



FACULTAD DE POSTGRADO

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

**ANÁLISIS SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR EN SÉPTIMO
GRADO DEL “INSTITUTO GUBERNAMENTAL CANADÁ”
PEÑA BLANCA, CORTÉS, 2020**

SUSTENTADO POR:

**INGRID SARAHI VILLATORO TOLEDO
JOSUÉ NAHÚN HERNÁNDEZ GÓMEZ**

**PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE
MÁSTER EN DIRECCIÓN EMPRESARIAL**

SAN PEDRO SULA, CORTÉS

HONDURAS, C.A.

FEBRERO, 2021

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA

UNITEC

FACULTAD DE POSTGRADO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

MARLON BREVÉ REYES

SECRETARIO GENERAL

ROGER MARTÍNEZ MIRALDA

VICERRECTORA ACADÉMICA

DESIREE TEJADA CALVO

VICEPRESIDENTE UNITEC, CAMPUS S.P.S

CARLA MARIA PANTOJA

**ANÁLISIS SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR EN SÉPTIMO
GRADO DEL “INSTITUTO GUBERNAMENTAL CANADÁ”
PEÑA BLANCA, CORTÉS, 2020**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MÁSTER EN DIRECCIÓN EMPRESARIAL**

**ASESOR METODOLÓGICO
MARTHA MARÍA HERNÁNDEZ**

**ASESOR TEMÁTICO
WALTER JEREMIAS LOPEZ**

MIEMBROS DE LA TERNA:

**GABRIELA HUNG
ANAVEL CHINCHILLA
KARLA FERRERA**

DERECHOS DE AUTOR

© Copyright 2020

Ingrid Sarahi Villatoro Toledo

Josué Nahún Hernández Gómez

Todos los derechos son reservados.



FACULTAD DE POSTGRADO

ANÁLISIS SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR EN SÉPTIMO GRADO DEL “INSTITUTO GUBERNAMENTAL CANADÁ” PEÑA BLANCA, CORTÉS, 2020

Autores:

Ingrid Sarahi Villatoro Toledo y Josué Nahún Hernández Gómez

RESUMEN

La presente investigación analiza factores que influyen en la deserción escolar. Se define el objetivo general de investigación como “Analizar la incidencia de los factores socioculturales, económicos y pedagógicos en la deserción escolar de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020”. Una de las bases teóricas de la presente investigación es un estudio llamado “Factores sociales y educativos asociados a la deserción” ya que incluye dos de las variables independientes identificadas. La investigación tiene un enfoque mixto, de tipo no experimental con un diseño transeccional y alcance descriptivo. En el análisis de resultados se observa que el ochenta y cinco por ciento de los estudiantes no cuentan con el equipo tecnológico y logística adecuada para el desarrollo de las clases en la modalidad virtual. Respecto a la incidencia de los factores socioculturales, económicos y pedagógicos en base a la prueba de Chi cuadrado, se acepta la hipótesis de investigación tomando como referencia el rechazo de al menos una hipótesis nula en cada indicador analizado en esta investigación.

Palabras Claves: Deserción, factores, modalidad.



FACULTY OF POSTGRADUATE

ANALYSYS ON SCHOOL DESERTION IN SEVENTH GRADE OF “INSTITUTO GUBERNAMENTAL CANADÁ” PEÑA BLANCA, CORTÉS, 2020

Authors:

Ingrid Sarahi Villatoro Toledo y Josué Nahún Hernández Gómez

ABSTRACT

This research analyses factors that may affect desertion. The general research objective is defined as “Analyze the incidence of sociocultural, economic and pedagogical factors in school desertion at the Instituto Gubernamental Canadá during the Covid -19 pandemic crisis”. One of the theoretical bases of this research is a study called "Social and educational factors associated with dropout" and that includes two of the independent variables identified. The research has a mixed approach, of a non-experimental type with a transectional design and descriptive scope. In the analysis of results, it is observed that most of the students do not have the adequate technological and logistics equipment for the development of the classes in the virtual modality. Regarding the incidence of sociocultural, economic and pedagogical factors based on the Chi-square test, the research hypothesis is accepted taking as a reference the rejection of at least one null hypothesis in each indicator analyzed in this research.

Key Words: Desertion, factors, modality.

DEDICATORIA

A mi papá, quien nunca me ha dejado sola, brindándome su apoyo incondicional en todo lo que me proponga y me inspira a ser mejor cada día.

A mis abuelas, Mina y Santa, quienes aún me ven como la niña pequeña a quien deben amar, cuidar y guiar sin importar las circunstancias.

A mi abuelo Rodolfo, quien siempre estuvo orgulloso de mi y sé que se fue confiado en que lograría todo lo que desee.

A Jarel y Angel, que esto les sirva de ejemplo y motivación para que siempre luchen por lo que desean y nunca se den por vencidos, sabiendo que siempre podrán contar conmigo.

Ingrid Sarahi Villatoro Toledo

A mi madre, por ser una de las razones más grandes por las cuales he llegado hasta donde he tenido la oportunidad y quien me ha demostrado todo su apoyo de manera incondicional.

A Sam, Miguel y Nilsa, quienes siempre me han visto como un hijo y me han brindado siempre su apoyo que tanta importancia siempre tendrán para mí.

A Ricardo, porque siempre me has impulsado a mejorar y generar nuevos espacios de mejora profesional y de igual forma por siempre haber estado ahí cuando lo necesite durante este proceso educativo.

Josué Nahún Hernández Gómez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por guardarme y permitirme cumplir esta meta.

A Ilsa y Dayana, por apoyarme de manera incondicional.

A Josué, mi compañero y amigo, por culminar conmigo este proyecto y darme ánimos a lo largo de la carrera para no desfallecer.

Ingrid Sarahi Villatoro Toledo.

Al creador divino, por haberme brindado los medios para cumplir con todo este proceso educativo.

A Oscar y Haylin, mis hermanos y amigos, por siempre estar presentes para mí cuando los he necesitado y por siempre brindarme sus consejos y acompañamiento en este proceso tan importante de vida profesional.

A Ingrid, mi compañera durante esta etapa educativa, quien con su actitud, persistencia y empatía ha sido una de las personas que siempre me ha motivado.

Josué Nahún Hernández Gómez

Un agradecimiento en conjunto para la MDE. Martha Hernández y el Dr. Walter Lopez por su guía, ayuda y tiempo brindado a nosotros durante las 10 semanas de duración de Proyecto de Graduación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 INTRODUCCIÓN	1
1.2 ANTECEDENTES	2
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	3
1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.4 OBJETIVO DEL PROYECTO.....	4
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	4
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.5 JUSTIFICACIÓN	5
1.6 VIABILIDAD	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	8
2.1.1 ANÁLISIS DE MACROENTORNO	8
2.1.2 MICROENTORNO	12
2.1.3 ANÁLISIS INTERNO.....	14
2.2 TEORIAS DE SUSTENTO	16
2.2.1 FACTORES SOCIALES Y EDUCATIVOS ASOCIADOS CON LA DESERCIÓN	16
2.2.2 DESERCIÓN ESCOLAR: FACTORES DE RIESGO.....	17
2.2.3 TEORIA DE LA ATRIBUCIÓN.....	17
2.3 CONCEPTUALIZACIÓN.....	18
2.3.1 DESERCIÓN ESCOLAR.....	18
2.3.2 FACTOR ECONÓMICO.....	18
2.3.3 FACTOR PEDAGÓGICO.....	18
2.3.4 FACTOR SOCIOCULTURAL	18
2.3.5 INSTITUTO GUBERNAMENTAL.....	18

2.3.6 MATRICULA.....	18
2.3.7 MÉTODOS DE ENSEÑANZA.....	18
2.3.8 MODALIDAD.....	19
2.3.9 RECURSOS DIDÁCTICOS.....	19
2.3.10 REPROBACIÓN.....	19
2.3.11 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.....	19
2.4 INSTRUMENTOS.....	19
2.5 MARCO LEGAL.....	20
2.5.1 DERECHOS DE LA NIÑEZ.....	20
2.5.2 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE HONDURAS.....	20
2.5.3 LEY FUNDAMENTAL DE EDUCACIÓN.....	21
2.5.4 ACUERDOS Y OFICIOS CIRULARES DE LEY.....	22
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA.....	23
3.1.1. MATRIZ METODOLÓGICA.....	23
3.1.2 HIPÓTESIS.....	29
3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS.....	30
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.3.1 POBLACIÓN.....	31
3.3.2 MUESTRA.....	32
3.3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS.....	32
3.3.4 UNIDAD DE RESPUESTA.....	32
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS.....	32
3.4.1 INSTRUMENTOS.....	32
3.4.2 TÉCNICAS.....	33
3.4.3 PROCEDIMIENTOS.....	33
3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN.....	34
3.5.1 FUENTES PRIMARIAS.....	35
3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS.....	35
3.6 LIMITANTES DE ESTUDIO.....	35

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS	37
4.1 FACTOR SOCIOCULTURAL.....	37
4.1.1 CONVIVENCIA SOCIAL	37
4.2 FACTOR ECONÓMICO	47
4.2.1 CAPACIDAD ADQUISITIVA	47
4.2.1.2 ACCESO A EQUIPO TECNOLÓGICO.....	49
4.3 FACTOR PEDAGÓGICO	53
4.3.1 MOTIVACIÓN.....	54
4.3.2 EXPECTATIVAS SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO.....	56
4.4 DESERCIÓN ESCOLAR	59
4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	61
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
5.1 CONCLUSIONES	65
5.2 RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS	73
ANEXO 1 CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INSTITUTO GUBERNAMENTAL CANADÁ.....	73
ANEXO 2 CARTA DE COMPROMISO DE ASESOR TEMÁTICO.....	74
ANEXO 3 CUESTIONARIO UTILIZADO PARA ENCUESTA.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Congruencia Metodológica.....	23
Tabla 2: Operacionalización de Variables Independientes	25
Tabla 3 Procedimientos.....	33
Tabla 4: Cantidad de respuestas recibidas sobre acompañamiento académico	42
Tabla 5: Cantidad de horas dedicadas por los familiares al acompañamiento académico	43
Tabla 6: Efecto de la crisis por Covid-19 en los ingresos mensuales familiares	49
Tabla 7: Datos prueba chi-cuadrado para factor sociocultural	62
Tabla 8: Datos prueba chi-cuadrado para factor económico	63
Tabla 9: Datos prueba chi-cuadrado para factor económico	63
Tabla 10: Datos prueba chi-cuadrado para factor pedagógico.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Tasa de matriculación de Latinoamérica en 2017	9
Figura 2: Número de niños afectados por el cierre de escuelas	10
Figura 3: Modalidades de educación a distancia elegidas por los países durante Covid-19	11
Figura 4: Índices de deserción en periodo 2014-2016	12
Figura 5: Tasas de deserción por departamento.....	13
Figura 6: Estudiantes afectados por el cierre de escuelas por el Covid-19 en el 2020	14
Figura 7: Mapa de Honduras con ubicación de la comunidad de Peña Blanca, Cortés.....	14
Figura 8: Gráfico de alumnos desertados en los años 2017, 2018 y 2019	15
Figura 9: Diagrama de variables	24
Figura 10: Enfoque, método y diseño de investigación	31
Figura 11: Lugar de residencia de estudiantes	38
Figura 12: Estabilidad del servicio de energía eléctrica en las comunidades aledañas al Instituto Gubernamental Canadá.....	39
Figura 13: Tipo de señal telefónica a la que tienen acceso los estudiantes	40
Figura 14: Tipo de plan telefónico utilizado en teléfonos móviles.....	40
Figura 15: Acompañamiento académico brindado por familiares o tutores	41
Figura 16: Cantidad de horas dedicadas por los familiares al acompañamiento académico semanalmente.....	42
Figura 17: Grado de escolaridad de padres de familia o tutores.....	44
Figura 18: Seguimiento de autoridades educativas a alumnos desertores	45
Figura 19: Nivel de satisfacción sobre apoyo recibido durante Covid-19.....	46
Figura 20: Nivel de ingreso familiar.....	48
Figura 21: Efecto de la crisis por Covid-19 en los ingresos mensuales familiares.....	49
Figura 22: Tipo de equipo tecnológico accesible para los estudiantes	50
Figura 23: Capacidad para utilizar equipo tecnológico según encuestados.....	51
Figura 24: Acceso a señal de internet	52
Figura 25: Tipo de señal de internet accesible para los estudiantes	52
Figura 26: Plataformas accesibles para los estudiantes	53
Figura 27: Porcentaje de reprobados.....	54

Figura 28: Cantidad de clases reprobadas.....	55
Figura 29: Nivel de satisfacción de los alumnos con sus profesores	56
Figura 30: Nivel de satisfacción de los alumnos respecto a los métodos de enseñanza	57
Figura 31: Técnicas de enseñanza sugeridas por alumnos.....	57
Figura 32: Nivel de satisfacción respecto a recursos didácticos.....	58
Figura 33: Recursos didácticos sugeridos por estudiantes.....	59
Figura 34: Cantidad de desertores.....	60
Figura 35: Razones para desertar	61

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 INTRODUCCIÓN

Es de suma importancia para el desarrollo de la presente investigación conocer y tener claro el concepto de deserción. M. Ángeles Hernández et al. (2017) afirma: “La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores” (p.92). De esta manera, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo. El problema de la deserción escolar, en el mundo en general, y en Honduras de manera particular, reviste una gran importancia por sus diferentes características en que éste fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general, en pocas palabras, a diversos actores de la sociedad.

Una de las grandes preocupaciones ha estado determinada en la educación del país siendo este uno de los ejes principales de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En el informe presentado por la Organización Internacional de Trabajo (OIT, 2017) sostiene en su objetivo número cuatro: “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (p.21).

Actualmente, el cumplimiento del objetivo de desarrollo sostenible anteriormente mencionado se encuentra en disyuntivas de continuidad. Esto debido a que más de 1.5 billones de estudiantes a nivel mundial han sido afectados por el cierre de centros educativos provocado por la pandemia de Covid-19 (UNESCO, 2020). La deserción escolar es una situación que se ha agudizado por la crisis generada en la transición de educación presencial a una de formato virtual.

En virtud de ello, la propuesta de investigación, a partir de las dificultades de tiempo y recursos, se ha planteado identificar e indagar los factores de orden sociocultural, económico y

pedagógico que inciden en el hecho de que estudiantes deserten en el “Instituto Gubernamental Canadá” de Peña Blanca durante la crisis por Covid-19 en el año 2020.

La presente investigación consta de cinco capítulos que abarcan todo el proceso de investigación realizada. Tales capítulos detallan el planteamiento del problema, los objetivos y preguntas de investigación, marco teórico, el análisis de la situación actual, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

1.2 ANTECEDENTES

Según informe de la Unidad del Sistema Nacional de Información Educativa de Honduras (USINIEH, 2017), los niveles de deserción escolar registrados durante el 2014 donde, 62,938 educandos fueron registrados como desertores, 48,228 en el 2015 y 59,354 para el 2016 (p.14). De esta manera se puede generar una idea de la cantidad de estudiantes reportados en estos años cuando a deserción escolar en el país nos referimos.

Los registros sobre deserción escolar reportados por la Unidad de Infotecnología (s.f.) se remontan al año 2017, en el Instituto Gubernamental Canadá. Para el año 2017 se registraron, en séptimo grado, cuatro niñas desertoras y dieciocho niños desertores, cinco niñas y un niño en octavo grado, cinco niñas y un niño en noveno grado, siendo este un total de treinta y cuatro estudiantes desertores en dicho año. Para el 2018 se registraron ocho niñas y trece niños de séptimo grado, un niño y una niña en octavo grado, una niña en noveno grado, siendo este un total de veinticuatro niños desertores durante el año antes mencionado.

Según la Unidad de Infotecnología (s.f.), para el año 2019 se registraron quince niños y ocho niñas desertoras en séptimo grado, dos niñas en octavo grado y cero niños desertores en noveno sumando esto un total de veinticinco niños desertores para el 2019.

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la siguiente sección se brinda una breve explicación sobre la problemática a tratar en el presente informe. Se elaboran las preguntas de investigación y se establecen los objetivos que marcan la pauta del camino a seguir.

1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Según los registros escolares del Instituto Gubernamental Canadá para el año 2020, de la comunidad de Peña Blanca, Santa Cruz de Yojoa, departamento de Cortés, se matricularon noventa estudiantes en séptimo grado, sesenta y un estudiantes en octavo grado y en noveno grado hubo una matrícula inicial de treinta y seis alumnos. Según registros presentados por los maestros para mediados del año académico, habían desertado cincuenta y ocho estudiantes en séptimo grado, veinticinco alumnos en octavo grado y trece estudiantes en noveno grado.

De acuerdo con esta información, se ha encontrado una situación problemática y de gran preocupación para el departamento administrativo y docente con respecto a los índices de deserción escolar presentes en el Instituto Gubernamental Canadá. Añadiendo a esto la crisis generada por la pandemia del virus Covid-19, se suman más estudiantes desertores en lo que sigue del año 2020, generando de esta manera un aumento en los niveles de deserción a nivel institucional.

1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para una mejor comprensión, Hernandez y Guzmán (2020) mencionan que: “Plantear el problema de investigación consiste en afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación, desarrollando cinco elementos: objetivos, preguntas, justificación, viabilidad y evaluación de las deficiencias” (p.3). Basado en este supuesto, el planteamiento del problema de la presente investigación es:

¿Cómo los factores socioculturales, económicos y pedagógicos han incidido en la deserción escolar de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020?

1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1) ¿De qué manera el factor sociocultural ha incidido en la deserción escolar de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020?
- 2) ¿De qué manera el factor económico ha incidido en la deserción escolar de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020?
- 3) ¿De qué manera el factor pedagógico ha incidido en la deserción escolar de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020?

1.4 OBJETIVO DEL PROYECTO

A continuación se plantean los objetivos de la presente investigación. Se definió un objetivo general y tres específicos que servirán de pauta para el presente informe.

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Toda investigación debe contar con la guía específica para desarrollarse eficientemente. Roberto Hernández Sampieri et al. (2010) menciona que: “Los objetivos de investigación señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio” (p.37). En base a lo mencionado por Sampieri, el objetivo principal de la presente investigación es formulado de la siguiente manera:

Analizar la incidencia de los factores socioculturales, económicos y pedagógicos en la deserción escolar de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Estudiar el factor sociocultural en la deserción escolar de los estudiantes de séptimo del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020.
- 2) Describir el impacto del factor económico en la deserción escolar de los estudiantes de séptimo del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020.
- 3) Examinar el efecto del factor pedagógico incide en la deserción escolar de los estudiantes de séptimo del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Al interior del Instituto Gubernamental Canadá se ha percibido en los últimos años (2017-2019) una significativa deserción estudiantil, lo que se convierte en una causa y efecto a la vez, de migración de niños, niñas, jóvenes y adolescentes hacia los Estados Unidos, situación que se ha visto visible y abordada con preocupación a nivel nacional por los medios de comunicación en los últimos años. Una población juvenil que toma esta decisión hacia lo incierto, motivado por las - muchas veces- precarias condiciones socioeconómicas, y circunstancia aprovechada por personas que se dedican al tráfico de indocumentados y en ocasiones negando o minimizando los riesgos que implica emprender ese viaje. No obstante, diariamente las noticias en los medios de comunicación evidencian un incremento de la cantidad de riesgos y accidentes en el camino que podrían llevar a los jóvenes a un final trágico.

