



**CENTRO UNIVERSITARIO TECNOLÓGICO CEUTEC**

**PROYECTO DE GRADUACIÓN**

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA POR PARTE DE LOS  
ESTUDIANTES DE PENÚLTIMO Y ÚLTIMO AÑO DE ADMINISTRACIÓN DE  
EMPRESAS DE CEUTEC TEGUCIGALPA**

**SUSTENTADO POR**

**ÁNGEL RENÉ CORRALES ÁVILA**

**FANY MARÍA MENDOZA GARCÍA**

**INGRID PAOLA ESPINAL SÁNCHEZ**

**PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE**

**LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**TEGUCIGALPA, HONDURAS, C.A.**

**DICIEMBRE 2021**

**CENTRO UNIVERSITARIO TECNOLÓGICO  
CEUTEC**

**LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**RECTOR**

**MARLON ANTONIO BREVÉ REYES**

**SECRETARIO GENERAL**

**ROGER MARTÍNEZ MIRALDA**

**VICERRECTORA ACADÉMICA CEUTEC**

**DINA ELIZABETH VENTURA DÍAZ**

**DIRECTORA ACADÉMICA CEUTEC**

**IRIS GABRIELA GONZALES ORTEGA**

**JEFE ACADÉMICA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**CAROL IVONNE TURCIOS MARTÍNEZ**

**TEGUCIGALPA, HONDURAS, C.A.**

**ENERO, 2021**

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA POR PARTE  
DE LOS ESTUDIANTES DE PENÚLTIMO Y ÚLTIMO AÑO DE  
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE CEUTEC TEGUCIGALPA**

**TRABAJO PRESENTADO EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS  
EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**

**LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**ASESOR:**

**JOSÉ TRÁNCITO MEJÍA ALVARENGA**

**TERNA EXAMINADORA:**

**Ludwig Guardiola**

**José Romero**

**Claudia Núñez**

**TEGUCIGALPA, HONDURAS, C.A.**

**ENERO 2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios en primer lugar porque a pesar de las dificultades y lo complicado que fue el camino, me ha permitido culminar con éxito este proyecto. Dedicado a mis papás, a mi esposa y a mi hijo por la paciencia y el apoyo que me han brindado en todo momento. Y a todas aquellas personas que formaron parte de este proceso con sus consejos y sus palabras de motivación para lograr el objetivo que me propuse.

**Ángel René Corrales Ávila**

Dedico este logro primeramente a nuestro Padre Celestial, por darme la oportunidad de poder alcanzar uno de mis mayores sueños, durante todo este largo proceso y darme la fuerza en seguir adelante en sobrellevar cada obstáculo que tuve que enfrentar. Así mismo dedico este proyecto con todo a mi amor a mis padres por siempre apoyarme y forjar a la persona que soy en la actualidad, a mi amado hijo por ser mi acompañante de lucha en no rendirme, por toda su comprensión, amor y paciencia brindada en todo momento, así como también a mis hermanos, amigos, compañeros y cada una de las personas que de una u otra manera me motivaron y confiaron en mí para lograr concluir mi carrera universitaria.

**Fany María Mendoza García**

El presente trabajo tiene una dedicatoria dirigida a mi hijo mi máxima fuente de inspiración, a mis padres que han sido de gran ayuda en este proceso, a mi tío que es como un segundo papá y a cada una de las personas que creyeron en mí, que me apoyaron a lo largo de este camino lleno de altibajos, que ofrecieron su tiempo para darme palabras de aliento y no permitieron que me rindiera.

**Ingrid Paola Espinal Sánchez**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios porque ha sido nuestro guía en todo momento, que nos dio salud, sabiduría, paciencia y nos brindó la fuerza para culminar nuestra carrera.

Nuestro agradecimiento para CEUTEC y todos los docentes que aportaron su granito de arena para que nos llevemos el conocimiento y seamos profesionales de éxito. Especialmente agradecidos con nuestro asesor el Doctor José Tráncito Mejía Alvarenga, por ser nuestro guía en esta última etapa, por su dedicación, su apoyo y paciencia para alcanzar la meta, y de quien nos llevamos la mejor experiencia como docente formador.

**Ángel René Corrales Ávila**

**Fany María Mendoza García**

**Ingrid Paola Espinal Sánchez**

## RESUMEN

El presente trabajo pretende determinar cuáles son las actitudes hacia la investigación científica por parte de estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa, para conocer el nivel de importancia y desarrollo que consideran han logrado durante su formación profesional, e identificar oportunidades de mejora que acerquen las actitudes de los estudiantes hacia una formación profesional en la investigación científica.

La investigación desarrollada es descriptiva para desarrollar este estudio de investigación, se utilizó el enfoque cualitativo, con el cual se logró recopilar información importante con respecto a las variables que se definieron para el estudio. El diseño de estudio aplicado es de tipo no experimental transversal, las variables no han sido manipuladas deliberadamente los datos son observables y se recopilaron en un momento único, una sola vez.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario y se aplicó a los estudiantes mediante una encuesta en línea.

El objetivo general que guía este estudio fue determinar las actitudes hacia la investigación científica, por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC Tegucigalpa, mediante consideraciones de actitudes hacia la formación científica, hacia el interés científico y hacia los docentes formadores; con la finalidad de encontrar oportunidades de mejora.

Los resultados muestran el nivel de importancia y desarrollo de las actitudes hacia la investigación científica de los futuros licenciados en administración de empresas. Se realizaron recomendaciones con el objetivo de mejorar y acercar más las actitudes de los estudiantes hacia una mejor formación profesional en la investigación científica.

Palabras Clave: Actitud, investigación, formación, estudiantes

## **ABSTRACT**

The present work aims to determine the attitudes towards scientific research by the students of the penultimate and final year of CEUTEC Tegucigalpa's Business Administration career, with the objective of knowing the level of importance and the development they consider they have achieved during their professional training, and to identify the opportunities for improvement that bring students' attitudes closer to their professional training in scientific research.

To develop this research study, the descriptive method was applied and the qualitative approach was used, and it was possible to collect important information regarding the variables that were defined for the study. The applied study design is non-experimental cross-sectional type, the variables have not been deliberately manipulated, the data are observable and were collected at a single time, only once.

The questionnaire was used as a data collection method, and applied to students through an online survey.

The general objective that guides this investigation was to determine the attitudes towards scientific research, on behalf of the students in the penultimate and final year of CEUTEC Tegucigalpa's Business Administration career, through considerations of attitudes towards scientific training, scientific interest and teacher trainers; in order to find opportunities for improvement.

The results show the level of importance and development of the attitudes towards scientific research of the future Bachelors in Business Administration. Recommendations were made in aims of improving and bringing closer the attitudes of the students to better professional training in scientific research.

Keywords: Attitude, research, training, students

## ÍNDICE GENERAL

I.INTRODUCCIÓN .....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
I. Antecedentes.....	3
1.1 Referencia de investigaciones encontradas.....	6
2.1.1 Enunciado del problema.....	9
2.1.2 Formulación del problema .....	9
2.1.3 Justificación de la investigación.....	10
2.1.4 Preguntas de Investigación.....	11
2.1.5 Variables de investigación .....	11
III. OBJETIVOS .....	12
3.1 Objetivo General .....	12
3.2 Objetivos Específicos.....	12
IV. MARCO TEÓRICO .....	13
4.1 Análisis de la situación actual.....	13
4.1.1. Macroentorno. ....	13
4.1.1.1. Factores políticos .....	15
4.1.1.2. Factores económicos .....	16
4.1.1.3. Factores sociales.....	18
4.1.1.4. Factores tecnológicos .....	21
4.1.1.5. Factores Ambientales .....	22
4.1.1.6. Factores legales .....	23
4.1.2. Microentorno.....	24
4.1.2.1. Rivalidad entre vendedores/ competidores .....	25
4.1.2.2. Compradores .....	27
4.1.2.3. Nuevas empresas potenciales .....	28
4.1.2.4. Proveedores .....	29



4.1.2.5. Empresas de otras industrias que ofrecen productos sustitutos.....	30
4.2 Teorías del sustento.....	31
4.2.1. Teorías de las actitudes .....	31
4.2.2. Teoría de Competencias Investigativas.....	40
4.2.3. Teorías del aprendizaje social (Bandura).....	51
4.3 Conceptualización.....	59
4.3.1. Actitud.....	59
4.3.2. Formación Científica.....	60
4.3.2.1. Formador Docente.....	61
4.3.2.2. Interés Científico .....	62
4.3.3. Investigación Científica .....	62
V. METODOLOGÍA Y PROCESOS.....	64
5.1 Congruencia metodológica .....	64
5.2 Definición operacional de las variables .....	66
5.3 Enfoque de la investigación .....	67
5.4 Alcance de la investigación .....	67
5.5 Diseño de la investigación .....	68
5.5.1 Población.....	68
5.5.2 Marco Muestral .....	69
5.5.3 Muestra.....	69
5.5.3 Unidad de análisis .....	70
5.6 Técnicas e Instrumentos .....	71
5.6.1 Instrumentos .....	71
5.6.1.1 Cuestionario.....	71
5.7 Fuentes de Información .....	72
5.7.1 Fuentes de información primaria.....	72
5.7.2 Fuentes de información secundaria .....	73
5.8 Limitaciones de la investigación .....	73
5.9 Cronograma de trabajo .....	74

VI. RESULTADOS Y ANÁLISIS .....	75
6.1 Resultados de las variables demográficas.....	75
6.2 Resultados acerca de: Actitud hacia la formación científica .....	80
6.2.1 Importancia de la participación en diferentes equipos de investigación .....	80
6.2.2 Participación activa de los estudiantes en equipos de investigación.....	81
6.2.3 Importancia de la formación, para realizar trabajos de investigación.....	82
6.2.4 Importancia de los cursos ligados a la actividad científica, para realizar investigaciones .....	83
6.2.5 Importancia de los cursos de investigación, en el plan de estudios de la carrera de Administración de Empresas .....	84
6.2.6 ¿Considera que para obtener conocimientos la mejor forma es por medio de la investigación? .....	85
6.2.7 Estudiantes que les encanta hacer trabajos de investigación .....	86
6.2.8 Esfuerzo y compromiso para realizar trabajos de investigación .....	87
6.2.9 Importancia de una buena formación académica, para facilitar la realización de trabajos investigativos.....	88
6.3 Resultados acerca de: Actitud hacia el interés científico.....	89
6.3.1 Apoyo en el método científico para realizar investigaciones.....	89
6.3.2 Fomentación de métodos sistemáticos, en la búsqueda de solución de problemas...	90
6.3.3 Análisis de variables de un problema para buscar una solución.....	91
6.3.4 Participación en investigaciones interdisciplinarias.....	92
6.3.5 Utilización de nuevas tecnologías para facilitar los procesos de investigación .....	93
6.3.6 Compromiso en la calidad de los trabajos investigativos .....	94
6.3.7 Promover la lectura de textos sobre ciencia y tecnología .....	95
6.3.8 Desarrollo de habilidades para redactar textos relacionados a la ciencia .....	96
6.3.9 Vocabulario básico enriquecido de conceptos científicos .....	97

6.4 Resultados acerca de: Actitud hacia los docentes formadores.....	98
6.4.1 Valorización de la capacidad investigativa de los estudiantes por su docente formador.....	98
6.4.2 Los docentes fomentan el desarrollo de habilidades investigativas en los cursos de investigación en CEUTEC.....	99
6.4.3 Valorización de docentes como modelos investigadores, en la formación académica en CEUTEC.....	100
6.4.4 Motivación de los docentes formadores hacia sus estudiantes, en la búsqueda de solución a problemas mediante la investigación científica.....	101
6.4.5 Docentes de los cursos de investigación de CEUTEC, promueven el interés por la investigación.....	102
6.4.6 Disposición de los docentes de CEUTEC, hacia sus estudiantes en de los cursos de investigación.....	103
VII. CONCLUSIONES.....	104
VIII. RECOMENDACIONES.....	105
IX. Bibliografía.....	109
X. Anexo.....	121

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2.2 Diagrama sagital de variables, “Actitud hacia la Investigación Científica”.....	11
Figura 4.1 Análisis Pestel.....	14
Figura 4.2 Diagrama de Porter.....	25

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 4.2 Índice de Precios al Consumidor .....	17
Gráfico 4.3 Oferta Académica por Grado.....	21
Gráfico 6.1 Género .....	75
Gráfico 6.2 Situación laboral.....	76
Gráfico 6.3 Edad.....	77
Gráfico 6.4 Índice Académico.....	78
Gráfico 6.5 Cantidad de clases para culminar carrera .....	79
Gráfico 6.6 Indicador 1 - Participación en equipos de investigación .....	80
Gráfico 6.7 Indicador 1 - Participación en equipos de investigación .....	81
Gráfico 6.8 Indicador 2 - Cursos vinculados a la actividad científica .....	82
Gráfico 6.9 Indicador 2 - Cursos vinculados a la actividad científica .....	83
Gráfico 6.10 Indicador 3 - Trabajos de investigación .....	84
Gráfico 6.11 Indicador 3 - Trabajos de investigación .....	85
Gráfico 6.12 Indicador 3 - Trabajos de investigación .....	86
Gráfico 6.13 Indicador 3 - Trabajos de investigación .....	87
Gráfico 6.14 Indicador 4 - Dificultades de la investigación .....	88
Gráfico 6.15 Indicador 5 - Solución de problemas mediante el método científico .....	89
Gráfico 6.16 Indicador 5 - Solución de problemas mediante el método científico .....	90
Gráfico 6.17 Indicador 5 - Solución de problemas mediante el método científico .....	91
Gráfico 6.18 Indicador 6 - Investigación interdisciplinaria.....	92
Gráfico 6.19 Indicador 7 - Uso de nuevas tecnologías.....	93
Gráfico 6.20 Indicador 8 - Evaluación de la calidad en trabajos investigativos.....	94
Gráfico 6.21 Indicador 9 - Desarrollo de habilidades para leer y escribir textos científicos .....	95
Gráfico 6.22 Indicador 9 - Desarrollo de habilidades para leer y escribir textos científicos .....	96
Gráfico 6.23 Indicador 9 - Desarrollo de habilidades para leer y escribir textos científicos .....	97
Gráfico 6.24 Indicador 10 - Valoración de capacidad investigativa del alumno.....	98

Gráfico 6.25 Indicador 11 - Docentes con habilidades investigativas.....	99
Gráfico 6.26 Indicador 11 - Docentes con habilidades investigativas.....	100
Gráfico 6.27 Indicador 12 - Motivación a alumnos por la investigación .....	101
Gráfico 6.28 Indicador 12 - Motivación a alumnos por la investigación .....	102
Gráfico 6.29 Indicador 13 - Disposición del docente .....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.2 Matrícula Total en Instituciones de Educación Superior de Honduras 2018 .....	20
Tabla 5.1 Congruencia metodológica.....	64
Tabla 5.2 Operacionalización de variables.....	66
Tabla 5.3 Cronograma de actividades para la ejecución de la propuesta de proyecto .....	74
Tabla 6.1 Género6 .....	75
Tabla 6.2 Situación Laboral.....	76
Tabla 6.3 Edad .....	77
Tabla 6.4 Índice Académico.....	78
Tabla 6.5: Cantidad de clases para culminar carrera .....	79
Tabla 6.6: Resultados ítem 1 .....	80
Tabla 6.7: Resultados ítem 2 .....	81
Tabla 6.8: Resultados ítem 3 .....	82
Tabla 6.9: Resultados ítem 4 .....	83
Tabla 6.10: Resultados ítem 5 .....	84
Tabla 6.11: Resultados ítem 6 .....	85
Tabla 6.12: Resultados ítem 7 .....	86
Tabla 6.13: Resultados ítem 8 .....	87
Tabla 6.14: Resultados ítem 9 .....	88
Tabla 6.15: Resultados ítem 10 .....	89
Tabla 6.16: Resultados ítem 11 .....	90
Tabla 6.17: Resultados ítem 12 .....	91
Tabla 6.18: Resultados ítem 13 .....	92

Tabla 6.19: Resultados ítem 14 .....	93
Tabla 6.20: Resultados ítem 15 .....	94
Tabla 6.21: Resultados ítem 16 .....	95
Tabla 6.22: Resultados ítem 17 .....	96
Tabla 6.23: Resultados ítem 18 .....	97
Tabla 6.24: Resultados ítem 19 .....	98
Tabla 6.25: Resultados ítem 20 .....	99
Tabla 6.26: Resultados ítem 21 .....	100
Tabla 6.27: Resultados ítem 22 .....	101
Tabla 6.28: Resultados ítem 23 .....	102
Tabla 6.29: Resultados ítem 24 .....	103
Tabla 8.1: Tabla de congruencia.....	106

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente informe contiene el estudio realizado sobre las actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa, ya que si bien es cierto, uno de los fines de la universidad es formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de actitud investigativa, que permita plantear y dar soluciones a la problemática de diferentes temáticas que atraviese el país, así como promover la investigación científica.

El segundo capítulo se plantea el problema, donde se define el problema, se formula el mismo, se presenta una breve justificación de la investigación en la cual se plantearon las preguntas mismas para la definición de variables.

En el tercer capítulo se plantea el objetivo general de la investigación, la cual permite observar la dirección de la misma y los objetivos específicos, los que detallan los alcances de la investigación las variables a investigar.

El cuarto capítulo describe el marco teórico en el que se plantea los fundamentos teóricos sustentados, lo que brinda el conocimiento para la preparación de las preguntas de investigación. Incluye el análisis del entorno, macroentorno: factores políticos, económicos, socioculturales, tecnológicos, ecológicos, legales, y el entorno de la competitividad empresarial y el micro entorno, donde se consideran los proveedores, servicios sustitutos, nuevas universidades potenciales y rivalidad entre competidores. Las teorías de sustento que presentan las investigaciones previas y datos en general.

El quinto capítulo se plantea las cuatro congruencias metodológicas y la tabla de operacionalización de variables en la que se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, solo se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, a su objetivo, no a la relación de las variables.

La descripción puede ser más o menos profunda, aunque en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés.

En el sexto capítulo se presenta los valores o datos obtenidos después del levantamiento de datos obtenidos después de la aplicación de la encuesta para determinar la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de administración de empresas de penúltimo y último año. Los datos obtenidos son tabulados y analizados para determinar los datos requeridos para investigación.

En el séptimo capítulo se presentan las conclusiones del levantamiento de datos de los hallazgos encontrados, a través de la herramienta o cuestionario aplicado a los estudiantes de último y penúltimo año de Administración de empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, el cual resume las actitudes desarrolladas por los alumnos con respecto hacia la investigación científica, interés científico y hacia el docente formador.

En el octavo capítulo se detallan las recomendaciones que se proponen a la universidad de CEUTEC, con el fin de desarrollar de habilidades y excelentes actitudes hacia la investigación científica a los estudiantes con el fin de que puedan egresar profesionales, que posteriormente puedan implementar estrategias y remediar actitudes no deseadas.

Por otra parte, en la bibliografía se podrá encontrar el detalle de los libros, trabajos, revistas científicas, así como otras fuentes de información que permitieron la recopilación de información del presente informe, as mismo en la parte de anexos se incluye el cuestionario para el levantamiento de datos que se utilizó para efectuar dicha investigación.



## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **I. Antecedentes**

En las universidades, se cumple un rol fundamental en lo que se refiere a la formación de sus estudiantes y más aún cuando se orienta hacia la investigación científica, con la que se pretende que los alumnos puedan desarrollar habilidades y conocimientos, así como actitudes que permitan efectuar con éxito sus investigaciones.

Si bien es cierto, las actitudes pueden causar aceptación o rechazo por parte de los estudiantes al momento de realizar investigaciones científicas, las cuales pueden llegar a influir emocionalmente en su aprendizaje y en las manifestaciones de sus conductas que bien pueden entorpecer o beneficiar el aprovechamiento de sus estudios. Es por ello; que es de suma importancia conocer su significado, así como las dimensiones que lo comprenden que son la afectiva, cognoscitiva y conductual.

Basándose en lo anteriormente expuesto, se puede definir que:

Las actitudes se definen como una organización duradera y persistente de creencias conformadas por las dimensiones afectiva, cognoscitiva y conductual, que predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada. Las actitudes dan lugar a sentimientos y pensamientos agradables o desagradables sobre un objeto, que se aprueba o se desaprueba, se acepta o se rechaza, que en este caso es la investigación científica. (Becerra et al., 2011, p. 300)

Por otra parte:

Acerca de las actitudes, Ibáñez et al., (2004) afirma “la existencia de las actitudes como algo no observable que se encuentra dentro de la mente de las personas, proporciona la justificación para que los científicos sociales intenten adentrarse y explorar a las personas y sus pensamientos” (p. 235).

Sin duda alguna, el estudio de las actitudes es una forma valiosa, de examinar la conducta humana, es decir, que las personas son susceptibles a cambios en los comportamientos, tanto que sus pensamientos es algo que no se puede ver o apreciar a simple vista, en tal sentido, que se convierte en un objeto de estudio de mucho interés para los científicos sociales.

Por su lado Rojas et al., (2012) afirman que “la actitud no es innata en el sujeto, depende en gran medida de las condiciones mismas del proceso de educación actual del individuo, así como de su trayectoria escolar” ( p. 78).

Son muchas las definiciones que se pueden encontrar acerca de las actitudes, sin embargo, se podría decir, que las actitudes no son innatas, ya que son obtenidas por las personas a través de sus experiencias en el proceso de educación, donde pueden reflejar sentimientos y formas de actuar, las cuales pueden ser evaluadas y relacionarlas con sus comportamientos para facilitar el estudio de los individuos en su trayectoria escolar.

Por otra parte, es importante tener conocimiento que las investigaciones científicas en la parte académica de los estudiantes universitarios, es necesaria y de vital importancia, puesto que se quiere lograr la obtención de conocimientos para buscar soluciones a la problemática con carácter científico, de las cuales se precisa de técnicas y procedimientos, con el propósito de que se pueda desarrollar habilidades de investigación.

Según Espinoza (2004) afirma:

La Investigación Científica, es una tarea inherente y prioritaria del que hacer académico universitario en la que están (deben estar) necesariamente involucrados tanto los docentes como los estudiantes. Rigurosamente hablando, una universidad que prioritariamente no investiga (y bien) no es tal. La Investigación Científica como fundamento del claustro universitario es, al mismo tiempo, la base de la pedagogía universitaria y entre ellas existe una necesaria simbiosis, en el sentido de que una no existe (no debía existir) sin la otra.

En cuanto a la labor del docente de investigación, (Ardila, 1989; Bachelard, 2000, Dewy, 1939; Sagan, 2000) citado por (Becerra et al., 2011), mencionan que ésta tiene como objetivo contribuir a desarrollar en el estudiante una actitud positiva hacia la investigación.

Sin duda alguna, una excelente estrategia didáctica, utilizada por los docentes formadores o de investigación, son una muy buena herramienta para que sus estudiantes, puedan tener una actitud favorable en lo que respecta a la investigación científica, que permita mejorar su aprendizaje.

“Sin embargo, aunque hay interés por formar en este campo, tal formación parece tener poco impacto en el desarrollo de competencias investigativas y en la formación de actitudes positivas hacia la investigación científica, en estudiantes y docentes” (Ruiz, 2005, p.78)

### **1.1 Referencia de investigaciones encontradas**

En universidades de distintos países, se ha realizado distintas investigaciones acerca de las actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, así como también hacia el aprendizaje de la investigación. En una investigación realizada por Blanco en el año 2017 en estudiantes de último año de diferentes carreras de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en Perú, concluyó:

Que 46.7 % de estudiantes evidencia una actitud neutra o indiferente ante la investigación científica; por otro lado, 31.3 % de estudiantes evidencia una actitud positiva ante la investigación científica y 22.1 % una actitud negativa, desfavorable y nefasta ante la investigación científica. (Blanco, 2017, p. 94)

En un estudio realizado por Ruiz y Torres en el año 2002 (Citado por Ruiz y Torres, 2005) y citado por (Becerra et al., 2011) Sobre la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la investigación, encontraron que después de haber tomado los cursos de investigación 68% tenían una actitud entre neutra y desfavorable.

Un estudio realizado en Colombia arroja datos interesantes como:

Si bien un porcentaje significativo de estudiantes reportaron una alta actitud hacia la investigación, 24.2%, es un pobre indicador, dado que se trata de jóvenes universitarios, involucrados en un proceso formativo del cual, se espera, tengan un contacto directo con la investigación científica y una formación que incentive su tránsito hacia las comunidades científicas. Este índice, IAI, tiene una lectura diferenciada asociada estadísticamente con dos variables independientes usadas en el presente análisis: universidad y área de conocimiento. (Betancour et al., 2012, p.228)

Acerca de este estudio continúa manifestando

Betancour et al., ( 2012) afirma:

Respecto a la primera se observó una función determinante de la universidad en el índice y en las variables que lo componen, independientemente de ser o no universidades reconocidas por su producción investigativa o por sus sistemas de investigación, lo cierto es que el análisis muestra una fuerte incidencia en la actitud del estudiante según la universidad en que actualmente realiza su carrera.

Chonay (2013) menciona que:

Un estudio realizado en la Universidad de San Carlos de Guatemala concluyo con lo siguiente: La responsabilidad de llevar la educación con calidad le corresponde a toda la comunidad educativa porque los factores internos, externos, económicos, influyen en el estudiante y limita la disponibilidad psicológica que requiere los cursos científicos, pero en el medio solo es señalado al docente como único responsable de la baja calidad educativa. (p. 84)

Por otra parte, Chonay (2013) afirma:

Las actitudes que los docentes manifiestan haber observado en los estudiantes según su experiencia al impartir cursos científicos están: la preocupación, desesperación, desinterés, aburrimiento, baja autoestima por dificultades en la familia, la desconcentración y por último la resequedad en los labios, por sentirse incapaz de resolver planteamientos lógicos y el temor de preguntar al docente sus dudas, al mismo tiempo el temor de que se le plantee una pregunta, el cual no pueda responder. (p. 84)

Por otra parte, cabe destacar que en Honduras, en la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), en el año 2008 el sistema bibliotecario se convirtió en un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), es decir, una biblioteca virtual, que ha adaptado e innovado sus servicios universitarios, para brindar soporte por medio de la utilización de tecnología de punta, que permita a los usuarios ya sean estudiantes, docentes e investigadores, tener acceso a información y documentación de una forma rápida, oportuna, rápida, fácil, así como organizada. (CRAI-UNITEC, 2022)

La misión o función del CRAI, consiste en satisfacer de manera eficiente las necesidades de información de toda la comunidad universitaria, sirviendo de apoyo a los programas de pregrado, posgrado, Investigación y extensión de manera que favorezcan la formación Integral y de calidad de los profesionales que demanda la sociedad. (CRAI-UNITEC, 2022)

En la biblioteca virtual del CRAI, en su base de datos se encuentra, recursos electrónicos como ProQuest, el cual permite que los investigadores, estudiantes, docentes y bibliotecarios, puedan acceder a contenidos, como ser libros, revistas científicas, tesis doctorales, videos y audio, así como tecnología, con la finalidad de que se genere mejores resultados en cuanto a investigación se refiere, para los diferentes usuarios. (CRAI-UNITEC, 2022)

## **II. Definición del problema**

### **2.1.1 Enunciado del problema**

La investigación científica en el ámbito universitario es una exigencia en cuanto a la calidad educativa de los futuros profesionales. Hoy en día, los estudiantes esperan resultados rápidos respecto al conocimiento, de igual manera no se sigue la metodología de la investigación, la cual es fundamental en el proceso formativo en relación a lo que el mercado laboral espera de los egresados universitarios.

Esta situación se agrava por la facilidad de la web que otorga resultados inmediatos por el libre acceso a los contenidos en la búsqueda de información que, no en todos los casos es fidedigna, así mismo contribuye a esta situación la falta de respeto a la propiedad intelectual, el sentimiento de incapacidad para resolver planteamientos lógicos, la desesperación, la falta de compromiso, la poca disposición y esfuerzo de parte de los estudiantes.

### **2.1.2 Formulación del problema**

De continuar de esta forma, los estudiantes no saldrán con las competencias correspondientes hacia la investigación científica, presentarán deficiencias en cuanto a la aplicación del método científico que procura obtener información relevante y fidedigna, para explicar, verificar, corregir y aplicar el conocimiento, una vez ingrese al mercado laboral profesional.

En vista de lo anterior, se considera necesario realizar un estudio acerca de las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de administración de empresas de CEUTEC, con la finalidad de identificar oportunidades de mejora, que acerquen las actitudes de los estudiantes hacia una formación profesional en la investigación científica.

### 2.1.3 Justificación de la investigación

Según Hernández et al.,(2014), se recomiendan cinco criterios para determinar el motivo de la investigación, aunque en ocasiones solo se cumple un criterio.

