



**FACULTAD DE POSTGRADO  
TESIS DE POSTGRADO**

**MODELO DE CASA HOGAR TEMPORAL PARA JÓVENES EN  
RIESGO SOCIAL EN TEGUCIGALPA, HIJOS DE MADRES  
PRIVADAS DE LIBERTAD DE LA PNFAS, PERÍODO  
2015-2016**

**SUSTENTADO POR:  
JENNY SOBEYDA SUAZO  
CAROL ILIANA CARTAGENA**

**PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE  
MÁSTER EN ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

**TEGUCIGALPA, FRANCISCO MORAZÁN, HONDURAS, C.A.  
MARZO 2015**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA**

**UNITEC**

**FACULTAD DE POSTGRADO  
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**RECTOR**

**LUIS ORLANDO ZELAYA MEDRANO**

**SECRETARIO GENERAL**

**ROGER MARTÍNEZ MIRALDA**

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**MARLON BREVÉ REYES**

**DECANO DE LA FACULTAD DE POSTGRADO**

**MODELO DE CASA HOGAR TEMPORAL PARA JÓVENES  
EN RIESGO SOCIAL EN TEGUCIGALPA, HIJOS DE MADRES  
PRIVADAS DE LIBERTAD DE LA PNFAS, PERÍODO**

**2015-2016**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS  
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE**

**MÁSTER EN  
ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

**ASESOR METODOLÓGICO  
JESÚS DAVID ARGUETA MORENO**

**ASESOR TEMÁTICO  
YESENIA BARAHONA**

**MIEMBROS DE LA COMISIÓN EVALUADORA:**

**KEREN VALLEJO  
CARLOS ZELAYA OVIEDO**

# **DERECHOS DE AUTOR**

© Copyright 2015

JENNY SOBEYDA SUAZO  
CAROL ILIANA CARTAGENA

Todos los derechos son reservados.



## **FACULTAD DE POSTGRADO**

# **MODELO DE CASA HOGAR TEMPORAL PARA JÓVENES EN RIESGO SOCIAL EN TEGUCIGALPA, HIJOS DE MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD DE LA PNFAS, PERÍODO 2015-2016**

### **AUTORES:**

Carol Iliana Cartagena y Jenny Sobeyda Suazo

### **RESUMEN**

La presente investigación de corte mixto, no experimental y de tipo transversal, con un alcance descriptivo que tiene como objetivo el desarrollo de una propuesta para la implementación de un modelo de casa hogar que provea las condiciones de salud física y mental de los jóvenes entre 12-18 años cuyas madres han sido privadas de libertad de la Penitenciaría Nacional Femenina de Adaptación Social (PNFAS), en Tegucigalpa, durante el año 2015-2016. Estas madres no cuentan con una alternativa de alojamiento para sus hijos que presentan una edad de rango predominante de ingreso a pandillas y otros riesgos sociales. La investigación presenta información cualitativa y cuantitativa que reafirma la problemática de vulnerabilidad en la que se encuentran estos jóvenes y establece las necesidades para la búsqueda de nuevos planes y estrategias para rescatar sus expectativas de desarrollo. Por lo anterior en esta investigación se presenta un contexto del riesgo social, el entorno familiar, el grado de desnutrición y el nivel educativo que están viviendo en la actualidad estos jóvenes con el fin de consolidar una propuesta integral para sustentar sus necesidades básicas.

**PALABRAS CLAVES:** Riesgo social, entorno familiar, educación.



**TEMPORARY HOME HOUSE MODEL FOR YOUNG PEOPLE IN SOCIAL RISK IN  
TEGUCIGALPA, CHILDREN OF MOTHERS DETENTION OF PNFAS, PERIOD  
2015-2016**

**BY:**

Carol Iliana Cartagena and Jenny Sobeyda Suazo

**ABSTRACT**

The present investigation has not experimental and transversal approach, with a descriptive scope. That aims to develop a proposal for the implementation of a shelter that provides conditions for physical and mental health of young people between 12-18 years whose mothers have been deprived of freedom PNFAS in Tegucigalpa, during 2015-2016 . These mothers do not have alternative accommodation for their children having an income range to gangs and other social risks. The research presents qualitative and quantitative information that reaffirms the issue of vulnerability in which these young people are and establishes the requirements for the search for new plans and strategies to rescue their development expectations. Therefore in this research presents a context of social risk, family environment, the degree of malnutrition and education level that are living at present these young people with the intent to build a comprehensive proposal to support their basic needs.

**KEYWORDS:** Social Risk, family environment, education.

## **DEDICATORIA**

### **DE CAROL ILIANA CARTAGENA**

A Dios por darme la oportunidad de continuar mi vida profesional y de acompañarme en esta y en todas las etapas de mi vida.

A mis padres Dora y Zoilo, por enseñarme que lo que conlleva esfuerzo y dedicación deja huellas positivas y satisfacción personal.

A mi familia, hermanos, cuñadas, sobrinos, tíos y primos por darme el aliento necesario para seguir adelante.

A mi amiga y compañera de tesis Jenny por haber compartido conmigo sus conocimientos, su alegría y todas las anécdotas que nos dejó esta nueva experiencia.

## **AGRADECIMIENTO**

### **DE CAROL ILIANA CARTAGENA**

Antes que nadie, agradezco a Dios la bendición de esta experiencia y satisfacción en mi vida.

A mis padres Dora y Zoilo por su apoyo incondicional desde el momento en que decidí comenzar la maestría hasta el final.

A mi amiga y compañera de tesis Jenny que desde el primer momento fue incondicional con su apoyo.

Agradezco a mis amigos y compañeros de maestría por compartir sus conocimientos y experiencias, las cuales fueron la base de mi conocimiento durante toda la maestría.

A mis amigos y familiares por sus palabras de ánimo y su disposición incondicional.

A todos los docentes que tuve a lo largo de toda la maestría, por compartir sus conocimientos y experiencia que fueron de mucha ayuda para el desarrollo de la tesis.

Al asesor metodológico PHD Jesús Argueta y a la asesora temática Ingeniera Yessenia Barahona, ya que sin su apoyo y guía no hubiera sido posible el desarrollo de la tesis.

Agradezco a las madres privadas de libertad, a las autoridades de la PNFAS, a otras instituciones y personas que abrieron sus puertas y brindaron sus conocimientos y experiencias para el logro de esta investigación



## **DEDICATORIA**

### **DE JENNY SOBEYDA SUAZO**

A Dios primeramente, porque si él no podría haberlo logrado, porque me ha dado la sabiduría necesaria para poder culminar un logro más en mi vida.

Quiero dedicar este trabajo a las madres privadas de libertad de la Penitenciaría Nacional Femenina de Adaptación Social (PNFAS), quienes facilitaron la información que sirve de sustento para esta investigación y especialmente a los y las niñas que se encuentran en situación de riesgo social producto de esta separación.

## **AGRADECIMIENTO**

### **DE JENNY SOBEYDA SUAZO**

Quiero agradecer primeramente a Dios todopoderoso por su infinita misericordia, por brindarme la perseverancia para alcanzar este objetivo, a mi amado esposo Fausto Antonio Benítez, a la luz de mis ojos mi hija Angie Mariel, a mi madre Zoveida y a mi prima Flor, a todos ellos gracias por ser fuente de apoyo constante en este proceso.

De igual manera agradezco a todos mis compañeros de maestría, muchos de los cuales ofrecieron espontáneamente su ayuda en diferentes aspectos de estudio, disfrute muchísimo esa interacción, ¡nunca los olvidaré!

A mis amigos y amigas por comprender el abandono en que los tuve todo este tiempo y aun así me han animado con sus palabras y su compañía.

Además deseo patentizar mi agradecimiento al equipo de docentes de UNITEC que nos ayudaron a expandir la mente, al asesor metodológico Doctor Jesús Argueta, a la asesora temática ingeniera Yessenia Barahona por su valiosa colaboración, apoyo y sugerencias que hicieron posible este trabajo.

A mi compañera de tesis: Carol Iliana Cartagena por su paciencia, entrega, apoyo, trabajo incondicional y palabras de aliento para culminar satisfactoriamente esta investigación.

Finalmente a la Directora de la PNFAS licenciada Marissa Castejón por abrir sus puertas y darnos la oportunidad de poder realizar esta investigación.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1 INTRODUCCIÓN .....	1
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	4
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	6
1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.3.3 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
1.3.3.1 PREGUNTA GENERAL .....	7
1.3.3.2 PREGUNTAS ESPECÍFICAS .....	8
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	8
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
1.5 DELIMITACIONES DEL ESTUDIO .....	9
1.5.1 TEMPORAL: .....	9
1.5.2 ESPACIAL:.....	10
1.6 JUSTIFICACIÓN: .....	10
1.6.1 CONVENIENCIA.....	11

1.6.2 RELEVANCIA SOCIAL .....	11
1.6.3 VALOR TEÓRICO.....	12
1.6.4 UTILIDAD METODOLÓGICA.....	12
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
2.1 ANÁLISIS DEL ENTORNO .....	13
2.1.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN LATINOAMÉRICA .....	14
2.1.2 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN CENTROAMÉRICA .....	16
2.1.3 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN HONDURAS.....	17
2.1.4 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN TEGUCIGALPA.....	20
2.2 TEORÍAS.....	21
2.2.1 TEORÍA DE VYGOTSKY .....	21
2.2.2 TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET .....	22
2.2.3 TEORÍA MODELO ECOLÓGICO DE BROFENBRENNER .....	22
2.3 ENTORNO FAMILIAR.....	22
2.3.1 PROBLEMAS FAMILIARES.....	24
2.3.2 TIPOS DE MALTRATO .....	24
2.4 PENITENCIARIA NACIONAL FEMENINA DE ADAPTACIÓN SOCIAL (PNFAS).....	26
2.4.1 HISTORIA .....	26

2.4.2 TRABAJO REALIZADO .....	27
2.5 EDUCACIÓN.....	28
2.5.1 ORIGEN SOCIOCULTURAL.....	28
2.5.2 NIVEL EDUCATIVO.....	29
2.5.3 INTERÉS DE LOS PADRES POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS	29
2.6 RIESGO SOCIAL .....	30
2.6.1 FACTORES DE RIESGO SOCIAL.....	32
2.7 MARCO CONCEPTUAL.....	33
2.8 BASES LEGALES .....	35
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍAS.....</b>	<b>37</b>
3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA .....	38
3.1.1 MATRIZ METODOLÓGICA.....	38
3.1.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	39
3.1.3 RELACIÓN ENTRE VARIABLE EN DIAGRAMA SAGITAL .....	40
3.1.4 MAPA CONCEPTUAL.....	41
3.1.5 MAPA DE EVIDENCIA EMPÍRICA .....	42
3.2 HIPÓTESIS .....	43
3.3 ENFOQUE Y MÉTODOS .....	43
3.3.1 ENFOQUE CUANTITATIVO .....	45

3.3.1.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	46
3.3.1.1.1 POBLACIÓN .....	47
3.3.1.1.2 MUESTRA.....	48
3.3.1.1.3 UNIDAD DE ANÁLISIS .....	49
3.3.1.1.4 UNIDAD DE RESPUESTA.....	49
3.3.1.1.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS.....	50
3.3.2 ENFOQUE CUALITATIVO .....	51
3.3.2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	52
3.3.2.1.1 POBLACIÓN .....	52
3.3.2.1.2 MUESTRA.....	53
3.3.2.1.3 UNIDAD DE ANÁLISIS .....	53
3.3.2.1.4 UNIDAD DE RESPUESTA.....	53
3.3.2.1.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS.....	53
3.3.3 PROCEDIMIENTOS.....	54
3.3.4 ANÁLISIS DE FIABILIDAD.....	57
3.3.4.1 VARIABLE RIESGO SOCIAL.....	58
3.3.4.2 VARIABLE ENTORNO FAMILIAR .....	59
3.3.4.3 VARIABLE EDUCACIÓN .....	60
3.3.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS .....	62

3.4 FUENTES DE INFORMACIÓN .....	63
3.4.1 FUENTES PRIMARIAS.....	63
3.4.2 FUENTES SECUNDARIAS.....	64
3.5 LIMITANTES DE ESTUDIO .....	64
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS Y ANÁLISIS.....</b>	<b>66</b>
4.1 COMPROBACIÓN ENTRE UNIDAD DE ANÁLISIS Y LA ENCUESTA.....	66
4.2 VARIABLE DEPENDIENTE RIESGO SOCIAL .....	66
4.2.1 COMUNICACIÓN ENTRE MADRES E HIJOS .....	66
4.2.2 CUIDADO Y PROTECCIÓN .....	67
4.2.3 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR .....	68
4.3 VARIABLE INDEPENDIENTE ENTORNO FAMILIAR.....	68
4.3.1 ESTADO CIVIL .....	68
4.3.2 VIOLENCIA .....	69
4.3.3 DROGADICCIÓN .....	71
4.3.4 HIJOS DE LAS PRIVADAS DE LIBERTAD .....	71
4.3.5 PROFESIÓN U OFICIO .....	72
4.3.6 CUSTODIA DE LOS HIJOS .....	72
4.3.7 SITUACIÓN ECONÓMICA.....	73
4.4 VARIABLE INDEPENDIENTE EDUCACIÓN .....	74

4.4.1 CAPACITACIÓN EN LA PNFAS .....	74
4.5 ENTORNO FAMILIAR Y OBJETIVO .....	75
4.6 EDUCACIÓN Y OBJETIVO .....	76
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>78</b>
5.1 CONCLUSIONES.....	78
5.2 RECOMENDACIONES .....	79
<b>CAPÍTULO VI APLICABILIDAD .....</b>	<b>80</b>
6.1 MODELO DE CASA HOGAR TEMPORAL PARA JÓVENES EN RIESGO SOCIAL EN TEGUCIGALPA, HIJOS DE MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD DE LA PNFAS, PERIODO 2015-2016 .....	80
6.2 INTRODUCCIÓN.....	80
6.3 DESCRIPCIÓN PLAN DE ACCIÓN .....	80
6.3.1 ANÁLISIS DE ACTORES Y BENEFICIARIOS.....	81
Figura 8. Matriz de poder e Intereses de Gardner .....	83
6.3.2 UBICACIÓN CASA HOGAR .....	84
6.4 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN .....	87
6.5 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO EDT.....	88
6.6 PRESUPUESTO .....	89
6.7 EVALUACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA .....	90
6.8 LAY OUT .....	93



6.9 PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS.....	101
BIBLIOGRAFÍA .....	105
<b>ANEXOS.....</b>	<b>114</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
Tabla 1 Tasa de Escolarización en América Latina .....	14
Tabla 2 Tasa de escolarización para América Latina.....	15
Tabla 3. Matriz de variables (MAT-V).....	38
Tabla 4 Definición de variables preguntas y objetivos .....	39
Tabla 5 Mapa de evidencia empírica .....	42
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad Riesgo Social.....	58
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad variable Entorno Familiar .....	59
Tabla 8 Estadísticos de fiabilidad variable Educación .....	60
Tabla 9 Diferencia de medias entre variables.....	62
Tabla 10 Comprobación de Hipótesis de la Variable Entorno Familiar- Riesgo Social.....	63
Tabla 11 Comprobación de Hipótesis de la Variable Entorno Familiar- Riesgo Social.....	63
Tabla 12 Comunicación entre madres e hijos .....	67
Tabla 13 Desintegración familiar entre hermanos .....	68
Tabla 14 Estado civil de las privadas de libertad.....	69
Tabla 15 Tabulación cruzada violencia verbal * estado civil.....	70
Tabla 16 Drogadicción dentro del núcleo familiar .....	71

<b>Tabla 17 Madres dentro de la PNFAS .....</b>	<b>71</b>
<b>Tabla 18 Educación y condición de vida .....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla 19 Stakeholders.....</b>	<b>81</b>
<b>Tabla 20 Matriz del Marco Lógico .....</b>	<b>85</b>
<b>Tabla 21 Presupuesto General Casa Hogar .....</b>	<b>89</b>
<b>Tabla 22 Desglose de selección y diseño del local .....</b>	<b>89</b>
<b>Tabla 23 Desglose de construcción.....</b>	<b>89</b>
<b>Tabla 24 Cuadro de inversión inicial.....</b>	<b>90</b>
<b>Tabla 25 Cuadro Resumen Costos y Gastos Operativos Anuales .....</b>	<b>91</b>
<b>Tabla 26 Cuadro resumen planilla .....</b>	<b>92</b>
<b>Tabla 27 Roles y riesgos .....</b>	<b>103</b>
<b>Tabla 28 Calendario de riesgos .....</b>	<b>104</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1 Centroamérica: Incidencia de la pobreza infantil por área geográfica.</b> .....	<b>17</b>
<b>Gráfico 2. Hogares Pobres.....</b>	<b>18</b>
<b>Gráfico 3 Situación de muertes de niños en el municipio del Distrito Central ..</b>	<b>21</b>
<b>Gráfico 4 Mayor necesidad de cuidado y protección.....</b>	<b>67</b>
<b>Gráfico 5 Cuidado y protección .....</b>	<b>70</b>
<b>Gráfico 6 Profesión u oficio.....</b>	<b>72</b>
<b>Gráfico 7 Custodia de los hijos de las madres privadas de libertad .....</b>	<b>73</b>
<b>Gráfico 8 Nivel económico de las privadas de libertad de la PNFAS .....</b>	<b>73</b>

<b>Gráfico 9 Capacitaciones .....</b>	<b>75</b>
<b>Gráfico 10 Nivel educativo vrs profesión u oficio .....</b>	<b>77</b>

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1. Teoría Modelo Ecológico de Bofenbrenner. ....</b>	<b>23</b>
<b>Figura 2. Diagrama de Variables .....</b>	<b>40</b>
<b>Figura 3. Relación entre variables .....</b>	<b>40</b>
<b>Figura 4. Mapa Conceptual.....</b>	<b>41</b>
<b>Figura 5 Enfoque Mixto. ....</b>	<b>44</b>
<b>Figura 6 Proceso del enfoque cuantitativo. ....</b>	<b>45</b>
<b>Figura 7 Proceso del enfoque Cualitativo .....</b>	<b>51</b>
<b>Figura 8. Matriz de poder e Intereses de Gardner .....</b>	<b>83</b>
<b>Figura 9 Diagrama de Gant "Modelo Casa Hogar" .....</b>	<b>87</b>
<b>Figura 10 EDT del Proyecto "Modelo Casa Hogar" .....</b>	<b>88</b>

## LISTA DE ACRÓNIMOS

- **COIPRODEN:** Red de Instituciones por los Derechos de la Niñez.
- **IHADFA:** Instituto Hondureño para la prevención del alcoholismo, drogadicción y farmacodependencia.
- **INE:** Instituto Nacional de Estadística.
- **INFOP:** Instituto Nacional de Formación Profesional.
- **ONG:** Organización no gubernamental.
- **PNFAS:** Penitenciaría Nacional Femenina de Adaptación Social.
- **PNUD:** Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
- **UNAH:** Universidad Autónoma de Honduras.
- **UNICEF:** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- **IHNFA:** Instituto Hondureño de la niñez y la familia.
- **DINAF:** Dirección de la niñez, la adolescencia y la familia.

# **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1 INTRODUCCIÓN**

La infancia y adolescencia ameritan atención constante y adecuada a sus necesidades a fin de asegurar las mejores condiciones de desarrollo humano. Para ello la familia tiene funciones que cumplir, y los Estados la obligación de planificar y ejecutar políticas públicas que faciliten esas metas.

Por lo anterior en 1990, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) presentó un primer informe sobre Desarrollo Humano. Según este informe, el desarrollo humano es un proceso continuo al cual todo ser humano y todos los países del planeta tienen derecho a acceder plenamente y participar en forma solidaria de los logros económicos, sociales, culturales y políticos que propicien su bienestar y el disfrute de los bienes espirituales y materiales indispensables a la dignidad humana.

Por otra parte el PNUD señala seis pilares básicos en su concepto de desarrollo humano: equidad, participación, seguridad humana, sostenibilidad, crecimiento económico y gobernabilidad democrática. Desde este paradigma, se entiende que el objetivo de las estrategias de desarrollo es la ampliación de las oportunidades y las capacidades de las personas para la plena realización de sus potencialidades y el disfrute de sus libertades. (PNUD, 2014)

La pobreza junto con la desigualdad continúa siendo los mayores problemas para la sociedad hondureña. Durante los últimos años Honduras se ha situado entre los primeros países más pobres de América Latina, alternando posiciones con Nicaragua, Guatemala y Paraguay. Por lo que se puede decir que la pobreza no es un fenómeno coyuntural, sino algo crónico, en donde su permanencia está asociada con la

concentración de la riqueza y la exclusión en la participación social y política de casi el 75 % de la población nacional. Las condiciones en que viven los pobres han imposibilitado su pleno desarrollo como personas individuales, como seres sociales y adaptables con su entorno. (Pérez, may2009).

Por tal razón el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en junio del 2012 apoyó un estudio para dar a conocer la realidad de maras y pandillas en Honduras, el informe ratifica la necesidad de priorizar el trabajo social de prevención entre niños y adolescentes de zonas vulnerables y en riesgo de ingresar en estos grupos, según el informe más de 4,700 niños y jóvenes permanecen a alguna mara en Honduras. La exclusión social y la falta de oportunidades son algunos de los factores que los impulsa a ingresar a estos grupos, que también logran un impacto negativo en la educación al provocar la deserción de estudiantes de los centros educativos mediante extorciones y amenazas.

Asimismo, afirma que es necesario priorizar el trabajo social de prevención en las zonas más conflictivas y vulnerables del país como San Pedro Sula y Tegucigalpa, e invertir en programas de educación y empleabilidad, también apuesta por programas de rehabilitación en los centros penitenciarios para ex miembros de pandillas que desean reinsertarse en la sociedad. (UNICEF, 2012).

La presente investigación se orienta al estudio para la implementación de una Casa Hogar que albergue a los hijos de las madres privadas de libertad, en edades comprendidas entre 12 y 18 años, ya que estos niños y jóvenes por las circunstancias de sus madres se encuentran desprotegidos haciéndolos vulnerables a las situaciones de riesgo social.

En el presente capítulo se define el problema central de estudio, destacando cuáles son sus antecedentes, se especifican las preguntas que se pretenden responder con la

investigación, se define el objetivo general y los objetivos específicos y se fundamenta la justificación del estudio.

En el segundo capítulo se describe el marco teórico, en el cual se exploró el estado del arte del conocimiento sobre la temática a nivel teórico y de evidencia empírica, se aborda el contexto de los jóvenes en riesgo social haciendo un análisis del entorno en Latinoamérica, Centroamérica, Honduras y Tegucigalpa, investigando las variables de entorno familiar, nivel de educación y riesgo social que presentan los jóvenes hijos de madres privadas de libertad de la Penitenciaría Nacional Femenina de Adaptación Social (PNFAS) en edades de 12 a 18 años.

Se establece un tercer capítulo donde se define la metodología utilizada en la investigación, se describen las técnicas de recolección de datos, diseño de la investigación, operacionalización de las variables de estudio, se muestra el diseño tanto de la encuesta como el grupo focal, se detallan las fuentes de información y se concluye con las principales limitantes en el proceso de investigación.

El cuarto capítulo corresponde a los resultados del análisis mixto. En el análisis de las respuestas del grupo focal realizado a las siete coordinadoras y entrevistas individuales brindan información de tipo cualitativo, sin embargo predomina en el estudio los datos de carácter cuantitativo, los cuales fueron obtenidos de las 326 encuestas realizadas en la PNFAS y analizados con el programa estadístico SPSS 22 y Excel.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que se han podido establecer, luego de analizar todos los resultados del estudio. Se les dan respuestas a las interrogantes de investigación planteadas en el capítulo I, de acuerdo a estas se brindan las recomendaciones que se consideran necesarias para la buena implementación de los resultados del estudio.

Finalmente el sexto capítulo presenta la aplicabilidad del estudio, en este se brinda un modelo de casa hogar temporal para jóvenes en riesgo social hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS, además de la descripción del plan de acción, cronograma de ejecución, presupuesto y evaluación económica y financiera.

## **1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

En Honduras han existido niños y adolescentes en situación de riesgo como consecuencia de las diferentes crisis que ha atravesado el país, influyendo factores políticos, económicos y sociales. (Ruano, 2009).

La adolescencia en situación de riesgo es un fenómeno complejo y multifacético que conlleva al niño o adolescente en edades entre 12 y 18 años a una inadecuada armonía con su entorno, generando procesos de desadaptación social, los departamentos de Honduras en los que se observa mayor concentración de menores de 18 años son: Francisco Morazán con un 16.4 %, Cortés con un 16.3 % , Yoro con un 7.5 %, y Olancho con un 6.9 %, del total de 3,667,233 menores de 18 años, de este dato el 51 % pertenecen al sexo masculino y el 49 % al sexo femenino. (INE, 2008).

En tal sentido la educación juega un papel fundamental para el desarrollo de toda sociedad, es clave en el desarrollo individual y social, por ende es un derecho irrenunciable; en este sentido la calidad educativa juega un rol preponderante en el desarrollo del país, vemos que la población de 5 a 17 años (2, 649,688) el 21 % (563,985) no reciben educación. En Honduras el 13 % de los jóvenes no trabaja ni estudia, el 5 % estudia y trabaja, el 8 % solo trabaja y el 74 % solo estudia. (INE, 2008)

Sin embargo se puede hacer una diferenciación entre los jóvenes en la calle y los jóvenes de la calle; *“los primeros tienen que compartir las responsabilidades de supervivencia y manutención de ellos y su familia, deben ir a trabajar a las calles y el hogar es utilizado como un lugar de descanso tras la dura jornada de trabajo diario.”*



Por el contrario *“Los niños de la calle se encuentran en menor número y tratan de sobrevivir día a día sin el apoyo de su familia, siendo ellos quienes guían sus propias acciones, el vínculo familiar se ha roto definitivamente en ambas partes”* (Save the children, 2010)

Entre las consecuencias de la inequidad en la distribución de los ingresos se infiere que la población se ve obligada a abandonar la zona rural y emigrar a la ciudad en busca de un mejor empleo y una mejor calidad de vida para su núcleo familiar, esta migración provoca un mayor índice de desempleo en la ciudad por la alta concentración de la población.

Se estima que anualmente 80,000 personas emigran del país para el extranjero, la población que emigra es relativamente joven comprendida en edades de 15 a 34 años siendo el 2.3 % una población menor de 15 años y un 18.7 % comprendidos entre 15 a 19 años; esta falta de empleo obliga a las personas a subemplearse en actividades que les generen escasos recursos económicos, principalmente a los menores quienes se incorporan anticipadamente al sector laboral para aportar ingresos económicos a sus familias. (PNUD, 2011).

Otro factor a tomar en cuenta es la violencia en el hogar hacia los niños que puede hacerse evidente en el trabajo infantil, maltrato físico, maltrato emocional o psicológico, abuso sexual, negligencia, maltrato en la gestación entre otros. El número de casos de maltrato atendidos en el 2009 por el IHNFA fue de 137 casos siendo un 24 % niños y un 76 % niñas. (IHNFA, 2009).

Por tal razón la presente investigación pretende proporcionar los insumos que sirvan en la toma de decisiones dirigidas a contrarrestar situaciones de riesgo y satisfacer la demanda potencial de las madres privadas de libertad, que requieren de un centro que les dé protección integral a sus hijos, en edades comprendidas entre 12 y 18 años.

### **1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

Como parte fundamental de esta investigación se determinó un enunciado de la problemática a analizar, para esta se formuló y se establecieron las preguntas enfocadas en las variables que serán la base para la investigación y lograr alcanzar los objetivos planteados.