Asimismo, esta situación de la “deserción escolar” afecta en el sentido de que muchos hondureños no se profesionalizan en los espacios formales educativos, lo que viene a debilitar las posibilidades de poder impulsar procesos de desarrollo nacional a futuro. La imposibilidad de que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan estudiar, se convierte en un obstáculo para salir del subdesarrollo y hace más fuertes las condiciones de pobreza y miseria de la población, como también, a agudizar las diversas aristas de la problemática social como la delincuencia, la violencia, la exclusión y la miseria.

De igual manera, es alto el indicador de violación de derechos de la niñez mencionados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014) como ser: derecho a la igualdad, a una protección especial, a una educación, etc. Muchos de infantes se ven forzados a trabajar, víctimas del maltrato, en una etapa en la que no debieran tener ninguna otra obligación que crecer en armonía y felicidad bajo un sistema de derechos que les protegiera. Lamentablemente muchos niños y niñas son presa fácil del crimen organizado que encuentra en estas circunstancias condiciones sumamente atractivas para ellos.

Esta realidad abordada anteriormente, supone en qué plena era de la globalización y el desarrollo, sumado a esto la crisis generada por la pandemia de Covid-19, nuestro país continúe sumergido en la pobreza y el subdesarrollo, convertido en un espacio marginal de dicho proceso globalizador. Un mundo que ahora requiere profesionales, gente con capacidades para insertarse en los desafíos del mundo moderno y contemporáneo, un mundo que pone al servicio la ciencia y la tecnología, elementos a los que aún no se pueden tener acceso, o se convierten en consumidores de ello nada más, u ofertamos mano de obra barata y no calificada. Es la problemática de la deserción, pero buscando indagar sobre los factores de tipo sociocultural, económico y pedagógico que motivan y orientan nuestro quehacer investigativo.

1.6 VIABILIDAD

El proyecto de investigación es viable, en todas sus fases tomando como referencia los elementos de talento humano, acceso a la información, económicos para poder realizar todo el

proceso de investigación, el acceso a los medios tecnológicos, el factor tiempo, recurso indispensable para la realización de este proyecto de investigación.

Tomando en cuenta que el elemento del talento humano es uno de los más importantes en cualquier proyecto de investigación se hace necesario mencionar la voluntad, determinación y participación de cada investigador involucrado. En cuanto al acceso a la información se cuenta con la voluntad política del departamento directivo, administrativo y docente del Instituto Gubernamental Canadá para contar con los datos necesarios para el proceso de investigación que este proceso requiere.

Se tiene la factibilidad económica de la presente investigación. Lo que incluye el transporte para las visitas al centro educativo, las fotocopias y las conexiones a internet, entre otras. Otro de los elementos que son sumamente importantes para la realización de este proyecto de investigación es el tiempo, mismo que partiendo de una eficiente asignación de funciones y responsabilidades se prevé una finalización exitosa.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se hace énfasis en el estudio de la situación actual de la problemática que es la deserción escolar de manera general y específica. Esta sección incluye un análisis del macroentorno, microentorno (de región o país) e interno, que hace mención a la situación del Instituto Gubernamental Canadá. También se incluyen teorías o estudios que sirven como sustento para la investigación realizada, conceptualización y marco legal que respalda la temática del presente informe.

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Los siguientes enunciados brindan una visión más amplia sobre el panorama mundial y local en cuanto a deserción escolar se refiere.

2.1.1 ANÁLISIS DE MACROENTORNO

UNICEF (2017) informó que ciento veinte y tres millones de niños, cuyas edades oscilan entre los seis y quince años, no son matriculados en la escuela; estadística que, en términos porcentuales, implica un 11.5 por ciento del total de los niños pertenecientes a este sector poblacional (citado en Montoya y Castañeda, 2019). Para dimensionar el problema, es necesario valorar que en 2007 ese mismo indicador era de ciento treinta y cinco millones de niños marginados de la escuela, equivalente al 12.8 por ciento (Siglo de Torrión, 2017). Enunciado que presenta la gravedad de la deserción escolar, fenómeno que se puede considerar una de las políticas fallidas más preocupantes del sistema educativo a nivel mundial, el cual se acentúa en los países en vías de desarrollo.

Al establecer una valoración comparativa de una década, indica o pone en evidencia una tendencia sin avances o casi insignificantes en términos de reducción de dicho problema. Asimismo, dicho informe establece una asociación y vínculo entre la problemática de la deserción con las condiciones socioeconómicas y políticas como la pobreza, las acciones bélicas y las crisis

humanitarias, elementos causales de dicho estancamiento en la última década del siglo XXI (Siglo de Torrión, 2017).

Misma situación que ha venido afectando el buen quehacer educativo sin importar el transcurrir de los años. En el año 2019 se identificó que aproximadamente 260 millones de infantes no asistieron a la escuela, considerando las zonas en áreas de conflicto fueron las que se vieron más afectadas. Casi el 50 por ciento de los menores anteriormente mencionados de escuela primaria pero sin escolarizar viven en esas zonas, y unos 617 millones de jóvenes de todo el mundo carecen de conocimientos básicos de matemáticas y alfabetización (Brian Stauffer, 2020).

El fenómeno de deserción se ve remarcada en América Latina a raíz de que está compuesta en su mayoría por países subdesarrollados. Tal y como menciona Martín Echenique (2018) actualmente cuatro de cada diez jóvenes latinoamericanos no culminan el tercer ciclo de educación básica y desertan de toda actividad académica antes de completar los últimos años del ciclo anteriormente mencionado.

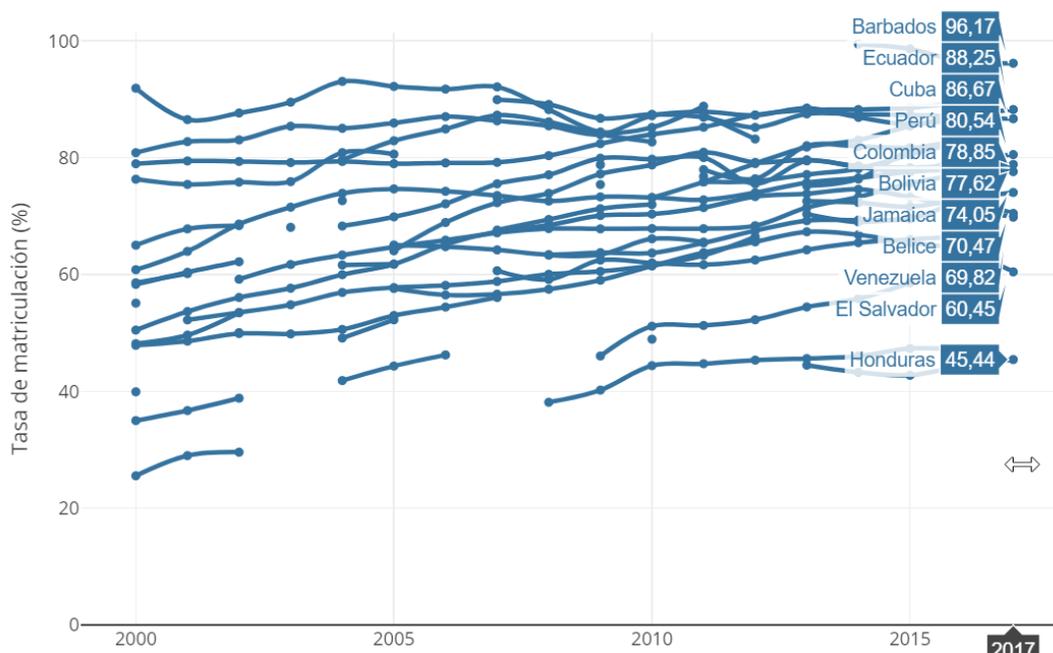


Figura 1: Tasa de matriculación de Latinoamérica en 2017

Fuente: CEPAL

En la Figura 1 se puede observar las tasas de matriculación en diferentes países de América Latina para el año 2017. No obstante, tales tasas no aseguran que los alumnos matriculados hayan culminado sus años escolares. Como se ha mencionado, la deserción escolar es una problemática que incide en el desarrollo de todos los países, problemática que se ha agudizado por la crisis generada por el Covid-19.

El Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) sostiene que: “Antes de la pandemia, 258 millones de niños y jóvenes en edad escolar estaban fuera de la escuela” (párrafo 1). Tal cantidad ha aumentado significativamente a raíz de los diversos cambios y múltiples desafíos que ha ocasionado el Covid-19 en el sistema educativo a nivel mundial.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), el 91 por ciento de alumnos a nivel mundial se vio afectado por el cierre temporal de los centros educativos. Dicho cierre causó un impacto negativo en la comunidad educativa al ocurrir tan repentinamente, ya que no permitió brindar ningún tipo de preparación previa para enfrentar la nueva modalidad.

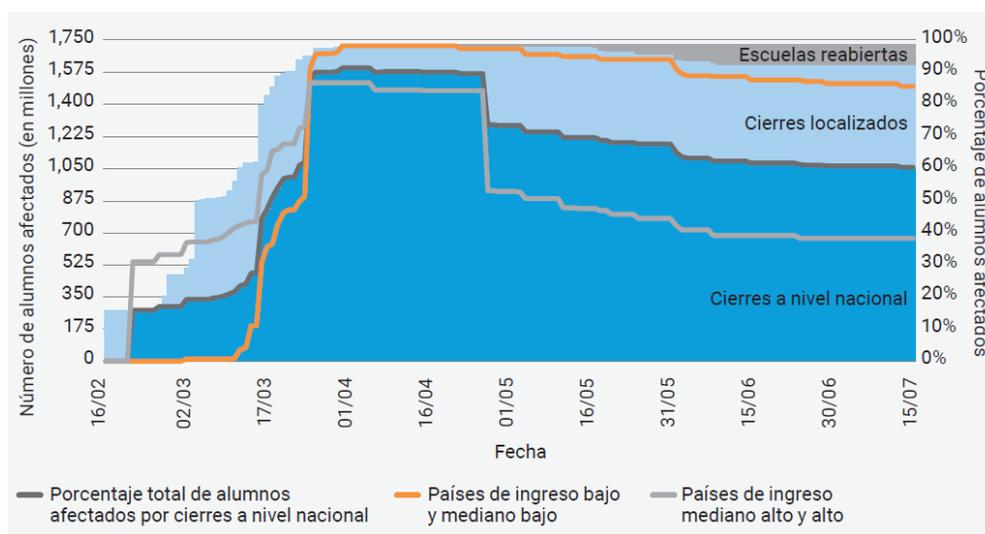


Figura 2: Número de niños afectados por el cierre de escuelas

Fuente: UNESCO

Como lo muestra la Figura 2, son millones los estudiantes afectados a nivel mundial que han sufrido un gran cambio al no poder asistir a escuelas y colegios como normalmente lo hacían. Al comenzar el segundo trimestre del 2020, cerca de 1600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de la escuela cambiando a una modalidad a distancia requerida por el confinamiento.

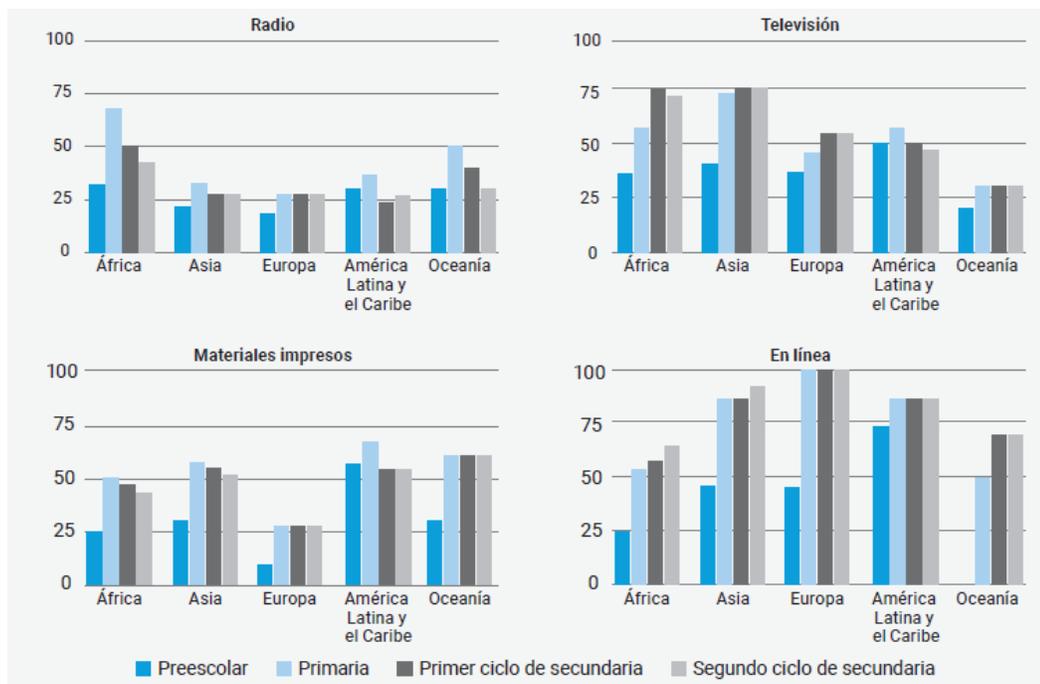


Figura 3: Modalidades de educación a distancia elegidas por los países durante Covid-19

Fuente: base de datos conjunta de la UNESCO, UNICEF y Banco Mundial, mayo y junio de 2020

El cambio a una modalidad a distancia requiere que los estudiantes y docentes cuenten con la logística y acceso tecnológico a las distintas plataformas y materiales educativos. Eso presenta un nuevo obstáculo para la educación ya que en América Latina, la mayor parte de su población no cuenta con los recursos económicos requeridos para suplir siquiera sus necesidades básicas. “La población desfavorecida tiene un acceso limitado a servicios domésticos básicos, como la electricidad; a una falta de infraestructura tecnológica; y a niveles bajos de alfabetización digital de los estudiantes, los padres y los docentes” (Organización de las Naciones Unidas, 2020b). El escenario anteriormente mencionado dificulta la continuidad de los estudiantes, en todos los niveles educativos, incrementando los niveles de deserción escolar a nivel mundial.

2.1.2 MICROENTORNO

La deserción escolar se obtiene restando de la matrícula inicial, realizada a inicios de cada año lectivo, la matrícula final que se realiza al finalizar el año académico. A través de esta operación se puede identificar la cantidad de alumnos desertores durante todo el año escolar. Los índices de deserción se pueden identificar en todas las esferas de los niveles educativos.

Se han obtenido datos específicos a nivel nacional que nos dan la pauta acerca de los niveles de deserción a nivel básico y medio, mismos que corresponden de siguiente manera: de primero - sexto grado, del séptimo al noveno grado, y del undécimo hasta duodécimo grado. Podemos identificar los niveles y número de desertores a nivel nacional en los años 2014, 2015 y 2016, siendo este último uno de los que mayor índice de desertores presenta, en relación con los anteriormente mencionados.

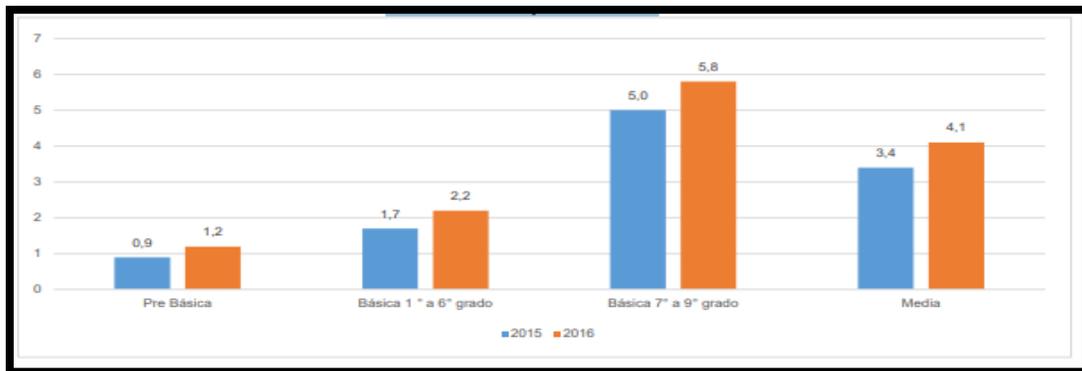


Figura 4: Índices de deserción en periodo 2014-2016

Fuente: Datos obtenidos de informe sistema educativo hondureño en cifras período académico 2014-2016

El USINIEH (2017) afirma, que a nivel nacional para el año 2014 se registraron 62,938 casos de deserción escolar en todos los niveles educativos, lo que representa una tasa de deserción escolar de un 3.1%. Un año después (2015), se registraron 48,228 casos de deserción, los que representaron un 2.4% del total de la población matriculada, y para el año 2016, la tasa de deserción alcanzó un 2.9% que refleja un total de 59,354 estudiantes que abandonaron el sistema educativo. La deserción educativa ocurre en todos los grados y se acentúa más a partir de séptimo grado en adelante.

Los departamentos que presentaron mayores tasas de deserción escolar para el periodo de 2016 fueron: Atlántida, Colón, Yoro, Olancho, Comayagua y Cortés.

La figura 5 muestra los niveles de deserción a nivel nacional segmentado en cada uno de los 18 departamentos del país. En ella se pueden identificar las estadísticas del departamento de Cortés que muestra un 3.2 % en el año 2014, un 2.5% en el año 2015, y luego un incremento a nivel de todos los departamentos en el 2016, con 3.2%.

Departamento	2014		2015		2016	
	Deserción (Casos)	Deserción Total (%)	Deserción (Casos)	Deserción Total (%)	Deserción (Casos)	Deserción Total (%)
Atlántida	5,203	4.9	4,132	4.0	5,196	5.0
Colón	4,531	5.5	2,936	3.6	3,383	4.2
Comayagua	3,995	3.4	3,241	2.7	3,983	3.3
Copán	2,519	2.9	2,389	2.8	2,270	2.7
Cortés	11,955	3.2	9,415	2.5	11,989	3.2
Choluteca	2,809	2.5	2,319	2.1	2,369	2.1
El Paraíso	2,954	2.9	2,353	2.3	2,963	2.9
Francisco Morazán	7,989	2.2	6,827	1.9	9,120	2.5
Gracias A Dios	1,114	4.0	492	1.8	683	2.4
Intibucá	997	1.6	799	1.2	1,175	1.8
Islas De La Bahía	360	2.2	194	1.1	398	2.3
La Paz	1,091	2.1	721	1.4	778	1.5
Lempira	1,303	1.6	849	1.1	1,132	1.4
Ocotepeque	700	2.2	664	2.0	980	2.9
Olancho	5,396	4.4	3,626	3.0	4,380	3.6
Santa Bárbara	2,664	2.6	2,048	2.0	2,153	2.1
Valle	1,217	2.9	602	1.4	705	1.6
Yoro	6,141	4.3	4,681	3.3	5,695	4.0
Total	62,938	3.1	48,288	2.4	59,352	2.9

Figura 5: Tasas de deserción por departamento

Fuente: Datos obtenidos de informe sistema educativo hondureño en cifras período académico 2014-2016

Según un estudio del Consejo Noruego para Refugiados (NRC), la Agencia Española de Cooperación (AECID) y ACNUR, la agencia de refugiados de Naciones Unidas, el 30 por ciento de los niños en Honduras —unos 890.000— no va al colegio (...) durante 2018 (Martin Echenique, 2018).

