



unitec[®]
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES[®]

FACULTAD DE POSTGRADO

TESIS DE POSTGRADO

**INTEGRACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES
ACADÉMICAS DEL JARDÍN DE NIÑOS MARÍA TERESA
ZÚNIGA-COL. KENNEDY**

SUSTENTADO POR:

BELKYS YANET GARCÍA

PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE

MÁSTER EN DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

TEGUCIGALPA, M.D.C.

HONDURAS, C.A.

ABRIL, 2014

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA

UNITEC

FACULTAD DE POSTGRADO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

LUIS ORLANDO ZELAYA MEDRANO

SECRETARIO GENERAL

JOSÉ LESTER LÓPEZ PINEL

VICERRECTOR ACADÉMICO

MARLON A. BREVÉ REYES

DECANO DE LA FACULTAD DE POSTGRADO

DESIREE TEJADA CALVO

**INTEGRACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES
ACADÉMICAS DEL JARDÍN DE NIÑOS MARÍA TERESA
ZÚNIGA-COL. KENNEDY**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE**

MÁSTER EN

DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

ASESOR METODOLÓGICO

JESSY CAROLINA AYESTAS

ASESOR TEMÁTICO

CINTHIA CANO

MIEMBROS COMISIÓN EVALUADORA:

HÉCTOR BERRIOS

CESAR SUAZO

VÍCTOR MOLINA

INTEGRACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL JARDÍN DE NIÑOS MARÍA TERESA ZÚNIGA-COL. KENNEDY

AUTOR:

Belkys Yanet García

Resumen

El Jardín de Niños María Teresa Zúniga ubicado en la col. Kennedy de Tegucigalpa, no cuenta con estrategias que permitan integrar al padre de familia en las actividades académicas de sus hijos, lo que ocasiona dificultades en la relación trinomio educativo que debe estar en constante comunicación y compromiso para lograr el éxito en la educación. Como objetivo dentro de la investigación se busca desarrollar estrategias que permitan la integración del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos. La metodología de investigación que se utilizó es de tipo mixto, ya que se evaluaron aspectos cualitativos y cuantitativos. Las unidades de análisis fueron maestras, alumnos y padres de familia. Para obtener los resultados de la investigación se realizaron entrevistas y análisis FODA a maestras, con el propósito de conocer las formas actuales en las que involucran al padre de familia, y aplicación de cuestionarios a padres de familia quienes expresaron que de manera vaga conocen cuales son los objetivos de la educación preescolar, lo que significa que el proceso de integración de padres de familia no está siguiendo la dirección correcta, por lo que las maestras desarrollan múltiples funciones sin la ayuda eficiente del padre de familia en el proceso educativo de los niños. Se realizó una propuesta para la implementación de Escuela para padres de acuerdo a los temas que necesita trabajar el centro educativo con los padres y desde luego tomando en cuenta la opinión de ellos, y que de esta forma puedan participar en las actividades académicas de sus hijos.

Palabras claves: Trinomio educativo, Educación preescolar, Integración de padres de familia



**FACULTY OF POSTGRADE
PARENTS´INTEGRATION IN ACADEMIC ACTIVITIES OF
KINDERGARTEN MARÍA TERESA ZÚNIGA-COL.KENNEDY**

AUTHOR:

Belkys Yanet García

Abstract

Kindergarten María Teresa Zúniga located at col. Kennedy in Tegucigalpa has no strategies to integrate the parent in the academic activities of their children, which leads to difficulties in the educational relationship triad must be in constant communication and commitment to succeed in education. As aim within the investigation seeks to develop strategies for the integration of the parent in the education of their children. The methodology investigation that was used is of mixed type, and qualitative and quantitative aspects were evaluated. The analysis´units were teachers, students and parents. For the results of the investigation, interviews and SWOT analysis to teachers were conducted, in order to meet the current ways that involve the parent, and application of questionnaires to parents who said they vaguely know which are objectives of preschool education, which means that the process of integration of parents are not following the right direction, so that teachers develop multiple functions without efficient support of parent in the educational process their children. A proposal for the implementation of School for parents according to the issues that the school needs to work with the parents and of course taking into account the opinion of them was performed, and thus can participate in the academic activities of their children.

Keywords: Educational Trinomial, preschool education, parents Integration

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién me dio fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaron, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Que la culminación de este logro académico sea de motivación especial a mis hijos Johann Caleb Ávila y Heber Alejandro Ávila, a mi familia y amigos, mi agradecimiento por su apoyo, por creer en mí, y por darme ánimos para culminar este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios en primer lugar por su amor y fidelidad en mi vida y por permitirme culminar esta meta.

La realización de esta tesis ha sido posible gracias a la colaboración desinteresada de muchas personas que me brindaron su apoyo en la realización de este proyecto.

Agradezco a la Ingeniera Jessy Aystas, por su importante asesoría brindada en todo momento, como asesora metodológica.

Así como a la Licenciada Cinthia Cano, por su valioso tiempo en la asesoría Temática de esta investigación, sin su ayuda y grandes aportes no me hubiese sido posible culminar este estudio.

A todas aquellas personas que con su asesoría y ayuda brindada permitieron la culminación de la presente investigación. También especial agradecimiento a mi familia Ávila-García y a mis amigas por sus valiosos consejos y palabras de aliento.

A las autoridades administrativas, personal docente y padres de familia del Jardín de Niños María Teresa Zúniga que con su aporte hicieron posible la realización de este estudio.

Reitero a todos, mi más sincero agradecimiento

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1INTRODUCCIÓN.....	2
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	3
1.3 DEFINICION DEL PROBLEMA.....	7
1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	7
1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO	10
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	10
1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	10
1.5 VARIABLES DE ESTUDIO	11
1.6 JUSTIFICACIÓN	13
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1EDUCACIÓN	15
2.1.1 ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO DE HONDURAS.....	16
2.1.2 REFORMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO.....	17
2.2 DOCENTES.....	18
2.2.1 FORMACIÓN DEL DOCENTE DE PREBÁSICA.....	19
2.2.2 PERFIL DE UN DOCENTE DE PREBÁSICA.....	20
3.1 EDUCACION PREBÁSICA	21
3.1.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PREBÁSICA	22
3.1.2. DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUACIÓN PREBÁSICA.....	22
3.1.3 EVALUACIÓN EN PREBÁSICA.....	23
3.1.4 PERFIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE EGRESAN DE EDUCACIÓN PREBÁSICA	25
4.1 LA FAMILIA	26
4.2 LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.....	27
4.2.2 PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.....	31

4.2.3 ACTIVIDADES ACADÉMICAS QUE PUEDEN DESARROLLAR LOS PADRES CON SUS HIJOS	33
4.2.4 COMO INTEGRAR AL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO	36
4.3. ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA PARA INTEGRAR AL PADRE DE FAMILIA	38
4.3.1 VENTAJAS DE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREBÁSICA	40
5.1 TEORÍAS DE APRENDIZAJE	41
5.1.1 TEORÍAS CONDUCTUALES DE APRENDIZAJE	41
5.1.2 TEORIAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE	43
5.1.3 TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET	44
5.1.4 BRUNER Y EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	46
5.1.5 TEORIA DEL APRENDIZAJE DE AUSUBEL	47
5.1.6 TEORIA DEL APRENDIZAJE DE VYGOSTSKY	48
5.2 TEORÍAS DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES E INTELIGENCIA EMOCIONAL	49
5.2.1 TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	49
5.2.2 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES	50
6.1 EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	51
6.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA RELACIÓN MAESTRO ALUMNO	52
7.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN PRE ESCOLAR	53
7.1.1 APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO	53
7.1.2 EL EJERCICIO DE LA EXPRESIÓN ORAL	54
7.1.3 EL TRABAJO CON TEXTOS	54
7.1.4 LA OBSERVACIÓN	55
7.1.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	55
7.1.6 LA EXPERIMENTACIÓN	56
7.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE	57
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	60
3.1 ENFOQUE Y MÉTODOS	60
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.2.1 UNIDAD DE ANÁLISIS Y RESPUESTA	62
3.2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	62

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS	64
3.4 FUENTES DE INFORMACIÓN	65
3.4.1 FUENTES PRIMARIAS.....	65
CAPITULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS	66
4.1 INTRODUCCIÓN.....	66
4.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A MAESTRAS.....	66
4.3 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.....	69
4.3.1 TEMAS SUGERIDOS POR LOS PADRES DE FAMILIA PARA CAPACITACIÓN	75
4.4 RESULTADO DEL GRUPO FOCAL CON LOS ALUMNOS	76
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
5.1 CONCLUSIONES.....	84
5.2 RECOMENDACIONES	86
CAPÍTULO VI. APLICABILIDAD	88
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	88
6.2 INTRODUCCIÓN.....	89
6.3 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	89
6.4 PROYECTO DE ESCUELA PARA PADRES PROPUESTO	90
6.5 FORMATO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO ESCUELA PARA PADRES.....	98
6.6 INVITACIÓN A ESCUELA PARA PADRES.....	99
6.7 FORMATO DE COMPROMISO.....	99
6.8 ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA INTEGRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN EL JARDÍN DE NIÑOS MARÍA TERESA ZÚNIGA	101
6.9 CRONOGRAMA DE APLICACIÓN.....	103
6.10 PRESUPUESTO	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición de Variables Independientes.....	12
Tabla 2 Áreas curriculares del nivel Pre- básico.....	23
Tabla 3 Tipos de Aprendizajes Significativos	48
Tabla 4 Emociones Básicas y sus Familias Emocionales	50
Tabla 5 Las Inteligencias Múltiples.....	51
Tabla 6 Estilos de Aprendizaje	58
Tabla 7 Población y Muestra seleccionada	62
Tabla 8 Resultados De Base De Datos Sobre Rendimiento Del Niño Y Perfil Del Padre	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variables de investigación.....	11
Figura N° 2 Estructura del Sistema Educativo de Honduras	16
Figura 3 Tipos de Evaluación en Preescolar	24
Figura 4 Importancia de la Escuela para Padres.....	39
Figura 5 Procesos que pueden explicar el aprendizaje Conductual	43
Figura 6 Etapas de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget	45
Figura 7 Esquema del Diseño de Investigación.....	61
Figura 8 Se informan sobre el desempeño de sus hijos.....	69
Figura 9 Como se informa sobre el desempeño de su hijo	70
Figura 10 Apoya a sus hijos en la elaboración de trabajos asignados por la maestra ..	71
Figura 11 Conocen los objetivos y la importancia de la educación Prebásica	72
Figura 12 Incentiva el personal docente la participación del padre en actividades académicas	73
Figura 13 Capacitación sobre temas y técnicas de Educación Prebásica.....	74
Figura 14 Interés por conocer sobre la Educación Prebásica	75
Figura 15 Esquema de Implementación	88
Figura 16 Estrategias propuestas para integrar al padre de familia en actividades académicas	100

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

La educación es entendida como un proceso de enseñanza aprendizaje que requiere de la constante participación de los miembros que forman parte de la vida del educando. La educación es un medio que permite formar y promover el desarrollo humano desde la niñez.

El sistema educativo de Honduras comprende cuatro niveles, entre ellos el nivel Pre básico. La educación Prebásica se encarga de escolarizar la población infantil menor de 6 años de edad. Se considera como una de las etapas cruciales para la construcción de la personalidad, identidad, autonomía del niño y la niña, ya que representa la trascendencia del ambiente familiar al escolar u otros similares. (Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos, 2002)

Es importante reconocer que el apoyo del padre de familia en el proceso educativo es fundamental, para un verdadero aprovechamiento y para el logro de los objetivos que se esperan cumplir. Se debe recordar que el nivel Prebásico es la primera experiencia educativa que tendrán los niños y niñas, por lo que se necesita contar con la integración del padre de familia para lograr la adaptabilidad de los niños y desarrollar las destrezas y habilidades requeridas para avanzar al siguiente nivel.

En la actualidad el Ministerio de Educación no cuenta con un plan estratégico que involucre directamente al padre de familia en el proceso educativo del nivel de Prebásica, permitiendo de esta forma que los padres no le den la verdadera importancia que requiere la Educación Preescolar.

En el presente trabajo se buscará establecer estrategias que permitan integrar al padre de familia del Jardín de Niños María Teresa Zúniga ubicado en la col. Kennedy Tegucigalpa Honduras, en la Educación Prebásica de sus hijos, informándole de las oportunidades y fortalezas que se desarrollan en el nivel.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En Honduras se enfrentan una serie de problemas en el sistema educativo. Esta situación ha generado polémica entre varios sectores y por varios años se han presentado proyectos que lleven a mejorar la educación. La falta de información ha contribuido a la poca importancia que se le da a la educación Prebásica por parte de los padres de familia. Cabe mencionar que el progreso de la educación depende en gran parte de la formación y competencias que tengan los docentes, así como también las cualidades humanas, pedagógicas, y profesionales de cada docente, pero también depende de la participación activa que tenga el padre de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Para la educación de un país es de vital importancia el trinomio educativo que se refiere a tres elementos que contribuirán al éxito y calidad de la educación. Rodríguez Lagos (2011) dice que el trinomio educativo está integrado de la siguiente forma:

- ✓ El maestro, que es el encargado de impartir clases.
- ✓ Los alumnos, que son los receptores educativos.
- ✓ El padre de familia, factor importante en este trinomio educativo al ser el encargado de supervisar que su hijo, como alumno, cumpla con sus deberes estudiantiles.

En la Ley Orgánica de Educación (1966) se establece mediante los siguientes artículos, la obligación del padre de familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos.

ART. 106. Los padres de familia tienen la obligación de cooperar con las autoridades educativas en la acción escolar destinada a la educación de sus hijos.

ART. 107. En cada institución escolar se organizará una asociación de padres de familia, la que cumplirá sus funciones de conformidad con el reglamento respectivo.

Cada centro educativo debe elaborar un reglamento interno en donde se especifiquen las actividades en las cuales tendrán participación los padres de familia, basándose en las leyes que rigen el sistema educativo de Honduras: Ley Orgánica de Educación, Ley Fundamental de Educación, Estatuto del Docente Hondureño.

Ana Cristina Zepeda, representante de la Comisión de Transición del gobierno de Juan Orlando Hernández, habló con el Heraldó y explicó que se realizarán visitas a todos los centros educativos del país con el propósito de conocer las experiencias en todos los niveles educativos, para lograr recabar información en forma integral. Explicó también que la nueva Ley Fundamental de Educación y los reglamentos plantean el inicio de un proceso de descentralización del sistema educativo, y que en ese marco legal se deberán conformar consejos municipales y departamentales de educación. En éstos participarán padres de familia, docentes, y autoridades locales, incentivando y estableciendo de forma participativa integrar al padre en la educación de sus hijos. (Diario el Heraldó (2014))

La actual participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se centra en formar directivas de padres de familia en cada sección. Las directivas de padres de familia se eligen como un requisito para elegir la Directiva General de cada centro educativo, que se encarga de elaborar planes y proyectos que contribuyan a mejoras, mantenimiento y participación en eventos sociales que se realizan en cada centro educativo.

El sistema educativo hondureño comprende cuatro niveles, definidos de la siguiente manera según CNB (2004):

1. La Educación Pre-básica
2. La Educación Básica.
3. La Educación Media
4. La Educación Superior

La educación Prebásica en Honduras inició en el año de 1907 con la fundación de la escuela de párvulos, y fue en el año de 1953 que aparece reconocido como nivel. En el año de 1979 se crea el programa de centros preescolares de educación no formal (CEPENF) como alternativa a la demanda de la educación preescolar y en el año de 1990 se crea el programa no formal de Centros Comunitarios de iniciación escolar para dar mayor cobertura a los niños de la zona urbano marginal y rural (Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos, 2002)

Según la Ley Fundamental de Educación (2012):

Artículo 67. El rol del educador se orienta a un papel activo de facilitador, orientador, promotor, innovador, e investigador en el campo de la práctica educativa. También proyecta su conocimiento en las actuaciones de las actividades comunitarias que procuren vincular el proceso educativo con el desarrollo local, regional y nacional.

Con el fin de garantizar la calidad de educación que los niños y niñas de Honduras merecen, es necesario contar con la participación activa de los padres de familia no solo en actividades sociales, si no también lograr integrar al padre en actividades académicas, educar al padre en cuanto a la importancia de la educación Prebásica, sobre los métodos y técnicas que se utilizan en el nivel y sobre todo la forma en la que puede contribuir para que su hijo obtenga el éxito escolar.

El Jardín de niños María Teresa Zúniga, ubicado en la Col .Kennedy, en el Municipio del Distrito Central Francisco Morazán es una institución pública y fue creado con el propósito de beneficiar a todos los pobladores de las colonias vecinas. El 1 de Marzo de 1975, el personal trabajó con gusto y placer en una casa de habitación, con una matrícula inicial de 49 niños(as). En ese entonces laboró Reina Borjas (Directora) y su personal docente Ángela Suazo, Evelin Fiallos, Amanda Baquedano, Edy Sabellon, Daysi López, Martha Socorro Rivera, Isaura Suazo, Sara Cruz y Ovidia Flores en Personal de Servicio. (Jardín de Niños María Teresa Zúniga, 2014)

En la actualidad el Jardín de Niños María Teresa Zúniga cuenta con una población de 300-400 alumnos(as) matriculados por año; se labora en ambas jornadas (Matutina-Vespertina). Cuenta con un espacio físico de 600 varas cuadradas, en las cuales están construidas diez aulas y área de recreación con varios juegos infantiles. El personal que labora en dicha Institución, en su mayoría tiene grado de licenciatura, lo que garantiza la calidad de la educación. La Dirección está a cargo de la Lic. Esmelita Castro y en la Subdirección, Lic. Isaura Suazo. Se atiende los niveles de Pre Kínder, Kínder y Preparatoria. (Jardín de Niños María Teresa Zúniga, 2014)

El Jardín de Niños María Teresa Zúniga integra al padre de familia en la participación de proyectos económicos. Cada sección cuenta con una directiva de padres de familia que se elige para representar los padres de cada una de las secciones. Los padres de familia solamente participan en algunas actividades sociales, proyectos como pintar el aula, donar juguetes y en llevar y traer a sus hijos al jardín.

La Educación Preescolar en el Jardín de Niños María Teresa Zúniga se ofrece en tres modalidades pre kínder, kínder y Preparatoria .La modalidad pre kínder comprende los niños que ingresan de tres años de edad y se cuenta con una sección única para el nivel. La edad de ingreso a la modalidad de kínder es de cuatro años y este nivel está integrado por cuatro secciones .En la modalidad de preparatoria ingresan niños de cinco a seis años de edad que están distribuidos en seis secciones y representan la mayor población de alumnos de la matrícula total. La Educación que se brinda en el centro educativo a través de sus tres modalidades se propone lograr la adaptación de los niños ya que es su primera experiencia fuera del hogar y cumplir con los objetivos de la educación Prebásica. En total 382 niños y niñas asisten al Jardín María Teresa Zúniga distribuidos en sus tres modalidades. (Jardín de Niños María Teresa Zúniga, 2014)

Es necesario que los docentes que laboran en Pre-básica cuenten con la preparación necesaria para desempeñarse en el nivel, es ideal que ostenten el título de Licenciatura en Preescolar y los docentes que no la tengan deben recibir capacitaciones que permitan adquirir las competencias que se requieren en el nivel. Los docentes del nivel Pre-básica necesitan contar con las herramientas necesarias para poder atender de forma adecuada a los niños y niñas y desde luego, es fundamental que los padres de familia valoren la educación Prebásica y se integren en el proceso para preparar los niños y que como resultado tengan un primer grado de calidad, con todas las destrezas desarrolladas que se necesitan para el éxito escolar.

“Los docentes que laboran en el nivel Prebásica deberán estimular el desarrollo integral de las capacidades físicas y motoras, socio afectivo, lingüístico y cognitivas de los niños y niñas para que puedan adaptarse en el ámbito escolar y comunitario”. (C.N.B., 2004)

1.3 DEFINICION DEL PROBLEMA

1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La Educación en la vida del ser humano es importante desde su etapa inicial, ya que es obligación de cada familia formar en valores que permitan fortalecer de una forma adecuada el crecimiento de cada niño. Una educación de calidad permite ser competitivo en las diferentes áreas de la vida en la que el ser humano se desenvuelve. Es por ello que debe considerarse importante la educación Prebásica, ya que en esta etapa inicial es inevitable contar con las herramientas necesarias que permitan el desarrollo integral de los niños para que puedan ocupar un lugar como un integrante activo de la sociedad.

En este proceso de aprendizaje influyen factores que inciden en el logro o fracaso del mismo. Se puede mencionar el entorno familiar y social, siendo la familia un factor primordial que influye directamente en el desempeño y en el aprendizaje que obtenga un alumno de Prebásica.

El desarrollo de cada niño en las tres áreas de aprendizaje del nivel Prebásica tiende a ser deficiente cuando no cuenta con el apoyo de sus padres, cuando no realizan las actividades guiadas con sus hijos en casa, asumiendo que es total responsabilidad del maestro de Prebásica, y olvidando que el proceso educativo involucra padre-alumno-maestro, como un todo pues el éxito de la educación depende del compromiso del maestro pero también del compromiso del padre de familia.

El Jardín de niños María Teresa Zúniga carece de la implementación del proyecto de escuela para padres, por lo que presenta dificultades en fomentar el compromiso que debe tener el padre de familia con respecto a la educación preescolar, el que los padres

no conozcan la importancia del nivel provoca que exista inasistencia de los niños al Jardín, o que finalmente ingresen y terminen siendo desertores y en algunos casos no se logra el rendimiento adecuado por parte del niño. El Jardín de Niños María Teresa Zúniga reporto en el año 2013 en sus partes mensuales entre 175 y 205 inasistencias por mes, de los niños y niñas matriculados en el Jardín. En el mes de Agosto del año 2013 se reportaron siete alumnos desertores cuatro del nivel de kínder y tres del nivel de preparatoria en el mes de septiembre se reportaron tres alumnos desertores dos del nivel de pre kínder y uno de preparatoria obteniendo un bajo rendimiento y desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para avanzar al siguiente nivel.

Por tal razón es necesario que en el proceso educativo de preescolar se establezcan estrategias como el proyecto de Escuela para Padres que permitan integrar al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y que de esta forma se sienta comprometido con la educación preescolar de su hijo.

Para que se dé un buen desarrollo integral del niño es necesario que la familia contribuya en el proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo valores que favorezcan principalmente el desarrollo moral de cada alumno.

1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad el Jardín de Niños María Teresa Zúniga no cuenta con las estrategias adecuadas que permitan la integración de una forma productiva de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del nivel pre básico.

¿Qué efecto produciría el crear estrategias que permitan la integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación preescolar que se brinda en el Jardín de Niños María Teresa Zúniga?

1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la relación familia- proceso de enseñanza aprendizaje que existe en el Jardín de Niños María Teresa Zúniga?

¿Qué actividades académicas realizan las maestras del Jardín de niños María Teresa Zúniga en relación con la participación de los padres de familia en el proceso educativo brindado en el Jardín de niños?

¿Cuáles son los conocimientos que tienen los padres de familia del Jardín de Niños María Teresa Zúniga en relación a la educación Prebásica que reciben sus hijos?

¿Cuáles son los estilos y formas de aprendizaje que prefieren los niños del Jardín María Teresa Zúniga?

