



**FACULTAD DE POSTGRADO  
TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO ASOCIADO A LA ORIENTACIÓN  
SEXUAL DE LOS JÓVENES EN HONDURAS**

**SUSTENTADO POR:  
ANDREA CAROLINA CORTÉS BENÍTEZ  
CINDY GABRIELA HENRÍQUEZ LÓPEZ**

**PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE  
MÁSTER EN  
DIRECCIÓN EN RECURSOS HUMANOS**

**SAN PEDRO SULA, CORTÉS, HONDURAS, C.A.**

**ENERO, 2019**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA**

**UNITEC**

**FACULTAD DE POSTGRADO**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**RECTOR**

**MARLON BREVÉ REYES**

**SECRETARIO GENERAL**

**ROGER MARTÍNEZ MIRALDA**

**VICERRECTORA ACADÉMICA**

**DESIREE TEJADA CALVO**

**VICEPRESIDENTE UNITEC, CAMPUS S.P.S**

**CARLA MARÍA PANTOJA**

**DECANA DE LA FACULTAD DE POSTGRADO**

**CLAUDIA MARÍA CASTRO VALLE**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO ASOCIADO A LA ORIENTACIÓN  
SEXUAL DE LOS JÓVENES EN HONDURAS**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS  
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
MÁSTER EN  
DIRECCIÓN EN RECURSOS HUMANOS**

**ASESOR METODOLÓGICO**

**ABEL E. SALAZAR**

**ASESOR TEMÁTICO**

**SAIRA PORTILLO**

**MIEMBROS DE LA TERNA:**

**GABRIELA HUNG**

**LISETTE CARCAMO**

**MARTHA HERNANDEZ**

# **DERECHOS DE AUTOR**

© Copyright 2018

ANDREA CAROLINA CORTÉS BENÍTEZ

CINDY GABRIELA HENRÍQUEZ LÓPEZ

Todos los derechos son reservados.

**AUTORIZACIÓN DEL AUTOR(ES) PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO DE TESIS DE POSTGRADO**

Señores,

**CENTRO DE RECURSOS PARA  
EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN (CRAI)  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA (UNITEC)**  
San Pedro Sula

Estimados Señores:

Nosotras, Andrea Carolina Cortés Benítez y Cindy Gabriela Henríquez López, de San Pedro Sula, autor del trabajo de postgrado titulado: Bienestar psicológico asociado a la orientación sexual de los jóvenes en Honduras, presentado y aprobado en enero de 2019, como requisito previo para optar al título de máster en Dirección de Recursos Humanos y reconociendo que la presentación del presente documento forma parte de los requerimientos establecidos del programa de maestrías de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), por este medio autorizo a las Bibliotecas de los Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de UNITEC, para que con fines académicos puedan libremente registrar, copiar o utilizar la información contenida en él, con fines educativos, investigativos o sociales de la siguiente manera:

- 1) Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en las salas de estudio de la biblioteca y/o la página Web de la Universidad.
- 2) Permita la consulta y/o la reproducción a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general en cualquier otro formato conocido o por conocer.

De conformidad con lo establecido en los artículos 9.2, 18, 19, 35 y 62 de la Ley de Derechos de Autor y de los Derechos Conexos; los derechos morales pertenecen al autor y son personalísimos, irrenunciables, imprescriptibles e inalienables. Asimismo, el autor cede de forma ilimitada y

exclusiva a UNITEC la titularidad de los derechos patrimoniales. Es entendido que cualquier copia o reproducción del presente documento con fines de lucro no está permitida sin previa autorización por escrito de parte de UNITEC.

En fe de lo cual se suscribe el presente documento en la ciudad de San Pedro Sula a los 3 días del mes de enero del año 2019.

---

**Andrea Carolina Cortés Benítez**  
**21653060**

---

**Cindy Gabriela Henríquez López**  
**21653079**



## **FACULTAD DE POSTGRADO**

# **BIENESTAR PSICOLÓGICO ASOCIADO A LA ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS JÓVENES EN HONDURAS**

**NOMBRES DE LOS MAESTRANTES:**

**ANDREA CAROLINA CORTÉS BENÍTEZ**

**CINDY GABRIELA HENRÍQUEZ LÓPEZ**

### **Resumen**

El bienestar psicológico es un concepto complejo que tiene diferentes enfoques y dimensiones, en muchos países puede tener interpretaciones diferentes debido a que está relacionado con el comportamiento de las personas, sin embargo, existen muy pocos estudios que relacionen el bienestar psicológico con la orientación sexual de las personas y no se conoce a ciencia cierta si existe alguna relación entre ambos aspectos. La presente investigación se desarrolla para identificar las diferencias que existen entre el bienestar psicológico de los jóvenes heterosexuales y los jóvenes con otras preferencias sexuales de San Pedro Sula, Honduras. La hipótesis de investigación plantea que las personas no heterosexuales tienen un rango de bienestar psicológico (BP) menor o igual a uno que las personas heterosexuales. Se utiliza una investigación de tipo descriptiva de corte transversal no experimental, con un enfoque mixto y con un muestro no probabilístico por cuotas para comprobar esta hipótesis. Se aplica la escala sobre bienestar psicológico de Ryff que se basa en seis dimensiones principales. Como resultado no encontramos diferencias entre el BP de las personas heterosexuales y las no heterosexuales por lo que podemos concluir que la hipótesis de investigación se rechaza lo que ayuda como expertos a saber que ambas poblaciones necesitan ser atendidas con el mismo nivel de importancia.

Palabras claves: bienestar psicológico, jóvenes, orientación sexual, escala de Riff, preferencia sexual.



**GRADUATE SCHOOL**

**PSYCHOLOGICAL WELFARE ASSOCIATED WITH THE SEXUAL  
ORIENTATION OF YOUNG PEOPLE IN HONDURAS**

**NAMES OF THE MASTERS:**

**ANDREA CAROLINA CORTÉS BENÍTEZ**

**CINDY GABRIELA HENRÍQUEZ LÓPEZ**

**Abstract**

The psychological well-being is a complex concept that has different approaches and dimensions, in many countries it can have different interpretations because it is related to the behavior of people; however, there are very few studies that relate psychological well-being to sexual orientation. It is not known with certainty if there is any relationship between both aspects. The present investigation is developed to identify the differences that exist between the psychological well-being of heterosexual young people and young people with other sexual preferences of San Pedro Sula, Honduras. The research hypothesis establishes that non-heterosexual people have a range of psychological well-being (PA) less than or equal to that of heterosexual people, descriptive, non-experimental cross-sectional research is used, with a mixed approach and with a non-probabilistic quota sampling to verify this hypothesis. Ryff's psychological well-being scale is applied, which is based on six main dimensions. As a result, we did not find differences between the PA of heterosexual and non-heterosexual people, so we can conclude that the research hypothesis is rejected, which helps the experts to know that both populations should be treated with the same level of importance.

Key Words: psychological well-being, sexual orientation, youth, Riff Scale, preference sexual.

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a mi padre, Juan Carlos Henriquez, que siempre me ha apoyado y nos incentiva a ser mejores personas, profesionales y seres humanos, un gracias queda corto a la gratitud que siento por tu constante apoyo.

A mi madre, María Magdalena Lopez, que es y siempre ha sido ese impulso inicial que en todo momento necesito para iniciar una nueva aventura, gracias por haberme dado esa fuerza que necesitaba para iniciar y culminar esta gran etapa.

A mis hermanas Leila Henriquez y Jency Henriquez, su escucha constante y sus palabras de aliento hicieron que cada esfuerzo valiera la pena.

A mi novio, Mario Rafael Tejada, su compañía, su apoyo y sus palabras de aliento fueron en muchas ocasiones esa energía que necesitaba para continuar.

CINDY GABRIELA HENRIQUEZ LOPEZ

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos principalmente a Dios por darnos la oportunidad de culminar una de las principales metas en nuestra vida profesional.

A la Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Campus San Pedro Sula por brindar sus servicios y ayudarnos a cursar este postgrado.

A los catedráticos que compartieron su conocimiento, su dedicación y dieron lo máximo de sí mismos para permitirnos aprender y desarrollar nuestras habilidades.

A nuestros asesores, metodológico y temático, quienes dedicaron e invirtieron tiempo para que pudiéramos cumplir esta investigación, impulsándonos a realizar un trabajo de excelencia.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 INTRODUCCIÓN .....	1
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1 PRINCIPALES ESTUDIOS SOBRE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO .....	3
1.2.2 ESTADÍSTICAS SOBRE ORIENTACIÓN SEXUAL .....	3
1.2.3 ESTADÍSTICAS SOBRE BIENESTAR PSICOLÓGICO .....	5
1.2.4 PORCENTAJE DE KINSEY .....	6
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	7
1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	9
1.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	10
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	12
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL .....	12
2.1.1 ANÁLISIS DEL MACROENTORNO .....	14
2.1.1.1 ESTADOS UNIDOS .....	15
2.1.1.2 INDIA.....	15
2.1.1.3 ÁFRICA .....	16
2.1.2 ANÁLISIS DEL MICROENTORNO.....	17
2.1.2.1 COSTA RICA .....	18
2.1.2.2 BELICE.....	19
2.1.2.3 MÉXICO.....	19
2.1.2.4 COLOMBIA.....	19
2.1.2.5 CHILE .....	20
2.1.3 ANÁLISIS INTERNO.....	20
2.1.3.1 VIOLACIONES MÁS FRECUENTES .....	24

2.2 TEORÍA DE SUSTENTO .....	25
2.2.1 MODELO DE BIENESTAR DE CAROL RYFF .....	26
2.2.1.1 EL USO DEL MODELO EN EL PROCESO DE AYUDA .....	28
2.2.2 LA ORIENTACION SEXUAL .....	29
2.2.2.1 TIPOS DE ORIENTACIÓN SEXUAL.....	30
2.2.2.1 PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO.....	31
2.3 CONCEPTUALIZACIÓN .....	32
2.3.1 VARIABLE DEPENDIENTE .....	33
2.3.1.1 BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	33
2.3.2 VARIABLE INDEPENDIENTE .....	34
2.3.2.1 GÉNERO .....	34
2.3.2.2 EDAD.....	34
2.3.2.3 ORIENTACIÓN SEXUAL .....	34
2.3.2.4 NIVEL EDUCATIVO.....	36
2.3.2.5 AUTOACEPTACIÓN.....	36
2.3.2.6 DOMINIO DEL ENTORNO.....	37
2.3.2.7 RELACIONES POSITIVAS .....	37
2.3.2.8 CRECIMIENTO PERSONAL .....	37
2.3.2.9 AUTONOMIA .....	38
2.3.2.10 PROPÓSITO DE VIDA.....	38
2.3.2.11 INGRESOS FAMILIARES .....	38
2.4 TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS .....	39
2.4.1 VÁLIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	39
2.4.2 ENCUESTA.....	39
2.4.3 PRUEBA PILOTO.....	40
2.4.4 CUESTIONARIO .....	40
2.4.5 ALFA DE CRONBACH .....	40
2.5 MARCO LEGAL.....	41
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	44
3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA .....	44
3.1.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	45

3.1.2 HIPÓTESIS.....	53
3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS.....	53
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
3.3.1 POBLACIÓN.....	55
3.3.2 MUESTRA.....	56
3.3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS.....	57
3.3.4 UNIDAD DE RESPUESTA .....	57
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS .....	57
3.4.1 INSTRUMENTOS .....	57
3.4.1.1 TIPOS DE INSTRUMENTOS.....	58
3.4.1.2 PROCESO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	58
3.4.2 TÉCNICAS .....	58
3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN.....	59
3.5.1 FUENTES PRIMARIAS.....	59
3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS .....	59
3.6 LIMITANTES DEL ESTUDIO.....	60
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	61
4.1 COMPARACIÓN DE UNIDAD DE ANÁLISIS Y LA ENCUESTA.....	61
4.2 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....	61
4.3 NIVEL EDUCATIVO .....	62
4.4 EDAD.....	63
4.5 GÉNERO.....	64
4.6 INGRESOS FAMILIARES .....	65
4.7 ORIENTACIÓN SEXUAL.....	67
4.8 AUTOACEPTACIÓN .....	68
4.9 DOMINIO DEL ENTORNO .....	70
4.10 RELACIONES POSITIVAS .....	71
4.11 CRECIMIENTO PERSONAL.....	72
4.12 AUTONOMIA .....	74
4.13 PROPÓSITO DE VIDA.....	75
4.14 BIENESTAR PSICOLÓGICO .....	77

4.15 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS .....	81
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	83
5.1 CONCLUSIONES .....	83
5.2 RECOMENDACIONES .....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	85
ANEXOS.....	89
ANEXO 1. ENCUESTA SOBRE BIENESTAR PERSONAL .....	89
ANEXO 2. ALPHA DE CRONBACH.....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Encuesta de actitudes globales sobre las personas LGBTI 2016 .....	16
Tabla 2. Matriz metodológica .....	44
Tabla 3. Operacionalización de las variables.....	47
Tabla 4. Diseño de la investigación .....	55
Tabla 5. Alfa de cronbach.....	62
Tabla 6. Nivel educativo .....	62
Tabla 7. Edad .....	63
Tabla 8. Género.....	64
Tabla 9. Total ingresos familiares.....	65
Tabla 10. Orientación sexual .....	67
Tabla 11. Dominancia afectos positivos/ negativos.....	68
Tabla 12. Bienestar psicológico con población en general.....	78
Tabla 13. Bienestar psicológico por orientación sexual .....	79
Tabla 14. Grado de bienestar psicológico.....	80
Tabla 15. Prueba de variaciones de t para la diferencia entre dos medias.....	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Casos en situación de riesgo según quejas por la diversidad sexual .....	4
Figura 2. Muertes por suicidio según arma/mecanismo en número de casos y porcentajes.....	6
Figura 3. Brechas entre jóvenes heterosexuales (BPH) y jóvenes LGBTI.....	8
Figura 4. Nivel de amigabilidad en Latinoamérica con la comunidad LGBT .....	17
Figura 5. Consideraciones sobre la homosexualidad.....	18
Figura 6. Existe discriminación hacia homosexuales según los docentes UNAH.....	21
Figura 7. Existe discriminación hacia homosexuales según los estudiantes UNAH.....	22
Figura 8. Formas comunes de discriminación en la UNAH según docentes.....	23
Figura 9. Formas comunes de discriminación en la UNAH según estudiantes.....	23
Figura 10. Dimensiones del modelo de bienestar propuesto por Riff (1989).....	27
Figura 11. Identificación de las variables .....	33
Figura 12. El continuo de Kinsey .....	35
Figura 13. Diagrama de las variables.....	46
Figura 14. Diseño del esquema metodológico.....	54
Figura 15. Nivel educativo.....	63
Figura 16. Edad.....	64
Figura 17. Género .....	65
Figura 18. Total ingresos familiares .....	66
Figura 19. Orientación sexual.....	67
Figura 20. Autoaceptación.....	68
Figura 21. Nivel de Autoaceptación según preferencia sexual.....	69
Figura 22. Dominio del entorno.....	70
Figura 23. Nivel de dominio del entorno según preferencia sexual .....	70
Figura 24. Relaciones Positivas .....	71
Figura 25. Nivel de relaciones positivas según preferencia sexual .....	72
Figura 26. Crecimiento personal.....	73
Figura 27. Nivel de crecimiento personal según preferencia sexual .....	73
Figura 28. Autonomía.....	74
Figura 29. Bienestar psicológico.....	78
Figura 30. Comparación de bienestar psicológico de heterosexuales y no heterosexuales .....	80

# **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Este capítulo presenta la estructura del documento dando a conocer los componentes del planteamiento de la investigación, donde se explica algunos de los antecedentes que fundamentan el trabajo de investigación, así como también, se definen las preguntas de investigación y los objetivos a comprobar, dando una completa justificación acerca del problema en estudio.

## **1.1 INTRODUCCIÓN**

El Bienestar se define como el estado de una persona cuyas condiciones físicas y mentales le proporcionan un sentimiento estable de satisfacción y tranquilidad. En la actualidad, la falta de bienestar en un individuo podría afectar de manera negativa en su percepción acerca de la vida, su salud física, emocional y psicológica. La calidad de vida de un individuo puede medirse considerando diversos factores. En esta investigación, se profundizará en el Bienestar Psicológico asociado a la Orientación Sexual de los Jóvenes en San Pedro Sula, Honduras. Valls (2018) menciona que todo individuo posee un umbral de bienestar básico, que tiende a mantenerse a lo largo de la vida. Cada ser humano, actúa de acuerdo a las necesidades que ejerce constantemente al conservar el bienestar psicológico, porque esta parte le hace sentirse bien. Vive la vida, de acuerdo a los principios que rigen la cultura a la cual pertenece. Basa las ideas y pensamientos en algunas experiencias vividas para evitar algunas equivocaciones.

Los pensamientos y afectos son componentes del bienestar psicológico que permiten que la persona juzgue la vida en términos positivos, al haber discrepancia entre los componentes se obstaculiza el logro de “satisfacción con la vida”, lo cual se manifiesta a través de conflictos entre aspiraciones y logros.

Para el desarrollo del siguiente estudio se ha considerado abarcar diferentes sectores de San Pedro Sula aplicando una encuesta sobre bienestar psicológico de Riff; al igual se plantea obtener una muestra que represente diferentes perfiles tanto sociales, psicológicos como económicos. Se ha estimado realizar alianzas con ONGs involucradas en la atención y abordaje de jóvenes en

riesgo social, así como también solicitar que universidades nacionales nos permitan aplicar el instrumento de evaluación a algunos de los integrantes de su comunidad estudiantil.

Dicho estudio se realiza en el último trimestre del año 2018 y su enfoque principal es encontrar si existe alguna diferencia entre el bienestar psicológico de los jóvenes heterosexuales y los no heterosexuales para así poder determinar qué población requiere de un mayor cuidado o atención por parte de las instituciones que brindan apoyo psicológico y asesoría; al igual los resultados de la misma ayuda a tener más información sobre el tema ya que hasta el momento en Honduras son pocos o inexistentes los estudios que aborda el bienestar psicológico desde un punto de vista sexual.

## 1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Si bien existen diferentes estudios que abordan el tema de bienestar psicológico desde diferentes puntos de vista existen muy pocos estudios en donde se aborda el tema desde una perspectiva de orientación sexual. En una de las investigaciones de la Universidad de Illinois se habla sobre identidad sexual y como está influye en la salud mental de las personas basado en la medición de diferentes factores como la depresión, estrés de las minorías y victimización; en el estudio dan a conocer que las minorías sexuales pueden llegar a experimentar mayores tasas de victimización, reportaron niveles más altos de abuso físico de niños, agresión sexual y niveles más altos de percepción social inaceptable de las personas que cambiaron su orientación sexual en comparación con aquellos que reportan identidades estables. (Everett, 2012)

Al igual se puede encontrar una publicación de la Asociación Americana de Psicología en donde se muestra un estudio donde la idea principal es comprender el funcionamiento psicológico y el bienestar de los jóvenes no heterosexuales durante su transición a la edad adulta. Durante el estudio comprobaron que los niveles de salud mental y El bienestar de los no heterosexuales es menor en comparación con sus pares heterosexuales, también encontraron que las mujeres tienen niveles más bajos de bienestar en comparación con los hombres y estos últimos consumen más alcohol que las mujeres. (Becker, 2014)

### 1.2.1 PRINCIPALES ESTUDIOS SOBRE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Los estudios ligados al bienestar se han desarrollado en torno a dos líneas de trabajo paralelas, de acuerdo a la definición del constructo que abordan. Una de ellas es definida como bienestar subjetivo, cercana a conceptos de larga tradición en la Psicología como el de satisfacción con la vida y que hace referencia a la experiencia subjetiva de felicidad, fruto de un balance global entre las situaciones de placer y displacer. Uno de los trabajos más replicados es el realizado por Ryff, que plantea una estructura de seis factores propios del bienestar, obtenidos mediante análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, y en diversas versiones de distinta longitud de las escalas de Ryff.

### 1.2.2 ESTADÍSTICAS SOBRE ORIENTACIÓN SEXUAL

Human Rights Watch (2017) afirma:

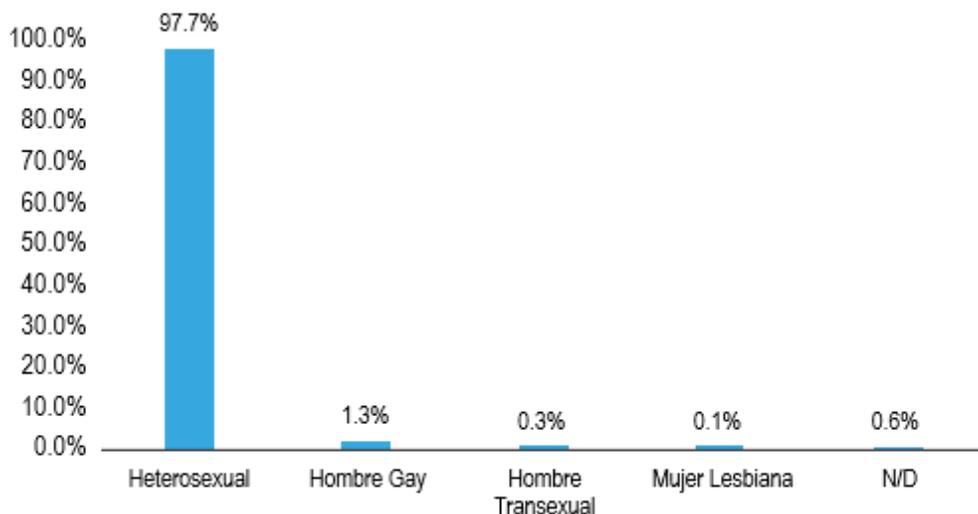
Los delitos violentos son un problema generalizado en Honduras. El país sigue teniendo una de las tasas de homicidios más altas del mundo, a pesar de la reducción de estos delitos en los últimos años. Los grupos más vulnerables a la violencia son los periodistas, activistas ambientales, lesbianas, gays, bisexuales y personas transgéneros (LGBT). (p. 1)

Las personas LGBTI se consideran como un grupo en condición vulnerable por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CONADEH), según definición, los grupos en condición de vulnerabilidad son conjuntos de personas que, dentro de la sociedad, enfrentan mayores riesgos de ser sometidos a prácticas estigmatizantes, discriminatorias, excluyentes y de violencia, por su edad, raza, sexo, condición económica social, orientación sexual, circunstancias culturales y políticas, entre otros.

Solo en 2017 se tuvieron 61 quejas y 48 denuncias de personas LGTBI atendidas por las oficinas regionales y departamentales del CONADEH a nivel nacional. La comunidad de la diversidad sexual es víctima de violencia física, psicológica, patrimonial y sexual, tanto dentro de la familia como en los ámbitos de la educación, salud, trabajo, iglesias e instancias de aplicación del derecho y la justicia.

Hasta ahora, la comunidad LGBTI, ha registrado más de un centenar de muertes violentas, en los últimos años, hechos que se han cometido, en su mayoría, en su domicilio, en el lugar de trabajo, en sus propios vehículos y en la calle. La mayor parte de los miembros de la comunidad fue víctima de otras personas utilizando armas de fuego, armas blancas, asfixiados, estrangulados e incluso calcinados. El Comité de la Diversidad Sexual de Honduras estima que desde el 2009 a mayo de 2017 han muerto violentamente alrededor de 277 miembros de la comunidad Lésbico, Gay, transexual, Bisexual e Intersexual (LGTBI), de los cuales, el 78% estaría en la impunidad, por falta de investigación. (Comision Nacional de los Derechos Humanos , 2018)

En relación a la composición de las muertes arbitrarias, el informe señala que, la mayor parte de los afectados corresponde a Gays (156), luego a la comunidad Trans (Transexual, travesti y Transgénero) con 92, seguido, de Lesbianas (29). Solo en el 2017 se reportaron 34 muertes violentas contra personas LGTBI, por otra parte, la cobertura geográfica de los homicidios indica que, entre 2016-2017, los departamentos de Francisco Morazán y Cortés fueron los lugares con mayor concentración de casos (71%), y, en menor medida, Copán, Atlántida, Yoro, Choluteca, Islas de la Bahía, Colón y Santa Bárbara. (CONADEH, 2018) En la figura 1 se puede observar el porcentaje de población que es afecta según preferencia sexual.