#### **1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

Las madres privadas de libertad de la PNFAS no cuentan con un modelo de Casa Hogar que cuide de manera integral a sus hijos que han quedado desprotegidos y vulnerables a ingresar a grupos antisociales en la ciudad de Tegucigalpa. Situación que estimuló el desarrollo de esta investigación para efecto de diseñar una propuesta que se ajuste a sus necesidades y que a futuro podría ser financiado por distintas instancias de apoyo humanitario a nivel local y/o internacional.

#### **1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Ante la preocupación de organizaciones mundiales dedicadas a la protección y cuidado de la niñez se decidió en 1989, que estos deberían tener una convención especial, Convención Internacional de los Derechos del Niño, en la que se determina que los menores de 18 años precisan de cuidados y protección especial, que los adultos no necesitan, la convención fue dirigida por la Fundación de Naciones Unidas para el niño en emergencia y el Fondo para Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2010).

Día a día los niños y adolescentes están propensos a confrontar sentimientos y cuestionamientos de cómo serán sus vidas, esto debido a la indiferencia de la sociedad y factores de inseguridad como ser la ausencia de la madre en el hogar, acceso a la

educación, cambios de valores familiares, culturales, religiosos y otros factores de riesgo.

En Honduras la población más afectadas son los más de 6,000 niños y adolescentes que deambulan por las calles, quienes no tienen derecho a la educación, alimentación y salud, viviendo en situación de riesgo, ante la mirada inmovible de la sociedad y de los gobernantes. Los niños de la calle se mueven en un entorno de violencia, enfermedades de transmisión sexual y explotación, siendo fuertes candidatos a engrosar las filas de las maras o pandillas. (INE, 2007)

Por todo lo anterior se observa que Tegucigalpa es una de las ciudades en la que los niños y jóvenes están siendo víctimas de situaciones como la falta de acceso a salud, educación, violencia intrafamiliar, abandono de hogar y otros aspectos que han puesto en situación de riesgo a estos niños, siendo estos elementos un detonante para el desarrollo de esta propuesta, la cual en el caso de ser aprobadas por distintas entidades de apoyo humanitario, podría generar una incidencia significativa para estos individuos socialmente vulnerables.

### **1.3.3 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para esta investigación se genera una serie de preguntas que enuncian el alcance de esta investigación.

#### **1.3.3.1 PREGUNTA GENERAL**

¿Existe en la ciudad de Tegucigalpa un modelo de casa hogar integral capaz de cumplir con las necesidades básicas de educación, salud y protección que requieren los niños hijos de madres privadas de libertad con edades entre 12- 18 años en la PNFAS?

### **1.3.3.2 PREGUNTAS ESPECÍFICAS**

1. ¿Cuáles son las cualidades que afectan las condiciones del entorno familiar de los jóvenes en riesgo social con edades entre 12-18 años cuyas madres han sido privadas de libertad de la PNFAS?
2. ¿Cuáles son las condiciones de riesgo social a las que están expuestos los jóvenes hijos de madres privadas de libertad con edades de 12-18 años cuyas madres han sido privadas de libertad de la PNFAS?
3. ¿Cómo el nivel educativo de las madres privadas de libertad de la PNFAS 2015-2016 influye en las condiciones de vida de sus hijos?

### **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Se presentan los objetivos del estudio. Esta parte resulta de gran relevancia, ya que es el objetivo lo que muestra el resultado final esperado (García-Gorrostieta, 2011). Se determinó el siguiente objetivo General:

#### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Apoyar los programas del estado y el sector privado con la propuesta de un modelo de Casa Hogar que provea las condiciones de salud física y mental de los jóvenes entre 12-18 años cuyas madres han sido privadas de libertad en la PNFAS, en Tegucigalpa, en el marco de la Ley de Protección Social, la Inversión Público Privada y la Responsabilidad Social Empresarial, durante el año 2015-2016.

## **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar las causales que afectan las condiciones del entorno familiar de los jóvenes en situación de riesgo social hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS.
2. Analizar las condiciones de riesgo social a las que están expuestos los jóvenes con edades entre 12-18 años hijos de las madres privadas de libertad de la PNFAS.
3. Determinar como el nivel educativo de las madres privadas de libertad de la PNFAS inciden en la calidad de vida de sus hijos.
4. Diseñar una Casa Hogar que cubra las necesidades básicas de los niños, hijos de las madres privadas de libertad de la PNFAS.

## **1.5 DELIMITACIONES DEL ESTUDIO**

En esta delimitación pretendemos establecer parámetros temporales y espaciales de la investigación, para lograr enmarcarlos en un contexto definido.

### **1.5.1 TEMPORAL:**

Se pretende hacer un estudio con un análisis transversal para el desarrollo de un modelo de casa hogar, al levantar los insumos necesarios de primera y segunda mano (fuentes primarias o secundarias), estableciendo así parámetros que permitan diseñar un centro para niños hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS, para el año 2015-2016.

### **1.5.2 ESPACIAL:**

Este estudio se pretende hacer en la PNFAS en Tamara, con los niños residentes en la ciudad de Tegucigalpa, Francisco Morazán.

### **1.6 JUSTIFICACIÓN:**

La situación de calle de los niños es el reflejo de las condiciones socioeconómicas que afronta el país como producto del desempleo, escasos recursos económicos, inseguridad, violencia, desintegración familiar y otras que se perciben en las condiciones de vida generando tensión, frustración e inseguridad en el núcleo familiar, minimizando las posibilidades de afrontar los problemas mediante las alternativas no violentas y adecuadas.

Los niños y jóvenes son el grupo más vulnerable y son mayormente afectados por la problemática familiar y social, ante esta circunstancia busca la calle como un medio para satisfacer sus deseos y necesidades no satisfechas dentro del hogar como la libertad, comprensión, independencia, seguridad, amor, sentido de pertenencia a su vida, permitiendo evadir su estado de abandono, maltrato, explotación en el que fueron sometidos en sus hogares.

Los departamentos en los que se observa mayor concentración de menores de 18 años son: Francisco Morazán, Cortés, Yoro y Olancho. (INE, 2008).

La razón principal por la que se optó realizar esta investigación es porque se considera a los niños importantes para la sociedad, los cuales deberían de estar formados con principios y valores, con una familia estable, con acceso a educación, salud, recreación y respeto a sus derechos.

En Honduras no existe una investigación que muestre la realidad existente de los niños entre 12 a 18 años de edad, hijos de madres privadas de libertad, en aspectos de entorno familiar, riesgo social y educación.

Esta investigación contribuirá a ampliar las teorías ya existentes, sobre el desarrollo humano sostenible, a brindar aportes a las instituciones que se dedican a la protección de niños y sobre posibles alternativas de programas para la reinserción y prevención de estos en situación de calle.

### **1.6.1 CONVENIENCIA**

Sin duda alguna con la creación de este modelo de casa hogar en el caso de que se levanten los fondos con instituciones humanitarias, se pretende mejorar la calidad de vida de los niños hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS, apoyando al estado e instituciones que trabajan directamente con esta problemática a fin de reducir el impacto que generan estos niños en la calle.

### **1.6.2 RELEVANCIA SOCIAL**

Además de beneficiar directamente a los niños, hijos de las madres privadas de libertad, en el caso de captar los recursos para este modelo, el centro gestionará alianzas estratégicas de sostenibilidad que involucre a empresas socialmente responsables a través de la implementación adecuada de las leyes para el funcionamiento óptimo del centro.

### **1.6.3 VALOR TEÓRICO**

Con la investigación se logrará apoyar al estado y otras organizaciones con datos estadísticos relevantes que servirá de base a futuras investigaciones o proyectos similares.

### **1.6.4 UTILIDAD METODOLÓGICA**

La utilidad metodológica de esta investigación debido a la complejidad del tema se desarrollará mediante el enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) que implica recolección, análisis e integración de datos generando inferencias para acercarse con la mayor rigurosidad posible a la realidad de los niños hijos de madres de la PNFAS.



## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se consolida todo el sustento de la investigación teórica que nutre las variables identificadas como entorno familiar, educación y riesgo social, que evalúa la temática de riesgo social de niños desprotegidos evaluando el contexto del macro entorno en Latinoamérica, Centroamérica y de una manera específica, destacando el micro entorno de Honduras y Tegucigalpa.

Se establece la necesidad de definir un rango de edad de los niños hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS para realizar la investigación, tiene como finalidad acotar el estudio y centrarlo en las edades más vulnerables. Así el sector está enmarcado en el contexto de los hijos de las madres privadas de libertad en edades comprendidas de 12 a 18 años y el sector será una parte claramente delimitada (Programa Nacional de Prevención, Rehabilitación y Reinserción Social [PNPRRS], 2011).

### **2.1 ANÁLISIS DEL ENTORNO**

En este capítulo se realiza el análisis del entorno de la situación actual de los niños en riesgo social en Latinoamérica, Centroamérica, Honduras y Tegucigalpa, afectados por la violencia intrafamiliar, condiciones socioeconómicas, culturales y políticas que están imposibilitando el desarrollo integral de los niños, este análisis permite visualizar el contexto que estos infantes enfrentan y sus limitaciones para lograr su desarrollo psicosocial y físico.

## 2.1.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN LATINOAMÉRICA

En América Latina conviven países que difieren significativamente en los aspectos estructurales de sus sistemas escolares, esto tiene relevancia al momento de asumir en forma colectiva un conjunto de metas, ya que todas las naciones quedan igualmente comprometidas, aunque se encuentren posesionadas en momentos diferentes del proceso de expansión educativa.

Según el informe de Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SISTEAL) del 2013, Guatemala, Honduras, Nicaragua, México, El Salvador, Paraguay y Uruguay se encuentran en situación desfavorable respecto a los demás Países de Latinoamérica. Ver tabla 1

**Tabla 1 Tasa de Escolarización en América Latina**

País	Edad con el valor máximo de escolarización	Tasa de escolarización (valor máximo) (a)	Tasa escolarización a los 17 años (b)	Diferencia (a-b)
Guatemala	9	93.3	46.2	47.1
Honduras	9	95.3	51.1	44.2
Nicaragua	11	92.6	50.6	42
México	9	99.1	58.4	40.7
El Salvador	9	95.9	57.9	38
Paraguay	8	98.2	61.8	36.4
Uruguay	9	99.8	66.9	32.9
Perú	10	97.7	71.7	26
Panamá	11	99.3	73.5	25.8
Brasil	11	98.7	73.5	25.2
Argentina	11	99.6	74.5	25.1
Colombia	10	98	73.2	24.8
Ecuador	11	98.6	74.7	23.9
Costa Rica	10	99.6	77.9	21.7
Bolivia	7	97.5	79.1	18.4
Chile	10	99.4	85.2	14.2

Fuente: SISTEAL 2013

Entre estos países Guatemala expresa índice mínimos en donde el 46.2 % a edad de 17 años se encuentra escolarizada, implicando una caída de 47 puntos porcentuales respecto a su valor máximo de escolarización. Coincidentemente estos países a excepción de Nicaragua los valores más altos de escolarización se registran a edades más tempranas (8-9 años). En los otros países la caída al llegar a los 17 años son menos abruptas y la escolarización supera el 67 % regional. Chile presenta la situación más favorable con una caída de solo 14 puntos porcentuales y una tasa de escolarización en 17 años de 85 %.

**Tabla 2 Tasa de escolarización para América Latina.**

PAIS	2009	2010	2011	2012	2013
Argentina	77,01	77,56	78,24	77,69	77,03
Bolivia	79,13	-	78,48	-	-
Brasil	71,78	-	71,42	-	-
Colombia	-	71,21	-	-	-
Costa Rica	73,19	73,66	-	75,24	-
Chile	75,22	-	75,34	-	-
República Dominicana	77,43	76,46	77,03	76,38	76,83
Ecuador	73,91	-	76,57	-	-
El Salvador	67,31	67,92	-	-	-
Guatemala	-	57,90	61,95	-	-
Honduras	62,95	-	61,05	-	-
México	-	69,89	-	70,06	-
Nicaragua	62,42	-	-	-	-
Panamá	74,41	74,37	75,79	-	-
Paraguay	70,94	71,52	73,44	-	74,72
Perú	75,18	72,37	72,07	72,35	-
Uruguay	75,30	74,85	74,08	74,43	74,15
Venezuela	71,32	-	71,15	-	-

Fuentes: IPE - UNESCO / OEI

En la tabla anterior se observa la tasa de escolarización en América Latina, la cual se define como el porcentaje de personas en edad escolar que asisten a algún establecimiento de la educación formal independientemente del nivel de enseñanza que cursan. en términos operativos es el cociente entre la población que asisten al sistema educativo formal de cada grupo de edad y el total de población de ese grupo de edad por cien. Ver tabla 2

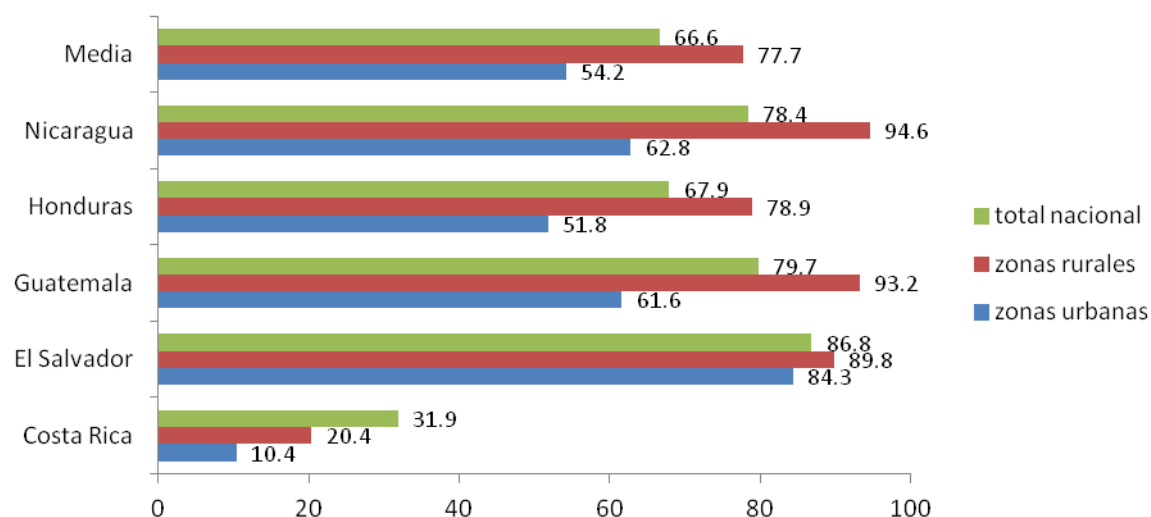
Además de la educación distintos sociólogos afirman que los factores ambientales afectan el desarrollo de las comunidades como la orografía de algunas zonas geográficas, la altitud, dificultad de acceso, los cambios climáticos, desastres naturales, o las diferencias entre el medio rural y el medio urbano. Existen además otros factores como los tecnológicos, políticos, comerciales, pero los que se destacan para esta investigación son los de carácter sociocultural (Jiménez-Benítez, Rodríguez-Martín, & Jiménez-Rodríguez, 2010).

### **2.1.2 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN CENTROAMÉRICA**

Hablar sobre niñez y adolescencia en Centroamérica es abordar la problemática del 42% de los habitantes de la región, un grupo humano en el que se refleja de manera sensible el impacto de las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas a las que se enfrentan sus ciudadanos diariamente (Unión Europea, 2013).

Unión Europea (2013) muestra que 7 de cada 10 niños centroamericanos padecen pobreza. La situación se acentúa más cuando se trata del área rural, en donde el 77.7 % de la niñez se encuentra en una situación de pobreza, algo que es además un común denominador en los cinco países centroamericanos. Sin embargo, el porcentaje promedio del área urbana (54.2%) es también impresionante y está 9.2 puntos porcentuales por arriba de la pobreza infantil a nivel latinoamericano (45.0%). Ver gráfico 1.

## Centroamérica: Incidencia de la pobreza infantil



**Gráfico 1. Centroamérica: Incidencia de la pobreza infantil por área geográfica.**

Fuente: Elaboración propia con datos de Cepal/Unicef (2010). Cifras en porcentajes

La falta de acceso a la comida en la niñez es una manifestación del incumplimiento al derecho a la alimentación. Una inadecuada nutrición aumenta el riesgo de muerte, afecta el desarrollo integral y la salud de por vida (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2010).

### 2.1.3 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN HONDURAS

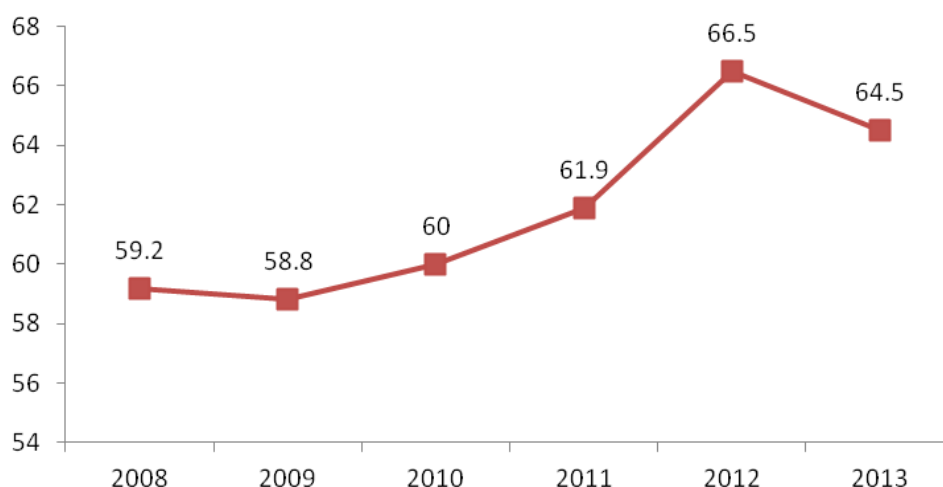
El contexto hondureño define que Honduras cuenta con más de 8, 535,692 habitantes en el 2013, de los cuales 4, 099,703 (48.0 %) son hombres y 4, 435,988 (52.0 %) son mujeres, con distribución del área urbana y rural con proporciones muy similares 51 % y 49 % respectivamente (INE, Mayo 2013)

En el informe del INE (Mayo 2013) se afirma que aproximadamente el 50 % de la población hondureña son menores de 20 años y como es de esperar en su mayoría

vienen de hogares en situación de pobreza, considerando datos de la Cuadragésima Cuarta Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de mayo 2013 de un total de 1, 737,262 hogares existentes en el país el 60 % son pobres de los cuales el 39 % se consideran en pobreza extrema, siendo esto mayor en el área rural que en el urbana con datos de 53.7 % y 23.7 % respectivamente.

Según las cifras de país 2013 del INE la pobreza en Honduras había presentado un comportamiento decreciente desde el año 2001, sin embargo producto de la crisis económica mundial del año 2008 se observa un crecimiento del número de hogares bajo la línea de pobreza. Sin embargo para el período 2012-2013 se ha logrado cambiar la tendencia y se observa una reducción del 2%, ver gráfico N° 2.

### Hogares pobres en Honduras



**Gráfico 2. Hogares Pobres**

Fuente: INE 2013

Honduras cuenta con 1, 863,291 viviendas, con un promedio 3.8 piezas de las cuales se utilizan, en promedio, 1.9 piezas para dormir. Definido el hacinamiento como la existencia de más de tres personas por pieza en una vivienda., la mayoría de los hogares hondureños viven en esa condición. Según el INE (2013) existe relación entre hacinamiento y el nivel educativo del jefe del hogar. Los resultados obtenidos en la

encuesta de hogares muestra que el hacinamiento es mayor cuando el jefe de hogar no tiene ningún nivel educativo (11.4 %), se reduce en los hogares en los que el jefe logra el nivel secundario (3.6%) y es mucho menor cuando cuenta con educación superior (0.8%)

Por lo expuesto con antelación se desataca que los niños en edades de 5 a 18 años asciende a 2,845,728 donde el 59.35% se encuentra en el area rural y el 40.65 % el la zona urbana. El 14.3 % realiza trabajo infantil, siendo esta situación mayor en el area rural con valores de 75.3 % con respecto a la urbana con 24.7 % (INE, Mayo 2013).

Los niños en edades de 5 a 6 años mantienen a nivel nacional un acceso a educación de 44.48 % , de los 7 a 12 años asisten en un 89 % a la escuela, cifras que aproximadamente son similares cuando se segmenta esta población en el area rural como urbana. Al avanzar en edad los niños de 13 a 15 años asisten a servicios educativos en 39.53 % y de 16 a 18 años el 27.6 % (Instituto Hondureño de la Niñez y la Familia [IHNFA], 2008).

El analfabetismo en Honduras es del 16,6 %, por encima del resto de América Latina, en el año 2008, el egreso del sexto grado de primaria equivalía al 53 % del ingreso (es decir, casi la mitad de los escolares quedaba por el camino). Las tasas de escolarización de la enseñanza media son bajas: 39 % para los tres años equivalentes a Ciclo Básico, y el 26 % para los tres años siguientes. La tasa de cobertura de la enseñanza media básica subió 4 puntos porcentuales entre el año 2000 y el 2009 (Silveira, 2012).

Silveira (2012) afirma: “El sistema educativo está atendiendo aproximadamente a 6 de cada 10 hondureños” (p. 36). Se quedan fuera un total aproximado de 1.1 millones de niños, niñas y jóvenes a los que se les está prácticamente negando el derecho a la educación. Solo el 22.7 % de la fuerza de trabajo cuenta con 12 años o más de escolarización.

En Honduras la mayoría de edad se alcanza a los 18 años. La normativa interna establece que los niños menores de 18 años son inimputables, es decir, que no se les puede atribuir responsabilidad penal por sus actos, pues se considera que no han completado su proceso de socialización (Código de la Niñez y la Adolescencia, 1996).

En el caso de los niños de los 13 a 17 años, la ley establece un procedimiento especial para atenderlos en caso de que infrinjan la ley y sanciones específicas con fines socio educativos, para contribuir a que completen su proceso de socialización, conforme lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño (PNPRRS, 2011).

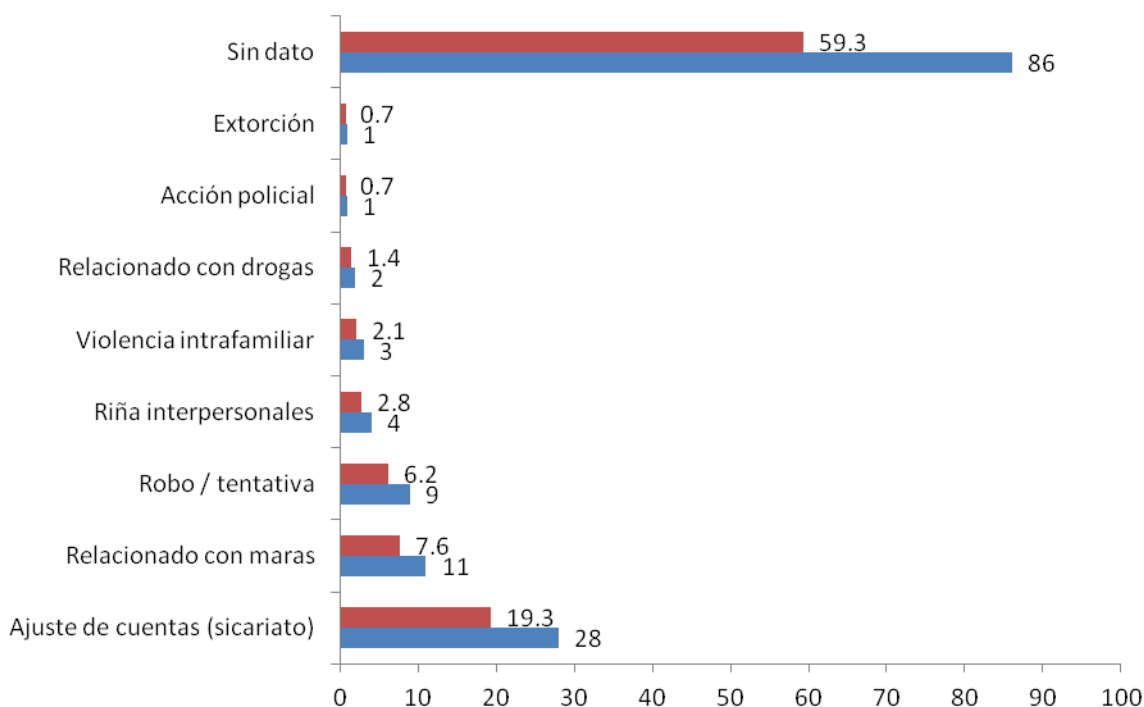
#### **2.1.4 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN TEGUCIGALPA**

En el Departamento de Francisco Morazán, en el Municipio del Distrito Central se ubican las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela de las cuales su extensión territorial es de 1,514.72 km<sup>2</sup> y constituyen el mayor centro poblacional y político de Honduras. La población del Municipio del Distrito Central según datos del INE para el 2013 fue de 1, 172,957 habitantes; de estos 433,564 eran 49% niñas y 51% niños es decir personas menores de 18 años (Instituto Universitario de Democracia, Paz y Seguridad [IUDPAS], 2013).

En aras de evaluar las condiciones del contexto en el cual habitan los jóvenes hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS es vital el denotar que el IUDPAS (2013) señala que la tasa de homicidios a nivel nacional fue 85.5 por cada 100,000 habitantes (pccmh) y la del municipio del Distrito Central cerró con una tasa de 88.2 pccmh. Ello representa un 2.7 por encima de la tasa nacional y un 11.7 por debajo de la tasa reportada el 2011, que fue de 99.9 por cada 100,000 habitantes (pccmh).



### Muerte por causa externa de niños y niñas según posible móvil Municipio del Distrito Central en número de casos enero-diciembre 2012



**Gráfico 3. Situación de muertes de niños en el municipio del Distrito Central**

Fuente: (UNAH, 2013) en base a 145 casos

## 2.2 TEORÍAS

A lo largo de la historia, han existido diferentes autores que han planteado distintas teorías relacionadas con el desarrollo humano. Dentro de este podemos encontrar los siguientes:

### 2.2.1 TEORÍA DE VYGOTSKY

“Señala que la motivación surge del deseo del niño de mejorar su autocontrol y aprender a relacionarse y controlar el entorno”(Panadero & Alonso-Tapia, 2014, p. 13). Esta teoría explica que la toma de conciencia comienza cuando el niño interioriza el

significado de las palabras, una vez que entiende este significado el niño es capaz de decirse esas palabras así mismo para autorregularse.

### **2.2.2 TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET**

La teoría de Piaget, trata del desarrollo del pensamiento y separa dos procesos el desarrollo y el aprendizaje, el primero está relacionado con los mecanismos de acción y pensamientos que corresponden a la inteligencia, el segundo se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. (Anónimo, 2012, p. 1).

### **2.2.3 TEORÍA MODELO ECOLÓGICO DE BROFENBRENNER**

Esta teoría también es denominada la teoría ecológica del desarrollo humano, desde esta perspectiva el autor habla que la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo, pasando a ser un microsistema, caracterizado por un interjuego de actividades, roles y relaciones que se dan cara a cara entre sus miembros, para esta teoría es de gran importancia la relación entre los entornos (el hogar, el trabajo, la escuela, el sitio donde se vive) que son contextos necesarios para el desarrollo de las interrelaciones entre estos. (Henao López, Ramírez Palacio, & Ramírez Nieto, 2007, p. 236).