¿Cuáles son las estrategias a considerar para promover la integración efectiva de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación Prebásica brindada en el Jardín de Niños María Teresa Zúniga?

1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las estrategias adecuadas a través de un diagnóstico, que permitan integrar de forma efectiva a los padres de familia del Jardín de Niños María Teresa Zúniga para lograr la participación activa del padre en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del nivel de Prebásica.

1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

1. Analizar la relación familia- proceso de enseñanza aprendizaje que existe en el Jardín de Niños María Teresa Zúniga.
2. Interpretar las expresiones de las maestras del Jardín de niños María Teresa Zúniga en relación con la participación de los padres de familia en el proceso educativo brindado en el Jardín de niños.
3. Identificar cuáles son los conocimientos que tienen los padres de familia del Jardín de Niños María Teresa Zúniga en relación a la educación Prebásica que reciben sus hijos
4. Identificar cuáles son los estilos y formas de aprendizaje que prefieren los niños del Jardín María Teresa Zúniga.
5. Formular las estrategias a considerar para promover la integración efectiva de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación Prebásica brindada en el Jardín de Niños María Teresa Zúniga ubicado en la Col. Kennedy M.D.C.

1.5 VARIABLES DE ESTUDIO

Con la finalidad de dar respuesta al problema y cumplir con los objetivos de la investigación, se estudiarán las siguientes variables.

Variable Dependiente

- Aprendizaje de los niños

Variables independientes

- Integración de padres de familia
- Estilos de Aprendizaje

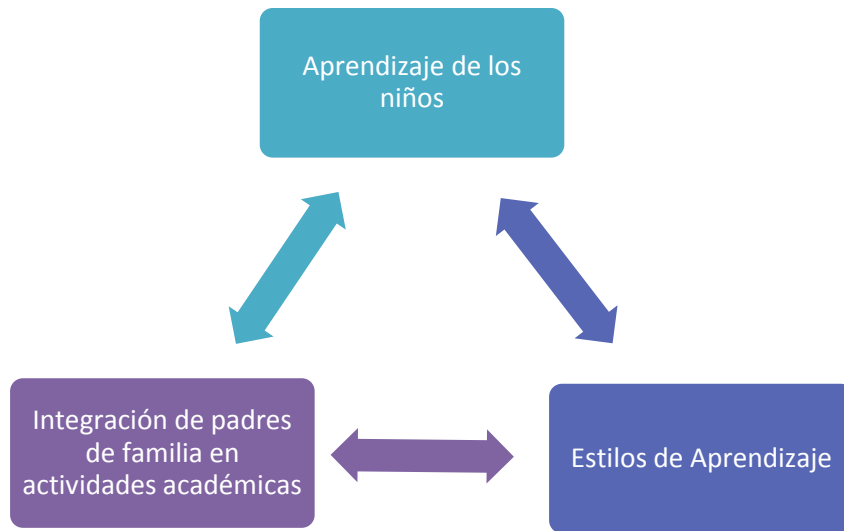


Figura 1 Variables de investigación

Fuente: (Farach N., 2013)

Tabla 1 Definición de Variables Independientes

Variable	Definición Conceptual	Unidad de Análisis	Categorización de Variables	Indicador
Integración del padre de familia	Se relaciona directamente con la integración de un todo y específicamente en la formación para obtener un bien común en el proceso educativo.	Diagnóstico sobre participación del padre en la educación de sus hijos. Entrevista	Cuali-cuantitativa	Mejor rendimiento del alumno. Asistencia a clases.
Aprendizaje del niños	El estilo de aprendizaje está relacionado con la forma de aprender de cada niño y la estrategia que resulta útil para aprender más fácil, es algo que se descubre en el proceso educativo y que termina por formar parte de un estilo en la formación y aprendizaje a lo largo de toda la vida del ser humano	Base de datos de criterios de aprobación	Cualitativa	Éxito en el aprendizaje Ponderaciones de aprobación académica
Estilos de aprendizaje	Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas.	Entrevista y análisis Grupo focal	Cualitativa	Éxito en el aprendizaje Mantenimiento de matrícula

Fuente: (Farach N., 2013)

1.6 JUSTIFICACIÓN

Los maestros que laboran en el nivel de Prebásica tienen un trabajo importante ya que están a cargo de la educación de niños y niñas que por primera vez inician su vida escolar es por esta razón que es indispensable contar con el apoyo del padre de familia para lograr los objetivos que se propone cumplir la educación Prebásica.

La educación Prebásica es el nivel educativo que ofrece a los niños y a las niñas una atención integral dentro de un ambiente de calidad que favorece su crecimiento y su desarrollo en los aspectos personal, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje verbal, oral y gestual (Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos, 2002 p. 3)

El núcleo familiar es el primer contexto de aprendizaje para los niños y niñas es en la familia donde se debe comenzar la formación en valores, el amor y el respeto por las demás personas, cuando el padre de familia se integra de una forma activa en la educación de sus hijos los resultados son satisfactorios pues la educación es compromiso de todos.

Muchos son los estudios recientes que muestran la importancia del estilo educativo de los padres para ayudar a sus hijos a cumplir las exigencias de la compleja sociedad de hoy. Aunque no de forma generalizada, cada vez más existe un afán de los padres por recibir una educación para educar de forma apropiada a sus hijos. Aunque la sociedad en las últimas décadas ha aumentado los intentos por promover la educación y el desarrollo del niño desde ámbitos como la escuela, esto no ha de disminuir la importancia central del papel de la familia (Javaloyes).

Es importante educar al padre de familia sobre la importancia de la educación preescolar, ya que en el ambiente familiar se debe contribuir en la estimulación intelectual de niño, propiciando un ambiente afectivo pues esta participación e integración del padre de familia es clave para cada maestro de Prebásica ya que se lograra formar un niño con capacidades que le permitan ser competente y autónomo con seguridad en sí mismo y participar como un miembro activo en la sociedad. Por esta razón se deben establecer estrategias adecuadas que permitan la integración

activa del padre de familia desde la educación Prebásica, pues en esta etapa es donde el niño está desarrollando parte de personalidad y es necesario la vinculación trinomio educativo para el logro de los objetivos establecidos por la secretaria de Educación en los estándares la educación Prebásica.

La educación es responsabilidad del estado y de la sociedad entera, por consiguiente debe estar abierta a los sectores, directa o indirectamente vinculados con la misma, para compartir responsabilidades en la consecución de los objetivos educativos, la familia juega un papel muy importante en la educación de sus hijos, de ahí la importancia de involucrar al padre de familia en las actividades académicas del proceso educativo y de esta forma evitar las inasistencias y deserción escolar.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 EDUCACIÓN

Educación es un proceso mediante el cual se inculcan valores, y se comparten conocimientos en una forma integral que permita al educando responder de forma adecuada a las situaciones, en los diferentes ámbitos de la vida. (Ediciones CEAC, 2003)

La Real Academia de la Lengua Española (2012) define el término educación como:

1. f. Acción y efecto de educar.
2. f. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.
3. f. Instrucción por medio de la acción docente.
4. f. Cortesía, urbanidad

La educación es un proceso de aprendizaje puede ser formal o informal. Formal se refiere a la educación recibida en Instituciones educativas públicas o privadas regidas por la Secretaría de Educación y la educación informal son las opciones alternativas que instituciones privadas o públicas sin control de la Secretaría de Educación. Ejemplos de centros que brindan educación no formal son INFOP, Academias de belleza, entre otros. (*El personal Docente Situación y Formación*, s. f.)

La educación es responsabilidad del Estado de Honduras y es un derecho que tienen los niños y niñas. Cada padre de familia debe fortalecer desde su hogar el interés por el estudio de sus hijos y fomentar la educación en valores para contribuir a la formación de buenos ciudadanos en el país.

2.1.1 ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO DE HONDURAS

Estructura

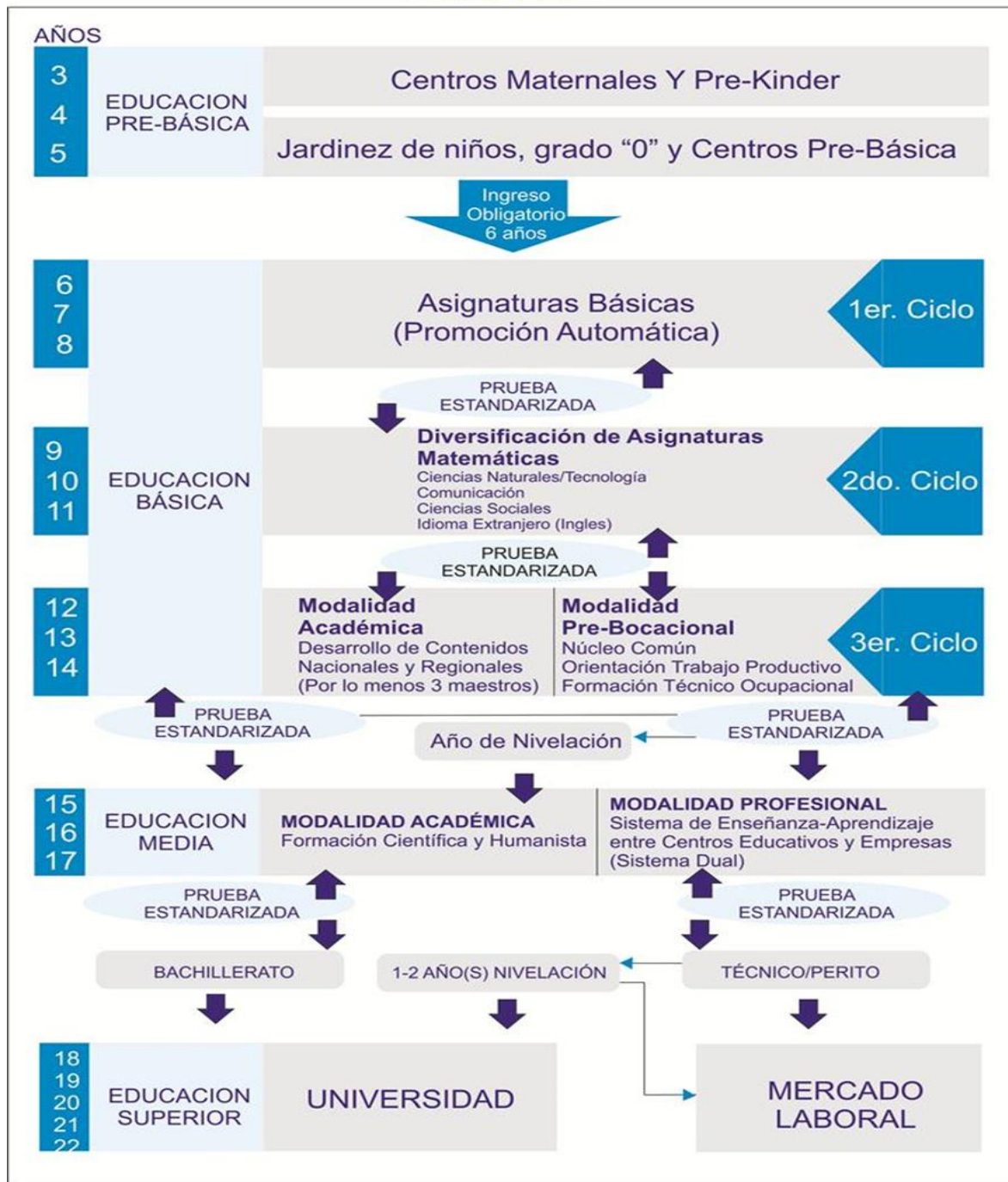


Figura N° 2 Estructura del Sistema Educativo de Honduras

Fuente: (Secretaría de Educación, s. f.)

ARTÍCULO 151.- La educación es función esencial del Estado para la conservación, el fomento y difusión de la cultura, la cual deberá proyectar sus beneficios a la sociedad sin discriminación de ninguna naturaleza. La educación nacional será laica y se fundamentará en los principios esenciales de la democracia, inculcará y fomentará en los educandos profundos sentimientos hondureños y deberá vincularse directamente con el proceso de desarrollo económico y social del país. (Constitución República de Honduras, s. f.)

ARTICULO 157.- La educación en todos los niveles del sistema educativo formal, excepto el nivel superior, será autorizada, organizada, dirigida y supervisada exclusivamente por el Poder Ejecutivo por medio de la Secretaría de Educación Pública, la cual administrará los centros de dicho sistema que sean totalmente financiados con fondos públicos.(República de Honduras, s. f.)

Las últimas reformas en el Sistema Educativo han dado lugar a un avance importante en el país ya que en el año 2013, por primera vez se cumplieron los 200 días de clases, y ya está contemplado de forma obligatoria el ingreso de niños a Educación Prebásica como requisito previo antes de ingresar a primer grado, excepto en los lugares donde no existen centros de Educación Prebásica.

2.1.2 REFORMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

Las reformas son los métodos por medio del cual el Estado dirige los cambios educativos. Una reforma educativa está alineada a los cambios en las prácticas pedagógicas y en los aprendizajes en el sistema educativo. Honduras ha tenido varias reformas educativas desde la creación de la primera escuela en 1822 y se han emitido dos leyes: una en 1966 y otra en el año 2012.

En 1994 y durante el Gobierno de Carlos Roberto Reina, se realiza otra reforma denominada Escuela Morazánica y ésta se enfoca en:

- Descentralización del aparato administrativo.
- Inicio de la Educación Básica de nueve grados.
- Crear el Programa de Educación Intercultural Bilingüe(BID, 2002, P.3)

En el año 2000 El Foro Nacional de Convergencia (FONAC) propone la transformación de la educación nacional. Se dan a conocer diez puntos básicos de la reforma educativa en Honduras:

- Un año obligatorio de Educación Prebásica
- Educación básica de nueve grados
- Creación del bachillerato académico y del bachillerato técnico.
- Formación de docentes en el nivel universitario.
- Jornada escolar de 200 días.
- Descentralización de la gestión educativa.
- Desempeño docente ligado al rendimiento académico estudiantil.
- Establecimiento de estándares nacionales.
- Educación superior con criterios de calidad, pertinencia y eficiencia.
- Institucionalización de la educación no formal (BID, 2002 P.3)

El 22 de febrero del 2012 se implementa la nueva Ley Fundamental de Educación que en ella se define el modelo educativo como constructivista aunque el sistema educativo no haya terminado de implementar los modelos anteriores y sin que se cuente con la capacitación especial en el tema, favoreciendo una educación significativa y por descubrimiento .(Viquez, 2013)

2.2 DOCENTES

La acción educativa se realiza en diferentes ámbitos de la vida; se recibe educación en el hogar, iglesias, instituciones educativas y es un proceso de continuo aprendizaje. El estilo de educación ha cambiado, pues antes se consideraba maestro a la persona que brindaba educación en instituciones educativas. En este caso el docente ejercía autoridad, los educandos obedecían, se brindaba una educación de estilo autoritaria basada en la conducta; es decir los alumnos cumplen sus obligaciones para no ser sancionados. “De conformidad con la Constitución de la República es docente quien administra, organiza, dirige, imparte o supervisa la educación y que sustenta como profesión el magisterio”(República de Honduras, 2006 p.2).

ARTÍCULO 162: Por su carácter informativo y formativo, la docencia tiene una función social y humana que determina para el educador las responsabilidades científicas y morales frente a sus discípulos, a la institución en que labore y a la sociedad. (República de Honduras, 2006 p.2).

El docente es un guía que permite intercambiar ideas, partiendo de que el alumno posee conocimientos y que de forma integrada se construirán nuevos. Es responsabilidad del docente incentivar al alumno para seguir estudiando y actualizándose con el fin de ser competitivo en cualquier ámbito de su vida.

La Ley Fundamental de Educación, en el Título V “Los Docentes”, establece que:

Tendrán acceso a la carrera docente quienes poseen título profesional de la docencia en el grado de licenciatura (Artículo 66).

La formación inicial de docentes es el proceso institucionalizado que acredita a una persona para el ejercicio profesional de la enseñanza (Artículo 68). La formación permanente es el conjunto de los procesos estructurados y organizados para dar continuidad a la formación inicial de docentes (Artículo 70). (Mejía et al., 2010)

La Ley Fundamental de Educación, el artículo 81, manda que se ponga en vigencia un programa especial para lograr que la carrera docente con nivel de licenciatura, sea obligatoria a partir del año 2018. (Mejía et al., 2010)

2.2.1 FORMACIÓN DEL DOCENTE DE PREBÁSICA

El docente de Prebásica es formado en las escuelas normales y cursa el plan de estudios de un maestro de educación primaria. Actualmente la Universidad Pedagógica Francisco Morazán forma maestros para Educación Prebásica con el objetivo de brindar maestros capacitados para desempeñarse en el nivel, pero es hasta en el 2012 cuando se comienza a exigir la Licenciatura en Prebásica para trabajar en el sistema Público de Educación en Honduras. (Junta Departamental de Selección, 2014)

La carrera de Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán forma Licenciados (as) en Educación Preescolar con conocimientos técnicos, científicos, culturales y afectivos, capaces de favorecer el desarrollo integral de la población infantil, proponiendo planes, programas y proyectos adecuados a las

necesidades y problemas, fundamentados en términos profesionales para un desempeño eficiente en el sector oficial y privado del sistema educativo nacional y del sector no formal a través de las ONG (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán).

2.2.2 PERFIL DE UN DOCENTE DE PREBÁSICA

Todo colaborador debe cumplir con el perfil que el puesto requiere para lograr un alto desempeño, el maestro de Prebásica debe poseer características que son esenciales para desempeñarse efectivamente en nivel. El maestro de Prebásica debe poseer el siguiente perfil:

- Domina su materia y la didáctica de la misma con la más alta calidad.
- Posee una gran disponibilidad para la formación continua, para la actualización de conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes.
- Posee un espíritu de innovación e investigación de familiaridad con la tecnología moderna particularmente con la informática, al menos en grado de usuario inteligente.
- Hace disfrutar a los alumnos del conocimiento del mundo e inducirlos a experimentar el gusto por aprender.
- Ejerce influencia positiva sobre los niños y niñas y poseer autoridad profesional sobre ellos.
- Posee un claro sentido ético para ser capaz de educar con la fuerza de su personalidad y transmitir las cualidades individuales que tipifican a quienes poseen una alta calidad humana.
- Es responsable en el cumplimiento de sus deberes y ser consiente en el reclamo de sus derechos.
- Tiene autoestima y alto grado de profesionalismo que le permita amar su profesión y ejercer la docencia con dignidad, orgullo y patriotismo.
- Tiene una actitud crítica ante la realidad económica, política, social, y cultural del país.
- Se compromete con el conocimiento y resolución de la problemática de la comunidad, con una participación activa para el buen desarrollo.
- Posee iniciativa, creatividad, guía, orientador y facilitador del proceso.(Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos, 2002 p.18)

3.1 EDUCACION PREBÁSICA

La Educación Prebásica es importante en el desarrollo de habilidades y competencias del niño, integrarse desde temprana edad al proceso educativo permite al niño un crecimiento rodeado de un ambiente que le convertirá en una persona crítica, el compartir con otros niños desarrolla la comunicación y le permite la fácil adaptación cuando avanza al nivel de primaria.

La Educación Prebásica es el nivel educativo que ofrece a los niños y a las niñas una atención integral dentro de un ambiente de calidad que favorece su crecimiento y su desarrollo en los aspectos personal, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje verbal, oral y gestual (Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos, 2002 p.13).

La Educación Pre-básica comprende dos periodos:

1. De 0-3 años, No obligatorio

- En esta edad el niño y niña necesitan una estimulación temprana, permanente por ser el momento del crecimiento, la maduración y la capacidad de aprender de las pequeñas evoluciones rápidas, por lo que es necesario el estímulo y atención constante del adulto. (Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos, 2002 p.18)

2 .De 4-6 años, solo el último año es obligatorio

En esta etapa el niño y la niña participa de forma más autónoma y activa en el desarrollo de experiencias educativas, utiliza el juego simbólico como elemento fundamental de expresión e interpretación de las distintas situaciones.(...). En esta edad los niños se integran con más facilidad a grupos más generales, tienen mayor participación y mayores deseos de aprendizaje (Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos, 2002 p. 15).

3.1.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PREBÁSICA

- Apoyar y preparar la integración del niño y de la niña a la educación básica, que favorezca el desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos, valores, actitudes y destrezas que lo habilitan para su inserción exitosa en la vida.
- Contribuir al conocimiento y al manejo adecuado de la interacción del niño y la niña estimulándolo para su participación en acciones de integración y mejoramiento en la Familia, en la Comunidad y en el Centro Educativo.
- Promover el desarrollo personal del niño y la niña a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su autoestima y personalidad.
- Favorecer en los niños y en las niñas la curiosidad hacia aprendizajes oportunos, pertinentes y desafiantes que le facilite potenciar su disposición e interés de manera creativa y constante.
- Promover en los niños y las niñas la identificación y valoración de sus características personales, necesidades, fortalezas y oportunidades que les permita favorecer una imagen positiva de sí mismo. (Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos, 2002 p.13).

3.1.2. DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN PREBÁSICA

En la implementación de este currículo se pretende unificar objetivos en la Educación Prebásica, los maestros que imparten clases en este nivel deben tomar en cuenta lo establecido en el Diseño Curricular Nacional para la Educación Prebásica y con base en los contenidos contemplados en el currículo planificar las actividades que se desarrollen con los niños y niñas.

Tabla 2 Áreas curriculares del nivel Pre- básico

1. Área de Desarrollo Personal y Social	Consiste en el desarrollo de las habilidades perceptivas y motoras imprescindibles para la realización de las tareas cotidianas, así como las habilidades del conocimiento del cuerpo y para la elaboración de un concepto de sí mismo/a.
2. Área de Desarrollo con Relación al Entorno	Consiste en propiciar un conocimiento más objetivo y analítico del entorno social y natural y desarrollar las capacidades de autonomía, actuación e inserción del niño y la niña a la realidad.
3. Área de Desarrollo de la Comunicación y la Representación	Esta área incluye las disciplinas para desarrollar diferentes formas de comunicación: lenguaje verbal y simbólico, expresión corporal, matemática, música, plástica y otras formas.

Fuente: (Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos, 2002 p.18)

3.1.3 EVALUACIÓN EN PREBÁSICA

La evaluación en preescolar es un proceso continuo, permanente que comienza desde que se establecen los primeros contactos con los niños y sus padres a medida que ellos avanzan en su desarrollo y transcurre el tiempo de permanencia en la institución que aplica un programa educativo, con la responsabilidad de conocer sobre los efectos en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Esta es una de las etapas más delicadas del desarrollo humano y cuya prioridad es contar con la información válida y confiable para facilitar su desarrollo y su aprendizaje no solo para verificar si están aptos para pasar al primer grado. (Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos, 2002 p.13).

La finalidad de la evaluación en Prebásica se logra cuando:

- ✓ La información recopilada en el proceso se utiliza para que los niños y niñas participen y se beneficien de las experiencias que viven en el aula, para

ayudarlos a encauzar sus fortalezas hacia un pleno desarrollo, para lograr aspectos débiles o menos logrados.

- ✓ En las actividades de evaluación participan los niños y niñas en forma activa.
- ✓ Se utiliza dicha información para adecuar las prácticas pedagógicas, considerando las opiniones de los niños, padres y docente.

En la evaluación que se realiza en preescolar existen dos momentos importantes que se dan cuando se ingresa al jardín y al finalizar un periodo de trabajo. En ambos momentos se analiza información que se obtiene producto de las observaciones realizadas por la maestra sobre los procesos y productos de los niños y de los antecedentes que proporcionan los padres de familia.

