



**FACULTAD DE POSTGRADO**

**TESIS DE POSTGRADO**

**IMPACTO FINANCIERO EN CEUTEC SAN PEDRO SULA, 2018,  
POR LOS FACTORES SOCIO – ECONOMICOS Y LA BAJA  
CARGA ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA  
CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA Y FINANZAS**

**SUSTENTADO POR:**

**TZU FEN REYES RIVERA**

**WENDY CAROLINA LANZA ALVAREZ**

**PREVIA INVESTIDURA AL TITULO DE  
MASTER EN DIRECCION EMPRESARIAL**

**SAN PEDRO SULA, CORTES, HONDURAS C.A.**

**ABRIL, 2018**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA**

**UNITEC**

**FACULTAD DE POSTGRADO**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**RECTOR**

**MARLON BREVE REYES**

**SECRETARIO GENERAL**

**ROGÉR MARTÍNEZ MIRALDA**

**VICERRECTORA ACADÉMICA**

**DESIREE TEJADA CALVO**

**VICEPRESIDENTE UNITEC, CAMPUS S.P.S**

**CARLA MARIA PANTOJA**

**DECANA DE LA FACULTADO DE POSTGRADO**

**CLAUDIA MARIA CASTRO VALLE**

**IMPACTO FINANCIERO EN CEUTEC SAN PEDRO SULA, 2018,  
POR LOS FACTORES SOCIO – ECONOMICOS Y LA BAJA  
CARGA ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA  
CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA Y FINANZAS**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS  
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
MASTER EN DIRECCION EMPRESARIAL CON  
ORIENTACION EN FINANZAS**

**ASESOR METODOLÓGICO  
OLVAN LOPEZ FERRERA**

**ASESOR TEMÁTICO  
DAGOBERTO N. SORTO**

**TERNA EVALUADORA  
MARTHA MARIA HERNANDEZ MARTINEZ  
ANDREA LIZETH RIVERA ORTIZ  
GABRIELA HUNG MEJIA**

# **DERECHOS DE AUTOR**

© Copyright 2018

TZU FEN REYES RIVERA

WENDY CAROLINA LANZA ALVAREZ

Todos los derechos reservados

**AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO DE TESIS DE POSTGRADO**

Señores

**CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE  
Y LA INVESTIGACIÓN (CRAI)**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA (UNITEC)**

**San Pedro Sula**

Estimados Señores:

Nosotros, TZU FEN REYES RIVERA y WENDY CAROLINA LANZA ALVAREZ, de San Pedro Sula, autores del trabajo de postgrado titulado: Impacto financiero en CEUTEC San Pedro Sula, 2018, por los factores socio – económicos y la baja carga académica de los estudiantes en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, presentado y aprobado en el mes de Mayo del año 2018, como requisito previo para optar al título de Máster en Dirección Empresarial con orientación en Finanzas y reconociendo que la presentación del presente documento forma parte de los requerimientos establecidos del programa de maestrías de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), por este medio autorizamos a las Bibliotecas de los Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UNITEC, para que con fines académicos, puedan libremente registrar, copiar o utilizar la información contenida en él, con fines educativos, investigativos o sociales de la siguiente manera:

- 1) Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en las salas de estudio de la biblioteca y/o la página Web de la Universidad.
  
- 2) Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general en cualquier otro formato conocido o por conocer. De conformidad con lo establecido en los artículos 9.2, 18, 19, 35 y 62 de la Ley de Derechos de Autor y de los Derechos Conexos; los derechos morales pertenecen al autor y son personalísimos, irrenunciables, imprescriptibles e inalienables, asimismo, por tratarse de una obra colectiva, los autores ceden de forma ilimitada y exclusiva a la UNITEC la titularidad de los derechos patrimoniales. Es entendido que cualquier copia o

reproducción del presente documento con fines de lucro no está permitida sin previa autorización por escrito de parte de UNITEC.

En fe de lo cual, se suscribe el presente documento en la ciudad de San Pedro Sula a los 24 días del mes de enero de 2018.

-----

Tzu Fen Reyes Rivera

21623054

-----

Wendy Carolina Lanza Álvarez

21353070



## **FACULTAD DE POSTGRADO**

# **IMPACTO FINANCIERO EN CEUTEC SAN PEDRO SULA, 2018, POR LOS FACTORES SOCIO – ECONOMICOS Y LA BAJA CARGA ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA Y FINANZAS**

## **PRESENTADO POR**

Tzu Fen Reyes Rivera y Wendy Carolina Lanza Alvarez

## **RESUMEN**

El objetivo de este documento es realizar una investigación para conocer el valor presente neto (VPN) que refleja CEUTEC san pedro sula mediante la baja carga académica de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, así como determinar las causas y los factores socioeconómicos, que influye en los estudiantes al momento de matricular sus clases. De esta manera se planteó la hipótesis, la cual afirma que el Valor Presente Neto derivado de la pérdida financiera en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula es mayor a L.2,000,000.00. La metodología utilizada es mixta, su enfoque cuantitativo se fundamenta en un diseño no experimental transversal, descriptivo, por lo que se utilizó encuestas, con una muestra de 250 estudiantes en las diferentes jornadas, y su enfoque cualitativo se realizó a través de entrevistas a expertos. Como resultado del estudio económico y financiero se obtuvo un VPN de L.-6,419,494.96, mediante una tasa de descuento de 17.42% determinado en base a las Betas Damodaran 2018 en el sector de educación, de manera que se rechaza la hipótesis nula. Se concluyó que la baja carga académica y los factores socioeconómicos de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas impacta financieramente en los flujos de efectivo de CEUTEC San Pedro Sula, 2018.

Palabras clave: Impacto Financiero, baja carga académica, CEUTEC, VAN.



## **FACULTAD DE POSTGRADO**

# **FINANCIAL IMPACT IN CEUTEC SAN PEDRO SULA, 2018, FOR THE SOCIO-ECONOMIC FACTORS AND THE LOW ACADEMIC BURDEN OF STUDENTS IN THE PUBLIC ACCOUNTING AND FINANCE CAREER.**

**BY**

Tzu Fen Reyes Rivera y Wendy Carolina Lanza Alvarez

### **ABSTRACT**

The purpose of this document is to carry out an investigation to know the net present value (NPV) which reflects CEUTEC San Pedro Sula by the low academic burden of students of accounting and finance career, as well as to determine the causes and the socio-economic factors influencing the students at the time of registering their classes. In this way arose the hypothesis, which States that the net present value resulting from financial loss in the accounting and finance career in CEUTEC San Pedro Sula is exceeding L.2,000,000.00. The methodology used is mixed, its quantitative approach is based on a non-experimental design cross-sectional, descriptive, so it was used with a sample of 250 students in the different workshops, surveys and qualitative approach was carried out through interviews with experts. As a result of the economic and financial study was obtained a VPN of L-6,419,494.96, using a discount rate of 17.42% determined on the basis of the Betas Damodaran 2018 in the education sector, so that the null hypothesis is rejected. Concluded that the low charge academic and socioeconomic factors of the students in the career of public accounting and finance impact financially on the cash flows of CEUTEC San Pedro Sula, 2018.

Key words: impact financial, low academic load, CEUTEC, NPV



## **DEDICATORIA**

Primeramente, a Dios quien me ha dado la oportunidad y la dicha de la vida, dotándome de su sabiduría y fortaleza, para poder lograr esta meta.

A mis padres Onix Reyes y Doris Ismenia Rivera, por estar siempre a mi lado, ofreciéndome su apoyo incondicional, espíritu alentador y motivándome en cada momento. Ellos me han enseñado que todo éxito se logra con esfuerzo y perseverancia.

A mis Hermanas, quienes me han brindado sus consejos, fuerza y disponibilidad en todo momento.

A cada uno de mis compañeros (as) de estudio, por brindarme su apoyo, por compartir sus conocimientos y por la valiosa amistad que se ha desarrollado a lo largo de los años de estudio.

TZU FEN REYES RIVERA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios primeramente por permitirme llegar a cumplir esta meta en mi vida profesional, dándome la sabiduría y el esfuerzo necesario para avanzar y llegar al final.

A mis padres (Juan Carlos Lanza García e Iris Belinda Álvarez Padilla) por ser un apoyo incondicional en todo momento, brindándome el apoyo y motivación para poder culminar esta etapa de estudios.

A Rina Lanza y Erick Sarmiento por brindarme palabras de aliento, las cuales no me dejaron decaer y me inspiraron a seguir adelante, permitiéndome ser perseverante y finalizar con éxito una meta más.

A mis compañeros con los que he compartido en estos dos años alegrías y tristezas, las cuales ha permitido que establezcamos una bonita amistad.

WENDY CAROLINA LANZA ALVAREZ

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, ya que dé El viene la sabiduría y el conocimiento que nos ha brindado durante estos años de estudio.

A la Universidad Tecnológica Centroamericana por darnos la oportunidad de cursar nuestra maestría en tal prestigiosa institución

A los docentes por sus amplios conocimientos en las materias impartidas, las cuales han permitido adquirir las competencias necesarias para desarrollarnos en la vida profesional.

A nuestros asesores, Ingeniero Dagoberto Sorto, Doctor Olvan López Ferrera y Doctor Tulio Bueso por brindarnos de su asesoría, experiencia y tiempo dedicado a la elaboración y perfección de nuestro documento de tesis.

TZU FEN REYES RIVERA

WENDY CAROLINA LANZA ALVAREZ

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION .....	1
1.1 INTRODUCCION .....	1
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	2
1.3 DEFINICION DEL PROBLEMA .....	5
1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA .....	5
1.3.2 FORMULACION DEL PROBLEMA .....	7
1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION .....	8
1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	8
1.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	8
1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	8
1.5 JUSTIFICACION .....	9
CAPITULO II. MARCO TEORICO .....	10
2.1 ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL .....	10
2.1.1 ANALISIS DEL MACROENTORNO.....	10
2.1.1.1 GUATEMALA .....	13
2.1.1.2 EL SALVADOR.....	14
2.1.1.3 HONDURAS .....	16
2.1.1.4 NICARAGUA .....	18
2.1.1.5 COSTA RICA.....	20
2.1.1.6 PANAMÁ.....	21
2.1.2 ANALISIS DEL MICROENTORNO .....	22
2.1.2.1 UNAH .....	24
2.1.2.2 UNITEC .....	25

2.1.2.3 UPNFM .....	25
2.1.2.4 UTH .....	25
2.1.2.5 INDICADORES .....	26
2.1.2.6 COSTOS.....	32
2.1.3 ANALISIS INTERNO .....	37
2.1.3.1 ANTECEDENTES UNITEC, CEUTEC .....	37
2.1.3.2 MISIÓN Y VISIÓN DE CEUTEC .....	38
2.1.3.3 VALORES DE CEUTEC .....	38
2.1.3.4 OBJETIVOS INSTITUCIONALES: .....	39
2.1.3.5 PLAN ESTRATÉGICO DE LAS CARRERAS:.....	40
2.2 TEORIAS DE SUSTENTO.....	44
2.2.1 LEY DE LA OFERTA Y LA DEMANDA .....	44
2.2.2 TEORIA DE MASLOW .....	45
2.2.3 TEORIA DE CARL ROGERS .....	46
2.3 CONCEPTUALIZACION .....	47
2.4 MARCO LEGAL .....	49
CAPITULO III. METODOLOGIA .....	52
3.1 CONGRUENCIA METODOLOGICA .....	52
3.1.1 MATRIZ METODOLOGICA .....	52
3.1.2 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES .....	52
3.1.3 HIPOTESIS .....	54
3.2 ENFOQUE Y METODOS .....	55
3.2.1 ENFOQUE.....	55
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACION .....	56

3.3.1 POBLACION.....	56
3.3.2 MUESTRA .....	57
3.3.3 UNIDAD DE ANALISIS .....	58
3.3.4 UNIDAD DE RESPUESTA .....	58
3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS.....	58
3.4.1 INSTRUMENTOS .....	58
3.4.2 TECNICAS .....	59
3.4.3 PROCEDIMIENTOS .....	59
3.4.3.1 ENCUESTAS .....	59
3.4.4 PROCESO DE VALIDACION .....	59
3.4.4.2 ANALISIS SPSS .....	61
3.5 FUENTES DE INFORMACION.....	63
3.5.1 FUENTES PRIMARIAS .....	64
3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS .....	64
3.6 LIMITANTES DEL ESTUDIO.....	65
CAPITULO IV. RESULTADOS Y ANALISIS .....	66
4.1 GENERALIDADES DEL INSTRUMENTO APLICADO.....	66
4.2 VARIABLE FACTORES SOCIALES .....	67
4.2.1 DIMENSION FENOMENO INTERNO .....	67
4.2.2 DIMENSION FENOMENO EXTERNO .....	68
4.3 VARIABLE FACTORES ECONOMICOS .....	73
4.3.1 DIMENSION FENOMENO EXTERNOS .....	73
4.3.2 DIMENSION FENOMENO INTERNOS .....	75
4.4 VARIABLE FACTOR CARGA ACADEMICA.....	77

4.4.1 DIMENSION FENOMENOS EXTERNOS .....	77
4.4.2 DIMENSION SATISFACCION DEL ESTUDIANTE.....	83
4.4 ESTUDIO FINANCIERO .....	86
4.4.1 RIESGO Y RENDIMIENTO.....	86
4.4.2 COSTO DE CAPITAL .....	86
4.4.3 METODOS DE CALCULO DEL COSTO DE CAPITAL .....	87
4.4.3.1 MODELO DE PRECIOS DE ACTIVOS DE CAPITAL (CAPM) .....	87
4.4.3.2 COSTO CAPITAL PROMEDIO PONDERADO (WACC) .....	89
4.4.4 PROYECCION DE FLUJO DE EFECTIVO .....	90
4.4.4.1 PROYECCION DE ESTUDIANTES .....	90
4.4.4.2 PROYECCION DE CLASES PROMEDIO MATRICULADAS.....	91
4.4.4.3 PROYECCION DE INFLACION .....	92
4.4.4.4 CALCULO DE TASA DE DESCUENTO.....	93
4.4.4.5 VALOR PRESENTE NETO .....	94
4.4.5 FLUJOS DE EFECTIVO, CONTADURIA PÚBLICA Y FINANZAS.....	95
4.4.5.1 PROYECCION AÑO 1.....	95
4.4.5.2 PROYECCION AÑO 2.....	96
4.4.5.3 PROYECCION AÑO 3.....	96
4.4.5.4 PROYECCION AÑO 4.....	97
4.4.5.5 PROYECCION AÑO 5.....	98
4.4.6 VALOR PRESENTE NETO DE CONTADURIA PÚBLICA .....	99
4.4.7 PROYECCION COSTO OPERACION, CONTADURIA / FINANZAS .....	100
4.4.7.1 SUELDOS Y SALARIOS .....	100
4.4.7.2 ENERGIA ELECTRICA.....	104

4.4.7.3 AGUA POTABLE .....	105
4.4.7.4 LIMPIEZA Y SEGURIDAD .....	107
4.4.7.5 PAPELERIA Y UTILES DE OFICINA .....	110
4.4.7.6 PROPAGANDA Y PUBLICIDAD .....	112
4.4.7.7 INTERNET .....	113
4.4.7.8 GASTO DE SEGURO .....	114
4.4.7.9 FINANCIAMIENTO POR INVERSION INICIAL .....	116
4.4.7.10 DEPRECIACIONES .....	125
4.4.7.11 PROYECCION CONSOLIDADA, CONTADURIA /FINANZAS .....	127
4.4.8 PROYECCION GASTOS NO GENERADOS .....	132
4.4.9.1 PROYECCION GASTOS NO GENERADOS AÑO 1 .....	132
4.4.9.2 PROYECCION GASTOS NO GENERADOS AÑO 2 .....	132
4.4.9.3 PROYECCION GASTOS NO GENERADOS AÑO 3 .....	132
4.4.9.4 PROYECCION GASTOS NO GENERADOS AÑO 4 .....	133
4.4.9.5 PROYECCION GASTOS NO GENERADOS AÑO 5 .....	133
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	134
5.1 CONCLUSIONES .....	134
5.2 RECOMENDACIONES .....	135
BIBLIOGRAFIA .....	136
ANEXOS .....	144
ANEXO 1 PLAN DE ESTUDIO UTH .....	144
ANEXO 2 PLAN DE ESTUDIO UNAH .....	145
ANEXO 3 DETALLE DE CLASES, ALUMNOS MATRICULADOS .....	146
ANEXO 4 ENTREVISTA A EXPERTO .....	150

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Evolución de la matrícula universitaria, Panamá, 2010 - 2014 .....	22
Tabla 2 Matrícula Total en Instituciones de Educación Superior de Honduras 2016 .....	23
Tabla 3 Matrícula en Instituciones de Educación Superior de Honduras 2016 .....	23
Tabla 4 Informe Jarratt.....	28
Tabla 5 CVCP/UFC - Año 1986/1987 .....	29
Tabla 6 Distribución del Egreso según Centro, Nivel de Educación Superior .....	36
Tabla 7 Matriz metodológica.....	52
Tabla 8 Variables independientes .....	53
Tabla 9 Cálculo del tamaño de la muestra.....	57
Tabla 10 Estadísticas de total de elemento .....	62
Tabla 11 Componente del Costo de Capital .....	87
Tabla 12 Proyección futura de la matrícula .....	91
Tabla 13 Índice de Precios al Consumidor .....	92
Tabla 14 Proyección para los siguientes 5 años (2018-2023).....	92
Tabla 15 Proyección de la matrícula año 1 .....	95
Tabla 16 Proyección de la matrícula año 2.....	96
Tabla 17 Proyección de la matrícula año 3.....	97
Tabla 18 Proyección de la matrícula año 4.....	98
Tabla 19 Proyección de la matrícula año 5.....	99
Tabla 20 Cálculo del valor presente neto de contaduría pública .....	99
Tabla 32 Proyección de sueldos y salarios año 1 .....	101
Tabla 33 Proyección de sueldos y salarios año 2 .....	102
Tabla 34 Proyección de sueldos y salarios año 3 .....	102



Tabla 35 Proyección de sueldos y salarios año 4 .....	103
Tabla 36 Proyección de sueldos y salarios año 5 .....	103
Tabla 37 Cantidad de energía que consume cada salón de clases .....	104
Tabla 38 Proyección de costos energía años 1 - 5 .....	105
Tabla 39 Consumo de agua potable .....	106
Tabla 40 Proyección de costos agua potable, años 1 - 5 .....	106
Tabla 41 Costos limpieza .....	107
Tabla 42 Proyección de costos limpieza, años 1 - 5.....	108
Tabla 43 Costos de seguridad .....	109
Tabla 44 Proyección de costos de seguridad, años 1 - 5 .....	110
Tabla 45 Costos de papelería .....	111
Tabla 46 Proyección de costos de papelería, años 1 - 5 .....	111
Tabla 47 Costos de propaganda y publicidad .....	113
Tabla 48 Costo de internet.....	113
Tabla 49 Proyección de costos de internet, años 1 - 5 .....	113
Tabla 50 Detalle de costo de seguro .....	115
Tabla 51 Proyección de costos de seguro, años 1 - 5 .....	115
Tabla 52 Detalle de financiamiento .....	116
Tabla 53 Proyección de financiamiento en dólares.....	117
Tabla 54 Proyección de financiamiento en lempiras .....	124
Tabla 55 Detalle de costo de activos .....	126
Tabla 56 Depreciaciones .....	126
Tabla 57 Proyección consolidada año 1 .....	127
Tabla 58 Proyección consolidada año 2 .....	128

Tabla 59 Proyección consolidada año 3 .....129

Tabla 60 Proyección consolidada año 4 .....130

Tabla 61 Proyección consolidada año 5 .....131

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tasa de graduación, Jóvenes en edades 25 – 29 años, 2013 .....	3
Figura 2 Comportamiento de los estudiantes del primer periodo académico, 2018 .....	6
Figura 3 Promedio clases matriculadas en cada periodo académico .....	7
Figura 4 La educación superior en Centroamérica .....	11
Figura 5 Evaluación de las universidades públicas y privadas en C.A .....	12
Figura 6 Contabilidad en El Salvador .....	16
Figura 7 Evolución y cobertura, de Educación Superior de Honduras 2006-2016 .....	17
Figura 8 Cronología de cómo ha ido evolucionando la Contabilidad en Honduras .....	18
Figura 9 Distribución porcentual de la matrícula universitaria, 2015 .....	20
Figura 10 Estudiantes matriculados por carrera (UNAH) .....	24
Figura 11 Evolución edad de educación superior y cobertura superior, Honduras .....	26
Figura 12 matrícula de estudiantes CEUTEC periodo 1 2018 .....	40
Figura 13 Pirámide de Maslow .....	46
Figura 14 Enfoque aplicado a la Investigación .....	56
Figura 15 coeficientes de Alfa de Cronbach .....	60
Figura 16 Fiabilidad .....	61
Figura 17 Grafico de géneros .....	66
Figura 18 Grafico de Edades .....	67
Figura 19 Pregunta 1 de encuesta aplicada .....	68
Figura 20 Pregunta 2 de encuesta aplicada .....	69
Figura 21 Pregunta 3 de encuesta aplicada .....	70
Figura 22 Pregunta 4 de encuesta aplicada .....	71
Figura 23 Pregunta 5 de encuesta aplicada .....	72

Figura 24 Pregunta 6 de encuesta aplicada .....	73
Figura 25 Pregunta 7 de encuesta aplicada .....	74
Figura 26 Pregunta 8 de encuesta aplicada .....	75
Figura 27 Pregunta 9 de encuesta aplicada .....	76
Figura 28 Pregunta 10 de encuesta aplicada .....	77
Figura 29 Pregunta 11 de encuesta aplicada .....	78
Figura 30 Pregunta 12 de encuesta aplicada .....	79
Figura 31 Pregunta 13 de encuesta aplicada .....	80
Figura 32 Pregunta 14 de encuesta aplicada .....	81
Figura 33 Pregunta 15 de encuesta aplicada .....	82
Figura 34 Pregunta 16 de encuesta aplicada .....	83
Figura 35 Pregunta 17 de encuesta aplicada .....	84
Figura 36 Pregunta 18 de encuesta aplicada .....	85
Figura 37 Pregunta 19 de encuesta aplicada .....	85
Figura 38 fórmula utilizada para esta medición .....	88
Figura 39 El CAPM: Capital asset pricing model .....	88
Figura 40 Costo de Capital Promedio Ponderado (CCPP) .....	89
Figura 41 Madia Móvil .....	90
Figura 42 cálculo del costo de capital por método de CAPM .....	93
Figura 43 Tabla de salarios Vigente.....	107

# **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION**

Plantear el problema de investigación es afinar y estructurar formalmente la idea de investigación, en el presente capítulo ordenamos los elementos esenciales que dan base a la investigación realizada. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010a)

En este capítulo se presenta el enfoque general de la investigación, que incluye una introducción, presentación de antecedentes, el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación sobre la investigación relacionada al impacto financiero que genera la baja carga académica y los factores socio económicos en los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas dado a que ellos matriculan un promedio de 2.8 clases siendo la meta establecida por la universidad de 3 clases por periodo académico.

## **1.1 INTRODUCCION**

Según la Dirección de Educación Superior (DES), el número de estudiantes matriculados en educación superior ha ido aumentando en los últimos años en Honduras, cada vez son más las personas que buscan culminar sus estudios en un período de 4 a 5 años, y de esa forma ha ido incrementando la población estudiantil en el Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC). A pesar de ello, en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas de San Pedro Sula, se ha observado un comportamiento atípico dado que los estudiantes matriculan solamente un promedio máximo de 2.8 clases por periodo académico, siendo la meta establecida por la universidad de 3 clases por período.

Es por ello que esta problemática ha sido motivo de estudio, identificación y análisis de las variables que intervengan en la decisión de matrícula en la población estudiantil de CEUTEC San Pedro Sula, 2018, evaluando el impacto económico que trae a la institución este tipo de comportamiento.

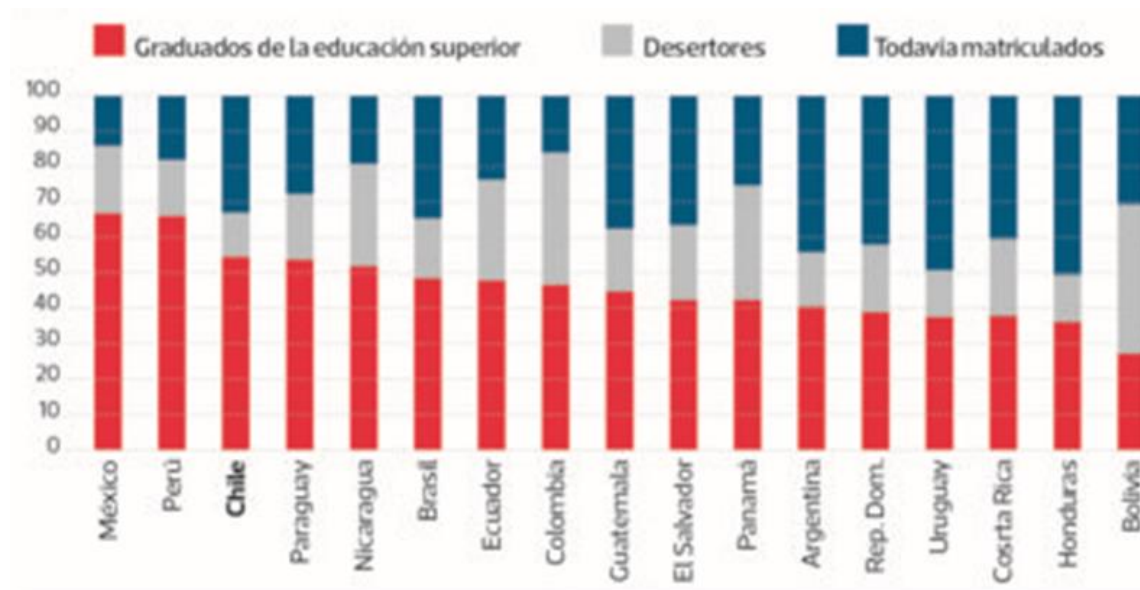
La finalidad de este proyecto de investigación es reflejar la perdida financiera que genera esta problemática en la universidad y el costo adicional que genera a los estudiantes al finalizar sus estudios universitarios.

Este proyecto se estructura en cinco capítulos: en el Capítulo I se plantea la investigación o el problema a investigar, en el Capítulo II se buscan las teorías y las bases para llevar a cabo la investigación, en el Capítulo III se plantea la hipótesis de investigación y se utiliza un instrumento para dar respuesta a la hipótesis, Capítulo IV muestra los resultados, análisis de la investigación, así como la sugerencia de nuevas estrategias que pueda implementar la universidad ante el problema planteado y finalmente en el Capítulo V se presentan conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## 1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La educación superior, constituye en la actualidad uno de los instrumentos principales, con que cuentan los poderes públicos, considerándolo una garantía de desarrollo para el país, es por eso que en el presupuesto del gobierno de Honduras este gasto es considerado una inversión de futuro (Baena, 1999).

Un estudio del Banco Mundial reveló las contradicciones que han existido en la educación superior en América Latina y el Caribe, dado que en los últimos años se han duplicado la tasa bruta de matrícula, sin embargo, se han reducido drásticamente la cantidad de graduados. El estudio destaca el hecho, que el porcentaje de matrícula pasó del 21% en el año 2000 a 43% en el 2013. Por medio del cual se identificaron algunos países en América Latina y el Caribe, reflejando la tasa de graduación de Educación Superior, de los jóvenes con edades de 25 a 29 años. En Honduras se refleja un promedio del 12% de estudiantes desertores, el 50% de estudiantes aún matriculados en las diferentes instituciones educativas del nivel superior y únicamente un 38% de estudiantes graduados; posicionándose en el segundo país con menos porcentaje de estudiantes egresados de la universidad (Bancomundial, 2018).



**Figura 1 Tasa de graduación, Jóvenes en edades 25 – 29 años, 2013**

Fuente: (Bancomundia,2013)

El estudio presentó cinco aspectos positivos y cinco aspectos negativos que más resaltaron, así se comprendería mejor la contradicción que ha existido; Aspectos Positiv os:

- 1) Se duplicó la cantidad de estudiantes universitarios: actualmente en América Latina y el Caribe hay 20 millones de estudiantes de educación superior, el mayor crecimiento dio lugar en el siglo XXI.
- 2) La educación superior es más igualitaria: según datos estadísticos del Banco Mundial, estima que hoy hay un promedio de 3 millones más de estudiantes de bajos recursos, matriculados en educación superior, en comparación al año 2000.
- 3) Existen más universidades e instituciones de educación superior: En los últimos quince años se han duplicado los programas educativos.
- 4) Más y mejor gasto educativo: Actualmente en América Latina y el Caribe hay una inversión en educación superior similar a la del mundo desarrollado.

- 5) Mayor participación del sector privado: el 43% de participación del sector privado ha pasado hacer el 50% en el año 2013.

Es importante destacar que la Globalización, ha sido un factor determinante para la preparación y desarrollo de nuevos profesionales, con el fin de poner en práctica en el ámbito laboral y social, las competencias adquiridas en la educación superior; Este proceso de globalización ha creado nuevas exigencias laborales para los profesionales de las diferentes áreas, ejemplo de ello ha sido el incremento sustancial que ha tenido las universidades privadas alrededor del mundo, mismas que ofrecen servicio personalizado, adecuadas infraestructuras, variedad de horarios y clases que se adaptan a la necesidades de los estudiantes, bajo las exigencias de un mundo cambiante por la globalización.

#### Aspectos Negativos:

- a) Menos graduados: según el estudio realizado el 50% de los estudiantes matriculados, se retiran durante el primer periodo, esto lo atribuyen, a la falta de asesoramiento, y apoyo a los estudiantes.
- b) Menos calidad educativa: es considerada la principal contracara del rápido crecimiento de matrículas.
- c) Plazos muy prolongados para graduarse: según el estudio, en promedio, un 36% más de lo estipulado. Y en otros países inclusive tardan el doble en graduarse.
- d) Poca diversidad de carreras: la mayoría de los nuevos programas educativos que se han abierto desde el año 2000, han sido en Administración de Empresas, Derecho y Ciencias Sociales.
- e) Las universidades públicas como única opción: para los estudiantes que no tienen opción a ingresar a centros privados, por falta de financiamiento o beca (Tele 13, 2017).



No obstante, con el incremento que han tenido las universidades privadas, se observa que existe un alto grado de deserción en los estudiantes, pese a factores como la falta de motivación, tiempo en finalizar los estudios universitarios, poca diversidad de carreras y la falta de asesoramiento y apoyo a la población estudiantil.

Adicional a ello, en países en vía de desarrollo, se considera un obstáculo el factor económico, dado que este no permite que un gran número de jóvenes y adultos con deseo de formación profesional, puedan ingresar a un centro universitarios y culminar con éxito sus estudios.

### 1.3 DEFINICION DEL PROBLEMA

“Definir el problema de investigación es el combustible que impulsa el proceso científico y constituye la base de cualquier método de investigación y diseño experimental, desde un experimento verdadero hasta un estudio de caso” (Shuttleworth, 2008, párr. 6).

#### 1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

CEUTEC, cuenta con diferentes jornadas (matutina, vespertina, nocturna y a distancia), horarios accesibles para las personas que estudian y trabajan, así como dos ubicaciones en la ciudad de San Pedro Sula (Boulevard del Norte y Boulevard Micheletti), brindando facilidades para que las personas con deseos de culminar sus estudios puedan finalizarlos con éxitos. Según datos de la universidad, los estudiantes matriculan un promedio de 3 clases en el periodo académico, sin embargo, la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en San Pedro Sula cuenta con la problemática que los estudiantes solamente matriculan un promedio de 2.8 clases por periodo académico, por lo que este comportamiento, ha generado una preocupación para las autoridades del centro universitario.

La siguiente gráfica, muestra el comportamiento de los estudiantes del primer periodo académico del año 2018, de acuerdo a las diferentes carreras universitarias, que brinda CEUTEC. Resaltando la situación de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, la cual ilustra un bajo promedio en relación a la meta esperada por la universidad, cabe resaltar que esta carrera fue aperturada a inicios del 2012, junto a la creación de CEUTEC; las carreras como Periodismo y

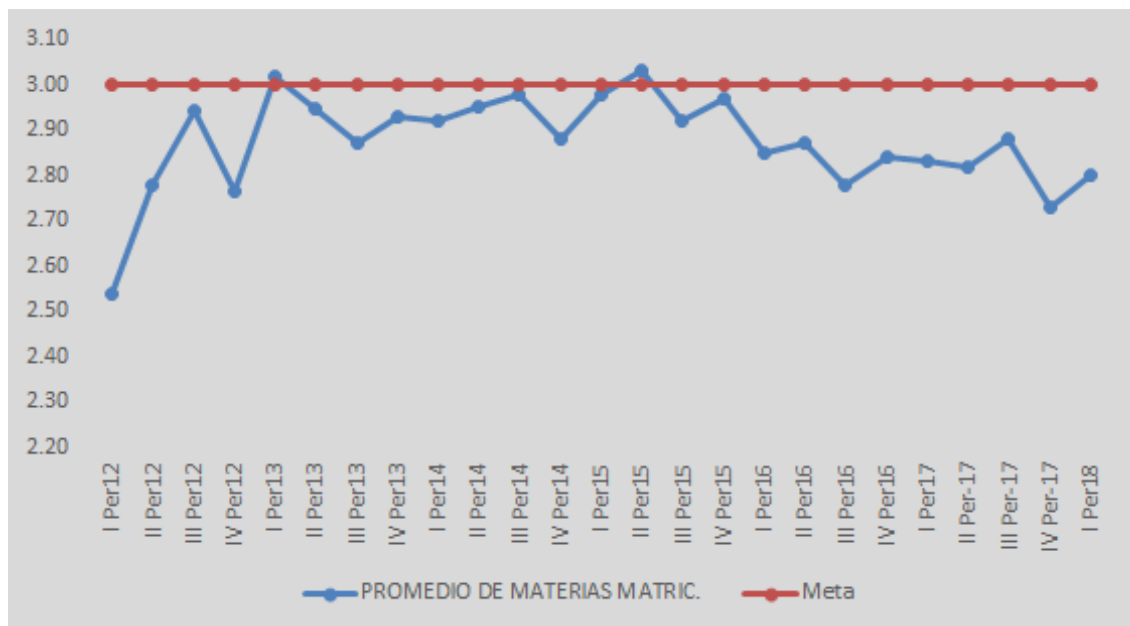
Recurso Humanos, no es objeto de preocupación para las autoridades universitarias, debido a que fueron aperturada hace un año y la demanda estudiantil se encuentra en crecimiento.



**Figura 2 Comportamiento de los estudiantes del primer periodo académico, 2018**

Fuente: (Elaboración propia)

La carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC ha sido diseñada para finalizar en el primer y segundo año 16 clases en cada año, tercer año 14 clases y en su cuarto y último año un total de 12 clases, pero ante tal situación, los estudiantes actualmente matriculados no podrán culminar sus estudios en 4 años, ya que el proceso lo están realizando diferente al plan contemplado por la universidad. A continuación, se muestra el comportamiento, en cuanto al promedio máximo de clases matriculadas por los estudiantes en cada periodo académico, a partir del año 2012 a la fecha actual.



**Figura 3 Promedio clases matriculadas en cada periodo académico**

Fuente: (Elaboración propia)

Se puede observar, que la meta de matrícula de clases por estudiantes y período académico, no se ha podido cumplir, a excepción de dos períodos como lo fue en el primer período 2013 y el segundo periodo del 2015, situación que preocupa dado que el incremento en la población estudiantil es visible, pero no así la carga académica de los estudiantes por período.

### 1.3.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

Ante la problemática ya expuesta, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el impacto financiero en CEUTEC San Pedro Sula, 2018, por los factores socio - económicos y la baja carga académica de los estudiantes en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas?

### 1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- 1) ¿Cuál es el costo - beneficio en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula en el periodo 2018 en base a la carga académica estudiantil?
- 2) ¿Cómo influye las causas sociales en los estudiantes al momento de establecer la matricula del período y como estas afectan la rentabilidad de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula
- 3) ¿Cuánto es el número de clases matriculadas, clases promedio y clases finalizadas por los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula en el periodo 2018?

### 1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos establecen lo que se pretende hacer para dar respuesta a las preguntas de investigación y al problema formulado; dictan el rumbo que debe seguir el trabajo de investigación.

#### 1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el impacto financiero en CEUTEC San Pedro Sula, 2018, por los factores socio - económicos y la baja carga académica de los estudiantes en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.

#### 1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1) Establecer el costo - beneficio en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula en el periodo 2018 en base a la carga académica estudiantil.
- 2) Identificar las causas sociales que influyen en los estudiantes al momento de establecer la matricula del período y determinar si afecta la rentabilidad de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula

- 3) Cuantificar el número de clases matriculadas, clases promedio y clases finalizadas por los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula en el periodo 2018.

## 1.5 JUSTIFICACION

Arístides (2010) menciona que toda investigación contribuye con algo a la sociedad o a las ciencias empresariales y que su impacto se justifica en términos de los beneficios positivos que aporta; siendo éstos de impacto potencial teórico o práctico.

Los estudios universitarios de los jóvenes y personas mayores que retoman su actividad académica han ido incrementando día con día, la educación secundaria ya no es suficiente para generar buenas fuentes de trabajo, y las personas continúan preparándose con la finalidad de mejorar su situación económica y profesional al finalizar su vida universitaria. Lo que es bueno para el país, dado que mejoraría el nivel de educación en Honduras.

Según lo menciona Nelson Mandela: "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" por tal razón, se considera oportuno el desarrollo de esta investigación.

En concreto, la investigación está enfocada en satisfacer los tres objetivos formulados:

- 1) Costo – Beneficio: mediante esta investigación se pretende dar a conocer el valor presente neto de las pérdidas financieras de CEUTEC San Pedro Sula, originado por la baja carga académica que tienen los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, y mediante la implementación de nuevas estrategias, permitirá que las autoridades universitarias del centro educativo generen la rentabilidad esperada en sus flujos de efectivo presentes y futuros.
- 2) Causas sociales: se espera conocer las causas que influyen en los estudiantes de la carrera, al momento de matricular sus clases, de esa forma se podrá establecer la estrategia eficaz y correcta ante la problemática planteada.
- 3) Carga Académica: se espera identificar la carga académica de los estudiantes, con la finalidad de validar los resultados y la problemática establecida por la universidad.

## CAPITULO II. MARCO TEORICO

El marco teórico es por regla el segundo capítulo de la investigación y según Daros (2002) “Es lo que encuadra, contiene, ubica y hace relevante el sentido del problema, (...). La teoría en cuanto permite describir, comprender e interpretar los problemas les da a los mismos un marco”

### 2.1 ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL

Heller (2014) Se analiza el entorno del problema planteado y como este puede afectar las variables de la investigación, ubica la investigación en el contexto de los conocimientos ya existentes acerca del problema planteado, se desarrolla dicho análisis en tres niveles el macroentorno, el microentorno y análisis interno la comunidad o empresa.

#### 2.1.1 ANALISIS DEL MACROENTORNO

Se puede deducir que la educación es un proceso social que permite reproducir en las nuevas generaciones, la cultura, valores principios y conocimientos. “ Durante los 300 años de vida colonial, la educación fue un privilegio de las clases dominantes (encomenderos, hijos de españoles, mestizos) y lógicamente, respondía a los intereses de su clase” (Rosales Álvarez, 2006).

Las Universidades en Centroamérica fueron fundadas en el siglo XVI; las primeras universidades fue una transposición de las universidades europeas. Estas estaban atravesando por una transición, influenciada por acontecimientos muy importantes como el Humanismo, El Renacimiento, El descubrimiento de la imprenta, La publicación de las Tesis de Lutero y el descubrimiento mismo de América” (García Guadilla).