Como se ha mencionado a lo largo de la investigación, la deserción escolar ha exacerbado por la crisis generada por el Covid-19. Son muchos los estudiantes hondureños que se han visto

afectados directamente por el cierre de centros educativos y cambio de modalidad, de presencial a virtual. La Figura 6 muestra el total de alumnos afectados en tiempo de pandemia por coronavirus.



Figura 6: Estudiantes afectados por el cierre de escuelas por el Covid-19 en el 2020

Fuente: Centro de Información para la Mejora del Aprendizaje (CIMA)

2.1.3 ANÁLISIS INTERNO

El Instituto Gubernamental Canadá, se encuentra localizado en la Comunidad de Peña Blanca, Municipio de Santa Cruz de Yojoa, Departamento de Cortés a unos 84 kilómetros de San Pedro Sula, Capital Industrial de Honduras. Esta comunidad cuenta con aproximadamente 32,800 habitantes y en su mayoría se dedica al comercio entre pobladores de la zona.



Figura 7: Mapa de Honduras con ubicación de la comunidad de Peña Blanca, Cortés

Fuente: Google Mapas

El Instituto Gubernamental Canadá, abarca la población estudiantil más pobre de la zona de Peña Blanca, esto debido a que es el único centro educativo de educación pública en la zona. Este centro educativo oferta desde el Tercer Ciclo de Educación Básica, hasta los Bachilleratos Técnicos Profesionales tanto en Informática como en Administración de Empresas, como Bachillerato en Ciencias y Humanidades de igual forma.

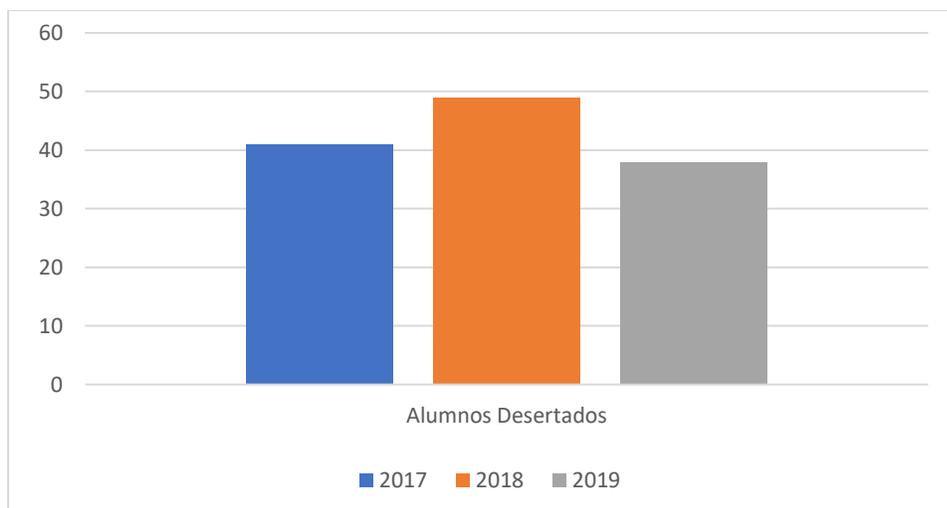


Figura 8: Gráfico de alumnos desertados en los años 2017, 2018 y 2019

Fuente: Cuadros #1 del Instituto Gubernamental Canadá.

Respecto a la deserción escolar, la institución muestra según sus registros a través del Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE) un fallo en sus políticas educativas debido a los índices siempre altos respecto a deserción escolar. Para el año 2017 se reportan cuarenta y uno estudiantes desertados en el grado de séptimo que es de colectivo interés por el enfoque de la presente investigación. Respecto al año 2018 se reportan cuarenta y nueve estudiantes de ambos sexos, desertados en el transcurso del año académico. Finalmente para el año 2019 se puede observar una leve disminución en el número de alumnos desertados siendo este un total de treinta y ocho alumnos desertados de séptimo grado, no obstante, dicha disminución no se considera relevante, teniendo en cuenta la crisis de cambio que ha ocasionado la pandemia Covid-19.

Se estima que los niveles de deserción se han aumentado en el presente año debido al cambio abrupto de una educación presencial en clases a un sistema donde ni maestros, alumnos ni padres

de familia tenían las competencias básicas para poder enfrentar. Según comunicado del Gobierno de la República de Honduras (2020) emitido el jueves 12 de marzo, las labores educativas se cerraron sin más información y estrategia al respecto cuando a la continuidad de los educandos del centro educativo hablamos. Ya que los jóvenes para el día 13 de marzo no contaban con claridad de lo que sucedía a raíz de la crisis generada por la posible amenaza de Covi-19 y su masivo contagio.

Según lo observado uno de los retos más grandes que han enfrentado los maestros, ha sido la comunicación con los estudiantes y padres de familia, razón por la cual no se han logrado concretar algunos espacios educativos con varios estudiantes.

2.2 TEORIAS DE SUSTENTO

En este apartado se presentan estudios, análisis y teorías que indagan en los factores que afectan la deserción escolar, problemática que afecta de manera global, sobre todo a los países en vías de desarrollo.

2.2.1 FACTORES SOCIALES Y EDUCATIVOS ASOCIADOS CON LA DESERCIÓN

El estudio realizado por Natalia González Kopper en la Universidad Técnica Nacional de Alajuela, Costa Rica explica el impacto de los factores sociales (incluido el económico dentro del mismo) y educativos en la decisión de desertar por parte de los jóvenes. La educación es uno de los pilares del desarrollo de todo país por lo que González Kopper (2016) afirma:

La educación es un elemento socializador y homogeneizador que ayuda a disminuir la existencia de diferencias sociales y económicas en las cuales los individuos están inmersos, sobre todo durante los últimos años, ya que la sociedad ha tomado un tinte meramente competitivo, en donde se aplica la ley del más fuerte. (p.3)

González menciona que la familia y cómo los estudiantes se relacionan con ella es uno de los factores de ende social que influye en el fenómeno de deserción. Burgos (2004) sostiene que “la

familia, en cualquier sociedad, es el lugar de socialización primaria, es decir, el instrumento que permite al sujeto aprender y adquirir los conocimientos y capacidades para entrar en relación con los otros” (p.35). La relación entre los padres e hijos, presión y/o apoyo que los jóvenes puedan recibir ejerce un fuerte impacto, ya sea negativo o positivo, en el deseo de los estudiantes por estudiar.

Bolívar (2006) menciona que:” [los padres desempeñan] un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias” (p. 133). Por eso es de suma importancia analizar el entorno familiar de los alumnos para poder comprender mejor el porqué de su decisión por desertar.

2.2.2 DESERCIÓN ESCOLAR: FACTORES DE RIESGO

La investigación realizada por el Ministerio de Educación de Chile (2020) menciona que existen otros factores que de igual forma hacen incidencia en el riesgo de deserción escolar dentro de los centros educativos, y dentro estos se encuentran lo que son la asistencia y el desempeño escolar. En esta teoría se logró identificar que, los alumnos que registraban menores niveles de asistencia, a futuro también, presentaban deficiencias en sus asignaturas, de igual consecuencias adversas como los comportamientos de riesgo y el abandono escolar.

2.2.3 TEORIA DE LA ATRIBUCIÓN

La teoría de la atribución de Anderman y Midgley sostiene que los jóvenes toman como motivación para estudiar o desertar las experiencias educativas que han tenido más que a su realidad. Cuanto los estudiantes han fallado en uno de sus años escolares, se les dificulta mantenerse motivados para continuar ya que las atribuciones que dan a tal falla son mayores que cualquier deseo por mejorar. Anderman y Midgley (s.f.) afirman que los estudiantes, creen que sus fracasos o malos desempeños son por factores que no pueden controlar, por ende, sienten que están destinados a fallar de cualquier forma sin importar lo que hagan.

2.3 CONCEPTUALIZACIÓN

2.3.1 DESERCIÓN ESCOLAR

Abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores (M. Ángeles Hernández et al., 2017).

2.3.2 FACTOR ECONÓMICO

Gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades (Facua Sevilla, s.f.).

2.3.3 FACTOR PEDAGÓGICO

Conjunto de métodos y estrategias didácticas que influyen en el proceso de aprendizaje y calidad educativa (Molinares et al., 2014).

2.3.4 FACTOR SOCIOCULTURAL

Cualquier fenómeno relacionado con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades (Bembibre, 2009).

2.3.5 INSTITUTO GUBERNAMENTAL

Centro educativo nacional, bajo la administración total del gobierno a través de la secretaría de educación en Honduras (Rodríguez, 2014).

2.3.6 MATRICULA

Datos provisionales de alumnado y grupos recogidos al inicio del curso escolar en centros educativos (Departamento de Educación Euskadi, 2014).

2.3.7 MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Didácticamente, método significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza. (*Métodos y Técnicas de Enseñanza*, s.f.).

2.3.8 MODALIDAD

Los espacios curriculares que el centro educativo ofrece como por ejemplo el Tercer Ciclo y Bachillerato en Ciencias y Humanidades (Secretaría de Educación de Honduras, s.f.).

2.3.9 RECURSOS DIDÁCTICOS

Cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje o provocar encuentros o situaciones para facilitar o enriquecer la evaluación (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2009).

2.3.10 REPROBACIÓN

No obtener una calificación satisfactoria; en otras palabras, no alcanzar el nivel necesario para considerar que una determinada prueba haya sido superada con éxito (*Definición de reprobación e*, s.f.)

2.3.11 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Herramientas metodológicas que se desarrollan consecutivamente con una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza – aprendizaje en los que los individuos forman parte activa del proceso (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2009).

2.4 INSTRUMENTOS

En todos los análisis previamente realizados por diferentes autores se utilizó el cuestionario como instrumento de investigación. También se puso en práctica la técnica de análisis a profundidad, el cual se utiliza dentro del enfoque cualitativo. En dicha técnica, Robles (2011) menciona que: “el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por

medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación (p.3).

También se utilizó el análisis de documentos para obtener datos relevantes para el estudio sobre la unidad investigada, historia, cifras y otros aspectos de importancia para la investigación.

2.5 MARCO LEGAL

En esta sección se presenta la base legal con la que cuenta el presente informe para realizar la investigación sobre la problemática de la deserción escolar.

2.5.1 DERECHOS DE LA NIÑEZ

El 20 de noviembre de 1959 se aprobó, por votación unánime de todos los países miembro de la ONU, la Declaración de los Derechos de la Niñez (UNICEF, s.f.). Honduras, al ser miembro de dicha organización desde su fundación en 1945, se encuentra en la obligación de garantizar el acceso a los derechos enlistados en la declaración anteriormente mencionada. El enunciado número cinco menciona el derecho a la educación de calidad y atenciones especiales para los niños y niñas con discapacidad,

2.5.2 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE HONDURAS

Existen diversos artículos dentro del Capítulo III titulado “De La Educación y Cultura” dentro de la Constitución que promueven una educación de calidad y de acceso público, la cual es derecho de todos los niños.

- **ARTÍCULO 151:** La educación es función esencial del Estado para la conservación, el fomento y difusión de la cultura, la cual deberá proyectar sus beneficios a la sociedad sin discriminación de ninguna naturaleza. La educación nacional será laica y se fundamentará en los principios esenciales de la democracia, inculcará y fomentará en los educandos

profundos sentimientos hondureños y deberá vincularse directamente con el proceso de desarrollo económico y social del país.

- ARTÍCULO 153: El Estado tiene la obligación de desarrollar la educación básica del pueblo, creando al efecto los organismos administrativos y técnicos necesarios dependientes directamente de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación Pública.
- ARTÍCULO 154: La erradicación del analfabetismo es tarea primordial del Estado. Es deber de todos los hondureños cooperar para el logro de este fin.
- ARTÍCULO 159: La Secretaría de Educación Pública y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, sin menoscabo de sus respectivas competencias, adoptarán las medidas que sean necesarias para que la programación general de la educación nacional se integre en un sistema coherente, a fin de que los educandos respondan adecuadamente a los requerimientos de la educación superior.
- ARTÍCULO 163: La formación de docentes es función y responsabilidad exclusiva del Estado; se entenderá como docente a quien administra, organiza, dirige, imparte o supervisa la labor educativa y que sustenta como profesión el Magisterio.
- ARTÍCULO 171: La educación impartida oficialmente será gratuita y la básica será además, obligatoria y totalmente costeadada por el Estado. El Estado establecerá los mecanismos de compulsión para hacer efectiva esta disposición.

2.5.3 LEY FUNDAMENTAL DE EDUCACIÓN

Como finalidad principal, la Ley Fundamental de Educación sustenta el garantizar el acceso equitativo a todas personas, sin discriminación alguna, a una educación integral y de calidad. La misma, dirige todo proceso educativo dentro del país respecto a la educación como un derecho, como instrumento de desarrollo de potencialidades como también rige de una u otra forma las responsabilidades de las personas y la sociedad respecto a la educación nacional.

2.5.4 ACUERDOS Y OFICIOS CIRULARES DE LEY

Con el objetivo primordial de garantizar el acceso a la educación en tiempo de pandemia por Covid-19, como también la aprobación de los niveles o ciclos de educación, la Secretaría de Gobierno, a través del Ministerio de Educación, emite lineamientos para la evaluación y continuidad de aprendizaje. Esto bajo el acuerdo No 277-SE-2020 y el oficio circular No 1504-DDE08-2020.3.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

En el presente capítulo de la investigación titulada “Análisis sobre deserción escolar en séptimo grado del “Instituto Gubernamental Canadá” Peña Blanca, cortés, 2020” se describe el enfoque utilizado y los alcances que han guiado el informe. A su vez, se detalla el diseño y el planteamiento de hipótesis. También, se define la población y muestra a investigar.

3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA

En la primera sección del Capítulo III se define la congruencia metodológica seguida a lo largo de la investigación. Se verifica la relación que existe entre las distintas partes del planteamiento del problema, objetivos y preguntas de investigación.

3.1.1. MATRIZ METODOLÓGICA

En la Tabla 1 se muestra de forma clara y resumida, logrando facilitar la comprensión, los lineamientos seguidos en la investigación presentada.

Tabla 1: Congruencia Metodológica

Congruencia Metodológica					
Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Variables independientes	Variable dependiente
¿Cómo los factores socioculturales, económicos y pedagógicos han incidido en la deserción escolar de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020?	¿De qué manera el factor sociocultural ha incidido en la deserción escolar de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020?	Analizar la incidencia de los factores socioculturales, económicos y pedagógicos en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020.	Estudiar el factor sociocultural en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020.	Factor sociocultural	Deserción escolar

Continuación de Tabla 1

	<p>¿De qué manera el factor económico ha incidido en la deserción escolar de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020?</p>		<p>Describir el impacto del factor económico en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020.</p>	<p>Factor económico</p>	
	<p>¿De qué manera el factor pedagógico ha incidido en la deserción escolar de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020?</p>		<p>Examinar el efecto del factor pedagógico incide en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020.</p>	<p>Factores pedagógicos</p>	

Fuente: Elaboración propia

3.1.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

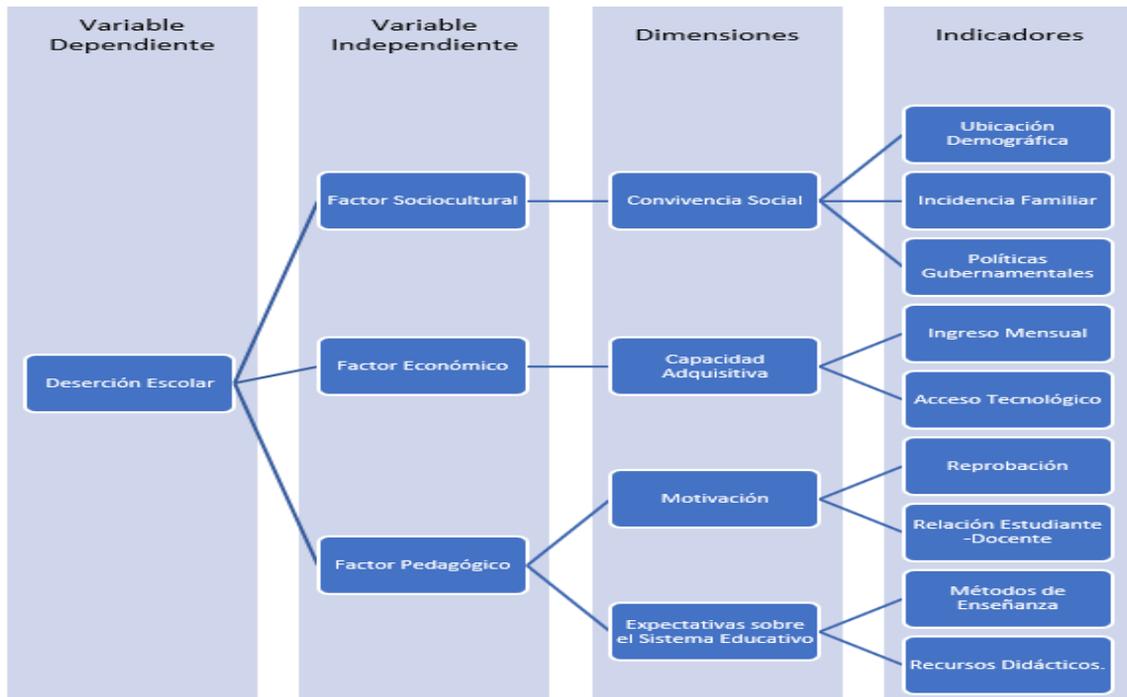


Figura 9: Diagrama de variables

Fuente: Elaboración Propia

La figura 8 muestra la relación entre la variable dependiente, variables independientes, dimensiones e indicadores utilizados en la presente investigación.

La tabla 2 mostrada a continuación muestra la operacionalización de variables. Dicha tabla hace referencia a la relación entre las variables independientes, las definiciones tanto conceptuales como operacionales, dimensiones, indicadores y preguntas utilizadas en el instrumento.