La observación en la educación Prebásica es la herramienta más importante de evaluación, pues en cada una de las estrategias se debe observar el comportamiento y avance del niño.

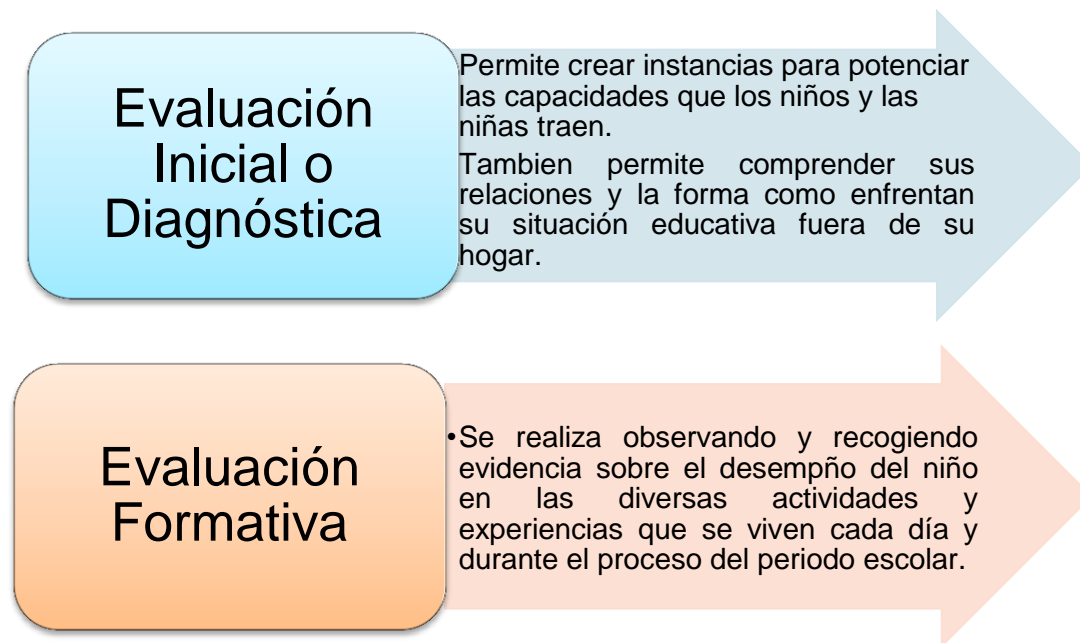


Figura 3 Tipos de Evaluación en Preescolar

Fuente: (Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos, 2002).

3.1.4 PERFIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE EGRESAN DE EDUCACIÓN PREBÁSICA

Los niños y niñas al egresar de Educación Prebásica serán capaces de:

- Expresar seguridad y confianza en sí mismo, que le permita actuar con autonomía e iniciativa en el ámbito familiar y social.
- Conocer y cuidar su cuerpo, a través de la práctica de sus habilidades perceptivas y psicomotoras.
- Interrelacionar con el medio natural y social, así como la aceptación de la convivencia social como parte de su esquema de valores.
- Aprender y practicar valores como parte principal de su desarrollo personal en diferentes situaciones y contextos.
- Auto controlarse y demostrar independencia en las acciones que realiza.
- Promover el desarrollo de su identidad personal y cultural, como miembro de su comunidad local y regional y como integrante de la nación.
- Demostrar control dinámico y específico de las habilidades motrices, perceptivas y sensoriales que exigen su vida cotidiana. (...).
- Conocer en forma elemental las principales actividades humanas que se desarrollan en su entorno más inmediato.
- Reconocer, representar, simbolizar mensajes significativos, aplicando nociones elementales para el desarrollo intelectual.
- Manifestar creatividad artística por medio de la música, poesía, danza, canto, plástica, teatro y naturaleza.
- Manifestar interés por realizar un trabajo en equipo cooperativo y solidario de respeto con los demás.
- Valorar, respetar el patrimonio cultural y expresarse cuantitativamente.
- Integrarse y cooperar en juegos y actividades grupales respetándose a sí mismo como a los demás.

- Utilizar sus conocimientos, experiencias, destrezas para resolver situaciones de la vida cotidiana (Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos, 2002 p.17-18).

En la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo.

4.1 LA FAMILIA

La familia es la primera escuela que tiene el ser humano, es importante fomentar la importancia de la familia en la sociedad y sobre todo en los niños, cada persona responsable debe luchar por la unión de la familia, por la construcción de valores y fomentar las buenas relaciones entre los miembros que integran la familia.

“La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos” (Centro de Asesoramiento Familiar, s. f.).

Según el (Centro de Asesoramiento Familiar, s. f.) La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- a) Procreación de los futuros ciudadanos
- b) Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones
- c) Permite un equilibrio entre las generaciones
- d) Prevención de salud personal y social

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro de buenos ciudadanos y la conservación de la misma. El rol de la familia no lo puede sustituir ninguna otra institución por ello es importante la educación de los

padres porque son ellos los primeros en contribuir en el desarrollo físico, emocional e intelectual del niño.

La familia debe fomentar en los hijos:

- ✓ Personalidad: El niño debe ser lo que es, y no lo que los padres quieren que sea, el niño creativo, es el que con más facilidad llega a ser él mismo.
- ✓ Educación crítica: Los niños desde su razón y según su temperamento despiertan, son críticos, algunas veces lo harán con gestos, palabras o con el silencio.
- ✓ Permitirles criticar y ser criticados les forma, para que ellos sepan discernir qué es lo mejor.
- ✓ Necesidad de afirmarse: Es un momento donde el niño o la niña afirma su personalidad, la educación de los padres es muy importante para brindarle las condiciones necesarias en este desarrollo.
- ✓ Respeto al niño: Crear las condiciones de sociabilidad, de libertad, respeto a sí mismo, con sus padres y con los demás.

4.2 LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

La familia influye en la vida de sus miembros de una manera directa, a través de las experiencias, fortalezas o debilidades, carácter y valores que se forjan y son las que perduran en la vida adulta de cada miembro.

“La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad” (Organización de Estados Iberoamericanos(OEI), s. f.).

Cada persona pertenece a una familia en la cual nace y en el transcurso la que forma. La familia está integrada por padres e hijos, cada padre y madre de familia aportan su manera de pensar, sus valores y actitudes que son transmitidos a sus hijos. De ello proviene la importancia que tienen la familia en la educación de sus hijos pues cada forma de actuar de relación con las demás personas, normas de comportamiento

social, reflejan lo que adquirieron en su niñez y durante toda la vida que han compartido con su familia.

La función educativa de la familia ha sido centro de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida que es la etapa donde los niños ingresan a la educación preescolar.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.(Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), s. f.)

La influencia de la familia es importante en la educación infantil porque es con quien el niño tiene sus primeros contactos, desde su infancia la familia contribuye en el desarrollo físico, intelectual y moral lo que produce en el niño su seguridad y confianza en el ambiente familiar.

Los padres tienen el derecho y el deber de exigir un espacio en la educación que les permita participar y sugerir acerca de la educación de sus hijos, los niños se sienten mejor estimulados cuando el padre de familia aporta y participa en espacios educativos y complementan el proceso de aprendizaje.

Mucho antes de que surgiera con F. Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo del niño y, a la familia como primera e insustituible educadora de sus hijos. (...). A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples

estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. (Organización de Estados Iberoamericanos(OEI), s. f.).

Si los padres de familia comprenden la importancia de la educación Prebásica para sus hijos y se integran al proceso, el niño estará más consiente de ver la educación como parte de la vida, es fundamental preparar al niño para el aprendizaje escolar y desarrollar en ellos el deseo de saber, si el niño siente curiosidad y el deseo de saber le gustara participar del proceso educativo.

Vásquez Neira (s. f.) Dice que la familia es la encargada de transmitir a la nueva generación los valores y normas de la cultura a la que pertenece, pero las sociedades no son estáticas, y los valores por los que se rigen los comportamientos de sus individuos e instituciones han ido variando a través del tiempo, estos cambios han afectado a la familia respecto a sus funciones en la educación de sus hijos (p.22).

La familia debe realizar actividades que contribuyan a fortalecer la integración de sus miembros, es importante compartir y disfrutar en familia, aunque son diferentes las ocupaciones no se debe descuidar la comunicación en familia. Es importante para los niños el hecho de contar con el apoyo de sus padres y el que ellos participen en cada una de las actividades que realizan.

Los padres deben:

- Definir reglas de familias para contribuir a la formación y disciplina del niño
- Brindar afecto entre los miembros
- Respeto a la diversidad familiar
- Comunicación afectiva y efectiva
- Manejar los conflictos entre familias
- Apoyo emocional

4.2.1 OBLIGACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

El Código de la Niñez y Adolescencia en su capítulo V Del Derecho a la Educación (Artículo 35) habla que: “Los niños tienen derecho a la educación, la cual será organizada por el estado como un proceso integral y coordinado en sus diversos niveles” (*CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA*, 1996).

El (Artículo 38) habla que: “El padre y la madre, así como los representantes legales de los niños y sus maestros , son responsables de su educación” (*CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA*, 1996)

El (Artículo 39) habla que: “Las autoridades escolares, los padres o representantes legales de los niños velaran porque el ambiente escolar constituya un incentivo para evitar la deserción, la repitencia y el ausentismo” (*CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA*, 1996)

En la ley Orgánica de Educación (1966) se establece mediante los siguientes artículos la obligación del padre de familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos.

ARTÍCULO (106). “Los padres de familia tienen la obligación de cooperar con las autoridades educativas en la acción escolar destinada a la educación de sus hijos”.

ARTÍCULO (107). “En cada institución escolar se organizará una asociación de padres de familia, la que cumplirá sus funciones de conformidad con el reglamento respectivo”.

El padre de familia debe cumplir con la responsabilidad de participar de forma activa en la educación de sus hijos, supervisando el proceso de aprendizaje y colaborando en que el alumno cumpla con las tareas que el maestro asigna, la comunicación debe ser permanente con el maestro pero también con el alumno para fortalecer la confianza y el apoyo mutuo del trinomio de la educación.

La Ley Fundamental de Educación (2012) establece en Artículo 10. DE LA OBLIGACION DE LOS PADRES O TUTORES: Es obligación de los padres o tutores hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen al menos un año obligatorio de Educación Pre-básica, la educación básica y media.

Es obligación del padre de familia lograr que su hijo curse el nivel Prebásica y por lo tanto de ser participe en el proceso de enseñanza aprendizaje, demostrando interés por conocer las competencias que el niño debe desarrollar durante el proceso educativo y logrando establecer una comunicación eficiente con la maestra que dirige el proceso educativo.

En el Estatuto del Docente se enuncia en el capítulo diez sobre la calidad educativa y sobre los actores del proceso:

“ARTÍCULO 94: Los actores: alumnos, docentes, padres de familia. Autoridades y los sectores público y privado involucrados en el proceso educativo, tienen la responsabilidad de ofrecer y velar por una educación de calidad.”

Es necesario comprender que para el verdadero logro de la calidad educativa se requiere el compromiso de ambas partes, los maestros y los padres de familia, de ello también dependen la responsabilidad y compromiso que se debe inculcar en el alumno sobre el nivel de aprendizaje que debe obtener en el proceso.

4.2.2 PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

La vinculación educación- familia es un tema importante que permite incluir en el proceso educativo al padre de familia que es el complemento del maestro en la formación de un niño, resulta imposible que exista una educación de calidad si no se cuenta con el apoyo y la integración activa del padre de familia en el proceso educativo.

Las funciones principales de la familia incluyen el cuidado y protección de los niños y la tarea de socialización que supone educar a los niños a ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.(...) Es importante recordar que las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares

contribuyen al crecimiento de la familia: reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos. (Javaloyes)

La sociología en el campo educativo permite hacer una valoración del contexto socio-cultural el cual es parte no solo del educando si no de su familia y su comunidad. Esto contribuye a interpretar y reflexionar sobre el proceso educativo y valorar que no tiene sentido alguno, si no considera el contexto en el cual se desenvuelve el individuo.(Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos, 2002)

La familia juega un papel sumamente importante en la formación de un niño y debe participar activamente en el proceso educativo del niño, la función del padre no se centra en matricular a su hijo en un centro educativo, si no en comprender la responsabilidad que tiene sobre el éxito que el alumno tendrá en el proceso de aprendizaje.

El desarrollo psicológico del niño es una combinación entre factores biológicos (como la genética) y factores ambientales. La familia es el principal factor ambiental, por lo que es importante realizar todas las acciones posibles para promover a la familia como potenciador del desarrollo del niño. Los pilares esenciales son la comunicación, estilo educativo democrático, relación afectiva de comprensión y respeto. Por el contrario la inconsistencia en la comunicación, la dispersión de la autoridad, el autoritarismo, la sobreprotección, y las ambivalencias afectivas son fuentes claras de conflicto para el niño y la familia. (Javaloyes)

La Participación de la Familia en la Educación se entiende como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos (Caceres Canales & Alegria Muñoz, 2008)

La participación de los padres en el proceso educativo es necesaria porque la educación es responsabilidad también del padre de familia y la primera educación que los niños reciben es en el hogar por lo que debe seguir siendo responsabilidad del padre participar e involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

La participación educativa debe verse de una manera amplia y no limitada, se entiende como participación educativa un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto a actores en las decisiones y acciones que afecten a ellos o a su entorno. La participación educativa de los padres es un tema que repercute el aprendizaje de los hijos, participa en la formación del futuro ciudadano, como capital humano en un proceso de integración y participación recíproca.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar. (Organización de Estados Iberoamericanos(OEI), s. f.)

Si cada padre conociera lo importante que es el desarrollo del niño en los primeros años de su vida dedicarían mayor tiempo a trabajar en estimulación temprana, lenguaje y motricidad. Los centros educativos de educación preescolar deben brindar información al padre de familia sobre los diferentes estímulos que deben practicar con sus menores.

Cada centro educativo debe conocer su visión y misión y saber identificar estrategias que permitan la participación del padre de familia en el proceso de formación de sus hijos, es importante dar a conocer al padre de familia los objetivos que se pretenden lograr y de esta forma integrar al padre en la actividades académicas que se requieran para lograr éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.3 ACTIVIDADES ACADÉMICAS QUE PUEDEN DESARROLLAR LOS PADRES CON SUS HIJOS

Los centros educativos deben ser una alternativa para integrar al padre de familia en la educación de sus hijos, cada padre o responsable del alumno debe ser consciente de la responsabilidad que tiene en la formación de su hijo o hija y de esta manera involucrarse activamente en el proceso educativo, estableciendo un relación con el personal docente y administrativo , sociedad de padres de familia y juntos construir

estrategias que permitan educar en valores con responsabilidad y sobre todo inculcar en el alumno el deseo de aprender y formarse día a día.

La realidad educativa nos refiere que algunos padres cuentan con más tiempo que otros para participar en la educación de sus hijos, aun con todas las responsabilidades que tienen los padres de familia es necesario que aparten tiempo para dedicarlo a sus hijos e involucrase en el proceso de su formación en el campo educativo.

La Asociación Nacional de Educación (National Education Association) de los Estados Unidos recomienda algunas formas específicas en la que los padres pueden participar en la educación de sus hijos.

En el hogar:

- Lea a sus hijos. Leer en voz alta es la actividad más importante que pueden hacer los padres para aumentar las posibilidades del niño de leer correctamente.
- Converse sobre libros y las historias que lee su hijo.
- Ayude a su hijo a organizar su tiempo.
- Ponga un límite a la cantidad de horas de televisión que pueden ver durante los días de semana.
- Hable con su hijo regularmente sobre lo que ocurre en la escuela o Jardín de niños.

En el Centro Educativo:

El padre de familia debe reunirse con la maestra u otros miembros del personal del Centro educativo para determinar donde se necesita ayuda, cuando y como; y saber identificar donde esto coincide con sus intereses. El padre debe ofrecer voluntariamente su tiempo. Los padres pueden participar de las siguientes formas:

- Ser ayudantes en el salón de clases
- Dar retroalimentación de la clase y leer de forma individual con ellos
- Ayudar a niños con dificultades especiales

- Planificar actividades que sirvan para recaudar fondos
- Planificar y acompañar los alumnos en actividades fuera del centro educativo
- Asistir a los maestros en actividades sociales y culturales
- Formar grupos de deportes
- Hablar con los alumnos acerca de su experiencia
- Desempeñarse como un asistente dando seguimiento a las actividades académicas de la Institución.(«Padres Comprometidos: El Recurso Secreto en la Educación de los Hijos | AboutOurKids.org», s. f. p. 27)

El Ministerio de Educación (2007) define actividades Académicas que deben realizar los padres en la educación de sus hijos.

- ✓ Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.
- ✓ Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional.
- ✓ Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.
- ✓ Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.
- ✓ Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos.
- ✓ Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.

- ✓ Conocer la información sobre los resultados de las pruebas de evaluación de la calidad del servicio educativo y, en particular, del establecimiento en que se encuentran matriculados sus hijos.
- ✓ Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos de gobierno escolar y ante las autoridades públicas, en los términos previstos en la Ley General de Educación y en sus reglamentos.
- ✓ Ejercer el derecho de asociación con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos (p.27).

El compromiso del padre de familia no termina con mandar a su hijo al jardín de niños, el ingrediente fundamental para impulsar el éxito es la participación del padre de familia en el proceso educativo, participando en el hogar y en la escuela ya que esta integración del padre de familia tiene un impacto positivo en la vida del niño.

Según estudios de investigación los niños de padres comprometidos:

- Faltan menos a clases
- Se comprometen mejor
- Tienen un mejor desempeño desde los años preescolares hasta la escuela superior
- Continúan con sus estudios («Padres Comprometidos: El Recurso Secreto en la Educación de los Hijos | AboutOurKids.org», s. f.).

4.2.4 COMO INTEGRAR AL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO

En UNESCO (2008) se encuentran establecidas las contribuciones que los progenitores deben cumplir con respecto a la educación de sus hijos entre ellas se mencionan:

- Proporcionar un entorno durante los primeros años de los niños que asegure su preparación para empezar a asistir a la escuela.
- Apoyar y reconocer el derecho a la educación y el valor de la educación para todos sus niños.

- Asegurar que los niños no se vean sobrecargados de trabajo doméstico y de otro tipo en detrimento de su escolarización. Los progenitores han de crear un espacio y un tiempo en la vida de los niños que les permita asistir a la escuela y hacer sus tareas escolares.
- Velar por que los niños estén preparados para la escuela, y en condiciones de llegar preparados y puntuales al curso.
- Participar en las actividades del establecimiento escolar y dar apoyo a su trabajo, mediante la participación en actividades de recaudación de fondos, reuniones con los docentes, comités, consultas, juntas rectoras, etc.
- Manifestar su estímulo y apoyo a los esfuerzos de sus niños y, cuando sea posible, ayudarles en las tareas escolares.
- Abogar por el derecho de los niños a la educación, exigiendo responsabilidades de los establecimientos escolares y las autoridades educativas en cuanto al cumplimiento de sus obligaciones para con los niños, supervisando los progresos e impugnando las violaciones de los derechos.
- Velar, en la medida de lo posible, porque sus niños gocen de buena salud y estén bien alimentados para que puedan aprender.
- Velar por que las tradiciones y costumbres locales, como el matrimonio infantil, no impidan a sus hijos asistir a la escuela.

Los establecimientos escolares han de elaborar políticas para fomentar un entorno de respeto en la escuela en su totalidad. Estas políticas se han de elaborar mediante la colaboración con todas las partes interesadas, (...) los niños, los progenitores y los docentes (UNESCO, 2008).

La participación del padre de familia del padre de familia en la educación de su hijo permitirá lograr un eficiente desarrollo y mejorara el rendimiento escolar, existen diversas formas de integrarse de manera activa en la educación del niño desde algo tan simple como interesarse en las actividades que realizo durante el día en el jardín así como ayudarle y guiarle en las responsabilidades educativas.

Los padres de familia que participan activamente en la educación de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela demuestran a sus hijos lo importante que son para ellos al involucrarse directamente en las actividades que ellos realizan a parte del agregado valor de inculcar la importancia de la educación en la vida del ser humano.

Vale la pena lograr que le padre de familia reconozca lo importante que es participar en la educación de sus hijos desde la Prebásica , pues la etapa donde l niño necesita más de sus padres, necesita saber que lo apoyan que lo aman y que verdaderamente la educación es importante, pues a medida el niño crece se vuelve más independiente y por lo general no desean que sus padres estén en la escuela, aun y cuando se presente esta situación es importante que el padre de familia este pendiente de su hijo, de sus tareas, reuniones con los maestros y en general involucrase en las actividades escolares de su hijo.

Cuando los padres de familia contribuyen en la educación de sus hijos se obtienen beneficios para el niño y también para la institución, se integra de forma pertinente el trinomio educativo y se demuestra la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos.

4.3. ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA PARA INTEGRAR AL PADRE DE FAMILIA

La Escuela para Padres es un proceso educativo permanente, no formal (escolarizado) que tiene la finalidad de ofrecer a las madres padres oportunidades para brindar conocimientos de la realidad y provocar un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social.

En este espacio las maestras y maestros apoyan para construir un ambiente en el que todos los miembros de la familia convivan en armonía se les brinda herramientas para promover la unión y los valores familiares. Se les presentan opciones para que cada madre y padre manejen maneras nuevas de actuar.

La Escuela para Padres es un ciclo de charlas que se organizan sobre un determinado tema que se elige de acuerdo a las necesidades que existen en el centro educativo con relación a integración y participación del padre de familia en la educación de su hijo.

Es una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación. Porqué educar, cómo educar. Se inserta en el área de la comunicación efectiva o conversación que no intenta lograr ninguna decisión pedagógica, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso entre el grupo.(USAID (Del Pueblo de los Estados Americanos), s. f.)

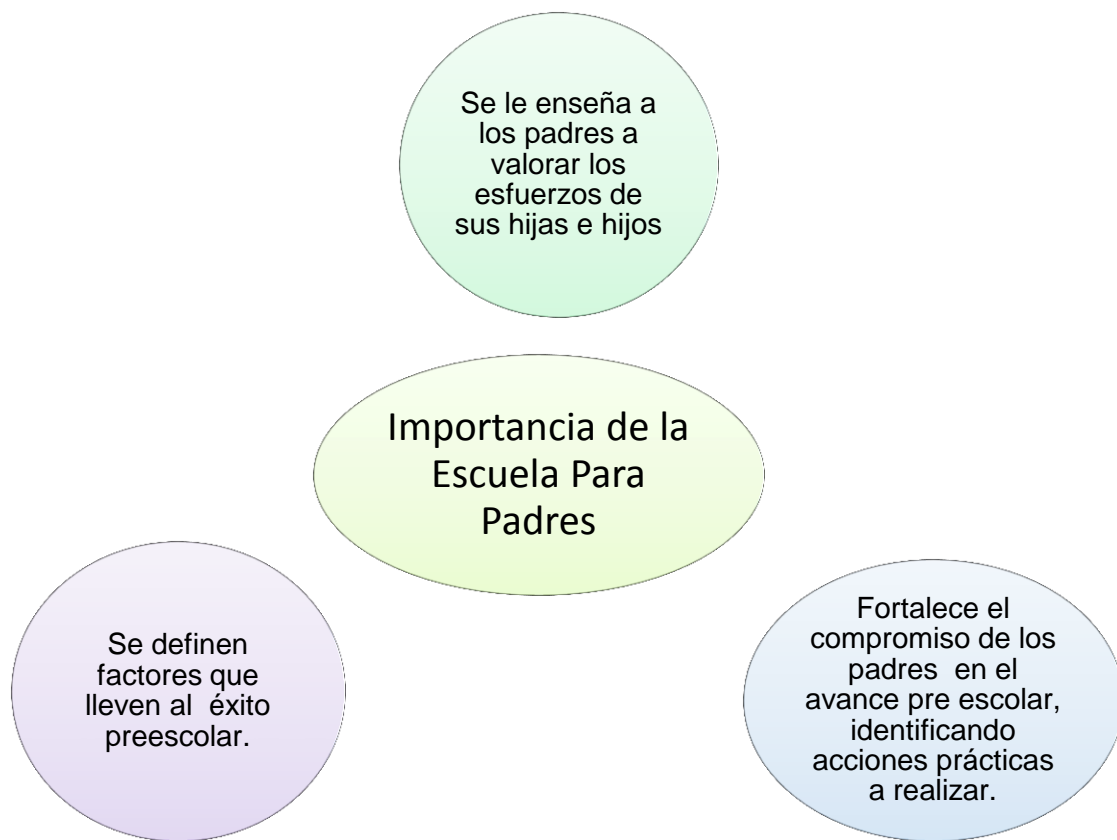


Figura 4 Importancia de la Escuela para Padres

Fuente: (USAID (Del Pueblo de los Estados Americanos), s. f.)

