



FACULTAD DE POSTGRADO

TESIS DE POST GRADO

**EMPLEABILIDAD ENTRE LOS JÓVENES DE 18-30
AÑOS, CON EDUCACIÓN NO FORMAL, EN LA CIUDAD
DE COMAYAGUA.**

SUSTENTADO POR:

VANESSA CAROLINA REYES LAÍNEZ

PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO

MASTER EN ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS

TEGUCIGALPA D.C.

HONDURAS, C.A.

ABRIL 2016

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA

UNITEC

FACULTAD DE POST GRADO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

LUIS ORLANDO ZELAYA MEDRANO

SECRETARIO GENERAL

ROGER MARTINEZ MIRALDA

VICERECTOR ACADÉMICO

MARLON ANTONIO BREVÉ REYES

DECANO DE LA FACULTAD DE POSTGRADO

JOSÉ ARNOLDO SERMEÑO LIMA

**EMPLEABILIDAD ENTRE LOS JÓVENES DE 18-30
AÑOS CON EDUCACIÓN NO FORMAL, EN LA CIUDAD
DE COMAYAGUA.**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE
LOS
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO
MÁSTER EN**

ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS

**ASESOR METODOLÓGICO
JUAN MARTÍN HERNÁNDEZ**

**ASESOR TEMÁTICO
JESÚS ARGUETA**

MIEMBROS DE LA TERNA

ALBERTINA NAVARRO

MIGUEL RAMÍREZ

FREDES VÁSQUEZ



EMPLEABILIDAD ENTRE LOS JÓVENES DE 18-30 AÑOS CON EDUCACIÓN NO FORMAL, EN LA CIUDAD DE COMAYAGUA.

AUTOR:

Vanessa Carolina Reyes Laínez

RESUMEN

La investigación actual se realizó para establecer un conocimiento acerca de la Empleabilidad entre los jóvenes de 18-30 años, con Educación No Formal, en la Ciudad de Comayagua, para ello se hizo uso de los resultados obtenidos de la metodología aplicada, por tener un enfoque cualitativo fenomenológico, se aplicó un cuestionario, que permitió recabar información a través de las opiniones y respuestas aplicadas a los expertos, docentes, jóvenes y dueños de micro empresas, por medio del cuestionario se descubrió que la Ciudad de Comayagua cuenta con mucho joven potencial. También se realizó la implementación del método Mosler y técnica Delphi, gestionando la información mediante los lineamientos que propone el PMI, para identificar los posibles Riesgos de la Empleabilidad, donde se obtuvieron 12 respuestas de 25 identificados, con un Valor de Riesgo de 176, encontrándose en el rango muy bajo, esto quiere decir que el riesgo es bien mínimo para los jóvenes de la Ciudad de Comayagua y muy probable que se mitigue con la realización de un plan de acción a corto plazo. Con la pronta apertura del Aeropuerto de las Américas, ubicado en Palmerola se estima que se tendrá una gran oportunidad para el país, atrayendo más turistas a la Ciudad de Comayagua, con el propósito que las fuentes de trabajo se incrementen más y se concluye con los lineamientos necesarios para poder estimular la empleabilidad a nivel país y fortalecer a nivel de Comayagua.

Palabras claves: Empleabilidad, Mercado Laboral, Educación no formal, jóvenes.



GRADUATE SCHOOL

EMPLOYABILITY AMONG YOUNG PEOPLE 18-30 YEARS WITH NO FORMAL EDUCATION IN THE CITY OF COMAYAGUA

AUTHOR:

Vanessa Carolina Reyes Lainez

ABSTRACT

Current research is performed to establish a knowledge about Employability among youth 18-30 years, with Non-formal education, in the city of Comayagua, for it made use of the results of the methodology applied, having a phenomenological qualitative approach, a questionnaire, which allowed collecting information through the opinions and responses applied to the experts, teachers, youth and micro business owners, through the questionnaire was discovered that the City of Comayagua has much potential young was applied . implementation Mosler and technical Delphi method was also performed, managing information through the guidelines proposed by the PMI, to identify potential risks Employability, where 12 responses from 25 identified, with a risk value of 176 were obtained, meeting in the very low range, this means that the risk is very low for young people in the City of Comayagua and very likely to be mitigated with the implementation of a plan of action in the short term. With the early opening of the Airport of the Americas, located in Palmerola it is estimated to have a great opportunity for the country, attracting more tourists to the City of Comayagua, in order that the jobs will increase more and concludes with the necessary guidelines to encourage employability and strengthen country level Comayagua level.

Keywords: Employability, Labour Market Non-formal education, youth.

DEDICATORIA

A Dios primeramente, por no soltarme nunca de su mano, por darme esas fuerzas de donde ya no las tenia, porque el estuvo conmigo siempre y supo lo difícil y complicado que fue para mi, terminar este proyecto, Gracias por todas tus bendiciones y las demás que me has dado en mi vida, siempre me has encaminado para ser una persona de crecimiento tanto profesional como espiritual, siempre iluminas mi mente, mi camino y se que nunca me dejaras sola. A ti Dios sea la honra y el éxito de este proyecto y que me sigas dando ese entendimiento, sabiduría y sobre todo siempre humildad en todo momento.

A mi mamá a Naomi mi hija, por ese tiempo sin ellas y por su comprensión, ese apoyo incondicional siempre en las buenas y en las malas, ustedes son mi motivación diaria para no rendirme nunca, quiero que se llenen de orgullo por el fruto de sus enseñanzas, trabajo y sacrificio. Sobre todo a Naomi por ser participe de todo el proceso y estar pendiente de como iba cada semana, por acompañarme a las revisiones y tener paciencia. Te amo hija, eres mi motor a seguir.

AGRADECIMIENTOS

A mis ex compañeras de trabajo Vivi, Gaby, Carla y Ceci, por incentivarnos a tomar esa decisión de comenzar este proyecto, por el tiempo que pasamos juntas, por esos acuerdos y desacuerdos, por el espacio compartido en nuestros hogares y sus familias, pero en especial a Carla Garcés por su paciencia, apoyo incondicional y desinteresado, es para ustedes mi eterno agradecimiento y dedicatoria.

Al asesor metodológico, ya que sin conocerme se interesó desde el primer día en motivarme para no rendirme nunca y que no me perdiera de clases, por estar pendiente de mis avances, por su comprensión en mi ausencia e insistir en mis avances hasta el final, con el se aprende porque se aprende, por su impecable formación profesional y alto nivel de conocimiento inculcado en la trayectoria del proyecto Tesis. Por el valioso apoyo incondicional y el conocimiento transmitido en nosotros, por brindarme su confianza, dar motivación y su tiempo en el asesoramiento, la paciencia la cual fue unos de los detalles más importantes en la culminación de nuestro proyecto de graduación. Dios lo bendiga siempre!!

A mi asesor temático, Cinthia Isabel Cano, por ser una persona dedicada, con mucho profesionalismo, por su tiempo, por su espacio, no importando el lugar ni la hora, es una persona super mega colaboradora y doy Gracias a Dios por haberla conocido y Jesús Argueta, por sus aportaciones de igual forma a mi trabajo de tesis, su tiempo fue valioso para mi tesis, sus aportaciones y Gracias ha ambos por mi paciencia, me ayudaron enormemente a seguir y culminar este ultimo pendiente, Dios los Bendiga Siempre!!

A las personas que me brindaron la información necesaria para efectos de estudio como ser la, Cámara de Comercio e Industrias de Comayagua y Tegucigalpa, Nelson Del Cid, al Director de la escuela taller, Jorge Bulnes, la Oficina de la Municipalidad Juvenil de Comayagua, Wilson Cervantes, al Centro de Desarrollo Empresarial, Katherine Leiva, las Mipymes en productos artesanales por brindarnos una entrevistas para hacer el estudio de

nuestra investigación y por toda su colaboración y ayuda brindada para la culminación del trabajo, dueños de MIPYMES, alumnos de la Escuela Taller y esas instituciones que atendieron mi llamada telefónica, para proporcionarme información de mucho interés para mi trabajo de investigación, Sin olvidar mencionar a mi gran ex compañero de maestría Adán Artica. Gracias por su valiosa ayuda en el momento justo y necesario, Gracias por sus palabras de ánimos y sobre todo por su colaboración apropiada, Dios les Bendiga!!

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|----------|
| CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1 INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.2 ANTECEDENTES | 2 |
| 1.3 DEFINICION DEL PROBLEMA..... | 4 |
| 1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA..... | 4 |
| 1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | 5 |
| 1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO..... | 5 |
| 1.4.1 OBJETIVO GENERAL | 5 |
| 1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS | 5 |
| 1.5 JUSTIFICACIÓN..... | 6 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | 7 |
| 2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL | 7 |
| 2.1.1 ANÁLISIS DEL MACRO –ENTORNO | 9 |
| 2.1.2 ANÁLISIS DEL MICRO-ENTORNO | 11 |
| 2.1.3 ANÁLISIS INTERNO | 14 |
| 2.1.3.1 COMAYAGUA..... | 14 |
| 2.1.3.2 ALCALDÍA DE COMAYAGUA..... | 19 |
| 2.2. TEORÍA DE SUSTENTO..... | 23 |
| 2.2.1 MIPYMES..... | 23 |
| 2.2.2. COMERCIO..... | 24 |
| 2.2.3. INNOVACIÓN DE LAS MIPYMES | 25 |
| 2.2.4. PRODUCTOS ARTESANALES..... | 26 |
| 2.2.5 EDUCACIÓN | 29 |
| 2.2.6 SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN..... | 30 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.7 ESCUELA TALLER..... | 31 |
| 2.3 CENTRO DE DESARROLLO EMPRESARIAL (CDE)..... | 33 |
| 2.3.1 JÓVENES..... | 33 |
| 2.3.2 ÍNDICES DE POBREZA..... | 34 |
| 2.3.3 POBLACIÓN DE COMAYAGUA | 35 |
| 2.3.4 EMPLEO..... | 35 |
| 2.4 GESTIÓN DE LOS RIESGOS | 37 |
| 2.4.1 PLANIFICAR LA GESTIÓN DE LOS RIESGOS | 38 |
| 2.4.2 IDENTIFICAR LOS RIESGOS..... | 38 |
| 2.4.3 REALIZAR EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE RIESGOS | 40 |
| 2.4.4 PLANIFICAR RESPUESTA A LOS RIESGOS | 40 |
| 2.4.5 MONITOREAR Y CONTROLAR LOS RIESGOS | 41 |
| 2.5 MÉTODO MOSLER..... | 42 |
| 2.5.1 DEFINICIÓN DEL RIESGO | 42 |
| 2.5.2 ANÁLISIS DEL RIESGO | 43 |
| 2.5.3 EVALUACIÓN DEL RIESGO | 45 |
| 2.5.4 CÁLCULO DE LA CLASE DE RIESGO | 45 |
| 2.6 DEFINICIÓN Y ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL | 46 |
| 2.6.1 LA EDUCACIÓN NO FORMAL: CONCEPTUALIZACIÓN, CARACTERÍSTICAS Y ÁMBITOS DE ACCIÓN | 48 |
| CAPÍTULO III. METODOLOGÍA | 51 |
| 3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA..... | 51 |
| 3.1.1 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES..... | 53 |
| 3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS | 55 |
| 3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 60 |
| 3.3.1 POBLACIÓN | 60 |

| | |
|---|-----------|
| 3.3.2 MUESTRA..... | 60 |
| 3.3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y RESPUESTA | 61 |
| 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS..... | 61 |
| 3.5 INSTRUMENTOS | 62 |
| 3.6 FUENTES DE INFORMACIÓN | 62 |
| 3.6.1 FUENTES PRIMARIAS..... | 62 |
| 3.6.2 FUENTES SECUNDARIAS | 63 |
| 3.7 PROCEDIMIENTOS | 63 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS | 64 |
| 4.1 IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO EN LA EMPLEABILIDAD EN LA CUIDAD DE COMAYAGUA CON EDUCACIÓN NO FORMAL..... | 64 |
| 4.2 CÁLCULO DE PROBABILIDAD DE LOS RIESGOS | 66 |
| 4.3. CÁLCULO DE LA MAGNITUD DE IMPACTO DE LOS RIESGOS | 71 |
| 4.4 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO | 76 |
| CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 77 |
| 5.1 CONCLUSIONES..... | 77 |
| 5.2 RECOMENDACIONES | 77 |
| CAPÍTULO VI. APLICABILIDAD | 79 |
| 6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA | 83 |
| 6.2 INTRODUCCIÓN..... | 83 |
| 6.3 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN | 83 |
| 6.4 PLAN DE GESTIÓN DE LOS INVOLUCRADOS | 88 |
| BIBLIOGRAFIA | 95 |
| ANEXOS | 99 |
| ANEXO 1 | 99 |
| ANEXO 2 | 102 |

| | |
|---------------|-----|
| ANEXO 3 | 104 |
| ANEXO 4 | 108 |
| ANEXO 6 | 110 |
| ANEXO 7 | 111 |
| ANEXO 8 | 111 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| TABLA 1 PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN COMAYAGUA | 2 |
| TABLA 2 DATOS CLAVES DE LAS MIPYMES EN HONDURAS | 12 |
| TABLA 3 INSTITUCIONES FINANCIERAS QUE BRINDAN SERVICIOS FINANCIEROS AL SECTOR MIPYME | 13 |
| TABLA 4 CORPORACIÓN MUNICIPAL DE COMAYAGUA | 20 |
| TABLA 5 EMPRESAS Y NEGOCIOS REGISTRADOS EN CCICOM | 23 |
| TABLA 6 PRODUCCIÓN ARTESANAL Y MATERIA PRIMA UTILIZADA..... | 28 |
| TABLA 7 MATRIZ METODOLÓGICA MAT-V | 52 |
| TABLA 8 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES | 54 |
| TABLA 9 CRITERIO DE AGRESIÓN..... | 55 |
| TABLA 10 CRITERIO DE VULNERABILIDAD..... | 56 |
| TABLA 11 CRITERIO DE FUNCIÓN | 57 |
| TABLA 12 CRITERIO DE SUSTITUCIÓN..... | 57 |
| TABLA 13 CRITERIO DE PROFUNDIDAD | 58 |
| TABLA 14 CRITERIO DE EXTENSIÓN..... | 58 |
| TABLA 15 PONDERACIÓN DE NIVEL DE RIESGOS | 59 |
| TABLA 16 RESULTADOS DEL CRITERIO DE AGRESIÓN Y VULNERABILIDAD EN LOS RIESGOS DE LA EMPLEABILIDAD, EDUCACIÓN, JÓVENES Y MIPYMES | 66 |
| TABLA 17 RESULTADOS DEL CRITERIO DE FUNCIÓN Y DE SUSTITUCIÓN DE LOS RIESGOS, EMPLEABILIDAD, EDUCACIÓN, JÓVENES Y MIPYMES | 68 |
| TABLA 18 RESULTADOS DEL CRITERIO DE PROFUNDIDA Y CRITERIO DE EXTENSIÓN EN LOS RIESGOS DE LA EMPLEABILIDAD, EDUCACIÓN, JÓVENES Y MIPYMES | 70 |
| TABLA 19 CÁLCULO DE LA MAGNITUD DE IMPACTO EN LA EMPLEABILIDAD, EDUCACIÓN, JÓVENES Y MIPYMES (COEFICIENTE DE INTENSIDAD) | 72 |
| TABLA 20 CÁLCULO DE LA MAGNITUD DE IMPACTO EN LA EMPLEABILIDAD, EDUCACIÓN, JÓVENES Y MIPYMES (COEFICIENTE DE DELIMITACIÓN) | 73 |
| TABLA 21 ELABORACIÓN DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS SEGÚN PMBOK ... | 84 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| ILUSTRACIÓN 1 TENDENCIAS Y PROYECCIONES DEL DESEMPLEO MUNDIAL, 2002-2016..... | 11 |
| ILUSTRACIÓN 2 MAPA DE COMAYAGUA Y SUS MUNICIPIOS..... | 17 |
| ILUSTRACIÓN 3 RAMA DE ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA CIUDAD DE COMAYAGUA ENTRE LAS EDADES DE 15 A 29 AÑOS. | 26 |
| ILUSTRACIÓN 4 FOTO DE UNA DE LAS MUESTRAS DE LAS ARTESANÍAS ELABORADAS EN SU PRODUCTO FINAL..... | 29 |
| ILUSTRACIÓN 5 PROYECCIONES DE LA POBLACIÓN POR ÁREA, SEXO SEGÚN GRUPOS DE EDAD | 35 |
| FIGURA 6 PERSONAS DESOCUPADAS PARA LAS EDADES COMPRENDIDAS DE 15 A 29 AÑOS. | 37 |
| ILUSTRACIÓN 7 DIAGRAMA DE LAS VARIABLES | 53 |
| ILUSTRACIÓN 8 FÓRMULA DEL CÁLCULO DE LOS RIESGOS Y SUS RESULTADOS | 75 |
| ILUSTRACIÓN 9 ESTRUCTURA DE TRABAJO DEL PROYECTO | 87 |
| ILUSTRACIÓN 10 ACTIVIDADES EDT | 88 |
| ILUSTRACIÓN 11 PLAN DE GESTIÓN DE LOS INVOLUCRADOS..... | 90 |

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 INTRODUCCIÓN

A continuación se presentaran aspectos que permiten comprender en qué se basa la fuerte problemática sobre el desconocimiento de las necesidades del mercado laboral, sus riesgos y causalidades, de manera que estimulen la inequidad entre la academia no formal y los empleadores, explorar riesgos de manera que se pueda formular una propuesta para que los jóvenes obtengan pericia en empleos técnicos, en la Ciudad de Comayagua, entre las edades comprendidas de 18 y 30 años, con educación no formal y tener un mejor enfoque del desempleo laboral y lo que ofrece la academia a nivel de Institutos ó escuelas técnicas, para realizar un match entre lo que ofrece la educación no formal en las Escuelas e Institutos técnicos públicos y privados, en referencia a la que actualmente ofrece la educación formal e identificar los riesgos que corren, con el fin de sacar mejores practicas, para evitar no obtener un empleo duradero en la región, de esta manera se investigará como está actualmente la situación en la comunidad y promover un enfoque amplio para tratar el problema y mitigar de una u otra forma, que los jóvenes migren hacia otro país con el propósito de sacar a su familia adelante, logrando así el emprendimiento a temprana edad, lo cual los hará constituirse como empresarios Hondureños, representaran serios retos de parte de cada uno de los jóvenes con el propósito de tener una formación tanto en el área técnica como en el área de conocimientos básicos.

Identificar los posibles riesgos que actualmente atraviesan las escuelas técnicas con educación no formal públicas, las que dependen de las ayudas de los organismos internacionales, versus un balance entre las escuelas técnicas privadas para proponer soluciones viables, desde el punto académico formal y encontrar ese match entre las habilidades y fortalezas que actualmente tienen la educación técnica No formal y lo que se podría reforzar de los que actualmente ofrece la educación formal. Una de las principales realidades en el desempleo en Honduras es que los jóvenes son el futuro del país y de ellos depende que obtengan el conocimiento necesario en una educación no

formal o técnica con el objetivo de erradicar y que se les facilite obtener fuentes de empleo, una parte de esas podrían ser las pequeñas empresas operan, bajo la modalidad de autoempleo, en su mayoría son dueños los mismos familiares, dándose a entender que los jóvenes adquieren la herencia de sus padres, para continuar con el negocio. El Gobierno de Honduras tiene esfuerzos significativos en materia de educación para obtener cambios positivos a futuro, es por ellos que la Municipalidad de Comayagua juega un papel importante, siendo más agresivos para obtener la ayuda necesaria por parte de los organismos internacionales. En los centros de formación profesional se da mucha importancia a la capacitación de los alumnos en habilidades para la vida, como el trabajo en equipo, la colaboración y el seguimiento de instrucciones, así como de conocimientos básicos del uso de una computadora, la comunicación laboral y la búsqueda de información. En general la formación en los centros visitados se orienta a formar y preparar jóvenes, en su mayoría a varones, para el empleo dependiente. Los pensum académicos implementados no incluyen módulos empresariales y muy rara vez se les enseñan cursos complementarios para que capaciten los alumnos interesados en formar microempresas propias en el ámbito de sus oficios estudiados. Por esta razón los jóvenes no consideran formar una empresa propia como plan B, si no se encuentra trabajo.

1.2 ANTECEDENTES

En la actualidad la Ciudad de Comayagua cuenta con una población de 152,051 habitantes, comprendidos 72,367 población masculina, 79,684 población femenina, población rural 48,870 y población Urbana 103,182, con una tasa de analfabetismo del 13%, según datos de Instituto Nacional de Estadísticas (INE) a 2015

Tabla 1 Principales actividades económicas en Comayagua

| Sector de Actividad Económica | Participación Porcentual |
|--|--------------------------|
| Agricultura, Ganadería, Silvicultura y pesca | 30% |
| Comercio al por mayor y menor, Reparación de Vehículos | 19% |
| Industrias manufactureras | 11% |

Fuente: INE HONDURAS “El INE te cuenta: Principales resultados del censo a nivel departamental y municipios”, 2015.

El sector de la micro y pequeña y mediana empresa, es en la actualidad un segmento muy importante en la economía de los países latinoamericanos, estas juegan un papel muy importante por su significativa contribución a la generación de empleo, ingresos, erradicación de la pobreza y dinamismo en la actividad productiva de las economías locales. Según cifras Del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE), las MIPYMES contribuyen con el 33% del Producto Interno Bruto (PIB) y representan el 97% del total de las empresas de la región. Cifras del BCIE también indican que las MIPYMES absorben casi la mitad (44.5%) de la Población Económicamente activa (PEA), entre la que 39% corresponden a extractos pobres y alrededor del 50% son mujeres.

En la Ciudad de Comayagua existe un interés creciente en relación a la MIPYME, dada su significativa contribución a la economía de la región y la generación de empleo. Diferentes actores se han integrado con el tiempo en un esfuerzo por definir y llevar a la práctica estrategias que promuevan el desarrollo económico y el bienestar social, incluyéndose entre ellas los Planes de Gobierno, la Estrategia de Reducción de la Pobreza y el impulso a varios tratados comerciales que han considerado la participación del sector de la MIPYME como fundamental en el logro de las metas de desarrollo y el mejor aprovechamiento de las oportunidades de mercado.

En cuanto a temas de empleabilidad, como parte de las debilidades, logrando el objetivo de impulsar programas y proyectos de empleabilidad, La Alcaldía Municipal de Comayagua, recibirá ayuda de la Cooperación Española, Cooperación Suiza y Alemana, bajo el nombre de EUROLABOR con un costo de dos millones de dólares, generando puestos al servicio de esta ciudad para la formación de los jóvenes y la oportunidad de trabajos para ellos. La idea es poder ejecutar un proyecto que tiene varios componentes, tales como reforzamiento de la formación ocupacional para que los muchachos en situación de riesgo migratorio puedan acceder a esa formación, pero sobre todo vincular la parte formativa con la parte de acceso al empleo para poder fijar la población en Comayagua”, manifestó el director de la Agencia Española de Cooperación Internacional

para el Desarrollo (AECID), Miguel Gonzales Gullón. Los primeros fondos a ejecutarse en noviembre son de 300 mil dólares, también, se beneficiarán aproximadamente 500 jóvenes, además, se pretende disminuir los índices de migración y delincuencia infantil, el cual, es un problema que abate a toda Honduras. (EURECA)

1.3 DEFINICION DEL PROBLEMA

1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La empleabilidad en la Ciudad de Comayagua, para los jóvenes es un recurso casi frustrante, ya que no se tiene claro lo que la Escuela Taller puede ofrecer a cada uno de los alumnos, desconocen la gama de carreras en las que pueden incursionar, con el propósito que puedan lograr obtener una carrera técnica no formal, que les permita incursionar a futuro, para poder emprender y lograr sacar a su familia adelante, adicionalmente carecen del conocimiento de las ayudas de organismos y cooperaciones internacionales y el fuerte interés que tiene la Municipalidad para lograr expandir el conocimiento, sin embargo no existen responsables de dar un seguimiento a que estas ayudas se implementen estratégicamente, no se tiene claro de la capacidad de absorción para el conocimiento de las amplias carreras técnicas y como la educación no formal, puede ayudar en sobremanera a que el joven logre estabilizarse en la Ciudad sin necesidad de migrar fuera de la misma o incluso fuera del país, ayudándoles a obtener otras alternativas de sobrevivencia, el autoempleo a través del emprendimiento, con su propia empresa.

Un sistema educativo débilmente vinculado con la producción, el trabajo y el sector generador de empleos, siendo una cultura de dependencia que no promueve los emprendimientos, ni el desarrollo empresarial. Así las empresas no encuentran la mano de obra calificada que necesitan. Los jóvenes por su parte no tienen oportunidades para desarrollar sus habilidades. En qué medida se puede formular una propuesta, para la situación laboral de los jóvenes en Comayagua, identificar las principales dificultades que afectan en el mercado laboral, previniendo riesgos realizando acciones medibles, maximizando las competencias para el trabajo, para obtener el sello distintivo de la ciudad.

1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La Ciudad de Comayagua, carece del pleno conocimiento de las necesidades del mercado laboral, sus riesgos y causalidades de la misma, no se tiene claro que ofrece la academia a nivel de instituciones o Escuelas técnicas para el desarrollo del mismo.