Tabla 2: Operacionalización de Variables Independientes

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Factor Sociocultural	Cualquier fenómeno relacionado con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades	Calidad del estado actual del entorno social y familiar de los estudiantes	Convivencia Social	Ubicación Demográfica	¿En cuál de las siguientes zonas reside usted?	A) Zona Peña Blanca B) Zonas aledañas (Las Curvas, Buenos Aires, Las Brisas del Lago, EL Edén y El Jaral) C) Zonas alejadas (Los Naranjos, Cañaverl, Agua Azul, Rio Lindo, Laureles y Unión Suyapa)	Nominal	Encuesta
					¿Cuenta su comunidad con servicio de energía eléctrica?	Si, No	Nominal	Encuesta
					¿Qué tan estable es el servicio de energía eléctrica en su comunidad?	A) Muy Inestable B) Inestable C) Indiferente D) Estable E) Muy Estable	Nominal	Encuesta
					¿A qué tipo de señal telefónica tiene acceso en su comunidad?	A) Fija B) De celular C) Ambas D) Ninguna	Nominal	Encuesta
					Si su respuesta a la pregunta anterior fue B) De celular, ¿Qué tipo de plan utiliza?	A) Plan prepago B) Plan pospago	Nominal	Encuesta

Continuación Tabla 2

					¿Qué tipo de ayuda recibe por parte de sus padres o familiares para realizar sus tareas escolares?	A) Tutorías B) Apoyo en tareas C) Ambas D) Ninguna	Nominal	Encuesta
				Incidencia Familiar	¿Cuántas horas a la semana dedican sus padres o familiares ayudándole a realizar sus tareas escolares?	A) 1-2 horas B) 3-4 horas C) 5-6 horas D) 7-8 horas	Ordinal	Encuesta
					¿Qué nivel educativo poseen sus padres o tutores?	A) Educación primaria incompleta B) Educación primaria finalizada C) Educación secundaria incompleta D) Educación secundaria Finalizada. E) Ninguna de las anteriores	Nominal	Encuesta
					Políticas Educativas	Al retirarse de sus estudios. ¿Algún profesor o autoridad educativa se comunicó con usted?	Si, No	Nominal
				¿Considera usted que el Gobierno debería implementar algún tipo de sanción a los padres de familia o tutores si los menores a cargo dejan asistir a clases?		Si, No	Nominal	Encuesta

Continuación Tabla 2

					¿Qué tan satisfecho se siente con el apoyo brindado por el Ministerio de Educación durante pandemia de Covid-19?	1) Muy Insatisfecho 2) Insatisfecho 3) Indiferente 4) Satisfecho 5) Muy Satisfecho	Nominal	Encuesta
Factor Económico	Gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades	Alcance material y logístico con el que cuentan los estudiantes	Capacidad Adquisitiva	Ingreso mensual familiar	Identifique entre los siguientes parámetros el nivel de ingreso económico mensual de su familia	A) 1,000.00 - 4,000.00 B) 4,001.00 – 8,000.00 C) 8,001.00 – 12,000.00 D) Más de 12,000.00	Ordinal	Encuesta
					¿De cuál de las siguientes maneras se ha visto afectado económicamente durante la pandemia por Covid-19?	A) Pérdida de empleo B) Pérdida de negocio propio C) Reducción de salario o ventas D) Ninguna de las anteriores	Nominal	Encuesta
				Acceso a equipo tecnológico	¿Cuenta usted con alguno de los siguientes dispositivos tecnológicos a su alcance de manera permanente?	A) Teléfono inteligente B) Computadora C) Tableta inteligente (Tablet, iPad) D) Ninguno de los anteriores	Nominal	Encuesta
					En escala del 1 al 5, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta, ¿Qué tan capacitado está usted para utilizar un dispositivo tecnológico (Teléfono inteligente, computadora, etc.)?	1 __ 2 __ 3 __ 4 __ 5 __	Ordinal	Encuesta

Continuación Tabla 2

					¿Cuenta usted con acceso a servicio de internet?	Si, No	Nominal	Encuesta
					Si su respuesta anterior fue SI, ¿Con qué tipo de servicio de internet cuenta?	A) Internet inalámbrico residencial propio (Wifi) B) Internet inalámbrico residencial no propio (Wifi) C) Plan de internet telefónico prepago (Recargas) D) Plan de internet telefónico pospago (Línea)	Nominal	Encuesta
					¿Qué tipo de plataforma virtual le es más accesible para el desarrollo de clases?	A) Videoconferencia (Zoom, Google Meet, etc.) B) WhatsApp C) Llamadas telefónicas D) Clases pregrabadas	Nominal	Encuesta
Factor Pedagógico	Conjunto de métodos y estrategias didácticas que influyen en el proceso de aprendizaje y calidad educativa	Nivel de calidad en educación y satisfacción de los estudiantes	Motivación	Reprobación	¿Alguna vez ha reprobado una o más clases durante el presente año académico?	Si, No	Nominal	Encuesta
					Indique cuantas clases ha reprobado.	A) 1 B) 2 C) 3 D) Más de 3 clases	Ordinal	Encuesta
				Relación estudiante-docente	¿Qué tan satisfecho se siente por la relación con sus profesores en términos educativos?	1) Muy Insatisfecho 2) Insatisfecho 3) Indiferente 4) Satisfecho 5) Muy Satisfecho	Nominal	Encuesta
			Expectativas sobre el sistema educativo	Métodos de enseñanza	¿Qué tan satisfecho se siente con la forma en la que sus maestros imparten sus clases?	1) Muy Insatisfecho 2) Insatisfecho 3) Indiferente 4) Satisfecho 5) Muy Satisfecho	Nominal	Encuesta

Continuación Tabla 2

					¿Cuál de las siguientes técnicas de enseñanza le gustaría que sus maestros utilizaran?	1) Dinámicas 2) Debates 3) Foros 4) Tutorías Personalizadas	Nominal	Encuesta
				Recursos didácticos	Tomando en consideración que los recursos didácticos son todo material que le ayuda al maestro a explicarse, ¿Qué tan satisfecho se siente con la utilización de recursos didácticos en sus clases	1) Muy Insatisfecho 2) Insatisfecho 3) Indiferente 4) Satisfecho 5) Muy Satisfecho	Nominal	Encuesta
					¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos le gustaría que sus maestros implementaran con más regularidad ?	1) Imágenes 2) Videos 3) Tutoriales 4) Laboratorios virtuales	Nominal	Encuesta

Fuente: Elaboración Propia

3.1.2 HIPÓTESIS

H_i: El factor sociocultural, económico y pedagógico incide en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020.

H₀: El factor sociocultural, económico y pedagógico no inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020.

3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS

Según Monje (2011), los enfoques son prácticamente los caminos para indagar esas realidades que nos causan interrogantes. Teniendo como base de conocimiento que existen dos enfoques, tanto cuantitativo como cualitativo, se puede también determinar que ambos tienen paradigmas o alternativas metodológicas desde las cuales se pueden abordar las investigaciones (p.10).

La presente investigación tiene un enfoque mixto, siendo la unión de un estudio cualitativo y cuantitativo. La parte de cualitativa de dicho enfoque es basada en que no se esperan resultados numéricos, esto debido a que el estudio realizado es subjetivo a la realidad de los estudiantes y se enfoca en un fenómeno social. Barrantes (s.f.) afirma que: “la investigación cualitativa postula una concepción fenomenológica, inductiva, orientada al proceso. Busca describir o generar teorías. Pone énfasis en la profundidad y sus análisis no necesariamente, son traducidos a términos matemáticos” (p. 71).

El enfoque cuantitativo de la investigación hace énfasis al método utilizado para recabar información y la manera en que esta se presenta. El presente estudio tiene un alcance descriptivo mediante un análisis del objeto de estudio para poder identificar los factores socioculturales, económicos y pedagógicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Santa Cruz de Yojoa, Cortés en el año 2020.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación muestra todas las técnicas y procedimientos utilizados en el estudio. Suárez-Montes et al. (2016) sostiene que: “El diseño de la investigación constituye la guía práctica esencial para la buena consecución de una investigación, los elementos integrantes de dicho

diseño conforman un todo unificado, con relaciones de interconexión que facilitan al investigador el desarrollo adecuado del tema que trata” (p. 1). El diseño de la investigación es no experimental en vista que el documento no tiene planificado en ningún momento la manipulación de variables en cuanto al objeto de estudio. La presente investigación cuenta con un diseño de tipo transeccional debido a la característica principal de cómo se recolectan los datos, lo cual se realizará en un momento único, no pretendiendo en ningún momento analizar el cambio de los datos en el tiempo.



Figura 10: Enfoque, método y diseño de investigación

Fuente: Elaboración propia

3.3.1 POBLACIÓN

La población incluye los elementos que serán analizados en la investigación. D’Angelo (s.f.) menciona que la población es el total de individuos o elementos que serán estudiados dentro de una investigación (p. 2). Según datos recolectados sobre los alumnos del Instituto Gubernamental Canadá, este cuenta con un total de 78 alumnos distribuidos en las diferentes secciones del séptimo año, del tercer ciclo de educación básica del mismo centro educativo anteriormente mencionado. Dicha cantidad de estudiantes matriculados es la población por investigar en el presente informe.

3.3.2 MUESTRA

La muestra, según Cuz del Castillo et al. (2014) es un subgrupo de los integrantes de la población total seleccionada para un estudio o análisis (p. 107). Para efectos de la investigación presentada, el universo de estudio será la población total del Instituto Gubernamental Canadá en sus diferentes secciones del séptimo grado. Debido al número reducido de estudiantes, no se tomará muestra sino una población total siendo esta de 78 estudiantes divididos entre 3 diferentes secciones del grado anteriormente mencionado.

3.3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS

Según Barriga & Henríquez A. (s.f.) la unidad de análisis se comprende como los casos que son observados (p. 64). En tal sentido, la unidad de análisis es cada uno de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá. Sus edades oscilan entre los 12 y 13 años entre alumnas y alumnos correspondientemente.

3.3.4 UNIDAD DE RESPUESTA

Como unidad de respuesta se tienen en consideración el 100% de los estudiantes, siendo estos un número de 78, entre alumnas y alumnos.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

3.4.1 INSTRUMENTOS

El instrumento aplicado es un cuestionario que cuenta con 27 ítems incluyendo género, sección y lugar de residencia, las cuales se relacionan con los indicadores de manera individual. El tipo de instrumento utilizado tiene una estructura social, tomando como base la unidad de análisis de la presente investigación.

3.4.2 TÉCNICAS

La técnica utilizada para aplicar el cuestionario, instrumento creado para la recolección de datos cuantitativos dirigido a los 78 estudiantes del séptimo grado, fue la encuesta.

3.4.3 PROCEDIMIENTOS

La técnica utilizada para aplicar los cuestionarios, instrumentos creados para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, fue la encuesta.

Tabla 3 Procedimientos

Estrategia	Actividades	Recursos		Tiempo de ejecución	Responsable
		Materiales	Humanos		
Identificación tanto de alumnos desertados como de alumnos que continúan estudiando en el Instituto Gubernamental Canadá.	Verificación de Cotejo de Estudiantes que continúan y de los desertores.	Listado de cotejo de estudiantes y cuadros de evaluación y asistencia.	Total de 78 estudiantes matriculados a inicio del año académico del Instituto.	21 – 22 de Octubre del 2020.	Josue Nahun Hernández.
Realización de prueba piloto en un centro educativo aplicando 10 encuestas a los jóvenes de la institución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar encuestas a los jóvenes 2. Analisis de los resultados con spss. 3. Aplicar confiabilidad del instrumento. 4. Realizar cambios a la encuesta. 	Encuesta Laptop Software spss. Internet	Estudiantes del Instituto Gubernamental Canadá.	19 Noviembre 2020	Ingrid Villatoro y Josue Hernandez.
Aplicar encuestas a los 78 estudiantes del Canadá desertores y no desertores.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Aplicación de 78 encuestas. 6. Analizar los datos en SPSS 	Encuesta Laptop Software spss Internet	78 encuestas para estudiantes desertores y no desertores.	06 de Diciembre 2020	Ingrid Villatoro y Josue Hernandez

Continuación Tabla 3

<p>Elaboración de los resultados obtenidos desde de la investigación.</p>	<p>7. Elaborar reporte del analisis sobre factores que inciden en la deserción de los estudiantes.</p> <p>8. Formulación de conclusiones y recomendaciones de la investigación.</p>	<p>Laptop Internet</p>		<p>12 – 14 de Diciembre del 2020</p>	<p>Ingrid Villatoro y Josue Hernandez.</p>
--	---	----------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos que fueron desarrollados en línea, a través de manera asistida mediante llamada telefónica, ya que por la crisis generada por Covid-19, el distanciamiento social es un elemento indispensable en la prevención de la enfermedad antes mencionada. Para la aplicación de estos instrumentos se recurrió a los números telefónicos que cuenta el centro educativo en su base de datos. Después de varias llamadas a padres de familia y alumnos se logró llenar las encuestas anteriormente mencionadas y generar así nuestra propia base de datos para la generación de resultados y proceder con el análisis de estos.

3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN

Las fuentes de información como lo menciona Rivera & Fernández (2015), “es todo aquello que nos proporciona datos para reconstruir hechos y las bases del conocimiento” (p.2). Por dicha razón se han segmentado las dos fuentes principales de donde la presente investigación ha basado sus conocimientos y reconstruido los últimos hechos suscitados respecto al fenómeno deserción escolar en el Instituto Gubernamental Canadá.

3.5.1 FUENTES PRIMARIAS

La fuente primaria para obtener la mayor parte de información de datos serán los estudiantes de séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá, Peña Blanca, Santa Cruz de Yojoa, Cortés del año 2020.

3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS

Las fuentes secundarias para obtener las fuentes de información de datos serán el departamento de secretaría del Instituto Gubernamental Canadá, Peña Blanca, Santa Cruz de Yojoa, Cortés. En el año 2020.

3.6 LIMITANTES DE ESTUDIO

La relevancia de este enunciado es significativamente importante, como lo menciona Martínez et al. (2019), Los autores con regularidad hacen ciertos comentarios o de hecho explican cuáles han sido sus limitaciones de estudio y esto permite de una u otra manera evidenciar con mayor exactitud los aspectos y características de la población o problemática evaluada, tomando en consideración la metodología como también los instrumentos aplicados (...) de esta manera se puede concretizar que estos, agregan valor añadido de rigurosidad y validez.

Las limitantes de esta investigación se ven enmarcadas en todos los escenarios expuestos con base al distanciamiento provocado por la pandemia del Covid-19, ya que al momento de abordar algunas personas existe ese riesgo de contagio y por ende apatía, de ser entrevistado, es por tal razón que hemos hecho uso de los medios tecnológicos para abarcar este paso del proceso de investigación.

De igual forma existen varias limitantes por parte de los padres de familia y educandos respecto a una estructura tecnológica, por la cual se ha hecho lo posible por abordar a los que cuentan con teléfono celular nada más o en su defecto no se pudo hacer contacto.

Existe cierto grupo de padres y alumnos que se pudieron mostrar apáticos para poder colaborar con determinado proceso de investigación. De igual forma, un grupo de los encuestados a la fecha cambiaron números de teléfono por lo cual es difícil de contactar.

Para finalizar es indispensable mencionar que, el tiempo es una de las grandes limitantes, ya que una investigación como la presente no se puede realizar en menos de 10 semanas. Existen muchos aspectos bajo investigación que requieren de un análisis más profundo y constante en base a los cambios que genera el transcurso del tiempo.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los resultados de la investigación se presentan realizando un análisis exhaustivo en base al cumplimiento de los indicadores que se relacionan directamente con las dimensiones. Estas, a su vez, tienen relación con las variables independientes, las cuales están ligadas a los objetivos específicos de la presente investigación. Tales objetivos responden al objetivo general el cual se plantea de la siguiente manera: “Analizar la incidencia de los factores socioculturales, económicos y pedagógicos en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020”.

Los tres objetivos específicos planteados, que definen el proceso de cumplimiento del presente trabajo investigativo denominado “Análisis sobre deserción escolar en séptimo grado del “Instituto Gubernamental Canadá” Peña Blanca, cortés, 2020. Se describen a través de las variables independientes de la siguiente forma:

4.1 FACTOR SOCIOCULTURAL

El factor sociocultural se define de manera conceptual según Bembibre (2009) como: “Cualquier fenómeno relacionado con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades” (párrafo 1). De forma operacional se ha descrito como la calidad del estado actual del entorno social y familiar de los estudiantes.

4.1.1 CONVIVENCIA SOCIAL

La convivencia social es la dimensión utilizada en la presente investigación para poder medir el factor sociocultural. Esta hace referencia a la ubicación demográfica, incidencia familiar y políticas gubernamentales.

4.1.1.1 UBICACIÓN DEMOGRÁFICA

El primer indicador por utilizar para la convivencia social es la ubicación demográfica de los estudiantes analizados en esta investigación. 49 alumnos fueron encuestados, de los cuales 33 terminaron el año escolar y 16 desertaron. Muchos de estos que acuden al Instituto Gubernamental Canadá viven en Peña Blanca, lugar de ubicación del colegio. Sin embargo, también existen alumnos que residen en zonas cercanas a Peña Blanca como ser Las Curvas, Buenos Aires, Las Brisas del Lago, EL Edén y El Jaral. Otros viven en zonas más alejadas como Los Naranjos, Cañaverl, Agua Azul, Rio Lindo, Laureles y Unión Suyapa.

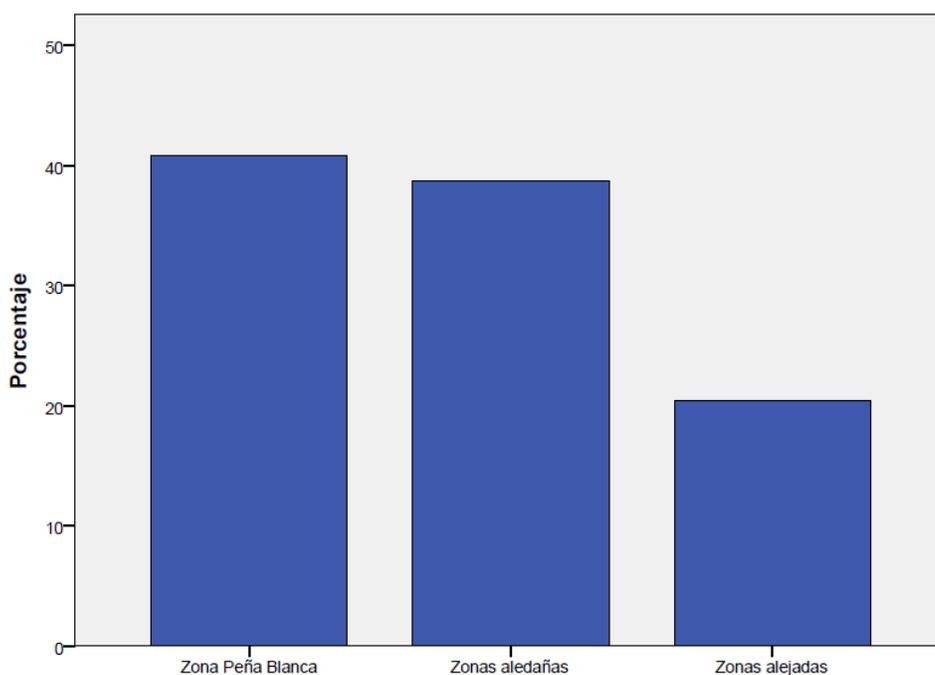


Figura 11: Lugar de residencia de estudiantes

Fuente: Elaboración propia

La figura 11 muestra que más del 40% de los que contestaron residen en Peña Blanca, tomando en cuenta que más de la mitad de los encuestados aún continúan estudiando.

Los resultados de las respuestas recopiladas por los estudiantes encuestados muestran el acceso al servicio de energía eléctrica en su totalidad. La mayoría respondió tener suministro de electricidad estable y, en muchos casos, muy estable.

La figura 12 muestra el nivel de estabilidad del servicio de energía eléctrica con el que cuentan los estudiantes de las secciones del séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá en sus zonas de residencia.