4.3.1 VENTAJAS DE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREBÁSICA

Los niños y niñas reflejan un mejor desarrollo cuando el padre de familia se involucra de una forma activa en la educación de sus hijos, su rendimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales es muy eficiente cuando se logra integrar la educación- padre de familia. Para el maestro es importante contar con el apoyo de los padres responsables del niño no solo como proveedor de recursos para el proceso educativo si no como un acompañante en el proceso que se integre a la formación que se brinda en el jardín de niños.

Quando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza (Sánchez Escobedo)

La integración del padre de familia en la educación de sus hijos abarca aspectos importantes que intervienen en el desarrollo de una buena autoestima, actitudes positivas hacia las responsabilidades educativas en los niños. Además la integración activa del padre de familia permitirá que la relación maestro y padre de familia se complemente y a que a la vez el padre conozca la importancia de la labor docente y por ende apoye y valore su labor profesional.

La comunidad educativa la forman los docentes, personal del centro, padres de familia, niños y niñas, organizaciones de la comunidad y todas aquellas personas involucradas e interesados en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. (Pedagogicos, 2000).

Quando los padres se participan y se incorporan en el proceso educativo de sus hijos, ellos tienen la posibilidad de desarrollar competencias y habilidades de forma efectiva, la asistencia de los alumnos es mayor y sobre todo la confianza en sí mismo y el deseo por hacer las cosas bien aumenta, porque saben que cuentan con el apoyo de sus padres.

5.1 TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Existen diferentes teorías del aprendizaje que ayudan a comprender las formas del comportamiento humano, permitiendo establecer estrategias que faciliten el aprendizaje en la forma más adecuada para cada niño, en preescolar se trabaja en el desarrollo de destrezas y habilidades , así como la adquisición de conceptos , valores que contribuirán a formar su conducta en el futuro , por ello es importante involucrar al padre de familia en actividades de aprendizaje para lograr un trabajo en equipo con objetivos en común, pero también es importante conocer sobre las teorías del aprendizaje, las técnicas adecuadas para lograr el desarrollo de las habilidades deseadas en Educación pre escolar.

“El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia” (Flores Rodríguez, 2013 p. 5)

Existen muchas teorías que explican las diversas formas de aprendizaje, las conductuales describen la adquisición de conocimientos a través de estímulos y respuestas, las teorías cognoscitivas explican el aprendizaje como un procesamiento de información, la percepción y la interpretación por parte de alumno.

5.1.1 TEORÍAS CONDUCTUALES DE APRENDIZAJE

Los orígenes de la teoría conductual del aprendizaje se encuentran en los estudios de Pávlov (1997) con animales. Estos experimentos permitieron descubrir muchos principios del aprendizaje, principios de la relación entre estímulos y respuestas, que más tarde fueron útiles para modificar el comportamiento humano. (Flores Rodríguez, 2013)

En Flores Rodríguez (2013) encontramos los principios fundamentales a que se adhieren las teorías conductuales y pueden resumirse de la siguiente forma:

1. La conducta está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales.
2. La conducta es un fenómeno observable e identificable.
3. Las conductas adaptativas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por los principios del aprendizaje.

4. Las metas conductuales han de ser específicas, discretas e individualizadas.
5. La teoría conductual se focaliza en el aquí y el ahora.

El aprendizaje conductual es un cambio permanente en el comportamiento que refleja la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia.

La Teoría Conductista, se desarrolla a partir de la mitad del siglo XX, y permanece vigente a mediados de ese siglo, el cual viene manifestándose como la teoría del aprendizaje tradicional, la cual está fundamentada en que un estímulo es seguido de una respuesta. El proceso conductista de aprendizaje se le llamo hábito y más tarde condicionamiento, John B. Watson Conocido como el padre del conductismo, decía que el comportamiento es explicado en los términos de adaptación del organismo al ambiente (Sánchez Jiménez, 2010).

En la actualidad ningún maestro debe ser conductista ya que esta teoría de aprendizaje, no permite la exploración de conocimientos que posee el alumno, y se centra en obtener respuestas a través de estímulos, lo cual permite que el aprendizaje sea condicionado mediante repetición.

En el proceso educativo se debe incentivar al alumno a ser participante activo y desarrollar habilidades que permitan aumentar su capacidad de análisis y reflexión. Para que los alumnos puedan pensar no es necesario que aprendan con anterioridad un cumulo de información pues la información se adquiere y se comprende mejor cuando se reflexiona sobre la misma. La cooperación del alumno en el aprendizaje es básica pues permite ampliar la información con sus propias ideas y conocimientos previamente adquiridos.

El aprendizaje en un centro educativo formal varía del que se adquiere fuera de ella, pero también contribuyen en la formación de cada estudiante. Es por esta razón importante que cada padre de familia conozca y participe en la educación de sus hijos. En la familia también se adquieren conocimientos y formación de valores que perduran en el comportamiento del ser humano en el transcurso de su vida.

En lo posible el aprendizaje en la familia debe ser también involucrando al niño aunque muchas veces los padres de familia hacen uso de recompensas para lograr un resultado favorable, es necesario que el niño vea la educación como parte de sus obligaciones y satisfacción propia.



Figura 5 Procesos que pueden explicar el aprendizaje Conductual

Fuente: Flores Rodríguez (2013 p. 10)

El aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia.

5.1.2 TEORIAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE

Las teorías cognitivas surgen como una alternativa al conductismo. Se centra en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje, se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo, considera al

aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente (Rojas, 2009).

“El termino cognición se refiere a todos los procesos mediante los cuales el ingreso sensorial es procesado, almacenado, transformado, reducido y recuperado” (Flores Rodríguez, 2013).

Se pueden destacar modelos que describen las formas de aprendizaje: la teoría evolutiva de Piaget, el enfoque socio-cultural de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

5.1.3 TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET

Piaget es el promotor de la teoría genética, la cual a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, si no que predomina la construcción realizada por parte del sujeto. (Flores Rodríguez, 2013)

En la etapa sensorio motora el niño desarrolla una inteligencia práctica, el niño solo dispone de sus percepciones y movimientos para responder al medio, la etapa pre-operatoria consiste en el desarrollo del lenguaje y un pensamiento simbólico del niño, la etapa de operaciones concretas el niño hace uso del pensamiento lógico para utilizar objetos concretos, en la etapa de las operaciones formales el niño realiza operaciones mentales en forma simbólica. (Flores Rodríguez, 2013)

“Piaget plantea que el aprendizaje es evolutivo que las personas aprenden a partir de los conocimientos que ya poseen. El aprendizaje es una reestructuración de estructuras cognitivas, las personas asimilan lo que están aprendiendo interpretándolo los conocimientos previos ” («Teorías del aprendizaje - Constructivismo», s. f.) .

Cada persona posee conocimientos previos y es importante tomarlos en cuenta cuando se inicia un proceso de enseñanza aprendizaje, porque permite integrar al alumno en la construcción de nuevos conocimientos.

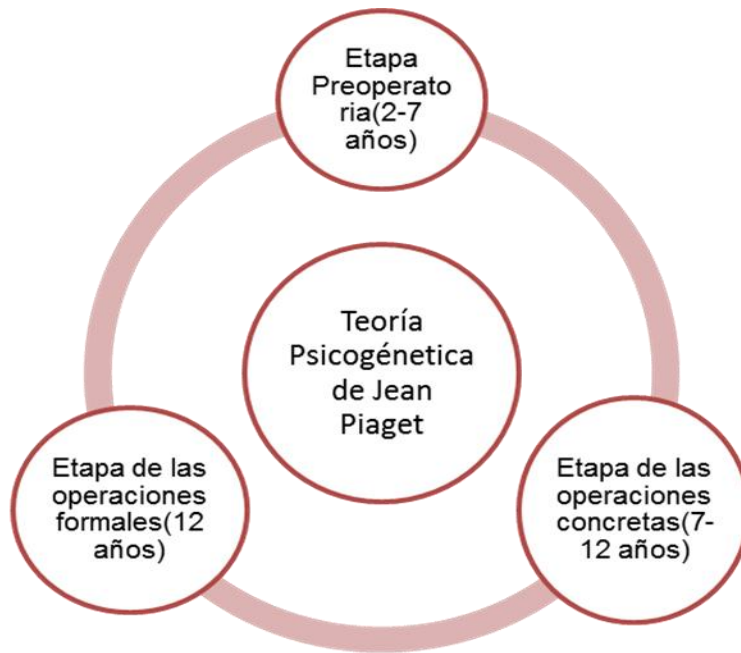


Figura 6 Etapas de la Teoría Psicogénética de Jean Piaget

Fuente Flores Rodríguez, (2013 p.3)

Para Piaget “los procesos individuales son condiciones previas que hacen posible los procesos de interacción social. Los procesos sociales son interpretados de acuerdo con una lógica individual”(Maldonado, 2010 p. 112).

Lo que se pueda aprender de la sociedad depende de la forma individual de cada persona en la que pueda obtener el aprendizaje, desde luego es importante recordar que la sociedad puede influir positivamente o negativamente, he aquí otra razón para determinar que es importante que el padre de familia este pendiente de la educación de sus hijos, y no solo en el ambiente sino también en las actividades que realiza en el centro educativo.

El maestro verifica el aprendizaje si él alumno es capaz de explicar el nuevo conocimiento adquirido. La motivación del alumno es inherente a este tipo de aprendizaje, por tanto no manipulable por el profesor, porque él alumno es poseedor de conocimientos que contribuyen al análisis e interpretación.

5.1.4 BRUNER Y EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

“El psicólogo norteamericano Bruner postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. El individuo atiende selectivamente la información la procesa y organiza” Fuente (Flores Rodríguez, 2013 p.3).

Bruner define el aprendizaje como el proceso de reordenar transformar los datos que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión, a esto el autor lo ha llamado aprendizaje por descubrimiento. Fuente (Flores Rodríguez, 2013)

Principios que rigen el aprendizaje por descubrimiento:

- Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
- El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
- El método del descubrimiento es el principal para transferir el contenido.
- La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
- Cada niño es un pensador creativo y crítico.
- La enseñanza expositiva es autoritaria.
- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
- El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca Fuente (Flores Rodríguez, 2013 p.4).

De acuerdo con Bruner el descubrimiento es parte importante en el aprendizaje, ya que si el alumno siente la necesidad de descubrir de indagar y de encontrar la respuesta ese interés determinara su motivación y la forma de almacenar la información dependerá exclusivamente del resultado y la forma única que cada ser humano tiene de aprender.

5.1.5 TEORIA DEL APRENDIZAJE DE AUSUBEL

Ausubel plantea la Teoría del aprendizaje significativo. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas.

- El aprendizaje adquiere significado si se relaciona con el conocimiento previo.
- El alumno construye sus propios esquemas de conocimiento. («Teorías del aprendizaje - Constructivismo», s. f.).

El aprendizaje significativo relaciona los nuevos conocimientos con los conocimientos previos. Para ello el material nuevo tiene que estar organizado en una secuencia lógica de conceptos. De lo general a lo específico.

El alumno debe relacionar conscientemente las nuevas ideas con las estructuras cognitivas previas. Cuando el alumno no tiene desarrolladas esas estructuras previas, como en el caso de muchas disciplinas escolares, solo puede incorporar el nuevo material de manera memorística. Como resulta imposible aplicarlo a la práctica, se olvida con facilidad. El aprendizaje no se produce si no hay interés por parte del alumno. («Teorías del aprendizaje - Constructivismo», s. f.).

Para Ausubel el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existe en la estructura cognoscitiva del que aprende.

La persona que aprende al recibir la información la vincula o relaciona con los conocimientos ya existentes de esta forma es más fácil comprender la información y enfocarla desde otra perspectiva.

La rapidez con la cual se aprende depende de los conocimientos previos que tenga del tema que se está estudiando, esto es aprovechar los conocimientos y convertirlos en aprendizaje significativo.

Tabla 3 Tipos de Aprendizajes Significativos

Aprendizaje Significativo	Concepto
Aprendizaje Representacional	Es el tipo básico de aprendizaje significativo.
Aprendizaje Proposicional	Consiste en aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición las cuales a su vez constituyen un concepto.
Aprendizaje de Conceptos	Constituye en cierta forma un aprendizaje representacional ya que los conceptos son representados también por símbolos o categorías.

Fuente: (Flores Rodríguez, 2013 p.5)

5.1.6 TEORIA DEL APRENDIZAJE DE VYGOSTSKY

Lo que plantea Vigostky hace referencia a que el aprendizaje es colectivo y cultural, es decir el aprendizaje se obtiene de los conocimientos que poseen las personas con las cuales convive, las posibilidades de aprender son mayores para los niños que adquieren conocimientos de la experiencia que tienen las personas con las cuales se relaciona en su entorno.

Vigostky afirma que el aprendizaje está condicionado por la sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos. La cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia. De ahí que en cada cultura las maneras de aprender sean diferentes. Tiene que ver también con el cognitivismo ya que en la comunicación con el entorno (familiar, profesores y amigos) moldea su conocimiento y comportamiento. («Teorías del aprendizaje - Constructivismo», s. f.)

Las teorías cognoscitivas coinciden en que es importante para el aprendizaje los conocimientos que el alumno adquiere en su entorno y este aprendizaje es obtenido a través de la experiencia que el alumno tiene en su familia de aquí nacen muchos conocimientos que el alumno adquiere y que pone en práctica una vez involucrado en el

proceso de aprendizaje, es importante siempre mantener estrecha relación con el padre de familia e informar del avance de sus hijos y la forma en que ellos aprenden.

El aprendizaje y el desarrollo son interdependientes, el aprendizaje guía el desarrollo hacia estados superiores. El nivel de desarrollo alcanzado por un niño a los niños y niñas no está muy alejado de sus actividades previas. Las propias pautas madurativas del desarrollo dan la posibilidad de ir más allá del aprendizaje.

La educación Preescolar nació con los métodos activos y participativos. En la actualidad se refuerza con mucho énfasis la necesidad de las actividades significativas para el aprendizaje pero además se menciona la interacción de experiencias dentro de un enfoque de pedagogía constructivista, ello significa que el niño es el protagonista y constructor de su propio aprendizaje (Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos, 2002 p. 9).

5.2 TEORÍAS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES E INTELIGENCIA EMOCIONAL

“La inteligencia es una manifestación de las capacidades cognitivas. A cada edad del niño corresponde cierto grado de inteligencia” (Flores Rodríguez, 2013 p.10).

Goleman señaló que en cierto sentido el ser humano tiene dos cerebros, dos mentes y dos clases diferentes de inteligencia la racional y la emocional. Generalmente el ser humano depende de su capacidad intelectual pero también de su motivación para lograr sus metas. (Flores Rodríguez, 2013).

5.2.1 TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Las emociones influyen en el comportamiento del ser humano, las emociones contribuyen a aumentar o disminuir la capacidad del ser humano en los diferentes ámbitos de la vida en donde se desenvuelve.

Goleman define inteligencia emocional como “la capacidad de motivarnos a nosotros mismos de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos y la capacidad de confiar en los demás” (Flores Rodríguez, 2013 p.11).

Tabla 4 Emociones Básicas y sus Familias Emocionales

EMOCIONES BÁSICAS	FAMILIAS EMOCIONALES
Ira	Furia, resentimiento, indignación, fastidio, irritabilidad
Tristeza	Pesar, melancolía, pena, autocompasión, soledad, abatimiento
Temor	Ansiedad, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, incertidumbre
Placer	Felicidad, alegría, dicha, deleite, orgullo, gratificación, satisfacción, euforia
Amor	Aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, devoción, adoración
Sorpresa	Conmoción, asombro desconcierto
Disgusto	Desprecio, aborrecimiento, repulsión
Vergüenza	Culpabilidad, molestia, humillación, arrepentimiento

Fuente (Flores Rodríguez, 2013 p.11)

5.2.2 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

En Flores Rodríguez, (2013) encontramos que “Howard Gardner, de la escuela de educación de Harvard, argumenta que la mente es pluralista, con diferentes facetas del conocimiento, afirma que aunque cada ámbito puede funcionar por separado, también interactúa con los demás” (p.13).

Para definir cada ámbito de la inteligencia Gardner estudio el desarrollo de actividades en los niños y la forma en que se descomponen las diferentes capacidades en casos de daños cerebrales. Observo como se manifestaba cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo. (Flores Rodríguez, 2013)

Cada persona desarrolla la capacidades diferentes es por ello que quienes suelen ser excelentes en matemáticas no los en música, las habilidades varían en cada persona, también va depender del ambiente y estimulación que el niño tenga.

Tabla 5 Las Inteligencias Múltiples

Inteligencia	Actividades Didácticas	Materiales Didácticos	Estrategias Educativas
Lingüística	Presentaciones orales, discusiones, juegos de palabras, narraciones, lectura.	Libros, grabadoras, máquinas de escribir, juegos de sellos, libros	Leer sobre el tema
Lógica Matemática	Juegos mentales, solución de problemas, experimentos científicos, cálculos mentales, juegos de números, pensamiento.	Calculadoras, objetos manipulativos, equipo de ciencia, juegos matemáticos	Cuantificar el tema, pensar críticamente
Espacial	Presentaciones visuales, actividades artísticas, juegos de imaginación, creación de mapas mentales, metáforas , visualización	Videos, juegos de formar(legos), materiales de arte, cámaras, bibliotecas de imágenes, gráficos, mapas	Ver el tema, dibujar el temas, colorear el tema, crear un mapa mental del tema
Física y Cenestésica	Aprendizaje manual, dramatización, danzas deportes didácticos, actividades táctiles, ejercicios de relajación	Herramientas de construcción, plastilina equipo para deporte, objetos manipulables, recursos para el aprendizaje táctil	Construir el tema, actuar el tema, tocar el tema, logara una percepción intima del tema, bailar el tema
Musical	Súper aprendizaje, narración cantada, canciones didácticas	Grabadora, colección de cintas, instrumentos musicales	Cantar el tema, escuchar el tema
Interpersonal	Aprendizaje cooperativo entre los compañeros, participación en la comunidad	Juegos de mesa, materiales para fiesta, accesorios, imitación	Enseñar el tema, elaborar el tema, interactuar respecto al tema
Intrapersonal	Instrucción individualizada, estudio independiente, opciones en el curso de.	Materiales para la autoevaluación, diarios, materiales para proyectos	Relacionar el tema con la vida personal, hacer elecciones respecto al tema

Fuente (Flores Rodríguez, 2013 p.11)

6.1 EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

El enfoque constructivista trata de que el alumno forme parte de su propio aprendizaje, ello convierte al maestro en un facilitador y orientador de aprendizaje del niño proporcionando las oportunidades y creando las condiciones más adecuadas para el

aprendizaje en un ambiente agradable que motive y permita la constante interacción entre los participantes del proceso.

6.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA RELACIÓN MAESTRO ALUMNO

- Participar activamente en las actividades propuestas.
- Proponer ideas.
- Defender ideas.
- Vincular sus ideas y las de los demás.
- Preguntar a otros para comprender y clarificar.
- Proponer soluciones.
- Escuchar tanto a sus pares como al coordinador o facilitador.
- Cumplir con las actividades propuestas.
- Cumplir con los plazos estipulados. («Teorías del aprendizaje - Constructivismo», s. f.).

El Constructivismo en realidad cubre un espectro amplio de teorías acerca de la cognición que se fundamentan en que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa. Jean Piaget considera que las estructuras del pensamiento se construyen, ya que nada está dado al comienzo (...). Esto ocurre en una serie de etapas, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. (Rojas, 2009)

El proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista no tiene una materialización unívoca porque se nutre de diversas aportaciones de diferentes campos del saber. La idea principal es que el aprendizaje humano se construye. La mente de las personas elabora nuevos significados a partir de la base de enseñanzas anteriores («Teorías del aprendizaje - Constructivismo», s. f.).

7.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN PRE ESCOLAR

Las estrategias básicas de aprendizaje sirven de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje para la realización de una secuencia didáctica dentro del nivel preescolar; de esta forma se realiza aplicación más compuesta y enriquecedora para la etapa de crecimiento de los niños. Dichas estrategias definen el proceso didáctico de una forma efectiva, realizando así una clase dinámica que permitirá el logro de objetivos previamente planificados, con un fin más significativo y que ayudara al maestro a estructurar su clase de forma que la participación del niño sea activa.

Estrategias de aprendizaje en Educación Preescolar son seis:

1. El aprendizaje a través del juego.
2. El ejercicio de la expresión oral.
3. El trabajo con textos.
4. La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales.
5. Resolución de problemas.
6. Experimentación. (Educación Preescolar, 2012)

7.1.1 APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO

El juego, además de ser una actividad natural en los niños, se considera como una estrategia didáctica básica porque a través de él es posible propiciar que los niños aprendan, pongan a prueba sus conocimientos, ejerzan y desarrollen sus habilidades intelectuales. (Educación Preescolar, 2012).

Los niños a través del juego desarrollan la capacidad de relacionarse con sus demás compañeros, desarrollan su lenguaje y expresan en forma natural habilidades e inclinación por un determinado espacio de juego. A medida los niños crecen van desarrollando capacidades para realizar juegos de distinto tipo en los que manifiestan no sólo habilidades motrices, sino formas de organización y estrategias personales o acordadas para darle sentido al juego.

El juego es una de las formas más asertivas que el maestro tiene para conocer a sus alumnos, es posible identificar a través del juego características individuales que posee

cada alumno, así como también se puede formar e instruir al niño en el fortalecimiento de valores como la solidaridad, compartir y sobre todo el respeto entre sus compañeros.

7.1.2 EL EJERCICIO DE LA EXPRESIÓN ORAL

“La capacidad de expresarse oralmente implica el poder exponer ideas con claridad y precisión, así como la capacidad de escuchar a otros y de retener la esencia de lo que están diciendo” (Educación Preescolar, 2012).

