA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO SOCIAL.....	49
4.2.1 ESTUDIO DE MERCADO.....	49
4.2.3 ESTUDIO LEGAL.....	69
4.2.4 ESTUDIO FINANCIERO.....	73
5. CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
5.1 CONCLUSIONES.....	93
5.2 RECOMENDACIONES.....	93
6. BIBLIOGRAFIA.....	95
APENDICES.....	99
ANEXOS.....	114

INDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN No 1 ORGANIGRAMA TEORIAS SUSTENTO.....	10
ILUSTRACIÓN No. 2 METODOLOGÍA EVALUACIÓN DE PROYECTOS.....	17
ILUSTRACIÓN 3 ANÁLISIS DE MERCADO.....	18
ILUSTRACIÓN 4 DIAGRAMA SAGITAL DE VARIBLES.....	27
ILUSTRACIÓN 5 RELACIÓN EDAD Y PROMEDIO DE INGRESOS MENSUALES.....	36
ILUSTRACIÓN 6 RELACIÓN EDAD CON CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	38
ILUSTRACIÓN 7 RELACIÓN EDAD CON CONOCIMIENTO SOBRE LOS BENEFICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	39

ILUSTRACIÓN 8 PADRES QUE ACCEDERÍAN A QUE SU HIJO SE REALIZARA EVALUACIONES PSICOLÓGICAS.	40
ILUSTRACIÓN NO. 9 INTERÉS POR EL SERVICIO.....	41
ILUSTRACIÓN 10 CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES DEL SERVICIO.....	42
ILUSTRACIÓN No. 11 RELACIÓN PADRES TRABAJANDO Y JORNADAS DE ATENCIÓN	43
ILUSTRACIÓN No 12 ATENCIÓN FINES DE SEMANA CON RELACIÓN A PADRES QUE TRABAJAN	44
ILUSTRACIÓN No 13 HORARIOS DE ATENCIÓN FIN DE SEMANA.....	45
ILUSTRACIÓN No 14 ACTIVIDADES FUERA DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	46
ILUSTRACIÓN No 15 DISPONIBILIDAD PARA PAGAR POR EL SERVICIO	47
ILUSTRACIÓN 16 PLANO ARQUITECTONICO CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	58
ILUSTRACIÓN 17 COMPARACIÓN SENSIBILIDAD	91

INDICE DE TABLA

TABLA 1 CANTIDAD DE HOGARES CON HIJO ENTRE 0 A 3 AÑOS.....	33
TABLA 2 MENSUALIDAD DISPUESTO A PAGAR RELACIONADA CON LOS INGRESOS MENSUALES.....	47
TABLA 3 BALANCE DE PERSONAL	59
TABLA 4 PERFIL PSICÓLOGA.....	60
TABLA 5 PERFIL DE PUESTO CUIDADORA.....	61
TABLA 6 PERFIL DE PUESTO DIRECTOR.....	62
TABLA 7 PERFIL DE PUESTO CONTADOR.....	63
TABLA 8 INVERSION INICIAL	73
TABLA 9 ESTRUCTURA COSTO DE CAPITAL	74
TABLA 10 INGRESOS ESPERADOS AÑO 1.....	74
TABLA 11 INGRESOS ESPERADOS AÑO 2.....	75
TABLA 12 INGRESOS ESPERADOS AÑO 3.....	75
TABLA 13 INGRESOS ESPERADOS AÑO 4.....	76
TABLA 14 INGRESOS ESPERADOS AÑO 5.....	76
TABLA 15 EGRESOS AÑO 1	77
TABLA 16 EGRESOS AÑO 2.....	77

TABLA 17 EGRESOS AÑO 3.....	78
TABLA 18 EGRESOS AÑO 4.....	78
TABLA 19 EGRESOS AÑO 5.....	79
TABLA 20 GASTOS ADMINISTRATIVOS AÑOS 1 Y 2	79
TABLA 21 GASTOS ADMINISTRATIVOS AÑOS 3, 4 Y 5	80
TABLA 22 AMORTIZACIÓN DE DEUDA	80
TABLA 23 ESTADO DE RESULTADO PROYECTADO.....	81
TABLA 24 FLUJO DE CAJA PROYECTADO 5 AÑOS	85

1. CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

La importancia de la estimulación temprana se considera un requisito básico para el óptimo funcionamiento del cerebro del bebé ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social). Los niños suelen no recibir la estimulación necesaria durante sus primeros años de vida, esto es debido a que en muchos casos sus cuidadores ya sean parientes no suelen tener el tiempo, paciencia o condiciones para estimular física y adecuadamente sus niños, se debe conocer diferentes términos y técnicas sobre desarrollo infantil en diferentes campos: la salud, pedagogía y psicología que permitirá tener una visión más amplia de este proyecto.

En la actualidad donde ambos padres trabajan fuera del hogar, la creación de centros de estimulación temprana se vuelven una opción atractiva para los padres que desean que sus hijos sean cuidados y además estimulados en el aprendizaje y otras áreas importantes mientras ellos no puedan cuidarlos, se debe recordar que existen centros de cuidado infantil donde únicamente se ofrece el cuidado al niño pero no se garantiza la educación ni estimulación temprana para que este pueda ampliar sus horizontes en todos los sentidos.

La presente investigación, tiene como propósito evaluar la factibilidad de crear un centro de estimulación temprana para el desarrollo psicosocial en niños de seis meses a cuatro años en la Residencial San Sebastián de Tegucigalpa, Honduras fundamentado en la teoría de Albert Bandura “aprendizaje cognitivo social”. Para obtener los resultados de esta investigación se basó en un enfoque mixto utilizando como instrumento la encuesta aplicada a 145 hogares de niños de 0 a 3 años, como fuente de información primaria y fuentes de información secundaria como, CENSOS, revistas y libros.

Después de obtener los resultados se realizaron los estudios necesarios para evaluar la factibilidad de la creación del Centro de Estimulación temprana, el estudio de mercado indica que el 81.38% de los encuestados matricularía a sus hijos en un centro de Estimulación Temprana, también, otro resultado relevante de este estudio es que la calidad del servicio es el factor más importante para los posibles consumidores, el estudio técnico indica los insumos necesarios para poner en marcha el centro de estimulación temprana así como los costos de estos, en este estudio también se determinó la capacidad instalada del proyecto, diseñando un espacio para 60 niños, tomando en cuenta el presupuesto de inversión. Según las leyes hondureñas este tipo de centros solo necesitan permiso de operación para iniciar operaciones y además están exentos de impuestos.

Con la información obtenida de los estudios de mercado, técnico y legal se realizó el estudio financiero que determinó que el proyecto es rentable, ya que la tasa interna de retorno es del 48% superior al costo de capital que es igual al 16%, y el periodo de recuperación es de 1 año 9 meses con 10 días.

Los resultados anteriores demuestran que la creación del centro de estimulación temprana es factible, debido a que la sociedad actual del distrito central requiere de estos servicios para satisfacer las necesidades de cuidado y estimulación de sus hijos.

1.2 ANTECEDENTES

La Estimulación Temprana se sitúa en los años 60, cuando se dan varios cambios generales, gubernamentales, científicos y en los procesos de formación. “Se inicia la implementación de este tipo de intervención, a la que se denominó en sus inicios Estimulación Precoz” Barreno, Salinas (2015).

Pulla, Torres (2010) afirma:

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y habilidades con base científica y aplicada en forma secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permitiendo evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante. Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos en especial los relacionados con la percepción visual y auditiva. (pág. 52)

En Tegucigalpa, Honduras ya existen centros de estimulación temprana sin embargo del sector privado con mensualidades caras casi inaccesibles para la clase media capitalina, ya que cuentan con todas las condiciones adecuadas que implica un centro de estimulación temprana, un ejemplo es el programa de “Del Campo International School” el cual tiene como visión creativa formar a los estudiantes para que se conviertan en arquitectos de su propio futuro desde muy temprana edad, se han diseñado espacios que permiten al niño expresarse libremente, conocerse a sí mismo y crear vínculos sociales en un ambiente cálido y seguro donde el mobiliario esta estratégicamente diseñado para intercambiarse constantemente innovando las actividades de aprendizaje. En el Distrito Central actualmente existen varios proyectos habitacionales para personas de clase media ubicados en la carretera que dirige al sur del país en esta zona no existe un centro que cumpla con las características necesarias para ofrecer servicios de calidad para la estimulación y cuidado de niños de 6 meses a 3 años, es por esta razón que la creación de un centro de este tipo puede representar un proyecto social, con beneficios económicos para los inversionistas.

Pérez (2017) En Francisco Morazán residen unos 123,000 menores de 5 años, según el último informe del instituto nacional de estadísticas de los cuales unos 12,000 infantes, es decir el 10% de la población menor de 5 años acuden a centros de cuidado infantil del sector público actualmente, pero cabe resaltar que estos centros de cuidado no cumplen con todas las condiciones adecuadas que implica un centro de estimulación temprana.

Calvache, Fernández (2013) explica:

En Colombia, se realizó un estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación y desarrollo infantil, en la comuna tres de la ciudad de Popayán en el año 2013, logrando obtener que si es viable la apertura de un centro de estimulación infantil, ya que los hogares actuales en su mayoría están conformados en un gran porcentaje por uno o dos hijos, situación que se presta para que los padres quieran lo mejor para ellos, por lo que se realizó un estudio financiero obteniendo que el proyecto si fue rentable.

En Guayaquil, Ecuador 2011, se realizó un proyecto de inversión para la creación de una guardería y centro de estimulación pre y postnatal en la vía de Samborondón, logrando concluir que se trata de una inversión viable y atractiva con una utilidad acertada, con un adecuado manejo de mercadeo, administración y además si se quiere incrementar su participación en el mercadeo se pueden establecer estrategias de marketing claras y precisas. Burbano, Mite (2011).

El concepto de estimulación temprana cada vez es más popular en la sociedad actual ya que los nuevos padres son conscientes estimular el desarrollo cognitivo, motriz, social de los bebés se debe hacer desde el nacimiento para contribuir el éxito al momento de integrar al niño en la vida preescolar y escolar.

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente, la estructura familiar ha evolucionado; no sólo debido a las necesidades económicas del matrimonio, sino también por los cambios laborales en la vida de la mujer. Cada vez es más común que las mujeres alcancen estudios superiores y consigan mejores empleos, obteniendo de esta forma superación personal y reconocimiento social. El crecimiento industrial en Tegucigalpa ha generado más empleos y oportunidades de trabajo para las familias capitalinas, lo que ha generado en los padres la necesidad que alguien se haga cargo del cuidado y educación

de sus hijos en su etapa preescolar mientras estos trabajan. Ante esta problemática, los centros de estimulación infantil son una opción oportuna para el cuidado de los menores, indicando que en ciertos casos la atención es mejor en comparación con el cuidado de parientes cercanos; por esta razón se vuelve importante una investigación sobre la factibilidad de crear centros de estimulación temprana, para este fin se hacen las siguientes preguntas:

¿Cuál será la demanda potencial del proyecto?

¿Realmente es factible un centro de estimulación temprana?

¿Se cuenta con recursos financieros y sociales para la creación de un centro de estimulación temprana?

¿Se cubrirán las necesidades que tienen los padres sobre el cuidado, salud y educación de sus hijos?

Las preguntas anteriormente planteadas serán de investigación para profundizar de una manera teórica y práctica para proponer alternativas de solución.

1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer la Prefactibilidad de la creación de un centro de estimulación temprana para el desarrollo psicosocial en niños de 6 meses a 3 años en La Residencial San Sebastián fundamentado en la teoría del aprendizaje cognitivo social.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Realizar un estudio de mercadeo sobre la demanda potencial del proyecto.
2. Determinar la factibilidad para la operatividad del centro de estimulación temprana.
3. Evaluar la factibilidad económica y viabilidad social del centro de estimulación temprana.

1.5 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio tiene como propósito conocer la factibilidad de crear un centro de estimulación temprana fundamentado en la teoría del aprendizaje cognitivo social, su creación traerá como resultado rentabilidad económica a los inversionistas satisfaciendo la necesidad de los padres modernos, que se enfrentan a grandes obligaciones financieras, haciendo necesario que ambos padres trabajen para cumplir con sus compromisos. Un centro de estimulación infantil que se ubique en los alrededores de la colonia donde residen es una solución que se pretende ofrecer a los padres trabajadores. Por su parte los infantes no solo recibirán cuidado, sino serán atendidos y estimulados para el correcto desarrollo de su cerebro.

Estudios sobre el desarrollo cognitivo como la teoría de Albert Bandura indican que durante los primeros años de vida es cuando se define su futura personalidad es por esto, que rodearlos de profesionales con la preparación adecuada, desarrollará sus capacidades cognitivas, físicas y emocionales de una manera más intensa, de lo que resultaría con sus padres. Los problemas que puede causar la falta de educación inicial son muy diversos, ya que el apoyo que se les pueda brindar a los niños en esta etapa es insustituible en las edades posteriores, debido a que en este periodo es cuando el cerebro del infante se encuentra en formación.

Las herramientas de Albert Bandura se basan en las teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y operante, Bandura también comenta que el proceso de aprendizaje viene a partir de la observación, ya que los niños se encuentran rodeados de personas para ver e imitar los cuales son modelos. En la sociedad actual los niños están rodeados de modelos influyentes como padres, otras personas de la familia, personajes de la televisión, amigos, maestros

de la escuela. Es por esto que un centro de estimulación temprana basado en esta teoría de Albert Bandura ofrecerá a los infantes los estímulos necesarios para el desarrollo psicosocial realizando diversos ejercicios exponiéndolos a varias experiencias que fomentaran su aprendizaje.

2. CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

De acuerdo con los requerimientos establecidos en la investigación, se propone la utilización de metodologías que faciliten la gestión de proyectos, de manera ordenada y cronológica en un marco referencial de desarrollo, además se podrán ver los diferentes análisis de impacto tanto ambiental, social y económico que tienen relación con el objetivo de la investigación sobre “Prefactibilidad”. Se citan también teorías previas que se usaron antes y que ayudaron en el desarrollo y aplicación de las metodologías usadas actualmente para la gestión de proyectos. Por último, se citan las ventajas, desventajas y limitaciones de las metodologías usadas para la gestión de proyectos y con estas mismas se logra identificar problemas y plantear probables estrategias para lograr cumplir los objetivos.

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1.1 ANÁLISIS DEL IMPACTO AMBIENTAL Y SOCIAL

Según datos del Instituto Nacional de estadística del censo del 2012 en el distrito central solo el 16.4% de los bebés de 36 a 60 meses recibe estimulación por parte de un profesional, también indica que solo los hogares que pertenecen al quintil de riqueza superior los padres se involucran en la estimulación de los bebés así como también buscan de profesionales que les ayuden a potenciar el desarrollo. Este Censo también indica que en el distrito central niños menores de 3 años son dejados solos o bajo el cuidado de un menor de 10 años esta práctica pone en riesgo el bienestar del niño.

La importancia acordada a la intervención temprana en niños que presentan riesgo biológico, social y con necesidades especiales comprobadas, es incuestionable en la actualidad. La revisión histórica aporta elementos valiosos que en el tiempo han servido de base para el establecimiento de programaciones que aborden al niño en las primeras etapas de su vida. La

educación preescolar, la creación y proliferación de servicios de atención a los niños de corta edad, las investigaciones realizadas en el área de desarrollo infantil y la evolución de la educación especial concretan los aportes para el desarrollo de los programas de intervención temprana en la población de riesgo con y sin alteraciones en el desarrollo. (Becerra. 2010)YYB5

El servicio del Centro de estimulación temprana tiene un impacto ambiental leve ya que los centros educativos forman parte de los permisos ambientales de categoría número tres, según la ley de protección ambiental de Honduras” (Padilla. 2,010)

2.1.2 ANÁLISIS DE IMPACTO ECONÓMICO

Este tipo de proyectos son la contribución al bienestar de la sociedad y la producción del servicio al costo más bajo posible para los usuarios, teniendo en cuenta su capacidad de pago. Aunque los beneficios del proyecto son cuantificables en términos monetarios, no debemos perder de vista que el lucro o la ganancia no es el criterio fundamental de evaluación, sino que debe tenerse en cuenta también la rentabilidad social del proyecto o la contribución de este al bienestar social de la región Calvache, Fernández (2013).

2.2 TEORÍAS DE SUSTENTO

Este estudio se basará en dos teorías la primera es la teoría del aprendizaje cognitivo social de Albert Bandura, esta teoría es con la que se pretende sustentar la calidad del servicio que ofrecerá el centro de estimulación temprana, el estudio de prefactibilidad será el encargado de determinar, la viabilidad y factibilidad del proyecto tomando en cuenta factores de mercado, ubicación y razones financieras para determinar la rentabilidad de este tipo de proyectos.

Para una mejor comprensión de las teorías sustentos se muestran en un organigrama.

ILUSTRACIÓN No 1 ORGANIGRAMA TEORIAS SUSTENTO



Fuente (Creación propia, marzo 2019)

2.2.1 TEORÍA DEL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO SOCIAL DE ALBERT BANDURA

Albert Bandura es un psicólogo ucraniano canadiense que ha destacado a lo largo de los años gracias a su teoría del aprendizaje social en el que defiende que las personas tenemos una capacidad de aprender observando a un modelo o recibiendo instrucciones, esta teoría es también conocida como Teoría Cognoscitiva Social dicha teoría destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a otras personas, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder además actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos. Y es que según Bandura, los psicólogos conductistas subestimaban la

dimensión social del individuo. El contexto en el que nos encontramos nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él. Es decir, con esta teoría de aprendizaje social, Bandura defiende que la conducta humana es en su mayoría aprendida, no innata y que gran parte del aprendizaje es asociativo y no simbólico.

“La teoría del aprendizaje social está basado en un modelo de aprendizaje denominado reciprocidad trídica del funcionamiento humano, el cual sostiene que el aprendizaje se produce por la determinación de tres elementos: factores personales, ambiente y conducta. Estos tres elementos interactúan constantemente lo que facilita el aprendizaje.” Maria Pilar. (2013)

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

Desde su primera formulación, la teoría cognitiva social ha acentuado la importancia del aprendizaje por observación, dando lugar a una gran cantidad de investigaciones sobre la influencia del modelado en la conducta humana. En todas las culturas, los niños adquieren y modifican patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos. El proceso de aprendizaje es relativamente lento y si se desea la persistencia de la información recientemente adquirida es necesario fortalecerla cognitivamente de vez en cuando. Cuando la persona pone a funcionar la memoria, ejecuta imágenes mentales de lo que ha visto hacer a su modelo, usan también un discurso verbal interno y recuerdan lo que sucedió en ese momento, a partir de ahí, toman decisiones: “si quieren reproducir el comportamiento aprendido o no”; “si lo hacen de forma exacta, si innovan”, incluso lo pueden ir modificando en función del objetivo por alcanzar. Para llevar a la práctica este aprendizaje Bandura llevo a cabo un experimento con el muñeco Bobo era una especie de globo, que tras ser derribado, recupera automáticamente su posición vertical, Se utilizaron dos grupos experimentales (GE1 y GE2) y un grupo de control (GC). Cada grupo experimental estaba formado por 24 niños (igual número de

niños que de niñas) y el grupo de control por 24 infantes, repartido igualmente por ambos sexos. GE1: 24 niños de ambos sexos. Dividirá el grupo en dos, de 12 niños cada uno. GE1A: Verá una mujer realizar conductas agresivas dirigidas al muñeco. GE1B: Verá a un hombre realizar conductas agresivas dirigidas al muñeco. GE2: Grupo de niños que observa a un modelo interactuar de forma NO agresiva con el muñeco. GC: 24 sujetos. 12 niños y 12 niñas. Se les presenta el muñeco sin una observación previa de interacción de ningún modelo. Las conclusiones de Bandura fueron: GE1 (niños que vieron a un adulto realizar conductas agresivas) tenía más probabilidades de llevar a cabo conductas agresivas que los otros grupos. Los niños eran mucho más propensos a repetir un comportamiento físicamente violento que las niñas. No hubo tantas diferencias significativas en los comportamientos agresivos verbales. Cuando el modelo era mujer, tendría a ser más imitado por niñas que por niños y viceversa (similitud con el modelo).

APRENDIZAJE Y PREDICCIÓN

Hasta en las respuestas somáticas de mecanismos biológicos de inmunidad a ciertos estímulos, o en la formación de respuestas emocionales simples por condicionamiento clásico, intervienen componentes cognitivos tales como capacidad de predicción. Como dice Bandura, los humanos no se limitan a responder a los estímulos del medio, sino que los interpretan. Los estímulos influyen en la probabilidad de que se efectúen determinadas conductas gracias a su función predictiva y no porque se vinculen automáticamente a las respuestas, no sólo proporciona modelos de conducta, actitudes y estrategias a los alumnos, sino que desde la perspectiva de la teoría cognitiva social del aprendizaje establece, queriéndolo o no, un medio estimular previsible sobre el que trabajan activamente los mecanismos predictivos de los alumnos. Estos son capaces de extraer información predictiva de reglas sociales sutiles. Por ejemplo, algunos padres se preguntan por qué hay profesores con los que los niños se portan siempre mal y profesores con los

que los niños se comportan estupendamente, o ¿por qué no me hace caso hasta que no me pongo de los nervios? Esto es a causa de las predicciones que los chicos realizan. Por ejemplo, si cada vez que Juan permanece sentado en su sitio, su profesor “A” no se lo valora (no le dice muy bien Juan, lo estás haciendo muy bien), Juan seguirá haciendo lo que más le interese en cada momento. Ahora bien, si el profesor “B” grita cada vez que Juan se levanta y ordena que todo el mundo permanezca sentado, además de enseñar que al levantarse hay una reprimenda, enseñará que hay que sentarse cada vez que el grite. Por tanto, Juan y los demás niños sabrán que con A, da igual si te sientas o no y con B, cuando grite y se enfade, hay que sentarse. Es por esto, que el profesor en el aula no solo está enseñando a realizar conductas o comportamientos, sino que, según la teoría del aprendizaje social, crea situaciones y patrones de respuesta.

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

La concepción de la motivación que propone la teoría cognitiva social es coherente con esa visión del que aprende como un predictor activo (aunque no siempre ni necesariamente racional) de las consecuencias de la conducta en función de las señales directas, simbólicas o vicarias del medio. Las acciones que implican recompensas tienden a repetirse, las que no (y también las que son castigadas) a eliminarse. Por otra parte, la teoría cognitiva social insiste en la importancia de reforzadores vicarios e intrínsecos y no sólo de los de carácter externo. Los refuerzos intrínsecos están condicionados por el concepto que la persona tiene de su propia eficacia y por los sistemas de autoevaluación que emplea. Bandura tiene claro aquí que las consecuencias de la conducta (tanto refuerzos como castigos), tienen un importante grado de influencia para aumentar o disminuir una conducta. Las consecuencias anticipadas controlan la conducta más que las reales. Esto explica que un comportamiento se dé aunque a veces no se refuerce ¿por qué un niño todos los días intenta llamar la atención en clase, aunque a veces se le ignora? Por qué sabe que otras

veces, se le presta mucha atención. Las personas procesan secuencias de relaciones conductas-consecuencias y sintetizan la información.

PENSAMIENTO Y REGULACIÓN

Las observaciones acerca del valor predictivo de los antecedentes de la conducta y sobre los mecanismos autorreguladores de carácter motivacional ponen de manifiesto la importancia esencial que la teoría de Bandura concede al pensamiento en el control de la conducta. El pensamiento humano se concibe como un instrumento adaptativo que aumenta la capacidad de enfrentarse de forma eficaz al entorno, debido a que implica la representación y manipulación simbólica de los acontecimientos y sus interrelaciones. Como ya hemos visto antes para Bandura, el pensamiento es un elemento clave en la conducta. Cuando un niño aprende es muy importante que construya representaciones simbólicas conceptuales, es decir que entienda el contexto, la conducta y el ¿por qué? Bandura expone que si un niño no es consciente de las consecuencias de su conducta, no aprenderá correctamente. Basándonos en la teoría de aprendizaje social, cuando educamos a niños en las aulas, debemos explicarles qué se consigue con las cosas que hacen, para qué aprenden y cuáles son los objetivos. Si no, siguiendo esta teoría, solamente desarrollaran comportamientos carentes de sentido para ellos y serán autómatas.

Además, la repetición consciente de los comportamientos irá produciendo una integración y automatización de estos, dejando así “espacio mental” para seguir aprendiendo. Las experiencias de aprendizaje forman representaciones abstractas de carácter conceptual y no asociaciones específicas. Tales representaciones pueden referirse tanto a relaciones entre objetos y acontecimientos como a las relaciones entre conductas y condiciones del medio. Riveré. (2012)

METODOLOGÍA PREVIA

EL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

La idea que planteó Jean Piaget es que, al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí. En un contexto histórico en el que se daba por sentado que los niños y niñas no eran más que "proyectos de adulto" o versiones imperfectas de ser humano, Piaget señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten perciben y denotan no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí.

La respuesta es que este psicólogo hablaba de los dos, aunque centrándose más en los aspectos individuales que en los aspectos del aprendizaje que están ligados a las construcciones sociales. Si Vygotsky le daba importancia al contexto cultural como medio desde el cual las personas interiorizan formas de pensar y de aprender sobre el entorno, Jean Piaget ponía más énfasis en la curiosidad de cada niño o niña como motor de su propio aprendizaje, si bien procuró no ignorar la influencia de aspectos del entorno tan importante como, por ejemplo, los padres y las madres. En la teoría piagetiana, estas fases se van sucediendo una tras otra, ofreciendo cada una de ellas las condiciones para que la persona en desarrollo vaya elaborando la información de la que dispone para pasar a la siguiente fase. Esta teoría da lugar o sirve como base a nuevas teorías del aprendizaje cognoscitivo incluyendo la de Albert Bandura. Triglia (2013)

ANÁLISIS CRÍTICO DE LA TEORÍA DE ALBERT BANDURA

Ventajas: los infantes aprenden a partir de la imitación, los infantes aprenden de una experiencia propia y directa, cada individuo adopta un modelo teórico con el que permite explicar

y prever su comportamiento adquiriendo conocimientos, reglas y aptitudes, mantiene el fundamento del proceso enseñanza aprendizaje, los modelos enseñan a los observadores a comportarse en diferentes situaciones.