- a) **Conveniencia:** Esta investigación, sirve de apoyo a CEUTEC, para medir la calidad en la formación en el campo de investigación de los estudiantes de la carrera de Administración Empresas.
- b) **Relevancia social:** Este estudio de investigación, sirve de marco referencial para mejorar la formación profesional de los estudiantes de la universidad, que permita desarrollar capacidades que se puedan incorporar en las investigaciones científicas, como estrategias de enseñanza.
- c) **Implicaciones prácticas:** Esta investigación es un recurso de apoyo, para incentivar la mejora en las actitudes hacia la investigación científica.
- d) **Valor teórico:** Esta investigación es una fuente de información, para futuras investigaciones en temas de actitudes de los estudiantes de otras carreras de estudio de CEUTEC.
- e) **Utilidad Metodológica:** Esta investigación de estudio de las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de CEUTEC, se puede utilizar esta información para la creación de un nuevo instrumento, que permita recolectar o analizar datos, que haga más fácil definir si hay relación entre las variables.



### 2.1.4 Preguntas de Investigación

1. ¿Qué actitudes tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia la investigación científica?
2. ¿Qué actitudes tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia la formación científica?
3. ¿Qué actitudes tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia el interés científico?
4. ¿Qué actitudes tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia el docente formador?

### 2.1.5 Variables de investigación

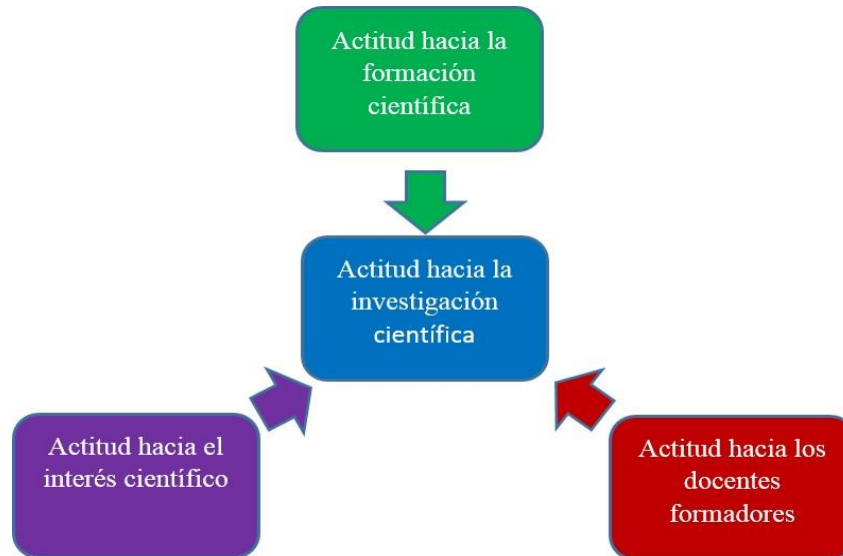


Figura 2. 1 Diagrama sagital de variables, “Actitud hacia la Investigación Científica”

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General**

Determinar las actitudes hacia la investigación científica, por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC Tegucigalpa, mediante consideraciones de actitudes hacia la formación científica, hacia el interés científico y hacia los docentes formadores; con la finalidad de encontrar oportunidades de mejora.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las actitudes que tienen y han desarrollado, los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, hacia la investigación científica.
- Determinar las actitudes que tienen y han desarrollado, los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, hacia la formación científica.
- Identificar las actitudes que tienen y han desarrollado, los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, hacia el interés científico.
- Determinar las actitudes que tienen y han desarrollado, los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, e hacia el docente formador.

## IV. MARCO TEÓRICO

### 4.1 Análisis de la situación actual

#### 4.1.1. Macroentorno.

Por el valor de la información que arroja y lo práctico que resulta su uso, se implementará el análisis PESTEL, con el propósito de recopilar información concreta que muestre los factores que influyen, benefician y afectan las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de administración de empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, con un análisis de los factores macroeconómicos (Políticos, Económicos, Sociales, Tecnológicos, Ecológico y Legales).

PESTEL (también conocido como PESTLE) es un instrumento que facilita la investigación y que ayuda a las compañías a definir su entorno, analizando una serie de factores cuyas iniciales son las que le dan el nombre. Se trata de los factores Políticos, Económicos, Sociales y Tecnológicos. En algunos casos, se han añadido otros dos factores, los Ecológicos y los Legales. (Martín, 2017, parr.1)

El macroentorno universitario está conformado por elementos difíciles o imposibles de controlar, que involucran aspectos que surgen fuera de las universidades.

Los factores PESTEL que influyen son:

**Políticos:** Son los aspectos gubernamentales que afectan las entidades como regulaciones sobre empleo, el fomento del comercio exterior, la estabilidad gubernamental, el sistema de gobierno, los tratados internacionales o la existencia de conflictos internos o con otros países actuales o futuros. También la manera de la que se organizan las distintas administraciones locales, regionales y nacionales.

**Económicos:** En este campo se analizan la evolución del PIB, las tasas de interés, la inflación, la tasa de desempleo, el nivel de renta, los tipos de cambio, el acceso a los recursos, el nivel de desarrollo y los ciclos económicos.

**Sociales:** Los factores a tener en cuenta son la evolución demográfica, la movilidad social y cambios en el estilo de vida. También el nivel educativo y otros patrones culturales, la religión, las creencias, los roles de género, los gustos, las modas y los hábitos de consumo de la sociedad.

**Tecnológicos:** Aquellos relacionados con los avances científicos y tecnológicos, que se expresarán físicamente en la planta, el equipo y los servicios

**Ecológicos:** factores a analizar son la conciencia sobre la conservación del medio ambiente, la legislación medioambiental, el cambio climático y variaciones de las temperaturas, los riesgos naturales, los niveles de reciclaje, la regulación energética

**Legales:** Toda la legislación que tenga relación directa con el proyecto, información sobre licencias, legislación laboral, propiedad intelectual, leyes sanitarias



Figura 4.1 Análisis Pestel

Fuente: (Freejpg, 2021)

#### **4.1.1.1. Factores políticos**

Honduras vive una situación política difícil, que comenzó con los acontecimientos del 28 de junio 2009 y que se agravó a finales de 2017 producto de una controvertida reelección, y que aún mantiene al país en una profunda crisis. Asimismo, ha provocado fuertes protestas por parte de la población, que no solo ha afectado la economía sino también la educación.

DES (2021) afirma:

En Honduras, la situación no es mejor a la que experimentan algunos países del área, en donde, los gobiernos estatales como de la empresa privada está limitada en su capacidad de atender las progresivas demandas de una sociedad que anhela y busca una mejor calidad de vida para ella y las futuras generaciones. La ingobernabilidad tiene como aristas la poca o ninguna confianza que una población tiene en sus gobernantes por su incapacidad para dar respuesta a la problemática y crisis actual; y es aquí donde, los centros de educación superior tienen el reto de formar profesionales que con los conocimientos y competencias requeridas puedan gestar el cambio que requiere el país. (p. 4)

La Constitución de la República de Honduras establece en el artículo 151, que la educación es función esencial del Estado para la conservación, el fomento y difusión de la cultura, la cual debe proyectar sus beneficios a la sociedad sin discriminación de ninguna naturaleza. (COLPROSUMAH, 2019, p. 20)

En consecuencia, toda persona tiene derecho a la educación gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental; sin embargo, con la aplicación de las políticas neoliberales, el Estado ha eludido su responsabilidad esencial, tanto por la vía del desfinanciamiento, como por la paulatina privatización y comercialización. (COLPROSUMAH, 2019, p. 20)

#### **4.1.1.2. Factores económicos**

Honduras es un país que tiene diversas fortalezas que le pueden permitir tener un crecimiento económico más acelerado. Tiene una ubicación estratégica que le permite tener salida a dos océanos. En los últimos años ha registrado las segundas tasas de crecimiento económicas de Centroamérica, tan solo superada por Panamá.

DES (2021) afirma:

En aspectos de calidad, eficiencia y equidad de la educación en Honduras, representa un porcentaje significativo del PIB (alrededor del 7% desde el 2005) uno de los mayores de los países de Latinoamérica; según informes de la UNESCO del 2007 y del USAID (1999-2004) muestra que Honduras a esa fecha había progresado de manera sostenida en el sector educativo durante los veinticinco años anteriores. (p. 5)

Continúa afirmando DES (2021) que:

Aunque persisten grandes desigualdades entre la población urbana y la rural, las tasas de analfabetismo disminuyeron de un 27.3 por ciento en 1990 a 18.5 por ciento en 2004. En consecuencia, el aporte que puede prestar el sistema de educación superior es significativo, si consideramos que tiene el poder de ser incidente e influyente hacia los demás sectores de la educación en el país, que le permiten formar alianzas en procura de mejorar el nivel y calidad de educación en Honduras. (p. 5)

Honduras conserva su previsión de crecimiento económico de entre 3.2% y 5.2% para el año 2021 y 2022. Asimismo, mantiene su previsión de la inflación en 4% para dichos años. En septiembre de 2021 el Índice de Precios al Consumidor registró una variación de 0.45%, mayor al registrado en septiembre de 2020. La inflación interanual está en 4.62%, superior al 3.39% a septiembre de 2020. La inflación acumulada en este 2021 alcanzó un 3.00%. En el rubro de la Educación, la variación porcentual del 2019 respecto al 2018 fue de 6.63%, del 2020 respecto al 2019 fue de 8.44% y del 2021 respecto a 2020 es de 4.50%. (BCH21)

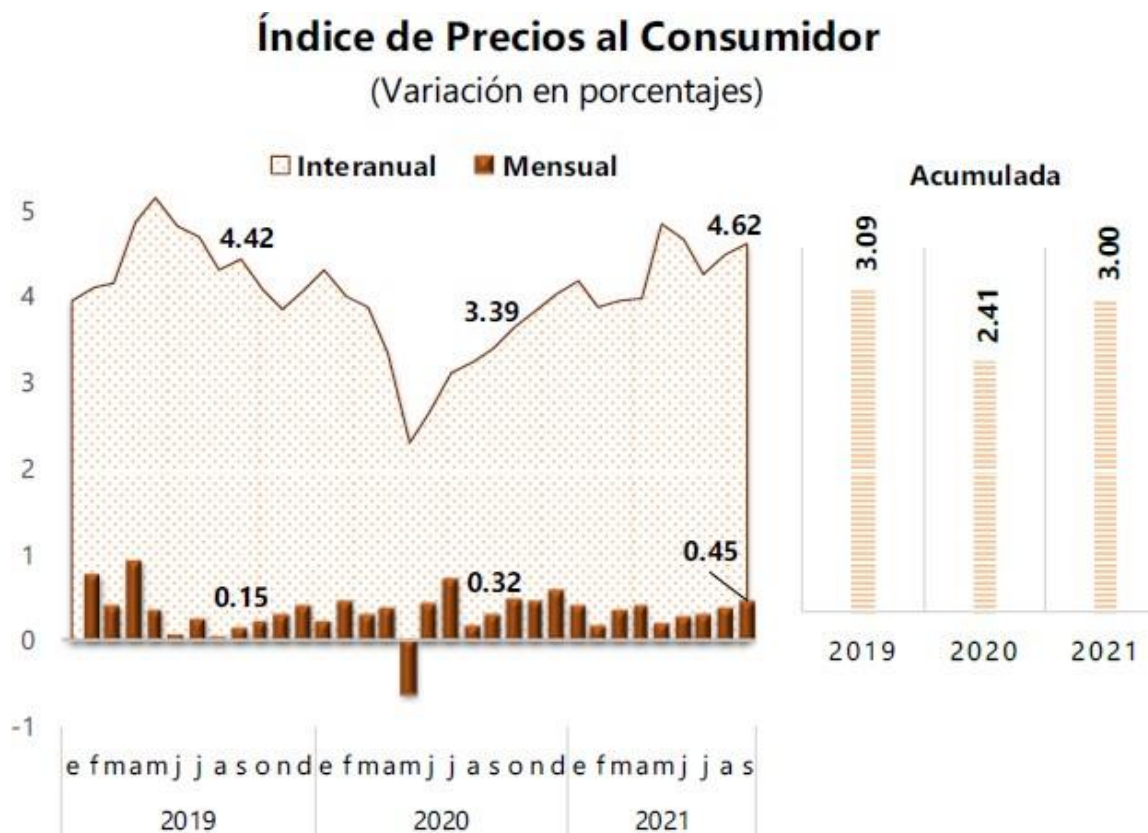


Gráfico 4.1 Índice de Precios al Consumidor

Fuente: (BCH, 2021)

En el segundo trimestre de 2021, la economía hondureña creció 2.9% según la serie desestacionalizada<sup>4/</sup> del Producto Interno Bruto Trimestral (PIBT), con relación al primer trimestre del mismo año; si bien, la tasa de crecimiento es menor en 2.8 puntos porcentuales (pp) respecto al trimestre anterior, el nivel del PIB en este periodo supera al registrado en similar lapso de 2019, previo a la pandemia, evidencia del proceso de recuperación de la actividad económica nacional. Así, en el II Trimestre de 2021, la serie ajustada por estacionalidad del PIBT creció en 25.5% al compararlo con el nivel del segundo trimestre de 2020. (BCH, 2021, p. 3)

#### **4.1.1.3. Factores sociales**

Honduras atraviesa una situación social muy difícil en los últimos años. A los ya viejos problemas estructurales como la exclusión, desempleo y desigualdad se han agregado la corrupción, la impunidad, la migración de personas hacia Estados Unidos, el crimen organizado y el aumento de la violencia.

Honduras es uno de los países más pobres del continente. Según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), cuenta con aproximadamente 40% de su población en situación de pobreza extrema y 67,4% en pobreza relativa, concentradas especialmente en el área rural, donde 73,5% de los hogares viven en condiciones de pobreza. (Vásquez, 2020)



Datos de la Encuesta de Hogares del INE muestran que el 44 por ciento de los niños y niñas de entre 3 y 17 años está fuera del sistema escolar. Los niños y niñas de los grupos con mayor nivel de exclusión de la cobertura educativa son aquellos que viven en la zona rural (48,7 por ciento), los que tienen entre 3 y 5 años (65 por ciento), y los adolescentes de entre 12 y 14 años (55,1 por ciento) y de 15 a 17 años (74,6 por ciento). (UNICEF, 2019)

Así mismo continúa manifestando que:

La principal causa de inasistencia al tercer ciclo de la educación básica es la falta de recursos económicos (46 por ciento). El 4 por ciento dejó la escuela para ir a trabajar y el 28 por ciento no quiere seguir estudiando ya que no percibe que la educación le abra las puertas al mundo laboral. (UNICEF, 2019)

Según datos que se manejan, en Honduras solo el 16% de los estudiantes que egresan de secundaria van a la universidad. Para lograr que el 84% restante pueda seguir preparándose profesionalmente, se requiere mayor cobertura de las universidades que existen en la actualidad. Estos jóvenes están en todo el país, pero principalmente en las áreas más pobladas.

Tabla 4.1 *Matrícula Total en Instituciones de Educación Superior de Honduras 2018*

<b>Matrícula Total en Instituciones de Educación Superior de Honduras 2018</b>		
<i>Instituciones de Educación Superior (IES)</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<b>TOTAL</b>	<b>266,908</b>	<b>100%</b>
<b>PÚBLICAS</b>	<b>146,737</b>	<b>55.2%</b>
<i>Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)</i>	<i>110,647</i>	<i>41.5%</i>
<i>Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán" (UPNFM)</i>	<i>30,064</i>	<i>11.3%</i>
<i>Universidad Nacional de Agricultura</i>	<i>3,905</i>	<i>1.5%</i>
<i>Universidad de Defensa de Honduras (UDH) *</i>	<i>1,027</i>	<i>0.4%</i>
<i>Universidad Nacional de Ciencias Forestales (UNACIFOR)</i>	<i>680</i>	<i>0.3%</i>
<i>Universidad Nacional de la Policía de Honduras (UNPH) **</i>	<i>414</i>	<i>0.2%</i>
<b>PRIVADAS</b>	<b>120,171</b>	<b>45.1%</b>
<i>Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC)</i>	<i>39,446</i>	<i>14.8%</i>
<i>Universidad Católica "Nuestra Señora Reina de la Paz" (UNICAH)</i>	<i>21,597</i>	<i>8.1%</i>
<i>Universidad Tecnológica de Honduras (UTH)</i>	<i>20,460</i>	<i>7.7%</i>
<i>Universidad Cristiana Evangélica "Nuevo Milenio" (UCENM)</i>	<i>11,000</i>	<i>4.1%</i>
<i>Universidad de San Pedro Sula (USAP)</i>	<i>7,490</i>	<i>2.8%</i>
<i>Universidad Metropolitana de Honduras (UMH)</i>	<i>4,892</i>	<i>1.8%</i>
<i>Universidad José Cecilio del Valle (UJCV)</i>	<i>4,738</i>	<i>1.8%</i>
<i>Universidad Cristiana de Honduras (UCRISH)</i>	<i>4,380</i>	<i>1.6%</i>
<i>Universidad Politécnica de Honduras (UPH)</i>	<i>3,400</i>	<i>1.3%</i>
<i>Escuela Agrícola Panamericana (EAP)</i>	<i>1,203</i>	<i>0.5%</i>
<i>Universidad Jesús de Nazareth (UJN)</i>	<i>843</i>	<i>0.3%</i>
<i>Universidad Politécnica de Ingeniería (UPI)*</i>	<i>321</i>	<i>0.1%</i>
<i>Centro de Diseño, Arquitectura y Construcción (CEDAC)</i>	<i>214</i>	<i>0.1%</i>
<i>Seminario Mayor "Nuestra Señora de Suyapa" (SMNSS)</i>	<i>187</i>	<i>0.1%</i>

Este cuadro refleja el total de alumnos matriculados en Instituciones de Educación Superios de Honduras en e año 2018.

\* Último dato disponible corresponde al año 2017 / \*\* Último dato disponible corresponde al año 2014

**Fuente:** (DES, 2021)

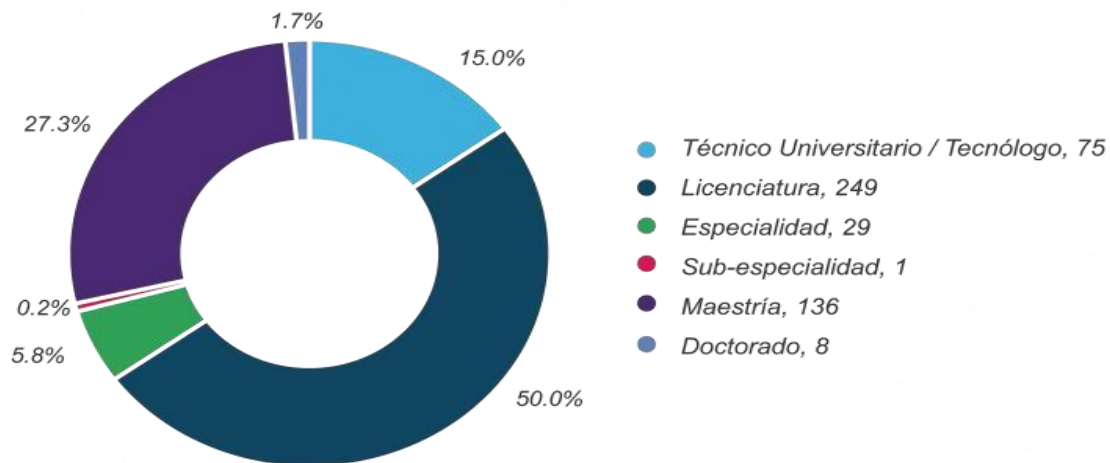


Gráfico 4. 2 Oferta Académica por Grado

Fuente: (DES, 2017)

#### 4.1.1.4. Factores tecnológicos

Las empresas hoy en día se han vuelto más tecnológicas y las universidades no son la excepción. A raíz de la pandemia del Covid-19, los negocios se reinventaron y se apoyaron mucho en la tecnología. CEUTEC como universidad, echó mano también de ese recurso que le ha permitido seguir adelante con el servicio de educación que brinda.

Raudales García (2014) menciona:

que las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC's) son herramientas que además de contribuir al desarrollo socio económico de los países, también pueden contribuir a la enseñanza y educación. Precisamente en el campo educativo, las NTIC's han logrado innovar y ofrecer una mejora continua de procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la metodología e-learning o b-learning. Con el uso de la tecnología en la educación, la misma es posible sin limitaciones de tiempo y espacio.

DES (2021) afirma:

La tecnología de la comunicación e informática, es un componente indispensable en la operatividad de las organizaciones actuales y, sobre todo, determinante e incluyente en el sistema de educación superior; sin embargo, según el Índice de Adelanto Tecnológico publicado por el Programa de las Naciones Unidas, muestra a Honduras en la posición 61 de 72 estudiados y muy cerca de los llamados países marginados. (p.5)

Por otra parte,

DES (2021) afirma:

Que en el Informe Global sobre Tecnología de la Información 2010-2011 Transformaciones 2.0, presentado en Nueva York por el World Economic Forum (WEF) ubica a Honduras en el puesto 92 entre las 138 naciones incluidas, o sea, en donde queda mucho por hacer en materia de difusión de tecnología y creación de conocimientos especializados, existiendo grandes sectores de la población no beneficiada, de donde, hace necesario que las universidades, asiento de conocimiento y competencias, tengan un mayor protagonismo en hacer viable un mayor nivel de aprovechamiento para sí misma y demás actores del desarrollo de la sociedad hondureña. (p. 5)

#### **4.1.1.5. Factores Ambientales**

El cambio climático es un problema que afecta a diario en todo el mundo. Unos países sufren la escasez de agua, la cual a su vez afecta la agricultura y la ganadería produciendo en el corto y mediano plazo escasez de alimentos y hambre. La falta de alimentos provoca desnutrición, y ésta a su vez disminuye la capacidad intelectual y de aprendizaje, lo que trae como consecuencia la reducción del potencial del estudiante.

UNICEF (2012) afirma:

La educación de calidad es un componente clave de la capacidad de adaptación, que consiste en disponer de los conocimientos y habilidades necesarios para adaptar la vida y el sustento a las realidades ecológicas, sociales y económicas de un entorno cambiante.(p. 5)

“La educación basada en buenas prácticas ambientales (BPA) es una herramienta para responder al cambio climático a través del aumento de la conciencia, la promoción del conocimiento y el desarrollo de habilidades en la niñez” (UNICEF, 2019, p. 9).

#### **4.1.1.6. Factores legales**

La educación superior en Honduras está regulada por la Ley de Educación Superior, la misma fue aprobada por el Congreso Nacional mediante Decreto No. 142-89 y publicado en el Diario Oficial La Gaceta de 17 de octubre del mismo año, quedando en vigencia a partir de esa fecha. Conformando al artículo 160 de la Constitución de la República, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras tiene a su cargo la exclusividad de organizar, dirigir y desarrollar la educación superior y profesional.

Ley de Educación Superior (1994) establece:

Artículo 3.- La educación superior tiene como fines la investigación científica, humanística y tecnológica; la difusión general de la cultura; el estudio de los problemas nacionales; la creación y transmisión de la ciencia y el fortalecimiento de la identidad nacional. La educación superior, deberá promover la transformación de la sociedad hondureña.

#### **4.1.2. Microentorno.**

El Microentorno en una empresa básicamente es aquel entorno o fuerzas cercanas, que están en constante análisis, para efectuar una revisión de cómo se comercializa un producto o servicio, y determinar que oportunidades o riesgos son a los que se puede enfrentar, en tal sentido; que permita efectuar toma de decisiones estratégicas con la finalidad de obtener mejores resultados económicos y un excelente funcionamiento.

Es por ello que:

Méndez (2020) menciona que: “Un microentorno hace referencia a las fuerzas cercanas a la empresa que tienen la capacidad de interferir en la forma en que se comercializa un producto o servicio”.

Mientras tanto, Añez (2021) afirma que: “El microentorno tiene la capacidad de influir en la toma de decisiones estratégicas de todas las empresas, determina y condiciona tanto su desarrollo como su funcionamiento”.

Es por ello que, para efectuar el análisis de microentorno de CEUTEC, se utilizará la herramienta del modelo de competencias de cinco fuerzas, el cual fue elaborado por Michael E. Porter, en el año de 1979, donde hace referencia que:

“La más fuerte de las cinco fuerzas determina la intensidad global de las fuerzas de competencia y el grado de presión para que baje el nivel de rentabilidad de una industria”.

(Thompson, 2012, p. 71)



Figura 4.2 Diagrama de Porter

Fuente: (Thompson, 2012, p. 55)

#### 4.1.2.1. Rivalidad entre vendedores/ competidores

La rivalidad entre competidores existentes para CEUTEC significa un gran desafío, puesto que, para obtener una excelente oportunidad de posición en el mercado con respecto a su competencia, debe enfrentar las estrategias que implementan las demás universidades, para captar al mayor número de alumnos.

David (2003) afirma:

La rivalidad entre empresas competidoras es por lo general la más poderosa de las cinco fuerzas competitivas. Las estrategias que sigue una empresa tienen éxito sólo en la medida que proporcionen una ventaja competitiva sobre las estrategias que aplican las empresas rivales. Los cambios en la estrategia de una empresa se enfrentan por medio de acciones contrarias, como la reducción de precios, el mejoramiento de la calidad, la adición de características, la entrega de servicios, la prolongación de las garantías y el aumento de la publicidad. (p.100)

Por otra parte Thompson (2012) menciona que:

Las batallas competitivas entre vendedores rivales adopta muchas formas, que se extienden mucho más allá de una competencia activa de precios, los rivales pueden recurrir a tácticas de marketing como promociones especiales de ventas, publicidad en gran escala, rebajas o financiamientos con bajas tasas de interés para obtener más ventas; los rivales activos pueden tratar de diferenciar sus productos ofreciendo un mejor desempeño, una mayor calidad o mejor servicio al cliente, o mayor variedad de productos. (p.55)

Es por ello que CEUTEC, aparte de su estrategia de programa de referidos, financiamientos en pagos y los descuentos que ofrece en casos especiales, debe enfatizar en sus tácticas de marketing, todos los programas académicos con la utilización al máximo de recursos tecnológicos, resaltando su alto grado de calidad a través de sus métodos de enseñanza, que puedan enfocarse con actitudes favorables hacia la investigación científica y puedan egresar los estudiantes con las competencias requeridas en el mercado laboral, así mismo que permita a CEUTEC obtener una ventaja competitiva sobre sus competidores rivales.



#### 4.1.2.2. Compradores

Sin duda alguna, para CEUTEC los alumnos son sus máximos compradores quienes consumen los servicios que ofrece dicha institución y dentro de ellos, se encuentran los estudiantes que cursan la carrera de administración de empresas. Es por ello, que es de suma importancia conocer cada una de sus necesidades, así como sus expectativas, experiencias y deseos que los alumnos manifiestan, con la finalidad de implementar estrategias que permitan mejorar su posición competitiva, en lo que se refiere a la población de educación superior.

El punto de partida para el análisis de los compradores como fuerza competitiva es identificar los diferentes tipos de compradores a lo largo de la cadena de valor y luego analizar el poder de negociación y la sensibilidad al precio de cada tipo por separado. En general, los compradores ejercen una fuerte presión competitiva y obligan a bajar la rentabilidad de la industria si la mayoría de los miembros de la industria venden a grupos de compradores con un fuerte poder de negociación o una alta sensibilidad al precio. (Thompson, 2012, p. 70)

En virtud de lo anterior y relacionando las 5 fuerzas de Porter, CEUTEC debe considerar la implementación de estrategias, que permita a los estudiantes estar motivados en comprar o adquirir los servicios educativos que ofrece dicha institución, cabe mencionar, que los estudiantes tienden a volverse en compradores poderosos con poder de negociación fuerte, puesto que su sensibilidad se centra en precios accesibles, educación de calidad y flexibilidad de horarios, puesto que la mayor población de estudiantes trabajan y estudian.

### 4.1.2.3. Nuevas empresas potenciales

El ingreso de nuevas competencias en el mercado de educación superior, podrían convertirse en un gran desafío para CEUTEC, puesto que hay que tomar en cuenta que año con año el incremento de la demanda educativa se intensifica.

David (2003) menciona que:

A pesar de las diversas barreras de ingreso, algunas empresas nuevas entran a las industrias con productos de excelente calidad, precios bajos y recursos de mercadotecnia importantes; por lo tanto, el trabajo del estratega consiste en identificar a las empresas nuevas que tienen la posibilidad de ingresar al mercado, vigilar las estrategias de las nuevas empresas rivales, contraatacar si es necesario y obtener provecho de las fortalezas y oportunidades existentes. (p. 101)

Sin embargo, Thompson (2012) afirma que:

Las empresas de nuevo ingreso a un mercado traen consigo una nueva capacidad de producción, el deseo de establecer para sí un lugar seguro en el mercado y, algunas veces, recursos sustanciales. La gravedad exacta de la amenaza de ingreso en un mercado particular depende de dos clases de factores: las barreras al ingreso y la reacción esperada de las empresas ya en el mercado ante dicho nuevo ingreso. (p. 59)

Partiendo de las referencias anteriores, podrían surgir nuevos competidores que vean nuevas oportunidades en querer entrar al sector educativo por primera vez, es importante que los nuevos competidores tomen en consideración, los muros de entrada con los que se pueden encontrar, puesto que realizar apertura de un centro educativo privado puede resultar con costos de inversión muy altos.