En educación preescolar no todos los niños poseen la capacidad de expresarse y comunicar lo que sienten, cada maestro de preescolar debe brindar la oportunidad de desarrollar esta habilidad en los niños, a través del canto, lectura. En el jardín de niños se presentan momentos en los cuales es oportuno desarrollar el lenguaje , el compartir con niños de edades similares la confianza entre ellos es mayor y la comunicación es abundante ya que cada niño expresa en determinado momento experiencias en las cuales participa en el jardín.

“La expresión oral como estrategia de trabajo tiene un carácter permanente, pues el habla es la principal herramienta de expresión del pensamiento y de comunicación con y entre los niños y está presente en el desarrollo de actividades formativas” (Educación Preescolar, 2012).

7.1.3 EL TRABAJO CON TEXTOS

El trabajo con textos de distintos tipos es también una estrategia de trabajo permanente y sistemático que permite familiarizar a los niños con diferentes fuentes de información, con la lectura y la escritura, propiciando el uso de las capacidades cognitivas.(Educación Preescolar, 2012)

Trabajar con textos permite al niño tener a su alcance materiales escritos que permitan despertar su imaginación su creatividad es necesario propiciar que los niños identifiquen el título del libro y que aprendan a leer utilizando imágenes y desarrollando también su lenguaje.

7.1.4 LA OBSERVACIÓN

“La observación es un recurso fundamental que lleva al descubrimiento de los fenómenos sociales y naturales y al planteamiento de interrogantes que dan lugar a múltiples oportunidades de aprendizaje” (Educación Preescolar, 2012).

Los niños en preescolar poseen un especial interés por conocer el mundo, por saber qué, cómo y por qué ocurren las cosas, definitivamente la observación favorece la indagación y permite al niño identificar similitudes y diferencias.

La intervención del docente es importante al aplicar la observación, ya que aun cuando los niños son capaces de observar por si solos se les debe guiar para puedan comprender los conocimiento que se logran a partir de la observación. Escuchar cada una de las participaciones de los niños permite al maestro y a los demás niños conocer que cada perspectiva es diferente y aun cuando observen lo mismo cada niño es capaz de verlo desde su propio punto de vista.

7.1.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

La resolución de problemas beneficia la capacidad de razonamiento porque permite al niño buscar soluciones a través de sus propios recursos, y buscar solución poniendo en práctica todos sus conocimientos y habilidades desarrolladas.

“La resolución de problemas es una estrategia básica para el trabajo con las actividades de pensamiento matemático, en la educación preescolar son múltiples las necesidades de los niños para plantearles problemas de diversa índole, que propicien la construcción de conocimientos” (Educación Preescolar, 2012).

Independientemente del nivel educativo donde se trabaje se debe desarrollar la resolución de problemas que permitan que el alumno organice, compare, clasifique y encuentre la solución al problema dado, ello le permitirá desenvolverse de una forma activa como ciudadano en la sociedad actual.

7.1.6 LA EXPERIMENTACIÓN

La experimentación una de las estrategias que puede contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico y divergente, los niños son capaces de realizar experimentos sencillo, el maestro de preescolar debe tener claro el objetivo que pretende lograr permitir que el niño identifique el procedimiento y lo que se demuestra el el experimento.

“Al participar en la experimentación se estimula la curiosidad de los niños y niñas, aprenden a establecer relaciones y a explicar los porqués de los sucesos. La búsqueda de experimentos interesantes y novedosos” (Educación Preescolar, 2012).

La planificación de las actividades que propicien la experimentación, la selección de materiales, así como la información básica que se requiere para guiar el trabajo, son tareas que el maestro de preescolar debe realizar para el logro de objetivos que permitirá la experimentación.

Las estrategias de aprendizaje permiten al maestro llegar a lograr los objetivos de una forma más fácil, es necesario conocer las características de los niños pues parte de la definición de estrategias depende de las características de los alumnos.

En educación preescolar se utilizan diferentes técnicas que permiten desarrollar habilidades en el niño, es importante que los maestros de preescolar conozcan la forma en la que se utilizan esta técnica y que con qué propósito las van a realizar.

Es importante investigar el estilo de aprender de cada niño aun cuando siempre se deben adecuar estrategias que permitan formar un estudiante crítico, con motivación para aprender y ver más allá de un simple conocimiento. Cada niño tiene la necesidad de indagar preguntar cómo, porque y buscar respuestas que satisfagan su curiosidad.. A través de la experiencia se adquieren conocimientos que perduran, no necesariamente el aprendizaje debe ser memorístico.

7.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE

Cuando se habla de estilos de aprendizaje se refiere a la forma de aprender que cada ser humano tiene aunque se utilizan estrategias generales para el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario identificar el estilo de aprender que tienen los alumnos. Todas las personas aprenden de distinta forma y tomando en cuenta el interés personal en determinado tema.

Los niños en Prebásica aprenden mejor si utilizan su experiencia y si forman parte de la construcción del conocimiento, pues en esta etapa el niño está conociéndose y descubriendo todo lo que pueden adquirir a través de sus sentidos.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. (...). Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado (Magda, 2012).

El estilo de aprendizaje está relacionado con la forma de aprender y la estrategia que resulta útil para aprender más fácil, es algo que se descubre en el proceso educativo y que termina por formar parte de un estilo en la formación y aprendizaje a lo largo de toda la vida del ser humano.

El enfoque en constructivista hace referencia a promover y desarrollar estilos de aprendizaje que permitan al niños ser participante activo en la construcción de su propio aprendizaje, es decir aprender haciendo, es un estilo en el cual el alumno no es un observador, sino un crítico investigador que aporta y forma parte de la construcción de un aprendizaje significativo.

Los estilos de aprendizaje varían en cada persona, dependiendo del tema de estudio y de las preferencias de cada estudiante. Existen diferentes estudios que permiten

identificar los estilos de aprendizaje a partir de las características que tenga el alumno para aprender.

Tabla 6 Estilos de Aprendizaje

Estilos De Aprendizaje	Características
Activo	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo
Reflexivo	Ponderado Concienzudo Receptivo Analítico Exhaustivo
Teórico	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado
Pragmático	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista

Fuente: (Adán León, 2004 p. 6)

El modelo de estilos de aprendizaje de Kolb supone que para aprender se debe trabajar o procesar la información que se recibe partiendo de la forma en que cada persona lo haga. Es decir cada persona posee características únicas y formas de percibir y almacenar información es por ello importante que el maestro y padre de familia logren identificar el estilo de aprendizaje del niño, para lograr mantener la motivación la participación y desde luego la adquisición del conocimiento a través de estrategias y técnicas que se pueden adecuar para el logro de un aprendizaje efectivo y de calidad.

Según Fernández Santos, (2005):

Los sistemas tradicionales de enseñanza, aplicados hasta ahora en la mayor parte de los centros escolares, han ido conformando un tipo estudiante más pasivo , más receptor de conocimientos , más dependiente de la figura del profesor o la profesora .Hoy existen indicios de que la educación desea que los centros formales de aprendizaje se conviertan en centros para aprender a aprender y reaprender lo aprendido. En este sentido, el alumno debe adueñarse, más que de conocimientos y resultados, de procesos, procedimientos y estrategias; debe desarrollar sus habilidades y competencias (p. 34-35)

Definitivamente es importante conocer los estilos de aprender para poder identificar fortalezas y desarrollar habilidades que prepararan al niño para el desarrollo de su vida.

A medida que los niños crecen se convierten en personas, su crianza puede constituir un desafío complejo, los padres y maestros deben tratar con pequeños individuos que tienen voluntad y mente propia, pero aún están en proceso de aprender del tipo de conducta que deben tener ante la sociedad actual.(Papalia, SallyWendkos, & Ruth Duskin, 2004)

Cerca de los 7 años, de acuerdo con Piaget, los niños entran en la etapa de las operaciones concretas, llamadas así porque los niños pueden usar operaciones mentales para resolver problemas reales. Los niños piensan de manera más lógica que antes porque pueden considerar múltiples aspectos de la situación (Papalia et al., 2004 p. 348)

Es importante considerar la edad para definir las estrategias de aprendizaje que se deben utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel Prebásica, pues aparte de ser un nivel donde el niño comienza sus obligaciones escolares se pretende desarrollar habilidades y competencias para preparar al niño a que avance a la educación básica con las competencias que requiere el nivel.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Después de desarrollar la perspectiva teórica, es importante determinar la metodología que se utilizará en la investigación. En este capítulo se describe el diseño de la investigación, el enfoque del proyecto y procedimientos a seguir en el proceso de la investigación, así como también se determinan las unidades de análisis y las técnicas e instrumentos que servirán para recolectar la información necesaria.

3.1 ENFOQUE Y MÉTODOS

El diseño de investigación que se utilizó en este caso es de tipo mixto, ya que se evaluarán aspectos cualitativos y cuantitativos. Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2010)

Este proyecto está enfocado en utilizar las estrategias necesarias para integración eficiente de los padres de familia en la Educación Prebásica de sus hijos en el Jardín de Niños María Teresa Zúniga, ubicado en la col. Kennedy Municipio del Distrito Central y que pertenece al Distrito Educativo N.5 .Se pretende investigar la relación padre de familia- educación y con esta información definir estrategias que permitan integrar al padre de familia y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación, se expone a continuación a través de un esquema de la investigación, así como la definición de la población y muestra empleada, y la unidad de análisis y respuesta.



Figura 7 Esquema del Diseño de Investigación

Fuente: (Sampieri et al., 2010)

El diseño a utilizar en esta investigación es no experimental. En esta investigación se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para luego analizarlos. La investigación no experimental es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (Sampieri et al., 2010)

La investigación también fue transversal descriptiva porque se recolectaron datos en un solo momento, se describieron variables y se analizó la relación que hay entre sí. Con este diseño no experimental transeccional se describe la incidencia de las variables en la población.

En primer lugar se seleccionó el tema de investigación, luego se revisó la bibliografía disponible para determinar si se tenía suficiente información para crear el marco teórico, se estableció contacto con Directora, maestras y padres de familia del Jardín de Niños María Teresa Zúniga para conocer sobre el actual proceso educativo y la relación existente con los padres de familia en la Educación Prebásica de sus hijos.

3.2.1 UNIDAD DE ANÁLISIS Y RESPUESTA

Para seleccionar una muestra lo primero que hay que hacer es definir la unidad de análisis (individuos, organizaciones, periódicos, comunidades situaciones, eventos, etc.). La unidad de análisis, corresponde a la muestra representativa que será objeto de estudio, se refiere al que o quién es el centro de interés en la investigación. Para efecto de esta investigación se tomó en cuenta como unidad de análisis a los maestros que laboran en el Jardín de Niños María Teresa Zúniga, alumnos y padres de familia y como unidad de respuesta la actual participación del padre de familia en la educación de sus hijos en este centro educativo.

3.2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizó en el Jardín de Niños María Teresa Zúniga. La población son los maestros, alumnos y padres de familia que pertenecen al centro educativo.

Tabla 7 Población y Muestra seleccionada

Unidad de Análisis	Población	Muestra Seleccionada
Padres de Familia	382	80
Alumnos	382	110
Maestras	17	11

Los criterios para la sección de la muestra de padres de familia son:

- ✓ Se seleccionaron padres de cada sección para conocer la opinión desde diversas secciones
- ✓ Cada maestra tiene derecho a elegir estrategias en su aula de clases, por lo tanto cada padre aporta información de cada docente.

Los criterios para la sección de la muestra de alumnos son:

- ✓ Se seleccionaron alumnos de cada sección con el propósito de conocer la opinión sobre su estilo de aprendizaje, y para obtener una información general de los alumnos.
- ✓ Los alumnos que participaron lo hicieron de forma voluntaria para que pudiesen expresarse con libertad y tranquilidad ya que son niños pequeños.

Los criterios para la sección de la muestra de maestras son:

- ✓ Se seleccionaron las maestras que están a cargo de cada sección ya que son las que están en contacto con los padres y alumnos.
- ✓ Porque las maestras de grado son quienes llevan el control de asistencias inasistencias, desertores y control de rendimiento y desempeño de sus alumnos.

La muestra seleccionada en este caso fue no probabilística o dirigida ya que los padres de familia alumnos y maestros se eligieron de acuerdo a características propias de la investigación , este tipo de muestra se refiere a un subgrupo de la población y su elección no depende de la probabilidad si no de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra (Sampieri et al., 2010 p.176)

En esta investigación se seleccionó como unidad de análisis a las maestras con el propósito de conocer las formas actuales en las que involucran al padre de familia, así como también identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan en el nivel de Prebásica. A los padres de familia con el propósito de conocer la opinión del padre respecto a la actividad del proceso educativo de sus hijos. Los alumnos fueron seleccionados de forma voluntaria en cada sección para poder obtener información acerca de cómo les gusta aprender.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

La recolección de datos permite recabar información que servirá de base para el desarrollo de la investigación. Para la recolección de datos en la presente investigación fue utilizada la técnica de la entrevista que permitió obtener datos relevantes y significativos de las personas que fueron consideradas como la muestra poblacional, es decir a quienes fue aplicada la entrevista, el cuestionario y que brindaron la información para el desarrollo de la investigación.

El propósito de las entrevistas es obtener respuestas sobre el tema, y pueden ser estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas (Grinnell y Unrau, 2007).

- ✓ En la presente investigación la técnica utilizada fue la entrevista semi estructurada y el análisis FODA, aplicada a maestras del Jardín de niños María Teresa Zúniga. Ello permitió obtener datos relevantes y significativos desde varios puntos de vista que contribuyeron al desarrollo de la investigación.

Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.(Sampieri et al., 2010)

- ✓ Con los padres de familia el instrumento utilizado fue el cuestionario que permitió recolectar información a cerca del punto de vista que tiene el padre de familia en la integración del proceso educativo. En esta investigación se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas aplicadas a los padres de familia.

El cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. En los cuestionarios se consideran dos tipos de preguntas, cerradas y abiertas.(Sampieri et al., 2010 p. 217)

- ✓ El grupo focal es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, utilizada en ciencias sociales. Consiste en la reunión de un grupo de personas con un moderador. (Sampieri et al., 2010) Esta técnica se utilizó con los alumnos del Jardín de niños María teresa Zúniga, por las características de los

alumnos se decidió trabajar con un grupo focal que permitió obtener información de los niños en relación con el proceso educativo como participantes del mismo.

3.4 FUENTES DE INFORMACIÓN

Las fuentes de información son utilizadas para la recolección de datos, son los recursos en los cuales encontramos datos e información relevante para la investigación.

3.4.1 FUENTES PRIMARIAS

Las fuentes primarias son el primer acceso a la información que se tiene para realizar la investigación. En esta investigación se utilizaron como fuentes primarias:

- 1- Libro de vida del Jardín de Niños María Teresa Zúniga
- 2- Informe de Matrícula del Jardín de Niños María Teresa Zúniga
- 3- Entrevista
- 4- Cuestionarios
- 5- Base de datos y registros de fichas y asistencia de alumnos

3.4.2 FUENTES SECUNDARIAS

Las fuentes secundarias son extraídas de documentos primarios, producto de análisis, e o reorganización de la información. Las fuentes secundarias incluyen enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que parten de información basada en fuentes de primera mano.

Fuentes secundarias utilizadas en el desarrollo de la investigación:

1. Tesis de investigación
2. Sitios Web
3. Página de la Secretaría de Educación
4. Documentos elaborados por la Secretaría de Educación

CAPITULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1 INTRODUCCIÓN

En este capítulo se detallarán los resultados obtenidos después de la aplicación de la entrevista a los maestros y se detallará el análisis producto del cuestionario aplicado a padres de familia sobre su participación en el proceso educativo de sus hijos y el análisis del grupo focal que se realizó con los alumnos.

4.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A MAESTRAS

A través de la entrevista se pretendía conocer el actual proceso de integración de los padres de familia en actividades académicas y las estrategias de aprendizaje que utilizan las maestras en el proceso educativo del nivel pre básico. Ver Anexo N. 2 p.111

El identificar las fortalezas y debilidades sirve para definir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar utilizando las fortalezas que se tienen.

Se creó un análisis tanto de las fortalezas y oportunidades, como las debilidades y amenazas que enfrenta actualmente el Jardín de Niños María Teresa Zúniga con el objetivo de conocer la realidad que existe respecto a la integración de los padres de familia desde el punto de vista de las maestras para determinar estrategias que puedan ser aplicadas en el centro educativo de forma que la participación del padre de familia logre ser productiva y de apoyo a las maestras que laboran en el Jardín.

4.2.1 Tabla 7 Análisis FODA Jardín de Niños María Teresa Zúñiga

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amanezas
<ul style="list-style-type: none"> • Realizan actividades sociales en las cuales involucran al padre de familia. • Las maestras conocen sobre las estrategias de aprendizaje. • Cada sección cuenta con una Directiva de padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de estrategias para integrar al padre en Actividades Académicas. • Falta de información al padre sobre la importancia del nivel Prebásico. • No se cuenta con el proyecto de escuela para padres. • No están definido visión, misión ni valores del Jardín. 	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción del personal docente. • Involucrar al padre de familia en Actividades académicas. • Preferencia por parte de los padres de Familia. • Mantener el prestigio del kínder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia • Personal no capacitado. • Falta de integración del padre de familia

ESTRATEGIAS



FO	DO	FA	DA
<ul style="list-style-type: none"> • Se debe aprovechar la situación estable del kínder para establecer estrategias que permitan integrar al padre de familia en las actividades académicas de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentar los procesos. • Definir estrategias que permitan integrar de forma activa la padre de familia en actividades académicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la publicidad para atraer nuevos alumnos. • Capacitar al personal docente y al padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir estrategias que permitan integrar de forma activa al padre de familia en actividades académicas. • Implementar por escrito manuales sobre técnicas de aprendizaje en el proceso educativo y compartirlo con el padre de familia.

El objetivo del análisis es establecer la necesidad de definir estrategias que permitan integrar al padre en las actividades académicas de sus hijos, así como también proponer ideas sobre estrategias y técnicas de aprendizaje que vengán a contribuir en el futuro con el éxito educativo de los niños y niñas del Jardín María Teresa Zúniga y que de esta forma el kínder mantenga su prestigio, y aumente su matrícula por la preferencia de los padres de familia.

En el análisis FODA se identificó fortalezas y debilidades, proporcionando información relevante acerca de las capacidades que existen en el Jardín de Niños María Teresa Zúniga. A través de la entrevista se pudieron identificar fortalezas, tales como que el jardín involucra a los padres en actividades socio-culturales y que puede lograr integrarlo también en las actividades académicas a través de un proyecto de escuela para padres, en donde se capacite sobre las actividades que debe realizar para contribuir en el éxito del proceso educativo de su hijo.

Las oportunidades de mejora que tiene el Jardín de Niños María Teresa Zúniga indican que cada vez su crecimiento y prestigio será más exitoso, por lo que es necesario que los procesos que tienen que ver con la integración de padres de familia en el proceso educativo agilicen para lograr el éxito y educación de calidad en los niños y niñas del Kínder.

Se procedió a combinar las respuestas del análisis, la necesidad de que se definan estrategias para integrar al padre de familia es alta, porque es vital obtener un buen desempeño por parte de los alumnos y ello se lograra con la participación del padre de familia, Se deben documentar las estrategias y técnicas de aprendizaje para un eficiente uso de la información así como definir la visión misión y valores del Centro educativo.

4.3 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

A continuación se presentan los resultados más relevantes obtenidos en el cuestionario, que fue aplicado a 80 padres de familia del Jardín de niños María Teresa Zúniga. Ver Anexo N. 1 p.111

A través del cuestionario se buscaba conocer si los padres de familia asisten al Jardín a informarse del desempeño de sus hijos en las actividades académicas, se muestran las respuestas que los padres de familia contestaron acerca del proceso de aprendizaje de sus hijos y la integración que ellos tienen en el mismo.

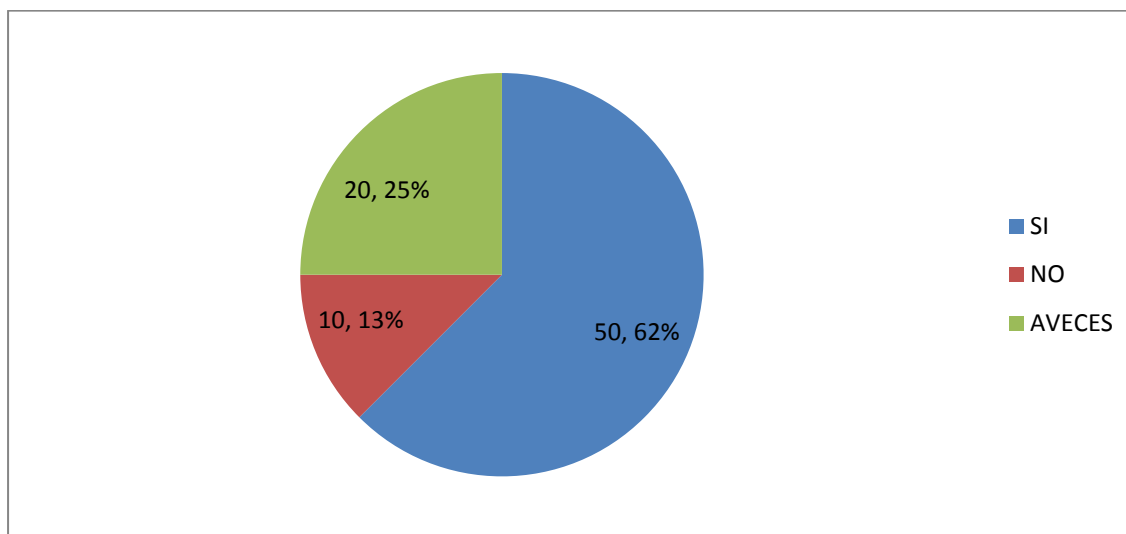


Figura 8 Se informan sobre el desempeño de sus hijos

Aun cuando los padres de familia se informan del desempeño de sus hijos, no se tienen estrategias definidas para lograr que el padre de familia sea participe de las actividades académicas que sus hijos realizan. Camacho Reina (2013). Describe que la primera experiencia en entrar en contacto con la escuela es muy importante, los pedagogos sostienen que dependerá de la comunicación que cada docente sostenga con los padres el éxito educativo del niño. La organización en el centro educativo es importante ya que son los padres de familia quienes deben estar siempre al pendiente de lo que los niños necesitan y sobre todo darles mucha confianza y apoyo.