Desventajas: los infantes ni pueden aprender todo de la observación se necesitan más elementos, la experimentación es necesaria para el hombre, ya que debe experimentar diversas situaciones, el tener modelos diferentes puede tener consecuencias en el porvenir, muchas veces el fracaso proviene por el método o enseñanza de observación. (Ocadiz. 2015)

Limitaciones: “La individualidad y la personalidad de los individuos puede influir de forma positiva o negativa, la escala valorativa es un elemento determinante, los modelos en el hogar son variables externas de mucha relevancia e importancia en el aprendizaje de los infantes” Sánchez (2017).

2.2.2 MÉTODO DE PREFACTIBILIDAD

Es una metodología para evaluar los proyectos de inversión mediante la medición de variables técnicas y económicas que afectan la propuesta de proyecto: Creación de un centro de estimulación temprana, que es la alternativa para solucionar el problema planteado: la necesidad creciente de los hogares modernos a que los dos padres trabajen para cubrir gastos familiares. Los objetivos de la prefactibilidad se cumplirán a través de la preparación y evaluación de análisis tales como: análisis de mercado, análisis técnico, análisis financiero, y análisis legal que permitan reducir los márgenes de incertidumbre a través de la estimación de los indicadores de rentabilidad socioeconómica, así como la determinación de características y tendencias propias del mercado para apoyar la toma de decisiones de inversión.

Para una mejor explosión de la metodología se muestra el proceso de la metodología de evaluación de proyectos.

ILUSTRACIÓN No. 2 METODOLOGÍA EVALUACIÓN DE PROYECTOS.



Fuente: Fuente: Gabriel Baca Urbina (2013) p. 4

En palabras de: Gabriel Baca Urbina (2013), “el análisis de prefactibilidad o anteproyecto es la base en la que se basa el inversionista para una decisión de inversión”

Se explicarán cada uno de los análisis para la evaluación del proyecto usando la prefactibilidad como herramienta principal para tomar la decisión de inversión.

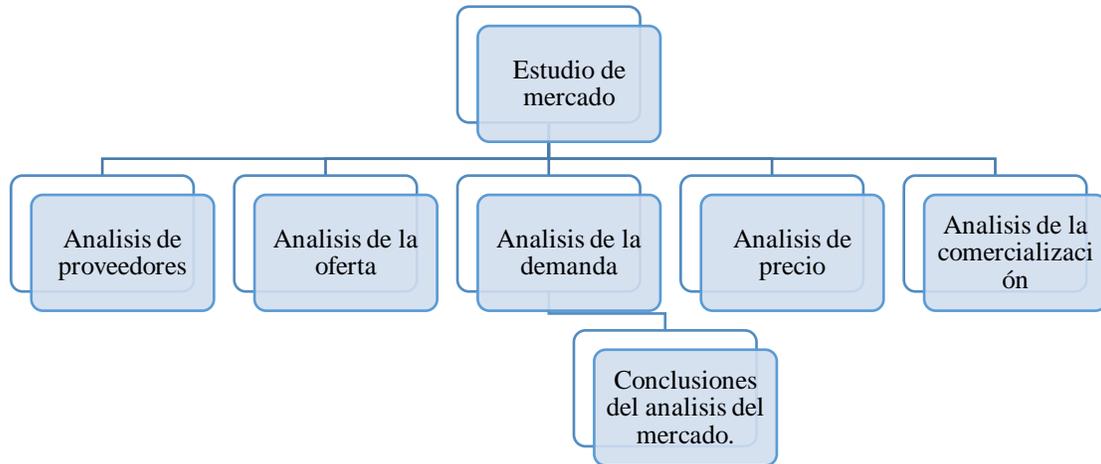
ESTUDIO DE MERCADO:

El estudio de mercado es el que proporciona información de primera importancia para estimar la demanda que tendrá el centro de estimulación temprana, así como identificar la disponibilidad de los proveedores con esto los costos que generara el proyecto, también estima los precios y características que otorga el mercado meta.

Cualquier proyecto de inversión precisa de análisis de mercado para evitar fracasos y pérdidas. En los países occidentales avanzados, se llega a destinar un 10% del presupuesto del proyecto al estudio de mercado de este. Si se quiere lanzar un proyecto, y el estudio de mercado de este les indica en los resultados que dicho proyecto no es viable, entonces la inversión usada solo será el 10% del presupuesto y no el 90% si no se hubiera efectuado dicho estudio de mercado, esto podría provocar una mala inversión o más aun el endeudamiento. (Mercado, 2018)

La siguiente imagen muestra la estructura del análisis de Mercado:

ILUSTRACIÓN 3 ANÁLISIS DE MERCADO



Fuente: Gabriel Baca Urbina(2013) p. 25

ANÁLISIS DE LA DEMANDA

El propósito de este análisis es determinar las características, gustos y preferencias de los potenciales usuarios del servicio que se pretende ofrecer, para poder adaptar al Centro de Estimulación a la demanda. (Gabriel Baca Urbina, 2013) dice: “El análisis de la demanda es determinar cuáles son las fuerzas que afectan los requerimientos del mercado respecto a un bien o servicio” p.28 conocer a la demanda ayuda al inversionista a tomar mejores decisiones sobre canales de distribución y diseño óptimo del servicio.

ANÁLISIS DE OFERTA

El propósito del análisis de la oferta es definir y medir las cantidades y condiciones en que se pone a disposición un bien o servicio. La oferta, al igual que la demanda, está en función de una serie de factores, cómo es el precio en el mercado del producto o servicio, entre otros. En este análisis también se incluye investigación sobre los servicios ofrecidos por los competidores, para lograr determinar la ventaja competitiva del servicio con el resto del mercado.

ANÁLISIS DE PRECIOS

Este análisis es de suma importancia ya que la correcta fijación de precios determina el comportamiento de la demanda así el servicio ofrecido, también los precios son los determinantes para posicionarse en el mercado y segmentar a qué tipo de mercado será dirigido el servicio ofrecido.

ANÁLISIS DE COMERCIALIZACIÓN

Está determinado por la cantidad de servicios que se desea ofrecer al mercado, así como el segmento del mercado que se atenderá, las características del servicio ya que comercialización también tiene que ver con el lugar de realización y promoción de bien o servicio ofrecido. (UNAM, 2013).

ANÁLISIS TÉCNICO

Este estudio tiene que ver con todo aquello relacionado con el funcionamiento y operatividad del centro de estimulación temprana, en este se verifica la posibilidad técnica, profesional de prestar un servicio, los requerimientos de la capacidad instalada, así como los requerimientos académicos y habilidades que deben poseer el personal que será parte de la ejecución del proyecto. El estudio técnico debe contestar las siguientes interrogantes: ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y que insumos son necesarios para prestar el servicio o fabricar el bien.

Según Gabriel Baca Urbina (2013) “Las partes que conforman el estudio técnico se detallan a continuación:

- a. Análisis y determinación de la localización óptima.
- b. Análisis y determinación del tamaño óptimo del proyecto.
- c. Identificación y descripción del proceso.

d. Determinación de la organización humana y jurídica que se requiere para la correcta operación del proyecto.

ESTUDIO LEGAL

El estudio legal indica que requerimientos exigidos por la ley debe cumplir el proyecto para este caso de estudio el Centro de Estimulación Temprana. Las normas y leyes hondureñas exigen que se inscriban a diferentes instituciones a continuación se detallan conceptos importantes al momento de la creación de un nuevo negocio.

Escritura pública: La Escritura Pública es un instrumento o documento público y legal que contiene: los nombres de las personas que conforman la organización; el nombre o razón social de la organización y de qué tipo es; el capital inicial; su duración; su naturaleza y objeto.

Inscripción En El Registro Mercantil: Toda empresa constituida con base en el código del Comercio deberá registrar su escritura de constitución en el registro Mercantil. En el Departamento de Francisco Morazán, este trámite se realiza en la Cámara de Comercio e Industria de Tegucigalpa CCIT. Pero en el resto del País, es en el Instituto de la Propiedad.

Solicitud Del Registro Tributario Nacional (RTN): El Registro Tributario Nacional es el mecanismo para identificar, ubicar y clasificar a las personas naturales o jurídicas que tienen obligaciones ante el Servicio de Administración de rentas (SAR).

Registro en la cámara de comercio: De acuerdo con el artículo 384 del Código de Comercio, es obligatorio que todo comerciante y/o sociedad mercantil se registre en la Cámara de Comercio e Industria correspondiente al municipio en el cual funcionará la nueva empresa. Sin este registro, las alcaldías no autorizan el permiso de operación. Pero, además, al registrarse, la empresa forma parte de la base de datos de la localidad, lo cual es útil para establecer contactos comerciales.

Permiso de operación: Este documento lo extiende la municipalidad para garantizar que la empresa funciona conforme a las leyes municipales. Algunas municipalidades, como las de San Pedro Sula, Comayagua, Choluteca, Choloma, Santa Rosa de Copán y el Distrito Central han implementado procesos de simplificación administrativa. Con ello, el trámite para obtener un permiso de operación es mucho más sencillo y rápido. Este trámite se realiza y varían según la municipalidad de la localidad donde funcionará la empresa. En Tegucigalpa se puede realizar también en la CCIT. Estos documentos son gratuitos. Los costos por permisos de operación en la Alcaldía Municipal del Distrito Central se cobran sobre la base de: Monto de declaración o proyecto de volumen de ventas del año y, la actividad económica.

Autorización de libros contables: La Secretaría Municipal autoriza los libros contables, por lo que para realizar este trámite deberá presentarse en la oficina de la Secretaría Municipal; en el caso de Tegucigalpa, está ubicada en el Plantel de a AMDC de la Colonia 21 de octubre y dependencia.

Permisos especiales: Según el rubro en el que opera la empresa Son requeridos de acuerdo con la actividad a la que se dedique la empresa. De acuerdo con la actividad a la que se dedique la empresa, habrá que solicitar algunos permisos y licencias especiales.

ESTUDIO FINANCIERO

Este estudio es parte fundamental en la evaluación del proyecto ya que mide la factibilidad de la gestión del Centro de Estimulación Temprana, pues toma en cuenta datos proyectados como: Ingresos, costos, gastos, depreciaciones es decir indica si el proyecto será rentable en términos financieros. “Este pretende determinar el monto de los recursos económicos necesarios para la realización del proyecto”. Gabriel Baca Urbina (2013) p. 171

Para evaluar la factibilidad del proyecto se calcularán los siguientes indicadores que toman en cuenta el valor del dinero en el tiempo.

El valor presente neto: es el valor monetario que resulta de restar la suma de los flujos descontados a la inversión inicial. Estos flujos se descuentan a una tasa de interés que constituye la tasa mínima de rendimiento del proyecto de inversión. En palabras de Raúl Coss Bu (1996) “Consiste en determinar la equivalencia en el tiempo cero de los flujos de efectivo que genera un proyecto y comparar esta equivalencia con el desembolso final” p.61.

La tasa interna de rendimiento: Es la tasa de interés o rentabilidad que ofrece una inversión considerando los costos y gastos. Es decir, es el porcentaje de beneficio o pérdida que tendrá una inversión para las cantidades que no se han retirado del proyecto. “Está definida como la tasa de interés que reduce a cero, el valor presente neto, el valor futuro, o el valor anual equivalente a una serie de ingresos” (Coss Bu, 1996)

Período de recuperación del efectivo descontado: Es un instrumento que permite medir el plazo de tiempo que se requiere para que los flujos netos de efectivo de una inversión recuperen su costo o inversión inicial. Consiste en restar a la inversión inicial los flujos de caja proyectados para averiguar en qué año se recupera la inversión inicial.

Análisis de sensibilidad: Este análisis sirve para determinar la vulnerabilidad de un proyecto a cambios de nivel de, precio, incremento de costos y demanda, esto brinda información relevante de que tan inestable es el proyecto o la idea de negocio si alguno de los factores antes mencionados se comporta de manera irregular.

ANÁLISIS CRÍTICO DE MÉTODO DE PREFACTIBILIDAD

Ventajas: brinda un panorama proyectado de cómo serán los flujos de caja del proyecto, la demanda potencial, los riesgos de las fluctuaciones de ingresos o costos indicando al inversionista si es favorable invertir en el proyecto o no. Además, ayuda a conocer el mercado meta para que de esta forma la estrategia de posicionamiento sea la efectiva, eligiendo los mejores canales de comercialización, por último al tener un buen estudio de prefactibilidad ayuda a vender el proyecto ante posibles inversionistas.

Desventajas: es posible que al no tener datos de fuentes confiables el estudio de prefactibilidad brinde datos erróneos que puedan llevar a la mala toma de decisiones y a la pérdida del capital invertido.

2.3 CONCEPTUALIZACIÓN

- **Cognoscitivo:** se refiere a los procesos a través de los cuales los individuos son capaces de generar y asimilar conocimiento.
- **Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.
- **Modelos educativos:** consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Patrones de comportamiento:** es una forma constante que de pensar, sentir, reaccionar físicamente y actuar en determinada situación.

- Gestión de proyectos: es la disciplina que estudia el planeamiento, la organización, la motivación, y el control de los recursos con el propósito de alcanzar uno o varios objetivos.
- Factibilidad económica: Debe mostrarse que el proyecto es factible económicamente, lo que significa que la inversión que se está realizando es justificada por la ganancia que se generará. Para ello es necesario trabajar con un esquema que contemple los costos y las ventas
- Orden jerárquico: es una estructura que se establece en orden a su criterio de subordinación entre personas, animales, valores y dignidades. Tal criterio puede ser superioridad, inferioridad, anterioridad, posterioridad, etc.; es decir, cualquier cualidad categórica de gradación agente que caracterice su interdependencia.
- Proyectos de desarrollo: serie de acciones organizadas con la finalidad de mejorar las condiciones de vida en una determinada región o país en forma integral y sostenible. Algunas veces para ser más explícitos se les llama programa de desarrollo económico y social.

Este proyecto estructura su oferta basándose en la estimulación temprana según la teoría de Albert Bandura “Aprendizaje cognitivo social”, para plantear la propuesta de proyecto se realizara un análisis de prefactibilidad está compuesto por los análisis de mercado, técnico, legal y financiero, con el fin de determinar si es posible la gestión del centro de estimulación temprana determinando el grado de aceptación este tipo de servicios en la salida al sur del Distrito Central lugar donde se propone instalar.

3. CAPITULO III. METODOLOGIA

En esta sección se desarrolla la metodología de investigación del estudio de prefactibilidad para creación de un centro de estimulación temprana entonces, se puede decir que la metodología de la investigación es “la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación y gestión”. Por ende, para alcanzar el conocimiento en cualquier campo de la investigación, el investigador debe tener una metodología de investigación, que le permita actuar de manera ordenada, organizada y sistemática; por ello la importancia de diseñar una metodología basada en el orden, y por obvias razones, organizada y sistemática. Gómez (2012) p.11

3.1. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

Variable dependiente:

1. Gestión para la creación de un Centro de estimulación temprana.

Variables independientes:

1. Conocimiento de los padres sobre los beneficios de la estimulación temprana.
2. Calidad de servicios que ofrece el Centro de estimulación temprana.
3. Accesibilidad de los padres a los servicios del centro de estimulación temprana.

3. 2 MATRIZ DE LA INVESTIGACIÓN

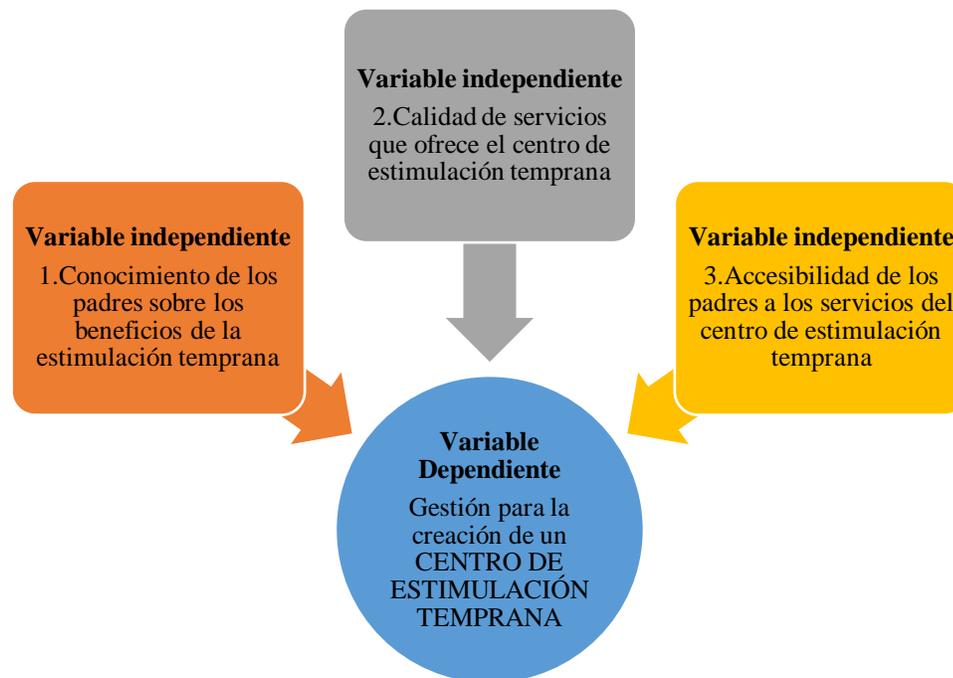
Título de la investigación	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos		Variables	
			Objetivo general de la investigación	Objetivos específicos de la investigación	Independiente	Dependiente
Estudio de prefactibilidad para la creación de un Centro de estimulación temprana para el desarrollo psicossocial fundamentado en la teoría del aprendizaje cognitivo social.	Factibilidad de crear centro de estimulación temprana en la zona sur del Distrito Central	<p>¿Cuál será la demanda potencial del proyecto?</p> <p>¿Realmente es factible la creación de un centro de estimulación temprana?</p> <p>¿Se cuenta con recursos financieros y sociales para la creación de un centro de estimulación temprana?</p> <p>¿Se cubrirán las necesidades que tienen los padres sobre el cuidado, salud y educación de sus hijos?</p>	Establecer la prefactibilidad de la creación de un centro de estimulación temprana para el desarrollo psicossocial en niños de 6 meses a 4 años en la Residencial San Sebastián fundamentado en la teoría del aprendizaje cognitivo social.	<p>1. Realizar un estudio de mercadeo sobre la demanda potencial del proyecto.</p> <p>2. Determinar la factibilidad para la operatividad del centro de estimulación temprana.</p> <p>3. Evaluar la viabilidad económica y social del centro de estimulación temprana.</p> <p>4. Establecer las necesidades de los padres sobre el cuidado, educación y salud de sus hijos.</p>	<p>1. Conocimiento de los padres sobre los beneficios de la estimulación temprana.</p> <p>2. Calidad de servicios que ofrece el centro de estimulación temprana.</p> <p>3. Accesibilidad de los padres a los servicios del centro de estimulación temprana</p>	Gestión para la creación de un Centro de estimulación temprana.

Fuente: Elaboración propia marzo 2019

3.3 RELACIÓN ENTRE VARIABLES

El diagrama muestra cómo se relacionan las variables dependientes e independientes de este estudio.

ILUSTRACIÓN 4 DIAGRAMA SAGITAL DE VARIBLES



Fuente: Elaboración propia, marzo 2019

La gestión para la creación un CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, depende de los conocimientos de los usuarios sobre los beneficios de la estimulación temprana, ya que de esto influye sobre la estrategia de mercado que el centro, utilizara para dar a conocer sus servicios, la variable calidad de servicios que ofrecerá el centro, afectará la gestión pues de esta dependerá la orientación que tendrá el servicio tomando en cuenta la opinión sobre calidad de los posibles usuarios, y por último la variable. accesibilidad de los padres a los servicios del centro de

estimulación temprana, tiene relación sobre la gestión ya que esta medirá, que tan interesados están los posibles usuarios y cuanto están dispuestos a pagar por los servicios según sus ingresos.

3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Tipo de variable	Definición	Dimensiones	Pregunta	Índice
Gestión para la creación de un Centro de estimulación temprana	Dependiente	Es el conjunto de operaciones que se realizaran para la prefactibilidad de la creación de un centro de estimulación temprana		<p>¿Matricularía usted a su hijo en un centro de estimulación?</p> <p>¿Qué sería para usted de mayor importancia al momento de elegir matricular a su hijo en un centro de estimulación Temprana?</p>	<p>Si</p> <p>No</p> <p>Precio</p> <p>Instalaciones</p> <p>Horarios</p> <p>Atención de calidad</p>
Conocimiento de los padres sobre los beneficios de la estimulación temprana	Independiente	La estimulación temprana es un conjunto de medios y técnicas que permite desarrollar en el niño destrezas y habilidades (motoras, cognitivas, sociales y de lenguaje). Pero tan sólo será efectiva utilizando los estímulos adecuados para cada edad.	Físicas Mentales Sociales	<p>¿Tiene conocimiento del concepto de Estimulación Temprana?</p> <p>¿Conoce los beneficios de la estimulación temprana?</p> <p>¿Estaría de acuerdo que a su hijo se le realicen evaluaciones Psicológicas periódicamente?</p> <p>¿Estaría de acuerdo que a su hijo se le brinde atención especial en caso de requerirlo?</p>	<p>Si</p> <p>No</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>Si ¿Por qué?</p> <p>No ¿Por qué?</p> <p>Si ¿Por qué?</p> <p>No ¿Por qué?</p>

Variable	Tipo de variable	Definición	Dimensiones	Pregunta	Índice
Calidad de servicios que ofrece el centro de estimulación temprana	Independiente	Es la satisfacción de las necesidades y expectativas del cliente.	Satisfacción del cliente	<p>¿Qué horario le parece más atractivo para matricular a su hijo de lunes a viernes?</p> <p>¿Estaría interesada en que los servicios se prestaran también los fines de semana?</p> <p>Si la respuesta fue si responda ¿Qué horarios elegiría para el fin de semana?</p> <p>¿Estaría de acuerdo en involucrar a su hijo en actividades fuera del centro, supervisadas estrictamente por el personal?</p> <p>Si la respuesta fue SI ¿Qué actividades fuera del centro estaría de acuerdo en que se desarrollaran?</p>	<p>Jornada matutina (7:30am a 12mm) Jornada vespertina (1pm a 5:30pm) Jornada completa (7:30am a 5:30pm)</p> <p>Si No</p> <p>Jornada matutina (7:30am a 12mm) Jornada vespertina (1pm a 5:30pm) Jornada completa (7:30am a 5:30pm)</p> <p>Si No</p> <p>Clases de natación. Convivencia con animales. Día de campo.</p>

Variable	Tipo de variable	Definición	Dimensiones	Pregunta	Índice
Accesibilidad de los padres a los servicios del centro de estimulación temprana	Independiente	Mayor o menor posibilidad de tomar contacto con los servicios que ofrece el centro de estimulación temprana	Accesibilidad económica Accesibilidad geográfica	¿Cuánto pagaría por los servicios mensuales de un centro de estimulación?	L.2,500.00-4,000.00 L4,001.00-5,500.00 L5,501.00-7,000.00 L7,001.00-8,500.00
				¿Si su hijo requiere atención especializada estaría dispuesto a pagar un costo extra por la atención?	Si No
				¿Conoce otros Centros de estimulación cerca de su hogar?	Si No

Fuente: Autoría propia, marzo 2019

3.5 ENFOQUE Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

ENFOQUE

De acuerdo con los requerimientos establecidos para la investigación, se propone un enfoque de investigación mixto, el cual integra tanto elementos de investigación cuantitativa como de la cualitativa. Según (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 2014) el método mixto se define: “las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva (desde la perspectiva cuantitativa), a la realidad subjetiva (desde la aproximación cualitativa) o a la realidad intersubjetiva (desde la óptica mixta) que abra de investigarse”

Para determinar la prefactibilidad de la creación de un centro de estimulación temprana en la zona sur del distrito central se ha decidido aplicar un enfoque mixto, ya que este brinda una visión más amplia del tema a investigar.

3.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Dada la naturaleza del estudio de prefactibilidad se consideran que esta investigación será de carácter descriptivo correlacional, pues describirá los gustos y preferencias del mercado meta y tendrá características correlacionales con las variables financieras que dependen de estudio de mercado, técnico y legal.

3.7 POBLACIÓN:

La población por evaluar es conformada por hogares que habitan en 5 colonias ubicadas en la salida al sur del Distrito Central y que además tiene hijos de 0 a 3 años, a continuación se detallan las colonias y el número de hogares que representan un total de 311 hogares.

TABLA 1 CANTIDAD DE HOGARES CON HIJO ENTRE 0 A 3 AÑOS

COLONIAS	HOGARES
Distrito Central	61
Col. Lomas del Tizatillo	59
Res. María Auxiliadora	69
Res. Rosa Elena de lobo	53
Res. Villa san Sebastián	69
Total	311

Fuente: Instituto Nacional De Estadísticas, mayo 2019 (Encuesta de hogares 2017)

3.8 MUESTRA:

El tipo de muestreo es aleatorio simple, ya que se identificaron los individuos que conforman la población en este caso serían los hogares que tienen hijos en edades de 0 a 3 años, se aplicaron encuestas al azar a individuos que cumplieran las características antes mencionadas de la población en estudio.

Para determinar la muestra, de esta población finita “cuando consta de un número limitado de elementos” (Ludewig, 2010) se utilizará la formula.

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + (Z^2 \times p \times q \times)}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra =145

N= tamaño del universo= 311

p= probabilidad de que ocurra el evento estudiado= 0.5

q= Probabilidad que no ocurra el evento estudiado =1-p=20

Z= Nivel de confianza=1.654

e= Error de estimación máximo aceptado =0.05

$$n = \frac{1.954^2 \times 311 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (311 - 1) + (1.654^2 \times 311 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = 145$$

La muestra es de 145 encuestas.