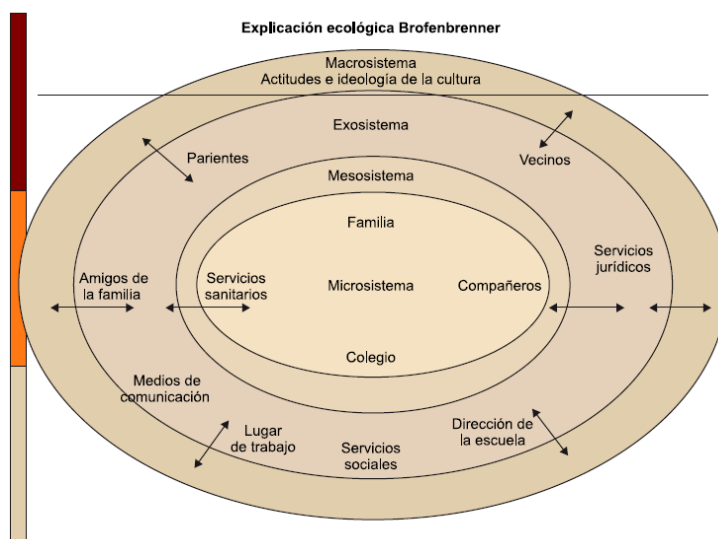
## **2.3 ENTORNO FAMILIAR**

Se estableció como variable de estudio el entorno familiar como base para el desarrollo integral de los jóvenes, basándose en la teoría de Vygotsky, fue un teórico ruso, quien propuso la teoría sociocultural, el cual establece que el contexto social en el cual se desarrolla el niño influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa.

Moreno, Solovieva, & Rojas (2011) afirman:

El contexto de la teoría de Vygotsky debe ser considerado en diversos niveles: los niveles interactivos constituidos por los individuos con quien el niño interactúa y el nivel estructural constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. (p. 4)

En esta variable independiente la unidad de análisis es el niño entre 12 y 18 años hijo de madres privadas de libertad de la PNFAS, estableciendo como métrica los factores de riesgo intrafamiliar que afectan el desarrollo del mismo. Para analizar esta variable se estudió el modelo ecológico de Bronfenbrenner (ver figura 1) el cual considera al individuo en relación con su ambiente físico ya sea a niveles individuales, organizacionales y comunales.



**Figura 1. Teoría Modelo Ecológico de Bofenbrenner.**

Fuente: (Serra Alias, 2011)

### **2.3.1 PROBLEMAS FAMILIARES**

Según Carrascal, Espitia, & Rotela, (2009):

La familia no solo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. (p. 86)

Uno de los problemas familiares que afecta el desarrollo infantil es el maltrato que es calificado como parte de las formas de violencia que está enfrentando Honduras y a su vez es la menos estudiada. Este es un fenómeno social mundial, surgió con la humanidad y se ha presentado en toda su historia (Save the Children, 2011).

Entre las clasificaciones del maltrato infantil se encuentra el maltrato físico, abuso Psicológico, explotación sexual, falta de cuidado, atención y amor que afecta la salud física y mental, injusticias de todo orden que ejercen las personas responsables de su cuidado: padres, cuidadores, familiares, vecinos, maestros, empleadores y la comunidad en general (Save the children, 2011)

### **2.3.2 TIPOS DE MALTRATO**

Clásicamente el maltrato se divide en cuatro grandes tipos:

- a) Físico
- b) Emocional
- c) Negligencia y/o abandono
- d) Abuso sexual

Sin embargo, más allá de ellas, las consecuencias generales del maltrato señalan la presencia de depresión, baja autoestima, agresividad, desesperanza, escasas habilidades de afrontamiento, dificultades en el control de impulsos, regulación emocional y peor desempeño académico en comparación con niños no maltratados. (Morelato, 2011, p. 84)

Según Fresno Rodríguez, Spencer Contreras, & Retamal Castro (2012) el maltrato infantil se clasifica de la siguiente manera:

- **Maltrato físico:** son los actos infringidos por un cuidador que causa daño físico real o tienen el potencial de provocarlo.
- **El abuso sexual:** actos en que una persona usa a un niño(a) para su gratificación sexual.
- **Maltrato emocional:** Se produce cuando la persona responsable del niño no cumple las condiciones necesarias y propicias para el menor, ocasionando actos adversos a su salud emocional y desarrollo integral como ser la denigración, ridiculización, amenazas, intimidación, discriminación, rechazo y otras formas de daño no físico.
- **El descuido:** este se evidencia cuando las personas que conforme la ley están al cuidado de la crianza y educación de los niños incumplen con las obligaciones o deberes correspondientes o carecen de las calidades morales o mentales necesarias para asegurar la correcta formación del niño

Fresno Rodríguez (2012) considera:

Otros determinantes que afectan la estabilidad de la familia están asociados a factores como el estrés ocasionado por la estilo de vida, inestabilidad de las

parejas, aumento de familias monoparentales, falta de apoyo social, subempleo y falta de acceso al mercado laboral. (p. 35)

Entre los principales tipos de violencia social que impactan en la vida de los niños, jóvenes y sus familias según un informe de Casa Alianza en el 2009, se reconocen los siguientes:

1. Deterioro al entorno familiar y sus comunidades por contaminación, deforestación y destrucción del medio ambiente.
2. El abandono y la marginalización de los niños y jóvenes que se ven obligados a sobrevivir en las calles expuestos a ultrajes y abusos de todo tipo.
3. El desempleo, la inseguridad, la falta de espacios de recreación, la desigualdad, la estigmatización de los pobres y desamparados son algunas de las principales formas de violencia que impactan seriamente a los niños y familias hondureñas.

## **2.4 PENITENCIARIA NACIONAL FEMENINA DE ADAPTACIÓN SOCIAL (PNFAS)**

### **2.4.1 HISTORIA**

La Penitenciaría Nacional Femenina de Adaptación Social fue fundada el 13 de julio de 1974, en la aldea de Tamara Francisco Morazán a 25 kilómetros de la ciudad capital con el nombre de Centro Femenino de Adaptación Social (CEFAS), siendo presidente de la República el General de Brigada Oswaldo López Arellano, mediante decreto Ley # 130 emitido el 9 de junio de 1974. El centro fue entregado para su administración a la Junta Nacional De Bienestar Social (JNBS) fungiendo como presidenta la primera dama de la Nación Doña Gloria Figueroa de López Arellano.

El Centro inició con 28 módulos y fue construido a un costo de más de tres millones de lempiras. Su población inicial fue de 65 internas de las cuales únicamente 21 eran sentenciadas (Penitenciaría Nacional Femenina de Adaptación Social [PNFAS], 2014). Actualmente la PNFAS cuenta con una población de 326 internas de las cuales 200 están procesadas, 126 sentenciadas, 1 de ciudad por cárcel y 3 con pre liberación.

El centro consta de 7 hogares, de los cuales dos son para procesadas, dos para sentenciadas, uno para la pandilla 18, uno donde están las internas de mayor edad y con enfermedades crónicas, el hogar casa cuna donde viven las madres y 17 niños de los cuales 9 son varones y 8 son niñas, además de 5 internas embarazadas, este módulo recién fue remodelado por la Organización Italiana DOKITA. Se proyecta habilitar el hogar número 6 con capacidad para 28 internas.

La PNFAS cuenta con los talleres de sastrería, belleza, bisutería, panadería, manualidades, enguatado, tejido (hamacas y bolsos), pintura y dibujo, piñatas, también posee un laboratorio de computación y el Centro Básico María Luisa Herradora, donde se imparten clases desde el primero hasta noveno grado, funciona bajo el Programa Educatodos, la PNFAS no cuenta con un Programa de Educación donde las internas concluyan estudios de diversificados (PNFAS, 2014).

#### **2.4.2 TRABAJO REALIZADO**

Entre las actividades que realizan las internas en los diferentes talleres se comercializan en Valle de Ángeles, Expo Venta, la Recreo Vía, venta de pan en los alrededores del Centro, venta de comidas a lo interior del Centro y Feria del Agricultor. También reciben talleres de teatro, danzas folklóricas, equipo de futbol, laboratorio de cómputo, cursos vocacionales impartido por Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), las internas que han recibido estos cursos sirven como entes multiplicadores para sus compañeras reproduciendo sus conocimientos a través de talleres (PNFAS, 2014).

## **2.5 EDUCACIÓN**

Otra variable independiente a investigar es el nivel de educación que llegan a alcanzar los niños hijos de madres privadas de libertad, tomando en consideración el entorno desprotegido que sufren al momento de perder su figura materna. Para esta variable se consideró la teoría del aprendizaje de Vygotsky y su concepto de zona de desarrollo en potencia (ZDP) en que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden influir por un individuo o grupo social y provienen de un ambiente organizado socialmente.

Para Vygotsky el niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no. En su teoría nos dice que no solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo, todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno.

### **2.5.1 ORIGEN SOCIOCULTURAL**

“El papel de la cultura es importante en la determinación de las características y los roles que los niños mostrarán en el aspecto social”(Verdugo Lucero et al., 2014, p. 19). Autores como Havighurts han señalado que la niñez difiere de una sociedad a otra, Conger y Petersen afirman que la niñez comienza en la biología y termina en la cultura es decir, la niñez es más que los sucesos y procesos de la pubertad.

Para algunos autores esta etapa representa una época difícil y complicada quizá sea por los cambios drásticos que se viven, aunque algunos investigadores han señalado que la familia ha perdido gran parte de su influencia respecto a la transmisión o imposición de valores, otros autores reconocen la función paterna como un modelo importante para el desarrollo integral de los hijos (Verdugo Lucero et al., 2014).



## **2.5.2 NIVEL EDUCATIVO**

En Honduras el sistema educativo comprende cuatro niveles: Pre básica, Básica, Media y Superior. La educación Pre básica con seis años de duración (de 0 a 6 años) está compuesta por dos ciclos, de 0 a 3 años el primero y el segundo de 3 a 6 años, siendo este último obligatorio, a través de jardines infantiles oficiales, centros integrales de iniciación escolar (CIIE), delegándose la atención del primer ciclo a centros alternativos como guarderías, instituciones gubernamentales, ONG, centros privados de atención infantil, pero regulados por la Secretaría de Educación.

La educación Básica con una duración de 9 años, para una edad promedio de 6-15 años, organizada en tres ciclos de tres años cada uno, así; primer ciclo (1°, 2° y 3° grados), segundo ciclo (4°, 5° y 6° grados) y el tercer ciclo (7°, 8° y 9° grados).

La educación Media, de dos a tres años de duración, para una edad promedio de 15 a 18 años; es una oferta compartida entre los sectores público y privado; se ofrece en dos modalidades bachillerato científico-humanista y bachillerato técnico profesional.

La educación superior, para edades de 17 años en adelante, formando profesionales a nivel de pregrado y postgrado y regulada por el Consejo de Educación Superior con sede en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), las Universidades y Seminarios Mayores ofrecen una formación que va desde dos años en las Escuelas de Agricultura, Agropecuaria y Forestal, hasta siete u ocho años para las carreras de Medicinas y Sacerdocio. (Hernández Hernández, 2011).

## **2.5.3 INTERÉS DE LOS PADRES POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**

Castro, Ezquerro, & Argos (2012) exponen: “La educación de los hijos es una de las funciones básicas que cumplen las familias en todas las sociedades y en todos los

tiempos” (p. 28). Sin embargo, muchas familias delegan al sistema educativo buena parte de esa educación.

“El inicio de la escolarización se presenta como uno de los cambios más importantes de la infancia, es una transición sin retorno ligada al desarrollo y crecimiento personal, en la que los pequeños se incorporan al sistema educativo” (Castro et al., 2012, p. 15). El principal entorno de desarrollo infantil lo constituyen el contexto familiar y el escolar, por ello, las relaciones existentes entre ambos son muy importantes.

López Larrosa, Sánchez Souto, & Ruíz De Alda (2012) afirman:

Dentro de los aspectos que limitan el acceso a la educación de los niños se menciona el aumento de las familias monoparentales (una cabeza de familia con hijos como consecuencia de viudez, adopción, madre soltera, separaciones, divorcios, hospitalización, privación de libertad, etc.), la incorporación de las madres al mercado laboral, privándolas del cuidado de los hijos. (p. 1257)

## **2.6 RIESGO SOCIAL**

La doctrina de la Protección Integral que identifica como sujetos de derecho a los niños y adolescentes, surge bajo la categoría de riesgo social, la doctrina formalmente llamada Doctrina de las Naciones Unidas de Protección Integral de la Infancia está integrado por La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, Las reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la Administración de la Justicia de Menores, Las Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la protección de los Jóvenes Privados de Libertad y las directrices de Las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil (Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas [UNICEF], 2011).

Castellanos Delgado (2003) comenta:

Delincuencia infantil, malos tratos, drogodependencia, abuso sexual, abandono, absentismo escolar son algunas de las problemáticas que afectan a la población infantil que se encuentran en riesgo social. A pesar de que en algunas de ellas el menor asume un papel pasivo o de víctima (malos tratos, abandono) y en otros asume un papel activo (drogodependencia, delincuencia). (p. 9)

Una clasificación de tipos de riesgo los cuales para fines del presente estudio se describe a continuación. Se considera que un niño está en riesgo social cuando está presente una o más de las siguientes situaciones según lo define el Código de la Niñez y la Adolescencia, Libro II, Título II, Capítulo I (González Sala & Gimeno Collado, 2013).

1. Se encuentra en estado de abandono o peligro.
2. Carezca de atención suficiente para la satisfacción de sus necesidades básicas.
3. Su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administran.
4. Carezca de representante legal.
5. Sea objeto de maltrato o de corrupción.
6. Se encuentre en situación especial que atente contra sus derechos o su integridad.
7. Sea adicto a sustancias que produzcan dependencia o se encuentre expuesto a caer en adicción.

### **2.6.1 FACTORES DE RIESGO SOCIAL**

“La necesidad de intervenciones preventivas sobre poblaciones en riesgo social es algo tan aceptado como la dificultades de todo tipo a la hora de ponerlas en marcha” (Castellanos Delgado, 2003, p. 3).

Dentro de los factores de riesgo social se consideró a niños distraídos, abandonados, drogadictos, alcohólicos, embarazos no deseados, padres desempleados, que viven en casas inadecuadas, padres con enfermedades psiquiátricas, padres con enfermedades crónicas, criados con sus abuelos u otros parientes, padres que migran para buscar empleo, violencia doméstica, padres adolescentes (Vera Mendoza, Hernández, David Aguilar, & Peña, 2011).

Según datos de Casa Alianza, Honduras se coloca como el segundo país del continente americano donde se despliega el mayor porcentaje de la trata de niños. De la trata de tráfico de niños se deriva la venta de órganos, el narcotráfico y otras actividades ilícitas que involucran a menores (José Manuel Capellin Corrada & Ubaldo, 2008).

Amar Amar & Martínez González (2011) afirman: “Mas de mil millones de niños y niñas en el mundo viven en un ambiente precario. La gran tarea de la sociedad es brindar un comienzo justo para todos los niños y niñas” (p. 3).

En relación con las características que frecuentemente presentan los jóvenes en riesgo social podemos mencionar: problemas de salud (congénitos o adquiridos); niños hiperactivos, de difícil manejo, con bajo rendimiento escolar, alteraciones de la conducta manifestada por agresión y retraimiento, abuso de sustancias toxicas, delincuencia, criminalidad y los suicidios. (Forero, Reyes, Díaz, & Rueda, 2010).

Forero et al. (2010) afirma: “En cuanto al abuso sexual los jóvenes presentan problemas de somatización, ansiedad, hostilidad, miedo, rechazo, depresión y desconfianza” (p. 105).

## 2.7 MARCO CONCEPTUAL

- **Abuso sexual:** Es definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona. (Altamirano, 2014).
- **Adolescencia:** Es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. (Padial Albas, 2012)
- **Crecimiento económico:** Es el aumento de la renta o valor de bienes o servicios finales producidos por una economía. (Osorio Caballero, 2013)
- **Desadaptación:** Desaparición de la facultad de responder eficazmente a una situación nueva o a un conflicto. (Zambrano Constanzo, 2012)
- **Desarrollo social:** es el que mejora de la calidad de vida y bienestar en la población. (Gallo Restrepo, 2014)
- **Desempleo:** En el mercado de trabajo, hace referencia a la situación del trabajador que carece de empleo y, por lo tanto de salario. (Espino Granado, 2014)
- **Equidad:** El concepto se utiliza para mencionar nociones de justicia e igualdad social con valoración de la individualidad. (PNUD, 2011)

- **Familia:** Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. (Fuentes, 2014).
- **Gobernabilidad democrática:** Capacidad de una sociedad de definir y establecer políticas y resolver sus conflictos de manera pacífica dentro de un orden jurídico vigente. (Escalante, 2014)
- **Maltrato infantil:** Son las acciones u omisiones con la intención de hacer un daño inmediato al niño o niña. (Santana Tavira R. L., 2009)
- **Mara:** Es una organización internacional de pandillas criminales asociadas que se originaron en Los Ángeles y se han expandido a otras regiones de Estados Unidos, Canadá, México, El Norte de América Central (Guatemala, El Salvador, Honduras) y España. (PNPRRS, 2011).
- **Migración:** Se denomina migración a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino. (INE, 2008)
- **Niñez:** Periodo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir una cierta edad o alcanzar la emancipación.
- **Pandilla:** Es un grupo de personas que sienten una relación cercana o íntima e intensa entre ellos con ideales o filosofías comunes. (PNPRRS, 2011)
- **Pobreza:** Es la situación o condición socioeconómica de la población que no puede acceder o carece de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas. (Campos, 2007)
- **Riesgo social:** Se entiende por riesgo social a la posibilidad de que una persona sufra un daño que tiene su origen en una causa social. Esto quiere decir que el

riesgo social depende de las condiciones del entorno que rodea al individuo. (Save the children, 2011)

- **Salud:** Es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo. (Menendez Osorio, 2014)
- **Sostenibilidad:** La sostenibilidad significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que permitan su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y de espacio (PNUD, 2014)
- **Trabajo infantil:** El trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a los niños de su infancia. (Murillo Torrecilla, 2014)
- **Violencia:** Es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas que provocan o amenazan con hacer daño. (Dupret, 2014).

## 2.8 BASES LEGALES

Para realizar esta investigación se tomó como referencia los siguientes reglamentos, acuerdos y leyes:

- **Ley de Rehabilitación del Delincuente:** creado según decreto número 173-84, del Congreso Nacional, artículo 1: La presente ley regula la ejecución de las penas y de las medidas de seguridad, la detención preventiva de los procesados y, en general, el tratamiento de los penados y su orientación post carcelaria con vistas a lograr su readaptación social.
- **Responsabilidad Social Empresarial:** la responsabilidad social corporativa (RSC), también llamada Responsabilidad Social Empresarial (RSE), se define como la contribución activa y voluntaria al mejoramiento social, económico y

ambiental por parte de las empresas, generalmente con el objetivo de mejorar su situación competitiva, valorativa y su valor añadido.

- **Ley de Promoción de la Alianza Público-Privada:** creado según decreto número 143-2010 del Congreso Nacional, tiene como finalidad gestionar y regular los procesos de contratación que permitan la participación público-privada en la ejecución, desarrollo y administración de obras y servicios públicos, potenciado la capacidad de inversión en el país a fin de lograr el desarrollo integral de la población .
- **Convenios:** Convenio entre el Instituto Interamericano del Niño (IIN) y el Instituto Hondureño de la Niñez y la Familia (IHNFA), ahora Dirección Nacional de la Niñez, la Adolescencia y Familia (DINAF) adscrita a la Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social (SEDI).
- **Código de Familia:** creado según decreto número 76-84, del Congreso Nacional, determina las relaciones jurídicas entre personas unidas por vínculos de parentesco y las instituciones relacionadas con la familia.
- **Código de la Niñez y la Adolescencia:** creado según decreto número 73-96 del Congreso Nacional, el objetivo general del código es la protección integral de los niños en los términos que consagra la Constitución de la República y la Convención de los Derechos del Niño, así como la modernización e integración del ordenamiento jurídico de la República en esta materia.
- **Ley Antimaras:** Artículo 332 del Código Penal, creado en el año 2002, establece penas de nueve a doce años de reclusión y multas de 10,000 a 200,000 lempiras a los jefes de maras, pandillas y demás grupos que se asocien con el propósito permanente de ejecutar cualquier acto consecutivo de delito.



## **CAPÍTULO III METODOLOGÍAS**

En este capítulo se trata la metodología utilizada en la investigación. La cual incluye las técnicas de recolección de datos, el diseño de la investigación, el diagrama y la operacionalización de las variables, el diseño de instrumentos, el mapa conceptual de variables y dimensiones, describe el marco de la población, las herramientas de recolección utilizadas y el procedimiento para alcanzar los objetivos, se mencionan las fuentes de información y limitantes en el proceso de investigación.

La investigación está planteada con el fin de analizar el contexto del entorno familiar y educación de los jóvenes entre 12 a 18 años hijos de las madres privadas de libertad de la PNFAS identificando así las posibilidades de implementación de un modelo de casa hogar que provea las condiciones de salud física y mental del niño.

### 3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA

#### 3.1.1 MATRIZ METODOLÓGICA

**Tabla 3. Matriz de variables (MAT-V)**

Pregunta general	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Variables	Nivel de medición	Definición conceptual de variables	Definición operacional	Unidad de análisis y unidad de información
¿Existe en la ciudad de Tegucigalpa un modelo de casa hogar integral capaz de cumplir con las necesidades básicas de educación, salud y protección que requieren los niños hijos de madres privadas de libertad con edades entre 12- 18 años en la PNFAS?	¿Cuáles son las cualidades que afectan las condiciones del entorno familiar de los jóvenes en riesgo social con edades entre 12-18 años cuyas madres han sido privadas de libertad en la PNFAS, en Tegucigalpa, en el marco de la Ley de Protección Social, la Inversión Pública Privada y la Responsabilidad Social Empresarial, durante el año 2015-2016.	Diseñar un modelo de Casa Hogar que provea las condiciones de salud física y mental de los jóvenes entre 12-18 años cuyas madres han sido privadas de libertad en la PNFAS, en Tegucigalpa, en el marco de la Ley de Protección Social, la Inversión Pública Privada y la Responsabilidad Social Empresarial, durante el año 2015-2016.	Identificar las causales que afectan las condiciones del entorno familiar de los jóvenes en situación de riesgo social hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS. Describir las condiciones de riesgo social a las que están expuestos los jóvenes con edades entre 12-18 años hijos de las madres privadas de libertad de la PNFAS.	Entorno Familiar	N	Según la declaración universal (2004) de los derechos humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, donde hay vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente.	Es una institución social básica en donde se adquieren los conocimientos, convivencias y valores necesarios para lograr un desarrollo integral del ser.	UA: Los niños UI: 1.observatorio de la niñez 2.Programa de asignación familiar (PRAF) 3. Instituto Hondureño para la prevención del alcoholismo, drogadicción y farmacodependencia(IHADFA) 4.patronato nacional de la infancia (PANI) 5. instituto hondureño de la niñez y la familia (IHNFA) 6.PNFAS
	¿Cómo el nivel educativo de las madres privadas de libertad de la PNFAS 2015-2016 influye en las condiciones de vida de sus hijos?	Determinar como el nivel educativo de las madres privadas de libertad de la PNFAS incide en la calidad de vida de sus hijos.	Educación	O	Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.	Es adquirir conocimientos necesarios para lograr desarrollar habilidades y técnicas del ser humano.	UA: Los Niños UI: 1. Secretaria de educación.	

**Tabla 4. Definición de variables preguntas y objetivos**

<b>VARIABLE</b>	<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS NULA Ho VRS HIPÓTESIS ALTERNATIVA Hi</b>
<b>Entorno Familiar</b>	¿Cuáles son las cualidades que afectan las condiciones del entorno familiar de los jóvenes en riesgo social con edades entre 12-18 años cuyas madres han sido privadas de libertad de la PNFAS?	Identificar las causales que afectan las condiciones del entorno familiar de los jóvenes en situación de riesgo social hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS. Describir las condiciones de riesgo social a las que están expuestos los jóvenes con edades entre 12-18 años hijos de las madres privadas de libertad de la PNFAS.	Ho: El entorno familiar estimula el riesgo social de el niño hijo de las madres privadas de libertad de la PNFAS.  Hi: El entorno familiar no estimula el riesgo social de el niño hijo de las madres privadas de libertad de la PNFAS.
<b>Educación</b>	¿Cómo el nivel educativo de las madres privadas de libertad de la PNFAS 2015-2016 influye en las condiciones de vida de sus hijos?	Determinar como el nivel educativo de las madres privadas de libertad de la PNFAS incide en la calidad de vida de sus hijos.	Ho: Las madres privadas de libertad elevaron su nivel educativo luego de ingresar a la PNFAS.  Hi: Las madres privadas de libertad no elevaron su nivel educativo luego de ingresar a la PNFAS.