¿Qué acciones locales se pueden implementar en Comayagua, para insertar a los jóvenes de 18-30 años, en un trabajo en base a la educación técnica recibida?

1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las necesidades del mercado laboral en la ciudad de Comayagua, en relación a la formación académica disponible?
2. ¿Cuáles son las áreas técnicas en que los jóvenes pueden prepararse para responder a las necesidades del mercado laboral?
3. ¿Qué estrategia se requieren implementar para generar mayor empleabilidad en la zona?

1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las opciones de estudio técnico disponible en la ciudad de Comayagua y su relación con las oportunidades de empleo que pueden tener los jóvenes entre los 18-30 años.

1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

1. Identificar las necesidades del mercado laboral en la ciudad de Comayagua en relación a la formación académica disponible
2. Describir las áreas técnicas en que los jóvenes pueden prepararse para responder a las necesidades del mercado laboral

3. Proponer una estrategia que ayude a generar mayor empleabilidad en la zona.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Actualmente, 7 de cada 10 desempleados en el país son jóvenes, y 6 de cada 10 menores de 30 años no asisten a un centro formativo para mejorar su perfil de empleo, de acuerdo a los datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Por otro lado, 6 de cada 10 hondureños que regresan a Honduras deportados tienen entre 12 a 30 años de edad. Esto refleja que la juventud se encuentra en necesidad de encontrar oportunidades y considera el peligroso camino de la inmigración ilegal como una alternativa a quedarse en el país. Este resultado es especialmente importante para jóvenes que viven en riesgo social. Con un sistema educativo débilmente vinculado con la producción, el trabajo y el sector generador de empleo, los jóvenes salen de su hogar o de la educación con la expectativa de un empleo que no existe, una cultura de dependencia que no promueve los emprendimientos ni el desarrollo empresarial. Como consecuencia, los jóvenes no tienen oportunidades para desarrollar su potencial en el mercado laboral, en el período económico actual se deben adoptar políticas laborales que aprovechen la gran disponibilidad de mano de obra joven, es por esto que se busca diseñar una estrategia para bajar los niveles de desempleo, particularmente en jóvenes que no trabajan, ni estudian y que se encuentran en riesgo social y ofrecerles la oportunidad de estudiar, o por lo menos nivelarse y capacitarse para tener un oficio. La falta de conocimientos básicos, que deben ser enseñados en la educación primaria y secundaria, afecta el desempeño de los jóvenes hondureños egresados de la formación básica una vez que deben realizar tareas mecánicas o de habilidad, como la soldadura o la carpintería, y no poseen una base matemática lo suficientemente fuerte como para desempeñar su trabajo de forma adecuada. (Peña, 2014)

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Honduras es un país con una economía de ingreso mediano bajo, con un Producto Interno Bruto (PIB) por habitante de US\$ 1,870.3 en 2010. La población total del país a mayo de 2011 asciende a 8.2 millones de habitantes, alrededor de la mitad de la población todavía se localiza en áreas rurales, y la tasa de crecimiento demográfico sigue siendo alta (2.1% anual). La estructura productiva actual del país ha sufrido cambios importantes en las últimas décadas, pasando de ser una economía predominantemente agrícola a otra en la cual tiene un mayor peso la industria, el comercio y la intermediación financiera. Estos cambios se explican en parte por la baja tasa de crecimiento anual del sector agropecuario, durante el período 2000-2010, la cual fue inferior (2.9%) al de la economía nacional en su conjunto (4.1%) y mucho menor al de los otros sectores antes mencionados.

El mercado de trabajo de la población juvenil representa grandes retos, respuestas y oportunidades acorde a la dinámica de la economía nacional, regional y mundial; es por ello que la juventud experimenta desafíos para insertarse en un mercado de trabajo con niveles de exigencia en los diferentes cargos o puestos ocupacionales con requerimientos cualitativos estrictos de desempeño; en este sentido, Honduras, cuenta con un capital de trabajo joven entre 12 a 30 años, ya que representan el 38.8% (3,117,222) de la población total; siendo los hombres jóvenes relativamente superior a las mujeres jóvenes. En este segmento poblacional, los jóvenes se concentran en mayor proporción entre las edades de 15 a 19 años, representando el 32.7% y en segundo lugar los de 20 a 24 años que constituyen el 25.1% (IDH, 2013)

El mercado de trabajo de la población juvenil representa grandes retos, respuestas y oportunidades acorde a la dinámica de la economía nacional, regional y mundial; es por ello que la juventud experimenta desafíos para insertarse en un mercado de trabajo con niveles de exigencias en los diferentes cargos o puestos ocupacionales con requerimientos cualitativos estrictos de desempeño; en este sentido, Honduras, cuenta con un capital de trabajo joven entre 12 a 30 años, ya que representan el 38.8% (3,117,222) de la población

total; siendo los jóvenes relativamente superior a las mujeres jóvenes. En este segmento poblacional, los jóvenes se concentran en mayor proporción entre las edades de 15 a 19 años, representando el 32.7% y en segundo lugar los de 20 a 24 años que constituyen el 25.1%. La población juvenil se centraliza en el área rural con 53.2%, equivalente a 1,658,178 jóvenes con mayor predominio de los hombres del 51.9%; mientras el 46.8% en la urbana que representan 1,459,044 y con mayor representación de las mujeres de 52.1%; por otra parte, en el área urbana se registra mayores niveles educativos de 8.7 años de estudio promedio, teniendo las mujeres más años de estudio que los hombres; mientras en el área rural es de 6.2 con predominio también de las mujeres. A mayo 2010, se registra una Población Económicamente Activa (PEA) juvenil de 1,431,7232 , equivalente al 42.3% de la PEA nacional; compuesta en mayor medida por los hombres jóvenes a razón de 2 a 1 con relación a las mujeres, lo que se traduce en una incorporación temprana de ellos al mercado de trabajo debido a varios factores, entre estos, la cultura productiva en el campo que tradicionalmente ha sido dominado por los hombres, a la responsabilidad paternal prematura conformada por hogares jóvenes, por generar mayores ingresos al núcleo familiar, etc. Se identifica que la PEA juvenil se concentra en mayor cantidad entre las edades de 15 a 24 años que equivale a 27.4% de la PEA nacional, edad en la que el joven se encuentra por egresar de los centros educativos de secundaria y está estudiando o egresando del nivel educativo superior, lo cual trasciende la importancia que tiene este segmento al incorporarse a un mercado de trabajo y a una economía que no genera las suficientes oportunidades y condiciones para una PEA joven pujante. (Social S. d., 2011-2013)

La población juvenil se centraliza en el área rural con 53.2%, equivalente a 1,658,178 jóvenes con mayor predominio de los hombres del 51.9%; mientras el 46.8% en la urbana que representan 1,459,044 y con mayor representación de las mujeres de 52.1%; por otra parte, en el área urbana se registra mayores niveles educativos de 8.7 años de estudio promedio, teniendo las mujeres más años de estudio que los hombres; mientras en el área rural es de 6.2 con predominio también de las mujeres. A mayo 2010, se registra una Población Económicamente Activa (PEA) juvenil de 1,431,7232 , equivalente al 42.3% de la PEA nacional; compuesta en mayor medida por los hombres jóvenes a razón de 2 a 1 con relación a las mujeres, lo que se traduce en una incorporación temprana de ellos al mercado

de trabajo debido a varios factores, entre estos, la cultura productiva en el campo que tradicionalmente ha sido dominado por los hombres, a la responsabilidad paterna prematura conformada por hogares jóvenes, por generar mayores ingresos al núcleo familiar, etc. Se identifica que la PEA juvenil se concentra en mayor cantidad entre las edades de 15 a 24 años que equivale a 27.4% de la PEA nacional, edad en la que el joven se encuentra por egresar de los centros educativos de secundaria y está estudiando o egresando del nivel educativo superior, lo cual trasciende la importancia que tiene este segmento al incorporarse a un mercado de trabajo y a una economía que no genera las suficientes oportunidades y condiciones para una PEA joven pujante (Social S. d., 2011-2012)

La formación técnica profesional es una de las herramientas que impacta positivamente en la reducción de inequidad, además de que promueve la movilidad social y reduce y previene la violencia, ya que en Honduras mientras las personas del primer decil (menores ingresos) perciben el 0,7 % del ingreso nacional, las personas del décimo decil (mayores ingresos) perciben el 40,6 % del ingreso nacional. El 10 % más rico de la población tiene un ingreso equivalente al que perciben el 80 % de la población perteneciente a los deciles 1 al 8. Son precisamente los sectores de menores ingresos quienes enfrentan una aguda falta de acceso a la educación secundaria y superior (IDH, 2013)

2.1.1 ANÁLISIS DEL MACRO –ENTORNO

El debilitamiento de la recuperación mundial en 2012 y 2013 ha gravado la crisis del empleo juvenil, dificultando aún más el acceso al empleo para muchos desafortunados jóvenes que buscan trabajo. Y está dificultando hasta tal punto, que muchos están renunciando a seguir buscando. La prolongada crisis económica también obliga a la generación actual de jóvenes a ser menos selectivos con los empleos que están dispuestos a aceptar, una tendencia que ya era evidente antes de la crisis. El número de jóvenes que está aceptando trabajos a tiempo parcial o que se encuentra confinado en empleos temporales es cada vez mayor. Los empleos seguros, que en una época eran lo habitual para generaciones anteriores por lo menos en las economías avanzadas han pasado a ser difíciles de conseguir para los jóvenes de hoy. La tasa de empleo juvenil, estimada en un 12,6 por ciento para 2013, se acerca al nivel máximo registrado durante la crisis actual. Se calcula que en 2013 hay 73 millones de jóvenes desempleados. Al mismo tiempo, el empleo informal entre los

jóvenes siguen muy extendido y las transiciones al trabajo decente son lentas y difíciles. Los costos económicos y sociales del desempleo, del desempleo de larga duración, de la falta de ánimo y de los empleos de baja calidad generalizados para los jóvenes siguen aumentando, socavando el potencial de crecimiento de las economías. Las regiones en desarrollo se enfrentan a graves problemas en lo que atañe a la calidad del empleo disponible para los jóvenes. El presente informe confirma que en las economías en desarrollo, donde las instituciones del mercado de trabajo, incluida la protección social son débiles, pues un gran número de jóvenes sigue enfrentándose a un futuro de empleo ocasional e informal. Los trabajadores jóvenes a menudo reciben salarios por debajo de la media y ocupan puestos para los que cuentan con más o con menos competencias de las exigidas para desempeñarlo. En algunas economías en desarrollo, hasta dos tercios de la población joven está infrautilizada, es decir que los jóvenes están desempleados, trabajan en empleos ocasionales, probablemente en el sector informal, o no forman parte ni de la fuerza de trabajo ni están recibiendo educación o formación.

El desempleo juvenil y sus efectos cicatriz son especialmente frecuentes en tres regiones: las economías desarrolladas y la Unión Europea, Oriente Medio y África del Norte. En estas regiones, las tasas de desempleo juvenil llevan aumentando desde 2008. El desempleo de los jóvenes aumentó hasta un 24,9 por ciento en las economías desarrolladas y la Unión Europea entre 2008 y 2012, y la tasa de desempleo juvenil alcanzó en 2012 un nivel sin precedentes en los últimos decenios del 18,1 por ciento. Según las proyecciones actuales, en las economías desarrolladas y la Unión Europea, la tasa de desempleo de los jóvenes no bajará del 17 por ciento antes de 2016. Como ya se analizó en la edición de 2010 del informe de las Tendencias Mundiales del empleo juvenil hay que pagar un precio si se quiere acceder al mercado de trabajo en tiempos de crisis económicas. Hemos aprendido mucho sobre las "cicatrices" producidas en el poder adquisitivo futuro y en las vías de transición en el mercado de trabajo (OIT, 2010a). Aunque, tal vez, las cicatrices más importantes sean las de la desconfianza que la generación actual de jóvenes tiene en los sistemas socioeconómicos y políticos. Parte de esta desconfianza se ha manifestado en protestas políticas como los movimientos contra la austeridad en España y Grecia. (Trabajo, Tendencias Mundiales del empleo juvenil , 2013)

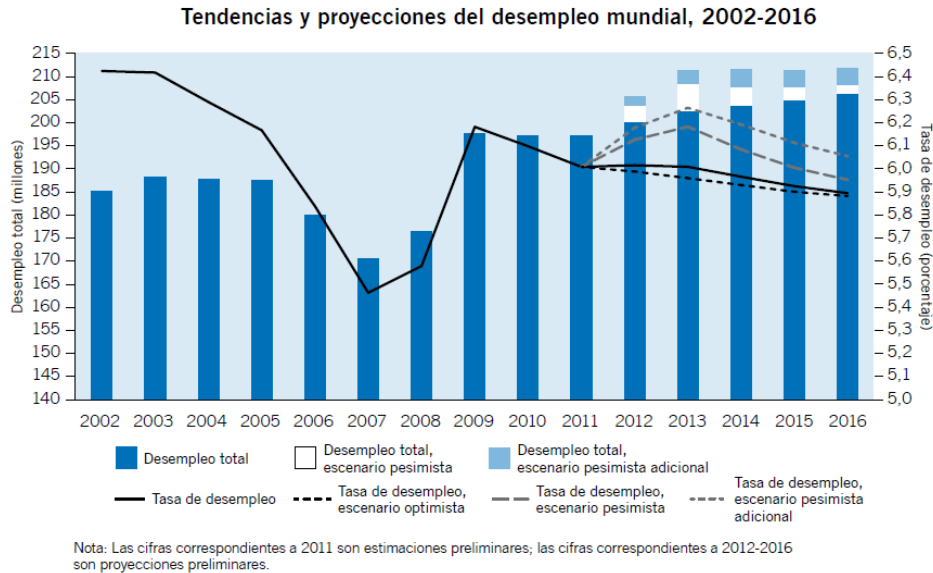


Ilustración 1 Tendencias y Proyecciones del desempleo mundial, 2002-2016

Fuente: OIT: Modelos Económicos de Tendencias, Octubre de 2011

2.1.2 ANÁLISIS DEL MICRO-ENTORNO

Honduras está organizada territorialmente en 18 departamentos y 298 municipios. La Constitución establece que «la forma de gobierno es republicana, democrática y representativa. Se ejerce por tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial, complementarios e independientes y sin relaciones de subordinación. El país es multiétnico. Los mestizos son la gran mayoría, pero existen además 6 pueblos indígenas (lencas, misquitos, tolupanes, chortis, pech, tawahkas), los garífunas y los negros de habla inglesa. El español es el idioma oficial, aunque algunos pueblos indígenas y afrodescendientes aún conservan sus lenguas maternas, como por ejemplo el misquito y el garífuna. El inglés también se habla extensamente, especialmente en Copan Ruinas e Islas de la Bahía. La moneda legal es el Lempira. El catolicismo es la religión predominante. La población de Honduras supera los 8.0 millones de habitantes. Las principales actividades económicas son las relacionadas con el sector agropecuario, además del comercio, manufacturas, finanzas, y servicios públicos. (PNUD HONDURAS, 2015)

En términos de Desarrollo Humano, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2014) para el año 2013 Honduras se ubicó en la posición 120 catalogado como nivel medio de desarrollo humano. En el contexto político, el modelo actual que se ha planteado es bajo un esquema público-privado en la elaboración y formulación de políticas públicas, con el fin de salvaguardar la rentabilidad de las instituciones y garantizar el logro de los objetivos globales y metas del gobierno. Sin embargo, en Honduras están presentes la pobreza y la desigualdad como problemas estructurales, por otra parte, la violencia e inseguridad se elevan a niveles nunca antes vistos y se constituyen como fenómenos de mayor dimensión. En la parte antropológica y cultural, Honduras cuenta con 8 grupos étnicos, algunos de los cuales conviven entre sí, y otros logran insertarse dentro del esquema de la modernidad y convivir juntos con los mestizos que forman la mayor parte de la población nacional. Referente a lo anterior, dentro de estos grupos étnicos están: los lencas, los garífunas, los Tolupanes o Jicaques, los Misquitos, los Pech, los Chortís, los Tawahka y los Negros Creoles; cada uno posee su propia lengua o dialecto. (PNUD, Informe de Desarrollo Humano, 2013)

Tabla 2 Datos claves de las MIPYMES en Honduras

| Aspecto | | Situación |
|---------|---|---|
| .- | Situación económica | El PIB es de US\$33.77 con un índice de Gini de 57.7 en 2010 |
| | | El desempleo que se observa en el país es de un 10.6% en el ámbito urbano, que asciende hasta un 30.8% en el ámbito rural |
| .- | Aporte a aspectos macroeconómicos | Las MIPYMES en Honduras aportan el 20-25% del PIB del país y emplean al 45% de la población económicamente activa (PEA) del país en un total de 700,000 puestos de trabajo. |
| | | Se estima que hay unas 545,000 de estas empresas en el país, las que representan el 98.1% del tejido empresarial. |
| .- | Red de apoyo a las MIPYMES, políticas y organizaciones | Las Instituciones Microfinancieras (IMFs) surgen como ONGs para el desarrollo social y van incorporando programas de crédito lo que les hace especializarse en micro finanzas. Nacen con la finalidad de apoyar a la Micro, Pequeña y Mediana Empresa dado que juegan un rol fundamental en la generación de empleo, reducción de la pobreza y mayor accesibilidad a los alimentos por las familias del país. |
| .- | Estructura económica del país por sector en la MIPYME | Actividad comercial: 66% |
| | | Actividad industrial: 25% |
| | | Actividad de servicio: 7% |
| | | Otros: 2% |
| .- | Tipología de empresas existentes | Micro: 97.6% (1 - 10 empleados) |
| | | Pequeñas: 2.2% (11 - 25 empleados) |
| | | Medianas: 0.2% (26 - 150 empleados) |

| Aspecto | | Situación |
|---------|--|---|
| | | Grandes: No se dispone de datos |
| .- | Sector emergentes potencial desarrollo con de | Primario: Agricultura |
| | | Secundario: Energía renovable, industria de la transformación |
| | | Terciario: Turismo |
| | | Cuaternario: Tecnología de la seguridad, biotecnología, biomedicina |

Fuente: Diagnóstico de EurekaRED, año 2011.

(EURECA)

Las cifras en la Tabla 2, corresponden a la mayor participación de las empresas de tipo microempresas las que según la Comisión Nacional de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa, corresponden a empresas integradas por un número de empleados de entre 1 a 10, lo que supone retos sustantivos para el diseño y desarrollo de procesos de mercadeo y compra-venta que permitan elevados niveles de competitividad, demandados por las condiciones actuales de la economía nacional y global. Según estimaciones de la Secretaría de Industria y Comercio, la mayoría de las MIPYMES en Honduras se asocian al Sector de Comercio al por mayor y menor y al sector agropecuario y en menor escala al sector servicios y la industria manufacturera. Relativo al apoyo de organizaciones financieras y técnicas relacionadas con las MIPYMES es posible determinar que las instituciones financieras son al menos 25, además de los programas de cooperación impulsados por algunas agencias internacionales.

Tabla 3 Instituciones Financieras que Brindan Servicios Financieros al Sector MIPYME

| Comerciales y Sociedades Financieras |
|---|
| Banca Pyme FICOHSA |
| Microfinanzas BANHCAFE |
| Banco DaVivienda de Honduras, S. A. |
| Banco Popular S.A. |
| Banco PROCREDIT Honduras S. A. |
| FINSOL S. A. |
| Financiera FINCA de Honduras |
| ODEF Financiera S. A. |
| Cooperativas de Ahorro y Crédito |
| Cooperativa de Ahorro y Crédito Intibucana CACIL. |
| Cooperativa de Ahorro y Crédito La Guadalupe Ltda. |
| Cooperativa Mixta de Mujeres Unidas Limitada COMIXMUL |

| |
|--|
| Cooperativa Mixta Unida para Progresar |
| Cooperativa Mixta San Isidro Ltda. |
| Cooperativa USULA Ltda. |
| OPDF |
| Familia y Medio Ambiente FAMA |
| Hermanadad de Honduras HDM |
| Funed Vision Fund |
| Proyectos e Iniciativas Locales para Auto-Desarrollo Regional PILARH |
| OPD |
| Agencia Adventista para el Desarrollo y Recursos Asistenciales ADRA |
| Asociación Hondureña para el Desarrollo de Servicios Técnicos y Financieros AHSETFIN |
| Fundación ADELANTE |
| Fundación Hondureña para el Desarrollo de la Microempresa FUNDAHMICRO |
| Fundación Horizontes de Amistad FHA |
| Instituto Hondureño de Estudios y Desarrollo Integral de la Comunidad (INHDEI) |
| Instituto para el Desarrollo Hondureño (IDH) |
| Instituto para la Cooperación y Autodesarrollo ICADE |
| Proyecto Aldea Global |
| Otras Instituciones |
| Fundación para el Desarrollo de la Vivienda Social Urbana y Rural FUNDEVI |
| Micro financiera Prisma de Honduras S. A. |
| Bancos de Segundo Piso |
| Banco Centroamericano de Integración Económica BCIE |
| Banco Hondureño para la Producción y la Vivienda BANHPROVI |
| Fundación José María Covelo |

Fuente: CCIT.hn, Enero 2013

(CCIT, 2013)

En la tabla 3, se puede apreciar en detalle quienes son estas instituciones bancarias. Las instituciones financieras que brindan actualmente servicios financiero al sector MIPYME son 57, de las cuales 12 son Instituciones Bancarias, 3 son sociedades financieras, 5 son OPDF reguladas, 14 son OPD no reguladas, 7 son cooperativas de ahorro y crédito y 16 son instituciones de segundo piso.

2.1.3 ANÁLISIS INTERNO

2.1.3.1 COMAYAGUA

Comayagua fue la Capital de Honduras, es una de las ciudades más grandes de Honduras, su nombre indígena, se compone de Coma que significa en dilecto lenca Paramon

y agua, agua resulta que su verdadero significado es "Paramon abundante agua" Practicamente es una parada obligada para todas aquellas personas que se desplazan a la zona norte o al occidente del país. Es una de las mejoras zonas considerada por su mejor ubicación y topografía. Comayagua es una ciudad de Honduras, localizada al noroeste del país a unos 80 km de Tegucigalpa. Su población sobrepasa las 129,820 personas. La ciudad está dotada de una rica arquitectura colonial española. Comayagua es la cabecera del departamento del mismo nombre y está localizada en el mero centro de Honduras a unos 1650 pies sobre el nivel del mar. Al norte de Comayagua se encuentra San Pedro Sula (37.6 millas) y al sur la ciudad de Tegucigalpa (77.6 millas). En 1540 Comayagua fue la capital del distrito de Honduras de Nueva España. Luego de la independencia de España la ciudad continuó siendo la capital del Estado en los Estados Unidos de América Central.

Después de que Honduras llegara a ser una República Independiente, Comayagua fue capital alterna con Tegucigalpa, hasta que en 1880; las máximas autoridades del país establecieron a Tegucigalpa como la capital definitiva. Como capital de Honduras, la ciudad de Comayagua fue sede de grandes eventos históricos entre los que destacan: El derrocamiento de Dionisio de Herrera, por parte de las fuerzas federales de Manuel José Arce. El ascenso a la jefatura de Estado de Francisco Morazán entre muchos otros eventos. (MuniComayagua, 2014)

Uno de sus propósitos de la Cuidad de Comayagua, es el bienestar de los habitantes promoviendo su desarrollo integral.

➤ **Municipios del Departamento de Comayagua**

A continuación se muestra en la Fig. 1, Los 21 Municipios del departamento de Comayagua con sus respectivos codigos administrativos.

0301 – Comayagua

0302 – Ajuterique

0303 – El Rosario

0304 – Esquías

0305 – Humuya

0306 – La Libertad

0307 – Lamaní

0308 – La Trinidad
0309 – Lejamaní
0310 – Meámbar
0311 – Minas de Oro
0312 – Ojo de Agua
0313 – San Jerónimo
0314 – San José de Comayagua
0315 – San José del Potrero
0316 – San Luis
0317 – San Sebastián
0318 – Siguatepeque
0319 – Villa de San Antonio
0320 – Lajas
0321 – Taulabé
(MuniComayagua, 2014)



Ilustración 2 Mapa de Comayagua y sus Municipios

(Mapa de Comayagua)

Varias de las riquezas históricas de Comayagua, cuenta con Turismo, historia, tradición, cultura, gastronomía, educación, es una sede de grandes eventos históricos entre los que se destacan: El derrocamiento de Dionisio de Herrera, por parte de las fuerzas federales de Manuel José de Arce y Fagoaga. El ascenso a la jefatura de estado de Francisco Morazán entre muchos otros eventos. Cuentan con la catedral “Inmaculada Concepción” donde se encuentra un reloj traído desde la Alambra, España. Siendo uno de los relojes más antiguos de América Latina. Adicionalmente está próximo a inaugurarse el aeropuerto Internacional de Honduras, donde tendrá su sede de aterrizajes tanto para vuelos extranjeros como nacionales, teniendo a recibir más visitas al valle de Comayagua, se considerará que al 2018, estaría listo.

➤ REHABILITANDO UN PATRIMONIO CULTURAL

Recientemente la catedral fue restaurada en su totalidad, como parte del proyecto de rehabilitación del centro histórico de la ciudad de Comayagua, obra dirigida por el Instituto

Hondureño de Antropología e Historia, con la cooperación de la Agencia de Cooperación Española. Previo al inicio de las obras de restauración, el Instituto Hondureño de Antropología e Historia dirigió una investigación arqueológica del inmueble, la que documentó las etapas constructivas del edificio y datos técnicos e históricos que ayudarían al rescate de elementos arquitectónicos relevantes que habían sido restituidos por intervenciones inapropiadas. Así mismo, esta investigación proporcionó un diagnóstico del mal estado en que se encontraba el edificio.