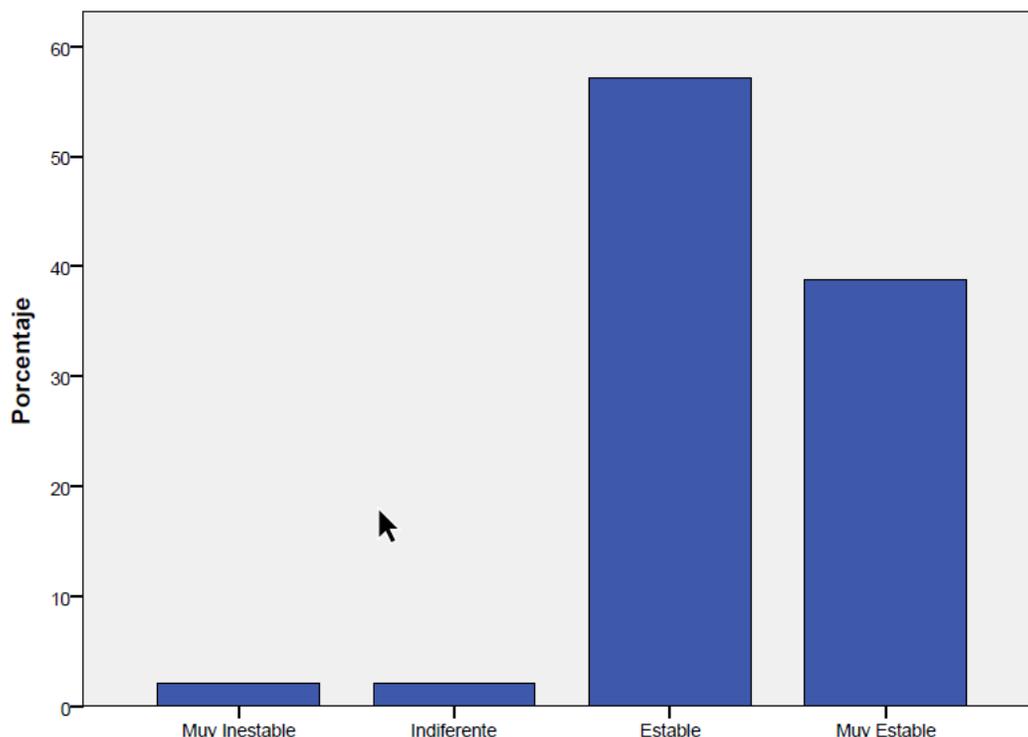


Figura 12: Estabilidad del servicio de energía eléctrica en las comunidades aledañas al Instituto Gubernamental Canadá

Fuente: Elaboración propia

Las comunidades aledañas al sector de Peña Blanca, Santa Cruz de Yojoa, Departamento de Cortés, cuentan con la ventaja en su mayoría de tener la Central Hidroeléctrica de Cañaverall en su zona, situación por la cual al presentarse incidentes respecto al servicio de energía eléctrica, se hace más fácil que en otros lugares del país su pronta reparación (Empresa Nacional de Energía Eléctrica, s.f.).

El acceso a algún tipo de señal telefónica es otro aspecto considerado dentro de la ubicación demográfica.

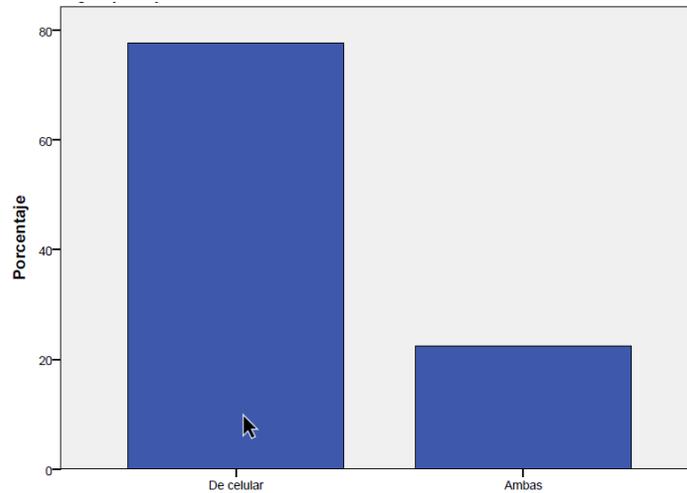


Figura 13: Tipo de señal telefónica a la que tienen acceso los estudiantes
 Fuente: Elaboración propia

La figura 13 muestra el tipo de señal telefónica a la que tienen acceso los estudiantes encuestados. La mayoría de ellos reportó hacer mayor uso del teléfono celular como medio de comunicación. “Ambas” en la figura anteriormente mencionada hace referencia a que tienen acceso a teléfono móvil y fijo, ninguno contestó que cuenta únicamente con telefonía fija.

A pesar de que la mayor parte de los encuestados hacen uso del teléfono celular, ese aspecto por sí solo no demuestra que los alumnos tienen acceso al desarrollo de sus clases.

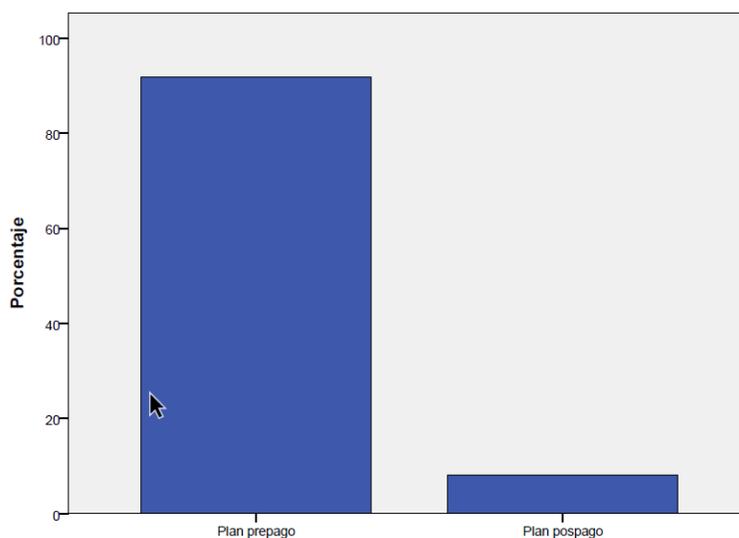


Figura 14: Tipo de plan telefónico utilizado en teléfonos móviles
 Fuente: Elaboración propia

La figura 14 muestra que de los estudiantes que cuentan con acceso a telefonía móvil, casi el 80% utiliza plan prepago conocido como recargas de saldo. El porcentaje restante tiene un plan pospago o línea en los teléfonos utilizados.

A través de la figura 14 se puede identificar el limitado acceso que tienen los estudiantes a un medio de comunicación eficiente, debido a que una tarjeta o recarga de saldo es un servicio por horas o por días únicamente, no es un recurso con el que los estudiantes pueden contar de manera permanente y constante.

4.1.1.2 INCIDENCIA FAMILIAR

La incidencia familiar es el segundo indicador que se estudia en la presente investigación. Este se enfoca en la relación de los alumnos y sus familias, la forma en que ellos influyen, de manera positiva o negativa, en el proceso educativo como tal (Del Granado Mena & Unzueta Nostas, 2004).

El acompañamiento académico por parte de padres de familia o tutores es otro aspecto importante por estudiar.

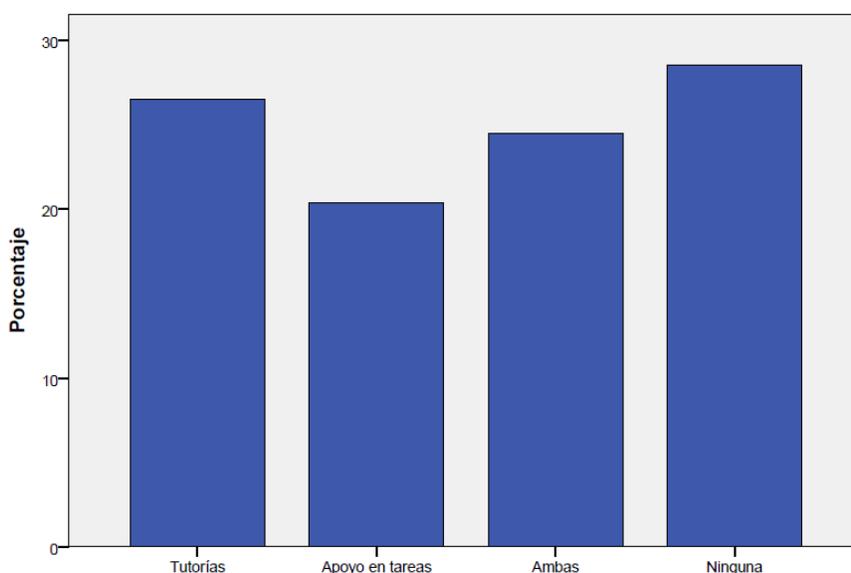


Figura 15: Acompañamiento académico brindado por familiares o tutores

Fuente: Elaboración propia

La figura 15 muestra que un 28.6% de los alumnos encuestados no reciben ningún tipo de apoyo o acompañamiento en su proceso educativo luego de ser matriculados en el Instituto Gubernamental Canadá. Situación que ubica a los estudiantes en un segmento de estudiantes propensos a reprobar sus asignaciones o desertar.

Tabla 4: Cantidad de respuestas recibidas sobre acompañamiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Tutorías	13	26.5
	Apoyo en tareas	10	20.4
	Ambas	12	24.5
	Ninguna	14	28.6
	Total	49	100.0

Fuente: Elaboración propia

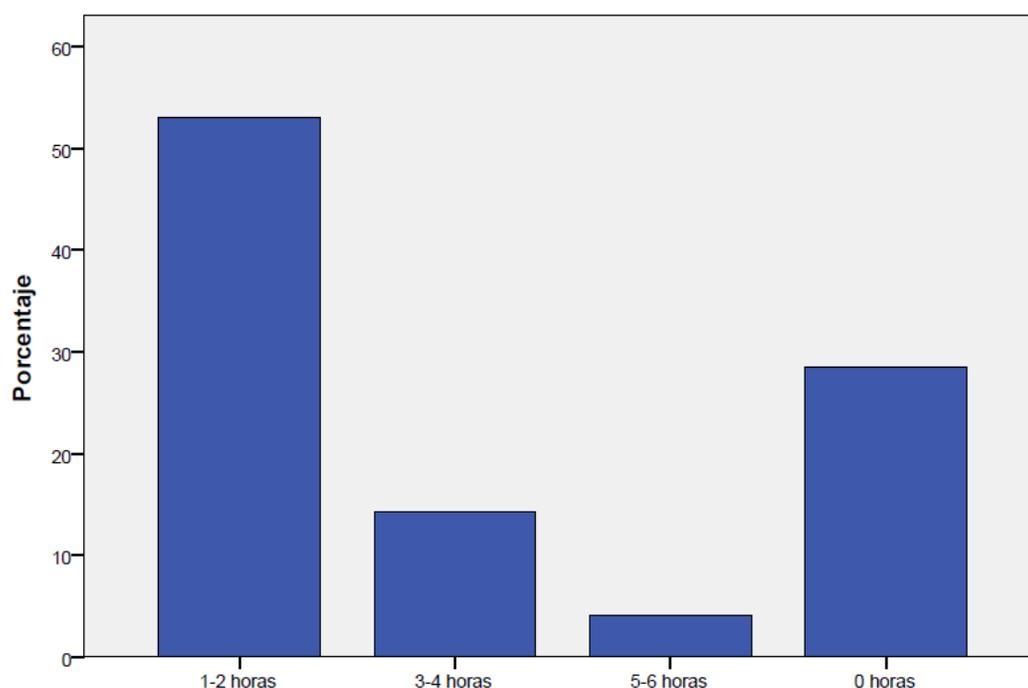


Figura 16: Cantidad de horas dedicadas por los familiares al acompañamiento académico semanalmente

Fuente: Elaboración propia

En la figura 16 se puede observar que, de la cantidad de alumnos que reciben algún tipo de apoyo académico, la mayoría cuenta con menos de una hora diaria de ayuda en el desarrollo de sus tareas o tutoría para las mismas. Dichas respuestas pueden ser corroboradas en la Tabla 4.

Tabla 5: Cantidad de horas dedicadas por los familiares al acompañamiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1-2 horas	26	53.1
	3-4 horas	7	14.3
	5-6 horas	2	4.1
	0 horas	14	28.6
	Total	49	100.0

Fuente: Elaboración Propia

Durante el llenado de las encuestas, muchos padres de familia y estudiantes exteriorizaron preocupaciones y dificultades que han sufrido en base a los cambios generados por el Covid-19. Muchas de sus prioridades se han visto alteradas, presiones nuevas han surgido por la crisis que enfrenta el país, cosas que han afectado el apoyo y horas dedicadas a sus hijos o menores encargados en la realización de sus trabajos escolares.

Otro aspecto del área familiar que incide es el nivel académico de los padres o tutores de los estudiantes. Esto debido a que, por su nivel de escolaridad, en muchos casos no transmiten la necesidad a los menores de continuar estudiando.

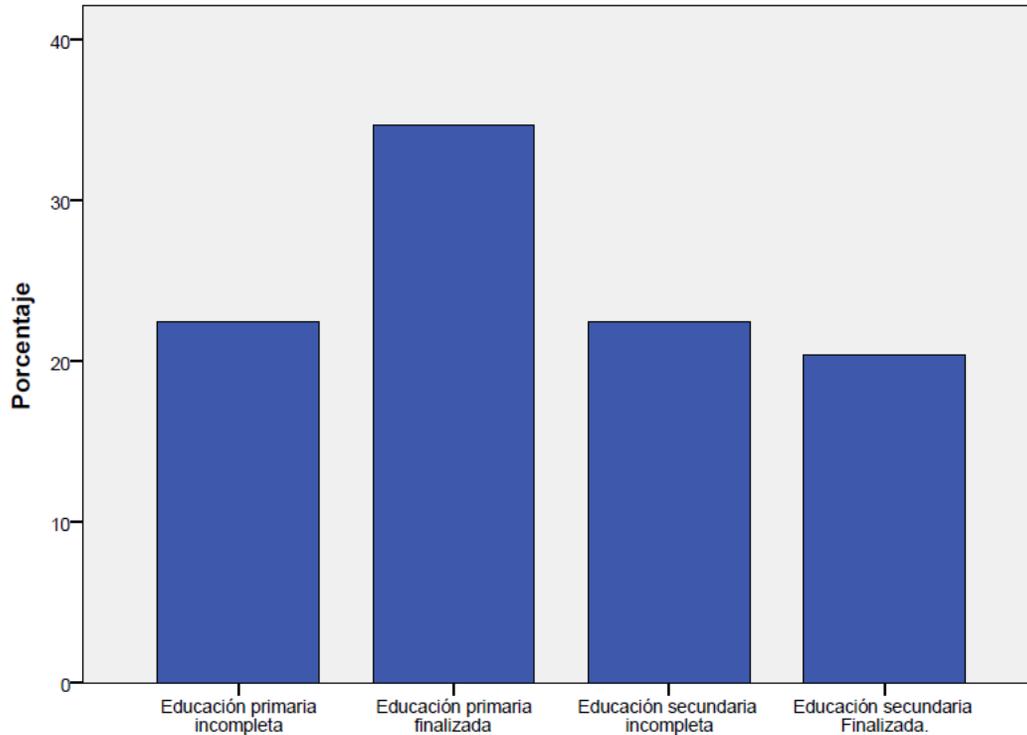


Figura 17: Grado de escolaridad de padres de familia o tutores

Fuente: Elaboración Propia

El 34.7% de los padres de familia de los alumnos encuestados cuentan únicamente con educación primaria completa, es decir, llegaron hasta el sexto grado.

4.1.1.3 POLÍTICAS EDUCATIVAS

Para fines de la presente investigación, las políticas educativas son todos los parámetros, reglamentos y guías emanadas por parte de las autoridades competentes del país con respecto a la obligatoriedad de la continuidad de los aprendizajes en tiempo de pandemia Covid-19.

La percepción de los encuestados respecto a un cambio de políticas educativas implementadas durante la crisis por Covid-19 en el año 2020 es un punto de interés en el estudio realizado sobre deserción escolar en el séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá.

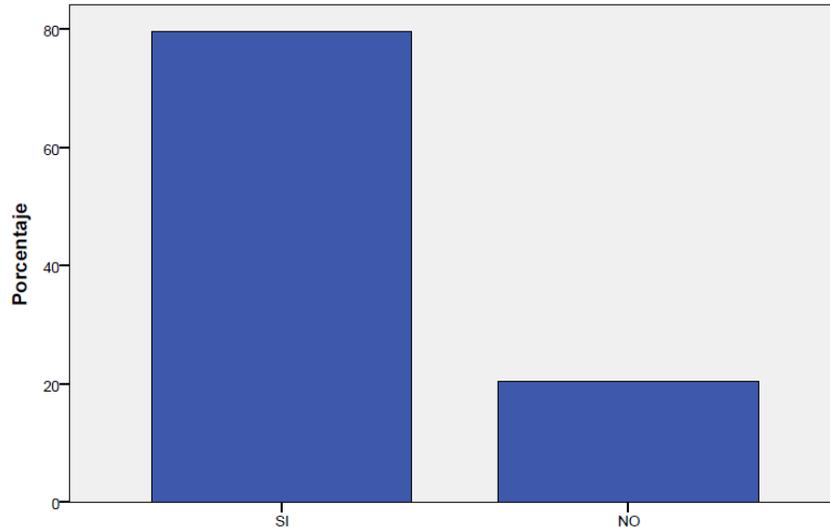


Gráfico 1: Percepción sobre necesidad de cambio en políticas educativas

Fuente: Elaboración propia

La figura 17 demuestra que el 79.6% de los encuestados piensa en que es necesario un control más estricto respecto a la continuidad y asistencia educativa de los estudiantes,

A los 16 estudiantes desertores con los que se tuvo contacto, se les preguntó si, al abandonar sus estudios, algún profesor o autoridad educativa se comunicó con ellos para dar seguimiento o acompañamiento a sus situaciones.

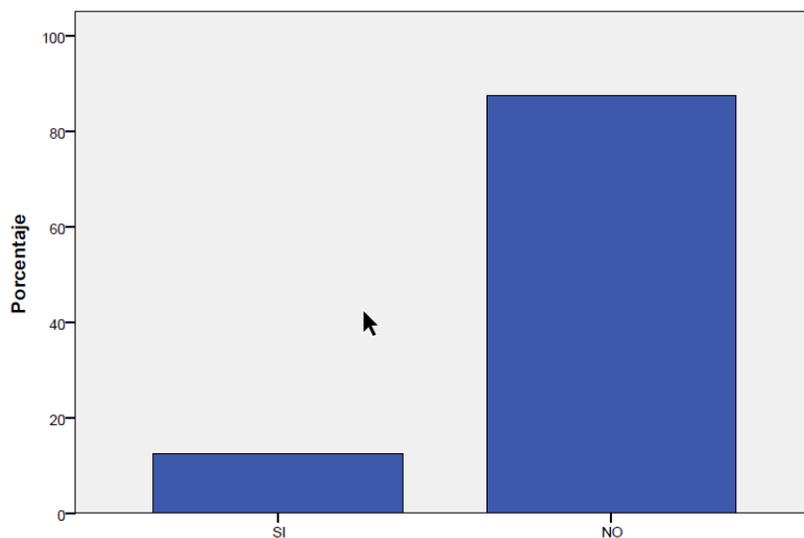


Figura 18: Seguimiento de autoridades educativas a alumnos desertores

Fuente: Elaboración propia

La figura 18 muestra que el 87.5% de alumnos desertores, siendo 14 en total, no recibió ningún tipo de seguimiento por parte del personal educativo desde el día que abandonaron sus responsabilidades académicas.