Es por ello que CEUTEC, ante esa situación debe reaccionar en establecer estrategias, donde se mantenga servicios de excelente calidad y precios cómodos, que permitan la fidelización de los compradores o bien estudiantes, así como la apertura de nuevas sedes en ubicaciones estratégicas, para cubrir la nueva demanda al mercado educativo universitario, de tal manera que los nuevos competidores no estén en ese entorno específico.

#### **4.1.2.4. Proveedores**

Si bien es cierto, para CEUTEC, el poder de negociación que establezca con sus proveedores es de vital importancia, puesto que se requiere cumplan con las necesidades que les solicita la universidad, como ser: insumos de materiales y servicios que permitan ejecutar las actividades operacionales en dicha institución, así como un eficiente servicio para sus estudiantes, al utilizar plataformas tecnológicas, donde se pueda garantizar los procesos académicos, así como la interacción entre docente y estudiantes, de tal forma que se pueda dinamizar su sociabilización para transmitir conocimientos.

Los proveedores tienen un gran incentivo para proteger y perfeccionar la competitividad de sus grandes clientes mediante precios razonables, calidad excepcional y avances continuos en la tecnología de los productos que se entregan. Los proveedores con gran participación en el mercado y una fuerte demanda por los artículos que suministran por lo general tienen suficiente poder de negociación para cobrar altos precios y negarse a las peticiones de los miembros de la industria para que les concedan precios más bajos o algunas otras ventajas. (Thompson, 2012, p. 66)

Por otra parte, David (2003) menciona que:

Las empresas deben seguir una estrategia de integración hacia atrás para obtener el control o la propiedad de los proveedores. Esta estrategia es eficaz sobre todo cuando los proveedores son poco confiables, demasiado costosos o incapaces de satisfacer las necesidades de una empresa en forma consistente. Las empresas negocian, por lo general, términos más favorables con los proveedores cuando la integración hacia atrás es una estrategia utilizada comúnmente entre empresas rivales en una industria. (p. 101)

No cabe duda, que uno de los proveedores más importantes que posee CEUTEC, es la plataforma de blackboard, revolucionando los procesos académicos universitarios, al proporcionar nuevos entornos de aprendizaje e interacción social, en tal sentido, que su poder de negociación es de suma importancia, ya que debe otorgar un correcto funcionamiento y mantenimiento de la misma, que permita generar una ventaja competitiva ante sus rivales.

#### **4.1.2.5. Empresas de otras industrias que ofrecen productos sustitutos**

CEUTEC se ha destacado siempre por ser una universidad tecnológica, pero a raíz del surgimiento de la pandemia COVID-19, las modalidades de enseñanza en nuestro país cambiaron radicalmente, en todos los niveles educativos, al ofrecer un producto sustituto como lo son las clases virtuales, a través de las aplicaciones como por ejemplo Zoom, puesto que todo se efectuaba de manera presencial y se necesitaba implementar una estrategia donde los estudiantes no perdieran su año escolar.

Thompson (2012) afirma que: “Las empresas de una industria resienten una presión competitiva por las acciones de las compañías de una industria relacionada cuando los compradores consideran los productos de ambas industrias buenos sustitutos” (p. 63)

Por otra parte

Las presiones competitivas que surgen de los productos sustitutos aumentan conforme el precio relativo de estos productos declina y conforme el costo por el cambio de clientes se reduce. La fortaleza competitiva de los productos sustitutos se mide mejor por los avances que éstos obtienen en la participación en el mercado, así como por los planes que tienen las empresas para aumentar su capacidad y penetración en el mercado.

(David, 2003, p.101)

Es por ello que CEUTEC, para cubrir esa brecha de aprendizaje para sus estudiantes, ha mejorado su herramienta tecnológica con la finalidad de ofrecer servicio eficiente y de calidad, que le permita obtener una excelente participación en el mercado.

## **4.2 Teorías del sustento**

### **4.2.1. Teorías de las actitudes**

Las actitudes se aprenden, definen nuestra predisposición hacia determinados aspectos del mundo, nos proporcionan las bases emocionales y de interpersonales y de identificación con los demás. Las actitudes son un sentimiento positivo o negativo o estado mental de alerta, aprendido y organizado mediante la experiencia, que ejerce influencia específica en la respuesta de una persona a la gente, objetos y situaciones.

La teoría de las actitudes desarrollada por la psicología social tiene especial importancia dentro del campo educativo, es analizada desde algunas posiciones teóricas, los conceptos que plantean, sus dimensiones, los factores que influyen en su aprendizaje, la posibilidad de cambio, sus características y los métodos de medición. (Mújica Sarmiento et al , 2011)

“Según Allport (1935) la actitud se define como estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona.” (Escalante et al., 2011)

Esta definición resalta que la actitud no es un comportamiento actual, es una disposición previa, es una preparatoria de las respuestas conductuales ante estímulos sociales.

La actitud es una predisposición organizada para pensar acerca del proceso de investigación científico que incluye el conjunto de creencias, valores y conocimientos que el docente investigador tiene sobre los procesos metodológicos, los sentimientos positivos o negativos que estos generan y la tendencia o intención conductual de aceptación o rechazo del proceso. (Blanco & Alvarado, 2005, p. 540 )

Los autores ofrecen las diferentes definiciones las cuales nos permiten apreciar la diversidad de conceptos considerados desde varios puntos de vista, resaltando que tienen semejanza y coinciden de en lo que es la idea principal del término actitud. Considerando que la actitud se divide en categorías. Sin embargo, en los años subsiguientes ha continuado la proliferación de definiciones de actitud, en tal sentido:

Mata & Acevedo, (2010) propone:

Dividirlas en categorías con base en tres características básicas: a) como las propuestas por Thurstone y Osgood, quienes consideran la actitud como una evaluación o una reacción afectiva. La actitud se mide teniendo en cuenta sí los sentimientos de un individuo hacia un objeto son favorables o desfavorables; b) otros autores consideran que es característica principal de una actitud la disposición a actuar de cierto modo; y c) un tercer grupo de investigadores propone que la actitud es una mezcla de tres componentes: el afectivo, el cognoscitivo y el conductual. (p. 154)

Componente cognitivo: hace referencia a la información y la percepción que uno tiene acerca del objeto de actitud. Es decir, son las creencias, los valores, las opiniones, los conocimientos y las expectativas que llevan a uno a actuar de un modo concreto ante un objeto o situación. (Couñago, 2019)

“Componente afectivo: es el sentimiento de agrado o desagrado hacia el objeto actitudinal, junto a la valoración positiva o negativa del mismo. Esto influye significativamente en el grado de motivación” (Couñago, 2019).

“Componente conductual: es la tendencia que uno tiene a comportarse de una forma favorable o desfavorable ante el objeto de actitud. Dicho de otra manera, es la disposición o intención conductual que uno muestra” (Couñago, 2019).

Según Allport (1935) “la actitud se define como estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona” (Escalante et al., 2012, p.16).

Escalante et al., (2012) afirma que:

Así la actitud involucra un componente cognitivo que constituye el fundamento racional, un componente afectivo que dota de la energía para la actividad y su sostenimiento, y uno reactivo o el conductual que involucra lo que el individuo está dispuesto a hacer (p. 16).

Como se aprecia la actitud tiene un amplio campo de estudio lo que nos lleva a considerar la actitud en términos operativos en las investigaciones aplicadas en ciencias sociales.

¿Qué es una actitud? En términos operativos, en la investigación aplicada en Ciencias Sociales, generalmente se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada. (Aigner, 2008, p.2).

Estas son sólo algunas de las muchas definiciones que podemos encontrar sobre las actitudes; de todas ellas se pueden inferir una serie de aspectos fundamentales del enfoque popular que denota las actitudes en función de sus implicaciones individuales y sociales. Destacan entre estos aspectos:

La actitud evaluada y la conducta real observada, el impulso de autores como Fishbein y Ajzen, Triandis, y un largo etcétera, han cambiado totalmente el pesimista panorama anterior. Hoy es posible predecir en grado importante la conducta desde la actitud y creencias del sujeto, o desde componentes anteriores o relacionados con la misma como son la norma subjetiva, intenciones conductuales, etc. En este artículo de Psicología-Online, hablaremos de los trastornos relacionados con sustancias: teoría de la actitud-conducta. (Fuentes, 2018)

Es importante destacar que los tres elementos que componen la actitud se emplean en diversidad de investigaciones con el mismo propósito que es determinar la actitud de cierto grupo de personas para determinado tema.



La literatura señala que las actitudes hacia la Estadística se componen de tres elementos: uno cognitivo, que se manifiesta como la percepción respecto a la facilidad, comprensión, utilidad e interés manifestado hacia ella; uno afectivo, que se describe en cuanto a los sentimientos de aceptación o de rechazo de las actividades en donde se utiliza la Estadística o de la asignatura; y uno intencional o de tendencia a un cierto tipo de comportamiento. (Escalante et al., 2012, p.16)

En los últimos veinte años varios estudios que han usado escalas para medir actitudes hacia la Estadística y la ansiedad estadística han hallado fuertes correlaciones entre las actitudes hacia la estadística, la ansiedad estadística, y el desempeño en estadística. Estas mediciones incluyen la Escala de actitud estadística, la Encuesta de actitud estadística, Encuesta de actitudes hacia la estadística. Todas estas escalas han resultados válidas y confiables internacionalmente, aunque resta el estudio psicométrico en nuestras culturas universitarias. (Darias, 2014)

Es muy importante considerar los terminos psicologicos de la actitud ya que la diversidad de especialidades la enfoca de una manera determinada a su area de especialización, por lo que nos esto permite que se obtengan datos relevantes.

Según la psicología la actitud que presentamos hacia el exterior (nuestro ambiente), surge de esta interacción antes mencionada entre factores biológicos y hereditarios (estas respuestas son favorecidas por la genética de cada sujeto- su temperamento) y los factores ambientales como el aprendizaje a lo largo de toda la vida del individuo. (Longo, 2020)

La actitud es entonces la predisposición aprendida y heredada para responder de determinadas formas consistentes ya sean a favor o no del objeto (ideologías, costumbres, prácticas, religiones y leyes). Esta disposición psíquica que surge de la valoración que se hace de lo externo tiene como objetivo generar una disposición que represente los fundamentos internos (biológicos y psicológicos) de la acción. Persigue entonces la decisión a partir de esa integración cognitiva, afectiva y biológica. (Longo, 2020)

Creo que es de menester mencionar algo que se elude por muchos autores interesados en la investigación del tema de las actitudes del ser humano y es que estas actitudes al tener como objetivo la acción al haber integrado todos sus componentes (cognitivo, afectivo, conductual y biológico), no pueden ser del todo egosintónicas (acciones que están en sintonía con el ego), sino que también se implican en actitudes de carácter egodistónico (que no armonizan con el ego): las actitudes nos permiten funcionar y por se adaptarnos. (Longo, 2020)

Toda conducta se produce siempre en función de un contexto y una actitud concreta. La actitud es el factor afectivo-emocional que modula la conducta y la transforma en la singular actuación de cada uno de nosotros ante una situación determinada.

La conducta y la actitud, sumadas a las actuaciones, hacen aflorar un rasgo fundamental del sujeto: su esencial inestabilidad, el hecho de estar en un proceso constante de construcción y deconstrucción con el que se adapta a cada contexto. Esta oscilación entre la versatilidad de la conducta humana y la necesidad de conquistarse una identidad reconocible permite al eminente psiquiatra Carlos Castilla del Pino explorar el complejo entramado de actitudes y formas de conducta tipificadas. (Castilla del Pino, 2009)

El comportamiento es una variable muy importante y considerada en este estudio con el fin de determinar las actitudes de las personas a las que se dirige el estudio ya que es importante entender las disposiciones de los mismos para la realización de un comportamiento o para la ejecución de nuevos conocimientos los cuales les permitan potencializar sus habilidades profesionales.

Mújica Sarmiento et al., (2011) menciona que:

La actitud hacia la conducta está constituida por dos subcomponentes: las creencias del individuo sobre las consecuencias de llevar a cabo una conducta y la evaluación positiva o negativa de estas consecuencias. Mientras que la norma subjetiva es el producto conjunto de las creencias normativas del individuo, que son percepciones sobre las expectativas que los otros significativos tienen sobre su conducta, y su motivación para complacerlos. (p.79)

Las creencias son objeto de estudio debido a que estas nos pueden ayudar a comprender la actitud de las personas hacia ciertas situaciones a las cuales son expuestas, en este estudio es importante comprender este tipo de teorías con el fin de tener la diversidad de posibles causas y así poder determinar la actitud de los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de administración de empresas de CEUTEC.

Briñol et al., (2007) afirma:

En síntesis, si consideramos conjuntamente las funciones que cumplen las actitudes, podemos observar su importancia a la hora de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales de los humanos: tener conocimiento y control sobre el entorno, mantener cierto equilibrio y sentido interno, sentirnos bien con nosotros mismos y ser aceptados por los demás. (p. 462)

En síntesis, los modelos antes expuestos, plantean que las personas poseen creencias que van desde el deseo de realizar una conducta hasta las expectativas de lo que sería deseable para los demás. Estudiar sobre el componente afectivo se tornó interesante ya que debido a sus emociones se expresa y canalizan diferentes tipos de elementos los cuales pueden afectar o aportar al momento que los estudiantes puedan desarrollar actitudes requeridas para la investigación científica.

El componente afectivo de la actitud engloba a los sentimientos, emociones, sensaciones, estados de ánimo, etc., que la persona manifiesta hacia el entorno y que permiten evidenciar una conducta, esto es, el elemento afectivo influye en la formación de las actitudes. A continuación, se abordan tres teorías que esta investigación ha asumido para explicar la formación de actitudes desde la información afectiva. A saber: el condicionamiento clásico, el priming afectivo y la mera exposición. (Briñol et al., 2007, p. 465)

Por tanto, este componente es considerado por muchos como el elemento esencial y de mayor importancia de las actitudes, pues al conocimiento de todo objeto se pueden asociar sentimientos de agrado o desagrado en función del interés fijado por la persona a su marco de referencia. En consecuencia, “la valoración netamente afectiva es la que puede catalizar (o no) el abordaje de nuevos conceptos, objetos o relaciones, la aproximación a ellos de forma proactiva o defensiva” (Pérez J., 2013).

Rodríguez (2020) sostuvo:

Que la actitud “es una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto

Por su parte, Yachas (2017), afirma que:

La actitud posee tres dimensiones: lo afectivo, lo cognitivo y el conativo o conductual, en tanto que en ella se reconoce el grado de inclinación hacia un objeto social determinado, a partir de los sentimientos, pensamientos y comportamientos hacia el mismo por parte del sujeto. (p.40).

El componente cognitivo (el conocer / el saber) “incluye los pensamientos, ideas y creencias de la persona acerca del objeto de actitud” (Briñol, 2007, p. 459), es decir, “contiene ideas, creencias (favorables o desfavorables), imágenes, percepciones sobre los objetos, personas o situaciones a los que se dirigen. Se refieren a las expresiones de pensamiento, concepciones y creencias, acerca del objeto actitudinal” (Mato, 2006, p. 46).

#### **4.2.2. Teoría de Competencias Investigativas**

Las competencias tienen 2 finalidades: Dan la posibilidad de diagnosticar la calidad de la actividad, la eficiencia, cómo ocurre el aprendizaje y las necesidades de este; y, certifican el nivel académico, profesional, tecnológico y científico del individuo. Es competente el profesional instruido, cuyos conocimientos han sido comprobados y ha sido capaz de demostrar la experiencia adquirida en su quehacer, es decir, que los estudiantes se apropien de los conceptos disciplinares, pero que además los apliquen e integren en sus etapas formativas, en su actividad profesional y en su rol como personas.

Esto se exige así porque competencia más que conocimientos y habilidades tiene que ver con la comprensión de lo que se hace; de esta forma se plantea el concepto de competencias investigativas que deben desarrollar los estudiantes y que se toma como premisa para la investigación que se desarrolla al formular las competencias investigativas: un alumno competente es aquel que sabe hacer, que hace, participa, se involucra, se apasiona por lo que hace.

La formación por competencia es entendida como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño y alcanzar los fines de la organización y/o institución. (Cayo et al., 2018)

Estrada, (2014) menciona que:

La formación y desarrollo de la competencia investigativa ha sido concebida, en la educación superior, tanto en el plano procesal-práctico y estructural-formal del currículo a lo largo de la carrera universitaria, aunque tiene su máxima expresión en la realización de tesis de pregrado y trabajos investigativos finales de diversas asignaturas, ya que el estudiante debe evidenciar el uso de la metodología de la investigación científica en solución de un problema investigativo. (p.180)

Estrada, (2014) define las competencias investigativas como:

Sistema que resulta de la movilización los recursos cognitivos, metacognitivos, motivacionales; los valores éticos-profesionales, y la experiencia social propia de un sujeto. Este sistema permite un desempeño eficiente en situaciones investigativas vinculadas a su contexto laboral, donde la experiencia social propia del individuo es integrada a las demás dimensiones. Todos los sistemas se articulan de manera armónica en la actuación del sujeto con un enfoque configuracional (El enfoque configuracional hace referencia a la necesidad de integración y coherencia entre las distintas prácticas de recursos humanos aplicadas). Este sistema posee, en su estructura, tres dimensiones: la cognitiva, la afectiva-motivacional y la experiencia socio-individual, estrechamente articuladas en la actuación del sujeto. (p.186)

Wong (2014) Investigaron sobre:

Las Estrategias de metacompreñión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. El objetivo fue buscar la relación de las estrategias de metacompreñión lectora con los estilos de aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 809 estudiantes universitarios se aplicó el Inventario de Estrategias de Metacompreñión de 21 Schmitt y el Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Kolb. Los resultados obtenidos reflejaron un bajo nivel de desarrollo de las estrategias de metacompreñión y no se evidencia un estilo de aprendizaje predominante. No se halló relación entre las variables estudiadas.(p.238)

“Competencia es una característica subyacente en el individuo que esta causalmente relacionada con un estándar de efectividad y/o con una performance superior en un trabajo o situación” (Alles, 2006, p. 67).

Para comprender este planteamiento el autor nos describe los siguientes significados en donde subyacente es una parte profunda de la personalidad y puede predecir el comportamiento en una amplia variedad de situaciones, y desafíos laborales, causalmente relacionada, significa que la competencia origina anticipa el comportamiento y el desempeño. Y por último el estándar de efectividad significa que la competencia realmente predice quien hace algo bien o pobremente, medido sobre un criterio general o estándar.

Las competencias son, en definitiva, características fundamentales del hombre e indican “formas de comportamiento o de pensar, que generalizan diferentes situaciones y duran por un largo periodo de tiempo” (Alles, 2006, p. 98).



De lo anteriormente expuesto, los autores hacen énfasis que la temática de formación por competencia posee diversas aplicaciones, con el fin de adquirir conocimiento continuo dado que supone la alternancia entre el trabajo y el estudio, lo cual permite con ello que las personas cobren mayor valor para las organizaciones pues son capaces de demostrar su desempeño.

“En este sentido, las competencias adquiridas (compromiso, ética, valores, toma de decisiones, liderazgo, empatía, creatividad) por las personas, demuestran su capacidad de trabajo en el ámbito de las competencias y la capacidad cognitiva en diversas situaciones”.  
(Cejas et al. s.f. )

No obstante, las competencias no son otra cosa que un planteamiento de la formación, que refuerza la orientación hacia la práctica o el desempeño tomando como punto de referencia el perfil profesional, frente a una orientación concebida como el conocimiento, construyendo así una aproximación pragmática al ejercicio profesional.

Como todo presenta transformaciones la palabra “competencia” no se queda atrás debido que a presentado transformaciones favorables para una mayor comprensión y explicación de su definición la cual nos permita determinar su significado de una manera práctica y razonable.  
(Cejas et al. s.f. )

Para Bustamante et al., (2015):

La palabra competencia es asumida como un concepto re-contextualizado que se ha sido transformando, en base a los significados que originalmente se han proporcionado en diferentes contextos, sin embargo, el concepto ha sido entendido como aquel que tiene muchas dimensiones, determinándose su significación desde los diversos ámbitos tales como el educativo, laborales, culturales, sociales y más aún en la gestión humana. puesto de trabajo. (p. 24)

La importancia de como un centro de estudio toma el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes hace que su prestigio como centro de estudio sea superior a los que en realidad no ponen interés en este campus inmensamente interesante y comprometedor tanto para los estudiantes como para la institución que estimule estas actitudes.

Según (Reiban, 2018)

Los niveles de competencia investigativa de los profesionales de las universidades juegan un rol significativo en todas las Instituciones de la Educación Superior que pretenden alcanzar altos niveles de satisfacción y calidad en las demandas que socialmente se le realizan. (p. 76)

Según (Reiban, 2018)

Los análisis de las competencias se ofrecen como una metodología capaz de lograr y perfeccionar el vínculo universidad-sociedad, por lo cual se hace pertinente su estudio y profundización desde diferentes puntos de vista que faciliten su argumentación científica. (p.76)

Es este caso los docentes juegan un papel muy importante debido a que son ellos los llamados a estimular las diferentes competencias en los estudiantes, para así enviar al mercado laboral personal capacitado.

Reiban (2018) Menciona:

La universidad precisa docentes con elevados niveles de competencia investigativa y con una cultura de la ciencia que le facilite ejecutar procesos de investigación como lo precisa la sociedad actual. El presente artículo, tuvo como objetivo el análisis de la competencia investigativa del docente universitario, a través de una revisión de la literatura que revelara los posicionamientos teóricos asumidos que pudieran facilitar su modelación y aplicación en el contexto de la Educación Superior, con vistas a un mejoramiento perspectivo de ésta. (p.76)

Los diferentes métodos y enfoques que se implementen para esta enseñanza juegan otro papel importante ya que estas están en constantes cambios y hay que actualizar los diferentes métodos para garantizar profesionales con una sólida preparación en diferentes áreas.

Álvarez et al., (2016) considera:

El proceso de formación que desarrollan las instituciones de Educación Superior de Cuba exige trascender de lo tradicional de la enseñanza a un enfoque flexible y creativo, donde se privilegie una formación para el análisis y la solución de los problemas con sentido para las personas, donde el educador desarrolle una labor preferentemente orientadora, facilitadora, y el estudiante tenga la función fundamental dentro del proceso educativo, estando en necesaria correspondencia con los requerimientos demandados por la sociedad actual caracterizada por un desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología. (p.39)

Según Espinoza et al., (2015) afirma:

Preparar al estudiante para la vida porque lo ubica en una problemática real, se desarrollan habilidades de comunicación, autoaprendizaje y pensamiento crítico; se aprende a trabajar en equipo; se propicia la aplicación de conocimientos de manera inmediata; posibilita el desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo; despierta mayor motivación; articula la teoría con la práctica; favorece el sentido de responsabilidad y compromiso social; se aprende a tomar decisiones; se adquiere actitud hacia el cambio y la innovación.

Es importante mencionar cuan importante es el aprendizaje y sus niveles evolutivos para así comprender de como desde niños se aprende y desarrolla habilidades que permiten estimular las actitudes en diferentes ambitos de la vida.

Vergel (2014) consideró:

Que en el aprendizaje existen dos niveles evolutivos, uno de ellos es el nivel evolutivo real referido al desarrollo de las funciones mentales del niño, actividades que pueden realizar por si mismos; la segunda es el nivel de desarrollo potencial se da cuando el estudiante llega a solucionar problemas con ayuda de en tutor, las investigaciones que realizó el autor demostraron que: “niños con igual nivel cognitivo pueden tener un aprendizaje diferente si es que estaban bajo la guía de un maestro, a lo que él llamó la zona de desarrollo próximo.

Barnett R. (2001) considera que:

Las competencias buscan desempeño integral y exitoso del docente ante diferentes actividades y problemas que se le puedan presentar; ellas participan diversos procesos mentales, físicos, ambientales, interpersonales, así como culturales. Para complementar se espera que el docente desarrolle la capacidad de adaptarse a lo no esperado. (p. 230)

Considerar estrategias de aprendizaje es supremamente importante y necesario debido a que todos aprendemos de maneras diferentes y diversificar las mismas permitirán brindar diversidad de métodos para transmitir la información.

Valle et al., (1998) afirma que:

Se puede considerar estrategias de aprendizaje cuando se utilizan varias técnicas de manera coordinada y con el propósito de lograr un objetivo, aprender, estas estrategias sirven para organizar la información eficazmente, logrando almacenar la información en la memoria a largo plazo para luego recuperarla. Según este autor es el estudiante quien debe escoger, según sus estilos de pensamiento, estilos de aprendizaje. (p.54)

Con referencia a lo anterior expuesto, se puede afirmar que en la sociedad del conocimiento es clave una cultura de investigación. El sistema educativo tanto básico como superior debe formar ciudadanos con competencias para investigar de tal manera que permita generar conocimientos y tecnologías que permitan dar valor agregado al país.

Después de las consideraciones anteriores se ha observado que, en el Perú, a pesar de que se tiene asignaturas de formación en investigación como Metodología de la investigación científica y Estadística, así como en la elaboración de tesis, sin embargo: El impacto en cuanto a la formación de competencias investigativas, esenciales para adaptar, crear e innovar el conocimiento, más cuando el conocimiento se convierte en el principal capital de las organizaciones y de las naciones. (Jaik, 2013)

La investigación realizada se propuso analizar las propuestas de competencias investigativas que se han planteado. El tema sin dudas requiere debate, reflexión y es a la vez es un reto dentro del proceso de desarrollo de las investigaciones en nuestras universidades.

Jaik (2013) menciona que:

Es importante el enfoque por competencias ya que de esta manera el estudiante, en este caso estudiante universitario, es preparado para desempeñarse en su vida cotidiana y profesional, porque habrá desarrollado habilidades para la comunicación, en el caso de las competencias investigativas el estudiante investigador podrá comunicar los resultados de sus investigaciones: pensamiento crítico para contrastar sus resultados con los antecedentes consultados así como 24 con la teoría o teorías que le dan respaldo a sus investigaciones. (p. 3)

Nagamine, repositorio (2017) menciona que:

La formación profesional y humanística del estudiante no estaría completa si es que no se desarrolla aspectos actitudinales como la responsabilidad, compromiso social, actitud hacia el cambio y hacia la innovación orientados hacia la comunidad y la resolución de sus problemas. Para el presente trabajo de investigación se va a considerar solo tres de los factores que podrían incidir en el logro de las competencias investigativas dos de ellas capacidades propias del estudiante como el uso de las estrategias y habilidades para el aprendizaje. (p. 24)

La revisión de la literatura demostró que las investigaciones sobre las competencias investigativas están siendo objeto de estudio desde diferentes perspectivas. El reto parte del reconocimiento del papel de la Universidad en una sociedad globalizada en que necesariamente toca reformular el papel del profesor como investigador y a la vez desarrollar en los alumnos competencias que lo puedan llevar a generar y a manejar conocimiento en su entorno laboral.

Valer (2013) presentó:

el artículo científico “Factores académicos, administrativos y de investigación para lograr la calidad de la formación 22 investigativa de los alumnos de las facultades de educación.” Se propuso como objetivo estudiar, describir y explicar de como se dan las prácticas investigativas en las universidades así como los factores que inciden en ella. La metodología que utilizó en un marco teórico – práctico, de tipo ex post facto, descriptivo, correlacional y explicativo. Llegó a la conclusión de que los factores que inciden en la calidad de las prácticas investigativas de los alumnos son: competencia docente universitaria, contexto académicoadministrativo y el rendimiento académico en investigación. ( p. 143)

Tobón, 2012 citado por Jaik (2013) menciona que:

Este enfoque percibe una perspectiva compleja, humanista y ética. El autor antes mencionado propuso a partir de la formación social, un desarrollo que debe ser integral, el mismo debe considerar un proyecto de vida ético, teniendo como marco las relaciones colaborativas, el desarrollo de las organizaciones, la cultura y al equilibrio del medio ambiente, teniendo como reto avanzar hacia el logro de las competencias desde una mirada integradora y compleja, enfatiza en que las competencias son procesos complejos que facilitará el desempeño adecuado y ético en las actividades y problemas personales, sociales, ambientales, laborales, científicos y culturales.