De los resultados que aportó el diagnóstico, los criterios de restauración empleados se basaron en el estudio contratado por el Instituto Hondureño de Antropología e Historia y revisado por el personal técnico de la Oficina del Centro Histórico de Comayagua, de la Escuela Taller y del Departamento de Restauración del IHAH. Durante la ejecución de las obras se contó con la asistencia técnica del Programa de Patrimonio Cultural de la AECI. (Comayagua y sus riquezas Históricas , 2011)

➤ **Museo De Comayagua**

Los objetos en exposición son vasijas de cerámicas de diferentes tamaños y formas, instrumentos de piedra como puntas de flecha, metales, (piedras de moler), así como ornamentos de jade.

En las Vitrinas se admira cerámica policroma, representa toda una época de florecimiento, conocida en La Arqueología Mesoamericana con Horizonte Clásico. En tiempo representa alrededor de 800 años de vida activa. Su estudio e interpretación dará suficientes elementos de juicio para conocer y familiarizarse con los pueblos que llegaron y se estacionaron en este Valle hasta los años muy próximos a La Conquista Española. Los motivos de esta cerámica son geométricos, anomalísticos y de personajes o sacerdotes ejecutados con absoluta firmeza y con gran maestría. Hay en esta cerámica Maya que se considera y es contemporánea.

Todo el legado arqueológico del valle de Comayagua se exhibe en el museo y es enriquecido posteriormente en piezas rescatadas por el proyecto de investigación y salvamento arqueológico el cajón (1980-1984). (Comayagua y sus riquezas Históricas , 2011)

➤ Alfombras en Comayagua

Las personas que se involucran en la confección de las alfombras son capacitadas por las autoridades del museo con el fin de que conozcan las técnicas utilizadas para la confección de los tapices de aserrín. “El trabajo en su conjunto lleva unos cuatro meses de preparación, pues requiere desde la confección de los moldes y preparación del aserrín”, agregó. El año pasado se confeccionaron 33 alfombras y en 2010 fueron 46. El espacio que se utiliza inicia en la iglesia San Francisco y culmina en la iglesia Catedral, lugar por donde pasa la procesión del vía crucis. Los costos varían de acuerdo con el tamaño de las alfombras y van desde los 3,000 a 15,000 lempiras, de acuerdo con las autoridades locales. La mayoría de las alfombras son patrocinadas por las familias, aunque también hay empresas que patrocinan la construcción de los cuadros religiosos a través del aporte económico. La confección de las alfombras inicia desde las 6:00 de la tarde del jueves y concluye cerca de las 8:00 de la mañana del día Viernes Santo, al momento en que arranca el vía crucis. Comayagua nuevamente maravilla. Extensas alfombras llenas de arte y devoción han cautivado a sus habitantes y visitantes. Desde muy temprano la ciudad colonial ha lucido sus mejores galas como ya es una tradición. El viacrucis se ha desarrollado sobre las alfombras coloridas y con diseños creativos, la mayoría han dejado un mensaje de reflexión sobre el amor de Jesús y su sacrificio en la cruz. (Prensa, 2015) (EL HERALDO, 2014)

2.1.3.2 ALCALDÍA DE COMAYAGUA

La Municipalidad es el órgano de gobierno y administración del Municipio y existe para lograr el bienestar de los habitantes, promover su desarrollo integral y la preservación del medio ambiente, con las facultades otorgadas por la Constitución de la República y demás leyes; serán sus objetivos los siguientes:

- Velar porque se cumplan la Constitución de la República y las leyes;
- Asegurar la participación de la comunidad, en la solución de los problemas del municipio;
- Alcanzar el bienestar social y material del Municipio, ejecutando programas de obras públicas y servicios;

- Preservar el patrimonio histórico y las tradiciones cívicas culturales del Municipio; fomentarlas y difundirlas por sí o en colaboración con otras entidades públicas o privadas;
- Propiciar la integración regional;
- Proteger el ecosistema municipal y el medio ambiente;
- Utilizar la planificación para alcanzar el desarrollo integral del Municipio, y;
- Racionalizar el uso y explotación de los recursos municipales, de acuerdo con las prioridades establecidas y los programas de desarrollo nacional. Objetivos de la Municipalidad. (Municipalidades, 2014)

A continuación se presenta como está dirigida la Corporación Municipal de Comayagua en la Tabla 4:

Tabla 4 Corporación Municipal de Comayagua

| CORPORACIÓN MUNICIPAL 2014-2018 | |
|------------------------------------|-----------------------|
| CARLOS MIRANDA CANALES | ALCALDE MUNICIPAL |
| MANUEL DE JESÚS CARTAGENA | VICE ALCALDE |
| JOSÉ ANTONIO ALCERRO | 1er REGIDOR |
| GUILLERMO ENRIQUE PEÑA | 2do REGIDOR |
| IRASEMA VIDEZ BERLIOZ | 3er REGIDOR |
| CARLOS SUAZO | REGIDOR |
| FRANCISCO PASTOR VALDEZ | REGIDOR |
| ALBERTO EMILIO CRUZ | REGIDOR |
| LUIS FUENTES | REGIDOR |
| ALEJANDRA LAGOS | REGIDOR |
| WILFREDO FERNANDEZ | REGIDOR |
| MIRTALA FLORES | REGIDOR |
| JOSÉ ANTONIO GONZALES ÁNGELES | COMISIONADO MUNICIPAL |

Fuente: (MuniComayagua, 2014)

La Región 02 del Valle de Comayagua comprende 19 de los 21 municipios del departamento de Comayagua, 7 municipios del norte del departamento de La Paz, 3 municipios del noreste del departamento de Intibucá, 6 municipios del norte del departamento de Francisco Morazán y dos municipios del sur del departamento de Yoro

haciendo de esta región muy diversa en todos los campos, pero con una alarmante situación de pobreza la cual es mermada por el nivel de desarrollo que alcanzan algunas zonas dentro de la región como ser los principales valles que la conforman destacándose entre ellos el Valle de Comayagua, el cual da origen al actual nombre de la región. (CENET, 2012)

Como resultado de la línea base se identifican los aspectos del modelo territorial actual planteados en los hallazgos que a continuación se describen:

- En lo que respecta a la infraestructura educativa la Región Valle de Comayagua cuenta con 2,596 centros educativos escolarizados en toda la región, sin embargo la carencia de un plan de mantenimiento y la falta de un control de calidad en las edificaciones, ha ocasionado que actualmente algunos centros se encuentren bastante deteriorados.

- El promedio de la esperanza de vida al nacer es 72.64, esto indica que la región presenta datos muy positivos, ya que el promedio actual está por encima de media nacional que es de 72.54 (2009) esto significa que existen buenas expectativas de vida en la región, producto de las condiciones que ofrece el territorio, expresada en mayor grado en la disponibilidad de acceso a los alimentos, así como acceso a servicios básicos

- La tasa de mortalidad infantil en la región en la actualidad es de 23.76 es decir que se mueren 23 niños por cada 1,000 nacimientos vivos, la cual se considera una tasa muy elevada partiendo de las condiciones de vida con las que cuenta la región que son favorables en función de acceso y conectividad.

- La Región Valle de Comayagua actualmente tiene 19,688 viviendas sin acceso a agua potable la cual representa un promedio de 21,48% de un total de viviendas existentes 125,270. No obstante la mayoría de los sistemas de agua potable existentes sobre todo los correspondientes al ámbito rural, carecen de infraestructuras para el tratamiento y potabilización del agua para ser distribuida entre la población beneficiaria.

- En los municipios de la región existen 38,207 viviendas sin acceso a saneamiento básico lo que representa el 38.48% del total de las viviendas en estudio, esto nos indica que existen municipios con necesidades básicas insatisfechas, de estos los que tienen mayor tasa sin acceso al saneamiento básico se ubican en el municipio de Marale, Francisco Morazán,

La Paz, La Paz con un índice de 63.3%, Lejamaní, Comayagua con un índice de 59.46% y Masaguara, Intibucá con 58.71% y los municipios con mejor cobertura de saneamiento son Cané con un índice de 82%, Santa María con un 79.8%, ambos del departamento de La Paz, y San Ignacio con un índice de 77% en el departamento de Francisco Morazán.

- El porcentaje de remesas que se reflejan en la Región 02 Valle de Comayagua y que fueron utilizados de la fuente de datos proporcionados por Migración y Remesas del Instituto Nacional de Estadística (INE) nos muestra que el porcentaje promedio de las remesas para el 2008 fue de 20.90% que a pesar de los acontecimientos políticos que se suscitaron en el país en año 2009 y la crisis económica mundial específicamente en Estados Unidos y en Europa, se considera que el incremento en promedio de remesas que debieron ser enviadas a la Región para el año 2012 sería de 21.10%.

- A pesar de la existencia de organizaciones públicas y privadas que asisten a pequeños, medianos y grandes productores de la región, el problema de la intoxicación por plaguicidas está presente en la zona, ya que podemos mencionar que el porcentaje más alto de intoxicaciones por plaguicida en la Región para el año 2010 se presentó más en los 19 municipios del departamento de Comayagua con un porcentaje de 2.02% y al 2012 se estima sería de 2.05%, lo cual muestra que en el departamento de Comayagua por cada 100,000 habitantes mueren dos personas aproximadamente por intoxicación con plaguicidas, y los municipios que presentan el porcentaje más bajo son los del departamento de La Paz con un porcentaje de 0.11% para el 2012.

- La inversión del Presupuesto Nacional en la Región 02 Valle de Comayagua en 2013 es mayor para el municipio de La Villa de San Antonio del departamento de Comayagua con un monto de L. 119, 943,592.00 reflejado por la inversión que se hace en la construcción del Canal Seco Interoceánico y el municipio de la Región con menos presupuesto asignado es Cane del departamento de la Paz con L. 387,346 pero que a su vez presenta mejores niveles de desarrollo. Aunque con estos datos no es comparativo dado la diferencia de área territorial y condiciones entre uno y otro municipio.

- La PEA nacional la constituyen 2, 990,534 personas, de las cuales el 64.4% son hombres y el 35.6% mujeres, en el caso de la Región 02 Valle de Comayagua en el 2011 tenía

un PEA promedio de 51.34% del total de la población el cual se ha incrementado a 51.60% para el año 2012.

En los últimos 3 años la desigualdad de ingresos ha ido en aumento en un 3.5%, sin embargo y dado que la fuente no tiene datos desagregados por municipios no se pueden hacer comparaciones en esta desigualdad entre los 37 municipios que conforman la Región Valles de Comayagua. También se refleja un alto grado de desigualdad con relación a la desigualdad mundial la cual se estima en 0.63% (CENET, 2012)

2.2. TEORÍA DE SUSTENTO

2.2.1 MIPYMES

Miles de hondureños han sido beneficiados a través de la creación de Mipymes hondureñas, esto producto de crear negocios propios ante la falta de empleo en los distintos sectores público-privado a nivel nacional. En Comayagua y Siguatepeque es donde se concentra el mayor número de microempresarios con más de 11,970 pequeños negocios. Los negocios de elaboración de alimentos es el principal rubro que más destaca, seguido de Cajas Rurales de Ahorro y Crédito, agrupaciones de mujeres emprendedoras, producción agrícola y el artesanal. La identificación y financiamiento de proyectos de los emprendedores se canaliza a través de la Unidad de Desarrollo Económico Local (UDEL). “Dentro de los programas tenemos el eje de desarrollo económico local con el objetivo de apoyar pequeñas y medianas negocios que quieren capital semilla para catapultar y ser grandes en el futuro”, dijo Óscar Rubí, jefe de Desarrollo Comunitario de la comuna. Y es que alrededor del 70 por ciento de los Mipymes de Comayagua y Siguatepeque acuden a préstamos como capital semilla a las cooperativas el resto llegan a los bancos y alcaldías. (Noticias, 2015)

Tabla 5 Empresas y Negocios Registrados en CCICOM

| Nombre de la Empresa | Teléfono |
|--------------------------------------|--------------|
| Abarrotería Giménez | 9744-7128 |
| Agroindustrias del Corral S. de R.L. | 2771-8351/52 |
| Almacén El Jordán | 2772-1759 |
| Bodega Tony's | 2772-6708 |

| | |
|--|-----------|
| Boutique y Novedades Nipsia | 9676-4409 |
| Casa Castillo | 2772-3528 |
| Carol Comercial | 2784-1126 |
| Clasificados Las Anas | 9698-8993 |
| COENDI | 9566-2222 |
| Comercial Santa Fe | 9643-7537 |
| Comercial Zunitelas | 2772-1250 |
| Distribuciones Las Carmelas | 9905-8161 |
| Distribuidora Miranda | 2772-1422 |
| Distribuidora Saglen de Honduras S. de R. L. | 2772-1580 |
| | 3398-1973 |
| DMF Comercial | 9950-2576 |
| Droguería Medica Internacional S.A. (DROMEINTER S. A.) | 2772-6371 |
| EDMAR S. de R. L. de C.V. | 2771-9849 |
| | 2771-9850 |
| | 2772-9765 |
| Glenfor Distribuciones | 2772-7149 |
| | 9876-0433 |
| Importadora Maldonado | 2772-2308 |
| Inversiones Los Juanes | 2784-1404 |
| Inversiones Robles | 2772-7330 |
| MAC DEL Express/Inversiones Yens | 2771-8977 |
| | 2772-3546 |
| Novedades y Variedades Elva | 9961-3111 |
| Operadora del Oriente | 9893-8213 |
| Tienda de Abarrotería La Perla #1 | |

Fuente: Cámara de Comercio e Industrias de Comayagua (CCICOM)

2.2.2. COMERCIO

Aquí algunos de los objetivos de la Camara de Comercio e Industrias de Comayagua:

- Mantener y defender firmemente los principios en que se sustenta el régimen económico de la libre empresa.
- Capacitar a los miembros de la Cámara en el área de administración moderna.

- Promover el logro de una coordinación efectiva, armónica y franca entre el sector público y privado.
- Promover y desarrollar exposiciones, ferias locales, nacionales e internacionales.
- Representar los intereses generales del comercio y brindar asistencia a sus miembros afiliados, en aquellos asuntos que sean congruentes con los fines de la Cámara de Comercio de Comayagua.
- Crear una conciencia empresarial moderna procurando que los comerciantes e industriales se proyecten al medio social en el que se desarrollan con miras a contribuir a la paz, al desarrollo, al progreso económico y social de la nación y sobre todo al bien común en Comayagua. (Comayagua, 2015)

2.2.3. INNOVACIÓN DE LAS MIPYMES

La población económicamente activa en Comayagua, como podemos observar en el cuadro adjunto, lleva ventaja en segundo lugar como una actividad muy común entre los jóvenes, entre las edades comprendidas de 18 a 30 años, con un 61% para los hombres y un 59% seguido por las mujeres, esto nos dice que el mayor auge para que las MIPYMES tengan una aceptación en el mercado es muy satisfactoria. Actualmente la Alcaldía municipal de Comayagua, tiene pensado hacer un mercado artesanal, donde los jóvenes micro empresarios van a tener un lugar en la plaza de la juventud, en el casco histórico, donde podrán exhibir sus productos artesanales, adicionalmente van a poder interactuar con ideas de otros jóvenes empresarios, teniendo cerca una oficina de la Alcaldía por cualquier necesidad que se presentase, van a tener la escuela taller y una biblioteca, será un proyecto muy bonito, donde se podrá innovar con las MIPYME.

En la Fig. 2 se puede observar el crecimiento de la población económicamente activa, por rama de actividad económica, obteniendo el segundo lugar los comercios propios, el que predomina en la actualidad según estadísticas del INE al 2015 es la Agricultura, silvicultura, caza y pesca.

| Departamento, área, sexo y grupo de edad | Población económicamente activa (PEA) | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------|-------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| | Total | Rama de actividad económica | | | | | | | Buscó trabajo por primera vez | | | |
| | | Agricultura, silvicultura, caza y pesca | Explotación de minas y canteras | Industria manufacturera | Electricidad, gas y agua | Construcción | Comercio al por mayor y menor | Transporte, almacenamiento y comunicaciones | | Establec. financ. seguros, bienes | Servicios comunales, sociales y personales | Actividades no bien especificadas |
| Comayagua | 97.439 | 49.807 | 258 | 8.316 | 208 | 5.807 | 12.993 | 2.579 | 1.386 | 11.020 | 4.808 | 1.157 |
| De 10 a 14 años | 5.083 | 3.687 | 14 | 193 | 1 | 153 | 328 | 13 | 0 | 274 | 326 | 94 |
| De 15 a 19 años | 15.379 | 9.069 | 54 | 1.278 | 22 | 1.085 | 1.495 | 196 | 45 | 1.235 | 628 | 272 |
| De 20 a 24 años | 15.984 | 7.375 | 49 | 1.967 | 52 | 1.147 | 1.808 | 466 | 278 | 1.675 | 879 | 288 |
| De 25 a 29 años | 11.889 | 5.245 | 31 | 1.312 | 33 | 788 | 1.567 | 385 | 258 | 1.435 | 663 | 172 |
| De 30 a 34 años | 10.048 | 4.389 | 24 | 881 | 21 | 616 | 1.410 | 337 | 222 | 1.545 | 506 | 97 |
| De 35 a 39 años | 9.205 | 3.965 | 21 | 776 | 20 | 597 | 1.348 | 306 | 177 | 1.503 | 420 | 72 |
| De 40 a 44 años | 8.105 | 3.671 | 23 | 577 | 20 | 492 | 1.193 | 324 | 136 | 1.202 | 419 | 48 |
| De 45 a 49 años | 6.230 | 2.977 | 18 | 463 | 17 | 345 | 912 | 208 | 95 | 841 | 323 | 31 |
| De 50 a 54 años | 5.089 | 2.667 | 7 | 325 | 9 | 252 | 732 | 181 | 57 | 610 | 216 | 33 |
| De 55 a 59 años | 3.137 | 1.873 | 10 | 160 | 4 | 136 | 405 | 69 | 41 | 320 | 99 | 20 |
| De 60 a 64 años | 2.808 | 1.821 | 4 | 149 | 5 | 95 | 365 | 54 | 35 | 166 | 104 | 10 |
| De 65 a 69 años | 1.905 | 1.282 | 1 | 100 | 1 | 57 | 239 | 28 | 20 | 94 | 73 | 10 |
| De 70 a 74 años | 1.275 | 867 | 2 | 80 | 2 | 24 | 158 | 7 | 13 | 61 | 55 | 6 |
| De 75 años y más | 1.302 | 919 | 0 | 55 | 1 | 20 | 133 | 5 | 9 | 59 | 97 | 4 |
| Hombres | 78.824 | 48.365 | 243 | 5.052 | 183 | 5.748 | 7.076 | 2.471 | 946 | 4.644 | 3.111 | 985 |
| De 10 a 14 años | 4.514 | 3.577 | 14 | 137 | 1 | 150 | 233 | 12 | 0 | 94 | 220 | 76 |
| De 15 a 19 años | 13.009 | 8.803 | 53 | 810 | 20 | 1.073 | 977 | 193 | 22 | 418 | 417 | 223 |
| De 20 a 24 años | 12.592 | 7.145 | 44 | 1.111 | 43 | 1.135 | 1.127 | 426 | 120 | 690 | 501 | 250 |
| De 25 a 29 años | 9.284 | 5.102 | 30 | 795 | 29 | 780 | 909 | 372 | 156 | 558 | 403 | 150 |
| De 30 a 34 años | 7.813 | 4.266 | 22 | 539 | 19 | 611 | 803 | 324 | 169 | 665 | 317 | 78 |
| De 35 a 39 años | 7.026 | 3.846 | 21 | 457 | 18 | 591 | 687 | 294 | 126 | 645 | 278 | 63 |
| De 40 a 44 años | 6.358 | 3.541 | 20 | 351 | 16 | 488 | 636 | 317 | 107 | 540 | 300 | 42 |
| De 45 a 49 años | 4.951 | 2.885 | 15 | 298 | 15 | 343 | 492 | 202 | 82 | 381 | 209 | 29 |
| De 50 a 54 años | 4.172 | 2.609 | 7 | 202 | 9 | 249 | 413 | 172 | 53 | 276 | 155 | 27 |
| De 55 a 59 años | 2.660 | 1.820 | 10 | 102 | 4 | 134 | 235 | 68 | 38 | 157 | 72 | 20 |
| De 60 a 64 años | 2.438 | 1.769 | 4 | 92 | 5 | 93 | 216 | 53 | 34 | 92 | 73 | 7 |
| De 65 a 69 años | 1.691 | 1.253 | 1 | 68 | 1 | 57 | 143 | 26 | 19 | 57 | 56 | 10 |
| De 70 a 74 años | 1.144 | 853 | 2 | 49 | 2 | 24 | 113 | 7 | 11 | 37 | 40 | 6 |
| De 75 años y más | 1.172 | 896 | 0 | 41 | 1 | 20 | 92 | 5 | 9 | 34 | 70 | 4 |
| Mujeres | 18.615 | 1.442 | 15 | 3.264 | 25 | 59 | 5.017 | 108 | 440 | 6.376 | 1.697 | 172 |
| De 10 a 14 años | 569 | 110 | 0 | 56 | 0 | 3 | 95 | 1 | 0 | 180 | 106 | 18 |
| De 15 a 19 años | 2.370 | 266 | 1 | 468 | 2 | 12 | 518 | 3 | 23 | 817 | 211 | 49 |
| De 20 a 24 años | 3.392 | 230 | 5 | 856 | 9 | 12 | 681 | 40 | 158 | 985 | 378 | 38 |
| De 25 a 29 años | 2.605 | 143 | 1 | 517 | 4 | 8 | 658 | 13 | 102 | 877 | 260 | 22 |
| De 30 a 34 años | 2.235 | 123 | 2 | 342 | 2 | 5 | 607 | 13 | 53 | 880 | 189 | 19 |
| De 35 a 39 años | 2.179 | 119 | 0 | 319 | 2 | 6 | 661 | 12 | 51 | 858 | 142 | 9 |
| De 40 a 44 años | 1.747 | 130 | 3 | 226 | 4 | 4 | 557 | 7 | 29 | 662 | 119 | 6 |
| De 45 a 49 años | 1.279 | 92 | 3 | 165 | 2 | 2 | 420 | 6 | 13 | 460 | 114 | 2 |
| De 50 a 54 años | 917 | 58 | 0 | 123 | 0 | 3 | 319 | 9 | 4 | 334 | 61 | 6 |
| De 55 a 59 años | 477 | 53 | 0 | 58 | 0 | 2 | 170 | 1 | 3 | 163 | 27 | 0 |
| De 60 a 64 años | 370 | 52 | 0 | 57 | 0 | 2 | 149 | 1 | 1 | 74 | 31 | 3 |
| De 65 a 69 años | 214 | 29 | 0 | 32 | 0 | 0 | 96 | 2 | 1 | 37 | 17 | 0 |
| De 70 a 74 años | 131 | 14 | 0 | 31 | 0 | 0 | 45 | 0 | 2 | 24 | 15 | 0 |
| De 75 años y más | 130 | 23 | 0 | 14 | 0 | 0 | 41 | 0 | 0 | 25 | 27 | 0 |

Ilustración 3 Rama de Actividad Económica de la Ciudad de Comayagua entre las edades de 15 a 29 años.

(INE, Rama de actividad económica)

2.2.4. PRODUCTOS ARTESANALES

A la artesanía se le ha dado un fuerte impulso, sin embargo Los artesanos de barro, cuero y madera del departamento aún no logran enviar sus productos al extranjero de forma permanente o en amplios pedidos como ha sucedido en otras zonas del país. Lo único que han logrado es ampliar sus ventas al participar en ferias en municipios cercanos y las ventas a turistas internos o internacionales que al visitar las comunidades también aprovechan para adquirir algún artículo decorativo como recuerdo. Los microempresarios al igual han

carecido durante décadas de apoyo para formarse en temas de desarrollo empresarial o financiamiento estatal. La palma suyate, presente en la zona central de Honduras (Comayagua y Francisco Morazán), se utiliza para la confección artesanal de escobas, aunque el aprovechamiento excesivo y los incendios en el parque Nacional Montaña de Comayagua han disminuido los volúmenes aprovechables, siempre se da aunque a menor escala.

Esta especie de restos de palmeras se utiliza también para la fabricación de matates, canastillas, y sombreros.

➤ **Detalles**

Cada pieza requiere dedicación según la señora pues el proceso en su mayoría es manual. “Desde el amasar el barro, diseñar cada figura, quemado de cada pieza, tallada y pintado”, requiere de tiempo. En el taller se arman jarrones de más de un metro de alto, con un costo de entre 50 a 2,000 lempiras, según el diseño y tamaño. La familia en la actualidad analiza la posibilidad de patentar los diseños de sus artesanías, en especial las de gran tamaño, pues consideran que son exclusivos. Los artesanos del barro del departamento se concentran en los municipios de Siguatepeque y Comayagua, aunque se carece de estadísticas específicas para conocer cuantos talleres y personas emplean.