### 3.1.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Una vez definidas las variables por cada objetivo, fue necesario hacer un análisis más profundo sobre lo que se pretendía descubrir en cada variable, para este trabajo de investigación se identificaron estas variables. Ver figura 2

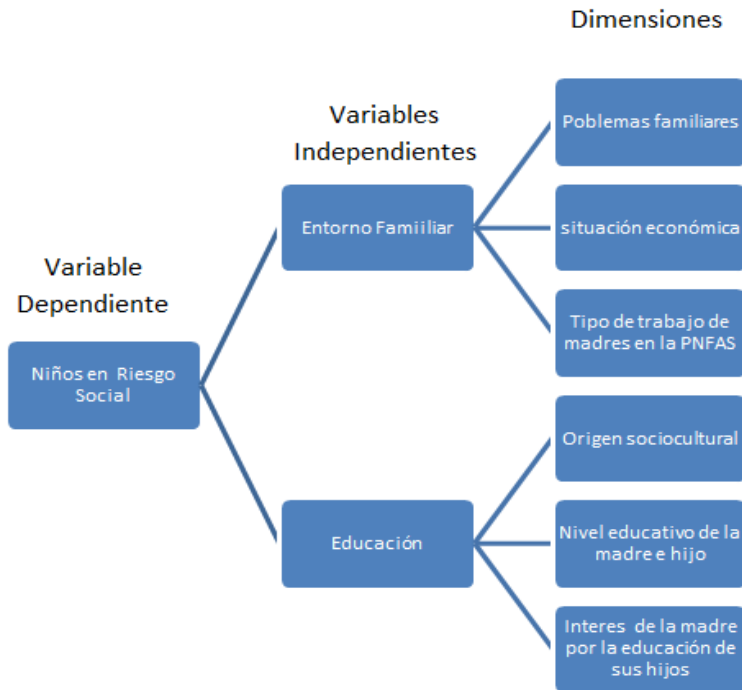


Figura 2. Diagrama de Variables

### 3.1.3 RELACIÓN ENTRE VARIABLE EN DIAGRAMA SAGITAL

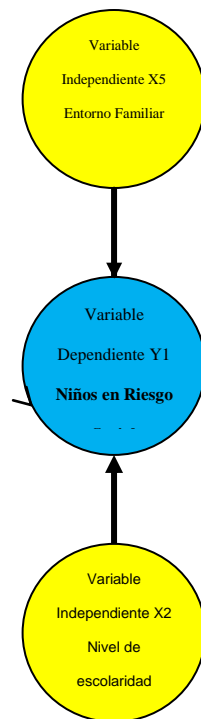
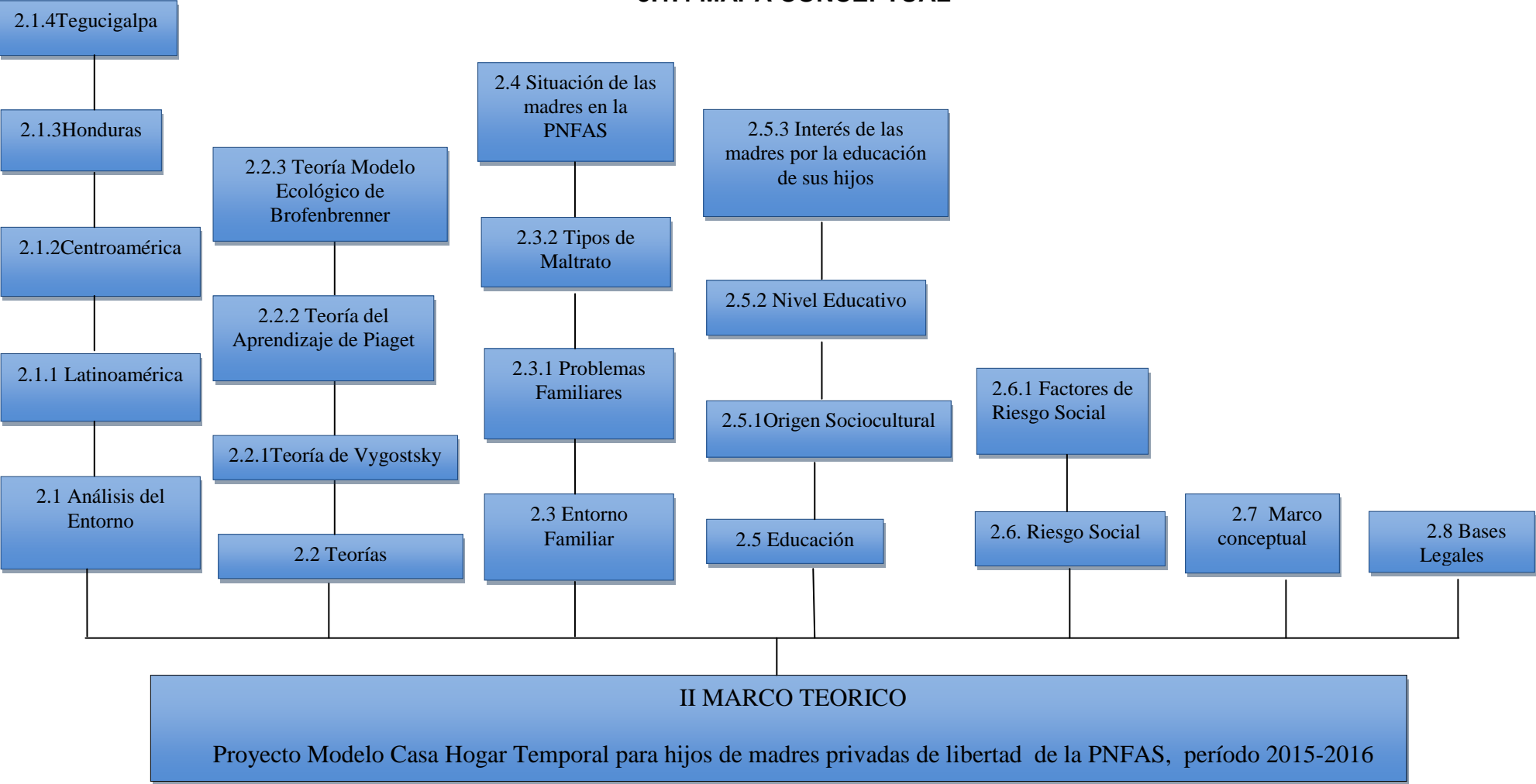


Figura 3. Relación entre variables

**3.1.4 MAPA CONCEPTUAL**



**Figura 4. Mapa Conceptual**

### 3.1.5 MAPA DE EVIDENCIA EMPÍRICA

El mapa de evidencia empírica o científica se refiere a la información obtenida mediante la selección de diversos escritos científicos relacionados con las variables a investigar.

**Tabla 5. Mapa de evidencia empírica**

VARIABLE	DIMENSIÓN	AUTOR	TEMÁTICA
<b>Entorno Familiar</b>	Internacional	Pérez, J. A., Troyano	1. Pobreza y desigualdad en América Latina
	Nacional	2. Ruano, M. M., Caníbal, O. O., & Prado, B. R	2. La evolución de la pobreza en Honduras
<b>Educación</b>	Internacional	PNUD	1.La inequidad: un obstáculo para el desarrollo humano de Honduras
	Internacional	PNUD	2. Inequidad económica: ampliando las opciones de ingreso y acceso a activos de los más desventajados
	Internacional	PNUD	3. Inequidad social: educación, salud y protección para los más pobres
<b>Niños en Riesgo Social</b>	Internacional	PNUD	1.Inequidad política: de una política de élites hacia una política incluyente y deliberativa
	Internacional	1.OCDE	2.El trabajo de la OCDE estadístico 2013-2014
	Internacional	Figuroa-Duarte, A. S., & Campbell-Araujo, Ó. A. (2014).	3. Determinantes Sociales de la Salud; su Relevancia en el Abordaje de los Problemas de Salud Mental Infantil. El Caso del TDAH. (Spanish). Boletín Clínico Hospital Infantil Del Estado De Sonora, 31(2), 66-76.

## 3.2 HIPÓTESIS

Para efectos de esta investigación se plantearon las hipótesis nulas y alternativas de acuerdo a las variables de estudio.

3.2.1 Ho: Las madres privadas de libertad elevaron su nivel educativo luego de ingresar a la PNFAS.

3.2.1.1 Hi: Las madres privadas de libertad no elevaron su nivel educativo luego de ingresar a la PNFAS.

3.2.2 Ho: El entorno familiar estimula el riesgo social del niño hijo de la madre privada de libertad de la PNFAS.

III.2.2.1 Hi: El entorno familiar no estimula el riesgo social del niño hijo de la madre privada de libertad de la PNFAS.

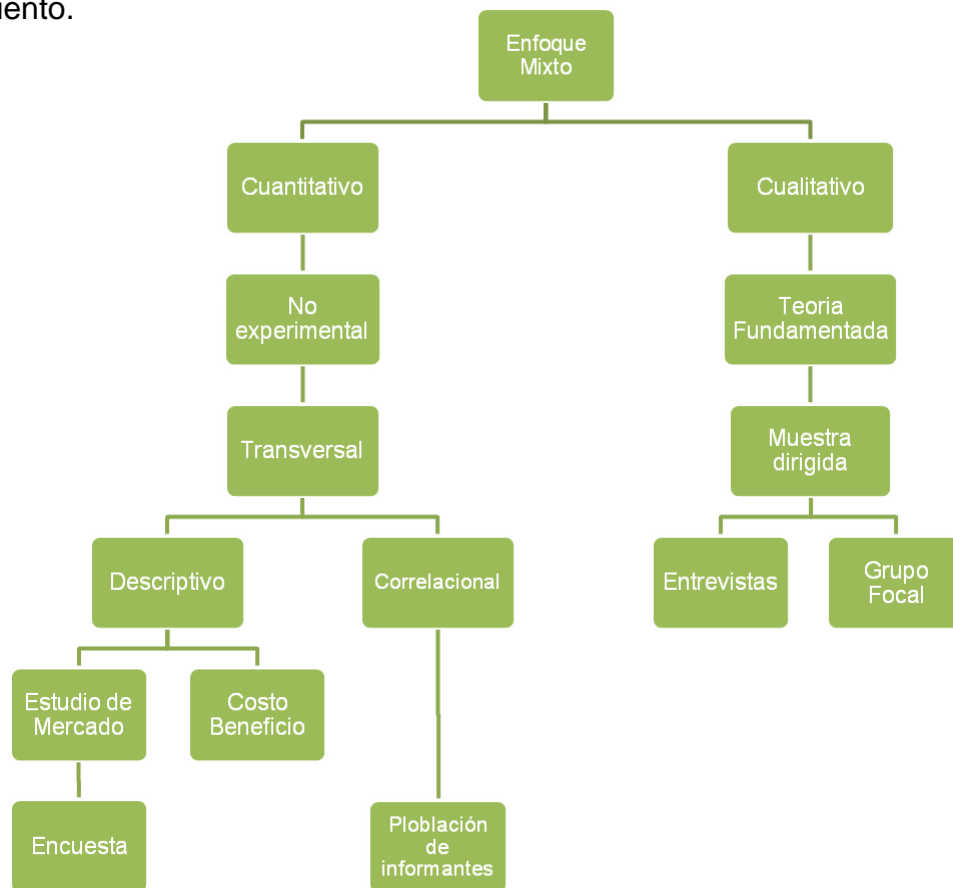
## 3.3 ENFOQUE Y MÉTODOS

El enfoque de investigación que se utilizó para el presente estudio es de tipo mixto, ya que se recolectó, analizó y se vincularon datos cualitativos y cuantitativos, en la figura 5 se puede apreciar el diseño de la investigación de una manera gráfica.

Los métodos que se utilizaron en la investigación estaban destinados a explicar de alguna manera los fenómenos que se observaron y se detallan a continuación:

1. Inductivo
2. Deductivo
3. Lógico
4. Histórico
5. Fenomenológico
6. Científico
7. Psicológico
8. Activo participativo
9. Analítico

En este enfoque y de acuerdo a lo planteado por Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010) y Bernal (2010) se parte de una idea planteada como problema de estudio, en este caso Modelo de casa hogar temporal para jóvenes en riesgo social en Tegucigalpa, hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS, período 2015-2016, que una vez delimitado se derivan los objetivos y preguntas de investigación que guían el proceso, se realiza la revisión de la literatura, se construye una perspectiva teórica, se establecen hipótesis y variables que se comprobarán mediante acciones establecidas en el diseño de una estrategia de medición, se analizan los resultados y se generan conclusiones que se espera contribuyan a la generación de nuevo conocimiento.

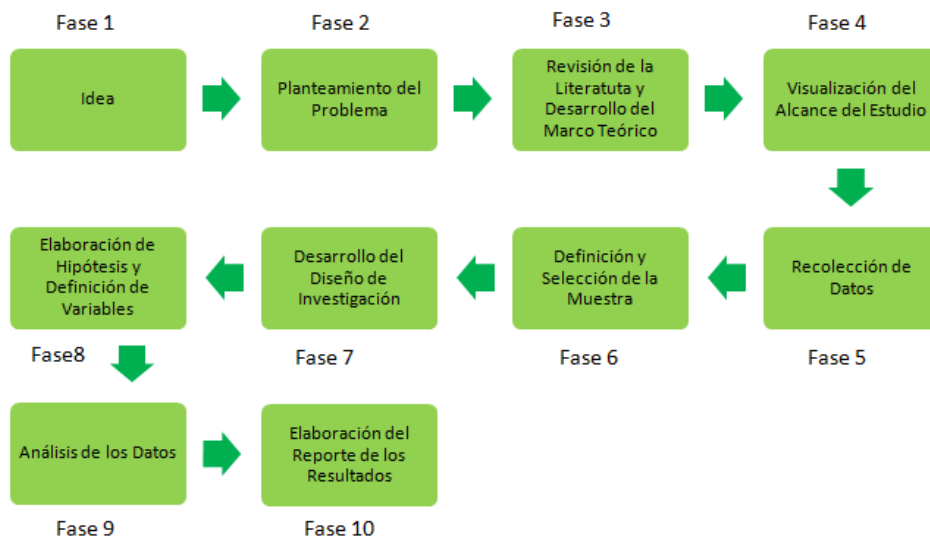


**Figura 5 Enfoque Mixto.**



### 3.3.1 ENFOQUE CUANTITATIVO

El enfoque cuantitativo donde según Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010) se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica, utilizando estadísticas para medir las variables. Este enfoque representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir pasos, el orden es riguroso, aunque se puede redefinir alguna fase. Ver figura 6.



**Figura 6 Proceso del enfoque cuantitativo.**

Fuente: (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado,, & Baptista Lucio, 2010)

Se elaboró un marco teórico y conceptual en base al tema formulado y se utilizó la encuesta y la población total de informantes del PNFAS como instrumento de medición; analizándose posteriormente los resultados obtenidos en ambos instrumentos.

### 3.3.1.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La parte de investigación documental parte del levantamiento de las condiciones que describen la situación de estos jóvenes, se basó en fuentes secundarias, la cual permitió realizar la búsqueda, localización y consulta de literatura teórica y empírica relacionada con la investigación. Para efectuar la revisión de la literatura se utilizaron diferentes fuentes, entre ellas la revisión bibliográfica de libros, informes, tesis, revistas y artículos científicos. Para la elaboración del Marco Teórico se revisaron artículos importantes y relativos relacionados a la situación de los hijos de las madres privadas de libertad tanto en Honduras, Centro América, Latinoamérica y el resto del mundo.

En cuanto a la metodología se utilizó un diseño de investigación descriptivo, no experimental y transversal. El cual se centró en analizar la información de la situación actual de los hijos de las madres privadas de libertad en PNFAS.

En este sentido se desarrollaron diferentes actividades con el grupo focal representantes de las madres de la PNFAS, para conocer sus opiniones sobre la temática investigada, se aplicaron encuestas para conocer la opinión de nuestros informantes primarios.

El diseño de la presente investigación fue de tipo no experimental ya que no se manipularán variables, sino que se observaran situaciones ya existentes, según afirma Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P.(2010) no se hace variar en forma intencional las variables y sus efectos sobre otras. Se basa fundamentalmente en la observación de los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para su posterior análisis. No se construye ninguna situación y las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, sin control directo o influencia sobre ellas, dado que ya sucedieron al igual que sus efectos, en este caso los factores personales, de educación y de riesgo social en los niños.

Así mismo esta investigación es de corte transversal ya que la recolección de datos se llevara a cabo en un solo momento. Su propósito es la descripción de variables y analizar su incidencia en un tiempo único, se explora y describe el problema que enfrentan los niños al sentirse desprotegidos cuando sus madres son privadas de libertad y se pretende dar una respuesta para mejorar el nivel de vida de estos niños. Se plantea un alcance o una profundidad de estudio descriptivo que brinde detalles sobre las propiedades, características y rasgos importantes de los factores que inciden en la investigación.

Este tipo de investigación es uno de los procedimientos investigativos más destacados y populares en las actividades investigativas (Bernal, 2010). Los estudios descriptivos muestran las características, hechos, propiedades, situaciones y rasgos de un objeto o fenómeno de estudio. Según Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010) sirve para mostrar las dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad o contexto y se soportan principalmente en técnicas como la encuesta, entrevista, observación y revisión documental.

#### **3.3.1.1.1 POBLACIÓN**

El universo total para este estudio se realizó con las 326 mujeres privadas de libertad de la PNFAS, que cumple el total de la población meta de informantes, además de organizaciones de carácter estatal que ofrecen servicios para la protección de niños en riesgo social en Tegucigalpa, Francisco Morazán.

Los criterios de selección de las organizaciones (PRAF, DINAF, PANI y Secretaria de Educación) para conformar el universo del estudio se basó en que su ubicación esté comprendida en los perímetros del municipio del distrito central, aunque su ámbito de

acción trascienda el espacio delimitado, que tengan asistencia a programas o proyectos de atención directa a niños entre 12 y 18 años con problemática de riesgo social.

### 3.3.1.1.2 MUESTRA

El procedimiento de muestra que se utilizó es el probabilístico, utilizando la fórmula para dicho fin, utilizando los siguientes valores:

Tamaño de la Población	326
Nivel de confianza	95%
Margen de error	5%

Se utilizó la ecuación 1 para el cálculo del tamaño de la muestra:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q} \quad (1)$$

Dónde:

K= el nivel de confianza = 1.96

p= probabilidad de que ocurra el hecho = 0.50

q= probabilidad de que no ocurra el hecho = 0.50

N= población = 326

e= % de error = 0.05

Por lo tanto:

$$n = \frac{1.96^2 (0.5)(0.5) (326)}{(0.05)^2 (326-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} \quad (1)$$

$$n = 82$$

Con lo cual se obtuvo que la muestra debiera ser de 82 encuestas, sin embargo para efecto de este estudio no se tomó la muestra especificada sino que se aplicaron las 326 privadas de libertad de la unidad de análisis de la PNFAS, cumpliendo la población objeto de estudio, lo anterior con la finalidad de garantizar una completa cobertura de los informantes.

### **3.3.1.1.3 UNIDAD DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis de la investigación son los jóvenes entre 12 y 18 años hijos de las madres privadas de libertad de la PNFAS de Támara.

### **3.3.1.1.4 UNIDAD DE RESPUESTA**

Al tener definida la población representadas por las 326 mujeres del PNFAS, autoridades del centro penitenciario, expertos en la temática, PRAF, DINAF, PANI y Secretaria de Educación, se procede a elaborar los instrumentos para poder obtener la información que servirá para poder contestar las preguntas de investigación. Esta información es lo que se denomina la respuesta, la cual se utilizó para poder realizar las conclusiones y recomendaciones del presente documento de tesis.

La respuesta se da en términos cualitativos y cuantitativos, los cuales se evaluaron en conjunto por las investigadoras dado que se está bajo un enfoque mixto dominante, en donde ambos enfoques moldean una idea final del fenómeno de estudio.

En el presente trabajo de investigación la unidad de respuesta a determinar es la demanda potencial de las madres privadas de libertad de la PNFAS, medido a través de una intención de necesidad de integración de los niños a la casa hogar.

#### **3.3.1.1.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS**

Una vez que se seleccionó el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada, de acuerdo con el problema de estudio e hipótesis, el siguiente paso consiste en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos o variables de las unidades de análisis, para esto es necesario contar con los instrumentos adecuados y estos deben de poseer tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Para llevar a cabo el proceso de recolección de información y dado la naturaleza cuantitativa de los datos que se busca obtener se utilizó la encuesta tipo cuestionario, instrumento que consiste en una serie de preguntas o ítems acerca de un determinado problema o cuestión sobre el que se desee investigar y cuyas respuestas han de contestarse por escrito y tiene tres objetivos, traducir la información necesaria en un conjunto de preguntas específicas que los encuestados puedan responder, debe animar, motivar y alentar al encuestado para que participe activamente en la entrevista y debe minimizar el error de respuesta (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).

El cuestionario utilizado para recabar la información y poder contestar las preguntas de investigación se encuentra en los anexos.

La presente investigación contempla la aplicación de 326 encuestas aplicadas a las mujeres privadas de libertad del PNFAS y un grupo focal de las instituciones de apoyo como DINAf, PRAf y PANI. Se realizaron entrevistas para la recolección de datos

complementarios del contexto de las organizaciones. El diseño de los instrumentos a utilizar se derivó de las variables de investigación.

### 3.3.2 ENFOQUE CUALITATIVO

El enfoque cualitativo también se guía por área o temas de investigación, pero en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección o análisis de datos, se fundamentó en la descripción, análisis y explicación, tratando de identificar la realidad del entorno familiar, sus sistemas de relaciones y su estructura dinámica del objeto de estudio (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010).



**Figura 7 Proceso del enfoque Cualitativo**

Fuente: (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado,, & Baptista Lucio, 2010)

### **3.3.2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El estudio en principio requirió de una revisión documental para desarrollar las variables teóricas que desarrollan el marco teórico del trabajo, de igual manera se realizó un levantamiento de primera mano de la información que tiene que ver con las madres privadas de libertad de la PNFAS en enero 215.

Por el lado del enfoque cualitativo se orienta la investigación en la teoría fundamentada, esta teoría se ha indagado a través de una exhaustiva revisión de la literatura concerniente a estudios de la temática de la niñez en riesgo social. Esta teoría es de apoyo y consulta. Una vez analizada la teoría fundamentada se procedió a seleccionar el tipo de población. Se buscó la opinión de expertos en el tema, específicamente al momento de determinar el mercado meta y si se necesita este tipo de proyectos.

En la búsqueda de si existe interés del proyecto de casa hogar para hijos de las madres de libertad se utilizó una muestra homogénea ya que se consultó a las siete coordinadoras de la PNFAS las cuales poseen un mismo perfil y características. Para obtener esta información de las coordinadoras, se hizo uso de diversos instrumentos como ser la entrevista, la cual es una reunión para conversar e intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado donde el fin es recolectar datos cualitativos, para posteriormente analizarlos. Ver matriz de análisis en anexos.

#### **3.3.2.1.1 POBLACIÓN**

El universo total para el estudio cualitativo fue seleccionado de las siete coordinadoras que realizan funciones de organización dentro de los hogares de la



PNFAS, además se consideraron tres entrevistas con expertos en la temática: directora de la PNFAS, trabajadoras sociales de la PNFAS y de la UNAH.

#### **3.3.2.1.2 MUESTRA**

Se aplicó el procedimiento para siete coordinadoras obtenidos por el resultado de una población de siete coordinadoras para el grupo focal y entrevistas dirigidas a tres trabajadoras sociales.

#### **3.3.2.1.3 UNIDAD DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis de la investigación son los jóvenes entre 12 y 18 años hijos de las madres privadas de libertad de la PNFAS de Támara.

#### **3.3.2.1.4 UNIDAD DE RESPUESTA**

Para fines de este estudio se han registrado los resultados correspondientes a las entrevistas del grupo focal conformado por las coordinadoras de los módulos de la PNFAS, entrevistas a las trabajadoras sociales, directora de la PNFAS y expertos en el tema.

#### **3.3.2.1.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS**

Para llevar a cabo el proceso de recolección de información y dado la naturaleza cualitativa de los datos que se busca obtener se utilizaron el grupo focal y la entrevista como instrumentos.

Las investigaciones basadas en entrevistas son relevantes para la investigación porque permiten obtener información provista por los propios sujetos y con ello se obtiene un acceso más directo a los significados que éstos le otorgan a su realidad. Por lo tanto, a través de la entrevista se obtiene información sobre ideas, creencias y concepciones de las personas entrevistadas. La posibilidad que da la entrevista como herramienta para acceder a información de fenómenos de estudio ubicados en distintos contextos temporales es muy amplia, ya que permite indagar sobre el pasado, sobre el presente y también sobre anticipaciones sobre el futuro (Yuni, 2010).

Para esta investigación se realizó una entrevista consistente en una serie de preguntas tipo cualitativas realizadas personalmente al grupo focal, integrado por las siete coordinadoras de la PNFAS, la técnica se realizó a manera de charla informal utilizando una guía de moderación con preguntas semi estructuradas, de igual manera fue realizada personalmente a representantes de instituciones de apoyo a la niñez como DINAF, PRAF y PANI, las cuales fueron realizadas en formato de audio. Ver anexos.

### **3.3.3 PROCEDIMIENTOS**

A continuación se describe brevemente las fases en que se desarrolló la investigación.

Una vez seleccionado el tema y realizada la revisión bibliográfica se procedió a seleccionar el universo de estudio mediante los criterios previamente establecidos. Luego se identificaron las necesidades de la información y con ellas se preparó una matriz de variables e indicadores a partir de la cual se procedió a preparar las herramientas de recolección.

## **PRIMERA FASE**

Como primer paso se realizó una visita al Consultorio Jurídico de la UNAH, luego se realizó una entrevista con la directora de la PNFAS, Lic. Marissa Geraldina Castejón, el día 12 de Enero del 2015 para conocer la disponibilidad de información que se necesitaba para la investigación, se realizó una segunda visita con el grupo focal integrado por las siete coordinadoras de los hogares el día 16 de enero del mismo año, se hizo la apertura con un agradecimiento por la presencia y se les indicaron las instrucciones que se iban a llevar a cabo, con anticipación se preparó la guía de moderación y la prueba de aceptación del proyecto para adquirir su retroalimentación a través de la discusión de las diferentes actividades que contempla la investigación, se realizó un recorrido por toda la penitenciaría a fin de conocer los diferentes talleres y actividades que realizan las mujeres privadas de libertad.

Durante esta primera fase se realizó la selección de ítems pertinentes congruentes con las necesidades de información, con los antecedentes de este primer avance y herramientas de recolección reproducidas, se procedió a establecer contacto con las organizaciones seleccionadas y a obtener cita para las visitas institucional, a partir de las cuales se estructuró un cronograma para la recolección de información.

## **SEGUNDA FASE**

Durante las visitas realizadas a las organizaciones se lograron dos objetivos fundamentales, el primero fue corroborar los datos con la Directora de la PNFAS sobre la cantidad de mujeres y madres que están en dicho centro, datos sobre la situación de los niños desprotegidos por la falta de uno o ambos padres haciéndolos vulnerables a ingresar a grupos antisociales y otros factores de riesgo y el segundo fue aplicar las entrevistas y cuestionarios al grupo focal y a la población total.

En la PNFAS posterior a la presentación de las investigadoras y del objetivo de investigación, se estableció el rapport (cuando dos o más personas sienten que están en sintonía psicológica y emocional, porque se sienten similares o se sienten bien entre sí, incluye tres componentes: atención mutua, positividad mutua y coordinación) necesario para poder solicitar los datos a través del llenado de un cuestionario a las 326 privadas de libertad, entrevistas al grupo focal integrado por las siete coordinadoras de los hogares y entrevistas personales a la Directora de la PNFAS y autoridades de instituciones de apoyo a la niñez; esta estrategia se utilizó con la finalidad de encontrar puntos intermedios más objetivos entre opiniones distintas.

La entrevista permitió la recolección de información complementaria a los datos obtenidos a través del cuestionario, que permitió profundizar en el análisis del entorno familiar y educación que influyen en los niños.

La aplicabilidad de los cuestionarios se realizó a través del apoyo de las siete coordinadoras de la PNFAS, a las que se les entregó los cuestionarios y ellas se encargaron de verificar el llenado de los mismos.

### **TERCERA FASE**

La información recolectada se realizó y clasificó ordenándola según lo previsto para el análisis en el programa SPSS 22. La realización del análisis se llevó a cabo a través de los datos obtenidos en las organizaciones antes mencionadas de acuerdo a las variables de estudio, de igual manera se logró el cruce entre variables según sus dimensiones entre ellas problemas familiares, situación económica, tipo de trabajo de las madres, origen sociocultural, nivel educativo, interés de la madre por la educación de sus hijos.

El proceso permitió una visión del conjunto de las organizaciones dedicadas al abordaje del riesgo social en poblaciones de niños en edades de 12 a 18 años, sus

interacciones y su capacidad individual de hacer frente a las necesidades de estos; de igual forma permite identificar las debilidades que el actual sistema de atención está presentando en la niñez hondureña, pero más importante aún permite identificar los puntos factibles de potenciación y fortalecimiento de la implementación de un modelo de casa hogar para hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS.

### **3.3.4 ANÁLISIS DE FIABILIDAD**

#### **SPSS: MODELO ALFA DE CRONBACH**

El coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem.

El mayor valor teórico de Alfa es 1 y en general 0.80 se considera un valor aceptable. En el caso del estudio Modelo de casa hogar temporal para jóvenes en riesgo social en Tegucigalpa, hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS, periodo 2015-2016 el resultado fue de: 0.744 para la variable Riesgo Social, 0.711 para la variable Entorno Familiar y 0.726 para la variable Educación.