No puede tampoco obviarse que el debate sobre el carácter de las competencias investigativas se inscribe dentro de todo el debate de la introducción de la gestión por competencias en el ámbito educativo.

La competencia en investigación desarrolla en los estudiantes de educación superior un aprendizaje significativo de conocimientos especializados, el uso de herramientas que ayude a realizar el diseño y a la ejecución proyectos de investigación, así mismo los resultados que se obtienen son utilizados para tomar decisiones, para solucionar problemas inmediatos y mediatos, para construir teoría que permita acciones de innovación para realizar el feedback en su práctica profesional y en su conducta social, porque tanto el docente como el discente son entes activos en la construcción y en la creación del conocimiento. (Aguirre, 2016, p.72)

Es conveniente considerar la formación y desarrollo de la competencia en investigación en un plano procesal-práctico y estructuralformal del currículo a lo largo de la educación superior, y se espera que finalmente se realice de tesis de pregrado y trabajos investigativos en cada asignatura, ya que el estudiante debe poner en evidencia los conocimientos adquiridos y el uso de la metodología de la investigación científica para solucionar un problema concreto. (Estrada, 2014)

Tobón S. (2008) Manifiesta:

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el tipo de persona a formar, el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica, la concepción epistemológica y el tipo de estrategias didácticas a implementar.



Adicionalmente a lo expuesto, el autor considera que las competencias son un enfoque, la razón es que éstas se centran en determinados elementos conceptuales y metodológicos de la educación y la gestión del talento humano, estos aspectos de acuerdo a

Tobón (2008) viene a ser:

Integración de saberes en el desempeño, como el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir; la construcción de los programas de formación acorde con la filosofía institucional y los requerimientos disciplinares, investigativos, laborales, profesionales, sociales y ambientales; la orientación de la educación por medio de criterios de calidad en todos sus procesos; el énfasis en la meta cognición en la didáctica y la evaluación de las competencias; y el empleo de estrategias e instrumentos de evaluación de las competencias mediante la articulación de lo cualitativo con lo cuantitativo.

#### **4.2.3. Teorías del aprendizaje social (Bandura)**

Las teorías del aprendizaje pretenden describir aquellos procesos mediante los cuales tanto los seres humanos aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado amplias teorías en la materia.

El psicólogo Albert Bandura desarrolló su teoría sobre el comportamiento humano en la Universidad de Stanford, en Estados Unidos, a mediados del siglo XX. Entre sus motivaciones profesionales se encontraba discutir con los psicólogos conductistas de la época acerca de las formas de aprendizaje de los individuos y el modelado de sus conductas. (Bunge, 2008, p.183)

Para poder afirmar que un hecho se debe a un proceso de aprendizaje tiene que ser relativamente estable. Se debe a la experiencia y difiere bastante dependiendo de cada persona y cada situación.

La teoría se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas. (Guerri, 2021)

Es importante lo que se menciona en este párrafo ya que podemos decir que: si fomentamos y normalizamos la Investigación científica en el centro universitario CEUTEC, los estudiantes desarrollaran esta competencia que permitirá presentar mejores resultados.

Sin embargo, afirma Bandura (1984 Sin embargo Triglia, (1988 ), nos recuerda que: también hay que tener en cuenta la otra cara de la moneda de la Teoría del Aprendizaje Social: el factor cognitivo. El aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas. En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependemos totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición.

La investigación está en sus inicios, el hallazgo de estas células nerviosas en primates puede constituir una base neurológica para la imitación. No obstante, se habla de aprendizaje social desde hace décadas. El psicólogo Bandura formuló la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) en 1977. En ella se establece que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. (Murra, 2020)

La TAS resulta útil para explicar cómo las personas pueden aprender y desarrollar conductas mediante la observación de otros individuos. De acuerdo con la idea de Bandura, gran parte del aprendizaje humano se hace a través de la observación del comportamiento de otra persona que actúa como modelo; asimismo, el comportamiento de las personas puede ser determinado por su entorno. El aprendizaje no solo consiste en los contenidos que nos enseñan en la escuela o nuestras casas. También incluye como debemos comportarnos adecuadamente en sociedad.

Murra (2020) afirma que:

Bandura toma las teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, sin embargo, añade dos ideas importantes: los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas, y la conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso que se llama aprendizaje por observación.

Murra (2020) pone como ejemplo del aprendizaje social:

El fútbol, donde los niños, incluso sin saber jugarlo, sabrán qué hacer con el balón, porque han visto a otros realizar esta acción. Ocurre que los niños toman como referencia a las personas que tienen en su entorno –padres, profesores, hermanos mayores, personajes de la televisión o los famosos youtubers– repitiendo así los comportamientos que ven en estos. Ellos eligen el modelo, lo observan atentamente, memorizan y evalúan si les compensa imitarle o no.

El aprendizaje es indispensable para nuestro bienestar. Es urgente teorizar sobre el para alcanzar logros tan importantes como diseñar programas educativos que se ajusten mejor a las necesidades de las futuras generaciones. Pero también es imprescindible conocer sus bases para solucionar de forma más eficiente los retos del día a día y adaptarnos mejor al mundo que nos rodea.

Para Murra (2020):

El ser humano nace desprovisto de todo tipo de conductas que no sean biológicas. A medida que crece, el individuo observa conductas y emite juicios de valor en torno a las consecuencias -de aprobación y castigo- que también observa de ellas. El proceso que está implícito en el aprendizaje vicario puede explicarse por sus cuatro componentes. El primero de ellos es el proceso de atención, el cual implica que un individuo observe detenidamente algún acontecimiento relevante en su medio.

El segundo proceso es el de la retención, el cual indica que, a pesar de que un individuo observe atentamente una conducta, ésta no será apropiada si es olvidada con facilidad. La información que un individuo recibe debe ser codificada y almacenada en su memoria, lo que se logra a través del uso de símbolos. Algunas conductas son retenidas por medio de un sistema de imágenes mentales, sobre todo cuando la actividad o conducta que se quiere imitar es difícil de describir mediante palabras, o bien cuando se ejecutan habilidades motoras que requieren de una repetición mecánica de procesos y decisiones. (Moctezuma, 2017)

El tercer proceso es el de la reproducción motora. Los dos procesos anteriores se encuentran en un nivel puramente cognitivo. En cambio, el tercer proceso involucra la conversión de las representaciones simbólicas en acciones específicas. Lo anterior significa pasar de lo observado a la práctica, y es en este punto donde el individuo se enfrenta a situaciones de ensayo y error. De acuerdo con Bandura, es difícil que un individuo no cometa errores al momento de poner en práctica lo que mentalmente ha aprendido, porque un individuo deberá perfeccionar o ajustar lo que ha observado con atención y codificado simbólicamente (Moctezuma, 2017)

Por último, el cuarto proceso es el de la motivación: éste permite a un individuo seleccionar de aquello que ha aprendido lo que en verdad tiene interés en imitar, y también le permite desechar lo que no representa una ventaja o lo que es socialmente castigado. Es en este proceso donde se juzgan las consecuencias de los actos. (Moctezuma, 2017)

Los diferentes formas de aprender muestran que no hay obstáculo para obtener conocimiento y transmitir conocimiento debido a la imitación y a las diversas formas que los seres humanos utilizan para la adquisición del mismo como por transmisión cultural que se considera como un aprendizaje vicario lo cuales nos enseña que :

Las sociedades rurales e indígenas suelen utilizar el aprendizaje vicario para obtener y transmitir conocimientos y conductas en torno a las actividades agropecuarias. Lo anterior significa que el aprendizaje vicario está estrechamente relacionado con las diferentes formas de obtener el sustento en el medio rural. La observación e imitación como fuente de aprendizaje es una de las características que forman parte del conocimiento ecológico tradicional -o Traditional Ecological Knowledge (TEK) como se le conoce en lengua inglesa. (Moctezuma, 2017)

De acuerdo a Moctezuma, (2017):

El proceso de transmisión cultural del conocimiento involucra cuatro elementos: 1) la información que debe transmitirse, 2) un modelo que posee la información, 3) un aprendiz que recibirá la información y 4) un contexto socio ambiental donde ocurre el proceso. Para Taboada, así como para Bandura, el modelo puede ser un individuo o un personaje de un medio de comunicación -por ejemplo, de la televisión-. En una sociedad rural, los aprendices observan el “prestigio social” que otros poseen por sus habilidades para cazar, pescar, sembrar, recolectar, curar o demás situaciones en las que son expertos.

Moctezuma (2017) afirma que:

La capacidad de adaptabilidad y resiliencia de los seres humanos tiene sus raíces en los sistemas sociales, los individuos son productores y al mismo tiempo producto de sus sistemas sociales. La relación de un individuo con su sociedad, así como sus factores cognitivos, condiciona su comportamiento porque el individuo nunca es pasivo ante las estructuras sociales y culturales que se encuentran en un ambiente. Creer lo contrario significaría que el individuo sólo es el producto de los factores supraindividuales y de procesos unidireccionales. En un mundo de este tipo no habría cabida para la diversidad social y cultural.

Otra de las teorías más importantes de las propuestas por Albert Bandura fue la de la autoeficacia. Este término se refiere al juicio personal sobre la capacidad que tiene cada uno para ejecutar las acciones necesarias como para enfrentarse a las situaciones que van surgiendo en la vida.

El concepto de autoeficacia es fundamental para comprender el comportamiento humano. Esto se debe a que las expectativas que tiene cada individuo respecto a sus capacidades y habilidades provocarán que el mismo sea capaz de actuar eficazmente frente a un problema o no; y también determinarán cuánto tiempo puede esforzarse una persona para resolver sus dificultades.

Según Rodríguez (2020):

La autoeficacia está relacionada con la autoestima, aunque ambos conceptos no son necesariamente intercambiables. Esto se debe a que es posible que alguien que crea que no posee demasiadas habilidades o capacidades para enfrentarse a sus problemas se valore de todas maneras a sí mismo.

Los psicólogos han propuesto varias teorías para explicar el proceso de aprendizaje humano. Durante la primera mitad del siglo XX, los psicólogos americanos abordaron el concepto de aprendizaje principalmente en términos de los principios conductistas prevalecientes que se basan en la formación automática de asociaciones entre estímulos y respuestas.

Castrense (2021) Menciona que:

El enfoque conductista sostiene que el aprendizaje implica un proceso que conduce a un cambio conductual relativamente permanente o a un cambio conductual potencial, ya que la forma en que las personas perciben su entorno e interpretan los estímulos entrantes determina cómo interactuarán o se comportarán. Una forma de aprendizaje asociativo conocida como condicionamiento clásico implica el emparejamiento de dos estímulos.

Triglia (1988 ) menciona que:

En definitiva, Bandura utiliza su modelo de la Teoría del Aprendizaje Social para recordarnos que, como aprendices en continua formación, nuestros procesos psicológicos privados e impredecibles son importantes. Sin embargo, a pesar de que son secretos y nos pertenecen sólo a nosotros, estos procesos psicológicos tienen un origen que, en parte, es social. Es precisamente gracias a nuestra capacidad de vernos a nosotros mismos en la conducta de los demás por lo que podemos decidir qué funciona y qué no funciona.

Asi mismo (Triglia (1988 ) nos expone que:

Los conductistas, dice Bandura, subestiman la dimensión social del comportamiento reduciéndola a un esquema según el cual una persona influye sobre otra y hace que se desencadenen mecanismos de asociación en la segunda. Ese proceso no es interacción, sino más bien un envío de paquetes de información de un organismo a otro. Por eso, la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales.

El aprendizaje social toma en cuenta los procesos de pensamiento y reconoce el papel que desempeñan al decidir si un comportamiento debe ser imitado o no. Como tal, proporciona una explicación más completa del aprendizaje humano, reconociendo el papel de los mecanismos mediadores.



Sin embargo, aunque puede explicar algunos comportamientos bastante complejos, no puede argumentar adecuadamente cómo desarrollamos toda una gama de comportamientos, incluyendo pensamientos y sentimientos. Tenemos mucho control cognitivo sobre nuestro comportamiento y solo porque hemos tenido experiencias de violencia no significa que tengamos que reproducir tales conductas. Es por esta razón que Bandura modificó su teoría en 1986 y la renombró Teoría Cognitiva Social, como una mejor descripción de la forma en que aprendemos de nuestras experiencias sociales. (Moctezuma, 2017)

Murra, (2020) explica que:

La identificación se produce a través de un modelo, y consiste en copiar o adoptar comportamientos, valores, creencias y actitudes observadas en la persona con la que uno se está identificando. Se diferencia de la imitación, ya que implica actitudes y comportamientos, mientras que la imitación, por lo general, se trata de la copia de un solo comportamiento.

## **4.3 Conceptualización**

### **4.3.1. Actitud**

Allport (1935) define:

La actitud es un estado emocional adquirido, preconcebido, relativamente duradero y susceptible al cambio, el cual resulta de un sistema multicomponente y dinámico de factores internos y externos que influyen en la forma de pensar y actuar de una persona respecto a un suceso, tema, individuo o situación. (p. 8).

Pérez Lindo (2004) afirma que:

Una definición de actitud debe considerar los siguientes aspectos: 1) la actitud es una predisposición; 2) es un principio de organización de los comportamientos en relación con un objeto o situación, y 3) se forma y puede modificarse. Es plástica, aunque relativamente persistente.(p.130)

Cañal de León (2005), por su parte afirma que la actitud:

Es vista como una variable latente que puede manifestar tres tipos de respuesta: una cognitiva, una afectiva y otra intencional. Es decir, la actitud, como evaluación o decisión personal que es, tiene sus raíces, en primer lugar en las creencias personales (componente cognitivo) y en los valores y sentimientos (actitud hacia la acción como respuesta afectiva). Esta actitud hacia un comportamiento esperado hace emerger un compromiso en la persona (intención comportamental) que constituye la respuesta conativa. (p.106)

#### **4.3.2. Formación Científica**

Cruz (2015) define la formación científica en la escala básica:

Se entiende como un proceso que contribuye en la comprensión de la realidad natural del sujeto en su contexto y la explicación con argumentos sólidos la científicidad de los contenidos curriculares, los cuales, en congruencia con las habilidades, actitudes y valores permiten definir el actuar, la forma de pensar, reflexionar, analizar, concebir y explicar las ciencias al llevar procesos cognitivos, prácticos y experimentales, mismos que, se orientan y definen en los procesos pedagógicos al concretar los resultados de la investigación. (p. 1)

“La formación se puede también entender como el irse adueñando poco a poco del *habitus* de científico, peculiar de cada campo disciplinario, de acuerdo con el o los paradigmas de la ciencia normal del momento” (Arredondo Galván, 2004, p. 31).

“La formación científica depende de la familiaridad con un corpus de conocimientos y destrezas científicas. Este conjunto de conocimientos incluye la comprensión de conceptos científicos fundamentales” (Educación, 2001, p. 19).

#### **4.3.2.1. Formador Docente**

Docente se entiende como aquella persona que enseña o que es relativo a la enseñanza, es un nombre genérico, enseña sobre lo que sea. El término docente es polisémico se usan como sinónimos del mismo las siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico, académico, normativo, purista, clásico, culto, asesor, consejero, facilitador, promotor, orientador, coordinador, consiliario, tutor, gestor, mentor, guía, gurú, mediador y conductor, entre otras. (COLFISIOCV, 2021)

Pérez Alcalá (2021) afirma:

La docente propicia de manera consciente o inconsciente un ambiente emocional de aprendizaje, en el que intervienen diversos factores como: sus creencias respecto a su hacer profesional y al aprendizaje; la organización de los espacios reales y virtuales, el sentido que él tiene de la autoridad y de su papel dentro del proceso formativo, así como la calidad de las interacciones que propicie entre él y los estudiantes, que generarán un clima especial dentro del contexto educativo. (p. 1)

“El formador aprende con la práctica docente, de sus aciertos y errores, en la relación con el grupo de formación, cuando piensa como planificar y presentar las sesiones de aprendizaje” (Herraiz, 1994, p. 1)

#### **4.3.2.2. Interés Científico**

El interés científico se refiere a la inclinación del ánimo del ser humano hacia la ciencia.

Para Decroly, el pedagogo de los centros de interés y del globalismo, el interés es un signo de necesidad que provoca curiosidad y, por consiguiente, todo lo que produce curiosidad, puede ser considerado suscitador de interés y todo aquello por lo que sentimos interés suscita curiosidad. (Navarro Hinojosa, 1994, p. 24)

#### **4.3.3. Investigación Científica**

“La investigación científica consiste en un proceso ordenado y sistemático, de análisis y estudio. Todo ello, mediante la aplicación de determinados métodos y criterios. Así como, con el objetivo de obtener conocimiento o aumentar el ya existente” (Rus, 2021).

La investigación en sentido estricto queda representada como aquella actividad realizada por profesionales, que, en su estatus, aplican una metodología rigurosa con el fin de obtener información relevante, para con ello entender, verificar, corregir, aplicar el conocimiento y formalizar un producto, que posteriormente será evaluado, validado y admitido como nuevo por una comunidad académica de una disciplina. (Valenzo, Lázaro, Martínez, & Zamudio de la Cruz, 2019)

### Por qué realizar la investigación científica

La investigación científica es necesaria para comprender el entorno que nos rodea. Se basa principalmente en la observación y el método del mismo nombre. Por eso es tan importante, porque sin ella no existirían los avances que hoy conocemos. Sin ella, no existiría el conocimiento que ha permitido el desarrollo y el progreso. Además, tiene una serie de elementos que conviene conocer. Estos nos permiten establecer el protocolo adecuado para llevarla a cabo: En primer lugar, tenemos el sujeto. Este es la persona o institución responsable de realizarla. Por otro lado, el objeto de estudio. Sería la razón de ser de dicha investigación. Es decir, qué es lo que vamos a estudiar. (SCIELO, 2004)

## V. METODOLOGÍA Y PROCESOS

### 5.1 Congruencia metodológica

Tabla 5.1 *Congruencia metodológica*

Título	Objetivo general	Objetivos específicos	Preguntas de la investigación
Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de Administración de Empresas de CEUTEC Tegucigalpa	Determinar las actitudes hacia la investigación científica, por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC Tegucigalpa, mediante consideraciones de actitudes hacia la formación científica, hacia el interés científico y hacia los docentes formadores; con la finalidad de encontrar oportunidades de mejora.	OB 1. Identificar las actitudes que tienen y han desarrollado, los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, hacia la Investigación científica.	P1. ¿Qué actitudes tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia la investigación científica?
		OB 2. Determinar las actitudes que tienen y han desarrollado, los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, hacia la formación científica.	P2. ¿Qué actitudes tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia la formación científica?
		OB 3. Identificar las actitudes que tienen y han desarrollado, los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, hacia el Interés científico.	P3. ¿Qué actitudes tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia el interés científico?

		<p>OB 4. Determinar las actitudes que tienen y han desarrollado, los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, hacia el docente formador.</p>	<p>P4. ¿Qué actitudes tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia el docente formador?</p>
--	--	---	--

## 5.2 Definición operacional de las variables

Tabla 5.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición conceptual operacional	Indicadores	Ítems
Actitud hacia la formación científica.	“La formación se puede también entender como el irse adueñando poco a poco del <i>habitus</i> de científico, peculiar de cada campo disciplinario, de acuerdo con el o los paradigmas de la ciencia normal del momento” (Arredondo Galván, 2004, p. 31).	Predisposición para irse adueñando del conocimiento científico mediante participación en cursos vinculados a la actividad científica, participación en equipos para realizar trabajos de investigación, superando las dificultades que se vayan presentando.	Participación en equipos de investigación	1,2
			Cursos vinculados a la actividad científica	3, 4
			Trabajos de investigación	5, 6, 7, 8
			Dificultades de la investigación	9
Actitud hacia el interés científico	Para Decroly, el pedagogo de los centros de interés y del globalismo, el interés es un signo de necesidad que provoca curiosidad y, por consiguiente, todo lo que produce curiosidad, puede ser considerado suscitador de interés y todo aquello por lo que sentimos interés suscita curiosidad. (Navarro Hinojosa, 1994, p. 24)	Inclinación del ánimo del ser humano hacia la ciencia, buscando solucionar problemas mediante el método científico, usando nuevas tecnologías, participando en investigaciones interdisciplinarias, sin dejar de evaluar la calidad de los trabajos investigativos, lo que lo hace desarrollar habilidades para leer y escribir textos científicos.	Solución de problemas mediante el método científico.	10,11,12
			Investigación interdisciplinaria.	13
			Uso de nuevas tecnologías.	14
			Evaluación de la calidad en trabajos investigativos	15
			Desarrollo de habilidades para leer y escribir textos científicos.	16,17,18
Actitud hacia los docentes formadores	Docente se entiende como aquella persona que enseña o que es relativo a la enseñanza, es un nombre genérico, enseña sobre lo que sea. El término docente es polisémico se usan como sinónimos del mismo las siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico. (COLFISIOCV, 2021)	Comportamiento habitual que se produce hacia aquellas personas que enseñan basado en sus habilidades investigativas, su disposición, valoración a la capacidad investigativa de los alumnos y motivación que ejercen a éstos por la investigación.	Valoración de capacidad investigativa del alumno	19
			Docentes con habilidades investigativas.	20,21
			Motivación a alumnos por la investigación.	22,23
			Disposición del docente.	24



### **5.3 Enfoque de la investigación**

Si se parte de que el término metodología designa el modo en que se enfocan los problemas y se buscan las respuestas; en las ciencias sociales y humanas, la metodología se aplica a las maneras de hacer investigación. Estas maneras remiten fundamentalmente a dos: la cualitativa y la cuantitativa. (Galeano M., 2020, p. 13)

“El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández et al., 2014, p. 17)

Considerando lo antes expuesto, para desarrollar este estudio de investigación, se utilizó el enfoque cualitativo, con el cual se logró recopilar información importante con respecto a las variables que se definieron para el estudio, obteniendo datos para determinar las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de penúltimo y último años de la carrera de Administración de Empresas CEUTEC Tegucigalpa.

### **5.4 Alcance de la investigación**

Alcance de la investigación se alude a las aspiraciones que se tienen en relación con el conocimiento de un hecho o fenómeno, las aspiraciones en el sentido de caracterizar el nivel de profundidad, perspectiva, intensidad, extensión, en el develamiento de una realidad, en la precisión de lo que se quiere conocer no en tanto el hecho en sí mismo sino en tanto las dimensiones que se quieren estudiar. (Arias Orozco, 2010)

“Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al., 2014, p. 62)

Partiendo de lo anterior, el alcance del bien, ya que la información obtenida del mismo será para determinar las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de penúltimo y último años de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

## **5.5 Diseño de la investigación**

Hernández, et al., (2014) define Diseño “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (p. 128). El diseño de estudio aplicado es de tipo no experimental transversal, ya que las variables no han sido manipuladas deliberadamente, los datos son observables y se recopilaban en un momento único, una sola vez.

### **5.5.1 Población**

Población (o universo): Es el conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar. Cuando se conoce el número de individuos que la componen, se habla de *población finita* y cuando no se conoce su número, se habla de *población infinita*. Esta diferenciación es importante cuando se estudia una parte y no toda la población, pues la fórmula para calcular el número de individuos de la muestra con la que se trabajará variará en función de estos dos tipos de población. (Fuentelsaz Gallego, et al., 2006, p. 55)

Para esta investigación, se consideró un estudio para los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, y que, según datos de la Universidad, hay una población de 240 estudiantes, que constituyeron el objeto de estudio.

### 5.5.2 Marco Muestral

Galindo Cáceres, (1998) afirma: “La enumeración de todos los elementos de un universo o población se conoce como marco muestral. El marco muestral permite realizar una selección de elementos, asegurando la posibilidad de que todos pueden ser elegidos” (p. 48).

A partir de la definición anterior, para llevar a cabo esta investigación, se identificó como marco muestral los estudiantes que estaban cursando el penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

### 5.5.2 Muestra

Hernández, et al., (2014) afirma: “Muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p. 173).

En vista de que este estudio tiene como objetivo de investigación: Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de Administración de Empresas de CEUTEC Tegucigalpa, y con el fin de tener un punto de medición, es necesario especificar la muestra del total de la población. Para ello, la fórmula utilizada para el cálculo fue:

$$n = \frac{\sigma^2 NPQ}{(N-1) \sigma^2 + \sigma^2 PQ}$$

Detalle de la muestra	
N	Tamaño de la muestra
N	Tamaño de la población (240 estudiantes)
Z	Nivel de confianza (95%), un valor para Z de 1.96
P	Proporción proporcional de ocurrencia de un evento (0.5)
Q	Proporción proporcional de ocurrencia de un evento (0.5)
E	Error muestra (0.05)

$$n = \frac{(1.96)^2 * (240) * (0.5) * (0.5)}{(240-1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 230.496$$

$$1.5579$$

$$n = 147.95$$

$$n = 148$$

El cálculo realizado nos dio como resultado que el tamaño de la muestra es de 148 estudiantes del penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, manifestando sus actitudes hacia la investigación científica.

### 5.5.3 Unidad de análisis

Rojas Soriano (1988) define: “Unidad de análisis es el elemento (persona, institución u objeto) del que se obtiene la información fundamental para realizar la investigación” (p. 180).

En esta investigación, la unidad de análisis que se está analizando son los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, que determina las actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica.

## **5.6 Técnicas e Instrumentos**

### **5.6.1 Instrumentos**

La presente investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cuantitativo, mediante el uso de los instrumentos más utilizados para la recolección de datos como ser el cuestionario que es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados. En este caso las preguntas pueden ser abiertas o cerradas con el fin ya sea de delimitar las respuestas o dar pie a que los consultados puedan dar su punto de vista personal.

Con el fin de obtener un diagnóstico sobre: la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de penúltimo y último año de CEUTEC a partir de tres componentes: actitud hacia la formación científica, interés científico y docentes formadores

#### **5.6.1.1 Cuestionario**

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario, el cual permite obtener información con enfoque cualitativo y está estructurado con preguntas y respuestas cerradas que pudo ser aplicado a toda la muestra. Se definieron en total 13 indicadores que sirvieron de base para encuestar a los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas en CEUTEC Tegucigalpa.

## **5.7 Fuentes de Información**

González (2014) afirma que: “Una fuente de información es todo aquello que nos proporciona datos para reconstruir hechos y las bases del conocimiento. Las fuentes de información son un instrumento para el conocimiento, la búsqueda y el acceso de a la información”.

### **5.7.1 Fuentes de información primaria**

Es una fuente que se origina en el momento de un evento, un testigo del evento que describe el evento en sus propias palabras.

González & Hernández (2014) menciona que:

Este tipo de fuentes contienen información original es decir son de primera mano, son el resultado de ideas, conceptos, teorías y resultados de investigaciones. Contienen información directa antes de ser interpretada, o evaluado por otra persona. Las principales fuentes de información primaria son los libros, monografías, publicaciones periódicas, documentos oficiales o informe técnicos de instituciones públicas o privadas, tesis, trabajos presentados en conferencias o seminarios, testimonios de expertos, artículos periodísticos, videos documentales, foros.

### **5.7.2 Fuentes de información secundaria**

Una fuente secundaria es aquella que fue creada más tarde por alguien que no tuvo experiencia de primera mano o participó en los eventos. En este caso, las fuentes primarias incluirían: cartas, periódicos, diarios, entrevistas y artefactos. Las fuentes secundarias serían entonces interpretaciones de esos artefactos.

González & Hernández (2014) menciona que:

Este tipo de fuentes son las que ya han procesado información de una fuente primaria.

El proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria.

## **5.8 Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones son las restricciones que se imponen como factores externos al estudio que debe ser conocido por el investigador en este caso la limitación de la investigación fue la imposibilidad de tener contacto directo con los estudiantes de penúltimo y último año de CEUTEC, a quienes se dirige dicho estudio y todo esto debido la situación como lo es el Covid-19.

## 5.9 Cronograma de trabajo

Tabla 5.3 Cronograma de actividades para la ejecución de la propuesta de proyecto

N	Nombre de Actividad	Lugar	Descripción	Semana	L	M	M	J	V	S	D
1	Presentación y exposición de lineamientos principales	Virtual	Elección de tema de proyecto de graduación y presentación de variables	Semana 1							
2	Definición de planteamiento del problema y objetivos.	Virtual	Antecedentes y definición del problema	Semana 2							
3	Marco Teórico	Virtual	Análisis de Macro y Micro entorno, teorías de sustento y conceptualización	Semana 3							
4	Metodología de la Investigación	Virtual	Operacionalización de las variables, enfoques de la investigación y sus alcances	Semana 4							
5	Consolidado de capítulos	Virtual	Consolidado de capítulos 2,3,4,5	Semana 5							
6	Diseño de cuestionario	Virtual	Diseño y aplicación a muestra	Semana 6							
7	Levantamiento de datos	Virtual	Aplicación de cuestionario previamente aprobado por la muestra	Semana 7							
8	Resultado	Virtual	Análisis de datos obtenidos de la aplicación del cuestionario	Semana 8							
9	Revisión	Virtual	revisión de capítulos 2,3,4,5,6,7,8	Semana 9							



## VI. RESULTADOS Y ANÁLISIS

El presente capítulo tiene como finalidad mostrar los resultados, análisis e interpretación de datos obtenidos, mediante la aplicación de un cuestionario que fue el instrumento utilizado para recolectar la información requerida, acerca de las actitudes hacia la investigación científica, la cual fue aplicada a estudiantes de último y penúltimo año de la carrera de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa. El cuestionario aplicado, permite conocer las actitudes que han logrado y desarrollado en CEUTEC dichos estudiantes, con respecto a la investigación científica, así como también conocer el grado de importancia que le dan a la misma, mediante los elementos cognitivos, conductuales y afectivos.