**Figura 1. Casos en situación de riesgo según quejas por la diversidad sexual**

Fuente: (CONADEH, 2017)

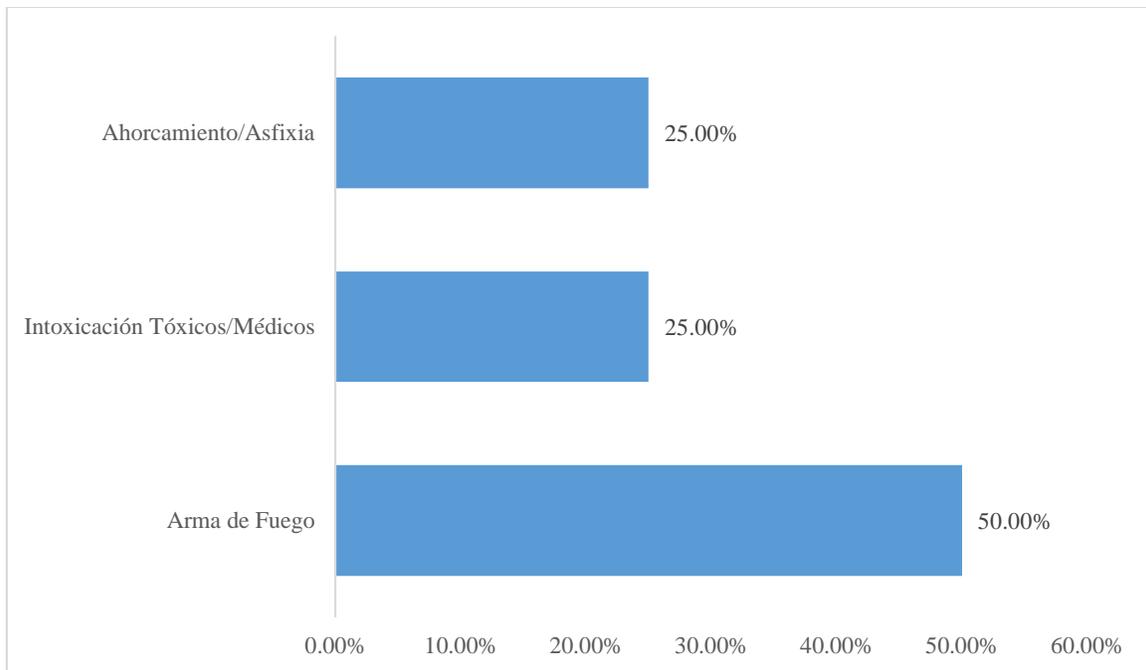
Como es de esperarse existe un número significativo de personas heterosexuales que es afectado por diferentes aspectos, sin embargo, un porcentaje alto en comparación a la cantidad de personas LGBTI que existe en Honduras es afectada de la misma medida ya sea por maras, amenazas, extorsión por lo que se ven obligados a desplazarse.

Así mismo ha habido un incremento en el desplazamiento interno de la comunidad LGBTI pasando de 0.9% en el 2016 a 1.6% en el 2017 con un incremento del 0.7%. Según los registros del CONADEH en ambos años la incidencia ha sido sobre hombres Transexuales que son afectados de dos maneras, por una parte, en el marco de la violencia generalizada y criminal, y por otra, por las violaciones a los derechos humanos en el ámbito de la discriminación por la orientación sexual e identidad de género. (CONADEH, Boletín estadístico sobre el desplazamiento forzado interno: Identificación de casos en los registros de quejas en cinco oficinas del CONADEH, 2018)

### 1.2.3 ESTADÍSTICAS SOBRE BIENESTAR PSICOLÓGICO

La Semana del Bienestar de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) es una iniciativa que comenzó en el 2011 inspirada en el Día del Bienestar del Caribe, que se celebra el segundo sábado de septiembre. Dado el incremento de las enfermedades no transmisibles a nivel mundial, se lanzó esta semana con el propósito de movilizar a todas las instituciones, incluyendo a las autoridades locales; el sector comercial, público y privado; las organizaciones de la sociedad civil y el público en general para destacar la importancia de asegurarse que la opción saludable sea más la opción más fácil de tomar y de tal forma facilitar la adopción de estilos de vida saludable (Organización Mundial de la Salud, 2018)

Según datos de la OPS, el suicidio es la segunda causa de muerte entre jóvenes de 15 y 29 años, a nivel mundial, donde 800 mil personas se suicidan al año, por lo que Honduras trabaja ya en la prevención de esta causa de muerte, con un abordaje integral, con énfasis en los grupos de riesgo (La Tribuna, 2018).



**Figura 2. Muertes por suicidio según arma/mecanismo en número de casos y porcentajes**

Fuente: (ONV, 2017)

En los primeros tres meses de 2017, se registraron cuatro suicidios en el municipio de San Pedro Sula, dos más de los ocurridos en el mismo periodo de tiempo en 2016. Los mecanismos utilizados fueron el arma de fuego en dos de los casos, y la intoxicación y ahorcamiento con un caso cada mecanismo. Las víctimas eran una mujer de 37 años y tres hombres de 43,66 y 84 años de edad (ONV, 2017).

#### 1.2.4 PORCENTAJE DE KINSEY

Según Lafred Kinsey en su libro “Sexual Behavior in the Human Male” la homosexualidad llega al 10% de la población que formo parte de su investigación (Dib, 2018). En el análisis estadístico se tuvo en cuenta el número de personas que participaban en las diversas actividades sexuales y el número de veces que se efectuaba un determinado acto (dato de reiteración). Los datos de reiteración se consideraban aproximaciones a los hechos reales, ya que en su mayor parte

provenían de las estimaciones de los entrevistados, y se esperaba compensar el error incluyendo un gran número de casos. (Saavedra, 2006)

### 1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Honduras cuenta con una población con diferentes preferencias sexuales, pero son pocas las investigaciones que están orientadas a conocer cuál es la situación actual del país con respecto a este tema desde una perspectiva de bienestar psicológico.

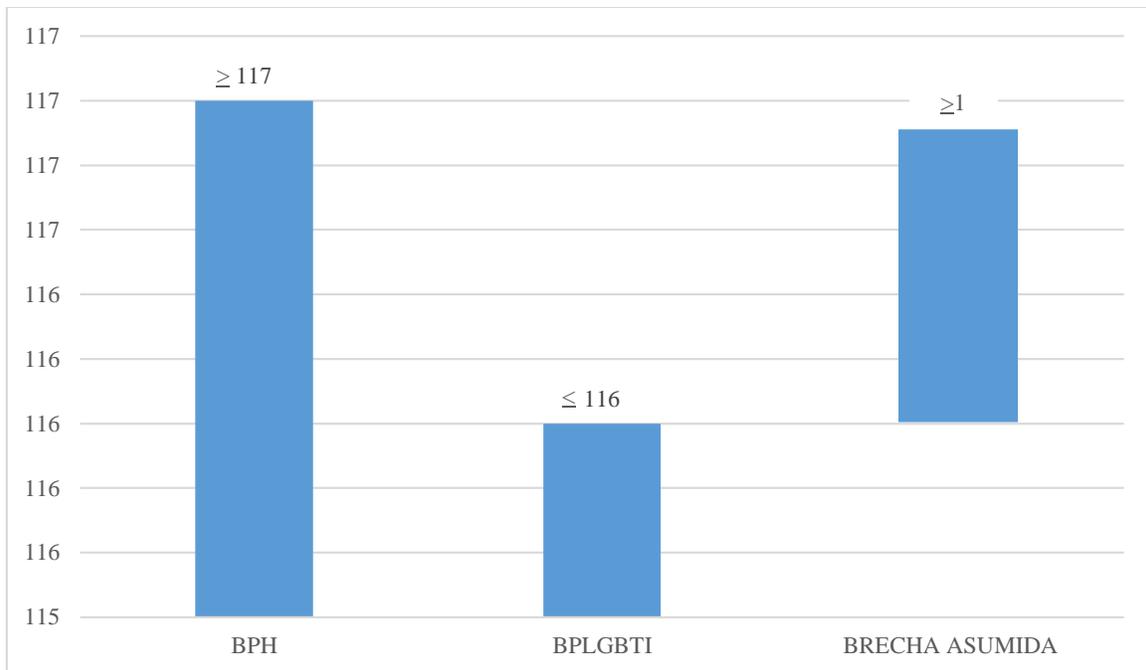
Por lo que en vista de esta necesidad se considera de suma importancia poder investigar sobre el tema y determinar los elementos indispensables a incluir durante la misma. A continuación, se presenta el enunciado del problema y la bases a considerar para este estudio.

#### 1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Actualmente no se cuenta con estudios en Honduras en donde se aborde la orientación sexual de los jóvenes hondureños desde una perspectiva de Bienestar psicológico, por lo que no se conoce a ciencia cierta si existe alguna diferencia entre el bienestar psicológico de jóvenes heterosexuales y jóvenes LGBTI.

La investigación se realizará en la ciudad de San Pedro Sula, Honduras, la muestra de investigación comprende personas de 15 a 26 años de edad.

La figura 1 refleja de manera gráfica el enunciado del problema donde se observa la brecha que puede llegar a existir entre el bienestar psicológico de las personas con diferentes orientaciones sexuales. Esta brecha se debe superar para dar respuesta positiva a la interrogante sobre la factibilidad del proyecto.



**Figura 3. Brechas entre jóvenes heterosexuales (BPH) y jóvenes LGBTI**

Fuente: Elaboración propia

Basado en un estudio de la universidad de Los Lagos en Chile en donde plantea que casi la mitad de la población encuestada presento niveles medios de bienestar psicológico (BP) (Sandoval, Dorner, Veliz, 2017) se proyecta que la población heterosexual tendrá un nivel moderado de BP que se representa por tener mayor o igual a 117 puntos ( $\geq 117$ ) en los resultados obtenidos con la escala de bienestar de Riff; por lo que la brecha asumida es que las personas no heterosexuales tendrán un nivel bajo de BP menor o igual que 116 puntos ( $\leq 116$ ) en sus resultados.

### 1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Debido a la poca información que existe sobre la relación de las variables medidas se está enfocando la investigación en encontrar el vínculo y verificar si existe alguna conexión entre las mismas por lo cual, se formula la siguiente pregunta:

¿Existe alguna diferencia entre el bienestar psicológico de los jóvenes heterosexuales y de los jóvenes LGBTI?

### 1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas de investigación provienen del planteamiento del problema y ayudan a orientar el desarrollo de la investigación. Se ha planteado las siguientes preguntas con este objetivo:

- 1) ¿Los jóvenes heterosexuales y los jóvenes homosexuales en SPS Honduras tienen niveles de bienestar psicológico diferentes?
- 2) ¿Se podrá diseñar un instrumento que sea capaz de incluir los factores relevantes del bienestar psicológico que se pretenden incluir en la investigación?
- 3) ¿Durante la investigación se medirán efectivamente los factores personales relevantes para el análisis del bienestar psicológico de los jóvenes hondureños?
- 4) ¿Según los resultados, se observa alguna brecha entre el bienestar psicológico de los jóvenes heterosexuales y los jóvenes con otras preferencias sexuales?

### 1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos planteados son el pilar que ayudan a orientar la investigación en el rumbo que se desea ya que expresan de una manera sintética lo que se pretende lograr a través del desarrollo del estudio.

A continuación, se presenta el objetivo general y detallan sus objetivos específicos:

#### 1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar si existe alguna diferencia entre el bienestar psicológico de los jóvenes heterosexuales y los jóvenes con otras preferencias sexuales de San Pedro Sula, Honduras.

#### 1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Diseñar un instrumento que incluya los factores más relevantes del bienestar psicológico.
- 2) Medir factores personales relevantes para el análisis del bienestar psicológico de los jóvenes hondureños.
- 3) Analizar la brecha que existe entre el bienestar psicológico en los jóvenes heterosexuales y los jóvenes con otras preferencias sexuales basado en los resultados obtenidos.

#### 1.5 JUSTIFICACIÓN

La justificación que nos lleva a investigar la relación entre el bienestar psicológico y la orientación sexual en los jóvenes hondureños se centra en que la comunidad LGTB de la ciudad de San Pedro Sula, Honduras, se ha visto expuesta a actos de violencia física, discriminación social, laboral y psicológica. Sin duda alguna, esto dificulta la estabilidad emocional de cualquier ser humano, por lo que “sentirse bien”, a pesar de estos lamentables hechos, es difícil. Los esquemas de pensamiento y las acciones injustas de nuestra sociedad dificultan que los miembros de dicha comunidad puedan desarrollarse libremente en los diversos ambientes sociales, laborales y culturales que son necesarios para la recreación de un individuo.

Al igual los resultados que se obtienen durante la investigación pueden ayudar a incrementar el conocimiento y el material con el que actualmente cuentan muchas instituciones con respecto a los temas abordados ya que en Honduras no existe un estudio que demuestre si existe alguna diferencia entre el bienestar psicológico de las personas con diferentes preferencias sexuales. Así mismo, esta investigación puede ayudar a establecer las bases para los futuros profesionales que estén interesados en conocer más sobre el tema.

El encontrar si existe una diferencia o no en el bienestar psicológico de los jóvenes heterosexuales y no heterosexuales puede facilitar que los profesionales brinden una mayor atención y asesoría a los jóvenes que pasan la adolescencia con dudas relacionadas con su orientación sexual.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Este capítulo consiste en una reseña bibliográfica de las fuentes informativas relacionadas con el tema de investigación. Asimismo, proporciona al estudio un sistema coordinado de conceptos pertinentes para el encuadre de la investigación y que permiten abordar el problema, por lo que el marco teórico representa una de las fases básicas de toda investigación, permitiendo sustentar el documento con información bibliográfica que brinda un panorama más amplio sobre el tema; a la vez representa un apoyo para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con los instrumentos. Inicia con el análisis de la situación actual donde se analiza el macro y microentorno, seguido del análisis interno. Finalmente se detallan las teorías de sustento y su conceptualización, así como el marco legal.

### 2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Para ese estudio se ha visto la importancia de describir bases epistemológicas desde donde se pretende abordar las diferentes variables como bienestar psicológico y orientación sexual y así facilitar la comprensión de la interacción existente entre las mismas.

Según la Real Academia Española, la palabra sexualidad es definida como el conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo (RAE, 2018). Este conjunto de patrones de conducta y características personales marcan al ser humano en todas sus fases de desarrollo.

La sexualidad humana de acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud se define como “un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual” (OMS, 2018).

El estudio de la sexualidad desde diferentes dimensiones permite derribar mitos, comprender conductas para mejorar las relaciones interpersonales y bienestar emocional de las personas. Considerando la perspectiva de la biología, la sexualidad es una función que debe cumplir con dos

objetivos: la reproducción y el intercambio genético. Desde la dimensión psicológica, la sexualidad no solo tiene fines reproductivos, sino que agrega conceptos como pensamiento, personalidad, emociones, preferencias y orientación sexual. (RAE, 2018)

La Asociación Psicológica Americana (APA), determina que “la orientación sexual es una atracción emocional romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros. Se distingue de otros componentes de la sexualidad que incluyen sexo biológico, identidad sexual (el sentido psicológico de ser hombre o mujer) y el rol social del sexo (respeto de las normas culturales de conducta femenina y masculina).

La orientación sexual responde a los intereses afectivo-sexuales de una persona, ya sea por atracción a personas de otro sexo, del mismo sexo o de ambos sexos según la orientación (Rathus et al., 2005), esta es diferente de la conducta sexual porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus conductas y se espera que las prácticas sexuales sean coherentes a la orientación sexual, sin embargo, el contexto y las normas socioculturales marcan pautas y condicionan las conductas. La sociedad espera conductas heterosexuales, la cual se demuestra con atracción física, sexual y romántica hacia personas del sexo opuesto; caso contrario de la conducta homosexual (gay o lesbiana) que se siente atraída hacia personas del mismo sexo, pero la orientación sexual no es absoluta, también existe la bisexualidad cuando a una persona le atraen miembros de ambos sexos.

Cuando una persona tiene preferencias u orientación sexual diferente a la normal (conducta heterosexual), la sociedad emite estereotipos y prejuicios que afectan la salud mental y calidad de vida, según el autor Luis Hernández (2014), los miembros de la comunidad LGB (lesbianas, gays, bisexuales) perciben atribuciones negativas y se exponen a conductas de violencia, discriminación y exclusión que generan pensamientos y actitudes negativas de la persona hacia ella misma. Otros autores, plantean en Zubieta (2012) que el bienestar implicar necesariamente la valoración que los individuos hacen de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad. Rodríguez-Carvajal, Moreno Jiménez, Gomez (2017) explican que el bienestar psicológico se enfoca en la percepción del desarrollo de capacidades y el crecimiento personal como principales indicadores de funcionamiento positivo. El bienestar psicológico se centra en el desarrollo personal, estrategias de afrontamiento, autoconcepto, cumplimiento de metas, bienestar psicosocial, valoración de los individuos, sentido de pertenencia de sí mismos a nivel social (Zubieta, 2012). La Asociación

Americana de Psicología indica que el proceso de “destape” o de reconocer ante la sociedad la orientación sexual puede ser difícil para algunas personas homosexuales y bisexuales, pero para otras no. Algunas personas pueden sentir miedo, sentirse diferentes y solas cuando se dan cuenta de que su orientación sexual es diferente a la norma imperante de la comunidad y dependiendo de sus familias y comunidades, pueden tener que luchar contra los prejuicios y la falta de información sobre la homosexualidad.

### 2.1.1 ANÁLISIS DEL MACROENTORNO

Estudios recientes afirman que existe relación directa entre el apoyo social, la calidad de las relaciones sociales y la salud mental. Matud, López (2002) concluyen que las personas con mayor grado de exclusión en una sociedad no tienen una adecuada salud física y psicológica.

Laaye (2005) describe a las personas homosexuales como infelices ya que más allá del éxito que tengan en la lucha en contra de la discriminación, nunca alcanzarán comprensión ni aceptación de las personas heterosexuales.

Montoya (2006) declara que en la actualidad aún existen en Estados Unidos y en otros países del mundo, una corriente conservadora que no solo ignora los derechos logrados por las minorías sexuales, sino que también instauran terapias reparativas, partiendo de la base que la homosexualidad es una enfermedad y la única inclusión es su curación mediante terapias citadas.

Scala (2012) aclama que los sujetos homosexuales tienen inestabilidad en sus relaciones afectivas, su emotividad está caracterizada por depresiones, nerviosismo, problemas relacionales y psicosomáticos, que nada tienen que ver con la supuesta discriminación por parte de la sociedad.

La historia de los países occidentales actuales, especialmente aquellos con mayor desarrollo económico, son algunos de los que han experimentado los mayores cambios legales respecto a la homosexualidad, estos inician a partir de la década de años 70. El origen de estos cambios se manifiesta en el marco general de lucha por la defensa de las libertades civiles que se produce primero en Estados Unidos y posteriormente en Francia en el año de 1968 (Montano, 2006). El logro de la igualdad, de derecho y, de hecho, para las personas homosexuales se encuentra emparentada con otras reivindicaciones igualitarias, como las luchas feministas o las luchas contra

la discriminación racial, es a partir de esas fechas que se empiezan a dar una serie de sucesos orientados a visibilizar homosexualidad, combatir la homofobia y exigir legislaciones más igualitarias.

A continuación, realizamos un análisis de los países que han realizado investigaciones o estudios referentes a la orientación sexual y bienestar psicológico.

#### 2.1.1.1 ESTADOS UNIDOS

En una encuesta realizada por Planned Parenthood se ha encontrado que el 93% de los padres están de acuerdo en que sus hijos reciban educación sexual desde primaria y la misma ser reforzar durante secundaria, en donde se puedan abordar diferentes temas como ser pubertad, relaciones saludables, anticonceptivos y orientación sexual.

La educación sexual en Estados Unidos es apoyada por diferentes organizaciones que brindan sus servicios como ser: American Medical Association, American Academy of Pediatrics, entre otras que juntas suman más de 150 organizaciones orientadas a dar apoyo y atención a adolescentes o adultos con temas relacionados a la sexualidad (Planned Parenthood, 2017).

Sin lugar a dudas este país cuenta con diferentes sistemas que permiten a su población tener la educación y orientación necesaria sin importar sus preferencias sexuales por lo que sus ciudadanos pueden llegar a recibir la atención médica necesaria tanto psicológica como física que permita darle un seguimiento y orientación personalizado basado en las necesidades de cada individuo.

#### 2.1.1.2 INDIA

En un estudio realizado por el Banco Mundial en donde se abordaba la exclusión desde una perspectiva de violencia, discriminación, pérdida de empleo, rechazo familiar, presiones relativas al matrimonio y acoso en la escuela se encontró que cada una de las variables anteriormente mencionadas llegan a tener implicaciones negativas en la salud, educación y productividad de las

personas de la India (Badgett, 2014). Es sin lugar a duda que al igual que la India muchos países que presentan esta misma problemática se ven afectados y amenazados por la inestabilidad que sus pobladores puedan llegar a tener tanto en el área de la salud (física, mental) como en la educación.

### 2.1.1.3 ÁFRICA

En el informe de homofobia publicado por el International Lesbian, Gay, Bisexual, Trans and Intersex Association (ILGA) en donde se detallan las diferentes leyes en contra de la orientación sexual no natural que se han presentado en el parlamento de algunas de las ciudades que conforman el continente africano.

Al igual se aplicaron encuestas de actitudes globales durante el estudio en donde Egipto dio a conocer los índices más altos de inconformidad con respecto a la diversidad en la orientación sexual, los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 1. Encuesta de actitudes globales sobre las personas LGBTI 2016**

	MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	NEUTRAL	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Ser lesbiana, gay, bisexual, trans o intersex debe ser un delito	32%	12%	21%	8%	27%
El deseo sexual entre personas del mismo sexo es un fenómeno occidental	23%	24%	21%	10%	22%
	NINGÚN PROBLEMA	SENTIRÍA ALGUNA INCOMODIDAD		SENTIRÍA MUCHA INCOMODIDAD	
¿Cómo se sentiría si su vecino/a fuera gay o lesbiana?	26%	20%		53%	

Fuente: (ILGA, 2016)

Como se puede observar un 53% de las personas encuestadas se sienten incómodas por tener vecinos con orientación sexual no heterosexual, al igual el 32% de las personas afirman que debería ser un crimen ser no heterosexual y el 23% menciona que este fenómeno es de culturas occidentales (Carroll, 2016).

## 2.1.2 ANÁLISIS DEL MICROENTORNO

En América Latina se presenta un fenómeno que es algo inusual, la región presente las tasas más altas de violencia contra la comunidad LGBT, según un estudio realizado por Transgender Europe, pero al mismo tiempo cuenta con las leyes más progresistas para la igualdad y la protección LGBT.

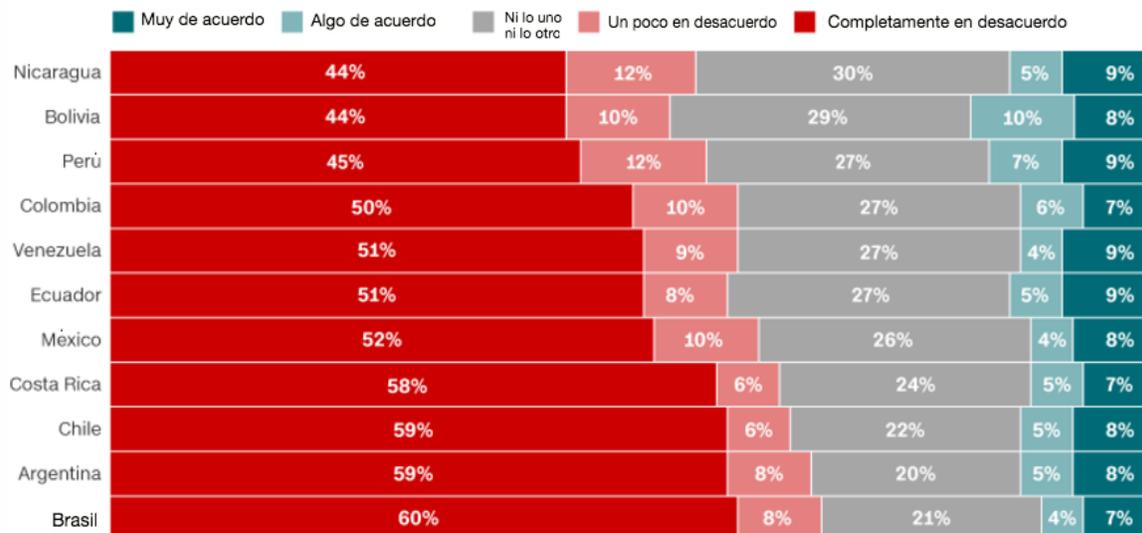


**Figura 4. Nivel de amigabilidad en Latinoamérica con la comunidad LGBT**

Fuente: (America's Quarterly, 2016)

Como se pueden observar en la figura 3 los países mayormente amigables en Latinoamérica son Uruguay y Argentina y los países menos amigables son Guatemala, Paraguay y Honduras. (Brochetto, 2017)

También encontramos un estudio de la International Lesbian, Gay Bisexual and Trans and Intersex Association que muestra que un gran porcentaje de las personas encuestadas en los diferentes países del mundo consideran que están completamente en desacuerdo en que la homosexualidad sea un crimen, mientras que un porcentaje mayor está muy de acuerdo en que debería de considerarse como un crimen.