La Ilustración fue otro fenómeno que incidió en el desarrollo de las universidades. Las universidades en Centroamérica fueron creadas por órdenes religiosas autorizadas por el papa para crear grados, la primera universidad en esta región fue la Universidad de San Carlos de Guatemala la cual fue creada en 1676, en ese tiempo las personas debían de trasladarse hasta ese país para continuar sus estudios, los cuales generaban un alto costo y limitaba el acceso a la educación superior; su influencia en las restante universidades del nuevo mundo fue decisivo.

**Deuda** Pese a la gran cantidad de estudiantes de secundaria que se gradúan, no hay suficiente espacio para que estudien en la universidad

**Universidades en Centroamérica:**



**Figura 4 La educación superior en Centroamérica**

Fuente: (UNAH,2017)

En 1812 en la ciudad de León de Nicaragua, fue creada la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, funcionando en sus inicios como Seminario Conciliar de San Ramón Nonnato o Colegio Tridentino, y al ver la necesidad de educar a sus estudiantes, sin tener que enviarlos a Guatemala, surge la iniciativa mediante solicitud del padre Agustín Ayestas, el cual modifico las instalaciones del seminario y lo convirtió en esta casa de estudio.

En Honduras, a finales de 1847, nace la primera universidad pública en Honduras bajo el nombre Universidad Nacional Autónoma de Honduras, ubicada en el boulevard Suyapa de la Capital, constituyéndose como la tercera universidad en Centroamérica, forjándose como un mundo de oportunidades al acceso de los hondureños,



**Figura 5 Evaluación de las universidades públicas y privadas en C.A**

Fuente: (Quacquarelli Symonds,2017)

El ranking, realizado por la firma Quacquarelli Symonds (QS), es uno de los cuatro más prestigiosos a nivel mundial, busca dar a conocer la gama de opciones de universidades que tienen los estudiantes interesados en iniciar su educación superior.

El informe menciona a cuatro centros de educación superior (entre públicos y privados) de Honduras, como ser la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y Universidad Tecnológica de Honduras (UTH); al igual que lo hace con otras universidades de Centroamérica y Latinoamérica, los entes de educación que más se acercan a 1, están mejor posicionados; y ese es el caso de las universidades de Costa Rica, la mejor posicionada; los puestos de cada universidad son asignados luego de evaluar criterios como la reputación académica, la opinión de los empleadores, las citas bibliográficas de investigaciones hechas en cada universidad, la proporción de estudiantes por cada profesor, la cantidad de docentes y alumnos internacionales (Elheraldo, 2017a).



Se puede afirmar que los fines y objetivos de los sistemas de educación en todo Centroamérica son muy similares, dado que todos los sistemas han establecido dentro de los objetivos la formación integral de los ciudadanos, el cultivo de los valores de solidaridad, respeto a los derechos humanos, respeto a las diversas culturas, etc.

A continuación, se menciona el sistema educativo y su objetivo, marco legal y el desarrollo que ha tenido la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en Centroamérica, comenzando de acuerdo al orden geográfico del territorio Centroamericano:

#### 2.1.1.1 GUATEMALA

El sistema educativo en Guatemala tiene establecidos ciertos principios, entre ellos están: Gratuidad de la educación pública, libertad de enseñanza por parte de los docentes y de los padres a elegir el tipo de educación para sus hijos, priorizar la educación bilingüe en zonas indígenas y la alfabetización en general.

- a) La ley de la educación estipula entre otros, los siguientes fines de la educación:
- b) Formación integral del educando
- c) Cultivar a los educandos en los valores de protección a la naturaleza y a la persona
- d) Formación de ciudadanos con conciencia crítica de la realidad nacional, para que puedan promover la búsqueda de soluciones económica, social y política justas
- e) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural dentro de la comunidad internacional.

Un estudio realizado en la Guatemala con respecto al acceso a la educación superior manifestó que en el periodo de 2010 – 2013 la matrícula de estudiantes de pregrado tuvo un crecimiento porcentual de 27.62%, cabe resaltar que Guatemala solamente cuenta con una

universidad pública, la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), siendo esta la primera universidad en fundarse a nivel centroamericano; Guatemala cuenta con 13 universidades privadas en educación superior, las cuales vienen a satisfacer las necesidades de otra parte de la población guatemalteca.

Las ciencias sociales, dentro de las cuales se encuentra la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas para el año 2013, son las que tienen mayor peso porcentual con un 64%, lo cual da una clara idea de la preferencia y la demanda de estudiantes en esa área. Esta facultad fue creada en 1923 en la Universidad de San Carlos y en el año 1943 egreso el primer profesional con el título de Doctor en Ciencias Económicas y Contador Público y Auditor, el Dr. Manuel Noriega Morales (Maribel Duriez, 2016).

#### 2.1.1.2 EL SALVADOR

Este país, al igual que Guatemala, atravesó por un largo período de guerras de guerrillas, el que una vez finalizado, dio paso a un proceso de paz. Conforme a la ley de educación, los objetivos del sistema, entre otros son los siguientes:

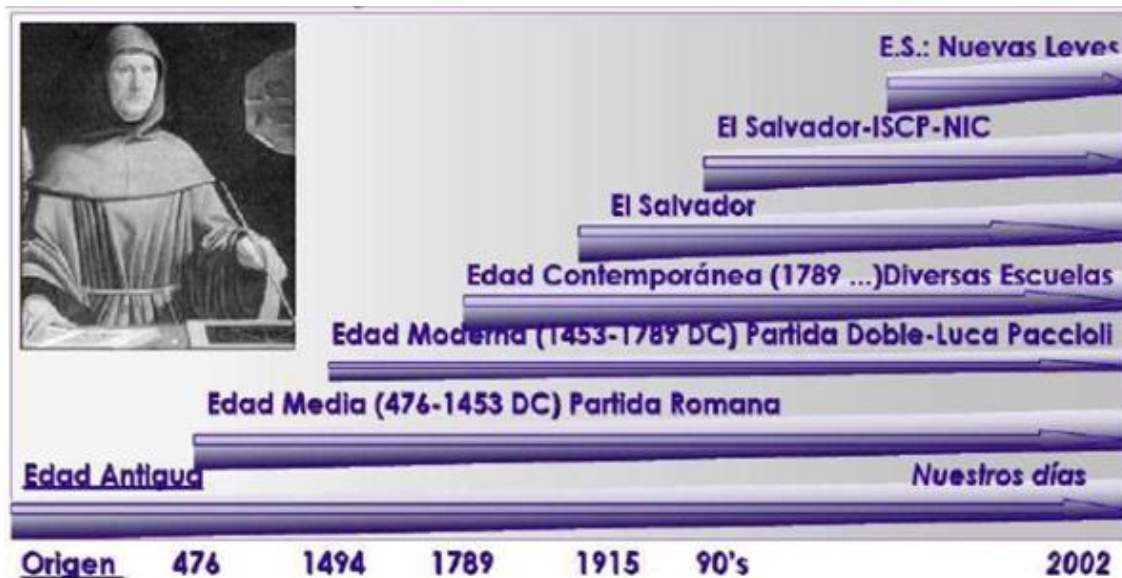
- 1) Contextualizar los programas de estudio sobre la base de la unidad y la ciencia.
- 2) Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear.
- 3) Sistematizar el dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas, en función de la eficiencia en el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los ciudadanos.
- 4) Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado.

En base a un estudio realizado por los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas Escuela de Contaduría Pública, de la Universidad Tecnológica, menciona que fue a partir de 1910, donde aparecen los primeros intentos de fomentar la enseñanza de la contabilidad en El Salvador, según estos investigadores este deseo fue influenciado por el desarrollo económico y social del país.

Posterior a ello, en los años 1915 y 1928 comienza a desarrollarse la labor educativa en campo contable, creándose algunos centros educativos, pero sin ser regulados legalmente, en la capital de San Salvador. No obstante, fue hasta 1939, donde se reconoció la profesión de la contabilidad y su reglamento. Y a finales de 1940, bajo el decreto No. 57, se estipula "La Ley del Ejercicio de las Funciones del Contadores Público".

Este estudio, indica que el 09 de septiembre de 1965, se funda lo que es El Colegio de Contadores Públicos, y en este mismo año, nace la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), la cual se considera la primera institución superior que ofrece a la población estudiantil, la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública. Hasta 1997, la Federación Mundial de Contadores (IFAC), acepta la solicitud de membresía de la Asociación Salvadoreña de Contadores Públicos. El Código de Comercio de El Salvador fue modificado en el año 2000 para incorporar las normas internacionales de contabilidad en el Marco Legal del país.

Este estudio, nos demuestra como las necesidades de analizar la economía de un país, hace crear nuevas carreras, para la promoción de profesionales en el área, los cuales han sido de vital importancia. Así mismo la industrialización a nivel mundial, ha provocado que países como El Salvador realicen reestructuraciones en su oferta académica (Fornos, 2003).



**Figura 6 Contabilidad en El Salvador**

Fuente: (Fornos, 2003)

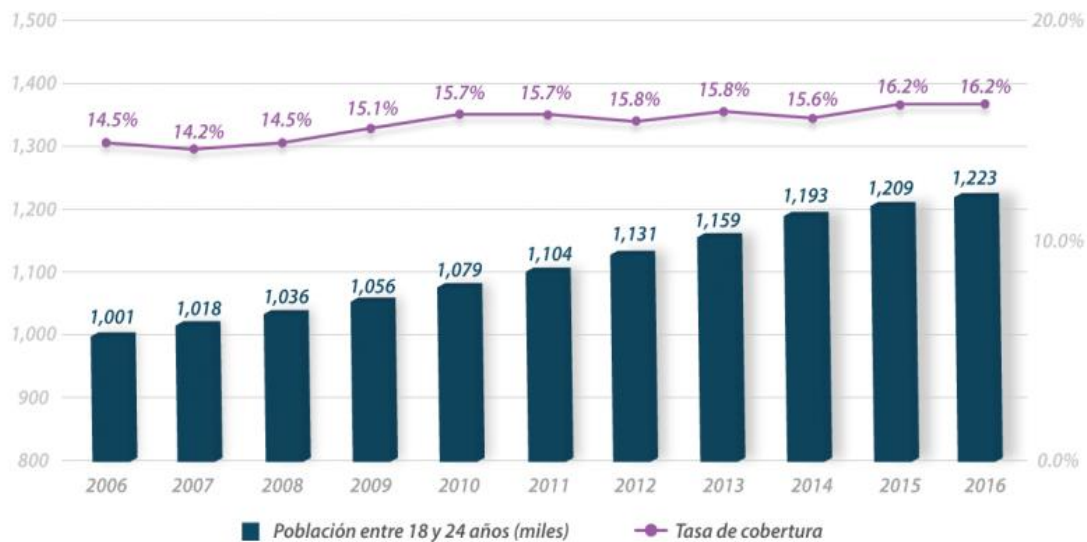
La figura anterior, muestra cómo ha trascendido al pasar de los años, la Contabilidad en El Salvador, esto ante la necesidad de analizar, comprender y manejar la economía del país, y un mundo cambiante, a razón de la globalización.

### 2.1.1.3 HONDURAS

La Ley de Organización de Educación, tiene como finalidad, formar ciudadanos amantes de la patria, con profundo respeto a la dignidad humana aptos para construir una sociedad democrática, que concilie los intereses individuales con los de la comunidad.

La Ley de Educación Superior, fue aprobada por El Congreso Nacional el 14 de septiembre de 1989, bajo el decreto No. 142-89. El Reglamento de la Ley de Educación Superior, fue aprobado por el Consejo de Educación. El objetivo principal de la Ley de Educación Superior es regular la organización, dirección y desarrollo de la educación superior; la UNAH, organismo autónomo y descentralizado del Estado, tiene a su cargo la exclusividad de organizar, dirigir y desarrollar la educación superior y profesional. Honduras cuenta con 20 centros universitarios, entre ella 14 privadas y 6 públicas.

A continuación, se puede observar en la siguiente figura, como ha ido incrementando la población estudiantil en la educación superior, donde se reflejó un 14.5% de cobertura en el año 2006, alcanzando un 15.7% para el año 2011 y para el 2016 se refleja un alza de 16.2%. Estos datos, son muy favorables, dado que garantiza un país próspero, apostándole a jóvenes profesionales y capaces de transformarlo, mediante sus conocimientos, capacidades e ideas.



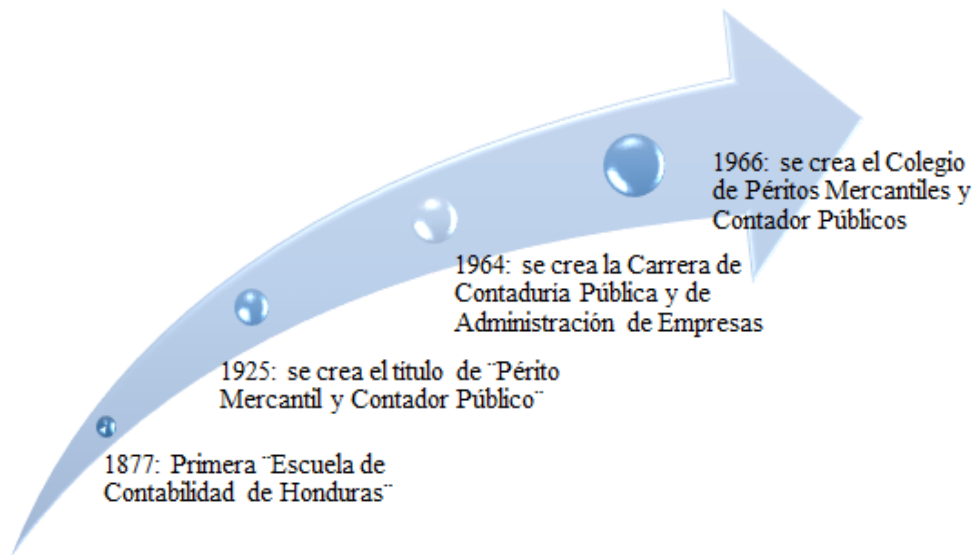
**Figura 7 Evolución y cobertura, de Educación Superior de Honduras 2006-2016**

Fuente: (Elaboración propia)

Después del hecho histórico como lo fue el Huracán Mitch en Honduras, se comenzó a trabajar en una propuesta que, a partir del año 2001, se convirtió en lo que se conoce como Currículo Básico Nacional, en el mismo se prevé que el ciudadano y ciudadana hondureños debe ser competente, entre otras cosas, a aprender permanentemente en forma autónoma y con espíritu de servicio a los demás (López Cortés, 2012).

Existen un promedio de 400 carreras universitarias en Honduras, que ofrecen los diferentes centros universitarios, entre ellas está la Licenciatura de Contaduría Pública y Finanzas, en la cual está orientada esta investigación, esta carrera actualmente, se imparten en los centros universitarios como ser, UNAH, UTH y CEUTEC, considerada como una carrera con mucha aceptación por parte de la población estudiantil.

A continuación, se muestra una cronología sobre los eventos más importantes de cómo ha ido evolucionando la Contabilidad en Honduras:



**Figura 8 Cronología de cómo ha ido evolucionando la Contabilidad en Honduras**

Fuente: (Elaboración propia)

#### 2.1.1.4 NICARAGUA

López Cortés (2012) A diferencia de los demás países de Centroamérica, Nicaragua presenta los cambios en el sistema educativo más tarde; fue hasta hace unos años que estableció un marco legal más apropiado para el proceso educativo. Esta Ley General de la Educación establece Preparar a los ciudadanos en igualdad de oportunidades para los distintos ámbitos de la vida en que puedan desempeñar diversos roles que la sociedad nicaragüense demande.

En Nicaragua, la población universitaria ha tenido un incremento significativo como en otros países de la región Centroamérica, según estudio realizado durante el periodo de 2011 a 2014, la educación universitaria ha incrementado un 20.58%.

Nicaragua cuenta con una variedad de universidades en todo el país, 4 estatales o públicas y 48 privadas, según estudio realizado en la doctora Duriez González (2016): "La educación superior nicaragüense se origina en el año 1812, cuando se emitió el decreto constitutivo de la Universidad

de León, la cual fue instalada oficialmente en 1816, siendo así la segunda universidad de América Central y la última de América fundada durante el período colonial español"

Un comunicado de prensa, realizado el 16 de mayo de 2017, indico que “El Consejo Nacional de Universidades de Nicaragua (CNU) no admitirá solicitudes para la autorización de nuevos proyectos de universidades y centros de educación técnica superior. Al finalizar el periodo de la moratoria el CNU evaluará y publicará su continuidad o cancelación de acuerdo a las necesidades del desarrollo que Nicaragua requiere”; así mismo manifestó que 755 carreras universitarias se ofertan actualmente en Nicaragua, las más demandadas son:

- 1) Medicina,
- 2) Todas las Ingenierías
- 3) Contaduría Pública
- 4) Odontología.

Al igual que en Honduras, la carrera de Contaduría Pública y Finanzas es la tercera carrera más demanda por los estudiantes universitarios, no obstante la carrera de medicina y las ingenieras son las de mayor preferencia en Nicaragua (Munguía Argeñal, 2017).

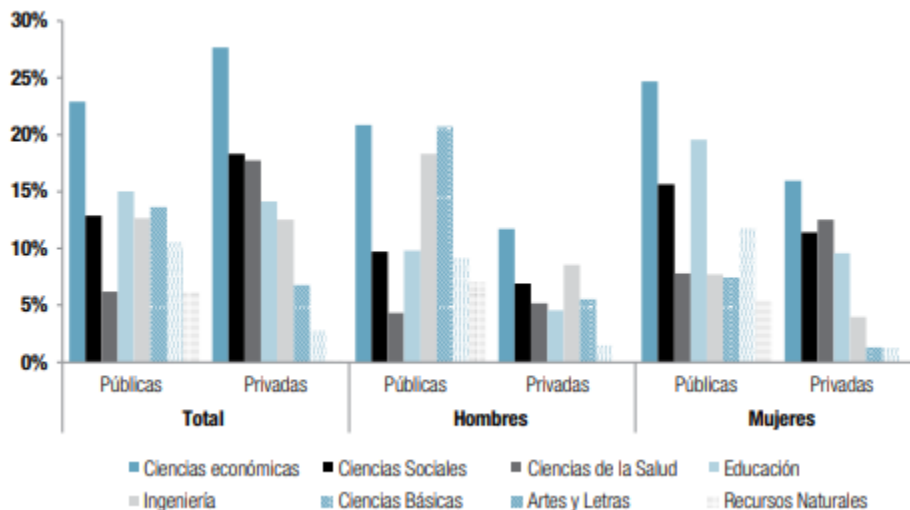
Debido a la gran oferta académica que existe en Nicaragua en las diferentes universidades del país, los profesionales de Contaduría Pública y Finanzas están sufriendo una gran problemática en su área, esto debido que los egresados de las universidad no cuentan con la experiencia que requiere la carrera, ya que son jóvenes de 20 a 25 años que se dedican a estudiar a tiempo completo y luego se insertan en el mundo laboral, pese a esto, la carrera de Contaduría Pública y Finanzas debe de ir ligada a la experiencia que pueda tener la persona, es por eso que el salario de los profesionales de esta rama se encuentra con una paga baja, y no obtienen la remuneración que debería de tener, ya que las empresas, al existir una amplia gama de profesionales de este tipo, no pagan el salario justo y merecedor de un profesional que ha estudiado esta ciencia (Álvarez Hidalgo, 2016).

### 2.1.1.5 COSTA RICA

El marco legal con que cuenta el sistema educativo data de 1957, aunque se ha ido reformando, adaptándose al contexto. Costa Rica, a diferencia del resto de países centroamericanos, no ha sufrido ningún conflicto agresivo, desde la primera mitad del siglo XX, por lo que ha habido mucha estabilidad económica, política y social.

"La ley de educación contempla entre las finalidades de la misma, el promover la formación de ciudadanos amantes de la patria, con profundo sentido de responsabilidad y respeto a los derechos humanos, democracia, tolerancia y participación ciudadana" (López Cortés, 2012).

Costa Rica es el país centroamericano que cuenta con el mayor número de universidades, 55 en su totalidad, 5 públicas y 50 universidades privadas a lo largo de su territorio nacional. Un estudio realizado en el año 2015, presenta la distribución porcentual de la matrícula universitaria, según el tipo de universidad (privadas y públicas), presentado así la preferencia de los estudiantes en la elección de la carrera universitaria, resaltando que las Ciencias Económicas, en la que se encuentra incluida la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, es la más solicitada por los estudiantes, tantos hombres como mujeres, mostrando una superioridad en el sector privado, sin embargo la tendencia de las gráficas muestra los mismos resultados, según se detalla a continuación.



**Figura 9 Distribución porcentual de la matrícula universitaria, 2015**

Fuente: (Estadonacion, 20015)



Costa Rica, por medio de la Universidad de San Marcos, incursiono en una nueva modalidad en la educación superior, a inicios del año 2018, graduó a 8 profesionales, siete de Administración de Empresas y un estudiante de Contaduría Pública y Finanzas mediante la modalidad al 100% en línea. Este se considera un gran paso para la educación, ya que los estudiantes realizan sus estudios, trabajos, tareas, investigaciones, exámenes y otros por medio de una plataforma en línea, sin tener que movilizarse a un salón de clases, permitiendo adaptar la educación superior de acuerdo a su tiempo. Un estudiante de los egresados manifestó lo siguiente: “La plataforma me permitió conectarme para realizar mis trabajos, tareas y exámenes a la hora que más me convenía, lo que me dio la oportunidad de dedicarle más tiempo a mi familia además de significar un ahorro importante para mi bolsillo al no tener que trasladarme a las instalaciones físicas de la universidad.

#### 2.1.1.6 PANAMÁ

Entre los objetivos generales establecidos en la Constitución Política de ese país, se encuentran los siguientes:

- a) Impulsar y fortalecer el folklore y las expresiones artísticas de toda la población, de los grupos étnicos del país y de la cultura regional y universal
- b) Fomentar el hábito del ahorro, así como del cooperativismo y la solidaridad.

Desde 1946 Panamá cuenta con una Ley de Educación, que con el correr del tiempo se ha ido adaptando a las nuevas realidades (Gonzales Madrid, 2017).

Panamá, cuenta con un total de 41 universidades, 5 públicas y 36 privadas en su territorio, según estudio realizado con datos de la educación superior en Panamá para el periodo de 2010 a 2013, se observa que las preferencias de los estudiantes, a lo largo de los 4 años fue por las carreras de Enseñanza Comercial y Administración, (incluida en esta rama Contaduría Pública y Finanzas), de la misma forma que lo son en los diferentes países centroamericanos.

**Tabla 1 Evolución de la matrícula universitaria, Panamá, 2010 - 2014**

**EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA UNIVERSITARIA (PRE Y POSTGRADO) EN  
PANAMÁ, SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO, POR SEXO,  
AÑOS: 2010 – 2014**

Sector de Estudio	2010	2011	2012	2013	2014
Periodismo e Información	1411	3512	2801	1500	...
Enseñanza Comercial y Administración	25903	17292	21781	17419	...
Derecho	5103	5559	6548	4225	...
Ciencias de la Vida	1015	4637	1200	2348	...
Ciencias Físicas	489	63	505	53	...
Matemáticas y Estadísticas	891	2955	679	243	...
Informática	2672	2916	2733	1888	...
Ingeniería y Profesiones Afines	1845	6607	6039	9143	...
Industria y Producción	1328	689	257		...
Arquitectura y Construcción	1605	2265	3726	2845	...
Agricultura, Silvicultura y Pesca	627	823	724	788	...
Veterinaria	160	147	177	158	...
Medicina	6519	7133	8861	8840	...
Servicios Sociales	1734	439	1871	1689	...
Servicios Personales	3820	508	1501	317	...
Servicios de Transporte	786	1586	1642	888	...
Protección del Medio Ambiente	516	247	323	111	...
Servicios de Seguridad	340	180	755	267	...

Fuente: (de Escobar, 2016)

### 2.1.2 ANALISIS DEL MICROENTORNO

El informe realizado por la Clasificación Mundial de Universidades QS (en inglés, WS World University Rankings), muestra las mejores universidades a nivel mundial, la cual es válida para el año 2018, donde en Honduras encabeza la lista La Universidad Nacional Autónoma de Honduras, posicionándose en el rango 191-200 de un total de 385 entes educativos superiores que fueron analizados. La segunda universidad hondureña que aparece en el listado es la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), esta se posiciona en el rango 201 a 250. En tercer lugar, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) en el rango 301 A 400. Y en cuarto lugar la Universidad Tecnológica de Honduras (UTH).

**Tabla 2 Matricula Total en Instituciones de Educación Superior de Honduras 2016**

Instituciones de Educación Superior (IES)	Nº	%
Total	201.281	100,0%
<b>PÚBLICAS</b>	<b>125.672</b>	<b>63,2%</b>
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)	88.219	44,4%
Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán (UPNFM)	30.233	15,2%
Universidad Nacional de Agricultura	5.645	2,8%
Universidad de Defensa de Honduras (UDH)	900	0,5%
Universidad Nacional de la Policía de Honduras (UNPH)	414	0,2%
Universidad Nacional de Ciencias Forestales (UNACIFOR)	261	0,1%

Fuente: (UNAH, 2016)

**Tabla 3 Matricula en Instituciones de Educación Superior de Honduras 2016**

<b>PRIVADAS</b>	<b>75.609</b>	<b>36,8%</b>
Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC)	21.978	11,1%
Universidad Católica "Nuestra Señora Reina de la Paz"(UNICAH)	16.497	6,7%
Universidad Tecnológica de Honduras (UTH)	15.177	7,6%
Universidad Cristiana Evangélica "Nuevo Milenio"(UCENM)	6.491	3,3%
Universidad de San Pedro Sula (USAP)	4.599	2,3%
Universidad Metropolitana de Honduras (UMH)	2.928	1,5%
Universidad José Cecilio del Valle (UJCV)	2.574	1,3%
Universidad Cristiana de Honduras (UCRISH)	2.179	1,4%
Escuela Agrícola Panamericana (EAP)	1.289	0,6%
Universidad Politécnica de Honduras (UPH)	965	0,5%
Universidad Jesús de Nazareth (UJN)	338	0,2%
Universidad Politécnica de Ingeniería (UPI)	290	0,1%
Seminario Mayor "Nuestra Señora de Suyapa"(SMNSS)	200	0,1%
Centro de Diseño Arquitectura y Construcción (CEDAC)	104	0,1%

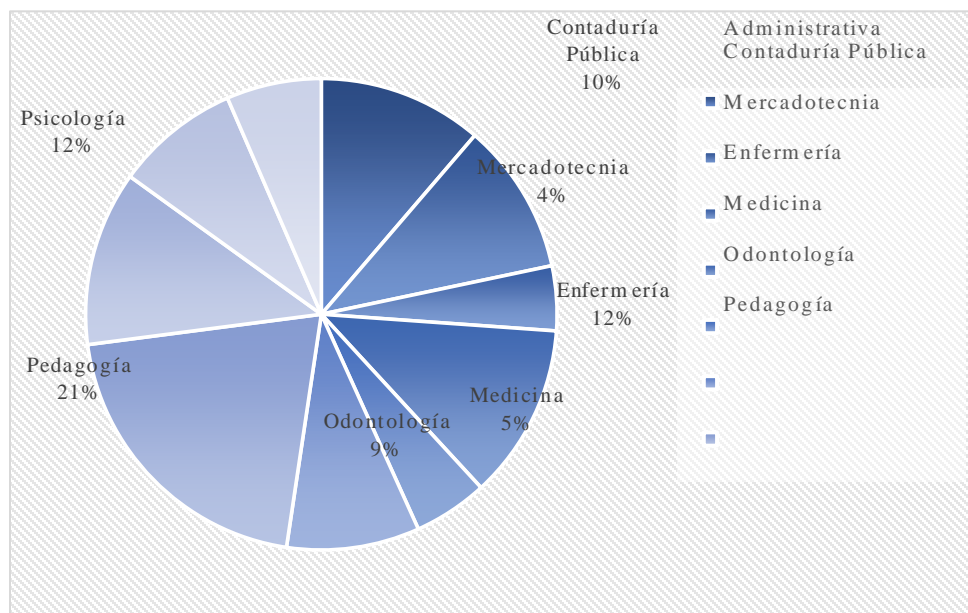
Fuente: (UNAH, 2016)

En Honduras, los últimos 10 años la cobertura en el nivel universitario creció 1.7% a nivel nacional llegando en 2016 al 16.2%, según los datos de la Dirección Educación Superior, sin embargo, algunos expertos consideran atribuyen que la poca cobertura en el nivel superior es primero la deficiencia en el nivel medio y la segunda los problemas socioeconómicos de la población y trae como consecuencia el abandono por parte del estudiante (Redacción, 2017).

Actualmente en Honduras funcionan 20 centros universitarios, debidamente acreditados en el Sistema de Educación Superior, en las que 14 de ellas son centros privados y 6 centros públicos. Considerando la importancia de estos cuatros Centros Universitarios, a continuación, un breve análisis por cada centro, respecto a las carreras que ofrecen al estudiante hondureño (Elheraldo, 2017b).

### 2.1.2.1 UNAH

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), describe la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, como una necesidad social, y una exigencia universal, que requieren las personas y las organizaciones, de obtener datos financieros sobre sus empresas, para poder sacar adelante los negocios, al igual que poder tomar decisiones acertadas, que garanticen la estabilidad de la empresa (UNAH, 2018)



**Figura 10 Estudiantes matriculados por carrera (UNAH)**

Fuente: (Elaboración propia)

Según datos registrados en el segundo período del año 2016, la UNAH registró una matrícula de 87,964 estudiantes, del cual el 53.5% eran mujeres y el 46.5% hombres. En donde las carreras con enfoque económico parecen dominar el interés de los estudiantes universitarios que optaron por Informática Administrativa, Contaduría Pública y Finanzas y Mercadotecnia, estas tres carreras

representan el 11.82% de la matrícula total de la Máxima Casa de Estudios. A nivel de salud, las carreras más demandadas son Enfermería, considerada como la carrera más solicitada de 2016, Medicina y Odontología. Los orientados a grados sociales y jurídicos, están Pedagogía, Psicología, Derecho y Lenguas Extranjeras, todas esas orientaciones representan el 24% del total de matriculados.

#### 2.1.2.2 UNITEC

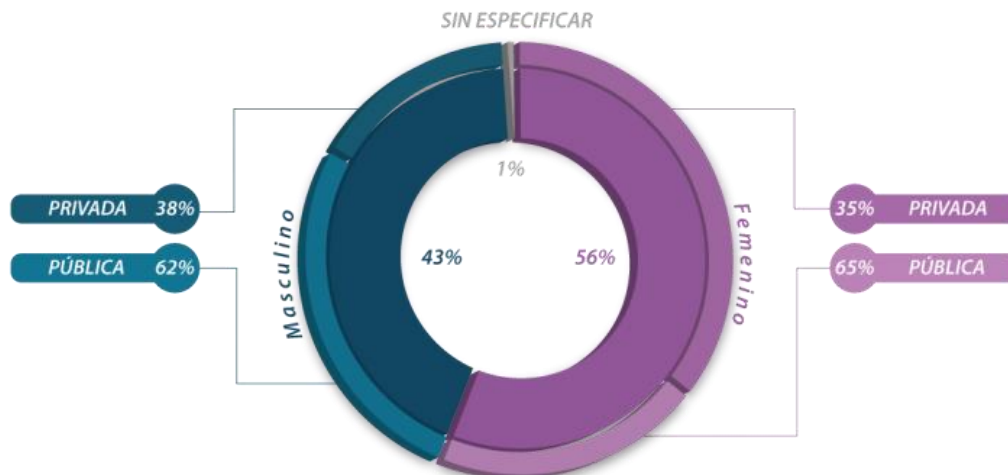
La Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), concentra más jóvenes en el área de negocios relacionados con la industria, es decir que la actividad económica industrial liviana "maquila", y el comercio en general, es por ello la gran demanda de profesionales de las carreras orientadas a negocios y a áreas de tecnología, según lo menciona la rectora de este centro universitario Lic. Carla Pantoja.

#### 2.1.2.3 UPNFM

Elheraldo (2016) La mayor demanda académica que tiene la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), es el aprendizaje del idioma inglés, y respecto a las carreras con mayor demanda son las Ciencias Naturales y Matemáticas y según el Vicerrector Alduvín Díaz, este hecho ocurre porque existe un gran campo laboral para desarrollar estas carreras.

#### 2.1.2.4 UTH

Laprensa (2017) La Universidad Tecnológica de Honduras (UTH), cuenta con diversas carreras a disposición del estudiante hondureño, sin embargo, según datos proporcionados por el rector el Lic. Javier Mejía, menciona que la carrera con mayor demanda es la de Ingeniería en Producción Industrial, esto se debe a que los estudiantes prefieren ingresar a esa carrera por la demanda laboral que existe actualmente



**Figura 11 Evolución edad de educación superior y cobertura superior, Honduras**

Fuente: (UNAH, 2016b)

Latribuna (2016) En Honduras, el 58% de los estudiantes matriculado, en los 20 centros universitarios, entre públicos y privados son mujeres. La Dirección de Educación Superior (DES) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), reporta que "entre el año 2011 al 2014, ha graduado a 20,078 profesionales de los que 13,073 son mujeres, lo que equivale al 65.11%", según el estudio realizado.

#### 2.1.2.5 INDICADORES

Barnetson (1999) citando a Cave, Hanney, Henkel y Kogan clasifica a los indicadores como simples, generales y de rendimiento. Los indicadores simples son descripciones neutrales, orientadas a una descripción objetiva de una situación o proceso (Salazar, 2005). Un ejemplo de indicador simple puede ser el número total de alumnos de una universidad o de un sistema universitario. En general los indicadores simples se equiparán a estadísticas.

Los indicadores de rendimiento son medidas críticas que requieren de un punto de referencia o de un estándar o de un objetivo contra el cual comparar el rendimiento. Estas medidas permiten comparar ambos datos, y esto es lo que hace generar un valor.

Dentro de los ejemplos de indicadores de rendimiento, podemos mencionar, el que resulta de la comparación entre el número de egresados de una Facultad y el número de alumnos totales de la misma Facultad en un año determinado; Así como ratio docente y alumno.

#### 2.1.2.5.1 CATEGORÍAS DE INDICADORES

Nicholls identifica a tres elementos de la organización a los que se pueden referir los indicadores, primero A Insumos, es decir a elementos no elaborados que ingresan al sistema, tales como recursos humanos financieros y físicos que ingresan a programas, actividades o servicios de una universidad. El porcentaje de los recursos que una Facultad le destina a la función enseñanza es un indicador de insumo citado por (Abadie, 2000).

A Procesos, que son las formas y los métodos que se utilizan para impartir programas, actividades y servicios. Los indicadores de procesos informan acerca de las formas en que los insumos se convierten en productos o resultados. Entre otros, son indicadores de procesos las evaluaciones de rendimiento estudiantil, las tecnologías utilizadas, las mediciones del cumplimiento docente, las evaluaciones de calidad de la enseñanza, etc.

A Resultados, es decir a los productos, efectos o impactos que salen del sistema. Son indicadores de resultado: el número o proporción de los egresados o el número de títulos otorgados en un año determinado o los impactos que se producen en la comunidad como consecuencia del desarrollo de programa o actividades de una universidad.

En Gran Bretaña, el uso de indicadores se decidió después del Informe Jarratt (CVCP, 1985) que recomendó al sector universitario que introdujera importantes reformas en sus sistemas de planeamiento y gestión. El sistema de evaluación británico optó por utilizar indicadores que le permitieran informarse acerca de la marcha de sus procesos de mejora institucional y que, a su vez, facilitarían la comparación entre instituciones (Abadie, 2001).

El informe Jarratt: incluyó un conjunto de indicadores de rendimiento que denominó internos, externos y operativos.

**Tabla 4 Informe Jarratt**

INFORME JARRAT, REINO UNIDO 1985 INDICADORES DE RENDIMIENTO
<p><u>Los indicadores de rendimiento interno:</u> son aquellos que reflejan a los insumos dentro de la institución. Estos son:</p>
<p>Porcentaje de alumnos por área y por asignatura. Tasa de graduación y tipo de titulaciones. Tasas de éxito de las titulaciones superiores. Solicitudes de maestrías y de doctorados. Captación de fondos para investigación. Calidad de la enseñanza.</p>
<p><u>Los indicadores de rendimiento externo:</u> reflejan la situación de la universidad en el medio. Estos incluyen:</p>
<p>Aceptación de los egresados en el campo laboral. Primer destino laboral de los egresados. Reputación juzgada por revisiones externas. Publicaciones por docente y citas. Patentes, invenciones, consultorías. Membresías, premios, pertenencia a sociedades científicas o especializadas. Presentaciones en conferencias.</p>
<p><u>Los indicadores de rendimiento operativo:</u> comprenden información y ratios que operación de la universidad y su productividad. Estos incluyen:</p>
<p>Costos unitarios Ratio docente/ alumnos Número de estudiantes por clase. Cursos disponibles. Carga de trabajo por docente Disponibilidad de material bibliográfico. Disponibilidad de equipos informáticos.</p>

Fuente: (CVCP/UFC, 1995)



El informe Administración de Estadística universitarias e indicadores de rendimiento (Grupo de Trabajo CVCP/UFC, 1986) propuso un conjunto mucho más amplio de indicadores, el cual generó varias críticas por el hecho de omitir indicadores de investigación y comprender algunos indicadores de escasa utilidad.

#### 2.1.2.5.2 GRUPO DE INDICADORES:

**Tabla 5 CVCP/UFC - Año 1986/1987**

No.	Gastos
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gasto por alumno de tiempo completo (TC)</li> <li>• Gasto por docente de TC</li> <li>• Gasto de personal apoyo académico por docente de TC</li> <li>• Gasto en equipos por docente de TC.</li> <li>• Ingresos por investigación por docente de TC</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de estudiantes de posgrado (investigación) como porcentaje del total de estudiantes de TC</li> <li>• Número de estudiantes de posgrado (enseñanza) como porcentaje de estudiantes de TC.</li> <li>• Número total de estudiantes de posgrado como porcentajes de estudiantes de TC</li> <li>• Ratio de estudiantes de TC por Docentes de TC en enseñanza.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gasto central de administración como porcentajes del gasto total.</li> <li>• Gasto central por salarios como porcentajes de los gastos centrales de administración.</li> <li>• Gasto central de administración por estudiante de TC.</li> <li>• Gasto central de administración por docente de TC.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gasto en bibliotecas como porcentaje del gasto total general</li> <li>• Gasto en publicaciones como porcentaje del gasto de bibliotecas.</li> <li>• Gasto de salarios en bibliotecas como porcentaje del gasto en bibliotecas</li> <li>• Gasto en bibliotecas por estudiante de TC</li> <li>• Gasto en biblioteca por docente de TC</li> <li>• Gasto en libros por estudiante de TC</li> <li>• Gasto en publicaciones periódicas por estudiante de TC</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gasto en servicios de computación como porcentaje del gasto total general</li> <li>• Gasto en salarios de servicios de computación como porcentaje de gasto en servicios de computación</li> <li>• Gasto en servicios de computación por estudiante de TC</li> <li>• Gasto en servicios de computación por docente de TC</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2 CVCP/UFC - Año 1986/1987 continua**

6	Gasto total en locales sobre el total del gasto general Gasto en salarios en locales como porcentaje del gasto en locales. Gasto en calefacción, agua y electricidad como porcentaje del gasto total Gasto en limpieza y vigilancia como porcentaje del gasto total general Gasto en reparación y mantenimiento como porcentaje del gasto total general Gastos de teléfono como porcentaje del gasto total general Gasto total en locales por estudiante de TC Gasto en salarios de locales por estudiante de TC Gasto en calefacción, agua y electricidad por estudiante de TC Gastos en limpieza y vigilancia por estudiante de TC Gastos en reparación y mantenimiento de por estudiante de TC Gastos de teléfono por estudiante de TC
7	Gastos de apoyo a las agremiaciones de personal universitario por estudiante de TC Gastos de apoyo a las agremiaciones de estudiantes por estudiante de TC
8	Destino de los egresados (del grado) después de 6 meses
9	Total, de egresados con un destino (ocupación) conocido Total, de egresados sin empleo o con empleo de corta duración Número esperado de egresados sin empleo o con empleo de corta duración Diferencia entre el total de egresados sin empleo o con empleo de corta duración y el número esperado de egresados sin empleo o con empleo de corta duración Diferencias en porcentajes de los tres indicadores anteriores.
10	Destino de los egresados (del grado) como porcentaje de los egresados sin empleo o con empleo de corta duración.
11	Porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios que hayan completado con éxito algunos cursos. Porcentaje de alumnos que terminan sus estudios Duración de los programas de estudio Condiciones para la aprobación de programas de estudio. Años como porcentaje de la duración de los programas de estudio.
12	Calificaciones de ingreso-Número de A (nota máxima en la escala de calificaciones) Calificación de ingreso score de A Calificación de ingresos calificaciones máximas escocesas. Calificación de ingreso scores máximos escoceses Calificaciones de ingresos: otras calificaciones

Fuente: (CVCP/UFC, 1995)

Conforme a Ruiz, (1999) citando a Kells, los indicadores de enseñanza que se utilizan en Gran Bretaña en la actualidad son los siguientes:

### 2.1.2.5.3 INDICADORES PARA LA ENSEÑANZA GRAN BRETAÑA-KELLS:

- a) Requisitos de ingreso
  - b) Proporción de estudiantes/personal académico
  - c) Proporción de gastos por biblioteca
  - d) Facilidades de residencias de estudiantes.
  - e) Proporción de estudiantes internacionales
  - f) Proporción de gastos por biblioteca
  - g) Número de graduados con honores
  - h) Relevancia de la investigación
  - i) Valor agregado de la enseñanza
  - j) Evaluación de la enseñanza
  - k) Proporción de empleo entre los egresados
- 1) Rendimiento organizacional:
- 1.1) Costo operativo por alumno
  - 1.2) Costo operativo pro graduado
  - 1.3) Índice del aprovechamiento del espacio físico
  - 1.4) Estructura y costo de la organización administrativa
  - 1.5) Relaciones docentes/ alumnos/ no docentes
  - 1.6) Costo operativo de cada unidad académica (Abadie, 2000).