### 6.1 Resultados de las variables demográficas

#### 6.1.1 Género de la muestra encuestada

Tabla 6.1 *Género*

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa

Escala	Respuestas	Porcentaje
Mujer	83	56%
Hombre	65	44%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

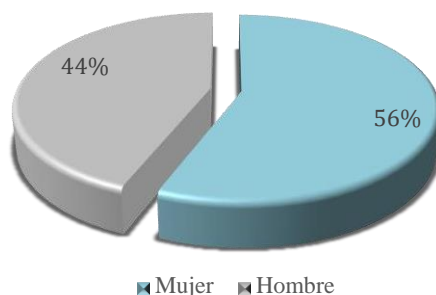


Gráfico 6.1 Género

La población encuestada, estuvo conformada por 148 estudiantes de último y penúltimo año de la carrera de administración de empresas, lo que refleja que del 100%, un 56% se encuentra representado mujeres y un 44% por hombres

### 6.1.2 Situación laboral de los encuestados

Tabla 6.2 *Situación Laboral*

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Escala	Respuestas	Porcentaje
Si	106	72%
No	42	28%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

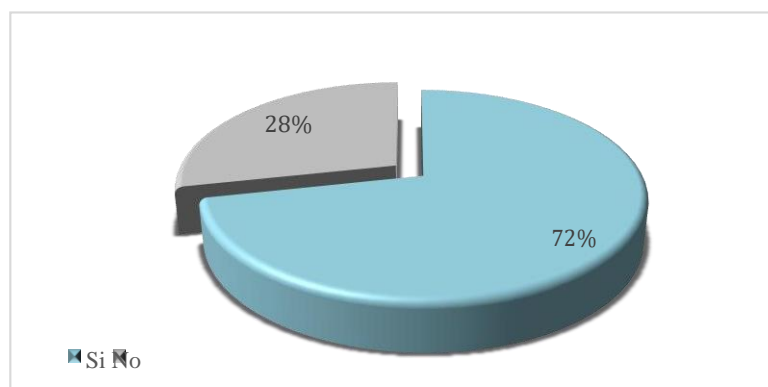


Gráfico 6.2 Situación laboral

En la gráfica se observa que del 100% de estudiantes encuestados, en su mayoría se encuentran activamente laborando, representado en un 72%, en tal sentido que el 28% restante de los estudiantes aún no cuenta con un empleo.

### 6.1.3 Características de la edad de los encuestados

Tabla 6.3 *Edad*

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Escala	Respuestas	Porcentaje
Menor a 20 años	0	0%
20 a 30 años	103	69%
31 a 40 años	40	27%
41 a 50 años	4	3%
Más de 50 años	1	1%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

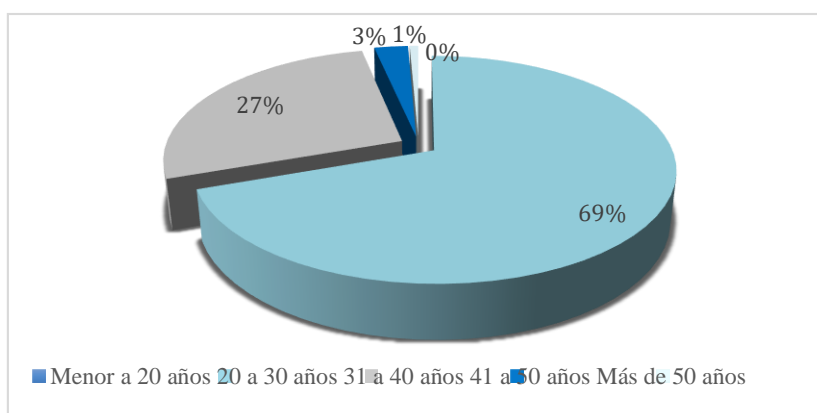


Gráfico 6.3 *Edad*

De acuerdo a la población encuestada, en la gráfica se refleja a un 69% de la muestra, que concentra a estudiantes en un rango de edad de 20 a 30 años, que están cursando su último y penúltimo año de la carrera de administración de empresas en CEUTEC, Tegucigalpa.

#### 6.1.4 Índice académico de los encuestados

Tabla 6.4 *Índice Académico*

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa

Escala	Respuestas	Porcentaje
Menor a 60%	0	0%
60% a 70%	14	9%
71% a 80%	80	54%
81% a 90%	47	32%
91% a 100%	7	5%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

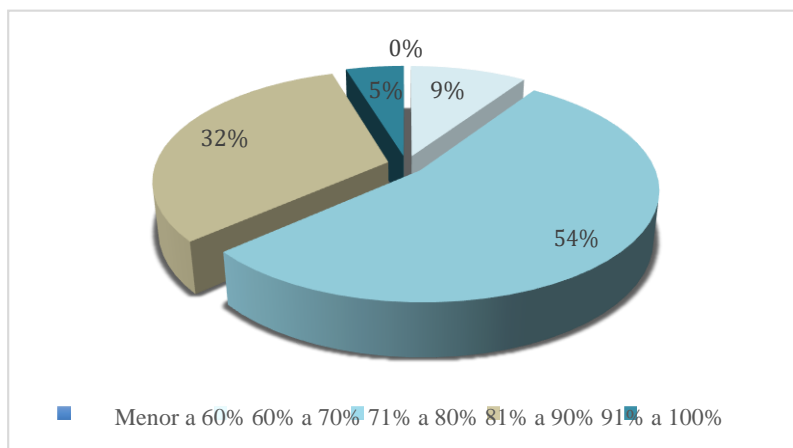


Gráfico 6.4 Índice Académico

Los resultados obtenidos nos muestran que del 100% de la población encuestada, que equivale a 148 estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de administración de empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, mantiene un índice académico de 71 a 80%, el cual es reflejado en el gráfico con un 54%, si bien es cierto, un buen índice sería en el rango de 81 a 90%, pero del total de la muestra solo un 32% mantienen este rendimiento académico.

### 6.1.5 Número de clases para culminar su carrera

Tabla 6.5: Cantidad de clases para culminar carrera

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa

Favor indique cuántas clases le hacen falta para culminar su carrera		
	Respuestas	Porcentaje
Menos de 5	55	37%
5 a 10	33	22%
11 a 15	25	17%
Más de 15	35	24%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

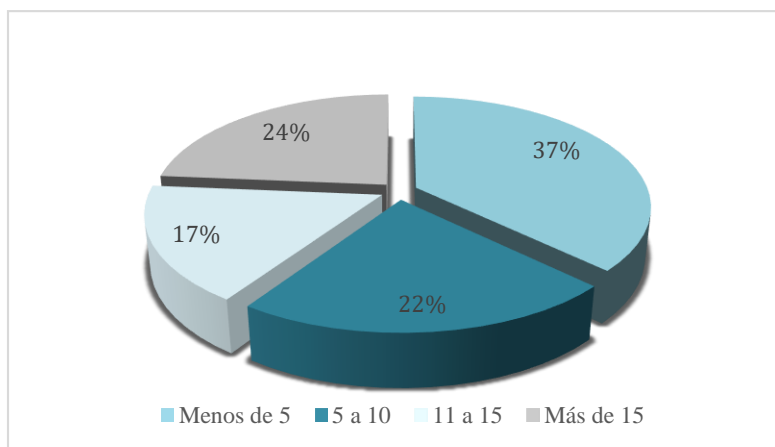


Gráfico 6.5 Cantidad de clases para culminar carrera

Los resultados obtenidos a través de la herramienta del cuestionario, permitió identificar que la mayor parte de los estudiantes encuestados se encuentran cursando su último año en CEUTEC, es decir un 37% le hace falta menos de 5 clases para culminar su carrera de administración de empresas y un 22% les hace falta entre 5 y 10 clases para finalizarla.

## 6.2 Resultados acerca de: Actitud hacia la formación científica

### 6.2.1 Importancia de la participación en diferentes equipos de investigación

Tabla 6.6: Resultados ítem 1

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	84	58%	Totalmente desarrollado	70	48%
De acuerdo	33	22%	Desarrollado	43	29%
Neutral	25	17%	Neutral	29	20%
Discrepar	2	1%	Discrepar	2	1%
Muy en desacuerdo	2	1%	Poco desarrollado	2	1%
No es Seguro	2	1%	Nada Desarrollado	2	1%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

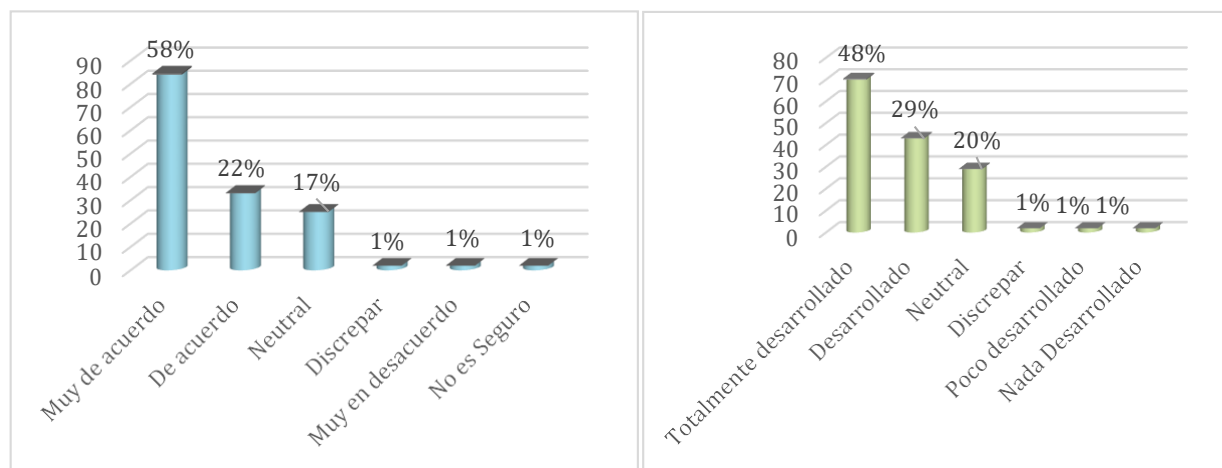


Gráfico 6.6 Indicador 1 - Participación en equipos de investigación

Es importante la participación de los estudiantes en diferentes equipos de investigación, algo en que coinciden con un 58%, que están muy de acuerdo y un 22% que están de acuerdo, lo que refleja que un 80% considera importante esta actitud, en cuanto a lo desarrollado de ésta en los estudiantes, un 48% lo tiene totalmente desarrollado y un 29% considera lo tiene desarrollado, lo que evidencia que un 77% ha desarrollado esta actitud.

## 6.2.2 Participación activa de los estudiantes en equipos de investigación

Tabla 6.7: Resultados ítem 2

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	72	49%	Totalmente desarrollado	70	47%
De acuerdo	48	32%	Desarrollado	47	32%
Neutral	21	14%	Neutral	24	16%
Discrepar	3	2%	Discrepar	3	2%
Muy en desacuerdo	3	2%	Poco desarrollado	3	2%
No es Seguro	1	1%	Nada Desarrollado	1	1%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

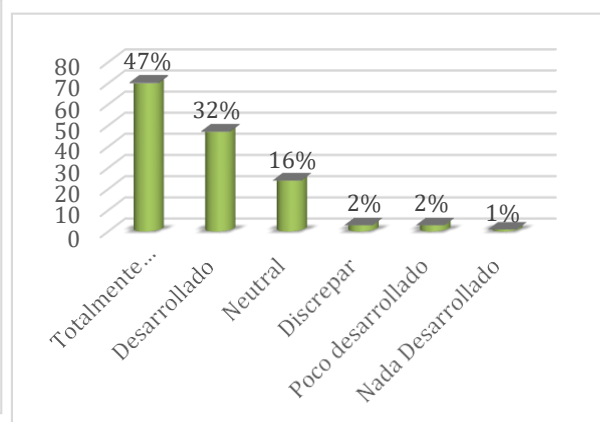
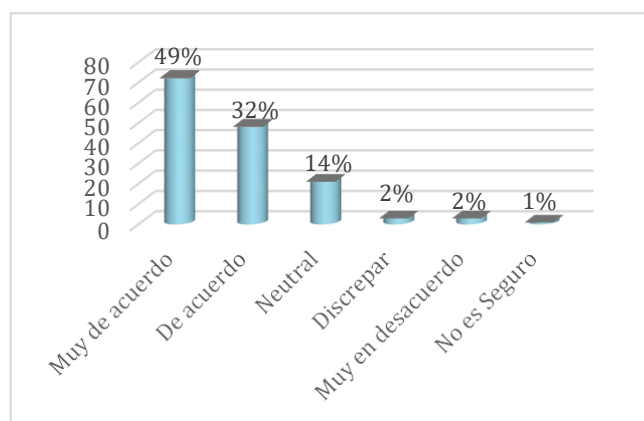


Gráfico 6.7 Indicador 1 - Participación en equipos de investigación

Respecto a la participación activa de los estudiantes, cuando realizan tareas de investigación en equipos, su elemento conductual nos indica que del 100%, un 49% opina que están muy de acuerdo y un 32% de acuerdo, lo que refleja que un 81% participa activamente, en cuanto a lo desarrollado de esta actitud, un 47% lo tiene totalmente desarrollado y un 32% considera lo tiene desarrollado, lo que permite evidenciar que un 79% ha desarrollado esta actitud.

### 6.2.3 Importancia de la formación, para realizar trabajos de investigación

Tabla 6.8: Resultados ítem 3

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	92	62%	Totalmente desarrollado	80	55%
De acuerdo	35	24%	Desarrollado	39	26%
Neutral	10	7%	Neutral	18	12%
Discrepar	3	2%	Discrepar	3	2%
Muy en desacuerdo	5	3%	Poco desarrollado	5	3%
No es Seguro	3	2%	Nada Desarrollado	3	2%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

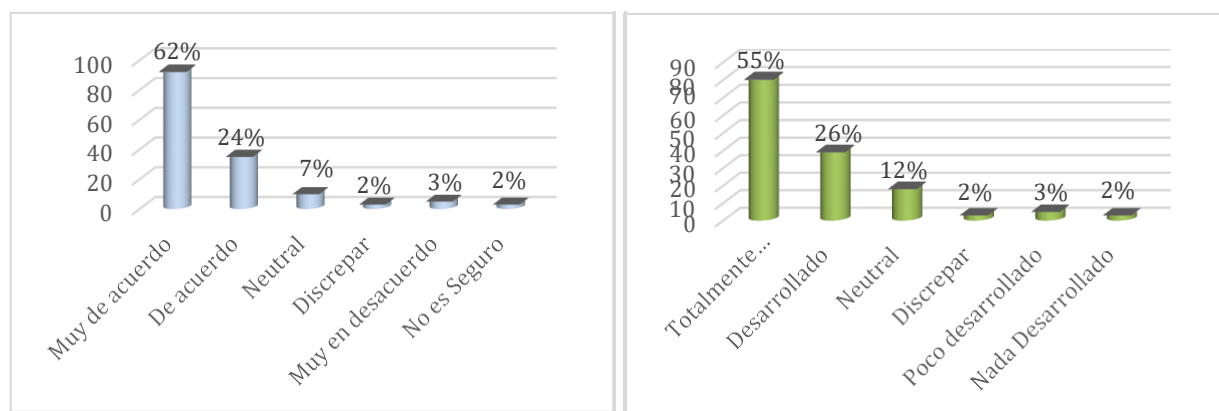


Gráfico 6.8 Indicador 2 - Cursos vinculados a la actividad científica

La importancia de la formación para realizar trabajos de investigación, respecto al elemento cognitivo, un 62% está muy de acuerdo y un 24% está de acuerdo, en tal sentido que del 100% un 86%, considera importante esta actitud, en cuanto a lo desarrollado, los resultados reflejan que un 55% tiene totalmente desarrollado esta actitud y un 26% considera lo tiene desarrollado, por lo tanto se evidencia que un 81% del 100% ha desarrollado esta actitud y solo un 3% manifiesta que lo tiene poco desarrollado, así como 3% respondió no haber desarrollado nada.



#### 6.2.4 Importancia de los cursos ligados a la actividad científica, para realizar investigaciones.

Tabla 6.9: *Resultados ítem 4*

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	97	68%	Totalmente desarrollado	85	58%
De acuerdo	39	27%	Desarrollado	39	26%
Neutral	5	3%	Neutral	20	14%
Discrepar	2	1%	Discrepar	2	1%
Muy en desacuerdo	2	1%	Poco desarrollado	2	1%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>145</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

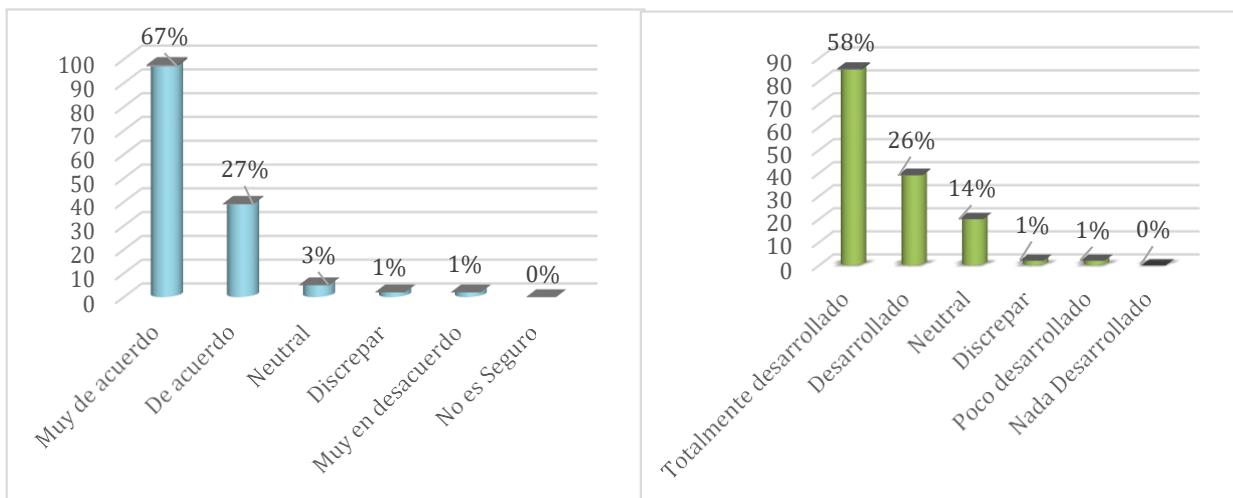


Gráfico 6.9 Indicador 2 - Cursos vinculados a la actividad científica

Los resultados obtenidos referentes a la importancia de los cursos ligados a la investigación científica para realizar investigaciones, reflejan que del 100% de los estudiantes encuestados, un 68% está muy de acuerdo y un 27% dice estar de acuerdo, con el grado de importancia de esta actitud.

### 6.2.5 Importancia de los cursos de investigación, en el plan de estudios de la carrera de Administración de Empresas.

Tabla 6.10: Resultados ítem 5

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	108	73%	Totalmente desarrollado	91	61%
De acuerdo	30	20%	Desarrollado	34	23%
Neutral	10	7%	Neutral	23	16%
Discrepar	0	0%	Discrepar	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%	Poco desarrollado	0	0%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

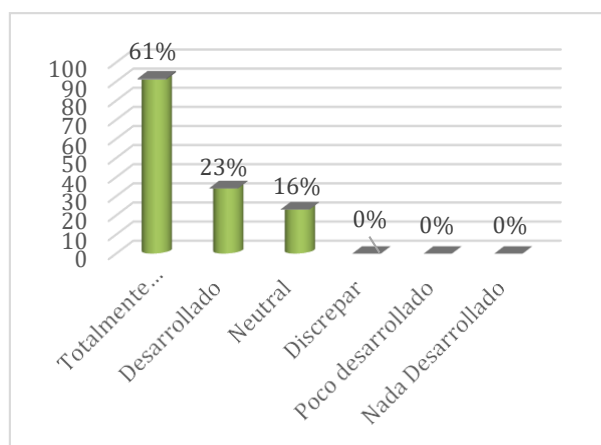
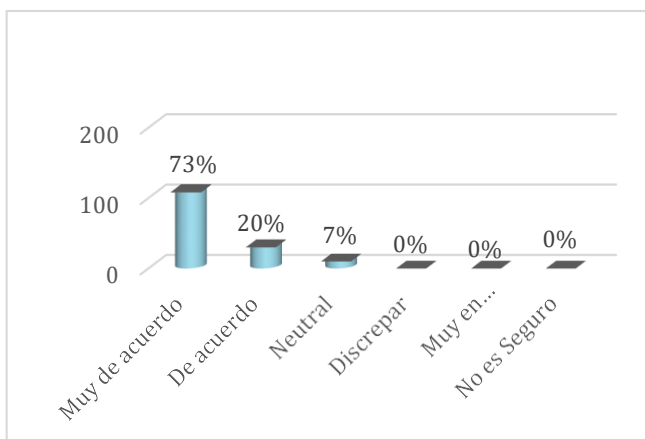


Gráfico 6.10 Indicador 3 - Trabajos de investigación

Respecto a la importancia de los cursos de investigación, en el plan de estudios de la carrera de administración de empresas, del 100% de la población encuestada un 73% afirma estar muy de acuerdo y un 20% respondieron estar de acuerdo al considerar importante esta actitud, en cuanto a lo desarrollado un 61% considera lo tiene desarrollado y un 23% lo tiene desarrollado, por lo tanto, se evidencia que un 84% del 100% ha desarrollado esta actitud.

### 6.2.6 ¿Considera que para obtener conocimientos la mejor forma es por medio de la investigación?

Tabla 6.11: Resultados ítem 6

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	83	57%	Totalmente desarrollado	68	47%
De acuerdo	34	23%	Desarrollado	43	29%
Neutral	21	14%	Neutral	27	18%
Discrepar	8	5%	Discrepar	8	5%
Muy en desacuerdo	2	1%	Poco desarrollado	2	1%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

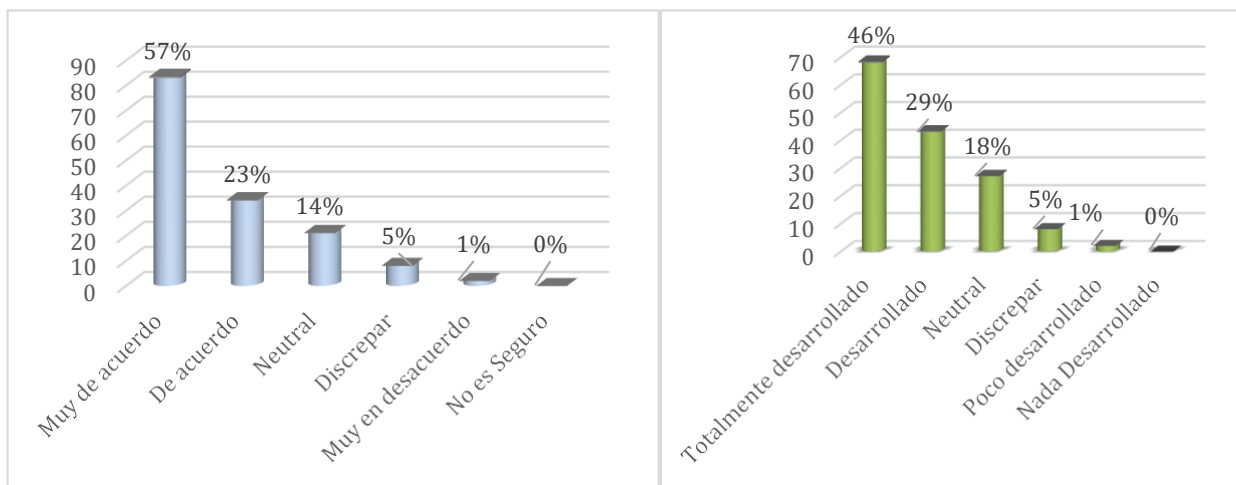


Gráfico 6.11 Indicador 3 - Trabajos de investigación

Según la población encuestada refleja que del 100% de los estudiantes encuestados, un 57% está muy de acuerdo y un 23% dice estar de acuerdo, al considerar que para la obtención de conocimientos la mejor forma es por medio de la investigación, en cuanto a lo desarrollado, se obtuvo como respuesta que un 47% lo tiene totalmente desarrollado y un 29% manifiesta tenerlo desarrollado, lo que permite evidenciar que un 76% ha desarrollado esta actitud.

## 6.2.7 Estudiantes que les encanta hacer trabajos de investigación

Tabla 6.12: Resultados ítem 7

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	49	34%	Totalmente desarrollado	48	33%
De acuerdo	42	29%	Desarrollado	45	31%
Neutral	45	31%	Neutral	45	30%
Discrepar	5	3%	Discrepar	5	3%
Muy en desacuerdo	5	3%	Poco desarrollado	5	3%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

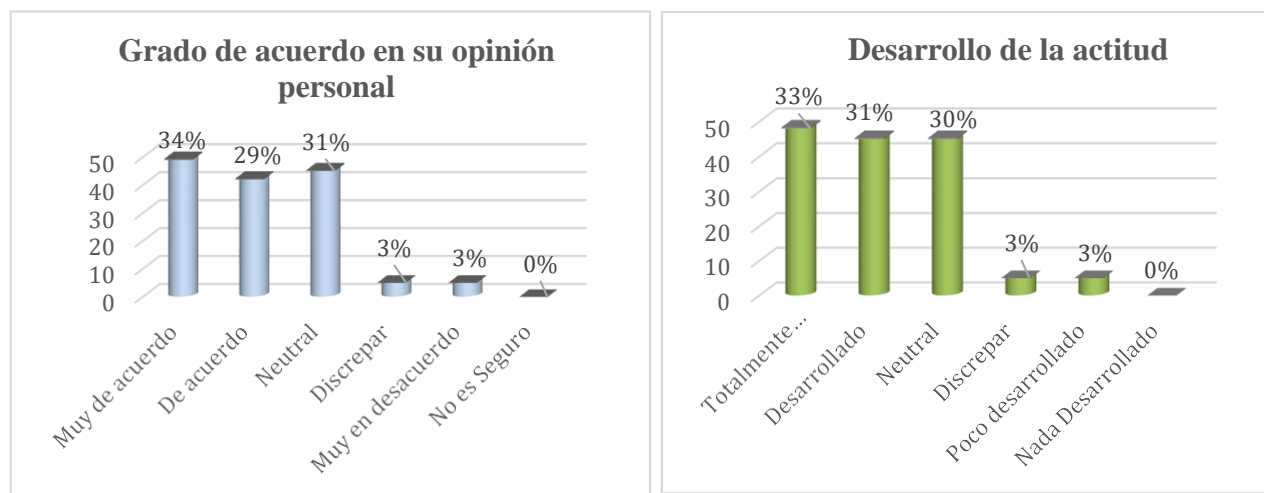


Gráfico 6.12 Indicador 3 - Trabajos de investigación 14

En los resultados obtenidos, respecto al elemento afectivo, al considerar que a los estudiantes les encanta hacer trabajos investigativos del 100% de la población encuestada un 34% está muy de acuerdo con la importancia de esta actitud, en cambio un 31% se considera neutral y prefiere no responder concretamente, en cuanto a lo desarrollado, un 33% lo tienen totalmente desarrollado y un 31% considera tenerlo desarrollado, al igual que un 30% se considera neutral y prefiere no dar una respuesta precisa, en tal sentido que un 64% evidencia que si ha desarrollado esta actitud.