3.9 TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.9.1 INSTRUMENTOS

Para la recolección de la información se diseñó una encuesta de 17 preguntas, aplicada a la población objeto de estudio.

Para identificar las características cualitativas que las madres de familia percibían como más importantes, cuando se trataba del cuidado de sus hijos se realizaron 3 entrevistas de 7 preguntas ver apéndice 2.

3.9.2 TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO.

Se enfocó en la población, que posee las características necesarias para cumplir con los objetivos de esta investigación en este caso hogares que tengan hijos de 0 a 3 años. El procedimiento utilizado para la realización de esta investigación fue la aplicación de 145 encuestas correspondientes a la muestra calculada de una población de 311 hogares con hijos en edades de 0 a 3 años.

3.9.3 FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIAS

Este estudio tiene como fuente de información primaria para fundamentarlo, la aplicación de las encuestas con el propósito de medir cada una de las variables identificadas en la Figura y determinar cómo estas afectan la gestión del proyecto.

3.9.4 FUENTES DE INFORMACION SECUNDARIA

Como fuentes de información secundaria en este estudio se utilizó, los Censos realizados por el Instituto Nacional De Estadísticas (INE), así como libros académicos detallados en las referencias de este trabajo.

3.9.5 LIMITANTES DEL ESTUDIO

En la realización del estudio fueron encontradas limitantes como el tiempo, la escasa información actualizada de información estadística.

4. CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

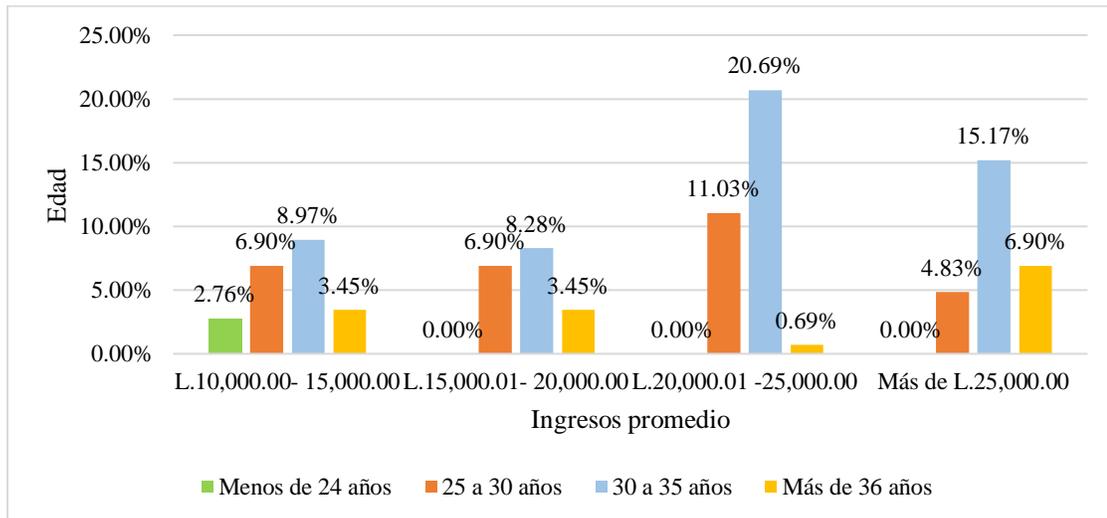
Los resultados que se detallan en este capítulo derivan de la aplicación de 145 encuestas realizadas del 2 al 15 de mayo del 2019, a hogares que residen en 5 colonias ubicadas en la carretera CA5, salida al sur del Distrito Central, estas se detalladas en el cuadro N X. El propósito de este estudio es determinar las características del mercado, para la planificación de la gestión del Centro De Estimulación Temprana.

4.1 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento utilizado fue una encuesta que contiene 4 preguntas demográficas y 13 preguntas dirigidas al estudio de las variables dependientes e independientes que se determinaron para este estudio. Ver anexo 1.

4.1.1 DATOS DEMOGRÁFICOS.

ILUSTRACIÓN 5 RELACIÓN EDAD Y PROMEDIO DE INGRESOS MENSUALES



Fuente (Autoría propia, mayo 2019)

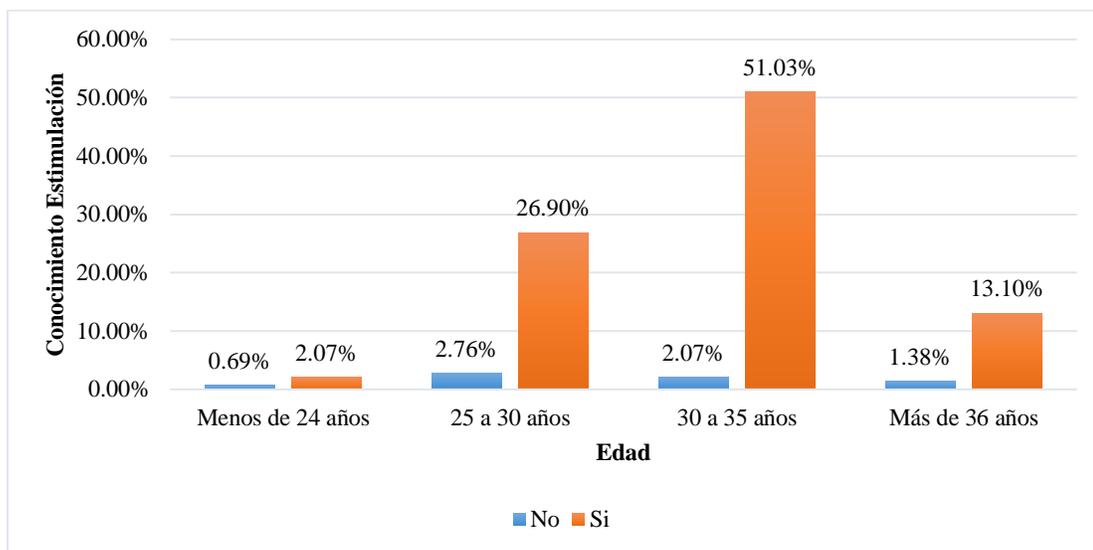
El rango de edad con mayor número de personas es de 30 a 35 años con un 53.11% de ese porcentaje el 20.69% tienen ingresos mensuales promedio de L.20,000.01 a L25,000.00 , el 15.17% tiene ingresos mensuales de más de L.25,000.00, esto nos indica que la mayoría de los padres de niños de entre 0 a 4 años en el sector donde se realizó la encuesta son jóvenes adultos y determinado por su promedio de ingresos mensuales pertenecen a la clase media, con capacidad para invertir en la educación de sus hijos.

4.1.2. DATOS ESPECÍFICOS.

Se mostrarán los resultados de las preguntas relacionadas con las variables dependientes e independientes.

ILUSTRACIÓN 6 RELACIÓN EDAD CON CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Con el fin de conocer que tan conocido es el concepto de estimulación temprana por la población elegida para que utilicen los servicios del centro de estimulación se preguntó ¿Tiene conocimiento del concepto de Estimulación Temprana?, y para saber si el conocimiento estaba influenciado por el rango de edad de los padres se decidió graficar el conocimiento de los padres de acuerdo a los rangos de edades a los que pertenecen, se muestran los resultados en el gráfico.



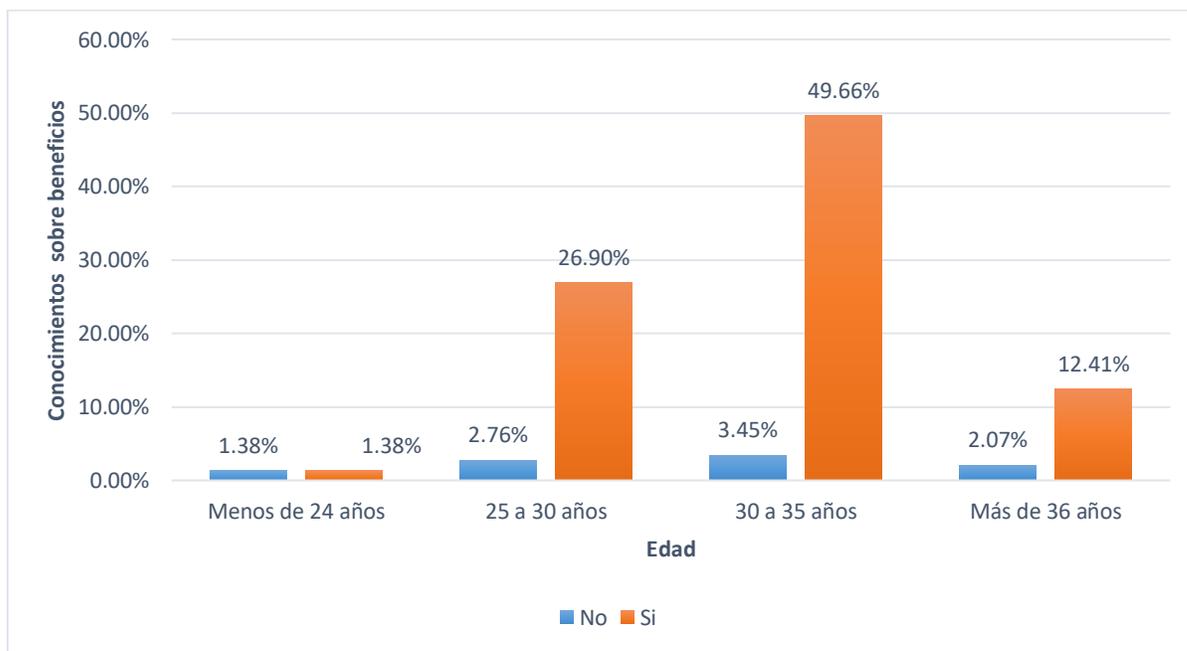
Fuente (Autoría propia, mayo 2019)

El 93.1 % de los encuestados contestos que tiene conocimiento sobre el concepto de estimulación temprana, de este porcentaje el 51.03% pertenece al rango de edad de 31 a 35 años, el 26.90% a el rango de edad de 25 a 30 años, un 13.10% pertenece al rango de edad de más de 36 años, y el 2.07% restante al rango de edad de menos de 24 años. Podemos afirmar que la mayoría

de la población sin importar la edad tiene conocimiento sobre estimulación temprana ya que observando el grafico las respuestas afirmativas en todos los rangos de edad son mayores en comparación a la cantidad de encuestados que indica no saber sobre el concepto de estimulación temprana.

ILUSTRACIÓN 7 RELACIÓN EDAD CON CONOCIMIENTO SOBRE LOS BENEFICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Se determinó que era necesario saber si los posibles usuarios del centro de estimulación temprana tenía conocimiento sobre los beneficios de la estimulación temprana por lo que se realizó la pregunta ¿Conoce los beneficios de la Estimulación Temprana?, se graficaron las respuestas a esta pregunta relacionándolas con la variable nominal rango de edad para saber si la edad afectaba el conocimiento de los beneficios de la estimulación temprana, los resultados se muestran en el grafico a continuación:

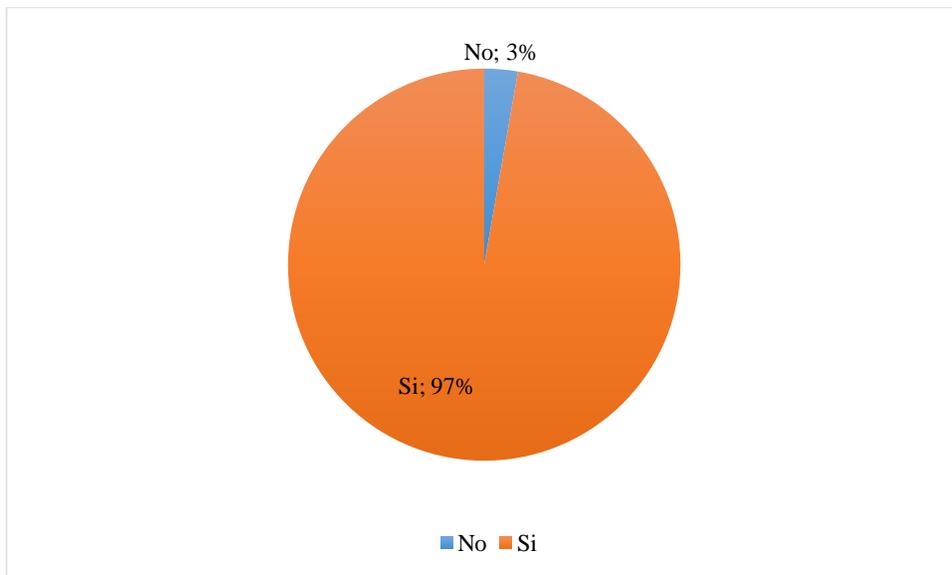


Fuente (Autoría propia, mayo 2019)

El 90.35% de los encuestados conoce los beneficios de la estimulación temprana, el grafico nos muestra que sin importar el rango de edad en que se encuentren los encuestados conocen los beneficios de la estimulación temprana ya que las respuestas afirmativas en todos los rangos son superiores. Solo el 9.65% del total de las encuestados no conoce sobre los beneficios de la estimulación temprana.

ILUSTRACIÓN 8 PADRES QUE ACCEDERÍAN A QUE SU HIJO SE REALIZARA EVALUACIONES PSICOLÓGICAS.

Para saber la disposición de los padres sobre permitir que sus hijos sean sometidos a evaluaciones psicológicas realizadas por profesionales se preguntó ¿Estaría de acuerdo que a su hijo se le realicen evaluaciones Psicológicas periódicamente? El grafico muestra los resultados:



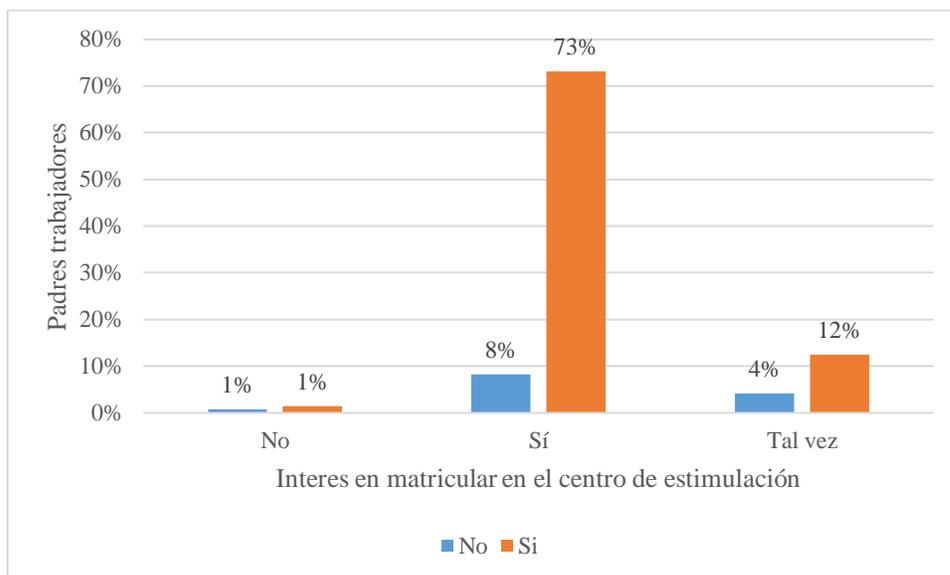
Fuente (Autoría propia, mayo 2019)

Los resultados de la encuestas muestran el 97% de los padres estaría de acuerdo en someter a sus hijos a evaluaciones psicológicas con profesionales, a los padres también se les pregunto

¿Por qué estarían de acuerdo? y ¿Por qué no?, el 97% que estuvo de acuerdo contestó que por el bienestar de su hijo, para estimular el desarrollo y brindar ayuda de así requerirlo, el 3% dijo no está de acuerdo indico, que no lo consideraban necesario en este momento o que aceptarían la evaluación si hubiera un problema evidente no de forma preventiva.

ILUSTRACIÓN NO. 9 INTERÉS POR EL SERVICIO

Para conocer el porcentaje de aceptación que tienen los servicios ofrecidos por el centro de estimulación temprana se preguntó en la encuesta ¿matricularían a sus hijos en un centro de estimulación? para conocer si el interés de los padres estaba relacionado con su estado laboral se graficaron los resultados de la pregunta cruzándolos con el estado laboral de los padres y se obtuvo el siguiente gráfico:



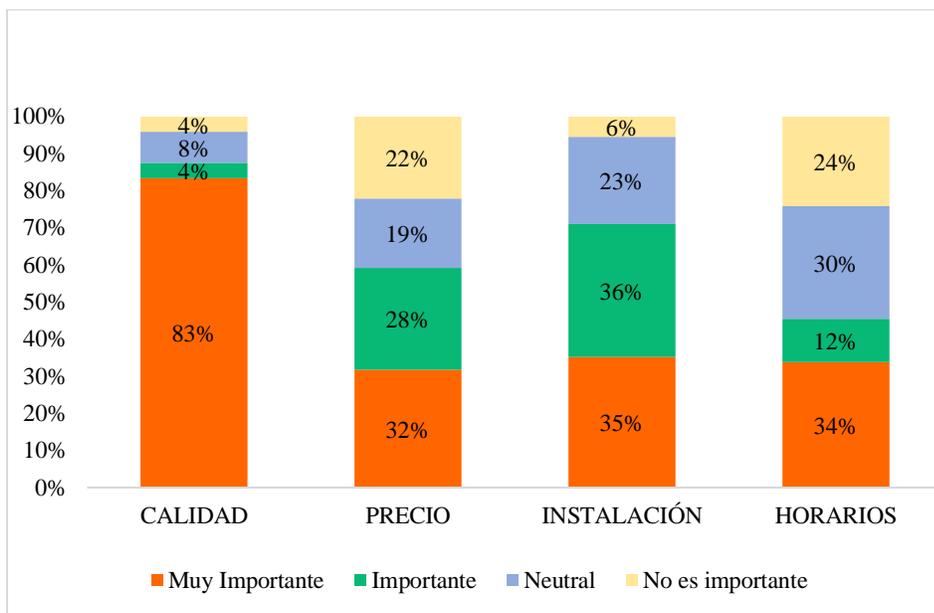
Fuente (Autoría propia, mayo 2019)

El grafico indica que el 81. % de los padres está interesado en matricular a su hijo en un centro de estimulación temprana, de estos padres el 73% tiene trabajo el 8% no tiene trabajo, podemos observar que aun cuando los padres no tienen trabajo la mayoría matricularían a su hijo en un centro de estimulación temprana. El 13% del total de la muestra representan los padres que

no trabajan, y de este porcentaje el 8% contestó que si estuviese interesado en matricular a su hijo, un 4% dijo que tal vez lo matricularía solo un 1% de los padres que no trabaja dijo que no lo matricularía. Los que estuvieron interesados por el servicio indicaron que matricularían a su hijo porque estos centros les ayudan a aprender de forma divertida, a convivir con otros niños, desarrollan sus habilidades sociales, psicomotrices con esto les ayuda a aprender mejor y a tener mejores oportunidades en el futuro, el 2% que contestó que no dijo que no lo consideraban necesario para su hijo.

ILUSTRACIÓN 10 CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES DEL SERVICIO

Para conocer que características del servicio de estimulación temprana, consideran importante se incluyó esta pregunta en la encuesta y continuación se detallan los resultados en el gráfico:



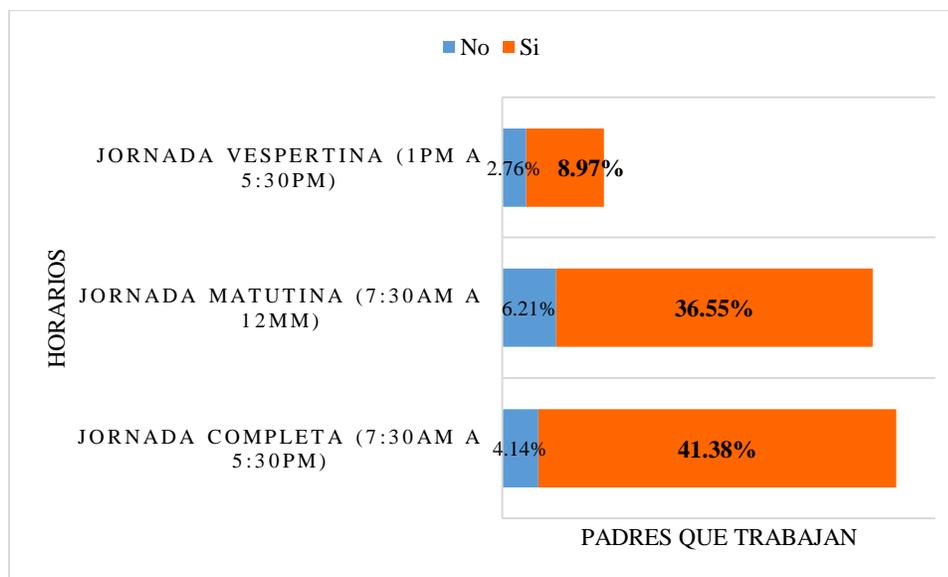
Fuente (Autoría propia, mayo 2019)

El gráfico muestra que la característica más importante para los encuestados es la calidad del servicio ya que esta alcanzó un porcentaje de 83%, a esta le siguen instalaciones con un 35%, Horarios con un 34% y precio con un 32%, esta información es relevante para la buena

planificación de la gestión de la creación del centro de estimulación temprana ya que muestra que lo más importante es la calidad del servicio sin dejar de lado las instalaciones, horarios y precios.

ILUSTRACIÓN No. 11 RELACIÓN PADRES TRABAJANDO Y JORNADAS DE ATENCIÓN

Con el fin de identificar que horarios son más atractivos para los posibles usuarios del centro de estimulación temprana se preguntó: ¿Que horario le parece más atractivo para matricular a su hijo de lunes a viernes?, se decidió graficar las respuestas a esta pregunta relacionándolas con el estado laboral de los padres, para identificar que horarios eran más interesantes según el estado laboral de este, el grafico muestra la relación entre las variables



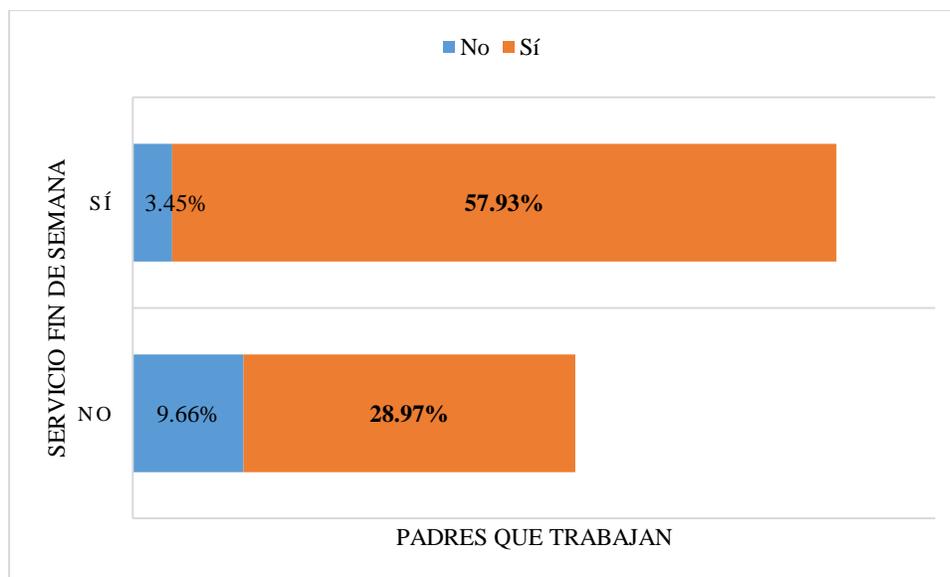
Fuente (Autoría propia, mayo 2019)

La jornada menos atractiva para los encuestados fue la vespertina con un 11.73% del total de la muestra, la jornada que obtuvo mayor interés fue la jornada completa con un 45.52% del total de los encuestados de este porcentaje el 41.38% de los padres trabaja y el 4.14% no trabaja, también podemos observar que para los padres que no trabajan la jornada que más les interesa es

la matutina ya que es la que alcanzo mayor porcentaje en el segmento de los padres que no trabajan con un 6.21%.

ILUSTRACIÓN No 12 ATENCIÓN FINES DE SEMANA CON RELACIÓN A PADRES QUE TRABAJAN

Para identificar si los individuos tienen necesidad de que el centro preste servicios el fin de semana se preguntó ¿Estaría interesado en que los servicios se prestaran también los fines de semana?, con el objetivo de conocer la relación de la necesidad de los servicios los fines de semana y el estado laboral de los padres se relacionó las respuesta a la pregunta anterior con la variable si los padres trabajaban mostrando los resultados en este gráfico:



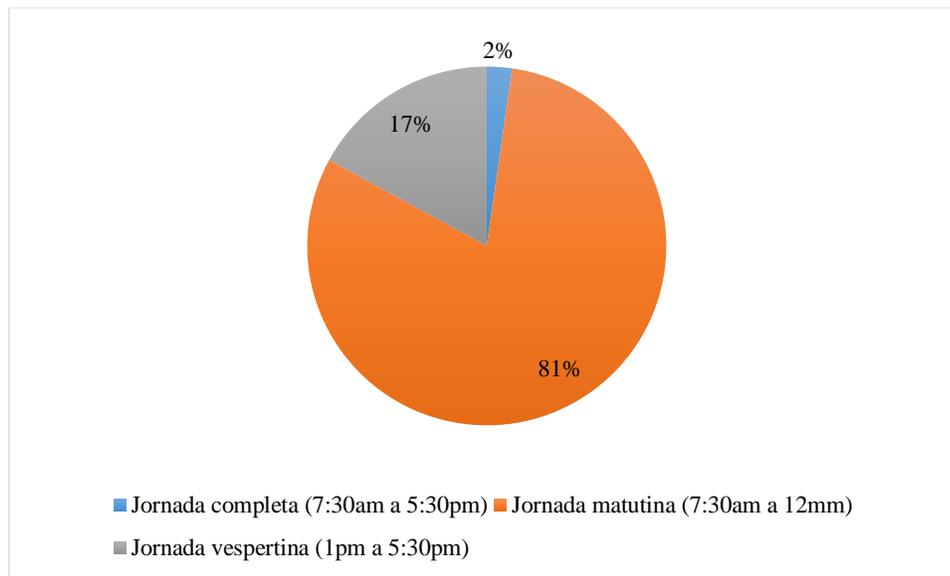
Fuente (Autoría propia, mayo 2019)

El 86.9% de los encuestados están interesados en matricular a sus hijos en un centro de estimulación temprana los fines de semana, de este porcentaje el 57.93% de los padres son trabajadores, es decir a la mayoría de los padres trabajadores les interesa que el servicio se brinde los fines de semana, el 28.7% restante pertenece que no trabajan, podemos observar que el interés por matricular los fines de semana es alto, el interés se ve ligeramente afectado por el estado laboral

de los padres ya que la mayoría de los encuestados que contestó que no está interesado pertenecen a ese segmento.