Tantos padres de familia como estudiantes expresaron su preocupación por la falta de acompañamiento por parte de las autoridades correspondientes durante la crisis por Covid-19. Incluso, padres y/o tutores hicieron mención que se les facilitó desertar a los menores del colegio al saber que ningún miembro del sistema educativo prestaba atención a tal hecho ni recibían ningún tipo de reprimenda.

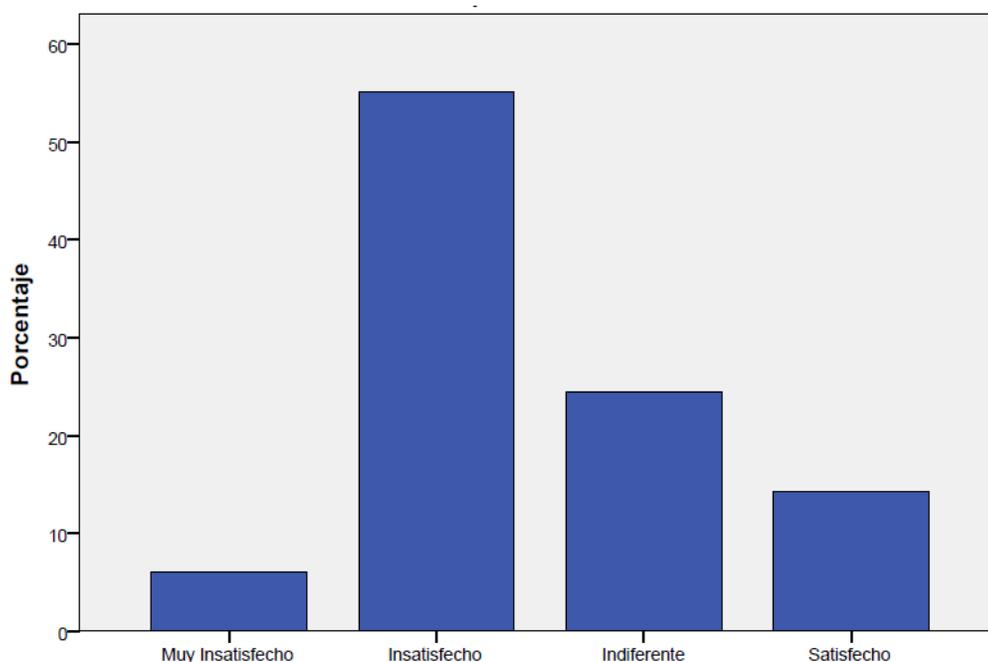


Figura 19: Nivel de satisfacción sobre apoyo recibido durante Covid-19

Fuente: Elaboración propia

La figura 19 presenta que el 61% de los encuestados se sienten insatisfechos o muy insatisfechos con el apoyo brindado por la Secretaría de Educación durante la crisis por pandemia Covid-19.

Aparte de la falta de acompañamiento, la poca o casi nula logística facilitada a los miembros del cuerpo estudiantil es uno de los mayores reproches que los padres de familia y estudiantes

mencionaron al momento del llenado de la encuesta. La falta de interés por parte de las autoridades correspondientes, comentaron los encuestados, generó desconfianza en el sistema educativo.

Los padres de familia hicieron hincapié en que pudieron notar la falta de conocimiento por parte de las autoridades sobre el manejo de la crisis y las pautas a seguir. Este es otro aspecto que agudizó la desconfianza en el sistema de educación a nivel general.

4.2 FACTOR ECONÓMICO

El factor económico descrito en la presente investigación hace alusión a la gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los estos, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades (Facua Sevilla, s.f.). De forma operativa, este factor se mide en base al alcance material y logístico con el que cuentan los estudiantes del séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá.

4.2.1 CAPACIDAD ADQUISITIVA

La capacidad adquisitiva es la dimensión seleccionada en esta investigación para poder medir la incidencia del factor económico en la deserción escolar. Según Sánchez Galán (s.f.) la capacidad adquisitiva es la facilidad con la que cuenta una persona o familia, ya sea en bienes materiales o flujo de efectivo, para poder sufragar sus necesidades básicas y demás que la misma desee.

4.2.1.1 INGRESO MENSUAL FAMILIAR

Los estudiantes que son la unidad de análisis de la presente investigación dependen económicamente del sustento brindado por sus familiares. El ingreso mensual familiar es la suma de las entradas económicas con el que se suplen las necesidades básicas del hogar y por ende, del educando.

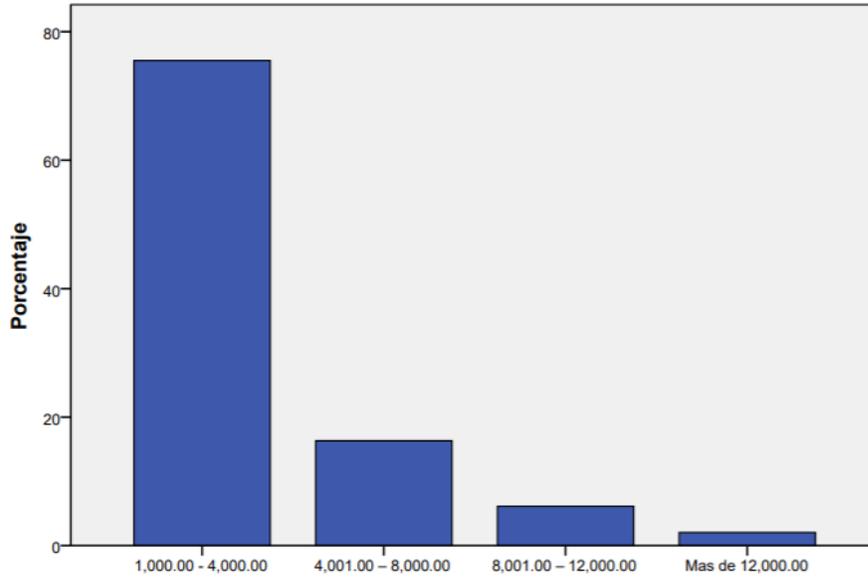


Figura 20: Nivel de ingreso familiar

Fuente: Elaboración propia

La figura 20 muestra que el 75.5% tiene ingresos mensuales que oscilan entre L. 1000 y L. 4000. La mayoría de las familias de los estudiantes encuestados viven con menos de la mitad del salario mínimo del país.

Muchos estudiantes y padres de familia expresaron las dificultades que han tenido que sobrellevar desde que inició la cuarentena como medida de prevención por Covid-19. En la figura 21 se puede ver el efecto negativo que ha tenido la crisis por Covid-19 en la economía familiar de los alumnos encuestados.

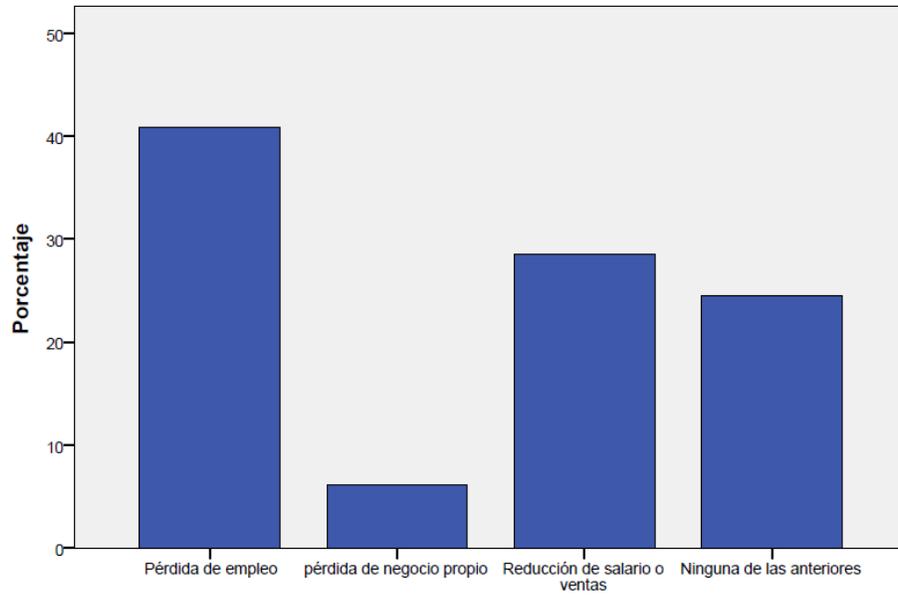


Figura 21: Efecto de la crisis por Covid-19 en los ingresos mensuales familiares

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Efecto de la crisis por Covid-19 en los ingresos mensuales familiares

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Pérdida de empleo	20	40.8
	pérdida de negocio propio	3	6.1
	Reducción de salario o ventas	14	28.6
	Ninguna de las anteriores	12	24.5
	Total	49	100.0

Fuente: Elaboración propia

Al momento de contestar las preguntas del cuestionario, los involucrados mencionaron que, por la reducción en sus ingresos, muchos de los alumnos optaron por abandonar sus actividades escolares y ayudar a sus familias en el intento por mejorar su situación económica. Tal reducción también tuvo repercusiones, como era de esperarse, en el acceso que con el que cuentan los estudiantes para poder desarrollar sus clases virtuales.

4.2.1.2 ACCESO A EQUIPO TECNOLÓGICO

En vista al cambio de modalidad de presencial a virtual sufrido en el sistema educativo provocado por las medidas de distanciamiento social requeridas para la prevención de Covid-19, tener acceso a equipo tecnológico (computadoras, tabletas inteligentes, teléfonos, logística) que permita la continuidad del proceso pedagógico se ha hecho una necesidad en los estudiantes.

Aparte de contar con acceso al equipo, también es necesario que dichos equipos cuenten con la logística requerida que permita a los alumnos conectarse de manera eficiente a las plataformas necesarias para el desarrollo de sus clases en la nueva modalidad.

En base a lo mencionado anteriormente, la primera interrogante sobre el acceso es si los estudiantes cuentan con algún tipo de dispositivo a su disposición.

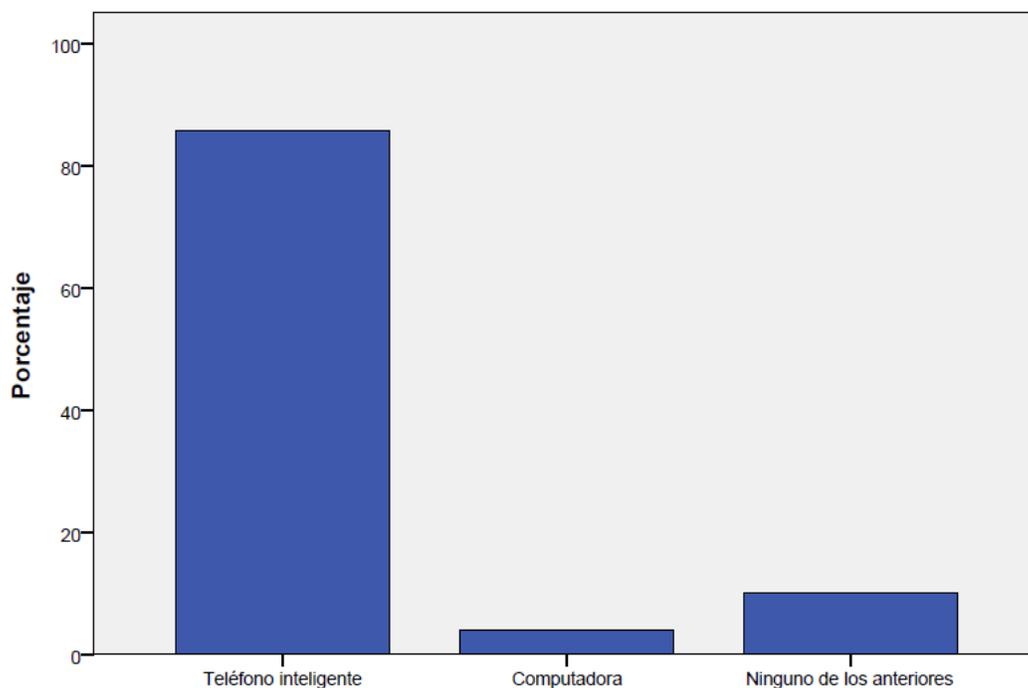


Figura 22: Tipo de equipo tecnológico accesible para los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

La figura 22 muestra que, lastimosamente, el 85.7% de los encuestados cuenta únicamente con un teléfono inteligente como medio de comunicación con sus maestros y compañeros para intentar desarrollar el contenido previsto.

A pesar del limitado acceso con el que cuentan los estudiantes a diferentes equipos tecnológicos, la mayoría se siente altamente capacitado para utilizarlos. Cabe recalcar que 42 de los encuestados solo cuenta con teléfonos inteligentes a su disposición. La figura 23 muestra el nivel de preparación con el que cuentan los alumnos según las respuestas recibidas, siendo 5 el nivel más alto.

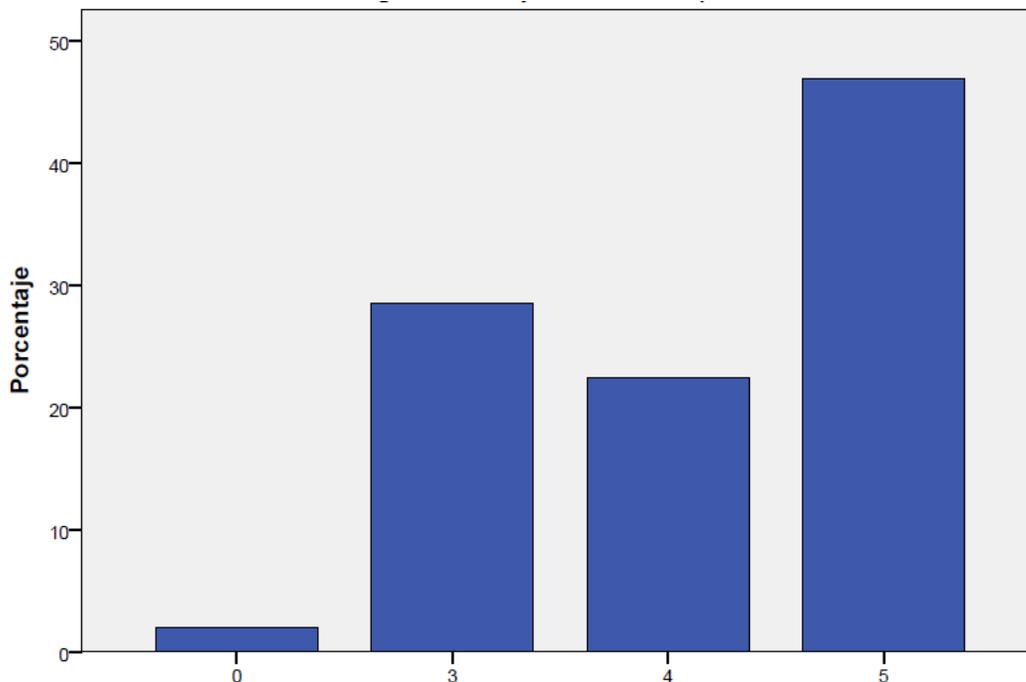


Figura 23: Capacidad para utilizar equipo tecnológico según encuestados

Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, contar con acceso a un teléfono inteligente o computadora y poder utilizarlo no es suficiente para el desarrollo de las clases virtuales sin una eficiente y constante conexión a señal de internet.

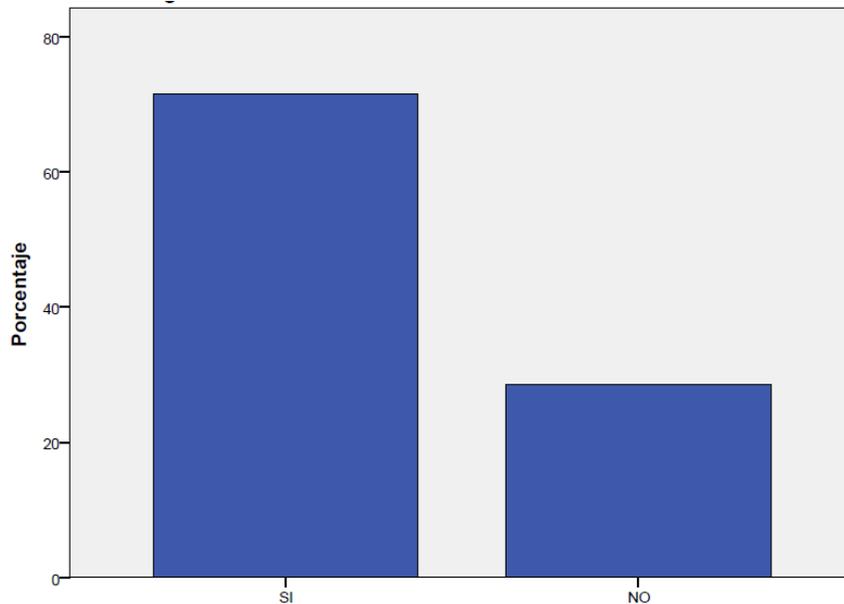


Figura 24: Acceso a señal de internet

Fuente: Elaboración propia

En la figura 24 se puede observar el porcentaje de estudiantes que no cuentan con acceso a señal de internet de manera permanente y eficiente siendo este el 28.6% de los encuestados.

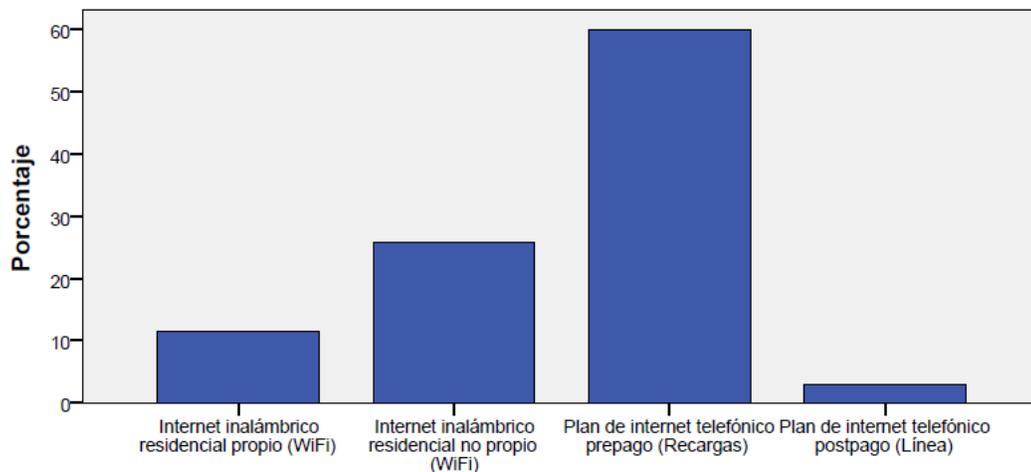


Figura 25: Tipo de señal de internet accesible para los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

La figura 25 demuestra una relación coherente con el gráfico 24 ya que, aunque 35 de los alumnos encuestados (el 71.4%) cuenta con acceso a internet, 31 estudiantes no cuentan con una señal permanente para el desarrollo de sus asignaciones escolares.