## 6.2.8 Esfuerzo y compromiso para realizar trabajos de investigación

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Tabla 6.13: *Resultados ítem 8*

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	78	53%	Totalmente desarrollado	77	52%
De acuerdo	50	34%	Desarrollado	49	33%
Neutral	18	12%	Neutral	20	14%
Discrepar	2	1%	Discrepar	2	1%
Muy en desacuerdo	0	0%	Poco desarrollado	0	0%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

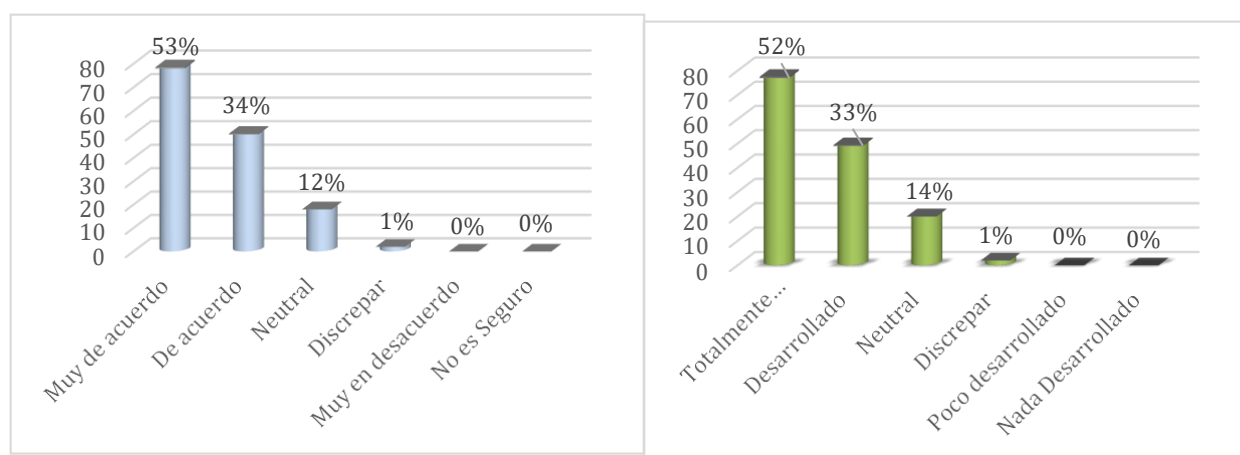


Gráfico 6.13 Indicador 3 - Trabajos de investigación

En este caso se observa que un 53% de la muestra considera estar muy de acuerdo y otro 34% de acuerdo con relación al nivel de esfuerzo y compromiso aplicado para realización de sus trabajos de investigación lo que hace un total de 87% de la muestra que considera que su nivel de compromiso alto, por otra parte se puede ver que a sus vez un 85% opinan que han desarrollado esta actitud necesaria e importante para realización de sus trabajos de investigación, divididos con un 52% totalmente de desarrollada y un 33% desarrollada, lo que nos deja un número mínimo como ser el 14% que piensan que es neutral y un 1% que discrepa.

### 6.2.9 Importancia de una buena formación académica, para facilitar la realización de trabajos investigativos.

Tabla 6.14: *Resultados ítem 9*

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	105	71%	Totalmente desarrollado	89	60%
De acuerdo	35	24%	Desarrollado	41	28%
Neutral	8	5%	Neutral	18	12%
Discrepar	0	0%	Discrepar	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%	Poco desarrollado	0	0%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

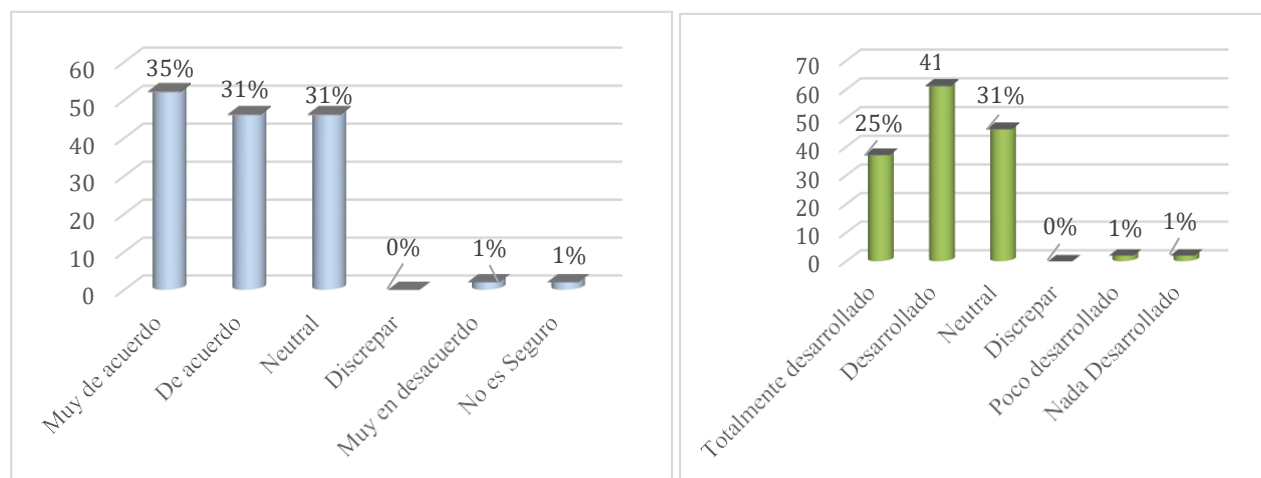


Gráfico 6.14 Indicador 4 - Dificultades de la investigación

Se considera importante con un 71% muy de acuerdo que la buena formación académica facilita la realización de trabajos de investigación y con un 24% que considera estar de acuerdo con dicha importancia mencionada, mismos que a su vez dejan un 60% muy de acuerdo a la importancia del desarrollo de la actitud y un 28% de acuerdo lo que nos hace un total de 88% de la muestra que considera importante haber desarrollado esta actitud, lo que indica que los estudiantes se han apoyado de los recursos y conocimientos adquiridos y así mismo puestos en práctica en el momento de realizar sus trabajos de investigación

### 6.3 Resultados acerca de: Actitud hacia el interés científico

#### 6.3.1 Apoyo en el método científico para realizar investigaciones

Tabla 6.15: Resultados ítem 10

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	60	41%	Totalmente desarrollado	60	41%
De acuerdo	50	34%	Desarrollado	47	32%
Neutral	37	25%	Neutral	40	27%
Discrepar	0	0%	Discrepar	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%	Poco desarrollado	0	0%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

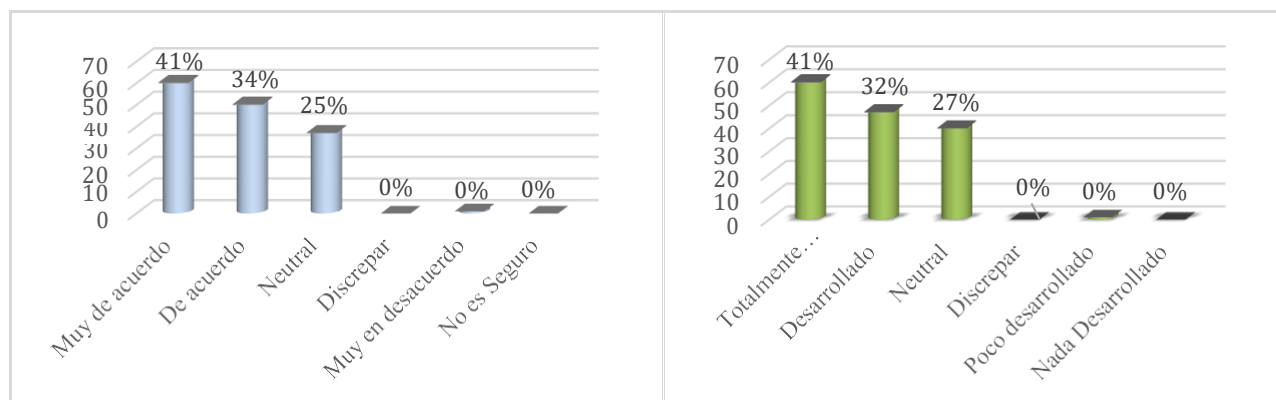


Gráfico 6.15 Indicador 5 - Solución de problemas mediante el método científico

Se aprecia que el 41% está muy de acuerdo y un 34% indican estar de acuerdo, lo que refleja que un 75% de la muestra que se apoya del método científico para la realización de sus trabajos de investigación, en cambio un 25% se muestra neutral, por otro lado, se observa un 41% lo tienen totalmente desarrollado y 32% desarrollado, en tal sentido que un 73% considera haber desarrollado esta actitud.

## 6.3.2 Fomentación de métodos sistemáticos, en la búsqueda de solución de problemas.

Tabla 6.16: *Resultados ítem 11*

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	71	48%	Totalmente desarrollado	69	47%
De acuerdo	47	32%	Desarrollado	50	33%
Neutral	30	20%	Neutral	29	20%
Discrepar	0	0%	Discrepar	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%	Poco desarrollado	0	0%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

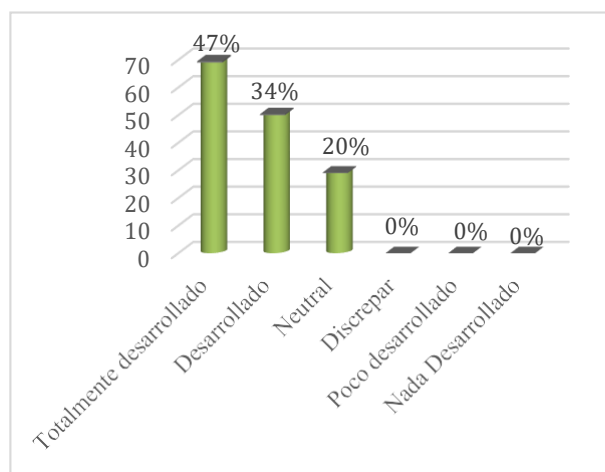
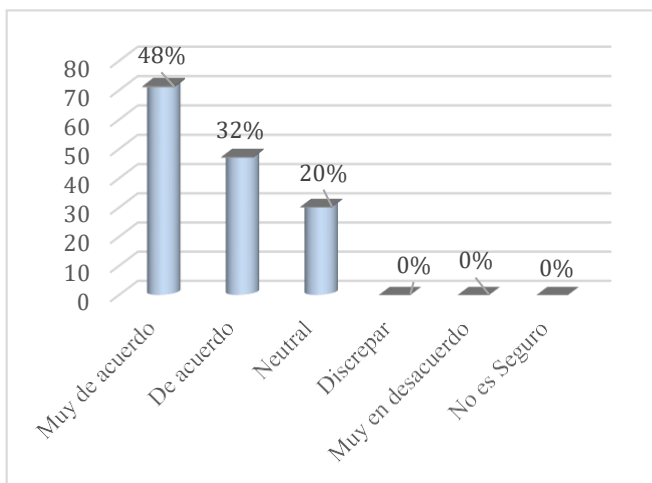


Gráfico 6.16 Indicador 5 - Solución de problemas mediante el método científico

La consulta acerca de la fomentación de métodos sistemáticos en búsqueda de solución de problemas refleja que un 48% considera estar muy de acuerdo y un 32% de acuerdo y un 20% se considera neutral ante la fomentación del método, en cuanto al desarrollo de esta actitud un 47% consideran tener desarrollado la actitud dejando un 33% que considera tener desarrollada la actitud y un 20% neutral.



### 6.3.3 Análisis de variables de un problema para buscar una solución.

Tabla 6.17: *Resultados ítem 12*

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	81	55%	Totalmente desarrollado	76	52%
De acuerdo	47	32%	Desarrollado	48	32%
Neutral	17	11%	Neutral	21	14%
Discrepar	0	0%	Discrepar	0	0%
Muy en desacuerdo	3	2%	Poco desarrollado	3	2%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

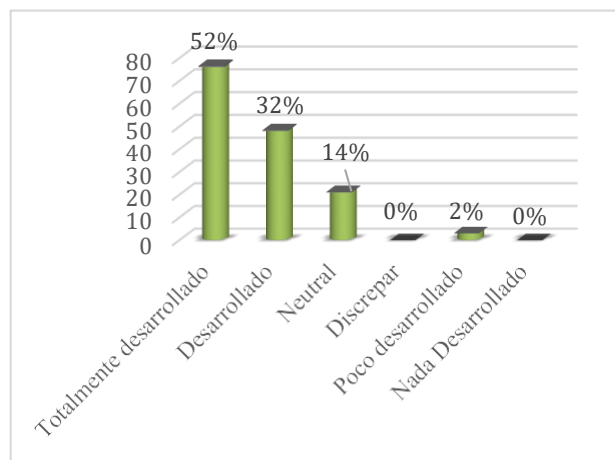
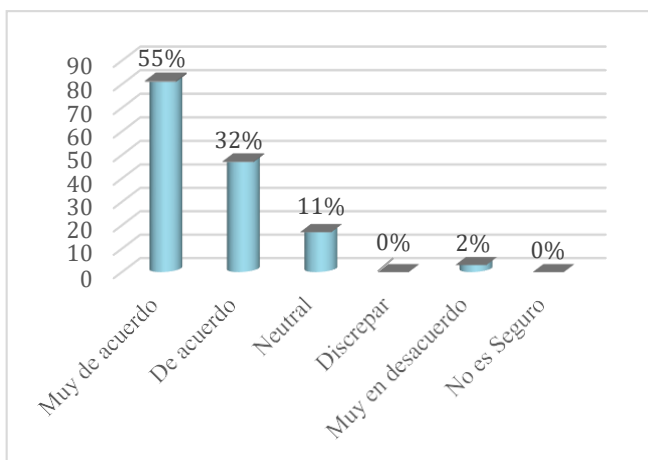


Gráfico 6.17 Indicador 5 - Solución de problemas mediante el método científico

Se observa que un 55% está muy acuerdo y un 32% de acuerdo en que analiza las variables de un problema para la búsqueda de soluciones, haciendo un total de 87% lo que deja un 11% que se considera neutral y un 2% muy en desacuerdo. Por otra parte, al analizar el desarrollo de la actitud se aprecia un 52% que consideran tener totalmente desarrollada esta actitud y un 32% desarrollada, haciendo un total de 84% con esta actitud.

## 6.3.4 Participación en investigaciones interdisciplinarias.

Tabla 6.18: *Resultados ítem 13*

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	52	36%	Totalmente desarrollado	29	21%
De acuerdo	36	24%	Desarrollado	58	39%
Neutral	44	30%	Neutral	45	30%
Discrepar	0	0%	Discrepar	0	0%
Muy en desacuerdo	8	5%	Poco desarrollado	8	5%
No es Seguro	8	5%	Nada Desarrollado	8	5%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

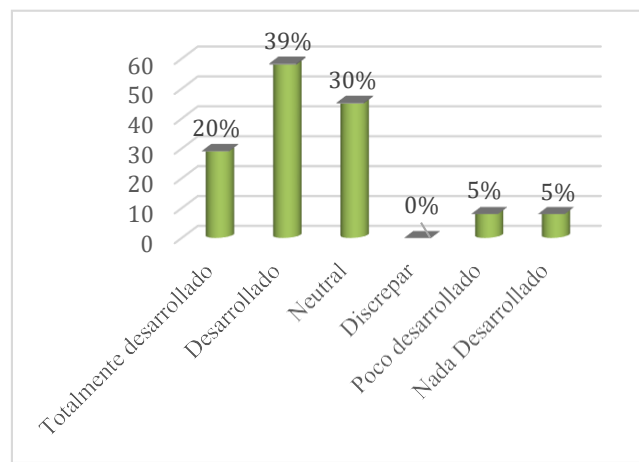
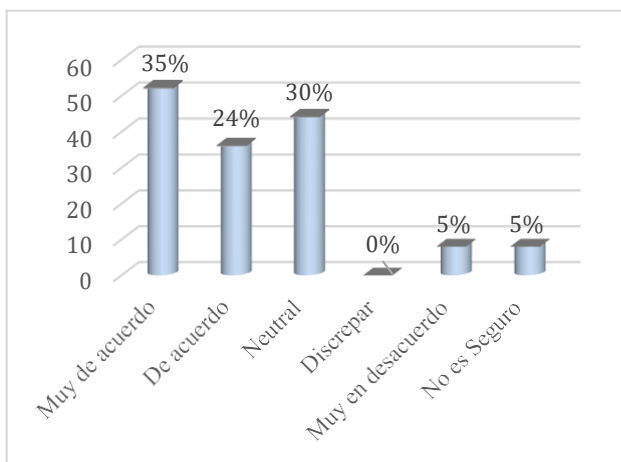


Gráfico 6.18 Indicador 6 - Investigación interdisciplinaria

La consulta acerca de la participación en investigaciones interdisciplinarias, mostró que un 36% muy de acuerdo lo que nos indica que el nivel de importancia que consideran los estudiantes estas participaciones, a su vez se muestra un 24% de acuerdo, un 30% neutral y un 10% divididos entre no estar seguros y no es seguro, por otro lado al consultar el nivel de desarrollo de esta actitud en los estudiantes se obtuvo un 21% totalmente desarrollada y 39% desarrollada lo que nos deja un 30% neutral y un 10% entre poco desarrollada y nada desarrollada.

### 6.3.5 Utilización de nuevas tecnologías para facilitar los procesos de investigación

Tabla 6.19: Resultados ítem 14

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	109	74%	Totalmente desarrollado	90	62%
De acuerdo	35	24%	Desarrollado	42	28%
Neutral	4	2%	Neutral	15	10%
Discrepar	0	0%	Discrepar	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%	Poco desarrollado	0	0%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

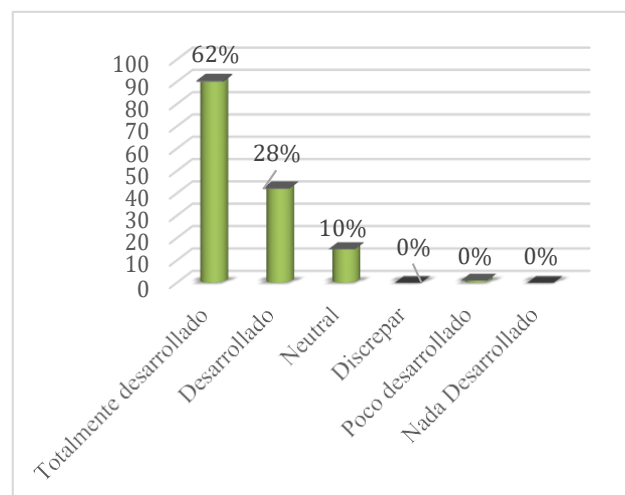
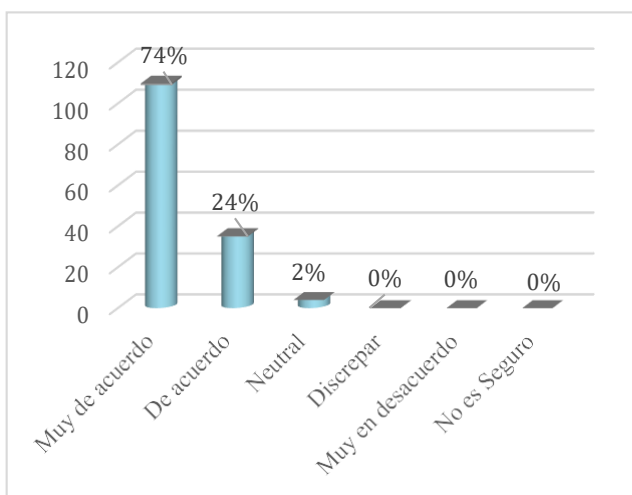


Gráfico 6.19 Indicador 7 - Uso de nuevas tecnologías.

Al consultarle a los estudiantes el nivel de acuerdo y desacuerdo en cuestión a la facilidad que brinda la tecnología en el proceso de investigación un 74% estuvo muy de acuerdo y un 24% de acuerdo, lo que deja un 98% entre muy de acuerdo y de acuerdo. Por otra parte, se observa que un 90% de los estudiantes tiene desarrollada esta actitud, y un 10% se mostró neutral.

### 6.3.6 Compromiso en la calidad de los trabajos investigativos

Tabla 6.20: *Resultados ítem 15*

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	76	52%	Totalmente desarrollado	47	32%
De acuerdo	56	38%	Desarrollado	67	45%
Neutral	14	9%	Neutral	32	22%
Discrepar	0	0%	Discrepar	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%	Poco desarrollado	0	0%
No es Seguro	2	1%	Nada Desarrollado	2	1%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

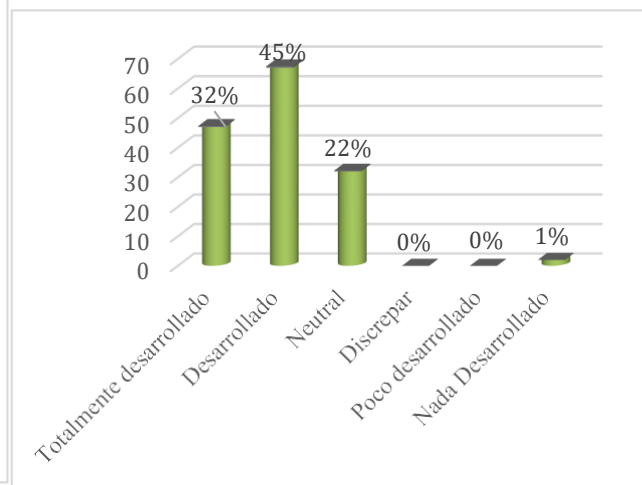
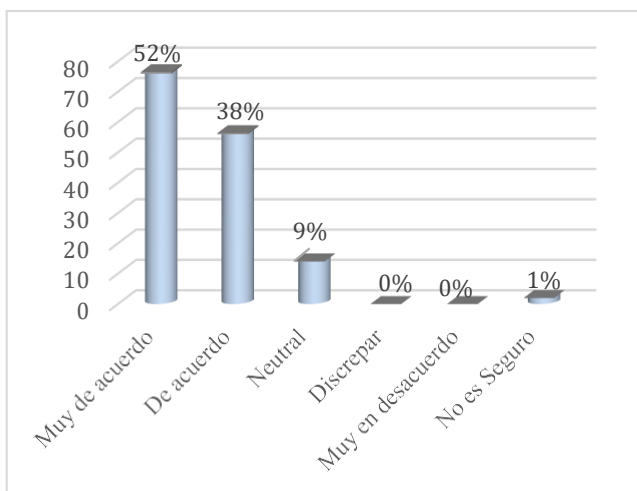


Gráfico 6.20 Indicador 8 - Evaluación de la calidad en trabajos investigativos

Con respecto a la consulta si están comprometidos en la calidad de los trabajos investigativos, un 52% estuvo muy de acuerdo y un 38% de acuerdo, lo que deja un 90% entre muy de acuerdo y de acuerdo. Por otra parte, se observa que el 77% de los estudiantes tiene desarrollada esta actitud, un 32% totalmente desarrollado y un 45% desarrollado. Un 22% se mostró neutral.

## 6.3.7 Promover la lectura de textos sobre ciencia y tecnología

Tabla 6.21: Resultados ítem 16

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	45	29%	Totalmente desarrollado	29	20%
De acuerdo	30	19%	Desarrollado	35	24%
Neutral	44	29%	Neutral	49	33%
Discrepar	7	5%	Discrepar	7	5%
Muy en desacuerdo	16	10%	Poco desarrollado	16	10%
No es Seguro	12	8%	Nada Desarrollado	12	8%
<b>Total General</b>	<b>154</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

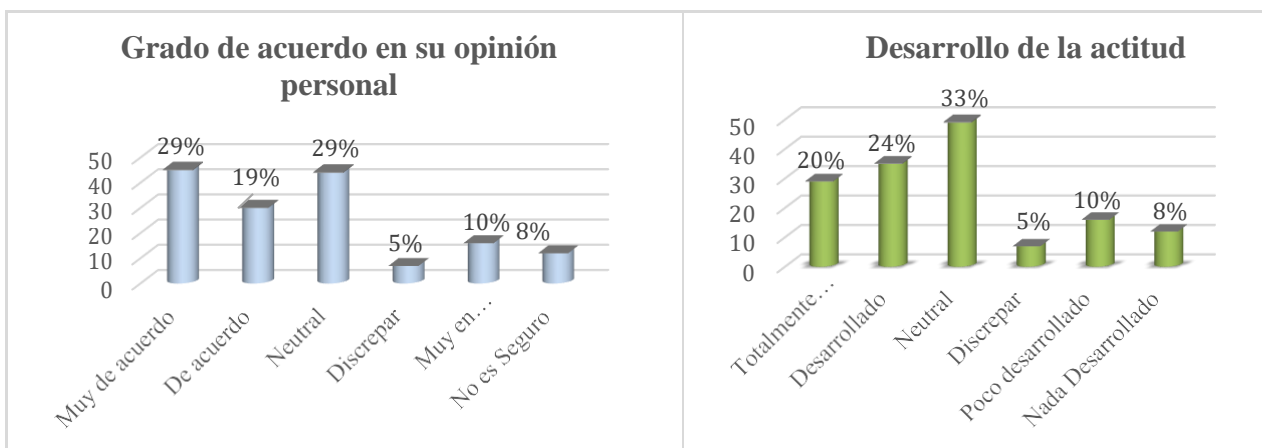


Gráfico 6.21 Indicador 9 - Desarrollo de habilidades para leer y escribir textos científicos

De acuerdo con la interrogante sobre si los estudiantes promueven la lectura de textos relacionados sobre ciencia y tecnología, se obtuvo que un 29% está muy de acuerdo, un 19% de acuerdo, sin embargo, un porcentaje representativo de un 29% se mostró neutral. En cuanto a lo desarrollado que tienen esta actitud, el 20% lo tiene totalmente desarrollado y un 24% desarrollado. Por otro lado, un 33% se mostró neutral en cuanto si ha desarrollado o no esta actitud.

## 6.3.8 Desarrollo de habilidades para redactar textos relacionados a la ciencia.

Tabla 6.22: Resultados ítem 17

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	50	34%	Totalmente desarrollado	38	26%
De acuerdo	41	28%	Desarrollado	41	28%
Neutral	42	28%	Neutral	54	36%
Discrepar	5	3%	Discrepar	5	3%
Muy en desacuerdo	4	3%	Poco desarrollado	4	3%
No es Seguro	6	4%	Nada Desarrollado	6	4%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

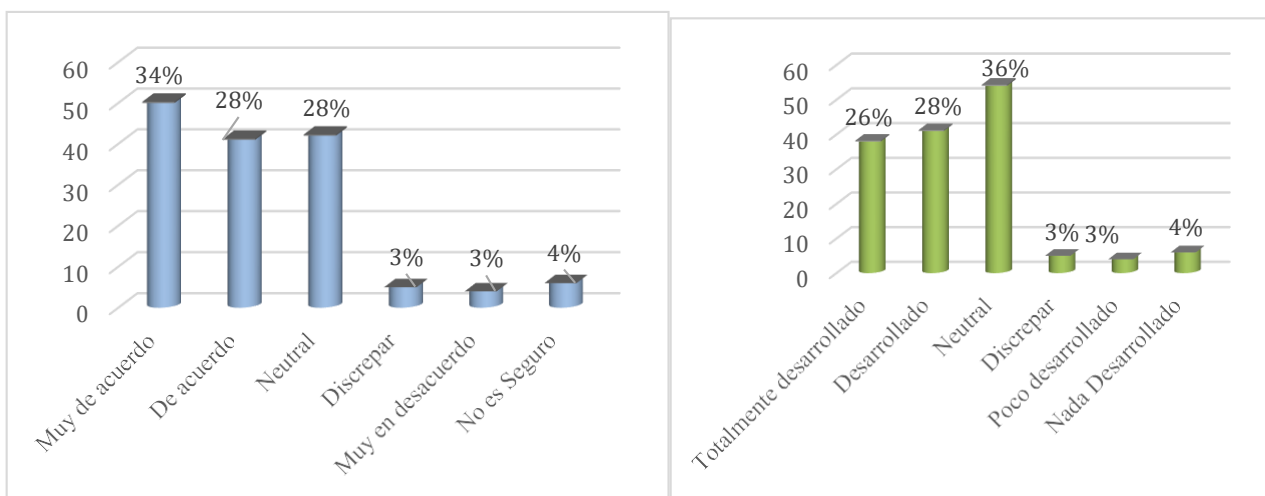


Gráfico 6.22 Indicador 9 - Desarrollo de habilidades para leer y escribir textos científicos

De acuerdo con la interrogante sobre si los estudiantes han desarrollado habilidades para redactar textos relacionados a la ciencia, se obtuvo que un 34% está muy de acuerdo y un 28% de acuerdo. Sin embargo, un porcentaje representativo de un 28% se mostró neutral. En cuanto a lo desarrollado que tienen esta actitud, el 26% lo tiene totalmente desarrollado y un 28% desarrollado. Por otro lado, un 36% se mostró neutral en cuanto si ha desarrollado o no esta actitud.