#### 2.1.2.6 COSTOS

Abadie (2000) Una mejor comprensión de la relación entre costos y productos o resultados es esencial para mejorar la eficiencia interna de la educación superior (Lewis, 1997). De hecho, cualquier emprendimiento del sector debería conocer cuánto le cuesta producir una unidad de producto (Berg, 1997)

Hasta hace unos años, las formas tradicionales de financiamiento de la educación superior en el mundo se basaban en asignaciones históricas e incrementales. Dichas formas no obligaban ni llevaban a conocer de costos. Los análisis de costos comenzaron a surgir en las últimas dos décadas cuando se generan los procesos de cambio en el financiamiento de la educación superior.

El informe de la Comisión Nacional denominado “Conversación clara acerca de costos y precios de la universidad” (1998) entre otros aspectos dijo: Esta comisión se encuentra en una posición incómoda al enterarse que las instituciones académicas de la nación- justamente reconocidas por su habilidad para analizar, prácticamente, cualquier actividad económica de los EEUU- no les han dedicado una similar atención analítica a sus propias estructuras financieras (Abadie, 2001).

##### 2.1.2.6.1 CONSIDERACIÓN DE UNIDADES A COSTEAR.

La combinación de todos los gastos que realiza una universidad en un determinado período es el costo de operar a la institución por dicho período. Éste puede ser expresado como costo total, o puede ser expresado en términos de unidades de servicio, como “costo por estudiante”, “costo por docente”, “costo por hora crédito”, “costo por metro cuadrado”, etc. (Mc Keown, op cit).

##### 2.1.2.6.2 COSTO POR ESTUDIANTE

En general la unidad costo por estudiante se determina a través de sumar todos los gastos institucionales y dividirlos entre el número de estudiantes (Lewis, op cit). En algunos casos la unidad “estudiante” se relaciona a una determinada dedicación a la actividad de aprendizaje. Así se utiliza la unidad estudiante de tiempo completo, así como la de aquel estudiante con una

dedicación al aprendizaje equivalente a un número a determinar de horas. Asimismo, se utiliza la unidad estudiante de tiempo parcial.

Lira, Ignacia, & Guerra Vera (2017) afirma: La consideración de la unidad “per cápita” o unidad de estudiante de tiempo completo es utilizada ampliamente en EEUU y el Reino Unido para el financiamiento de la enseñanza de las universidades. La utilización de esta unidad, sin embargo, ha recibido críticas ante la ausencia de acuerdo internacional – y a veces nacional como es en el caso de EEUU- acerca de qué debe considerarse estudiante de tiempo completo (HEFCE, 1997 a). En Gran Bretaña el FTE se define como el estudiante que concurre a la institución por períodos de 24 semanas en el año. Durante este período, a su vez, se aguarda que esté comprendido en actividades de estudio y de experiencias de aprendizaje cuya dedicación promedio sea de 21 horas por semana. (p. 19)

#### 2.1.2.6.3 PROBLEMAS DEL COSTEO DE PRODUCTOS.

Conforme a Berg (op cit) la definición de la unidad “producto” puede dejar a muchas cosas sin medir en el cálculo de los costos de la educación superior. La creación de conocimiento y una infinidad de formas de actividad creativa que se dan en una universidad no pueden medirse en términos de unidad.

#### 2.1.2.6.4 COSTOS DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA

Los altos costos son por ahora unas de las principales causas para acceder a la educación superior en el mundo, y en Honduras no es la excepción, sin embargo, por la amplia oferta universitaria que tienen los hondureños les permite acceder a una educación superior a precios relativamente bajos en comparación a países vecinos. Ese no es el caso de Estados Unidos, dado que un año de estudios en las universidades como Harvey Mudd College de Claremont, California, o Sarah Lawrence College, consideradas las más costosas del mundo, su costo asciende a 63,860 dólares y 61,236 dólares respectivamente.

En países centroamericanos los costos de educación superior son bastantes altos, países en los que según datos oficiales el 62.8% de los hogares viven en condiciones de pobreza y el 39.7%

en pobreza extrema. Un informe del Banco Mundial publicado en enero del 2016 reveló que en Honduras ha crecido en un 60% el número de jóvenes que ni trabajan ni estudian “ninis”, el informe agregó el hecho que esta situación se podría atribuir a las restricciones en la oferta educativa, así como la baja calidad de los servicios escolares o al poco interés para satisfacer las necesidades del mercado laboral.

#### 2.1.2.6.5 COSTO MEDIO DE LICENCIATURA EN UNIVERSIDAD P. Y P.

##### 1) UNAH

Cursar una carrera en La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) cuesta un promedio de 4,050.00 lempiras para carreras como contaduría, periodismo e ingenierías, sin embargo, este costo asciende a 6,480.00 lempiras para la carrera de Medicina, aclarando que este costo no incluye material didáctico y de graduación.

##### 2) UTH

Una carrera de pregrado en la Universidad Tecnológica de Honduras (UTH) tiene un costo promedio de 70,000.00 a 75,000.00 lempiras y las carreras técnicas, ascienden a un promedio de 100,000.00 lempiras durante cinco a seis años de estudio, según el recto de la UTH en Tegucigalpa, el Abogado Carlos Young Reyes.

##### 3) UNITEC

En la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), el costo promedio de una carrera completa se encuentra entre los 322,689.00 y los 460,924.00 lempiras, respecto a su centro aliado CEUTEC, los costos varían entre 161,324.00 y los 230,462.00 lempiras.

#### 4) UNIVERSIDAD CATÓLICA

En el caso de la Universidad Católica, el costo promedio de las carreras de Medicina y Odontología son de 5,450.00 lempiras mensuales, en 8 años de estudio para Medicina genera un costo promedio de 523,200.00 lempiras, y respecto a Odontología con 6 años de estudio, refleja un costo promedio de 392,400.00 lempiras (Lapresensa, 2017a).

#### 5) UMH

En la Universidad Metropolitana de Honduras (UMH), cursar una carrera de cuatro años, cuesta un promedio de 41,400.00 lempiras.

Según especialistas consultados por D&N (Dichter & Neira), a nivel de universidades privadas en Honduras es donde se manejan los costos más bajos de todo Centroamérica. Ese no es el caso de Guatemala y Costa Rica, dado que la educación superior es mucho más costosa

Distribución de Costos en Los Centros Universitarios Públicos y Privados: Los centros de estudio públicos dependen financieramente del Estado, de acuerdo con la Constitución de la Republica, a la UNAH le corresponde el 6% del presupuesto nacional y al resto de universidades estatales se les asigna un presupuesto anual acorde a las necesidades planteadas en los planes operativos que se presenta a la Secretaría de Finanzas.

Existe una debilidad del sistema, al momento de distribuir los costos por rubro, y es el porcentaje que se le destina a cada egreso, como ser el 59% al pago de planillas de sueldos y salarios, invirtiéndose solamente un 16% en compra de materiales y equipo, un 6% en construcción y mejora de aulas y un 17% en servicios no personales que incluye desde contratación de servicios profesionales, de aseo, etc. Hasta asignación de becas a docentes y estudiantes. De este sector publico, el centro de estudio con distribución más equilibrada corresponde a la UPNFM, la que hace una distribución razonable de su presupuesto, lo que implica que por cada lempira que ingresa, 0.40 centavos se destinan a gastos operativos y de construcción.

Las universidades privadas, tienen como principal fuente de ingreso la matricula, otra fuente es la venta de servicios o por el desarrollo de otras actividades. La tendencia en los gastos de los centros privados, no existen un patrón muy claro, como es el caso de la UTH la cual utiliza el 9.1% para el pago de personal y la UJCV destina el 79.6% para este mismo rubro. En general, una distribución en la cual un 54% de los ingresos del sistema son utilizados para el pago de planilla, representa una debilidad en cuanto a la necesidad de fortalecer el equipamiento, materiales con la calidad y cantidad adecuada, para proveer un proceso de aprendizaje efectivo y que sea acorde a las demandas del mundo en el que se desarrollarán los egresados de estos centros de estudios.

**Tabla 6 Distribución del Egreso según Centro, Nivel de Educación Superior**

CENTRO	RUBRO			
	Servicios Personales	Servicios No Personales	Material y Equipo	Inmuebles
ESTATALES	58,78	16,96	16,38	5,94
UNAH	69,80	26,60	1,60	2,00
UPNFM **	60,40	8,40	8,70	12,80
ISEP	69,80	21,60	8,60	0,00
ENA	53,10	7,60	38,50	0,80
ESNACIFOR	40,80	20,60	24,50	14,10
PRIVADAS	34,45	47,65	3,15	14,68
JCV	79,60	9,20	4,40	6,80
UTH	9,10	73,30	0,00	17,60
SMNSS	23,20	64,50	3,40	8,60
CEDAC	25,90	43,60	4,80	25,70

Fuente: (DES,1998)



### 2.1.3 ANALISIS INTERNO

#### 2.1.3.1 ANTECEDENTES UNITEC, CEUTEC

UNITEC es una institución privada de educación superior y fue fundada en el año 1987 con el propósito de convertirse en una alternativa para la formación universitaria, tanto por su innovadora oferta académica como por su propuesta y modelo educativos.

Actualmente cuenta con Seis Campus/ Sedes ubicados en las ciudades más importantes del país, tres en Tegucigalpa, dos en San Pedro Sula y otro en La Ceiba, los que conforman el Sistema de UNITEC y de CEUTEC, representando una población de más de 19 mil estudiantes.

UNITEC fue la primera universidad privada de Honduras en ofrecer educación a distancia, a partir de 1995. Al empezar, se tuvo el cuidado de estudiar las experiencias en la materia, tanto en la Universidad Pedagógica Nacional como en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Para ello, se decidió capacitar adecuadamente al personal docente y dar una sólida preparación al personal directivo, por lo cual se recurrió a la reconocida experiencia internacional de la UNED de España. La preparación de recursos de aprendizaje y las guías didácticas trataron de apuntalar una metodología apropiada, que se caracterizó por un importante número de horas de tutoría, de periodicidad semanal y de dos horas y media de duración cada una.

Finalmente, al estar consciente de las implicaciones que se tendrían al manejar centros asociados que pudieran no estar a la altura de la tarea de formar profesionales universitarios de alto nivel, se decidió ofrecer Educación a Distancia únicamente en el Campus Sede de Jacaleapa, en Tegucigalpa, y en Campus Regional de San Pedro Sula, cuyas aulas, bibliotecas, laboratorios y demás facilidades garantizaban el apoyo instruccional requerido.

Cuando se decidió abrir una nueva oferta educativa a fin de mejorar la oferta para el adulto joven trabajador, se descubrió que este nuevo modelo enmarcaba adecuadamente las acciones de renovación que se estaban proponiendo. A mediados de 2006 se tomó la decisión de hacer un esfuerzo masivo para su implantación y generalización; inicio de operaciones de las sedes de

CEUTEC en Tegucigalpa. En el año 2008 se abre CEUTEC La Ceiba y en enero 2012 se apertura CEUTEC SPS.

El Centro Universitario Tecnológico (CEUTEC), de UNITEC, prepara para triunfar en la vida y en el trabajo con programas universitarios que responden a las necesidades de las empresas para potenciar la inmediata contratación de nuestros estudiantes.

A través del CEUTEC se hace realidad el sueño de muchos estudiantes universitarios de estudiar en una universidad de gran prestigio nacional e internacional, con los más altos niveles de calidad y probado liderazgo.

#### 2.1.3.2 MISIÓN Y VISIÓN DE CEUTEC

- Visión:

Ser una universidad referente a nivel internacional en la formación de profesionales íntegros, competentes y emprendedores, que contribuyan al desarrollo y transformación de la sociedad.

- Misión:

Formar profesionales íntegros y competentes mediante una modalidad educativa de calidad, innovadora y accesible, con uso intensivo de tecnología, que genere crecimiento personal para la transformación de la sociedad.

#### 2.1.3.3 VALORES DE CEUTEC

- Integridad ética

Las autoridades, docentes, colaboradores y estudiantes de UNITEC enmarcamos nuestra conducta dentro de la honestidad, respeto, responsabilidad, y todas las normas que hacen posible la convivencia social armónica y el desarrollo individual y colectivo.

#### 6) Compromiso social

En CEUTEC estamos conscientes de la complejidad de la realidad social, que requiere del compromiso y solidaridad de todos; por lo anterior nuestra labor está íntimamente vinculada con las necesidades de las personas y procura responder a ellas.

#### 7) Excelencia

En CEUTEC nos esforzamos por hacer bien las cosas y trabajamos con base en estándares internacionales, académicos y de servicios, del más alto nivel.

#### 8) Creatividad e innovación

En CEUTEC creamos los espacios para generar ideas de vanguardia y encontrar soluciones de impacto local y global para problemas concretos.

#### 9) Espíritu emprendedor

En CEUTEC estamos comprometidos con la creación de un ecosistema que facilite la generación de proyectos y emprendimientos que produzcan beneficio particular y colectivo.

#### 10) Internacionalidad

En CEUTEC promovemos la participación de nuestra comunidad universitaria en programas y actividades que abren horizontes más allá de nuestras fronteras y nos convierten en ciudadanos del mundo.

#### 2.1.3.4 OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

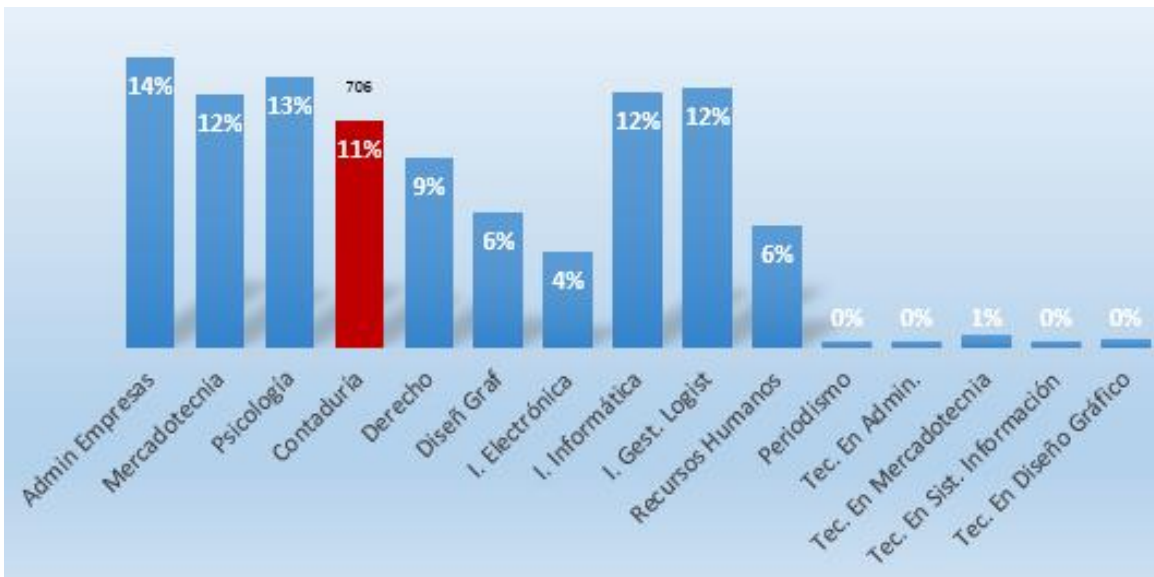
- 1) Formar profesionales de clase mundial.
- 2) Contribuir al desarrollo del talento humano.
- 3) Investigar para transferir e innovar conocimientos y tecnologías.

- 4) Participar en el desarrollo sostenible de la sociedad.
- 5) Promover la mejora del medio ambiente.
- 6) Asumir la responsabilidad social.
- 7) Mantener un crecimiento sostenido, sostenible y rentable.

### 2.1.3.5 PLAN ESTRATÉGICO DE LAS CARRERAS:

#### 2.1.3.5.1 LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA:

La formación en esta área te permite dominar las técnicas y procedimientos sobre la investigación de mercadeo, para detectar necesidades del entorno social, elaborar diseños y determinar estrategias integrales, planificar y desarrollar productos para ser ofrecidos a las diferentes empresas de servicio, aplicar conocimientos sobre comercio electrónico, promocionar ventas y generar empresas.



**Figura 12** matricula de estudiantes CEUTEC periodo 1 2018

Fuente: (CEUTEC,2018)

#### 2.1.3.5.2 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS:

Como profesional en esta área obtienes una formación integral que te permite afianzar tu identidad, ética y valores para un mejor desempeño, con una visión ejecutiva capaz de modificar el entorno, de llevar procesos de inversión que incrementen la riqueza, definir estrategias de mercadeo que permitirá internacionalizar empresas, con claridad en el dominio de la legislación y su Interrelación con la mercadotecnia de las empresas orientadas a negocios intencionales.

#### 2.1.3.5.3 LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO:

La formación en esta área le permite dominar las técnicas para investigar, analizar, detectar las necesidades de comunicación visual y planificar las tareas de diseño, es capaz de presentar soluciones creativas a las necesidades del diseño gráfico con una perspectiva técnica y humanista, desarrollarse efectivamente en los procesos de conceptualización y creación de productos visuales y en lo referente a la supervisión de la formalización del producto gráfico y el control de la reproducción final.

#### 2.1.3.5.4 LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA:

Como profesional de la Psicología tendrás la capacitación de desempeñarte eficientemente en diversos escenarios locales, nacionales e internacionales; ser competitivo en el área de Psicología a nivel nacional, e internacional; aplicar conocimientos en el desarrollo del talento humano como variable esencial de consolidar los avances del sector empresarial en diferentes ámbitos; administrar y operar empresas u organizaciones vinculadas con los ámbitos de ciencia estudiados; así como formular proyectos de inversión y darles seguimiento en los procesos de implementación

#### 2.1.3.5.5 LICENCIATURA EN DERECHO:

El egresado de esta carrera será un abogado con una sólida base en las diferentes ramas del derecho, con un enfoque interdisciplinario orientado a áreas como la económica, ámbito empresarial, internacional, laboral, penal, administrativa, procesal escrita y oral, conciliación, arbitraje y otros.

#### 2.1.3.5.6 ADMON DE EMPRESAS TURÍSTICA:

Es el único programa en el país que te prepara de manera completa con conocimientos en economía, contabilidad, idiomas, geografía nacional y mundial, tecnologías y sistemas aplicados a la hotelería y transporte, entretenimiento, agencias de viaje y sobre todo, te enseña cómo desarrollar productos y proyectos turísticos.

#### 2.1.3.5.7 LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS:

El profesional egresado de licenciado (a) en Recursos Humanos, será capaz de evaluar el desempeño del talento humano de acuerdo con sus competencias y estilo de pensamiento, desarrollar sistemas de remuneración y beneficios, dirigir procesos de cambio y cultura organizacional, gestionar programas de capacitación y desarrollo.

#### 2.1.3.5.8 INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA

El egresado de la carrera de Ingeniería en Electrónica será capaz de diseñar sistemas electrónicos, electromecánicos, de electrónica industrial, tecnología de manufactura y de procesos, así como el desarrollo de paquetes de software. El egresado tendrá amplios conocimientos en las áreas: electrónica, mecánica, telecomunicaciones e informática con énfasis en la tecnología de vanguardia para aplicarlos en el campo laboral de la Ingeniería, orientada en la automatización de sistemas en el sector automotriz, electrodoméstico y de biomédica entre otros.

#### 2.1.3.5.9 INGENIERÍA EN INFORMÁTICA

El egresado de la carrera de Ingeniería en Informática será capaz de detectar y dar solución a los problemas que relacionados con el procesamiento de información existan en las áreas funcionales de la organización. El egresado podrá generar las especificaciones para sistemas de información que contribuyan al logro de los objetivos institucionales aprovechando al máximo los recursos disponibles. El ingeniero en Informática será capaz de realizar análisis de factibilidad para proyectos de inversión en tecnología, así como formular modelos que verifiquen la validez de estos.

#### 2.1.3.5.10 INGENIERÍA EN GESTIÓN LOGÍSTICA

El ingeniero en Gestión Logística estará en capacidad de manejar la cadena de abastecimiento a través de labores de planificación, programación y control, con el soporte de herramientas de gestión e informáticas que orienten al cumplimiento de sus objetivos en forma eficiente. Entre las actividades que administra se encuentran: abastecimiento, almacenamiento, manejo de inventarios, transporte, distribución, reciclaje.

#### 2.1.3.5.11 ICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA Y FINANZAS:

##### 1) Perfil Profesional:

Es un profesional capaz de desarrollar e implementar soluciones a los problemas contables, financieros y fiscales de las empresas; manejar la información financiera considerando la normatividad que la rige a través de los sistemas de registro para la elaboración de los estados financieros; elaborar los estados financieros utilizados en las empresas, cumpliendo con las normas internacionales de contabilidad y auditoría.

##### 2) Habilidades y Destrezas:

El profesional de Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas tendrá las siguientes habilidades y destrezas:

- 2.1) Idéntica problemas contables, financieros y fiscales y ayudar a su solución de manera objetiva, crítica y creativa.

- 2.2) Capacidad de análisis y toma de decisiones.
- 2.3) Habilidad humana para trabajar en equipo o en forma individual.
- 2.4) Elaborar dictámenes sobre información financiera y tributaria para llevar a cabo una adecuada planeación de las empresas.
- 2.5) Aplicar los conocimientos técnicos adquiridos en el área contable, tributaria, de auditoría, de administración, de economía y de finanzas de manera crítica y reflexiva.

### 3) Conocimientos:

- 3.1) Conocimientos de la sociedad actual y su problemática, del marco legal en que se sustenta su profesión y de las empresas.
- 3.2) Conocimiento amplio de la elaboración e interpretación de los estados financieros de las empresas.
- 3.3) Procedimientos para la elaboración de auditorías en entidades de control interno para el sector público y privado, así como para el dictamen correspondiente.

## 2.2 TEORIAS DE SUSTENTO

### 2.2.1 LEY DE LA OFERTA Y LA DEMANDA

La presente investigación está sustentada en las siguientes teorías, primero, la teoría constructiva de aprendizaje significativo que aporta las bases para el estudio de la dimensión social del estudio, la cual se basa en el concepto que el aprendizaje humano se construye y que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos partiendo de la base de las enseñanzas anteriores (Tünnermann Bernheim, 2011).



Los estudiantes de pregrado de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas de CEUTEC San Pedro Sula, actualmente matriculados, reflejan una carga académica muy baja, por lo que se identificará las causas que influyen en la toma de decisión del estudiante al momento de matricularse y conocer mediante la investigación el equilibrio de la carga académica que debe cumplir un estudiante, de forma que la oferta que CEUTEC ofrece sea cubierta por la demanda académica, y así no generar pérdidas económicas a la institución.

Para el estudio de los factores económicos de la investigación nos apoyaremos en los preceptos de la ley de la oferta y la demanda postulados en primera instancia por Alfred Marshall y posteriormente desarrollados por diversos pensadores de la teoría económica, las leyes básicas postuladas por esta teoría son las siguientes:

- 1) Cuando, al precio corriente, la demanda excede la oferta, el precio tiende a aumentar. Inversamente, cuando la oferta excede la demanda, el precio tiende a disminuir
- 2) Un aumento en el precio tiende, más tarde o más temprano, a disminuir la demanda y a aumentar la oferta. Inversamente, una disminución en el precio tiende, más tarde o más temprano, a aumentar la demanda y disminuir la oferta.
- 3) El precio tiende al nivel en el cual la demanda iguala la oferta. (Aparicio, 2012)

### 2.2.2 TEORIA DE MASLOW

La Pirámide de Maslow o Jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow, en la cual formula una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas de los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados.

Según Maslow hay dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja. La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad. La estima baja concierne al respeto de las

demás personas, la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria e incluso dominio.



**Figura 13 Pirámide de Maslow**

Fuente: (Muñoz, 2016)

Por lo que podemos observar que los estudiantes que ingresan a la universidad buscan cumplir y llenar la última necesidad básica según lo ilustra Maslow, y es la de auto realización, al finalizar sus estudios se espera que se incorporen a la sociedad con un título los cuales les permitirán escalar posiciones, obtener mejores trabajos y generar una nueva fuente de ingresos la cual será de beneficio familiar, propio y aun para la misma sociedad.

### 2.2.3 TEORIA DE CARL ROGERS

La teoría humanista de la personalidad de Carl Rogers enfatiza la importancia de la tendencia hacia la autorrealización en la formación del autoconcepto. Junto a Abraham Maslow, Rogers se centró en el potencial de crecimiento de individuos sanos y contribuyó enormemente a través de la Teoría de humanista la personalidad a la comprensión del self. Rogers (1951) "El organismo tiene una tendencia y un esfuerzo básicos para actualizarse, mantenerse y enriquecer las experiencias del propio organismo" citado por (Pais, 2017a, párr. 6).

Carl Rogers, creía que los seres humanos tienen un motivo básico, que es la tendencia a la autoactualización. Como una flor que crece y alcanzan todo su potencial si las condiciones son correctas, pero que está limitada por las restricciones del ambiente, las personas también florecen y alcanzan su máximo potencial si las condiciones que les rodean son lo suficientemente buenas. "La situación educativa que promueve de forma más efectiva el aprendizaje significativo es una en la que a.) la amenaza al self del estudiante se ve reducida al mínimo y b.) se facilita una percepción diferenciada del área. Pais (2017b) Basado en los preceptos de esta teoría comprenderemos la personalidad y el deseo de autorrealización que presentan los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas del centro de estudio CEUTEC San Pedro Sula.

### 2.3 CONCEPTUALIZACION

Las variables que intervienen en la decisión de los estudiantes al momento de matricular sus clases es un tema poco o nada estudiado, sin embargo, lo que se busca es mejor el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas de CEUTEC San Pedro Sula.

Según lo manifiesta la Comisión on Higher Educación MSA, 1995, citado por Rodríguez, Fita, Torrado (2004) afirma: "El rendimiento académico de los estudiantes es un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos. De aquí, que sea esencial la existencia de un programa de evaluación para documentar el rendimiento académico de los estudiantes" citado por (Vidal, 2018).

UDLA (2016) define la carga académica como el conjunto de asignaturas y actividades académicas valoradas en horas, sean estas de carácter obligatorio o electivo, en las que se inscribe y cursa el estudiante durante el período académico vigente

Según Guarisma Alvarez (2009) menciona: "El impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso. Este cambio puede percibirse en la forma como se realiza el proceso o las prácticas que se utilizan. Y las Finanzas es un tema amplio que ha tomado una gran importancia en la actualidad, dado a la necesidad de saber el manejo de nuestros recursos financieros para cubrir gastos y proporcionar ganancias.

El Coeficiente Beta, se considera una medida del riesgo inherente a un valor, tomando como referencia un indicador representativo del mercado; es decir, el coeficiente beta determina la volatilidad de una acción. Es por ello que la Beta, es directamente proporcional a la variación del mercado, es decir una acción se moverá con el mercado en la medida de lo grande o pequeña que sea su Beta (Mancilla, 2014).

JR (2012) menciona que medias móviles, se conoce como una técnica estadística de predicción, utilizada para estimar el valor futuro de una serie de datos. su metodología consiste en utilizar promedios de las observaciones pasadas más recientes de la serie analizada. para cada período, el cálculo del promedio se renueva añadiendo el más reciente y eliminando el más antiguo de los considerados.

El autor Blanchard Oliver (2000), define la inflación, como una subida duradera del nivel general de precios. La inflación significará simplemente una subida proporcional más rápida de todos los precios.

Según lo menciona Myron Gordon (1984) El costo de capital para una determinada empresa, es la tasa de descuento con la característica de que cualquier inversión cuya tasa de rendimiento sea superior (inferior) a esa tasa aumentará (disminuirá) el valor de mercado de las acciones de la empresa es por ello se considera relevante para la aceptación o rechazo de un proyecto.

Reyes Caballero (2013) define el Flujo de Efectivo, como un estado financiero que muestra el efectivo generado y utilizado en las actividades de operación, inversión y financiación. Con el objetivo de determinar la capacidad de la empresa, entidad o persona para generar el efectivo que le permita cumplir con sus obligaciones inmediatas y directas, para sus proyectos de inversión y expansión

Los autores R.W. Johnson y R.W. Melicher (2000) definen: "El valor presente neto (VPN), como la diferencia entre el valor presente de los flujos de entrada de efectivo y el valor presente de los flujos de salida de efectivo"

## 2.4 MARCO LEGAL

La educación superior en Honduras se fundamenta en las Normas Académicas de la Educación Superior publicada en el Diario Oficial La Gaceta el 03 de diciembre de 1992 por medio de la Resolución Numero 324-92, para lo cual se puede mencionar lo siguiente:

Artículo. 5: "La EDUCACIÓN SUPERIOR es el proceso de formación humanista y profesional, que se realiza bajo el principio de libertad de investigación, de aprendizaje y de cátedra. Persigue el desarrollo integral del estudiante del nivel superior y está orientada a brindar respuesta a las necesidades del desarrollo social, mediante el dominio del saber en los campos científico-tecnológico, artístico y cultural, cumpliendo sus finalidades en virtud de la integración de las funciones de investigación docencia y extensión"

Artículo 11: "LA EDUCACIÓN FORMAL es la impartida de manera permanente y sistemática, y responde a una estructura de niveles y grados. Se organiza de manera escalonada, programática y continua; cuenta con un profesorado expresamente dedicado a ella y con espacios educativos diseñados y equipados al efecto. Sus estudiantes permanecen en ella por varios períodos académicos hasta obtener el perfil descrito en el respectivo plan de estudios"

Artículo 20: "La docencia se puede desarrollar por medio de dos modalidades de relación didáctica: presencial y a distancia."

Artículo 21: "LA MODALIDAD PRESENCIAL es la que se desarrolla en una interacción cotidiana y directa de docentes y estudiantes, conducen a la obtención de los objetivos educacionales planteados."

Artículo 22: "LA MODALIDAD A DISTANCIA es la que se desarrolla por medio del estudio autónomo conducente a la obtención de los objetivos educacionales planteados, correspondiendo al docente el rol de orientador o tutor y utilizando los recursos metodológicos específicos de la modalidad."

Artículo 50: "LA UNIVERSIDAD, centro de Educación Superior por antonomasia, es responsable de una pluralidad de áreas, campos y programas académicos. Esta universalidad permite la interdisciplinaridad que se requiere para el logro de sus más amplios objetivos. Las Universidades pueden tener un carácter relativamente especializado por el énfasis en una o más áreas afines."

Artículo 82: "EL PLAN DE ESTUDIOS es el documento legal que encierra la síntesis instrumental de formación profesional, humanística, científica y tecnológica, en el que se estructuran los fundamentos, objetivos, contenidos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje, considerados como esenciales para el establecimiento y desarrollo de una carrera o de estudios de Postgrado. Deberá estructurarse conforme a un perfil profesional."

Artículo 83: "El Plan de Estudios estará organizado en una secuencia ordenada en base a requerimientos concatenados de contenidos, para garantizar la coherencia de la formación. Incluirá asignaturas de formación general y de formación específica, distribuidas en obligatorias y optativas. Cada centro elaborará un instrumento técnico que oriente sobre esta materia, en base a los lineamientos generales que al efecto aprueben los organismos de El Nivel."

Artículo 93: "MATRÍCULA, es el proceso mediante el cual un aspirante se inscribe como estudiante en un centro de educación superior."

Artículo 96: "REGISTRO DE ASIGNATURAS, es el proceso de selección e inscripción de asignaturas, cursos, laboratorios y otras formas de organización de los contenidos de aprendizaje, de conformidad a lo establecido en el respectivo Plan de Estudios."

Artículo 97: "Cada Centro normará el registro por medio de una tabla que regule el máximo de unidades valorativas a inscribir en cada período, en función del rendimiento del estudiante, expresado por el índice académico del último período cursado."

Artículo 135: "Todo Centro deberá estructurar un programa de Desarrollo Estudiantil que cumpla con:

- a) La continuidad en el proceso de orientación del estudiante en lo que respecta a los aspectos profesionales, personales y sociales;
- b) La conservación de la salud física y mental del estudiante;
- c) Los programas de asistencia económica que permitan a estudiantes de bajos ingresos beneficiarse de la Educación Superior.
- d) Los programas de motivación para estimular la excelencia académica entre el estudiantado del Centro;
- e) La integración y promoción de agrupaciones estudiantiles para contribuir al desarrollo de actividades científicas, culturales, sociales, artísticas y deportivas, que orienten el aprovechamiento del tiempo libre del estudiante del Nivel Superior.”

## CAPITULO III. METODOLOGIA

### 3.1 CONGRUENCIA METODOLOGICA

“En esta sección se comprueba la relación que existe entre las partes del planteamiento del problema y la metodología a usar” (Hernández Sampieri et al., 2010a)

#### 3.1.1 MATRIZ METODOLOGICA

La matriz metodológica comprueba la coherencia y congruencia entre los elementos del diseño de esta investigación.

**Tabla 7 Matriz metodológica**

Titulo	Problema	Pregunta de Investigación	Objetivo		Variable	
			General	Especifico	Independiente	Dependiente
Impacto Financiero en CEUTEC, San Pedro Sula, 2018, por los factores socio - economicos y la baja carga academica de los estudiantes en la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas.	¿Cuál es el impacto financiero en CEUTEC San Pedro Sula, 2018, por los factores socio - economicos y la baja carga academica de los estudiantes en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas?	¿Cuál es el costo - beneficio en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula en el periodo 2018 en base a la carga academica estudiantil?	Determinar el impacto financiero en CEUTEC San Pedro Sula, 2018, por los factores socio - economicos y la baja carga academica de los estudiantes en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.	Establecer el costo - beneficio en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula en el periodo 2018 en base a la carga academica estudiantil.	Factores Economicos	Impacto Financiero
		¿Cómo influye el factor social en los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula al momento de establecer la matricula del periodo?		Determinar las causas sociales que influyen en los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula al momento de establecer la matricula del periodo.	Factores Sociales	
		¿Cuánto es el número de clases matriculadas, clases promedio y clases finalizadas por los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula en el periodo 2018.?		Cuantificar el número de clases matriculadas, clases promedio y clases finalizadas por los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula en el periodo 2018.	Carga Academica	

Fuente: Elaboración propia

#### 3.1.2 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Se considera una variable a todo aquello que puede cambiar o adoptar distintos valores, calidad, cantidad dimensión. Hurtado León & Toro Garrido (2001) Seguidamente analizaremos las variables dependientes e independientes de esta investigación. Como variable dependiente tenemos el impacto financiero y como variables independientes se analiza los factores económicos, sociales y la carga académica de los estudiantes.



**Tabla 8 Variables independientes**

Variable Independiente	Definición		Dimensiones	Indicador	Items	Escala
	Conceptual	Operacional				
Factor Social	Cosas y elementos que afectan al ser humano en su conjunto, en el lugar y espacio en que se encuentra.	Conocer las causas sociales que influyen en el estudiante de Contaduría Pública y Finanzas de Ceutec San Pedro Sula, al momento de matricular sus clases.	Fenomeno Interno	Horario	En que horario matricula usted sus clases?	Matutina
						Vespertina
						Nocturna
						Distancia
			Fenomeno Externo	Sitio	Ubicación de su domicilio?	Dentro de la Ciudad de San Pedro Sula.
						Fuera de la Ciudad de San Pedro Sula.
				Experiencia Laboral	Actualmente Labora	Sí
						No
				Desempeño Laboral	Cuál es su cargo dentro de la empresa?	Asistente Contable
						Contador General
						Auditor
				Desempeño Laboral	Cuál es la frecuencia de tiempo extraordinario al día que dedica en su trabajo	Negocio Propio
Otros						
1 hora						
Motivación u Orientación Vocacional	Indique Porque decidió estudiar la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas. (Puede marcar más de una).	2 horas				
		3 horas				
		4 horas				
		5 horas o más				
		5 horas o más				
Motivación u Orientación Vocacional	Indique Porque decidió estudiar la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas. (Puede marcar más de una).	Influencia de amigos				
		Influencia familiar				
		Negocio propio / familiar				
		Oferta de trabajo				
		Pasión (me gusta la carrera)				
Motivación u Orientación Vocacional	Indique Porque decidió estudiar la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas. (Puede marcar más de una).	Trabajo Actual				
		Otros				
		Ninguna				
		Todas				
		Todas				
Factor Económico	Medios materiales o no materiales que permiten satisfacer las necesidades de los seres humanos.	Los factores económicos (monetarios) que afectan a los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula, 2018.	Fenómenos Externo	Actual Situación Económica	Considera usted que la actual situación económica podría limitar la cantidad de clases matriculadas?.	Totalmente de acuerdo
						Muy de acuerdo
						Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo
						Muy en desacuerdo
			Fenómenos Externo	Ingresos Mensuales	Cual es el rango de sus ingresos mensuales?	Totalmente en desacuerdo
						Menos de L.8,500.00
						Entre L.8,500.01 a L.17,000.00
						Entre L.17,000.01 a L.25,500.00
						Entre L.25,500.01 a L.34,000.00
			Fenómenos Interno	Costo del Servicio	Como considera el precio de las clases en Ceutec San Pedro Sula?	Entre L.34,000.01 a L.42,500.00
						Entre L.32,500.01 a L.51,000.00
						De L.51,000.01 en adelante
Fenómenos Interno	Costo del Servicio	Cual es el precio maximo que estaria dispuesto a pagar por cada clase en Ceutec	Bajo			
			Medio			
			Alto			
Fenómenos Interno	Costo del Servicio	Cual es el precio maximo que estaria dispuesto a pagar por cada clase en Ceutec	L. 2,000.00			
			L. 3,500.00			
			L. 4,500.00			

Fuente: Elaboración propia

### Continuación tabla 8 Variables independientes

Factor Carga Académica	La Carga Académica es el conjunto de asignaturas y actividades académicas valoradas en horas, sea de carácter obligatorio o electivo, en las que se inscribe y cursa el estudiante durante el periodo académico vigente.	Conocer y Medir la cantidad promedio de clases matriculadas por los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas de Ceutec San Pedro Sula, 2018.	Fenómenos Externo	Capacidad de Aprendizaje	Que cantidad de clases matricula por periodo académico?	1 Clase
						2 Clases
						3 Clases
						4 Clases
						5 Clases
				Causas	Que factores influyen en la decisión del número de clases a matricular?	Acceso a transporte
						Aspectos familiares
						Horarios de trabajo
						Precio de la universidad
						Ubicación de la universidad
				Rendimiento Académico	Indique el número de clases aprobadas en la Carrera	Generales de 1 a 15 clases
						Intermedio de 16 a 35 clases
					Avanzado de 36 a 58 clases	
			Deserción y las Causas	Se ha retirado temporalmente de la Carrera.	Sí	
					No	
				Por cuanto tiempo, estuvo fuera de la Universidad?	1 período	
					2 períodos	
					3 períodos	
					4 períodos	
					Más de un año	
				Cual fue el motivo de su retiro temporal?	Costos de la Universidad	
Disponibilidad de Clases						
Enfermedad						
Maternidad						
Falta de interés						
Trabajo						
Transporte						
Pensum						
Otros						
Satisfacción del estudiante	Desempeño del Docente	Como califica los Catedráticos de la Carrera?				
		Bueno				
		Muy Bueno				
	Servicio	Como califica la infraestructura de la Universidad?				
		Bueno				
		Muy Bueno				
Grado de Satisfacción y enseñanza	Como considera el pensum de la Carrera?	Flexible				
		Difícil				
		Complejo				

Fuente: Elaboración propia

### 3.1.3 HIPOTESIS

Según Kerlinger, (1988) menciona, que las hipótesis son unas de las herramientas más poderosas que se han inventado para obtener conocimientos aceptables; tienen poder, aunque no hayan sido confirmadas.