ILUSTRACIÓN No 13 HORARIOS DE ATENCIÓN FIN DE SEMANA

Con el fin de saber que horarios son más atractivos para la prestación de servicio los fines de semana se preguntó ¿Qué horarios elegiría para el fin de semana? A continuación, se muestra el gráfico:

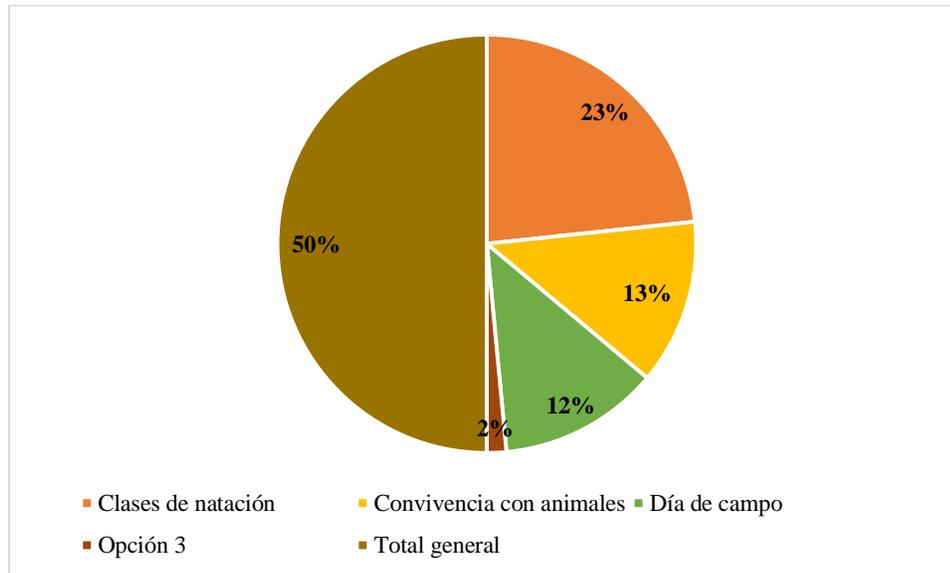


Fuente (Realización propia, mayo 2019)

De los padres que están interesados en el servicio que ofrecerá el centro de atención temprana, el 81% prefieren la jornada matutina, la jornada que menos prefieren los encuestados es la jornada vespertina de 1:00pm a 5:30pm.

ILUSTRACIÓN No 14 ACTIVIDADES FUERA DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para conocer cuáles son las actividades que más atraen a los padres interesados en que sus hijos realicen actividades fuera del centro se preguntó: ¿Qué actividades fuera del centro estarían de acuerdo en desarrollar?



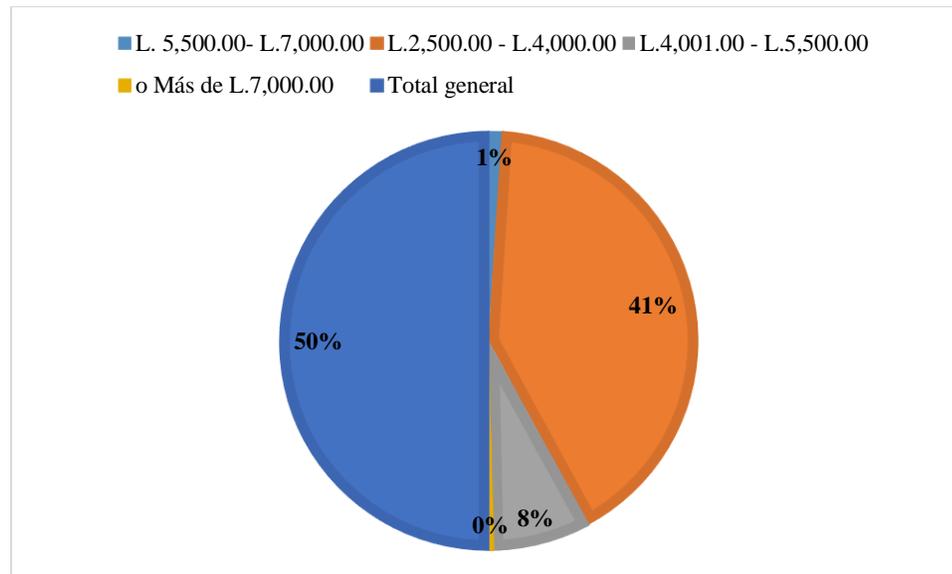
Fuente (Autoría propia, mayo 2019)

El 91.7% de los padres encuestados indicó estar interesados en que sus hijos realizaran actividades supervisadas fuera del centro de estimulación temprana, la actividad que más les interesó fue clases de natación ya que un 47% mencionó esta como más interesante seguida de convivencia con animales y días de campo ambas con un 25%, el 3% corresponde a padres que les interesa que sus hijos hagan otro tipo de actividades.

ILUSTRACIÓN No 15 DISPONIBILIDAD PARA PAGAR POR EL SERVICIO

Para indagar cuanto están dispuestos a pagar por el servicio se realizó la siguiente pregunta ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por los servicios que ofrece en centro de Estimulación temprana?

El resultado fue:



Fuente (Autoría Propia, mayo 2019)

Los padres están dispuestos a pagar entre L. 2,500.00 a L.4,000.00 por el servicio de estimulación temprana fue el rango electo por 82% de los encuestados, en la siguiente tabla podemos observar que no importa el promedio de ingresos mensuales ya que en todas los rangos de ingresos mensuales eligen el mismo rango de mensualidades.

TABLA 2 MENSUALIDAD DISPUESTO A PAGAR RELACIONADA CON LOS INGRESOS MENSUALES.

Mensualidad	Ingreso Promedio				Total general
	L.10,000.00- 15,000.00	L.15,000.01- 20,000.00	L.20,000.01 -25,000.00	Más de L.25,000.00	
L. 5,500.00- L.7,000.00	0%	0%	1%	1%	2%
L.2,500.00 - L.4,000.00	19%	17%	28%	18%	82%
L.4,001.00 - L.5,500.00	2%	2%	4%	7%	15%
o Más de L.7,000.00	0%	0%	0%	1%	1%
Total general	21%	19%	33%	27%	100%

Fuente (autoría propia, mayo 2019)

Los interesados en los servicios del centro de estimulación son 81% de estos el 73% trabaja, el otro 8% son padres que no trabajan estos resultados nos indica que el centro de estimulación temprana cuenta con un buen porcentaje de interés y que la mayoría de los interesados son padres que trabajan esto significa que tiene la posible demanda cuenta con una fuente de ingresos para poder pagar los servicios.

El precio al que se puede ofrecer los servicios esta entre L2, 500.00 a L 4,000.00 ya que el 82% de los encuestados, al que tienen disponibilidad para pagar por los servicios que prestan el Centro De Estimulación Temprana.

El servicio se puede ofrecer los fines de semana ya que existe un buen porcentaje de encuestados interesados, sobre todo en la jornada matutina y durante la semana los horarios pueden ser jornada completa o jornada vespertina ya que son las preferidas por los padres encuestados.

La planificación de la gestión del proyecto de creación del centro de estimulación temprana debe estar dirigido a la calidad del servicio ya que esta es una de las características más importantes que se reconocen de acuerdo con las respuestas de los padres que respondieron las encuestas.

ANALISIS DE RESULTADO DE ENTREVISTAS

Se realizaron tres encuestas a madres que tiene hijos en day cares ubicados en Tegucigalpa ver Apendice 2, las respuestas a las preguntas fueron parecidas ya que todas coinciden que es muy importante la calidad del servicio ofrecido en el day care, esto es un dato importante ya que nos indica que las madres necesitan asegurar que sus hijos estarán cuidados por personas que brinden cuidados de calidad, otras características exigidas por las madres es el buen acondicionamiento de las instalaciones, la ubicación, horarios flexibles y la preparación profesional de las cuidadoras, estos son aspectos cualitativos que se deben tomar en cuenta al momento de plantear y ejecutar la aplicabilidad del proyecto de estimulación temprana.

4.2 APLICABILIDAD DEL ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD DE UN CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA FUNDAMENTADO EN LA TEORIA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO SOCIAL.

HAPPY FRIEND`S es un centro orientado a la estimulación temprana en niños de edades de seis meses a tres años, se desea garantizar el cuidado seguro y el óptimo desarrollo cognitivo, físico y social de los infantes.

El Centro contará con espacios que promuevan el interés de los infantes, explorando y recibiendo el aprendizaje mediante el juego y la interacción con otros niños, se desea generar espacios donde el infante y los padres de familia se sientan cómodos y seguros.

El Centro de Estimulación se encontrará ubicado en la Residencial San Sebastián, salida al sur, se pretende atender a un máximo de 60 infantes distribuidos en los niveles, maternal, Nursery I, Nursery II, y Nursery III atendiendo en un horario de 7:30 am a 5:30 pm de lunes a viernes y los sábados de 7:30 am a 3:00pm.

4.2.1 ESTUDIO DE MERCADO

A continuación, se desarrollará el estudio de mercado para la creación de un centro de estimulación temprana fundamentado en la teoría del aprendizaje cognitivo social, donde se evaluará el mercado del competidor, consumidor, así como se determinará la mejor estrategia de difusión para ofrecer el servicio.

COMPETIDORES

Según la cámara de Comercio e industrias en Tegucigalpa existen 20 centros de cuidado infantil privados donde ofrecen servicios de cuidados y Estimulación Temprana.

Se realizó un Benchmarking a 6 de estos centros tomando como referencia los más reconocidos en el Distrito Central y que se asemejan al servicio que HAPPY FRIEND´S pretende ofrecer:

Institución	Servicios	Horarios	Precios	Ubicación	Cant niños	Formación de maestras
Del campo School	Pécs (Programa de estimulación temprana para niños en edad preescolar 2-6 años) Pre-school Elementary Middle School High School	Ma - 8:30 am -11:30 am Vespertina - 12:30 pm-3:30 pm	L 5,500 +Matricula \$1,000.00	Anillo periférico 2, Tgu, Francisco Morazán	1-25	Maestros certificados.
Magic Castell	Nivel I: Baby Tots (1 año) Nivel II: Prenursery (2 años) Nivel III: Nursery (3 años) Nivel IV: Prekinder (4 años) Nivel V: Kindergarten (5 años)	Ma - 8:30 am -11:30 am Vespertina - 12:30 pm-3:30 pm	L.4,500	Col. Rubén Darío	1-30	Maestros certificados
Abejitas	Estimulación Temprana desde los 11 meses a 4 años.	7am-6pm	L. 5,500	Colonia Lomas del Guijarro calle Madrid.	1-35	Maestros certificados.
La Estancia School	Nursery I: 2-3años Nursery II: 3-4 años Prekinder:4-5años Kínder: 5-6 años	7:45am-12:00m	Planes a conveniencia Desde L.4,723	Km 9 carretera al batallón, aldea las casitas Comayagüela, honduras	1-25	Maestros certificados.

INSTITUCION	SERVICIOS	HORARIOS	PRECIOS	UBICACIÓN	CANT DE NIÑOS	FORMACION DE MAESTRAS
La Estancia School	Nursery I: 2-3 años Nursery II: 3-4 años Prekinder: 4-5 años Kínder: 5-6 años	7:45am-12:00m	Planes a conveniencia Desde L.4,723	Km 9 carretera al batallón, aldea las casitas Comayagüela, honduras	1-25	Maestros certificados.
International School	Baby Tots (1-3 años) Pre-school Elementary Middle School High School	Ma - 7:30 am -11:30 am Vespertina - 12:30 pm-3:30 pm	Planes a conveniencia Desde L.4,000	Los olivos segunda etapa del anillo periférico, frente a embotelladora la reina.	1-25	Maestros certificados.
Happy Faces	Nursery I Nursery IA: 12-17 meses Nursery IB: 18-23 meses Nursery II Nursery IIA: 24-28 meses Nursery IIB: 29-32 meses Nursery IIC: 33-47 meses Nursery III Nursery IIIA: 3-3 años 4 meses Nursery IIIB: 3 años 5 meses-3 años 8 meses Nursery IIIC: 3 años 9 meses- 3 años 11 meses. Prekinder Prekinder A: 4 años-4 años 6 meses Prekinder B: 4 años 7 meses-4 años 11 meses. Kínder: 5 – 6 años	Matutino 8:00am-12:30pm Vespertino 1:30pm-4:30pm	L. 6,6001	Colonia Florencia Sur, Avenida Principal, casa #4051, Tegucigalpa.	1-25	Maestros certificados.

Podemos concluir que existen centros de cuidados de bebés que ofrecen servicios similares, pero no igual al que pretende ofrecer el centro de estimulación temprana **HAPPY FRIEND'S** ya que estos centros se especializan en niños de 1 año a 5 años mientras que este centro pretende atender niños desde los 6 meses para estimularlos al máximo en su desarrollo cognitivo, físico y social y así, tengan mayores oportunidades al momento de integrarse a la educación primaria. Se ofrecerán evaluaciones psicológicas, y evaluaciones del desarrollo físico y social periódicas por parte de profesionales calificados así mismo, servicios de actividades complementarias que involucren a los padres.

Referente al precio se puede decir que los centros actualmente ofrecen servicios dirigidos a familias de clase media alta ya que sus mensualidades son superiores a L.5, 000.00, según el instrumento aplicado para este estudio los padres están dispuestos a pagar por la educación de sus hijos una mensualidad entre L2,500.00 a L4,000.00, esto representa una oportunidad para diferenciarse por el precio.

Respecto a los horarios no tiene horarios que se extiendan a más de las 4:30pm, lo que también puede ser una oportunidad de brindar valor agregado al servicio ofrecido.

ANÁLISIS DE LA DEMANDA

Después de la aplicación del instrumento se pudo determinar que la población de padres de niños entre 0 a 3 años en la zona donde se pretende instalar el Centro son personas con ingresos medios entre L.20, 000.00 a L.25, 000.00, conocen sobre los beneficios de la estimulación temprana como lo muestra la Ilustración No.7, están dispuestos a que sus hijos sean evaluados por profesionales para determinar la necesidad de atención especial, según los resultados graficados en la figura 8. Esto nos indica que la demanda potencial para la utilización de los servicios ofrecidos se caracteriza por tener conocimientos sobre las consecuencias positivas que

estas técnicas de estimulación temprana tienen en el desarrollo de los bebés, es por tal razón que el servicio exigido es de calidad; diferenciado para cada niño.

PROYECCIÓN DE LA DEMANDA

Después de la aplicación del instrumento el interés por el servicio que ofrecerá el centro de estimulación temprana es del 81.38% tal como lo muestra la Ilustración 9 de total de los 145 encuestados lo que nos indica que la demanda potencial es igual a:

Demanda= Población x porcentaje de interesados en el servicio

Demanda= 311 x 81.38= 255

ANÁLISIS DE PRECIO

Según los resultados de la encuesta los padres están dispuestos a pagar entre L.2, 500.00 a L.4,000.00 por el servicio que ofrece el centro de estimulación temprana es por esto por lo que el precio fijado de las mensualidades es de L.4,000.00 Jornada completa y L.2,700.00 media jornada.

ANÁLISIS DE LA OFERTA

Los padres encuestados indican que lo más importante al momento de elegir un centro de estimulación temprana para su bebé es la calidad del servicio la ilustración 10, muestra gráficamente, basándose en los resultados de las encuestas se diseñaron los servicios específicos para cada rango de edad de los bebés.

ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN

El centro de estimulación temprana se promocionará, por medio de afiches impresos, redes sociales Facebook, Instagram y Twitter para lograr una mejor cobertura, y dar a conocer los servicios que se pretende ofrecer.

CARACTERÍSTICAS DE SERVICIO

CENTRO DE ESTIMULACION VERSUS GUARDERÍA (DAYCARE)

Guardería

Es un espacio creado específicamente para que los padres que no pueden cuidar personalmente a sus hijos, donde son recibidos durante jornadas laborales de los padres de familia.

Centro de estimulación Temprana

Es un lugar, donde los infantes reciben estimulación temprana en las diferentes áreas de desarrollo para lograr un mayor aprendizaje.

Propuesta de HAPPY FRIEND'S

En la actualidad donde ambos padres trabajan fuera del hogar, la creación de centros de estimulación temprana se vuelven una opción atractiva para los padres que desean que sus hijos sean cuidados y además estimulados para lograr un mayor aprendizaje en todas sus áreas importantes mientras ellos no puedan cuidarlos, es por eso que nace la idea de crear un centro donde los infantes puedan recibir un óptimo cuidado personal llevando de la mano la estimulación de cada una de sus áreas (física, cognitiva y social). Esto ayudando a complementar los deseos de los padres que quieran que sus hijos logren una mayor independencia y una mejor preparación para su vida académica.

En el cuadro se detallan el tipo de servicio ofrecido dependiendo del rango de edad en que se encuentre el niño.

NIVEL	EDAD
MATERNAL	De 6 meses a 11 meses
NURSERY I	12 meses a 17 meses
NURSERY II	18- 24 meses (2 años)
NURSERY III	2 año 1 mes -3 años

Horarios

- Matutino 7:30am -12:30pm
- Vespertino 12:30pm- 5:30pm
- Sábados de 7:30am -2:00pm

Seguridad y salud

- Sistema de seguridad de entrega, supervisado por personal calificado.
- Los niños son entregados bajo la estricta autorización de los padres de familia.
- Sistema de video vigilancia vía aplicación gratis para que los padres accedan.
- Se implementarán medidas higiénicas que favorecen el cuidado de los niños
- Botiquín de primeros auxilios.
- Servicio de enfermería

El plan de Estimulación se detalla en el apéndice 2 al final del documento

4.2.2 ESTUDIO TECNICO

En este estudio se detalla el costo de todos los recursos necesarios para la puesta en marcha del centro de estimulación temprana, así como la ubicación del centro y la estrategia organizacional.

MACROLOCALIZACION

El centro de estimulación temprana estará ubicado en la carretera CA5 salida al sur del Distrito Central, ya que se identificó que en esta zona no existe un centro de estimulación temprana que atienda a los hogares de cinco residenciales ubicadas en este sector.

MICROLOCALIZACIÓN

Se identificó como punto estratégico para la ubicación del Centro de Estimulación Temprana la residencial San Sebastián ubicada en el Kilómetro 2 salida al sur ya que es paso obligatorio para las cinco residenciales detalladas en el cuadro ubicada en la salida al sur del Distrito Central.

Dentro de la Residencial San Sebastián estará ubicado: en el Bloque S lote 10

TAMAÑO DEL PROYECTO

Tomando en cuenta los recursos monetarios disponibles y las medidas de los locales de alquiler para la realización de este proyecto, se recomienda crear instalaciones para un máximo de 60 niños.

TAMAÑO DE LAS INSTALACIONES:

El Centro de estimulación temprana desarrollara sus actividades en un área de construcción igual a 130 metros cuadrados, divididos en 6 salas descritas a continuación

Sala desarrollo de motor fino: sala acondicionada con mobiliario y equipo para estimular el desarrollo de motor fino de los bebés que sean atendidos en el centro.

Sala desarrollo de motor grueso: espacio diseñado para realizar actividades que desarrollen el motor grueso de los bebés de forma agradable y divertida, sin olvidar la seguridad de cada niño, colocando protectores de columnas en todas las superficies duras.

Sala de cuna: Esta es la sala de descanso de los bebés menores de un año que serán atendidos en el centro, acondicionada con cunas para asegurar el correcto descanso de los bebés.

Sala de descanso: el área destinada para el descanso de los bebés mayores de un año acondicionada para que estos puedan descansar cómodamente.

Área administrativa: es la oficina del director, contador y psicóloga.

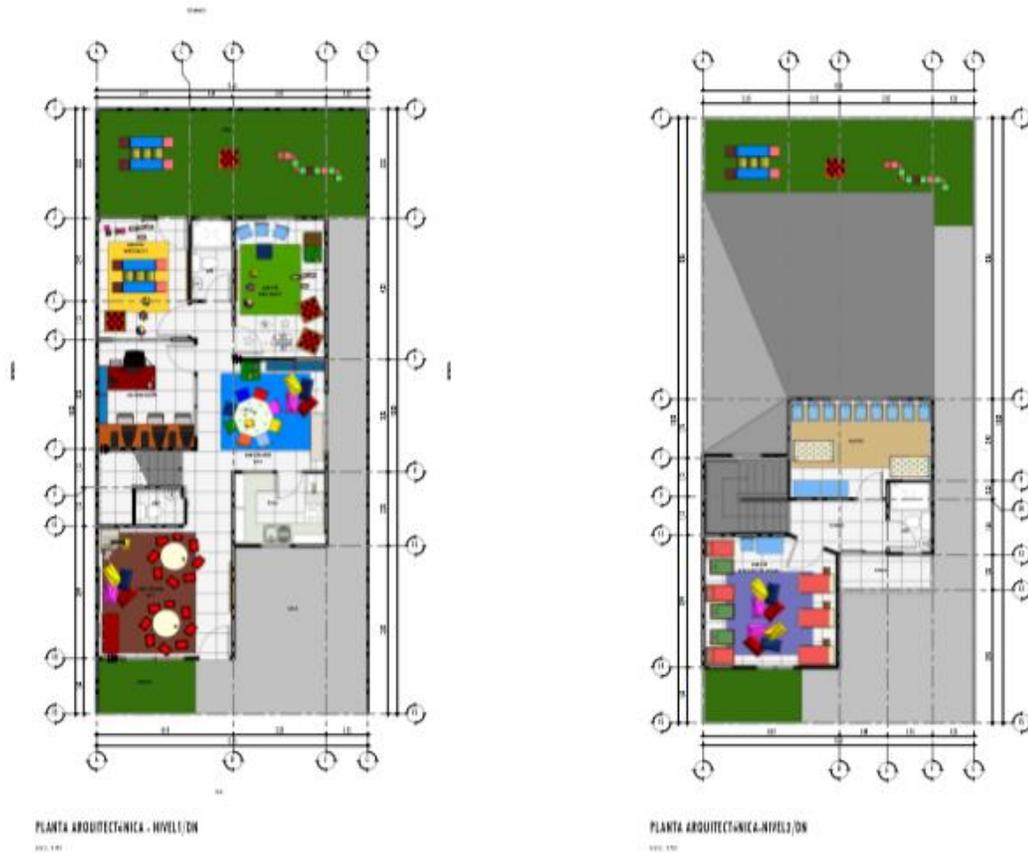
Cocina: el centro contará con una pequeña cocina, para calentar y congelar los alimentos, que los familiares de los niños lleven al centro.

La descripción gráfica del centro también se puede observar en el plano del Anexo 2.

El siguiente plano muestra visualmente como se dividirá las salas

ILUSTRACIÓN 16 PLANO ARQUITECTONICO CENTRO DE ESTIMULACIÓN

TEMPRANA



Fuente: Creación Arquitecta Brigitte Obando, junio 2019

PERSONAL

El centro de estimulación temprana necesitara que su personal sea especializado en el cuidado y atención de bebes de 6 meses a 3 años la finalidad será garantizar el desarrollo social, físico y mental de los niños que sean atendidos.

Se contratarán personas con habilidades y competencias para trabajar con niños, ya que de esta forma contribuimos con la sociedad generando empleo, así mismo a recién egresados que están iniciando su experiencia laboral, y esto contribuye al ahorro es gastos salariales.

BALANCE DE PERSONAL

La tabla muestra el balance de personal necesario para la puesta en marcha del centro de estimulación temprana.

TABLA 3 BALANCE DE PERSONAL

Cargo	Número de puestos	Salario por Unidad	Salario Mensual	Meses al Año	Total Anual
Director	1	14,000.00	14,000.00	14	196,000.00
Niñeras Permanente	4	8,758.61	35,034.44	14	490,482.16
Niñeras Medio tiempo	3	5,929.92	17,789.76	14	249,056.64
Psicóloga	1	13,500.00	13,500.00	14	189,000.00
Contador	1	8,000.00	8,000.00	14	112,000.00
Total	10		L 84,324.20		L 1,236,538.80

Fuente: autoría propia, junio 2019

El centro contara con diez empleados, distribuidos así: una psicóloga, cuatro cuidadoras de tiempo completo, tres cuidadoras de medio tiempo, un contador y finalmente el director del centro. A continuación se detallarán los perfiles de puestos necesarios para trabajar en el centro de estimulación temprana.