## 6.3.9 Vocabulario básico enriquecido de conceptos científicos

Tabla 6.23: Resultados ítem 18

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	52	36%	Totalmente desarrollado	37	26%
De acuerdo	46	31%	Desarrollado	61	41%
Neutral	46	31%	Neutral	46	31%
Discrepar	0	0%	Discrepar	0	0%
Muy en desacuerdo	2	1%	Poco desarrollado	2	1%
No es Seguro	2	1%	Nada Desarrollado	2	1%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

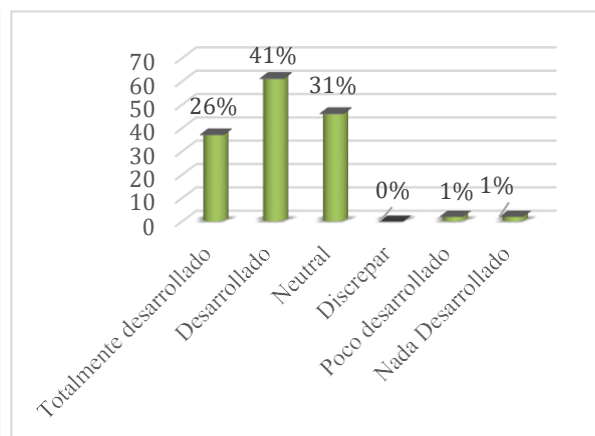
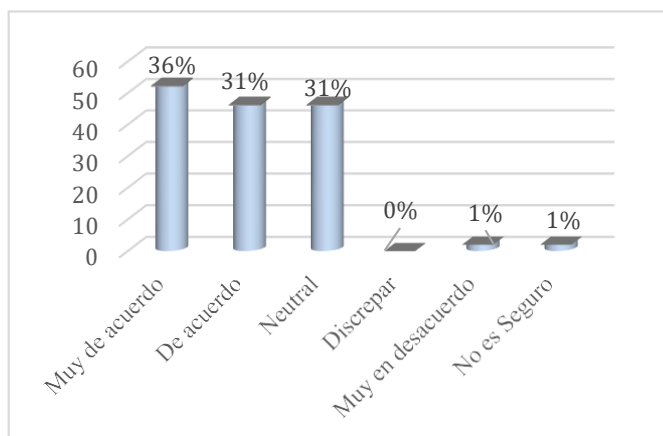


Gráfico 6.23 Indicador 9 - Desarrollo de habilidades para leer y escribir textos científicos

Los resultados reflejan que un 36% de la muestra representativa está muy de acuerdo en que ha enriquecido su vocabulario básico de conceptos científicos, y un 31% está de acuerdo. Sin embargo, hay un 31% que se muestra neutral. Por otra parte, solo el 26% han desarrollado totalmente esta actitud, un 41% la tiene desarrollada y un 31% se muestra neutral.

## 6.4 Resultados acerca de: Actitud hacia los docentes formadores

### 6.4.1 Valorización de la capacidad investigativa de los estudiantes por su docente formador.

Tabla 6.24: Resultados ítem 19

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	60	41%	Totalmente desarrollado	50	34%
De acuerdo	46	31%	Desarrollado	56	38%
Neutral	34	23%	Neutral	34	23%
Discrepar	8	5%	Discrepar	8	5%
Muy en desacuerdo	0	0%	Poco desarrollado	0	0%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

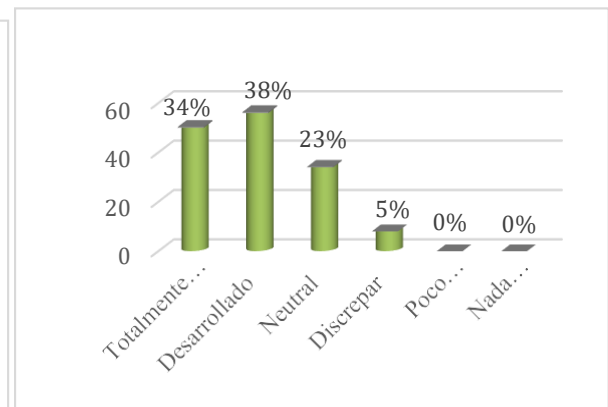
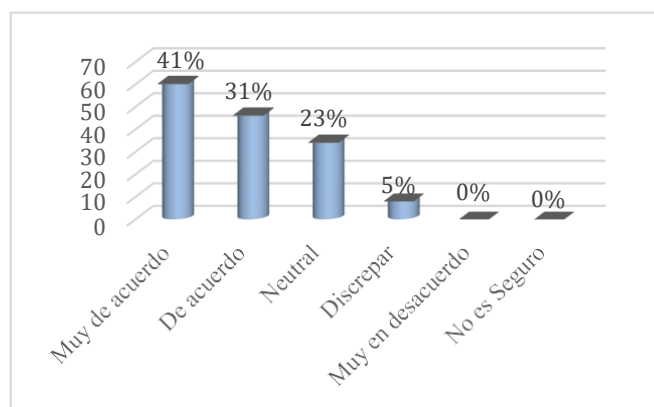


Gráfico 6.24 Indicador 10 - Valoración de capacidad investigativa del alumno

En CEUTEC el docente formador valora la capacidad investigativa de los estudiantes y así lo considera el 41% que está muy de acuerdo y el 31% está de acuerdo. Lo que nos indica que cerca de 3/4 de los estudiantes, o sea un 72% refleja un total acuerdo. Por otro lado, el 34% afirma tener totalmente desarrollada esta actitud y el 38% la tiene desarrollada, lo que nos afirma que un 72% de los estudiantes ha desarrollado esta actitud.



#### 6.4.2 Los docentes fomentan el desarrollo de habilidades investigativas en los cursos de investigación en CEUTEC

Tabla 6.25: Resultados ítem 20

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	56	38%	Totalmente desarrollado	51	35%
De acuerdo	52	35%	Desarrollado	52	35%
Neutral	34	23%	Neutral	39	26%
Discrepar	0	0%	Discrepar	0	0%
Muy en desacuerdo	3	2%	Poco desarrollado	3	2%
No es Seguro	3	2%	Nada Desarrollado	3	2%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

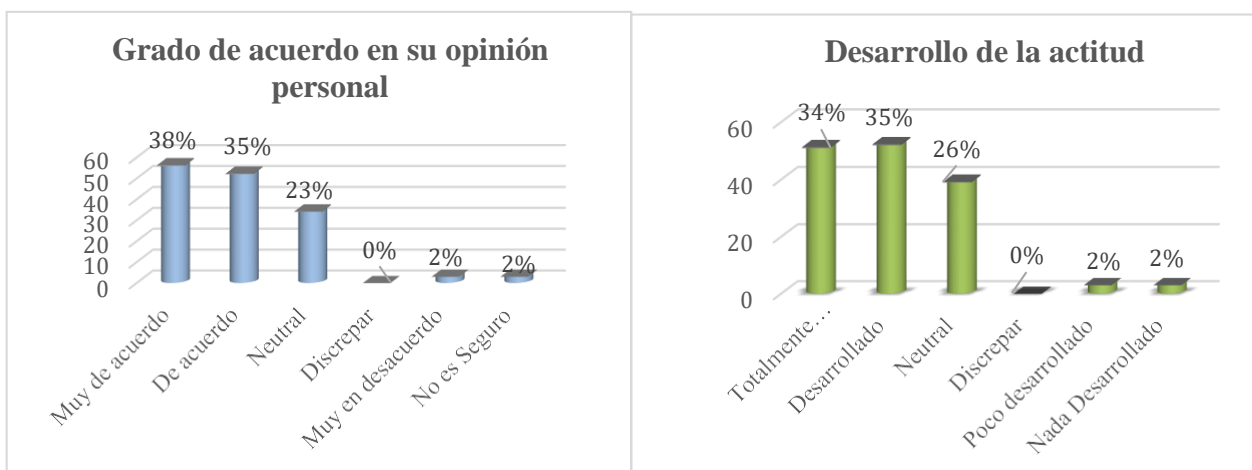


Gráfico 6.25 Indicador 11 - Docentes con habilidades investigativas

Los docentes de los cursos de investigación de CEUTEC fomentan el desarrollo de habilidades investigativas, así lo considera el 38% de la muestra que están muy de acuerdo y el 35% de acuerdo. Lo que refleja que más de la mitad de los estudiantes, o sea el 73% un total acuerdo. El 35% de los estudiantes tiene totalmente desarrollada esta actitud y el 35% desarrollada. Podemos entonces decir que más de la mitad, o sea el 70% ha desarrollado esta actitud.

### 6.4.3 Valorización de docentes como modelos investigadores, en la formación académica en CEUTEC.

Tabla 6.26: *Resultados ítem 21*

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	67	45%	Totalmente desarrollado	65	44%
De acuerdo	57	39%	Desarrollado	56	38%
Neutral	24	16%	Neutral	27	18%
Discrepar	0	0%	Discrepar	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%	Poco desarrollado	0	0%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

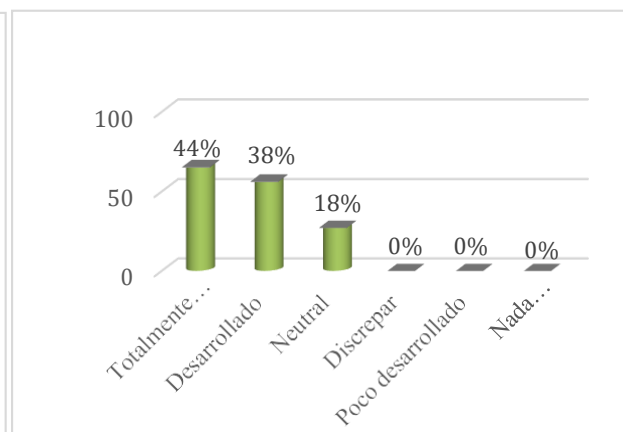
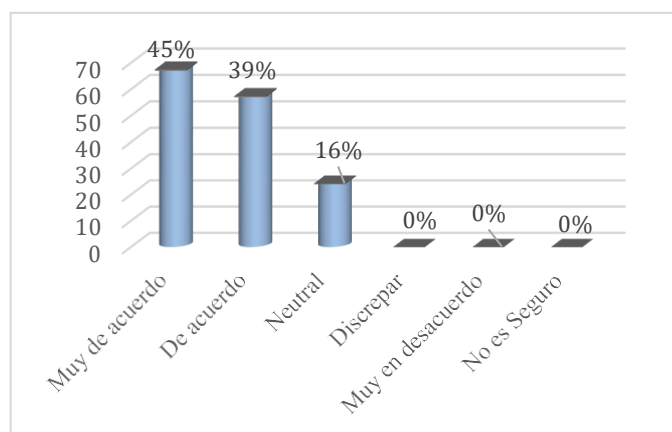


Gráfico 6.26 Indicador 11 - Docentes con habilidades investigativas

Los resultados reflejan que el cerca de la mitad, o sea un 45% de los estudiantes están muy de acuerdo que en su formación académica en CEUTEC ha apreciado y valorado a docentes modelos de investigadores y el 39% está de acuerdo. Podemos decir que más de 3/4 de la muestra, o sea el 84% reflejan un total acuerdo. En cuanto a lo desarrollado que tienen esta actitud, el 44% la tienen totalmente desarrollada y el 38% desarrollada, lo que muestra que la gran mayoría o seas el 82% la han desarrollado.

#### 6.4.4 Motivación de los docentes formadores hacia sus estudiantes, en la búsqueda de solución a problemas mediante la investigación científica

Tabla 6.27: *Resultados ítem 22*

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	57	39%	Totalmente desarrollado	56	38%
De acuerdo	56	38%	Desarrollado	57	39%
Neutral	35	23%	Neutral	35	23%
Discrepar	0	0%	Discrepar	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%	Poco desarrollado	0	0%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

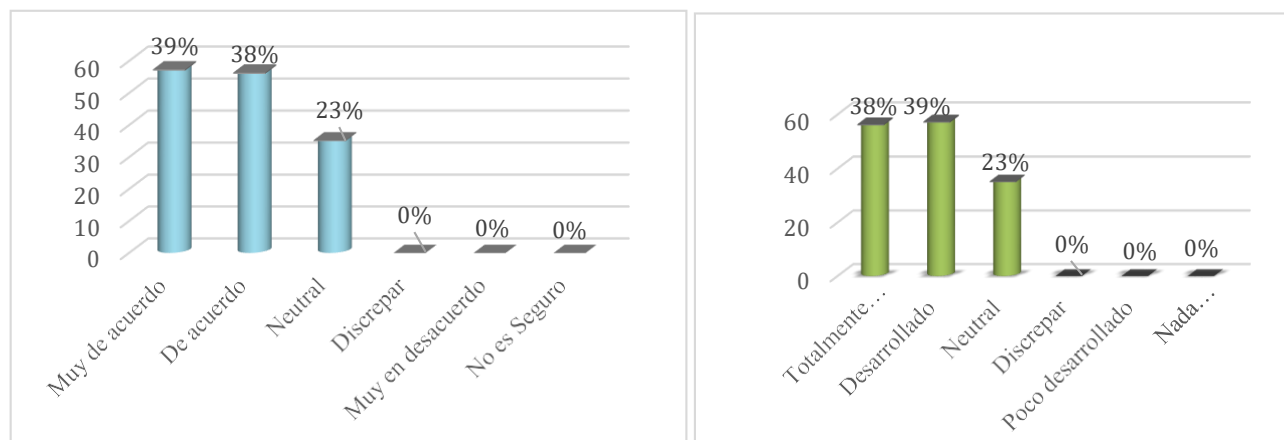


Gráfico 6.27 Indicador 12 - Motivación a alumnos por la investigación

Los docentes de los cursos de investigación de CEUTEC motivan el deseo por la búsqueda de solución de problemas mediante la investigación científica, los estudiantes coinciden con un 39% que están muy de acuerdo y el 38% de acuerdo. Esto refleja que más de 3/4 de la muestra, o sea el 77% lo considera de esta manera. En cuanto a lo desarrollado que tienen esta actitud, el 38% lo tiene totalmente desarrollado y el 39% desarrollado, lo que muestra que el 77% tiene desarrollada esta actitud.

#### 6.4.5 Docentes de los cursos de investigación de CEUTEC, promueven el interés por la investigación

Tabla 6.28: Resultados ítem 23

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	57	38%	Totalmente desarrollado	56	38%
De acuerdo	53	36%	Desarrollado	54	36%
Neutral	35	24%	Neutral	35	24%
Discrepar	3	2%	Discrepar	3	2%
Muy en desacuerdo	0	0%	Poco desarrollado	0	0%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

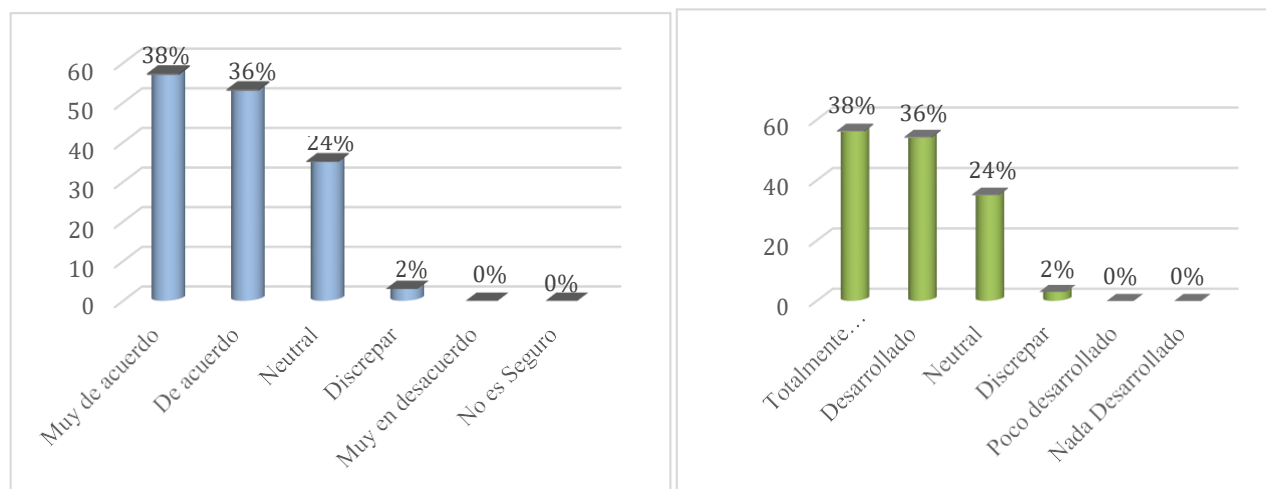


Gráfico 6.28 Indicador 12 - Motivación a alumnos por la investigación

Según los resultados obtenidos a la interrogante, el 38% está de muy de acuerdo y el 36% de acuerdo en que los docentes de los cursos de investigación de CEUTEC promueven el interés por la investigación, reflejando un total acuerdo del 74%. En cuanto a lo desarrollado de esta actitud, el 38% tiene totalmente desarrollada y el 36% desarrollada, lo que refleja que el 74% considera la ha desarrollado.

### 6.4.6 Disposición de los docentes de CEUTEC, hacia sus estudiantes en de los cursos de investigación

Tabla 6.29: *Resultados ítem 24*

Cuestionario Actitudes hacia la investigación científica por parte de los estudiantes de penúltimo y último año de administración de empresas de CEUTEC Tegucigalpa.

Grado de acuerdo en su opinión personal	Respuestas	Porcentaje	Desarrollo de la actitud	Respuestas	Porcentaje
Muy de acuerdo	58	39%	Totalmente desarrollado	59	40%
De acuerdo	48	32%	Desarrollado	46	31%
Neutral	38	26%	Neutral	39	26%
Discrepar	4	3%	Discrepar	4	3%
Muy en desacuerdo	0	0%	Poco desarrollado	0	0%
No es Seguro	0	0%	Nada Desarrollado	0	0%
<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>	<b>Total General</b>	<b>148</b>	<b>100%</b>

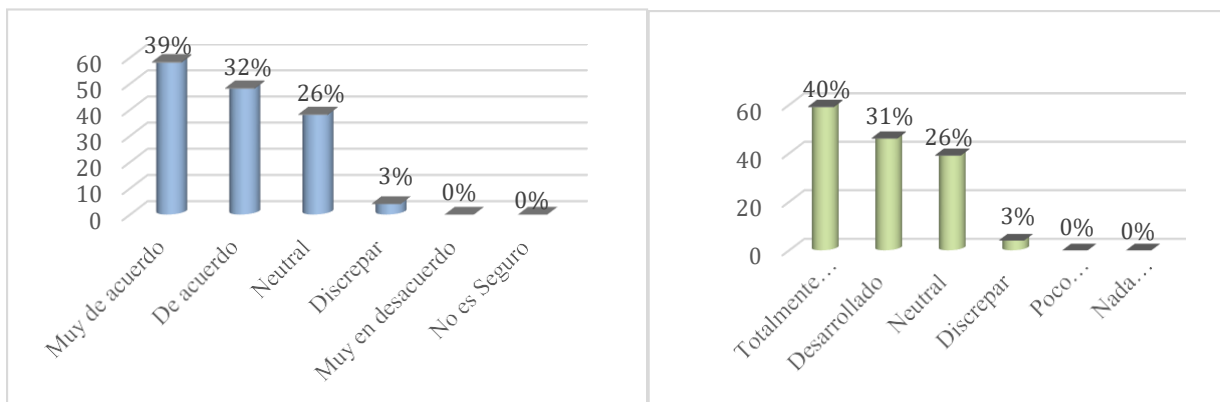


Gráfico 6.29 Indicador 13 - Disposición del docente

Los docentes de CEUTEC de los cursos de investigación tienen toda la disposición para los estudiantes que lo requieran y así lo consideran los participantes en la encuesta, quienes coinciden con un 39% que están muy de acuerdo y un 32% de acuerdo, lo que refleja que más de la mitad de los estudiantes, o sea, un 71% de la muestra lo considera de esa manera. En cuanto a lo desarrollado de esta actitud, un 40% considera que lo tiene totalmente desarrollado y un 31% desarrollado, lo que muestra que el 71% de los participantes lo ha desarrollado.

## VII. CONCLUSIONES

1. Las actitudes que tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia la investigación científica, en más de la mitad de los estudiantes encuestados es favorable, porque creen fielmente que es importante formar parte de trabajos y equipos investigativos, para obtener conocimientos, tienen un comportamiento y una disposición favorable hacia el interés científico, apoyándose en nuevas tecnologías y compromiso en la calidad de los trabajos investigativos, así mismo se sienten valorados, motivados por sus docentes formadores a quienes valoran y aprecian por la disposición que tienen hacia ellos.
2. Las actitudes que tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia la Formación científica, son la importancia que le dan a la participación en los equipos de investigación, así como en cursos ligados a la actividad científica, teniendo claro que la mejor forma de adquirir conocimientos es a través de la investigación, en donde más del 75% de los estudiantes consultados tienen plenamente desarrollado esta actitud.
3. Las actitudes que tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia el interés científico, son un comportamiento y disposición favorable a la calidad de trabajos investigativos, así como en investigaciones interdisciplinarias, encontrando un área de oportunidad, para fomentar la lectura de textos sobre ciencia y tecnología a otras personas, puesto que el 50% de los estudiantes consultados no tienen desarrollado esta actitud, así mismo creen que la utilización de nuevas tecnologías facilita los procesos de investigación, enriqueciendo su vocabulario y desarrollo de habilidades, para para redactar textos relacionados a la ciencia.
4. Las actitudes que tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia el docente formador, son que tienen la creencia que su capacidad investigativa es valorada, es fomentado a desarrollar habilidades investigativas, motivado a interesarse por la investigación y así mismo consideran que cuentan con la disposición del docente formador. Más del 70% de los estudiantes consultados tienen plenamente desarrolladas estas actitudes.

## VIII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda, seguir incentivando a los estudiantes hacia la investigación científica, desde el inicio de su carrera, mediante la fomentación del uso del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación donde se cuenta con una base amplia de información, para realizar trabajos investigativos.

2. Aprovechando la actitud favorable, que tienen los estudiantes hacia la formación científica se recomienda, implementar desde el comienzo de la vida estudiantil, cursos como ALFIN, que conllevan a la utilización de la información, desarrollo de habilidades y competencias, como apoyo al proceso de formación de los estudiantes, con el fin de que egresen profesionales, que puedan ser líderes a futuro y fomenten la formación científica, en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.

3. Más del 50% de los estudiantes no promueven lectura de textos sobre ciencia y tecnología. Sobre esta área de oportunidad se recomienda implementar una estrategia didáctica y de aprendizaje, desde el primer año de la carrera, por medio de lecturas recreativas y el uso de tecnologías y así mismo libros de su interés, que favorezcan en el aprendizaje de los estudiantes, así como la comprensión de los textos.

4. Más del 70% de los estudiantes tienen actitudes favorables y desarrolladas hacia el docente formador. Es recomendable seguir con esta actitud de parte de los docentes formadores para que los estudiantes se interesen y se motiven hacia la investigación científica, desde el inicio de la carrera que están estudiando, para que a medida avancen, se vuelva parte del aprendizaje y así seguir mejorando.

**Tabla 8.1** Tabla Congruencia

Variables de Investigación	Objetivos Específicos	Preguntas de la Investigación	Conclusiones	Recomendaciones
Actitud hacia la Investigación Científica	1. Identificar las actitudes que tienen y han desarrollado, los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, hacia la investigación científica	1. ¿Qué actitudes consideran tener y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, con respecto hacia la investigación científica?	1. Las actitudes que tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia la investigación científica, en más de la mitad de los estudiantes encuestados es favorable, porque creen fielmente que es importante formar parte de trabajos y equipos investigativos, para obtener conocimientos, tienen un comportamiento y una disposición favorable hacia el interés científico, apoyándose en nuevas tecnologías y compromiso en la calidad de los trabajos investigativos, así mismo se sienten valorados, motivados por sus docentes formadores a quienes valoran y aprecian por la disposición que tienen hacia ellos.	1. Se recomienda, seguir incentivando a los estudiantes hacia la investigación científica, desde el inicio de su carrera, mediante la fomentación del uso del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación donde se cuenta con una base amplia de información, para realizar trabajos investigativos
Actitud hacia la Formación Científica	2. Determinar las actitudes que tienen y han desarrollado, los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, referente hacia la formación científica	2. ¿Qué actitudes consideran los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, con respecto hacia la formación científica y que tanto tienen desarrollado	2. Las actitudes que tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia la Formación científica, son la importancia que le dan a la participación en los equipos de investigación, así como en cursos ligados a la actividad científica, teniendo claro que la mejor forma de adquirir conocimientos es a través de la investigación, en donde más del 75% de los estudiantes consultados	2. Aprovechando la actitud favorable, que tienen los estudiantes hacia la formación científica se recomienda, implementar desde el comienzo de la vida estudiantil, cursos como ALFIN, que conllevan a la utilización de la información,



		tienen esa actitud?	tienen plenamente desarrollado esta actitud.	desarrollo de habilidades y competencias, como apoyo al proceso de formación de los estudiantes, con el fin de que egresen profesionales, que puedan ser líderes a futuro y fomenten la formación científica, en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.
Actitud hacia el Interés Científico	3. Identificar las actitudes que consideran tener y han desarrollado, los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, referente hacia la el interés científico.	3. ¿Qué actitudes consideran los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, con respecto hacia el interés científico y que tanto tienen desarrollado tienen esa actitud?	3. Las actitudes que tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia el interés científico, son un comportamiento y disposición favorable a la calidad de trabajos investigativos, así como en investigaciones interdisciplinarias, encontrando un área de oportunidad, para fomentar la lectura de textos sobre ciencia y tecnología a otras personas, puesto que el 50% de los estudiantes consultados no tienen desarrollado esta actitud, así mismo creen que la utilización de nuevas tecnologías facilita los procesos de investigación, enriqueciendo su vocabulario y desarrollo de habilidades, para para redactar textos relacionados a la ciencia.	3. Más del 50% de los estudiantes no promueven lectura de textos sobre ciencia y tecnología. Sobre esta área de oportunidad se recomienda implementar una estrategia didáctica y de aprendizaje, desde el primer año de la carrera, por medio de lecturas recreativas y el uso de tecnologías y así mismo libros de su interés, que favorezcan en el aprendizaje de los estudiantes, así como la comprensión de los textos.