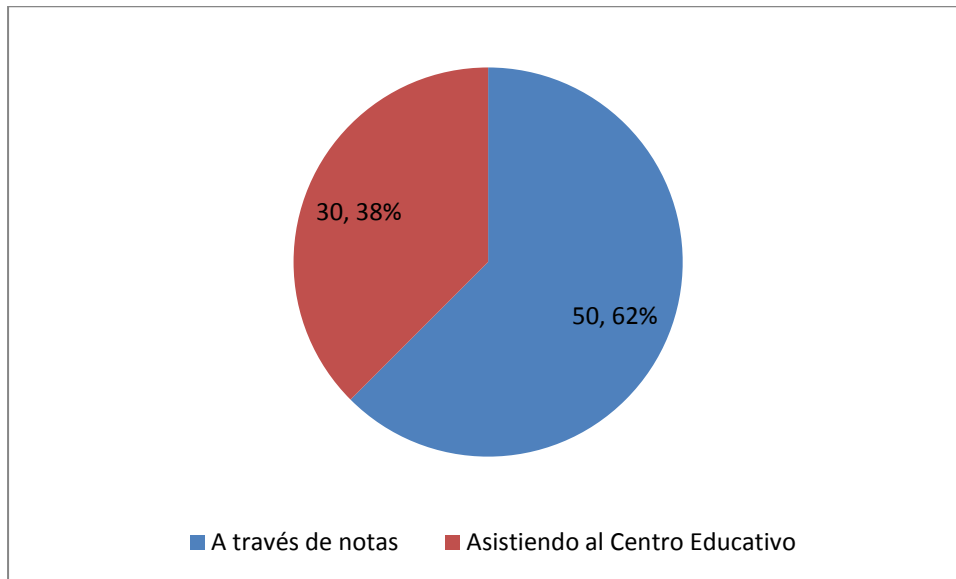


Figura 9 Como se informa sobre el desempeño de su hijo

Las maestras envían notas al padre de familia y de esta manera ellos se enteran del desempeño que tienen sus hijos, la figura nueve muestra que existen padres que no se informan sobre el desempeño que sus hijos tienen de manera presencial. Se puede señalar que el no conocer la importancia del nivel pre escolar conlleva a que el padre no se involucre de manera activa en las actividades académicas. En esta pregunta se puede hacer referencia a unos de los objetivos planteados en la investigación y dando fortalecimiento a la propuesta de establecer estrategias para la integración de padres de familia en actividades académicas del Jardín de Niños María Teresa Zúniga.

En cada Centro Educativo se deben propiciar espacios para que los padres de familia y docentes colaboren de manera conjunta para realizar una educación integral, establecer juntos procesos de aprendizaje desde la perspectiva humana, para que los niños vivan su desarrollo de forma que sus padres participen en el proceso.

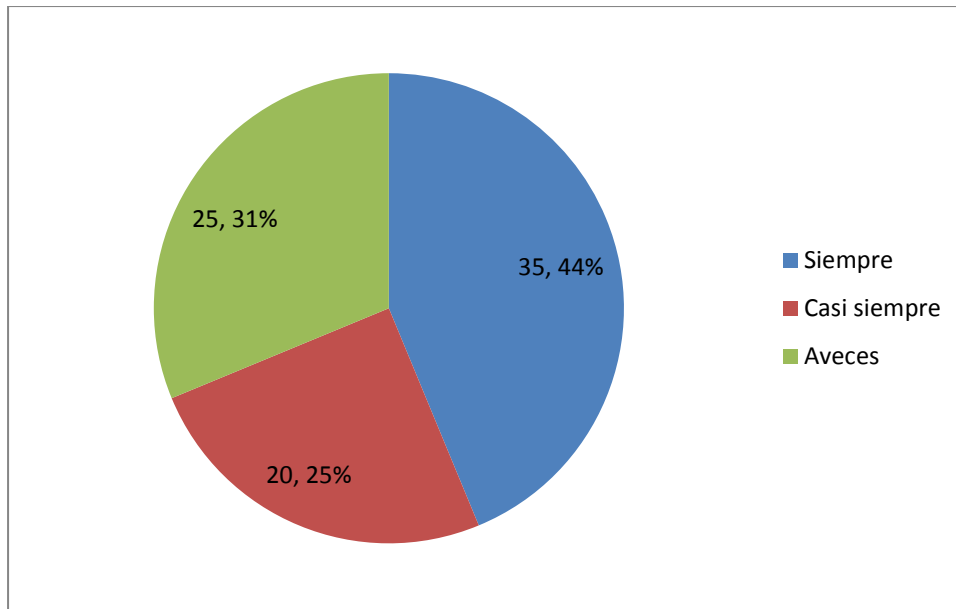


Figura 10 Apoya a sus hijos en la elaboración de trabajos asignados por la maestra

Es importante comprobar cómo los padres de familia, están juntos en ese proceso de colaboración en las diferentes asignaciones académicas que realizan con los niños para fortalecer una educación integral, que favorece el proceso de aprendizaje. Sin embargo existe una considerada cantidad de padres que aún no logran integrarse ya sea por el tiempo o por desconocer lo importante que es su participación en dicho proceso de aprendizaje. A través de la formación que puedan recibir en la escuela para padres y con la información de los docentes es posible incorporar en su totalidad al padre de familia.

La sociabilización con el padre de familia es importante, generalmente es través del proyecto de escuela para padres que se capacita al padre de familia en temas correspondientes al proceso de enseñanza aprendizaje, esta información denota que aun el padre de familia no está integrado de forma que le permita conocer las estrategias de aprendizaje y a través de ello colaborar eficientemente de forma que mantenga el alto desempeño de su hijo en el proceso educativo.

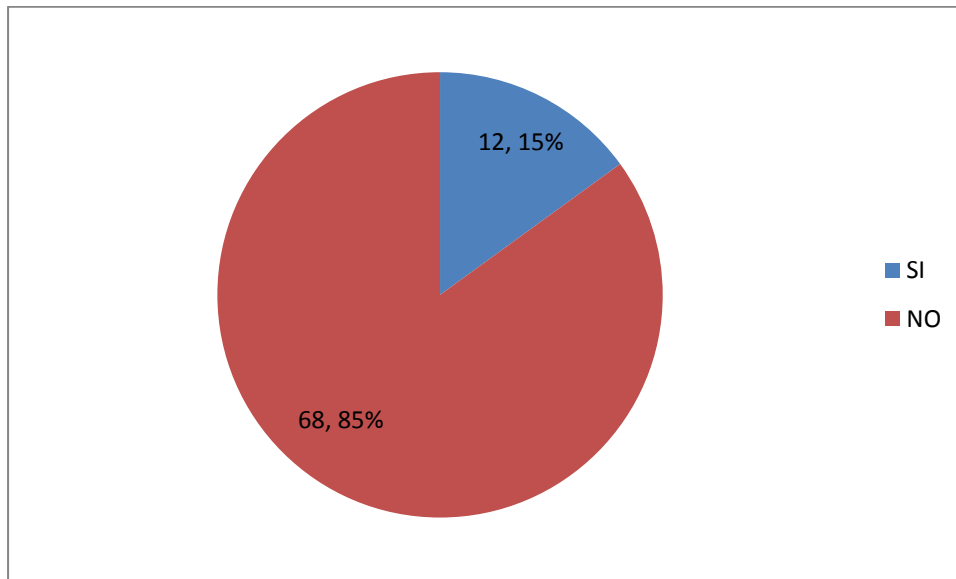


Figura 11 Conocen los objetivos y la importancia de la educación Prebásica

En la Figura anterior, se aprecia que los datos obtenidos en el cuestionario aplicado en relación al conocimiento que los padres tienen sobre la educación Prebásica, son en general bajos, de acuerdo a la información obtenida quienes contestaron que si conocen los objetivos es de manera muy general, y únicamente a través de medios de comunicación no mediante una capacitación sobre el tema por parte del Jardín de Niños María Teresa Zúniga.

Lo anterior refleja que la integración del padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos no está siendo completamente eficaz, por no contar con una descripción correcta de los objetivos que tiene la educación Prebásica y que debe ser tema importante a tratar en el proyecto de escuela para padres.

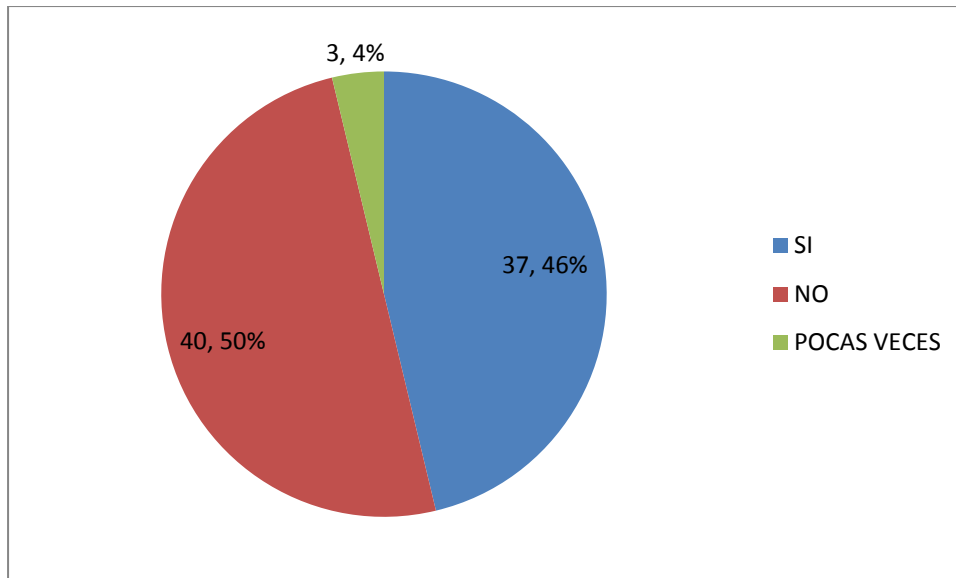


Figura 12 Incentiva el personal docente la participación del padre en actividades académicas

A pesar de las actividades que se realizan con el padre de familia para integrarlo de forma activa en la educación Prebásica no es suficiente pues aún existen padres que consideran no estar siendo incentivados a participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Existe carencia de estrategias que logren motivar al padre de familia y sobre todo estrategias que permitan conocer al padre la importancia de Educación Prebásica, estos temas y otros de interés se pueden desarrollar con la implementación del proyecto de Escuela para Padres se puede lograr incrementar la motivación del padre de familia y lograr que conozca lo importante y trascendental que es la educación prebásica, si el padre de familia lo comprende los niños faltaran menos a clases y se reducirán las inasistencias y desde luego no habrían desertores.

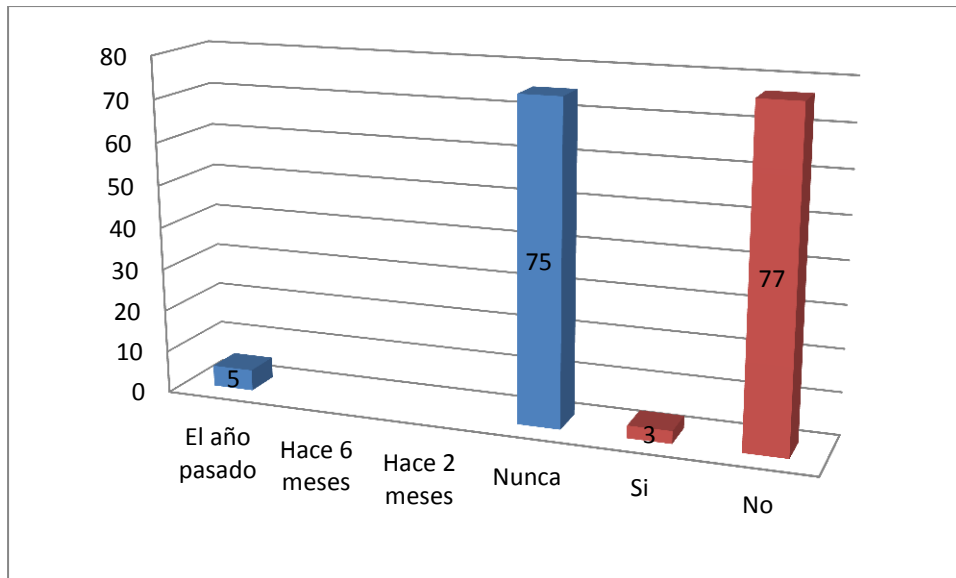


Figura 13 Capacitación sobre temas y técnicas de Educación Prebásica

A través del cuestionario se identificó que no existe una estrategia que logre mantener informado al padre de familia sobre lo que es y en que consiste la educación Prebásica, ya que las capacitaciones que algunas veces han recibido los padres es porque llegan de otras instituciones a impartir capacitaciones pero sobre otros temas apartes al proceso de enseñanza aprendizaje. Los padres manifestaron que muy pocas veces o nunca han recibido una capacitación que les permita conocer sobre las técnicas que se trabajan en educación Prebásica y temas que se desarrollan en la en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel, lo que denota la necesidad de implementar un proyecto de escuela para padres que brinde la oportunidad de compartir conocer e involucrar al padre en las actividades académicas como participante activo del proceso educativo.

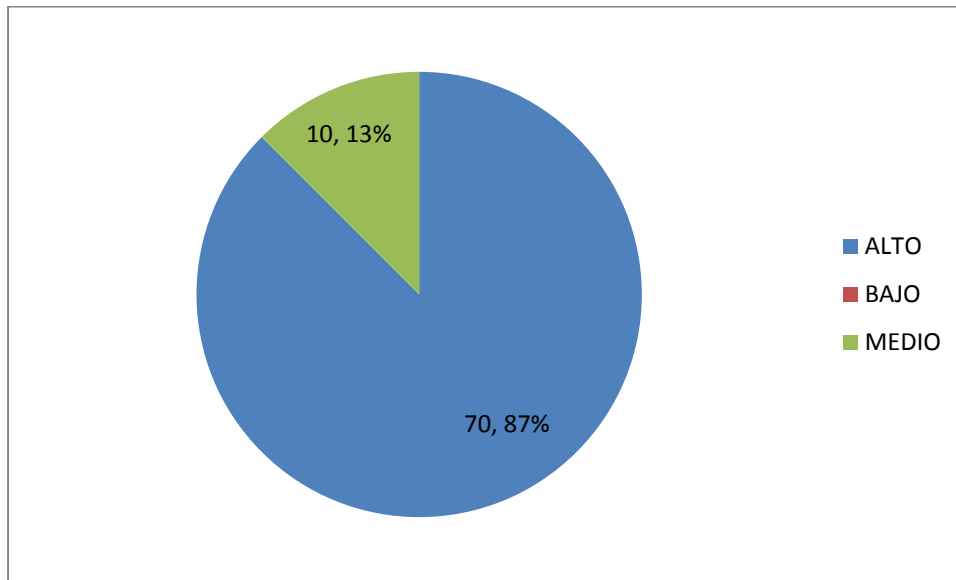


Figura 14 Interés por conocer sobre la Educación Prebásica

Es importante aprovechar el alto interés que tienen los padres de aprender sobre la importancia del nivel Prebásica, ya que es una etapa importante para el niño pues es el inicio de su proceso educativo y es necesario que el padre de familia conozca lo importante que es el apoyo en este proceso, por esta razón el padre debe ser capacitado sobre los objetivos del nivel, las técnicas de aprendizaje, lo importante que es el desarrollo de habilidades previo a la pre escritura, y sobre todo de qué forma debe apoyar el padre al maestro y obtener un logro en el aprendizaje del niño.

4.3.1 TEMAS SUGERIDOS POR LOS PADRES DE FAMILIA PARA CAPACITACIÓN

- ✓ Cómo motivar a los niños en su aprendizaje
- ✓ Desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas
- ✓ Educación en valores
- ✓ Educación Prebásica objetivos e importancia del nivel
- ✓ Cómo enseñar destrezas

4.4 RESULTADO DEL GRUPO FOCAL CON LOS ALUMNOS

A continuación se presentan los resultados más relevantes obtenidos en el desarrollo de grupos focales con los niños del Jardín de niños María Teresa Zúniga. Ver Anexo 3 p. 111

A través del grupo focal se buscaba recolectar información sobre la forma en la cual los niños prefieren aprender así como informarse de la participación del padre en las actividades académicas que realizan en casa, se muestran las respuestas que los, alumnos contestaron acerca del proceso de aprendizaje.

- Personas que les ayudan a estudiar

Los niños en su mayoría contestaron que ellos estudian con sus maestras, algunos opinaron que estudian con sus hermanitos, y cinco niños contestaron que estudian con sus padres, esta información denota que no existe participación del padre de familia en actividades académicas que el niño debe realizar en casa, razón que debe preocupar al personal docente del Jardín María Teresa Zúniga y definir estrategias que garantice la participación del padre de familia en la educación de sus hijos, el observar que las asignaciones para niños de pre escolar tratan de la elaboración de técnicas que servirán para preparar al niño a la pre escritura, permiten el poco interés del padre de familia en participar en el proceso.

- Como les gusta aprender

Interesante descubrir que en su totalidad los niños prefieren aprender viendo y haciendo, por lo que las maestras deben tomar en cuenta el estilo de aprendizaje que sus alumnos prefieren para lograr la motivación total en el proceso de enseñanza aprendizaje, y transmitir al padre de familia esta información para que pueda acompañar a su hijo y formar parte del proceso.

Por las características de su forma de aprendizaje se ubican en un estilo pragmático, los niños que tienen este estilo de aprender les gusta experimentar y formar parte de la construcción de su conocimiento. El enfoque constructivista en

Prebásica trata de que cada niño aprenda haciendo y construyendo su propio aprendizaje, la experiencia de las docentes comprueba dicha teoría, ya que los niños adquieren mayor conocimiento significativo cuando participan en la construcción de su aprendizaje.

- Les gusta Venir al Kínder, Les gusta que sus padres vengan al kínder? Con respecto a las preguntas anteriores los niños contestaron que les gusta venir al kínder y que también les gusta que sus padres vengan al kínder, contestaron que en el kínder cantan, juegan, pintan, cortan, y que tienen muchos amigos. Esta información determina lo importante e interesante que es para el niño que sus padres le apoyen, la opinión de cada niño es importante y la forma en que expresan cada una de las actividades que realizan en el kínder debe llenar de satisfacción al padre de familia y participar de cada experiencia educativa de su hijo.

4.5 TABLA 8 RESULTADOS DE BASE DE DATOS SOBRE RENDIMIENTO DEL NIÑO Y PERFIL EDUCATIVO DEL PADRE

Nombre del alumno	Rendimiento del Alumno						Perfil Educativo/Padre			
	Identifica Colores	Diferencia sonidos	Maneja técnicas no graficas	Identifica y conoce conceptos	Identifica símbolos y cantidades	Puntualidad	PI	P	EM	U
Abigail Orellana	MB	MB	EP	MB	MB	E			X	
Anabela Godoy	B	B	B	B	B	EP	X			
Andrea Bustillo	E	E	E	E	E	E				X
Angelina Fúnez	B	MB	B	B	EP	B			X	
Aracely Borjas	MB	MB	MB	MB	MB	E				
Jasmine Romero	MB	MB	MB	MB	B	E			X	
Katherine Matute	MB	MB	MB	MB	MB	E			X	
Kai Flores	MB	MB	MB	B	B	MB			X	
Megan Galindo	E	E	E	E	E	MB				X

Neysi Ruíz	B	B	B	B	B	MB		X		
Nombre del alumno	Rendimiento del Alumno						Perfil Educativo del Padre			
	Identifica Colores	Diferencia sonidos	Maneja técnicas no graficas	Identifica y conoce conceptos	Identifica símbolos y cantidades	Puntualidad	PI	P	EM	U
Escarleth Perdomo	MB	MB	MB	MB	MB	B			X	
Nataly Pineda	E	E	E	E	E	E				X
Susan Gutiérrez	MB	MB	MB	MB	MB	E			X	
Violeth Irías	MB	MB	MB	MB	MB	MB			X	
Edwin Sánchez	B	B	B	B	B	B		X		
Steven Ordoñez	EP	EP	EP	EP	EP	EP		X		
Heber Galeano	MB	MB	MB	MB	MB	MB			X	
Gerson Ortiz	E	E	E	E	E	E				X
Ian Pacheco	E	E	E	E	MB	E				X
Jorge Bustillo	E	E	E	E	MB	E				X
Josett Álvarez	B	B	B	B	B	B		X		
José Godoy	E	E	E	E	MB	B		X		
Alberto Godoy	E	E	E	E	MB	B		X		
Owen Domínguez	B	B	B	B	B	B		X		
William Carrasco	B	B	B	B	B	B		X		
Angie Cuevas	MB	MB	MB	MB	MB	E			X	
Sharon Girón	MB	MB	MB	MB	MB	MB			X	
Nelson Llanes	MB	MB	MB	MB	B	MB			X	
Dayanis Núñez	E	E	E	E	E	E				X

Primaria Incompleta	PI
Primaria	P
Educación Media	EM
Universidad	U

En Proceso	EP
Bueno	B
Muy Bueno	MB
Excelente	E

Para efectos de este estudio se consideró como muestra una población de 30 niños de la sección a cargo de la Lic. Cinthia Maldonado de quienes se analizó el rendimiento en seis aspectos fundamentales que deben manejar los niños del nivel prebásica, la escala de evaluación utilizada fue del nivel En Proceso (EP) hasta Excelente (E) que es el rendimiento que se espera lograr de cada niño. La evaluación en prebásica es realizada utilizando como mecanismo la observación por parte de la maestra, y el cumplimiento de los objetivos con cada niño dependen en gran medida de la integración del padre de familia, pues aparte de que mejora su rendimiento, su asistencia al jardín de niños es excelente y el comportamiento del niño es mejor.

Los datos anteriores permitieron definir que el perfil educativo del padre influye en el aprendizaje del niño, la importancia que cada padre le da a la educación de su hijo y la participación del mismo permite a los niños que son hijos de padres profesionales lograr de forma más rápida el desarrollo de habilidades y competencias, la estimulación que cada padre brinda a su hijo depende del nivel educativo que el padre de familia tenga.

El interés y la participación del padre de familia logran tener un efecto profundo en el éxito del niño. Es importante que cada maestra tenga información relacionada con el perfil educativo del padre de familia, ya que esto contribuye a entender a cada niño y la estrategia que se puede utilizar para lograr que el padre de familia se involucre al proceso educativo en Prebásica.

El maestro es un elemento fundamental en la orientación y educación de los alumnos por lo cual es necesario determinar la colaboración permanente del padre de familia y capacitarlo con la finalidad de apoyar el trabajo educativo.

4.6 TABLA 9 RESULTADOS DE DATOS SOBRE NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

Nombre del Alumno	Con quien Vive el alumno/a			Estado Civil de los padres			Nivel Económico		
	Ambos padres	Solo madre	Solo padre	Soltero/a	casado/a	Viudo/a	Bajo(menos del salario mínimo)	Medio(más del salario mínimo)	Alto(más de cuatro salarios mínimos)
Abigail Orellana	X				X			X	
Anabela Godoy	X				X		X		
Andrea Bustillo	X				X			X	
Angelina Fúnez		X		X			X		
Aracely Borjas	X				X			X	
Jasmine Romero		X		X				X	
Katherine Matute	X				X			X	
Kai Flores	X				X			X	
Megan Galindo	X				X			X	
Neysi Ruíz	X				X		X		
Escarleth Perdomo	X				X		X		
Nataly Pineda	X				X			X	
Susan Gutiérrez	X				X			X	
Violeth Iriás		X		X				X	
Edwin Sánchez			X	X			X		
Steven Ordoñez		X		X			X		
Heber Galeano	X				X			X	
Gerson Ortiz	X				X			X	
Ian Pacheco	X				X			X	
Jorge Bustillo	X				X			X	
Josett Álvarez		X		X			X		
José Godoy	X				X			X	
Alberto Godoy	X				X			X	
Owen Domínguez	X				X			X	
William Carrasco		X		X				X	
Angie Cuevas		X		X					X
Sharon Girón		X		X				X	
Nelson Llanes		X		X				X	
Dayanis Núñez		X		X				X	
José Carrizo		X		X			X		
Génesis Castellanos		X		X			X		

Para efectos de este estudio se consideró importante conocer el estado civil de los padres de familia y el nivel socioeconómico al que pertenecen los padres de familia, como muestra se tomó una población de 31 niños de la sección a cargo de la Lic. Cinthia Maldonado de quienes se obtuvieron los datos. Es necesario conocer las características de los alumnos y su familia para comprender su personalidad y que tendencia se debe esperar del desempeño del niño y de la participación del padre de

familia para poder definir las estrategias que contribuyan a lograr un mejor rendimiento académico.