**Figura 5. Consideraciones sobre la homosexualidad**

Fuente: (ILGA, 2016)

Como se puede observar en la figura 4 el país en el cual una mayor cantidad de personas están completamente en desacuerdo con que la homosexualidad debería ser un crimen es Nicaragua con un 44%, en contraposición se encuentra Brasil con un 60%.

### 2.1.2.1 COSTA RICA

Abordando un poco el tema desde el punto de vista latinoamericano encontramos a Costa Rica en el cual la corte Interamericana solicita que el estado costarricense a través de una opinión consultiva que garantice el derecho de matrimonio, familia, cambio de género y la inscripción de su nueva identidad a la población LGBTI reconociendo sus derechos con el fin de proteger de la discriminación a las personas que están constituidas como parejas heterosexuales.

Otros expertos afirman que lo realizado por la corte Iberoamericana es un llamado de atención que se espera ayude a buscar acuerdos que garanticen el pleno derecho de toda la población. (Teletica.com, 2018).

#### 2.1.2.2 BELICE

Belice es otro de los países de América Latina que ha legalizado el matrimonio entre personas no heterosexuales, sin embargo, aún se mantiene cierto grado de estigmatización con respecto a esto (Millivres Prowler Limited, 2018). Belice formo parte del informe sobre la homofobia que se dio a conocer en el 2016 en el mismo se hace referencia del artículo 53 que hablo sobre el delito contra lo natural, en este se menciona que cualquier acto carnal contra cualquier persona o animal será punible con prisión de 10 años, este artículo se ha impugnado en diferentes ocasiones sin tener una respuesta positiva por parte de las autoridades.

Sin embargo, se está haciendo referencia sobre una nueva normativa sobre igualdad de género, pero las iglesias evangélicas están generando oposición para evitar que esta normativa entre en vigencia. (Asociación Internacional de Lesbianas, 2016)

#### 2.1.2.3 MÉXICO

Según resultados obtenidos de un estudio realizado por el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, en la ciudad de México un 60.3% de adolescentes, lesbianas, gays y bisexuales, menores de 19 años han tenido ideaciones suicidas y un 26.1% han tenido intentos de suicidio, mientras que en adultos mayores LGB de 19 años en adelante, la prevalencia de ideas suicidas fue de 35.7% y de intento de suicido fue de 13.7%. Dentro de esa población se pudo observar que el 40% presenta alguna forma de homofobia internalizada, el 60% percibía el estigma y transgresión de estereotipos, por otro lado, el 50% de las personas desarrollaba formas de ocultamiento en relación a su identidad de género (Hernandez O. , 2005, p. 60).

#### 2.1.2.4 COLOMBIA

En una investigación realizada en Colombia se menciona que hay factores que influyen el riesgo de suicidio en la población LGBT, considerando a la homofobia internalizada como factor principal de ideaciones suicidas. La homofobia internalizada nace en base a una fuerte influencia del entorno ya que los prejuicios y estereotipos negativos asociados con la homosexualidad se

incorporan en el auto concepto de la persona, es decir la transgresión de los estereotipos provoca que la persona tenga sentimientos y actitudes de rechazo y/o denigración hacia su propia identidad sexual. Se ha determinado que hay niveles inferiores de homofobia internalizada en la población LGBT que asiste a grupos de apoyo a diferencia de los que no estaban involucrados en ningún grupo. (Rodríguez-Carvajal, Moreno Jimenez, Gomez, 2017).

Es evidente que siempre que exista algún tipo de aceptación por parte del otro hacia una persona que forma parte de un grupo minoritario, es considerado un factor protector de la integridad mental y emocional (Aguayo, 2017). Formar parte de un grupo minoritario aumenta el riesgo de sufrir problemas de salud mental debido a la constante discriminación. Esto implica que las personas sexualmente diversas (LGBT) no se permitan ejercer su sexualidad libremente lo cual puede influir en la salud mental originando problemas tales como: ansiedad, angustia psicológica, depresión, consumo de sustancias psicoactivas, baja autoestima es por esto que el riesgo de suicidio aumenta (Pineda, 2013, p. 335).

#### 2.1.2.5 CHILE

Chile cuenta con una ley que permite que las parejas del mismo sexo puedan unirse en matrimonio de manera civil, al igual cuenta con leyes que protege a la comunidad LGBTI de los crímenes de odio dentro del país. Sin embargo, aún se percibe miedo por parte de los jóvenes de esta comunidad ya que son atacados constantemente por grupos de personas que incluso han provocado la muerte de integrantes de esta comunidad.

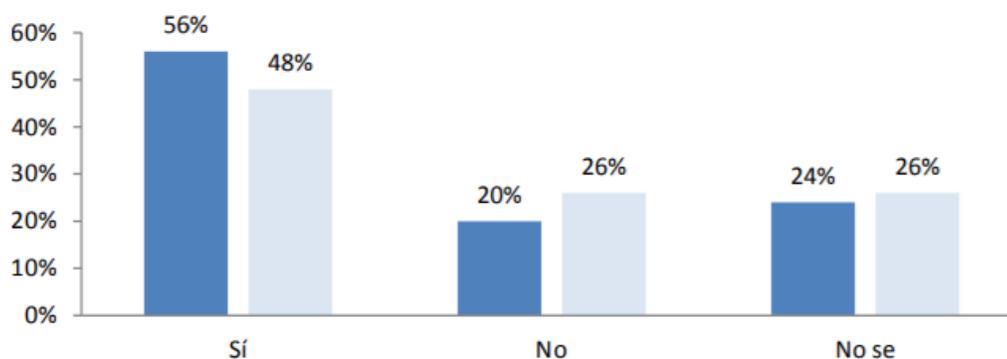
#### 2.1.3 ANÁLISIS INTERNO

“Sin duda alguna, con el correr del tiempo se reconoce la existencia de la diversidad sexual, pero con una mirada totalmente moralista. A medida que pasan los años la sociedad va aceptando ciertos cambios: el respeto ganado por la comunidad de la diversidad se debe a que incursionaron en los medios de comunicación masivos, de manera específica la televisión, sin embargo, no todo

ha sido positivo, porque es en ese mismo espacio que se crean personajes gais con estereotipos, que son objetos de burla y discriminación al conjunto de la comunidad LGTB” (Davila, 2007).

Un estudio sobre la percepción de la diversidad sexual realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el 2015 demostró según el personal entrevistado que existe discriminación por orientación sexual de manera específica cuando la persona es homosexual. Es así como el cincuenta y seis por ciento (56%) de los hombres y las mujeres con cuarenta y ocho por ciento (48%) lo reconocen.

Un aspecto interesante es que esta discriminación es más percibida por el sector masculino. De igual manera, otro porcentaje de la población docente, veintiséis por ciento (26%) de las mujeres y veinticuatro por ciento (24%) de los hombres señaló desconocer la existencia de discriminación a esta problemática, elemento interesante porque en el aula de clase es muy común observar actitudes que van desde chistes, bromas de doble sentido o actitudes agresivas hacia las personas homosexuales. O quizá por temor a entrar en mayores detalles, no siempre es fácil poder expresar abiertamente su opinión. A esto se suma la respuesta brindada por otro grupo de docentes quienes señalaron que no existe discriminación en la UNAH por razones de homosexualismo (Hernandez M. M., 2016).



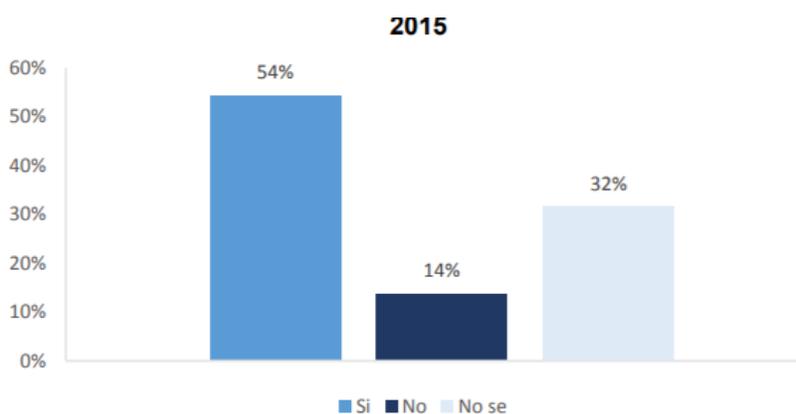
**Figura 6. Existe discriminación hacia homosexuales según los docentes UNAH.**

Fuente: (PDSUNAH, 2015)

En el caso de la población estudiantil encuestada, la mayoría acepta que existe discriminación en Ciudad Universitaria por razones de homosexualidad, un cincuenta y cuatro por

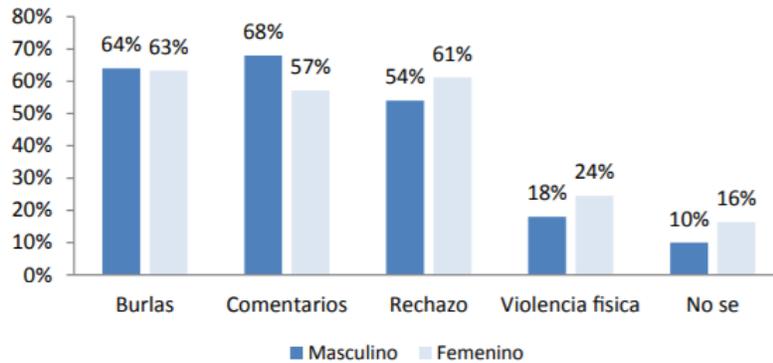
ciento (54%) de los entrevistados dieron una respuesta afirmativa a esta interrogante. La población ubicada en los rangos de edad entre 19 a 24 años es la que más percibe este tipo de actitudes, luego siguen los jóvenes que están entre las edades de 25 y 30 años, que generalmente es el promedio de edad de los estudiantes universitarios.

Otra respuesta que llama la atención es el desconocimiento que hay en torno a si existe o no discriminación en la UNAH, brindando esta respuesta, el treinta y dos por ciento (32%) de mujeres y hombres entrevistados y solo apenas un catorce por ciento (14%) de las personas señalaron que no existía discriminación. Entre las formas más comunes de discriminación que existen en la UNAH están las burlas, comentarios, rechazo y violencia física. Esta es la percepción que tiene el estudiantado que por lo menos 9 de cada 10 personas experimentan algún tipo discriminación. Se observa que también existe un número significativo quienes señalan que no saber nada al respecto.



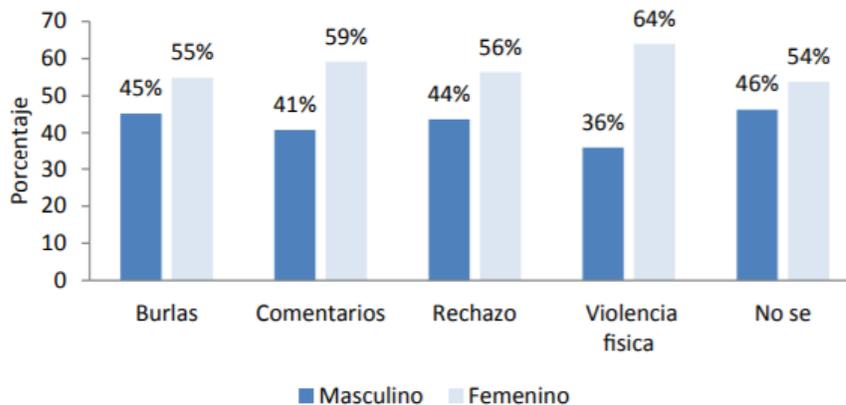
**Figura 7. Existe discriminación hacia homosexuales según los estudiantes UNAH.**

Fuente: (PDSUNAH, 2015)



**Figura 8. Formas comunes de discriminación en la UNAH según docentes.**

Fuente: (PDSUNAH, 2015)



**Figura 9. Formas comunes de discriminación en la UNAH según estudiantes.**

Fuente: (PDSUNAH, 2015)

Las dificultades de identidad de los no heterosexuales pueden darse a partir del auto marginamiento de estos grupos, ya que no se ha considerado la opinión de las personas no heterosexuales para saber cómo se sienten y como ellos/as pueden o no participar en la vida pública de la UNAH, posiblemente debido al acoso psicológico no solo en las aulas sino también en el entorno de ciudad universitaria (PDSUNAH, 2015). Existen necesidades elementales como los vínculos sociales, un marco de orientación, de entrega a algo, el arraigo, identidad y trascendencia que hacen desarrollar una buena salud mental en el ser humano menciona (Ubilla, 2008).

El Comisionado Nacional de los Derechos Humanos (2012), en el informe anual expreso preocupación ante las graves violaciones de los derechos humanos de la población LGBT. Los hechos registrados en los últimos años determino homicidios, tentativas de homicidio, abusos de autoridad, lesiones, detenciones ilegales, robo, hostigamiento, violación sexual, amenazas a muerte, violencia intrafamiliar y agresión por parte de particulares y agentes de los cuerpos de seguridad del Estado hacia miembros de la comunidad LGBT, lo cual demuestra que en Honduras hay una desmedida discriminación hacia la población transgénero y de la diversidad sexual.

### 2.1.3.1 VIOLACIONES MÁS FRECUENTES

- 1) Violación del derecho a la vida, se estima que en los últimos seis años han muerto en forma violenta alrededor de 50 personas Lésbico, Gay, Transexual y Bisexual (LGTB)
- 2) Las personas LGTB han muerto violentamente víctimas de las armas de fuego. Algunas de las víctimas murieron por heridas de machete, puñal e incluso por estrangulamiento.
- 3) El recuento estadístico de los últimos años indica que las personas LGTB han sido víctimas de: violencia intrafamiliar, abuso de autoridad, lesiones, detenciones ilegales, amenazas, hostigamiento, violación sexual, asaltos e incluso hasta homicidios.
- 4) De acuerdo a las denuncias recabadas, entre los principales agresores y violadores de los derechos humanos de las personas LGTB, están: miembros de la Policía Nacional, Policía Municipal, taxistas, vecinos, familiares, clientes, guardias de seguridad y personas desconocidas
- 5) Las violaciones a los derechos Humanos cometidas contra las personas LGTB permanecen, en la mayoría de los casos, en total impunidad por la falta de investigación de cada uno de los casos.
- 6) La homofobia, definida como la intolerancia y el desprecio hacia quienes presentan una orientación o identidad diferentes a la heterosexual. Es decir, la discriminación, odio, miedo, prejuicio o aversión contra hombres homosexuales, mujeres lesbianas, y personas bisexuales, transgénero, travestis, transexuales e intersexuales.

Los más denunciados por este tipo de violación a los derechos humanos son los miembros de la policía.

La discriminación que se da de diversas formas y en escenarios como:

- 1) El seno familiar,
- 2) El campo laboral,
- 3) Los servicios de salud,
- 4) Los servicios públicos,
- 5) La política,
- 6) La educación,
- 7) Actividades sociales y deportivas

Otros hallazgos indican que las ciudades donde más se violentan los derechos humanos de las personas LGTB son Tegucigalpa y San Pedro Sula con más de un centenar de casos.

Otras ciudades donde se registran casos de violaciones a los derechos humanos son: Choloma, La Ceiba y El Progreso

En algunos casos las víctimas fueron corridos de su casa por los familiares, otros agredidos, quemados y hasta amenazados por desconocidos.

## 2.2 TEORÍA DE SUSTENTO

Las teorías de sustento son la base principal del estudio, es estas se dan a conocer que teorías pueden llegar a dar soporte a la investigación que se realiza, de igual forma ayuda a guiar y orientar a los investigadores sobre las diferentes alternativas que se pueden considerar.

Dentro de la psicología positiva se pueden encontrar diferentes tendencias que tienen sus raíces en la filosofía y en modelos humanistas, por lo que surge la necesidad de explicar los constructos que no son medibles o cuantificables para dar pie a la comprensión de al menos una pequeña parte de lo que emocional y psicológicamente conforma a un ser humanos.

Después de una minuciosa revisión sobre las tradiciones de investigación en el campo del bienestar Ryan y Deci (2001) pudieron clasificar el bienestar en dos grandes grupos: bienestar hedónico y bienestar eudamónico.

El bienestar hedónico es obtenido cuando un individuo acumula momentos agradables y satisfactorios que lo hacen sentir feliz y realizado personalmente (Enciclopediasalud.com, 2016), mientras que el bienestar eudamónico se basa en el desarrollo armónico del potencial humano que tiene cada persona. (Enciclopediasalud.com, 2016)

En el siguiente apartado se presentan las teorías en las cuales se apoya el estudio, la teoría principal está basada en el bienestar eudamónico que se centra en aspectos más globales de la vida de un individuo.

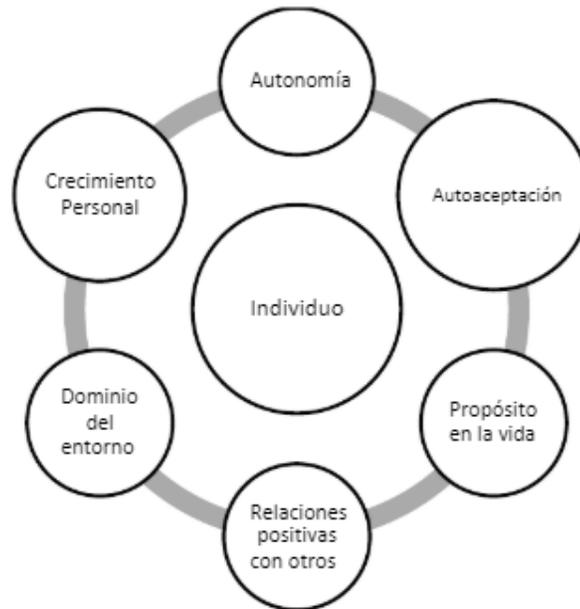
### 2.2.1 MODELO DE BIENESTAR DE CAROL RYFF

El bienestar psicológico según Ryan y Deci, (2001), es un proceso y consecución de aquellos valores que nos hacen sentir vivos y auténticos, que nos hacen crecer como personas, y no tanto en las actividades que nos dan placer o nos alejan del dolor (Bilbao, 2008). Uno de los trabajos más replicados en diferentes contextos es el realizado por Ryff, que plantea una estructura de seis factores propios del bienestar, obtenidos mediante análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, y en diversas versiones de distinta longitud de las escalas de Ryff (Riff y Reyes , 1980).

Este modelo tiene como objetivo integrar conceptos que ya habían sido estudiados previamente, la idea original está basada en el endemonia que incluye aspectos como la autorrealización, el desarrollo humano y la búsqueda de potenciar las capacidades humanas. Este modelo permite obtener un cierto grado de rigurosidad científica ya que cada dimensión que lo conforma se puede medir de forma precisa a través de un instrumento de investigación.

Al igual este modelo permite mirar al individuo de manera multidimensional dando un mayor énfasis en la posibilidad de desarrollar sus capacidades individuales que permitan un crecimiento personal constante.

Las seis dimensiones que forman parte del modelo de Riff son:



**Figura 10. Dimensiones del modelo de bienestar propuesto por Riff (1989)**

Fuente: (Rodríguez, Quiñones, 2012)

Como se puede observar en la figura 10 cada una de las dimensiones están alrededor del individuo lo que permite integrarse al mismo como un todo que interactúa constantemente con él.

Cada una de estas dimensiones se explica con más detalle a continuación,

- 1) La autoaceptación: Se relaciona con el hecho que las personas se sientan bien consigo mismas siendo conscientes de sus limitaciones. Tener actitudes positivas hacia uno mismo es una característica fundamental del funcionamiento psicológico positivo.
- 2) Relaciones positivas: Se requiere mantener relaciones sociales estables y tener amigos en los que pueda confiar. La capacidad para amar y una afectividad madura es un componente fundamental del bienestar y de la salud mental.
- 3) Dominio del entorno: Habilidad personal para elegir o crear entornos favorables para sí mismos. Las personas con un alto dominio del entorno poseen una mayor sensación de control sobre el mundo y se sienten capaces de influir sobre el contexto que les rodea.

- 4) Autonomía: Evalúa la capacidad de la persona de sostener su propia individualidad en diferentes contextos sociales. Se espera que personas con altos niveles de autonomía puedan resistir mejor la presión social y autorregular mejor su comportamiento.
- 5) Propósito en la vida: Se requiere que la persona tenga metas claras y sea capaz de definir sus objetivos vitales. Un alto puntaje en esta subescala indicaría que se tiene claridad respecto a lo que se quiere en la vida.
- 6) Crecimiento personal: Evalúa la capacidad del individuo para generar las condiciones para desarrollar sus potencialidades y seguir creciendo como persona. (Burgos, 2012)

#### 2.2.1.1 EL USO DEL MODELO EN EL PROCESO DE AYUDA

Todo proceso de ayuda requiere la incorporación de instrumentos o dimensiones que pueden llegar a facilitar el trabajo que se realiza con las personas, las dimensiones psicológicas planteadas por Riff. A continuación, se da a conocer de qué forma cada dimensión puede ser incorporada en la atención de jóvenes.

##### 1) Auto aceptación

El trabajo de intervención puede ser dirigido a enseñar a las personas como desarrollar “comodidad con su propia piel”; dejar la lucha por pensar y sentir “mejor” y comenzar a vivir mejor con lo que se piensa y se siente.

##### 2) Autonomía

Un acercamiento a la autonomía del joven puede hacerse mediante la evaluación de estándares personales, de modo que la persona pueda establecer los suyos y no los de otros. Esto puede contribuir a regular su comportamiento y a mejorar la autodeterminación e independencia. Se espera que la persona pueda asumir el control de las decisiones que toma y evaluar en qué áreas puede tomar el control y en cuáles no.

### 3) Crecimiento Personal

El enfoque a esta dimensión debe ser el buscar el mejoramiento y crecimiento continuo, y visualizarse como una persona que evoluciona. Es importante que facilitemos el desarrollo de la flexibilidad, de modo que la persona pueda estar abierta a nuevas experiencias y confíe en su potencial.

### 4) Propósito en la vida

Dentro de este contexto, una manera de desarrollar esta dimensión es el realizar ejercicios de metas a corto y largo plazo, en el cual se incorpore un plan concreto para lograrlas.

### 5) Relaciones positivas con otros

El enfoque a esta dimensión debe ser a promover relaciones saludables, satisfactorias y de confianza con los demás; estar atento a las necesidades del otro y desarrollar la capacidad de empatía, afecto e intimidad.

### 6) Dominio del entorno

Para fortalecer esta área se pueden implementar diferentes estrategias que ayuden a aumentar la competencia del manejo del ambiente y controlar una variedad de actividades externas. Al igual se puede promover que la persona aprenda a maximizar las oportunidades que enfrente y a crear contextos apropiados que satisfagan sus necesidades. (Rodriguez, Quiñones, 2012).

## 2.2.2 LA ORIENTACION SEXUAL

Sin lugar a duda la orientación sexual es un tema que hasta el momento puede llegar a ser un tabú en muchas culturas, esta se define como la atracción hacia otra persona en el plano emotivo, romántico, sexual o afectivo, que puede ser heterosexual u homosexual (Atienza, 2014).

Existen diferentes teorías que explican los comportamientos sexuales de las personas, sin embargo, este estudio aborda la orientación sexual desde diferentes puntos de vista basándose en la teoría de Kinsey:

#### 2.2.2.1 TIPOS DE ORIENTACIÓN SEXUAL

Existen diferentes tipos de orientación sexual, pero se aborda los cinco tipos más predominantes y los mismos se explican a continuación:

##### 1) Heterosexual

Es la orientación sexual definida por la atracción hacia personas del sexo contrario, exclusivamente. Se trata posiblemente la clase de orientación sexual más común.