➤ **Madera**

En el municipio de Comayagua lo que más se produce de forma artesanal son los trabajos tallados en madera. En el área urbana de la localidad funcionan siete talleres de madera, con diferentes productos para comercializar. Uno de los centros de producción permanece en manos de Walter Zuniga, quien desde hace cinco años se dedica a la producción de artesanías de la madera. Cofres, joyeros, llaveros de distintos tamaños son fabricados por Zuniga y comercializados en su propio taller. “Para vender hay que sacar diseños novedosos y los más comunes son los paisajes pero hay clientes que buscan formas diferentes como una caricatura” (Diaz, 2014)

➤ **Tipos de Artesanías**

Una de las características de la artesanía de Comayagua, es que le dan su peculiaridad a las celebraciones de la Semana Santa, donde el turista aprovecha ha realizar todo tipo de artesanías.

A continuación se presenta en la tabla 6, se muestra la producción artesanal y materia prima utilizada por municipio en la Ciudad de Comayagua:

Tabla 6 Producción Artesanal y Materia Prima Utilizada

| | | |
|--------------------------------|-----------|----------------------------------|
| El Porvenir, Siguatepeque | Comayagua | Alfarería |
| Yarumela, Villa de San Antonio | Comayagua | Alfarería |
| Villa de San Antonio | Comayagua | Alfarería |
| Lamani | Comayagua | Alfarería |
| Santa Lucía | Comayagua | Alfarería |
| San Sebastián, San Antonio | Comayagua | Alfarería |
| Semane, Yamaranguila | Comayagua | Alfarería |
| Cofradía, Yamaranguila | Comayagua | Alfarería |
| Topopala | Comayagua | Cestería, Hilados, tejidos |
| Cacaulaya-San Ignacio, Camasca | Comayagua | Alfarería |
| Santa Lucía, Camasca | Comayagua | Alfarería |
| Camasca | Comayagua | Jarcía |
| Colomoncagua | Comayagua | Jarcía |
| La Esperanza | Comayagua | Piedra, Textiles, Madera Rustica |
| San Juan | Comayagua | Cestería |
| Tontolo, El Nispero | Comayagua | Junco |
| El Paraíso, El Nispero | Comayagua | Junco |
| El Nispero | Comayagua | Petates, Sombreros de Palma |
| Santa Cruz, El Nispero | Comayagua | Petates, Sombreros de Palma |
| Crúz Alta, La Campa | Comayagua | Alfarería |
| El Cantaron, La Campa | Comayagua | Alfarería |
| La Campa | Comayagua | Alfarería |
| Santa Cruz, El Nispero | Comayagua | Jarcía, Junco |
| San Manuel de Colohete | Comayagua | Petates |
| Sinaí, San Rafael | Comayagua | Petates |
| Belén | Comayagua | Piedra |
| Erandique | Comayagua | Piedra |
| San Andrés | Comayagua | Piedra |
| Lepaera | Comayagua | Petates y Semillas |

Fuente: cedturh

(Oficial)

En la Fig. 4 Se muestra uno de los muchos diseños de los productos artesanales, que ofrecen al público en general el cada visita a la plaza de la juventud donde se concentran y en los mismos negocios MIPYMES con los que cuenta de la Ciudad de Comayagua



Ilustración 4 Foto de una de las muestras de las artesanías elaboradas en su producto final.

(FOTO ARTESANIA)

2.2.5 EDUCACIÓN

En materia de educación, la tasa de analfabetismo municipal se sitúa alrededor del 19%, la que es un poco inferior a la tasa del departamento de 20.94%, pero muy superior a la de un país de mayor desarrollo, en donde normalmente oscila entre 4% y 8%.

Por otro lado, y conforme a datos obtenidos del PEDM de Comayagua, la población del nivel prebásico, es de 4.845 niños(as) con edad de 5-6 años, de la cual únicamente

asisten 1.908. Del 1° y 2° ciclo con niños (as) de 7-12 años, la población es de 14.214, pero solo asisten 11.635 y el 3° ciclo con niños (as) de 13-15 años, cuya población es de 6.448 solamente asisten 1.529. En el nivel diversificado 16-18 años solo asisten 906 de una población de 6.695, y en el nivel superior la proporción de alumnos disminuye por muchas causas. Igualmente, el nivel prebásico cuenta con una matrícula de 7.171 niños, 147 centros educativos; en el nivel primario, hoy llamado 1° y 2° ciclo, con una matrícula de 60.076 alumnos, con 233 centros educativos atendidos por 1.902 maestros, siendo su administración pública y privada. El nivel medio se le llama 3° y ciclo diversificado, consta de 48 centros con una matrícula de 14.457 atendidos por 604 maestros. La educación de adultos cuenta con 11 centros y con una matrícula de 640 alumnos. Además, el sistema educativo cuenta con 86 centros de educación no formal y una matrícula de 1.565 alumnos.

Como es fácil apreciar, en todos los niveles es muy alto, en promedio, el número de alumnos por docente, el cual oscila entre 24 para el nivel medio y 32 para el nivel primario. Ello plantea la necesidad de visualizar mecanismos que permitan mejorar esta situación, así como provocar cambios cualitativos en el sistema de enseñanza de modo que estimule la creatividad, hábitos de lectura, el pensamiento crítico y las actividades interactivas. No obstante, lo anterior, entre los años 1988 y 2001 se manifestaron cambios favorables en el nivel educativo para personas de 10 años o más, pues las cifras respectivas contenidas en el SINIMUN 2, revelan un mejoramiento en el sector con ningún nivel educativo, que de 27.9% en el año 1988 bajó a 19.0% en el 2001. El nivel educativo primario aumentó de 53.0% a 55.0%, en tanto que el secundario y superior también mostraron progresos que se tradujeron en un aumento del nivel secundario de 17.8% a 22.2% y de 1.3% a 3.8% en el nivel superior. (Cofinsa, 2005)

2.2.6 SITUACIÓN DE LA FORMACIÓN

Esta variable nos va a ayudar a analizar la situación de la formación en Comayagua, de esta forma conocer sobre las costumbres, creencias o hábitos de la región, realizando una revisión de la situación respecto a la formación que recibirían los jóvenes de Comayagua, con el apoyo de los centros de formación en conjunto con los docentes especializados para hacer frente a la situación y corregirla de raíz de ser necesario. Más que definir y establecer cifras de cuantos empleos y emprendimientos juveniles se puedan crear en cada uno de los

municipios es importante establecer que las cadenas productivas como generadoras de valor, representan oportunidades para inserción laboral y para generar emprendimientos asociados para agregarle valor a los procesos. Ante la precariedad en periodos de recesión cuando el desempleo se incrementa radicalmente, la calidad de los proyectos productivos populares se reduce drásticamente, proliferando actividades con mínimos recursos productivos, muy baja productividad y una capacidad extremadamente débil de generar ingresos. A su vez, la carencia de políticas de desarrollo de la economía campesina ha incidido en un progresivo deterioro de las condiciones de vida del campesinado, que no siempre identifica obtiene alternativas productivas que más se ajustan a sus potencialidades. Sobre la base del análisis de oportunidades se podrán montar nuevos proyectos altamente eficientes, y colaborar en la adecuación de los actuales grupos productivos, de forma que sus productos, su tecnología y sus proceso sus canales de abastecimiento y de acceso al mercado, les permitan obtener de su esfuerzo óptimos resultado.

2.2.7 ESCUELA TALLER

Inicia su funcionamiento en 1995 como parte del proyecto Programa Comayagua Colonial impulsado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, el Instituto Hondureño de Antropología e Historia y la Alcaldía de Comayagua. Han egresado de sus procesos formativos 957 jóvenes mujeres y hombres en áreas técnicas como ser Albañilería, Electricidad, Soldadura, Carpintería, Restauración, Alfarería, Talla en madera, Gastronomía, Meseros y Reparador de Computadoras. La Escuela Taller como parte del Programa Nacional de la Escuelas Taller de Honduras tiene como objetivo desarrollar procesos de formación para generar competencias técnicas en jóvenes mujeres y hombres para contribuir a su inserción laboral. Gracias a sus resultados se ha convertido en la región en un proceso reconocido por la calidad de sus egresados y por los proyectos emblemáticos en los que ha participado implementando la metodología de aprender haciendo bajo el sistema de instrucción basada en competencia.

Como parte de la estrategia de sostenibilidad y como resultado del estudio de impacto del Programa Comayagua Colonial se creó como herramienta de gestión la Fundación

Comayagua Colonial la que tiene como uno de sus objetivos fundacionales el fortalecimiento de la Escuela Taller de Comayagua. Como institución sin fines de lucro buscamos mantener una relación permanente y directa con cada egresad@ para contribuir con su inserción laboral, mejora de competencias permanentes y por ende en la mejora de su calidad de vida. Actualmente brindamos formación en las Áreas de Albañilería, Soldadura/ Forja y Gastronomía y de forma transversal emprendedurismo, valores, empleabilidad, patrimonio, primeros auxilios y computación. Después de casi 20 años de existencia la Escuela Taller se considera en el municipio como un proceso pertinente y necesarios para la juventud del municipio por lo cual a través de la gestiones de la Alcaldía de Comayagua a través de la Fundación Comayagua Colonial se está construyendo su nueva Sede como parte del Centro Municipal de la Juventud en el Antiguo Cuartel de Dragones en el borde del Centro Histórico de la Ciudad.

Socios Actuales:

- Alcaldía de Comayagua
- Fundación Comayagua Colonial
- Comisión Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Alternativa No Formal
- Secretaria de Educación / Proyecto Mejora de la Calidad Educativa, Donación Japonesa
- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cooperación Suiza / Swiss Contact
- Proyecto FOPRONH / GIZ

La Escuela Taller en Comayagua es como un brazo de la Alcaldía, una vez que los jóvenes dejan la Escuela taller, la Alcaldía la toma y la Alcaldía inyecta la parte monetaria, consiguiendo nueva ayudas, con organismos internacionales, los alumnos pagan una inscripción simbólica de Lps. 150.00 con el propósito de valorar. (Flores)

2.3 CENTRO DE DESARROLLO EMPRESARIAL (CDE)

Ofrece una gama de servicios empresariales, que le permiten a las MIPYME, su posicionamiento competitivo en el mercado, ofreciendo asistencia técnica especializada para resolver problemas complejos de las empresa, problemas de calidad en la manufactura, calculo real de los costos, presentación y etiquetado, accesos a investigaciones de mercados, capacitaciones fortaleciendo a empresarios y Recursos Humanos de las MIPYMES, desarrollo de habilidades y destrezas, con el fin de aumentar la competitividad, Inteligencia de Mercados, análisis de entorno, análisis de mercado, análisis de las tenencias, investigaciones de mercados, Vinculación acercamiento a los empresarios con otras instituciones, en conclusión si buscas resultados medibles trabaja de la mano con CDE.

2.3.1 JÓVENES

La educación técnica secundaria en Honduras se lleva a cabo en gran parte en centros de formación profesional. En estos centros se encuentra un sistema de formación tradicional, relativamente bien desarrollada, que principalmente cuenta con cursos de dos años de formación hasta que el estudiante esté preparado para el mercado de trabajo. Este sistema, sin embargo, parece demasiado inflexible de lo que podía responder a los cambios del mercado laboral. Además es notable, que los currículos aplicados son obsoletos y no siempre corresponden al mercado laboral que existe en el área alrededor de los centros de formación. Así por ejemplo, no hay ningunos cursos de formación que se especialicen a las demandas de un puerto o astillero en el centro de formación en Puerto Cortés, la ciudad portuaria más grande en Honduras. Un sistema de cursos cortos, que facilite la formación basada en competencias y con ello optime la flexibilidad de los centros educativos para considerar los cambios del mercado laboral, no se ha implementado en este país todavía, si bien se puede percibir primeros síntomas que presagien un cambio con respecto a la estrategia de la educación del futuro. En este contexto varios cursos fueron desarrollados por el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), pero no los implementan a un nivel adecuado. En los centros de formación profesional se da mucha importancia a la capacitación de los alumnos en habilidades para la vida como entre otros trabajar en equipo, colaboración y seguir instrucciones y además en conocimientos como por ejemplo el uso básico de una computadora, la comunicación laboral y la búsqueda de información. Sin

embargo, se puede observar que la forma de la formación apenas promueve habilidades aplicadas como trabajar bajo de presión y la creatividad de los estudiantes, como hoy en día el mercado laboral lo exige. Esto se basa en gran parte a la falta de equipo y de herramientas y por otra parte a la poca preparación y competencia del personal docente. No obstante, inspirar la creatividad de los alumnos y enfocar la formación en el trabajo bajo presión sería especialmente importante cuando uno quiera formar su propio negocio después su formación por la falta de vacantes de empleo. En general la formación en los centros visitados se orienta a formar y preparar jóvenes, en su mayoría a varones, para el empleo dependiente. Los currículos implementados no incluyen módulos empresariales y muy rara vez se les enseñan como cursos complementarios para que capaciten los alumnos interesados en formar microempresas propias en el ámbito de sus oficios estudiados. Por esta razón los jóvenes no consideren formar una empresa propia como plan B, si no se encuentra trabajo. (Schwanitz, 2014)

2.3.2 ÍNDICES DE POBREZA

Honduras se encuentra entre los países con menores ingresos en América Latina y el Caribe, con una incidencia de pobreza por hogares de 64.5 % al 2012, una pobreza extrema por hogares de 42.6 % en el 2013 a nivel nacional, 29.0 a nivel urbano y 55.6 % a nivel rural. El bajo porcentaje del PIB, unido al crecimiento de la población, resulta insuficiente para ejercer un impacto significativo sobre los niveles de vida de la población. Utilizando el método de las necesidades básicas insatisfechas para determinar la condición de pobreza, el 62% de la población tiene una o más necesidades básicas insatisfechas, debiendo agregarse que dentro de las carencias más importantes, resaltan el saneamiento con el 34.21% de la población, el hacinamiento con 20.39%, la capacidad de subsistencia con aproximadamente el 18% de la población, el servicio de agua con 15.35% y el restante 13% constituido por educación primaria y el estado de la vivienda. (Cofinsa, 2005) (PNUD, Reducción de la pobreza, 2013)

2.3.3 POBLACIÓN DE COMAYAGUA

Referente a la población de Comayagua, para los jóvenes comprendidos entre 18 a 30 años, cuenta con una población de 145,378, de los cuales representa un 49% al sexo masculino y un 51% al sexo femenino, esto nos representa un 33,531 de los 145,378 para un 23% de la población Urbana y un 77% para la población rural, según el Censo INE, que se muestra la figura 5 adjunto:



Ilustración 5 Proyecciones de la población por área, sexo según grupos de edad

Fuente: INE

(INE, Proyecciones de la Población por área, sexo según grupos de edad+, 2015)

2.3.4 EMPLEO

La Secretaría de Trabajo y Seguridad Social mantiene una bolsa de empleo para fortalecer la Inserción laboral. Esta institución estatal tiene una plataforma digital que funciona bajo del nombre EMPLEATE. Los candidatos que están registrados en este sistema tienen acceso a una base digital de vacantes. Para registrarse en esta bolsa de trabajo, hay que llenar varias páginas web con los datos generales y de las carreras. Debido a que el programa compone las hojas de la vida de los candidatos, el proceso de la registración por

computadora es muy detallado y difícil para gente no acostumbrada a esas tareas. Por lo tanto la Secretaría de Trabajo ofrece puntos de contacto, en los cuales la gente puede presentarse en persona. Para que la Secretaría sepa de las vacantes, así llamados Promotores de Empleo colectan las solicitudes de las empresas buscadoras, para insertar los datos en el sistema. También hay un servicio móvil para áreas rurales. Este servicio va a los pueblos para coleccionar solicitudes de ambos, empresas y candidatos, que luego inserten en su sistema digital. Para atraer a empresarios a utilizar el sistema, sin importar el tener o no tener vacantes, EMPLEATE ofrece un servicio de guía por ramas, como la Páginas Amarillas. Aparte de la plataforma de la Secretaría de Trabajo, también existen otras entidades que brindan su servicio a las empresas que solicitan personal y a las personas que buscan un empleo. Los más conocidos entre ellos son las empresas de internet como: Tecoloco.com y Computrabajo.com y la Cámara de Comercio e Industria. Para registrarse en el sistema de la Cámara de Comercio, que cuenta con unas 4000 empresas afiliadas, es suficiente mandar un correo electrónico con las hojas de la vida adjuntadas. Ahí también tienen un punto de contacto para los que no están tan hábiles con la computadora y no tienen acceso a Internet. Cuando hay solamente pocos candidatos para una vacante o si no hay ninguno, publican la vacante en su página web. La Cámara de Comercio Tegucigalpa también brinda cursos en competencias laborales pero solo ofrece su servicio a las Universidades de la ciudad. La Secretaría de Trabajo así mismo como la Cámara de Comercio clasifican los candidatos según parámetros como sexo, formación escolar, profesión, experiencia, movilidad etc. Interesante en este punto sería destacar, que unos 80 % de las empresas no confían en el servicio estatal sino buscan su personal por referencia u otros servicios. Además los candidatos que no mencionen ninguna experiencia en su currículum vitae, se encuentran con poca observancia o incluso ninguna. Personas desocupadas para las edades comprendidas de jóvenes de 18 a 30 años. (Schwanitz, 2014)

A continuación en la Figura 5, personas desocupada para las edades comprendidas de jóvenes de 18 a 30 años, de un total de lo que comprende el rango de edades a estudiar, nos dice que en la Ciudad de Comayagua de la población económicamente activa un 97% tiene empleo y un 3% está desempleados, por sexo el 3% de los hombres está desempleo y un 2% de las mujeres no empleadas respectivamente.

| Departamento, área, sexo y grupo de edad | Población de 10 años y más | (PEA) | | | Población económicamente inactiva (PEI) | | | | | | |
|--|----------------------------|---------------|---------------|--------------|---|-------------------------|------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|
| | | Total | Ocupada | Desocupada | Total | Jubilados o pensionados | Rentistas | Estudiantes | Oficios domésticos | Incapacitados | Otros |
| Comayagua | 231.465 | 97.439 | 95.441 | 1.998 | 134.026 | 557 | 309 | 44.942 | 74.761 | 3.188 | 10.269 |
| De 10 a 14 años | 45.524 | 5.083 | 4.957 | 126 | 40.441 | 0 | 0 | 31.659 | 6.523 | 124 | 2.135 |
| De 15 a 19 años | 39.046 | 15.379 | 14.958 | 421 | 23.667 | 1 | 7 | 10.128 | 11.365 | 177 | 1.989 |
| De 20 a 24 años | 30.695 | 15.984 | 15.527 | 457 | 14.711 | 4 | 26 | 2.088 | 11.133 | 199 | 1.261 |
| De 25 a 29 años | 21.703 | 11.889 | 11.600 | 289 | 9.814 | 6 | 27 | 410 | 8.441 | 134 | 796 |
| De 30 a 34 años | 17.919 | 10.048 | 9.867 | 181 | 7.871 | 1 | 17 | 169 | 6.963 | 131 | 590 |
| De 35 a 39 años | 16.335 | 9.205 | 9.058 | 147 | 7.130 | 5 | 12 | 102 | 6.313 | 133 | 565 |
| De 40 a 44 años | 14.390 | 8.105 | 7.993 | 112 | 6.285 | 20 | 27 | 105 | 5.471 | 117 | 545 |
| De 45 a 49 años | 11.208 | 6.230 | 6.150 | 80 | 4.978 | 11 | 22 | 38 | 4.375 | 114 | 418 |
| De 50 a 54 años | 9.463 | 5.089 | 5.016 | 73 | 4.374 | 71 | 24 | 58 | 3.753 | 124 | 344 |
| De 55 a 59 años | 6.421 | 3.137 | 3.094 | 43 | 3.284 | 86 | 26 | 46 | 2.764 | 128 | 234 |
| De 60 a 64 años | 5.943 | 2.808 | 2.782 | 26 | 3.135 | 112 | 27 | 25 | 2.481 | 184 | 306 |
| De 65 a 69 años | 4.364 | 1.905 | 1.887 | 18 | 2.459 | 71 | 23 | 28 | 1.877 | 229 | 231 |
| De 70 a 74 años | 3.369 | 1.275 | 1.261 | 14 | 2.094 | 57 | 17 | 35 | 1.418 | 315 | 252 |
| De 75 años y más | 5.085 | 1.302 | 1.291 | 11 | 3.783 | 112 | 54 | 51 | 1.884 | 1.079 | 603 |
| Hombres | 114.839 | 78.824 | 77.122 | 1.702 | 36.015 | 261 | 205 | 21.481 | 5.021 | 2.105 | 6.942 |
| De 10 a 14 años | 23.317 | 4.514 | 4.408 | 106 | 18.803 | 0 | 0 | 15.798 | 1.536 | 71 | 1.398 |
| De 15 a 19 años | 19.951 | 13.009 | 12.658 | 351 | 6.942 | 1 | 3 | 4.488 | 927 | 121 | 1.402 |
| De 20 a 24 años | 15.000 | 12.592 | 12.209 | 383 | 2.408 | 3 | 18 | 883 | 515 | 128 | 861 |
| De 25 a 29 años | 10.348 | 9.284 | 9.040 | 244 | 1.064 | 4 | 18 | 143 | 297 | 80 | 522 |
| De 30 a 34 años | 8.629 | 7.813 | 7.657 | 156 | 816 | 1 | 11 | 43 | 274 | 95 | 392 |
| De 35 a 39 años | 7.768 | 7.026 | 6.902 | 124 | 742 | 4 | 7 | 28 | 231 | 95 | 377 |
| De 40 a 44 años | 7.122 | 6.358 | 6.260 | 98 | 764 | 12 | 18 | 22 | 208 | 87 | 417 |
| De 45 a 49 años | 5.543 | 4.951 | 4.879 | 72 | 592 | 7 | 12 | 8 | 186 | 86 | 293 |
| De 50 a 54 años | 4.690 | 4.172 | 4.109 | 63 | 518 | 15 | 17 | 14 | 163 | 85 | 224 |
| De 55 a 59 años | 3.090 | 2.660 | 2.620 | 40 | 430 | 29 | 17 | 5 | 125 | 91 | 163 |
| De 60 a 64 años | 3.003 | 2.438 | 2.415 | 23 | 565 | 56 | 17 | 7 | 153 | 129 | 203 |
| De 65 a 69 años | 2.184 | 1.691 | 1.673 | 18 | 493 | 32 | 18 | 13 | 114 | 160 | 156 |
| De 70 a 74 años | 1.698 | 1.144 | 1.131 | 13 | 554 | 36 | 11 | 12 | 106 | 211 | 178 |
| De 75 años y más | 2.496 | 1.172 | 1.161 | 11 | 1.324 | 61 | 38 | 17 | 186 | 666 | 356 |
| Mujeres | 116.626 | 18.615 | 18.319 | 296 | 98.011 | 296 | 104 | 23.461 | 69.740 | 1.083 | 3.327 |
| De 10 a 14 años | 22.207 | 569 | 549 | 20 | 21.638 | 0 | 0 | 15.861 | 4.987 | 53 | 737 |
| De 15 a 19 años | 19.095 | 2.370 | 2.300 | 70 | 16.725 | 0 | 4 | 5.640 | 10.438 | 56 | 587 |
| De 20 a 24 años | 15.695 | 3.392 | 3.318 | 74 | 12.303 | 1 | 8 | 1.205 | 10.618 | 71 | 400 |
| De 25 a 29 años | 11.355 | 2.605 | 2.560 | 45 | 8.750 | 2 | 9 | 267 | 8.144 | 54 | 274 |
| De 30 a 34 años | 9.290 | 2.235 | 2.210 | 25 | 7.055 | 0 | 6 | 126 | 6.689 | 36 | 198 |
| De 35 a 39 años | 8.567 | 2.179 | 2.156 | 23 | 6.388 | 1 | 5 | 74 | 6.082 | 38 | 188 |
| De 40 a 44 años | 7.268 | 1.747 | 1.733 | 14 | 5.521 | 8 | 9 | 83 | 5.263 | 30 | 128 |
| De 45 a 49 años | 5.665 | 1.279 | 1.271 | 8 | 4.386 | 4 | 10 | 30 | 4.189 | 28 | 125 |
| De 50 a 54 años | 4.773 | 917 | 907 | 10 | 3.856 | 56 | 7 | 44 | 3.590 | 39 | 120 |
| De 55 a 59 años | 3.331 | 477 | 474 | 3 | 2.854 | 57 | 9 | 41 | 2.639 | 37 | 71 |
| De 60 a 64 años | 2.940 | 370 | 367 | 3 | 2.570 | 56 | 10 | 18 | 2.328 | 55 | 103 |
| De 65 a 69 años | 2.180 | 214 | 214 | 0 | 1.966 | 39 | 5 | 15 | 1.763 | 69 | 75 |
| De 70 a 74 años | 1.671 | 131 | 130 | 1 | 1.540 | 21 | 6 | 23 | 1.312 | 104 | 74 |
| De 75 años y más | 2.589 | 130 | 130 | 0 | 2.459 | 51 | 16 | 34 | 1.698 | 413 | 247 |

Figura 6 Personas desocupadas para las edades comprendidas de 15 a 29 años.

(INE, Centro de XVII Poblacion y vivienda, 2013)

2.4 GESTIÓN DE LOS RIESGOS

En esta unidad se planteará la teoría vinculada a la gestión de riesgos, al definir métricas, criterios e indicadores atinentes a la gestión integral de los riesgos, comprendiendo como puede: evitarse, aceptarse, transferirse o mitigarse. Para comenzar definiremos el concepto:

RIESGO: Es un evento o condición que puede producir un efecto o daño en una operación y suele estar definido de una manera sencilla.