A continuación, se presenta la hipótesis que es una explicación provisional, producto de nuestro conocimiento inicial del tema a investigar que permite establecer relaciones y explicaciones al caso de estudio siendo estas las guías para la investigación.

H1: El Valor Presente Neto derivado de la pérdida financiera en la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula, es mayor a 2 millones de Lempiras.

H0: El Valor Presente Neto derivado de la pérdida financiera en la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula, No es mayor a 2 millones de Lempiras.

## 3.2 ENFOQUE Y METODOS

### 3.2.1 ENFOQUE

El enfoque y métodos de investigación son los procedimientos lógicos que sigue todo investigador para obtener el conocimiento necesario, para ser cuantificado o analizado, con el propósito de formar un análisis.

Se estará utilizando un enfoque mixto que permite no reemplazar la investigación cualitativa o cuantitativa si no utilizar las fortalezas de ambas como una combinación tratando de esta manera de minimizar las debilidades y se logre obtener resultados más completos.

La investigación cuenta con un diseño no experimental, dado que se realiza sin manipular deliberadamente las variables; es decir se trata de una investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes cuya investigación consiste en observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos; es descriptiva según lo define Carazo (2006) dado que este enfoque tiene como objetivo identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado. Es de tipo transversal debido a que los datos son recopilados en un período único en el año 2018, en el cual se describen las variables de investigación. Correlacional porque existe una asociación entre las variables dependiente e independientes, siendo estas últimas el factor social, factor económico y la carga académica y la dependiente el impacto financiero.

El enfoque cualitativo, se basa en la construcción de una teoría, fundamentadas por una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa Carazo (2006) por lo que, se

desarrolló una entrevista semiestructurada a experto, como lo es, al jefe de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas de CEUTEC, San Pedro Sula.



**Figura 14 Enfoque aplicado a la Investigación**

Fuente: Elaboración propia

### 3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El diseño de la investigación es establecer una estrategia para obtener los objetivos de la investigación y evitar la desviación del plan general (García García, 2011).

#### 3.3.1 POBLACION

Según (Díaz Mata, 2015) la población se define como “El conjunto es un conjunto de todos los elementos o unidades de interés para un estudio determinado”

Debe entenderse para fines de esta investigación como población a todos los estudiantes de pregrado de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula

Total, de estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas: 706

### 3.3.2 MUESTRA

La muestra constituye un subconjunto de una población, que contiene elementos o resultados que realmente se observan (Navidi, García Hernández, & Gómez Castillo, 2006).

La muestra para esta investigación en el enfoque cuantitativo se calcula en base a la población finita definida anteriormente, para ello utilizamos la siguiente fórmula

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{N \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra

Z: Nivel de confianza

p: Probabilidad a favor

q: Probabilidad en contra

N: Población

e: Error de la muestra

**Tabla 9** Calculo del tamaño de la muestra

Z	p	q	N	e	n
1.96	0.5	0.5	706	5%	249

Fuente: Elaboración propia

Para el análisis de nuestra investigación realizaran 249 encuentra a los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, en las diferentes jornadas (matutina, vespertina, nocturna y a distancia).

### 3.3.3 UNIDAD DE ANALISIS

La unidad de análisis que conforma el objeto de estudio de la presente investigación son los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula, las cuales fueron delimitadas al definir la población y muestra anteriormente.

### 3.3.4 UNIDAD DE RESPUESTA

La unidad de respuesta a esta investigación está conformada por el conteo de las respuestas dadas a las interrogantes establecidas en los cuestionarios de encuesta y las entrevistas realizadas.

## 3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

Para efectos de esta investigación se detallan a continuación las técnicas e instrumentos aplicados en la obtención y análisis de datos.

### 3.4.1 INSTRUMENTOS

Los instrumentos de medición son recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010b).

En este caso se utilizará el cuestionario como instrumento de medición que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. A la vez se utilizaron los programas de ofimática Microsoft Word, Excel y Power Point.

### 3.4.2 TECNICAS

Falcon y Herrera (2005) se refiere al respecto que: "Se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información" citado por (Investigadores, 2011, párr. 01)

El propósito de las técnicas de investigación es la obtención de datos necesarios para el estudio del problema objeto de investigación. Para ello, se elaboró la encuesta misma que fue aplicada a los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula. Y la entrevista a experto, realizada al jefe de la carrera.

### 3.4.3 PROCEDIMIENTOS

El procedimiento de recolección de información empieza con la selección de las técnicas e instrumentos de medición que detallamos anteriormente. A continuación, se describe los procedimientos utilizados para llevar a cabo la recolección de datos que sustenta la presente investigación.

#### 3.4.3.1 ENCUESTAS

Alba Lobato (2010) Las encuestas son un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

### 3.4.4 PROCESO DE VALIDACION

Los instrumentos utilizados para la medición deben ser los correctos. Con esto se quiere decir que deben indicar lo que interesa medir con facilidad y eficiencia, tal como lo indica Namakforoosh (2002.), es por ello que es vital que dichos instrumentos consideren tres características principales que son: la Validez, es decir grado en que la prueba mide lo que en realidad se quiere medir;

Confiabilidad: la exactitud y precisión de los procedimientos de medición; y la factibilidad, esta última se refiere a los factores que determinan la posibilidad de realización.

Una forma de constar que el instrumento aplicado cumple con las tres características antes mencionadas, es realizando el análisis de Alfa de Cronbach (Cayn, 2017).

#### 3.4.4.1 ALFA DE CRONBACH

Esta prueba de confianza es útil para dar a conocer si realmente el instrumento (encuesta), utilizado es válido o no mediante la correlación de los datos y la medida de fiabilidad que genere los ítems entre sí.

George y Mallery (2003), como criterio general sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

Coeficiente Alfa	>	.9	es excelente
Coeficiente Alfa	>	.8	es bueno
Coeficiente Alfa	>	.7	es aceptable
Coeficiente Alfa	>	.6	es cuestionable
Coeficiente Alfa	>	.5	es pobre
Coeficiente Alfa	>	.4	es inaceptable

**Figura 15 coeficientes de Alfa de Cronbach**

Fuente: (George y Mallery 2003)



### 3.4.4.2 ANALISIS SPSS

Mediante este programa se desarrolló la prueba de Alfa de Cronbach. Es un software de análisis estadístico que presenta las funciones principales necesarias para realizar el proceso analítico de principio a fin, muy útil para la investigación de mercados.

#### **Escala: ALL VARIABLES**

##### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	250	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	250	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.721	19

#### **Figura 16 Fiabilidad**

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 10 Estadísticas de total de elemento**

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
En que horado matricula usted sus clases.	52,58	162,133	-0,392	0,746
Ubicación de su domicilio:	54,24	154,083	-0,038	0,725
Actualmente Labora Cuál es su cargo dentro de la empresa.	54,42	145,378	0,823	0,705
	51,92	125,809	0,528	0,883
Cuál es la frecuencia de tiempo extraordinario que dedica en su trabajo a la semana?	51,62	130,848	0,488	0,889
Indique porque decidió estudiar la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas.	49,81	110,382	0,887	0,853
Considera usted que la actual situación económica podría limitar la cantidad de clases matriculadas	53,1	118,399	0,788	0,852
Cuál es el rango de sus Ingresos Mensuales	52,17	108,199	0,721	0,647
Como considera el precio de las clases en Ceutec San Pedro Sula?	53,23	155,775	..164	/29

Fuente: Elaboración propia

**Continuación Tabla 10 Estadísticas de total de elemento**

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Por cuanto tiempo, estuvo fuera de la Universidad	50.76	1.1.703	.474	.691
Cual fue el motivo de su retiro temporal.	48.37	106.732	.395	.726
Como califica los Catedráticos de la Carrera.	53.94	154.109	.042	.725
Como califica la infraestructura de la Universidad	54.02	155.807	- .140	.731
Como considera el pensum de la Carrera.	53.84	152.389	.030	.725

Fuente: Elaboración propia

### 3.5 FUENTES DE INFORMACION

Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento.

Conocer, distinguir y seleccionar las fuentes de información adecuadas para el trabajo que se está realizando es parte del proceso de investigación. (Biblioteca Universidad de Alcalá, s.f.)

A continuación, se exponen las fuentes tanto primarias como secundarias utilizadas para recopilar información para el análisis de los factores socio – económicos y la carga académica de los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC, 2018

### 3.5.1 FUENTES PRIMARIAS

Una fuente primaria de información provee información directa y de primera mano sobre un evento, persona, objeto u obra de arte. Las fuentes primarias son contemporáneas con lo que se describe. Son material original que no ha sido interpretado, condensado o evaluado por otra persona.

Un ejemplo de fuentes de información primaria es: diarios, experimentos, poemas, correspondencia personal, discursos, pinturas, entrevistas, reportes anuales de alguna organización o agencia, patentes y registros de la corte/legales (PATYCHM, 2013).

Para este estudio, las fuentes de información primaria son la encuesta, por medio de la cual se obtienen datos primarios que sirven para el análisis del mercado. Así mismo la entrevista realizada a expertos para fundamentar la información recopilada.

### 3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS

Las fuentes de investigación secundarias interpretan y analizan las fuentes primarias. Las fuentes secundarias son textos basados en fuentes primarias, e implican generalización, análisis, síntesis, interpretación o evaluación. Algunos tipos de fuentes secundarias son: Índices, revistas de resúmenes, crítica literaria y comentarios, enciclopedias, bibliografías y fuentes de información citadas en el texto.

Para el análisis de las fuentes primarias, el presente estudio se ha basado en fuentes secundarias como ser textos, entre ellos se pueden mencionar el libro de Metodología de la Investigación del autor Roberto Hernández Sampieri y el autor Wigodski J.; al igual que informes que validan los datos recopilados, entre ellos Informes del Banco Mundial, Banco Central de Honduras, Estadísticas censos del INE y de la Dirección de Educación Superior.

El registro de las fuentes de información en los trabajos académicos: permite sustentar la actividad de la investigación y sirve de base para establecer premisas que argumentan los cuestionamientos de la crítica científica o profesional (Wigodski, 2010).

### 3.6 LIMITANTES DEL ESTUDIO

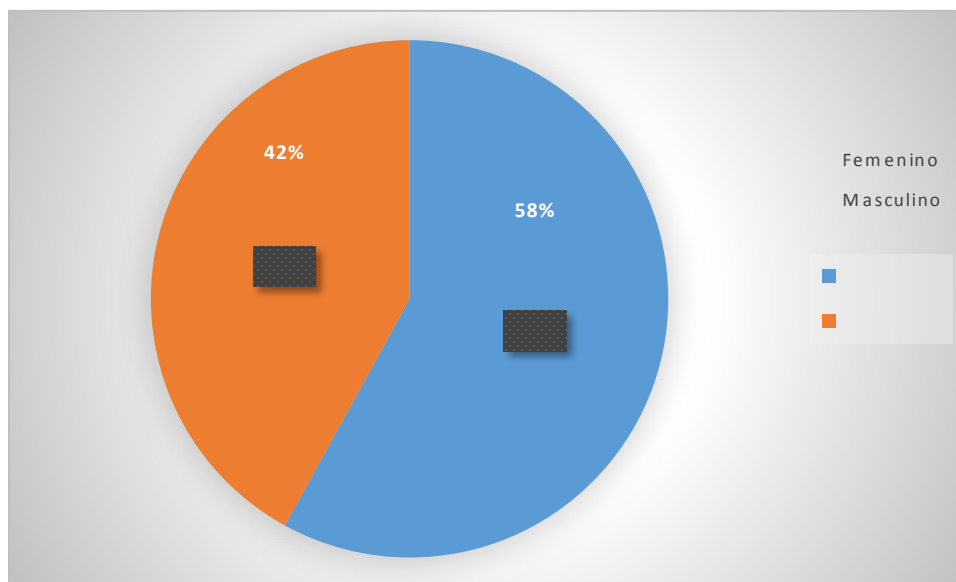
Una limitante sobre proyecto de investigación del impacto financiero en Centros de Educación Superior, por los factores socio - económicos y la baja carga académica de los estudiantes, es la falta de estudios sobre el tema. En Honduras, no se ha destinado los recursos suficientes para desarrollar análisis estadísticos sobre el comportamiento de estos factores que influyen en la toma de decisión del estudiante al momento de matricular sus clases.

## CAPITULO IV. RESULTADOS Y ANALISIS

### 4.1 GENERALIDADES DEL INSTRUMENTO APLICADO

Los datos de la encuesta se obtuvieron mediante encuestas aplicadas en físico a estudiantes de pregrado de carrera de Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas de CEUTEC San Pedro Sula, durante el primer periodo académico del año 2018 en las diferentes jornadas que se apertura las clases: matutina, nocturna y distancia (viernes por la noche, sábados y domingos)

Los estudiantes encuestados corresponden un 58% al género femenino y un 42% al género masculino. Existiendo una relación correlacional entre los datos del censo en el año 2016 realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas, el cual indica que en Honduras el 52.58% son mujeres y un 47.42% son personas del sexo masculino (INE, 2018).

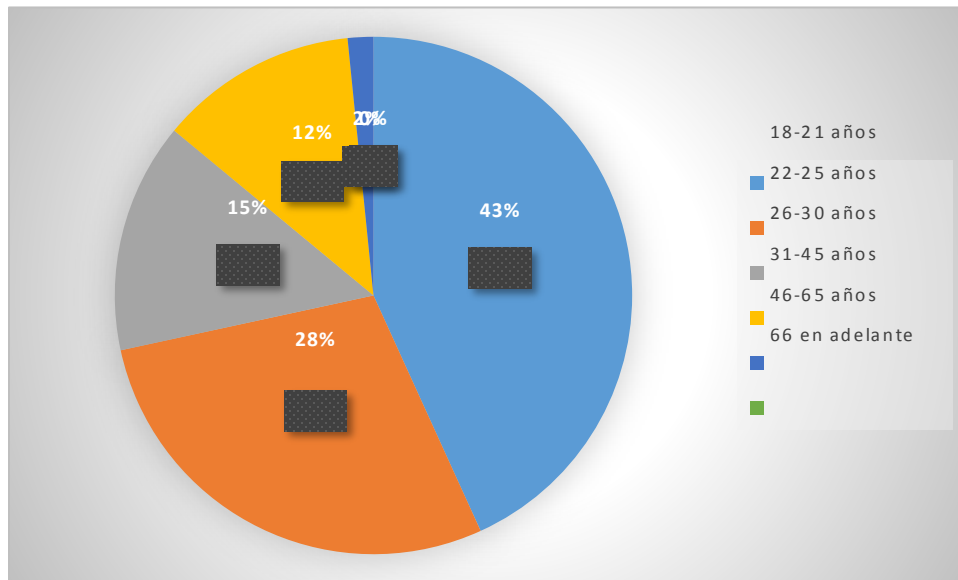


**Figura 17 Grafico de géneros**

Fuente: Elaboración propia

Se determinó que las edades de los estudiantes encuestados en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula corresponden en un 43% a edades de 18 a 21 años, un 28% en las edades de 22 a 25 años, un 27% en edades entre 26 y 45 años y el 2% restante en

estudiantes mayores a 46 años. Por lo que se observa que es la población que recién egresa de los colegios los que buscan continuar con sus estudios universitarios.



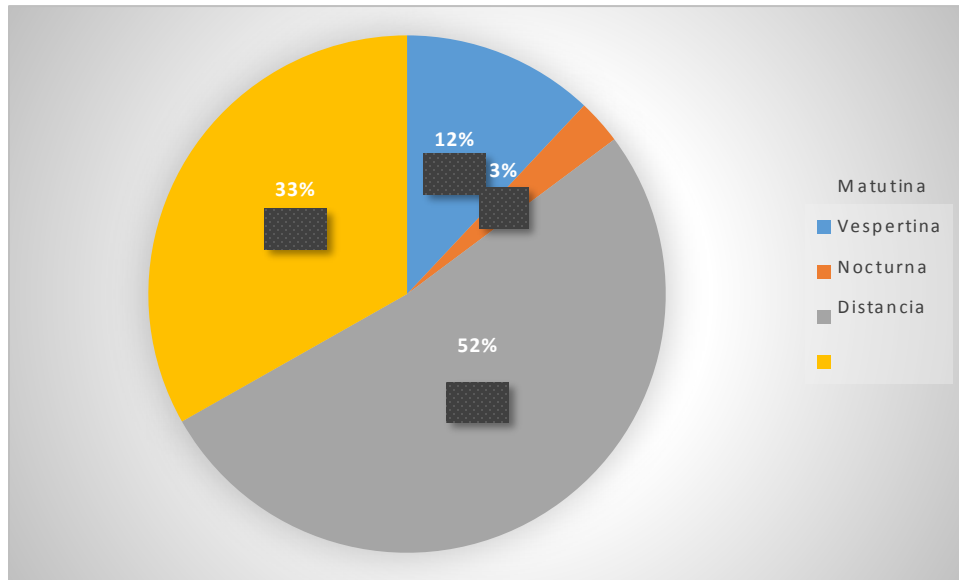
**Figura 18 Grafico de Edades**

Fuente: Elaboración propia

## 4.2 VARIABLE FACTORES SOCIALES

### 4.2.1 DIMENSION FENOMENO INTERNO

Dentro de los factores sociales que afectan a los estudiantes de CEUTEC, se encuentra el fenómeno interno o los horarios de clase que brinda la universidad, así como el tiempo que los estudiantes dedican para matricular sus asignaturas, es por eso que se determina que la mayor población estudiantil (52%) se encuentra matriculado o inscrito durante la noche los días de semana, un 33% matricula sus clases a distancia (viene por la noche, sábados y domingo durante el día) y una pequeña población (15%) realiza la matrícula en horario matutino y vespertino, según se muestra en el siguiente gráfico.



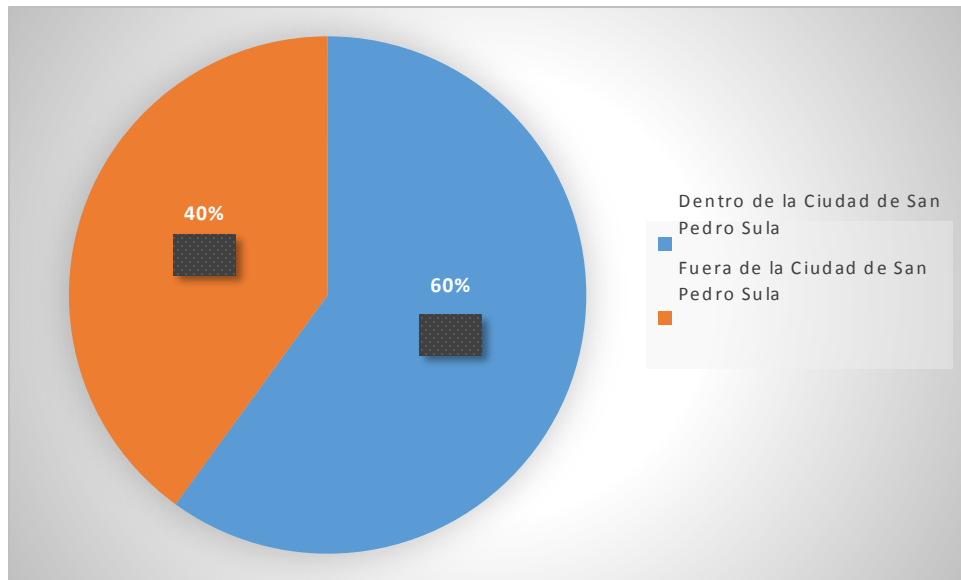
**Figura 19 Pregunta 1 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

#### 4.2.2 DIMENSION FENOMENO EXTERNO

La zona de ubicación de las viviendas de los estudiantes es un factor indispensable por conocer, por lo que se consultó a los estudiantes si su procedencia es dentro o fuera de la ciudad, de tal manera que se conoció que CEUTEC en la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas cuenta con un 40% de estudiantes que viene fuera de la ciudad, el cual se considera un porcentaje significativo, ya que se observa que un gran número de estudiantes se tienen que movilizar con frecuencia de sus hogares a la universidad con el propósito de culminar sus estudios, no importando si su ubicación es lejos; y un 60% de estudiantes respondió que su ubicación es dentro de la ciudad, por lo que la movilización de sus hogares a la universidad es de un recorrido más corto.

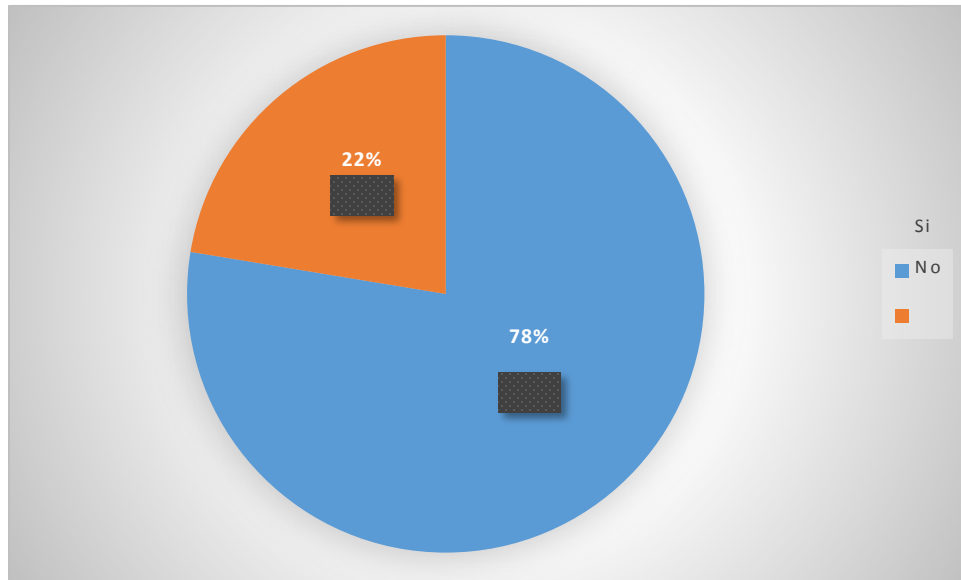




**Figura 20 Pregunta 2 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

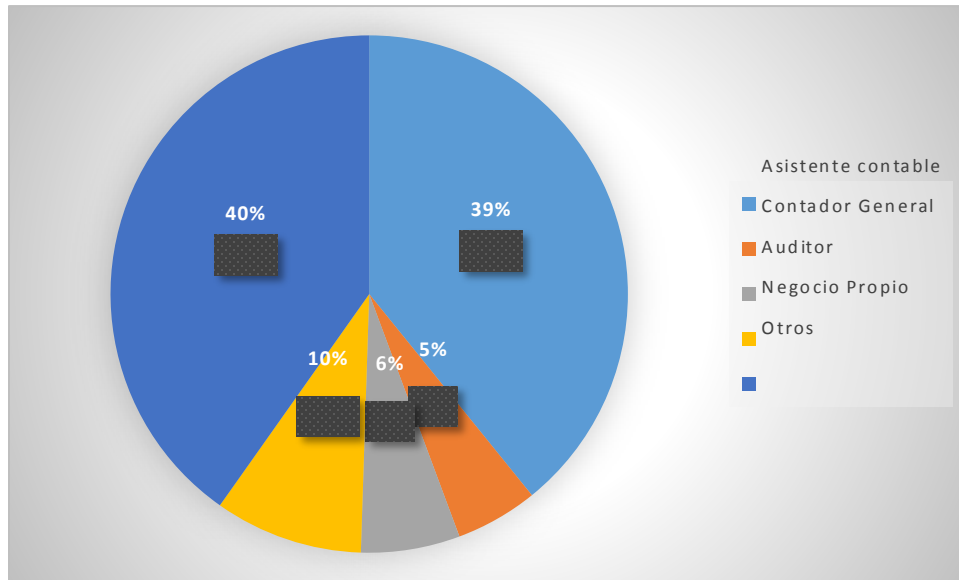
En relación la pregunta ¿Actualmente labora? Se obtuvo una respuesta favorable de un 78% de los encuestados, y un 22% nos respondió que no se encuentra laborando, como se mencionó anteriormente la mayoría de población estudiantil de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas oscila entre los 18 y 25 años, por lo que se determina que hay muchos estudiantes recién egresados de la educación secundaria y se dedican al estudio a tiempo completo.



**Figura 21 Pregunta 3 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

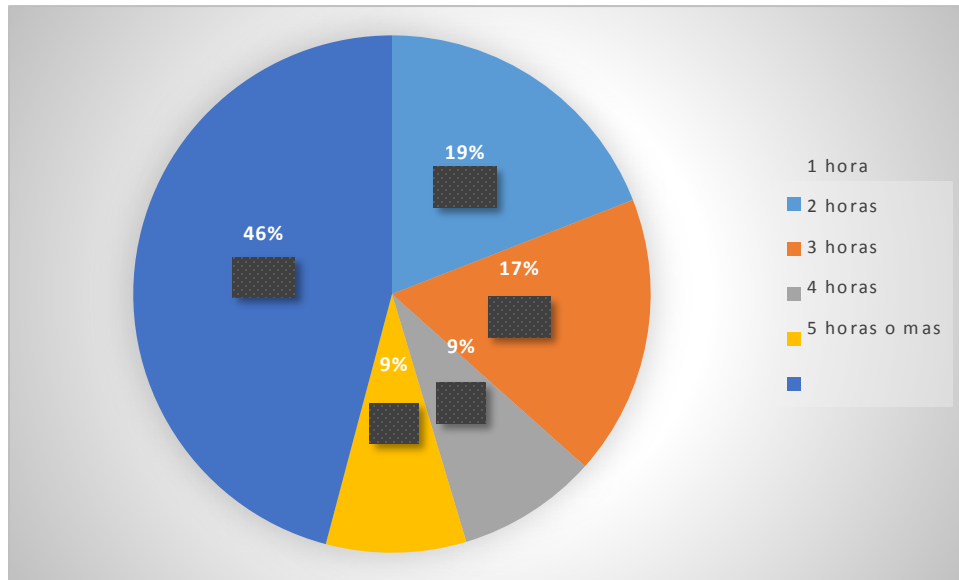
En la encuesta realizada, 194 estudiantes de 250 encuestados respondió que actualmente labora, es decir un 78%, por lo que se procedió a realizar la siguiente interrogante: ¿Cuál es su cargo dentro de la empresa?, con el objetivo de conocer si la experiencia laboral va acorde con la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas, por lo que se conoció que el 50% de los estudiantes laboran en áreas afines a la carrera, como ser: asistente contable (39%), contador general (5%) y auditor (6%); a pesar de ello, un 40% labora en áreas que no corresponde a la parte financiera o contable, como ser: call center, asistentes administrativos, analistas de calidad, entre otros; y un 10% de los estudiantes laboran en negocios propios o familiares, siendo esta ultima el objetivo o lo que busca CEUTEC en todas sus carreras, formar profesionales emprendedores en la sociedad, a fin de abonar al crecimiento económico de Honduras.



**Figura 22 Pregunta 4 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

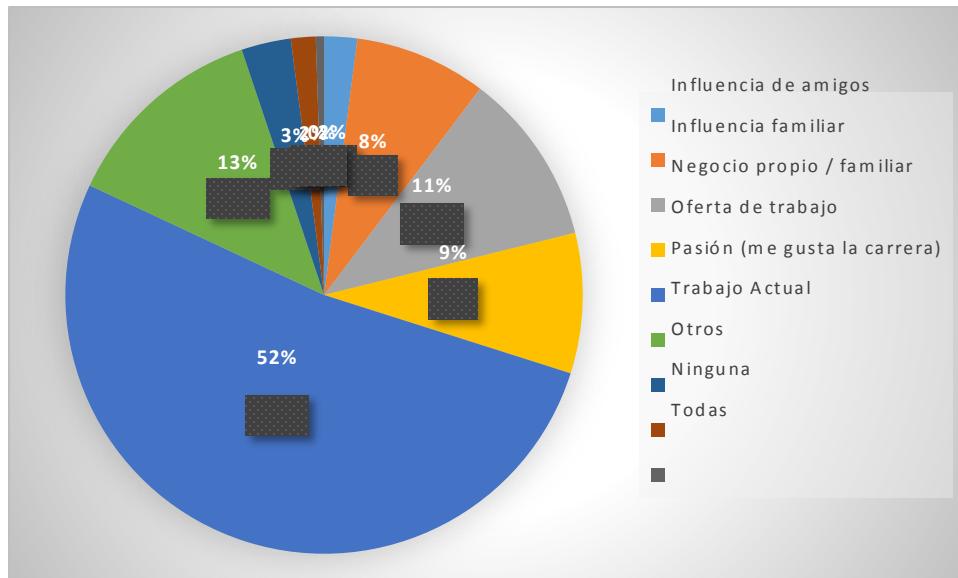
El Artículo 320 del Código de Trabajo de Honduras manifiesta: “Trabajo suplementario y horas extras: Trabajo suplementario o de horas extras es el que excede de la jornada ordinaria, y en todo caso el que excede de la máxima legal”. Y la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas es una profesión que requiere de trabajo o jornadas con tiempo adicional, por la naturaleza de la profesión. De tal forma que surgió la interrogante: ¿Cuál es la frecuencia de tiempo extraordinario que dedica en su trabajo a la semana?, y de los 194 estudiantes que respondieron que actualmente laboran, el 55% laboran de 4 o más horas adicionales a la semana, por lo que se observa un comportamiento acorde con la profesión, debido a que anteriormente un 50% de estudiantes indico que labora en áreas relacionadas con la carrera de Contaduría Pública y Finanzas; no obstante el 45% solamente invierte de 1 a 3 horas de trabajo adicional a la jornada laboral, esto, en aquellos casos de los estudiantes que trabajan en áreas diferentes a la carrera u en negocio propio (Honduras, 1959).



**Figura 23 Pregunta 5 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

La diversidad de carreras que existen en la educación superior muchas veces no permite que los estudiantes definan claramente cuál es la razón por la que esta estudiante alguna carrera, por lo que se consultó: Indique porque decidió estudiar la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas. Y dentro de los resultados obtenidos un 52% siendo la mayoría, respondió que el motivo por el cual estudia la carrera antes mencionada es por la pasión o por que le gusta la carrera y un 13% indico que su decisión corresponde a que labora actualmente en esa área, el 35% restante indico que su motivación es porque cuenta con negocio familiar (11%), oferta de trabajo (9%), influencia familiar y de amigo (10%), entre otros. Se considera interesante el resultado de esta pregunta, debido a que la pasión motiva a las personas a realizar las cosas de la mejor manera, es decir no solamente se ve el estudio como una condicionante para obtener un título universitario, si no que se muestra el deseo e interés de aprender y adquirir el conocimiento.



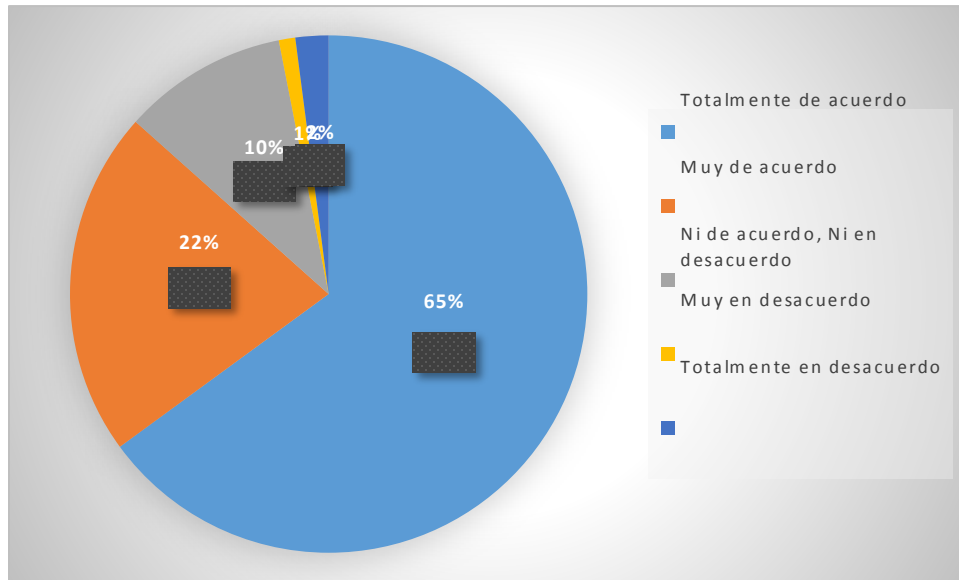
**Figura 24 Pregunta 6 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

#### 4.3 VARIABLE FACTORES ECONOMICOS

##### 4.3.1 DIMENSION FENOMENO EXTERNOS

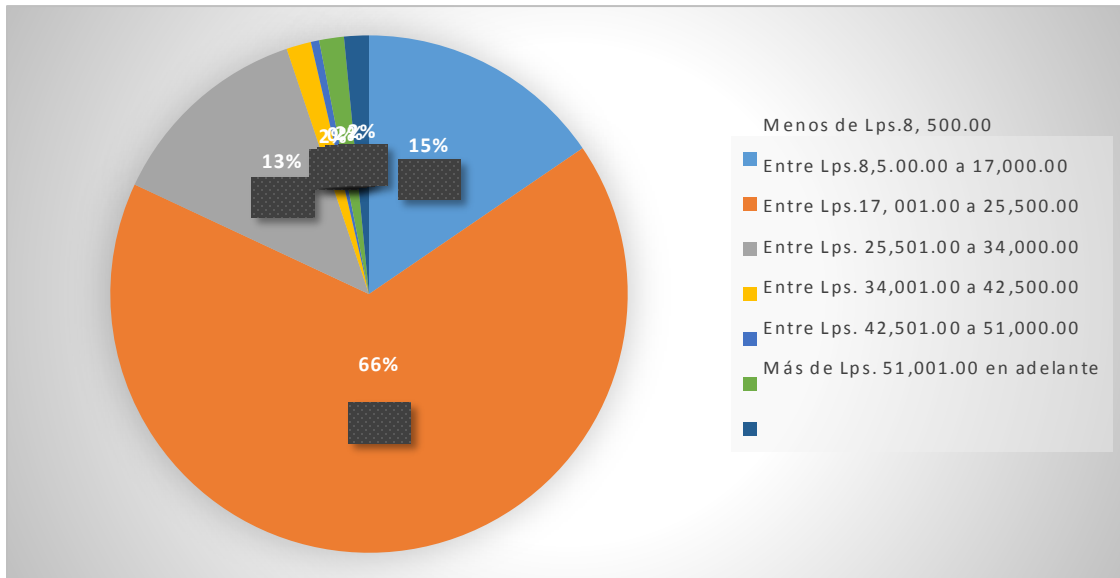
Según el Banco Mundial: “Honduras es un país de ingreso medio-bajo que se enfrenta a desafíos significativos, con cerca del 66 por ciento de la población viviendo en la pobreza en 2016, según datos oficiales. En zonas rurales aproximadamente uno de cada 5 hondureños vive en pobreza extrema o con menos de US\$1.90 al día.” Al ser el factor económico indispensable en el estudio, se formuló la siguiente pregunta: ¿Considera usted que la actual situación económica podría limitar la cantidad de clases matriculadas? La tendencia de los resultados de los estudiantes fue bien marcada, ya que un 87% respondió que estaba totalmente de acuerdo y muy de acuerdo con la pregunta, es decir que, si la situación económica en Honduras empeora, es muy probable que ellos se tengan que retirar de la universidad y no puedan continuar sus estudios; pese a la situación económica un 13% manifestó que no considera que el factor económico sea un aspecto determinante para la continuidad de sus estudios universitarios. Se considera que la encuesta arrojó ese resultado ya que CEUTEC es una institución privada con fines de lucro, mediante el cual los estudiantes deben de realizar un pago por la matrícula y por cada clase matriculada, a diferencia de las universidades públicas que los estudiantes solamente realizan un pequeño pago al inicio de cada periodo académico (Bancomundial, 2018).



**Figura 25 Pregunta 7 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

Según La Organización Internacional del Trabajo: “El salario mínimo se ha definido como la cuantía mínima de remuneración que un empleador está obligado a pagar a sus asalariados por el trabajo que éstos hayan efectuado durante un período determinado, cuantía que no puede ser rebajada ni en virtud de un convenio colectivo ni de un acuerdo individual”. El salario mínimo en Honduras es revisado y modificado anualmente, en el año 2017 el salario mínimo promedio era de L.8,448.40 sin embargo, en el año 2018 obtuvo un incremento del 5.47%, estableciéndose en L.8,910.71. En base a eso, se realizó los diferentes rangos económicos y se elaboró la siguiente pregunta: ¿Cuál es el rango de sus ingresos mensuales? Pese a que existe un salario mínimo aprobado, un 15% de los encuestados que actualmente laboran manifestó que sus ingresos mensuales ascienden a menos de L.8,500.00, esto debido que la mayor parte de estudiantes son jóvenes entre 18 y 22 años de edad, por lo que realizan trabajos que son considerados como poco calificados, cabe mencionar que la mayor parte de la población encuestada (66%) tiene ingresos mensuales entre L.8,500.00 y L.17,000.00, existiendo una relación entre el trabajo que realiza los estudiantes encuestados, asistentes contables u otros; y el 18% restante indicó que sus ingresos son superiores a los L.17,000.00, concordando con el 13% que manifestó que el factor económico no lo considera una limitante en la cantidad de clases matriculadas, esto debido a que cuentan con un rango de ingresos superior al estándar en Honduras (ILO, 2018).