### 3.3.4.1 VARIABLE RIESGO SOCIAL

**Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad Riesgo Social**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.650	.744	5

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Todos sus hijos viven en un solo lugar?	7.28	6.377	.458	.608	.599
¿Tiene algún tipo de comunicación con sus hijos?	7.44	6.257	.670	.648	.564
¿Qué medio de comunicación utiliza con sus hijos?	6.72	3.877	.538	.562	.532
¿Cuál de sus hijos cree que tenga mayor necesidad de cuidado y protección	6.04	4.373	.371	.436	.660
¿Le gustaría que se le brindara ayuda a sus hijos a través de una casa hogar temporal?	6.76	6.690	.380	.383	.625

### 3.3.4.2 VARIABLE ENTORNO FAMILIAR

**Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad variable Entorno Familiar**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.331	.711	16

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Cuál es su estado civil?	32.68	31.477	.283	.	.232
¿Ha recibido algún tipo de violencia verbal?	34.44	39.423	.146	.	.319
¿Ha recibido algún tipo de violencia física?	34.32	40.477	-.030	.	.336
¿Ha recibido algún tipo de violencia psicológica?	34.24	40.107	.083	.	.328
¿Ha recibido algún tipo de violencia sexual?	34.20	39.833	.238	.	.322
¿Algún miembro de su familia ha experimentado problemas de drogadicción?	34.44	40.257	.001	.	.334
¿Cuántos hijos tiene?	32.60	37.167	-.141	.	.505
¿Cuál es su profesión u oficio?	32.28	20.627	.189	.	.324
¿Su conyugue tiene la custodia de sus hijos?	34.08	38.493	.367	.	.299
¿Los abuelos tienen la custodia de sus hijos?	34.52	37.177	.329	.	.281
¿Los tíos tienen la custodia de sus hijos?	34.12	38.777	.263	.	.306
¿El papá de los niños tiene la custodia de sus hijos?	34.36	36.907	.402	.	.273
¿Algún amigo o amiga tienen la custodia de sus hijos?	34.08	37.743	.523	.	.284
¿Alguna casa hogar tiene la custodia de sus hijos?	34.04	38.373	.484	.	.295
¿Algún miembro de su familia tiene la custodia de sus hijos?	34.32	37.810	.296	.	.291
¿A qué nivel socioeconómico pertenece?	33.68	39.893	.050	.	.329

### 3.3.4.3 VARIABLE EDUCACIÓN

**Tabla 8 Estadísticos de fiabilidad variable Educación**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.372	.610	3

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Considera usted que la educación de sus hijos es fundamental para una mejor condición de vida?	6.44	4.090	.385	.344	.205
¿Ha recibido algún tipo de capacitación dentro de la PNFAS?	6.32	4.227	.344	.329	.252
¿En qué taller de los que tiene la PNFAS labora actualmente?	2.52	1.010	.259	.069	.726

En el primer escenario el análisis llevado a cabo en SPSS da como resultado que la correlación de la pregunta tres afecta el alfa de Cronbach, por lo que debe ser eliminada del estudio estadístico.



### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.726	.726	2

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Considera usted que la educación de sus hijos es fundamental para una mejor condición de vida?	1.32	.310	.570	.325	.
¿Ha recibido algún tipo de capacitación dentro de la PNFAS?	1.20	.333	.570	.325	.

Una vez eliminada la pregunta tres, vemos que la confiabilidad del estudio es más positiva que el estudio previo.

### 3.3.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

**Tabla 9 Diferencia de medias entre variables**

Objetivo	Hipótesis	Articulación de Variable	Tipo de variable	Resultados	Prueba estadística
Identificar las causales que afectan las condiciones del entorno familiar de los jóvenes en situación de riesgo social hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS.	<p>Ho: El entorno familiar estimula el riesgo social de el niño hijo de las madres privadas de libertad de la PNFAS.</p> <p>Hi: El entorno familiar no estimula el riesgo social de el niño hijo de las madres privadas de libertad de la PNFAS.</p>	Entorno Familiar Riesgo Social	Nominal Nominal	Con un nivel de significancia de 0.005 y con un resultado de .038 demuestra que hay evidencia estadística que confirma la relación entre entorno familiar y riesgo social en jóvenes de 12 a 18 años hijos de madres privadas de libertad, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Ver tabla 10	Chi 2
Determinar como el nivel educativo de las madres privadas de libertad de la PNFAS incide en la calidad de vida de sus hijos.	<p>Ho: Las madres privadas de libertad elevaron su nivel educativo luego de ingresar a la PNFAS.</p> <p>Hi: Las madres privadas de libertad no elevaron su nivel educativo luego de ingresar a la PNFAS.</p>	Educación Riesgo Social	Ordinal Nominal	Con un nivel de significancia de 0.005 y con un resultado de .000no existe evidencia estadística que demuestre la relación entre el nivel educativo de las madres y el riesgo social, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Ver tabla 11	Chi 2

**Tabla 10 Comprobación de Hipótesis de la Variable Entorno Familiar- Riesgo Social**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	35.066 <sup>a</sup>	22	.038
Razón de verosimilitud	30.482	22	.107
Asociación lineal por lineal	.081	1	.777
N de casos válidos	251		

**Tabla 11 Comprobación de Hipótesis de la Variable Entorno Familiar- Riesgo Social**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	67.858 <sup>a</sup>	4	.000
Razón de verosimilitud	19.067	4	.001
Asociación lineal por lineal	8.270	1	.004
N de casos válidos	248		

### 3.4 FUENTES DE INFORMACIÓN

La culminación del proceso investigativo que dio como resultado el presente informe fue posible a través de la consulta de fuentes de información secundarias existente en base de datos en: medios virtuales electrónicos: internet, enciclopedias electrónicas, medios impresos de información: libros, enciclopedias informes de organizaciones e instituciones pertinentes, entrevistas personales a expertos en el tema.

#### 3.4.1 FUENTES PRIMARIAS

En esta investigación las fuentes primarias fueron las entrevistas a las siete coordinadoras que representaban el grupo focal, con la intención de obtener

información acerca de la implementación de un modelo de casa hogar para hijos de madres privadas de libertad y para indagar si la oferta la consideran necesaria para la situación actual que viven sus hijos. Además de las entrevistas se realizaron sesiones de grupos de enfoque permitiendo conocer y explorar cual sería el recibimiento del proyecto Casa Hogar y si la misma tendría la aceptación de sus competencias y cualidades por parte de las madres y familiares.

Aunado a esto una de las fuentes primarias fueron las encuestas aplicadas a las mujeres privadas de libertad de la PNFAS. Esta información fue de vital importancia para conocer la aceptación del proyecto. Las fuentes de información primaria utilizadas fueron: PNFAS, DINAF, PRAF, PANI, IUDPAS y entrevistas personales.

### **3.4.2 FUENTES SECUNDARIAS**

La información secundaria se refiere al hecho de que se trata de información obtenida por otras personas. En la presente información se utilizaron fuentes electrónicas sobre la situación de la niñez a nivel de Latinoamérica, Centroamérica y Honduras, recopiladas de revistas científicas, tesis, informes, manual para la redacción de tesis de posgrado, diccionarios, publicaciones e información electrónica obtenido por medio del internet, con el propósito que la investigación tuviera un fundamento teórico y una mejor comprensión de los conceptos que se analizaron.

### **3.5 LIMITANTES DE ESTUDIO**

Se puede mencionar, que para poder realizar el presente estudio, se presentaron algunas limitantes:

- 1) Días limitados para realizar las entrevistas tipo cuestionario a las privadas de libertad: Se presentó la limitante que las encuestas se podían aplicar únicamente

los días lunes, miércoles y viernes ya que ellas reciben visitas con sus respectivos abogados los días martes y jueves y los fines de semana tienen visitas familiares.

- 2) No se contaba con las 326 privadas de libertad al momento de aplicar el cuestionario porque algunas de ellas estaban fuera de la PNFAS al momento de aplicar los cuestionarios. (Venta de productos en Feria del Agricultor y otras andaban en juicios).
- 3) Hay escasa comunicación entre las organizaciones ligadas a la PNFAS.
- 4) Por cuestiones de seguridad e las internas privadas de libertad de la PNFAS, no fue posible grabar en video las entrevistas a las coordinadoras que representaban el grupo focal de la investigación focal.
- 5) No se pudo visitar todas las instituciones previstas por falta de tiempo, logística y presupuesto.

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS Y ANÁLISIS**

### **4.1 COMPROBACIÓN ENTRE UNIDAD DE ANÁLISIS Y LA ENCUESTA**

Este capítulo corresponde a los resultados del estudio empírico y a los datos obtenidos con la aplicación del grupo focal de las coordinadoras de la PNFAS y la aplicación del cuestionario de las privadas de libertad del mismo centro. Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 22.0 y Microsoft Office Excel 2010 (para los cálculos estadísticos). En el instrumento se utilizaron preguntas abiertas y cerradas. Las preguntas fueron diseñadas para aplicarse en la PNFAS de Tamara, Francisco Morazán; aplicando un total de 251 encuestas como población.

Los resultados se mostraran en tres facetas, de acuerdo a las variables de estudio. En primer lugar se mostrara el análisis de acuerdo a las respuestas brindadas por grupos focales con las coordinadoras de la PNFAS. Luego resultados de lo investigado obtenidos en visitas a la organizaciones ligadas a la niñez. Finalmente los relacionado con la demanda obtenida con las encuestas aplicadas a las privadas de libertad de la PNFAS. A continuación se sustenta lo anteriormente enunciado.

### **4.2 VARIABLE DEPENDIENTE RIESGO SOCIAL**

#### **4.2.1 COMUNICACIÓN ENTRE MADRES E HIJOS**

Uno de los factores de riesgo social que afecta a los jóvenes hijos de las privadas de libertad es la pérdida del vínculo entre madres e hijos, según los datos obtenidos el 18.3 % pierde completamente la comunicación con la madre, mientras el 80.1 % (Ver tabla 12) continua comunicándose a través de vistas 45 %, vía telefónica 33.1 % y por medio de carta 2.8 %. Ver anexos 2

**Tabla 12. Comunicación entre madres e hijos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	201	80.1	80.4	80.4
	no	46	18.3	18.4	98.8
	N/A	3	1.2	1.2	100.0
	Total	250	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		251	100.0		

#### 4.2.2 CUIDADO Y PROTECCIÓN

El cuidado y protección que requieren los niños depende de las etapas de crecimiento, de acuerdo a los datos obtenidos por las madres privadas de libertad el 34.7 % coinciden que las edades que requieren mayor cuidado y protección se encuentra en el rango de 5-11 años, seguido de 22.3 % que representan las edades de 12-14 años y en tercer lugar de 1-4 años. Ver gráfico 4



**Gráfico 4. Mayor necesidad de cuidado y protección**

### 4.2.3 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La familia constituye la unidad de desarrollo y experiencia en la que se forman las bases de la conducta social, factor personal más persistente en la vida del niño, mediante los roles distintivos pero vinculados entre sí de padre madre e hijos, como modelo de interacción grupal ideal, no obstante los resultados reflejan que el 35 % de los hijos de las madres privadas de libertad sufren desintegración familiar al ser separados no solamente de su madre sino también de sus hermanos, sin embargo el 67 % de los niños continúan manteniendo este vínculo con los demás miembros de su familia. Ver tabla 13

**Tabla 13. Desintegración familiar entre hermanos**

		¿Todos sus hijos viven en un mismo lugar?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	160	63.7	63.7	63.7
	no	88	35.1	35.1	98.8
	N/A	3	1.2	1.2	100.0
Total		251	100.0	100.0	

### 4.3 VARIABLE INDEPENDIENTE ENTORNO FAMILIAR

#### 4.3.1 ESTADO CIVIL

De acuerdo a los resultados obtenidos el estado civil predominante en las mujeres privadas de libertad de la PNFAS es soltera con un 45.4 %, 1.2 % divorciadas, 5.6 % viudas lo que representa un 52.6 %; el segundo grupo mayoritario lo representan las de



unión libre con 37.8 % y las mujeres casadas con 9.6 %, sumando un total de 47.4 %.  
(Ver tabla 14)

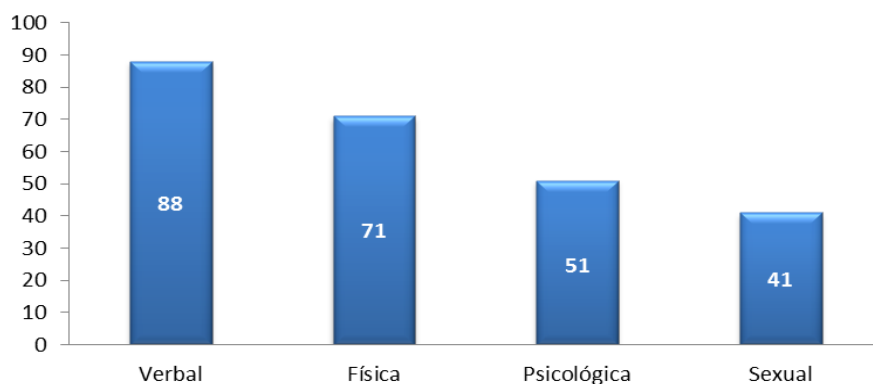
**Tabla 14 Estado civil de las privadas de libertad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casada	24	9.6	9.6	9.6
	soltera	114	45.4	45.4	55.0
	divorciada	3	1.2	1.2	56.2
	viuda	14	5.6	5.6	61.8
	unión libre	95	37.8	37.8	99.6
	N/A	1	.4	.4	100.0
	Total	251	100.0	100.0	

#### **4.3.2 VIOLENCIA**

En cuanto a la violencia como factor de riesgo puede verse reflejado en el hogar, a través de maltratos, abuso físico, psicológico y sexual que han sido sometidas las madres, la investigación refleja que el 34.8 % de las mujeres de la PNFAS han sufrido de violencia verbal, el 28.4 % ha recibido violencia física, un 20.4 % expresa haber recibido violencia psicológica y un 16.4 % de las encuestadas sufrió violencia sexual.  
Ver gráfico 5

### Ha recibido algún tipo de violencia



**Gráfico 5 Cuidado y protección**

Según los resultados obtenidos en la tabulación cruzada en la tabla 15 se observa que las mujeres solteras reciben mayor violencia en relación con las casadas, es importante recalcar que de 114 solteras el 38.6 % recibe violencia verbal.

**Tabla 15 Tabulación cruzada violencia verbal \* estado civil**

	¿Cuál es su estado civil?						Total
	casada	soltera	divorciada	viuda	unión libre	N/A	
¿Ha recibido algún tipo de violencia verbal?							
Si	7	44	1	6	29	0	87
No	17	70	2	8	66	1	164
Total	24	114	3	14	95	1	251

### 4.3.3 DROGADICCIÓN

En relación a las dimensiones del entorno familiar, en la tabla 16 se puede apreciar que el 33.9 % de los familiares de las madres privadas de libertad de la PNFAS han experimentado problemas de drogadicción, situación que hace vulnerable a sus hijos ya que estos lo ven de forma espontánea y natural dentro de su ambiente familiar.

**Tabla 16 Drogadicción dentro del núcleo familiar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	85	33.9	33.9	33.9
	no	166	66.1	66.1	100.0
Total		251	100.0	100.0	

### 4.3.4 HIJOS DE LAS PRIVADAS DE LIBERTAD

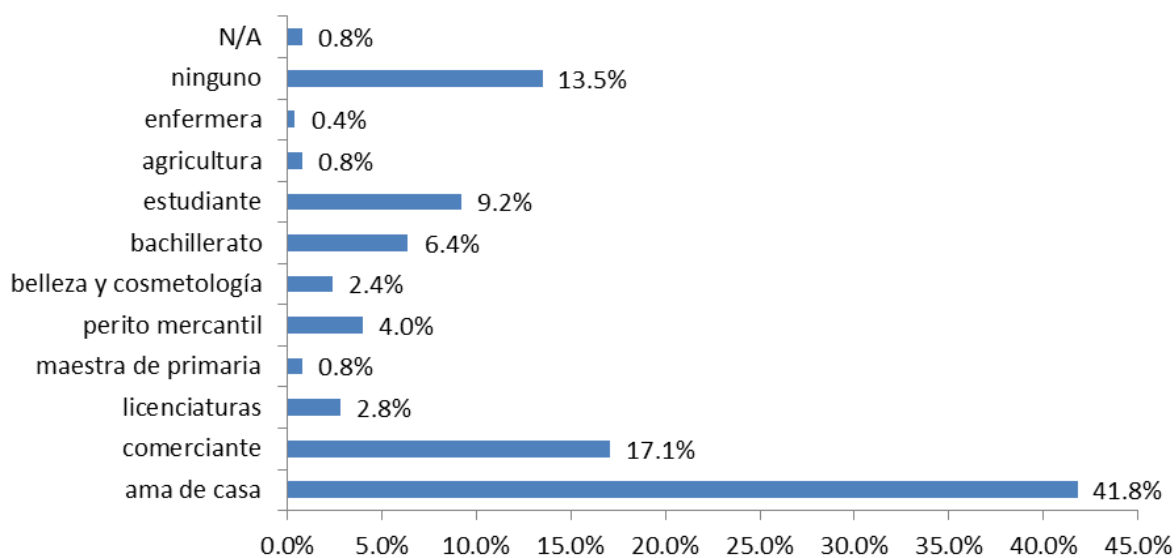
De acuerdo a los resultados (ver tabla 17), el 88.8 % de las mujeres privadas de libertad de la PNFAS son madres, en donde se destaca que el 25.6 % tienen solo un hijo, el 20.35 % tienen tres hijos que representa la media de las 223 madres.

**Tabla 17 Madres dentro de la PNFAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	223	88.8	89.2	89.2
	no	26	10.4	10.4	99.6
	N/A	1	.4	.4	100.0
	Total	250	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		251	100.0		

### 4.3.5 PROFESIÓN U OFICIO

La naturaleza de la ocupación y la forma de ejercer un oficio, esta vinculado al apoyo que las madres dan a sus hijos, no obstante es importante mencionar que el 41.8 % de las encuestadas son amas de casa, sumando un 13.5 % que no tienen ninguna profesion u oficio, haciendolas completamente dependientes del ingreso de otro miembro de la familia, sin embargo el 17.1 % de ellas generaba un ingreso mediante el comercio. Ver gráfico 6

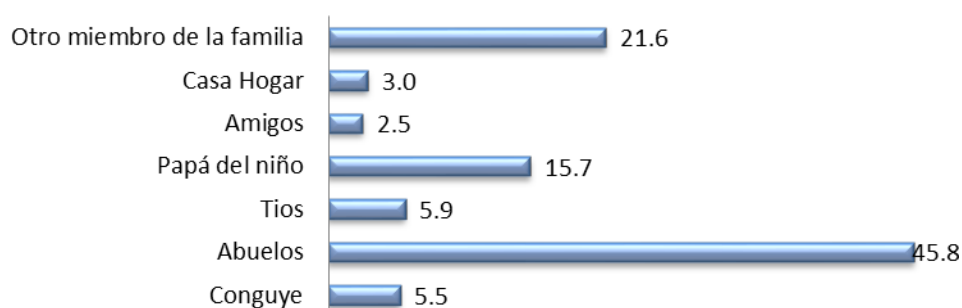


**Gráfico 6 Profesión u oficio**

### 4.3.6 CUSTODIA DE LOS HIJOS

El encarcelamiento de la madre generalmente obliga a que sus hijas o hijos deban mudarse disgregadamente con parientes, amistades, vecinos, todos estos arreglos alternativos que no siempre aluden situaciones de abuso, como se puede ver en la gráfico 7.

## Custodia de los hijos

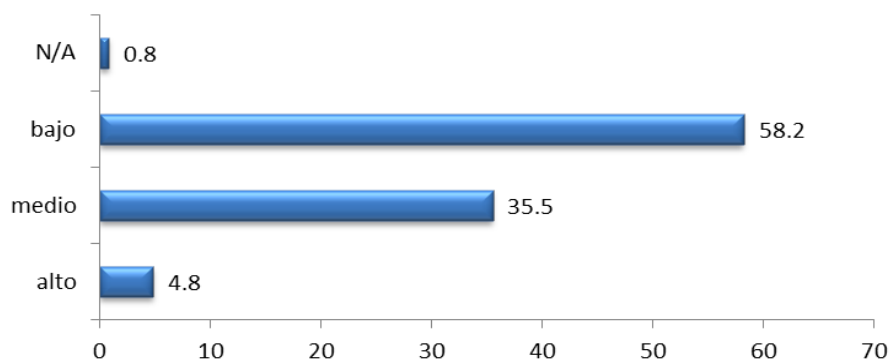


**Gráfico 7 Custodia de los hijos de las madres privadas de libertad**

### 4.3.7 SITUACIÓN ECONÓMICA

La economía siempre ha sido uno de los temas más críticos a nivel mundial, que por diversos factores se ha llegado a una crisis muy elevada que ha afectado a la población tanto de países desarrollados como en vías de desarrollo, según lo demuestra el gráfico 8, en la PNFAS el 58.2 % de la privadas de libertad se encuentran en un nivel económico bajo, el 35.5 % pertenecen al nivel medio y el 4.8 % pertenecen al nivel alto

## Nivel económico de las madres de la PNFAS



**Gráfico 8 Nivel económico de las privadas de libertad de la PNFAS**

#### 4.4 VARIABLE INDEPENDIENTE EDUCACIÓN

En cuanto a la formación, el 96 .0% de las encuestadas (ver tabla 18) manifestaron que la educación es un factor fundamental para tener una mejor condición de vida, sin embargo el 1.6 % considera que la educación no afecta la calidad de vida.

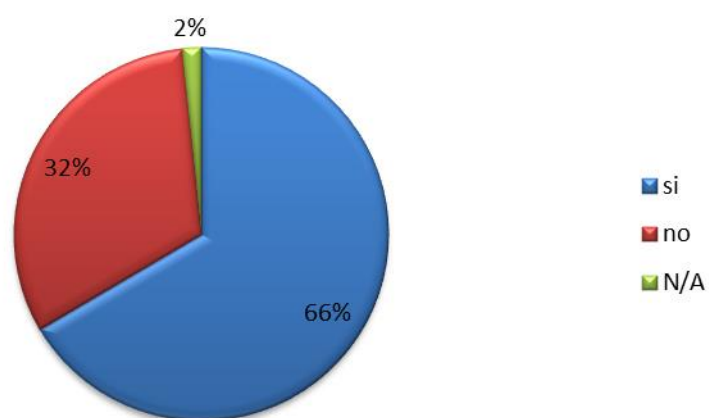
**Tabla 18 Educación y condición de vida**

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	241	96.0	97.2	97.2
	no	4	1.6	1.6	98.8
	N/A	3	1.2	1.2	100.0
	Total	248	98.8	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.2		
	Total	251	100.0		

##### 4.4.1 CAPACITACIÓN EN LA PNFAS

Después de conocer “in situ” la situación de los talleres dentro de la PNFAS se observa según los datos obtenidos que el 65.7 % (ver gráfica 9) de las encuestadas han recibido capacitaciones en los diferentes talleres (costura, panadería, manualidades, belleza y pintura)

## Capacitación dentro de la PNFAS



**Gráfico 9 Capacitaciones**

### 4.5 ENTORNO FAMILIAR Y OBJETIVO

Como objetivo de la variable entorno familiar se buscaba identificar las causales que afectan las condiciones del entorno familiar de los jóvenes en situación de riesgo social, hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se identificaron las causas predominantes que afectan las condiciones del entorno familiar de los hijos de las madres privadas de libertad.

Uno de los factores es la ruptura del vínculo con la madre y con sus hermanos lo cual expone al niño a quedar en custodia muchas veces de personas ajenas a su núcleo familiar, de igual forma un 18.3% de las madres afirma haber perdido por completo la comunicación con su hijo, siendo así otro factor que incide en el deterioro del entorno del niño.

Otro escenario es que la violencia en cualquiera de sus manifestaciones (verbal, física, Psicológica, sexual) ha afectado al total de las mujeres encuestadas, por ende podría deducirse que también los niños han sufrido violencia en su ambiente familiar.

Tomando en consideración que el tráfico de drogas es el delito común ( 40 % de la población encuestada) por el cual cumplen condena las privadas de libertad de la PNFAS y que el 33.9 % confirma haber estado en un ambiente de drogadicción, dentro de su familia, se estima que es un factor que afecta el entorno familiar del niño.

#### **4.6 EDUCACIÓN Y OBJETIVO**

Como objetivo de la variable educación se buscaba determinar como el nivel educativo de las madres privadas de libertad de la PNFAS incide en la calidad de vida de sus hijos.

Para lograr alcanzar el objetivo se observa que el 96% de las encuestadas consideran que la educación es un factor determinante para lograr una mejor condición de vida, contrarrestando a este resultado se observó que el 55.3% de las mismas encuestadas no ha recibido ningún tipo de educación, debido a la falta de apoyo de sus padres, por lo que se puede decir que los hijos de las madres privadas de libertad también carecen de ese apoyo económico.

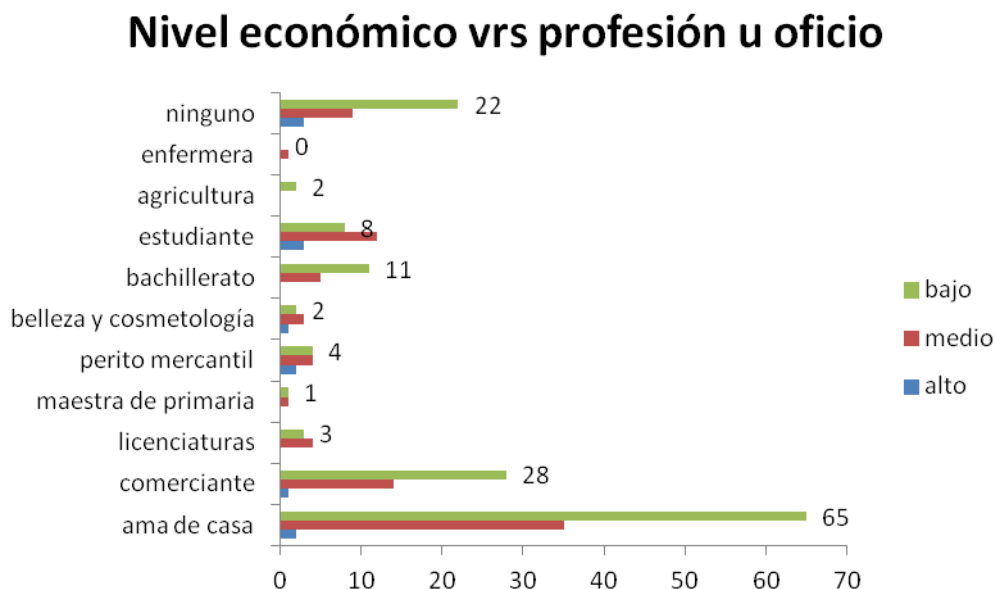
Complementando a lo anterior, según los datos obtenidos el 58.2 % de las mujeres tiene un nivel económico bajo, esta tendencia se observa en mayor escala en las amas de casa (25.8 % del total encuestado), comerciantes (11 % del total encuestado)y las que no tienen ningún tipo de oficio u profesión ( 8% del total encuestado).

Como un aspecto positivo de los datos obtenidos de la investigación se observa que un 66% de las mujeres encuestadas están interesadas y han recibido capacitaciones



dentro de la PNFAS, este factor incide en el nivel de apoyo a los hijos, ya que dentro de la PNFAS se observan talleres de producción de los cuales un 7.6 % de las mujeres genera ingresos económicos, los que envía a sus hijos.

Los datos presentados en el gráfico 10 evidencian que el 55.3 % de las privadas de libertad de la PNFAS no culminaron la educación básica por situaciones económicas



**Gráfico 10 Nivel educativo Vrs. Profesión u oficio**

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En base a los resultados obtenidos por medio de las encuestas, entrevistas, grupo focal, observación y evaluación económica que se realizó para el presente estudio de Modelo de casa hogar temporal para jóvenes en riesgo social en Tegucigalpa, hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS, periodo 2015-2016, se plantean las conclusiones y recomendaciones respectivas a las preguntas de investigación.