<p>Actitud hacia el Docente Formador</p>	<p>4. Identificar las actitudes que consideran tener y han desarrollado, los estudiantes de penúltimo y último año de la carrera de Administración de Empresas de CEUTEC, Tegucigalpa, referente hacia el docente formador.</p>	<p>4. ¿Qué actitudes consideran los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, con respecto hacia el docente formador y que tanto tienen desarrollado tienen esa actitud?</p>	<p>4. Las actitudes que tienen y han desarrollado los estudiantes de penúltimo y último año, de la carrera de Administración de Empresas, hacia el docente formador, son que tienen la creencia que su capacidad investigativa es valorada, es fomentado a desarrollar habilidades investigativas, motivado a interesarse por la investigación y así mismo consideran que cuentan con la disposición del docente formador. Más del 70% de los estudiantes consultados tienen plenamente desarrolladas estas actitudes.</p>	<p>4. Más del 70% de los estudiantes tienen actitudes favorables y desarrolladas hacia el docente formador. Es recomendable seguir con esta actitud de parte de los docentes formadores para que los estudiantes se interesen y se motiven hacia la investigación científica, desde el inicio de la carrera que están estudiando, para que a medida avancen, se vuelva parte del aprendizaje y así seguir mejorando.</p>
--	---	--	--	--

## IX. Bibliografía

- Aguirre León, C. (2016). *Revistas.uniminuto.edu. Desarrollo de competencias de investigación en estudiantes de educación superior con la mediación de herramientas*. Recuperado el 31 de Octubre de 2021, de *Desarrollo de competencias de investigación en estudiantes de educación superior con la mediación de herramientas*: [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DI\\_SMYBy1QwJ:https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/download/1351/1288+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=hn](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DI_SMYBy1QwJ:https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/download/1351/1288+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=hn)
- Aignerren, M. (2008). *revistas.udea.edu.com*. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de *TÉCNICAS DE MEDICIÓN POR MEDIO DE ESCALAS.:* <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6552/6002>
- Alles, M. (2006). *Dirección estratégica de recursos humanos Gestión por competencias*. Buenos Aires: Granica. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de [https://www.academia.edu/37734651/Alles\\_M.\\_2013.\\_Direcci%C3%B3n\\_estrat%C3%A9gica\\_de\\_recursos\\_humanos.\\_Gesti%C3%B3n\\_por\\_competencias.\\_Buenos\\_Aires\\_Granica](https://www.academia.edu/37734651/Alles_M._2013._Direcci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica_de_recursos_humanos._Gesti%C3%B3n_por_competencias._Buenos_Aires_Granica)
- Álvarez, V., Perez, A., & Durand, R. (Junio de 2016). *Dialnet*. Obtenido de *Metodología para la formación de competencia investigativa en los estudiantes de la Universidad de Guantánamo*: <https://biblat.unam.mx/hevila/RevistaEduSol/2016/vol15/no55/4.pdf>
- Añez, J. (2021). *Web y Empresas*. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de *Microentorno (Qué es, Componentes y ventajas de su Análisis)*: <https://www.webyempresas.com/microentorno/>
- Arias Orozco, E. (2010). *Universidad Católica del Norte*. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de *Curso de investigación para docentes de la Católica del Norte Fundación Universitaria - El alcance de la investigación o tipos de investigación*: <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/Curso-basico-investigacion/11Tema7.html>

- Arredondo Galván, M. (2004). Campo científico y formación en el posgrado / Scientific Field and In Graduate Training: Procesos Y Practicas De Las Ciencias Experimentales En La Unam. Plaza y Valdes. Recuperado el 1 de Noviembre de 2021, de [https://books.google.hn/books?id=jiYAXHALGrYC&pg=PA31&dq=formaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+definici%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwip9Y2D0\\_vzAhUrlmoFHZZTBk4QuwV6BAgJEAc#v=onepage&q=formaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20definici%C3%B3n&f=false](https://books.google.hn/books?id=jiYAXHALGrYC&pg=PA31&dq=formaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+definici%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwip9Y2D0_vzAhUrlmoFHZZTBk4QuwV6BAgJEAc#v=onepage&q=formaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20definici%C3%B3n&f=false)
- Auzmendi, E. (1992). Las actitudes hacia la matemática estadística en las enseñanzas medias y universitarias . Bilbao: Mensajero.
- Barnett, R. (2001). Los límites de la competencia, el conocimiento, la educación superior y la sociedad. Barcelona: Gedisa. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2008000300011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000300011)
- BCH. (2021). Obtenido de Índice de Precios al Consumidor Septiembre 2021.pdf: <https://www.bch.hn/estadisticos/GIE/LIBIPC/%C3%8Dndice%20de%20Precios%20al%20Consumidor%20Septiembre%202021.pdf>
- Becerra, A. d., Marlen, G., Ramírez, J., & Stella, N. (23 de Octubre de 2011). redalyc.org. Recuperado, de Actitudes hacia la Investigación Científica en docentes de metodología de la investigación: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39622094012>
- Betancour , H., Mendez , R., & Ródriguez , Á. (julio-diciembre de 2012). Redalyc.org. Recuperado el 23 de Octubre de 2021, de Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes: <https://www.redalyc.org/pdf/2654/265425848014.pdf>
- Blanco, M. R. (2017). redalyc.org. Recuperado el 23 de Octubre de 2021, de Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=26854666004>
- Blanco, N., & Alvarado, M. E. (diciembre de 2005 ). Redalyc.org. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/280/28011311.pdf>

- Briñol, P. F. (2007). pablobrinol.com. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de Psicología Social - Actitudes: <https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
- Bunge, E. (2008). Entrevista con Albert Bandura. En Revista Argentina de Clínica Psicológica, 183-188. Recuperado el 31 de Octubre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921780014.pdf>
- Bustamante, C. H., Oyarzún, M. L., & Grandón y Abarza, C. G. (2015). Redalyc.org. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de Fundamentos de la Enseñanza por Competencias a Nivel de Postgrado en dos Universidades Públicas Chilenas: <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373544193004.pdf>
- Cañal de León, P. (2005). La innovación educativa. (U. I. Andalucía, Ed.) Ediciones AKAL. Recuperado el 01 de Noviembre 2021, de [https://books.google.hn/books?id=x8TZ6tfJ-18C&pg=PA106&dq=definicion+de+actitud&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwipwIqoy\\_vzAhXoRzABHRsMCmQQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=definicion%20de%20actitud&f=false](https://books.google.hn/books?id=x8TZ6tfJ-18C&pg=PA106&dq=definicion+de+actitud&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwipwIqoy_vzAhXoRzABHRsMCmQQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=definicion%20de%20actitud&f=false)
- Carrera, B. y. (13 de abril-junio de 2001). Redalyc . Obtenido de Redalyc : <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castilla del Pino, C. (01 de 10 de 2009). planetadelibros. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de Conductas y actitudes: <https://www.planetadelibros.com/libro-conductas-y-actitudes/89044>
- Castrense, A. F. (2021). Leyderecho.org Retrieved 11. Recuperado el 31 de Octubre de 2021, de Teoría del Aprendizaje Social: <https://leyderecho.org/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Cayo, L., Villa, L., Rueda, M., & Cejas, M. (15 de Diciembre de 2018). Redalyc. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de Formación por competencias: Reto de la educación superior: <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/>
- Cejas, Galo, V., Nilda, C., Gladys, H., & Liseth, S. L.-A. (s.f.). repositorio.espe.edu.ec/. Recuperado el 31 de Octubre de 2021, de Administración de recursos humanos: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/13757/1/978-9942-765-04-8%20ADMINISTRACI%C3%93N%20DE%20RECURSOS%20HUMANOS%20L>

A%20ARQUITECTURA%20ESTRAT%20GICA%20DE%20LAS%20ORGANIZACIONES.pdf

Chonay, M. J. (Agosto de 2013). biblioteca.usac.edu. Obtenido de Universidad San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - Factores que influyen en la actitud del estudiante, en la enseñanza-aprendizaje, del área científica de la carrera de Magisterio primario: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0054.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0054.pdf)

COLFISIOCV - Ilustre Colegio Oficial de Fisioterapeutas de la Comunidad Valenciana. (2 de noviembre de 2021). Obtenido de ¿Diferencia entre profesor y formador?: <https://www.colfisiocv.com/node/15396>

COLFISIOCV. (2021). Obtenido de Ilustre Colegio de Fisioterapeutas: <https://www.colfisiocv.com/node/15396>

COLPROSUMAH. (2019). <http://www.colprosumah.hn/>. Obtenido de Propuesta de política pública educativa alternativa para honduras: 2019 - 2030 - Análisis de situación de la educación pública de Honduras: [https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/honduras\\_-\\_propuesta\\_de\\_politica\\_publica\\_educativa\\_alternativa\\_2019\\_-\\_2030\\_-1.pdf](https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/honduras_-_propuesta_de_politica_publica_educativa_alternativa_2019_-_2030_-1.pdf)

Couñago, A. (14 de 11 de 2019). UNYCOS. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de Los 3 componentes que determinan tu actitud: <https://unycos.com/blog/componentes-determinan-actitud/>

CRAI-UNITEC. (22 de Enero de 2022). Obtenido de Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación > Historia > Misión: <https://crai.unitec.edu/historia/>

Darias, E. (2014). psicothema.com. Recuperado de ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA ESTADÍSTICA: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=542>

David, F. (2003). Conceptos Administración Estratégica (Novena ed.). México: Pearson Educación. Recuperado el 22 de Octubre de 2021, de <https://maliaoceano.files.wordpress.com/2017/03/libro-fred-david-9a-edicion-con-estrategica-fred-david.pdf>

- DES. (18 de Agosto de 2017). des.unah.edu.hn - Dirección de Educación Superior., de Plan de Desarrollo Estratégico del Sistema de Educación Superior de Honduras 2014-2023: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YwM93QoIAvcJ:https://des.unah.edu.hn/dmsdocument/2611-plan-estrategico-del-sistema-de-educacion-superior-2014-2023+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=hn>
- DES. (31 de octubre de 2021). des.unah.edu.hn . Obtenido de Dirección de Educación Superior - Matrícula Total en Instituciones de Educación Superior de Honduras 2018: <https://des.unah.edu.hn/servicio-al-usuario/estadisticas/>
- Educación, M. d. (Ed.). (2001). La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Recuperado el 01 de Noviembre de 2021, de <https://books.google.hn/books?id=2asXbcuOQI8C&pg=PA19&dq=formaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwifl6ig2PvzAhVLIWoFHW11Bo04ChC7BXoECAMQBg#v=onepage&q=formaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica&f=false>
- Escalante Gómez, E., Repetto, A. M., & Mattinello, G. (14 de Julio de 2011). Redalyc. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>
- Escalante Gómez, E., Repetto, A. M., & Mattinello, G. (2012). Redalyc.org. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de Exploración y Análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>
- Espinoza, E., Rivera, A., & Tinoco, N. (diciembre de 2015). Redalyc.org. Recuperado el 2021 de Octubre de 2021, de Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios: <https://www.redalyc.org/journal/4780/478049736004/html/>
- Estrada, O. (1 de Mayo de 2014). Scielo. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de Sistematización teórica sobre la competencia investigativa: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n2/a09v18n2.pdf>

- Estrategiaweb.com. (s.f.). Obtenido de Análisis del sector industrial:  
<http://www.estrategiaweb.com/index.php/estrategia-de-negocio/analisis-exterior/analisis-del-sector-industrial>
- Freejpg. (2021). Obtenido de Recuperado el 30 de Octubre de 2021,  
<https://www.freejpg.com.ar/imagenes/premium/1300848821/pestel>
- Fuentelsaz Gallego, C., Icart Isern, M. T., & Pulpón Segura, A. M. (2006). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Edicions Universitat Barcelona. Recuperado el 31 de Octubre de 2021, de  
[https://books.google.hn/books?id=5CWKWi3woi8C&pg=PA55&dq=poblacion+y+muestra+de+una+investigacion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiT3ofJ\\_oX0AhUNknIEHWXBCUkQuwV6BAgIEAk#v=onepage&q=poblacion%20y%20muestra%20de%20una%20investigacion&f=false](https://books.google.hn/books?id=5CWKWi3woi8C&pg=PA55&dq=poblacion+y+muestra+de+una+investigacion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiT3ofJ_oX0AhUNknIEHWXBCUkQuwV6BAgIEAk#v=onepage&q=poblacion%20y%20muestra%20de%20una%20investigacion&f=false)
- Fuentes, M. (23 de marzo de 2018). Psicología Online. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de Trastornos relacionados con sustancias: teoría de la actitud-conducta:  
<https://www.psicologia-online.com/trastornos-relacionados-con-sustancias-teoria-de-la-actitud-conducta-1124.html>
- Galeano M., M. E. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. (2. Universidad Eafit, Ed.) Fondo Editorial Universidad EAFIT, de  
[https://books.google.hn/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover&source=gs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.hn/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover&source=gs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Pearson Educación. Recuperado el 05 de Noviembre de 2021, de  
<https://books.google.hn/books?id=5a0Jdv7Ip9oC&pg=PA48&dq=marco+muestral&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjolND744b0AhXRrHIEHfJoBBgQuwV6BAgEEAY#v=onepage&q=marco%20muestral&f=false>
- González, M., & Hernández, G. (2014). www.sciencedirect.com. Obtenido de Publicaciones de los investigadores educativos mexicanos en índices con liderazgo mundial: El caso de la UNAM:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269814706221>



- Guerri, M. (1 de mayo de 2021). Psicoactiva. Recuperado el 31 de Octubre de 2021, de La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Hernández, R., & Fernández, C. y. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: Mac Graw Hil.
- Herraiz, M. L. (1994). oitcinterfor.org., de Formación de Formadores: [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/manual\\_seg.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/manual_seg.pdf)
- Ibáñez Gracia , T., Botella, M., Domènech , M., Feliu, J., Martínez, L., Palli, C., . . . Tirado, F. (2004). Introducción a la psicología social. UOC. Recuperado Octubre de 2021, [https://books.google.hn/books?id=n33QfqZa9YC&printsec=frontcover&dq=Introducci%C3%B3n+a+la+psicolog%C3%ADa+social+iba%C3%B1ez&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20social%20iba%C3%B1ez&f=false](https://books.google.hn/books?id=n33QfqZa9YC&printsec=frontcover&dq=Introducci%C3%B3n+a+la+psicolog%C3%ADa+social+iba%C3%B1ez&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20social%20iba%C3%B1ez&f=false)
- Jaik, A. (2013). academia.edu. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de Competencias investigativas. Una mirada a la educación superior: [https://www.academia.edu/8510103/Competencias\\_investigativas\\_Una\\_mirada\\_a\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_superior](https://www.academia.edu/8510103/Competencias_investigativas_Una_mirada_a_la_educaci%C3%B3n_superior)
- Ley de Educación, S. (1994). <https://portalunico.iaip.gob.hn/>. Recuperado el 30 de Noviembre de 2021, de LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY NORMAS ACADÉMICAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR: [https://portalunico.iaip.gob.hn/portal/ver\\_documento.php?uid=NzUwNTA4OTM0NzYzNDg3MTI0NjE5ODcyMzQy](https://portalunico.iaip.gob.hn/portal/ver_documento.php?uid=NzUwNTA4OTM0NzYzNDg3MTI0NjE5ODcyMzQy)
- Longo, B. (01 de enero de 2020). psicologia-online. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de 20 tipos de actitudes del ser humano: lista y ejemplos: <https://www.psicologia-online.com/20-tipos-de-actitudes-del-ser-humano-lista-y-ejemplos-4887.html>
- Martín, J. (15 de mayo de 2017). cerem International Business School. Recuperado el 28 de octubre de 2021, de ESTUDIA TU ENTORNO CON UN PEST-EL: <https://www.cerem.es/blog/estudia-tu-entorno-con-un-pest-el>

- Mata de López, A. I., & Acevedo Blanco, A. C. (diciembre de 2010). redalyc.org. Obtenido de LA ACTITUD DE LOS PROFESORES HACIA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN:  
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65828402006.pdf>
- Mato, D. (2006). Universidad de la Coruña. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de Diseño y Validación de dos cuestionarios para evaluar las actitudes y la ansiedad hacia las matemáticas en alumnos de educación secundaria obligatoria:  
[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12688/MatoVazquez\\_Dorinda\\_TD\\_2006.pdf?sequence=](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12688/MatoVazquez_Dorinda_TD_2006.pdf?sequence=)
- Méndez, D. (2020). Economía simple. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de Definición de Microentorno: <https://www.economiasimple.net/glosario/microentorno>
- Moctezuma, S. (Diciembre de 2017). Scielo. Recuperado el 31 de Octubre de 2021, de Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166580272017000200169](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166580272017000200169)
- Mújica Sarmiento, A., Guido García, P., & Mercado Doménech, S. J. (Junio de 2011). Redalyc.Org. Obtenido de Actitudes y Comportamiento lector: Una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior:  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68619288009.pdf>
- Murra, M. (01 de Junio de 2020). Caligrafix. Recuperado el 31 de Octubre de 2021, de Aprendizaje social: el valor del entorno: <https://www.caligrafix.cl/entry/aprendizaje-social-el-valor-del-entorno>
- Nagamine, M. (2017). repositorio.ucv.edu., de Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8433/Nagamine\\_MM\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8433/Nagamine_MM_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarro Hinojosa, R. (1994). Intereses escolares. Universidad de Sevilla. Recuperado el 01 de Noviembre de 2021, de <https://books.google.hn/books?id=OCP->

jAjcQy0C&pg=PA23&dq=inter% C3% A9s+hacia+la+ciencia+definici% C3% B3n&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiQ0\_mE7PvzAhVplWoFHTf9AZcQuwV6BAgFEAc#v=onepage&q=inter% C3% A9s% 20hacia% 20la% 20ciencia% 20definici% C3% B3n&f=false

Pérez Alcalá, M. d. (2005). recursos.educoas.org. Recuperado el 3 de Noviembre de 2021, de El ambiente emocional de aprendizaje en educación abierta y a distancia : <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/2005-03-28220ambienteadistancia.pdf>

Pérez Lindo, A. (2004). Creatividad, actitudes y educación. Editorial Biblos. Recuperado de [https://books.google.hn/books?id=rhChOa57DKEC&pg=PA130&dq=definicion+de+actitud&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwipwIqoy\\_vzAhXoRzABHRsMCmQQuwV6BAgDEAc#v=onepage&q=definicion% 20de% 20actitud&f=false](https://books.google.hn/books?id=rhChOa57DKEC&pg=PA130&dq=definicion+de+actitud&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwipwIqoy_vzAhXoRzABHRsMCmQQuwV6BAgDEAc#v=onepage&q=definicion% 20de% 20actitud&f=false)

Pérez, J. (2013). digitum.um.es. Recuperado, de Tutoría Universitaria:¿Un elemento de calidad?:<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/36176/1/Tesis% 20Javier% 20P% c3% a9rez% 20Cus% c3% b3.pdf>

Raudales García, N. (2014). Central American Journals Online., de El uso de las tecnologías de información como medio de alfabetización en las instituciones de educación de Honduras: <https://www.camjol.info/index.php/EyA/article/view/4319>

Reiban, R. (02 de septiembre de 2018). scielo.sld.cu. Recuperado el 30 de octubre de 2021, de Las competencias investigativas del docente universitario: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000400075](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000400075)

Rodríguez, A. (20 de Mayo de 2020). Lidifer. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de Albert Bandura: biografía y teoría del aprendizaje social: <https://www.lifeder.com/albert-bandura/>

Rojas Betancur, H., Méndez Villamizar, R., & Rodríguez Prada. (2012). Redalyc. Recuperado el 23 de Octubre de 2021, de Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado1: <https://www.redalyc.org/pdf/2654/265425848014.pdf>

Rojas Soriano, R. (1988). Investigacion social: teoría y praxis. Plaza y Valdes. Recuperado el 05 de Noviembre de 2021, de <https://books.google.hn/books?id=a5A->

au7zn7YC&pg=PA180&dq=unidad+de+análisis+en+investigaciones&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwitkePxg4f0AhXZVTABHS5vB3oQuwV6BAgJEAc#v=onepage&q=unidad%20de%20análisis%20en%20investigaciones&f=false

Ruiz, C. y. (2005). <http://www.scielo.org>. Obtenido de <http://www.scielo.org>: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131600872005000200002&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131600872005000200002&script=sci_arttext&tlng=es).

Rus, E. (2021). Economipedia. Recuperado el 03 de Noviembre de 2021, de Investigación científica: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cientifica.html>

SCIELO. (SEPTIEMBRE-DICIEMBRE de 2004)., de REVISTA CUBANA DE ENFERMERIA:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192004000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000300009)

Thompson, A. (2012). Administración estratégica (Décimo octava ed.). MC GRAW HILL EDUCACIÓN. Recuperado el 30 de Octubre de 2021

Tobón, S. (2008). isbn.cloud. Recuperado el 31 de octubre de 2021, de Gestión curricular y ciclos propedéuticos por competencias en educación superior: <https://isbn.cloud/9789586485739/gestion-curricular-y-ciclos-propedeuticos-por-competencias-en-educacion-superior/>

Tobón, S. (2012). Formación basada en competencias. Colombia : Ediciones ECO. Pp. 200.

Triglia, A. (1988). <https://psicologiaymente.com/>. Recuperado el 31 de octubre de 2021, de La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

UNICEF. (2012). [unicef.org/honduras](http://unicef.org/honduras). Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de <https://www.unicef.org/honduras/media/1271/file/Educacion-sobre%20el%20cambio%20climatico%20y%20el%20medio%20ambiente.%20Escuelas%20amigas%20de%20la%20infancia%202012.pdf>

UNICEF. (2019). [unicef.org](http://unicef.org). Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de Educación Inclusiva y de calidad para cada niña y niño: <https://www.unicef.org/honduras/que-hacemos/educaci%C3%B3n-de-calidad>

- UNICEF. (2019). unicef.org/hondura. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES Y SU VINCULACIÓN CON LA ACCIÓN CLIMÁTICA: <https://www.unicef.org/honduras/media/516/file/Estudio%20de%20caso:%20celebraciones-y-campa%C3%B1as-ambientales-estudio-de-caso.pdf>
- Valenzo, M., Lázaro, D., Martínez, J., & Zamudio de la Cruz, A. (14 de Junio de 2019). redalyc.org. Recuperado el 3 de noviembre de 2021, de Interés científico de los universitarios: cambios en los ciclos académicos: <https://www.redalyc.org/journal/5718/571860888006/html/>
- Valer, L. (2013). disde.minedu.gob. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de Factores académicos, administrativos y de investigación para lograr la calidad de la formación investigativa de los alumnos de las facultades de educación de las universidades públicas de Lima: <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2938>
- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. (1998). Recuperado el 3 de noviembre de 2021 de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vásquez, D. (2020). nuso.org. Recuperado el 30 de Noviembre de 2021, de Honduras en el abismo: <https://nuso.org/articulo/honduras-en-el-abismo/>
- Vergel, R. (Junio de 2014). revistas.pedagogica.edu.com., de El signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/2354>
- Whittaker, J. (1979 ). La psicología social en el mundo de hoy. Obtenido de Scielo : [www.scielo/htdocs/class.XSLTransformerPHP5.php](http://www.scielo/htdocs/class.XSLTransformerPHP5.php)
- Wong, F. y. (2014). researchgate.net. Recuperado el 30 de Octubre de 2021, de Estrategias de metacomprensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: [https://www.researchgate.net/publication/319474402\\_Estrategias\\_de\\_metacomprension\\_lectora\\_y\\_estilos\\_de\\_aprendizaje\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/319474402_Estrategias_de_metacomprension_lectora_y_estilos_de_aprendizaje_en_estudiantes_universitarios)
- Yachas Jiménez, L. (2017). repositorio.une.edu.pe. de Actitudes Proambientalistas y su relación con las conductas ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación

Superior Tecnológico Público Misioneros Monfortianos de Chaclacayo.:  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1546/TM%20CE%20Ed%203215%20Y1%20-%20Yachas%20Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yarlequé, L., Javier, L., Núñez, M. J., & Leda, J. (2007). Investigación en educación y ciencias sociales. Huancayo: Ediciones Omega.

## X. Anexo

		<b>1) PARTICIPACIÓN EN EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN</b>							
ACTITUD HACIA LA FORMACIÓN CIENTÍFICA	1. ¿Considera importante la participación en diferentes equipos de investigación científica?	Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X	2. ¿Participa activamente en equipo cuando realiza tareas de investigación?	Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X	
		De acuerdo	Desarrollado	X		De acuerdo	Desarrollado	X	
		Neutral	Neutral	X		Neutral	Neutral	X	
		Discrepar	Discrepar	X		Discrepar	Discrepar	X	
		Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X		Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X	
		No es seguro	Nada desarrollado	X		No es seguro	Nada desarrollado	X	
	<b>2) CURSOS VINCULADOS A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</b>								
		3. ¿Considera importante la formación para realizar trabajos de investigación?	Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X	4. ¿Considera que los cursos ligados a la actividad científica son importantes para realizar investigaciones?	Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
			De acuerdo	Desarrollado	X		De acuerdo	Desarrollado	X
			Neutral	Neutral	X		Neutral	Neutral	X
			Discrepar	Discrepar	X		Discrepar	Discrepar	X
			Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X		Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X

No es seguro	Nada desarrollado	X	No es seguro	Nada desarrollado	X
--------------	-------------------	---	--------------	-------------------	---

### 3) TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

5. ¿Considera importante los cursos de investigación, en el plan de estudios de la carrera de Administración de Empresas?

Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X
Discrepar	Discrepar	X
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X
No es seguro	Nada desarrollado	X

6. ¿Considera que para obtener conocimientos la mejor forma es por medio de la investigación?

Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X
Discrepar	Discrepar	X
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X
No es seguro	Nada desarrollado	X

7. ¿Es usted de los estudiantes que le encanta hacer trabajos de investigación?

Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X
Discrepar	Discrepar	X
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X

8. ¿Se esfuerza y se compromete mucho para realizar trabajos de investigación?

Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X
Discrepar	Discrepar	X
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X



	No es seguro	Nada desarrollado	X	No es seguro	Nada desarrollado	X																																										
<b>4) DIFICULTADES DE LA INVESTIGACIÓN</b>																																																
9. ¿Considera importante que una buena formación académica facilita la realización de trabajos de investigación?																																																
<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo</td> <td>Totalmente desarrollado</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>Desarrollado</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Neutral</td> <td>Neutral</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrepar</td> <td>Discrepar</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Muy en desacuerdo</td> <td>Poco desarrollado</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>No es seguro</td> <td>Nada desarrollado</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X					De acuerdo	Desarrollado	X					Neutral	Neutral	X					Discrepar	Discrepar	X					Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X					No es seguro	Nada desarrollado	X				
Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X																																														
De acuerdo	Desarrollado	X																																														
Neutral	Neutral	X																																														
Discrepar	Discrepar	X																																														
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X																																														
No es seguro	Nada desarrollado	X																																														
<b>5) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS MEDIANTE EL MÉTODO CIENTÍFICO.</b>																																																
10. ¿Se apoya en el método científico para realizar sus investigaciones?																																																
11. ¿Fomenta la utilización de métodos sistemáticos en la búsqueda de solución de problemas?																																																
ACTITUD HACIA EL INTERÉS CIENTÍFICO	<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo</td> <td>Totalmente desarrollado</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>Desarrollado</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Neutral</td> <td>Neutral</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Discrepar</td> <td>Discrepar</td> <td>X</td> </tr> </table>			Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X	De acuerdo	Desarrollado	X	Neutral	Neutral	X	Discrepar	Discrepar	X	<table border="1"> <tr> <td>Muy de acuerdo</td> <td>Totalmente desarrollado</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>Desarrollado</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Neutral</td> <td>Neutral</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Discrepar</td> <td>Discrepar</td> <td>X</td> </tr> </table>			Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X	De acuerdo	Desarrollado	X	Neutral	Neutral	X	Discrepar	Discrepar	X																		
	Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X																																													
	De acuerdo	Desarrollado	X																																													
	Neutral	Neutral	X																																													
Discrepar	Discrepar	X																																														
Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X																																														
De acuerdo	Desarrollado	X																																														
Neutral	Neutral	X																																														
Discrepar	Discrepar	X																																														

Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X	Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X
No es seguro	Nada desarrollado	X	No es seguro	Nada desarrollado	X

12. ¿Analiza y profundiza en las variables de un problema para buscar una solución?

Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X
Discrepar	Discrepar	X
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X
No es seguro	Nada desarrollado	X

## 6) INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA

13. ¿Participa usted en investigaciones interdisciplinarias?

Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X
Discrepar	Discrepar	X
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X
No es seguro	Nada desarrollado	X

### 7) USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

14. ¿Considera que la utilización de nuevas tecnologías facilita los procesos de investigación?

Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X
Discrepar	Discrepar	X
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X
No es seguro	Nada desarrollado	X

### 8) EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN TRABAJOS INVESTIGATIVOS

15. ¿Está comprometido con la calidad de los trabajos investigativos?

Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X
Discrepar	Discrepar	X
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X
No es seguro	Nada desarrollado	X

## 9) DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LEER Y ESCRIBIR TEXTOS CIENTÍFICOS

16. ¿Fomenta a otras personas a leer textos sobre ciencia y tecnología?

Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X
Discrepar	Discrepar	X
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X
No es seguro	Nada desarrollado	X

17. ¿Ha desarrollado habilidades para redactar textos relacionados a la ciencia?

Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X
Discrepar	Discrepar	X
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X
No es seguro	Nada desarrollado	X

18. ¿Ha enriquecido su vocabulario básico de conceptos científicos?

Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X
Discrepar	Discrepar	X
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X
No es seguro	Nada desarrollado	X

ACTITUD HACIA LOS DOCENTES FORMADORES	<b>10) VALORACIÓN DE CAPACIDAD INVESTIGATIVA DEL ALUMNO</b>		
	19. ¿En CEUTEC su docente formador valora su capacidad investigativa?		
	Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
	De acuerdo	Desarrollado	X
	Neutral	Neutral	X
	Discrepar	Discrepar	X
	Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X
	No es seguro	Nada desarrollado	X
	<b>11) DOCENTES CON HABILIDADES INVESTIGATIVAS</b>		
	20. ¿Considera que los docentes de los cursos de investigación de CEUTEC fomentan el desarrollo de habilidades investigativas?	21. ¿En su formación académica en CEUTEC ha apreciado y valorado a docentes modelos de investigadores?	
	Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
	De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X	
Discrepar	Discrepar	X	
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X	
No es seguro	Nada desarrollado	X	
Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X	
De acuerdo	Desarrollado	X	
Neutral	Neutral	X	
Discrepar	Discrepar	X	
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X	
No es seguro	Nada desarrollado	X	
<b>12) MOTIVACIÓN A ALUMNOS POR LA INVESTIGACIÓN</b>			

22. ¿Considera que los docentes de los cursos de investigación de CEUTEC motivan el deseo por la búsqueda de solución de problemas mediante la investigación científica?

Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X
Discrepar	Discrepar	X
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X
No es seguro	Nada desarrollado	X

23. ¿Considera que los docentes de los cursos de investigación de CEUTEC promueven el interés por la investigación?

Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X
Discrepar	Discrepar	X
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X
No es seguro	Nada desarrollado	X

### 13) DISPOSICIÓN DEL DOCENTE

24. ¿Considera que los docentes de CEUTEC de los cursos de investigación tienen toda la disposición para los estudiantes que lo requieran?

Muy de acuerdo	Totalmente desarrollado	X
De acuerdo	Desarrollado	X
Neutral	Neutral	X
Discrepar	Discrepar	X
Muy en desacuerdo	Poco desarrollado	X
No es seguro	Nada desarrollado	X