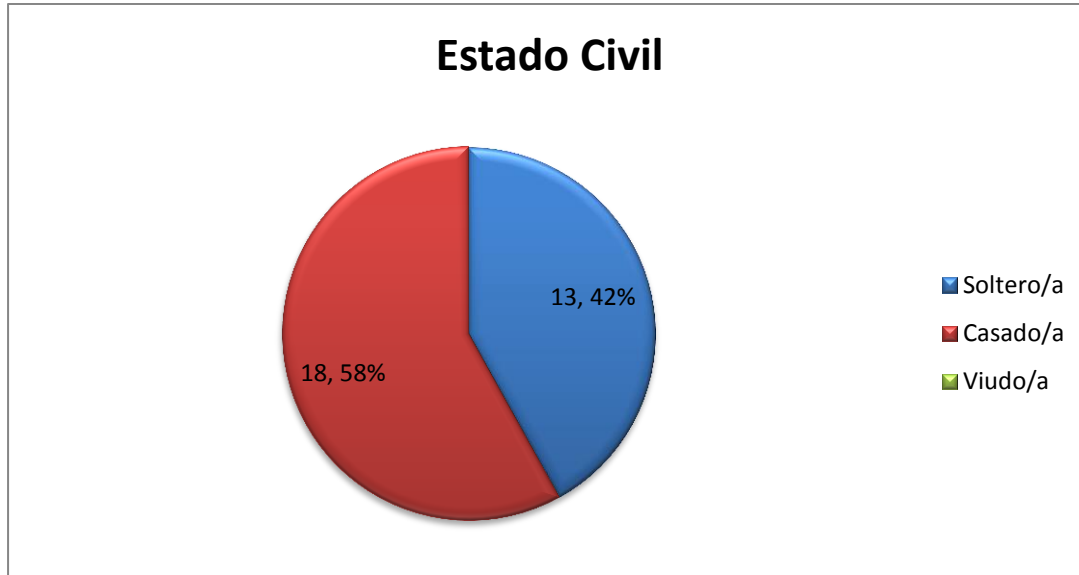


Figura 15 Asistencia de padres de familia a Convocatorias al Centro educativo

En la figura anterior se identificó que los alumnos del Jardín de Niños María Teresa Zúniga provienen de hogares integrados y también de hogares desintegrados, es necesario conocer la estructura familiar de cada niño para comprender el comportamiento y el desempeño que tiene el alumno en su aprendizaje, en el nivel pre escolar es cuando los padres deben estar pendientes de sus hijos tomando en cuenta que es en esta edad cuando los niños se sienten felices de que sus padres participen en las actividades escolares, por ello es necesario contar con la información sobre la familia del educando para motivar a sus padres a involucrarse en la educación de su hijo/a.

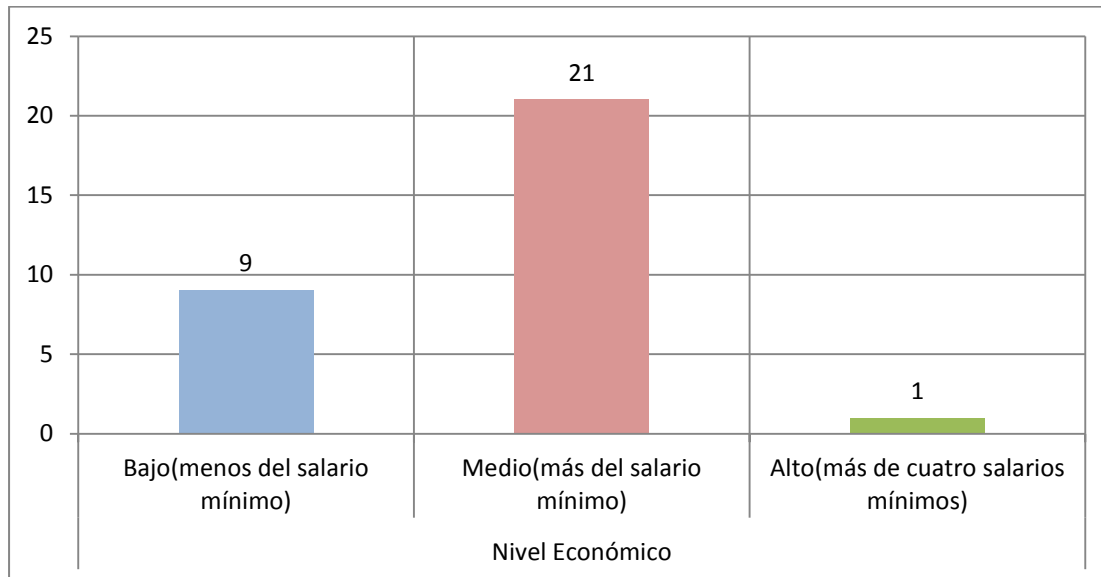


Figura 16 Estado civil de los padres de familia

El nivel socioeconómico de las familias también se relaciona con el rendimiento o desempeño académico de los alumnos aunque no siempre es el factor económico también se considera la estructura familiar, el perfil educativo del padre y el ambiente donde el niño se desenvuelve.

En este estudio se identificó que los hogares que están integrados solo por uno de los padres tienen un nivel económico bajo ya que los ingresos disminuyen en relación con los hogares que están integrados por ambos padres. La economía en el hogar es importante ya que de ello depende la alimentación, vestuario y estabilidad de los miembros lo que definitivamente tiene un efecto en el desempeño académico del niño. La mayor parte de la población de padres de familia se encuentra en un nivel económico medio lo que significa que tienen un ingreso mayor al salario mínimo, sin embargo existen familias que obtienen menos del salario mínimo, factores determinantes en la educación, ya que los padres en muchas ocasiones no pueden proveerles los materiales que el niño necesita para desempeñarse de forma eficiente en sus estudios.

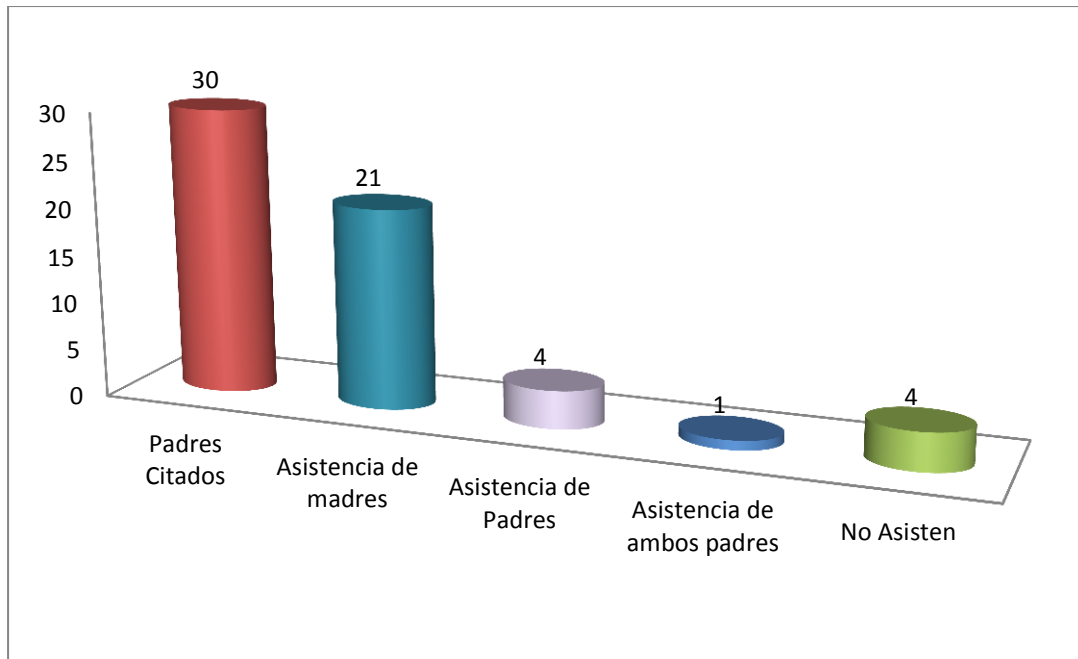


Figura 16 Asistencia de padres de familia a Convocatorias al Centro educativo

En la figura anterior se puede identificar que la participación de las madres de familia es mayor, que en su minoría asisten ambos padres a las reuniones, la probabilidad de que los padres de familia puedan estar presentes en las reuniones es alta si se pueden utilizar estrategias que incentiven la participación del padre de familia.

Para los niños y niñas es importante sentir que sus padres les apoyan y se interesen en sus actividades escolares, el desarrollo del niño es mayor cuando se cuenta con el apoyo del padre de familia.

El logro en el aprendizaje se relaciona en gran parte con el apoyo que brinda la familia en el proceso educativo, los padres y madres de familia son importantes para que el niño pueda sentir seguridad en sí mismo pueda ser incentivado y apoyado por sus padres.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. La investigación reflejó que el proceso de integración actual del padre de familia está relacionado en sentido de colaboración en actividades sociales y que aún no se cuenta con estrategias que permitan involucrar de manera activa al padre de familia en las actividades académicas de sus hijos, impidiendo que el padre cuente con el conocimiento y la actitud para apoyar efectivamente a su hijo y lograr eficientemente los objetivos que exige la educación Prebásica.
2. Las maestras que laboran en el Jardín de Niños María Teresa Zúniga están de acuerdo que se realicen cambios en los procesos que actualmente se practican y que se establezcan estrategias en donde se incentive la participación e integración del padre de familia.
3. La falta de estrategias para informar e involucrar al padre de familia han provocado que el padre de familia desconozca algo tan importante como lo son los objetivos de la educación Prebásica y el reglamento interno del Centro Educativo, es importante considerar la aplicación de estrategias que permitan al padre conocer en que consiste la Educación Prebásica, no porque lo escuchen, si no como parte de la responsabilidad del Centro educativo para con la comunidad.
4. Se pudo identificar que los niños y niñas del Jardín María Teresa Zúniga están interesados en aprender de forma tal que se les permita ser partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo poner en práctica el enfoque constructivista que sugiere la Secretaria de Educación.

5. El contar con las estrategias establecidas para involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos permitirá que la maestra comunique al padre el desempeño de sus hijos y por ende su apoyo será eficiente y los beneficiados serán los niños y niñas. Actualmente el Jardín de niños no cuenta con el proyecto de escuela para padres y las directivas de padres de familia no son capacitados en cómo pueden contribuir con el centro educativo, para incentivar la participación y promover la iniciativa del padre de familia.
6. A través de la base de datos en el cual se encuentra representado el desempeño del alumno(a) se pudo identificar que el perfil educativo del padre influye en el aprendizaje del niño, la importancia que cada padre le da a la educación de su hijo y la participación del mismo permite a los niños que son hijos de padres profesionales lograr de forma más rápida el desarrollo de habilidades y competencias.
7. La estructura familiar y el nivel socioeconómico de las familias son factores importantes que se deben tomar en cuenta para poder comprender y analizar el desempeño académico del niño y para definir las estrategias que permitan integrar al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo.
8. Las madres de familia tienen una mayor participación en las reuniones escolares a las cuales son convocadas, las madres muestran mayor grado de compromiso y participación en relación con los padres.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Los padres de familia son fundamentales en la educación de sus hijos, ellos tienen la posibilidad de influir positiva o negativamente en ellos, al igual que lo puede hacer su maestra es por ello importante contribuir de forma tal que el padre conozca la importancia de su colaboración en el proceso académico de su hijo. Por lo tanto, se recomienda que este proceso se realice de la manera correcta, utilizando los medios necesarios, como capacitaciones que brinden mayor información al padre de familia sobre la importancia del nivel Pre básico.
2. Definir estrategias que permitan integrar de forma activa al padre de familia en actividades académicas, implementar actividades sobre las estrategias y técnicas de aprendizaje en el proceso educativo de los niños en la educación Prebásica con el objetivo de que el padre de familia conozca y de esta forma pueda contribuir de forma efectiva y productiva.
3. Capacitar continuamente a los maestros de Prebásica sobre metodología para trabajar con los niños y niñas de acuerdo a los estilos de aprendizaje y sobre la importancia de la participación del padre de familia en la educación de sus hijos. Se recomienda que los maestros en nivel de Prebásica estén capacitados para atender este nivel, utilizando metodología que incentive la motivación y participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje de su hijo.
4. Se debe identificar y adaptar el estilo de aprendizaje de los niños de prebásica ya que necesitan tener un buen inicio en el proceso educativo adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades y competencias por lo que resulta más efectivo si se adapta al estilo de aprender de los niños en la metodología que se emplea en el nivel de Prebásica.

5. Se recomienda implementar el proyecto de escuela para padres y trabajar temas de importancia con el padre de familia a través de actividades para que tome conciencia de la responsabilidad y dedicación que requiere trabajar con niños de Prebásica.
6. Se recomienda tomar en cuenta la información sobre el perfil educativo del padre para definir estrategias de integración en actividades académicas así como también para elegir los temas que se consideren de mayor beneficio al padre de familia.
7. Se debe conocer la estructura familiar y el nivel socioeconómico de la familia a la cual pertenece el niño, ya que existe relación entre el grado de estimulación que recibirán los niños en edad pre escolar, a mayor nivel socioeconómico mayor calidad de materiales y juguetes que desarrollaran mejor el aprendizaje del niño.
8. Es necesario motivar al padre de familia para que también participe en la educación de sus hijos, la responsabilidad es mutua y se debe crear conciencia de lo importante que es definir una visión amplia de los beneficios que se obtienen cuando ambos padres participan en el proceso educativo de sus hijos.

CAPÍTULO VI. APLICABILIDAD

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

INTEGRACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL
JARDÍN DE NIÑOS MARÍA TERESA ZÚNIGA



Figura 17 Esquema de Implementación

6.2 INTRODUCCIÓN

Con base en los resultados obtenidos, las conclusiones y recomendaciones planteadas en esta investigación, se hace una propuesta de solución que es la implementación del PROYECTO DE ESCUELA PARA PADRES, como estrategia fundamental para capacitar al padre de familia y permitir la integración efectiva del padre en el proceso de aprendizaje de su hijo y obtener la calidad educativa que se pretende lograr el proyecto será liderado por la Directora del Jardín de Niños María Teresa Zúniga la Lic. Esmelita Castro con el apoyo del personal docente.

6.3 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Con la participación de las maestras y Directivos del Jardín de niños se pudo identificar que es necesario contar con el proyecto de escuela para padres para desarrollar temas importantes y que el padre necesita conocer para ser un participante activo y eficiente en el proceso educativo de su hijo. Al igual es importante documentar las técnicas de aprendizaje que se realizan en educación prebásica como aporte a las maestras que no tienen su licenciatura en preescolar y que es necesario que las conozcan para poder explicarlas al padre de familia y a los niños. También se consideró necesario definir visión, misión, valores y perfil del Centro Educativo para que se sociabilice con maestras y padres de familia y en forma integrada lograr la excelencia educativa.

Con el plan de implementación se pretende proponer una solución a ciertos vacíos estableciendo estrategias que permitan la participación activa y eficiente del padre de familia en el proceso de aprendizaje de su hijo.

6.4 PROYECTO DE ESCUELA PARA PADRES PROPUESTO

6.4.1 DATOS GENERALES

- Centro Educativo: Jardín De Niños María Teresa Zúniga
- Ubicación: Col. Kennedy M.D.C.
- Directora de Centro: Licenciada Esmelita Castro
- N° de Docente : 17
- Matricula :382 alumnos

6.4.2 Mision Propuesta

El Personal Docente y Administrativo del Jardín de Niños María Teresa Zúniga ubicado en la col. Kennedy integra sus esfuerzos con los padres de familia para lograr formar ciudadanos con conocimientos significativos mediante un enfoque constructivista promoviendo el desarrollo de habilidades, destrezas, actitud de servicio y el desarrollo de las competencias necesarias para ingresar al siguiente nivel educativo y obtener una educación de calidad que permita su participación activa en la comunidad.

6.4.3 Visión Propuesta

El Jardín de Niños María Teresa Zúniga ubicado en la col. Kennedy pretende Consolidarse como un centro educativo de primera clase, de acuerdo a las condiciones pedagógicas según las exigencias de la sociedad integrando al padre de familia de forma que participe en la educación de su hijo y alcanzar la calidad educativa para dar respuesta a las demandas educativas de la comunidad por medio de directivos y docentes que promuevan en sus alumnos el respeto, la equidad y la socialización, comprometidos a implementar esquemas innovadores en la enseñanza-aprendizaje y alto nivel educativo.

6.4.4 Valores Propuestos

- Responsabilidad: Reconocer y aceptar consecuencias de un hecho realizado, cumplir acuerdos y compromisos.
- Socialización: Desenvolverse y familiarizar en cualquier circunstancia con sus compañeros.
- Respeto: Reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándole a cada quien su valor.
- Trabajo en equipo: Participar en armonía con sus compañeros en la labores de la escuela.
- Servicio: Brindar atención y amabilidad a sus compañeros cuando lo necesiten.
- Justicia: Actuar en bien de todos, evitando intereses particulares.
- Amor al medio ambiente: Actuar responsablemente respecto a nuestro medio ambiente.

6.4.5 Perfil Educativo de Preescolar Propuesto

- Desarrollo del área cognitiva
- Desarrollo psicomotor
- Desarrollo personal y social
- Desarrollo del lenguaje
- Inglés
- Computación
- Desarrollo de la comunicación efectiva

6.4.6 OBJETIVO PROPUESTO

La escuela para padres pretende la integración del padre de familia en la educación de sus hijos, dando capacitaciones sobre temas relevantes que faciliten la participación del padre en el proceso de aprendizaje del niño.

6.4.7 OBJETIVOS ESPECIFICOS PROPUESTOS

1. Brindar a los padres y madres de familia la información y conocimientos básicos sobre temas importantes para el logro de objetivos de la educación Prebásica con el propósito de capacitar al padre para su efectiva participación en el proceso educativo.
2. Proporcionar al padre de familia recursos educativos y formativos que permitan desarrollar en sus hijos actitudes, valores y habilidades para desenvolverse de manera responsable y como un ciudadano activo en la sociedad.
3. Incentivar la participación del padre de familia permitiendo el intercambio de experiencias que aporten al proceso educativo de sus hijos.

6.4.8 PRESENTACIÓN

La Escuela para Padres establece un proceso de diálogo, discusión que, a través de capacitaciones e intercambio de experiencias, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los desafíos en la educación de sus hijos.

Gran parte de la población de padres de familia necesita conocer sobre temas que contribuyan a entender el proceso de educación Prebásica, tomando en cuenta las opiniones en temas que el padre necesita conocer se realizaran las sesiones de capacitación de forma que el padre de familia participe y obtenga los conocimientos que permitirán apoyar de forma efectiva a su hijo.

La Escuela para Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales.

6.4.9 DESTINATARIOS

La Escuela de Padres está dirigida a padres y madres de familia del Jardín de Niños María Teresa Zúniga, este proyecto beneficiara a maestros alumnos y padres, pues ellos son los participantes activos en el proceso educativo. Tiene la finalidad de ofrecer a las madres y padres oportunidades para brindar conocimientos de la realidad y provocar un cambio de actitudes en el desempeño, asistencia y comportamiento del niño.

6.4.10 ORGANIZACIÓN

Se realizarán sesiones una vez al mes los días sábados en horario de 8:00 am-10:00am. Este horario se estableció tomando en cuenta la disponibilidad de los participantes.

Se desarrollaran los temas mediante técnicas activas y participativas, permitiendo al padre de familia el análisis y reflexión sobre el tema expuesto, y a la vez enriquecerlo con experiencias y opiniones que contribuyan a definir estrategias que beneficien el proceso educativo y por ende el rendimiento del niño. Se desarrollarán actividades en forma grupal e individual y se buscarán alternativas a las situaciones planteadas. Se realizarán las sesiones por niveles y en grupos de dos secciones las maestras serán las responsables del desarrollo del tema o expositor según sea el caso. Se pretende crear un ambiente que beneficie las relaciones interpersonales y que facilite el diálogo y la expresión de dudas y sugerencias.

6.4.11 METODOLOGÍA

La aplicación del proyecto escuela para padres sigue un proceso que iniciará con la invitación al padre de familia y socialización de la programación de temas. Durante el periodo de Abril- Octubre se desarrollara sensibilización, atracción y motivación de familias para acudir a la Escuela de Padres. La metodología está diseñada tomando en cuenta las características de los participantes y el nivel en el que se encuentra matriculado su hijo, la mayor parte de temas son similares para todos los niveles pues son de importancia general para todos los padres de familia que pertenecen al Jardín.

PLANIFICACIÓN SESIÓN N. 1 MES DE MAYO

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Presentación Del Proyecto	Dar a conocer el propósito del proyecto de escuela para padres. Reafirmar el compromiso y la participación del padre en el desarrollo del mismo.	Sociabilización del proyecto a través de una presentación Firmar hoja de compromiso con los padres de familia	Data Show Computadora	Maestras del Jardín de Niños María Teresa Zúniga	Asistencia de padres de familia
Educación Prebásica objetivos e importancia del nivel	Lograr que el padre de familia comprenda la importancia del nivel pre básico a través de una presentación. Analizar los objetivos de la educación Prebásica contemplados en el Diseño Curricular para Prebásica	Presentación sobre la importancia del nivel Pre básico Los padres se reúnen en grupos de trabajo y elaboran conclusiones del tema expuesto. El padre de familia lee y analiza cada uno de los objetivos de la educación Prebásica	Data Show Computadora Marcadores Papel bond Diseño Curricular para la Educación Prebásica Trifolios		Participación del padre de familia Preguntas sobre el tema

En la primera reunión se dará a conocer el proyecto, se incentivará al padre de familia para participar en el desarrollo del mismo y se desarrollará el primer tema.

PLANIFICACIÓN SESIÓN N. 2 MES DE JUNIO

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Como Motivar a los niños en su aprendizaje	Lograr que el padre de familia conozca estrategias para motivar a los niños el proceso educativo.	<p>Presentación del a través de una presentación</p> <p>Realizar socio dramas con los padres de familia sobre como motivar a los niños</p> <p>En grupos de trabajo sugieren actividades que pueden realizar con sus hijos y las exponen</p>	<p>Data Show Computadora Marcadores Papel bond</p> <p>Diseño Curricular para la Educación Prebásica</p>	Maestras del Jardín de Niños María Teresa Zúniga	<p>Asistencia de padres de familia</p> <p>Participación del padre de familia</p>

Los padres de familia consideran importante conocer sobre el tema de cómo motivar a los niños en su aprendizaje, el tema será desarrollado permitiendo al padre contribuir en el desarrollo, permitiendo que realice aportes y recomendaciones importantes para el proceso educativo.

PLANIFICACIÓN SESIÓN N. 3 MES DE JULIO

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Desarrollo de Destrezas y Habilidades Cognitivas	Lograr que el padre de familia conozca estrategias para desarrollar habilidades cognitivas en el niño	<p>Presentación de un expositor experto en el tema</p> <p>Realizan una dramatización de un día de clases en el jardín</p>	<p>Data Show Computadora Marcadores Papel bond</p> <p>Diseño Curricular para la Educación Prebásica</p>	<p>Maestras del Jardín de Niños María Teresa Zúniga</p>	<p>Asistencia de padres de familia</p> <p>Participación del padre de familia</p>

Este tema es importante desarrollarlo, ya que el padre de familia debe conocer de qué forma puede contribuir con el niño, para lograr el desarrollo de las destrezas y habilidades que exige el nivel.