$R = F(f, c)$; ò Nivel de Riesgo= Probabilidad*Magnitud

R= Riesgo

F= Frecuencia de Ocurrencia

C= Consecuencias (Daños o perdidas)

Existe una variedad de formas para describir el riesgo y según Project Management Institute, està se divide en:

- Planificación de la gestión de riesgos
- Identificar los riesgos
- Realizar el análisis cualitativo y cuantitativo
- Respuesta a los riesgos
- Controlar los riesgos

2.4.1 PLANIFICAR LA GESTIÓN DE LOS RIESGOS

Planificar la Gestión de Riesgos es el proceso por el cual se define cómo realizar las actividades de gestión de riesgos para un proyecto. Una planificación cuidadosa y explícita mejora la probabilidad de éxito de los otros cinco procesos de gestión de riesgos. La planificación de los procesos de gestión de riesgos es importante para asegurar que el nivel, el tipo y la visibilidad de gestión de riesgos sean acordes tanto con los riesgos como con la importancia del proyecto para la organización. La planificación también es importante para proporcionar los recursos y el tiempo suficientes para las actividades de gestión de riesgos y para establecer una base acordada para evaluar los riesgos. El proces Planificar la Gestión de Riesgos debe iniciarse tan pronto como se concibe el proyecto y debe completarse en las fases tempranas de planificación del mismo.

2.4.2 IDENTIFICAR LOS RIESGOS

Identificar los Riesgos es el proceso por el cual se determinan los riesgos que pueden afectar el proyecto y se documentan sus características. Entre las personas que participan en la identificación de riesgos se pueden incluir: el director del proyecto, los miembros del equipo del proyecto, el equipo de gestión de riesgos (si está asignado), clientes, expertos en la materia externos al equipo del proyecto, usuarios finales, otros directores del proyecto, interesados y expertos en gestión de riesgos. Identificar los Riesgos es un proceso iterativo debido a que se pueden descubrir nuevos riesgos o pueden evolucionar conforme el proyecto avanza a lo largo de su ciclo de vida. La frecuencia de iteración y quiénes participan en cada ciclo varía de una situación a otra. El formato de las declaraciones de riesgos debe ser consistente para asegurar la capacidad de comparar el efecto relativo de un evento de riesgo con otros eventos en el marco del proyecto. El proceso debe involucrar al equipo del proyecto de modo que pueda desarrollar y mantener un sentido de propiedad y responsabilidad por los riesgos y las acciones de respuesta asociadas. Los interesados externos al equipo del proyecto pueden proporcionar información objetiva adicional.

Para recopilar la información e identificar el riesgo, existen muchas de las teorías que encierra el mismo contexto dentro de las siguientes técnicas que establece la Guía para la Dirección de Proyectos entre otros:

- a) Lluvia de ideas: el objetivo de esta técnica es presentar una serie de riesgos de un proyecto, sistema o proceso. Usualmente esta técnica se realiza con grupo de personas expertas que exponen sus ideas mediante reuniones, charlas, en otras de manera presencial.
- b) Técnica Delphi: es una técnica donde los expertos participan de forma anónima y en la cual se logra un consenso de todas las opiniones. Se realiza por medio de un cuestionario donde los expertos describen los riesgos más importantes y se concluye con los datos más significativos para reducir sesgos y evitar que cualquier persona ejerza influencias indebidas en el resultado.
- c) Entrevistas: se aplica esta técnica a los administradores u operarios de los sistemas para la detección de los riesgos dentro de las instalaciones.
- d) Análisis de causa-raíz: es la técnica que permite identificar los riesgos estipulando las posibles causas que los ocasionan.

- e) Juicio de expertos: los expertos en estudios, proyectos y áreas de conocimiento pueden identificar y proponer riesgos basándose en experiencias previas y sus áreas de especialización.
- f) Lista de verificación o estudios preliminares: consiste en identificar los riesgos a partir de datos históricos y de conocimiento acumulado de estudios que se han realizado a través del tiempo, a fin de actualizar y mejorar el alcance de la identificación de los riesgos.

2.4.3 REALIZAR EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE RIESGOS

Realizar el Análisis Cualitativo de Riesgos es el proceso que consiste en priorizar los riesgos para realizar otros análisis o acciones posteriores, evaluando y combinando la probabilidad de ocurrencia y el impacto de dichos riesgos. Las organizaciones pueden mejorar el desempeño del proyecto concentrándose en los riesgos de alta prioridad. El proceso Realizar el Análisis Cualitativo de Riesgos evalúa la prioridad de los riesgos identificados usando la probabilidad relativa de ocurrencia, el impacto correspondiente sobre los objetivos del proyecto si los riesgos se presentan, así como otros factores, tales como el plazo de respuesta y la tolerancia al riesgo por parte de la organización asociados con las restricciones del proyecto en cuanto a costos, cronograma, alcance y calidad. Realizar el Análisis Cualitativo de Riesgos es por lo general un medio rápido y económico de establecer prioridades para la planificación de la respuesta a los riesgos y sienta las bases para realizar el análisis cuantitativo de riesgos, si se requiere.

2.4.4 PLANIFICAR RESPUESTA A LOS RIESGOS

Planificar la Respuesta a los Riesgos es el proceso por el cual se desarrollan opciones y acciones para mejorar las oportunidades y reducir las amenazas a los objetivos del proyecto. Se realiza después de los procesos Realizar el Análisis Cualitativo de Riesgos y Realizar el Análisis Cuantitativo de Riesgos (en el caso de que éste se aplique). Incluye la identificación y asignación de una persona (el “propietario de la respuesta a los riesgos”) para que asuma la responsabilidad de cada respuesta a los riesgos acordada y financiada.

Las respuestas a los riesgos planificadas deben adaptarse a la importancia del riesgo, ser rentables con relación al desafío por cumplir, realistas dentro del contexto del proyecto, acordadas por todas las partes involucradas y deben estar a cargo de una persona responsable. También deben ser oportunas. A menudo, se requiere seleccionar la mejor respuesta a los riesgos entre varias opciones. La sección Planificar la Respuesta a los Riesgos presenta las metodologías utilizadas comúnmente para planificar las respuestas a los riesgos. Los riesgos incluyen las amenazas y las oportunidades que pueden afectar el éxito del proyecto, y se debaten las respuestas para cada una de ellas.

2.4.5 MONITOREAR Y CONTROLAR LOS RIESGOS

Monitorear y Controlar los Riesgos es el proceso por el cual se implementan planes de respuesta a los riesgos, se rastrean los riesgos identificados, se monitorean los riesgos residuales, se identifican nuevos riesgos y se evalúa la efectividad del proceso contra los riesgos a través del proyecto. Las respuestas a los riesgos planificadas que se incluyen en el plan para la dirección del proyecto se ejecutan durante el ciclo de vida del proyecto, pero el trabajo del proyecto debe monitorearse continuamente para detectar riesgos nuevos, riesgos que cambian o que se vuelven obsoletos.

El proceso Monitorear y Controlar los Riesgos aplica técnicas, tales como el análisis de variación y de tendencias, que requieren el uso de información del desempeño generada durante la ejecución del proyecto. Otras finalidades del proceso Monitorear y Controlar los Riesgos son determinar si:

- Los supuestos del proyecto siguen siendo válidos
- Los análisis muestran que un riesgo evaluado ha cambiado o puede descartarse
- Se respetan las políticas y los procedimientos de gestión de riesgos
- Las reservas para contingencias de costo o cronograma deben modificarse para alinearlas con la evaluación actual de los riesgos.

El proceso Monitorear y Controlar los Riesgos puede implicar la selección de estrategias alternativas, la ejecución de un plan de contingencia o de reserva, la

implementación de acciones correctivas y la modificación del plan para la dirección del proyecto. Monitorear y Controlar los Riesgos también incluye una actualización a los activos de los procesos de la organización, incluidas las bases de datos de las lecciones aprendidas del proyecto y las plantillas de gestión de riesgos para beneficiar de proyectos futuros. (PMBOK)

2.5 MÉTODO MOSLER

El método empleado es el Mosler, el cual tiene por objeto la identificación, análisis y evaluación de los factores que pueden influir en la manifestación del riesgo, con la finalidad de que con la información obtenida se pueda evaluar la clase y dimensión de ese riesgo para cuantificarlo, contrarrestarlo o asumirlo.

El método tiene cuatro fases y es de tipo secuencial, apoyándose cada una de las fases en los datos obtenidos en la fase que le preceden.

El desarrollo del mismo es el siguiente:

1ª fase: Definición del riesgo

2ª fase: Análisis del riesgo

3ª fase: Evaluación del riesgo

4ª fase: Cálculo de la clase de riesgo

2.5.1 DEFINICIÓN DEL RIESGO

Su objeto es la identificación del riesgo, delimitando su objeto y alcance. El procedimiento es la identificación del bien (entendido como la cosa valiosa, la cualidad benéfica y las circunstancias que lo definen), y del daño (variación real o supuesta que sufre un bien, al tener una disminución del valor o precio del que era objeto).

2.5.2 ANÁLISIS DEL RIESGO

El método empleado es el Mosler, el cual tiene por objeto la identificación, análisis y evaluación de los factores que pueden influir en la manifestación del riesgo, con la finalidad de que con la información obtenida se pueda evaluar la clase y dimensión de ese riesgo para cuantificarlo, contrarrestarlo o asumirlo.

MÉTODO MOSLER PARA ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE RIESGOS

Esta fase tiene por objeto, una vez definidos los riesgos, la determinación y cálculo de los criterios que posteriormente nos darán la evaluación del riesgo. El procedimiento a seguir consiste en:

- a) La identificación de las variables, y
- b) El análisis de los factores obtenidos de las variables y ver en qué medida influyen en el criterio considerado, cuantificando dichos resultados según la escala Mosler.

Los criterios utilizados en esta fase son los siguientes:

“F” Criterio de Función:

Se valoran las consecuencias negativas o daños que pueden alterar o afectar de forma diferente la actividad normal del edificio, su escala de valoración es la siguiente:

- Muy gravemente (5)
- Gravemente (4)
- Medianamente (3)
- Levemente (2)
- Muy levemente (1)

“S” Criterio de Sustitución:

Referido al grado de dificultad para sustituir los bienes. Su escala de valoración es la siguiente:

- Muy difícilmente (5)
- Difícilmente (4)
- Sin muchas dificultades (3)
- Fácilmente (2)
- Muy fácilmente (1)

“P” Criterio de Profundidad:

Se valora la perturbación y los efectos psicológicos que se pueden producir en la propia imagen del Grupo y en las empresas ubicadas en el edificio. Se valora según la siguiente escala:

- Perturbaciones muy graves (5)
- Graves perturbaciones (4)
- Perturbaciones limitadas (3)
- Perturbaciones leves (2)
- Perturbaciones muy leves (1)

“E” Criterio de Extensión:

Referido al alcance que los daños o pérdidas pueden causar. Su escala de valoración es la siguiente:

- De carácter internacional (5)
- De carácter nacional (4)
- De carácter regional (3)
- De carácter local (2)
- De carácter individual (1)

“A” Criterio de Agresión:

Se valora la probabilidad de que el riesgo se manifiesta, siendo la escala de valoración:

- Muy alta (5)
- Alta (4)
- Normal (3)
- Baja (2)
- Muy baja (1)

“V” Criterio de Vulnerabilidad:

Se valora la probabilidad de que se produzcan daños si el riesgo se manifiesta. Su escala de valoración es la siguiente:

- Muy alta (5)
- Alta (4)
- Normal (3)
- Baja (2)
- Muy baja (1)

2.5.3 EVALUACIÓN DEL RIESGO

Esta fase tiene por objeto cuantificar el riesgo una vez que éste ha sido definido y analizado. El procedimiento a seguir consta de:

Cálculo del carácter del riesgo “C”:

Se parte de los datos obtenidas en la 3ª fase, aplicando:

I. Importancia del suceso $I = F \times S$

D. Daños ocasionados $D = P \times E$

C. Siendo $C = I + D$

Cálculo de la Probabilidad “PR”:

Se parte de los datos obtenidos en la 2ª fase, aplicando:

A. Criterio de agresión

V. Criterio de vulnerabilidad

PR. Siendo $PR = A \times V$

Cuantificación del riesgo considerado “ER”:

Se obtendrá multiplicando los valores de “C” y “PR”.

$ER = C \times PR$

2.5.4 CÁLCULO DE LA CLASE DE RIESGO

El objeto de esta fase es clasificar el riesgo en función del valor obtenido en la evaluación del mismo, tabulando dicho valor que estará comprendido entre 2 y 1.250, con la siguiente escala: (Fuentes, 2013)

| Calculo del riesgo | |
|---------------------------|-------------------|
| Puntuación | Valoración |
| 2-250 | Muy Baja |
| 251-500 | Baja |
| 501-750 | Normal |
| 751-1000 | Grande |
| 1001-1250 | Elevado |

2.6 DEFINICIÓN Y ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

La educación de la primera infancia no solamente se realiza mediante el centro infantil, que caracteriza a la vía institucional, sino que también se lleva a cabo mediante la educación no formal, no escolarizada o no convencional. Desde el enfoque más actual, ambas vías se consideran como modalidades de una misma educación, que responden a particularidades propias en dependencia de las necesidades, los fines y propósitos y las condiciones en que las mismas han de desarrollarse, determinados por las demandas de la sociedad. Pero esta consideración no siempre ha sido así y en un inicio la educación no formal surge como una forma simple y de bajo costo de proporcionar algún tipo de escolarización a los niños que no tenían posibilidades de asistir al centro infantil, bien por falta de recursos de los padres, bien por ausencia de los servicios sociales o poca capacidad de los centros, bien por la dejadez oficial hacia la atención y el cuidado de los niños en estas edades tempranas. Tanto

es así, que las primeras definiciones que se dan de la educación no formal por las instituciones oficiales o no gubernamentales como es el caso de UNICEF, entre otras, señalan de manera unívoca que la educación no escolarizada es “cualquier actividad educative, organizada y sistemática, que se lleva a cabo fuera de la estructura del Sistema formal, a fin de proporcionar tipos selectos de aprendizaje a subgrupos específicos de la población, a niños o adultos por igual”

En esta definición quedan destacados algunos preceptos que subvaloran a la educación no convencional, la cual en sus inicios no fue considerada como una educación semejante o equivalente a la vía institucional. Así, el plantear que es cualquier actividad educativa está indicando la posibilidad de que cualquier cosa que se realice puede ser considerada como educación no formal, la presencia del adjetivo “cualquier” a este tipo de actividad así lo parece indicar. Por otra parte al señalar tipos selectos de aprendizaje se implica que no se ha de impartir todo el contenido que corresponda, sino aquellos que se pueden considerar resulevan determinados objetivos. Esto decididamente restringe la posible acción educativa de la vía escolarizada. Finalmente establecer que la misma esta dirigida a sub grupos específicos de la población, se está asumiendo que este tipo de educación no es para todos los niños, sino para aquellos que por determinadas razones requieren esta forma de aprendizaje, es decir, niños marginales, indígenas, de grupos culturales minotarios, campesinos, etc. Por todas estas razones y enfoques que caracterizaron a la vía no formal desde sus inicios, es por lo cual durante mucho tiempo este tipo de actividad formativa fue considerada como una educación de segundo orden y concitó mucho rechazo de aquellos que se opinian a que se formaran individuos de menor nivel de los que la vía institucional podía formar. Esto trajo como consecuencia un reforzamiento de que el verdadero desarrollo solo podía ser alcanzado mediante una institución escolar y en muchos sistema educacionales se planteó esta vía como la única a considerar.

Incluso para aquellos que se erigieron en los principales detractores de este tipo de educación, dada la generalización que la misma iba teniendo hacia todos los niveles de enseñanza, llegaron a plantear el hecho de que existía la posibilidad de que un niño transitara desde su nacimiento por todos estos niveles a través de la vía no formal hasta la etapa adulta, lo cual habría de crear cuidadanos de segundo orden como ya se expresó, por no haber

recibido toda la formación e instrucción que hubieran podido tener de haber cursado la vía institucional. (Godínez, Enero 2006)

2.6.1 LA EDUCACIÓN NO FORMAL: CONCEPTUALIZACIÓN, CARACTERÍSTICAS Y ÁMBITOS DE ACCIÓN

La educación no formal es una disciplina aplicada al campo de los procesos socioeducativos; su ámbito de acción implica diseñar, organizar, ejecutar y evaluar actividades educativas con el propósito de mejorar las condiciones de vida de diversos grupos humanos, mediante procedimientos participativos promotores de transformaciones individuales y colectivas. Esto para satisfacer las necesidades materiales, recreativas, intelectuales y culturales. Al respecto Torres (2007 p. 17 y 18) resalta en la siguiente cita de Trilla (1998) una definición de educación no formal: (...) conjunto de procesos, medios e instituciones, específica y diferencialmente diseñados, en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado. Para precisar el ámbito de acción de la educación no formal es importante diferenciar entre educación informal, educación formal y educación no formal para aclarar un panorama entre estas modalidades educativas que es a veces confuso. Así, Vásquez (1998 p. 12) entiende por estas modalidades:

Educación informal tiene aquí el sentido de un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente.

Educación formal es, naturalmente, el “sistema educativo” altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad.

Educación no formal es toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto de adultos como niños.

La educación no formal planifica, implementa y evalúa en diferentes campos socioeconómicos, deportivos y culturales acciones socioeducativas a poblaciones con

características étnicas, etarias, laborales, sociales y económicas diversas. Su principal insumo lo constituyen las necesidades de formación, capacitación, actualización, uso tiempo libre, aprovechamiento de los recursos y avances científico-tecnológicos para lograr la inserción laboral, mejoramiento del desempeño ocupacional, reciclaje profesional, superación de limitaciones socioeconómicas y satisfacción de necesidades culturales. Su tradicional rango de acción incluía principalmente a sectores sociales vulnerables, pero hoy se ha ampliado en atención a vastos grupos poblacionales. Aún así, no ha descuidado su interés por las mujeres trabajadoras jefas de hogar, grupos no alfabetizados rezagados del sistema educativo formal, migrantes, indígenas, integrantes del sector informal de la economía, trabajadores y trabajadoras agrícolas, niños y niñas de la calle, jóvenes desertores del sistema educativo formal, obreros y obreras industriales, personas adultas mayores de todos los sectores socioeconómicos y personas privadas de libertad. En general, los nuevos contextos socioculturales y económicos complejos exigen un compromiso con poblaciones de diversas regiones geográficas y sectores económicos. Los cambios en su concepción, enfoque y ámbito de acción ampliaron la oferta educativa a otras áreas de la vida social. Entre ellas, la salud, el ocio, la conservación y mejora del patrimonio natural y cultural, la recreación, el turismo, la actualización y formación en la empresa, la capacitación a personal ejecutivo de instituciones públicas y privadas, la educación ambiental, la alfabetización informática, el aprendizaje idiomas y el deporte. Esta ampliación del contexto de gestión de la educación no formal incluye las instituciones públicas y privadas que desarrollan programas de capacitación y actualización laboral. En el caso de las instituciones estatales y empresas privadas de todos los sectores económicos, la oferta de la educación no formal está mediada por las necesidades de capacitación y formación profesional. Al respecto Torres (2007) plantea los siguientes elementos para caracterizar la educación no formal:

a) Propósitos: teniendo en cuenta ese mencionado panorama tan diverso y amplio de la educación no formal, de la misma forma pueden considerarse como manifiestamente heterogéneos y numerosos los objetivos y finalidades que se atienden desde este tipo de educación, que van desde la mejora de capacidades psicomotrices o el aprendizaje de actitudes, hasta la interiorización o provecho de conocimientos y habilidades de naturaleza intelectual.

b) Agentes: al utilizar el término de agentes, se hace referencia a las personas que participan en la acción educativa, y que se van a beneficiar de sus interrelaciones personales, esto es, tanto los educadores y colaboradores como los educandos.

c) Contenidos y metodologías: Algunos aspectos que se podrían resaltar acerca de los contenidos de la educación no formal tienen que ver, entre otras cosas, con que están rociados de la cultura vigente, al mismo tiempo que se adaptan a las particularidades de los sujetos y de los contextos donde se realiza la acción pedagógica, siendo precisamente esas singulares características las que determinan dicha actuación, estableciéndose así una atención totalmente personalizada, plenamente específica; en resumen, dependiendo ceñidamente del contexto de intervención y desarrollo.

d) Espaciotemporales: con la enseñanza a distancia, los medios audiovisuales y los recursos informáticos, la educación no formal se puede desarrollar prácticamente en cualquier sitio y en el momento que se precise.

e) Financiación y gestión: La financiación de un programa no formal puede costearse bien por el abono de alguna cantidad por parte de los usuarios del mismo, bien por la subvención de alguna entidad de naturaleza jurídica pública o privada, de talante gubernamental o no gubernamental. (Ferrer, 2009)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA

En el capítulo que a continuación se presenta, tiene como objetivo la descripción las características, procedimientos, y métodos que se implementaron para llevar a cabo la investigación. A continuación se detalla el enfoque y el diseño de investigación que se utilizó para este estudio. Así como también las técnicas e instrumentos para la recolección de la información. La congruencia metodológica verifica el alineamiento entre el título del problema, objetivos y las preguntas de investigación, objetivos y variables, para poder asegurar una secuencia lógica de la investigación.

Tabla 7 Matriz Metodológica MAT-V

| Titulo | Problema | Preguntas de Investigación | Objetivos | | Variables | |
|---|--|--|--|--|----------------------|----------------------------|
| | | | General | Específico | Dependiente | Independiente |
| Empleabilidad entre los jóvenes 18-30 años, con Educación No Formal, en la Ciudad de Comayagua, Honduras | El departamento de Comayagua, carece del pleno desconocimiento de las necesidades del mercado laboral, sus riesgos y causalidades de la misma, no se tiene claro que ofrece la academia a nivel de instituciones o Escuelas técnicas para el desarrollo del mismo. ¿Qué acciones locales se pueden implementar en Comayagua, para insertar a los jóvenes de 18-30 años, en un trabajo en base a la educación técnica recibida? | 1. ¿Cuáles son las necesidades del mercado laboral en la ciudad de Comayagua, en relación a la formación académica disponible? | Determinar las opciones de estudio técnico disponible en la ciudad de Comayagua y su relación con las oportunidades de empleo que pueden tener los jóvenes entre los 18-30 años. | 1. Identificar las necesidades del mercado laboral en la ciudad de Comayagua en relación a la formación académica disponible | Empleabilidad | Educación No Formal |
| | | 2. ¿Cuáles son las áreas técnicas en que los jóvenes pueden prepararse para responder a las necesidades del mercado laboral? | | 2. Describir las áreas técnicas en que los jóvenes pueden prepararse para responder a las necesidades del mercado laboral | | |
| | | 3. ¿Qué estrategias se requieren implementar para generar mayor empleabilidad en la zona? | | 3. Proponer una estrategia que ayude a generar mayor empleabilidad en la zona. | | |

En la tabla 7, es utilizada para fortalecer la congruencia en el análisis de la visión de los puntos más significativos que contiene la investigación, el propósito de implementar dicha matriz, es para que el lector pueda analizar la congruencia, alineamiento y jerarquía de cada variable junto con los objetivos, preguntas y demás componentes esenciales que permitieron concluir interrogantes, por los cuales fue desarrollado el estudio en cuestión.

3.1.1 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

A continuación se detalla el Mapa Conceptual, principal insumo para el instrumento de la Investigación, con sus jerarquías y dimensiones de las variables, que se pueden apreciar en la Fig 7:

Nuestra variable dependiente es la Empleabilidad la cual está relacionada con la variable independiente: Educación No Formal.