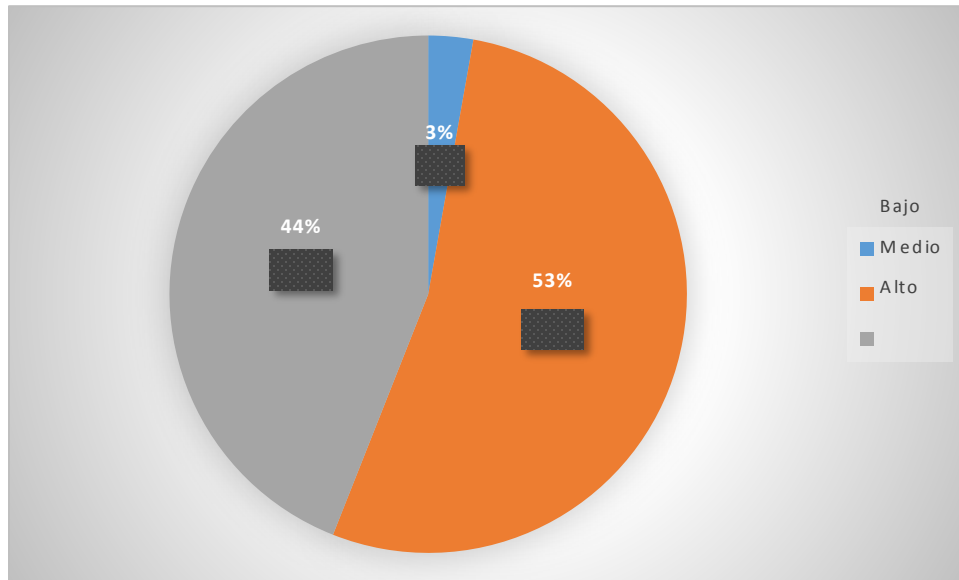


**Figura 26 Pregunta 8 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

#### 4.3.2 DIMENSION FENOMENO INTERNOS

¿Cómo considera el precio de las clases en CEUTEC San Pedro Sula?, es la pregunta que se realizó de manera continua al conocer los ingresos de los estudiantes, si bien es cierto que los estudiantes no tienen grandes ingresos, aun así, se encuentran en un rango superior al resto de la población hondureña, por lo que en respuesta a esta pregunta un 3% indico que lo considera bajo, un 53% lo considera medio, pero un 44% considera que los precios de las clases en CEUTEC San Pedro Sula es alto. Aunque CEUTEC maneja precios bajos con relación de UNITEC, los precios de CEUTEC en comparación con las otras universidades privadas de Honduras se consideran superiores, por lo que se observa que la percepción de los estudiantes es que los costos por clase en CEUTEC oscilan entre medio-alto. Es importante resaltar que aun y cuando los ingresos de los estudiantes se considere que está arriba del promedio de la población hondureña, también se encuentra el grado de responsabilidad u obligaciones económicas que tienen cada uno de ellos, ya que las personas de 26 años en adelante tienen diferentes responsabilidades que van más allá de las que pueda tener un joven ente 18 y 25 años, por tal razón la percepción respecto al precio de las clases va cambiando.



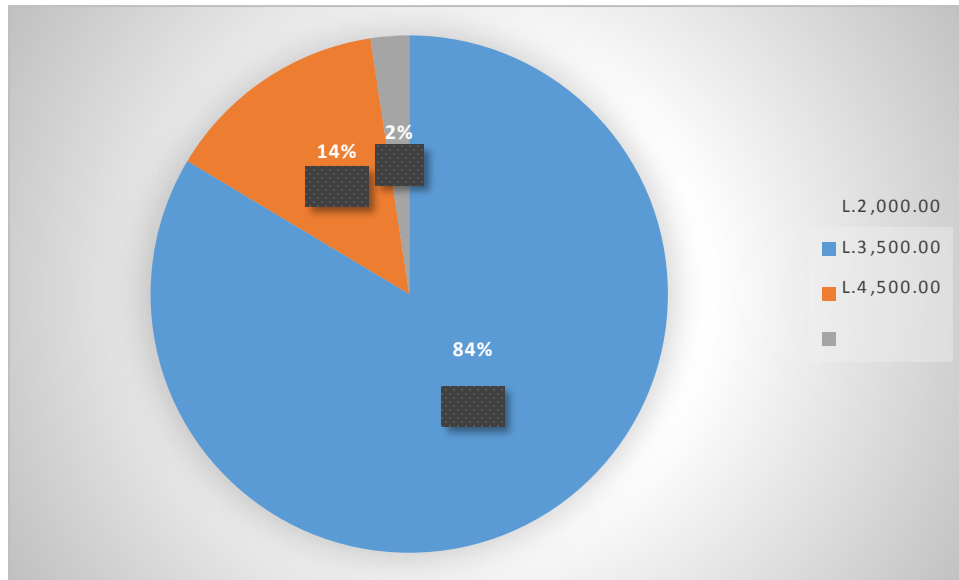
**Figura 27 Pregunta 9 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 10: ¿Cuál es el precio máximo que estaría dispuesto a pagar por cada clase en Ceutec San Pedro Sula?

Tal y como se mencionó anteriormente, la percepción de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas es que el precio de las clases en CEUTEC se encuentra entre medio-alto, de tal forma que posteriormente se realizó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el precio máximo que estaría dispuesto a pagar por cada clase en CEUTEC San Pedro Sula?, y la respuesta en general de los estudiantes en un 84% fue que el precio máximo que están dispuestos a pagar es de L.2,000.00, no obstante, un 14% indicó que está dispuesto a pagar un máximo de L.3,500.00 y finalmente un 2% se encuentra en la disponibilidad de pagar L.4,500 por clase durante el periodo. Pese que los estudiantes manifestaron que el precio máximo que estaban dispuestos a pagar es de L.2,000.00 actualmente CEUTEC cuenta con incrementos en la matrícula y en el costo por clase 2 veces al año (Julio y Enero), por lo que a lo largo de la vida estudiantil los estudiantes se encuentran en un constante reto en cuanto a la parte económica, ya que si sus ingresos no son superiores o suficientes para cubrir sus necesidades básicas y su seguridad, en cada periodo tendrán que ir matriculando menos clases o en el peor de los casos tendrán de retirarse de la universidad.





**Figura 28 Pregunta 10 de encuesta aplicada**

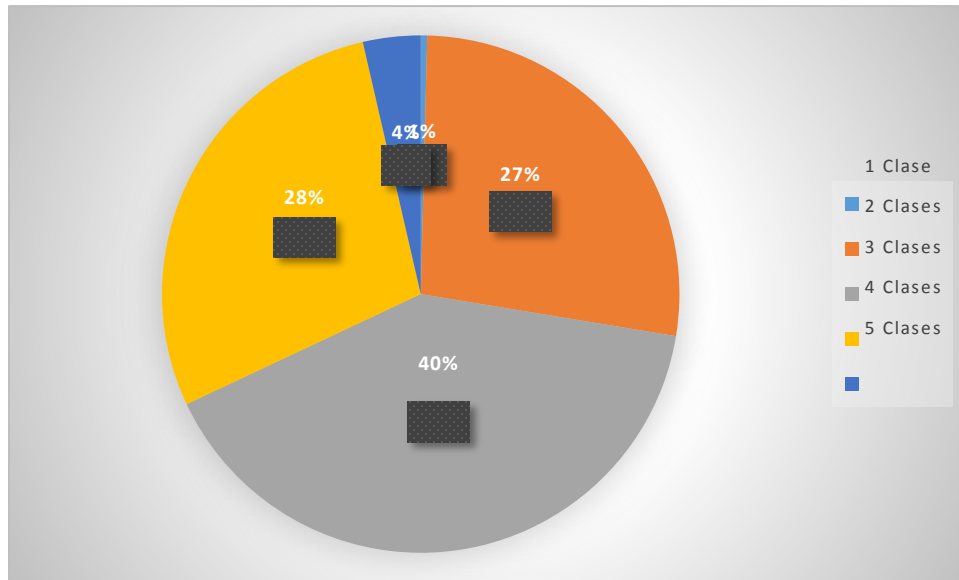
Fuente: Elaboración propia

#### 4.4 VARIABLE FACTOR CARGA ACADEMICA

##### 4.4.1 DIMENSION FENOMENOS EXTERNOS

Pregunta 11: ¿Qué cantidad de clases matricula por período académico?

¿Qué cantidad de clases matricula por período académico?, esta es la pregunta principal o la pregunta que genero el interés de estudio, en base a lo manifestado por las autoridades universitarias de CEUTEC San Pedro Sula, debido a que los 706 estudiantes matriculados en el periodo I del 2018, matriculan un promedio máximo de 2.8 clases, situación que ha generado alarma, ya que es una tendencia a lo largo de los años en la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas. No obstante, las 250 encuestas realizadas nos revelaron que los estudiantes a los que fue aplicado este instrumento un 40% matricula un promedio máximo de 3 clases, mostrando similitud a la problemática planteada por la casa de estudio, un 28% matricula 4 clases por periodo académico, pero el 27% matricula solamente 2 clases, según se muestra en el grafico siguiente.

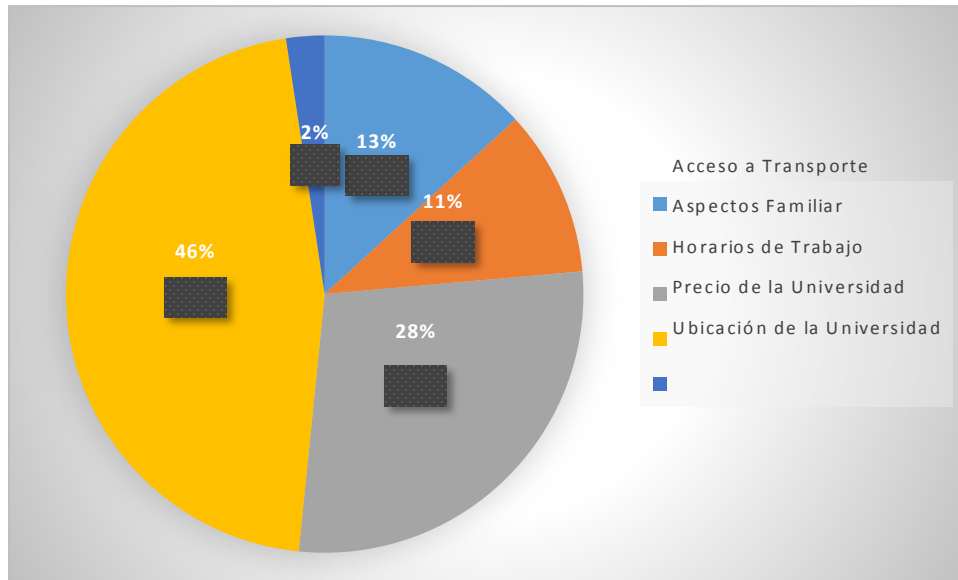


**Figura 29 Pregunta 11 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

**Pregunta 12: ¿Qué factores influyen en la decisión del número de clases a matricular?**

Unos de los objetivos específicos de la investigación es determinar los principales factores sociales y económicos que figuran en esta problemática, por lo que se formuló la siguiente ¿Qué factores influyen en la decisión del número de clases a matricular?, de tal forma que el 46% de los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas responden que es por motivo de precio de la Universidad, aun cuando el 78% de los estudiantes laboran, el promedio de ingresos es de Lps. 8,500.00 a Lps. 17,000.00, lo que limita al estudiante a matricular cierta cantidad de clases y poder cubrir sus gastos básicos, según la Dirección General de Salarios de la Secretaría de Trabajo y Seguridad Social (STSS) el costo de la canasta básica alcanzó los Lps. 8,915.56, lo que indica que el excedente del salario que tiene una persona promedio para utilizarlos en educación es mínimo; impidiendo al estudiante matricular la cantidad de clases de estipuladas en el plan de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. Según los resultados, se ha encontrado que la segunda causa que influye al momento de matricular las clases es el Horario de Trabajo, representada con un 28%, lo que indica que las exigencias laborales son más exigentes actualmente y que ante tal situación, el estudiante debe decidir en cuidar su trabajo o avanzar en sus estudios conforme al plan de la carrera universitaria.

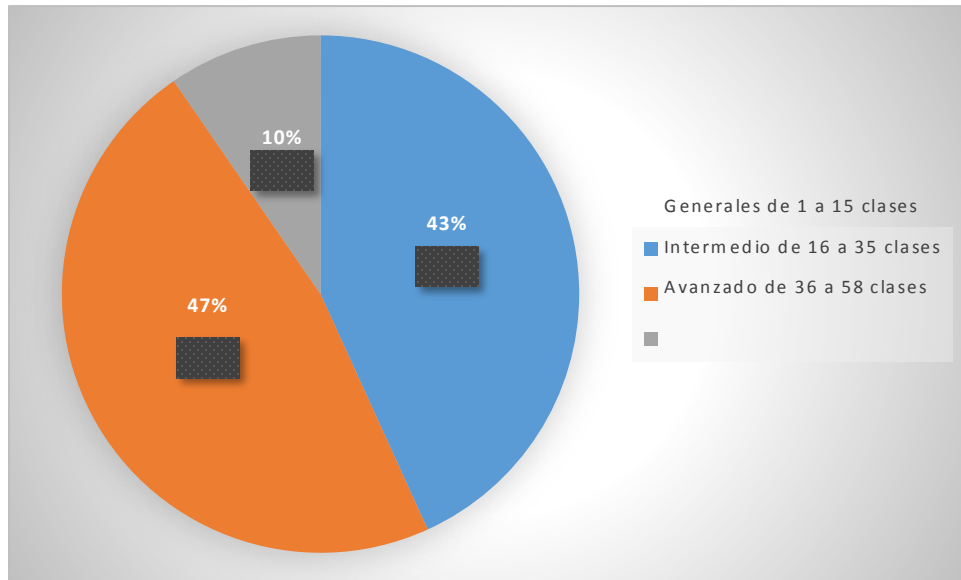


**Figura 30 Pregunta 12 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 13: Indique el número de clases aprobadas en la Carrera.

En el año 2012 cuando se habilitó la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC, se registraron 198 matriculados, a finales del 2017 ascendieron a 524, actualmente alcanza 706 los estudiantes que optaron por esta carrera; esto es indicativo de la buena aceptación que tiene la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en los jóvenes. Y para conocer el nivel de avance que tienen en la carrera, se planteó la siguiente pregunta, Indique el número de clases aprobadas en la Carrera. Según los estudiantes encuestados un 47% indica que está en nivel intermedio de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, cursando de 16 a 35 clases del pensum, lo que según el plan de la carrera equivale al segundo año de estudio, a pesar de ello, los estudiantes aprueban las clases en un período mayor.

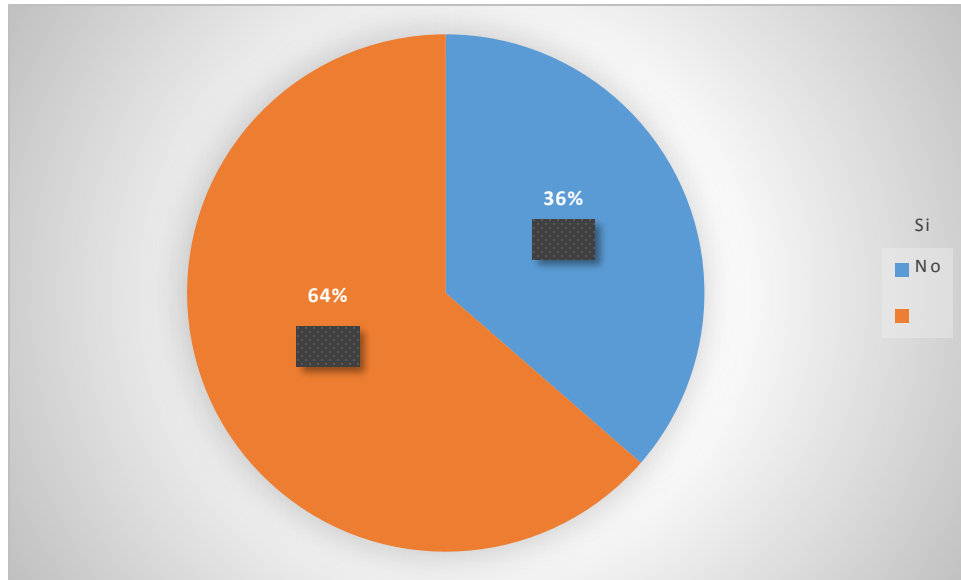


**Figura 31 Pregunta 13 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 14: ¿Se ha retirado temporalmente de la Carrera?

Uno de los valores que presenta CEUTEC, es el compromiso social, mismo que está vinculado en conocer las necesidades de los estudiantes y procurar darle respuestas, es por ello que en esta investigación se considera relevante conocer la respuesta a la siguiente pregunta ¿Se ha retirado temporalmente de la Carrera?, en donde afortunadamente el 64% respondió que no se ha retirado, no obstante, el 36% respondió que si se ha retirado temporalmente.

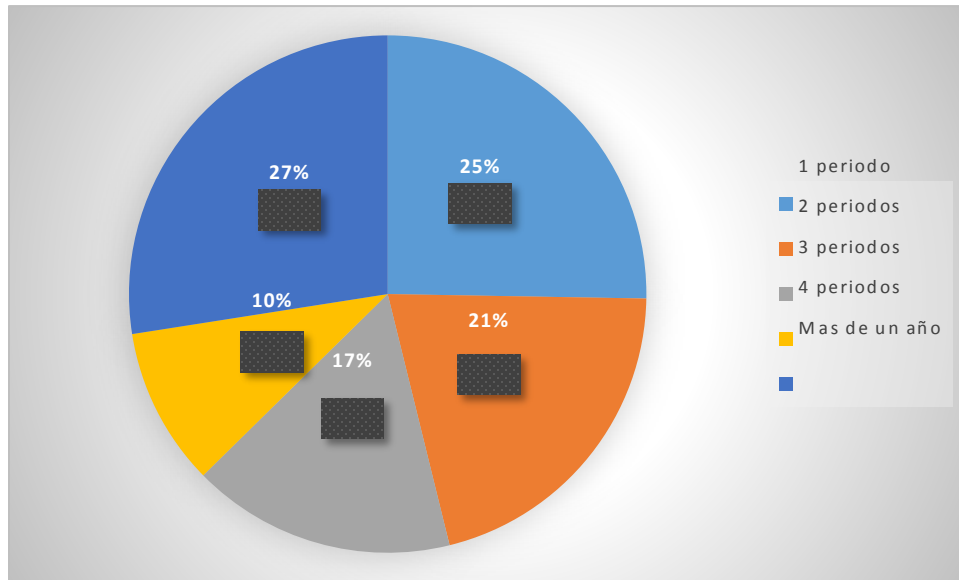


**Figura 32 Pregunta 14 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 15: ¿Por cuánto tiempo estuvo fuera de la Universidad?

En vista que un 36% de los estudiantes encuestado respondió que sí se han retirado temporalmente, surge una nueva interrogante y esta es ¿Por cuánto tiempo estuvo fuera de la Universidad?, a ello el 27% respondió que fue más de un año, el 25% se retira 1 período y un 21% mencionó que se retira 2 períodos. Es por ello la importancia de esta investigación, para poder conocer las causas y darle solución a esta problemática.

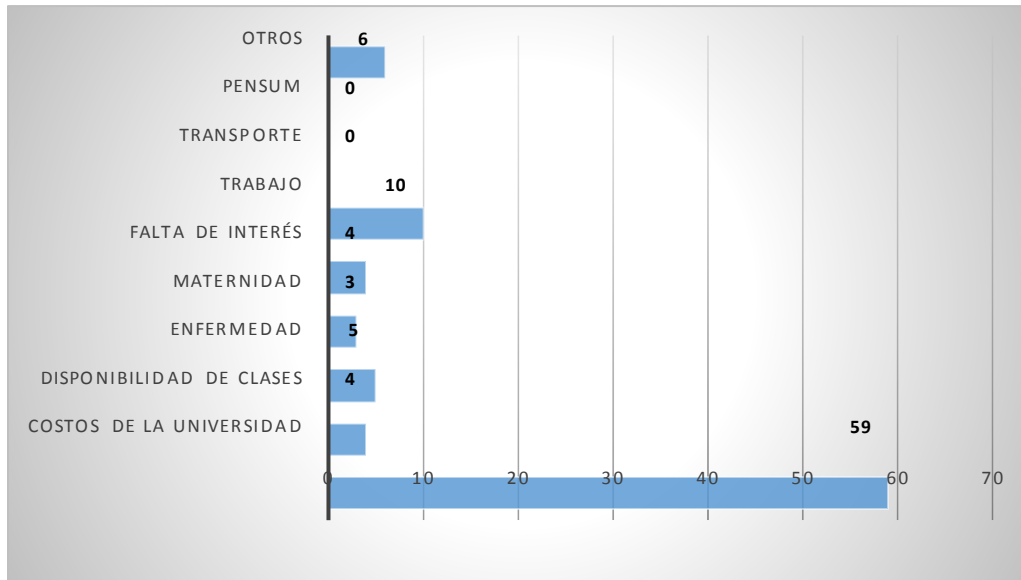


**Figura 33 Pregunta 15 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 16: ¿Cuál fue el motivo de su retiro temporal?

Los estudiantes que se han retirado temporalmente atribuyen esta deserción temporal a diferentes causas, y para conocerlas, se formuló la siguiente pregunta ¿Cuál fue el motivo de su retiro temporal?, donde se refleja que el motivo principal de su retiro es por costos de la universidad representado en un 59%, este indicador demuestra una alerta o situación de análisis para las autoridades de CEUTEC, San Pedro Sula, según la pregunta No.9 de la encuesta aplicada el 44% respondió que consideran alto el precio de las clases, esto afirma el motivo principal del retiro.



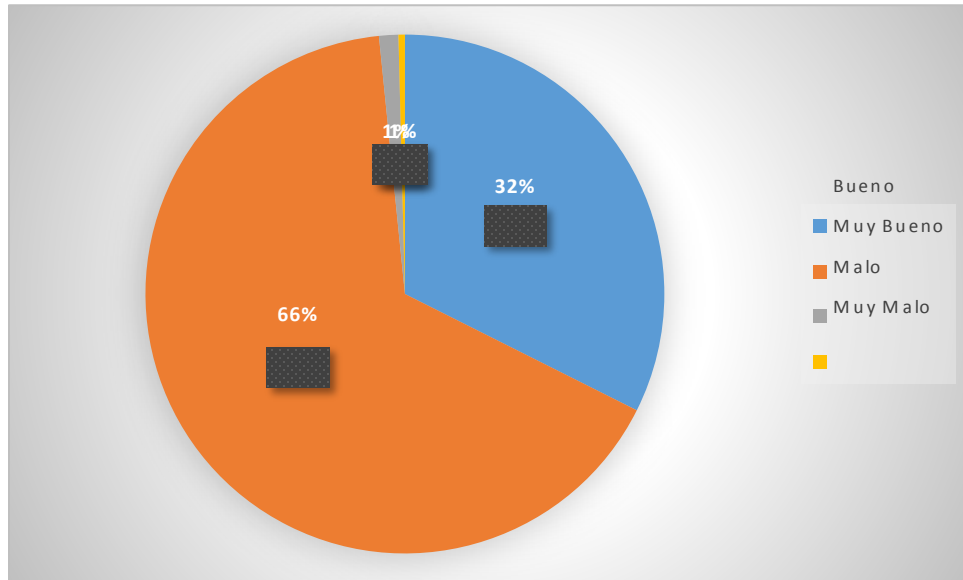
**Figura 34 Pregunta 16 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.2 DIMENSION SATISFACCION DEL ESTUDIANTE

##### Pregunta 17: ¿Cómo califica los Catedráticos de la Carrera?

CEUTEC, es un centro de estudio con muchos valores, uno de ellos es el de Excelencia, mismo que se encarga de esforzar en hacer bien las cosas y para ello se basan en estándares intencionales, académicos y de servicio del más alto nivel. Es por lo que en esta investigación se considera importante formular la siguiente pregunta ¿Cómo califica los catedráticos de la Carrera?, es bueno saber que el 66% de los encuestados los califica como muy bueno.



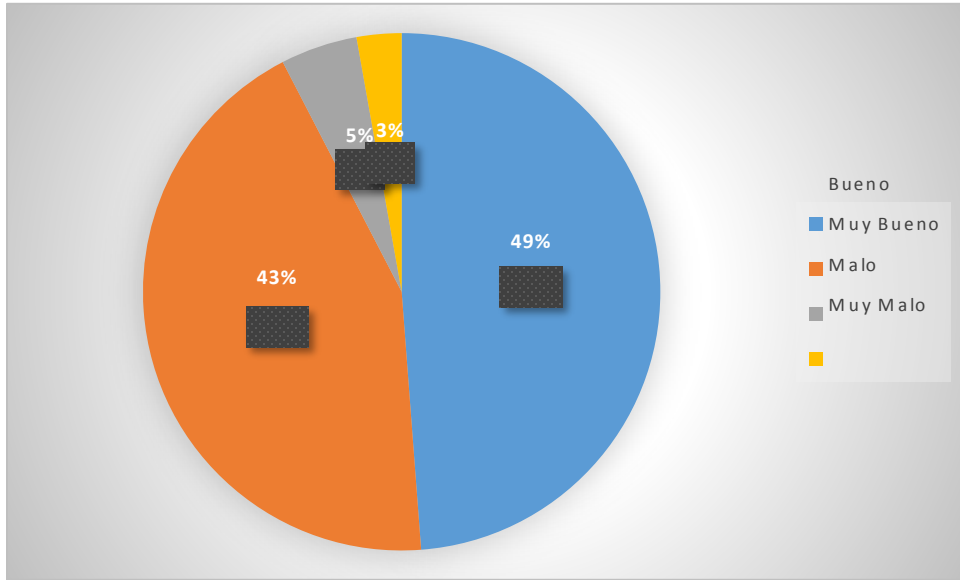
**Figura 35 Pregunta 17 de encuesta aplicada**

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 18: ¿Cómo califica la infraestructura de la Universidad?

CEUTEC ejecuta sus proyectos de infraestructura de la mano con desarrolladores locales, y son hechas bajo las especificaciones del centro y con requerimientos exclusivos que provean un ambiente ideal y cubra con las necesidades y exigencias de las personas, por lo que se consideró importante conocer la percepción de los estudiantes en ese aspecto, mediante la siguiente pregunta ¿Cómo califica la infraestructura de la Universidad?, a ello respondió el 49% que la considera buena y un 43% Muy buena.



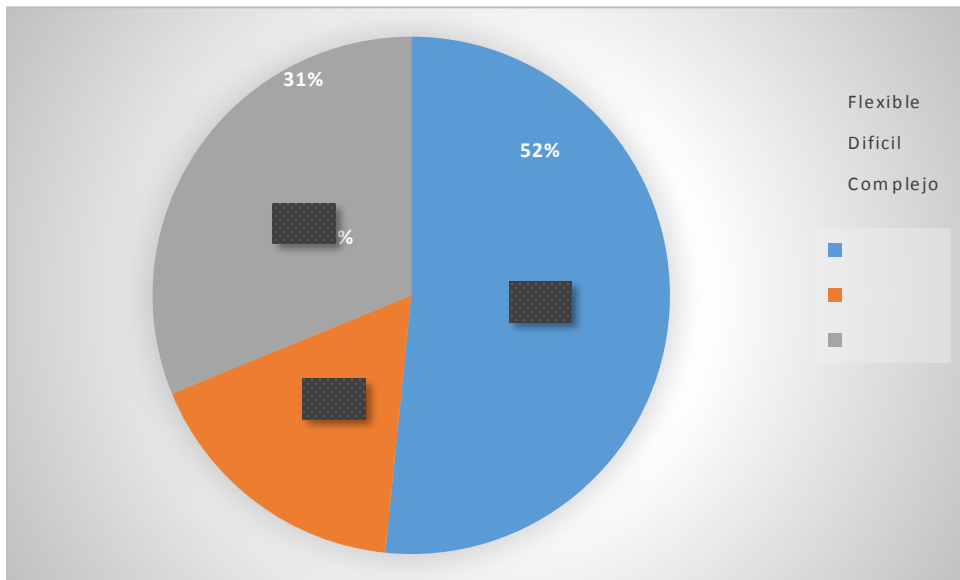


**Figura 36** Pregunta 18 de encuesta aplicada

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 19: ¿Cómo considera el pensum de la Carrera?

Según los resultados de la pregunta No.6, el 52% de los encuestados respondieron que matricularon la carrera por pasión o por lo que le gusta, esto lleva a formular la siguiente pregunta ¿Cómo considera el pensum de la Carrera?, curiosamente el 52% considera que el pensum, es flexible, este porcentaje afirma la pasión que existe en los estudiantes con la carrera.



**Figura 37** Pregunta 19 de encuesta aplicada

Fuente: Elaboración propia

## 4.4 ESTUDIO FINANCIERO

Para el desarrollo del estudio financieros, la investigación se basó en los preceptos de Aswath Damodaran, es un conocido y famoso autor de varios textos académicos y profesionales, los cuales son utilizados sobre Valoración de Acciones, Finanzas Corporativas y Gestión de inversiones, y es considerado como una voz autorizada académicamente e inclusive por los bancos de inversión de Wall Street.

Para poder realizar este estudio de investigación, era de vital importancia conocer el costo de capital que generaba la carrera de Contaduría Pública y Finanzas del centro universitario CEUTEC, San Pedro Sula, determinando los ingresos, costos y gastos que genera esta carrera en particular; en vista que parte de esta información, es confidencial, es por ello que se ha sustentado el análisis financiero mediante las Betas Damodaran, 2018, analizadas bajo el modelo del El Modelo de Valoración del Precio de los Activos Financieros o Capital, más conocido por sus siglas CAPM (Capital Asset Pricing Model).

### 4.4.1 RIESGO Y RENDIMIENTO

En base a la descripción de Gitman, LawrenceJ. (2007), se entiende por Riesgo y Rendimiento, como dos factores determinantes del valor de la empresa, es por ello, que él considera que es responsabilidad del administrador financiero evaluar cuidadosamente estos dos componentes, de todas las decisiones importantes para garantizar que los rendimientos esperados justifiquen el nivel de riesgo introducido.

### 4.4.2 COSTO DE CAPITAL

Según Van Horne, J. y Markowitz, J (1994), el costo de capital se define como la tasa de rendimiento requerida de la empresa que apenas satisface a todos los proveedores de capital, e indican que es la tasa de rendimiento requerida sobre los diversos tipos de financiamiento.

El Costo de Capital se conforma de componentes, que a continuación se presentarán en la siguiente tabla:

**Tabla 11 Componente del Costo de Capital**

PATRIMONIO	DEUDA	ACCIONES PREFERENTES
Número de acciones emitidas	Valor en Libros	
Precio actual de mercado por acción	Gastos de intereses sobre la deuda	Número de acciones preferentes.
Beta actual	Madurez promedio	Precio actual de mercado por
Tasa Libre de Riesgo Costo de Capital en convertible	Costo de la deuda antes de impuestos. Tasa de impuestos	acción. Dividendos
Monto de Capital en convertible	Valor en libros de la deuda convertible	
Costo de Warrant	Madurez del bono convertible	
Monto de Warrant	Valor de mercado del convertible	
	Valor de la deuda de los arrendamientos	

Fuentes: (Finanzas Corporativas, Court, 2012)

El coeficiente Beta ( $\beta$ ) es un concepto del mundo de las finanzas, el cual miden el riesgo de un título o valor; para medir este riesgo se utiliza una serie de coeficientes calculados de distinta manera, siendo los más conocidos son los Betas Damodaran.

Los Betas Damodaran son utilizados especialmente en el cálculo del WACC, y este último está muy ligado al modelo CAPM.

#### 4.4.3 METODOS DE CALCULO DEL COSTO DE CAPITAL

##### 4.4.3.1 MODELO DE PRECIOS DE ACTIVOS DE CAPITAL (CAPM)

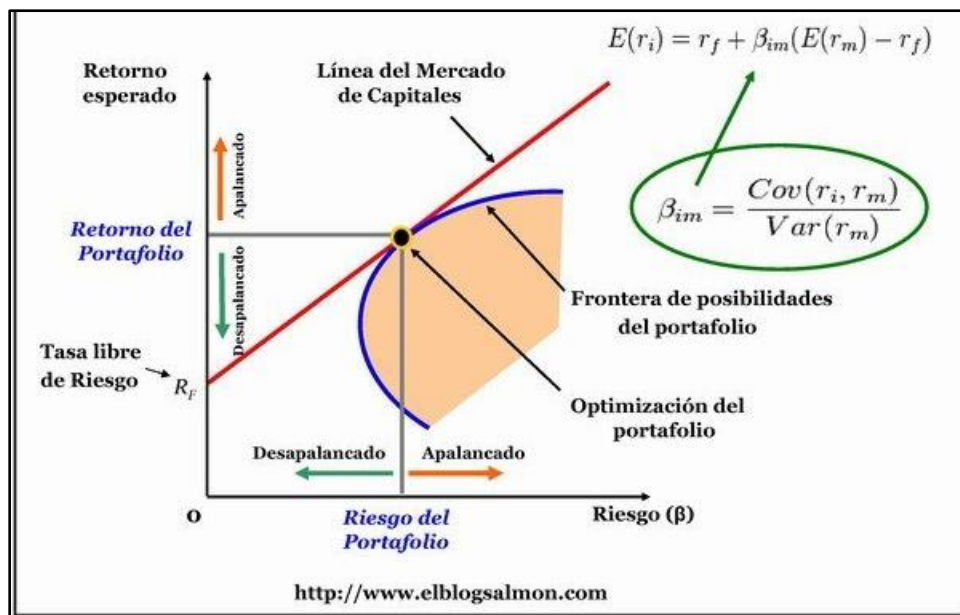
El Modelo de Valoración del Precio de los Activos Financieros o Capital, más conocido por sus siglas CAPM (Capital Asset Pricing Model), es un modelo que vincula linealmente, la rentabilidad de cualquier activo financiero con el riesgo de mercado de ese activo, es decir mide lo mínimo que debe ganar un empresario en relación al sector y país donde este desarrolla sus actividades, cierto autores le suman a la fórmula del modelo CAPM, la tasa del riesgo país donde se encuentra la empresa, pero en originalmente la fórmula utilizada para esta medición es la siguiente:

<b>CAPM = RF + ( Rm - RF ) X β</b>				
CAPM	=	Capital Asset Pricing Model		
RF	=	Rendimiento de un Activo Libre de Riesgo		
RM	=	Riesgo del Mercado		
β	=	Beta Damodaran		

**Figura 38 fórmula utilizada para esta medición**

Fuente: (Betasadmodaran, 2017)

Este modelo fue introducido por los señores Jack L. Treynor, William Sharpe, John Litner y Jan Mossin, los cuales se basaron en trabajos realizados por Harry Markwotiz acerca de la diversificación y la Teoría Moderna de Carteras o Portafolios, la cual se proyecta en la siguiente gráfica:



**Figura 39 El CAPM: Capital asset pricing model**

Fuente: (Moreno, 2010)

Se ha investigado que en este modelo existes ciertas Suposiciones, a continuación, se describen: El modelo asume varios aspectos sobre los inversionistas y los mercados.

- 1) Los inversores son adversos al riesgo y exigen mayores rentabilidades para inversiones arriesgadas.
- 2) Puesto que los inversionistas pueden diversificar, éstos solamente se preocupan por el riesgo sistemático de cualquier activo.
- 3) El mercado no ofrece ninguna recompensa por acarrear riesgos diversificables.
- 4) Algunos portafolios son mejores que otros, pues devuelven mayores rentabilidades con menor riesgo.

#### 4.4.3.2 COSTO CAPITAL PROMEDIO PONDERADO (WACC)

Barajas Cortes, Sara (2013), define al Costo de Capital Promedio Ponderado (CCPP), como una medida financiera, la cual su propósito es englobar en una sola cifra expresada en términos porcentuales, el costo de las diferentes fuentes de financiamiento que implementará una empresa para invertir en cualquier proyecto.

El Costo de Capital Promedio Ponderado (CCPP), bien conocido como WACC (Weighted Average Cost of Capital) es simplemente el costo de las fuentes de capital (propio o de terceros), utilizados en financiar los activos estructurales (permanentes o de largo plazo), el WACC se determina mediante la siguiente formula:

<b>WACC</b>	<b>=</b>	<b>KDT</b>	<b>X</b>	$\left\{ \frac{D}{D+P} \right\}$	<b>+</b>	<b>KE</b>	$\left\{ \frac{P}{D+P} \right\}$
<b>WACC</b>	<b>=</b>	<b>Costo Promedio Ponderado de Capital</b>					
<b>KDT</b>	<b>=</b>	<b>Costo de la Deuda Después de Impuestos</b>					
<b>D</b>	<b>=</b>	<b>Valor de la Deuda</b>					
<b>P</b>	<b>=</b>	<b>Valor del Patrimonio</b>					
<b>KE</b>	<b>=</b>	<b>Costo del Patrimonio</b>					

**Figura 40 Costo de Capital Promedio Ponderado (CCPP)**

Fuente: (Betasadamodaran, 2017)

#### 4.4.4 PROYECCION DE FLUJO DE EFECTIVO

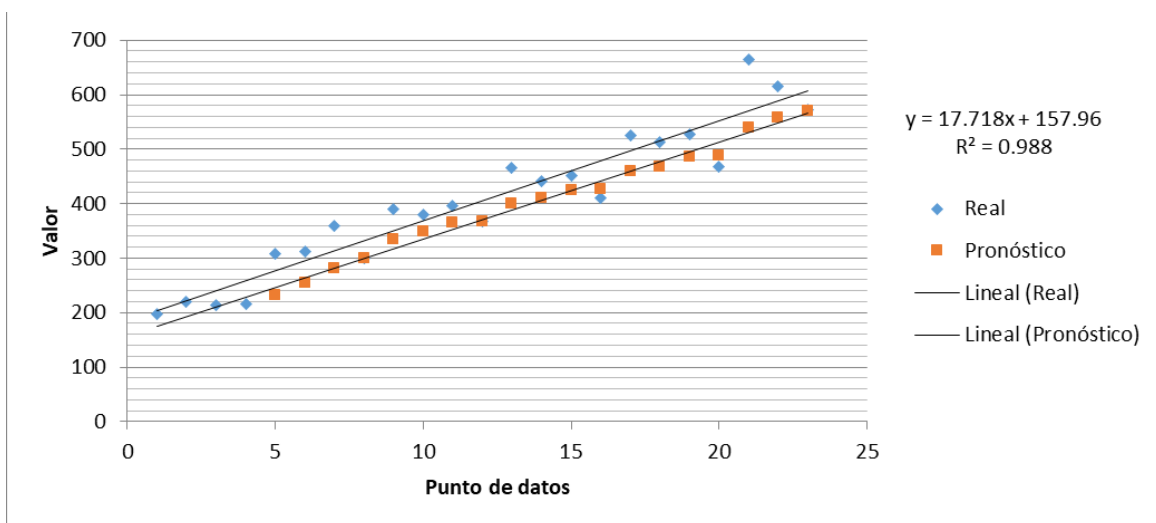
A continuación, se muestran los diferentes factores que se consideraron para realizar la proyección de los flujos de efectivos futuros esperados en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. La proyección fue realizada a 5 años (Periodo II 2018 – Periodo I 2023).

##### 4.4.4.1 PROYECCION DE ESTUDIANTES

La carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula comenzó en el año 2012 con 198 estudiantes matriculados, este número ha ido incrementando año con año, para el periodo I del año 2018 el número de estudiantes matriculados fue de 706. La universidad proporciono el dato de matrícula por año y por periodo, por lo que con esos datos se pudo determinar la tendencia que seguirá teniendo la matrícula de los estudiantes en los próximos 5 años.

La proyección futura de estudiantes matriculados fue realizada mediante el cálculo estadístico de Media Móvil, el cual presenta una línea de tendencia que permite la proyección de los datos.

Este cálculo estadístico brindó un R2 de 0.988, mediante el cual, al ser cercano a 1 (uno) permite tener un alto grado de confiabilidad.



**Figura 41 Media Móvil**

Fuente: Elaboración propia

La proyección futura de la matrícula en la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas indico que el periodo próximo la matrícula esperada será de 619 y para el periodo I del año 2023 ascenderá a 955 estudiantes, según se detalla en el siguiente cuadro resumen.

**Tabla 12** Proyección futura de la matrícula

Periodo	Proyección Estudiantes Contaduría
Período II 2018	619
Período III 2018	636
Período IV 2018	654
Período I 2019	672
Período II 2019	690
Período III 2019	707
Período IV 2019	725
Período I 2020	743
Período II 2020	760
Período III 2020	778
Período IV 2020	796
Período I 2021	814
Período II 2021	831
Período III 2021	849
Período IV 2021	867
Período I 2022	884
Período II 2022	902
Período III 2022	920
Período IV 2022	938
Período I 2023	955

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.4.2 PROYECCION DE CLASES PROMEDIO MATRICULADAS

Como se mencionó al inicio del documento, CEUTEC cuenta con una meta de matrícula de clase por estudiantes, la cual es de 3 clases por estudiante, durante los 4 periodos del año. Y la carrera de Contaduría Pública y Finanzas durante de los 6 años que tiene de estar operando, no ha logrado llegar a esa meta por estudiante.