### **5.1 CONCLUSIONES**

- 1) Una de las causas encontradas que afecta el entorno familiar es la ruptura del núcleo entre hermanos y el vínculo directo de estos con la madre privada de libertad, se ven obligados a mudarse disgregadamente, lo que provoca en los niños problemas psicosociales: depresión, hiperactividad, comportamiento agresivo o dependiente, retraimiento, regresión, problemas de alimentación y lo expone a situaciones de vulnerabilidad.
- 2) Otro elemento a tomar en cuenta es el hacinamiento, drogadicción, violencia y falta de acceso a la educación al que se ven expuestos los niños hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS cuando son separados de su núcleo familiar.
- 3) A pesar que las madres privadas de libertad presentan un nivel educativo bajo, 241 de las encuestadas manifestaron que la educación es fundamental para mejorar la calidad de vida de sus hijos y de ellas mismas a través de las capacitaciones de los diferentes talleres, 165 de ellas han recibido capacitación dentro de la PNFAS, esto representa una oportunidad de empleo.

## 5.2 RECOMENDACIONES

En base al estudio realizado y al análisis obtenido con la aplicación de los instrumentos tanto a las 326 privadas de libertad, a las 7 coordinadoras de los hogares dentro de la penitenciaria, a la licenciada Marissa Castejón Directora PNFAS, expertos en el tema como la abogada Rosario Aragón de Montes ex funcionaria del INFHA en asuntos de la infancia, se recomienda lo siguiente:

- 1) Se recomienda fortalecer los talleres existentes dentro de la PNFAS con el fin de dar un impulso de auto sostenibilidad, situación que mejorara la calidad de vida de las madres y por ende de sus hijos, ya que actualmente los talleres solo tienen capacidad laboral para un 9 % del total de las privadas.
- 2) Velar por el traslado de los niños mayores de 4 años, hijos de madres privadas de libertad para que queden en un hogar que asegure las condiciones mínimas de calidad de vida para los infantes, para lo cual se deberá desarrollar un instrumento de medición.
- 3) Se recomienda la implementación de una Casa Hogar temporal para jóvenes en riesgo social, hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS a través de alianzas estratégicas para su sostenibilidad.

## **CAPÍTULO VI APLICABILIDAD**

### **6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

MODELO DE CASA HOGAR TEMPORAL PARA JÓVENES EN RIESGO SOCIAL EN TEGUCIGALPA, HIJOS DE MADRES PRIVADAS DE LIBERTAD DE LA PNFAS, PERIODO 2015-2016.

### **6.2 INTRODUCCIÓN**

Al concluir la parte investigativa de la presente tesis se ha procedido a realizar algunas sugerencias para la realización del modelo de la Casa Hogar ya que en Tegucigalpa, en la actualidad, no existe un centro similar que ofrezca cuidado integral para los niños en riesgo social cuyas madres han sido privadas de libertad, para ello se han propuesto las siguientes acciones que se necesitan realizar.

### **6.3 DESCRIPCIÓN PLAN DE ACCIÓN**

La Casa Hogar está enfocada a la selección de terreno, diseño y adquisiciones para lograr un espacio físico que reúna las condiciones necesarias para albergar a 25 niños en riesgo social; según el diseño y normas de construcción de centros educativos la Casa Hogar contara con dos módulos de dormitorios, 1 para niñas y otro para niños, 1 comedor, área recreativa, cocina, módulo de baños independientes, áreas verdes, clínica, talleres, sala común, parqueo, todo ello con el fin de desarrollar adecuadamente sus capacidades y habilidades.

El edificio se ha concebido con un área total de construcción de 1,135 m<sup>2</sup>, en un terreno de 10,000 v<sup>2</sup> con un costo de \$550,000 incluyendo selección y diseño de local, construcción Casa Hogar y el acondicionamiento.

### 6.3.1 ANÁLISIS DE ACTORES Y BENEFICIARIOS

Los interesados en el proyecto son personas y organizaciones que participan de forma activa o cuyos intereses pueden verse afectados como resultado de la ejecución del proyecto.

**Tabla 19 Stakeholders**

Grupo de actores/beneficiarios	Características	Problemas, necesidades e intereses	Potencial	Participación en el proyecto
<b>ACTORES PRIMARIOS</b>				
<b>Niños hijos de madres privadas de libertad en edades de 12-18 años</b>	Son los actores principales e inspiradores del proyecto.	Seguridad, salud educación	Futuros profesionales líderes del país	Beneficiarios directos del proyecto
<b>UNICEF</b>	Fundación de apoyo para la niñez	Apoyo para idear nuevas formas de rescatar niños en riesgo social	Futuros patrocinadores	Apoyo para alcanzar los objetivos
<b>Observatorio de los derechos de la niñez</b>	Responsable de velar por los derechos del niño	Apoyo para idear nuevas formas de rescatar niños en riesgo social	Encargado de los índices estadísticos a nivel de país	Apoyo para alcanzar los objetivos
<b>PRAF</b>	Programa para las familias de escasos recursos económicos	Apoyo para erradicar la desintegración familiar	Futuros patrocinadores	Apoyo para alcanzar los objetivos
<b>DINAF</b>	Ente gubernamental vigilante de la protección de la niñez y la adolescencia	Apoyo para erradicar la desintegración familiar	Futuros patrocinadores	Apoyo para alcanzar los objetivos
<b>SAVE THE CHILDREN</b>	Fundación de apoyo para la niñez	Apoyo para idear nuevas formas de rescatar niños en riesgo social	Futuros patrocinadores	Apoyo para alcanzar los objetivos
<b>ACTORES SECUNDARIOS</b>				
<b>Director del Proyecto</b>	Encargado de la realización del proyecto	Trabaja por el bienestar de la niñez y por	Puede quedar como operante del proyecto	Coordinador general de las actividades de

		percibir un salario	después del cierre	planificación
<b>ACTORES TERCEARIOS</b>				
<b>Universidades públicas y privadas</b>	Entidades de apoyo a través de alianzas estratégicas	Apoyar a los niños en riesgo social	Realización de obras de trabajo social	Apoyo para alcanzar los objetivos
<b>Fuerzas vivas de la comunidad</b>	Interesados para la erradicación de pandillas, delincuencia y de ambulación de niños.	Estén en contra del impacto ambiental y social durante la ejecución de la obra	Respaldo de la comunidad para obras de proyección e impacto social	Apoyo para el proyecto completo
<b>Casa de Gobierno</b>	Encargado de velar por el país en general	Interés en mayor desarrollo social del país con fines políticos	Facilidad para el otorgamiento de permisos y licencias, posibles patrocinadores	Apoyo para el proyecto completo
<b>Contratistas generales</b>	Llevaran a cabo la construcción de la Casa Hogar	Generación de fuentes de trabajo al momento de la ejecución del proyecto	Con precios más bajos, mayor probabilidad de realizar el proyecto.	Apoyo con las obras de infraestructura.
<b>INFOP</b>	Entidad que regula las capacitaciones y carreras técnicas a nivel nacional	Interés en mayor desarrollo social del país	Preparación de adolescentes y adultos para trabajar mediante la enseñanza de oficios y carreras técnicas	Apoyo con la educación y participación de carreras técnicas y oficios
<b>IHADFA</b>	Entidad que controla el consumo de alcohol y fármacos en el país	Interés en mayor desarrollo social del país	Orientación para alejar a los niños y adolescentes del uso de estupefacientes, drogas y otras sustancias	Charlas y seminarios de la salud
<b>ONG'S</b>	Preocupados por la situación del país, apoyan el desarrollo sin fines de lucro	Interés en mayor desarrollo social del país	Respaldo y patrocinios	Apoyo y patrocinios
<b>Proveedores de equipos especiales</b>	Suministro de los equipos tecnológicos para la Casa Hogar	Interés en promover la compra y uso de los equipos	Mejores precios, mayor probabilidad de realización de las actividades	Suministros de equipos especiales
<b>Proveedores de materiales de construcción</b>	Suministra la materia prima para la construcción de la Casa Hogar	Interés en promover la compra y uso de sus materiales	Mejores precios, mayor probabilidad de realización	Suministros de insumos para la construcción de la Casa Hogar

		GRADO DE INTERÉS	
		Bajo	Alto
<b>P O D E R</b>	<b>Bajo</b>	<p><b>A</b> <b>Mínimo Esfuerzo</b></p> <p>Observatorio de los derechos de la niñez Universidades públicas y privadas Otras Casas Hogares Madres de los niños en contra</p>	<p><b>B</b> <b>Mantenerlo Informado</b></p> <p>Niños hijos de madres privadas de libertad. UNICEF Contratistas generales INFOP Proveedores de equipos especiales Proveedores de materiales de construcción PNFAS. Madres de los niños a favor</p>
	<b>Alto</b>	<p><b>C</b> <b>Mantenerlo Satisfecho</b></p> <p>Fuerzas vivas de la comunidad Casa de Gobierno Vecinos de las colonias vecinas a la Casa Hogar.</p>	<p><b>D</b> <b>Stakeholder Dominante</b></p> <p>PRAF DINAF SAVE THE CHILDREN Directores del Proyecto IHADFA ONG'S</p>

**Figura 8. Matriz de poder e Intereses de Gardner**

### 6.3.2 UBICACIÓN CASA HOGAR

El proyecto de la Casa Hogar estará ubicado en la Aldea Las Casitas contiguo a la residencial Los Hidalgos, Tegucigalpa, Francisco Morazán.



**Imagen 1 Ubicación de terreno.**



Para realizar la propuesta a las diferentes ONG'S se elaboró la matriz del marco lógico para el diseño, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto. Ver tabla 20

**Tabla 20 Matriz del Marco Lógico**

<b>Resumen Narrativo</b>	<b>Indicadores mensurables</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Supuestos Clave</b>
<b>Fin del Proyecto</b> Mejorar nivel de vida de niños hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS.	Para 2020 expandir el centro en 2 ciudades para atender más niños.  Para 2025 aminorar un 5% la cantidad de niños en la calle.	PRAF  UNICEF  DINAF	Apoyo financiero  Donaciones  Sociedad sensibilizada
<b>Propósito del Proyecto</b> Marcar diferencia en calidad de vida y atención de niños hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS	Ayuda inmediata a 25 niños en riesgo social.  Cantidad de por lo menos 15 empresas dispuestas a brindar ayuda.  Cantidad de 8 donaciones en víveres y productos de aseo personal recibidas mensualmente.  Cantidad de 0 accidentes y violencia dentro del centro.	Registros administrativos del centro.  Auditorías financieras.  Inventariado de recursos.	Educación y salud de Calidad  Actividades extracurriculares  Ambiente estable  Establecer deberes dentro del centro  Reglamentos y políticas de convivencia definidas
<b>Componentes del Proyecto</b> Mujeres y Hombres formados en valores y de beneficio para la sociedad. Programa de infraestructura terminado Programa de salud implementado dentro de la casa. Programa de Educación implementado	En un período de 20 años sacar por lo menos 25 hombres y mujeres graduados de la educación media.  Hombres y mujeres con habilidades emprendedoras para seguir creciendo profesionalmente  Grado de escolaridad de cada uno de los niños.  Estadísticas sobre los niveles de pobreza según INE 2013.	Registros administrativos del centro.  Registros de centro de educación  Expedientes llevados por el médico de la Casa Hogar.	Edificio apropiado  Permisos de operación  Estructuración de junta directiva.  Capacidad de carga.  Donaciones  Ayuda gubernamental y no gubernamental.  Equipo esencial para

<b>según edades de niños.</b>	Tipos de enfermedades en los niños al entrar al centro.		la clínica.
<b>Actividades Selección y diseño del local</b>	Cumplimiento de requerimientos mínimos para albergue de 25 niños	Mediante empresa supervisora	Presupuesto, incongruencia del diseño, mal servicio de consultoría, carencia de terreno.
<b>Aspectos legales del terreno</b>	Definición de la tenencia de la tierra	Mediante la escritura del terreno registrada en el IP.	No cumplimiento de los requisitos establecidos por la ley.
<b>Construcción</b>	Cumplimiento del tiempo establecido para esta etapa, siguiendo los planos de diseño.		
<b>Selección del personal</b>	Definir perfil de cada uno de los empleados.	Verificación de la casa hogar lista para operarse.	Retrasos con las actividades, falta de seguimiento, mala gestión de riesgos.
<b>Diagnóstico y selección de niños beneficiados</b>	Edades, grado de nutrición, orfandad y nivel de violencia al que han sido sometidos los infantes.	Elaboración de un perfil de puestos.  Verificación de datos obtenidos a través de la investigación de los niños seleccionados	Postulantes que no cumplan con el perfil de puesto al que son considerados  Situación familiar, adaptación del niño, influencia de grupos antisociales.
<b>Capacitación continua</b>	Actualización de técnicas y herramientas psicológicas para atención de los niños	Seguimiento de la evolución en la educación de los niños	Falta de fondos, carencia de motivación en los empleados.
<b>Planificación de atención física, psicológica y motivacional</b>	Control de salud y terapias realizadas para proceso de inserción a la sociedad.	Análisis de relaciones interpersonales de los infantes	Mala planificación, actividades inadecuadas.
<b>Regulación de normativas</b>	Grado en que se cumplen las leyes de la niñez.	Auditorias satisfactorias	Incumplimiento de leyes
<b>Sostenibilidad</b>	Tiempo de funcionamiento de la casa hogar, así como sus mejoras y la variación de la capacidad instalada.	Mejor aprovechamiento de los recursos	Falta de fondos, ayudas y donaciones para operación continua de la casa hogar

## 6.4 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

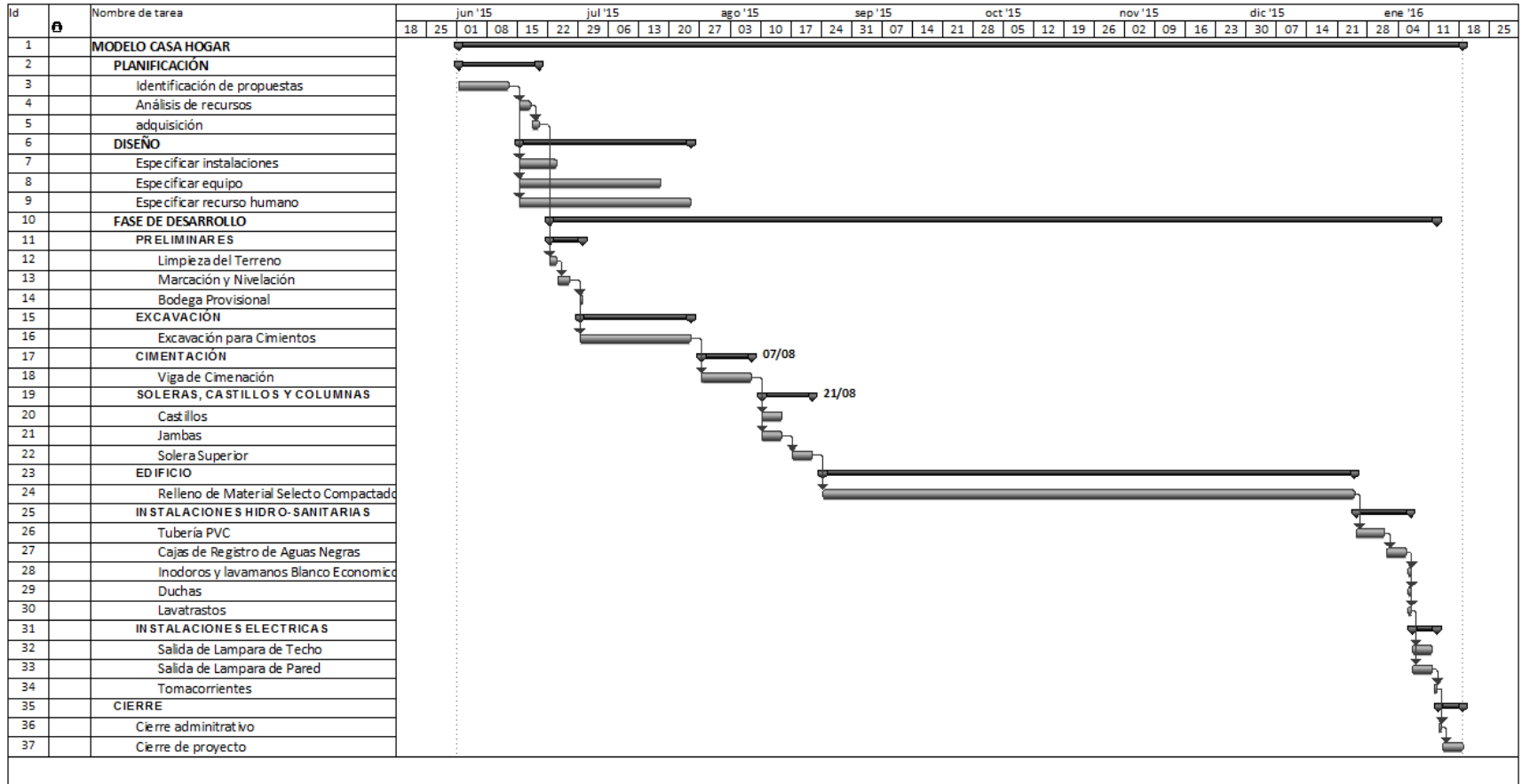


Figura 9 Diagrama de Gant "Modelo Casa Hogar"

## 6.5 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO EDT

La EDT se desarrolló a partir de las actividades planificadas con un desglose de los entregables de cada paquete de trabajo para el modelo de Casa Hogar temporal para jóvenes en riesgo social en Tegucigalpa, hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS, periodo 2015-2016.

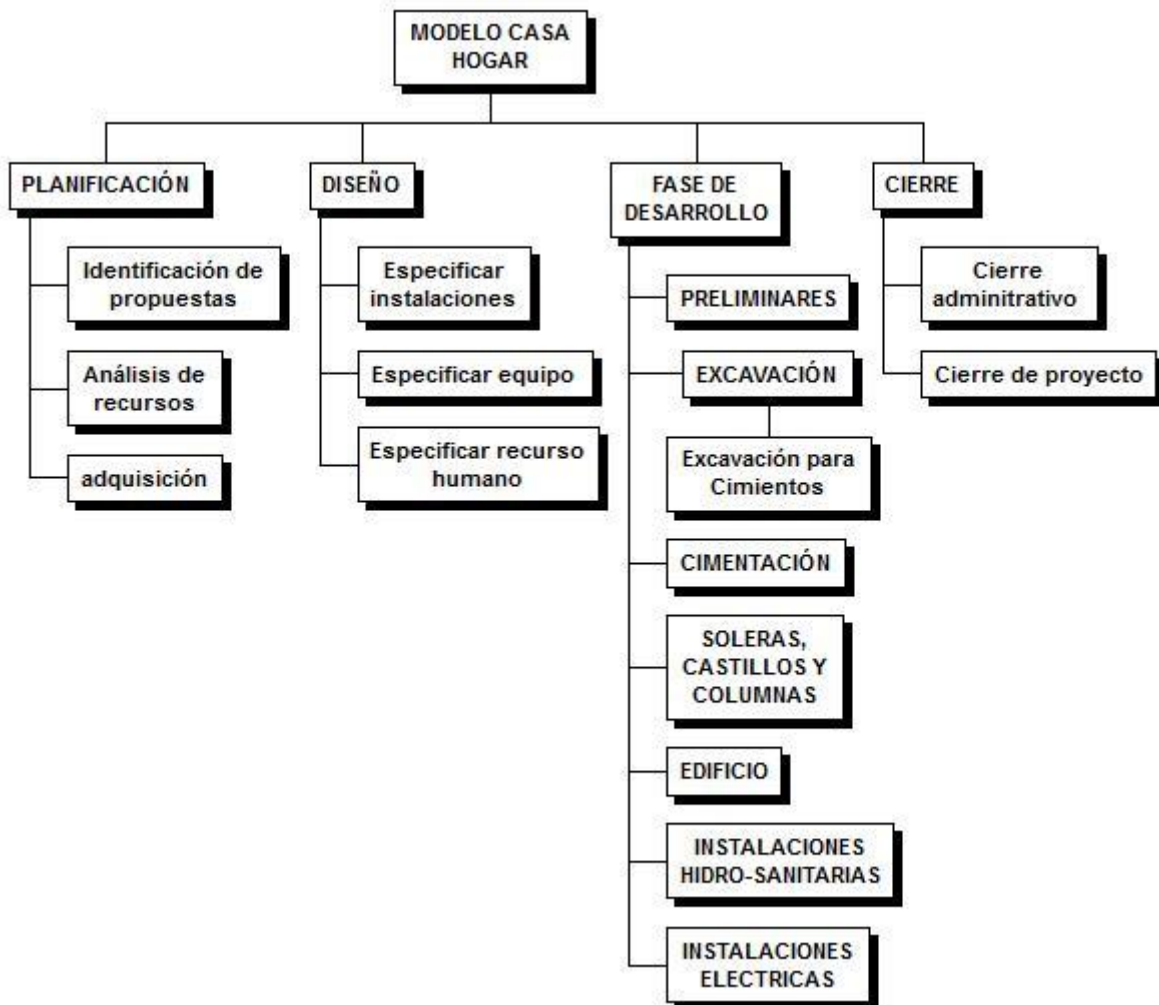


Figura 10 EDT del Proyecto "Modelo Casa Hogar"

## 6.6 PRESUPUESTO

**Tabla 21 Presupuesto General Casa Hogar**

Infraestructura	Cantidad	Unidad	Monto total US\$
Selección y diseño del local	1	Global	55,000.00
Construcción Casa Hogar	1	Global	300,000.00
Adquisiciones	1	Global	195,000.00
Total Programa Infraestructura			550,000.00

**Tabla 22 Desglose de selección y diseño del local**

Presupuesto selección y diseño	Monto total US\$
compra de terreno 10,000 vrs.2	40,000.00
Diseño de planos	5,000.00
Permisos e impuestos y aspectos legales	10,000.00
Total presupuesto selección diseño local	55,000.00

**Tabla 23 Desglose de construcción**

Proyecto construcción	Monto total US\$
Permiso de construcción	5,000.00
Fundición de zapatas y soleras	15,000.00
Levantamiento de paredes	100,000.00
Instalación de techos	30,000.00
Instalación de puertas y ventanas	40,000.00
Instalación de sistema eléctrico y mecánico	25,000.00
Acabados y pintura general	85,000.00
Total presupuesto proyecto construcción	300,000.00

## 6.7 EVALUACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

La inversión inicial del proyecto se determinó en USD 550,000 (quinientos cincuenta mil dólares Americanos), de los cuales el 55 % es para la construcción de las instalaciones. Estos fondos deberán ser gestionados como donaciones de países amigos, Gobierno, ONG'S y la empresa privada entre otros. Ver tabla 24.

**Tabla 24 Cuadro de inversión inicial**

Descripción	Valor USD	Part.
Terreno	\$ 55,000.00	10%
Construcción Edificio	\$ 300,000.00	55%
Acondicionamiento Instalaciones	\$ 195,000.00	35%
<b>Inversión Inicial</b>	<b>\$ 550,000.00</b>	<b>100%</b>

Se ha estimado los costos más importantes para la normal operación de la Casa Hogar, entre las erogaciones más relevantes tenemos la alimentación con un 25 % del total de los costos y los gastos en personal quien absorberá un 58 % del total de los costos. La proyección se realizó a 5 años con una tasa de crecimiento del 10 % anual de manera sostenida, los costos pasaran de L 2.6 MM para el año 1 a L 3.0 MM para el año 5; los otros

gastos que equivalen a un 4 % del total se estimaron para cubrir cualquier eventualidad que pueda surgir y que no fue prevista en el proyecto. Ver tabla 25

**Tabla 25 Cuadro Resumen Costos y Gastos Operativos Anuales**

Descripción	Costo Mensual	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Part.
Energía Eléctrica	L 5,000.00	L 60,000.00	L 66,000.00	L 72,600.00	L 79,860.00	L 87,846.00	2%
Agua Potable	L 1,200.00	L 14,400.00	L 15,840.00	L 17,424.00	L 19,166.40	L 21,083.04	1%
Teléfono	L 600.00	L 7,200.00	L 7,920.00	L 8,712.00	L 9,583.20	L 10,541.52	0%
Medicamentos	L 1,000.00	L 12,000.00	L 13,200.00	L 14,520.00	L 15,972.00	L 17,569.20	0%
Alimentación	L 54,000.00	L 648,000.00	L 712,800.00	L 784,080.00	L 862,488.00	L 948,736.80	<b>25%</b>
Materiales de Limpieza	L 4,600.00	L 55,200.00	L 60,720.00	L 66,792.00	L 73,471.20	L 80,818.32	2%
Materiales Educativos	L 7,000.00	L 84,000.00	L 92,400.00	L 101,640.00	L 111,804.00	L 122,984.40	3%
Materiales de Oficina	L 1,400.00	L 16,800.00	L 18,480.00	L 20,328.00	L 22,360.80	L 24,596.88	1%
Mantenimiento Equipo	L 1,500.00	L 18,000.00	L 19,800.00	L 21,780.00	L 23,958.00	L 26,353.80	1%
Mantenimiento Instalaciones	L 2,500.00	L 30,000.00	L 33,000.00	L 36,300.00	L 39,930.00	L 43,923.00	1%
Gastos de Movilización	L 2,200.00	L 26,400.00	L 29,040.00	L 31,944.00	L 35,138.40	L 38,652.24	1%
Otros Gastos	L 9,000.00	L 108,000.00	L 118,800.00	L 130,680.00	L 143,748.00	L 158,122.80	4%
<b>Sub-Total Costos Operativos</b>	<b>L 90,000.00</b>	<b>L 1,080,000.00</b>	<b>L 1,188,000.00</b>	<b>L 1,306,800.00</b>	<b>L 1,437,480.00</b>	<b>L 1,581,228.00</b>	<b>42%</b>
<b>Gastos en Personal</b>	<b>L 128,848.50</b>	<b>L 1,481,182.00</b>	<b>L 1,631,007.00</b>	<b>L 1,800,462.00</b>	<b>L 1,996,693.75</b>	<b>L 2,190,919.93</b>	<b>58%</b>
<b>TOTAL COSTOS OPERATIVOS</b>	<b>L 218,848.50</b>	<b>L 2,561,182.00</b>	<b>L 2,819,007.00</b>	<b>L 3,107,262.00</b>	<b>L 3,434,173.75</b>	<b>L 3,772,147.93</b>	<b>100%</b>