##### 2) Homosexual

Caracterizada por la atracción sexual dirigida exclusivamente hacia personas del mismo sexo. Popularmente se conoce a los hombres homosexuales como gays, mientras que a las mujeres como lesbianas.

##### 3) Bisexual

Atracción sexual hacia personas del mismo sexo y del sexo contrario, aunque no necesariamente con la misma frecuencia o intensidad en uno u otro caso (Torres, 2018)

##### 4) Transexual

Es cuando un individuo de sexo biológico determinado (masculino o femenino) se viste con las ropas tradicionalmente asociadas al rol de género opuesto: si es hombre, viste de mujer, y viceversa. A dichos individuos se les conoce como travestis o trasvestidos.

## 5) Intersexual

Es aquella cuyos órganos sexuales no corresponden al género que posee, o que posee características de ambos sexos a la vez (Enciclopedia de conceptos, 2018).

### 2.2.2.1 PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO

#### 1) Psicoanálisis

Según el psicoanálisis una orientación gay masculina o lesbiana resulta del fracaso en la resolución con éxito del complejo de Edipo y la identificación con el progenitor del mismo sexo. En los hombres, el fracaso en la resolución del complejo de Edipo suele desencadenar un llamado patrón clásico de “unión-cercana” emocional hacia la madre y un “distanciamiento-hostil” hacia el padre, la ansiedad de castración puede persistir si no se supera el complejo de Edipo lo que producirá que el hombre no será capaz de tolerar el sexo con mujeres, debido a su carencia de pene.

El complejo de Electra funciona de otra forma debido a que las niñas no tienen pene provoca en ellas resentimiento y envidia, lo que hace culpabilizar a sus madres por su “defecto” anatómico. Después de diferentes procesos la chica se reprime y se identifica con su madre.

#### 2) Teoría del aprendizaje

Esta teoría centra su papel en la importancia que tiene el reforzamiento de los patrones a edades tempranas referentes a las conductas sexuales, debido a que las personas por lo general repiten actividades placenteras y dejan de hacer las dolorosas. Lo que supone que las personas aprenden a mantener relaciones sexuales con personas de su mismo sexo si la experimentación sexual infantil con ellas está relacionada con placer sexual.

Sin embargo, no se ha identificado que experiencias son las que conducen a estas orientaciones.

### 3) Teoría neurohormonal de la orientación sexual

Lee Ellis y M. Ashley Annes (1987) propusieron que la presencia o ausencia de las hormonas es la que realiza la determinación del sexo, las conductas típicas asociadas a cada sexo y la orientación sexual. Específicamente dice que hay un periodo que va desde la sexta semana hasta finales del quinto mes, en el que si un embrión tiene carga genética de hombre (XY) y recibe la influencia de las hormonas masculinas va terminar siendo un hombre; pero si es el caso de que el embrión tenga carga genética femenina (XX) y recibe en ese tiempo mucha testosterona se va a masculinizar, incluyendo en eso que su orientación sexual estará dirigida hacia las mujeres.

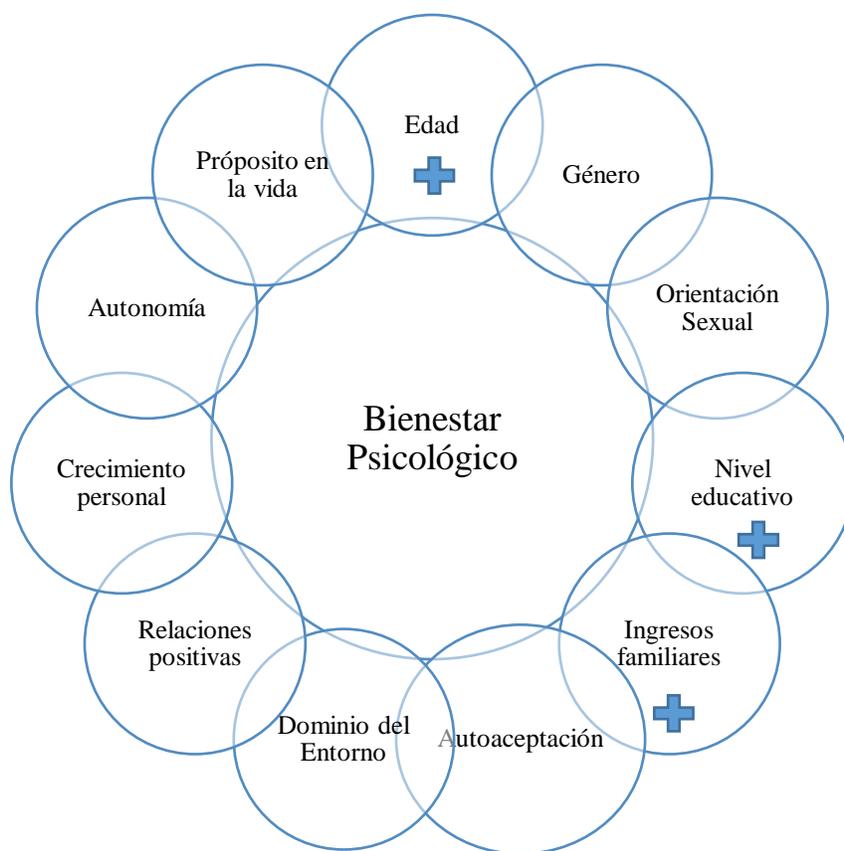
En el caso contrario de que no haya presencia de hormonas tendríamos un proceso de feminización. Si un embrión con genes de hombre no tiene la influencia de la testosterona se feminizará, y si tiene genes de mujer va a ser mujer en todas sus acepciones.

Hay evidencia de que la homosexualidad humana tiene componentes genéticos por los estudios realizados con gemelos; al parecer la homosexualidad se da sobre todo en ciertas familias ya que quienes son homosexuales tienen más familiares homosexuales que los heterosexuales; pero quizás lo más sorprendente de todo es que al parecer está implicado el cromosoma X y eso indica que la homosexualidad es heredada más por la mamá que por el papá (Borrayo, 2012).

## 2.3 CONCEPTUALIZACIÓN

En este apartado se da a conocer cada una de las variables que intervienen en la investigación, así como un análisis y las definiciones de cada una para llegar a tener una comprensión más amplia de lo que se pretende investigar.

En la figura 11 como se puede observar la variable dependiente en nuestro estudio está siendo afectada por diez variables independientes cada una tiene una interacción directa con la variable dependiente por lo que el nivel en el que estas la afectan varía de persona a persona.



**Figura 11. Identificación de las variables**

Fuente: Elaboración propia

A continuación, definiremos algunos términos importantes que se usarán frecuentemente en este estudio de investigación:

### 2.3.1 VARIABLE DEPENDIENTE

#### 2.3.1.1 BIENESTAR PSICOLÓGICO

Muchos autores relacionan el bienestar psicológico con experiencias emocionales positivas, satisfacción que se deriva de logros alcanzados en la vida y reconocimiento afectivo. Rojas Marco (2000), lo define como un estado de ánimo positivo y placentero, un sentimiento de bienestar moderadamente estable que suele acompañar a la idea de que nuestra vida es satisfactoria, tiene sentido y merece la pena.

## 2.3.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

### 2.3.2.1 GÉNERO

La Organización Mundial de la Salud define género como los roles, las características y oportunidades definidas por la sociedad que se consideran apropiados para los hombres, las mujeres, los niños, las niñas y las personas con identidades no binarias.

### 2.3.2.2 EDAD

Tiempo de existencia desde el nacimiento. La OMS propone una clasificación según años ejemplo:

- 1) In utero y nacimiento
- 2) Primera infancia (0-5 años)
- 3) Infancia (6 - 11 años)
- 4) Adolescencia (12-18 años)
- 5) Juventud (15 - 26 años)
- 6) Adulthood (27 - 59 años)
- 7) Vejez (60 años y más).

Tiene un grado de afectación positiva sobre la variable dependiente.

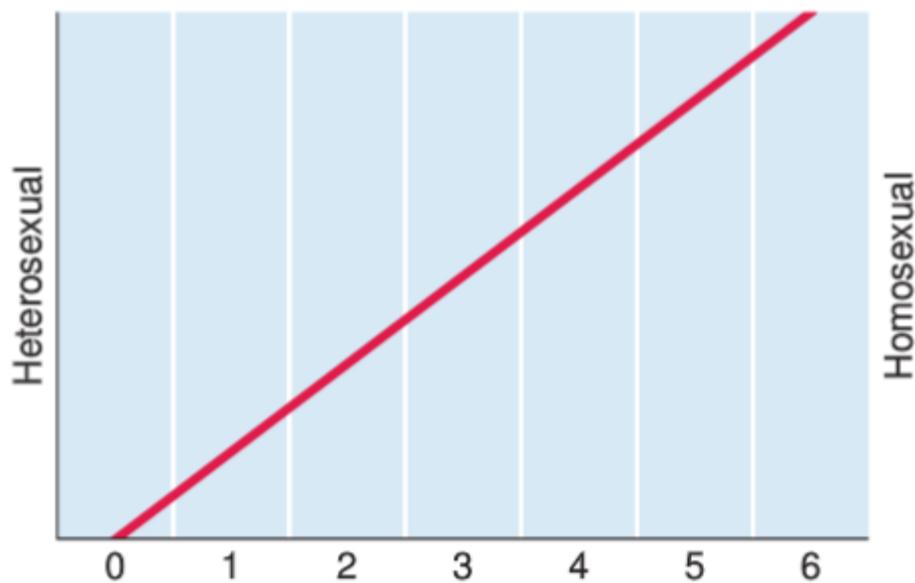
### 2.3.2.3 ORIENTACIÓN SEXUAL

La orientación sexual se refiere a un patrón de atracción sexual, erótica, emocional y amorosa a un grupo de personas definidas por su sexo, según la Asociación Americana de Psicología se refiere a un patrón perdurable de atracciones emocionales, románticas y/o sexuales hacia hombres,

mujeres o ambos sexos, al sentido de identidad de cada persona basada en dichas atracciones, las conductas relacionadas y la pertenencia a una comunidad de otros que comparten esas atracciones.

También se refiere al sentido de identidad de cada persona basada en dichas atracciones, las conductas relacionadas y la pertenencia a una comunidad de otros que comparten esas atracciones, generalmente se clasifica en tres categorías: heterosexual (tener atracciones emocionales, románticas o sexuales hacia miembros del sexo opuesto), gay/lesbiana (tener atracciones emocionales, románticas o sexuales hacia miembros del mismo sexo) y bisexual (tener atracciones emocionales, románticas o sexuales tanto hacia hombres como mujeres).

Kinsey y sus colegas (Rathus, 2006) encontraron que existe un continuo en la orientación sexual entre las personas que estudiaron, en donde la bisexualidad representa un punto medio entre una orientación exclusivamente heterosexual y una orientación exclusivamente gay masculina o lesbiana.



**Figura 12. El continuo de Kinsey**

Fuente: (Rathus, 2006)

Dentro del continuo de Kinsey las personas que están en la categoría 0 son los que expresaron ser exclusivamente heterosexuales y los que están en la categoría 6 son exclusivamente homosexuales.

En general los datos de Kinsey sugieren que 10 por ciento de la población estadounidense era gay o predominantemente gay, sin embargo, otros estudios han demostrado que el porcentaje de población no heterosexual es menor estimando que solo el 5 por ciento de los hombres y el 2 por ciento de las mujeres es gay. Para motivos de la investigación se utiliza el porcentaje de Kinsey para el desarrollo de la misma (Rathus, 2006)

#### 2.3.2.4 NIVEL EDUCATIVO

Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos, y sólo algunos son terminales; algunos más son propedéuticos y de opción terminal, es decir, el educando puede cursarlos como preparación para ingresar a otro nivel más adelantado, o bien, al concluirlo, ingresar a la fuerza de trabajo. Tiene un grado de afectación positivo sobre la variable dependiente.

#### 2.3.2.5 AUTOACEPTACIÓN

Albert Ellis, psicólogo de la Terapia racional emotiva (TRE) definía la autoaceptación así: “Autoaceptación quiere decir que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta inteligente, correcta o competentemente, y tanto si los demás le conceden como si no su aprobación, su respeto y su amor “. Aceptarnos no implica aferrarnos y no cambiar, evolucionar o mejorar, todo lo contrario, algunos psicólogos indican que lo que aceptamos nos transforma, siendo la autoaceptación por lo tanto el paso previo para el cambio. Al aceptar lo que somos y lo que sentimos en cualquier momento de nuestra existencia, nos permitimos ser conscientes de nuestras elecciones y acciones, potenciando nuestro desarrollo.

Es una de las características principales del funcionamiento positivo. Las personas con una alta autoaceptación tienen una actitud positiva hacia sí mismas, aceptan los diversos aspectos de su personalidad, incluyendo los negativos, y se sienten bien respecto a su pasado. Las personas con baja autoaceptación se sienten insatisfechas consigo mismas y decepcionadas con su pasado, tienen problemas con ciertas características que poseen y desearían ser diferentes a como son.

### 2.3.2.6 DOMINIO DEL ENTORNO

Se enfoca en el manejo de las exigencias y oportunidades del ambiente para satisfacer las necesidades y capacidades. Las personas con un alto dominio del entorno poseen una mayor sensación de control sobre el mundo y se sienten capaces de influir en el ambiente que las rodea, hacen un uso efectivo de las oportunidades que les ofrece su entorno y son capaces de crear o escoger entornos que encajen con sus necesidades personales y valores.

Las personas con bajo dominio del entorno tienen problemas para manejar los asuntos de la vida diaria, se sienten incapaces de mejorar o cambiar su entorno, no son conscientes de las oportunidades de su entorno ni las aprovechan y piensan que no tienen ningún control sobre su ambiente.

### 2.3.2.7 RELACIONES POSITIVAS

Consiste en tener relaciones de calidad con los demás, gente con la que se pueda contar, alguien a quien amar. La pérdida de apoyo social y la soledad o aislamiento social aumentan la probabilidad de padecer una enfermedad y reducen la esperanza de vida.

Las personas que puntúan alto en esta dimensión tienen relaciones cálidas, satisfactorias y de confianza con los demás, se preocupan por el bienestar de los otros, son capaces de experimentar sentimientos de empatía, amor e intimidad con los demás y entienden el dar y recibir que implican las relaciones.

Las personas que puntúan bajo tienen pocas relaciones cercanas, les resulta difícil ser cálidos, abiertos o preocuparse por los demás, están aislados o frustrados en sus relaciones y no están dispuestos a tener compromisos o vínculos importantes con los demás.

### 2.3.2.8 CRECIMIENTO PERSONAL

Consiste en sacar la mayor ventaja a los talentos y habilidades, utilizando todas las capacidades, desarrollar las potencialidades y seguir creciendo como persona. Las personas con puntuaciones altas en esta dimensión consideran que están en continuo crecimiento, están abiertas

a las nuevas experiencias, desean desarrollar su potencial y habilidades, consideran que han ido mejorando con el tiempo y van cambiando de modos que reflejan un mayor autoconocimiento.

Quienes puntúan bajo tienen la sensación de estar atascados, no tienen una sensación de estar mejorando con el tiempo, se sienten aburridos, desmotivados y con poco interés en la vida, e incapaces de desarrollar nuevas actitudes, habilidades, creencias o comportamientos.

#### 2.3.2.9 AUTONOMIA

Tener sensación de poder elegir por uno mismo, tomar las propias decisiones para tu vida, incluso si van en contra de la opinión mayoritaria, mantener la independencia personal y convicciones. Las personas con mayor autonomía son más capaces de resistir la presión social y regulan mejor su comportamiento desde el interior (en vez de ser dirigidos por otros), son más independientes y se evalúan a sí mismas en función de estándares personales. Las personas con baja autonomía están preocupadas por las evaluaciones y expectativas de los demás y se dejan influir o guiar por ellas, toman sus decisiones en base a las opiniones de los demás y se conforman ante la presión social, actuando y pensando en base a lo que los demás esperan de ellos.

#### 2.3.2.10 PROPÓSITO DE VIDA

Encontrarle sentido y propósito a la vida. Las personas necesitan marcarse metas y definir una serie de objetivos que les permitan dotar a su vida de sentido. Quienes puntúan alto en esta dimensión persiguen metas, sueños u objetivos, tienen la sensación de que su vida se dirige a alguna parte, sienten que su presente y su pasado tienen significado, y mantienen creencias que dan sentido a su vida. Quienes puntúan bajo tienen la sensación de que la vida no tiene sentido, de que no van a ninguna parte, tienen pocas metas y no tienen creencias que aporten sentido a sus vidas.

#### 2.3.2.11 INGRESOS FAMILIARES

El ingreso familiar o ingreso del hogar es un valor económico que sirve para cuantificar el poder adquisitivo de las familias, es la totalidad de las ganancias o ingresos que tiene una familia,

el cual incluye el salario, los ingresos extraordinarios e incluso las ganancias que se obtienen en forma de especie.

Tiene un grado de afectación positivo sobre la variable dependiente.

## 2.4 TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS

### 2.4.1 VÁLIDEZ Y CONFIABILIDAD

“La Validez de un instrumento, es el grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir.

La confiabilidad, grado que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, más que una característica es una propiedad de las puntuaciones obtenidas cuando se administra la prueba a un grupo particular de personas en una ocasión particular y bajo condiciones específicas.” (Sampieri, 2010, p. 277)

### 2.4.2 ENCUESTA

La encuesta es un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Tiene una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

En esta investigación se decidió aplicar la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Esta escala está compuesta por 39 ítems a los que los participantes responden utilizando un formato de respuesta tipo Likert con puntuaciones comprendidas entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 6 (totalmente de acuerdo), para un total de 234 puntos como máximo. Puntuaciones mayores de 176 en el total señalan un BP elevado; entre 141 y 175 BP alto; entre 117 y 140 puntos BP moderado; e inferiores a 116 puntos BP bajo.

### 2.4.3 PRUEBA PILOTO

Según (Sampieri, 2010) la prueba piloto consiste en administrar un instrumento a una pequeña muestra para probar su pertinencia y eficacia. (Incluyendo instrucciones), así como las condiciones de la aplicación y los procedimientos involucrados. (p.210)

A partir de esta prueba se calculan la confiabilidad, validez inicial del instrumento lo que permite conocer si es factible de aplicar a la muestra total que se desea estudiar.

### 2.4.4 CUESTIONARIO

El cuestionario es un procedimiento utilizado para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación y puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos.

Su característica singular radica en registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal y permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica haciendo su implementación indispensable en la investigación.

### 2.4.5 ALFA DE CRONBACH

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. Es una media de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

## 2.5 MARCO LEGAL

La ONU y la Unión Europea han instituido principios internacionales respecto de la homosexualidad, vinculantes para sus estados miembros. Tal es el caso de los principios de Yogyakarta, que se extienden de manera clara a la Declaración de Derechos de las personas homosexuales, bisexuales, transexuales y transgénero, cuyos derechos ya estaban incluidos implícitamente en el artículo segundo de la mencionada Declaración Universal bajo los genéricos «o de cualquier otra índole» y «o cualquier otra condición»: Sin embargo, estos logros en occidente son aún insuficientes, porque continúan exigiendo más reivindicaciones que consideran decisivas por algunos movimientos LGTB, como el derecho de adopción por parte de parejas o matrimonios homosexuales. Por otra parte, “la conceptualización de la «homosexualidad entre pares», originada por este movimiento, va a ser asumida en su mayoría como indicador de identidad, además de tener un peso” (Montano, 2006, p. 35).

Debido al poco conocimiento que hay sobre el tema la ONU- Derechos Humanos presentó el libro llamado “Libres e Iguales” (2012, p: 11) en el que llama a los Estados a que adopten medidas legislativas, políticas y administrativas orientadas a:

- 1) Proteger a las personas de la violencia transfóbica u homofóbica. Para ello deben registrar adecuadamente los delitos, perseguirlos penalmente, juzgar a las personas responsables y reparar los daños infligidos a las víctimas.
- 2) Prevenir la tortura y otros tratos crueles, inhumanos o degradantes, prestando especial atención a las personas privadas de libertad.
- 3) Prohibir la discriminación por orientación sexual e identidad de género mediante leyes integrales que promuevan el disfrute pleno de todos los derechos humanos.
- 4) Salvaguardar la libertad de expresión, asociación y reunión pacíficas, protegiendo a los individuos contra toda forma de violencia o intimidación.

Las relaciones de pareja del mismo sexo son tipificadas como un delito en 76 países, y en la mayoría de los Estados Miembros de la OIT no hay leyes que protejan los derechos de los trabajadores y trabajadoras LGBT, razón que ha impulsado que en los últimos años se hayan desarrollado diferentes instrumentos internacionales para proteger los derechos humanos y reducir

la discriminación, en junio de 2011 el Consejo de Derechos Humanos de la ONU en su 17.ª sesión aprobó la Resolución (17/19) sobre Derechos Humanos, orientación sexual e identidad de género<sup>45</sup>, que hace énfasis en el derecho de las personas LGBT a vivir sin discriminación ni violencia. Posteriormente, en el año 2013 la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (OACDH) promovió el cumplimiento de las obligaciones jurídicas de los Estados para proteger los derechos humanos de la población LGBTI, establecidos en el marco jurídico del derecho internacional de los derechos humanos a través de diversos instrumentos, especialmente de tratados internacionales.

La OACDH señala: “Todas las personas, independientemente de su sexo, orientación sexual o identidad de género, tienen derecho a disfrutar de las protecciones previstas por el derecho internacional de los derechos humanos, en particular respecto de los derechos a la vida, la seguridad personal y a la intimidad, el derecho a no ser objeto de tortura, arresto arbitrario y detención, el derecho a no sufrir discriminación y el derecho a la libertad de expresión, de asociación y de reunión pacífica”. En virtud del artículo 3 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, "todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona". En el artículo 6 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos se afirma que "el derecho a la vida es inherente a la persona humana. Este derecho estará protegido por la ley. Nadie podrá ser privado de la vida arbitrariamente". El Estado tiene la obligación de ejercer la diligencia debida para prevenir y sancionar la privación de la vida, ofrecer reparación al respecto e investigar y enjuiciar todos los actos de violencia selectiva.

Según el Informe del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos e informes de la Oficina del Alto Comisionado y del Secretario General, en la sección de normas y obligaciones internacionales comienza indicando los principios de “Universalidad, igualdad y no discriminación detalla que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho”.

Luego, determina las obligaciones de los estados conforme a las normas internacionales de derechos humanos, las cuales pretenden prevenir la violencia y la discriminación por razón de la orientación sexual y la identidad de género. Estas obligaciones incluyen:

- 1) Protección del derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de la persona

- 2) Prevención de la tortura y otros tratos crueles, inhumanos o degradantes por razón de la orientación sexual o la identidad de género
- 3) Prevención de la tortura y otros tratos crueles, inhumanos o degradantes por razón de la orientación sexual o la identidad de género
- 4) Protección de las personas de la discriminación por razón de la orientación sexual y la identidad de género. En Honduras no hay una ley específica de la protección de la comunidad LGTB, sin embargo, debe respetar y hacer cumplir los tratos internacionales que protegen los derechos humanos.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

En este capítulo se da a conocer las bases para el desarrollo de la investigación, se plantea las variables a medir, las hipótesis, el enfoque y los métodos a utilizar; al igual se obtiene la muestra y el tipo de población con el fin de lograr los objetivos planteados en el capítulo anterior.

### 3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA

En esta sección se identifican y se describen las variables de la investigación que ayudan a encontrar las respuestas a las preguntas establecidas en el planteamiento del problema, así mismo se especifican las hipótesis a comprobar al finalizar el estudio.

En la tabla 2 se presenta la matriz metodológica como instrumento de resumen de la investigación y muestra la secuencia lógica de los procesos de investigación.