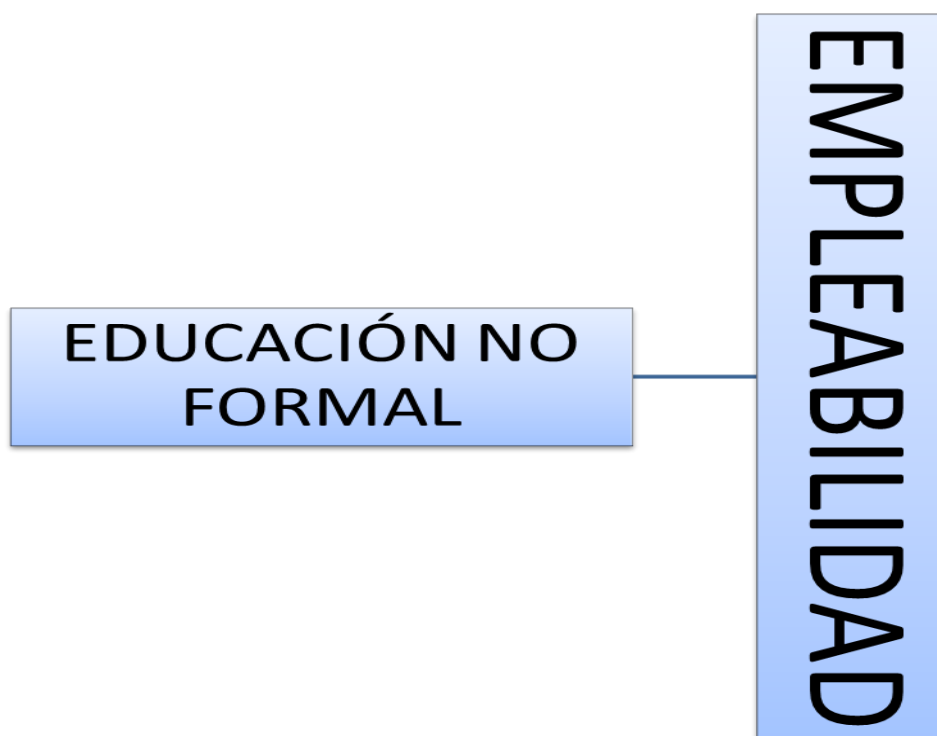


Ilustración 7 Diagrama de las Variables

A continuación se detalla cada variable independiente y dependiente, con la siguiente información:

Tabla 8 Operacionalización de las Variables

| Variable Independiente | Definición | | Dimensión | Indicador | Items |
|----------------------------|--|---|---|---|-------|
| | Conceptual | Operacional | | | |
| Educación No Formal | Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno. | Sistema académico de Comayagua, para el sector público y privado, así como las Escuelas técnicas. | Áreas de Estudio | 1. Técnicos y 2.Artesanales | 2 |
| Variable Independiente | Definición | | Dimensión | Indicador | Items |
| | Conceptual | Operacional | | | |
| Empleabilidad | Son todas las características que determinan a una persona con todas sus habilidades y potencialidades, para el logro de una colocación laboral en una empresa. | Que todos los jóvenes de Comayagua, cuenten con un empleo, con el propósito de obtener mejores oportunidades en el mercado. | Jóvenes entre las edades de 18 a 30 años MIPYMES | Cantidad de Jóvenes empleados. Áreas que ofrecen empleos | 1 |

3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS

La mayoría de las investigaciones optan por utilizar un enfoque mixto, cualitativo, y cuantitativo, para esta investigación se utilizará el Método cualitativo, con diseño fenomenológico, para buscar las causalidades con las herramientas profundas. La pesquisa estaría encaminada hacia un análisis causal de las fricciones del mercado laboral en la Ciudad de Comayagua, desde una óptica académica, es decir que se explorarían las causas por las cuales existe el desempleo, originadas por falencias en el sistema de enseñanza, la cual con una herramienta Cualitativa (Método Mosler), pondera y categoriza las principales causalidades, riesgos del desempleo y condicionantes del mercado laboral en esa localidad.

El método empleado es el Mosler, el cual tiene por objeto la identificación, análisis y evaluación de los factores que pueden influir en la manifestación del riesgo, con la finalidad de que con la información obtenida se pueda evaluar la clase y dimensión de ese riesgo para cuantificarlo, contrarrestarlo o asumirlo.

El método tiene como finalidad analizar y evaluar los eventos que puede provocar riesgos en un proceso y lo vamos a realizar en secuencia de dos pasos, para calcular la criticidad de los riesgos:

- a. Primera fase: en esta fase se identifican los riesgos, fijando el alcance para cada uno de ellos.
- b. Segunda fase: la fase de análisis del riesgo donde se consideran una variedad de criterios cuantificando los resultados en una escala Penta (1-5):
 - Criterio de agresión: representa como la probabilidad de que el riesgo se manifieste, en este caso en la Comunidad.

Tabla 9 Criterio de Agresión.

| Criterio de Agresión | |
|-----------------------------|------------|
| Valoración | Puntuación |
| Muy Alta | 5 |

| | |
|----------|---|
| Alta | 4 |
| Media | 3 |
| Baja | 2 |
| Muy Baja | 1 |

- Criterio de Vulnerabilidad: representa la probabilidad que un riesgo produzca un daño en el proceso de un manifiesto en el sistema académico de Comayagua que con lleven a una escasa empleabilidad en los jóvenes.

Tabla 10 Criterio de Vulnerabilidad

| Criterio de Vulnerabilidad | |
|-----------------------------------|------------|
| Valoración | Puntuación |
| Muy Alta | 5 |
| Alta | 4 |
| Media | 3 |
| Baja | 2 |
| Muy Baja | 1 |

- Criterio Función: se define como las consecuencias negativas o daños de forma directa a una actividad.

Tabla 11 Criterio de Función

| Criterio de Función | |
|----------------------------|------------|
| Valoración | Puntuación |
| Muy Grave | 5 |
| Grave | 4 |
| Medio | 3 |
| Leve | 2 |
| Muy leve | 1 |

- Criterio de sustitución: representa los bienes que pueden ser sustituidos de alguna forma según ocurra el riesgo.

Tabla 12 Criterio de Sustitución

| Criterio de Sustitución | |
|--------------------------------|------------|
| Valoración | Puntuación |
| Muy Difícil | 5 |
| Difícil | 4 |
| Medianamente | 3 |
| Fácilmente | 2 |
| Muy Fácilmente | 1 |

- Criterio de profundidad: la perturbación y sus efectos como afectan a la Comunidad.

Tabla 13 Criterio de Profundidad

| Criterio de Profundidad | |
|--------------------------------|------------|
| Valoración | Puntuación |
| Perturbaciones muy Graves | 5 |
| Perturbaciones Graves | 4 |
| Perturbaciones Limitadas | 3 |
| Perturbaciones Leves | 2 |
| Perturbaciones muy Leves | 1 |

- Criterio de extensión: el alcance de los daños, según su amplitud o extensión, dicho en otras palabras ¿Hasta dónde llegaran las percusiones negativas si se materializa el riesgo?

Tabla 14 Criterio de Extensión

| Criterio de Extensión | |
|------------------------------|------------|
| Valoración | Puntuación |
| De Carácter Internacional | 5 |
| De Carácter Nacional | 4 |
| De Carácter Regional | 3 |
| De Carácter Local | 2 |

| | |
|------------------------|---|
| De Carácter Individual | 1 |
|------------------------|---|

- c. Tercera fase: es donde se realizan los cálculos para cuantificar cada uno de los riesgos, se aplican las siguientes ecuaciones:

I (Coeficiente de intensidad)= Criterio de Función*Criterio de sustitución

D (coeficiente de delimitación)= Criterio de profundidad*Criterio de Extensión

P (Probabilidad)= Criterio de Agresión* Criterio de Vulnerabilidad

Magnitud del Riesgo= Coeficiente de intensidad + Coeficiente de Delimitación.

- d. Cuarta fase: se clasifica el nivel de riesgo con valores comprendidos entre 2 y 1250.

Tabla 15 Ponderación de Nivel de Riesgos

| Calculo del riesgo | |
|--------------------|------------|
| Puntuación | Valoración |
| 2-250 | Muy Baja |
| 251-500 | Baja |
| 501-750 | Normal |
| 751-1000 | Grande |
| 1001-1250 | Elevado |

Los alineamientos de este método fueron relacionados mediante el documento de evaluación de riesgos. (José Víctor Galaviz Rodríguez, Romualdo Martínez Carmona, Yenni Vázquez Carrasco, & Brian Manuel González Contreras, 2013, p.29)

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño que se considera para realizar esta investigación es Fenomenológico para estudiar los riesgos y eventos que ocurren por el desempleo y su impacto en la Ciudad de Comayagua. Adicionalmente con el diseño fenomenológico se pretende describir riesgos a partir del punto de vista de cada participante o de manera colectiva mediante un cuestionario que aborde las variables que definen el estudio. También se utilizó el método Mosler que estudia y mide los riesgos.

3.3.1 POBLACIÓN

La población fue definida en base al panel de colaboradores del Centro de Desarrollo Empresarial (CDE) del Valle de Comayagua, docentes de empresas públicas y privadas, alumnos de las Escuelas técnicas, de acuerdo a su experiencia en la comunidad y el manejo de la formación académica, tanto en el ámbito de educación no formal, como en educación formal, para identificar áreas técnicas a ampliarse y como generar la mayor empleabilidad en la Ciudad de Comayagua, los MIPYMES de la región, juegan un papel muy importante, se identificó cierta población de las MIPYMES operando en la Ciudad de Comayagua, debido a la cantidad de micro empresas familiares que existen, ya que son la principal fuente de trabajo en la Ciudad, con el propósito de ayudarles a brindar ayuda y asesoría técnica a las empresas, que es prácticamente en lo que ellos se especializan. Con la finalidad de desarrollar una investigación cualitativa con un diseño fenomenológico, se ponderará y categorizará las principales causales del desempleo, permitiendo identificar el problema y mitigar, en base al tamaño y necesidad de la formación académica disponible, sus necesidades en el mercado laboral actividad principal de las MIPYMES en el Valle de Comayagua, quienes están inscritas y con sus pagos al día, ya que de eso depende la ayuda que se consigue para ser proporcionada a la Escuela Técnica.

3.3.2 MUESTRA

Como parte del proceso de recopilación de información con los participantes de las 25 muestras entre el panel realizado en el CDE, docentes de Institutos, Universidades, Escuelas Técnicas tanto públicas como privadas, alumnos de la escuela taller y dueños de Micro

Empresas, los cuales debían de ser expertos en el ámbito de la educación, basándose en su experiencia, realizando un match entre la educación no formal, como en la educación formal, con el objetivo de identificar en que áreas se podrían ampliar las carreras técnicas, en la Ciudad de Comayagua, colaboradores con antigüedad en el Centro de Desarrollo Empresarial (CDE) Capaces de responder con fundamento, el objetivo de la Escuela Taller, la función principal de la Cámara de Comercio e Industrias de Comayagua (CCICOM) así como el CDE del Valle de Comayagua. La muestra fue tomada a 25 expertos de los cuales se obtuvieron 12 muestras, para obtener resultados en base a los riesgos que ellos consideran se deben de mitigar.

3.3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y RESPUESTA

La validez de las respuestas se derivó de la experiencia, opinión y percepciones de los participantes, teniendo en cuenta como principal factor la educación No Formal en la Ciudad de Comayagua y su auge, así como la Municipalidad de Comayagua y el Centro de Desarrollo Empresarial, ya que ellos conocen muy bien el listado de las empresas activas, proporcionándonos un listado de los que están al día con sus pagos, los empleados en la Comunidad, las ayudas de los organismos Internacionales para la Escuela Técnica, así como el nuevo programa de la juventud en la plaza del casco histórico, donde los emprendedores podrán exhibir sus productos artesanales en un solo lugar. La validez de los centros educativos tanto público como privados, con docentes que laboran en los ámbitos de la educación no formal y educación formal, se derivó de acuerdo a su experiencia y con los alumnos de la Escuela Taller fue en base a sus necesidades, obteniendo respuestas muy positivas.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

Con la finalidad empleada en la investigación, que fue en base a un cuestionario de preguntas, realizando un match con las respuestas abiertas obtenidas de las entrevistas a expertos, se analizaron las variables para lograr los objetivos propuestos, con la aplicación de preguntas abiertas, que dieran respuestas a las necesidades de información, que se alinean

al tema de investigación, tras una conversación fluida con los participantes, para obtener los posibles situaciones y experiencias de las empresas ya afiliadas en la CCICOM. Adicionalmente se elaboro un cuestionario aplicado a los expertos dueños de MIPYMES, para determinar los riesgos que se manifiestan en el sistema académico que con llevan a una escaza empleabilidad de los jóvenes.

3.5 INSTRUMENTOS

El instrumento aplicado para recolectar la información necesaria, para un análisis de Riesgos fue a través de un cuestionario (Vèase Anexos) de preguntas referentes a los problemas que se presentan en la Ciudad de Comayagua, Dicho cuestionario fue aplicado a los expertos para determinar los riesgos que se manifiestan en la empleabilidad, su probabilidad e impacto mediante la incorporación de criterios de ponderación que describe el método Mosler que se refirió en el Marco Teòrico, haciendo un match a nivel de educación No Formal y a nivel de educación formal.

3.6 FUENTES DE INFORMACIÓN

3.6.1 FUENTES PRIMARIAS

Las fuentes de información primarias del método mosler aplicado, donde se evitan los riesgos de consecuencias negativas y aplicándolos a ejemplos de alguna perdida de información en la ventaja competitiva, estimando el riesgo relativo y la magnitud de consecuencias, aplicando los criterios de la identificación de la amenaza, utilizando practicas desleales, incluyendo las opiniones y comentarios de los participantes del panel, en base a su experiencia y conocimiento, en base a las MIPYMES afiliadas a la CCICOM y el CDE del Valle de Comayagua, con quienes se discutio presencialmente cada una de las preguntas. Dicha información se capturo en grabaciones de audio y físicamente en el cuestionario. Con todos ellos se establecio contacto presencial a través de la aplicación antes mencionado.

3.6.2 FUENTES SECUNDARIAS

Las empresas involucradas y que mantienen relación directa para el desarrollo de las MIPYMES en el Valle de Comayagua, son La Alcaldía Municipal, CCICOM, Escuela Taller, Centro de Desarrollo Empresarial, de igual forma los jóvenes que asisten a la Escuela Taller, todos aportaron información necesaria, útil en el desarrollo del proyecto de la Empleabilidad para los jóvenes de Comayagua. Todos aportaron información de suma importancia sobre la actual situación de las MIPYMES en la Comunidad, así como la información relevante y de mucha utilidad y aplicación de instrumentos de investigación de la forma rigurosa y mejor identificación de las amenazas.

3.7 PROCEDIMIENTOS

La recolección de datos se hizo en dos visitas a la Ciudad de Comayagua, por medio de un panel, llamadas telefónicas a instituciones en la Ciudad de Comayagua y entrevistas a expertos MIPYMES, donde se describen las variables y se validó la factibilidad que existe entre los jóvenes de Comayagua, para validar causalidades y áreas de fortalecimiento en la enseñanza, definir la principal causalidad y riesgos latentes y manifiestos en el sistema académico de la Ciudad de Comayagua, que conlleva a una escasa empleabilidad de los jóvenes de 18-30 años. De igual forma como ayudan los Organismos Internacionales ya que son fundamental, de igual forma la Alcaldía Municipal y el Centro de Desarrollo Empresarial, juegan un importante papel en la comunidad, ellos son el pilar fundamental en conseguir las ayudas con los organismos de manera que vayan orientadas a obtener la información requerida en la investigación, se inició con una conversación entre las empleadas del CDE con el propósito de empaparnos bien sobre el funcionamiento de la CDE en el Valle de Comayagua.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Considerando que en el capítulo anterior se planteo la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, en el presente capítulo se analizan los análisis y cálculos importantes, para gestionar los principales riesgos que estimulan en desempleo en la Ciudad de Comayagua, puntualizando en las variables y conclusiones necesarias.

Se tienen los resultados del cuestionario (6) preguntas, se puede apreciar en los Anexos 3 y luego el match con las respuestas de las entrevistas sobre los riesgos de la empleabilidad, se clasificara en tres secciones: indentificacion de los riesgos, evaluación, respuesta y control de riesgos.

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO EN LA EMPLEABILIDAD EN LA CIUDAD DE COMAYAGUA CON EDUCACIÓN NO FORMAL.

Identificando los riesgos obtenidos en el cuestionario aplicados a los expertos en el ámbito de la empleabilidad, como ser, dueños de MIPYMES, Escuela Taller, Centro de Desarrollo Empresarial, Institutos Públicos y Privados, Universidades Públicas, privadas, técnicas y politécnicas, con experiencia en el educación no formal (Ver anexo 3) Donde se especifican los 10 riesgos abordados, ponderados mediante el método mosler y sus criterios a estudiar, realizando un match a nivel de educación no formal, con la educación formal, con el interés de identificar puntos de mejora en la educación no formal.

Para la identificación de los riesgos cada entrevistado dio su punto de vista sobre los riesgos que se presentan en la Ciudad de Comayagua, utilizando las variables de investigación, basados en su experiencia en el ámbito, para determinar los problemas que más presentan mayor frecuencia según los criterios y experiencias de los expertos, posteriormente se realizó un agrupamiento de los mismos, los cuales se presentan a continuación:

➤ **Empleabilidad**

1. No hay Carreras técnicas enfocadas por área
2. No se quedan laborando en su lugar donde realizarón la práctica

3. Para abrir más puertas de empleo deben de ampliar más áreas de conocimiento técnico
4. Hay jóvenes que vienen de otras ciudades aleñadas a instalarse a la Ciudad de Comayagua, quitándoles oportunidad a los que ya son orígenes del mismo
5. Algunos jóvenes prefieren irse a la zona norte
6. Ayudas de cooperaciones no son las acorde a la necesidad
7. Más involucramiento de la Municipalidad de Comayagua
8. Devaluación de la moneda
9. Situación política del país
10. Convenios con otros organismos Internacionales

➤ **Educación No Formal**

11. Algunas escuelas con práctica de tres meses
12. Fallas en estructuras de soporte técnico
13. Áreas de conocimiento técnico más amplio
14. Demanda es amplia en escuelas privadas y bilingües
15. Los docentes cuentan hasta con una educación media
16. Docentes de educación media, han estudiado un oficio en INFOP
17. Curso de Ingles en la Escuela Taller
18. Estructuras de las Escuelas Técnicas pobres

➤ **Jóvenes**

19. Frustración en el joven
20. Depresión del joven
21. Mala vida en pareja
22. Delinquir
23. Deben de trasladarse a la Ciudad de Tegucigalpa, para completar su práctica de tres meses
24. Indices de inseguridad y violencia
25. En su mayoría viajan a Tegucigalpa, para culminar su carrera Universitaria

➤ **MIPYMES**

26. Son familiares en su mayoría

27. Más participación en la plaza de la Juventud que es donde se tiene una mejor ubicación del visitante.

Estos datos en mención, fueron los obtenidos según las entrevistas a los expertos, donde cada uno aportó sobre los riesgos de la empleabilidad en la Ciudad de Comayagua, identificaron un riesgo por cada una de las palabras claves utilizadas, incluidas en el cuestionario y de esta forma se procederá a realizar el plan de acción para lograr la inserción laboral.

4.2 CÁLCULO DE PROBABILIDAD DE LOS RIESGOS

Utilizando el método Mosler se va a calcular mediante la multiplicación de los criterios de Agresión y Vulnerabilidad, para identificar los eventos de mayor incidencia en Riesgos de la Empleabilidad en los Jóvenes, la Ciudad de Comayagua.

Tabla 16 Resultados Del Criterio de Agresión y Vulnerabilidad en los Riesgos de la Empleabilidad, educación, jóvenes y MIPYMES

| Representa como la probabilidad de que el riesgo se manifieste, en este caso en la Ciudad de Comayagua. | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| | Criterio de Agresión | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | 3 | | |
| 2 | | | | | 5 |
| 3 | | | | | 5 |
| 4 | | | | | 5 |
| 5 | | | 3 | | |
| 6 | | | | 4 | |
| 7 | | | 3 | | |
| 8 | | | | | 5 |
| 9 | | | | | 5 |
| 10 | | | 3 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|
| 11 | | | | 4 | |
| 12 | | 2 | | | |
| 13 | 1 | | | | |
| 14 | | | | | 5 |
| 15 | | | 3 | | |
| 16 | | | | | 5 |
| 17 | | 2 | | | |
| 18 | | | | 4 | |
| 19 | | | | | 5 |
| 20 | | | 3 | | |
| 21 | 1 | | | | |
| 22 | | | | | 5 |
| 23 | | 2 | | | |
| 24 | | | 3 | | |
| 25 | | 2 | | | |
| 26 | | | | | 5 |
| 27 | | | | | 5 |
| | 2 | 8 | 21 | 12 | 55 |

En la tabla anterior se puede apreciar los resultados según el criterio de agresión y Vulnerabilidad respectivamente, que representa la probabilidad que el riesgo se manifieste, con una ponderación 1-5, dando como resultado los de mayor ponderación: No se quedan laborando en su lugar donde realizarón la práctica, Para abrir más puertas de empleo se ampliará más áreas de conocimiento técnico, Hay jóvenes que vienen de otras ciudades aleñadas a instalarse a la Ciudad de Comayagua, quitándoles oportunidad a los orígenes del mismo, Ayudas de cooperaciones no son las acorde a la necesidad, Docentes de educación media, han estudiado un oficio en INFOP, Frustración en el joven, Depresión del joven, Mala vida en pareja, Las MIPYMES Son familiares en su mayoría.

De igual forma se incluyen los resultados según el criterio de Vulnerabilidad, que representa la probabilidad que el riesgo se manifieste, con una ponderación 1-5, dando como resultado los de mayor ponderación: No se quedan laborando en su lugar donde realizarón la práctica, Para abrir más puertas de empleo deben de ampliar más áreas de conocimiento técnico, Devaluación de la moneda, Situación política del país, Frustración en el joven, Depresión del joven, Mala vida en pareja y Delinquir.

Tabla 17 Resultados del Criterio de Función y de Sustitución de los Riesgos, Empleabilidad, educación, jóvenes y MIPYMES

| Se define como las consecuencias negativas o daños de forma directa una actividad | | | | | | Representa los bienes que pueden ser sustituidos de alguna forma según ocurra el riesgo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Criterio de Función | | | | | | Criterio de Sustitución | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | | | | 1 | | | | | |
| 2 | | | | | 5 | 2 | | | | 4 | |
| 3 | | | 3 | | | 3 | | | | | 5 |
| 4 | | | | | 5 | 4 | | | | | 5 |
| 5 | 1 | | | | | 5 | 1 | | | | |
| 6 | | | | 4 | | 6 | | | | | 5 |
| 7 | | 2 | | | | 7 | | 2 | | | |
| 8 | | | | | 5 | 8 | | | | | 5 |
| 9 | | | | | 5 | 9 | | | | | 5 |
| 10 | | 2 | | | | 10 | | | 3 | | |
| 11 | 1 | | | | | 11 | 1 | | | | |
| 12 | 1 | | | | | 12 | | 2 | | | |
| 13 | | | 3 | | | 13 | | | 3 | | |
| 14 | | | 3 | | | 14 | | | 3 | | |
| 15 | | | | 4 | | 15 | | | | 4 | |
| 16 | | | | | 5 | 16 | | | | | 5 |
| 17 | | 2 | | | | 17 | | 2 | | | |
| 18 | 1 | | | | | 18 | 1 | | | | |
| 19 | | | | | 5 | 19 | | | | | 5 |
| 20 | 1 | | | | | 20 | | | 3 | | |
| 21 | | | | 4 | | 21 | | | | 4 | |
| 22 | | | | | 5 | 22 | | | | | 5 |
| 23 | | | 3 | | | 23 | | 2 | | | |
| 24 | | | 3 | | | 24 | | | 3 | | |
| 25 | 1 | | | | | 25 | 1 | | | | |
| 26 | | | | | 5 | 26 | | | | | 5 |
| 27 | | | 3 | | | 27 | | | 3 | | |

En la tabla 17 anterior se puede apreciar los resultados según el criterio de función, que representa la probabilidad que el riesgo se manifieste, con una ponderación 1-5, dando como resultado los de mayor ponderación: Para abrir más puertas de empleo deben de ampliar más áreas de conocimiento técnico, Hay jóvenes que vienen de otras ciudades aleñadas a instalarse a la Ciudad de Comayagua, quitándoles oportunidad a los que ya son orígenes del mismo, Docentes de educación media, han estudiado un oficio en INFOP, Delinquir, Las MIPYMES Son familiares en su mayoría.

De igual forma para la tabla 17, se incluyen los resultados según el criterio de sustitución, que representa la probabilidad que el riesgo se manifieste, con una ponderación 1-5, dando como resultado los de mayor ponderación: Para abrir más puertas de empleo deben de ampliar más áreas de conocimiento técnico, Hay jóvenes que vienen de otras ciudades aleñadas a instalarse a la Ciudad de Comayagua, quitándoles oportunidad a los que ya son orígenes del mismo, Devaluación de la moneda, Situación política del país, Las MIPYMES Son familiares en su mayoría.

Tabla 18 Resultados del Criterio de Profundidad y Criterio de Extensión en los Riesgos de la Empleabilidad, educación, jóvenes y MIPYMES

| La perturbación y sus efectos como afectan a la Comunidad. | | | | | | El alcance de los daños, según su amplitud o extensión, en otras palabras ¿Hasta dónde llegaran las percusiones negativas si se materializa el riesgo? | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| Criterio de Profundidad | | | | | | Criterio de Extensión | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | 3 | | | 1 | | | 3 | | |
| 2 | | | | 4 | | 2 | | | | | 5 |
| 3 | | | | | 5 | 3 | | | | | 5 |
| 4 | | | | | 5 | 4 | | | | | 5 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | | | 3 | | |
| 6 | | | | | 5 | 6 | | | | 4 | |
| 7 | | 2 | | | | 7 | | 2 | | | |
| 8 | | | | | 5 | 8 | | | | | 5 |
| 9 | | | | | 5 | 9 | | | | | 5 |
| 10 | | | 3 | | | 10 | | | 3 | | |
| 11 | | 2 | | | | 11 | | 2 | | | |
| 12 | 1 | | | | | 12 | 1 | | | | |
| 13 | | | 3 | | | 13 | | | 3 | | |
| 14 | 1 | | | | | 14 | | | | | 5 |
| 15 | | | | 4 | | 15 | | | | 4 | |
| 16 | | | | | 5 | 16 | | | | | 5 |
| 17 | | 2 | | | | 17 | | 2 | | | |
| 18 | 1 | | | | | 18 | 1 | | | | |
| 19 | | | | | 5 | 19 | | | | | 5 |
| 20 | | | 3 | | | 20 | | | 3 | | |
| 21 | | | | 4 | | 21 | | | | 4 | |
| 22 | | 2 | | | | 22 | | 2 | | | |
| 23 | 1 | | | | | 23 | | | | 4 | |
| 24 | | | | | 5 | 24 | | | | | 5 |
| 25 | | | 3 | | | 25 | | | | 4 | |
| 26 | | | | | 5 | 26 | | | | | 5 |
| 27 | | | | 4 | | 27 | | | | 4 | |

En la tabla 18 se puede apreciar los resultados según el criterio de profundidad y Criterios de extensión respectivamente, que representa la probabilidad que el riesgo se manifieste, con una ponderación 1-5, dando como resultado los de mayor ponderación: Para abrir más puertas de empleo deben de ampliar más áreas de conocimiento técnico, Hay jóvenes que vienen de otras ciudades aleñadas a instalarse a la Ciudad de Comayagua, quitándoles oportunidad a los que ya son orígenes del mismo, Algunos jóvenes prefieren irse a la zona norte, Ayudas de cooperaciones no son las acorde a la necesidad, Devaluación de la moneda, Situación política del país, Docentes de educación media, han estudiado un oficio en INFOP.