TABLA 4 PERFIL PSICÓLOGA

Psicóloga	
Edad: 21 a 50 años Género: Femenino Experiencia: Recién Graduado. Formación académica Licenciada en Psicología	Descripción del puesto: El psicólogo, se encarga de brindar orientación y soporte al personal, padres de familia en los diferentes procesos que intervienen en el desarrollo personal, familiar, psicosocial de los niños y niñas que asisten al centro de estimulación.
	Características y habilidades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Disponer de motivación e interés especial para el trabajo con niños. 2. Demostrar capacidad e interés por integrarse con otros profesionales en la atención del niño, valorando el trabajo en equipo y estar motivado para recibir e incluir en el trabajo las sugerencias de supervisores y de otros profesionales. 3. Organizada 4. Cariñosa 5. Metódica 6. Observadora 7. Analítica
	Objetivos del puesto: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aportar un análisis psicológico de diversas situaciones (evaluación) 2. Proponer planes de acción que respondan a los análisis realizados (intervención).
	Funciones:
	<p>1. Evaluación psicológica para prevenir y diagnosticar El psicólogo realiza actividades de diagnóstico y evaluación psicológica con los alumnos tanto a nivel individual (diagnósticos individuales) como a nivel colectivo (pruebas administradas colectivamente para valorar el desarrollo psicológico y académico de los alumnos.</p> <p>2. Implementar programas de intervención psicológica y psicoeducativa con fines preventivos, de desarrollo y terapéuticos.</p> <p>3. Asesoramiento a las familias y charlas para padres: Se tendrá un horario de atención a padres para que puedan consultar sus inquietudes sobre problemas que les surjan en el día a día del cuidado de sus hijos. Además, y como complemento, se impartirá al menos una charla cada trimestre sobre temas de psicología y educación del niño pequeño: las rabietas, juegos para estimular el desarrollo, los problemas con la comida, etc.</p> <p>4. Estimulación temprana: Consiste en la realización de actividades directas o en el asesoramiento a las niñeras para su realización los salones. La intervención directa generalmente es preventiva, realizándose actividades de estimulación temprana para todos los niños.</p> <p>5. Velar por que los niños reciban por parte de las niñeras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detección de problemas emocionales y de conducta • Estimulación temprana • Estimulación de lenguaje • Estimulación sensorio-motriz • Estimulación de habilidades sociales

Autor: realización propia, mayo 2019

TABLA 5 PERFIL DE PUESTO CUIDADORA

Cuidadoras			
<p>Edad: 25 a 50 años Género: Femenino Formación: Secundaria Completa Experiencia: un año cuidando bebés.</p> <p>Salario tiempo completo:</p> <p>Salario por hora:</p> <p>Jefe inmediato: Psicóloga</p>	<p>Descripción del puesto: Las niñeras brindan asistencia en el cuidado de niños, contribuyendo con los padres para satisfacer las necesidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales de los infantes, brindándoles, además, las herramientas necesarias para que desarrollen sus habilidades y destrezas durante su crecimiento.</p>		
	<p>Características y habilidades requeridas para el puesto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con clara vocación por el cuidado infantil 2. Proactiva 3. Madura y responsable 4. atenta y minuciosa 5. Divertida 6. Cariñosa 7. Educada 8. Puntual 9. Organizada 		
	<p>Objetivos del puesto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistir en el desarrollo y bienestar emocional de los niños. 2. Preparar y servir alimentos. 3. Organizar y participar en juegos, lecturas, artesanías y demás actividades programadas. 4. Garantizar la seguridad y bienestar de los niños. 5. Disciplinar a los niños aplicando un método que sea previamente aprobado por el centro y sus padres. 		
	<p>Funciones:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientar y ayudar a los niños con sus hábitos de higiene diarios. 2. Cuidar bebés: <ul style="list-style-type: none"> • Bañarlos, vestirlos y cambiar sus pañales. • Alimentarlos a las horas indicadas. • Ponerlos a dormir la siesta 3. Fomentar una conducta social apropiada: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades interpersonales y sociales. • Instruir a los niños sobre el comportamiento seguro, evitando manipular objetos que no sean seguros. • Fomentar el desarrollo intelectual de los niños utilizando juegos y libros didácticos. </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ol style="list-style-type: none"> 4. Aplicar medidas disciplinarias ante el mal comportamiento de los niños 5. Colaborar con los quehaceres del Centro de Estimulación: <ul style="list-style-type: none"> • Preparar y servir alimentos y meriendas. • Establecer un cronograma de tareas diarias para los niños. • Ayudar a mantener el lugar donde se desenvuelve limpio y esterilizado. 6. Reunirse regularmente con los padres: <ul style="list-style-type: none"> • Discutir acerca del comportamiento, desarrollo y problemas de los niños. • Reportar cualquier irregularidad en la conducta de los niños. • Seguir cualquier instrucción especial relacionada con el cuidado de los niños </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientar y ayudar a los niños con sus hábitos de higiene diarios. 2. Cuidar bebés: <ul style="list-style-type: none"> • Bañarlos, vestirlos y cambiar sus pañales. • Alimentarlos a las horas indicadas. • Ponerlos a dormir la siesta 3. Fomentar una conducta social apropiada: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades interpersonales y sociales. • Instruir a los niños sobre el comportamiento seguro, evitando manipular objetos que no sean seguros. • Fomentar el desarrollo intelectual de los niños utilizando juegos y libros didácticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Aplicar medidas disciplinarias ante el mal comportamiento de los niños 5. Colaborar con los quehaceres del Centro de Estimulación: <ul style="list-style-type: none"> • Preparar y servir alimentos y meriendas. • Establecer un cronograma de tareas diarias para los niños. • Ayudar a mantener el lugar donde se desenvuelve limpio y esterilizado. 6. Reunirse regularmente con los padres: <ul style="list-style-type: none"> • Discutir acerca del comportamiento, desarrollo y problemas de los niños. • Reportar cualquier irregularidad en la conducta de los niños. • Seguir cualquier instrucción especial relacionada con el cuidado de los niños
<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientar y ayudar a los niños con sus hábitos de higiene diarios. 2. Cuidar bebés: <ul style="list-style-type: none"> • Bañarlos, vestirlos y cambiar sus pañales. • Alimentarlos a las horas indicadas. • Ponerlos a dormir la siesta 3. Fomentar una conducta social apropiada: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades interpersonales y sociales. • Instruir a los niños sobre el comportamiento seguro, evitando manipular objetos que no sean seguros. • Fomentar el desarrollo intelectual de los niños utilizando juegos y libros didácticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Aplicar medidas disciplinarias ante el mal comportamiento de los niños 5. Colaborar con los quehaceres del Centro de Estimulación: <ul style="list-style-type: none"> • Preparar y servir alimentos y meriendas. • Establecer un cronograma de tareas diarias para los niños. • Ayudar a mantener el lugar donde se desenvuelve limpio y esterilizado. 6. Reunirse regularmente con los padres: <ul style="list-style-type: none"> • Discutir acerca del comportamiento, desarrollo y problemas de los niños. • Reportar cualquier irregularidad en la conducta de los niños. • Seguir cualquier instrucción especial relacionada con el cuidado de los niños 		

TABLA 6 PERFIL DE PUESTO DIRECTOR

Director del centro	
<p>Edad: 25 a 50 años Género: Femenino Preparación académica: Egresada de la carrera de psicología o carreras a fin del área social.</p> <p>Personal a cargo: Personal en general</p>	<p>Descripción del puesto: Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio que presta el CET</p>
	<p>Características y Habilidades: Liderazgo Bilingüe Ingles 100% Trabajo en equipo vocación para trabajar con niños. Disciplinada Ordenada</p>
	<p>Objetivos del puesto: Conducir la elaboración, ejecución y evaluación de los servicios que presta el CET y supervisar el personal humano.</p>
	<p>Funciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guiar al personal para que se desarrollen las actividades del CET exitosamente 2. Establecer en coordinación con el personal, el cronograma de actividades. 3. Realizar cualquier tipo de correctivos si se requieran con el personal. 4. Apoyar en las actividades administrativas.

Autor: realización propia, mayo 2019

TABLA 7 PERFIL DE PUESTO CONTADOR

<p>Edad: 22 a 50 años Género: Indiferente Experiencia: Recién Graduado Formación académica: Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas</p>	<p style="text-align: center;">Contador</p> <p>Descripción: vela por la operación eficiente de los del Centro de Estimulación Temprana, principalmente. Formula planes, programas, presupuestos, estrategias, métodos y procedimientos de trabajo para garantizar la utilización racional de los recursos humanos, financieros y materiales disponibles.</p> <p>Características y Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dar el poder que tiene, con responsabilidad y respeto en su relación con los miembros de la organización. 2. Actuar como un servidor de la organización y no como el dueño de ella. 3. Ser capaz de planificar acciones futuras y transmitir esa visión a los demás. 4. Mantener una visión clara sobre el futuro de la organización. 5. Guiar a los miembros de la organización en el camino trazado. 6. Entender como motivar cuando hay dificultades o se presentan obstáculos en el camino. 7. Tener muy claro que es muy importante comprender a los otros, como ser comprendido. 8. Tener iniciativa y estimular a los demás a usar la propia. 9. Habilidades numéricas. 10. Organizado 11. Dinámica 12. Creativa <p>Objetivos del puesto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rentabilidad del centro vrs Rentabilidad programada 2. Utilidad de operación neta 3. Orden de papelería comercial <p>Funciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asegurar la disponibilidad de recursos para el pago de las obligaciones y presentar propuestas de racionalización de gastos en el marco de las disposiciones presupuestarias vigentes. 2. Analizar periódicamente los estados de cuentas de la empresa, efectuando de manera preliminar las conciliaciones bancarias con el propósito de emitir informes sobre la situación financiera de la empresa. 3. Actualizar periódicamente los seguros de las unidades. 4. Autorizar los cheques y transferencias bancarias que sean necesarios de acuerdo con los compromisos de pago contraídos por la empresa. 6. Asegurar la disponibilidad de recursos para el pago de las obligaciones y presentar propuestas de racionalización de gastos en el marco de las disposiciones presupuestarias vigentes.
--	--

Autor: realización propia, mayo 2019

EQUIPOS E INSUMOS

Para asegurar brindar un servicio de calidad en el Centro de Estimulación Temprana, es necesario que el centro cuente, estos se cotizaron a varios proveedores ver Anexo 1.

Mobiliario y equipo	Cantidad	Costo unitario	Costo Total	Depreciación
Refrigeradora	1	16,999.00	16,999.00	3,399.80
Horno Microondas	1	2,495.00	2,495.00	499.00
Estufa	1	3,995.00	3,995.00	799.00
Televisor	1	10,995.00	10,995.00	2,199.00
Cámaras de Seguridad	4	6,497.50	25,990.00	5,198.00
Condensador	4	5,199.00	20,796.00	4,159.20
Evaporador	4	3,300.01	13,200.02	2,640.00
Dispensador de Agua	2	2,997.51	5,995.02	1,199.00
Esterilizador a vapor	4	200.00	800.00	160.00
Corral para bebes	7	1,704.51	11,931.55	2,386.31
Silla para comer	7	1,079.51	7,556.54	1,511.31
Bañera de bebe	4	189.51	758.03	151.61
Mesas Para niños	5	1,500.00	7,500.00	1,500.00
Sillas para niños	35	250.00	8,750.00	1,750.00
Escritorio de oficina	2	4,500.00	9,000.00	1,800.00
Sillas de oficina	2	2,100.00	4,200.00	840.00
Archivo	1	3,700.00	3,700.00	740.00
Set Motor Grueso	1	26,350.00	26,350.00	5,270.00
Piscina de Pelotas	1	14,070.00	14,070.00	2,814.00
Protectores de columnas	8	950.00	7,600.00	1,520.00
Equipo de estimulación visual	1	6,188.00	6,188.00	1,237.60
Peg Shapes	1	2,430.00	2,430.00	486.00
Legos Magnéticos	1	2,652.00	2,652.00	530.40
Set de letters and Number Trace	1	1,768.00	1,768.00	353.60
Toallas	20	124.50	2,490.00	
Vasos set de 24	1	1.00	1.00	
Cucharas	2	79.00	158.00	
Tenedores	2	79.50	159.00	
Cuchillos	2	99.50	199.00	
Platos	2	500.00	1,000.00	
Total			L 219,726.16	L 43,143.83

FLUJO DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO



CONSULTA INICIAL:

Se informará de todos los antecedentes personales: Como fue el embarazo (normal o riesgo) parto (normal o distócico); APGAR. Características de los padres, para evaluar riesgo social (padres adolescentes, embarazo no deseado, alguna discapacidad cognitiva, condiciones sociales adecuadas). Ver apéndice 5

VALORACIÓN INICIAL:

Evaluación del desarrollo psicomotor del niño según su edad cronológica. Actividad refleja normal y reacciones neuromotrices. Los patrones de postura y movimiento, según la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño. Evaluación de las áreas cognitiva, sensitivo y de comunicación.

EVALUACION DE LAS AREAS COGNITIVAS Y COMPORTAMIENTO:

Se realizará pruebas que determinen en qué etapa del desarrollo están ingresando los infantes, para así, integrarlo en el nivel que corresponde según su edad, de no estar acorde con el desarrollo, se realizara planes individualizados para nivelarlo según su edad cronológica

PLANES DE ESTIMULACION

En los planes de estimulación físico- motora; estimulación cognitiva; estimulación sensorial y la socialización, se realizará de forma individualizada y grupal, se establecerá un plan en todas las áreas del desarrollo, acorde con su nivel.

VALORACIONES

Se realizarán evaluaciones semestrales para incorporar nuevas actividades según habilidades adquiridas. Valoración a los 6, 12, 18, 24, 30 y 36 meses, se evaluará el comportamiento y evolución en todas las áreas del desarrollo. Ver apéndice 5.

EGRESO

Finalmente, se realizará el egreso de cada infante los 36 meses o 3 años para que pueda ingresar a preescolar y comenzar su vida académica.

ESTRATEGIA ORGANIZACIONAL

NOMBRE DEL CENTRO: HAPPY FRIEND'S

MISION

Somos un centro de estimulación que brinda a los niños y niñas espacios amplios, adecuados para el desarrollo de la personalidad, habilidades mediante un proceso de estimulación psicomotor y cognitivo, basados en atención personalizada que contribuye a la formación y crecimiento de seres armónicos, competitivos en su pensar, ser y hacer.

VISION

Ser en el año 2020 reconocidos por utilizar la metodología psicosocial como herramienta de estimulación temprana en la formación de niños y niñas en edades de 6 meses a tres años, logrando un impacto positivo en el potencial cognoscitivo, social y emocional de cada uno de ellos.

PRINCIPIOS

Responsabilidad social: responderemos con nuestro trabajo a las necesidades de nuestros niños y sus familias, mejorando su calidad de vida.

Creatividad e innovación: Aplicación de técnicas y métodos vanguardistas, que garantizan la efectividad de la prestación de nuestros servicios.

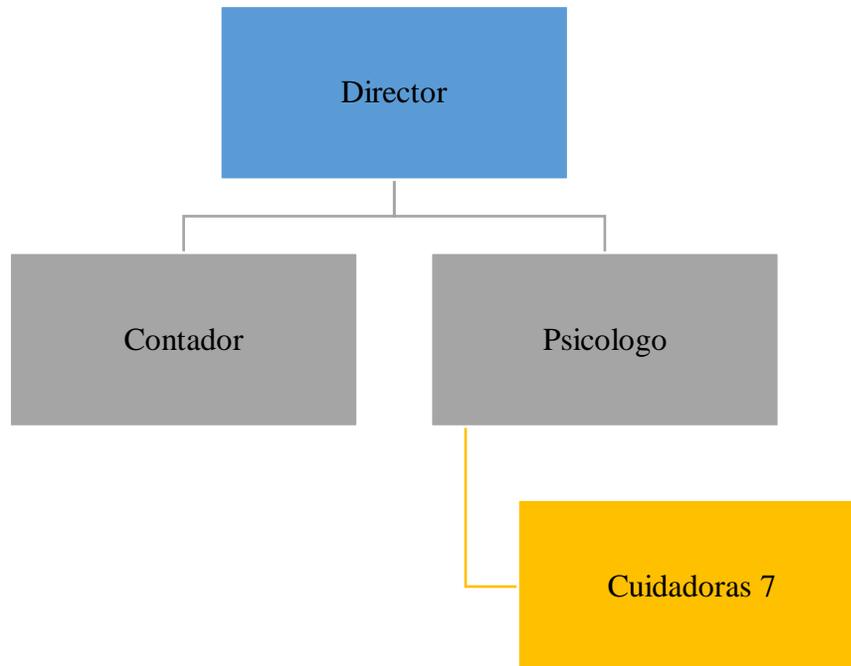
Trabajo en equipo: Compartir conocimientos, experiencias y esfuerzo, aportando lo mejor de cada uno, asumiendo responsabilidades para la consecución de metas propuestas.

OBJETIVOS ORGANIZACIONALES

1. Ofrecer a los usuarios del centro de estimulación temprana, un servicio de calidad que permita el desarrollo de psicológico, social e intelectual de los niños con el fin de que estos puedan integrarse a la vida pre- escolar de forma adecuada.
2. Ofrecer servicios de calidad a precios accesibles al segmento de mercado que se pretende atender.

ORGANIGRAMA

El centro de estimulación temprana se soporta en el grupo multidisciplinario que laborará, para la adecuada toma de decisiones y el óptimo desarrollo de las actividades con padres, madres, niños y niñas. El grupo interdisciplinario está compuesto por las profesionales de psicología, maestra bilingüe y cuidadoras calificadas para poder brindar estimulación temprana de calidad.



La estructura organizacional del Centro de Estimulación temprana es funcional ya que los equipos se agruparán según las funciones desempeñadas.

Concluyendo el estudio técnico se puede decir que el centro tiene viabilidad técnica operativa.

4.2.3 ESTUDIO LEGAL

Para constituir el Centro de Estimulación temprana se realizan los siguientes trámites:

OBTENCIÓN DE LA ESCRITURA PÚBLICA.

Requisitos

- Entregar al notario público los siguientes datos y documentos:
- El nombre o la razón social
- Descripción de la actividad a la que se dedicará la empresa. (CET)
- Domicilio o dirección donde operara CET.
- Capital inicial.

- Fotocopia de los documentos personales del dueño o los socios: Tarjeta de identidad, Registro Tributario Nacional (RTN) y Solvencia Municipal.

Con estos datos y documentos, el notario público elabora la escritura de constitución. Para ello deberá adquirir timbres fiscales según el monto de la inversión y, después, publicar el aviso de declaración de comerciante individual o sociedad en el Diario Oficial La Gaceta.

INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO MERCANTIL

- Registrar la escritura de constitución en el registro Mercantil,
- Requisitos
- Para registrar:
- Original y copia de la escritura de constitución.
- Recibo de pago de derechos registrales, original y copia.
- Copia de la publicación de la constitución en el diario oficial La Gaceta o en cualquier diario de circulación nacional.
- Solicitud del Registro Tributario Nacional (RTN)

El Registro Tributario Nacional es el mecanismo para identificar, ubicar y clasificar a las personas naturales o jurídicas que tienen obligaciones ante la SECRETARIA DE ADMINISTRACION DE RENTAS (SAR).

PARA OBTENER EL RTN:

Formulario de inscripción (Forma DEI 410), debidamente completado. Este formulario se obtiene gratuitamente en las ventanillas de atención al público de la SAR.

- Fotocopia de tarjeta de identidad.
- Fotocopia de la escritura de constitución como comerciante individual.

- Acreditación del domicilio con una factura o recibo de la ENEE, HONDUTEL, SANAA u otro servicio público.

REGISTRO EN LA CÁMARA DE COMERCIO

De acuerdo con el artículo 384 del Código de Comercio, es obligatorio que todo comerciante y/o sociedad mercantil se registre en la Cámara de Comercio e Industria correspondiente al municipio en el cual funcionará la nueva empresa.

Sin este registro, las alcaldías no autorizan el permiso de operación. Pero, además, al registrarse, la empresa forma parte de la base de datos de la localidad, lo cual es útil para establecer contactos comerciales.

Capital autorizado		Costo a pagar
Desde	Hasta	
L. 1.00	L. 200,000.00	L. 590.00
L. 200,001.00	L. 400,000.00	L. 850.00
L. 400,001.00	L. 700,000.00	L. 1,800.00
L. 700,001.00	En adelante	L. 3,000.00

Requisitos

- Presentar en la ventanilla de atención al público:
- Solicitud de registro debidamente completada
- Escritura original
- Fotocopia del RTN
- Recibo de pago por el registro.

PERMISO DE OPERACIÓN

Este documento lo extiende la municipalidad para garantizar que la empresa funciona conforme a las leyes municipales. Los costos por permisos de operación en la Alcaldía Municipal del Distrito Central se cobran sobre la base de:

Monto de declaración o proyecto de volumen de ventas del año y, la actividad económica.

Requisitos:

- Llenar el formulario único, o la Forma 05 cuando se presente más de un negocio (Es una Declaración Jurada de las ventas que espera realizar en el año de operación, de enero a diciembre)
- Constancia de dónde se ubica el negocio. Se adjunta el croquis del local y su respectiva clave catastral.
- Fotocopia de tarjeta de identidad del representante legal, en caso de ser hondureño.
- Fotocopia del pasaporte o carné de residencia, si es extranjero.
- Fotocopia de Solvencia Municipal vigente del dueño o del representante legal del negocio.
- Fotocopia de la escritura de constitución de comerciante individual o de sociedad con el sello de la Cámara de Comercio y el RTN.
- Recibo de pago del Impuesto de Bienes Inmuebles del local donde operará la empresa, si es propio. Si es alquilado, presentar el contrato de arrendamiento del local donde funcionará la empresa, con su número de clave catastral.
- El permiso de operación se renueva en enero de cada año.
- Recientemente se aprobó la Ley Mipyme, esta ley promete impulsar el crecimiento de este sector, entre los principales beneficios de la iniciativa está que las micro y pequeñas empresas que se creen o formalicen, estarán exentas de impuestos del pago del impuesto sobre la renta y otros tributos por un periodo de cinco años, esto con el objetivo de impulsar el crecimiento.
- Los comerciantes que se acojan a este beneficio de la ley deben obtener un certificado especial generado en el portal miempresaenlinea.org.

- El Centro de estimulación es una organización que no se encuentra regulada por la secretaria de Educación ya que según Ley ellos regulan desde los 4 años que inician en preescolar.

4.2.4 ESTUDIO FINANCIERO

Con el fin de evaluar la factibilidad de la creación del centro de estimulación temprana se realizó, un estudio financiero tomando como base los datos recopilados en el estudio de mercado, técnico y legal.

INVERSIÓN INICIAL.

La inversión inicial expresa la cantidad en lempiras necesaria para poner en marcha la operación del centro de estimulación temprana en la Colonia San Sebastián de Tegucigalpa.

TABLA 8 INVERSION INICIAL

Detalle de Inversión del Centro de Estimulación		
Inversión Fija	Detalle	Total
Acondicionamiento del Local	22,773.84	
Mobiliario y Equipo	219,726.16	
Alquiler de local	20,000.00	
Total Inversión Fija		L 242,500.00
Inversión Diferida		
Gastos de Constitución	10,000.00	
Gastos Legales	5,000.00	
Estrategia de Comunicación	5,000.00	
Reclutamiento Selección y Capacitación	30,000.00	
Total Inversión Diferida		L 50,000.00
Imprevistos		27,500.00
Total Inversión		L 320,000.00

Tal como lo indica el cuadro la cantidad necesaria es de L 320, 000.00, esta cantidad tendrá dos orígenes el 47% será financiado y el 53% serán fondos de la inversionista.

TABLA 9 ESTRUCTURA COSTO DE CAPITAL

El costo de capital estará representado: para fondos propios por la tasa de interese más alta que ofrece el sistema financiero nacional actualmente es de 12.5%, y en el caso de los fondos financiados la tasa de interés que se pagara al banco como interés por el préstamo en este caso son 22% anual¹.

Fuentes de Inversión					
Fuente	Total		Porcentaje	Costo	Costo Total
Propia		170,000.00	53%	13%	7%
Externa		150,000.00	47%	22%	10%
Total	L	320,000.00			17%

Fuente: Autoría propia, junio (2019)

Tomando en cuenta el porcentaje que representa cada fuente en la inversión total el costo de capital es de 17%.

INGRESOS ESPERADOS

Los ingresos esperados para el centro de estimulación temprana provienen netamente de la matrícula que se hace 1 vez al año, y de las mensualidades que paguen cada bebe atendido.

TABLA 10 INGRESOS ESPERADOS AÑO 1

Etiquetas de fila	Año 1				
	Total general	Cantidad	Mensualidad	Total Mensual	Total Anual
Matricula		41	1,000.00		41,000.00
Jornada completa (7:30am a 5:30pm)	51%	21.00	4,000.00	84,000.00	1,008,000.00
Jornada matutina (7:30am a 12mm)	49%	20.00	2,700.00	54,000.00	648,000.00
Total					L 1,697,000.00

Fuente: Autoría propia, junio (2019)

¹ Tasa de interés de préstamo personal en Banco Davivienda, para aplicar a un préstamo para negocio el centro debería tener 2 años funcionando.

La matrícula tendrá un costo de L.1, 000.00 y las mensualidades de L.4, 000.00 para jornada completa y L.2, 700.00 para media jornada. Se espera un crecimiento de la matrícula igual al 3% promedio de crecimiento anual en la población del país, los precios de las matrículas y mensualidades se mantendrá durante los primeros dos años luego la matrícula, las mensualidades incrementaran un 5.13% promedio de inflación durante los 5 años pasados según el BCH.

A continuación, se detallan las tablas de ingreso proyectados para los 5 años restantes.