**Tabla 2. Matriz metodológica**

Titulo	Problema	Preguntas de investigación	Objetivos		Variables	
			General	Específicos	Independientes	Dependiente
Bienestar psicológico o asociado a la orientación sexual de los jóvenes en Honduras	¿Existe alguna diferencia entre el bienestar psicológico de los jóvenes heterosexuales y de los jóvenes LGBTI?	¿Los jóvenes heterosexuales y los jóvenes homosexuales en SPS Honduras tienen niveles de bienestar psicológico diferentes?	Determinar si existe alguna diferencia entre el bienestar psicológico de los jóvenes heterosexuales y los jóvenes con otras preferencias sexuales de San Pedro Sula, Honduras.	Diseñar un instrumento que incluya los factores más relevantes del bienestar psicológico	Orientación Sexual	Bienestar psicológico
		¿Se podrá diseñar un instrumento que sea capaz de incluir los factores relevantes del bienestar psicológico que se pretenden			Edad	
				Medir factores personales relevantes para el análisis del bienestar psicológico	Género	
		Nivel educativo				
				Ingresos Familiares		
				Autonomía		

### Continuación de tabla 2

		incluir en la investigación?		de los jóvenes hondureños	Propósito en la vida	
		¿Durante la investigación se medirán efectivamente los factores personales relevantes para el análisis del bienestar psicológico de los jóvenes hondureños?		Analizar la brecha que existe entre el bienestar psicológico en los jóvenes heterosexuales y los jóvenes con otras preferencias sexuales basado en los resultados obtenidos.	Auto aceptación	
		¿Según los resultados, se observa alguna brecha entre el bienestar psicológico de los jóvenes heterosexuales y los jóvenes con otras preferencias sexuales?			Dominio del entorno	
					Relaciones positivas	
					Crecimiento personal	

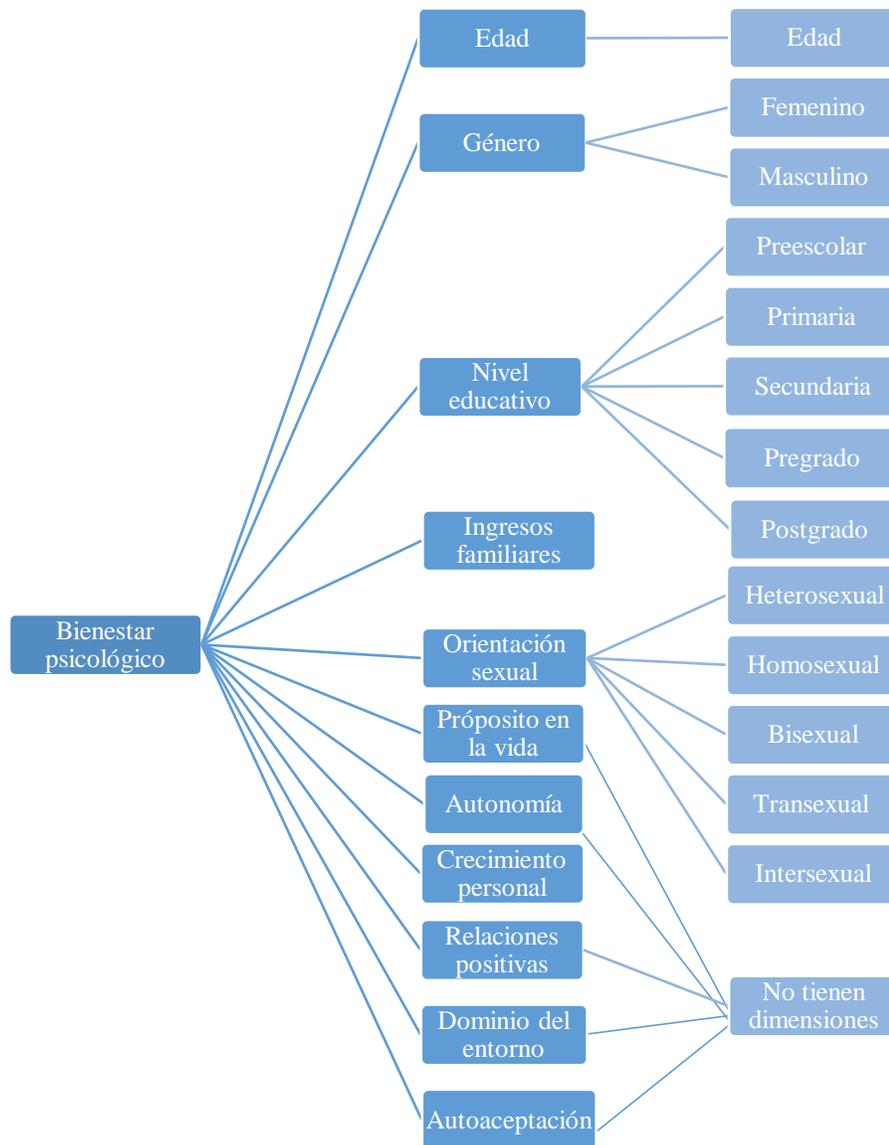
Fuente: Elaboración propia

### 3.1.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Identificar las variables que intervienen en la investigación es una de las bases para poder desarrollar la operacionalización, es decir, hacer que el proyecto sea algo tangible, medible, operativo y basado en la realidad.

Mostramos la variable dependiente y las variables independientes que son motivo de análisis durante la investigación, así como su influencia directa sobre la variable dependiente que en este caso es el bienestar psicológico.

En la figura 13 se muestran la variable dependiente y las variables independientes que forman parte del estudio, así como las dimensiones que cada una de estas tienen.



**Figura 13. Diagrama de las variables**

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la figura 13 cada variable independiente posee dimensiones que serán evaluadas durante el estudio, existen seis variables que comparten las mismas dimensiones ya que estas son las que miden el bienestar psicológico de los sujetos de estudio.

En la tabla 3 se puede observar la operacionalización de las variables con las definiciones, dimensiones, indicadores; así como las preguntas del instrumento evaluador que forma parte de la investigación y cuál de estas mide tiene relación con las variables independientes incluidas en el estudio.

**Tabla 3. Operacionalización de las variables**

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Género	Identidad sexual de los seres vivos	Significado social de lo masculino y femenino	Femenino y Masculino	Hombre y Mujer	Género	Escalar: Femenino Masculino	Cualitativa Nominal	Encuesta
Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de los jóvenes hondureños	Edad	Años	Edad	Entre 15 a 26 años	Cuantitativa Intervalo Discreta	Encuesta
Orientación Sexual	Atracción hacia otra persona en el plano emotivo, romántico, sexual o afectivo.	Atracción que los jóvenes hondureños puedan tener hacia otra persona en el plano emotivo, romántico, entre otros	Heterosexual Homosexual Bisexual Intersexual Transexual	Preferencia sexual	Orientación Sexual	Heterosexual No Heterosexual	Cualitativa Nominal Politómicas	Encuesta
Nivel educativo	Cada una de las etapas que forman la educación de un individuo tomando como base un promedio de edad determinada.	Etapas de estudio a la que llegaron los jóvenes hondureños encuestados	Preescolar, Primario, Secundario, Técnico, Universitario Posgrado, Idiomas, Computación	Niveles	Nivel Educativo	Respuesta abierta	Cualitativo Ordinal Politómicas	Encuesta

**Continuación tabla 3**

Ingresos Familiares	Son todos aquellos ingresos económicos con los que cuenta una familia	Ingresos económicos con los que cuenta la familia de los jóvenes hondureños encuestados	Dinero	Lempiras	Total Ingresos familiares	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menos de 20,000</li> <li>2. Entre 20,000 a 40,000</li> <li>3. Entre 40,000 a 60,000</li> <li>4. Entre 60,000 a 80,000</li> <li>5. Más de 80,000</li> <li>6. No se</li> </ol>	Cuantitativa Intervalo discretas	Encuesta
Auto aceptación	Reconocer que somos valiosos y dignos de ser queridos y respetados a pesar de no ser perfectos.	Grado en el que los jóvenes hondureños reconocen que son valiosos y dignos.	Auto aceptación	Rango	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.</li> <li>7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.</li> <li>13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.</li> <li>19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.</li> <li>25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.</li> <li>31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totalmente en desacuerdo</li> <li>2. En desacuerdo</li> <li>3. Algunas veces de acuerdo</li> <li>4. Frecuentemente de acuerdo</li> <li>5. De acuerdo</li> <li>6. Totalmente de acuerdo</li> </ol>	Cualitativa Nominal	Encuesta
Dominio del entorno	Habilidad para manejarse en un entorno difícil, teniendo la capacidad para adaptarse a las	Habilidad para manejarse en un entorno difícil, teniendo la capacidad para adaptarse a las	Dominio del entorno	Rango	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga</li> <li>11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totalmente en desacuerdo</li> <li>2. En desacuerdo</li> </ol>	Cualitativa Nominal	Encuesta

**Continuación tabla 3**

	circunstancias adversas.	circunstancias adversas que se presentan en SPS Honduras			16. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo. 22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen. 28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades. 39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	3. Algunas veces de acuerdo 4. Frecuentemente de acuerdo 5. De acuerdo 6. Totalmente de acuerdo		
Relaciones positivas	Consiste en tener relaciones de calidad con los demás, gente con la que se pueda contar, alguien a quien amar.	Grado en el que los jóvenes hondureños mantienen relaciones de calidad con los demás.	Relaciones positivas	Rango	2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones. 8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar. 14. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas. 20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo. 26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza. 32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Algunas veces de acuerdo 4. Frecuentemente de acuerdo 5. De acuerdo 6. Totalmente de acuerdo	Cualitativa Nominal	Encuesta
Crecimiento personal	Consiste en sacar el mayor partido a los talentos y habilidades, utilizando todas las capacidades, desarrollar las	Grado en el que los jóvenes hondureños sacan el mayor partido a los talentos y habilidades,	Crecimiento personal	Rango	24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo. 30. Hace mucho tiempo que deje de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida. 34. No	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Algunas veces de acuerdo	Cualitativa Nominal	Encuesta

**Continuación tabla 3**

	potencialidades y seguir creciendo como persona.	capacidades, entre otros.			quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como esta. 35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo. 36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona. 37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona. 38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	4. Frecuentement e de acuerdo 5. De acuerdo 6. Totalmente de acuerdo		
Autonomía	Es la sensación de poder elegir y poder tomar decisiones propias, de mantener un criterio propio y una independencia personal y emocional, aunque los demás no estén de acuerdo.	Grado en el que los jóvenes hondureños se sienten capaz de elegir y poder tomar decisiones propias.	Autonomía	Rango	3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente. 4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida. 9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí. 10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes. 15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones. 21. Tengo confianza en mis opiniones	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Algunas veces de acuerdo 4. Frecuentement e de acuerdo 5. De acuerdo 6. Totalmente de acuerdo	Cualitativa Nominal	Encuesta

					incluso si son contrarias al consenso general. 27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos. 33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.			
Propósito en la vida	Sentir que la vida tiene sentido y propósito.	Grado de la necesidad de los jóvenes hondureños de encontrar un propósito que de sentido a su vida.	Propósito en la vida	Rango	6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad. 12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo. 17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro. 18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí. 23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida. 29. No tengo claro que es lo que intento conseguir en la vida.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Algunas veces de acuerdo 4. Frecuentemente de acuerdo 5. De acuerdo 6. Totalmente de acuerdo	Cualitativa Nominal	Encuesta
Variable Dependiente	Definición		Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Bienestar Psicológico	Dimensión que incluye aspectos emocionales, sociales, ambiente, independencia, entre otros.	Dimensión que incluye aspectos emocionales, sociales, ambiente, independencia, entre otros con	Elevado Alto Moderado Bajo	Rango	¿Los jóvenes heterosexuales y los jóvenes homosexuales en SPS Honduras tienen niveles de bienestar psicológico diferentes? ¿Según los resultados, se observa alguna brecha entre el bienestar	Si hay diferencia No hay diferencia Existe una brecha	Cuantitativa Intervalo Continuas	Encuesta

**Continuación tabla 3**

		respecto al estado de bienestar de los jóvenes hondureños.			psicológico de los jóvenes heterosexuales y los jóvenes con otras preferencias sexuales?	No existe una brecha		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

### 3.1.2 HIPÓTESIS

La hipótesis son las guías del estudio, son tentativas que ayudan a obtener una respuesta de las preguntas de investigación planteadas.

A continuación, se presentan las hipótesis de Investigación y la Hipótesis nula del presente estudio:

Hi: Los jóvenes no heterosexuales tienen un nivel menor de bienestar psicológico que los jóvenes heterosexuales.

Ho: Los jóvenes no heterosexuales no tienen un nivel menor de bienestar psicológico que los jóvenes heterosexuales.

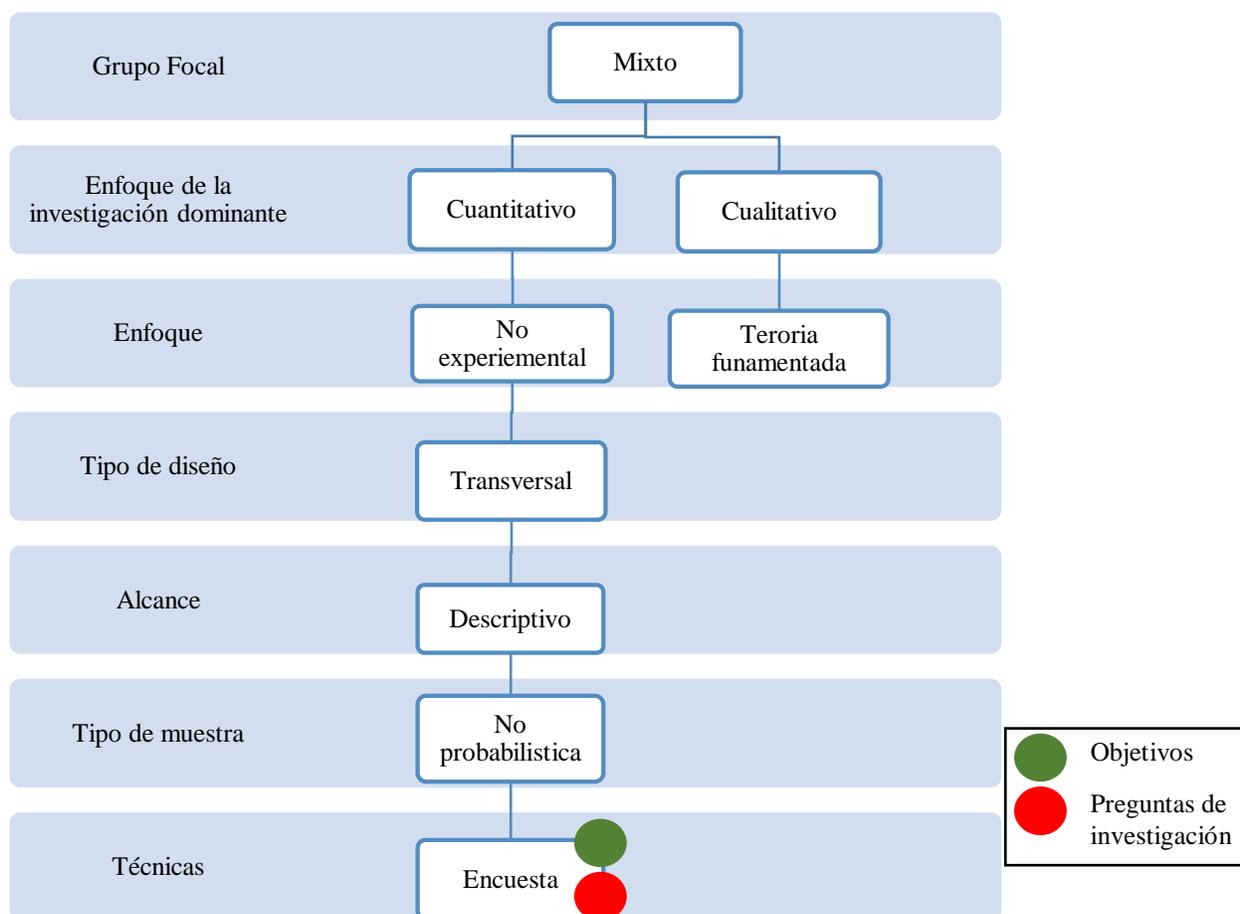
### 3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS

La investigación tiene un enfoque mixto ya que se mide una variable cualitativa con métodos cuantitativos para obtener resultados verídicos durante el estudio y poder resolver el problema planteado con anterioridad.

El método de la investigación utilizado es el no experimental con un enfoque transversal ya que el instrumento se aplica en un momento único en el tiempo. Al igual el enfoque de investigación estará basado en la teoría fundamentada que sirve como línea base del método cualitativo de investigación.

El alcance de la investigación es descriptivo ya que la investigación busca recoger información sobre las variables de estudio con una muestra no probabilística en donde el instrumento principal de evaluación es la encuesta.

En la figura 13 se presenta una gráfica el esquema metodológico de la investigación donde se muestra una referencia de la base del estudio.



**Figura 14. Diseño del esquema metodológico**

Fuente: Elaboración propia

### 3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el diseño de investigación se da a conocer el plan o estrategias que se implementa para poder obtener la información requerida durante el estudio, así como los pasos que son necesarios seguir y los recursos tanto de tiempo, humanos y físicos que se necesitan para alcanzar los objetivos propuestos.

El plan o estrategia de esta investigación se detalla a continuación:

**Tabla 4. Diseño de la investigación**

Estrategia	Actividades	Recursos		Tiempo de ejecución	Responsables
		Humanos	Materiales		
Validación y confiabilidad de la encuesta	1. Verificación por panel de experto.	5 personas	Encuesta Documentos de soporte	1 día	Cindy Henríquez Andrea Cortés
	2. Desarrollo de una prueba piloto	32 personas	Laptop Papel Lápiz Encuesta	2 días	
	3. Aplicación del coeficiente alfa de Cronbach	2 personas	Laptop Libro	1 día	Cindy Henríquez Andrea Cortés
Aplicación de encuesta final	Poner en práctica en muestreo no probabilístico por cuotas para aplicar los 384 encuestas que la investigación necesita	2 personas	Encuesta Laptop Lápiz	2 semanas	Cindy Henríquez Andrea Cortés
Conclusiones y recomendaciones	Formular las conclusiones y recomendaciones obtenidas a través de la investigación.	2 personas	Laptop Resultados	2 días	Cindy Henríquez Andrea Cortés

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 4 el tiempo estimado para el desarrollo del diseño de la investigación es de 3 semanas aproximadamente, en donde se necesita diversos recursos como laptop, lápiz, encuesta, entre otros para culminar con éxito lo planificado.

### 3.3.1 POBLACIÓN

Según Sampieri población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (Hernández Sampieri, 2010)

La población para este estudio son los jóvenes entre las edades de 15 y 26, con un nivel socioeconómico alto, medio y bajo; siendo el límite geográfico la ciudad de San Pedro Sula aplicado en el último trimestre del año 2018.

### 3.3.2 MUESTRA

La muestra son subgrupos basado de la población objetivo, es importante que la muestra sea representativa para poder obtener datos y la información que se necesita para poder dar respuesta al planteamiento de la investigación.

La ecuación 1 de la muestra para el desarrollo del estudio se calcula con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q}{i^2} \quad (1)$$

Ecuación 1 Cálculo de la Muestra para población infinito o desconocida

En donde,

$n$  = Tamaño de la muestra

$Z$  = valor correspondiente al nivel de confianza, =1.96

$p$  = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ( $p=0.5$ ), que hace mayor el tamaño muestral, proporción de respuestas en una categoría.

$q$  =  $1-p$ . proporción de respuestas en la otra categoría

$i$  = error muestral, error que se prevé cometer.

A continuación, se presenta la aplicación de la fórmula para calcular la muestra de la investigación:

$$n = \frac{1.96_{0.05}^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2} = 384$$

Tamaño de la muestra: 384

Debido a que la investigación estudia dos poblaciones diferentes también se aplica la teoría de Kinsey donde se menciona que el 10% de población tiene una orientación sexual no

heterosexual, por lo cual la investigación tiene un muestro no probabilístico por cuotas en donde los sujetos de estudio se dividirán en:

- 1) 39 sujetos de estudio con orientación sexual no heterosexual
- 2) 345 sujetos de estudio con orientación sexual heterosexual

### 3.3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis son todos los participantes, comunidad u otro elemento que forma parte de la población que se desea investigar. En este caso la investigación está orientada a personas de 15 a 26 años residentes de la ciudad de San Pedro Sula, Honduras con una orientación sexual tanto heterosexual como no heterosexual.

### 3.3.4 UNIDAD DE RESPUESTA

La unidad de respuesta son los resultados obtenidos de la encuesta de la investigación dirigida a conocer el bienestar psicológico de los jóvenes heterosexuales y no heterosexual en San Pedro Sula y determinar si existe alguna diferencia entre el bienestar psicológico de los mismos.

## 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

### 3.4.1 INSTRUMENTOS

El instrumento de medición es todo aquel recurso o material que utiliza en investigador para obtener la información indispensable que necesita para el desarrollo del estudio y permite al investigador llevar un registro exacto de las necesidades y nuevos datos que puedan surgir durante el estudio.

#### 3.4.1.1 TIPOS DE INSTRUMENTOS

Para el desarrollo el desarrollo de la investigación se utiliza el cuestionario debido a que se necesita un registro por escrito de la información requerida. De igual manera se implementa el uso de la computadora para el respaldo y registro de la información necesario para la base del estudio.

#### 3.4.1.2 PROCESO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Para la Validación se utiliza la prueba piloto donde se realiza la aplicación de la encuesta que se pretende utilizar durante la investigación a 30 personas, esta prueba piloto ayuda a identificar los diferentes aspectos que son necesarios modificar en la encuesta para medir lo que tiene como objetivo. Los resultados obtenidos de la prueba piloto se tabulan en el programa estadístico SPSS y se aplica el Alfa de Cronbach.

#### 3.4.2 TÉCNICAS

Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información durante la investigación.

A continuación, se detallan las técnicas utilizadas para la verificación y obtención de la información requerida:

- 1) Encuesta: es un instrumento estandarizado que se ha utilizado en diferentes investigaciones que han tenido como objetivo el estudiar el bienestar psicológico de las personas. En el anexo 1 se puede observar la encuesta que se aplica.
- 2) Alfa de Cronbach: coeficiente que permite medir la confiabilidad de un instrumento, siendo un requisito que el resultado arrojado sea mayor que 0.7 para comprobar su confiabilidad.

- 3) Prueba Piloto: es una puesta en práctica para comprobar la efectividad de las técnicas que son indispensables para el desarrollo de la investigación.
- 4) Teoría Fundamentada: es una técnica que tiene como objetivo relacionar datos y analizarlos a través de un proceso de investigación donde se pueda tener un panorama general que contribuya al desarrollo del estudio.

### 3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN

Las fuentes de información son los medios por los cuales se recopila la información necesaria para dar un sustento teórico sólido para la investigación; estos pueden ser revistas, informes, libros, entre otros. Se debe tener el cuidado de seleccionar el material que complemente la información obtenida de otras fuentes para evitar obtener datos que sean opuestos entre sí.

La búsqueda de una fuente de información fiable y que sea capaz de enriquecer el soporte teórico del estudio es sin lugar a duda un desafío que todo investigador debe pasar para poder adquirir los elementos claves indispensables para obtener los resultados deseados.

#### 3.5.1 FUENTES PRIMARIAS

Los datos primarios es toda aquella información que el investigador reúne con el objetivo de reforzar su estudio y dar una respuesta al problema de investigación inicial.

El dato primario de la investigación es la encuesta.

#### 3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS

Los datos secundarios son referencias que fueron analizadas y estudiadas por otros autores pero que sirven para ampliar la información, validar datos primarios, interpretar resultados y

pueden llegar a ser una base para el estudio. Estos datos son usualmente de fácil acceso y pueden llegar a ser localizados con facilidad.

Los datos secundarios de la investigación son:

- 1) Datos Internos: Boletín estadísticos de CONADEH, Informe anual de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, entre otros.
- 2) Datos externos publicados: Investigación sobre El Bienestar Psicológico: Diferencias según sexo en estudiantes universitarios y diferencias con población general de la Revista Argentina del comportamiento, Informe sobre Sexual Orientation, Psychological Well-Being, and Mental Health de Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity, entre otros,
- 3) Base de datos digitales: Tesis sobre Discriminación por orientación sexual e identidad de género en Honduras enfocado en los derechos humanos e inclusión social de UNITEC, informes del CINU, Investigación sobre la investigación de emigrantes retornados de UNITEC, entre otros.
- 4) Libros físicos: Metodología de la investigación de Sampieri 5ta edición, entre otros.

### 3.6 LIMITANTES DEL ESTUDIO

Dentro de las limitantes encontradas en el estudio se encontró la carencia de investigaciones previas que relacionen el tema de bienestar psicológico y orientación sexual, pocos profesionales nacionales que se orientaran al área de la sexualidad y atención a adolescentes.