De igual forma en la misma tabla 18 se puede apreciar los resultados según el criterio de Extensión, que representa la probabilidad que el riesgo se manifieste, con una ponderación 1-5, dando como resultado los de mayor ponderación: No se quedan laborando en su lugar donde realizarón la práctica, Para abrir más puertas de empleo deben de ampliar más áreas de conocimiento técnico, Hay jóvenes que vienen de otras ciudades aleñadas a instalarse a la Ciudad de Comayagua, quitándoles oportunidad a los que ya son orígenes del mismo, Devaluación de la moneda, Situación política del país, Demanda es amplia en escuelas privadas y bilingües, Docentes de educación media, han estudiado un oficio en INFOP, Frustración en el joven, Indices de inseguridad y violencia, Las MIPYMES Son familiares en su mayoría, entre otros.

4.3. CÁLCULO DE LA MAGNITUD DE IMPACTO DE LOS RIESGOS

En la siguiente sección al igual que la anterior se determinará criterios esenciales para el cálculo del impacto. La magnitud del impacto resulta de la suma del coeficiente de intensidad con el coeficiente de Delimitación, que a la vez están determinados tal como se muestra en la siguiente figura:

I (Coeficiente de intensidad)= Criterio de Función*Criterio de sustitución

D (coeficiente de delimitación)= Criterio de profundidad*Criterio de Extensión

Definidos los criterios; los expertos ponderaron los problemas que presentan más incidencia en la Ciudad de Comayagua y sus causalidades.

Tabla 19 Cálculo de la Magnitud de Impacto en la Empleabilidad, educación, jóvenes y MIPYMES (Coeficiente de Intensidad)

| Riesgo | Coeficiente de Intensidad (I) | Coeficiente de Delimitación (D) | Magnitud de Impacto (I+D) |
|--------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | 4 | 3 | 7 |
| 2 | 5 | 4 | 9 |
| 3 | 3 | 5 | 8 |
| 4 | 5 | 5 | 10 |
| 5 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | 4 | 5 | 9 |
| 7 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | 5 | 5 | 10 |
| 9 | 5 | 5 | 10 |
| 10 | 2 | 3 | 5 |
| 11 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 2 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 6 |
| 14 | 3 | 3 | 6 |
| 15 | 4 | 4 | 8 |
| 16 | 5 | 5 | 10 |
| 17 | 2 | 2 | 4 |
| 18 | 1 | 1 | 2 |
| 19 | 5 | 5 | 10 |
| 20 | 1 | 3 | 4 |
| 21 | 4 | 4 | 8 |
| 22 | 5 | 5 | 10 |
| 23 | 3 | 2 | 5 |
| 24 | 3 | 3 | 6 |
| 25 | 1 | 1 | 2 |
| 26 | 5 | 5 | 10 |
| 27 | 3 | 3 | 6 |

Tabla 20 Cálculo de la Magnitud de Impacto en la Empleabilidad, educación, jóvenes y MIPYMES (Coeficiente de Delimitación)

| Riesgo | Coeficiente de Intensidad (I) | Coeficiente de Delimitación (D) | Magnitud de Impacto (I+D) |
|--------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | 3 | 3 | 6 |
| 2 | 4 | 5 | 9 |
| 3 | 5 | 5 | 10 |
| 4 | 5 | 5 | 10 |
| 5 | 5 | 3 | 8 |
| 6 | 5 | 4 | 9 |
| 7 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | 5 | 5 | 10 |
| 9 | 5 | 5 | 10 |
| 10 | 3 | 3 | 6 |
| 11 | 2 | 2 | 4 |
| 12 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 3 | 3 | 6 |
| 14 | 1 | 5 | 6 |
| 15 | 4 | 4 | 8 |
| 16 | 5 | 5 | 10 |
| 17 | 2 | 2 | 4 |
| 18 | 1 | 1 | 2 |
| 19 | 5 | 5 | 10 |
| 20 | 3 | 3 | 6 |
| 21 | 4 | 4 | 8 |
| 22 | 2 | 2 | 4 |
| 23 | 1 | 4 | 5 |
| 24 | 5 | 5 | 10 |
| 25 | 3 | 4 | 7 |
| 26 | 5 | 5 | 10 |
| 27 | 4 | 4 | 8 |

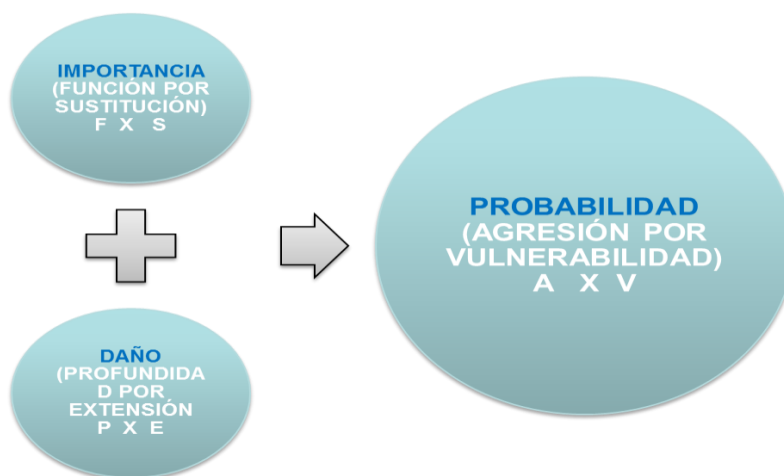
Los resultados obtenidos en los cuestionarios, en donde los expertos, ponderaron los criterios de función, sustitución, profundidad y extensión, los podemos visualizar en la tabla 17 y 18 respectivamente.

En la siguiente tabla ya obtenidos los resultados por los seis criterios, se implementará la fórmula que se muestra en la Fig 8, el cuál nos va a dar el resultado para medir los riesgos por cada una de las variables y determinar los de mayor impacto. Obteniendo una cuantificación de 176, según los rangos de medición de riesgos que se muestra en la tabla 14, está en un nivel de rango muy bajo, lo que nos dice que la percepción de los entrevistados

y basado en sus experiencia, podrían ser mitigados los riesgos en su mayoría, implementando una EDT con responsables, que en este estudio, interviene mucho lo que es el Gobierno de la República, dependiendo de la agresividad de la Municipalidad de Comayagua, para obtener las optimas ayudas en su tiempo y forma, de este modo el joven, se interesará y sentirá apoyado, logrando asi la inserción laboral en la Ciudad de Comayagua.

En la figura 8, se muestran los resultados obtenidos de la fórmula para el cálculo de los Riesgos, según su importancia, daño y probabilidad, obteniendo resultado de 176. Que esto resultados según los rangos de los riesgos lo podemos ver en la Tabla 15. Una vez realizada la fórmula se determinaron los riesgos de la Ciudad de Comayagua, que estimulan el desempleo, los cuales se muestran en este diagrama de Pareto, posterior a la fórmula para medir los riesgos.

| | | | |
|---------------------|----------------------------------|----------------------------|-----|
| Importancia | Función 6 | Sustitución 8 | 48 |
| Daño | Profundida Extensión 8 | Extensión 8 | 64 |
| | SUMA | | 112 |
| Probabilidad | Agresión 8 | Vulnerabilidad 8 | 64 |
| | CUANTIFICACIÓN | | 176 |



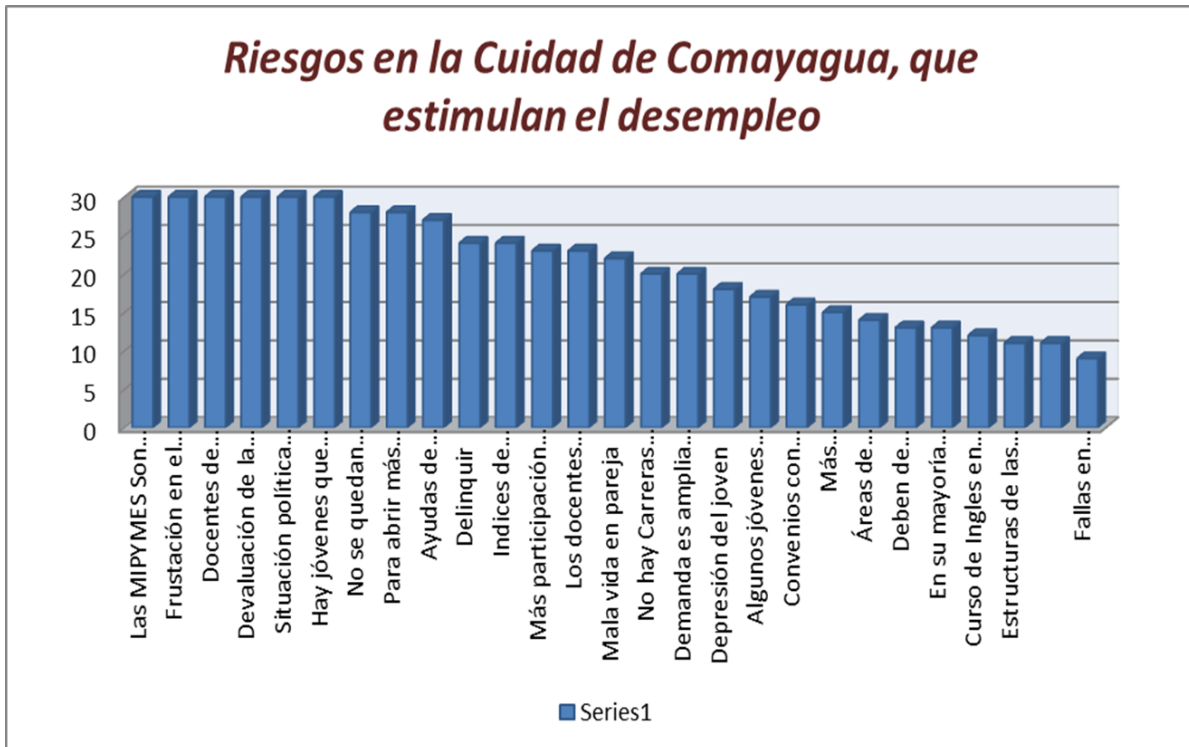


Ilustración 8 Fórmula del cálculo de los Riesgos y sus resultados

En la Ilustración 8, ya identificados los riesgos, podemos partir que la educación no formal, es una oportunidad mas para aprender y contribuir a la formación de los jóvenes, agregando nuevas carreras técnicas para ampliar el desarrollo y conocimiento, que les permita al joven crecer en educación no formal, como en lo personal, es importante los equipos técnicos, ya que estos aportan a la implementación de las nuevas líneas de política educativa, basándose en las áreas de seguridad tanto de las aulas como de los alumnos, la Ciudad de Comayagua ha ampliado su gama educativa, tanto a nivel medio, como Universitario con carreras técnicas, sin embargo la Escuela Taller que es la especializada y la única que cuenta con la variedad de carreras a diferencia del resto y en la que se han puesto la vista los organismos internacionales proporcionado en su mayoría las ayudas necesarias, ahora con el programa de Eurolabor, que están invirtiendo específicamente en la Ciudad de Comayagua, la Escuela Taller cuenta con una de las carreras técnicas con mayor variedad que el resto de las instituciones privadas, publicas técnicas que puedan ofrecer, agregando que se paga una cantidad

simbólica en su matrícula (De Doscientos lempiras exactos) Agregando a lo que la Educación Formal nos pueda ofrecer, haciendo un match con el cuestionario de preguntas, como la respuesta a las preguntas abiertas, la Escuela Taller lleva una gran ventaja, por la experiencia y por los alumnos que se gradúan cada año, si bien es cierto es bien mínimo el riesgo, según las estadísticas de 176 de acuerdo a la fórmula utilizada en la tabla 15 de ponderación de los riesgos. La tarea será el seguimiento al plan de trabajo que se presentará en la aplicabilidad, asignando responsables a cada una de las instituciones involucrados en el proyecto, la Cuida de Comayagua es una de las más importantes y grandes en Honduras y ahora con el desarrollo del Aeropuerto de las Américas, vendrá a generar mayor empleos, por lo cual estaremos preparados, al cumplir a cabalidad el plan de trabajo.

4.4 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

Comayagua es una de las ciudades más grandes de Honduras, conformado por 21 municipios, su ubicación es muy estratégica para todos los que viajan hacia el norte, nor oriente y nor occidente del país. Las principales actividades Económicas son la Agricultura, silvicultura, caza y pesca, seguido por el comercio al por mayor y menor, en el rubro de Restaurantes y Hoteles, rubros de empresas que confirman la muestra objeto del presente método de investigación. Actualmente se busca identificar el problema que afrontan jóvenes en la Ciudad de Comayagua, logrando que estos tengan una buena educación en la Escuela taller, para que aprendan un oficio que les permita crear su propia MIPYME, forjando emprendedores a temprana edad.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después de estudiar las variables de investigación para identificar la problemática de la Empleabilidad entre los jóvenes de 18-30 años, con Educación No Formal, en la Ciudad de Comayagua, se concluye lo siguiente:

1. Docentes altamente calificados, que cumplan con los estándares de calidad, de manera que puedan proporcionar, una educación completa y acorde a la carrera técnica que se requiera en la Institución, para el desarrollo eficaz en el joven.
2. Ampliar las áreas técnicas como la automotriz, cursos de moto taxi y cuatrimoto, elaboración de productos artesanales (Joyeros, cuadros de pared con diferentes estilos y colores), productos agrícolas y ganadería.
3. La Municipalidad de Comayagua, juega un papel muy importante, ya que ellos son el principal canal de interacción con el gobierno para lograr obtener las ayudas de organismos internacionales y poder transmitir las al CDE, CCICOM, ya que desconocen la distribución de la misma.
4. Al realizar un match entre lo que ofrece actualmente la educación No formal con la Educación Formal, tanto en Instituciones públicas como privadas, ya sean colegios o Universidades, se concluye que la Escuela Taller lleva una gran ventaja ya que ellos ofrecen la mayoría de las carreras técnicas, que el resto de las instituciones no las tienen.
5. La Escuela taller es la única que recibe la mayoría de inversión de los Organismos Europeos (EUROLABOR) enfocadas básicamente en los alumnos de bajo perfil, dándole mayor oportunidad al egresado de la Escuela, para que incursione en el emprendedurismo, con el propósito de formar su propia empresa.
6. Los alumnos egresados de la Escuela Taller tienen mejor oportunidad de establecerse dentro de la Ciudad de Comayagua, por contar con la mayoría de los oficios básicos

5.2 RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las instituciones educativas habilitar carreras Universitarias con una orientación en una carrera docente-técnica, que les permita transmitir de sus

conocimientos y experiencia, que estén en constante capacitación para que los jóvenes reciban esa información de primera mano y a la vanguardia de hoy en día.

2. Se sugiere a la Alcaldía abrir cursos de Idiomas Extranjeros (Como principal el idioma inglés), seguido del curso para el uso de moto taxi (que es un medio de transporte al visitante de fácil acceso). Es muy importante ahora que la Alcaldía inauguró la plaza de la Juventud, que los productores de artesanías tengan su fácil acceso a la misma, con el cumplimiento y requisitos de la Alcaldía.
3. Elaborar un Plan de acción a la Municipalidad de Comayagua, asignando responsables a los mismos, para que este estudio sea de mucha utilidad en la Ciudad de Comayagua, sus pobladores creen en la Ciudad y hoy en día ha logrado posicionarse en una de las mejores ciudades del país, teniendo un Alcalde que se preocupa por el desarrollo del mismo.

CAPÍTULO VI. APLICABILIDAD

En las secciones anteriores se identificaron y cuantificaron los riesgos de acuerdo a su grado de frecuencia, saturación en base a las respuestas obtenidas y las consecuencias que estos pueden llevar a una migración de jóvenes en la Ciudad de Comayagua y las pérdidas que con lleva cada uno de los expuestos.

Las medidas correctivas con un control de seguimiento y supervisión, ayudaran a minimizar y mejorar la empleabilidad de los jóvenes en la Ciudad de Comayagua, con el propósito de mitigar cada uno de los riesgos, en base a una solución y seguimiento, para cada una de las actividades que se plantearan en el desglose de estructura de trabajo, para la educación no formal y sacar mayor provecho a los jóvenes que si bien es cierto son el futuro de la Ciudad de Comayagua.

Es muy importante que exista un punto de partida para cada actividad, asignando responsables en un plan de gestión de involucrados que se detallara, para ejercer el control de cada actividad, prevenir y detectar a tiempo cualquier inconsistencia dentro de este estudio realizado y crear los controles preventivos.

Medidas preventivas que pueden ser implementadas en la Ciudad de Comayagua, para mitigar la empleabilidad de los jóvenes con educación no formal

1. **RIESGO:** Frustración en el joven

ESTIMACIÓN DEL RIESGO (CUALITATIVA): Mediano

ESTRATEGIA DEL RIESGO: Prevenir

MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE CONTROL:

- Asistencia periódica con un especialista
- Implementar una clínica de salud para asistencia preventiva de enfermedades

no solo de depresión, sino asistencia general

2. **RIESGO:** Docentes con educación media y un curso recibido en INFOP

ESTIMACIÓN DEL RIESGO (CUALITATIVA): Grande

ESTRATEGIA DEL RIESGO: Mitigar

MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE CONTROL:

- Graduados Universitarios con una carrera técnica en CEUTEC
- Capacitación constante en curso recibidos en el área técnica a fin elegida por el alumno

3. **RIESGO:** Jóvenes que vienen de otras ciudades alejadas a instalarse a la Ciudad de Comayagua, quitándoles oportunidad a los que ya son orígenes del mismo.

ESTIMACIÓN DEL RIESGO (CUALITATIVA): Mediana

ESTRATEGIA DEL RIESGO: Prevenir

MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE CONTROL:

- Preferencia para los alumnos egresados de la escuela taller
- Capacitar al joven alejado a otra comunidad de Comayagua, con el propósito de integrarlo a la Escuela Taller

4. **RIESGO:** El joven no se queda laborando en el lugar donde realizo su practica.

ESTIMACIÓN DEL RIESGO (CUALITATIVA): Mediana

ESTRATEGIA DEL RIESGO: Prevenir

MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE CONTROL:

- Establecer un arreglo entre la institución y el ente regulador de la Municipalidad
- Aclarar junto a la Institución el propósito de contratar al personal practicante, aprovechando el tiempo ejercido en la empresa como una ganancia y no una perdida.

5. **RIESGO:** Para abrir más puertas de empleo deben de ampliar más áreas de conocimiento técnico

ESTIMACIÓN DEL RIESGO (CUALITATIVA): Mediana

ESTRATEGIA DEL RIESGO: Evitar

MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE CONTROL:

- Crear estándares de calidad
- Implementar las nuevas áreas interesadas en la Escuela Taller

6. **RIESGO:** Ayudas de Organismos Internacionales

ESTIMACIÓN DEL RIESGO (CUALITATIVA): Grande

ESTRATEGIA DEL RIESGO: Promover

MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE CONTROL:

- No solo de participantes Europeos, también podrían ser de Organismos Internacionales como PNUD, OIT

- El involucramiento constante de la Municipalidad, agresividad más que todo

7. **RIESGO:** Demanda es amplia en escuelas privadas y bilingües

ESTIMACIÓN DEL RIESGO (CUALITATIVA): Mediana

ESTRATEGIA DEL RIESGO: Evitar

MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE CONTROL:

- Incluir curso de Inglés en la Escuela Taller

- Colocar redes de internet en la escuela taller, para que cada uno de los alumnos puedan hacer uso del mismo e identificarse, estar a la vanguardia de la tecnología básica de hoy en día en las redes sociales

8. **RIESGO:** Infraestructura de la Escuela Taller

ESTIMACIÓN DEL RIESGO (CUALITATIVA): Mediana

ESTRATEGIA DEL RIESGO: Mitigar

MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE CONTROL:

- Agregarlo en la EDT como prioridad

- Estándares de seguridad en cada una de las aulas, que se ejerce según el tipo de oficio a realizar (Medidas de seguridad, chalecos, cascos, zapatos adecuados)

9. **RIESGO:** Algunas escuelas con práctica de tres meses

ESTIMACIÓN DEL RIESGO (CUALITATIVA): Mediana

ESTRATEGIA DEL RIESGO: Evitar

MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE CONTROL:

- Ampliar la practica a 6 meses, mayor es la practica, mejor el desempeño

10. **RIESGO:** Más participación en la plaza de la Juventud

ESTIMACIÓN DEL RIESGO (CUALITATIVA): Grande

ESTRATEGIA DEL RIESGO: Evitar

MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE CONTROL:

- Requisitos flexibles de manera que los alumnos puedan obtener una posición en la plaza de la juventud, para que puedan exponer sus habilidades aprendidas en la escuela taller

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Empleabilidad entre los jóvenes de 18-30 años con Educación no Formal, en la Ciudad de Comayagua

6.2 INTRODUCCIÓN

El plan de acción que se presenta a continuación, describe la formulación y evaluación de un proyecto orientado a la Empleabilidad en la Ciudad de Comayagua, con el propósito de satisfacer las necesidades del joven empleador, siendo la finalidad de alcanzar las necesidades del mercado laboral en la formación académica, presentando un mejor enfoque de las áreas técnicas a prepararse e implementar el auge de la empleabilidad en Comayagua.

La propuesta comprende: Plan de acción según PMBOK, un EDT y un Cronograma de actividades.

6.3 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Un plan de acción corresponde a un esquema de programación y control de proyectos y actividades para dar cumplimiento de las acciones a implementar en base a las preguntas de investigación. Los planes de acción establecen responsables para cada actividad y su tiempo de realización.

A continuación se muestra el plan de acción, con cada una de las actividades y sus fases correspondientes, así como el tiempo de ejecución y los responsables por cada una de las actividades. La tabla 21 se presenta el plan de acción a implementar.

Tabla 21 Elaboración de la Gestión de Proyectos según PMBOK

| Iniciar | Planificar | Ejecutar | Supervisar y Controlar | Cerrar |
|---|---|---|---|--|
| Identificar a los Interesados | Analizar los actores, para llevar propuestas y hacerlas llegar al Sr Alcalde de Comayagua | Obtener respuestas para involucrar CDE, CCICOM y Escuelas Taller | Tomar acciones para poner en práctica el proyecto | Complimiento de acciones por medio de Minutas de trabajo |
| Realizar una gestión de la Formación Académica media, técnica y Universitaria | Áreas de conocimiento necesarias a reforzar | Recoger datos con las demás escuelas taller que actualmente existen en la Ciudad de Comayagua | | |
| Identificar la competencias/perfil de los docentes | Exponer la identificación de los resultados | | | |
| Realizar un plan Estratégico de las competencias | Lista de actividades | | | |
| Implementar RSE/Servicio Comunitario | Recolectar datos de como están en la actualidad | | | |
| Plan de Formación | Identificar norma a cumplir para mejorar el proceso | | | |
| Cómite de Evaluación y seguimiento | Preparar estrategias de gestión para cada interesado | Determinar papeles, responsables y asignaciones | Asegurar la calidad del trabajo | Archivar acciones realizadas |
| Coordinación Académica, para las áreas técnicas en que deben prepararse | Distribuir listado al Ministerio de Educación e INFOP | | | |
| Gestión Administrativa | Apoyo a la gestión académica | | | |
| Mejora del desempeño humano | Fortalecer con Capacitaciones | | | |
| Dividir plan en tres fases | Elaborar EDT | Realizar actividades y desarrollo por cada fase | Conseguir la aceptación por parte de los involucrados | Entregar resultados con el producto final |
| Identificar los incentivos de pagos | Planificar una propuesta variable | | | |
| Apoyo a los Centros de formación | Infraestructura | | | |
| Capacidad de Absorción del mercado laboral | Innovación de MIPYMES | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------|--|
| Formación de Valores | Apoyo al estudio, concursos de apoyo | | | |
| Calidad de la formación | Evaluación de la calidad | Certificaciones de Calidad | Notas de certificaciones | |
| Sostenibilidad Vocacional técnica | Actualizar los pensun académicos | | | |
| Identificación de la necesidades del mercado laboral | | | | |
| Necesidad del mercado laboral | Promoción y orientación | Situación de la formación | | |
| Áreas Técnicas a implementarse | Recolectar las áreas técnicas del resto de las Esc e Inst Técnicos | Hacer un Match para estandarizarlas | | |
| Empleabilidad | Hacer una revisión de los empleos temporal o permanentes | | | |

Se procedio a elaborar la tabla 21, según el proceso de la elaboración de la gestión de proyectos según PMBOK, una tabla con todas las actividades requeridas para el cumplimiento y seguimiento del mismo.