**Tabla 26 Cuadro resumen planilla**

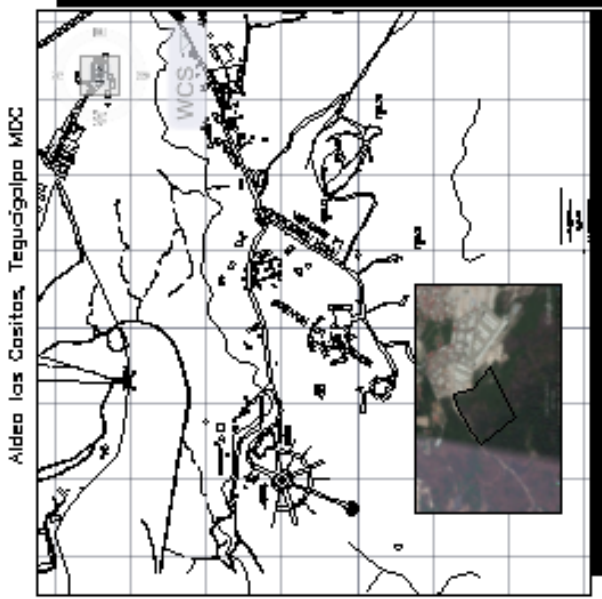
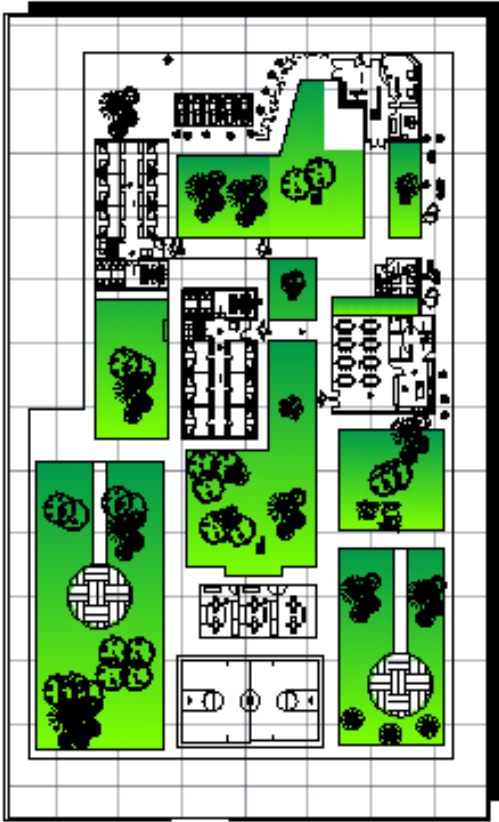
Descripción	Salario Mes	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Directora	L 21,000.00	L 252,000.00	L 277,200.00	L 304,920.00	L 335,412.00	L 368,953.20
Coordinador Área Educativa	L 12,000.00	L 144,000.00	L 158,400.00	L 174,240.00	L 191,664.00	L 210,830.40
Coordinador Área Promoción	L 12,000.00	L 144,000.00	L 158,400.00	L 174,240.00	L 191,664.00	L 210,830.40
Jefe de Cocina	L 11,000.00	L 132,000.00	L 145,200.00	L 159,720.00	L 175,692.00	L 193,261.20
Auxiliar de Cocina	L 8,300.00	L 99,600.00	L 109,560.00	L 120,516.00	L 132,567.60	L 145,824.36
Auxiliar de Limpieza	L 8,300.00	L 99,600.00	L 109,560.00	L 120,516.00	L 132,567.60	L 145,824.36
Conserje	L 8,300.00	L 99,600.00	L 109,560.00	L 120,516.00	L 132,567.60	L 145,824.36
Vigilante (A)	L 8,300.00	L 99,600.00	L 109,560.00	L 120,516.00	L 132,567.60	L 145,824.36
Vigilante (B)	L 8,300.00	L 99,600.00	L 109,560.00	L 120,516.00	L 132,567.60	L 145,824.36
<b>Sub-Total Salarios</b>	<b>L 97,500.00</b>	<b>L 1,170,000.00</b>	<b>L 1,287,000.00</b>	<b>L 1,415,700.00</b>	<b>L 1,557,270.00</b>	<b>L 1,712,997.00</b>
<b>Colaterales:</b>						
IHSS	L 4,536.00	L 54,432.00	L 54,432.00	L 54,432.00	L 54,432.00	L 54,432.00
RAP	L 1,462.50	L 17,550.00	L 19,305.00	L 21,235.50	L 23,359.05	L 25,694.96
INFOP	L 975.00	L 11,700.00	L 12,870.00	L 14,157.00	L 15,572.70	L 17,129.97
13er. Y 14to. Mes	L 16,250.00	L 195,000.00	L 214,500.00	L 235,950.00	L 259,545.00	L 285,499.50
Vacaciones	L 8,125.00	L 32,500.00	L 42,900.00	L 58,987.50	L 86,515.00	L 95,166.50
<b>Colaterales</b>	<b>L 31,348.50</b>	<b>L 311,182.00</b>	<b>L 344,007.00</b>	<b>L 384,762.00</b>	<b>L 439,423.75</b>	<b>L 477,922.93</b>
<b>TOTAL SALARIOS</b>	<b>L 128,848.50</b>	<b>L 1,481,182.00</b>	<b>L 1,631,007.00</b>	<b>L 1,800,462.00</b>	<b>L 1,996,693.75</b>	<b>L 2,190,919.93</b>



# 6.8 LAY OUT

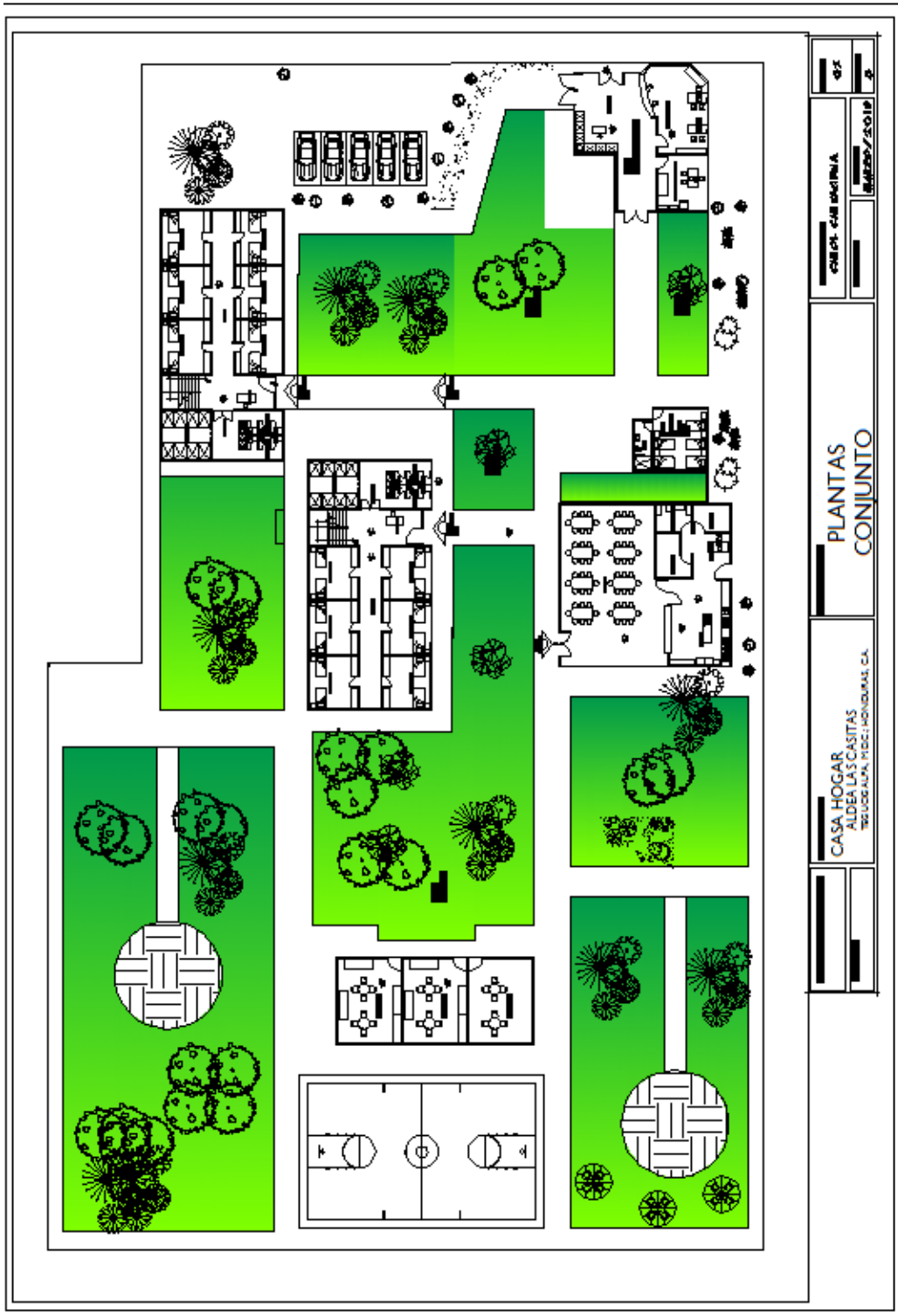
Proyecto  
**Casa Hogar**  
 Aldea las Casitas, Tegucigalpa MDC

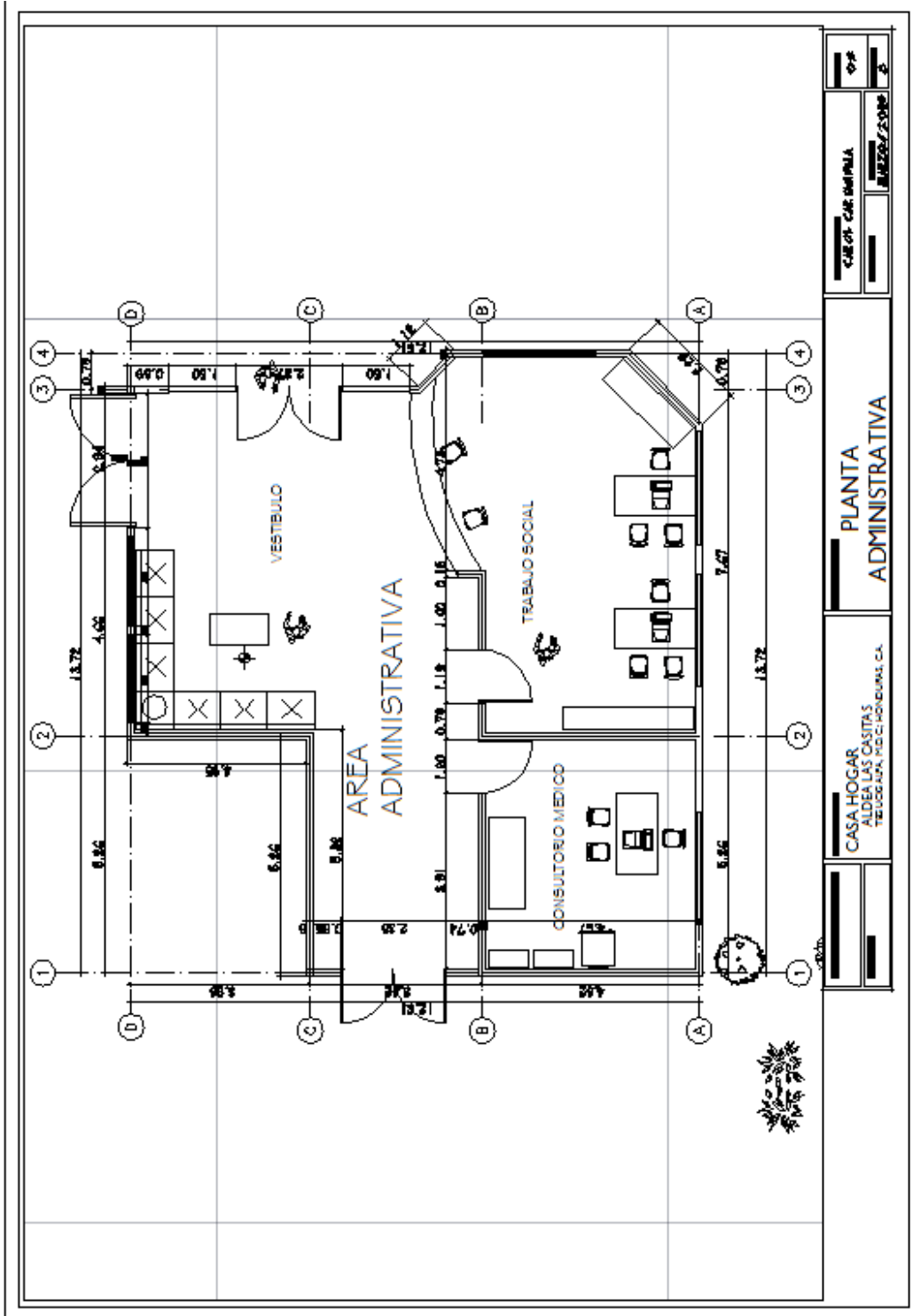
**UNITEC**  
 Administración de Proyectos  
 Tesis II

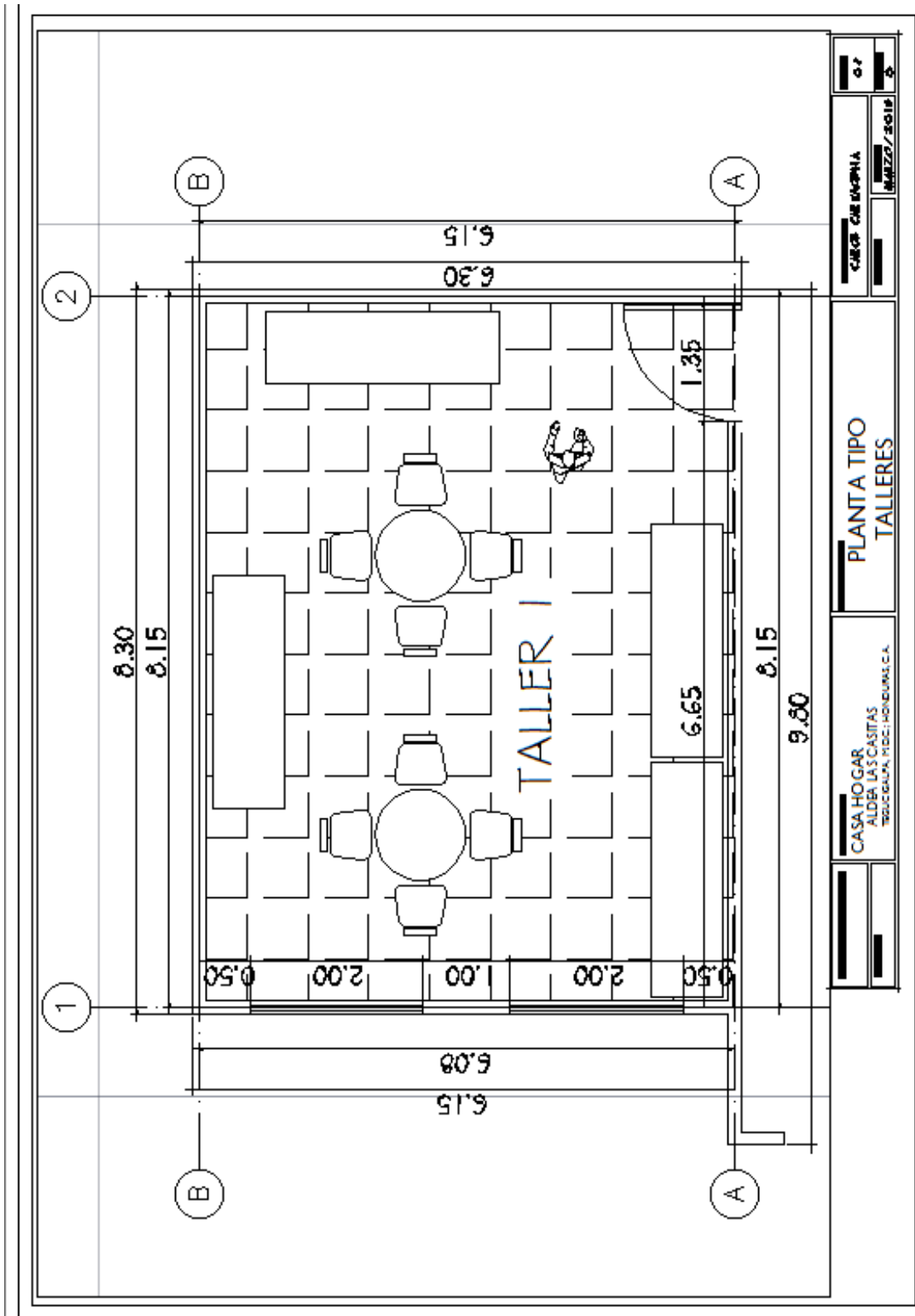


## INDICE DE PLANOS

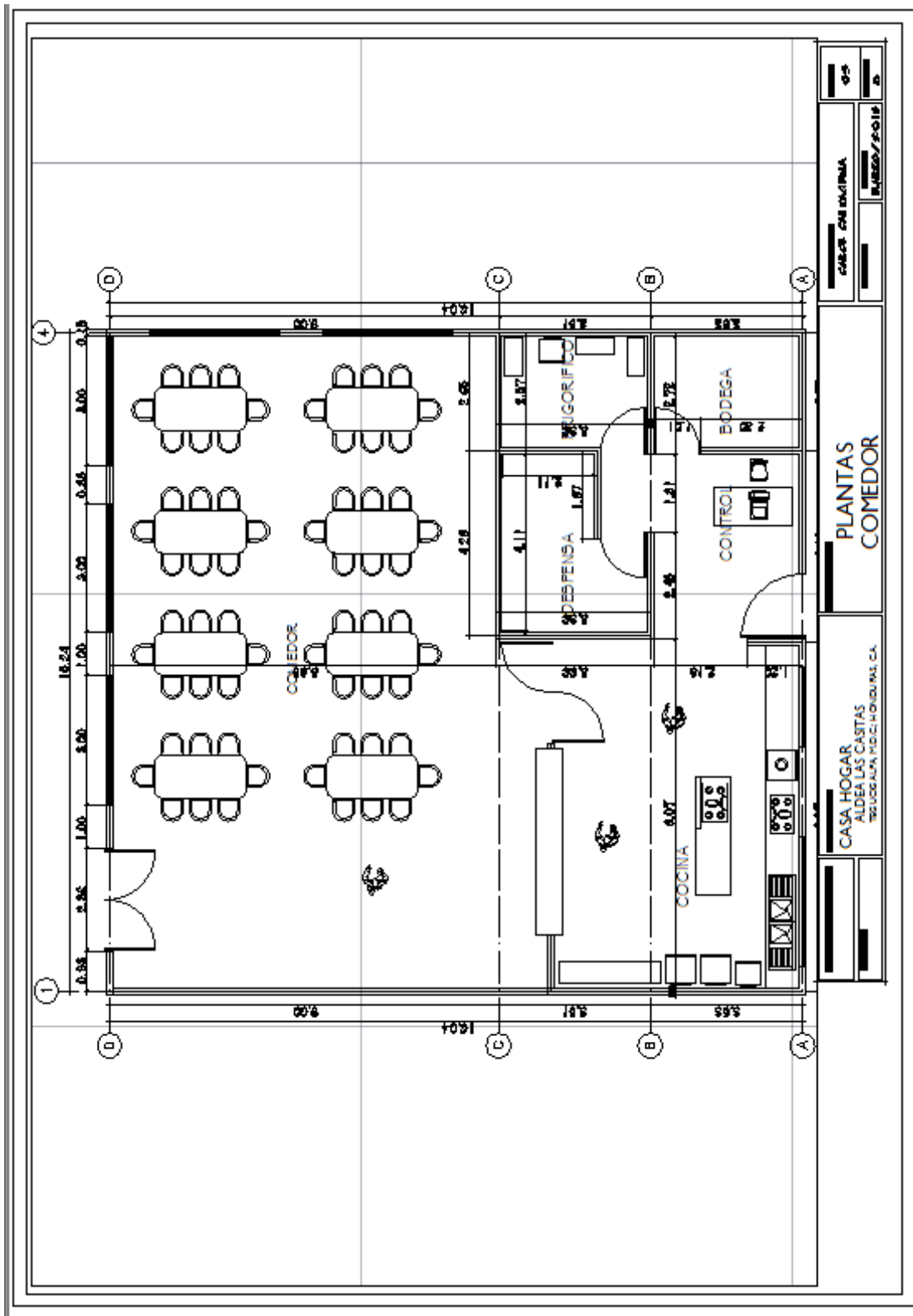
- 1 / 8- Índice y localización.
- 2 / 8- Planta Con Junto.
- 3 / 8- Planta Arquitectónica Administrativa.
- 4 / 8- Planta Arquitectónica Talleres.
- 5 / 8- Planta Arquitectónica comedor.
- 6 / 8- Planta Arquitectónica Dormitorias.
- 7 / 8- Planta Arquitectónica Área de encargadas
- 8 / 8- Fachada tipo +

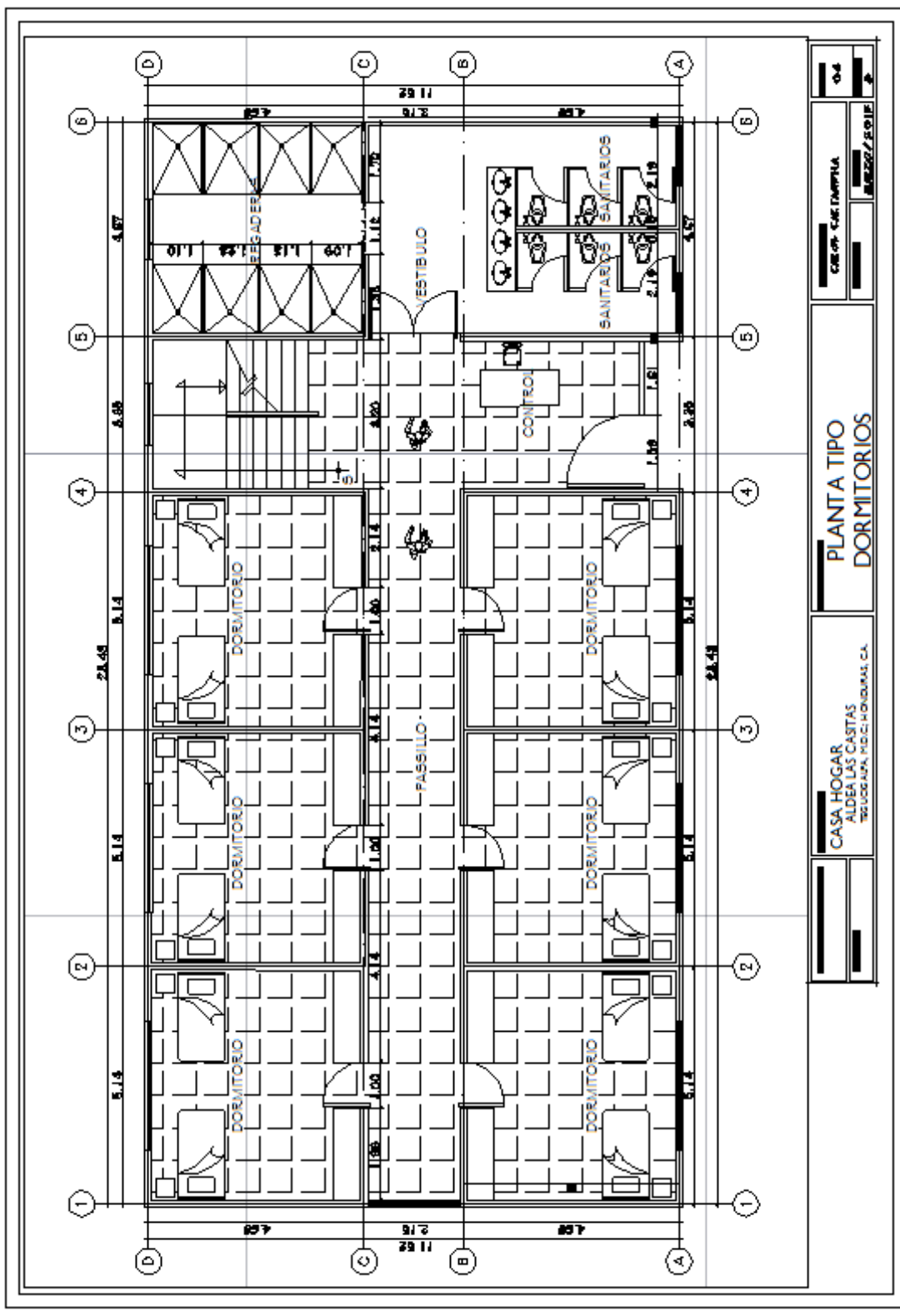


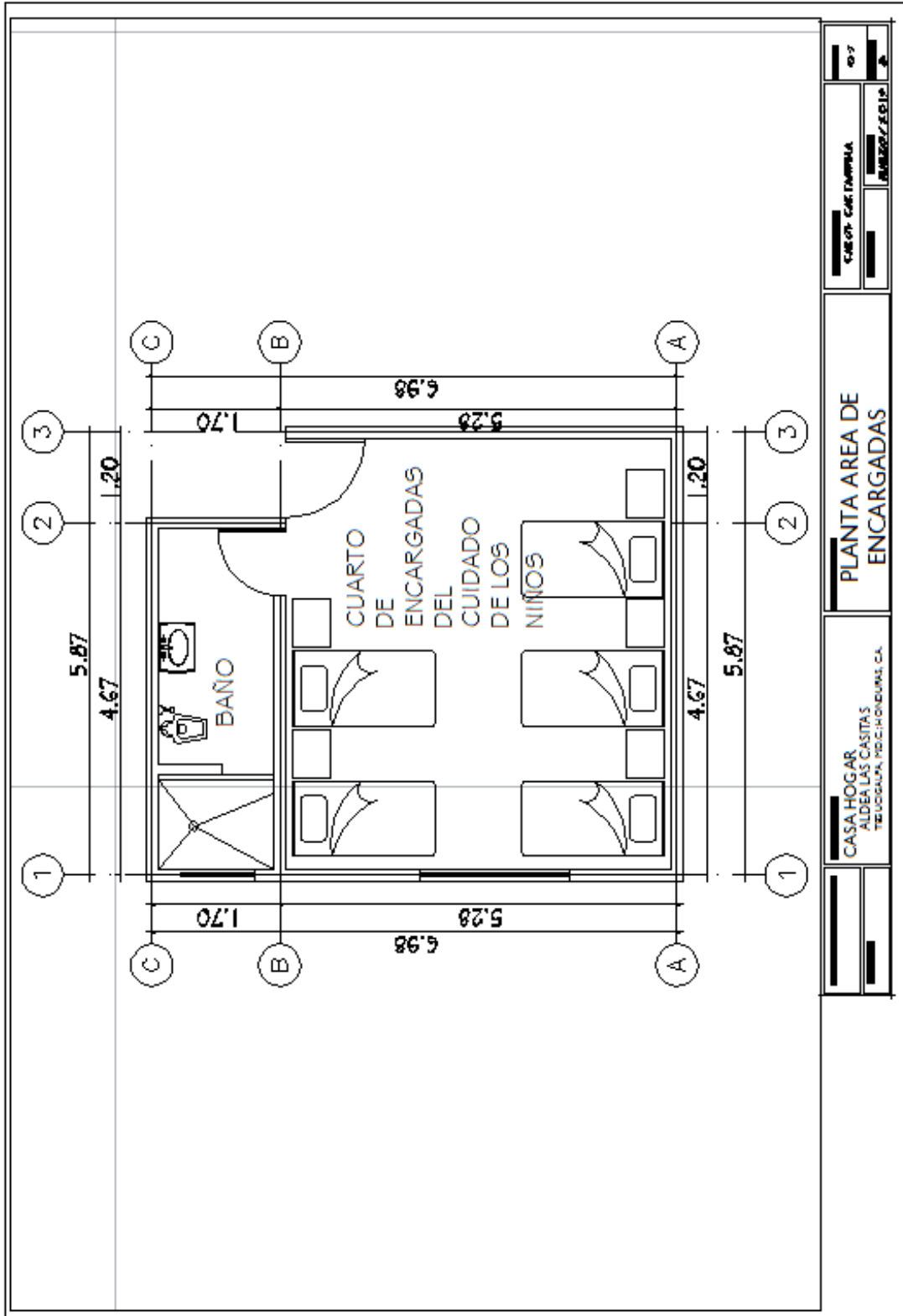


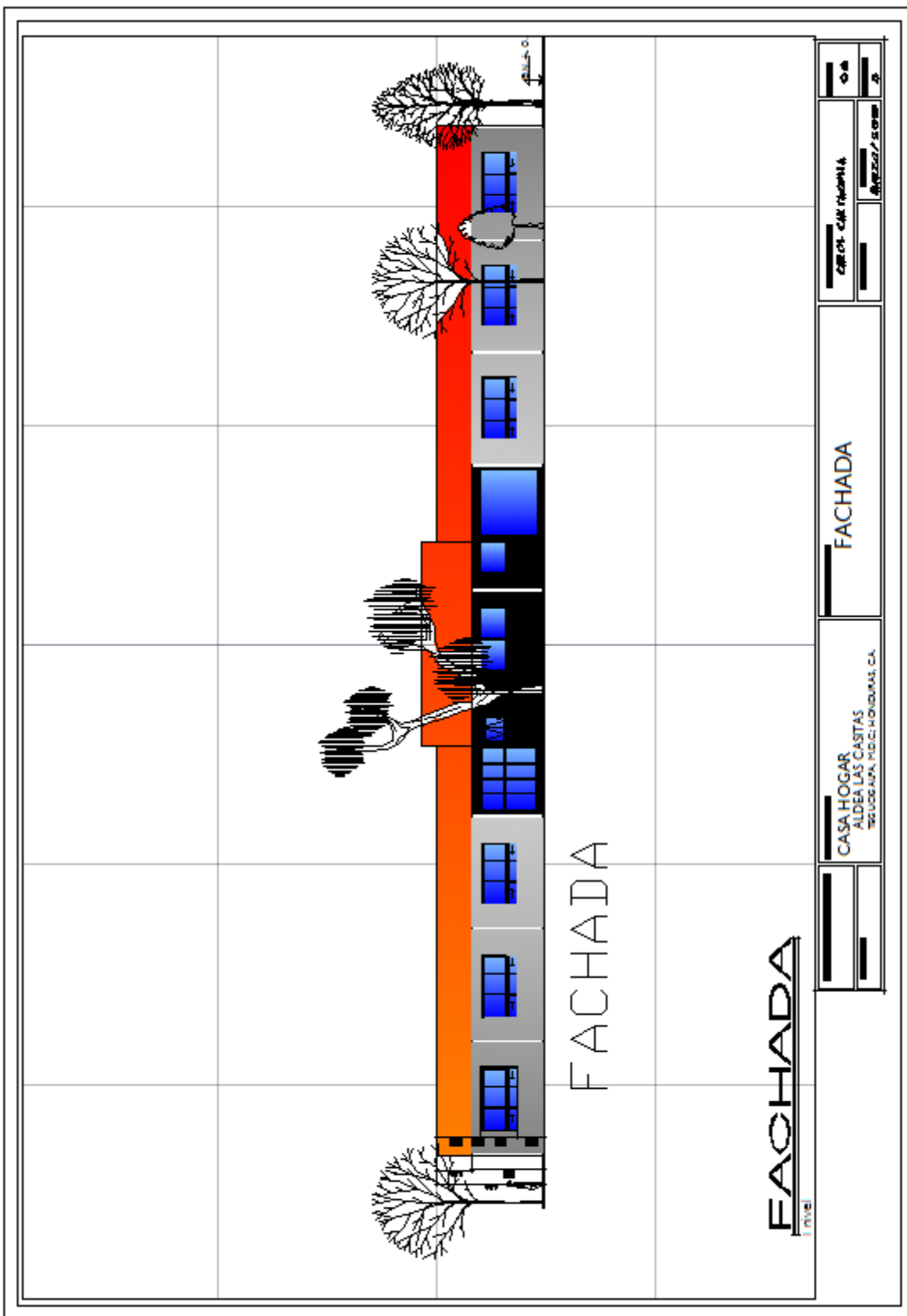


<b>CASA HOGAR</b> ALDEA LAS CASITAS <small>TRUJILLO, P.R. D.C.   HONDURAS, C.A.</small>	<b>PLANTA TIPO</b> <b>TALLERES</b>	<b>CAROL CARRERA</b> <small>MARZO/2018</small>	<b>07</b> <small>3</small>
		<b>07</b> <small>3</small>	<b>07</b> <small>3</small>











## **6.9 PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS**

El Plan de Gestión de Riesgos para el proyecto Modelo de Casa Hogar temporal para jóvenes en riesgo social en Tegucigalpa, hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS, periodo 2015-2016 será elaborado bajo la metodología que ofrece el PMBOK, siguiendo los lineamientos de manera efectiva.