TABLA 11 INGRESOS ESPERADOS AÑO 2

Etiquetas de fila	Total general	Año 2			
		Cantidad	Mensualidad	Total Mensual	Total Anual
Matricula		42	1,000.00		42,000.00
Jornada completa (7:30am a 5:30pm)	51%	22	4,000.00	88,000.00	1,056,000.00
Jornada matutina (7:30am a 12mm)	49%	20	2,700.00	54,000.00	648,000.00
Total		Total			L 1,746,000.00

Fuente: Autoría propia, junio (2019)

TABLA 12 INGRESOS ESPERADOS AÑO 3

Etiquetas de fila	Total general	Año 3			
		Cantidad	Mensualidad	Total Mensual	Total Anual
Matricula		43	1,000.00		43,000.00
Jornada completa (7:30am a 5:30pm)	51%	22.09	4,205.60	92,914.76	1,114,977.07
Jornada matutina (7:30am a 12mm)	49%	20.91	2,838.78	59,350.08	712,200.96
Total		Total			L 1,870,178.03

TABLA 13 INGRESOS ESPERADOS AÑO 4

Etiquetas de fila	Total general	Año 4			
		Cantidad	Mensualidad	Total Mensual	Total Anual
Matricula		44	1,000.00		44,000.00
Jornada completa (7:30am a 5:30pm)	51%	23.00	4,421.77	101,700.66	1,220,407.92
Jornada matutina (7:30am a 12mm)	49%	21.00	2,984.69	62,678.56	752,142.71
Total		Total			L 2,016,550.63

Fuente: Autoría propia, junio (2019)

TABLA 14 INGRESOS ESPERADOS AÑO 5

Etiquetas de fila	Total general	Año 5			
		Cantidad	Mensualidad	Total Mensual	Total Anual
Matricula		45	1,000.00		45,000.00
Jornada completa (7:30am a 5:30pm)	51%	23.00	4,649.05	106,928.07	1,283,136.89
Jornada matutina (7:30am a 12mm)	49%	22.00	3,138.11	69,038.34	828,460.12
Total		Total			L 2,156,597.01

Fuente: Autoría propia, junio (2019)

EGRESOS ESPERADOS

Las erogaciones de efectivo tendrán tres fuentes la primera y más significativa es los salarios, obligaciones patronales gastos administrativos, pagos a préstamo.

A continuación, se detallan las tablas de erogación de efectivo:

Iniciaremos con las tablas de salarios

TABLA 15 EGRESOS AÑO 1

Cargo	Número de puestos	Salario por Unidad	Salario Mensual	Meses al Año	Total Anual
Director	1	14,000.00	14,000.00	14	196,000.00
Niñeras Permanente	4	8,758.61	35,034.44	14	490,482.16
Niñeras Medio tiempo	3	5,929.92	17,789.76	14	249,056.64
Psicóloga	1	13,500.00	13,500.00	14	189,000.00
Contador	1	8,000.00	8,000.00	14	112,000.00
Total	10		L 88,324.20		L 1,236,538.80

Fuente: Autoría propia, junio (2019)

TABLA 16 EGRESOS AÑO 2

Cargo	Número de puestos	Salario por Unidad	Salario Mensual ⁴	Meses al Año ⁵	Total Anual ⁶
Director	1	14,719.60	14,719.60	14	206,074.40
Niñeras Permanente	4	9,208.80	36,835.21	14	515,692.94
Niñeras Medio tiempo	3	6,234.72	18,704.15	14	261,858.15
Psicóloga	1	14,193.90	14,193.90	14	198,714.60
Contador	1	8,411.20	8,411.20	14	117,756.80
Total			L 92,864.06		L 1,300,096.89

Fuente: Autoría propia, junio (2019)

TABLA 17 EGRESOS AÑO 3

Cargo	Año 3				
	Número de puestos ²	Salario por Unidad ³	Salario Mensual ⁴	Meses al Año ⁵	Total Anual ⁶
Director	1	15,476.19	15,476.19	14	216,666.62
Niñeras Permanente	4	9,682.14	38,728.54	14	542,199.56
Niñeras Medio tiempo	3	6,555.18	19,665.55	14	275,317.66
Psicóloga	1	14,923.47	14,923.47	14	208,928.53
Contador	1	8,843.54	8,843.54	14	123,809.50
Total			L 97,637.28		L 1,366,921.87

Fuente: Autoría propia, junio (2019)

TABLA 18 EGRESOS AÑO 4

Cargo	Número de puestos	Salario por Unidad	Salario Mensual	Meses al Año ⁵	Total Anual
Director	1	16,271.66	16,271.66	14	227,803.29
Niñeras Permanente	4	10,179.80	40,719.19	14	570,068.62
Niñeras Medio tiempo	4	6,892.12	27,568.48	14	385,958.65
Psicóloga	1	15,690.53	15,690.53	14	219,667.46
Contador	1	9,298.09	9,298.09	14	130,173.31
Total			L 109,547.95		L 1,533,671.32

Fuente: Autoría propia, junio (2019)

TABLA 19 EGRESOS AÑO 5

Cargo	Año 5				
	Número de puestos ²	Salario por Unidad	Salario Mensual ⁴	Meses al Año ⁵	Total Anual ⁶
Director	1	17,108.03	17,108.03	14	239,512.38
Niñeras Permanente	4	10,703.04	42,812.15	14	599,370.14
Niñeras Medio tiempo	4	7,246.37	28,985.49	14	405,796.93
Psicóloga	1	16,497.03	16,497.03	14	230,958.36
Contador	1	9,776.02	9,776.02	14	136,864.22
Total			L 115,178.72		L 1,612,502.03

Fuente: Autoría propia, junio (2019)

EGRESOS POR GASTOS DE ADMINISTRACIÓN

TABLA 20 GASTOS ADMINISTRATIVOS AÑOS 1 Y 2

Año	Año 1		Año 2	
	Mensual	Anual	Mensual	Anual
Alquiler	10,000.00	120,000.00	10,514.00	126,168.00
Agua	1,000.00	12,000.00	1,051.40	12,616.80
Electricidad	2,500.00	30,000.00	2,628.50	31,542.00
Internet	900.00	10,800.00	946.26	11,355.12
Materiales	1,500.00	18,000.00	1,577.10	18,925.20
Total	15,900.00	190,800.00	16,717.26	200,607.12

Fuente: Autoría propia, junio (2019)

TABLA 21 GASTOS ADMINISTRATIVOS AÑOS 3, 4 Y 5

Año Gasto	Año 3		Año 4		Año 5	
	Mensual	Anual	Mensual	Anual	Mensual	Anual
Alquiler	11,054.42	132,653.04	11,622.62	139,471.40	12,220.02	146,640.23
Agua	1,105.44	13,265.30	1,162.26	13,947.14	1,222.00	14,664.02
Electricidad	2,763.60	33,163.26	2,905.65	34,867.85	3,055.00	36,660.06
Internet	994.90	11,938.77	1,046.04	12,552.43	1,099.80	13,197.62
Materiales	1,658.16	19,897.96	1,743.39	20,920.71	1,833.00	21,996.03
Total	17,576.53	210,918.33	18,479.96	221,759.53	19,429.83	233,157.97

Fuente: Autoría propia, junio (2019)

AMORTIZACION DEL PRESTAMO

Parte de los fondos que se invertirán en la creación del Centro de la Estimulación Temprana financiados mediante préstamo personal a 5 años a una tasa de 22% anual.

A continuación se muestra la tabla de amortización anual:

TABLA 22 AMORTIZACIÓN DE DEUDA

PERIODO	CAPITAL	SEGURO	INTERESES	CUOTA	SALDO
0					150,000.00
1	18,506.74	662.40	31,207.30	50,376.44	131,493.26
2	23,014.92	662.40	26,699.12	50,376.44	108,478.34
3	28,621.28	662.40	21,092.76	50,376.44	79,857.06
4	35,593.32	662.40	14,120.72	50,376.44	44,263.73
5	44,263.73	662.40	5,450.31	50,376.44	0.00
Total general	L 150,000.00	L 3,312.00	L 98,570.21	L 251,882.21	

Fuente: Autoría propia, junio (2019)

Como se puede observar el préstamo se cancela al final del año cinco ya que su saldo es 0 luego de determinar la inversión y describir la proyección de ingresos y gastos se procede a analizar estas cifras de forma financiera.

ESTADO DE RESULTADOS

Tomando como base los datos recolectados en los estudios de mercado, técnico y legal se proyecta el siguiente estado de resultado

TABLA 23 ESTADO DE RESULTADO PROYECTADO

Estado de Resultados Proforma 5 años					
Año	1	2	3	4	5
Ingresos Brutos	1,697,000.00	1,746,000.00	1,870,178.03	2,016,550.63	2,156,597.01
Costo del Servicio	1,124,538.80	1,182,340.09	1,243,112.38	1,403,498.01	1,475,637.81
Utilidad Bruta	572,461.20	563,659.91	627,065.65	613,052.62	680,959.20
Gastos Administrativos	401,181.07	418,333.94	436,368.47	457,742.22	477,802.33
Gastos por depreciación	43,143.83	43,143.83	43,143.83	43,143.83	43,143.83
Utilidad Operacional	128,136.30	102,182.13	147,553.35	112,166.57	160,013.04
Gastos Financieros	31,869.70	27,361.52	21,755.16	14,783.12	6,112.71
Utilidad antes de Impuestos	96,266.60	74,820.61	125,798.18	97,383.45	153,900.33
Impuestos		7,941.12	8,176.32	8,794.38	9,515.65
Utilidad Neta	L 96,266.60	L 66,879.50	L 117,621.87	L 88,589.07	L 144,384.68

Fuente: Autoría propia, junio (2019)

Según la ley del impuesto sobre renta específicamente, en el artículo 22 indica que para comerciantes individuales la tabla aplicable para grabar las ganancias es de:

Tabla 2019	
De L.0.01 a 158,995.96	Exentos
De L.158,995.07- L.242,439.28	15%
De L.242,439.29-563,812.30	20%
De 563,812.31 en Adelante	25%
A estas cifras se les suman los L.40, 000.00 por gastos médicos y educativos quedando en L.192, 557.15 la base exenta.	

De acuerdo con la tabla de impuesto sobre ventas y los resultados proyectados el Centro no paga impuesto sobre renta.

El impuesto que parece reflejado en el estado de resultados corresponde al impuesto municipal llamado Impuesto de industria comercio y servicio.

Según el artículo 24 de la ley Impuesto de industria comercio y servicio, se debe utilizar la siguiente tabla de acuerdo a la declaración jurada de ingresos.

Tabla Impuesto sobre industrias comercio y servicio		
De	Hasta	<i>Impuesto por millar</i>
0.00	500,000.00	<i>0.30</i>
500,001.00	10,000,000.00	<i>0.40</i>
10,000,001.00	20,000,000.00	<i>0.30</i>
20,000,001.00	30,000,000.00	<i>0.20</i>
30,000,001.00	en adelante	<i>0.15</i>

BALANCE GENERAL

El balance general muestra la situación financiera en un momento específico para no muestra información relevante sobre rentabilidad es por esto por lo que se mostrara el balance proyectado al inicio de operaciones.

Balance General Proyectado Centro de Estimulación Temprana			
Activos		Pasivo	
Circulante		Circulante	
Caja	100,273.84	Préstamos a corto plazo	18,506.74
Total activo circulante	L 100,273.84	Total Pasivo circulante	18,506.74
No circulante		No circulante	
Mobiliario y equipo	215,719.16	Préstamos a largo plazo	131,493.26
Enceres	4,007.00	Total Pasivo no circulante	L 131,493.26
Total activo no circulante	L 219,726.16	Total Pasivo	150,000.00
Total Activo	L 320,000.00	Patrimonio	
		Aportación	170,000.00 170,000.00
		Total Pasivo más Capital contable	L 320,000.00

FLUJO DE EFECTIVO

Este estado financiero debido a su naturaleza nos indicara cual es la rentabilidad proyectada a cinco años del CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

El único ingreso que tendrá el centro de estimulación temprana se deriva de la matrícula y las mensualidades, correspondientes a cada alumno matriculado, la mayor erogación de efectivo se concentra en los salarios de las cuidadoras y la maestra bilingüe, estos representan los costos directos de prestación de servicio representan alrededor del 73% del total de los gastos del centro, es por esta razón el centro debe buscar aprovechar al máximo la capacidad de su recurso.

TABLA 24 FLUJO DE CAJA PROYECTADO 5 AÑOS

Años	0	1	2	3	4	5
Ingresos		1,697,000.00	1,746,000.00	1,870,178.03	2,016,550.63	2,156,597.01
Salarios		1,236,538.80	1,300,096.89	1,366,921.87	1,533,671.32	1,612,502.03
Aportaciones Patronales		98,381.07	99,970.02	101,640.65	105,809.38	107,780.15
Gastos administrativos		190,800.00	200,607.12	210,918.33	221,759.53	233,157.97
Ganancias antes de depreciación		171,280.13	145,325.96	190,697.18	155,310.40	203,156.87
Intereses préstamo		31,207.30	26,699.12	21,092.76	14,120.72	5,450.31
Pago de préstamo		18,506.74	23,014.92	28,621.28	35,593.32	44,263.73
Seguro		662.40	662.40	662.40	662.40	662.40
Depreciación		43,143.83	43,143.83	43,143.83	43,143.83	43,143.83
Ganancias antes de impuestos		77,759.86	51,805.69	97,176.91	61,790.13	109,636.59
Impuestos			7,941.12	8,176.32	8,794.38	9,515.65
Ganancia Después de impuestos		77,759.86	43,864.57	89,000.59	52,995.75	100,120.94
Depreciación		43,143.83	43,143.83	43,143.83	43,143.83	43,143.83
Inversión	-L	320,000.00				
Préstamo Bancario	L	150,000.00				
Flujo de efectivo	-L	320,000.00	L 120,903.69	L 87,008.41	L 132,144.42	L 96,139.58
				L 132,144.42	L 96,139.58	L 143,264.78

Se observa que los flujos de efectivo en todos los años son positivos, es decir los ingresos obtenidos son suficientes para cubrir con todas las salidas de efectivo correspondientes a los costos de prestación de servicio así como los costos fijos administrativos necesarios para el buen funcionamiento del centro de estimulación temprana.

Para comprobar la rentabilidad de este proyecto de inversión es necesario utilizar análisis que validan la factibilidad de esta inversión a través del tiempo.

VALOR PRESENTE NETO

El proyecto Creación de un Centro de Estimulación Temprana, genera flujos de efectivo positivos, según lo indica el flujo de efectivo proyectado en la Tabla 11, es necesario determinar la equivalencia en el tiempo 0 de estos flujos futuros, exigiendo una tasa mínima del 16.95% costo del capital invertido, para determinar si los flujos son suficientes para cubrir la inversión inicial e incrementar el capital invertido.

Para terminar el valor presente neto se realiza la fórmula de VPN que a continuación se detalla.

$$VPN = S_0 + \sum_{t=1}^n \frac{S_t}{(1+i)^t}$$

Donde:

VPN= Valor presente neto

S₀=Inversión Inicial

S_t= Flujo de efectivo neto

n= número de periodos de vida del proyecto

i= tasa de recuperación mínima

$$VPN = -320,00.00 + \frac{120,903.6}{(1+0.1695)^1} + \frac{87,008.41}{(1+0.1695)^2} + \frac{132,144.42}{(1+0.1695)^3} + \frac{96,139.58}{(1+0.1695)^4} + \frac{143,264.78}{(1+0.1695)^5}$$

$$VPN = 54,855.34$$

La equivalencia de los flujos de efectivo futuros que generara el proyecto Creación de un Centro de Estimulación Temprana, restado con la inversión inicial resulta un valor positivo esto nos indica que el rendimiento es mayor al mínimo esperado en este caso es 16.95%, lo que también significa que el capital del inversionista incrementara su valor.

TASA INTERNA DE RETORNO

Para evaluar el criterio de decisión de inversión, la tasa interna de retorno es un índice ampliamente aceptado para evaluar la rentabilidad de cualquier proyecto de inversión, en el caso del proyecto creación de un Centro de Estimulación Temprana se evaluará cual es la rentabilidad de los flujos de efectivo proyectados a 5 años en el flujo de efectivo de la ilustración 11.

Años	0	1	2	3	4	5
Flujo de efectivo	-L 320,000	L 120,903.69	L 87,008.41	L 132,144.42	L 96,139.58	L 143,264.78

$$\text{TIR} = 22.96\%$$

La tasa interna de retorno es de 22.96% mayor que la tasa mínima de rendimiento esperado, lo que nos indica que el proyecto es factible ya que el rendimiento requerido para esta inversión es de 16.95%.

PERIODO DE RECUPERACIÓN

El período de recuperación mide el tiempo estimado que el inversionista tarda en rescatar su inversión para el centro de estimulación temprana el valor del rescate es de 3 años 9 meses tal como lo muestra la tabla a continuación:

Periodo	Monto	Acumulado
0	-L 320,000.00	
1	L 120,903.69	120,903.69
2	L 87,008.41	199,096.31
3	L 132,144.42	120,903.69
Periodo de Recuperación		2 años con 11 meses

ANALISIS DE SENSIBILIDAD

Para medir que tanto afecta los flujos de efectivo un cambio positivo o negativo a un proyecto en sus ingresos se realizaron dos escenarios:

ESCENARIO PESIMISTA

El flujo de caja muestra cómo afectaría el flujo final de efectivo del Centro de Estimulación Temprana si la matrícula es menor un 12% de lo esperado.

Pesimista						
Años	0	1	2	3	4	5
Ingresos		1,490,946.21	1,532,361.38	1,652,715.47	1,781,388.47	1,918,920.24
Salarios		1,153,519.92	1,083,887.61	1,139,599.43	1,198,174.84	1,612,502.03
Aportaciones Patronales		91,634.31	87,818.03	89,210.83	96,890.12	101,033.39
Gastos administrativos		190,800.00	200,607.12	210,918.33	221,759.53	233,157.97
Ganancias antes de depreciación		54,991.98	160,048.62	212,986.88	264,563.98	- 27,773.14
Intereses préstamo		31,207.30	26,699.12	21,092.76	14,120.72	5,450.31
Pago de préstamo		18,506.74	23,014.92	28,621.28	35,593.32	44,263.73
Seguro		662.40	662.40	662.40	662.40	662.40
Depreciación		43,143.83	43,143.83	43,143.83	43,143.83	43,143.83
Ganancias antes de impuestos		- 38,528.30	66,528.35	119,466.61	171,043.71	- 121,293.42
Impuestos			6,954.12	6,954.12	7,333.03	8,150.27
Ganancia Después de impuestos		- 38,528.30	59,574.22	112,512.49	163,710.68	- 129,443.69
Depreciación		43,143.83	43,143.83	43,143.83	43,143.83	43,143.83
Inversión	-L 320,000.00					
Préstamo Bancario	L 150,000.00					
Flujo de efectivo	-L 320,000.00	L 4,615.54	L 102,718.06	L 155,656.32	L 206,854.51	-L 86,299.86

Los indicadores financieros del escenario pesimista muestran que la inversión aun es rentable cuando se disminuye la matrícula y se mantienen los gastos.

VAN	-L57,592.25
TIR	7%

El valor de los flujos descontados del proyecto con una disminución del 12% de la matrícula es igual a L.52, 592.25 y la TIR es 7% esto nos indica que el proyecto no es rentable con una disminución de la matrícula del 12%

PERIODO DE RECUPERACIÓN ESCENARIO PESIMISTA

Periodo	Monto	Cumulado
0	-L320,000.00	
1	L 4,615.54	L 4,615.54
2	L102,718.06	L 107,333.59
3	L155,656.32	L 262,989.91
5	L206,854.51	57,010.09
	4 años con 4 meses	

El periodo de recuperación de la inversión incrementa un año 5 meses en comparación con la proyección original.

ESCENARIO OPTIMISTA

En escenario optimista se incrementó la matrícula un promedio del 7% lo que genero los flujos de efectivo detallados en el flujo de efectivo.

Optimista

Años	0	1	2	3	4	5
Ingresos		1,822,267.59	1,863,682.76	2,000,655.56	2,146,801.49	2,302,704.29
Salarios		1,236,538.80	1,300,096.89	1,366,921.87	1,533,671.32	1,612,502.03
Aportaciones Patronales		98,381.07	99,970.02	101,640.65	105,809.38	107,780.15
Gastos administrativos		190,800.00	200,607.12	210,918.33	221,759.53	233,157.97
Ganancias antes de depreciación		296,547.72	263,008.72	321,174.72	285,561.26	349,264.14
Intereses préstamo		31,207.30	26,699.12	21,092.76	14,120.72	5,450.31
Pago de préstamo		18,506.74	23,014.92	28,621.28	35,593.32	44,263.73
Seguro		662.40	662.40	662.40	662.40	662.40
Depreciación		43,143.83	43,143.83	43,143.83	43,143.83	43,143.83
Ganancias antes de impuestos		203,027.44	169,488.45	227,654.44	192,040.98	255,743.87
Impuestos			8,146.88	8,345.67	9,003.14	9,704.64
Ganancia Después de impuestos		203,027.44	161,341.57	219,308.77	183,037.84	246,039.23
Depreciación		43,143.83	43,143.83	43,143.83	43,143.83	43,143.83
Inversión	-L 320,000.00					
Préstamo Bancario	L 150,000.00					
Flujo de efectivo	-L 320,000.00	L 246,171.27	L 204,485.40	L 262,452.60	L 226,181.67	L 289,183.06

Los indicadores financieros muestran que el proyecto al incrementar su matrícula la rentabilidad incrementa y el tiempo de recuperación es menor a un año.

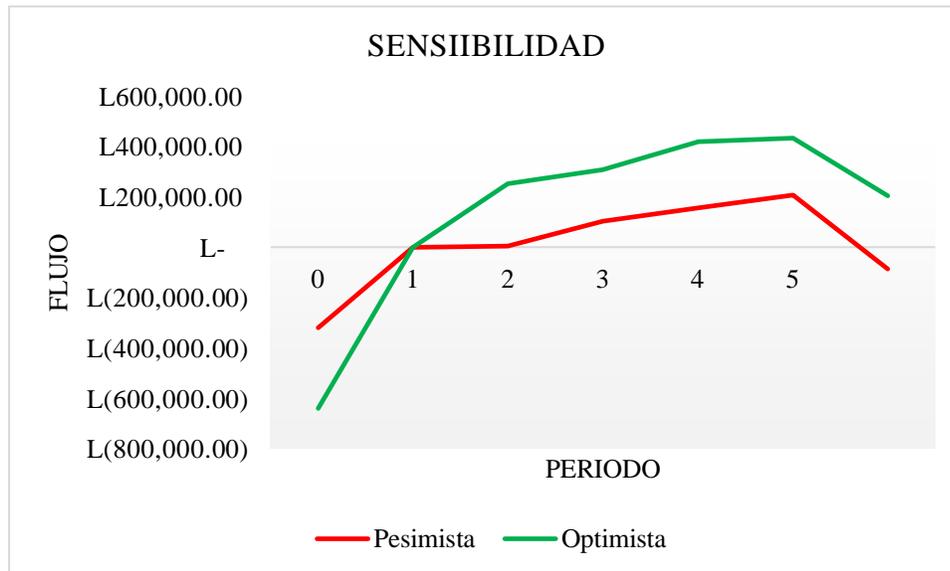
VAN	L409,419.65
TIR	69%

PERIODO DE RECUPERACIÓN ESCENARIO OPTIMISTA

Periodo	Monto	Acumulado
0	-L320,000.00	
1	L246,171.27	L 246,171.27
5	L204,485.40	73,828.73
Periodo de Recuperación		1 año con meses 5 meses

El periodo de recuperación disminuye el equivalente a un año.

ILUSTRACIÓN 17 COMPARACIÓN SENSIBILIDAD



Tal como lo muestra el grafico de comparación de los escenarios pesimista y optimista el proyecto cuando su matrícula baja un promedio de 12% la mayoría de los flujos de efectivo proyectados son positivos, pero en el año 5 resulta negativo lo que nos indica que una disminución de matrícula pues puede significar que el proyecto no pueda cubrir los costos y gastos de brindar

el servicio son representados en su mayoría por los sueldos y salarios de las personas que brindan el servicio, es recomendable que los desarrolladores del proyecto procuren mantener igual o mayor a cuarenta niños, para evitar que el resultado de la operación sea una pérdida.

El mayor flujo de ingresos se encuentra concentrado en las mensualidades que pagaran los padres, por esta razón es vital mantener los flujos de matrícula proyectados para asegurar la recuperación de la inversión en un periodo no mayor a dos años, obteniendo rentabilidad mayor al costo de capital.

5. CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. Los resultados del estudio de mercado indican que la aceptación a los servicios que ofrecerá el centro de estimulación temprana es de 81.38%, (Ilustración.9, página 41), esto representa 118 de los 145 encuestados, lo anterior muestra que existe demanda potencial para un centro de estimulación temprana ubicado en la salida al sur del Distrito Central.
2. EL estudio técnico indican que el centro de estimulación temprana es factible operativamente ya que en mercado nacional existen proveedores que ofrecen los mobiliarios y equipos que se necesitan para iniciar operaciones, así como existe oferta laboral con los perfiles necesarios para brindar atención de calidad, también se localizó un punto estratégico para la ubicación del centro.
3. El centro de estimulación es viable económicamente esto lo demuestra, los análisis financieros tales como: la tasa interna de retorno es de 22.96%, los flujos descontados de cinco años a una tasa de 16.95% es igual a L54,855.33, y un periodo de recuperación es relativamente corto pues es de un año nueve meses con diez días, lo anterior nos muestra que el proyecto es viable económicamente.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Es recomendable que el servicio ofrecido este dirigido a satisfacer las necesidades de los padres de familia, también vender una imagen de calidad de servicio ya que según la encuesta y la entrevista es la característica más importante para los potenciales usuarios del servicio.

2. El personal a contratar debe poseer vocación para trabajar con niños, y capacitar a estos ya que en este tipo de centros la calidad en la atención es vital para su continuidad, pues los padres siempre buscaran centros donde sus hijos reciban un trato excelente y a la vez desarrollen el potencial del bebe.
3. Se recomienda utilizar la capacidad instalada al máximo ya que esto disminuye el costo por el servicio brindado, incrementando las utilidades netas del centro de estimulación. Para asegurar las ganancias es oportuno asegurar que la matricula no sea inferior a 40 niños.

6. BIBLIOGRAFIA

Aponte, L, & Cardona, C. (2009). Educación ambiental y evaluación de la densidad poblacional para la conservación de los cóndores reintroducidos en el Parque Nacional Natural Los Nevados y su zona amortiguadora (tesis de pregrado). Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.