El responsable por velar la ejecución de cada una de las actividades de campo en la Empleabilidad entre los jóvenes en la Ciudad de Comayagua, se muestra en la sig EDT:

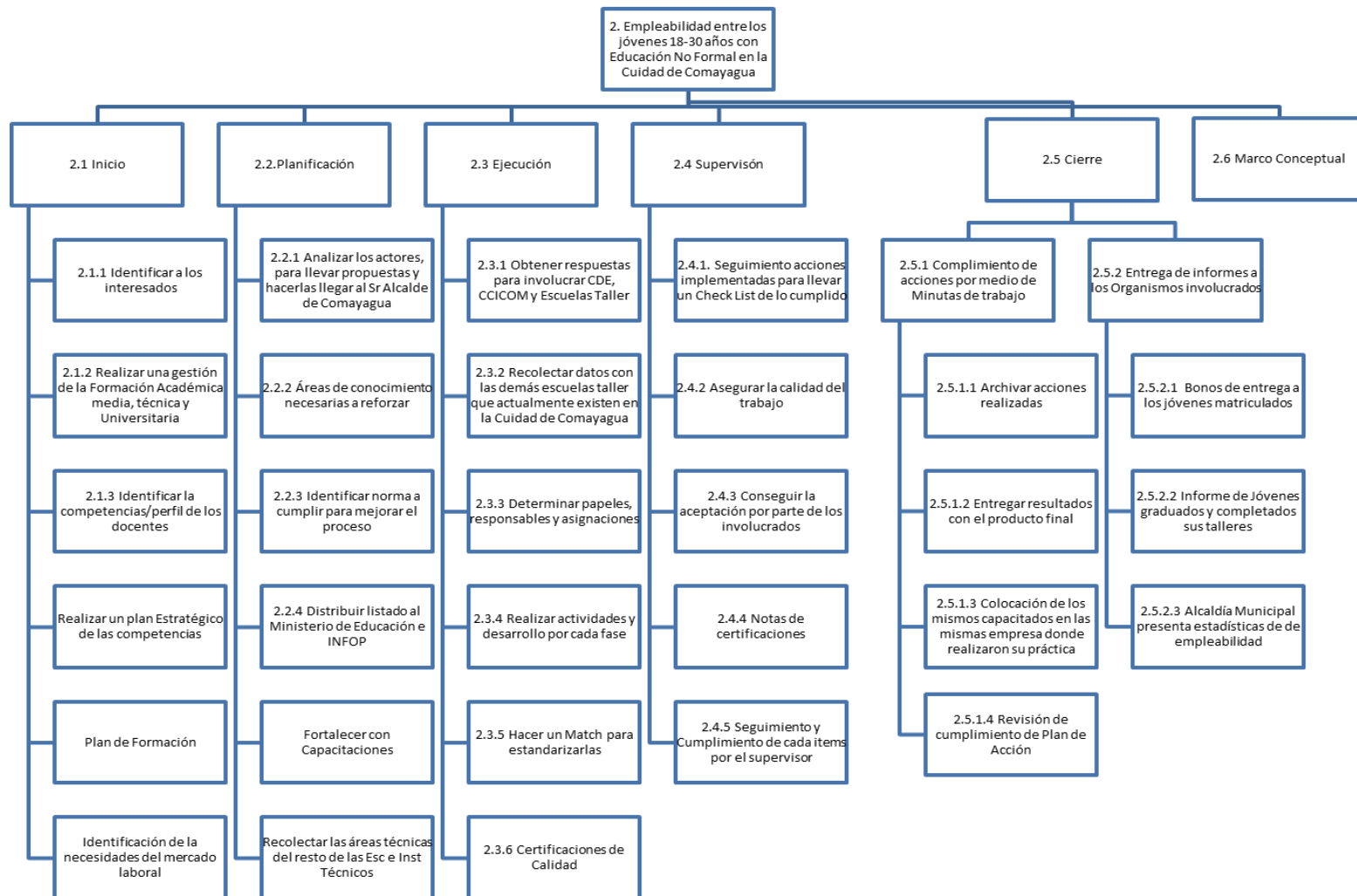


Ilustración 9 Estructura de Trabajo del Proyecto

Las actividades antes descritas en el EDT se realizarán de acuerdo al siguiente calendario, en la figura 8, donde cada actividad se comenzaría a realizar en Junio del año en curso, a corto plazo, aproximadamente en un año:

| Actividad | Mes/Año 2016-2017 | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Jun | Jul | Ago | Sept | Oct | Nov | Dic | Ene | Feb | Mar | Abr | May |
| Identificar a los Interesados | x | | | | | | | | | | | |
| Cómite de Evaluación y seguimiento | x | | | | | | | | | | | |
| Identificar Necesidades del Mercado | x | x | | | | | | | | | | |
| Apoyo a los Centros de educación permanente | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Identificar la competencias/perfil de los docentes | | x | | | | | | | | | | |
| Realizar un plan Estratégico de las competencias | | x | | | | | | | | | | |
| Plan de Formación | | | x | | | | | | | | | |
| Gestión Administrativa | | x | | | | | | | | | | |
| Gestión de la Educación | | x | | | | | | | | | | |
| Gestión con Cooperaciones Internacionales | | x | | | | | | | | | | |
| Identificar Necesidades del Mercado | x | x | | | | | | | | | | |
| Plan de nuevas áreas técnicas a implementar | | | x | x | x | | | | | | | |
| Certificaciones de Calidad | | | | | | | | x | x | x | x | x |
| Sostenibilidad Vocacional Técnica | | | x | | | | | | | | | |
| Revisiones de Plan de acción | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Informes a Organismos Internacionales | | | | | | | | x | x | x | x | x |
| Estadísticas del desarrollo de la empleabilidad | | | | | | | | x | x | x | x | x |

Ilustración 10 Actividades EDT

6.4 PLAN DE GESTIÓN DE LOS INVOLUCRADOS

Una vez elaborado el plan de acción identificando las áreas involucradas, procederemos con la planificación de la gestión de los interesados, para desarrollar estrategias adecuadas para lograr la participación eficaz de los interesados a los largo del ciclo de vida del proyecto, con base al análisis de sus necesidades, intereses, mitigación de riesgos y el posible impacto en el éxito del proyecto. El registro de los involucrados proporcionara información y dará seguimiento necesario para planificar adecuadamente e involucrar los interesados en el proyecto, que pudieran servir en sobre manera al desarrollo y migración de los jóvenes, para hacer mayor auge en la educación no formal, considerando

que se tiene muchas ventajas, por ejemplo el interés de la Municipalidad y de la Escuela Taller como principales instituciones, a continuación se presenta en la ilustración 11:

| Nombre | Puesto (ROL) | Teléfono | Email | Intereses | Expectativas | Influencia sobre los interesados |
|--------------------|--------------------------------|-----------------|--|---|---|--|
| Ing Carlos Miranda | Alcalde Municipal de Comayagua | (504) 2772-0159 | carlos.miranda@municomayagua.com | Carlos Miranda, ha trascendido las fronteras y durante dos años consecutivos, fue vicepresidente de la Asociación de Municipios, del Istmo Centro Americano, Institución, conformada por más de mil Municipios de Centro América, Panamá y República Dominicana | Se cumpla con el tiempo y con el presupuesto asignado | Tiene toda la autoridad, para exigir el cumplimiento de compromiso por parte de los involucrados |

| | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------|---|--|--|--|
| <p>Jorge Flores Bulnes</p> | <p>Director de la Escuela Taller</p> | <p>2772-3576</p> | <p>projoventconstruccion@swisscontact.org.hn</p> | <p>Como parte de la estrategia de sostenibilidad y como resultado del estudio de impacto del Programa Comayagua Colonial se creó como herramienta de gestión la Fundación Comayagua Colonial la que tiene como uno de sus objetivos fundacional es el fortalecimiento de la Escuela Taller de Comayagua. Como institución sin fines de lucro buscamos mantener una</p> | <p>Cumplir con los estándares de calidad, impartidos en las aulas, así como los docentes altamente capacitados y actualizados en el tema técnico</p> | <p>Su influencia es sobre la docencia y el área técnica, Áreas de Albañilería, Soldadura/ Forja y Gastronomía y de forma transversal emprendedurismo, valores, empleabilidad, patrimonio, primeros auxilios y computación.</p> |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|--------------|-----------|--|---|---|
| | | | | relación permanente y directa con cada egresad@ para contribuir con su inserción laboral, mejora de competencias permanentes y por ende en la mejora de su calidad de vida. | |
| Katherine Elvir | CDE y CCICOM | 2772-5063 | katherineelvir@ccicom.com | Es la responsable de plan de estrategia de las asesorías impartidas a las empresas y a las Mypimes con el propósito de dar capacitaciones para actualizar a las mismas empresas | Dinamizar las operaciones de centros para lograr metas, asegurar fondos para desembolsos y elaborar liquidaciones para ser aprobadas por Comité FOSEDEH. Reestructurar CDE Región Centro. Revisar, aprobar, socializar y aplicar Manual de Monitoreo y Evaluación |
| | | | | | Poca Influencia |

| | | | | | | |
|-----------------|--|-----------|--|---|---|---|
| Samira Flores | Instituto HONDUREÑO de la NIÑEZ y la FAMILIA (IHNFA) | 2772-9583 | samiraflores@inhfa.hn | Prevención de los jóvenes, para evitar delinquir | Avance en la reformación de los jóvenes | Influencia alta |
| Karen Rodríguez | Instituto LEON ALVARADO | 2772-0038 | karenrodriguez@gmail.com | Es uno de los primeros colegios fundados en la Ciudad de Comayagua, por lo que cuenta con la mayor experiencia en la educación y docencia | Recolectar las áreas técnicas del resto de las Esc e Inst Técnicos, para hacer un match de lo que ofrece las otras Escuelas técnicas privadas | Influencia alta |
| Wendy Aguilar | Instituto Nacional de FORMACION PROFESIONAL (INFOP) | 2230-2914 | wendy.aguilar@infop.hn | Su principal interes es formar, se tiene previsto ampliar las practicas de los estuadiantes y docentes | Tenes mejores alumnos y docentes calificados de acorde a la necesidad | Influencia sobre los cursos de Ingles, programa YES WE CAN! |
| Suany Maradiaga | Servicios Educativos DESERTS de R L | 2772-9546 | suanymaradiaga@gmail.com | Conocer lo que ofrecen hoy en día a los docentes y alumnos | Acomodar nuevas carreras técnicas | Poca Influencia |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|--|--|-----------------------------------|-----------------|
| Linda Jimenez | Instituto Tecnico Automotriz de Comayagua ITAC | 2772-2347 | lindajimenez2012@yahoo.com | Nuevas carreras técnicas para ampliar la gama de actividades | Acomodar nuevas carreras técnicas | Poca Influencia |
| Lidia Pérez | Educación Integral para todos S de R L | 2771-8986 | lperez@yahoo.com | Conocer lo que ofrecen hoy en día a los docentes y alumnos | Acomodar nuevas carreras técnicas | Poca Influencia |

Ilustración 11 Plan de Gestión de los Involucrados

BIBLIOGRAFIA

- CCIT. (2013). *Diagnóstico Sectorial de la MIPYE NO AGRICOLA en HONDURAS*.
<http://ccit.hn/descargar/diagnostico-sectorial-de-la-MIPYME-no-agricola-en-honduras.pdf>.
- CENET. (2012). *PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CON ENFOQUE DE ORDENAMIENTO*. <https://acchonduras.files.wordpress.com/2014/07/pdr-ot-r-2-valles-de-comayagua-vf.pdf>.
- Cofinsa. (2005). *Diagnóstico Institucional y Financiero*. Municipio de Comayagua:
<http://www.cofinsa.hn/diag/diagcoma.pdf>.
- (2011). *Comayagua y sus riquezas Históricas*. Comayagua:
<http://comayaguaysuriquezahistorica.blogspot.com/>.
- Comayagua, C. d. (2015). *CCICOM*. Comayagua: <http://www.camaracomayagua.hn/>.
- Damas, J. (2014). *Corporación Municipal*. Comayagua: MuniComayagua.
- Damas, J. (2014). *MuniComayagua*. Comayagua: 07/29.
- Diaz, J. C. (2014). *Artesanías que destacan en diseño y tamaño*. Comayagua: El Heraldo.
- EL HERALDO. (2014). *Comayagua mostrará hermosas alfombras en Semana Santa*.
<http://www.elheraldo.hn/regionales/611542-218/comayagua-mostrara-hermosas-alfombras-en-semana-santa>.
- EURECA, R. (n.d.). *Red Eurocentroamericana para la mejora y sostenibilidad y calidad de las MIPYMES*.
- Ferrer, M. E. (2009). *Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica*.
<http://www.redalyc.org/pdf/440/44013961006.pdf>.
- Flores, J. B. (n.d.). *Escuela Taller de Comayagua*. Comayagua:
<http://redescuelastaller.com/escuelas-taller/honduras/escuela-taller-de-comayagua/>.

FOTO ARTESANIA. (n.d.).

https://www.google.hn/search?q=artesanias+de+comayagua&biw=847&bih=775&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiHk_SJxLLLAhVKNT4KHXOwA44QsAQIGQ&dpr=0.9#imgsrc=jGgJ72qOYnWMfM%3A

Fuentes, F. G. (2013). *Ejemplo de un Análisis de Riesgo (MÉTODO MOSLER)*.
<http://www.pryseguridad.com/2013/05/ejemplo-de-un-analisis-de-riesgos.html>.

Godínez, R. B. (Enero 2006). *CURRÍCULO Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL*.
http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Octavo_semestre_LIE/CURRI_ORG_EDUC_NO_FORMAL.pdf.

Guerra., B. E. (n.d.). *Producción Artesanal y Materia Prima Utilizada*. Comayagua:
<http://cedturh.iht.hn/docs/DEPARTAMENTO%20DE%20COMAYAGUA.pdf>.

IDH. (2013). *Informe de Desarrollo Humano*.

INE. (2013). *Centro de XVII Poblacion y vivienda*. Comayagua: <http://www.ine.gob.hn/>.

INE. (2015). *Proyecciones de la Población por área, sexo según grupos de edad+*.
Comayagua.

INE. (n.d.). *Rama de actividad económica*. Comayagua.

(n.d.). *Mapa de Comayagua*. <http://www.angelfire.com/ca5/mas/dpmapas/zmaps/com.jpg>.

Municipalidades, L. (2014). *Art. 14 De sus Objetivos*. Comayagua:
<http://www.municomayagua.com/index.php/es/municipalidad/cuerpo-de-gobierno>.

(2014). *MuniComayagua*. Comayagua: 07/29.

Noticias, B. (2015). *Alrededor de 60 mil empleos han generado Mipymes en Honduras*.
<http://buenasnoticias.hn/2015/03/17/alrededor-de-60-mil-empleos-han-generado-mipymes-en-honduras/>.

- Oficial, B. E. (n.d.). *Producción Artesanal y Materia Prima Utilizada*. Comayagua:
<http://cedturh.iht.hn/docs/DEPARTAMENTO%20DE%20COMAYAGUA.pdf>.
- Peña, G. (2014). *Deficiencias educativas técnicas*. <http://www.elheraldo.hn/alfrente/564939-209/deficiencias-educativas-alcanzan-la-formacion-tecnica-en-honduras>.
- PMBOK, L. G. (n.d.). <http://uacm123.weebly.com/8-gestioacuten-de-los-riesgos-del-proyecto.html>.
- PNUD. (2013). *Informe de Desarrollo Humano*.
https://issuu.com/undp/docs/hdr2013_es_complete.
- PNUD. (2013). *Reducción de la pobreza*.
<http://www.hn.undp.org/content/honduras/es/home/ourwork/povertyreduction/overview.html>.
- PNUD HONDURAS. (2015). *Honduras en Breve*.
<http://www.hn.undp.org/content/honduras/es/home/countryinfo.html>.
- Prensa, L. (2015). <http://www.laprensa.hn/honduras/827807-410/arte-y-devoci%C3%B3n-en-alfombras-de-aserr%C3%ADn-en-comayagua>.
- Schwanitz, R. (2014). *Diagnóstico de la Inserción Laboral en Honduras*. Tegucigalpa:
 Prácticas y Herramientas Aplicadas para Facilitar el Acceso al Empleo .
- Social, S. d. (2011-2012). *Plan de acción de empleo juvenil*.
<http://www.trabajo.gob.hn/transparencia/planeacion/planes-1/Plan%20empleo%20juvenil%202011-2013.pdf>.
- Social, S. d. (2011-2013). *La situación del empleo juvenil en Honduras*.
<http://www.trabajo.gob.hn/transparencia/planeacion/planes-1/Plan%20empleo%20juvenil%202011-2013.pdf>.
- Trabajo, O. I. (2011). *Desempleo Juvenil en el Mundo*. Ginebra:
<https://mastrabajo.wordpress.com/2012/12/20/desempleo-juvenil-en-el-mundo/>.

Trabajo, O. I. (2013). *Tendencias Mundiales del empleo juvenil* . GINEBRA: Oficina Internacional del Trabajo.

ANEXOS

ANEXO 1

Panel realizado en el Centro de Desarrollo Empresarial, con la participación de tres jóvenes empleadas de la misma institución:



Universidad Tecnológica Centro Americana (UNITEC)

Buen día, soy estudiante de UNITEC de la Carrera de Maestría en Administración de Proyectos y estamos visitando la Ciudad de Comayagua, con el proposito de llevarnos datos, que nos permitan realizar la investigación en el tema:

“Empleabilidad Laboral de los jóvenes en el sector de productos artesanales de la Ciudad de Comayagua”

Metodología

El método empleado es el Mosler, el cual tiene por objeto la identificación, análisis y evaluación de los factores que pueden influir en la manifestación del riesgo, con la finalidad de que con la información obtenida se pueda evaluar la clase y dimensión de ese riesgo para cuantificarlo, contrarrestarlo o asumirlo.

El método tiene cuatro fases y es de tipo secuencial, apoyándose cada una de las fases en los datos obtenidos en la fase que le preceden.

El desarrollo del mismo es el siguiente:

1ª fase: Definición del riesgo

2ª fase: Análisis del riesgo

3ª fase: Evaluación del riesgo

4ª fase: Cálculo de la clase de riesgo

1. ¿Cuál es la Relación entre la edad de los jóvenes en Comayagua y la satisfacción laboral de los mismo registrados?

- Muy alta 5
- Alta 4
- Normal 3
- Baja 2
- Muy baja 1

2. ¿Qué tanto se ve afectada la empleabilidad en Comayagua?

- Muy graves 5
- Graves 4
- Limitadas 3
- Leves 2
- Muy leves 1

3. ¿Qué rubro en la Actividad Económica predomina en la Ciudad de Comayagua?

Calificar del 1 al 5, siendo el 5 el de mayor importancia y el 1 de menor importancia.

- Agricultura 5
- Comercio 4
- Industrias 3
- Servicios 2
- Recursos Minerales 1

4. ¿Como influye la venta de productos artesanales en Comayagua, como opción para que los jóvenes se interesen en este rubro?

- Muy gravemente 5
- Gravemente 4
- Medianamente 3
- Levemente 2
- Muy levemente 1

5. ¿Cuál es la opinión de ustedes representantes del Centro de Desarrollo Empresarial (CDE), a cerca de la Comunidad de Comayagua, sobre la enseñanza en las escuelas Públicas?

- Excelente
- Muy Buena
- Buena
- Mala
- Muy mala

6. ¿ El cliente en Comayagua, prefiere comprar productos artesanales?

- Siempre 5
- Casi Siempre 4
- Frecuentemente 3
- No Siempre 2
- Casi nunca 1

7. ¿Económicamente hablando es rentable tener un negocio de productos artesanales en Comayagua?

- Muy Rentable 5
- Rentable 4
- Sin mucha Rentabilidad 3
- Casi Rentable 2
- Nada Rentable 1

8 ¿Las instalaciones del Centro de Desarrollo Empresarial (CDE), están accesibles? Son de fácil acceso para los jóvenes de la Cuidad de Comayagua?

- Muy Accesibles 5
- Accesibles 4

- Sin mucha Accesibilidad 3
- Poco accesible 2
- Nada Accesible 1

ANEXO 2



Participantes del Panel en el Centro de Desarrollo Empresarial en Comayagua



ANEXO 3

Cuestionario de preguntas abiertas, cualitativas

Sección 1

1. Según su opinión ¿Cuáles son las condiciones de Habilidades y competencias del joven para insertarse a nivel bachiller ó técnico ?
2. Según su criterio ¿Cómo se podría estimular la empleabilidad a nivel país y de Comayagua?
3. ¿Qué causalidades dificultan a nivel país y de Comayagua?
4. ¿Cuál es el Match de lo que demanda el empleador a nivel de Comayagua?
5. Según su experiencia ¿Qué áreas de conocimiento serían necesarias que los Institutos o Escuelas deberían de fortalecer para estimular la empleabilidad a nivel país?

Sección II

A continuación se presenta un cuadro en donde se coloco la ponderación a cada Riesgo, según el criterio de cada entrevistado, medidos en escalas penta del (1-5) de acuerdo a las causalidades y riesgos, según los criterios.

ANEXO 5

Requisitos de Afiliación de Empresas en la CCICOM



Proceso de Registro

Según el artículo 384 del Código de Comercio: toda persona natural o jurídica que se dedica a ejercer el comercio, una vez declarado comerciante individual o social, deberá proceder a inscribirse en la Cámara de Comercio correspondiente al municipio en el cual funcionara la empresa.

Proceso de Afiliación

Una vez registrada la empresa se socializa de los beneficios de estar afiliada a la CCICOM y se procede a su registro de afiliación.

La empresa afiliada pagara la cantidad de Lps. 100.00 mensuales, y contara con los siguientes beneficios gratuitos: Capacitaciones, Asesoría, Base de datos laborales, entre otros.



Formato de Registro

Para poder registrarse en la Cámara de Comercio e Industrias de Comayagua, descargue el siguiente formato:



Documentos a presentar

- ✿ Escritura de declaración de comerciante (original y copia)
- ✿ Fotocopia tarjeta de identidad del dueño o socios
- ✿ Fotocopia del RTN de la del comerciante o la empresa
- ✿ Pago de acuerdo a lo siguiente:

| | |
|------------------------------|-------------|
| ➤ Hasta Lps. 100,000.00 | Lps. 500.00 |
| ➤ De 101,000.00 a 500,000.00 | 800.00 |
| ➤ De 501,000.00 en adelante | 1,000.00 |
| ➤ Pulperías | 200.00 |

(Las pulperías que no tengan escritura de declaración deben presentar: copia del permiso de operación anterior y copia de identidad del dueño)

ANEXO 6

Conceptos básicos de la educación No formal

| EDUCACIÓN FORMAL | EDUCACIÓN NO FORMAL | EDUCACIÓN INFORMAL |
|---|---|--|
| Sería intencionada, basada en un sistema y contaría con una previsión de objetivos pedagógicos a alcanzar clasificados por niveles. | Sus programas no pertenecen al sistema educativo y las necesidades se basan en los problemas actuales de la población, pero posee un carácter estructurado. | Se trata del aprendizaje obtenido de las actividades diarias. No está estructurada y tampoco ofrece certificación. |

AulaFacil.com

ANEXO 7

| |
|--|
| ENTREVISTAS A LOS EXPERTOS EN COMAYAGUA |
|--|

| | | |
|-----------|---|----------------------------------|
| 1 | Municipalidad de Comayagua | Tel: (504) 2772-0159 / 0258 |
| 2 | Jorge Bulnes Flores, Director. Escuela Taller | Teléfonos: 2772-3576 / 2771-7526 |
| 3 | BAC Comayagua (MIPYME) | Teléfono: 2722-2208 |
| 4 | Banco Ficohsa Comayagua | Teléfono: 2772-2359 |
| 5 | Universidad José Cecilio del Valle | 504 2275-8520 |
| 6 | Universidad Politécnica de Honduras | 2772-4669 y 2772-4988 |
| 7 | CURC Comayagua | Tel. 2772-1531 |
| 8 | Instituto de la Propiedad | Telefono - 2771-7565 |
| 9 | Instituto HONDUREÑO de ANTROPOLOGIA E HISTORIA - Escuela Taller del Proyecto Comayagua Colonial | 2772-2369 y 2772-2693 |
| 10 | Instituto HONDUREÑO de la NIÑEZ y la FAMILIA (IHNFA) | 2772-9583 |
| 11 | Instituto HONDUREÑO de MERCADEO AGRICOLA (IHMA) | 2772-0067 |
| 12 | Instituto LEON ALVARADO | 2772-0038 |
| 13 | Instituto Nacional AGRARIO (INA) | 2772-1932 |
| 14 | Instituto Nacional de FORMACION PROFESIONAL (INFOP) | 2230-2914 |
| 15 | Servicios Educativos DESERT S de R L | 2772-9546 |
| 16 | Instituto Tecnico Automotriz de Comayagua ITAC | 2772-2347 |
| 17 | Educación Integral para todos S de R L | 2771-8986 |

ANEXO 8

Documento para el Registro de las Empresas en la CCICOM