Al igual el tiempo para el desarrollo de la investigación es limitado por lo que los tres meses para el desarrollo de la tesis es un factor que se debe manejar una buena organización.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS**

En este capítulo se analiza de forma detallada la información recabada con el instrumento de investigación, se da a conocer cada una de las variables abordadas en el estudio. Al igual se realiza la comprobación de hipótesis y se da a conocer la confiabilidad del instrumento con dos métodos diferentes, todo con el objetivo de dar una respuesta concreta a las preguntas de investigación que fueron planteadas en el capítulo I.

### **4.1 COMPARACIÓN DE UNIDAD DE ANÁLISIS Y LA ENCUESTA**

A continuación, se dan a conocer los resultados de la encuesta sobre bienestar psicológico realizada a 384 personas entre 15 a 26 años que vive en la ciudad de San Pedro Sula en el último trimestre del año 2018, el objetivo de dicho instrumento es conocer el estado de bienestar psicológico de los mismos y analizar si existe alguna diferencia según su orientación sexual.

### **4.2 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Para confirmar la confiabilidad del instrumento se utiliza el Alfa de Cronbach donde se evalúa las respuestas brindadas en la prueba piloto aplicada a 30 jóvenes de la ciudad de San Pedro Sula, Honduras.

Se utiliza el programa SPSS para analizar la información proporcionada por los sujetos de estudio.

En este caso se evalúan 39 de las 44 preguntas que forman parte del instrumento de investigación original. Debido a que el instrumento contiene diversas preguntas en sentido negativo se tuvo que revertir los resultados en los ítems 2, 4, 5, 8, 9, 13, 15, 20, 22, 25, 26, 27, 29, 30, 33 y 36.

A continuación, se presenta el Alfa de Cronbach obtenido:

**Tabla 5. Alfa de cronbach**

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.877	.889	39

Fuente: Estadístico SPSS

En la tabla 5 se puede observar que el coeficiente del alfa de Cronbach es de 0.877 lo que significa que es una confiabilidad buena. (Ver anexo 2).

#### 4.3 NIVEL EDUCATIVO

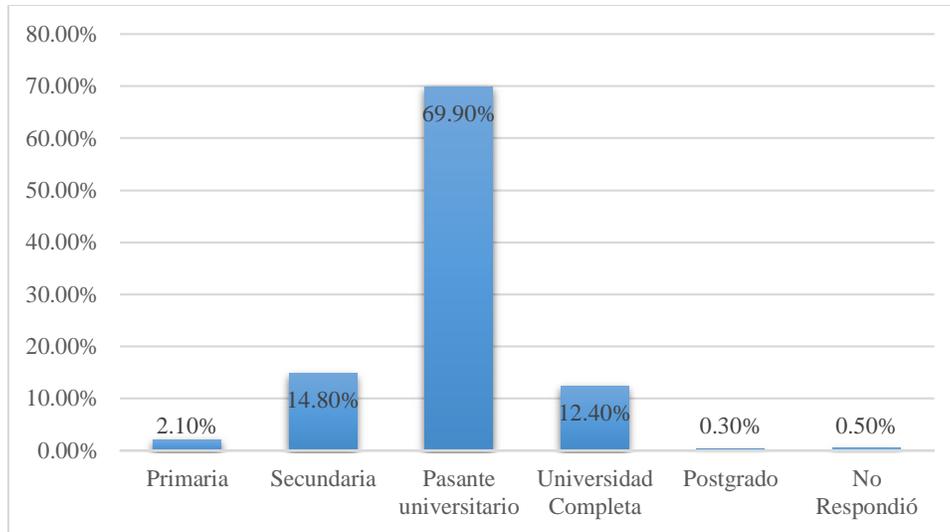
Con respecto a esta variable se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 6. Nivel educativo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Válidos	Primaria	8	2.1	2.1	2.1
	Secundaria	57	14.8	14.8	16.8
	Pasante Universitario	270	69.9	69.9	86.8
	Universidad Completa	48	12.4	12.4	99.2
	Postgrado	1	.3	.3	99.5
	No Respondió	2	.5	.5	100.0
	Total	386	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se muestra que 270 de las personas encuestadas son pasantes universitarios, 57 personas tiene un nivel académico de secundaria, 48 completaron la universidad, 8 fueron a primaria, 1 tiene un nivel de postgrado y 2 no respondieron.



**Figura 15. Nivel educativo**

Fuente: Elaboración propia

En la figura 15 se puede observar que el 69.90% de la población encuestada tiene un nivel académico, el 14.80% tiene un nivel educativo de secundaria, el 12.40% tiene la universidad completa, el 2.10% tiene primaria, el 0.50% no respondieron y solo el 0.30% tiene un nivel educativo de postgrado.

#### 4.4 EDAD

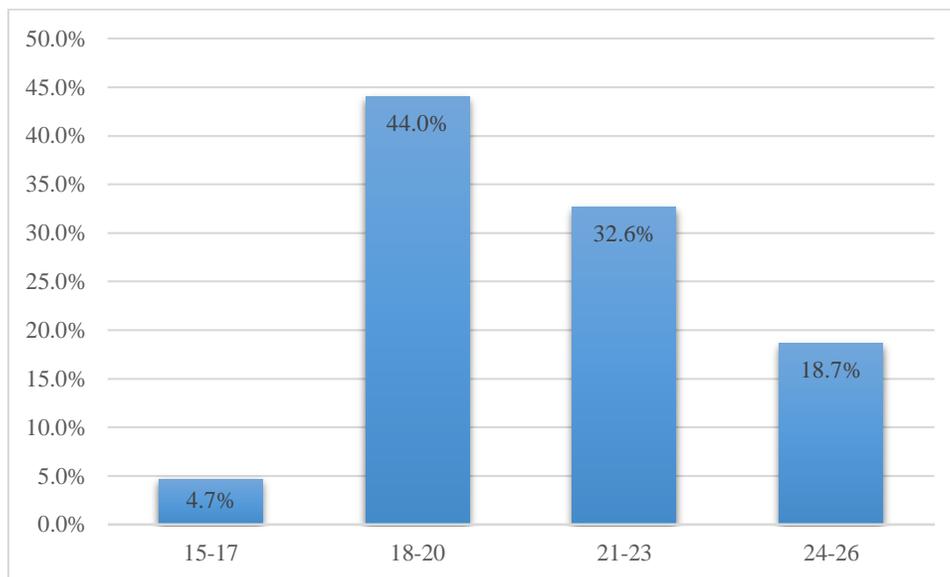
Con respecto a esta variable se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 7. Edad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Válidos	15-17	18	4.7	4.7
	18-20	170	44	48.7
	21-23	126	32.6	81.3
	24-26	72	18.7	100
	Total	386	100	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 se muestra que 170 personas tienen una edad entre 18 y 20 años, 126 tienen una edad entre 21 y 23 años, 72 personas tienen una edad entre 24 y 26 años, 18 personas tienen entre 15 y 17 años.



**Figura 16. Edad**

Fuente: Elaboración propia

En la figura 16 se puede observar que el 44% tiene una edad entre 18 y 20 años, el 32.6% tiene una edad entre 21 y 23 años, el 18.7% tiene una edad entre 24 y 26 años, finalizando con un 4.7% con edades entre 15 y 17 años.

#### 4.5 GÉNERO

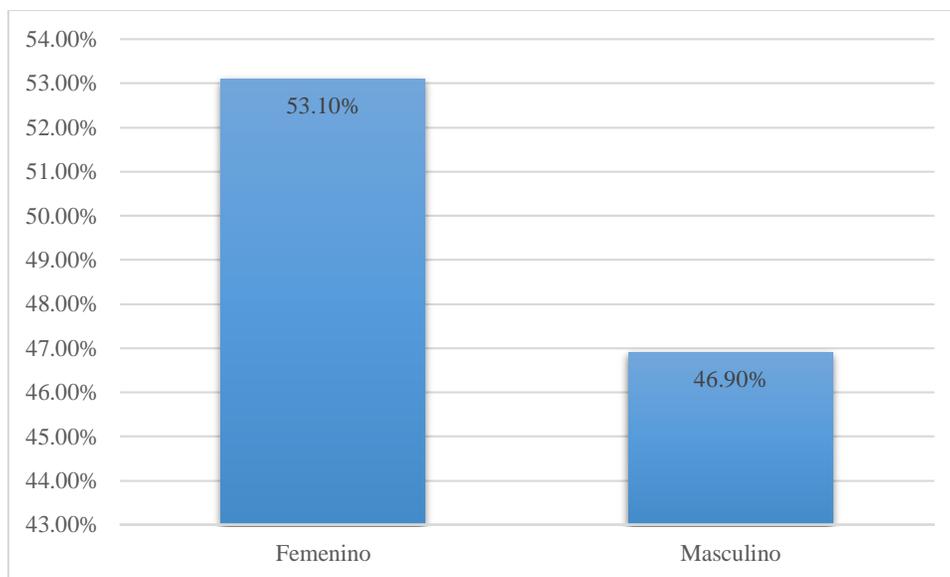
Con respecto a esta variable se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 8. Género**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Válidos	Femenino	205	53.1	53.1
	Masculino	181	46.9	100.0
	Total	386	100.0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 se muestra que 205 personas pertenecen al género femenino mientras que 181 son del género masculino.



**Figura 17. Género**

Fuente: Elaboración propia

En la figura 17 se puede observar que el 53.10% de las personas encuestadas fueron mujeres y el 46.90% fueron hombres.

#### 4.6 INGRESOS FAMILIARES

Con respecto a esta variable se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 9. Total ingresos familiares**

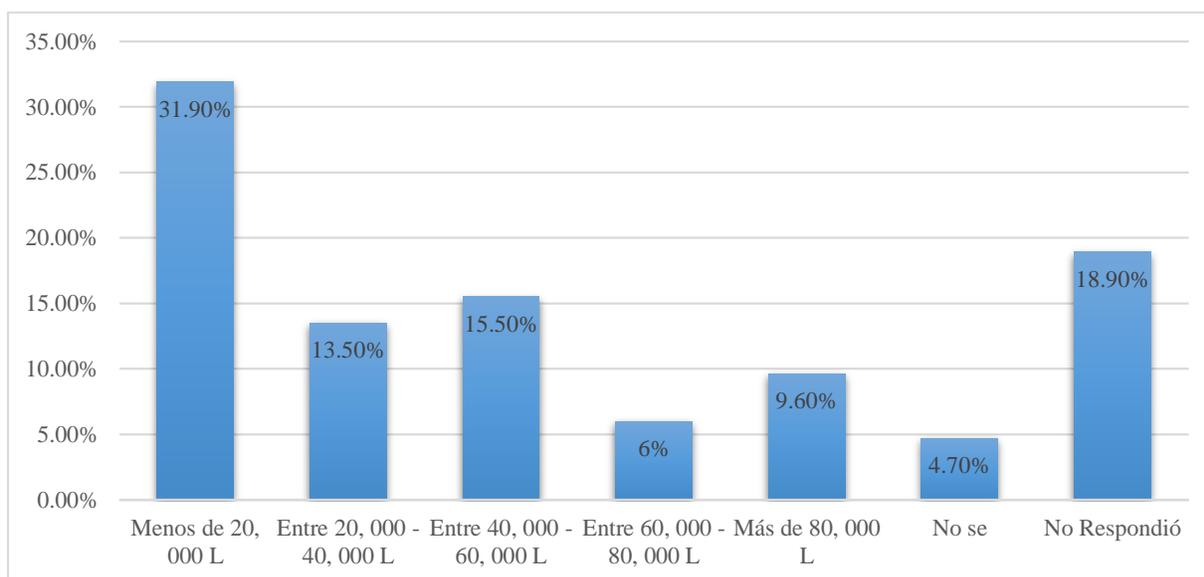
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Válidos	Menos de 20, 000 L	123	31.9	31.9
	Entre 20, 000 -40, 000 L	52	13.5	45.3
	Entre 40, 000 - 60, 000 L	60	15.5	60.9
	Entre 60, 000 - 80, 000 L	23	6.0	66.8
	Más de 80, 000 L	37	9.6	76.4

**Continuación tabla 9.**

No se	18	4.7	81.1
No Respondió	73	18.9	100.0
Total	386	100.0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 se puede observar que los ingresos familiares de 123 personas están por debajo de los 20,000 lempiras mensuales, 73 personas no contestaron, 60 personas tienen ingresos entre 40,000 y 60,000 mensuales, 52 personas tienen ingresos entre 20,000 y 40,000 mensuales, 37 personas tienen ingresos mayores de 80,000 lempiras, 23 personas tienen ingresos entre 60,000 y 80,000, mientras que 18 personas no saben cuánto son sus ingresos mensuales familiares.



**Figura 18. Total ingresos familiares**

Fuente: Elaboración propia

En la figura 18 se observa que el 31.90% de las personas encuestadas ganan por debajo de los 20,000 lempiras mensuales, el 18.90% no respondió la pregunta, el 15.5% tiene ingresos entre 40,000 y 60,000, el 13.50% tiene ingresos entre 20,000 y 40,000, el 9.60% tiene ingresos mayores de 80,000 lempiras, el 6% tiene ingresos entre 60,000 y 80,000, el 4.70% no sabe cuántos son sus ingresos familiares.

## 4.7 ORIENTACIÓN SEXUAL

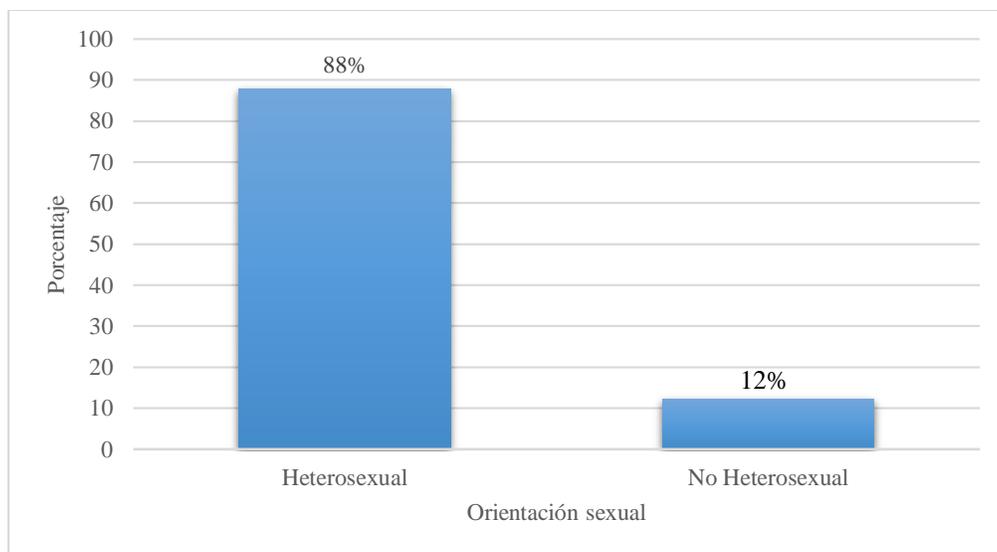
Como parte de esta variable se consideró el porcentaje de Kinsey el cual indica que el 10% de la población tiene una orientación sexual no heterosexual por lo cual se obtuvo dos muestras respetando este porcentaje. Se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 10. Orientación sexual**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Válidos	Heterosexual	339	88	88
	No Heterosexual	47	12	100.0
	Total	386	100.0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla 10 indica la orientación sexual de las 386 personas que fueron encuestadas, 339 participantes heterosexuales y 47 no heterosexuales.



**Figura 19. Orientación sexual**

Fuente: Elaboración propia

En la figura 19 se demuestra que de toda la población encuestada el 88% de las personas son heterosexuales mientras que el 12% pertenece a la población no heterosexual.

Para la interpretación de cada variable presentada a continuación se utiliza grados diseñados originalmente por Riff, estos son:

**Tabla 11. Dominancia afectos positivos/ negativos**

RANGO	Autoaceptación	Dominio del entorno	Relaciones positivas	Crecimiento personal	Autonomía	Propósito de vida
ALTO	> 27	> 27	> 27	>32	>36	> 27
MEDIO	19 - 26	19 - 26	19 - 26	21- 31	24 – 35	19 - 26
BAJO	<18	<18	<18	<20	<23	<18
Puntaje Max.	36 pts.	36 pts.	36 pts.	42 pts.	48 pts.	36 pts.

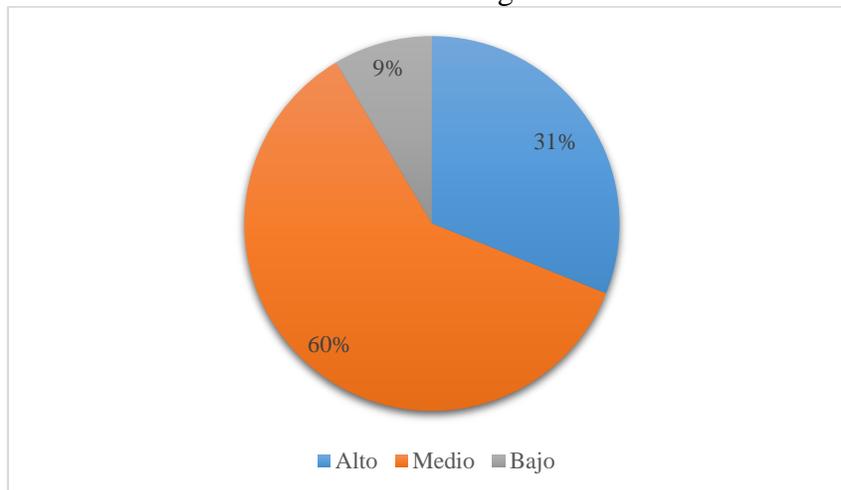
Fuente: Burgos A. V., 2012

Como se puede observar en la tabla 11 las variables de autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas, crecimiento personal, autonomía y propósito de vida cuentan con rangos específicos que nos ayudan a discernir si las personas encuestadas tienen un nivel alto, medio o bajo en cada una de ellas.

A continuación, se detallan los resultados obtenidos:

#### 4.8 AUTOACEPTACIÓN

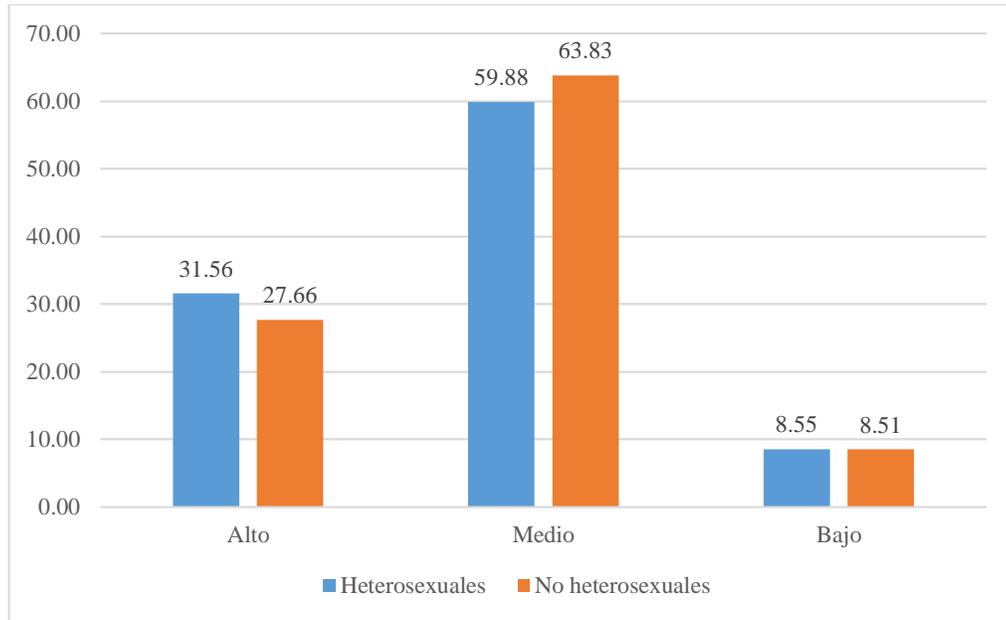
Con respecto a esta variable se obtuvieron los siguientes resultados:



**Figura 20. Autoaceptación**

Fuente: Elaboración propia

En la figura 20 se muestra el nivel de autoaceptación de las personas encuestadas, el 60% de la población tiene un nivel medio, el 31% un nivel alto y el 9% un nivel bajo según la categorización establecida por la tabla de dominancia afectos positivos/ negativos.



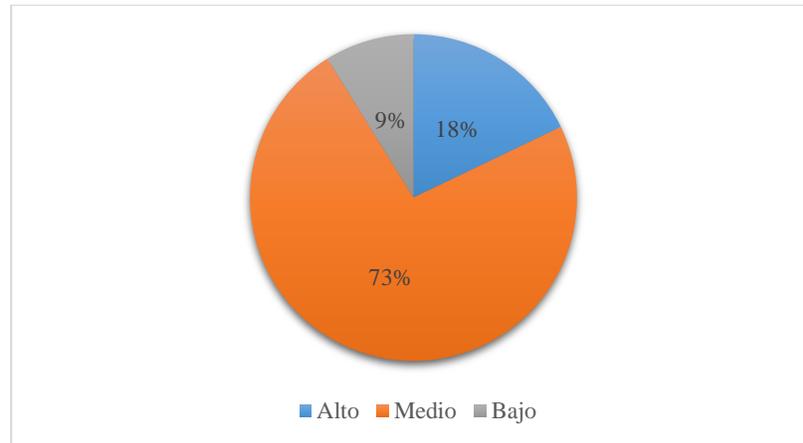
**Figura 21. Nivel de Autoaceptación según preferencia sexual**

Fuente: Elaboración propia

En la figura 21 se identifica el nivel de autoaceptación según preferencia sexual de la población encuestada. El 63.83% de las personas no heterosexuales y el 59.88% de las personas heterosexuales tienen un nivel medio. Para el nivel alto, las personas heterosexuales tienen un nivel de 31.56% y las no heterosexuales de 27.66%. En cuanto al nivel de autoaceptación, las personas heterosexuales tienen un 8.55% y las no heterosexuales un 8.51%.

#### 4.9 DOMINIO DEL ENTORNO

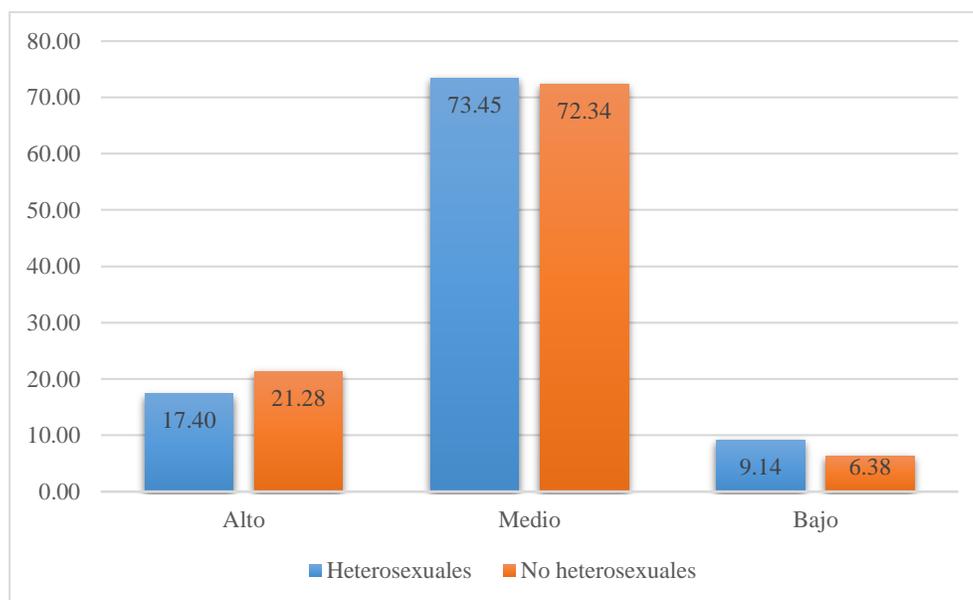
Con respecto a esta variable se obtuvieron los siguientes resultados:



**Figura 22. Dominio del entorno**

Fuente: Elaboración propia

La figura 22 detalla que el 73% de la población encuestada tiene un nivel medio de dominio del entorno, el 18% un nivel alto y el 9% un nivel bajo.