Barreno- Salinas, S. Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. Revista Ciencia UNEMI, 8 (15), 110 - 118.

Becerra, M. (2010). Proyecto de creación del centro de desarrollo infantil temprano (dit) para la parroquia de calderón (tesis de postgrado). Instituto de Altos Estudios Nacionales, Quito, Ecuador.

Blinder, Franco. (2012). Como se hace un estudio de mercado para un proyecto [Mensaje en un blog]. Maestro financiero. Recuperado de [http:// https://maestrofinanciero.com/como-se-hace-un-estudio-de-mercado-para-un-proyecto/](http://https://maestrofinanciero.com/como-se-hace-un-estudio-de-mercado-para-un-proyecto/)

Burbano, S & Mite, Karen. (2011). "Proyecto de inversión para la creación de una guardería y centro de estimulación pre y posnatal en la vía A Samborondon". (Tesis de posgrado). Universidad Politécnica del Litoral, Ecuador.

Calvache, L & Fernández, G. (2013). "Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación y desarrollo infantil en la comuna 3 de la ciudad de Popayán en el año 2013. (Tesis de posgrado). Universidad del Cauca, Colombia.

Castañeda, J. & Macías, A. (2016). Guía metodológica para la elaboración de un estudio de factibilidad. Estudio de caso: fabricación y venta de barras de cereal (Tesis de maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.

Escalante, A. (2010). Qué es el Project Management Institute (PMI) [Mensaje en un blog]. Educación sin fronteras. Recuperado de http://www.ucipfg.com/Repositorio/MAP/MAPD00/Informacion_sobre_PMI_y_UCI_espanol.pdf

Espinal, L. (2013). Método de Ruta Crítica – CPM (Critical Path Method) [Mensaje en un blog]. Madeon. Recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/04/14/metodo-de-ruta-critica-cpm-critical-path-method/>

Espinal, S. Graciano, L. (2017). Diseñar una metodología para la gestión de proyectos basados en los estándares PMI ® para los grupos de procesos de inicio y planeación, aplicadas en empresas del sector comercial (tesis de Maestría). Universidad ESUMER, Medellín, Colombia.

Gabriel Baca Urbina. (2013). Evaluación de proyectos (Vol. 7). McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/laureatemhe/detail.action?docID=3214384&query=metodologia+de+estudio+de+factibilidad>

García, I. (2016). Programa de estimulación temprana en Del Campo International School. El Heraldo. Recuperado de: <https://www.revistaestilo.net/gente/921572-444/programa-de-estimulaci%C3%B3n-temprana-en-delcampo-international-school>.

Gómez, S. (2012), Metodología de la investigación. Tlalnepantla y México, red tercer milenio.

Meza, A. (2012). El análisis financiero de una empresa [Mensaje en un blog]. Crecenegocios. Recuperado de <https://www.crecenegocios.com/el-analisis-financiero-de-una-empresa/>

OBBS bussines School. (2012). La gestión de proyectos con la metodología Project Management Institute (PMI) [Mensaje en un blog]. Preparación pmp. Recuperado de <http://>

<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/preparacion-pmp/la-gestion-de-proyectos-con-la-metodologia-project-management-institute-pmi>

Ocadiz, I. (2015). “Aprendizaje y Comunicación Social en Niños de 3 a 5 años” Desde la teoría de Albert Bandura. Revistas y Boletines Científicos. Recuperado de <http://https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n3/m2.html>

Padilla, C. (19 mayo del 2010). Permisos ambiental categoría no.3 en honduras [Mensaje en un blog]. Recuperado de <HTTP://http://registrosytramitesenhonduras.blogspot.com/2010/05/permisos-ambiental-categoria-no3-en.html>

Pérez, S. (2017). Unos 12 mil niños acuden a centros de cuidado infantil. El Heraldo. Recuperado de: <https://www.elheraldo.hn/tegucigalpa/1049332-466/unos-12-mil-ni%C3%B1os-acuden-a-centros-de-cuidado-infantil>.

Pilar, M. (2013). Teoría del aprendizaje social de Bandura. [Mensaje en un blog]. Red social educativa. Recuperado de <http://https://redsocialeduca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>

Pulla, M. Torres, G. (2010). Anteproyecto: creación de un centro de cuidado diario y estimulación de preescolares, hijos de docente, personal administrativo y de servicios generales de la universidad politécnica salesiana sede Cuenca (año 2009-2010). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4733/1/UPS-CT001691.pdf>

Riveré, A. (2012), la teoría social del aprendizaje. Implicaciones educativas, Madrid, España, Editorial Muñoz

Sanabria, C. (2012). Metodología PMI [Mensaje en un blog]. El Blog de Carlos A. Sanabria. Recuperado de <http://http://csanabria75.blogspot.com/2012/09/metodologia-pmi.html>

Sánchez, P. (2017). Albert Bandura y su teoría de aprendizaje social (TAS). Implicaciones educativas [Mensaje en un blog]. Salud, Cerebro & Neurociencia. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-timplicaciones-educativas/>

Sanhueza, J. (2017). Metodología Lean-PMI para desarrollo de proyectos de software (tesis de pregrado). Universidad de Concepción, Santiago, Chile

Saravia, J. A. (2009). Guía para la elaboración del marco lógico, Cali, Colombia, oficina de planeación y desarrollo institucional

Teresa Canive (2015). Pasos para calcular la ruta crítica. [Mensaje en un blog]. Gestion de proyectos. Recuperado de [http: // https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/pasos-calculer-la-ruta-critica](http://https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/pasos-calculer-la-ruta-critica)

Triglia, A. (2013). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. [Mensaje en un blog]. Psicología educativa y del desarrollo. Recuperado de [http: // https://psicologiyamente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget](http://https://psicologiyamente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget)

APENDICES

APENDICE 1

Buen día, somos estudiantes de la Maestría en Administración de Proyectos de UNITEC, la presente encuesta es parte de nuestro trabajo de Tesis para determinar la factibilidad de la creación de un Centro De Estimulación Temprana en la parte sur del Distrito Central, Agradeceremos su ayuda contestando las siguientes preguntas:

1. ¿En qué rango de edad se encuentra?
 - Menos de 24 años
 - 25 a 30 años
 - 30 a 35 años
 - Más de 36 años
2. ¿Cuál es su nivel académico?
 - Educación Básica
 - Educación Media
 - Educación superior
3. ¿Labora actualmente?
 - Si
 - No
4. ¿Cuál es su promedio de ingreso mensual:
 - L.10,000.00- 15,000.00
 - L.15,000.01- 20,000.00
 - L.20,000.01 -25,000.00
 - Más de L.25,000.00
5. ¿Tiene hijos de seis meses a 4 años?
 - Si
 - No

Variable. Conocimiento de los padres sobre los beneficios de la estimulación temprana

6. ¿Tiene conocimiento del concepto de Estimulación Temprana?
 - Si
 - No
7. ¿Conoce los beneficios de la Estimulación Temprana?
 - Si
 - No
8. ¿Estaría de acuerdo que a su hijo se le realicen evaluaciones Psicológicas periódicamente? Estas evaluaciones serian realizadas Psicólogos profesionales.
 - Si ¿Por qué?_____
 - No ¿Por qué?_____
9. ¿Estaría de acuerdo que a su hijo se le brinde atención especial en caso de requerirlo?

- Si ¿Por qué? _____
- No ¿Por qué? _____

Gestión para la creación de un Centro de estimulación temprana

10. ¿Matricularía usted a su hijo en un centro de estimulación temprana?

- Si ¿Por qué? _____
- No ¿Por qué? _____

11. ¿Qué sería para usted de mayor importancia al momento de elegir matricular a su hijo en un centro de estimulación Temprana?

Enumere según el nivel de importancia que usted considera siendo 1 el más importante y 4 el menos importante.

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| ○ Precio | ○ Atención de calidad |
| ○ Instalaciones | ○ Horario |

Variable 3: Calidad de servicios que ofrece el centro de estimulación temprana

12. ¿Qué horario le parece más atractivo para matricular a su hijo de lunes a viernes?

Jornada matutina (7:30am a 12mm)

Jornada vespertina (1pm a 5:30pm)

Jornada completa (7:30am a 5:30pm)

13. ¿Estaría interesada en que los servicios se prestaran también los fines de semana?

- Si
- No

14. Si la respuesta fue si responda ¿Qué horarios elegiría para el fin de semana?

- Jornada matutina (7:30am a 12mm)
- Jornada vespertina (1pm a 5:30pm)
- Jornada completa (7:30am a 5:30pm)

15. ¿Estaría de acuerdo en involucrar a su hijo en actividades fuera del centro, supervisadas estrictamente por el personal?

- Si
- No

Si la respuesta fue SI ¿Qué actividades fuera del centro estaría de acuerdo en que se desarrollaran?

- | | |
|----------------------------|---------|
| ○ Clases de natación | ○ Otras |
| ○ Convivencia con animales | |

Variable 4: Accesibilidad de los padres a los servicios del centro de estimulación temprana

16. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por los servicios que ofrece en centro de Estimulación temprana?

- L.2,500.00 - L.4,000.00
- L. 5,500.00- L.7,000.00
- L.4,001.00 - L.5,500.00
- Más de L.7,000.00

17. ¿Si su hijo requiere atención especializada estaría dispuesto a pagar un costo extra por la atención?

- Si
- No

18. ¿Conoce otros centros de estimulación Temprana cerca de su hogar?

- Si
- No

¡MUCHAS GRACIAS!

APÉNDICE 2

Entrevista 1

La siguiente entrevista fue aplicada a una madre que tiene a su hijo en un Day Care en Tegucigalpa.

¿Qué edad tiene su hijo?

Tiene 1 año y medio.

¿A qué edad matriculo a su hijo en el Day Care?

Desde 10 meses.

¿Por qué decidió matricular a su hijo en un day care?

Porque aún estoy cursando una licenciatura y en casa no queda nadie quien pueda cuidar de mi hija, además que me pareció más confiable contar con el apoyo de gente especializada en cuidado de niños.

¿Cuál fue la característica que más le atrajo del centro de estimulación temprana?

Lo que más me gustó fue la preparación del personal, quienes cuentan con los estudios y métodos para aplicar técnicas que permitan desarrollar el potencial de los niños según su edad. También considero que las instalaciones son alegres, limpias y con espacios para jugar sin preocuparme que se lastime mi hija.

¿Qué cambiaría del Day care donde está matriculado su hijo?

Probablemente, los horarios, ya que por mis estudios debo estar pendiente de la hora de salida, además el costo extra por mantenerlo fuera de horario lo considero costoso ya que deberían tomar en cuenta que no es por displicencia.

¿Qué opina usted sobre la estimulación temprana?

Me encanta saber que puedo contar con el apoyo de gente calificada que ame su trabajo y busque mejorar como profesionales para brindar mejores técnicas acopladas al potencial de cada niño, y que sean amables y pacientes es clave considerando que mi hija es muy extrovertida.

¿Cambiaría usted a su hijo de day care y por qué lo haría?

Sí, de encontrar un lugar con horarios más accesibles lo consideraría, pero también evaluaría la calidad de atención del personal, aspectos de amabilidad, respeto y servicio, así como instalaciones amplias.

Entrevista 2

La siguiente entrevista fue aplicada a una madre que tiene a su hijo en un Day Care en Tegucigalpa.

¿Qué edad tiene su hijo?

3 años.

¿A qué edad matriculo a su hijo en el Day Care?

Hace unos meses, cuando cumplió los 3 años.

¿Por qué decidió matricular a su hijo en un day care?

Poder permitirle a mi hijo la oportunidad de adquirir experiencias nuevas en un entorno social adecuado que le brinde interacción con más niños y liberen su mente para acercarse más sin temores.

¿Cuál fue la característica que más le atrajo del centro de estimulación temprana?

En primera instancia las instalaciones, y también la calidad de servicio por experiencia propia de mi mejor amiga quien me aseguró un personal calificado con alta sensibilidad, entusiastas, amables y comprometidos.

¿Qué cambiaría del Day care donde está matriculado su hijo?

Incluir más actividades para los niños con el propósito de educarles los valores ya que hay niños que carecen de una educación moral en sus casas.

¿Qué opina usted sobre la estimulación temprana?

Es una puerta a un aprendizaje enfocado en el futuro del hijo dentro de la sociedad, poder detectar a temprana edad debilidades para mejorarlas paso a paso y con tiempo. Permitir aprovechar el potencial de cada niño no olvidando fomentarles valores que guíen su manera de comportarse y pensar.

¿Cambiaría usted a su hijo de day care y por qué lo haría?

No, debido a la experiencia compartida por mi amiga. Además, he sido testigo del compromiso y de la manera cómo mi hijo ha cambiado, para interactuar más con otros niños. Incluso las instalaciones me parecen adecuadas y la localidad accesible de mi hogar.

Entrevista 3

La siguiente entrevista fue aplicada a una madre que tiene a su hijo en un Day Care en Tegucigalpa.

¿Qué edad tiene su hijo?

Mi hijo tiene 3 años

¿A qué edad matriculo a su hijo en el Day Care?

Puede matricular a mi hijo en un Day Care a los dos años, ya que esa es la edad mínima de admisión en el centro donde actualmente esta matriculado.

¿Por qué decidió matricular a su hijo en un day care?

Debido a que trabajo, necesito que alguien cuide a mi hijo durante el día, y la opción del day care me pareció la mejor ya que él puede relacionarse con niños de edades cercanas a la de él, además las muchachas que los cuidan les enseñan cosas interesantes que ayudan a su desarrollo social.

¿Cuál fue la característica que más le atrajo del centro de estimulación temprana?

El servicio que brindan es de calidad ya que muchas madres conocidas, lo recomendaron además al visitar las instalaciones me di cuenta que estaban acondicionadas para asegurar la seguridad de mi hijo, y bueno no importa pagar un poco más para asegurar que mi hijo este bien atendido.

¿Qué cambiaría del Day care donde está matriculado su hijo?

Los horarios ya que a veces me gustaría llevar a mi hijo antes de las 8:00am o poder recogerlo después de las 4:30pm, en ocasiones esto complica mis actividades laborales.

¿Qué opina usted sobre la estimulación temprana?

Es muy importante ya que colabora al desarrollo social e intelectual de los bebes pues al estimular sus habilidades naturales hacen que los bebes desarrollen todo el potencial, además creo que los hace más seguros e independientes.

¿Cambiaría usted a su hijo de day care y por qué lo haría?

Podría considerarlo si existiera un centro de estimulación temprana, que ofreciera servicio de calidad, a un precio accesible a mis ingresos, ofreciera horarios más acercados a la realidad laboral del país. Pero lo más importante para mí es la buena atención que reciba mi hijo

PLAN DE ESTIMULACION DE 6-12-24 MESES

ESTIMULACION VISUAL				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSO	TIEMPO	DESARROLLO
Buscando el sonido	Localizar la fuente de sonido	Voz de la niñera	10-15 minutos	La niñera se coloca detrás de una cortina o puerta para que el infante no lo divise y le llama con voz baja, de manera que al escuchare inicie la localización de la fuente de sonido o de donde proviene la voz y finalmente encuentre a la niñera
El sonido del muñeco	Desarrollar en el infante la capacidad de percepción y discriminación visual	Muñeco llamativo	10-15 minutos	Acostar al infante sobre una manta y ofrezca al niño un muñeco lavable, preferentemente de felpa. Hacer como que el muñeco habla con un tono de voz particular distinto al de su voz normal, desde distintas distancias y ubicaciones, variar el tono asegurando que el infante se divierte y escucha perfectamente.
Esta no esta	Mejorar la percepción visual del infante	Pieza de ropa	10-15 minutos	Acostar al infante sobre una manta, la niñera se acerca a él, y desde el borde de la cuna se le llama y se le saluda cariñosamente por su nombre. Cuando ya advertido la presencia de a niñera, se juega jugamos al ¡esta y no esta! Para ello delante de él, la niñera se cubre con la cara con las manos o con una pieza de ropa, y anuncia que ¡no está! A continuación y de repente, abre las manos o separa la ropa, diciendo ¡si esta!
Se mueve	Potenciar el seguimiento visual de los infantes	Objetos llamativos	10-15 minutos	La niñera tomará al infante en los brazos y se dará vuelta por toda la sala buscando objetos llamativos en todo momento, se le explica al infante que es lo que ve y el ruido que provoca el objeto. El infante manifestara gran alegría al ir realizando esos descubrimientos.
Escuchando diferentes sonidos	Interrelacionar su memoria visual con auditiva	Juegos de diferentes figuras	15-25 minutos	En la cuna de cada infante se debe colocar un juego musical que estará sujeto en un extremo de a rejilla. Este juego debe tener figuras que al presionar emita sonidos diferentes. Como por ejemplo un botón semejante a un timbre que al presionar suene una campana. Se debe activar el juego las veces que sean necesarias para que pueda escuchar y memorizar sonidos.
Papelotes de colores	Promover la identificación y diferenciación de los colores básicos.	Papelotes de colores Amarillo Azul rojo	15-25 minutos	Colocar un papelote con la letra de la canción en un lugar visible. La niñera entonará primero la canción y luego pedirá a los niños que entonces juntos.

				Rojo, rojo es todo lo que tengo; rojo, rojo es mi mejor color, porque el rojo es todo lo que quiero; porque el rojo es mi mejor color. Repetir con el azul y el amarillo.
Jugando con cubos	Permite desarrollar la prensión y coordinación viso manual.	Cubos	15-25 minutos	La niñera indicara al niño como poner un cubo sobre otro, darle dos o tres cubos y motivarlo para que lo haga solo, dejar que el infante se acomode como quiera para poder hacerlo.
Metiendo bolitas	Permite desarrollar la prensión y la coordinación viso manual. Y percibir la diferencia entre adentro y afuera.	Bolitas Colores Botella transparente	15-25 minutos	La niñera debe indicar al infante como meter pequeñas bolitas de colores dentro de una botella de plástico transparente y dejar que lo haga solo, hasta que llene la botella. No dejar de observar al infante mientras lo hace para evitar que se los lleve a la boca.
ESTIMULACION AUDITIVA				
Jugando con los sonidos	Favorecer la coordinación ojo-oído	Diferentes instrumentos	10-15 minutos	Colocar al infante semi sentado sobre una manta, apoyado con cojines o almohadas; hacer sonar objetos delante del infante a un ritmo y con el mismo intentar hacerlo con la voz, por ejemplo; un tambor, pon, pon, pon, maracas) de ese modo el infante ira diferenciando las voces de otros sonidos.
Identificando sonidos	Reconocer de manera diferenciada los sonidos, distinguiendo la melodía, el timbre.	Diferentes instrumentos musicales	19-15 minutos	Entregarle al infante juguetes que produzcan diferentes sonidos (piano, tambor, maracas, panderetas, guitarra) Darle uno por uno, mostrándole como producir el sonido y dejar que lo manipule por un momento, quitarle uno y darle otro.
Jugando con el teléfono	Desarrollar la audición a través del juego con un teléfono musical.	Teléfono de juguete musical	10-15 minutos	Sentar al infante y proporcionarle un teléfono musical de juguete, demostrarle que al manipular emite sonidos, como al girar el disco, se escuchara una campana, presionar cada botón se escuchara un diferente sonido.
Escuchando sonidos de animales	Identificar imágenes y relacionarlo con su sonido.	CDS de sonidos de animales	15-25 minutos	Se llevará a los infantes a la sala de video donde se proyectará filmaciones que contenga imágenes de animales con sus sonidos representativos. Ejemplo; imágenes de patos, perros, pájaros con sus sonidos. Se coloca a los niños recostados en colchonetas para que puedan escuchar y ver las imágenes.
Reconociendo su nombre	Desarrollar la audición llamándolo por su nombre	Movimiento corporal del infante y de la niñera.	15-25 minutos	La niñera debe identificar al infante siempre llamándolo por su nombre, entonces debe aprovechar durante el juego para que responda con inmediatez a su propio nombre. Repetir esta actividad siempre llamándolo por su nombre.
A bailar	Desarrollar la audición al escuchar la música	CD musicales	15-25 minutos	La niñera deberá con un cd musical reproducir música y comenzara a bailar con diferentes pasos, y pedirá a los niños que realicen junto con ella lo mismo de acuerdo al ritmo que los niños escuchan, seguir el ritmo de acuerdo a la actividad

ESTIMULACION MOTRIZ				
Levantando mi cuerpo	Fortalecer la musculatura del cuello, tronco y cadera.	Movimiento corporal de la niñera y el infante	10-15 minutos	Acostar al infante sobre una manta en el piso, tomarlo en los antebrazos y lentamente sentarlo, acompañe la acción diciendo; arriba. Estando sentado inclinarlo lentamente hacia adelante para que apoye sus manos entre sus piernas en reacción de defensa.
Agarra el cascabel	Desarrollar la capacidad para manipular objetos	Movimiento corporal de la niñera, el infante y el cascabel	10-15 minutos	Sentar al niño y ofrezca un cascabel. Muévelo lentamente hacia los costados, para que el lo siga con la mirada e intente agarrarlo con sus manos. Repita la actividad con otros objetos preferiblemente cilíndricos o redondos.
Girando de lado a otro lado	Experimentar nuevos movimientos, estimular desarrollo de lado izquierdo del cerebro que es el centro del movimiento.	Movimiento corporal, niñera, infante y manos.	10-15 minutos	Acostar al infante sobre una manta, estimularlo a que gire a la posición, extendiendo el brazo y pierna hacia donde se dará vuelta, ayudarlo a rodar.
Rodar y rodar	Experimentar la sensación de pose, desarrollar el sistema de protección y defensa que consiste en anteponer los brazos para soportar la caída.	Rodillo	10-15 minutos	Acostar al infante sobre un rodillo o frazada enrollada y rodarlo lentamente hacia los lados; enseñarle a detener la caída con los brazos.
Arriba mamá	Experimentar las nociones en el infante “arriba y abajo” y de “sobre y abajo”. Quizás no comprenda aun las palabras pero experimenta la sensación.	Movimiento corporal de la niñera y el infante.	10-15 minutos	La niñera debe acostarse y colocar al infante encima de su pecho, tomarlo por las axilas y ayudarlo a sentarse. Juntar la frente del infante, hablarle, cantarle ya que tiene la oportunidad de ver a la niñera desde arriba, que es una visión diferente a lo que está acostumbrado.
Moviendo mi cuerpo	Fortalecer los músculos del cuerpo	Juguetes Sonajeros	10-15 minutos	Acostar al infante en posición prona y ate en las muñecas y tobillos del infante, la curiosidad del sonido hará que el infante agite sus miembros fortaleciendo sus piernas y sus brazos. Hale al infante suavemente desde sus brazos levantándolo unos cuantos centímetros. Piernas: Sentarse en el piso y cargar a bebe tomándolo por las axilas, hasta lograr que las plantas de los pies toquen el regazo de la niñera y se estiren. Mantener al niño en esa posición, de pies haciendo que soporte su propio peso.
Sentarse	Desarrollar el equilibrio y la capacidad de sentarse	Colchonetas	10-15 minutos	Acostar al niño en posición supina y desde esta posición incorporar al infante sentándolo y halándolo delicadamente

				con las manos de la niñera. Combinar la actividad motriz con frases como jup, jup arriba.
Apoyándome	Fortalecer los músculos de los brazos	Movimiento corporal niñera y del infante.	10-15 minutos	Colocar al niño en posición prona y tratar de que eleve y extienda sus brazos, apoyándose las manos en respuesta a un estímulo visual, por ejemplo sentado frente a un espejo.
Moviendo la cabeza	Fortalecer los músculos del cuello	Movimiento corporal del infante y de la niñera	10-15 minutos	La niñera debe colocar al infante en posición prona antes un estímulo visual o auditivo el niño gira la cabeza en la posición indicada.
Experimentado	Explora la situación de atravesar un objeto	Lámina de cartón	15-20 minutos	Perforar la lámina de cartón con agujeros de diferentes tamaños para que el infante meta sus dedos y mire a través de ellos.
Ejercicios para el cuerpo	Fortalecer los músculos del cuerpo para desarrollar capacidades posturales y motrices	Movimiento corporal de infante y niñera	15-20 minutos	Gateo con ayuda. Acostar al niño en posición prona y levántelo delicadamente desde la cintura haciendo que sus manos toquen el piso, mover al niño hacia adelante para que inicie el gateo.
Ejercicios para el cuerpo	Fortalecer los músculos del cuerpo para desarrollar capacidades posturales y motrices	Movimiento corporal del infante y la niñera.	15-20 minutos	Desarrollar y fortalecer los músculos tanto con niños que gateen como aquellos que estén dando ya sus primeros pasos. Colocar distintos obstáculos en el piso, como una pelota, una caja de cartón, un juguete grande, los cuales el niño tendrá que sortear en una carrera de gateo.
Los primeros pasos	Desarrollar estabilidad y equilibrio al caminar	Juguete de halar.	15 a 20 minutos	Camino de la mano de la niñera, tomar al infante, motíVELO a que de sus primeros pasos. Soltarlo poco a poco poniéndole retos de distancia cada vez más largas.
Escribiendo	Desarrollar la motricidad fina	Hojas Crayones	15-20 minutos	La educadora entregara una hoja en blanco a los infantes y un crayón, dejar que el infante raye la hoja y preguntarle que está haciendo.
ESTIMULACION TACTIL				
Acariciando la espaldita del infante	Establecer gran cantidad de conexiones neuronales, es por ello que el sentido del tacto se convierte en el primer instrumento de estimulación	Manos de la niñera	15-20 minutos	Acosta al infante en posición prona, descubrir por un momento la espalda y acariciarle con un dedo la nuca hasta la cadera. Repetir esta acción aumentando el número de dedos cada vez.
Mis manos	Ayudar al desarrollo del sentido del tacto.	Movimiento corporal del infante y de la niñera.	15-20 minutos	Acostar al infante en posición supina, acariciarle una de sus manos suavemente, estire cada uno de sus dedos y vaya diciendo en voz alta el nombre de cada uno de los dedos, la misma acción realizarla con la otra mano.
La brisa	Establecer relaciones y vínculos afectivos entre el infante y la niñera	Movimiento corporal de la niñera y el infante	15-20 minutos	Acostar al niño en posición supina, se toma una de sus manos entre los dedos de la niñera y con mucha suavidad sopla en su palma, luego hacer lo mismo con la otra mano y decirle con

				dulzura estas son tus manitas y acariciarlas lo mismo con sus pies y así sucesivamente en otras partes del cuerpo sin dejar de ser delicado y cariñoso.
Sintiendo calor y frío	Desarrollar la percepción de los cambios de temperatura	Toalla Agua caliente y fría	15-20 minutos	Acostar al infante en posición supina, pasar por la piel una toalla mojada con agua fría luego la toalla con agua caliente por la piel nombrando en voz alta si es frío o caliente.
ESTIMULACION OLFATIVA				
Percibiendo olores	Desarrollar el sentido del olfato	Algodón Diferentes esencias	5-10 minutos	La niñera pedirá a todos los infantes que se sienten en el piso, ella tomara un pedazo de algodón con un poco de esencia y dará a todos los infantes un pedazo para que perciban el olor, así realizara con todas las esencias.
Semillas secas	Diferenciar los distintos aromas de cada una de las semillas	Canela Cedrón Menta Clavo de olor	5-10 minutos	La niñera colocara una manta, costalitos de tela rellenos de diversas semillas secas, ofrecerá uno por uno a cada infante y pedirá que perciba el color.
ESTIMULACION GUSTATIVA				
Saboreando papillas de frutas	Desarrollar el sentido del gusto	Papillas de plátano Manzana Frutillas	5-10 minutos	La niñera pondrá en recipientes las distintas papillas, entregara a cada infante una cuchara luego ellos deberán acercarse a coger un poco y cada uno de ellos saboreara los tres sabores.
Saboreando salado y dulce	Diferenciar sabores	Azúcar y sal	5-10 minutos	La niñera colocara dos recipientes en uno sal y en el otro azúcar luego pedirá a los infantes que se acerquen y que en sus manos coloquen o unten con su dedo índice un poco de sal y azúcar ellos saborearan y sentirán la diferencia de lo dulce y lo salado.