Para la proyección de las clases promedio matriculadas por los estudiantes se consideró el promedio de matrícula que ha tenido desde el año 2012 al periodo I del año 2018, el cual nos brindó una proyección promedio de 2.87 clases que continuarán matriculando los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en los próximo 5 años.

#### 4.4.4.3 PROYECCION DE INFLACION

La inflación es el aumento generalizado y sostenido del nivel de precios existentes en el mercado durante un período de tiempo, frecuentemente un año. Cuando el nivel general de precios sube, con cada unidad de moneda se adquieren menos bienes y servicios. Es decir, que la inflación refleja la disminución del poder adquisitivo de la moneda: una pérdida del valor real del medio interno de intercambio y unidad de medida de una economía.

El Banco Central de Honduras publica el Índice de Precios al Consumidor, así como la inflación interanual que ha tenido Honduras cada año, los cuales se ha comportado de la siguiente manera en los últimos 7 años:

**Tabla 13 Índice de Precios al Consumidor**

	DATOS HISTORICOS						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Índice de Precios al Consumidor	239.3	252.2	264.6	280	286.6	296.1	310.1
Variación		12.9	12.4	15.4	6.6	9.50	14.00
Diferencia porcentual		5.39%	4.92%	5.82%	2.36%	3.31%	3.84%

Fuente: (Banco Central de Honduras,2017)

Para el cálculo de la proyección del incremento anual que realiza la universidad a los costos de las mensualidades de las clases se realizó una proyección basada en los datos históricos de los años 2011 al 2017 de los aumentos que ha tenido el Índice de Precios al Consumidor publicado por el Banco Central de Honduras, de tal forma que resultó una proyección de incremento porcentual del 4.27, mismo que se realiza en el período I y en el periodo III de cada año.

A continuación, se muestra la proyección para los siguientes 5 años (2018-2023) de la inflación:

**Tabla 14 Proyección para los siguientes 5 años (2018-2023)**

	PROYECCION					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Índice de Precios al Consumidor	323.35	337.17	351.58	366.60	382.27	398.60
Variación	13.25	13.82	14.41	15.02	15.67	16.34
Diferencia porcentual	4.27%	4.27%	4.27%	4.27%	4.27%	4.27%

Fuente: (Elaboración propia)



#### 4.4.4.4 CALCULO DE TASA DE DESCUENTO

De los dos métodos para calcular el costo de capital expuestos anteriormente, se ha escogido implementar el método de CAPM para el desarrollo financiero, de este estudio de investigación, definido así:

$$\begin{aligned} K_s &= R_f + \beta (K_m - R_f) \\ K_s &= 2.41\% + 1.15 * ((5.19\% - 2.41\%) + 10.27\%) \\ K_s &= 17.4175 \end{aligned}$$

*Donde:*

$$\begin{aligned} R_f &= 2.41\% \quad \text{Corresponde a la Tasa Libre de Riesgo} \\ \beta &= 1.15 \quad \text{Beta del Sector Educación, Damodaran 2018} \\ K_m &= 5.19\% \quad \text{Rendimiento del Mercado Sector Educación, Damodaran 2018.} \end{aligned}$$

#### **Figura 42 cálculo del costo de capital por método de CAPM**

Fuente: Elaboración propia

La prima por riesgo de mercado ( $K_m - R_f$ ), debe ajustarse también por una ERP (Equity Risk Premium) en el caso de Honduras según Damodaran 2018, esta ERP es de 10.27%. De acuerdo a esta información, para el sector de educación el costo de capital es de un 17.42%.

La Tasa Libre de Riesgo de 2.41%, es determinada por los índices bursátiles; uno de ellos es Standard & Poor's 500, también conocida como S&P 500, esta es considerado como el índice más representativo de la situación real del mercado. La Beta del Sector de educación es proporcionada por las Betas Damodaran por industrias del período 2018, así mismo este ofrece 5.19% que atribuye al rendimiento del mercado de este sector en ese período.

#### 4.4.4.5 VALOR PRESENTE NETO

Solisurdiain (2011) En base al Valor Presente Neto, se han determinado la equivalencia en el tiempo cero de los flujos de efectivo futuros que genera este proyecto y poder comparar esta equivalencia con el desembolso inicial

Fórmula:

$$VPN = S_0 + \sum_{t=1}^n \frac{St}{(1+i)^t}$$

Donde:

VPN= Valor Presente Neto

So= Inversión Inicial

St = Flujo de efectivo neto del período t.

N = Número de períodos de vida del proyecto.

I= Tasa de interés (TREMA).

En esencia, el VPN significa traer del futuro al presente cantidades monetarias a su valor equivalente. En términos formales de evaluación económica, en este cálculo se utiliza la tasa de descuento debido a lo cual a los flujos de efectivos ya trasladados al presente se les llama flujos descontados.

En el presente estudio de investigación se ha considerado este criterio de evaluación, aplicado a los diferentes flujos de las carreras que ofrece CEUTECH San Pedro Sula, en especial a la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, en esa medida poder conocer la rentabilidad que esta carrera

genera al centro universitario, calculada con la tasa de descuento anteriormente determinada bajo el modelo de CAPM.

#### 4.4.5 FLUJOS DE EFECTIVO, CONTADURIA PÚBLICA Y FINANZAS

Después de determinar los datos antes mencionados, se procedió a proyectar los flujos de la universidad para los próximos 5 años, los cuales se detallan a continuación:

##### 4.4.5.1 PROYECCION AÑO 1

El siguiente cuadro muestra la proyección de la matrícula, clases promedio matriculadas por los estudiantes, costo de la matrícula (con el incremento de la inflación) y el déficit por la baja carga académica de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas para el año 1 (Periodo II 2018 – Periodo I 2019)

**Tabla 15 Proyección de la matrícula año 1**

	Año 1			
	II Per-18	III Per-18	IV Per-18	I Per19
Meta por clase	3	3	3	3
Proyeccion de matricula promedio	2.87	2.87	2.87	2.87
Proyeccion de matricula estudiantes	619	636	654	672
Costo por 1 clase trimestral	2,991.00	3,054.91	3,054.91	3,120.18
Ingresos esperados por estudiante	8,973.00	9,164.72	9,164.72	9,360.53
Ingreso proyectado por estudiante	8,593.20	8,776.81	8,776.81	8,964.33
Deficit por estudiante	379.80	387.91	387.91	396.20
Ingresos totales esperados	5,550,949.04	5,831,932.17	5,994,312.66	6,288,238.22
Proyeccion ingresos totales	5,315,995.33	5,585,085.34	5,740,592.79	6,022,077.44
Deficit en Ingresos Trimestral	-234,953.72	-246,846.82	-253,719.86	-266,160.78
Deficit en Ingresos Anual				-1,001,681.19

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.5.2 PROYECCION AÑO 2

El siguiente cuadro muestra la proyección de la matrícula, clases promedio matriculadas por los estudiantes, costo de la matricula (con el incremento de la inflación) y el déficit por la baja carga académica de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas para el año 2 (Periodo II 2019 – Periodo I 2020)

**Tabla 16 Proyección de la matrícula año 2**

	Año 2			
	II Per-19	III Per-19	IV Per-19	I Per20
Meta por clase	3	3	3	3
Proyeccion de matricula promedio	2.87	2.87	2.87	2.87
Proyeccion de matricula estudiantes	690	707	725	743
Costo por 1 clase trimestral	3,120.18	3,186.84	3,186.84	3,254.94
Ingresos esperados por estudiante	9,360.53	9,560.53	9,560.53	9,764.81
Ingreso proyectado por estudiante	8,964.33	9,155.87	9,155.87	9,351.49
Deficit por estudiante	396.20	404.67	404.67	413.31
Ingresos totales esperados	6,454,088.16	6,761,380.96	6,930,774.49	7,251,871.55
Proyeccion ingresos totales	6,180,907.49	6,475,193.58	6,637,417.22	6,944,923.29
Deficit en Ingresos Trimestral	-273,180.67	-286,187.38	-293,357.26	-306,948.26
Deficit en Ingresos Anual				-1,159,673.59

Fuente: (Elaboración propia)

#### 4.4.5.3 PROYECCION AÑO 3

El siguiente cuadro muestra la proyección de la matrícula, clases promedio matriculadas por los estudiantes, costo de la matricula (con el incremento de la inflación) y el déficit por la baja carga académica de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas para el año 3 (Periodo II 2020 – Periodo I 2021)

**Tabla 17 Proyección de la matrícula año 3**

	<b>Año 3</b>			
	<b>II Per-20</b>	<b>III Per-20</b>	<b>IV Per-20</b>	<b>I Per21</b>
Meta por clase	3	3	3	3
Proyeccion de matricula promedio	2.87	2.87	2.87	2.87
Proyeccion de matricula estudiantes	760	778	796	814
Costo por 1 clase trimestral	3,254.94	3,324.48	3,324.48	3,395.51
Ingresos esperados por estudiante	9,764.81	9,973.44	9,973.44	10,186.54
Ingreso proyectado por estudiante	9,351.49	9,551.30	9,551.30	9,755.37
Deficit por estudiante	413.31	422.14	422.14	431.16
Ingresos totales esperados	7,424,884.37	7,760,235.30	7,936,944.74	8,287,012.07
Proyeccion ingresos totales	7,110,613.03	7,431,769.65	7,600,999.55	7,936,249.65
Deficit en Ingresos Trimestral	-314,271.34	-328,465.66	-335,945.20	-350,762.41
Deficit en Ingresos Anual				-1,329,444.61

Fuente: Elaboración propia

**4.4.5.4 PROYECCION AÑO 4**

El siguiente cuadro muestra la proyección de la matrícula, clases promedio matriculadas por los estudiantes, costo de la matricula (con el incremento de la inflación) y el déficit por la baja carga académica de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas para el año 4 (Periodo II 2021 – Periodo I 2022).

**Tabla 18 Proyección de la matrícula año 4**

	<b>Año 4</b>			
	<b>II Per-21</b>	<b>III Per-21</b>	<b>IV Per-21</b>	<b>I Per22</b>
Meta por clase	3	3	3	3
Proyeccion de matricula promedio	2.87	2.87	2.87	2.87
Proyeccion de matricula estudiantes	831	849	867	884
Costo por 1 clase trimestral	3,395.51	3,468.06	3,468.06	3,542.16
Ingresos esperados por estudiante	10,186.54	10,404.18	10,404.18	10,626.48
Ingreso proyectado por estudiante	9,755.37	9,963.81	9,963.81	10,176.70
Deficit por estudiante	431.16	440.38	440.38	449.78
Ingresos totales esperados	8,467,497.12	8,832,756.60	9,017,097.93	9,398,038.96
Proyeccion ingresos totales	8,109,095.35	8,458,894.59	8,635,433.34	9,000,250.37
Deficit en Ingresos Trimestral	-358,401.76	-373,862.01	-381,664.59	-397,788.59
Deficit en Ingresos Anual				-1,511,716.95

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.5.5 PROYECCION AÑO 5

El siguiente cuadro muestra la proyección de la matrícula, clases promedio matriculadas por los estudiantes, costo de la matricula (con el incremento de la inflación) y el déficit por la baja carga académica de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas para el año 5 (Periodo II 2022 – Periodo I 2023)

**Tabla 19 Proyección de la matrícula año 5**

	Año 5			
	II Per-22	III Per-22	IV Per-22	I Per23
Meta por clase	3	3	3	3
Proyeccion de matricula promedio	2.87	2.87	2.87	2.87
Proyeccion de matricula estudiantes	902	920	938	955
Costo por 1 clase trimestral	3,542.16	3,617.84	3,617.84	3,695.14
Ingresos esperados por estudiante	10,626.48	10,853.53	10,853.53	11,085.43
Ingreso proyectado por estudiante	10,176.70	10,394.13	10,394.13	10,616.22
Deficit por estudiante	449.78	459.39	459.39	469.21
Ingresos totales esperados	9,586,318.96	9,983,444.90	10,175,747.73	10,589,576.29
Proyeccion ingresos totales	9,180,561.09	9,560,877.97	9,745,041.24	10,141,353.79
Deficit en Ingresos Trimestral	-405,757.87	-422,566.93	-430,706.48	-448,222.51
Deficit en Ingresos Anual				-1,707,253.79

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.6 VALOR PRESENTE NETO DE CONTADURIA PÚBLICA

**Tabla 20 Cálculo del valor presente neto de contaduría pública**

PERIODO	FLUJOS DE EFECTIVO
Año 1	-1,001,681.19
Año 2	-1,159,673.59
Año 3	-1,329,444.61
Año 4	-1,511,716.95
Año 5	-1,707,253.79
Total	-6,709,770.13
VALOR PRESENTE NETO	L. -4,075,746.84

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7 PROYECCION COSTO OPERACION, CONTADURIA / FINANZAS

En vista que una de las limitaciones que se tubo al momento de realizar la investigación, fue la información confidencial con la que cuenta la universidad, se realizó una proyección a 5 años (2018-2023) de los flujos de efectivo de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula basados en datos proyectados, para determinar si la baja carga académica de los estudiantes influye significativamente en la situación económica de la universidad.

##### 4.4.7.1 SUELDOS Y SALARIOS

Actualmente CEUTEC, en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas cuenta con 23 docentes, en el primer periodo del año 2018 se aperturaron un total de 68 secciones con las diferentes clases que tiene la carrera y mediante el análisis de la demanda de la población estudiantil.

La universidad tiene como meta que cada sección aperturada en los diferentes periodos, este conformada al menos con 27 estudiantes.

Los docentes en CEUTEC, cuentan con diferentes salarios, los cuales oscilan entre L.3,400.00 a L.4,600.00, dependiendo de su nivel de experiencia en la docencia, antigüedad en el centro educativo, grado académico y la experiencia laboral, por lo que a efecto de crear una estimación de los sueldos y salarios de los docentes se estableció un salario promedio por docente de L.4,000.00 pagado de forma mensual, y L.12,000.00 de salario trimestral por clase impartida.

Se proyectó un incremento anual al salario de los docentes, en la misma medida que se estableció la proyección de inflación para los siguientes 5 años, estimando un aumento anual de 4.27% realizado en el primer periodo de cada año.

En base al salario promedio establecido anteriormente se proyectó la reserva mensual de décimo tercer mes y décimo cuarto mes de salario, los cuales se hacen efectivo en los meses de junio y diciembre de cada año.



CEUTEC cumple con el pago del Instituto Hondureño del Seguro Social correspondiente a la carga patronal, la cual es de un 7.2% sobre un techo base por empleado de L.7,000.00; de tal forma se realizó la proyección del pago trimestral.

En base esa información, a la proyección de clases promedio matriculadas por estudiantes y a la proyección del crecimiento esperado en matrícula se realizó el cálculo de la necesidad que contratar docentes para poder cubrir las demandas estudiantes, así como la necesidad de apertura de otras secciones en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas según se detalla a continuación:

#### 4.4.7.1.1 PROYECCION DE SUELDOS Y SALARIOS AÑO 1

**Tabla 21 Proyección de sueldos y salarios año 1**

	Año 1			
	II Per-18	III Per-18	IV Per-18	I Per19
Docentes	23	23	23	23
Clases Aperturada	66	68	70	71
Matricula total por secciones	1,775	1,826	1,877	1,928
Crecimiento proyectado de estudiantes	619	636	654	672
N. grupos por secciones	27	27	27	27
Proyección de promedio de clases por estudiante	2.87	2.87	2.87	2.87
Clases por docente	2.86	2.94	3.02	3.10
	Año 1			
	II Per-18	III Per-18	IV Per-18	I Per19
Clases Aperturadas	66	68	70	71
Costo de hora clase trimestral	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,512.79
Costo de salario de docentes trimestral	789,094.38	811,694.68	834,294.97	893,512.44
Provisión 13 Avo mes	65,757.87	67,641.22	69,524.58	74,459.37
Provisión 14 Avo mes	65,757.87	67,641.22	69,524.58	74,459.37
IHSS Patrono total	34,776.00	34,776.00	34,776.00	34,776.00

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.1.2 PROYECCION DE SUELDOS Y SALARIOS AÑO 2

**Tabla 22 Proyección de sueldos y salarios año 2**

	Año 2			
	II Per-19	III Per-19	IV Per-19	I Per20
Docentes	24	24	24	24
Clases Aperturadas	73	75	77	79
Matricula total por secciones	1,979	2,030	2,081	2,131
Crecimiento proyectado de estudiantes	690	707	725	743
N. grupos por secciones	27	27	27	27
Proyección de promedio de clases por estudiante	2.87	2.87	2.87	2.87
Clases por docente	3.05	3.13	3.21	3.29
	Año 2			
	II Per-19	III Per-19	IV Per-19	I Per20
Clases Aperturadas	73	75	77	79
Costo de hora clase trimestral	12,512.79	12,512.79	12,512.79	13,047.49
Costo de salario de docentes trimestral	917,078.60	940,644.66	964,210.72	1,029,986.83
Provisión 13 Avo mes	76,423.22	78,387.05	80,350.89	85,832.24
Provisión 14 Avo mes	76,423.22	78,387.05	80,350.89	85,832.24
IHSS Patrono total	36,288.00	36,288.00	36,288.00	36,288.00

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.1.3 PROYECCION DE SUELDOS Y SALARIOS AÑO 3

**Tabla 23 Proyección de sueldos y salarios año 3**

	Año 3			
	II Per-20	III Per-20	IV Per-20	I Per21
Docentes	25	25	25	25
Clases Aperturadas	81	83	85	86
Matricula total por secciones	2,182	2,233	2,284	2,335
Crecimiento proyectado de estudiantes	760	778	796	814
N. grupos por secciones	27	27	27	27
Proyección de promedio de clases por estudiante	2.87	2.87	2.87	2.87
Clases por docente	3.23	3.31	3.38	3.46
	Año 3			
	II Per-20	III Per-20	IV Per-20	I Per21
Clases Aperturadas	81	83	85	86
Costo de hora clase trimestral	13,047.49	13,047.49	13,047.49	13,605.04
Costo de salario de docentes trimestral	1,054,559.93	1,079,133.02	1,103,706.12	1,176,493.27
Provisión 13 Avo mes	87,879.99	89,927.75	91,975.51	98,041.11
Provisión 14 Avo mes	87,879.99	89,927.75	91,975.51	98,041.11
IHSS Patrono total	37,800.00	37,800.00	37,800.00	37,800.00

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.1.4 PROYECCION DE SUELDOS Y SALARIOS AÑO 4

**Tabla 24 Proyección de sueldos y salarios año 4**

	Año 4			
	II Per-21	III Per-21	IV Per-21	I Per22
Docentes	26	26	26	26
Clases Aperturadas	88	90	92	94
Matricula total por secciones	2,386	2,437	2,487	2,538
Crecimiento proyectado de estudiantes	831	849	867	884
N. grupos por secciones	27	27	27	27
Proyección de promedio de clases por estudiante	2.87	2.87	2.87	2.87
Clases por docente	3.40	3.47	3.54	3.62
	Año 4			
	II Per-21	III Per-21	IV Per-21	I Per22
Clases Aperturadas	88	90	92	94
Costo de hora clase trimestral	13,605.04	13,605.04	13,605.04	14,186.42
Costo de salario de docentes trimestral	1,202,116.43	1,227,739.59	1,253,362.75	1,333,640.03
Provisión 13 Avo mes	100,176.37	102,311.63	104,446.90	111,136.67
Provisión 14 Avo mes	100,176.37	102,311.63	104,446.90	111,136.67
IHSS Patrono total	39,312.00	39,312.00	39,312.00	39,312.00

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.1.5 PROYECCION DE SUELDOS Y SALARIOS AÑO 5

**Tabla 25 Proyección de sueldos y salarios año 5**

	Año 5			
	II Per-22	III Per-22	IV Per-22	I Per23
Docentes	27	27	27	27
Clases Aperturadas	96	98	100	102
Matricula total por secciones	2,589	2,640	2,691	2,742
Crecimiento proyectado de estudiantes	902	920	938	955
N. grupos por secciones	27	27	27	27
Proyección de promedio de clases por estudiante	2.87	2.87	2.87	2.87
Clases por docente	3.55	3.62	3.69	3.76
	Año 5			
	II Per-22	III Per-22	IV Per-22	I Per23
Clases Aperturadas	96	98	100	102
Costo de hora clase trimestral	14,186.42	14,186.42	14,186.42	14,792.64
Costo de salario de docentes trimestral	1,360,358.13	1,387,076.23	1,413,794.33	1,502,068.95
Provisión 13 Avo mes	113,363.18	115,589.69	117,816.19	125,172.41
Provisión 14 Avo mes	113,363.18	115,589.69	117,816.19	125,172.41
IHSS Patrono total	40,824.00	40,824.00	40,824.00	40,824.00

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.2 ENERGIA ELECTRICA

Cada aula en CEUTEC San Pedro Sula cuenta con el equipo necesario para impartir las clases a los estudiantes, por lo que se proyectó la cantidad de energía que consume cada salón de clases considerando las siguientes cantidades por salón:

- 4 lámparas
- Aires Acondicionados de 24,000 btu
- 1 data Show
- 1 computadora

Se realizó la búsqueda de cuantos kilowatts por hora consume cada uno de los aparatos antes mencionados, determinando el consumo total de kilowatt por hora. La universidad en cada una de sus clases imparte un total de 3 horas de clases, las clases que son a distancia (viernes por la noche, sábados y domingo) tiene su clase de forma continua las 3 horas, sin embargo, clases que son impartidas de lunes a jueves son divididas en 1 hora y media un día y otra hora y media otro día. Por lo que el costo por hora fue multiplicado por el número de hora clase impartida.

Se proyectó un incremento en la inflación una vez al año, durante los 5 años, la cual es equivalente al 4.27%.

**Tabla 26 Cantidad de energía que consume cada salón de clases**

Aparatos Eléctricos	Cantidad de Aparatos	Kilowatt por hora	Total Kilowatt hora	Costo Por kilowatt hora	Costo por horas	N. Horas Clase	Costo por Hora Clase	Costo Mensual por Clase	Costo Trimestral por Clase
Lámparas	4	0.06	0.24	0.14	0.03	3.00	0.10	0.40	1.21
Aire 24000 btu	2	3.18	6.36	5.46	34.73	3.00	104.18	416.71	1,250.12
Data	1	0.57	0.57	1.36	0.77	3.00	2.32	9.27	27.81
Computadora	1	0.18	0.18	0.43	0.08	3.00	0.23	0.93	2.79
	8	3.99	7.35	7.39	35.61		106.83	427.31	1,281.93

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 27 Proyección de costos energía años 1 - 5**

	Año 1			
	II Per-18	III Per-18	IV Per-18	I Per19
Costo trimestral por clase	L 1,281.93	L 1,281.93	L 1,281.93	L 1,336.71
Número de aulas	68	66	68	70
Costo total trimestral	87,171.03	84,296.77	86,711.10	92,933.97
	Año 2			
	II Per-19	III Per-19	IV Per-19	I Per20
Costo trimestral por clase	L 1,336.71	L 1,336.71	L 1,336.71	L 1,393.83
Número de aulas	71	73	75	77
Costo total trimestral	95,451.47	97,968.96	100,486.46	107,405.56
	Año 3			
	II Per-20	III Per-20	IV Per-20	I Per21
Costo trimestral por clase	L 1,393.83	L 1,393.83	L 1,393.83	L 1,453.39
Número de aulas	79	81	83	85
Costo total trimestral	110,030.64	112,655.71	115,280.79	122,944.26
	Año 4			
	II Per-21	III Per-21	IV Per-21	I Per22
Costo trimestral por clase	L 1,453.39	L 1,453.39	L 1,453.39	L 1,515.50
Número de aulas	86	88	90	92
Costo total trimestral	125,681.51	128,418.77	131,156.02	139,614.85
	Año 5			
	II Per-22	III Per-22	IV Per-22	I Per23
Costo trimestral por clase	L 1,515.50	L 1,515.50	L 1,515.50	L 1,580.26
Número de aulas	94	96	98	100
Costo total trimestral	142,469.07	145,323.29	148,177.51	157,485.67

Fuente: (Elaboración propia)

#### 4.4.7.3 AGUA POTABLE

Para el cálculo del consumo de agua potable que tiene la universidad, mediante la pregunta de investigación realizada en la encuesta la cual consulta en que horario matricula sus clases se determinó el porcentaje de estudiantes por jornada (matutina, vespertina, nocturna y a distancia). Se proyectó que una persona visita el servicio sanitario 10 veces al día, por lo que se determinó el número de veces por hora que un estudiante va al baño y realiza un consumo de agua, resultando 0.42 veces por hora.

La proyección se realizó en base a los 706 estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, incrementando año con año basados en la proyección de inflación de 4.27%

**Tabla 28 Consumo de agua potable**

Modalidad	N. Personas	Veces por hora	Metros Cúbicos	Horas	Metros cúbicos por día	Día	Total metros cúbicos al mes	costo por metro cubico	Total Lps
Matutina	85	0.42	0.01	6	2.33	5	46.60	25.46	1,186.33
Vespertina	20	0.42	0.01	6	0.54	5	10.87	25.46	276.81
Nocturna	367	0.42	0.01	4	6.73	5	134.61	25.46	3,427.19
Distancia	234	0.42	0.01	12	12.89	2	103.13	25.46	2,625.75
Sub total	706						295.21		7,516.09
Lavado de Trapeadores									194.29
Total Consumo de Agua									7,710.38

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 29 Proyección de costos agua potable, años 1 - 5**

	Año 1			
	II Per-18	III Per-18	IV Per-18	I Per19
Costo Total	23,131.14	23,131.14	23,131.14	24,119.58
	Año 2			
	II Per-19	III Per-19	IV Per-19	I Per20
Costo Total	24,119.58	24,119.58	24,119.58	25,150.27
	Año 3			
	II Per-20	III Per-20	IV Per-20	I Per21
Costo Total	25,150.27	25,150.27	25,150.27	26,225.00
	Año 4			
	II Per-21	III Per-21	IV Per-21	I Per22
Costo Total	26,225.00	26,225.00	26,225.00	27,345.66
	Año 5			
	II Per-22	III Per-22	IV Per-22	I Per23
Costo Total	27,345.66	27,345.66	27,345.66	28,514.20

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.4 LIMPIEZA Y SEGURIDAD

##### 4.4.7.4.1 GASTO DE LIMPIEZA

Para brindar un espacio limpio y agradable a los estudiantes, docentes y cualquier otra persona que visite el centro CEUTEC San Pedro Sula, se ha considerado el gasto de limpieza outsourcing, donde se ha provisionado el costo por el servicio de 6 aseadoras, el cual es de Lps. 8,610.64 mensual por cada una, este monto es basado según lo estipula la Dirección General de Salarios para el año 2018, orientados a la actividad de limpieza considerando que el tamaño de la empresa oscila entre los 11 a 50 trabajadores. Es por ello que gasto por limpieza trimestralmente es de Lps. 154,991.52 para el II período del 2018, no obstante, del total de este monto solo se ha considerado el 11%, el cual representa Lps. 16,427.57 trimestral para ese período, e incrementan con el porcentaje de inflación aplicado cada año.







**DIRECCIÓN GENERAL DE SALARIOS**  
**TABLA DE SALARIO MÍNIMO, VIGENTE A PARTIR DEL 1 DE ENERO DEL AÑO 2018**  
**ACUERDO EJECUTIVO STSS-003-2018**  
**AÑO 2018**

No.	RAMA DE ACTIVIDAD ECONÓMICA	TAMAÑO DE LAS EMPRESAS POR NÚMERO DE TRABAJADORES	SALARIO MÍNIMO 2018 MENSUAL	SALARIO MÍNIMO 2018 JORNADA ORDINARIA DE 8 HORAS LABORABLES	SALARIO MÍNIMO 2018 POR HORA
9	 Servicios comunales, sociales y personales, seguridad y limpieza	De 1 a 10	8,359.84	278.66	34.83
		De 11 a 50	8,610.64	287.02	35.88
		De 51 a 150	9,555.79	318.53	39.82
		De 151 en adelante	10,316.22	343.87	42.98

**Figura 43 Tabla de salarios Vigente**

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 30 Costos limpieza**

Descripción	Cant. (1* piso)	Salario Mínimo	Costo Mensual	Costo Trimestral	Costo Anual
Aseadoras	6	8,610.64	51,663.84	154,991.52	1,859,898.24

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 31 Proyección de costos limpieza, años 1 - 5**

	Año 1			
	II Per-18	III Per-18	IV Per-18	I Per19
Costo Total	154,991.52	154,991.52	154,991.52	161,614.68
% Carrera de Contaduría	16,427.57	16,427.57	16,427.57	17,129.55
	Año 2			
	II Per-19	III Per-19	IV Per-19	I Per20
Costo Total	161,614.68	161,614.68	161,614.68	168,520.86
% Carrera de Contaduría	17,129.55	17,129.55	17,129.55	17,861.54
	Año 3			
	II Per-20	III Per-20	IV Per-20	I Per21
Costo Total	168,520.86	168,520.86	168,520.86	175,722.15
% Carrera de Contaduría	17,861.54	17,861.54	17,861.54	18,624.81

Fuente: Elaboración propia

**Continua Tabla 42 Proyección de costos limpieza, años 1 - 5**

	Año 4			
	II Per-21	III Per-21	IV Per-21	I Per22
Costo Total	175,722.15	175,722.15	175,722.15	183,231.18
% Carrera de Contaduría	18,624.81	18,624.81	18,624.81	19,420.69
	Año 5			
	II Per-22	III Per-22	IV Per-22	I Per23
Costo Total	183,231.18	183,231.18	183,231.18	191,061.08
% Carrera de Contaduría	19,420.69	19,420.69	19,420.69	20,250.58

Fuente: Elaboración propia



#### 4.4.7.4.2 GASTO DE SEGURIDAD

El gasto por concepto de seguridad es determinado de la siguiente manera:

Considerando que CEUTEC San Pedro Sula, cuenta con un edificio de 6 pisos, se ha establecido para el día un guardia por piso, estos circulan por los pasillos supervisando que todo se lleve con normalidad dentro de las aulas de clase e instalaciones del edificio; Asimismo un guardia por parqueo en cada piso, y se ha considerado guardias que supervisan las diferentes entradas al centro universitario. Por la noche se ha determinado colocar 9 guardias que resguarden el centro en sus diferentes áreas.

El monto que comprende este servicio outsourcing, ha sido determinado en base a cotizaciones en el mercado, dando como resultado un gasto promedio de seguridad de Lps. 270,000.00 mensuales con el servicio de 19 guardias, es importante destacar el hecho se le ha considerado un incremento por concepto de inflación el cual es de un 4.27% incremento anual.

De este gasto se ha considerado únicamente el 11% del monto, esto en vista que la población estudiantil de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas de CEUTEC San Pedro Sula, representa ese porcentaje

**Tabla 32 Costos de seguridad**

	Día	Noche
Costo guardia de seguridad	10,000.00	10,000.00
N. Guardias	18	9.00
Costo Total	180,000.00	90,000.00

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 33 Proyección de costos de seguridad, años 1 - 5**

	Año 1			
	II Per-18	III Per-18	IV Per-18	I Per19
Costo Total	810,000.00	810,000.00	810,000.00	844,613.23
% Contaduría	85,851.97	85,851.97	85,851.97	89,520.63
	Año 2			
	II Per-19	III Per-19	IV Per-19	I Per20
Costo Total	844,613.23	844,613.23	844,613.23	880,705.56
% Contaduría	89,520.63	89,520.63	89,520.63	93,346.06
	Año 3			
	II Per-20	III Per-20	IV Per-20	I Per21
Costo Total	880,705.56	880,705.56	880,705.56	918,340.21
% Contaduría	93,346.06	93,346.06	93,346.06	97,334.96
	Año 4			
	II Per-21	III Per-21	IV Per-21	I Per22
Costo Total	918,340.21	918,340.21	918,340.21	957,583.07
% Contaduría	97,334.96	97,334.96	97,334.96	101,494.32
	Año 5			
	II Per-22	III Per-22	IV Per-22	I Per23
Costo Total	957,583.07	957,583.07	957,583.07	998,502.88
% Contaduría	101,494.32	101,494.32	101,494.32	105,831.41

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.5 PAPELERIA Y UTILES DE OFICINA

Este es un gasto elemental dentro de un centro de educación, este gasto se ha determinado por el número de docentes y alumnos de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. Esta carrera para el primer período del año 2018 cuenta con 23 docentes, a los cuales a inicio de cada año académico se les proporciona un kit que incluye, marcadores y un borrador, es por ello que se ha considerado un set por docente por año, este gasto incrementa anualmente por dos razones, una es por concepto de inflación el cual se le aplica un 4.27% al precio del kit y la segunda razón es porque cada año se considera un incremento en el número de docentes.

El consumo de hojas bond, se ha calculado en base al número de estudiantes que conforman la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, el cual este número, se ha proyectado mediante la media móvil resultando para el segundo período del 2018, la cantidad de estudiantes ha sido de 619, e incrementará según la tendencia proyectada; el precio por hoja bond según precio de mercado es de 0.20 centavos por unidad, esto se ha multiplicado por la cantidad de estudiante por trimestre y es así como se determina este gasto.

**Tabla 34 Costos de papelería**

Descripción	Costo	P. Unitario	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Marcadores por Docente	L. 259.00	L. 259.00	L. 270.07	L. 281.61	L. 293.64	L. 306.19
Precio de Hoja Bond	L98.00	L. 0.20	L. 0.20	L. 0.21	L. 0.22	L. 0.23

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 35 Proyección de costos de papelería, años 1 - 5**

	Año 1			
	II Per-18	III Per-18	IV Per-18	I Per19
Docentes	23	23	23	23
Número de estudiantes	619	636	654	672
Marcadores/ Borrador	1,489.25	1,489.25	1,489.25	1,489.25
Hojas Bond	121.25	124.72	128.20	131.67
Total Papelería y Útiles	1,610.50	1,613.97	1,617.45	1,620.92
	Año 2			
	II Per-19	III Per-19	IV Per-19	I Per20
Docentes	24	24	24	24
Número de estudiantes	690	707	725	743
Marcadores/ Borrador	1,620.41	1,620.41	1,620.41	1,620.41
Hojas Bond	140.92	144.54	148.16	151.78
Total Papelería y Útiles	1,761.32	1,764.94	1,768.57	1,772.19

Fuente: Elaboración propia

**Continuación Tabla 46 Proyección de costos de papelería, años 1 - 5**

	Año 3			
	II Per-20	III Per-20	IV Per-20	I Per21
Docentes	25	25	25	25
Número de estudiantes	760	778	796	814
Marcadores/ Borrador	1,760.05	1,760.05	1,760.05	1,760.05
Hojas Bond	162.04	165.82	169.59	173.37
Total Papelería y Útiles	1,922.09	1,925.87	1,929.65	1,933.42
	Año 4			
	II Per-21	III Per-21	IV Per-21	I Per22
Docentes	26	26	26	26
Número de estudiantes	831	849	867	884
Marcadores/ Borrador	1,908.67	1,908.67	1,908.67	1,908.67
Hojas Bond	184.72	188.65	192.59	196.53
Total Papelería y Útiles	2,093.39	2,097.33	2,101.26	2,105.20
	Año 5			
	II Per-22	III Per-22	IV Per-22	I Per23
Docentes	27	27	27	27
Número de estudiantes	902	920	938	955
Marcadores/ Borrador	2,066.78	2,066.78	2,066.78	2,066.78
Hojas Bond	209.03	213.14	217.24	221.35
Total Papelería y Útiles	2,275.81	2,279.92	2,284.03	2,288.13

Fuente: Elaboración propia

**4.4.7.6 PROPAGANDA Y PUBLICIDAD**

El marketing al igual que otros elementos, es un factor determinante para posicionarse dentro del mundo de los negocios, es por ello que se ha considerado provisionar el gasto de publicidad, se ha calculado con el precio de dos vallas publicitarias, una de ellas colocadas a orillas de carretera y otra dentro del estadio donde se llevan a cabo partidos de football, dándole publicidad a los patrocinadores, el precio de este servicio anda alrededor de \$2,450.00 mensuales equivalente a lempiras de Lps. 58,800.00 mensual con factor de cambio de Lps. 24.00, adicional a ello se ha considerado publicidad vía internet con un costo promedio de \$300.00 equivalente a lempiras de Lps. 7,200.00 mensual, considerando el mismo factor de cambio, y se le ha aplicado el incremento anual del 4.27% por concepto de inflación. Este gasto trimestralmente representa Lps. 198,000.00, sin embargo, de este monto solo se ha considerado el 11%, basado en que la población estudiantil

de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas representa ese porcentaje del total de estudiantes que acuden al centro CEUTEC San Pedro Sula.

**Tabla 36 Costos de propaganda y publicidad**

Descripción	Cantidad	Valor \$	Tasa de cambio	Valor Mensual
Valla Publicitaria	2	2,450.00	24.00	58,800.00
Internet		300.00	24.00	7,200.00
<b>TOTAL</b>				<b>66,000.00</b>

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.7 INTERNET

Se realizó mediante la página de internet speedtest.com la investigación de cuanto de internet paga CEUTEC para el uso de sus estudiantes, mostrando un resultado de 50 MB. Por lo que se presupuestó un gasto total de \$1,000.00 por el internet con el que cuenta CEUTEC San Pedro Sula, proyectando el gasto para la carrera de Contaduría, la proyección de acuerdo al número de estudiantes.

Se proyectó un incremento anual del costo de internet, equivalente al 4.27% por inflación anual.

**Tabla 37 Costo de internet**

Costo Mensual del Internet	\$1000
Tasa de cambio	24
Costo Mensual en lempiras	24,000.00

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 38 Proyección de costos de internet, años 1 - 5**

	Año 1			
	II Per-18	III Per-18	IV Per-18	I Per19
Costo Total	72,000.00	72,000.00	72,000.00	75,076.73
% Contaduría	7,631.29	7,631.29	7,631.29	7,957.39
	Año 2			
	II Per-19	III Per-19	IV Per-19	I Per20
Costo Total	75,076.73	75,076.73	75,076.73	78,284.94
% Contaduría	7,957.39	7,957.39	7,957.39	8,297.43

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 49 Proyección de costos de internet, años 1 - 5**

	Año 3			
	II Per-20	III Per-20	IV Per-20	I Per21
Costo Total	78,284.94	78,284.94	78,284.94	81,630.24
% Contaduría	8,297.43	8,297.43	8,297.43	8,652.00
	Año 4			
	II Per-21	III Per-21	IV Per-21	I Per22
Costo Total	81,630.24	81,630.24	81,630.24	85,118.50
% Contaduría	8,652.00	8,652.00	8,652.00	9,021.72
	Año 5			
	II Per-22	III Per-22	IV Per-22	I Per23
Costo Total	85,118.50	85,118.50	85,118.50	88,755.81
% Contaduría	9,021.72	9,021.72	9,021.72	9,407.24

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.8 GASTO DE SEGURO

El seguro del edificio es un gasto indispensable que se debe de considerar en la proyección de gastos que tiene la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula, considerando que no se contó con el costo exacto del edificio, el cual es requerido para realizar una cotización en una aseguradora, Seguros del País, nos proporcionó el dato que cobran por asegurar edificios comerciales, el cual representa el 3.5 por millar.

El valor del edificio se determinó con un 30% del costo del nuevo edificio del UNITEC, el cual si es conocido y tiene un valor de \$25,000,000.00, considerando que en el acta 258 de Educación Superior la inversión completa de CEUTEC fue solamente de \$16,000,000.00, el cual incluye, edificio, acondicionamiento de aulas, equipos, computadoras, entre otros.

De tal forma que se proyectó un costo total anual por seguro de edificio de L.630,000.00, asignándole a la carrera de Contaduría Pública y Finanzas la porción correspondiente según el número de estudiantes matriculados en la carrera.