La figura 26 demuestra que el 53.1% de los estudiantes encuestados, siendo esto un total de 26 alumnos, tienen acceso únicamente a la aplicación WhatsApp para el desarrollo de sus clases o tenían cuando aún estudiaban. Esto debido a situaciones anteriormente expuestas en este informe como son la utilización de un teléfono celular y acceso limitado a internet por la mayoría de los estudiantes.

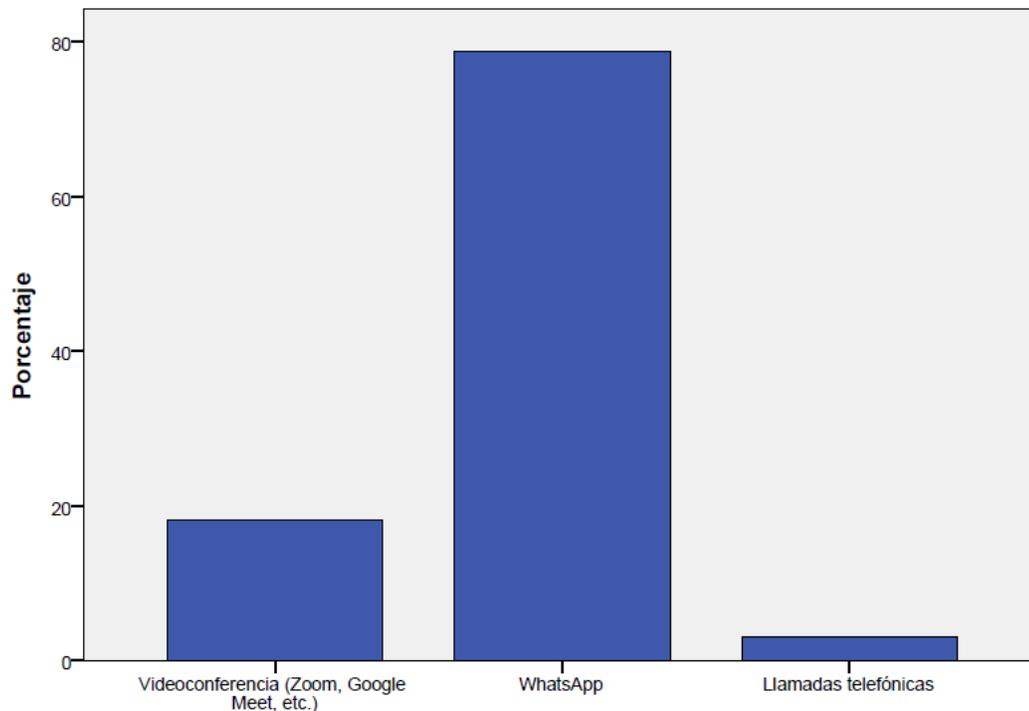


Figura 26: Plataformas accesibles para los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

El 12.2% de los encuestados que cuentan con acceso de una u otra manera a internet prefieren una plataforma como Zoom o Google Meet por la facilidad con la que se comprenden los temas cuando son expuestos por los profesores.

4.3 FACTOR PEDAGÓGICO

El factor pedagógico examinado en análisis sobre deserción escolar en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá se define de manera conceptual como el

conjunto de métodos y estrategias didácticas que influyen en el proceso de aprendizaje y calidad educativa (Castro Molinares et al., 2014). Para efectos del presente informe, el factor mencionado se describe operacionalmente como el nivel de calidad en educación y satisfacción de los estudiantes.

4.3.1 MOTIVACIÓN

La motivación es la primera dimensión que se ubica bajo análisis en la presente investigación para poder medir el factor pedagógico. Esta se define según Castro Molinares et al. (2014) como nivel de interés o pasión que se expresa en todos los procesos educativos (p. 156).

4.3.1.1 REPROBACIÓN

El fenómeno de la reprobación escolar es el primer indicador por utilizar bajo la motivación para medir el factor pedagógico. De Witte (citado en Ministerio de Educación de Chile, 2020) afirma que: “El hecho de repetir un curso a menudo se convierte en uno de los motivos de los estudiantes que desertan, particularmente si dicha reprobación se produce al final del ciclo educativo” (p. 1).

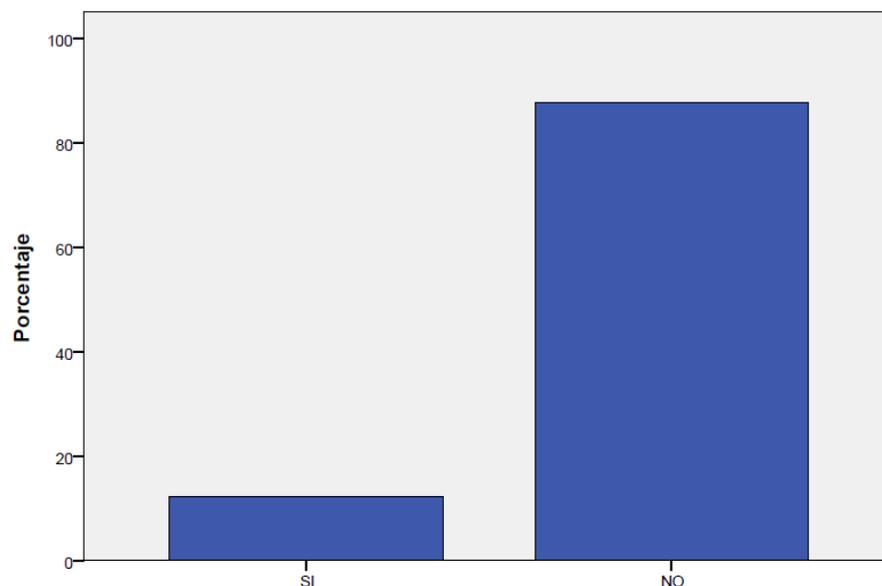


Figura 27: Porcentaje de reprobados

Fuente: Elaboración propia

La figura 27 muestra que el 87.8% de alumnos encuestados no ha reprobado ninguna clase en el presente año escolar hasta el momento.

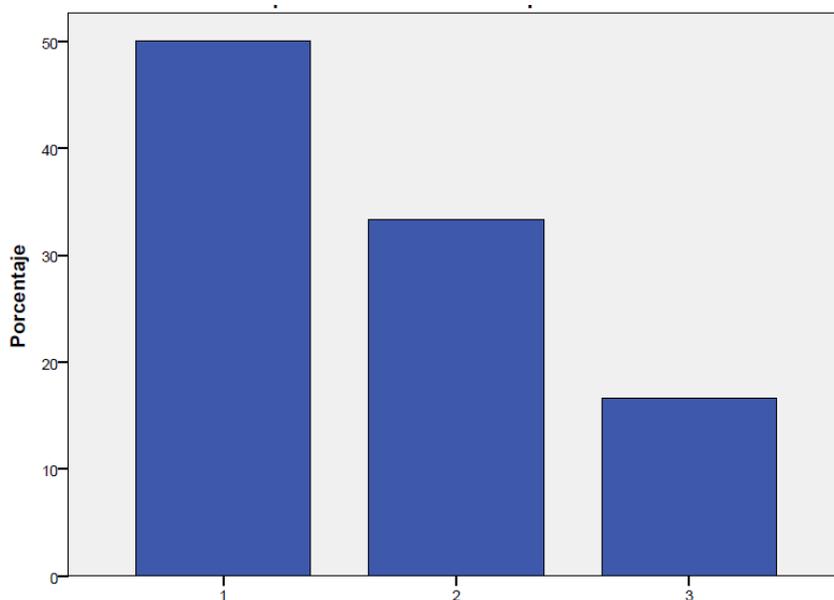


Figura 28: Cantidad de clases reprobadas

Fuente: Elaboración propia

En la figura 28 se puede observar que de los 12 estudiantes que contestaron que si han reprobado algún año escolar o más, el 50% de ellos lo ha hecho únicamente un año.

4.3.1.2 RELACIÓN ESTUDIANTE-DOCENTE

La relación académica entre los estudiantes y docentes es otro de los indicadores utilizados para medir el factor pedagógico. De Witte y Rogge (citado en Ministerio de Educación de Chile, 2020) afirma que: “El nexo con la escuela también es importante: existe evidencia de que los estudiantes que les gusta asistir a la escuela, que tienen una opinión positiva hacia sus profesores (...) presentan una menor probabilidad de desertar” (p. 2).

En base a lo mencionado en el párrafo anterior, se les consultó a los estudiantes el nivel de satisfacción que tiene con su relación con los docentes.

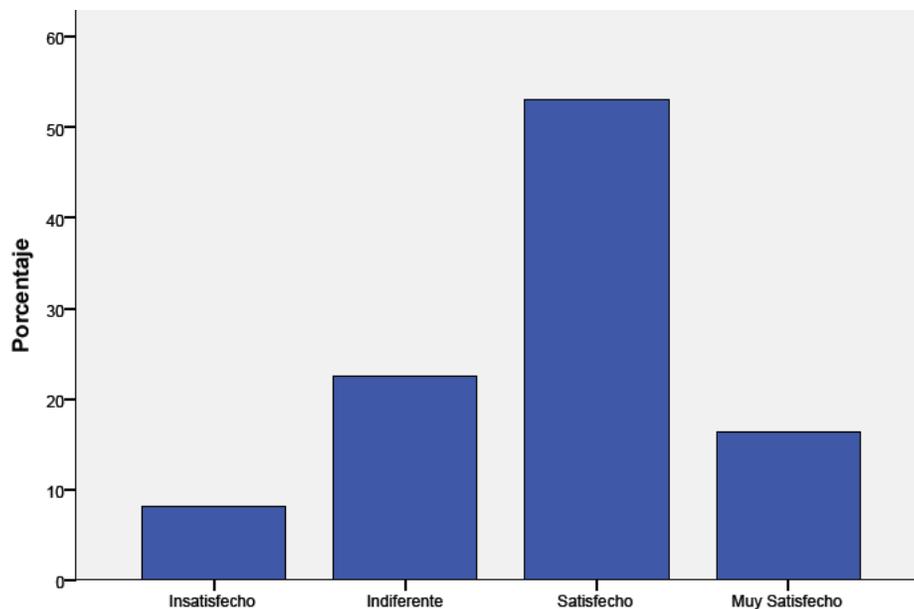


Figura 29: Nivel de satisfacción de los alumnos con sus profesores

Fuente: Elaboración propia

La figura 29 muestra, que 49% de los encuestados reporta sentirse satisfecho y un 16.3% reporto sentirse muy satisfecho con la forma en que los maestros desarrollan las clases tomando la presente perspectiva como una parte fundamental en el factor Pedagógico.

4.3.2 EXPECTATIVAS SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO

Las expectativas sobre el Sistema Educativo es la última dimensión utilizada en este trabajo investigativo con el objetivo de medir el factor pedagógico. Se pretender categorizar qué tan satisfechos se encuentran padres de familia y alumnos respecto a la forma en que sus maestros abordan sus clases, tomando en cuenta la forma en que ellos conllevan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.3.2.1 MÉTODOS DE ENSEÑANZA

El presente indicador analiza todos esos métodos, formas y demás en la manera de dirigir los procesos educativos con relación a la percepción de los estudiantes de forma colectiva.

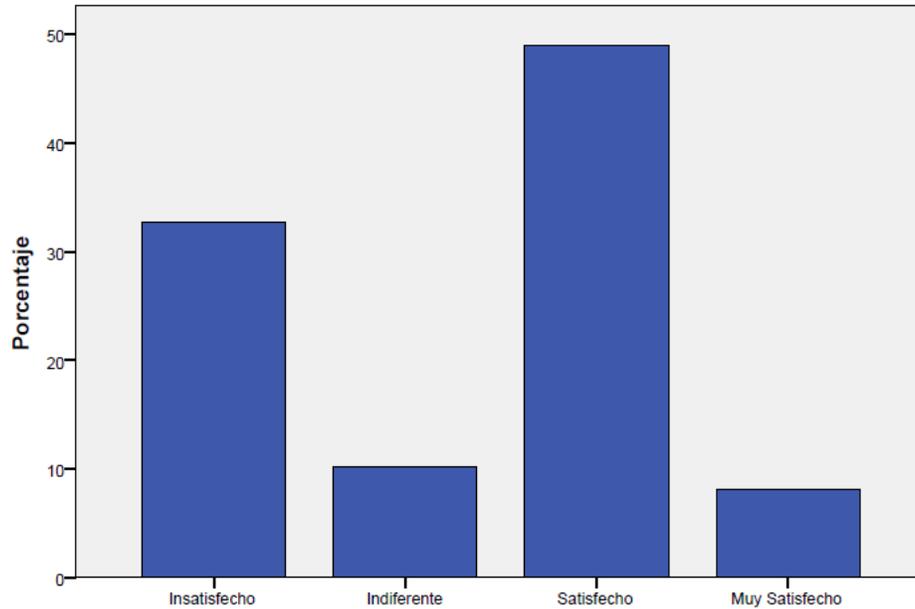


Figura 30: Nivel de satisfacción de los alumnos respecto a los métodos de enseñanza
 Fuente: Elaboración propia

La figura 30 demuestra que más del 80% de los encuestados, incluyendo satisfechos y muy satisfechos, se encuentran conformes con los métodos de enseñanza empleados por los profesores durante las clases impartidas en la nueva modalidad virtual.

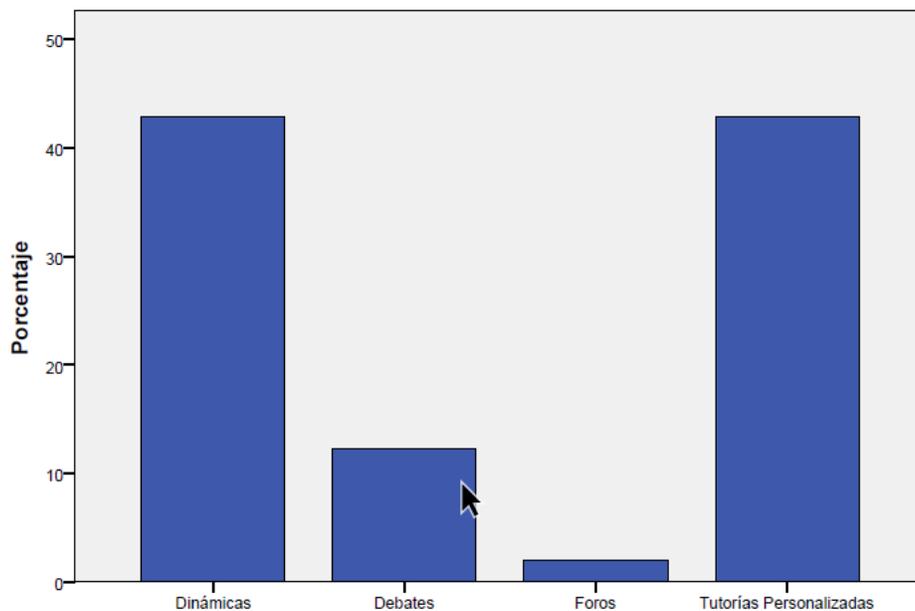


Figura 31: Técnicas de enseñanza sugeridas por alumnos
 Fuente: Elaboración propia

A pesar de que la mayoría de los encuestados se encuentra satisfecho con los métodos empleados por los docentes, la figura 31 muestra ciertas técnicas sugeridas por los estudiantes. Por ejemplo, las tutorías personalizadas que representan el 42.9% de las sugerencias brindadas por los alumnos. Esto debido a que, en su mayoría, los alumnos expresaron dificultad para comprender los temas estudiados en clase. Por esa razón mencionaron que les gustaría que sus profesores dedicaran tiempo para repasar temas con cada uno de ellos.

4.3.2.2 RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos es el último indicador utilizado para medir el factor pedagógico. Con este indicador se estudia los materiales que utiliza el profesor para darse a explicar o entender a sus estudiantes. Remarcando de esta manera todos esos recursos que los estudiantes ven necesario usar con mayor regularidad.

La figura 32 muestra que más del 67% de los encuestados se encuentra conforme con los recursos didácticos utilizados por los docentes en sus clases virtuales. Muchos de los alumnos expresaron comprender las limitantes que tienen sus profesores actualmente para poder desarrollar los temas de su plan de estudio.

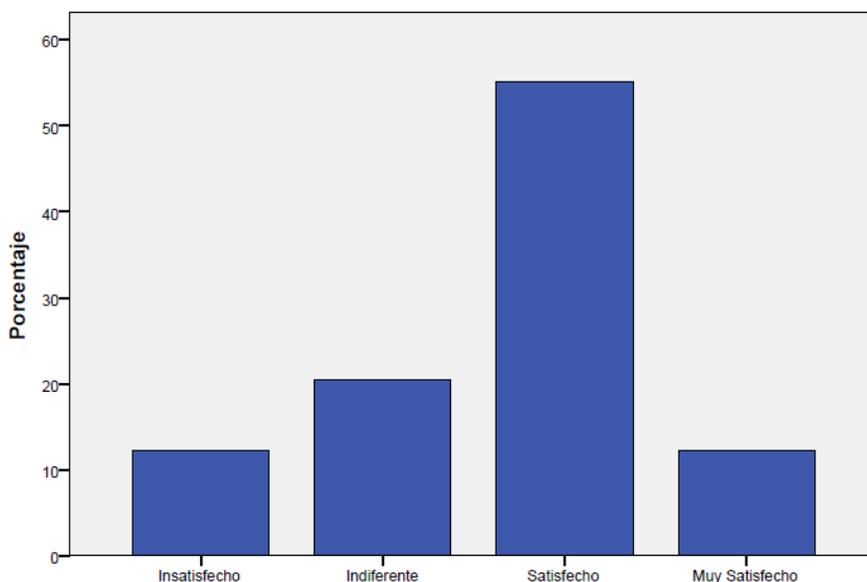


Figura 32: Nivel de satisfacción respecto a recursos didácticos

Fuente: Elaboración propia

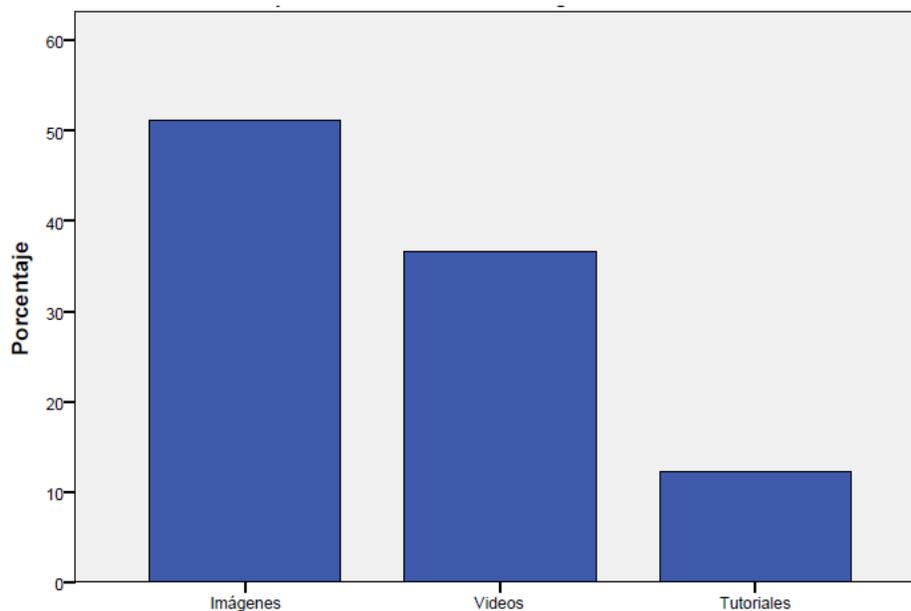


Figura 33: Recursos didácticos sugeridos por estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Aunque los alumnos expresaron estar satisfechos con los recursos didácticos utilizados, según la figura 33, sugieren utilizar con mayor frecuencia imágenes, videos y tutoriales para mejor comprensión de los temas, debido a las limitantes antes presentadas.