APÉNDICE 4

FICHA DE INSCRIPCION

FECHA DE INSCRIPCION ____/____/____

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: ____/____/____ EDAD _____ SEXO _____

PESO AL NACER _____ TALLA AL NACER _____ TIPO DE PARTO: NORMAL _____ CESAREA _____

LATERALIDAD _____ ES ALERGICO A ALGUN MEDICAMENTO _____ ESPECIFIQUE _____

CON QUIEN VIVE EL NIÑO(A) _____ HA ESTADO HOSPITALIZADO _____

ESPECIFIQUE _____ EN CASO DE FIEBRE ALTA QUE MEDICAMENTO

ADMINISTRA _____ PADECE DE ALGUNA LIMITACION MOTORA, VISUAL O

AUDITIVA _____ ESPECIFIQUE _____ TIPO DE SANGRE _____

PESO _____ ESTATURA _____ TALLA DE CAMISA _____ TALLA DE PANTALON _____

CON QUIEN DUERME _____ PIDE ALGO ESPECIAL PARA DORMIR _____

A QUE HORA SE ACUESTA A DORMIR _____ CUALES JUEGOS

PREFIERE _____

DATOS MADRE

NOMBRE: _____

NUMERO DE IDENTIDAD: _____ TELEFONO MOVIL _____

CORREO ELECTRONICO _____

DIRECCION DE LA RESIDENCIA _____

PROFESION U OFICIO _____ LUGAR DE TRABAJO _____

DIRECCION _____ TELEFONO _____

DATOS PADRE

NOMBRE: _____

NUMERO DE IDENTIDAD: _____ TELEFONO MOVIL _____

CORREO ELECTRONICO _____

DIRECCION DE LA RESIDENCIA _____

PROFESION U OFICIO _____ LUGAR DE TRABAJO _____

DIRECCION _____ TELEFONO _____

APÉNDICE 5

INSTRUCTIVO PARA APLICAR EL REGISTRO DE EVALUACIÓN

Objetivo:

Facilitar un instructivo que permita aplicar de manera objetiva y precisa el Registro de evaluación

Nota:

El Registro de evaluación se aplicará cada seis meses. (En cada nivel de desarrollo)

El número de actividades que se aplicarán dependerá de las necesidades y nivel de desarrollo de cada infante.

Al final de cada nivel, se reforzará en las actividades que los niños/as presenten dificultades.

Instrucciones:

Detallar cada actividad de acuerdo con el área en desarrollo.

Escoger en el plan de estimulación, las actividades que correspondan al nivel de desarrollo y colocarla en el casillero.

Una vez aplicadas las actividades, evaluarlas teniendo en cuenta los siguientes parámetros de valoración.

<u>CODIGO</u>	<u>NIVEL DE LOGRO</u>
A=	Destreza alcanzada
B=	Lo hace con ayuda
C=	Intenta hacerlo
D=	Se resiste

NOMBRE:

EDAD:

FECHA:

REGISTRO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	DÍA	ACTIVIDAD DETALLADA	NIVEL 1 NIVEL DE LOGRO				NIVEL 2 NIVEL DE LOGRO				ACTITUD DEL NIÑO		
			A	B	C	D	A	B	C	D			
ESTIMULACION VISUAL			A	B	C	D	A	B	C	D	1. se entrega con facilidad a la actividad.	SI	NO
											2. Es resoso a entregarse a la actividad	SI	NO
ESTIMULACIÓN AUDITIVA			A	B	C	D	A	B	C	D	3. Confía en si mismo	SI	NO
ESTIMULACIÓN TÁCTIL			A	B	C	D	A	B	C	D	4. duda	SI	NO
											5. es constante	SI	NO
ESTIMULACIÓN OFATIVA			A	B	C	D					6. la actividad le frustra	SI	NO
							A	B	C	D	7. es impulsivo	SI	NO
ESTIMULACIÓN GUSTATIVA			A	B	C	D	A	B	C	D	8. es reflexivo	SI	NO
											9. trabaja despacio	SI	NO
ESTIMULACIÓN MOTRIZ			A	B	C	D	A	B	C	D	10. trabaja de prisa	SI	NO
											11. conversa con facilidad	SI	NO

VALORACION:

A= DESTREZA ALCANZADA

B= LO HACE CON AYUDA

C= INTENTA HACERLO

12. suele estar callado

SI NO

D= SE RESISTE

ANEXOS

ANEXO 1 COTIZACIONES



RTN 08011975061938
COL AMERICA B-1 C#1811 COMAYAGUELA T

COTIZACION NO.

FECHA: 27 DE MAYO DEL 2019

KARLA SANCHEZ

ITEM		DESCRIPCION	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO
1		SET DE 28 PIEZAS	UNIDAD	1.00	L. 26,350.00
2		PISCINA DE PELOTAS INCLUYE 300 PELOTAS	UNIDAD	1.00	L. 14,070.00
3		PROTECTORES DE COLUMNA	UNIDAD	1.00	L. 950.00

5		EARLY MATH USO CON LAMPARA DE LUZ INCLUYE shapes, patterns, counting and sorting, construction and creative play. Colors are red, orange, yellow, green, blue, purple and clear. Includes: 40 color blocks (10 rectangular prisms, 5 bridges, 5 cylinders, 10 cubes & 10 triangular prisms), 90 module blocks (48 square blocks, 24 rectangular blocks, 12 curved blocks and 6 triangular blocks), 72 stackable buttons (18 each of circles, squares, stars and hexagons), 108 jumbo lacing beads (3 each of 6 different shapes in 6 colors), 300 stackable counters and 24 laces.	UNIDAD	1.00	L. 6,188.00
6		PEG SHAPES 79 PIEZAS	UNIDAD	1.00	L. 2,430.00
7		LEGOS MAGNETICOS SET DE 36	UNIDAD	1.00	L. 2,652.00
8		SET DE LETTERS AND NUMBER TRACE	UNIDAD	1.00	L. 1,768.00

SUB-TOTAL

IMPUESTO

TOTAL

FORMA DE PAGO:

- EFECTIVO
- ANTICIPO 70% L. 43,798.44
- CONTRA ENTREGA 30% L. 18,770.76



JETSTEREO

El futuro está aquí

Tienda Multiplaza Teg
2do. Nivel, Mall Multiplaza
Tel Tienda : 2287-8440 EXT2941,2945,2946,2950

www.jetstereo.com

COTIZACIÓN

RTN : 05019999400238
Impuesto Sobre Ventas :15.00%

Cotización válida por 1 Día

Si el pago es con cheque, la entrega del producto se hará hasta que el banco confirme los fondos.

Cotización : 22,021,178 Fecha :6/2/2019 4:16:57PM Fecha vencimiento : 6/3/2019 4:16:57PM

Atendido por : **Ronald Javier Gallardo Reyes** Telefono :

Identidad : 0801-1986-00561 RTN : Cliente : 47002211

Nombre : **BONILLA ESPINAL, VANIA MARIBEL** Contacto : **BONILLA ESPINAL, VANIA MARIBEL**

Email : Telefono : 3292-7156

CONTADO

Producto	Descripcion	Cant.	PrecioUnitario	Desc	Total
HV-105-PLC2004	KIT DE 4 CAMARAS DE SEGURIDAD INALAMBRICAS	2	11,300.00	0.00	22,600.00
				Desc. :	0.00
				Rebaja :	0.00
				Subtotal :	22,600.00
				ISV :	3,390.00
				Total :	25,990.00

COTIZACIÓN ALMACENES LADY LEE

ALMACENES LADY LEE S.A. de C.V

D093 - Tienda LADY LEE Multiplaza TGU

Centro Comercial Multiplaza, Col. Payoquí, avenida El Roble, frente al Hotel Intercontinental, Tegucigalpa, D. C.



CLIENTE: 55555 **CONTADO**

COTIZACIÓN: 19018

MONEDA: Lempiras

FECHA: 6/2/2019 5:15:09 PM

OFICIAL DE VENTAS

66868 **LORENZO ANTONIO ALAVAREZ LAZO**



ARTÍCULOS COTIZADOS

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	MARCA	CANTIDAD	PRECIO	SUBTOTAL	ISV	TOTAL
107732	REFRIGERADORA DE TIF BLANCA	FRIGIDA	1	14,761.74	14,761.74	2,317.26	16,079.00
107908	CONDENSADOR 12BOTU BEER 18	FRIGIDA	1	2,711.52	2,711.52	411.73	3,123.25
107903	EVAPORADOR 12BOTU BEER 18	FRIGIDA	4	3,490.57	13,962.28	1,711.74	15,674.02
108366	DISPENSADOR DE AGUA C/CAVETA BLANCO	MIDEA	2	2,407.81	5,015.66	762.35	5,778.01
107792	CAFETERA 12 TAZAS BLANCA	OSTER	1	585.22	585.22	87.78	673.00
107299	COXAL FIBRE	BB JOY	7	1,490.18	10,431.26	1,556.29	11,987.55
108137	SILLA DE COPOL -FURN HEAL- HIGH CHAIR	BB JOY	7	936.70	6,556.90	983.64	7,540.54
108034	BAÑERA FIBRE		4	184.76	739.04	111.67	850.71
108032	ESTERILIZADOR VAPOR D/MICROONDAS+MARRON	AVENT	2	1,331.31	2,662.62	396.39	3,059.01
104519	ROMPECABEZA 10FDS PNT		3	195.57	586.71	88.61	675.32
104518	ROMPECABEZA 10FDS MAT		3	197.83	593.49	89.01	682.50
108288	BALDERO DE PLASTICO		5	106.52	532.60	79.89	612.49
108390	PAPELERA METAL 26X24.5 BLANCO/NEGRO		5	36.76	183.80	28.03	211.83
108475	TOALLA FACIAL 4 FDS VERDE	OTOO	1	108.26	108.26	16.24	124.50
108473	TOALLA FACIAL 4 FDS TEAL	OTOO	1	108.26	108.26	16.24	124.50
108474	TOALLA FACIAL 4 FDS ROSA SILVER	OTOO	1	108.26	108.26	16.24	124.50
108472	TOALLA FACIAL 4 FDS GRIS FROST	OTOO	1	108.26	108.26	16.24	124.50
108452	CORTINA DE SALA MENSION GRIS	CREST HOME	4	171.74	686.96	103.64	790.60
108763	CORTINA DE SALA MACION MINERAL	CREST HOME	1	171.74	171.74	25.76	197.50
108667	SET DE VASOS MIXTOS 16 FDS 12.5- 15.75 D		1	243.05	243.05	36.46	279.51
108326	SET DE CUBIERTOS PALMDALE 12 FDS OLIVETE	GRISON	1	89.13	89.13	13.37	102.50
108325	SET DE CUBIERTOS PALMDALE 12 FDS BLANCO	GRISON	1	89.13	89.13	13.37	102.50
108320	SET DE CUCHILLOS EARLINGTON 2 FDS	GRISON	1	86.52	86.52	12.98	99.50
107470	CUCHILLO DESHUESADOR 16 CM	GRISON	1	84.79	84.79	12.72	97.51

/LadyLeeHND www.ladylee.net

Servicio al Cliente: 2512-0020 / Desde tu celular: *9818 / contacto@ladylee.com
Cotizaciones: ventas@ladylee.com

SUBTOTAL 74,228.03
DESCUENTO 0.00
ISV 11,134.21
TOTAL 85,362.24

Cotización válida por 5 días a partir de la fecha de emisión, precios sujetos a cambio sin previo aviso, productos sujetos a disponibilidad de inventario.

ANEXO 2

PLANO



Planta 2DO NIVEL



HAB. DESCANSO/
NO LACTANTES Área: 16.20 M2



HAB. SALA CUNA Área: 10.50 M2

CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

ANEXO 3

FORMULARIOS PERMISO DE OPERACIÓN



Alcaldía Municipal del Distrito Central

SOLICITUD DE DECLARACIÓN JURADA DEL IMPUESTO SOBRE INDUSTRIA, COMERCIOS Y SERVICIO PARA PERMISOS DE OPERACIÓN DE NEGOCIOS



1. NO de declaración (obra)	2. Ventas, ingreso o producción del patrimonio
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>I. Identificación del Contribuyente</p> <p>3. Registro Municipal del Contribuyente</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>Firma Y Sello de Empleado Receptor</p> <p>4. Solicitud de Trámite (Marque "X" el motivo de la declaración)</p> <p>Apertura <input type="checkbox"/> Renovación <input type="checkbox"/> Traspaso <input type="checkbox"/> Cierre <input type="checkbox"/> Reposición <input type="checkbox"/></p> <p>Otros: _____</p> </div> </div>	
5. Tipo de negocio (Industria/ Comercio/ Servicio)	6. Fecha de inicio (Año/Mes)
7. Teléfono	8. Ubicación (Calle con N.º)
<p>II. Identificación del Representante Legal</p> <p>9. Apellidos y nombres</p> <p>10. Cédula de identidad (NTN)</p> <p>11. Teléfono</p> <p>12. E-mail</p> <p>13. Dirección exacta del Contribuyente o el Representante Legal (Calle, Avenida, Otras Referencias)</p> <p>14. Colonia, Barrios, Otros</p> <p>15. No. Departamento</p>	
<p>III. Tipos de Permiso de Negocio Solicitado</p> <p>16. Tipo de permiso de Negocio Solicitado (Marque con una "X" el motivo de la declaración)</p> <p>Comercial <input type="checkbox"/> Industria <input type="checkbox"/> Servicios <input type="checkbox"/> Prof. Independientes <input type="checkbox"/> Educativo <input type="checkbox"/> Oficina no lucrativa <input type="checkbox"/></p> <p>Otros: _____</p>	
<p>IV. Identificación de la Empresa o Negocio</p> <p>17. Nombre Comercial de la Empresa o Negocio</p> <p>18. Fecha de apertura o fecha de trámite indicado en el punto 4</p> <p>19. CIP</p> <p>20. MPS</p> <p>21. Año</p> <p>22. Dirección exacta de la Empresa o Negocio (Calle, Av. u. Otras Referencias)</p> <p>23. Colonia, Barrios, Otros</p> <p>24. Tipo de Comercio</p> <p>25. Tipo de Comercio</p> <p>26. Aparato Fijo</p> <p>27. Ciudad</p> <p>28. Teléfono</p> <p>29. C.A. (C.A.)</p> <p>30. E-mail</p> <p>31. Base Gravable</p> <p>32. Base Gravable</p> <p>33. Base Gravable</p> <p>34. Base Gravable</p> <p>35. Base Gravable</p> <p>36. Base Gravable</p> <p>37. Base Gravable</p> <p>38. Base Gravable</p> <p>39. Base Gravable</p> <p>40. Base Gravable</p> <p>41. Base Gravable</p> <p>42. Base Gravable</p> <p>43. Base Gravable</p> <p>44. Base Gravable</p> <p>45. Base Gravable</p> <p>46. Base Gravable</p> <p>47. Base Gravable</p> <p>48. Base Gravable</p> <p>49. Base Gravable</p> <p>50. Base Gravable</p> <p>51. Base Gravable</p> <p>52. Base Gravable</p> <p>53. Base Gravable</p> <p>54. Base Gravable</p> <p>55. Base Gravable</p> <p>56. Base Gravable</p> <p>57. Base Gravable</p> <p>58. Base Gravable</p> <p>59. Base Gravable</p> <p>60. Base Gravable</p> <p>61. Base Gravable</p> <p>62. Base Gravable</p> <p>63. Base Gravable</p> <p>64. Base Gravable</p> <p>65. Base Gravable</p> <p>66. Base Gravable</p> <p>67. Base Gravable</p> <p>68. Base Gravable</p> <p>69. Base Gravable</p> <p>70. Base Gravable</p> <p>71. Base Gravable</p> <p>72. Base Gravable</p> <p>73. Base Gravable</p> <p>74. Base Gravable</p> <p>75. Base Gravable</p> <p>76. Base Gravable</p> <p>77. Base Gravable</p> <p>78. Base Gravable</p> <p>79. Base Gravable</p> <p>80. Base Gravable</p> <p>81. Base Gravable</p> <p>82. Base Gravable</p> <p>83. Base Gravable</p> <p>84. Base Gravable</p> <p>85. Base Gravable</p> <p>86. Base Gravable</p> <p>87. Base Gravable</p> <p>88. Base Gravable</p> <p>89. Base Gravable</p> <p>90. Base Gravable</p> <p>91. Base Gravable</p> <p>92. Base Gravable</p> <p>93. Base Gravable</p> <p>94. Base Gravable</p> <p>95. Base Gravable</p> <p>96. Base Gravable</p> <p>97. Base Gravable</p> <p>98. Base Gravable</p> <p>99. Base Gravable</p> <p>100. Base Gravable</p>	

VI. Base gravable para la determinación del impuesto, tasas por servicios y derechos. llene este casillero con MAS de un local, establecimiento u oficina, debiendo consignar el total de Ingresos por todos los establecimientos, incluyendo al local PRINCIPAL.

Monto de Ingreso/Ventas/producción de local principal (si tiene más de un local, oficina o establecimiento detalle en estas casillas los ingresos del local principal)				
37. productos no regulados por el estado	38. productos regulados por el estado	39. Ingreso por actividades de Bar, Cantinas, Expendio	40. Ingresos Eventos	41. Total de Ingresos

VII. Bases especiales para determinar el impuesto, tasas por servicios y derechos. (llenar de acuerdo a la actividad económica).

Bases Especiales (llenar acuerdo a la actividad económica)				
42. No de mesas de billares	43. No de mesas de fútbol	44. No de máquinas traga monedas	45. No de Juegos electrónicos	46. No de bigos de mesas de barra

X.III Derecho y permisos de instalación de rótulos en caso de acceder al proceso del permiso de negocio simplificado.

Rótulos adheridos a la fachada del local	Cantidad	Área Total	Liquidación
50.A. Ubicados en el otro local o en el local principal			
50.B. Ubicado en los otros locales, oficinas o establecimiento			
50.C. TOTAL (suma de datos de casillas 50.A. + 50.B.)			

51. Leyenda de Rótulos (en casos se cuente con MAS de un local, oficina o establecimiento, consigna solamente la información de los rótulos ubicados en el LOCAL PRINCIPAL)	52. Colores de los Rótulos (en casos se cuente con MAS de un local, oficina o establecimiento, consigna solamente la información de los rótulos ubicados en el LOCAL PRINCIPAL)

XIII. Derechos de instalación de otros rótulos, Carteles, Avisos y Otros

Detalle	Cantidad	Mts.2	Liquidación	Detalle	Cantidad	Mts.2	Liquidación
53. Pintado en la pared		*		57. Propaganda en marquesinas y todos			
54. Colocado sobre la acera				58. Vallas publicitarias en lugares privados diferentes al inmueble			
55. Colocado sobre la calle				59. Pantallas electrónicas			
56. luminoso Ornamental							

XIV. Croquis del establecimiento Comercial

60. Croquis del establecimiento comercial

Declaro que la información proporcionada en este formulario es fiel y fidedigna y que cumple con los requerimientos legales y reglamentarios para el ejercicio de la actividad que realizó, por lo que autorizó a la Alcaldía Municipal del Distrito Central para que a través del personal u oficina que tenga a bien designar, pueda verificar o corroborar los datos aquí proporcionados, autorizando así mismo para que en caso de encontrar indicios de falsedad, fraude o indicios de comisión de falta o delito alguno, pueda denunciar tal echo ante las autoridades respectivas del Ministerio Público, sin perjuicio de la aplicación de las sanciones establecidas en el Reglamento Municipal que regula e institucionaliza el proceso simplificado de obtención del permiso de operación de negocio y demás disposiciones municipales

Tegucigalpa _____ de _____ del 20

Firma del Titular o Representante Legal

Cedula de Identidad N _____

Nombres y Apellidos _____

1. Datos del Solicitante:

Propietario Representante Legal

Nombre del Propietario o Representante Legal: _____
 Número de Identidad: _____ RTN: _____
 Empresa / Razón Social (Si Aplica): _____ Correo Electrónico: _____
 Dirección para recibir notificaciones: _____
 Teléfonos: _____

CASA OFICINA CELULAR

2. Datos del Inmueble:

Dirección exacta del Proyecto: _____
 Clave Catastral: _____ Zonificación: _____

3. Uso de Suelo (Uso para el cual será destinado el negocio o proyecto)

Actividad a Realizar: _____
 Nombre Comercial del negocio: _____

4. Condiciones bajo la cual Opera el Negocio en el Inmueble

Inmueble Propio Inmueble Alquilado

5. Características del Local

Área Menor a 75 m² Área Mayor a 75 m² Área US del Inmueble

6. Solicitud de la Instalación de Bóvedas

Si va a instalar algún retazo como consecuencia de lo solicitado mediante este formulario, debe obtener la autorización correspondiente en esta gerencia, teniendo la información requerida en el siguiente cuadro. No se autoriza la instalación de ningún retazo cuya base se encuentre instalada sobre la vía pública ni en áreas de uso público.

Cantidad	Tipo de Bóveda	Dimensiones	Área (m ²)	No. De Casas	Material	Legenda	Se encuentra instalado
	Ahorado o Planado	x					
	Lambones	x					

Observaciones: _____

7. Motivo de Solicitud

Apertura de Negocio Cambio de Domicilio Cambio de Actividad

8. Clasificación

Uso: _____
 Sub Uso: _____
 Uso Especifico: _____

9. Elabore un Plano de Localización del Inmueble

10. Declaración Jurada del Propietario y/o Representante Legal:

Yo, el Propietario, declaro bajo solemnidad juramento: el Que todos los datos aquí consignados son verídicos, el Que soy responsable por los datos suministrados a esta Gerencia, y, que en el caso de inspeccionarse por parte de las entidades administrativas respectivas correspondientes, así como la jurisdicción de la Intendencia cuando proceda.

Firma de el/los Propietario/s y/o Representante Legal

PARA PODER INGRESAR SU SOLICITUD DEBERÁ TOMAR EN CUENTA LOS SIGUIENTES ASPECTOS

- Toda la documentación deberá presentarse debidamente ordenada
- No se dará trámite a solicitudes y formularios con tachones o uso de corrector en cualquier documento presentado.
- Toda la documentación legal debe ser legible y estar vigente.

I. Requisitos para el Análisis Técnico de la Solicitud:

1.1 Documentación Legal

Para todos los proyectos, se deberá presentar la siguiente documentación general:

- Formulario CC con información completa y firma (s) del (los) Propietario (s) o Representante Legal
- Copia de documento de identidad del (los) Propietario (s) o Representante Legal
- Solvencia Municipal del (los) Propietario (s) o Representante Legal
- Estado de Cuenta de Impuesto de Bienes Inmuebles, solvente en los últimos cinco (05) años vencidos
- Copia de RTN numérico del (los) Propietario (s) o Representante legal

SI SU COMPATIBILIDAD CONTEMPLA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

- BARES
- RESTAURANTES
- TALLERES
- YONKER
- LLANTERA
- CAR WASH
- COLEGIOS
- AREAS MAYORES A 75 M²

DEBERÁ PRESENTAR ADIUNTO UN ANTECEDENTE LEGAL (PERMISO DE CONSTRUCCION O OPERACIÓN BRINDADO EN LA MISMA CLAVE CATASTRAL) DE LO CONTRARIO DEBERA TRAMITAR CAMBIO DE USO.

SI SU COMPATIBILIDAD CONTEMPLA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES Y CUMPLE CON EL REQUISITO ANTERIOR

- BARES
- RESTAURANTES
- TALLERES
- YONKER
- LLANTERA
- CAR WASH
- CLINICAS
- GIMNASIO
- CAMBIO DE ACEITE

DEBERÁ PRESENTAR UNA COMPATIBILIDAD AMBIENTAL APROBADA POR LA GERENCIA CONTROL DE LA CONSTRUCCION