**Tabla 39 Detalle de costo de seguro**

Costo de Edificio de UNITEC	\$ 25,000,000.00
Proyección Edificio CEUTEC (30%)	\$ 7,500,000.00
Tasa de cambio	24.00
Proyección Costo Edificio en LPS	L 180,000,000.00
Costo de Seguro de Edificio	L 3.50
Millares	L 180,000.00
Costo de Seguro	L 630,000.00

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 40 Proyección de costos de seguro, años 1 - 5**

	Año 1			
	II Per-18	III Per-18	IV Per-18	I Per19
Costo Total	157,500.00	157,500.00	157,500.00	164,230.35
% Contaduría	16,693.44	16,693.44	16,693.44	17,406.79
	Año 2			
	II Per-19	III Per-19	IV Per-19	I Per20
Costo Total	164,230.35	164,230.35	164,230.35	171,248.30
% Contaduría	17,406.79	17,406.79	17,406.79	18,150.62
	Año 3			
	II Per-20	III Per-20	IV Per-20	I Per21
Costo Total	171,248.30	171,248.30	171,248.30	178,566.15
% Contaduría	18,150.62	18,150.62	18,150.62	18,926.24
	Año 4			
	II Per-21	III Per-21	IV Per-21	I Per22
Costo Total	178,566.15	178,566.15	178,566.15	186,196.71
% Contaduría	18,926.24	18,926.24	18,926.24	19,735.01
	Año 5			
	II Per-22	III Per-22	IV Per-22	I Per23
Costo Total	186,196.71	186,196.71	186,196.71	194,153.34
% Contaduría	19,735.01	19,735.01	19,735.01	20,578.33

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.9 FINANCIAMIENTO POR INVERSION INICIAL

Según el Acta No.258 de la Educación Superior de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras la inversión inicial en la que se incurrió para la apertura de CEUTEC en el año 2012 fue de \$16,000,000.00; valor que consideramos que fue pagado por fondos financiados, y el plazo de esta inversión pudo haber sido de 20 años.

Se consultó en Instituciones Financieras como ser Promerica, Ficohsa y Banpais las tasas de financiamiento para esa inversión, siendo Promerica la que nos proporcionó una tasa del 22% de interés para realizar la proyección del valor de la cuota (capital e intereses).

Basados en el detalle que se realiza a continuación, se consideró en la proyección realizada de los ingresos y egresos de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas del 2018 al 2023, el valor que tendría que estar desembolsando CEUTEC por la inversión inicial.

El valor de la cuota total del financiamiento fue multiplicado por el número de estudiantes que integran la carrera de Contaduría, asignándole de esa forma el valor prorrateado correspondiente a este centro de costos.

**Tabla 41 Detalle de financiamiento**

Préstamo	16,000,000.00
Tasa de interés	22%
Plazo	20 Años

Fuente: Elaboración propia



4.4.7.9.1 PROYECCION DE FINANCIAMIENTO EN DÒLARES

**Tabla 42 Proyección de financiamiento en dólares**

Año	Mes	DOLARES				
		N.	Intereses	Capital	Cuota	Saldo
		0				16,000,000.00
2012	ENERO	1	293,333.33	3,796.26	297,129.59	15,996,203.74
	FEBRERO	2	293,263.74	3,865.85	297,129.59	15,992,337.89
	MARZO	3	293,192.86	3,936.73	297,129.59	15,988,401.16
	ABRIL	4	293,120.69	4,008.90	297,129.59	15,984,392.26
	MAYO	5	293,047.19	4,082.40	297,129.59	15,980,309.86
	JUNIO	6	292,972.35	4,157.24	297,129.59	15,976,152.62
	JULIO	7	292,896.13	4,233.46	297,129.59	15,971,919.16
	AGOSTO	8	292,818.52	4,311.07	297,129.59	15,967,608.09
	SEPTIEMBRE	9	292,739.48	4,390.11	297,129.59	15,963,217.98
	OCTUBRE	10	292,659.00	4,470.59	297,129.59	15,958,747.39
	NOVIEMBRE	11	292,577.04	4,552.55	297,129.59	15,954,194.83
	DICIEMBRE	12	292,493.57	4,636.02	297,129.59	15,949,558.81
2013	ENERO	13	292,408.58	4,721.01	297,129.59	15,944,837.80
	FEBRERO	14	292,322.03	4,807.56	297,129.59	15,940,030.24
	MARZO	15	292,233.89	4,895.70	297,129.59	15,935,134.54
	ABRIL	16	292,144.13	4,985.46	297,129.59	15,930,149.08
	MAYO	17	292,052.73	5,076.86	297,129.59	15,925,072.22
	JUNIO	18	291,959.66	5,169.93	297,129.59	15,919,902.29
	JULIO	19	291,864.88	5,264.71	297,129.59	15,914,637.58
	AGOSTO	20	291,768.36	5,361.23	297,129.59	15,909,276.34
	SEPTIEMBRE	21	291,670.07	5,459.52	297,129.59	15,903,816.82
	OCTUBRE	22	291,569.98	5,559.61	297,129.59	15,898,257.21
	NOVIEMBRE	23	291,468.05	5,661.54	297,129.59	15,892,595.66
	DICIEMBRE	24	291,364.25	5,765.34	297,129.59	15,886,830.33
2014	ENERO	25	291,258.56	5,871.03	297,129.59	15,880,959.30
	FEBRERO	26	291,150.92	5,978.67	297,129.59	15,874,980.63
	MARZO	27	291,041.31	6,088.28	297,129.59	15,868,892.35
	ABRIL	28	290,929.69	6,199.90	297,129.59	15,862,692.45
	MAYO	29	290,816.03	6,313.56	297,129.59	15,856,378.89
	JUNIO	30	290,700.28	6,429.31	297,129.59	15,849,949.58
	JULIO	31	290,582.41	6,547.18	297,129.59	15,843,402.40
	AGOSTO	32	290,462.38	6,667.21	297,129.59	15,836,735.19
	SEPTIEMBRE	33	290,340.15	6,789.44	297,129.59	15,829,945.74
	OCTUBRE	34	290,215.67	6,913.92	297,129.59	15,823,031.82
	NOVIEMBRE	35	290,088.92	7,040.67	297,129.59	15,815,991.15
	DICIEMBRE	36	289,959.84	7,169.75	297,129.59	15,808,821.40

**Continuación Tabla 53 Proyección de financiamiento en dólares**

2015	ENERO	37	289,828.39	7,301.20	297,129.59	15,801,520.20
	FEBRERO	38	289,694.54	7,435.05	297,129.59	15,794,085.15
	MARZO	39	289,558.23	7,571.36	297,129.59	15,786,513.79
	ABRIL	40	289,419.42	7,710.17	297,129.59	15,778,803.62
	MAYO	41	289,278.07	7,851.52	297,129.59	15,770,952.09
	JUNIO	42	289,134.12	7,995.47	297,129.59	15,762,956.62
	JULIO	43	288,987.54	8,142.05	297,129.59	15,754,814.57
	AGOSTO	44	288,838.27	8,291.32	297,129.59	15,746,523.25
	SEPTIEMBRE	45	288,686.26	8,443.33	297,129.59	15,738,079.92
	OCTUBRE	46	288,531.47	8,598.12	297,129.59	15,729,481.80
	NOVIEMBRE	47	288,373.83	8,755.76	297,129.59	15,720,726.04
	DICIEMBRE	48	288,213.31	8,916.28	297,129.59	15,711,809.76
2016	ENERO	49	288,049.85	9,079.74	297,129.59	15,702,730.02
	FEBRERO	50	287,883.38	9,246.21	297,129.59	15,693,483.81
	MARZO	51	287,713.87	9,415.72	297,129.59	15,684,068.09
	ABRIL	52	287,541.25	9,588.34	297,129.59	15,674,479.75
	MAYO	53	287,365.46	9,764.13	297,129.59	15,664,715.62
	JUNIO	54	287,186.45	9,943.14	297,129.59	15,654,772.48
	JULIO	55	287,004.16	10,125.43	297,129.59	15,644,647.06
	AGOSTO	56	286,818.53	10,311.06	297,129.59	15,634,336.00
	SEPTIEMBRE	57	286,629.49	10,500.10	297,129.59	15,623,835.90
	OCTUBRE	58	286,436.99	10,692.60	297,129.59	15,613,143.30
	NOVIEMBRE	59	286,240.96	10,888.63	297,129.59	15,602,254.67
	DICIEMBRE	60	286,041.34	11,088.25	297,129.59	15,591,166.42
2017	ENERO	61	285,838.05	11,291.54	297,129.59	15,579,874.88
	FEBRERO	62	285,631.04	11,498.55	297,129.59	15,568,376.33
	MARZO	63	285,420.23	11,709.36	297,129.59	15,556,666.97
	ABRIL	64	285,205.56	11,924.03	297,129.59	15,544,742.94
	MAYO	65	284,986.95	12,142.64	297,129.59	15,532,600.31
	JUNIO	66	284,764.34	12,365.25	297,129.59	15,520,235.06
	JULIO	67	284,537.64	12,591.95	297,129.59	15,507,643.11
	AGOSTO	68	284,306.79	12,822.80	297,129.59	15,494,820.31
	SEPTIEMBRE	69	284,071.71	13,057.88	297,129.59	15,481,762.43
	OCTUBRE	70	283,832.31	13,297.28	297,129.59	15,468,465.15
	NOVIEMBRE	71	283,588.53	13,541.06	297,129.59	15,454,924.09
	DICIEMBRE	72	283,340.27	13,789.31	297,129.59	15,441,134.77

**Continuación Tabla 53 Proyección de financiamiento en dólares**

2018	ENERO	73	283,087.47	14,042.12	297,129.59	15,427,092.65
	FEBRERO	74	282,830.03	14,299.56	297,129.59	15,412,793.09
	MARZO	75	282,567.87	14,561.72	297,129.59	15,398,231.38
	ABRIL	76	282,300.91	14,828.68	297,129.59	15,383,402.70
	MAYO	77	282,029.05	15,100.54	297,129.59	15,368,302.16
	JUNIO	78	281,752.21	15,377.38	297,129.59	15,352,924.77
	JULIO	79	281,470.29	15,659.30	297,129.59	15,337,265.47
	AGOSTO	80	281,183.20	15,946.39	297,129.59	15,321,319.08
	SEPTIEMBRE	81	280,890.85	16,238.74	297,129.59	15,305,080.34
	OCTUBRE	82	280,593.14	16,536.45	297,129.59	15,288,543.89
	NOVIEMBRE	83	280,289.97	16,839.62	297,129.59	15,271,704.27
	DICIEMBRE	84	279,981.25	17,148.34	297,129.59	15,254,555.93
2019	ENERO	85	279,666.86	17,462.73	297,129.59	15,237,093.20
	FEBRERO	86	279,346.71	17,782.88	297,129.59	15,219,310.32
	MARZO	87	279,020.69	18,108.90	297,129.59	15,201,201.42
	ABRIL	88	278,688.69	18,440.90	297,129.59	15,182,760.52
	MAYO	89	278,350.61	18,778.98	297,129.59	15,163,981.54
	JUNIO	90	278,006.33	19,123.26	297,129.59	15,144,858.28
	JULIO	91	277,655.74	19,473.85	297,129.59	15,125,384.42
	AGOSTO	92	277,298.71	19,830.88	297,129.59	15,105,553.55
	SEPTIEMBRE	93	276,935.15	20,194.44	297,129.59	15,085,359.11
	OCTUBRE	94	276,564.92	20,564.67	297,129.59	15,064,794.43
	NOVIEMBRE	95	276,187.90	20,941.69	297,129.59	15,043,852.74
	DICIEMBRE	96	275,803.97	21,325.62	297,129.59	15,022,527.12
2020	ENERO	97	275,413.00	21,716.59	297,129.59	15,000,810.53
	FEBRERO	98	275,014.86	22,114.73	297,129.59	14,978,695.80
	MARZO	99	274,609.42	22,520.17	297,129.59	14,956,175.63
	ABRIL	100	274,196.55	22,933.04	297,129.59	14,933,242.59
	MAYO	101	273,776.11	23,353.48	297,129.59	14,909,889.12
	JUNIO	102	273,347.97	23,781.62	297,129.59	14,886,107.49
	JULIO	103	272,911.97	24,217.62	297,129.59	14,861,889.87
	AGOSTO	104	272,467.98	24,661.61	297,129.59	14,837,228.27
	SEPTIEMBRE	105	272,015.85	25,113.74	297,129.59	14,812,114.53
	OCTUBRE	106	271,555.43	25,574.16	297,129.59	14,786,540.37
	NOVIEMBRE	107	271,086.57	26,043.02	297,129.59	14,760,497.35
	DICIEMBRE	108	270,609.12	26,520.47	297,129.59	14,733,976.88

**Continuación Tabla 53 Proyección de financiamiento en dólares**

2021	ENERO	109	270,122.91	27,006.68	297,129.59	14,706,970.20
	FEBRERO	110	269,627.79	27,501.80	297,129.59	14,679,468.40
	MARZO	111	269,123.59	28,006.00	297,129.59	14,651,462.40
	ABRIL	112	268,610.14	28,519.45	297,129.59	14,622,942.95
	MAYO	113	268,087.29	29,042.30	297,129.59	14,593,900.65
	JUNIO	114	267,554.85	29,574.74	297,129.59	14,564,325.91
	JULIO	115	267,012.64	30,116.95	297,129.59	14,534,208.96
	AGOSTO	116	266,460.50	30,669.09	297,129.59	14,503,539.86
	SEPTIEMBRE	117	265,898.23	31,231.36	297,129.59	14,472,308.51
	OCTUBRE	118	265,325.66	31,803.93	297,129.59	14,440,504.57
	NOVIEMBRE	119	264,742.58	32,387.01	297,129.59	14,408,117.57
	DICIEMBRE	120	264,148.82	32,980.77	297,129.59	14,375,136.80
2022	ENERO	121	263,544.17	33,585.42	297,129.59	14,341,551.38
	FEBRERO	122	262,928.44	34,201.15	297,129.59	14,307,350.24
	MARZO	123	262,301.42	34,828.17	297,129.59	14,272,522.07
	ABRIL	124	261,662.90	35,466.69	297,129.59	14,237,055.38
	MAYO	125	261,012.68	36,116.91	297,129.59	14,200,938.47
	JUNIO	126	260,350.54	36,779.05	297,129.59	14,164,159.42
	JULIO	127	259,676.26	37,453.33	297,129.59	14,126,706.09
	AGOSTO	128	258,989.61	38,139.98	297,129.59	14,088,566.11
	SEPTIEMBRE	129	258,290.38	38,839.21	297,129.59	14,049,726.90
	OCTUBRE	130	257,578.33	39,551.26	297,129.59	14,010,175.64
	NOVIEMBRE	131	256,853.22	40,276.37	297,129.59	13,969,899.27
	DICIEMBRE	132	256,114.82	41,014.77	297,129.59	13,928,884.50
2023	ENERO	133	255,362.88	41,766.71	297,129.59	13,887,117.79
	FEBRERO	134	254,597.16	42,532.43	297,129.59	13,844,585.36
	MARZO	135	253,817.40	43,312.19	297,129.59	13,801,273.17
	ABRIL	136	253,023.34	44,106.25	297,129.59	13,757,166.92
	MAYO	137	252,214.73	44,914.86	297,129.59	13,712,252.06
	JUNIO	138	251,391.29	45,738.30	297,129.59	13,666,513.76
	JULIO	139	250,552.75	46,576.84	297,129.59	13,619,936.92
	AGOSTO	140	249,698.84	47,430.75	297,129.59	13,572,506.17
	SEPTIEMBRE	141	248,829.28	48,300.31	297,129.59	13,524,205.86
	OCTUBRE	142	247,943.77	49,185.82	297,129.59	13,475,020.05
	NOVIEMBRE	143	247,042.03	50,087.56	297,129.59	13,424,932.49
	DICIEMBRE	144	246,123.76	51,005.83	297,129.59	13,373,926.66

**Continuación Tabla 53 Proyección de financiamiento en dólares**

2024	ENERO	145	245,188.66	51,940.93	297,129.59	13,321,985.73
	FEBRERO	146	244,236.41	52,893.18	297,129.59	13,269,092.54
	MARZO	147	243,266.70	53,862.89	297,129.59	13,215,229.65
	ABRIL	148	242,279.21	54,850.38	297,129.59	13,160,379.27
	MAYO	149	241,273.62	55,855.97	297,129.59	13,104,523.30
	JUNIO	150	240,249.59	56,880.00	297,129.59	13,047,643.31
	JULIO	151	239,206.79	57,922.80	297,129.59	12,989,720.51
	AGOSTO	152	238,144.88	58,984.71	297,129.59	12,930,735.80
	SEPTIEMBRE	153	237,063.49	60,066.10	297,129.59	12,870,669.70
	OCTUBRE	154	235,962.28	61,167.31	297,129.59	12,809,502.38
	NOVIEMBRE	155	234,840.88	62,288.71	297,129.59	12,747,213.67
	DICIEMBRE	156	233,698.92	63,430.67	297,129.59	12,683,783.00
2025	ENERO	157	232,536.02	64,593.57	297,129.59	12,619,189.43
	FEBRERO	158	231,351.81	65,777.78	297,129.59	12,553,411.65
	MARZO	159	230,145.88	66,983.71	297,129.59	12,486,427.94
	ABRIL	160	228,917.85	68,211.74	297,129.59	12,418,216.19
	MAYO	161	227,667.30	69,462.29	297,129.59	12,348,753.90
	JUNIO	162	226,393.82	70,735.77	297,129.59	12,278,018.13
	JULIO	163	225,097.00	72,032.59	297,129.59	12,205,985.54
	AGOSTO	164	223,776.40	73,353.19	297,129.59	12,132,632.35
	SEPTIEMBRE	165	222,431.59	74,698.00	297,129.59	12,057,934.36
	OCTUBRE	166	221,062.13	76,067.46	297,129.59	11,981,866.90
	NOVIEMBRE	167	219,667.56	77,462.03	297,129.59	11,904,404.87
	DICIEMBRE	168	218,247.42	78,882.17	297,129.59	11,825,522.70
2026	ENERO	169	216,801.25	80,328.34	297,129.59	11,745,194.36
	FEBRERO	170	215,328.56	81,801.03	297,129.59	11,663,393.33
	MARZO	171	213,828.88	83,300.71	297,129.59	11,580,092.62
	ABRIL	172	212,301.70	84,827.89	297,129.59	11,495,264.73
	MAYO	173	210,746.52	86,383.07	297,129.59	11,408,881.66
	JUNIO	174	209,162.83	87,966.76	297,129.59	11,320,914.90
	JULIO	175	207,550.11	89,579.48	297,129.59	11,231,335.42
	AGOSTO	176	205,907.82	91,221.77	297,129.59	11,140,113.64
	SEPTIEMBRE	177	204,235.42	92,894.17	297,129.59	11,047,219.47
	OCTUBRE	178	202,532.36	94,597.23	297,129.59	10,952,622.24
	NOVIEMBRE	179	200,798.07	96,331.52	297,129.59	10,856,290.72
	DICIEMBRE	180	199,032.00	98,097.59	297,129.59	10,758,193.13

**Continuación Tabla 53 Proyección de financiamiento en dólares**

2027	ENERO	181	197,233.54	99,896.05	297,129.59	10,658,297.08
	FEBRERO	182	195,402.11	101,727.48	297,129.59	10,556,569.61
	MARZO	183	193,537.11	103,592.48	297,129.59	10,452,977.12
	ABRIL	184	191,637.91	105,491.68	297,129.59	10,347,485.45
	MAYO	185	189,703.90	107,425.69	297,129.59	10,240,059.76
	JUNIO	186	187,734.43	109,395.16	297,129.59	10,130,664.60
	JULIO	187	185,728.85	111,400.74	297,129.59	10,019,263.86
	AGOSTO	188	183,686.50	113,443.09	297,129.59	9,905,820.77
	SEPTIEMBRE	189	181,606.71	115,522.88	297,129.59	9,790,297.90
	OCTUBRE	190	179,488.79	117,640.79	297,129.59	9,672,657.10
	NOVIEMBRE	191	177,332.05	119,797.54	297,129.59	9,552,859.56
	DICIEMBRE	192	175,135.76	121,993.83	297,129.59	9,430,865.73
2028	ENERO	193	172,899.21	124,230.38	297,129.59	9,306,635.34
	FEBRERO	194	170,621.65	126,507.94	297,129.59	9,180,127.40
	MARZO	195	168,302.34	128,827.25	297,129.59	9,051,300.15
	ABRIL	196	165,940.50	131,189.09	297,129.59	8,920,111.06
	MAYO	197	163,535.37	133,594.22	297,129.59	8,786,516.84
	JUNIO	198	161,086.14	136,043.45	297,129.59	8,650,473.39
	JULIO	199	158,592.01	138,537.58	297,129.59	8,511,935.82
	AGOSTO	200	156,052.16	141,077.43	297,129.59	8,370,858.38
	SEPTIEMBRE	201	153,465.74	143,663.85	297,129.59	8,227,194.53
	OCTUBRE	202	150,831.90	146,297.69	297,129.59	8,080,896.84
	NOVIEMBRE	203	148,149.78	148,979.81	297,129.59	7,931,917.03
	DICIEMBRE	204	145,418.48	151,711.11	297,129.59	7,780,205.92
2029	ENERO	205	142,637.11	154,492.48	297,129.59	7,625,713.43
	FEBRERO	206	139,804.75	157,324.84	297,129.59	7,468,388.59
	MARZO	207	136,920.46	160,209.13	297,129.59	7,308,179.46
	ABRIL	208	133,983.29	163,146.30	297,129.59	7,145,033.16
	MAYO	209	130,992.27	166,137.32	297,129.59	6,978,895.84
	JUNIO	210	127,946.42	169,183.17	297,129.59	6,809,712.68
	JULIO	211	124,844.73	172,284.86	297,129.59	6,637,427.82
	AGOSTO	212	121,686.18	175,443.41	297,129.59	6,461,984.41
	SEPTIEMBRE	213	118,469.71	178,659.88	297,129.59	6,283,324.53
	OCTUBRE	214	115,194.28	181,935.31	297,129.59	6,101,389.23
	NOVIEMBRE	215	111,858.80	185,270.79	297,129.59	5,916,118.44
	DICIEMBRE	216	108,462.17	188,667.42	297,129.59	5,727,451.02

**Continuación Tabla 53 Proyección de financiamiento en dólares**

2030	ENERO	217	105,003.27	192,126.32	297,129.59	5,535,324.70
	FEBRERO	218	101,480.95	195,648.64	297,129.59	5,339,676.06
	MARZO	219	97,894.06	199,235.53	297,129.59	5,140,440.53
	ABRIL	220	94,241.41	202,888.18	297,129.59	4,937,552.35
	MAYO	221	90,521.79	206,607.80	297,129.59	4,730,944.56
	JUNIO	222	86,733.98	210,395.61	297,129.59	4,520,548.95
	JULIO	223	82,876.73	214,252.86	297,129.59	4,306,296.09
	AGOSTO	224	78,948.76	218,180.83	297,129.59	4,088,115.26
	SEPTIEMBRE	225	74,948.78	222,180.81	297,129.59	3,865,934.45
	OCTUBRE	226	70,875.46	226,254.12	297,129.59	3,639,680.33
	NOVIEMBRE	227	66,727.47	230,402.12	297,129.59	3,409,278.21
	DICIEMBRE	228	62,503.43	234,626.16	297,129.59	3,174,652.06
2031	ENERO	229	58,201.95	238,927.64	297,129.59	2,935,724.42
	FEBRERO	230	53,821.61	243,307.98	297,129.59	2,692,416.44
	MARZO	231	49,360.97	247,768.62	297,129.59	2,444,647.82
	ABRIL	232	44,818.54	252,311.05	297,129.59	2,192,336.78
	MAYO	233	40,192.84	256,936.75	297,129.59	1,935,400.03
	JUNIO	234	35,482.33	261,647.26	297,129.59	1,673,752.77
	JULIO	235	30,685.47	266,444.12	297,129.59	1,407,308.65
	AGOSTO	236	25,800.66	271,328.93	297,129.59	1,135,979.72
	SEPTIEMBRE	237	20,826.29	276,303.29	297,129.59	859,676.42
	OCTUBRE	238	15,760.73	281,368.86	297,129.59	578,307.57
	NOVIEMBRE	239	10,602.31	286,527.28	297,129.59	291,780.28
	DICIEMBRE	240	5,349.31	291,780.28	297,129.59	- 0.00

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.9.2 PROYECCION DE FINANCIAMIENTO EN LEMPIRAS

**Tabla 43 Proyección de financiamiento en lempiras**

Año	Mes	LEMPIRAS				
		N.	Intereses	Capital	Cuota	Saldo
2018	ABRIL	76	6,775,221.81	355,888.35	7,131,110.15	369,201,664.73
	MAYO	77	6,768,697.19	362,412.97	7,131,110.15	368,839,251.76
	JUNIO	78	6,762,052.95	369,057.20	7,131,110.15	368,470,194.55
	JULIO	79	6,755,286.90	375,823.25	7,131,110.15	368,094,371.30
	AGOSTO	80	6,748,396.81	382,713.35	7,131,110.15	367,711,657.95
	SEPTIEMBRE	81	6,741,380.40	389,729.76	7,131,110.15	367,321,928.20
	OCTUBRE	82	6,734,235.35	396,874.80	7,131,110.15	366,925,053.39
	NOVIEMBRE	83	6,726,959.31	404,150.84	7,131,110.15	366,520,902.55
	DICIEMBRE	84	6,719,549.88	411,560.27	7,131,110.15	366,109,342.28
2019	ENERO	85	6,712,004.61	419,105.55	7,131,110.15	365,690,236.73
	FEBRERO	86	6,704,321.01	426,789.15	7,131,110.15	365,263,447.59
	MARZO	87	6,696,496.54	434,613.61	7,131,110.15	364,828,833.97
	ABRIL	88	6,688,528.62	442,581.53	7,131,110.15	364,386,252.44
	MAYO	89	6,680,414.63	450,695.53	7,131,110.15	363,935,556.92
	JUNIO	90	6,672,151.88	458,958.28	7,131,110.15	363,476,598.64
	JULIO	91	6,663,737.64	467,372.51	7,131,110.15	363,009,226.13
	AGOSTO	92	6,655,169.15	475,941.01	7,131,110.15	362,533,285.12
	SEPTIEMBRE	93	6,646,443.56	484,666.59	7,131,110.15	362,048,618.53
	OCTUBRE	94	6,637,558.01	493,552.15	7,131,110.15	361,555,066.38
	NOVIEMBRE	95	6,628,509.55	502,600.60	7,131,110.15	361,052,465.77
	DICIEMBRE	96	6,619,295.21	511,814.95	7,131,110.15	360,540,650.83
2020	ENERO	97	6,609,911.93	521,198.22	7,131,110.15	360,019,452.61
	FEBRERO	98	6,600,356.63	530,753.52	7,131,110.15	359,488,699.08
	MARZO	99	6,590,626.15	540,484.00	7,131,110.15	358,948,215.08
	ABRIL	100	6,580,717.28	550,392.88	7,131,110.15	358,397,822.20
	MAYO	101	6,570,626.74	560,483.41	7,131,110.15	357,837,338.79
	JUNIO	102	6,560,351.21	570,758.94	7,131,110.15	357,266,579.85
	JULIO	103	6,549,887.30	581,222.86	7,131,110.15	356,685,356.99
	AGOSTO	104	6,539,231.54	591,878.61	7,131,110.15	356,093,478.38
	SEPTIEMBRE	105	6,528,380.44	602,729.72	7,131,110.15	355,490,748.66
	OCTUBRE	106	6,517,330.39	613,779.76	7,131,110.15	354,876,968.90
	NOVIEMBRE	107	6,506,077.76	625,032.39	7,131,110.15	354,251,936.51
	DICIEMBRE	108	6,494,618.84	636,491.32	7,131,110.15	353,615,445.19
2021	ENERO	109	6,482,949.83	648,160.33	7,131,110.15	352,967,284.87
	FEBRERO	110	6,471,066.89	660,043.26	7,131,110.15	352,307,241.61
	MARZO	111	6,458,966.10	672,144.06	7,131,110.15	351,635,097.55
	ABRIL	112	6,446,643.46	684,466.70	7,131,110.15	350,950,630.85
	MAYO	113	6,434,094.90	697,015.25	7,131,110.15	350,253,615.59
	JUNIO	114	6,421,316.29	709,793.87	7,131,110.15	349,543,821.73
	JULIO	115	6,408,303.40	722,806.76	7,131,110.15	348,821,014.97
	AGOSTO	116	6,395,051.94	736,058.21	7,131,110.15	348,084,956.76
	SEPTIEMBRE	117	6,381,557.54	749,552.61	7,131,110.15	347,335,404.15
	OCTUBRE	118	6,367,815.74	763,294.41	7,131,110.15	346,572,109.74
	NOVIEMBRE	119	6,353,822.01	777,288.14	7,131,110.15	345,794,821.59
	DICIEMBRE	120	6,339,571.73	791,538.42	7,131,110.15	345,003,283.17



**Continuación Tabla 54 Proyección de financiamiento en lempiras**

2022	ENERO	121	6,325,060.19	806,049.96	7,131,110.15	344,197,233.21
	FEBRERO	122	6,310,282.61	820,827.54	7,131,110.15	343,376,405.66
	MARZO	123	6,295,234.10	835,876.05	7,131,110.15	342,540,529.61
	ABRIL	124	6,279,909.71	851,200.44	7,131,110.15	341,689,329.17
	MAYO	125	6,264,304.37	866,805.79	7,131,110.15	340,822,523.38
	JUNIO	126	6,248,412.93	882,697.22	7,131,110.15	339,939,826.16
	JULIO	127	6,232,230.15	898,880.01	7,131,110.15	339,040,946.15
	AGOSTO	128	6,215,750.68	915,359.47	7,131,110.15	338,125,586.68
	SEPTIEMBRE	129	6,198,969.09	932,141.06	7,131,110.15	337,193,445.61
	OCTUBRE	130	6,181,879.84	949,230.32	7,131,110.15	336,244,215.29
	NOVIEMBRE	131	6,164,477.28	966,632.87	7,131,110.15	335,277,582.42
	DICIEMBRE	132	6,146,755.68	984,354.48	7,131,110.15	334,293,227.95
2023	ENERO	133	6,128,709.18	1,002,400.97	7,131,110.15	333,290,826.97
	FEBRERO	134	6,110,331.83	1,020,778.33	7,131,110.15	332,270,048.64
	MARZO	135	6,091,617.56	1,039,492.60	7,131,110.15	331,230,556.05

Fuente: Elaboración propia

**4.4.7.10 DEPRECIACIONES**

La Carrera de Contaduría Pública y Finanzas en el primer período del año 2018, tiene aperturadas 68 clases propias de la carrera, es por ello que se ha considerado el mobiliario adecuado y básico para llevar a cabo el desarrollo de estas clases de la mejor manera, entre el mobiliario considerado están: escritorios para los docentes, 2 aires acondicionados por aula, data show por aula, pupitres, sillas y mesas para que los estudiantes puedan compartir en los pasillos mientras ingresan al aula de clase. En base al catálogo de bienes y su vida útil según la Resolución No.GGR-003/2010 publicada en el diario oficial la gaceta el 26 de agosto del 2010, se ha depreciado cada uno del mobiliario descrito anteriormente según los años establecidos en dicha resolución. Así mismo para el funcionamiento administrativo de la carrera se ha considerado la depreciación de sistema de facturación, impresoras, generador eléctrico al igual que la depreciación del edificio.

**Tabla 44 Detalle de costo de activos**

Activo	P.U.	Cotización	Cantidad	Total
Escritorios	2,699.00	Office Depot	68	183,532.00
Computadoras	14,520.00	Sycom	68	987,360.00
Aire Acondicionados	17,997.00	Curacao	136	2,447,592.00
Data	15,999.00	Office Depot	68	1,087,932.00
Pupitres	500.00	Precio Mercado	706	353,000.00
Sillas	511.00	Ferreteria Monterroso	96	49,056.00
Mesas	1,969.00	Office Depot	24	47,256.00
Impresora	12,070.00	Acosa	5	60,350.00
Sistema de Facturación	35,000.00	Ing. En Sistema	1	35,000.00
Edificios	180,000,000.00	Acta UNAH	1	180,000,000.00
Generador Eléctrico	377,760.00	En línea	1	377,760.00
<b>TOTAL</b>				<b>185,628,838.00</b>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 45 Depreciaciones**

Activo	Depreciación Año 1	Depreciación Año 2	Depreciación Año 3	Depreciación Año 4	Depreciación Año 5
Escritorios	18,169.67	18,169.67	18,169.67	18,169.67	18,169.67
Computadoras	195,497.28	195,497.28	195,497.28	195,497.28	195,497.28
Aire Acondicionados	242,311.61	242,311.61	242,311.61	242,311.61	242,311.61
Data	107,705.27	107,705.27	107,705.27	107,705.27	107,705.27
Pupitres	34,947.00	34,947.00	34,947.00	34,947.00	34,947.00
Sillas	4,856.54	4,856.54	4,856.54	4,856.54	4,856.54
Mesas	4,678.34	4,678.34	4,678.34	4,678.34	4,678.34
Impresora	11,949.30	11,949.30	11,949.30	11,949.30	11,949.30
Sistema de Facturación	17,325.00	17,325.00	-	-	-
Edificios	4,455,000.00	4,455,000.00	4,455,000.00	4,455,000.00	4,455,000.00
Generador Eléctrico	74,796.48	74,796.48	74,796.48	74,796.48	74,796.48
<b>TOTAL</b>	<b>5,167,236.49</b>	<b>5,167,236.49</b>	<b>5,149,911.49</b>	<b>5,149,911.49</b>	<b>5,149,911.49</b>

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.11 PROYECCION CONSOLIDADA, CONTADURIA /FINANZAS

##### 4.4.7.11.1 PROYECCION AÑO 1

**Tabla 46 Proyección consolidada año 1**

	II Per-18	III Per-18	IV Per-18	I Per19
Ingresos Proyectados	5,315,995	5,585,085	5,740,593	6,022,077
<u>Deducciones</u>				
Salarios	789,094.38	811,694.68	834,294.97	893,512.44
13 Avo	65,757.87	67,641.22	69,524.58	74,459.37
14 Avo	65,757.87	67,641.22	69,524.58	74,459.37
IHSS	34,776.00	34,776.00	34,776.00	34,776.00
Energía Eléctrica	87,171.03	84,296.77	86,711.10	92,933.97
Agua Potable	23,131.14	23,131.14	23,131.14	24,119.58
Limpieza	16,427.57	16,427.57	16,427.57	17,129.55
Seguridad	85,851.97	85,851.97	85,851.97	89,520.63
Papelería y Útiles	1,610.50	1,613.97	1,617.45	1,620.92
Publicidad	20,986.04	20,986.04	20,986.04	21,882.82
Depreciación Mobiliario y Equipo	1,291,809.12	1,291,809.12	1,291,809.12	1,291,809.12
Internet	7,631.29	7,631.29	7,631.29	7,957.39
Seguro	16,693.44	16,693.44	16,693.44	17,406.79
Intereses	2,152,231.83	2,145,776.20	2,138,958.96	2,131,759.86
Capital	115,249.23	121,704.86	128,522.09	135,721.19
Total deducciones	4,774,179.26	4,797,675.49	4,826,460.30	4,909,069.02
Ganancias Proyectadas	541,816.07	787,409.86	914,132.50	1,113,008.42
%	10%	14%	16%	18%

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.11.2 PROYECCION AÑO 2

**Tabla 47 Proyección consolidada año 2**

	Año 2			
	II Per-19	III Per-19	IV Per-19	I Per20
Ingresos Proyectados	6,180,907	6,475,194	6,637,417	6,944,923
<u>Deducciones</u>				
Salarios	917,078.60	940,644.66	964,210.72	1,029,986.83
13 Avo	76,423.22	78,387.05	80,350.89	85,832.24
14 Avo	76,423.22	78,387.05	80,350.89	85,832.24
IHSS	34,776.00	36,288.00	36,288.00	36,288.00
Energía Eléctrica	95,451.47	97,968.96	100,486.46	107,405.56
Agua Potable	24,119.58	24,119.58	24,119.58	25,150.27
Limpieza	17,129.55	17,129.55	17,129.55	17,861.54
Seguridad	89,520.63	89,520.63	89,520.63	93,346.06
Papelería y Útiles	1,761.32	1,764.94	1,768.57	1,772.19
Publicidad	21,882.82	21,882.82	21,882.82	22,817.93
Depreciación Mobiliario y Equipo	1,291,809.12	1,291,809.12	1,291,809.12	1,291,809.12
Internet	7,957.39	7,957.39	7,957.39	8,297.43
Seguro	17,406.79	17,406.79	17,406.79	18,150.62
Intereses	2,124,157.51	2,116,129.31	2,107,651.42	2,098,698.64
Capital	143,323.55	151,351.74	159,829.63	168,782.41
Total deducciones	4,939,220.77	4,970,747.63	5,000,762.48	5,092,031.09
Ganancias Proyectadas	1,241,686.72	1,504,445.95	1,636,654.74	1,852,892.20
%	20%	23%	25%	27%

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.11.3 PROYECCION AÑO 3

**Tabla 48 Proyección consolidada año 3**

	Año 3			
	II Per-20	III Per-20	IV Per-20	I Per21
Ingresos Proyectados	7,110,613	7,431,770	7,601,000	7,936,250
<u>Deducciones</u>				
Salarios	1,054,559.93	1,079,133.02	1,103,706.12	1,176,493.27
13 Avo	87,879.99	89,927.75	91,975.51	98,041.11
14 Avo	87,879.99	89,927.75	91,975.51	98,041.11
IHSS	36,288.00	37,800.00	37,800.00	37,800.00
Energía Eléctrica	110,030.64	112,655.71	115,280.79	122,944.26
Agua Potable	25,150.27	25,150.27	25,150.27	26,225.00
Limpieza	17,861.54	17,861.54	17,861.54	18,624.81
Seguridad	93,346.06	93,346.06	93,346.06	97,334.96
Papelería y Útiles	1,922.09	1,925.87	1,929.65	1,933.42
Publicidad	22,817.93	22,817.93	22,817.93	23,792.99
Depreciación Mobiliario y Equipo	1,287,477.87	1,287,477.87	1,287,477.87	1,287,477.87
Internet	8,297.43	8,297.43	8,297.43	8,652.00
Seguro	18,150.62	18,150.62	18,150.62	18,926.24
Intereses	2,089,244.38	2,079,260.55	2,068,717.47	2,057,583.83
Capital	178,236.67	188,220.51	198,763.59	209,897.23
Total deducciones	5,119,143.43	5,151,952.89	5,183,250.35	5,283,768.10
Ganancias Proyectadas	1,991,469.60	2,279,816.75	2,417,749.19	2,652,481.56
%	28%	31%	32%	33%

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.11.4 PROYECCION AÑO 4

**Tabla 49 Proyección consolidada año 4**

	Año 4			
	II Per-21	III Per-21	IV Per-21	I Per22
Ingresos Proyectados	8,109,095	8,458,895	8,635,433	9,000,250
<u>Deducciones</u>				
Salarios	1,202,116.43	1,227,739.59	1,253,362.75	1,333,640.03
13 Avo	100,176.37	102,311.63	104,446.90	111,136.67
14 Avo	100,176.37	102,311.63	104,446.90	111,136.67
IHSS	37,800.00	39,312.00	39,312.00	39,312.00
Energía Eléctrica	125,681.51	128,418.77	131,156.02	139,614.85
Agua Potable	26,225.00	26,225.00	26,225.00	27,345.66
Limpieza	18,624.81	18,624.81	18,624.81	19,420.69
Seguridad	97,334.96	97,334.96	97,334.96	101,494.32
Papelería y Útiles	2,093.39	2,097.33	2,101.26	2,105.20
Publicidad	23,792.99	23,792.99	23,792.99	24,809.72
Depreciación Mobiliario y Equipo	1,287,477.87	1,287,477.87	1,287,477.87	1,287,477.87
Internet	8,652.00	8,652.00	8,652.00	9,021.72
Seguro	18,926.24	18,926.24	18,926.24	19,735.01
Intereses	2,045,826.54	2,033,410.67	2,020,299.34	2,006,453.58
Capital	221,654.52	234,070.38	247,181.72	261,027.48
Total deducciones	5,316,559.00	5,350,705.88	5,383,340.76	5,493,731.45
Ganancias Proyectadas	2,792,536.35	3,108,188.71	3,252,092.59	3,506,518.92
%	34%	37%	38%	39%