4.4 DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es el eje principal de la investigación presentada. Marrow (1986) (citado en Martínez Morales et al, s.f.) Define la deserción como: “Cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio” (p. 8).

La figura 34 muestra que, de los 49 estudiantes encuestados, el 32.7% de ellos ha abandonado sus responsabilidades académicas del séptimo grado en el Instituto Gubernamental Canadá por diferentes razones.

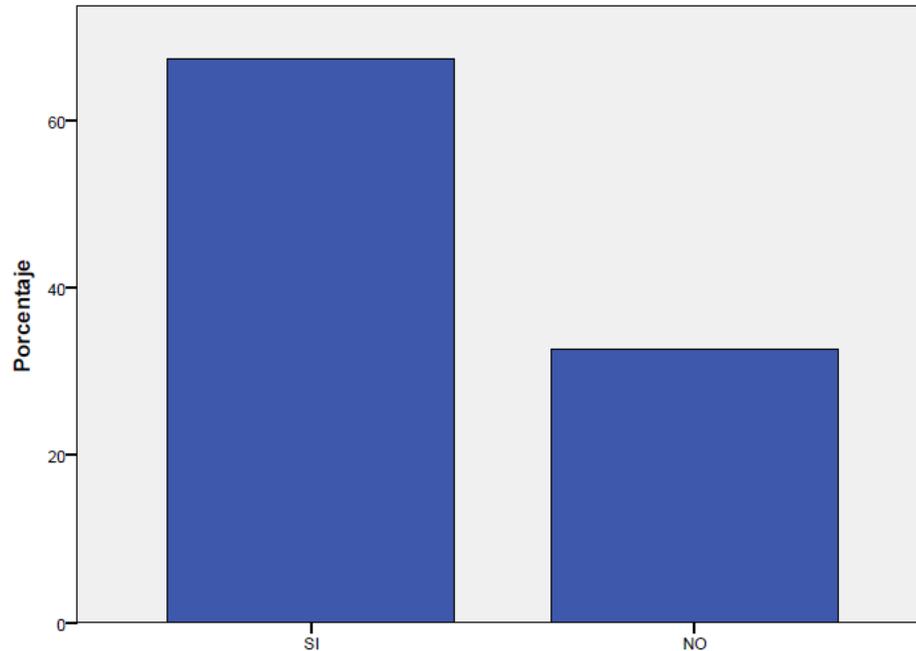


Figura 34: Cantidad de desertores

Fuente: Elaboración propia

A pesar de que la figura 34 demuestra que de los 49 alumnos a los que se tuvo acceso, 33 de ellos continúa cursando el séptimo grado en el Instituto Gubernamental Canadá. Sin embargo, el resultado generado por esta grafica no representa la cantidad real de desertados ya que, existen 29 alumnos a los que no se tuvo alcance. Esto dado a que, desde que comenzó la modalidad virtual, la mayoría de dichos alumnos no continuaron sus clases, debido a que no tenían acceso a un teléfono ni computadora, para poderse conectar con sus maestros.

Se les preguntó a los estudiantes desertores cuáles fueron las principales razones para tomar la decisión de desertar. La figura 35 muestra las respuestas brindadas por los encuestados.

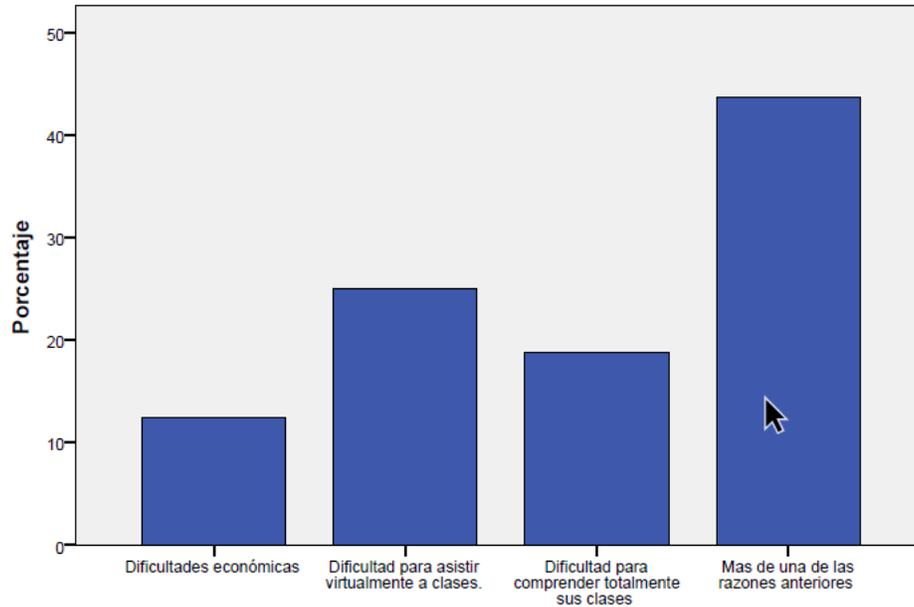


Figura 35: Razones para desertar

Fuente: Elaboración propia

Casi la mitad de los desertores respondieron que tuvieron más de una razón para desertar. Entre las opciones de respuesta esta dificultad económica, dificultad para asistir virtualmente a clases y dificultad para comprender los temas.

4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

En la presente investigación sobre la incidencia de los factores sociocultural, económico y pedagógico en la deserción escolar se plantearon las siguientes hipótesis:

H_i : El factor sociocultural, económico y pedagógico incide en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020.

H_o : El factor sociocultural, económico y pedagógico no inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Gubernamental Canadá de Peña Blanca, Cortés, durante la pandemia de Covid-19 del año 2020.

Para proceder con la comprobación de hipótesis, se utilizó la prueba de chi cuadrado. Quevedo Ricardi (2011) afirma que: “El estadístico ji-cuadrado, que tiene distribución de probabilidad del mismo nombre (...) contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula” (párrafo 1). En base a la definición de Quevedo, la prueba chi cuadrado genera relaciones de incidencia que comprueban o afirman los parámetros de la hipótesis nula. Por ende, las relaciones no comprendidas en el rango de aceptación de esta prueba afirman la hipótesis de la presente investigación.

Los datos generados para la comprobación de hipótesis fueron desarrollados con el software SPSS, el cual genera una relación de frecuencias, ya que el instrumento en su mayoría es de tipo cualitativo. Los datos mencionados fueron desarrollados con un nivel de significancia de 5%.

Cada variable independiente cuenta con dimensiones e indicadores para facilitar la medición de estas. Cabe recalcar que de todos los indicadores se comprobó relación con la variable dependiente, no obstante, no todos los ítems del instrumento están relacionados con dicha variable.

A continuación se muestran la relación de incidencia entre la deserción y los factores sociocultural, económico y pedagógico que afirman la hipótesis de investigación.

El primer factor por comprobar fue el sociocultural, por medio de la relación de ítems del indicador incidencia familiar. De este indicador, el ítem 6 del instrumento quedó fuera del rango de la prueba chi cuadrado ya que tiene un valor de 23.199 y el máximo, al tener tres grados de libertad, debe ser 7.8147. Esto afirma su relación con la deserción escolar, la cual fue medida por el ítem 9.

Tabla 7: Datos prueba chi-cuadrado para factor sociocultural

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.199 ^a	3	.000
Razón de verosimilitudes	27.014	3	.000
N de casos válidos	49		

Fuente: Elaboración propia en SPSS

El factor económico fue comprobado por medio de los indicadores ingreso mensual familiar y acceso a equipo tecnológico. El primer indicador mostró relación con la variable dependiente por medio del ítem 15 del instrumento. Este obtuvo un valor de 8.843, el cual lo deja fuera del rango de la prueba chi cuadrado ya que el máximo debe ser 7.8147, teniendo tres grados de libertad.

Tabla 8: Datos prueba chi-cuadrado para factor económico

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.843 ^a	3	.031
Razón de verosimilitudes	12.312	3	.006
N de casos válidos	49		

Fuente: Elaboración propia en SPSS

Dentro del indicador acceso tecnológico, el ítem 18 tiene relación con la deserción ya que obtuvo un valor de 18.793 y el máximo debe ser 3.8415 en la tabla de distribución chi cuadrado al tener un grado de libertad.

Tabla 9: Datos prueba chi-cuadrado para factor económico

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18.793 ^a	1	.000		
Corrección por continuidad ^b	15.983	1	.000		
Razón de verosimilitudes	18.650	1	.000		
Estadístico exacto de Fisher				.000	.000
N de casos válidos	49				

Fuente: Elaboración propia en SPSS

Para la comprobación del factor pedagógico se utilizó el indicador métodos de enseñanza por medio del ítem 24 del cuestionario, instrumento utilizado en la encuesta. Este obtuvo un valor de 15.975 y el máximo debe ser 7.8147.

Tabla 10: Datos prueba chi-cuadrado para factor pedagógico

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15.975 ^a	3	.001
Razón de verosimilitudes	17.216	3	.001
N de casos válidos	49		

Fuente: Elaboración propia en SPSS

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Registrado el análisis de Resultados, a través de toda la estructura de la presente investigación, tomando como referencia la metodología y la parte del sustento teórico, se concluye lo siguiente:

- 1) Tomando como referencia la incidencia de los factores socioculturales, económicos y pedagógicos en base a la prueba de Chi cuadrado, se acepta la hipótesis de investigación. Aunque no todos los indicadores estén fuera del rango para considerarse nula, con el solo rechazo de una hipótesis nula en sus indicadores existe un nivel de incidencia entre los factores y la deserción escolar.
- 2) El factor sociocultural incide en la continuidad y deserción de los estudiantes de séptimo grado del Instituto Gubernamental Canadá, alumnos que han desertado carecen de apoyo familiar en tareas o tutorías, como también el poder de influencia que ejercen los profesores en cada uno de ellos en la forma de dar un seguimiento a estudiantes en riesgo de deserción. De igual forma se hace hincapié al papel fundamental que tiene la familia en que la familia se involucre en los procesos educativos de sus hijos o ya sea de sus menores a cargo, ya que el 28.6% de los alumnos encuestados no reciben ningún tipo de apoyo o acompañamiento en su proceso educativo.
- 3) El factor económico tiene un impacto significativo en la deserción escolar debido a que, muchos de los padres de familia cuentan con un nivel económico por debajo del requerido, ya que 75.5% de las familias encuestadas tiene ingresos mensuales que oscilan entre L. 1000 y L. 4000. Sumado a eso la pérdida de trabajos, la reducción de sueldos e ingresos a causa de la crisis generada por COVID 19, imposibilita el acceso a servicios educativos, acceso tecnológico y otros que son indispensables en tiempo de pandemia.

- 4) Respecto al factor pedagógico se logra identificar que, aunque su relación con la deserción no es tan pronunciada como las anteriores, los estudiantes necesitan mayor énfasis en la preocupación o dedicación por parte del docente en explicar en base a técnicas de enseñanza adecuadas los temas de sus asignaturas. El 42.9% de los estudiantes encuestados mencionaron el deseo de recibir tutorías personalizadas por parte de sus maestros. También, saber los recursos didácticos digitales apropiados para la mejor comprensión de los temas en general, utilizando videos e imágenes que les son más fácil de entender a los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

En relación con el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda al Instituto Gubernamental lo siguiente:

- 1) Dada la comprobación de hipótesis de la incidencia de una u otra manera de los factores socioculturales, económicos y los pedagógicos, se recomienda un plan de seguimientos en base a los niveles de reprobación, inasistencias, y demás factores que se puedan afectar al estudiante, siendo en este proceso los consejeros y maestros guías pieza fundamental para su eficiente y eficaz ejecución.
- 2) Registrar y analizar en consejo de maestros los alumnos desertores mensualmente y recurrir a llamadas telefónicas a padres de familia, a manera de incentivar y poder evitar la libre deserción por parte de los alumnos. Tomando como base el nivel de influencia de los profesores, en base a lo satisfecho que los estudiantes del centro educativo se han mostrado con los maestros en los datos obtenidos en la presente investigación. De igual forma, los subdirectores, consejeros y profesores son pieza fundamental para la eficiente y eficaz ejecución de este.
- 3) Es necesario la gestión y obtención del departamento de orientación en el centro educativo para poder generar espacios de desarrollo de planes de contingencia para poder prevenir el alza de los niveles de deserción a nivel institucional.

- 4) Se recomienda incentivar la relación Padre - Estudiante y profesor, al punto de generar ese sentido de importancia tanto para el estudiante como también para el padre de familia. Siendo el centro educativo el encargado de enlazar estas relaciones que forman parte fundamental en el proceso educativo de los menores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anderman, L. H., & Midgley, C. (n.d.). *Motivacion y estudiantes de secundaria*.

Bembibre, C. (2009, July). *Definición de Sociocultural» Concepto en Definición ABC*.

<https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>

Carlos Arturo Monje. (2011). *Metodología de la investigacion Cuantitativa y Cualitativa—Guia didactica*. Universidad Surcolombiana.

Cuz del Castillo, C., Olivares, S., & Gonzalez, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 1).

<https://books.google.com.ec/books?id=8uLhBAAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Definición de reprobación—Definicion.de. (n.d.). Definición.de. Retrieved December 16, 2020, from <https://definicion.de/reprobacion/>

Del Granado Mena, A., & Unzueta Nostas, C. (2004). INCIDENCIA Y FUNCIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA. *Ajayu Órgano de Difusión Científica Del Departamento de Psicología UCBSP*, 2(1), 21–30.

Departamento de Educación Euskadi. (2014, September 5). *Matrícula: Conceptos y definiciones*.

<https://www.euskadi.eus/informacion/matricula-conceptos-y-definiciones/web01-a2hestat/es/>

Empresa Nacional de Energía Eléctrica. (n.d.). *Central Hidroelectrica Cañaveral Rio Lindo*.

Retrieved December 7, 2020, from <http://www.enee.hn/index.php/centrales-hidroelectricas/80-canaveral>

Facua Sevilla. (n.d.). *Gestión de la economía doméstica*. 12.

Federación de Enseñanza de Andalucía. (2009). *La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). *10 Derechos Fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.*

<https://www.unicef.org/nicaragua/media/831/file/10%20derechos%20de%20la%20ni%C3%B1ez.pdf>

Gobierno de la República de Honduras. (2020). *Comunicado de Gobierno Covid-19.*

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://covid19honduras.org/sites/default/files/MEDIDAS%2520GOBIERNO%2520COVID19_0.pdf

<https://plus.google.com/+UNESCO>. (2020, March 24). *Global Education Coalition.* UNESCO.

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition>

Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y

la Cultura. (2020). *Out-of-School Children and Youth.* <http://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth>

Juan Manuel Burgos. (2004). *Diagnóstico sobre la familia.* Biblioteca Palabra.

M. Angeles Hernández, José Santiago Alvarez, & Anabel Aranda. (2017). El problema de la deserción en la producción científica. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 16, 92.

Martin Echenique. (2018). *Abandono escolar: El reto pendiente de Mesoamérica.*

<https://www.iadb.org/es/mejorandovidas/abandono-escolar-el-reto-pendiente-de-mesoamerica>

Martínez Morales, J. (n.d.). *LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, UN ANÁLISIS DESDE LO LOCAL.*

- Martínez Morales, J., Ortega Aguirre, A., & Martínez Fuentes, Y. (n.d.). *Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común*.
http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf
- Métodos y técnicas de enseñanza*. (n.d.). http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Deserción escolar: Factores de Riesgo y Prácticas de Prevención en Tiempos de Pandemia*.
- Nancy Elvira Montoya Villarraga, & Jaime Enrique Castañeda Tovar. (2019). *Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté* [Universidad Cooperativa De Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14995/1/2019_identificacion_posibles_causas.pdf
- Natalia González Kopper. (2016). *Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetaar Norte, durante 2012*. Revista Electrónica Educare.
- Néstor D. Suárez-Montes, Jessica V. Sáenz-Gavilanes, & Jessica M. Mero-Vélez. (2016). *Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802935.pdf>
- Omar A. Barriga, & Guillermo Henríquez A. (n.d.). *La relación Unidad de Análisis-Unidad de Observación Unidad de Información: Una ampliación de la noción de la Matriz de Datos propuesta por Samaja*.
- Organización de las Naciones Unidas. (2020a). Objetivo 4: Educación de Calidad. *Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- Organización de las Naciones Unidas. (2020b). *La educación durante la Covid-19 y después de ella*.
- Organización Internacional de Trabajo. (2017). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---actrav/documents/publication/wcms_569914.pdf
- Quevedo Ricardi, F. (2011). *La prueba de ji-cuadrado—Medwave*.
<https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/5266>
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernandez Collado, & Maria del Pilar Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación* (5th ed.).
- Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: Una técnica útil dentro del campo antropológico*.
Escuela Nacional de Antropología e Historia,.
- Rodrigo Barrantes Echavarría. (n.d.). *La investigación: Un camino al conocimiento*.
https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Investigacion_camino_conocimiento.pdf
- Rodríguez, L. Y. A. (2014). *REGLAMENTO DE CENTROS EDUCATIVOS*. 11.
- Sánchez Galán, J. (n.d.). *Poder adquisitivo—Qué es, definición y significado | Economipedia*.
Retrieved December 8, 2020, from <https://economipedia.com/definiciones/poder-adquisitivo.html>
- Sandra Luz Hernandez, & Edgar Olgún Guzmán. (2020). *Planteamiento del Problema*. 3.
- Secretaría de Educación de Honduras. (n.d.). *SE | Modalidad Educativa*. Retrieved December 16, 2020, from <https://www.se.gob.hn/me-informacion/>

Siglo de Torrión. (2017). *Lleva estancado diez años el nivel de deserción escolar a nivel mundial:*

UNICEF. <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1377449.lleva-estancado-diez-anos-el-nivel-de-desercion-escolar-a-nivel-mundial-unicef.html>

Silvia Beatriz D'Angelo. (n.d.). *Población y Muestra.*

[https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20\(Lic%20DAngelo\).pdf](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20DAngelo).pdf)

Suly Castro Molinares, Argelis Beatriz Paternina Meriño, & Mailen Rocío Gutiérrez Barro. (2014).

Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. Revista Intercontinental de Psicología y Educación.

UNICEF. (n.d.). *Historia de los derechos del niño.* Retrieved December 1, 2020, from

<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/historia>

Unidad de Infotecnología. (n.d.). *Sistema de Administración de Centros Educativos.* Secretaría de

Educación de Honduras.

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=0&dest=https%3A%2F%2Fsace.se.gob.hn%2Fnotas%2Fnota%2Fcuardo-1>

USINIEH. (2017). *INFORME SISTEMA EDUCATIVO HONDUREÑO EN CIFRAS PERIODO*

ACADÉMICO. Secretaría de Educación de Honduras.

https://www.se.gob.hn/media/files/articles/201711_usinieh_informe_estadistico_2014_2016.pdf