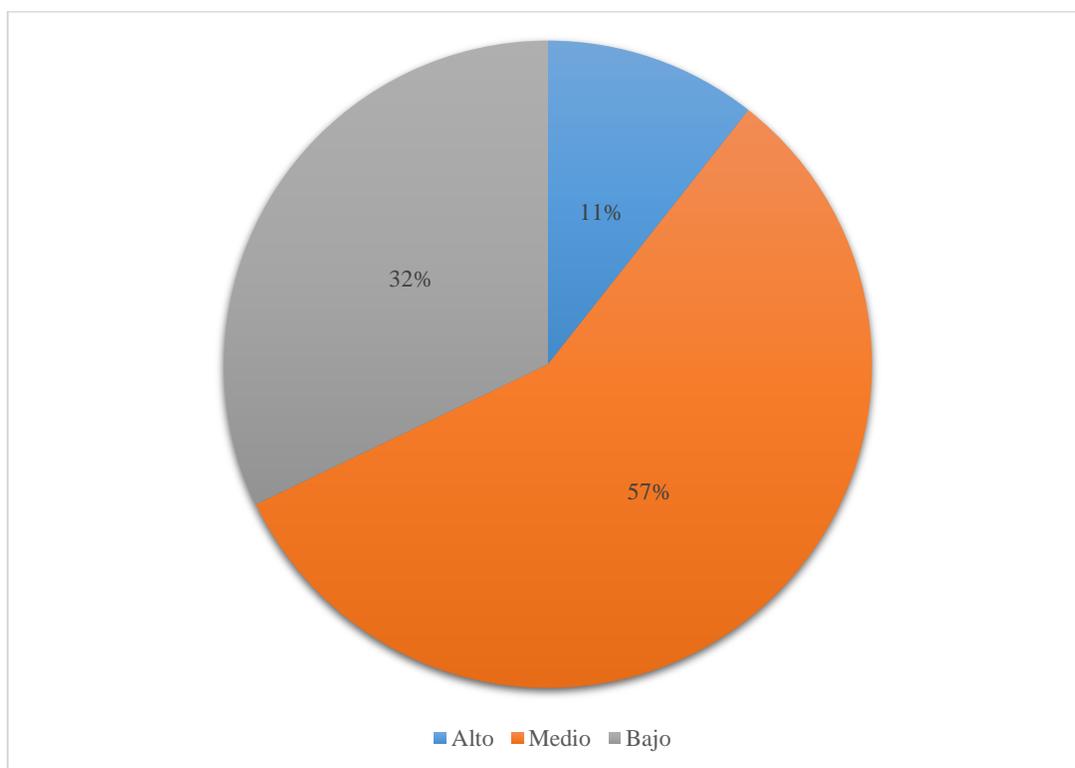
**Figura 23. Nivel de dominio del entorno según preferencia sexual**

Fuente: Elaboración propia

La figura 23 muestra resultados obtenidos según preferencia sexual, las personas heterosexuales encuestadas tienen un 73.45% y las personas no heterosexuales tienen un 73.34% que los ubica en el nivel medio de dominio del entorno. En el nivel alto la población no heterosexual tiene un 21.28% y la heterosexual con un 17.40%. Para el nivel bajo las personas con preferencia heterosexual tienen un 9.14% y las no heterosexuales un 6.38%.

#### 4.10 RELACIONES POSITIVAS

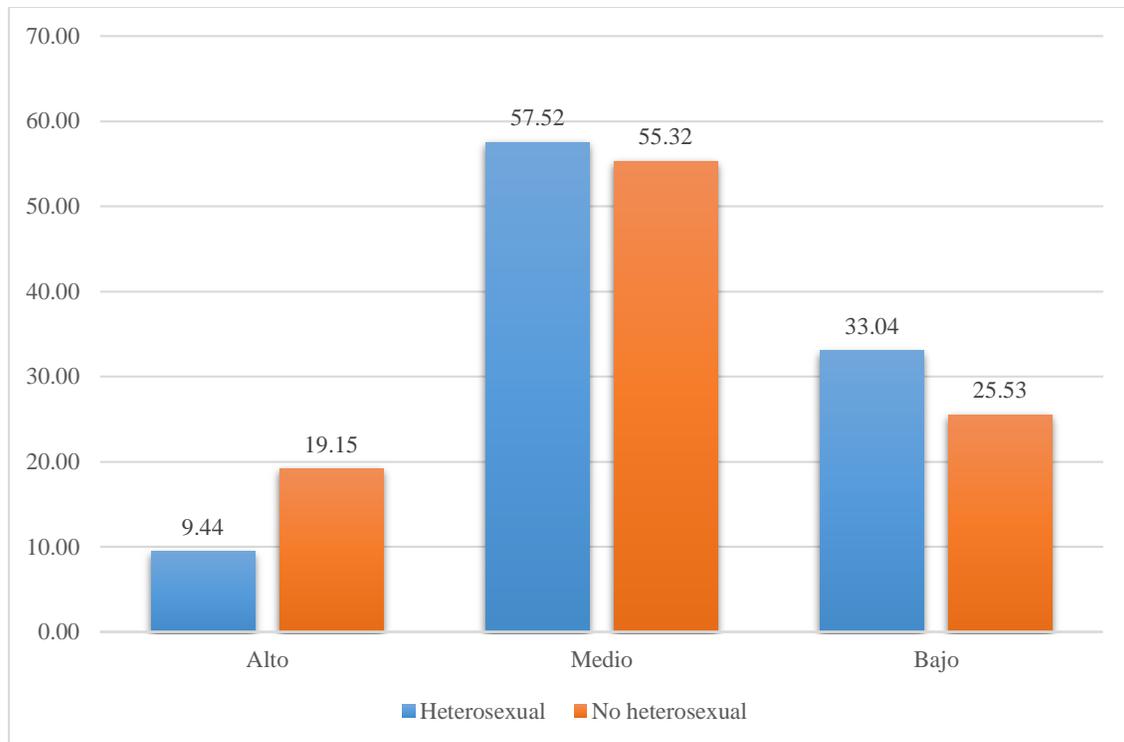
Con respecto a esta variable se obtuvieron los siguientes resultados:



**Figura 24. Relaciones Positivas**

Fuente: Elaboración propia

La figura 24 demuestra que el 57% de la población tiene nivel medio de relaciones positivas, el 32% tiene un nivel bajo y el 11% un nivel alto.



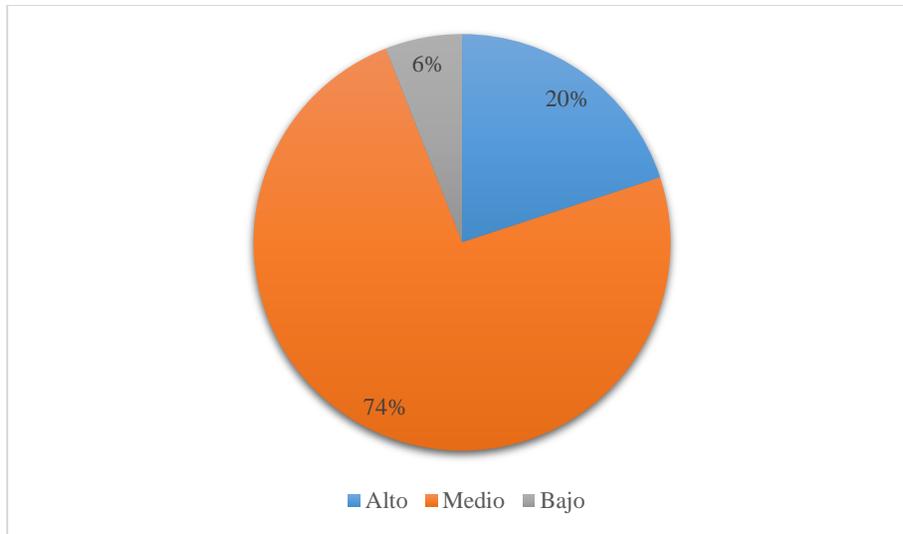
**Figura 25. Nivel de relaciones positivas según preferencia sexual**

Fuente: Elaboración propia

La figura 25 presenta el nivel de relaciones positivas según la preferencia sexual de las personas encuestadas. Las personas con preferencia heterosexual tienen un 57.52% y las no heterosexual un 55.32% que los ubica en el nivel medio. En el nivel bajo se refleja un 33.04% de las personas heterosexual y un 25.53% de las personas no heterosexual. En cuanto al nivel de relaciones alto, las personas no heterosexuales tienen un 19.15% y 9.44% las heterosexuales.

#### 4.11 CRECIMIENTO PERSONAL

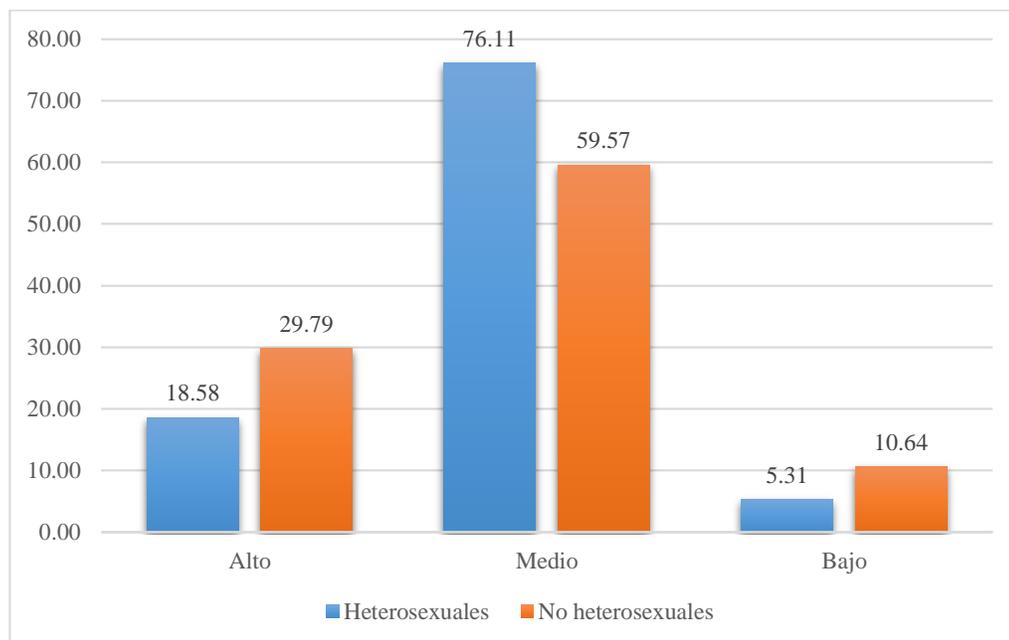
Con respecto a esta variable se obtuvieron los siguientes resultados:



**Figura 26. Crecimiento personal**

Fuente: Elaboración propia

La figura 26 muestra que un 74% de la población tiene nivel medio de crecimiento personal, 20% nivel alto y 6% nivel bajo.



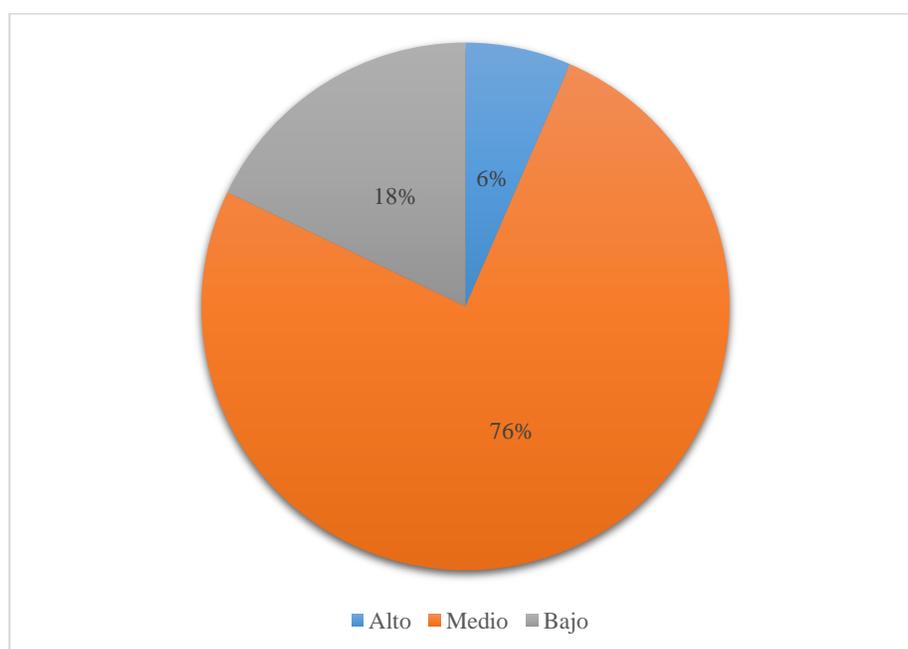
**Figura 27. Nivel de crecimiento personal según preferencia sexual**

Fuente: Elaboración propia

La figura 27 detalla que la población heterosexual encuestada tiene un nivel medio de 76.11%, nivel alto de 18.58% y nivel bajo es 5.31%, mientras que la población no heterosexual tiene un nivel medio de 59.57%, nivel alto de 29.79 y un nivel bajo de 10.64%.

#### 4.12 AUTONOMIA

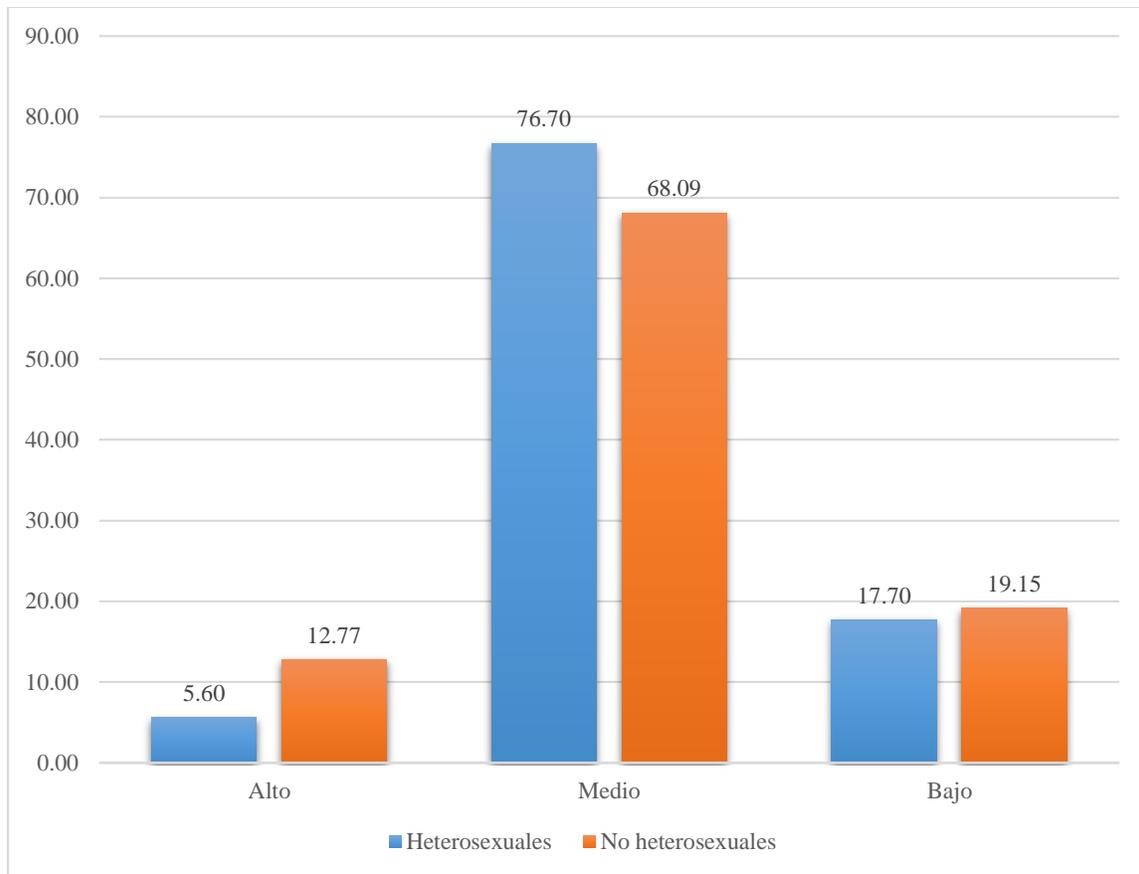
Con respecto a esta variable se obtuvieron los siguientes resultados:



**Figura 28 Autonomía**

Fuente: Elaboración propia

En la figura 28 se observa el nivel de autonomía obtenido por las personas encuestadas, el 76% de la población tiene un nivel medio, el 18% un nivel bajo y el 6% un nivel alto.



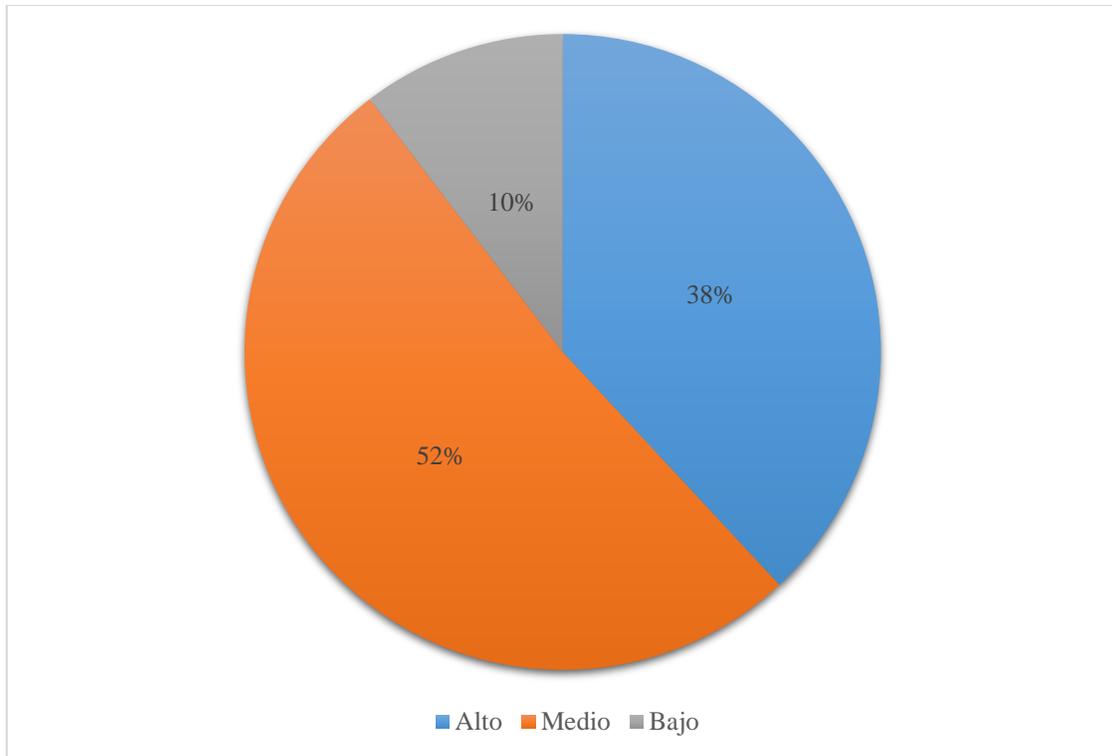
**Figura 30. Nivel de autonomía según preferencia sexual**

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 30 se muestra el nivel de autonomía según la preferencia sexual de las personas encuestadas, las poblaciones heterosexuales tienen un nivel medio de 76.70%, nivel bajo de 17.70 y nivel alto de 5.60%, mientras que la población no heterosexual tiene un 68.09% nivel medio, 19.15% nivel bajo y 12.77% nivel alto.

#### 4.13 PROPÓSITO DE VIDA

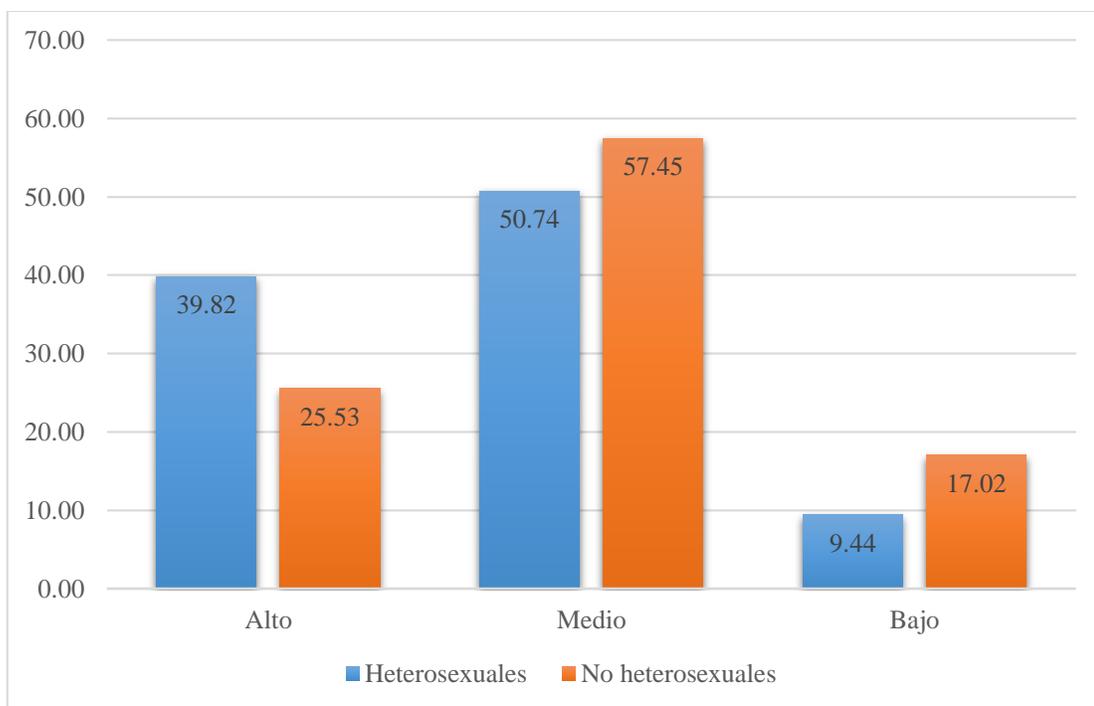
Con respecto a esta variable se obtuvieron los siguientes resultados:



**Figura 31 Propósito de vida**

Fuente: Elaboración propia

En la figura 31 se muestra el nivel de propósito de vida de las personas encuestadas, el 52% de la población tiene un nivel medio, el 38% un nivel alto y el 10% un nivel bajo según la categorización establecida por la tabla de dominancia afectos positivos/ negativos.



**Figura 32 Nivel de propósito de vida según preferencia sexual**

Fuente: Elaboración propia

En la figura 32 se identifica el nivel de propósito de vida según preferencia sexual de la población encuestada. El 57.45% de las personas no heterosexuales y el 50.74% de las personas heterosexuales tienen un nivel medio. Para el nivel alto, las personas heterosexuales tienen un nivel de 39.82% y las no heterosexuales de 25.53%. En cuanto al nivel bajo, las personas no heterosexuales tienen un 17.02% y las personas heterosexuales tienen un 9.44%.

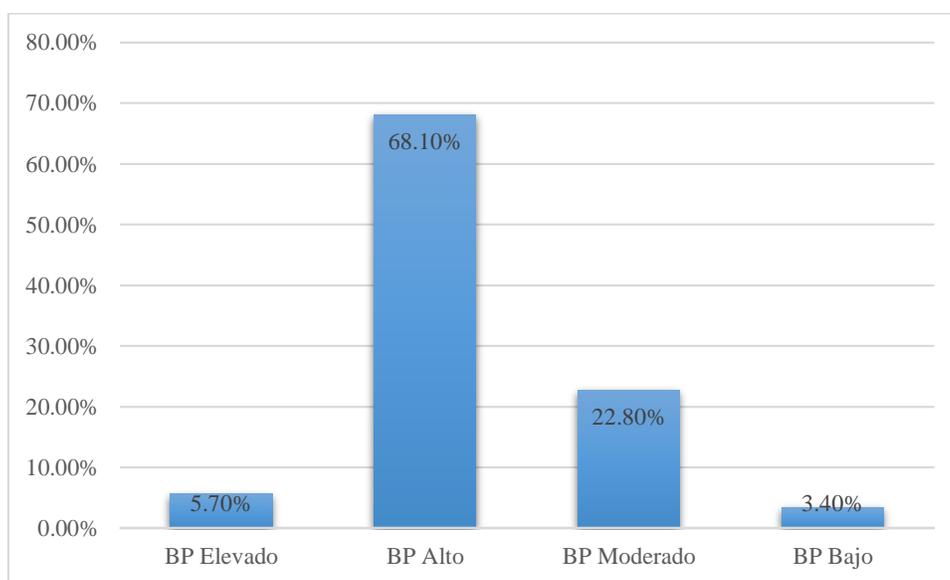
#### 4.14 BIENESTAR PSICOLÓGICO

Con respecto a esta variable se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 12. Bienestar psicológico con población en general**

		Bienestar Psicológico (BP)				Total
		BP Elevado	BP Alto	BP Moderado	BP Bajo	
Total	Recuento	22	263	88	13	386
	% Dentro de Orientación Sexual	5.70%	68.10%	22.80%	3.40%	100.00%
	% Dentro de BP	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	% de Total	5.70%	68.10%	22.80%	3.40%	100.00%

En la tabla 12 se muestra el número de personas que tienen un bienestar psicológico elevado siendo 22 personas, un nivel alto 263 personas, moderado 88 personas y bajo 13 personas.