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.7.11.5 PROYECCION AÑO 5

**Tabla 50 Proyección consolidada año 5**

	Año 5			
	II Per-22	III Per-22	IV Per-22	I Per23
Ingresos Proyectados	9,180,561	9,560,878	9,745,041	10,141,354
<u>Deducciones</u>				
Salarios	1,360,358.13	1,387,076.23	1,413,794.33	1,502,068.95
13 Avo	113,363.18	115,589.69	117,816.19	125,172.41
14 Avo	113,363.18	115,589.69	117,816.19	125,172.41
IHSS	39,312.00	40,824.00	40,824.00	40,824.00
Energía Eléctrica	142,469.07	145,323.29	148,177.51	157,485.67
Agua Potable	27,345.66	27,345.66	27,345.66	28,514.20
Limpieza	19,420.69	19,420.69	19,420.69	20,250.58
Seguridad	101,494.32	101,494.32	101,494.32	105,831.41
Papelería y Útiles	2,275.81	2,279.92	2,284.03	2,288.13
Publicidad	24,809.72	24,809.72	24,809.72	25,869.90
Depreciación Mobiliario y Equipo	1,287,477.87	1,287,477.87	1,287,477.87	1,287,477.87
Internet	9,021.72	9,021.72	9,021.72	9,407.24
Seguro	19,735.01	19,735.01	19,735.01	20,578.33
Intereses	1,991,832.26	1,976,391.93	1,960,086.72	1,942,868.18
Capital	275,648.80	291,089.13	307,394.34	324,612.87
Total deducciones	5,527,927.40	5,563,468.84	5,597,498.29	5,718,422.17
Ganancias Proyectadas	3,652,633.68	3,997,409.13	4,147,542.95	4,422,931.61
%	40%	42%	43%	44%

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.8 PROYECCION GASTOS NO GENERADOS

##### 4.4.9.1 PROYECCION GASTOS NO GENERADOS AÑO 1

	Año 1				
	I Per-18	II Per-18	III Per-18	IV Per-18	I Per19
Costo de salario de docentes trimestral	-	- 35,742.95	- 36,766.66	- 37,790.36	- 40,472.69
Provisión 13 Avo mes	-	- 2,978.58	- 3,063.89	- 3,149.20	- 3,372.72
Provisión 14 Avo mes	-	- 2,978.58	- 3,063.89	- 3,149.20	- 3,372.72
Enee		- 944.07	- 6,342.01	- 6,451.37	- 6,841.08
Total		- 42,644	- 49,236	- 50,540	- 54,059

Fuente: Elaboración propia

##### 4.4.9.2 PROYECCION GASTOS NO GENERADOS AÑO 2

	Año 2			
	II Per-19	III Per-19	IV Per-19	I Per20
Costo de salario de docentes trimestral	- 41,540.15	- 42,607.60	- 43,675.05	- 46,654.46
Provisión 13 Avo mes	- 3,461.68	- 3,550.63	- 3,639.59	- 3,887.87
Provisión 14 Avo mes	- 3,461.68	- 3,550.63	- 3,639.59	- 3,887.87
Enee	- 6,955.12	- 7,069.15	- 7,183.18	- 7,609.04
Total	- 55,419	- 56,778	- 58,137	- 62,039

Fuente: Elaboración propia

##### 4.4.9.3 PROYECCION GASTOS NO GENERADOS AÑO 3

	Año 3			
	II Per-20	III Per-20	IV Per-20	I Per21
Costo de salario de docentes trimestral	- 47,767.52	- 48,880.59	- 49,993.66	- 53,290.64
Provisión 13 Avo mes	- 3,980.63	- 4,073.38	- 4,166.14	- 4,440.89
Provisión 14 Avo mes	- 3,980.63	- 4,073.38	- 4,166.14	- 4,440.89
Enee	- 7,727.95	- 7,846.85	- 7,965.76	- 8,430.14
Total	- 63,457	- 64,874	- 66,292	- 70,603

Fuente: Elaboración propia



#### 4.4.9.4 PROYECCION GASTOS NO GENERADOS AÑO 4

	Año 4			
	II Per-21	III Per-21	IV Per-21	I Per22
Costo de salario de docentes trimestral	- 54,451.27	- 55,611.90	- 56,772.53	- 60,408.78
Provisión 13 Avo mes	- 4,537.61	- 4,634.32	- 4,731.04	- 5,034.07
Provisión 14 Avo mes	- 4,537.61	- 4,634.32	- 4,731.04	- 5,034.07
Enee	- 8,554.13	- 8,678.12	- 8,802.10	- 9,307.52
Total	- 72,081	- 73,559	- 75,037	- 79,784

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.9.5 PROYECCION GASTOS NO GENERADOS AÑO 5

	Año 5			
	II Per-22	III Per-22	IV Per-22	I Per23
Costo de salario de docentes trimestral	- 61,619.01	- 62,829.24	- 64,039.46	- 68,037.97
Provisión 13 Avo mes	- 5,134.92	- 5,235.77	- 5,336.62	- 5,669.83
Provisión 14 Avo mes	- 5,134.92	- 5,235.77	- 5,336.62	- 5,669.83
Enee	- 9,436.81	- 9,566.09	- 9,695.38	- 10,244.50
Total	- 81,326	- 82,867	- 84,408	- 89,622

## **CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En el capítulo anterior se presentaron y analizaron los resultados de la aplicación del instrumento de investigación, en base a dicho análisis se detalla en el presente capítulo las conclusiones y recomendaciones que dan respuesta a las preguntas de investigación planteadas en el capítulo 1.

### **5.1 CONCLUSIONES**

Se desprenden del análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas y que llevan a las siguientes conclusiones:

- Se estableció mediante una proyección a cinco años, que la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas presenta un déficit financiero calculado mediante el valor presente neto de L., en relación al número de clases matriculadas por los estudiantes por periodo académico.
- Las principales causas sociales que influyen en los estudiantes de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas para continuar sus estudios de acuerdo al plan establecido por la universidad es el factor de trabajo y costos económicos, afectando los ingresos esperados por el centro de estudio de educación superior.
- Se determinó que el 47% de los estudiantes de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas se encuentran en nivel intermedio y el 43% en clases generales.

## 5.2 RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones planteadas anteriormente se realizan las siguientes recomendaciones a CEUTEC San Pedro Sula:

- Realizar la apertura de clases virtuales para la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas con la finalidad de brindar opciones variadas a los estudiantes que laboran y que no cuentan con tiempo suficiente para poder avanzar en sus estudios universitarios. Así mismo elaborar un estudio de factibilidad en CEUTEC San Pedro Sula, para el lanzamiento de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas en la modalidad virtual de forma completa, presentando la opción a nuevos estudiantes de realizar sus estudios sin la necesidad de visitar físicamente la universidad.
- Elaborar un análisis en los descuentos, beneficios y facilidades de pago, otorgadas al estudiante con el fin de impulsar a la población estudiantil a culminar sus estudios.
- Brindar un servicio personalizado a los estudiantes, mediante la motivación y el apoyo oportuna en su carga académica.

## BIBLIOGRAFIA

- Abadie, P. (2000). Estudio sobre indicadores y costos en la Educacion Superior. Recuperado a partir de [https://www.academia.edu/10246685/Estudio\\_sobre\\_indicadores\\_y\\_costos\\_en\\_la\\_Educacion\\_Superior](https://www.academia.edu/10246685/Estudio_sobre_indicadores_y_costos_en_la_Educacion_Superior)
- Abadie, P. (2001). Estudio sobre Indicadores y Costos de la Educación Superior. Recuperado a partir de [https://www.researchgate.net/publication/237515859\\_ESTUDIO\\_SOBRE\\_INDICADORES\\_Y\\_COSTOS\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR/citations](https://www.researchgate.net/publication/237515859_ESTUDIO_SOBRE_INDICADORES_Y_COSTOS_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR/citations)
- Alba Lobato, E. (2010). Estudio encuesta;Métodos de investigación. Recuperado a partir de [http://uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/ENCUESTA\\_1\\_Trabajo.pdf](http://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_1_Trabajo.pdf)
- Álvarez Hidalgo, W. (2016, octubre 17). Salarios de los profesionales contables en Nicaragua se están precarizando con rapidez. *La Prensa*. Recuperado a partir de <https://www.laprensa.com.ni/2016/10/17/economia/2118337-salarios-de-los-profesionales-contables-en-nicaragua-se-estan-precarizando-con-rapidez>
- Arístides, V.-H. (2010). *¿Cómo hacer una tesis en ciencias empresariales? Manual breve para los tesis de Administración* (2.<sup>a</sup> ed.). Recuperado a partir de <http://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/sites/9/2014/02/ManualBreveIEA2010.pdf>
- Baena, M. D. (1999). El papel de la educación superior en el crecimiento y desarrollo de los países iberoamericanos. *Scripta Nova: revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 3. Recuperado a partir de <http://raco.cat/index.php/ScriptaNova/article/view/58734>

- Bancomundial. (2018). Honduras: panorama general [Text/HTML]. Recuperado 21 de marzo de 2018, a partir de <http://www.bancomundial.org/es/country/honduras/overview>
- Betasdamodaran. (2017). Betas Damodaran en Español - Por Sector. Recuperado 4 de abril de 2018, a partir de <http://www.betasdamodaran.com/>
- Carazo, P. C. M. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193.
- Cayn, J. (2017). Tipo de Investigación. Recuperado a partir de [https://www.academia.edu/10982338/Tipo\\_de\\_Investigaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/10982338/Tipo_de_Investigaci%C3%B3n)
- Daros, W. R. (2002). ¿Qué es un marco teórico? *Enfoques*, XIV(1), 73-112.
- de Escobar, V. (2016). INFORME NACIONAL: PANAMÁ. Recuperado a partir de <http://www.cinda.cl/wp-content/uploads/2016/11/PANAMA-Informe-Final.pdf>
- Díaz Mata, A. (2015). *Estadística aplicada a la administración y a la economía*. Recuperado a partir de [http://www.ingebook.com/ib/NPcd/IB\\_BooksVis?cod\\_primaria=1000187&codigo\\_libro=5652](http://www.ingebook.com/ib/NPcd/IB_BooksVis?cod_primaria=1000187&codigo_libro=5652)
- Duriez González, M. (2016). INFORME NACIONAL: NICARAGUA. Recuperado a partir de <http://www.cinda.cl/wp-content/uploads/2016/11/NICARAGUA-INFORME-DEFINITIVO.pdf>
- Elheraldo. (2016). UPNFM espera 27,000 alumnos para tercer período. *Diario El Heraldo*. Recuperado a partir de <http://www.elheraldo.hn/pais/994475-466/upnfm-espera-27000-alumnos-para-tercer-período>

- Elheraldo. (2017a). Cuatro universidades de Honduras están entre las mejores de Latinoamérica. Recuperado 17 de marzo de 2018, a partir de <http://www.elheraldo.hn/pais/1117907-466/cuatro-universidades-de-honduras-están-entre-las-mejores-de-latinoamérica>
- Elheraldo. (2017b). Cuatro universidades de Honduras están entre las mejores de Latinoamérica. *Diario El Heraldo*. Recuperado a partir de <http://www.elheraldo.hn/pais/1117907-466/cuatro-universidades-de-honduras-están-entre-las-mejores-de-latinoamérica>
- Fornos, M. de J. (2003). *Generalidades de la Contabilidad* (2003.<sup>a</sup> ed.). Recuperado a partir de <http://www.uca.edu.sv/facultad/clases/eco/m020165/doc5.pdf>
- García García, J. A. (2011). *Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud*. México: McGraw-Hill.
- Gonzales Madrid, C. I. (2017). GRUPO 8 TENDENCIAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN CENTROAMÉRICA, SUB-AMÉRICA, EUROPEA. Recuperado 1 de marzo de 2018, a partir de <http://educacioncomparadasabado.blogspot.com/p/grupo-8-tendencias-actuales-de-la.html>
- Heller, P. (2014). Manual para la redacción de tesis de postgrado. UNITEC.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010a). *Metodología de la investigación* (5a ed). México, D.F: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010b). *Metodología de la investigación* (5.<sup>a</sup> ed.).
- Honduras. (1959). Honduras. Código DEL TRABAJO Y SUS REFORMAS, 1959. Recuperado 20 de marzo de 2018, a partir de <http://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/WEBTEXT/29076/64849/S59HND01.htm>

Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2001). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Valencia, Carabobo, Venezuela: Episteme Consultores Asociados.

ILO. (2018). ¿Qué es un salario mínimo? (Salario Mínimo). Recuperado 21 de marzo de 2018, a partir de <http://www.ilo.org/global/topics/wages/minimum-wages/definition/lang--es/index.htm>

INE. (2018). INE-HONDURAS::Redatam - Diseminación de Información Estadística. Recuperado 20 de marzo de 2018, a partir de <http://170.238.108.227/binhnd/RpWebEngine.exe/Portal?BASE=EPH2016&lang=ESP>

Investigadores, T. D. (2011, junio 29). Tesis de Investigación: Técnicas e Instrumentos de recolección de datos. Recuperado 19 de marzo de 2018, a partir de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion.html>

Jr. (2012, octubre 2). Blog de Estadística: Medias Móviles como técnica estadística de predicción. Recuperado 4 de abril de 2018, a partir de <http://elestadistico.blogspot.com/2012/10/medias-moviles-como-tecnica-estadistica.html>

Laprensa. (2017a). ¿Cuánto cuesta una carrera universitaria? Recuperado 14 de marzo de 2018, a partir de <http://www.laprensa.hn/economia/dineroynegocios/985864-410/cuánto-cuesta-una-carrera-universitaria>

Laprensa. (2017b). Las Ingenierías y Economía son las carreras más buscadas - Diario La Prensa. <http://www.laprensa.hn>. Recuperado a partir de <http://www.laprensa.hn/honduras/1048309-410/las-ingenier%C3%ADas-y-econom%C3%ADa-son-las-carreras-m%C3%A1s-buscadas>

Latribuna. (2016). El 58% de universitarios son mujeres, según estudio - Diario La Tribuna. <http://www.latribuna.hn>. Recuperado a partir de <http://www.latribuna.hn/2016/02/08/el-58-de-universitarios-son-mujeres-segun-estudio/>

Lira, B., Ignacia, M., & Guerra Vera, L. (2017). Metodologías de costeo de educación superior. *Repositorio Académico - Universidad de Chile*. Recuperado a partir de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/143442>

López Cortés, C. (2012). Estudio Comparativos de los Sistemas Educativos de Centroamérica. uenicmlk. Recuperado a partir de <https://asesoriasmetodologicascientificas.wordpress.com/2016/03/25/estudio-comparativo-de-los-sistemas-de-educacion-de-america-central/>

Mancilla, C. P. R. (2014, septiembre 19). Beta ¿Qué es? ¿Cómo se calcula? ¿Para qué sirve? Recuperado 4 de abril de 2018, a partir de <https://contadorcontado.com/2014/09/19/beta-que-es-como-se-calcula-para-que-sirve/>

Maribel Duriez, G. (2016). INFORME NACIONAL: GUATEMALA. Recuperado a partir de <http://www.cinda.cl/wp-content/uploads/2016/11/GUATEMALA-Informe-Final.pdf>

Moreno, M. A. (2010, mayo 19). El CAPM, un Modelo de Valoración de Activos Financieros. Recuperado 4 de abril de 2018, a partir de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/el-capm-un-modelo-de-valoracion-de-activos-financieros>

Munguía Argeñal. (2017, mayo 16). CNU no autorizará más universidades. *La Prensa*. Recuperado a partir de <https://www.laprensa.com.ni/2017/05/16/nacionales/2229883-cnu-no-autorizara-mas-universidades>



- Muñoz, L. (2016, junio 6). Programa de Bienestar Social Laboral SENA: PIRÁMIDE DE MASLOW: La jerarquía de las necesidades humanas. Recuperado 17 de marzo de 2018, a partir de <http://programadebienestarlaboral.blogspot.com/2016/06/piramide-de-maslow-la-jerarquia-de-las.html>
- Navidi, W., García Hernández, A. E., & Gómez Castillo, N. (2006). *Estadística para ingenieros*. México D.F. (México): Mc Graw Hill.
- Pais, F. S. M.-. (2017a, abril 8). La Teoría Humanista de la Personalidad de Carl Rogers. Recuperado 17 de marzo de 2018, a partir de <https://www.lifeder.com/teoria-personalidad-carl-rogers/>
- Pais, F. S. M.-. (2017b, abril 8). La Teoría Humanista de la Personalidad de Carl Rogers. Recuperado 19 de marzo de 2018, a partir de <https://www.lifeder.com/teoria-personalidad-carl-rogers/>
- PATYCHM. (2013, junio 10). Fuentes de Información. Recuperado 1 de marzo de 2018, a partir de <https://unipsicopaty.wordpress.com/2013/06/10/fuentes-de-informacion/>
- Redacción. (2017). En los últimos 10 años cobertura universitaria aumentó 1.7%. *Diario La Prensa*. Recuperado a partir de <http://www.laprensa.hn/honduras/1110688-410/honduras-cobertura-universitaria-educacion->
- Reyes Caballero, J. A. (2013). Qué es el estado de flujo de efectivo y su importancia para las empresas - Soy Conta. Recuperado 4 de abril de 2018, a partir de <https://www.soyconta.mx/que-es-el-estado-de-flujo-de-efectivo-y-su-importancia-para-las-empresas/>
- Salazar, H. J. (2005). *Hacia un sistema nacional de información de la educación superior*. Universidad del Rosario.

Shuttleworth, M. (2008). Definición de un Problema de Investigación. Recuperado a partir de <https://explorable.com/es/definicion-de-un-problema-de-investigacion/discuss>

Solisurdiain, E. (2011, noviembre 30). 6.3.1.3 Valor Presente Neto. Recuperado 15 de abril de 2018, a partir de <https://generacionproyectos.wordpress.com/2011/11/29/6-3-1-3-valor-presente-neto/>

Tele 13. (2017). Por qué se ha duplicado el número de jóvenes que van a la universidad en América Latina. Recuperado 12 de marzo de 2018, a partir de <http://www.t13.cl/noticia/tendencias/bbc/por-que-se-ha-duplicado-el-numero-de-jovenes-que-van-a-la-universidad-en-america-latina-y-cuales-son-los-aspectos-negativos-de-este-fenomeno>

UDLA. (2016). Carga académica (estudiantes) | Comunicación Secretaría Académica. Recuperado 4 de abril de 2018, a partir de <http://blogs.udla.edu.ec/comsecacad/2016/07/01/carga-academica-estudiantes/>

UNAH. (2016). Estadísticas - Dirección de Educación Superior. Recuperado 1 de marzo de 2018, a partir de <https://des.unah.edu.hn/servicio-al-usuario/estadisticas/>

UNAH. (2018). Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas. Recuperado 1 de marzo de 2018, a partir de <https://www.unah.edu.hn/oferta-academica/carrera/39>

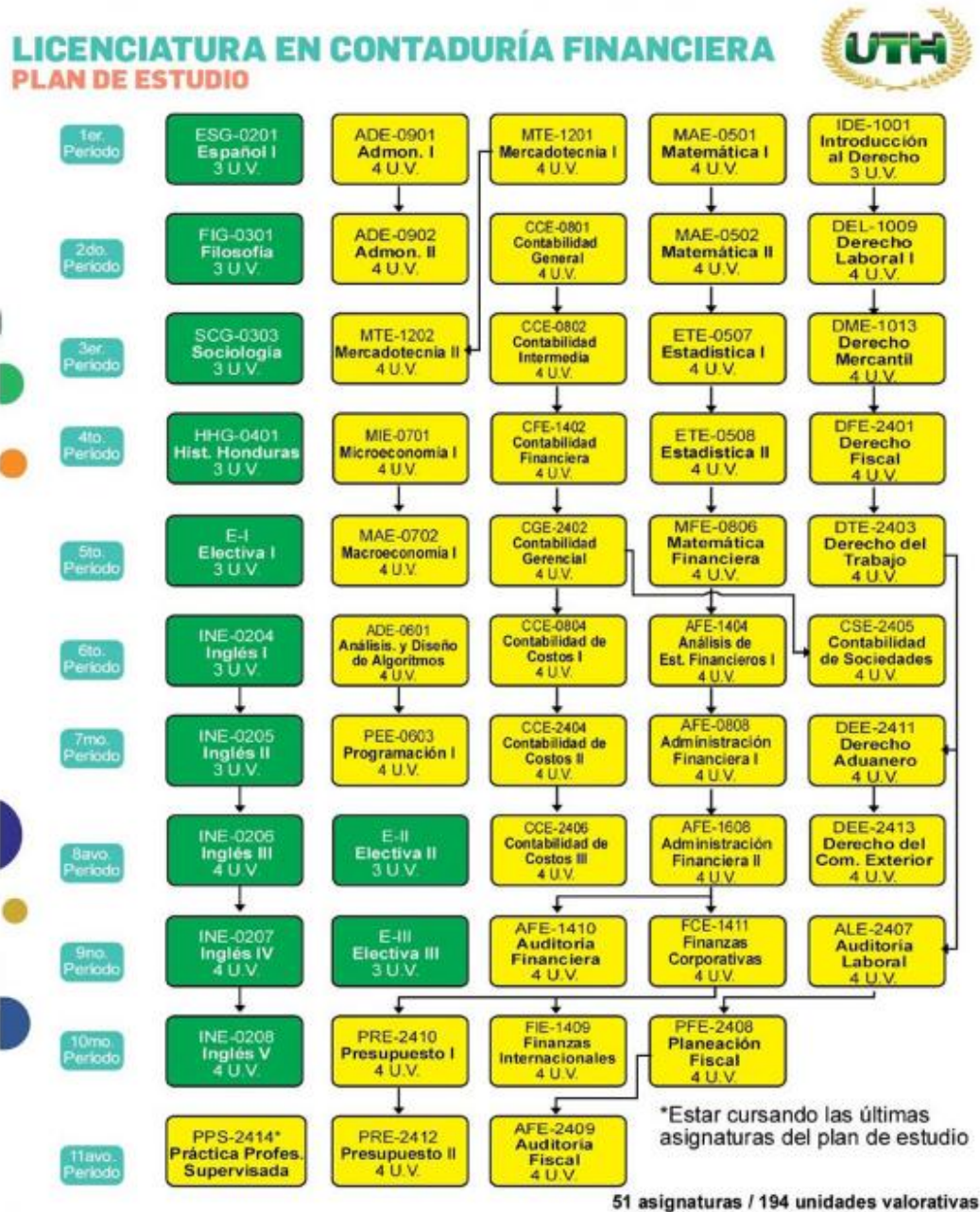
Vidal, E. V. (2018). ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PREUNIVERSITARIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER CURSO DE INGENIERIA INFORMÁTICA. *Personales.Upv.Es.* Recuperado a partir de [https://www.academia.edu/520955/AN%C3%81LISIS\\_DE\\_LA\\_FORMACI%C3%93N\\_PREUNIVERSITARIA\\_EN\\_EL\\_RENDIMIENTO\\_DE\\_LOS\\_ALUMNOS\\_DE\\_PRIMER\\_CURSO\\_DE\\_INGENIERIA\\_INFORM%C3%81TICA](https://www.academia.edu/520955/AN%C3%81LISIS_DE_LA_FORMACI%C3%93N_PREUNIVERSITARIA_EN_EL_RENDIMIENTO_DE_LOS_ALUMNOS_DE_PRIMER_CURSO_DE_INGENIERIA_INFORM%C3%81TICA)

Wigodski, J. (2010, julio 8). Metodología de la Investigación: Fuentes Primarias y Secundarias. Recuperado 20 de marzo de 2018, a partir de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/fuentes-primarias-y-secundarias.html>

# ANEXOS

## ANEXO 1 PLAN DE ESTUDIO UTH

Plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Contaduría Financiera en la Universidad Tecnológica de Honduras



## ANEXO 2 PLAN DE ESTUDIO UNAH

Plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

PRIMER PERÍODO				SEXTO PERÍODO			
Código	Asignatura	UV	Requisito	Código	Asignatura	UV	Requisito
DET-175	Métodos Cuantitativos I	5	Ninguno	CF-098	Contabilidad Gerencial	4	CF-077
FF-101	Filosofía	4	Ninguno	CF-108	Finanzas I	4	CF-087 CF-077
SC-101	Sociología	4	Ninguno	CE-094	Métodos y Técnicas de Investigación	4	DAE-610
HH-101	Historia de Honduras	4	Ninguno	CF-118	Sistemas de Información I	4	DAE-610
EG-011	Español General	4	Ninguno	EO-025	Redacción General	4	EG-011
SEGUNDO PERÍODO				SEPTIMO PERÍODO			
Código	Asignatura	UV	Requisito	Código	Asignatura	UV	Requisito
DET-280	Métodos Cuantitativos II	5	DET-175	CF-129	Auditoría I	4	CF-108
CE-020	Principios de Economía	4	DET-175	DAE-615	Mercadotecnia I	4	CE-094
CF-014	Contabilidad I	4	DET-175 RR-151-158	CF-149	Sistemas de Información II	4	CF-118
ò 171-191	Arte o Deporte	3	Ninguno	CF-159	Finanzas II	4	CF-108
BI-130	Educación Ambiental	3	Ninguno				
IN-101	Inglés	4	Ninguno	OCTAVO PERÍODO			
TERCER PERÍODO				Código	Asignatura	UV	Requisito
Código	Asignatura	UV	Requisito	CF-160	Auditoría II	5	CF-129,CF-159
DET-385	Métodos Cuantitativos III	5	DET-280	CF-170	Informática Aplicada a la Contaduría	4	CF-149
CE-040	Microeconomía I	4	CE-020 y DET-280	CF-180	Organización Administrativa y Financiera	4	CF-159
CF-035	Contabilidad II	5	CE-014 y DET-280	CF-190	Seminario Tributario Contable	4	CF-159
CF-045	Derecho Mercantil y Laboral	4	SC-101				
DAE-300	Administración I	4	SC-101	NOVENO PERÍODO			
CE-075	Macroeconomía I	4	CE-040	Código	Asignatura	UV	Requisito
CUARTO PERÍODO				CF-201	Finanzas Internacionales	4	CF-190
Código	Asignatura	UV	Requisito	CF-211	Estrategias Financieras y Fiscales	4	CF-190
CF-030	Métodos Cuantitativos en Finanzas I	4	DET-280	CF-221	Auditoría de Sistemas de Información I	4	CF-170 y CF-160
CF-056	Contabilidad III	4	CF-035 y CF-045	CE-176	Finanzas Públicas	4	CF-190
CF-066	Costos I	4	CF-035 y CF-045	DÉCIMO PERÍODO			
DAE-610	Análisis Cuantitativo I	4	DET-385	Código	Asignatura	UV	Requisito
DAE-400	Administración II	4	DAE-300	CF-242	Formulación de Evaluación De Proyectos	4	CF-139 y CF-159
IN-102	Inglés II	4	IN-101	CF-252	Seminario de Finanzas	4	CF-201 y CF-211
QUINTO PERÍODO				CF-262	Auditoría de Sistemas de Información II	4	CF-221
Código	Asignatura	UV	Requisito	CF-272	Teoría Contable	4	CF-160
CF-050	Métodos Cuantitativos en Finanzas II	4	CF-030	CF-006	Seminario de Investigación	4	Haber completado todas las asignaturas del Plan
DAE-710	Análisis Cuantitativo II	4	DAE-610				
CF-077	Costos II	4	CF-066				
CF-087	Contabilidad IV	4	CF-056 y CE-066				
DAE-600	Administración de Recursos Humanos I	4	DAE-400				

### ANEXO 3 DETALLE DE CLASES, ALUMNOS MATRICULADOS

Detalle de clases, alumnos matriculados y docentes en el Periodo I del año 2018 en la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula

CLASE	MATRICULADOS	DOCENTE
CONTA. TOMA DECISIONES	25	ROBERTO ANTONIO RAMOS ZAMORA
GERENCIA FINANCIERA II	17	DENNYS EDUARDO DUBON FERNANDEZ
MATEMATICA FINANCIERA	9	EMERSON EDGARDO ESPINOZA RAQUEL
MICROECONOMIA	35	MARIO ROBERTO ERAZO
ANALISIS CONTABLE I	33	JESSICA NAIRA ANDARA PEREZ
ANALISIS CONTABLE II	27	NORMA SHIRLEY ACOSTA CASTRO
REGIMEN TRIBUTARIO	13	JOSUE ROBERTO ALVAREZ TEJADA
SEMINARIO DE IMPUESTOS	9	JOSUE ROBERTO ALVAREZ TEJADA
ANALISIS CONTABLE I	35	IVETH LUCIA HERNANDEZ OVIEDO
ANALISIS CONTABLE II	42	NORMA SHIRLEY ACOSTA CASTRO
CONTABILIDAD FINANCIERA I	41	EDWIN ETIANNE QUIROZ RODRIGUEZ
CONTABILIDAD FINANCIERA II	31	JOSUE ROBERTO ALVAREZ TEJADA
CONTABILIDAD FINANCIERA V	27	ROBERTO ANTONIO RAMOS ZAMORA
ANALISIS CONTABLE I	41	OSCAR ARMANDO MEJIA AVILA
CONTABILIDAD DE COSTOS II	19	ROBERTO ANTONIO RAMOS ZAMORA
GERENCIA FINANCIERA I	49	NORMA SHIRLEY ACOSTA CASTRO

INGENIERIA ECONOMICA	35	ROBERTO ANTONIO RODRIGUEZ SANTAMARIA
MACROECONOMIA	31	MARIO ROBERTO ERAZO
MICROECONOMIA	49	IVETH LUCIA HERNANDEZ OVIEDO
ANALISIS CONTABLE I	31	EVELVINA ZALAVARRIA LAINEZ
ANALISIS CONTABLE II	19	JUAN PABLO JUAREZ MONCADA
CONTABILIDAD FINANCIERA I	25	NORMA SHIRLEY ACOSTA CASTRO
GERENCIA FINANCIERA I	37	ROBERTO ANTONIO RODRIGUEZ SANTAMARIA
MACROECONOMIA	32	MARIO ROBERTO ERAZO
MICROECONOMIA	42	EVELVINA ZALAVARRIA LAINEZ
CONTABILIDAD GERENCIAL	29	DENNYS EDUARDO DUBON FERNANDEZ
ANALISIS CONTABLE I	42	NORMA SHIRLEY ACOSTA CASTRO
AUDITORIA II	12	EDWIN ETIANNE QUIROZ RODRIGUEZ
CONTABILIDAD FINANCIERA III	30	ALEXIS BALDOMERO VALLECILLO MATUTE
MACROECONOMIA	41	JORGE DAVID HERNANDEZ HERNANDEZ
MATEMATICA FINANCIERA	35	ROBERTO ANTONIO RODRIGUEZ SANTAMARIA
MICROECONOMIA	51	EMERSON EDGARDO ESPINOZA RAQUEL
ANALISIS CONTABLE II	39	SANDRA DEL CARMEN CALDERON DUARTE
CONTA. TOMA DECISIONES	29	ROBERTO ANTONIO RAMOS ZAMORA
CONTABILIDAD DE COSTOS I	32	EDWIN ETIANNE QUIROZ RODRIGUEZ

ECONOMIA INTERNACIONAL	44	EMERSON EDGARDO ESPINOZA RAQUEL
FINANZAS II	13	ROBERTO ANTONIO RODRIGUEZ SANTAMARIA
FINANZAS IV	7	OSCAR ARMANDO MEJIA AVILA
GERENCIA FINANCIERA II	29	NORMA SHIRLEY ACOSTA CASTRO
MERC. E INTERMED. FINANCIEROS	19	MARIO ROBERTO ERAZO
PLANIFICACION Y PRESUPUESTO	25	JORGE DAVID HERNANDEZ HERNANDEZ
PRESUPUESTOS	20	JORGE DAVID HERNANDEZ HERNANDEZ
ADMINISTRACION DEL RIESGO	27	ROBERTO ANTONIO RODRIGUEZ SANTAMARIA
FINANZAS I	18	ALBA LUZ CHAVEZ RIVERA
REGIMEN TRIBUTARIO	17	DARIO GALEANO PERDOMO
SEM. POLITICA ECONOMICA	16	JORGE DAVID HERNANDEZ HERNANDEZ
SEMINARIO DE IMPUESTOS	18	DARIO GALEANO PERDOMO
INTRODUCCION AL ANALISIS FINANCIERO	29	EDELVINA ZALAVARRIA LAINEZ
GERENCIA FINANCIERA II	22	DENNYS EDUARDO DUBON FERNANDEZ
ANALISIS CONTABLE I	34	ADRIANA GOMEZ ZAMORA
MACROECONOMIA	21	EMERSON EDGARDO ESPINOZA RAQUEL
MATEMATICA FINANCIERA	31	INGRID VASQUEZ FLORES
MER. DE DINERO Y CAPITALES	20	MARIO ROBERTO ERAZO
CONTABILIDAD FINANCIERA II	18	EMERSON EDGARDO ESPINOZA RAQUEL
CONTABILIDAD FINANCIERA III	17	ALEXIS BALDOMERO VALLECILLO MATUTE



CONTABILIDAD FINANCIERA IV	40	DARIO GALEANO PERDOMO
FINANZAS III	17	ALBA LUZ CHAVEZ RIVERA
INFORMATICA APLICADA A CONTABILIDAD Y FINANZAS	34	INGRID VASQUEZ FLORES
AUDITORIA III	17	DARIO GALEANO PERDOMO
CONTABILIDAD DE COSTOS I	16	ADRIANA GOMEZ ZAMORA
CONTABILIDAD DE COSTOS II	29	ROBERTO ANTONIO RAMOS ZAMORA
FINANZAS PUBLICAS	15	IVETH LUCIA HERNANDEZ OVIEDO
ANALISIS CONTABLE I	21	KARLA MELISSA MURILLO MURILLO
GERENCIA FINANCIERA I	31	CRISTHIAM JOSE MIRA CLAROS
MICROECONOMIA	32	WENDY CAROLINA LANZA ALVAREZ
ANALISIS CONTABLE II	13	KARLA MELISSA MURILLO MURILLO
AUDITORIA I	8	ADRIANA GOMEZ ZAMORA
CONTABILIDAD FINANCIERA I	33	OSCAR ARMANDO MEJIA AVILA
ECONOMIA INTERNACIONAL	34	CRISTHIAM JOSE MIRA CLAROS

## ANEXO 4 ENTREVISTA A EXPERTO

Como parte de la investigación, según el desarrollo cualitativo, se realizó la entrevista a expertos en la materia, por lo que se entrevistó al Lic. Josué Álvarez, Coordinador de la Carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula. Las diferentes preguntas y cuestionamientos fueron realizadas a lo largo del desarrollo de la investigación, desde el mes de enero al mes de abril 2018.

A continuación, se detallan las preguntas realizadas y las respuestas brindadas a cada una de ellas:

- ¿Por qué considera que se debe de realizar esta investigación? La carrera de Contaduría Pública y Finanzas fue pionera en la apertura del centro educativo en el año 2012, hemos visto un constante crecimiento en la matrícula de los estudiantes, ya que esta carrera solo la tenía la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, al momento que la apartáramos muchos estudiantes decidieron continuar los estudios con nosotros, por lo que hemos tenido un incremento en matrícula, sin embargo no logramos llegar a la meta que establece la universidad de Clases Promedio Matriculadas por estudiante, el cual es de 3 clases por periodo académico. Es un constante reto al inicio de los periodos académicos y al mismo tiempo es una preocupación para nosotros ya que no comprendemos la razón por la que no podemos cumplir con este indicador. Las demás carreras de la universidad tienen algunos períodos bajos, pero no como Contaduría Pública y Finanzas, la cual solo en dos períodos ha podido cumplir la meta desde el año 2012 a este primer período del 2018, en este últimos cerramos con un indicador de 2.8 clases promedio matriculados por estudiante.
- ¿Cuántos estudiantes tiene la carrera de Contaduría Pública y Finanzas actualmente?  
La carrera cuenta con 706 matriculados para el período I del año 2018, no obstante, esperamos que la matrícula de estudiantes continúe aumentando, esperamos un crecimiento en la misma medida que lo hemos tenido.
- ¿Qué cantidad de secciones tiene habilitada la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, cuantos estudiantes son por cada sección?

Actualmente la carrera cuenta con 68 secciones habilitadas para el estudiante, aceptando 27 alumnos para cada una de ellas.

- ¿Cada cuánto se le hace aumento a la matrícula de los estudiantes?  
Se considera un incremento al costo de la matrícula del estudiante cada seis meses, siendo actualmente un promedio de un 5%.
- ¿Cuál es el medio de publicidad que implementa CEUTEC, San Pedro Sula?  
Buenos, se implementan vallas publicitarias en los partidos de football, adicionalmente se establece un costo de internet para publicidad en redes sociales.
- ¿Cuál considera que son las razones que influyen en los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas para que no se pueda cumplir la meta esperada por la universidad? No lo tenemos claro, nos preocupa esta situación ya que la carrera está diseñada para que los estudiantes en 5 años puedan cumplir con sus clases, sin embargo, hemos observado que con la cantidad mínima de clases que matricula cada estudiante, estarían terminando en un periodo superior a los 5 años esperados. La demanda de estudiante la tenemos, como les mencioné hemos ido creciendo en número de clases, pero no en el número de clases que matricula cada estudiante.
- ¿Qué acciones ha tomado la universidad ante esta problemática? Ha inicio de cada período académico se realizan llamadas a los estudiantes, las llamadas son realizadas por las coordinaciones y algunos docentes que apoyan en esa actividad, con el objetivo de motivar a los estudiantes para que puedan realizar su matrícula. Durante el período académica el departamento de Desarrollo Estudiantil le da seguimiento y apoyo a cada estudiante para que puedan finalizar sus clases con éxito, apoyándolos si necesitan tutorías en las diferentes áreas y en el caso de los estudiantes que tengan alguna dificultad adicional se trata de brindar soluciones
- ¿Cuántos docentes tiene la carrera de Contaduría Pública y Finanzas en CEUTEC San Pedro Sula? Actualmente tenemos 23 estudiantes, los cuales todos son permanentes. Un docente es permanente en CEUTEC, después de que ha laborado durante 4 periodos consecutivos o año y

realiza las capacitaciones en línea establecidas por la universidad. El año pasado ingresaron 2 docentes nuevas, sin embargo, en este primer periodo del año 2018 se les dio la permanencia. Los docentes deben de mantenerse en constante capacitación, que van según un programa de crecimiento año tras año.

- ¿Cuál es el salario de los docentes por hora clase? Ese es un dato que no lo manejo, ya que eso es directamente Tegucigalpa, sin embargo, le puedo mencionar que el promedio del pago de los docentes es de L.4,000.00 mensual por clase impartida. Los docentes permanentes cuentan con todos sus beneficios de ley, treceavo, catorceavo, IHSS. El salario de cada docente es diferente, ya que influyen diferentes factores, como ser, antigüedad en docencia, capacitaciones, experiencia laboral, entre otros. Pero el salario que les brindé es el promedio.
- ¿Nos puede proporcionar los gastos en los que incurre la universidad? Ese es un dato que solamente Tegucigalpa como sede central controla, no les puedo proporcionar ningún tipo de costos o gastos, sin embargo, les puedo mencionar los que son indispensables para poder impartir las clases como ser: energía eléctrica, pago de docentes, limpieza, seguridad, entre otros.