El Jardín de Niños María teresa Zúniga cuenta con personal experto en el tema que puede brindar la capacitación sin incurrir en gasto con un expositor.

La Licenciada Petronila Matute será la encargada de desarrollar el tema con los padres de familia.

PLANIFICACIÓN SESIÓN N. 4 MES DE AGOSTO

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Educación en Valores	<p>Lograr que el padre de familia conozca que son los valores y la formación que deben dar a sus hijos.</p> <p>Aplicar estrategias para incentivar la participación de los padres en el proceso educativo de los niños.</p>	<p>Presentación</p> <p>Realizan una dramatización representando los valores</p> <p>Elaboran resumen sobre la importancia de educar en valores</p>	<p>Data Show</p> <p>Computadora</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel bond</p>	<p>Maestras del Jardín de Niños</p> <p>María Teresa Zúniga</p>	<p>Asistencia de padres de familia</p> <p>Participación del padre de familia</p>

Este tema es importante que el padre de familia lo conozca y sienta el deseo de contribuir en la formación de valores en su hijo/ hija y de esta forma contribuir con la educación que no solo servirá en el Jardín María Teresa Zúniga si no en la vida del niño, cuando se integre de forma activa en la sociedad hondureña.

En la última sesión se planificara el evento de cierre y se realizara una evaluación del proyecto, identificando beneficios y brindando sugerencias para mejorar, siempre con el objetivo común del éxito educativo de los niños y niñas del Jardín de Niños María Teresa Zúniga.

6.5 FORMATO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO ESCUELA PARA PADRES

En el transcurso de las sesiones de Escuela de Padres se realiza una evaluación, que permite adaptar el contenido y metodología a la dinámica del grupo.

1. El contenido del curso le ha parecido	<input type="checkbox"/> Muy interesante <input type="checkbox"/> Interesante <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Poco interesante
2. En general las sesiones le han parecido	<input type="checkbox"/> Excesivamente cortas <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Largas <input type="checkbox"/> Muy largas
4. Para apoyar a su hijo en el proceso educativo, el contenido de la Escuela de Padres le ha resultado	<input type="checkbox"/> Muy útil <input type="checkbox"/> Poco útil <input type="checkbox"/> Nada útil
5. ¿Pones en práctica lo que tratamos en las sesiones?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
6. ¿Cómo te has sentido con los demás miembros del grupo?	<input type="checkbox"/> A gusto <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Incómodo
7. ¿Crees que el grupo te ha aportado ideas, ejemplos, etc.?	<input type="checkbox"/> Sí muchas <input type="checkbox"/> No estoy seguro <input type="checkbox"/> Pocas <input type="checkbox"/> Ninguna
9. ¿Qué te ha parecido el material utilizado en las sesiones (fotocopias, libros).?	<input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo
10. ¿Lees los cuadernillos que se han entregado?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Muchas veces <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca
12. Evalúa a las expositoras de 1 a 5: siendo 5 el puntaje más lato	.

6.6 INVITACIÓN A ESCUELA PARA PADRES

**INVITACIÓN A LA ESCUELA PARA PADRES DEL JARDÍN
DE NIÑOS MARÍA TERESA ZÚNIGA**

**TRABAJEMOS JUNTOS POR LA EDUCACIÓN DE
NUESTROS NIÑOS, TU APOYO ES IMPORTANTE**

DIA: _____

LUGAR: JARDÍN DE NIÑOS MARÍA TERESA ZÚNIGA

¡Tu presencia es IMPORTANTE!

6.7 FORMATO DE COMPROMISO

PROYECTO ESCUELA DE PADRES

NOMBRE: _____

Nivel en el que estudia su hijo: _____

**¿Qué temas o actividades te gustaría que se trataran en el
proyecto?** _____

Firma del padre de familia

¡Tu presencia es IMPORTANTE!

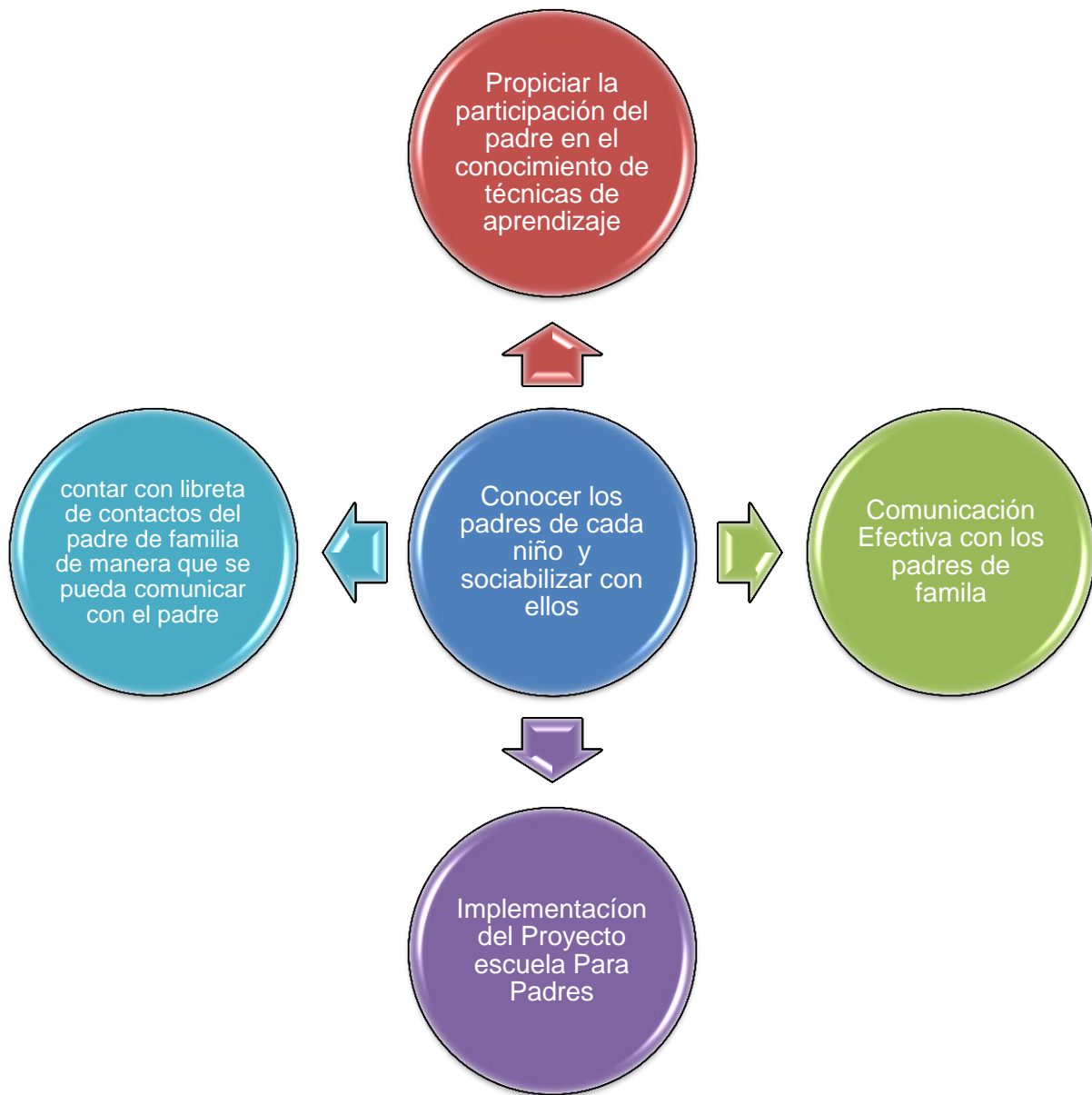


FIGURA 18 ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA INTEGRAR AL PADRE DE FAMILIA EN ACTIVIDADES ACADEMICAS

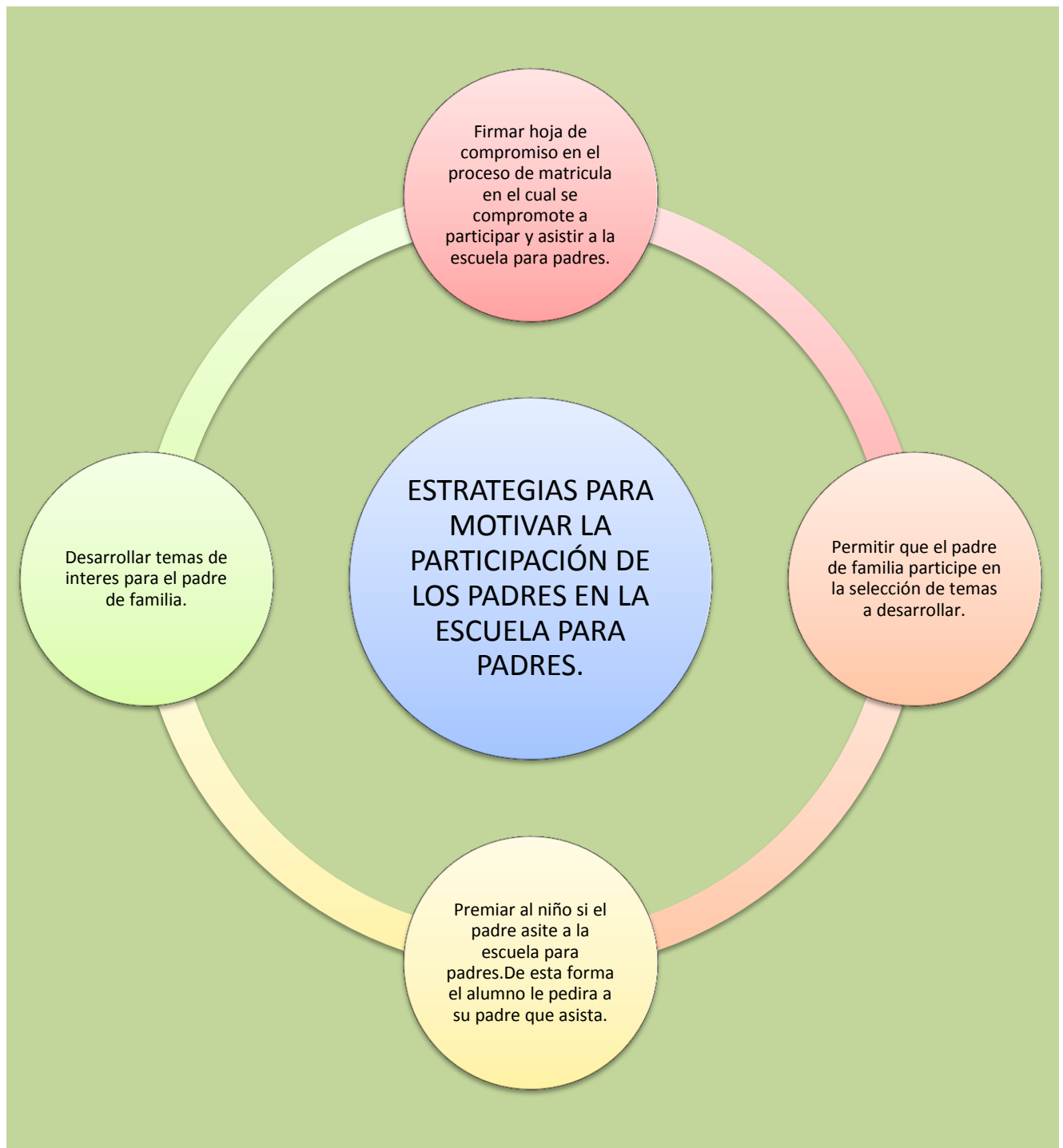


FIGURA 19 ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA PARA PADRES

6.8 ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA INTEGRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN EL JARDÍN DE NIÑOS MARÍA TERESA ZÚNIGA

- Realizar proyectos familiares en el cual se le asigna un tema al niño para que lo pueda desarrollar en su casa con la ayuda de sus padres y luego presentar el proyecto en el jardín.
- Representar a través de dibujos lo que realiza el fin de semana con su familia y compartirlo en el kínder con sus demás compañeros, mostrando fotografías.
- Asignar lecturas en casa y que el niño hable de la lectura a sus compañeros.
- Asignar álbum de técnicas que se trabajan en el Jardín para lograr la participación del padre en la elaboración del trabajo.
- Realizar Vivenciales en los cuales participen los padres de familia en el aula de clases.

6.9 CRONOGRAMA DE APLICACIÓN

El presente cronograma tiene como objetivo que la propuesta se pueda socializar para llevarla a cabo en el tiempo recomendado.

Tabla 8 Cronograma de Actividades

	Aplicabilidad	Mes			
Pasos	Actividad	Marzo 2014			Abril - Octubre 2014
Formalización	Presentación de los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicada, entrevistas y análisis FODA que se realizó.				
Socialización	Convocar al personal docente y administrativo del Jardín de Niños María Teresa Zúñiga para informar sobre el proyecto de escuela para padres, socialización de las estrategias y técnicas que se utilizan en la educación Prebásica.				
Aplicación del Proyecto					

6.10 PRESUPUESTO

La inversión inicial contemplará la elaboración y sociabilización del proyecto de Escuela Para Padres del Jardín de Niños María Teresa Zúniga así como también las técnicas de aprendizaje utilizadas en el nivel y para la aplicación del proyecto se sugiere sea financiado con los fondos de la matrícula gratis.

Tabla 9 Presupuesto

DESCRIPCIÓN	COSTOS
Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Rema de papel bond• Impresión a Colores• Empastado de proyecto para Directora• Tarjetas de invitación• Diploma para	160.00 1,000.00 500.00 6,000.00
Socialización, Implementación: <ul style="list-style-type: none">• Boquitas y Refrescos	1,500.00
TOTAL	9,160.00

Fuente: Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Adán León, I. (2004). Los Estilos de Aprendizaje en el desarrollo de la Orientación y la tutoría. Recuperado a partir de <http://www.estilosdeaprendizaje.es/IAadan.pdf>

BID. (2002). *La Construcción de Consensos en torno a la Reforma Educativa en Honduras*. Santiago Chile. Recuperado a partir de <http://www.democraticdialoguenetwork.org>

Camacho Reina, A. I. (2013). Escuela de Padres y rendimiento Escolar. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado a partir de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>

Centro de Asesoramiento Familiar. (s. f.). Importancia de la familia en la educación en valores. Recuperado 8 de marzo de 2014, a partir de http://www.depadresahijos.org/valores/familia_importancia.html

CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. , § República de Honduras (1996). Recuperado a partir de www.unicef.org/honduras/codigo-ninez-adolescencia.pdf.

Flores Rodríguez, R. J. (2013). Psicología del Aprendizaje.

Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos. (2002). *Diseño Curricular Nacional Para la Educación Básica* (1.^a ed.). Tegucigalpa, Honduras.

Departamento de Diseño Curricular de Servicios Pedagógicos. (2002). *Diseño Curricular Nacional Para la Educación Prebásica* (1.^a ed.). Tegucigalpa, Honduras.

Ediciones CEAC. (2003). Diccionario enciclopédico de Educación. España: Grupo editorial CEAC.

Educación Preescolar. (2012). Educación Preescolar: ESTRATEGIAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE. Recuperado 15 de marzo de 2014, a partir de <http://edupreesco.blogspot.com/2012/06/estrategias-basicas-de-aprendizaje.html>

El Heraldo. (2013, diciembre 6). Carrera del Magisterio Perdió el encanto entre nuevas Generaciones. Tegucigalpa, Honduras. Recuperado a partir de <http://www.elheraldo.hn/Secciones-Principales/Pais/Carrera-del-magisterio-perdio-el-encanto-entre-nuevas-generaciones>

El personal Docente Situación y Formación. (s. f.). Recuperado a partir de <http://www.oei.es/quipu/honduras/cap13.pdf>

Farach N., E. V. (2013). *Taller de Comunicación Educativa*. Recuperado a partir de <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

Fernández Santos, A. (2005). *Como Aprender a Estudiar y Aprender con Eficacia*. El Salvador: UCA Editores.

López,, J. . (2005). *Gestión por Competencias*. España: Pearson Educación S.A.

Mejía, M. T., Ávila Molina, C., Brevé, M., Gamero Pinel, J., Rápalo, R., Ramón, S.,

... Maduro, C. (2010). *La Comunidad que Conoce Decide y Actúa Un Compromiso por la Educación*.

República de Honduras. Estatuto del Docente Hondureño (2006).

República de Honduras. Ley Orgánica de Educación (1966).

República de Honduras. Ley Fundamental de Educación (2012).

Maldonado, M. . (2010). *Currículo con Enfoque en Competencias (1.a ed.)*. Colombia: Ecoe Ediciones.

Magda. (2012, abril 30). *Estilos De Aprendizaje. Educación Preescolar Estilos de Aprendizaje*. Recuperado a partir de <http://magda-educacion.blogspot.com/2012/04/estilos-de-aprendizaje.html>

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (s. f.). *La familia en el proceso educativo*. Recuperado a partir de <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

Padres Comprometidos: El Recurso Secreto en la Educación de los Hijos | AboutOurKids.org. (s. f.). Recuperado a partir de http://www.aboutourkids.org/articles/padres_comprometidos_el_recurso_secreto_en_la_educacion_de_los_hijos

Papalia, D. E., SallyWendkos, O., & Ruth Duskin, F. (2004). *Desarrollo Humano (9.ª ed.)*. México: McGraw-Hill Interamericana, S.A.

República de Honduras. (s. f.). *Constitución de la República de Honduras*.

Recuperado 7 de febrero de 2014, a partir de

<http://pdba.georgetown.edu/Parties/Honduras/Leyes/constitucion.pdf>

República de Honduras. Estatuto del Docente Hondureño (2006).

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. del P. B. (2010). *Metodología de la Investigación (5.ª ed.)*. Perú: McGraw-Hill Interamericana, S.A.

Secretaría de Educación. (s. f.). *Diseño Curricular para la Educación Básica*. Honduras: LIHOPRESS INDUSTRIAL.

Teorías del aprendizaje - Constructivismo. (s. f.). Recuperado 1 de marzo de 2014, a partir de <http://uotic-grupo6.wikispaces.com/Constructivismo#x2.Character%C3%ADsticas%20diferenciales%20de%20la%20teor%C3%ADa>

USAID(Del Pueblo de los Estados Americanos). (s. f.). Taller de Escuela para Padres y Madres.

Viquez, L. D. C. (2013). El Sistema y las Reformas Educativas en Honduras: El balance de dos décadas., 4. Recuperado a partir de <http://web.uned.ac.cr/revistas/index.php/caes/article/view/151>

ANEXO 1 CUESTIONARIO



CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS MARIA TERESA ZUNIGA

Como proyecto de graduación de la Maestría de la Universidad Tecnológica Centroamericana, a continuación se le presenta un cuestionario, que contiene una serie de preguntas con la finalidad de contribuir con la integración activa del padre de familia en las actividades académicas del Jardín de Niños María Tera Zúniga.

INSTRUCCIÓN

Marque con una X la opción que se adecúe a su criterio.

1. ¿Cómo hace para informarse sobre el desempeño de su hijo?

- A través de notas
- Le pregunto a la maestra
- Pocas veces me entero
- De que otra forma se informa_____

2. ¿Qué tan importante es para usted la participación del padre de familia en el proceso educativo de su hijo?

- Alto
- Medio
- Bajo

3. ¿Conoce usted los objetivos de la educación Prebásica?

- Si
- No

4. ¿Considera que el personal docente y administrativo incentiva la participación del padre de familia en las actividades académicas de su hijo?

- Si
- No
- Pocas veces

5. Marque la razón por la cual matriculo a su hijo en el nivel Prebásica

- Ya tiene la edad para ir al kínder
- No tengo quien lo cuide en casa
- Porque necesito que aprenda
- Para que el niño desarrolle habilidades y competencias

6. ¿Cuándo fue la última vez que recibió una capacitación referente a las estrategias de aprendizaje, formación en valores, escuela para padres?

- El año pasado
- Hace 6 meses
- Hace 2 meses
- Nunca

7. ¿En qué nivel está matriculado su hijo?

- Pre kínder
- Kínder
- Preparatoria

8. ¿Sabe el nombre de la maestra de su hijo?

- Si
- No

Si su respuesta es sí escriba su nombre

9. ¿Le gustaría aprender sobre la importancia del nivel prebásica?

- Si
- No

Especifique temas sobre los cuales le gustaría ser capacitado _____

10. ¿Recibe información sobre el desempeño de su hijo por parte de la maestra?

- Siempre
- Casi siempre
- Pocas veces
- Casi nunca

11. ¿De qué forma se entera de las actividades que se realizan en el jardín?

- A través de notas

- A través de la empleada
- Señor del Bus
- De forma presencial

12. ¿Conoce las normas y el reglamento interno del Jardín de Niños María Teresa Zúniga?

- Si
- No

13. ¿Apoya a su hijo en la elaboración de trabajos asignados por la maestra?

- Si
- No

14. ¿Es capacitado en materia de como contribuir en el proceso educativo de su hijo?

- Si
- No

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2 ENTREVISTA



ENTREVISTA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INTEGRACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL JARDÍN DE NIÑOS MARÍA TERESA ZÚNIGA

Fecha de entrevista:

Entrevistador:

1. ¿Cuáles es la misión visión y valores del Jardín de Niños María Teresa Zúniga?
2. ¿Conoce usted las estrategias y técnicas que se utilizan para trabajar en el nivel Prebásico?
3. ¿Qué estrategias utiliza para integrar al padre de familia en las actividades académicas de sus hijos?
4. ¿Cuenta su sección con una Directiva de padres de familia?
5. ¿De qué manera usted incentiva el padre de familia a conocer sobre el proceso de enseñanza aprendizaje?
6. ¿Con que frecuencia se capacita a los padres de familia?
7. ¿En qué actividades participa el padre de familia en este centro educativo?

8. ¿Cuenta con un manual de técnicas que se utilizan en prebásica?
9. ¿Considera necesario que el centro educativo tenga documentado su visión misión y valores?
10. ¿Qué tan necesario considera usted la creación de un proyecto de escuela para padres?
11. ¿El Jardín de Niños cuenta con una buena matrícula?
12. ¿Tiene competencia?

Muchas Gracias!

ANEXO 3 GUIA GRUPO FOCAL

GUIA DE ENTREVISTA GRUPOS FOCALES CON NIÑOS DEL JARDÍN MARÍA TERESA ZÚNIGA

1. Datos Generales

Fecha De Aplicación: _____

Nivel _____ Sección _____

No.	Nombre	edad	sexo	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Desarrollo del Grupo Focal

1. Saludo y Presentación

Lista de Preguntas Guías

1. Que personas les ayudan a estudiar?

- Mis padres
- Mi maestra
- Mi hermana
- Solo

Otros _____

2. Como les gusta aprender sobre las plantas?

- Viendo un video
- Escuchando a mi maestra y observando una lamina
- Sembrar y ver cómo crece la planta

3. Les gusta que sus padres vengan al kínder?

- Si
- No

4. Que trabajos realizan en el kínder?

5. Sus padres les leen?

- Si
- No

6. Les gusta Venir al Kínder?

- Si
- No

2. Cierre y Despedida.