**Figura 29. Bienestar psicológico**

Fuente: Elaboración propia

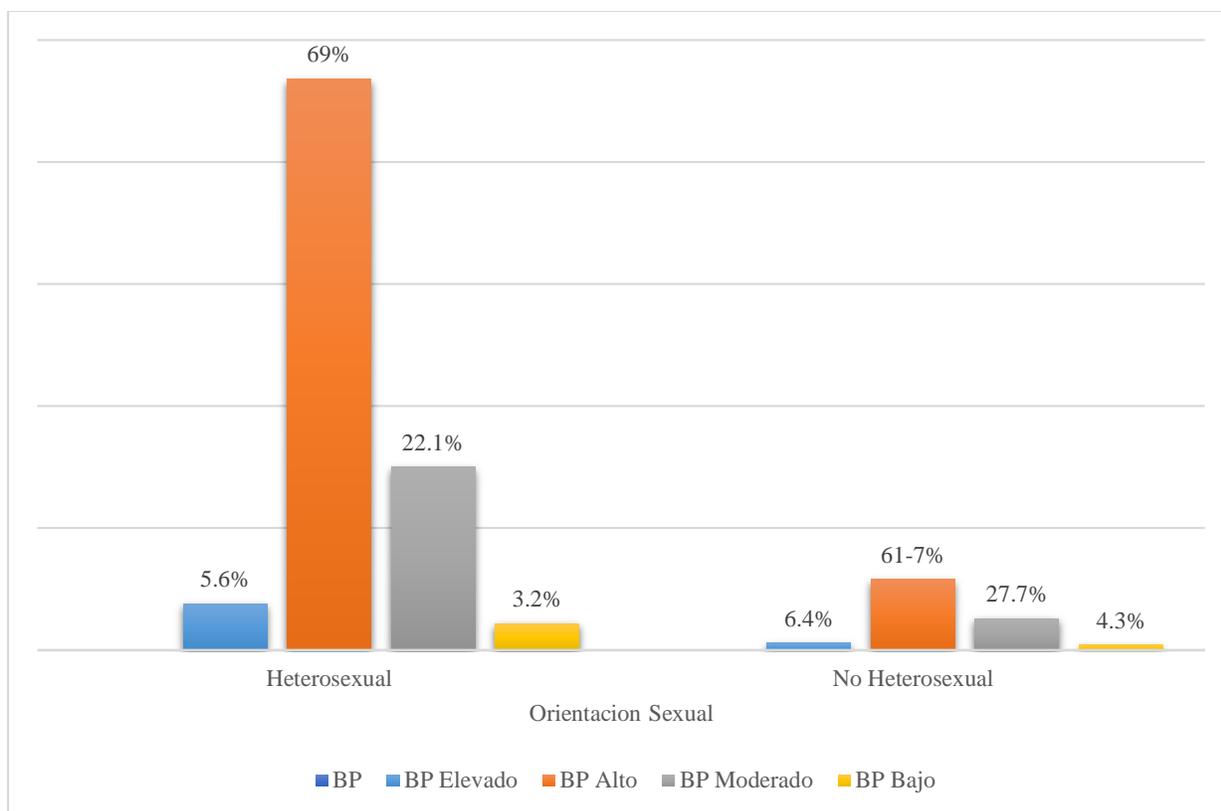
En la figura 20 se puede observar que el 68.10% de la población encuestada tiene un nivel de bienestar psicológico (BP) alto, el 22.80% tiene un BP Moderado, el 5.70% tiene un BP Elevado y el 3.40% tiene un BP Bajo.

**Tabla 13. Bienestar psicológico por orientación sexual**

		Bienestar Psicológico (BP)				Total	
		BP Elevado	BP Alto	BP Moderado	BP Bajo		
Orientación Sexual	Heterosexual	Recuento	19	234	75	11	339
		% Dentro de Orientación Sexual	5.6%	69.0%	22.1%	3.2%	100.0%
		% Dentro de BP	86.4%	89.0%	85.2%	84.6%	87.8%
		% de Total	4.9%	60.6%	19.4%	2.8%	87.8%
No Heterosexual		Recuento	3	29	13	2	47
		% Dentro de Orientación Sexual	6.4%	61.7%	27.7%	4.3%	100.0%
		% Dentro de BP	13.6%	11.0%	14.8%	15.4%	12.2%
		% de Total	0.8%	7.5%	3.4%	0.5%	12.2%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 13 se muestra que el 5.6% de la población heterosexual encuestada tiene un BP elevado en comparación la población no heterosexual el 6.4% tiene un BP elevado, el 69% de la población heterosexual tiene un BP alto mientras que el 61.7% de la población no heterosexual está en el mismo nivel, el 22.1% de la población heterosexual tiene un BP Moderado, en cuanto a la población no heterosexual que se encuentra en el mismo nivel representa el 27.7%, en el nivel de BP bajo el 3.2% de la población heterosexual encuestada se encuentra aquí, mientras que un 4.3% de la población no heterosexual también forma parte de este nivel.



**Figura 30. Comparación de bienestar psicológico de heterosexuales y no heterosexuales**

Fuente: Elaboración propia

En la figura 30 se observa el recuento obtenido a través de la investigación basado en los niveles de bienestar psicológico.

Para la interpretación de cada nivel se utiliza grados diseñados originalmente por Riff, estos son:

**Tabla 14. Grado de bienestar psicológico**

RANGO	NIVEL BP
> 176 pts	BP Elevado
141- 175 pts.	BP Alto
117 y 140 pts.	BP Moderado
<116 pts.	BP Bajo

Fuente: (Burgos (A. V., 2012)

Para obtener los resultados finales se sumaron cada una de las respuestas dadas por los individuos en las preguntas de las variables dominio del entorno, autoaceptación, relaciones

positivas, crecimiento personal, autonomía y propósito de vida; esta sumatoria nos indica en qué grado de bienestar psicológico se encuentran cada una de las personas encuestadas.

Basado en la figura 30 podemos decir que el 5.6% de las personas heterosexuales y el 6.4% de las personas no heterosexuales tienen un nivel elevado de BP que es un rango mayor o igual a los 176 puntos, el 69% de las personas heterosexuales y el 61.7% de las personas no heterosexuales encuestadas tienen un BP alto que es un rango entre 141 a 175 puntos, el 22.1% de las personas heterosexuales y el 27.7% de las personas no heterosexuales tienen un BP moderado que es un rango entre 117 a 140 puntos y únicamente el 3.2% de las personas heterosexuales y el 4.3% de las personas no heterosexuales tienen un BP bajo que se representa por un rango menor a 116 puntos.

Los porcentajes obtenidos no son muy diferentes entre sí por lo que es indispensable la comprobación de hipótesis para obtener la respuesta final para las preguntas de investigación.

#### 4.15 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de hipótesis se utiliza el programa Ph Start versión 4, se aplica la prueba de variaciones t para la diferencia entre dos medias. En total se trabaja con una muestra de 386 personas de las cuales 339 tienen una orientación sexual heterosexual y 47 tienen una orientación sexual no heterosexual lo que supera el 10% que se tenía proyectado para esta última población.

La hipótesis planteada en el capítulo III menciona que para la hipótesis de investigación (Hi): Los jóvenes no heterosexuales tienen un nivel menor de bienestar psicológico que los jóvenes heterosexuales. Siendo la hipótesis nula (Ho): Los jóvenes no heterosexuales no tienen un nivel menor de bienestar psicológico que los jóvenes heterosexuales. Ambas hipótesis se representan de la siguiente forma:

Hi: BP jóvenes heterosexuales > BP jóvenes No heterosexuales

Ho: BP jóvenes heterosexuales  $\leq$  BP jóvenes No heterosexuales

Los resultados obtenidos con la aplicación de la prueba t se muestran a continuación:

**Tabla 15. Prueba de variaciones de t para la diferencia entre dos medias**  
(asume varianzas poblacionales desiguales)

Datos	
Diferencia hipotética	0
Nivel de significancia	0.05
Muestra e población 1	
Tamaño de la muestra	339
Muestra promedio	148
Muestra de desviación estándar	16.7096
Muestra de población 2	
Tamaño de la muestra	47
Muestra promedio	149
Muestra de desviación estándar	19.6942

Cálculos intermedios	
Numerador de Grados de Libertad	82.3738
Denominador de Grados de Libertad	1.4825
Total grados de libertad	55.5650
Grados de libertad	55
Error estándar	3.0126
Diferencia en los medios de muestra	-1.0000
Estadística de prueba t de varianza separada	-0.3319

Prueba de cola superior	
Valor crítico superior	1.6730
Valor $p$	0.6294
No rechazar la hipótesis nula.	

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 15 se separaron los datos en dos muestras, la muestra 1 representa las personas encuestadas con orientación heterosexual, la muestra 2 representa las personas encuestadas con orientación no heterosexual, el valor  $p$  al comparar las dos medias estadísticamente da a conocer que la diferencia no es significativa porque el valor  $p$  es 0.63, por lo cual no se rechaza la hipótesis nula lo que significa que los jóvenes no heterosexuales no tienen un nivel menor de bienestar psicológico que los jóvenes heterosexuales, rechazándose la hipótesis de investigación.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones según los resultados obtenidos del estudio de las variables de investigación.

### 5.1 CONCLUSIONES

Se detallan las conclusiones más relevantes de la investigación.

1. Analizados los resultados, podemos concluir que la hipótesis nula no se rechaza ya que las personas no heterosexuales tienen un nivel de bienestar psicológico mayor o igual al de las personas heterosexuales.
2. El instrumento utilizado para medir los factores más relevantes del bienestar psicológico fue el idóneo ya que dio a conocer los resultados que se pretendían obtener desde un inicio, por lo cual damos a constar que es efectivo para el objetivo planteado en la investigación inicialmente.
3. Los factores medidos y la herramienta utilizada permitió identificar que para la población general el grado de las dimensiones, mostrando 76% en autonomía, 74% en crecimiento personal, 73% para dominio del entorno, 60% autoaceptación, 57% en relaciones positivas y 52% en propósito de vida.
4. Con la investigación se puede concluir que, de 386 jóvenes sampedranos, el 69% de la población heterosexual y el 61.7% de la población no heterosexual encuestada muestran un nivel de bienestar psicológico alto al obtener una puntuación de 141-175 según la escala de bienestar de Riff.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Se proponen las siguientes recomendaciones considerando las conclusiones presentadas en el inciso anterior.

1. Dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación a miembros de la comunidad LGBT y a las diferentes instituciones que atienden ambas poblaciones para dar a conocer la importancia de brindar una atención igualitaria.
2. Aplicar el instrumento aplicado en la investigación para medir el bienestar psicológico de los jóvenes o adultos hondureños cuando se considere necesario y así conocer de forma efectiva el nivel de BP que los mismos presentan.
3. Realizar talleres dirigidos a jóvenes donde se puedan ofrecer herramientas y técnicas que les permitan afrontar mejor las situaciones de la vida y así mejorar o mantener los niveles de bienestar psicológico que la población actualmente tiene, al igual dar apoyo especial en los casos que se requieran.
4. Si bien los niveles de bienestar psicológico no presentaron una brecha significativa es importante fomentar constantemente en los jóvenes hábitos mentales de conducta que generen condiciones de satisfacción y tranquilidad en la vida personal, familiar y profesional de los mismos.

## BIBLIOGRAFÍA

- America's Quarterly. (2016). The AQ social Inclusion Index. 16.
- Aguayo, G. P. (2017). *Percepcion del bienestar psicologico de las personas LGTB a partir de la integracion a una red de apoyo social formal.*
- Annes, L. E. (1987). Neurohormonal functioning and sexual orientation: A theory of homosexuality-heterosexuality. *Psychological Bulletin*, 233-258.
- Asociación Internacional de Lesbianas, G. B. (2016). *Homofobia de Estado 2016: Un estudio mundial jurídico sobre la criminalización, la.* Ginebra: ILGA.
- Atienza, C. M. (2014). *Aproximación Conceptual a la Orientación Sexual e Identidad de Género: Estrategias Político-Juridicas para la reivindicacion de derechos del colectivo LGBTI.*
- Badgett, L. (2014). *The Economic Cost of Stigma and the Exclusion of LGBT People: A Case Study of India.* Estados Unidos.
- Becker, C. y.-M. (2014). Sexual Orientation, Psychological Well-Being, and Mental Health:. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 14.
- Bilbao, M. (2008). *Creencias sociales y Bienestar.*
- Borrayo, J. G. (2012). *Teoría neurohormonal de la orientación sexual.* Obtenido de Revista Replicante: <https://revistareplicante.com/teoria-neurohormonal-de-la-orientacion-sexual/>
- Brochetto, M. (27 de febrero de 2017). La compleja realidad de ser gay en América Latina. *CNN*, pág. 7.
- Burgos, A. V. (2 de 2012). *Psicoperspectivas.* Obtenido de [http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/196/215\)](http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/196/215)
- Carroll, A. (2016). *STATE-SPONSORED.* ILGA.
- CINU. (1985). *La juventud y las Naciones Unidas.* Obtenido de [http://www.cinu.mx/minisitio/UNjuventud/preguntas\\_frecuentes/](http://www.cinu.mx/minisitio/UNjuventud/preguntas_frecuentes/)
- Comision Nacional de los Derechos Humanos . (2018). *Informe Anual 2017.* Tegucigalpa.
- CONADEH. (2012). *Informe anual del comisionado nacional de los derechos humanos.*

- CONADEH. (2018). *Boletín estadístico sobre el desplazamiento forzado interno: Identificación de casos en los registros de quejas en cinco oficinas del CONADEH*. Tegucigalpa.
- CONADEH. (2018). *El Desplazamiento Forzado Interno*. Tegucigalpa.
- Davila, J. I. (2007). *La diversidad sexual y los retos de la igualdad y la inclusión*. Distrito Federal, México.
- Del Valle, M. V. (2015). El Bienestar Psicológico: Diferencias según sexo en estudiantes universitarios y diferencias con población general. *Revista Argentina de Ciencias del*, <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=3334>.
- Dib, C. (2018). *Katari Mag*. Obtenido de <https://katarimag.com/alfred-kinsey-revolucion-sexual-2/>
- enciclopedia. (16 de febrero de 2016). *enciclopediasalud.com*. Obtenido de <https://www.enciclopediasalud.com/definiciones/bienestar-hedonico>
- Enciclopedia de conceptos*. (2018). Obtenido de <https://concepto.de/intersexual/>
- Enciclopediasalud.com. (16 de febrero de 2016). Obtenido de <https://www.enciclopediasalud.com/definiciones/bienestar-eudaimonico>
- Everett, B. (2012). *Sexual Orientation Identity Development and Mental Health*. Illinois.
- Hernández Sampieri, F. C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Hernandez, M. M. (2016). *Estudio sobre percepción de la diversidad sexual, en la ciudad universitaria 2015*. Tegucigalpa.
- Hernandez, O. (2005). *Influencia de la opresión internalizada sobre la salud mental de homosexuales, lesbianas y bisexuales, de la Ciudad de México*.
- Human rights watch*. (2017). Obtenido de <https://www.hrw.org/es/world-report/2018/country-chapters/313309>
- International lesbian, gay, bisexual, trans and intersex association (ILGA). (2016). *Informe sobre la homosexualidad*.

- La Tribuna. (13 de Septiembre de 2018). Obtenido de <http://www.latribuna.hn/2018/09/13/segun-la-ops-jovenes-de-15-a-29-anos-mas-propensos-al-suicidio/>
- Lahaye, T. (2005). *Homosexualidad: Una perspectiva Cristiana*.
- Lopez, Montoya, L. (2015). *Condiciones Socioeconómicas de migrantes retornados a San Pedro Sula*. Tegucigalpa: UNITEC.
- Luis Hernandez, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico.
- Matud, P. C. (2002). *Apoyo Social y Salud. Un análisis de género y salud mental*.
- Millivres Prowler Limited. (2018). *Gay guite*. Obtenido de <https://web.archive.org/web/20110807155840/http://www.gaytimes.co.uk/Hotspots/Gay-Guide-action-Country-countryid-184.html>
- Montano, S. A. (2006). *Reformas Constitucionales y Equidad de Género*.
- Montoya, G. (2006). *Aproximación Bioética a las terapias reparativas*.
- Observatorio Local de la Violencia de SPS (ONV). (2017). *Boletín enero-marzo*. San Pedro Sula.
- OMS. (2018). *Organización mundial de la salud*. Obtenido de [http://www.who.int/topics/sexual\\_health/es/](http://www.who.int/topics/sexual_health/es/)
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Semana del bienestar 2018*. Obtenido de [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7107:wellness-week-homepage&Itemid=42416&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=7107:wellness-week-homepage&Itemid=42416&lang=es)
- Parenthood, P. (2017). *Planned Parenthood*. Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/cual-es-el-estado-de-la-educacion-sexual-en-eeuu>
- PDSUNAH. (2015). *Estudio sobre percepción de la diversidad sexual*.
- Pineda, R. C. (2013). *Factores asociados con riesgo de suicidio de adolescentes y jóvenes autoidentificados como lesbianas, gays y bisexuales*.
- RAE. (2018). *DLE*. Obtenido de Real Academia Española: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=sexualidad>

- Rathus, S. A. (2006). *Sexualidad humana*. 9788420545240 : Pearson.
- Riff, Reyes , C. (1980). *La Felicidad lo es Todo, Explorando el significado del bienestar emocional*.
- Rodriguez, Quiñones, Y. (2012). *EL bienestar psicologico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios*. Puerto Rico: ResearchGate.
- Rodriguez, Quiñones, Y. (2012). EL bienestar psicologico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 17.
- Rodriguez-Carvajal, Moreno Jimenez, Gomez. (2017). *Percepcion del bienestar psicologico de las personas LGBT a partir de la integracion a una red de apoyo formal*.
- Rojas, M. (2000). *Nuestra Felicidad*. España.
- Ryan, R. D. (2001). *La felicidad y potencial del ser humano*.
- Saavedra, C. (2006). El Informe Kinsey. *Indice*, 3.
- Sampieri, H. F. (2010). *Metodologia de la Investigacion*.
- Sandoval, Dorner, Veliz, S. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras. *Investigación en Educación Médica*, 7.
- Scala Araguez, M. D. (2012). *Parejas homosexuales y heterosexuales en concubinato: Bienestar psicologico y orientacion del rol sexual*. Buenos Aires, Argentina.
- Teletica.com*. (09 de Enero de 2018). Obtenido de "Redacción":  
[https://www.teletica.com/182799\\_corte-interamericana-de-dd-hh-costa-rica-debe-garantizar-pletos-derechos-a-poblacion-lgbti](https://www.teletica.com/182799_corte-interamericana-de-dd-hh-costa-rica-debe-garantizar-pletos-derechos-a-poblacion-lgbti)
- Torres, A. (2018). *Psicologia y Mente* . Obtenido de  
<https://psicologiaymente.com/sexologia/tipos-orientacion-sexual>
- Ubilla, E. (2008). *El concepto de Salud Mental en la obra de Erich Fromm*.
- Valls, E. (2018). *Psicólogo en Valencia*. Obtenido de <https://enricvalls.com>
- Zabieta, E. M. (2012). *Bienestar subjetivo y psicosocial: Explorando dierencias de genero*. *Salud & Sociedad*.

## ANEXOS

### ANEXO 1. ENCUESTA SOBRE BIENESTAR PERSONAL

Esta encuesta forma parte de una investigación sobre bienestar personal de los jóvenes en SPS

Aquí encontrará 39 afirmaciones. Su tarea es indicar con una “X” su nivel de acuerdo con cada afirmación, utilizando una escala donde 1 es totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 algunas veces de acuerdo, 4 frecuentemente de acuerdo, 5 de acuerdo y 6 totalmente de acuerdo. Por favor, lea atentamente cada afirmación y complete en el espacio correspondiente.

Recuerde que no hay ni buenos ni malos resultados en esta prueba, por lo tanto, seleccione el número que mejor le describe para cada afirmación. Los resultados son anónimos, así que por favor conteste de la manera más honesta posible. Intente contestar a todas las afirmaciones, y en caso de que tenga alguna duda consúltelo con el evaluador.

N°	ITEMS	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Algunas veces de acuerdo	4 Frecuentemente de acuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
1.	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2.	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.						
3.	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4.	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.						
5.	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.						
6.	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8.	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9.	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10.	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11.	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						
12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.						
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría.						
14.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
15.	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.						

16.	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20.	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.						
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.						
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.						
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.						
28.	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades.						
29.	No tengo claro que es lo que intento conseguir en la vida.						
30.	Hace mucho tiempo que deje de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.						
31.	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						
32.	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						
33.	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.						
34.	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como esta.						
35.	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						
36.	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.						
37.	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
38.	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
39.	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.						

Por favor conteste algunas preguntas de carácter general. Sabemos que algunas preguntas son especialmente delicadas, pero es muy importante para nuestra investigación que responda a todas con la mayor sinceridad posible.

**Género:**  Femenino  
 Masculino

**Orientación sexual:**  Heterosexual  
 No Heterosexual (Gay, Lesbiana, otros)  
 Prefiero no responder

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Nivel educativo:**  Primaria  
 Secundaria  
 Pasante Universitario  
 Universidad completa  
 Posgrado  
 Otros

**Total Ingresos Familiares: L.**  Menos de 20,000  
 Entre 20k y 40k  
 Entre 40k y 60k  
 Entre 60k y 80k  
 Mas de 80,000  
 No se

## ANEXO 2. ALPHA DE CRONBACH

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	176.91	459.134	.365	.	.874
Item2	177.00	446.095	.449	.	.872
Item3	176.82	449.394	.432	.	.872
Item4	176.77	438.660	.616	.	.869
Item5	176.86	453.838	.478	.	.872
Item6	175.86	476.028	.054	.	.878
Item7	176.32	457.942	.502	.	.872
Item8	177.73	436.398	.628	.	.868
Item9	176.73	446.779	.494	.	.871
Item10	176.32	485.656	-.178	.	.882
Item11	177.45	433.974	.691	.	.867
Item12	176.36	454.338	.574	.	.871
Item13	177.91	428.277	.611	.	.868
Item14	177.14	471.647	.084	.	.879
Item15	177.41	469.206	.088	.	.880
Item16	176.95	461.284	.274	.	.875
Item17	177.27	443.636	.534	.	.870
Item18	176.45	451.212	.558	.	.871
Item19	176.36	467.004	.255	.	.875
Item20	178.32	444.894	.407	.	.873
Item21	176.64	454.528	.368	.	.874
Item22	177.55	441.498	.482	.	.871
Item23	176.41	460.539	.347	.	.874

Item24	175.82	471.013	.281	.	.876
Item25	177.09	434.182	.601	.	.868
Item26	177.27	455.827	.305	.	.875
Item27	177.23	445.327	.412	.	.873
Item28	176.59	461.110	.320	.	.875
Item29	176.68	440.227	.582	.	.869
Item30	176.55	446.926	.562	.	.870
Item31	176.09	453.991	.647	.	.871
Item32	176.23	457.136	.383	.	.873
Item33	177.59	473.491	.023	.	.882
Item34	178.45	474.926	.025	.	.880
Item35	175.82	466.727	.457	.	.874
Item36	177.68	467.465	.070	.	.883
Item37	176.18	458.537	.494	.	.873
Item38	176.00	464.476	.329	.	.875
Item39	176.18	462.156	.374	.	.874

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	73.3
	Excluido <sup>a</sup>	8	26.7
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	4.654	3.045	5.682	2.636	1.866	.448	39
Varianzas de elemento	1.789	.323	4.442	4.119	13.772	.868	39

### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
181.50	478.262	21.869	39