### **DESCRIPCIÓN DE RIESGOS**

#### **RIESGOS DE COSTOS:**

1. Sobrepasar los costos establecidos en el presupuesto
2. Cambios en el alcance y los requerimientos
3. Que no exista un presupuesto de riesgos
4. Mala planificación
5. Mala administración

#### **RIESGOS DE CALENDARIO:**

1. Sobrepasar el calendario previsto a la estimación del tiempo necesario
2. Incremento de esfuerzos en la resolución de problemas técnicos, operacionales o externos.
3. Mala asignación de recursos
4. Realizar otros proyectos que afecten la ejecución del mismo
5. Pérdida de recursos humanos no prevista

### **RIESGOS TECNOLÓGICOS:**

1. Problemas con tecnologías no controladas
2. Usar técnicas y herramientas mal adaptadas

### **RIESGOS OPERACIONALES:**

1. Falta de identificación y planificación de riesgos
2. Falta de liderazgo en el equipo
3. Falta de comunicación
4. Falta de motivación del equipo
5. Riesgos de monitoreo e implementación

### **RIESGOS EXTERNOS:**

1. Cambios en políticas de construcción
2. Cambios en precio de equipos y materiales
3. Mala socialización con los Stakeholders
4. Cambios legales
5. Cambios de normas con impactos sobre el proyecto
6. Desastres naturales (fuego, inundación, terremotos, otros)

## ROLES Y RIESGOS ASOCIADOS A LOS INTERESADOS

Para un mejor funcionamiento en el desarrollo del diseño del proyecto Casa Hogar, se han identificado los interesados en el mismo, el rol que estos tienen y los posibles riesgos que están asociados con ellos, la siguiente tabla describe lo antes mencionado.

**Tabla 27 Roles y riesgos**

INTERESADOS	ROL	RIESGOS ASOCIADOS
Cientes inversionista	Brindar Vistos Buenos y Financiamientos por parte	No está conforme con la calidad, quiere realizar cambios al diseño oficial
Proveedores	Entrega de materiales	Inexistencia de materiales, discontinuación de materiales, entrega tardía de los materiales
ONG's	Financiar Proyecto	Inexistencia de fondos, no continuación de financiamiento de diseño
Administrador	Coordinar proyecto	No poseer los conocimientos necesarios, no tener liderazgo
Trabajadores	Hacer el proyecto	Abandonó del trabajos de manera inesperada, no posee las capacidades mínimas
Ciudadanos	Evitar daños al medio ambiente	Inconformidad por tener en su vecindad una casa hogar
Gobierno	Definir reglamentos y leyes	Aumentar tarifas de permisos, aumentar los requisitos para el diseño cambiar el reglamento de catastro con respecto a las áreas de construcción

## CALENDARIO DE LA GESTIÓN DE LOS RIESGOS

La elaboración del calendario tiene la finalidad de mostrar cuando y con qué frecuencia se realizarán las actividades del proceso de gestión como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 28 Calendario de riesgos**

Calendario de Gestión de Riesgos			
Proceso	Ejecución	Entregables	Periodicidad
Planificación de gestión de los riesgos	Al inicio del Proyecto	Plan de Gestión de los riesgos	Una Vez
	En cada reunión del equipo del proyecto		Una vez a la semana
Identificación de Riesgo	Al inicio del proyecto	Registro de los riesgos	Una vez
	En cada reunión del equipo del proyecto		Una vez a la semana
Análisis Cualitativo de Riesgo	Al inicio del proyecto	Actualización de Registro de los riesgos	Una vez
	En cada reunión del equipo del proyecto		Una vez a la semana
Análisis Cuantitativo de Riesgo	Al inicio del proyecto	Actualización de registro de los riesgos	Una vez
	En cada reunión del equipo del proyecto		Una vez a la semana
Planificación de Respuesta a los riesgos	Al inicio del proyecto	Respuesta de riesgo	Una vez
	En cada reunión del equipo del proyecto		Una vez a la semana
Seguimiento y control	En cada fase del proyecto		Semanal

## BIBLIOGRAFÍA

1. (2013, October 12). Los embarazos y falta de educación condenan a la pobreza a niñas en Honduras. *EFE News Services*.
2. Alianza, C. (2009). *Impacto de la crisis económica, social y política en la niñez y juventud hondureña*. Tegucigalpa.
3. Altamirano, M. (2014). *Abuso sexual de menores: criminal plaga*. Alveroni.
4. Campos, H. d. (2007). *Diccionario de Sociología*. Uruguay.
5. Castro, A. (12 de octubre de 2013). Los embarazos y falta de educación condenan a la pobreza a niñas en Honduras. *EFE News Services*, 2pp .
6. Children, S. t. (2011). *Detección de casos de maltrato en la niñez*. Tegucigalpa.
7. Dupret, M. (2014). *La violencia intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes ¿cómo intervenir y cómo prevenir?*. Abya-Yala.
8. Escalante, A. C. (2014). Gobernabilidad y convivencia democrática en América Latina: el papel de las mujeres. *FLACSO* .
9. Espino Granado, A. (2014). Crisis económica, políticas, desempleo y salud (mental). . *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* , 385-404.
10. Figueroa-Duarte, A. S., & Campbell-Araujo, Ó. A. (2014). Determinantes Sociales de la Salud; su Relevancia en el Abordaje de los Problemas de Salud Mental Infantil. El Caso del TDAH. (Spanish). *Boletín Clínico Hospital Infantil Del Estado De Sonora*, 31(2), 66-76.

11. Fuentes, J. B. (2014). Formación de la identidad y relación educativa en contextos de dificultad social: el acogimiento en familia extensa. *Revista Española de Pedagogía* , 145-160.
12. Gallo Restrepo, N. M. (2014). Caracterización poblacional vista desde la perspectiva del desarrollo humano y el enfoque diferencial. *Investigación y Desarrollo* , 360-401.
13. García-Gorrostieta, J. M.-L.-O. (2011). Sistema Evaluador de Objetivos de Investigación en el ámbito social. México: Red Universidad Autónoma Indígena de México.
14. IHNFA. (2009). *Hogares de protección*.
15. INE. (2008). *Cartilla de indicadores sociales de la niñez en Honduras*.
16. INE. (2010). *Trigésima Novena Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples* . Honduras.
17. Jimenez-Benitez, D. (2010). Análisis de determinantes sociales de la desnutrición en Latinoamérica. *Nutrición Hospitalaria* , 18-25.
18. Menendez Osorio, A. F. (2014). Salud Mental Infantil: de qué hablamos al referirnos al niño en psicopatología. Prevención y clínica en psicopatología infantil. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* , 353-372.
19. Murillo Torrecilla, F. j. (2014). Consecuencias del trabajo infantil en el desempeño escolar. (consecuencias del trabajo infantil en el desempeño escolar.). *Latin America* , 49-84.

20. Osorio Caballero, M. I. (2013). *Integración comercial y crecimiento económico en América Latina*. Barcelona.
21. Padial Albas, A. (2012). *El acogimiento y otras medidas de protección de la infancia y adolescencia desamparada*. Lleida: Lleida.
22. Pérez, J. A., Troyano, M. C., Llorente, R. B., & Rodríguez-Silveira, R. (2009). Pobreza y desigualdad en América Latina. (Spanish). *Revista CIDOB D'afers Internacionals*, (85/86), 157-183.
23. Pérez, J. I. (may2009). Pobreza y desigualdad en América Latina. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals* , 157-183.
24. PNPRRS. (2011). *Situación de maras y pandillas en Honduras*. Tegucigalpa.
- a. PNUD. (2011). *INFORME SOBRE EL DESARROLLO HUMANO EN HONDURAS* .
25. PNUD. (2011). *INFORME SOBRE EL DESARROLLO HUMANO EN HONDURAS*
26. PNUD. (2014). *Informe sobre Desarrollo Humano*.
27. Rodríguez, C. N. (2011). *Prevalencia del maltrato infantil*. Tegucigalpa.
28. Román, M. y. (2013). Trabajo infantil entre los estudiantes de educación primaria en América Latina. Características y factores asociados. *Redie* , 15 (2,1-20).
29. Ruano, M. M. ( 2009). La evolución de la pobreza en Honduras, 1995-2005. *Análisis Económico* , p179-205.
30. Ruano, M. M., Caníbal, O. O., & Prado, B. R. (2009). La evolución de la pobreza en Honduras, 1995-2005. (Spanish). *Análisis Económico*, 24(55), 179-205.

31. Santana Tavira, R. L. (2009). El maltrato infantil, un problema mundial. *Salud publica de Mexico* .
32. Save the children. (2010). *Niños de la calle y niños trabajando*.
33. Silveira, P. d. (2012). Educación: el futuro que no queremos. *Revista de Antiguos Alumnos del IEEM* . , 24-25.
34. Social, P. N. (2011). *Situación de maras y pandillas en Honduras*. Tegucigalpa.
35. UNICEF. (2010). *Informe 2009*. UNICEF.
36. UNICEF. (2012). *Situación de maras y pandillas en Honduras*.
37. UNION EUROPEA. (2013). *La inversión del gobierno central en la niñez y adolescencia en Centroamerica 2007-2011*. Panamá.
38. Verdugo Lucero, J. C. (2014). INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN SOCIAL DEL ADOLESCENTE. *Psicología desde el Caribe* , 207-222.
39. Waitzberg, D. R. (2011). Desnutrición Hospitalaria. *Nutricion Hospitalaria* , 254-264.
40. Zambrano Constanzo, A. M. (2012). Variables psicosociales del entorno comunitario asociadas a procesos de desadaptación social en adolescentes: reflexiones a partir de un estudio de caso. *Universitas Psychologica* , 1135-1145.
41. Amar Amar, J. J., & Martínez González, M. B. (2011). *El ambiente imperativo: un enfoque del desarrollo infantil*. Colombia: Universidad del Norte. Recuperado a partir de <http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10552601>



42. Anónimo. (2012). El Enfoque Genético de Piaget. Recuperado a partir de [http://www.toscana.edu.co/cms/images/cms/2c0afe\\_Pb3jq1Oz.pdf](http://www.toscana.edu.co/cms/images/cms/2c0afe_Pb3jq1Oz.pdf)
43. Carrascal, R. E. E., Espitia, E., & Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)//Family influence in the educative process of minors in the costa azul neighbourhood of Sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 17(1). Recuperado a partir de <http://search.proquest.com/docview/1435773258/abstract/1C388709AD324ACAPQ/8?accountid=35325>
44. Casa Alianza. (2009). *Impacto de la crisis económica, social y política en la niñez y juventud Hondureña*. Honduras. Recuperado a partir de [http://www.casa-alianza.org.hn/index.php?option=com\\_content&view=article&id=70:impacto-de-la-crisis-economica&catid=35:casa-alianza](http://www.casa-alianza.org.hn/index.php?option=com_content&view=article&id=70:impacto-de-la-crisis-economica&catid=35:casa-alianza)
45. Castellanos Delgado, J. L. (2003). Psicología, Prevención e Infancia en riesgo social. *Intervención Psicosocial. Revista sobre igualdad y calidad de vida*. 1993. Vol 2 (1) 15 páginas. Recuperado a partir de <http://site.ebrary.com/lib/alltitles/docDetail.action?docID=10041926>
46. Castro, A., Ezquerro, P., & Argos, J. (2012). La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado. (Spanish). *The transition between early childhood education and primary education: children, families and teachers' views. (English)*, (253), 537-552.

47. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2010). *Pobreza Infantil en America Latina y el Caribe*. Alfabeta Artes Gráficas Ltda. Recuperado a partir de [http://www.google.hn/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.uchile.cl%2Fdocumentos%2Flibro-pobreza-infantil-en-latinoamerica\\_39617\\_4\\_4310.pdf&ei=SsTaVM2RPIS-ggT7-oLwAQ&usg=AFQjCNEhrsm4U8oA\\_ESfg-ftL\\_lhTQXgGg&bvm=bv.85761416,d.eXY](http://www.google.hn/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.uchile.cl%2Fdocumentos%2Flibro-pobreza-infantil-en-latinoamerica_39617_4_4310.pdf&ei=SsTaVM2RPIS-ggT7-oLwAQ&usg=AFQjCNEhrsm4U8oA_ESfg-ftL_lhTQXgGg&bvm=bv.85761416,d.eXY)
48. Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas UNICEF. (2011). *La Infancia en Honduras Analisis de Situación 2010*. Honduras. Recuperado a partir de [www.unicef.org/honduras/Citan\\_-\\_Analisis\\_de\\_Situacion-\\_Honduras\\_2010\\_2.pdf](http://www.unicef.org/honduras/Citan_-_Analisis_de_Situacion-_Honduras_2010_2.pdf)
49. Forero, L. C. A., Reyes, A. P. A., Díaz, A. P. G., & Rueda, M. E. V. (2010). Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo. (Spanish). *MedUNAB*, 13(2), 103-115.
50. Fresno Rodríguez, A., Spencer Contreras, R., & Retamal Castro, T. (2012). Maltrato infantil y representaciones de apego: defensas, memoria y estrategias, una revisión. (Spanish). *Child Maltreatment and Attachment Representations: Defenses, Memory and Strategies, a Review. (English)*, 11(3), 829-839.
51. González Sala, F., & Gimeno Collado, A. (2013). Menores en situación de riesgo social: Valoración de un programa para la mejora de la autoestima. (Spanish). *Children at risk: Assessment of a self-esteem improvement program. (English)*, 22(1), 1-5. doi:10.5093/in2013a1

52. Henao López, G. C., Ramírez Palacio, C., & Ramírez Nieto, L. A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. (Spanish). *THE FAMILY EDUCATIONAL PRACTICES AS FACILITATING FACTORS IN THE DEVELOPMENT PROCESS BOTH IN THE BOY AND GIRL. (English)*, 7(2), 233-240.
53. Instituto Hondureño de la Niñez y la Familia. (2008). *Cartilla de Indicadores Sociales de la Niñez en Honduras*. Honduras. Recuperado a partir de [http://ihnfa.gob.hn/odn/docs/publicaciones\\_odn/cartillaindicadores.pdf](http://ihnfa.gob.hn/odn/docs/publicaciones_odn/cartillaindicadores.pdf)
54. Instituto Nacional de Estadística. (2010). *Niñas y niños de 0 a 17 años huérfanos en Honduras* (No. 1. ed). Honduras: Instituto Nacional de Estadísticas.
55. Instituto Universitario de Democracia, Paz y Seguridad IUDPAS. (2013). *Observatorio de la Violencia, Mortalidad y Otros* (Boletín No. 30). Honduras. Recuperado a partir de [iudpas.org/pdf/Boletines/Nacional/NEd30Enjun2013.pdf](http://iudpas.org/pdf/Boletines/Nacional/NEd30Enjun2013.pdf)
56. Jiménez-Benítez, D., Rodríguez-Martín, A., & Jiménez-Rodríguez, R. (2010). Análisis de determinantes sociales de la desnutrición en Latinoamérica. (Spanish). *SOCIAL DETERMINANTS ANALYSIS OF MALNUTRITION IN LATIN AMERICA. (English)*, 25, 18-25.
57. José Manuel Capellin Corrada, & Ubaldo, H. C. (2008). *Violencia Sexual contra Niños y Niñas en Honduras, Aspectos Sociales Culturales y Jurídicos*. Honduras. Recuperado a partir de <http://www.casa-alianza.org.hn/images/documentos/libroviolenciasexual.pdf>

58. López Larrosa, S., Sánchez Souto, V., & Ruíz De Alda, P. M. (2012). Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes. (Spanish). *Adolescents and Destructive Interparental Conflict: Impact on the Perception of the Family System and Differences by Adolescentse Type of Family, Age and Sex. (English)*, 11(4), 1255-1262.
59. Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia<sup>1</sup>. *Pensamiento Psicologico*, 9(17), 83-96.
60. Moreno, C. X. G., Solovieva, Y., & Rojas, L. Q. (2011). Actividad reflexiva en preescolares: perspectivas psicológicas y educativas. (Spanish). *Reflective activity in Preschool Children: Psychological and Educational Perspectives. (English)*, 10(2), 423-440.
61. Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. (Spanish). *Contrasting self-regulation educational theories: A theoretical review. (English)*, 20(1), 11-22.  
doi:10.1016/j.pse.2014.05.002
62. Penitenciaría Nacional Femenina de Adaptación Social PNFAS. (2014). *Situación actual de la PNFAS*. Honduras.
63. Programa Nacional de Prevención, Rehabilitación y Reinserción social. (2011). *Situación de maras y pandillas en Honduras*. Honduras. Recuperado a partir de [http://www.unicef.org/honduras/Informe\\_situacion\\_maras\\_pandillas\\_honduras.pdf](http://www.unicef.org/honduras/Informe_situacion_maras_pandillas_honduras.pdf)

64. Save the Children. (2012). *De las palabras a los hechos*. España. Recuperado a partir de [http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/622/Pasar\\_de\\_las\\_palabras\\_a\\_los\\_hechos\\_vOK%281%29.pdf](http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/622/Pasar_de_las_palabras_a_los_hechos_vOK%281%29.pdf)
65. Silveira, P. da. (2012). Educación: el futuro que no queremos. (Spanish). *Revista de Antiguos Alumnos del IEEM*, 15(1), 24-25.
66. Unión Europea. (2013). *La inversión del Gobierno Central en la niñez y adolescencia en Centroamérica 2007-2011*. Recuperado a partir de <http://plan-international.org/where-we-work/americas/publicaciones/inversion-gobierno-central-ninez-adolescencia-2007-2011-informe-final>
67. Vera Mendoza, L., Hernández, K., David Aguilar, M., & Peña, E. (2011). PERFIL DE LAS FAMILIAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE CALLE DE MÉRIDA, VENEZUELA. (Spanish). *Profile of Families of Street Children of Merida, Venezuela. (English)*, 13(2), 35-44.
68. Verdugo Lucero, J. C., Barajas, J. A., Muñiz, J. G., González, C. M., Delgado, R. M., & Alvarado, I. U. (2014). INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN SOCIAL DEL ADOLESCENTE. (Spanish). *Influence of family environment in the adolescent's social adaptation process. (English)*, 31(2), 207-222.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

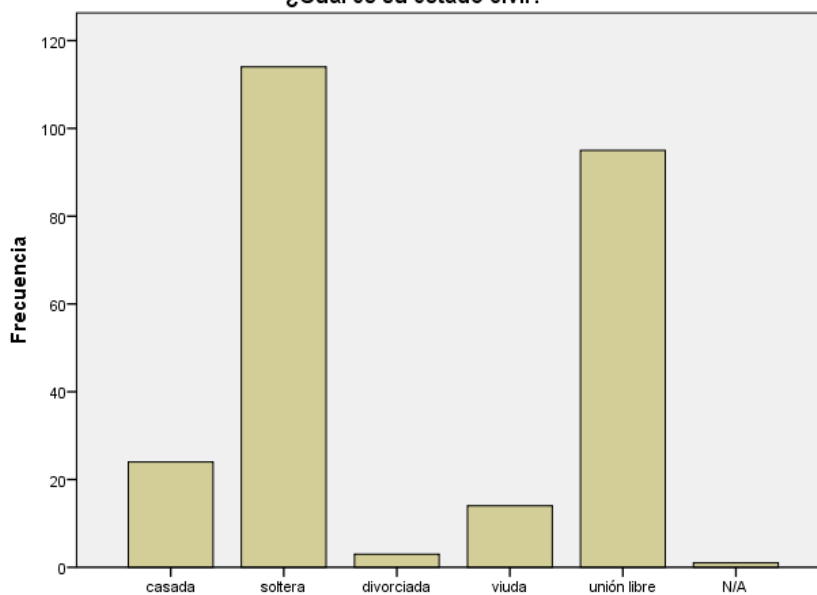
### TABLAS Y GRÁFICAS DEL ANÁLISIS CUANTITATIVO

#### RESULTADOS VARIABLE ENTORNO FAMILIAR

¿Cuál es su estado civil?

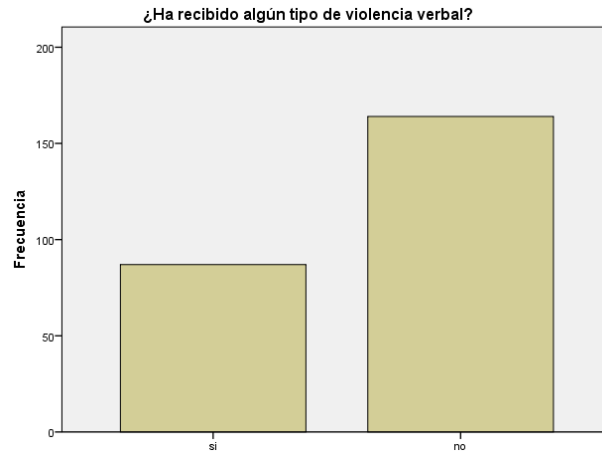
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido casada	24	9.6	9.6	9.6
soltera	114	45.4	45.4	55.0
divorciada	3	1.2	1.2	56.2
viuda	14	5.6	5.6	61.8
unión libre	95	37.8	37.8	99.6
N/A	1	.4	.4	100.0
Total	251	100.0	100.0	

¿Cuál es su estado civil?



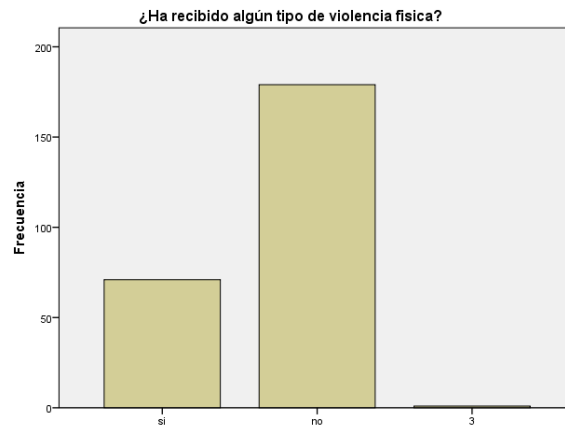
¿Ha recibido algún tipo de violencia verbal?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	87	34.7	34.7	34.7
no	164	65.3	65.3	100.0
Total	251	100.0	100.0	



¿Ha recibido algún tipo de violencia física?

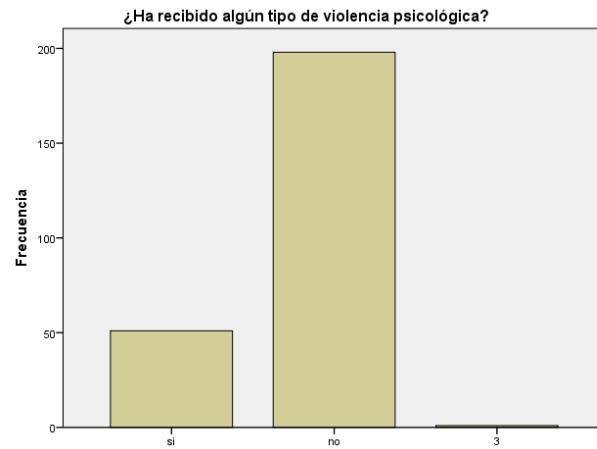
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	71	28.3	28.3	28.3
	no	179	71.3	71.3	99.6
	3	1	.4	.4	100.0
Total		251	100.0	100.0	





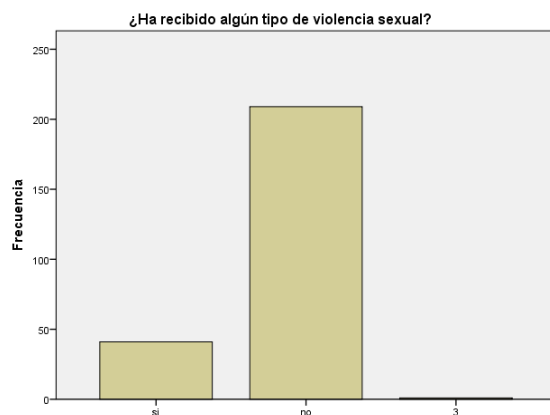
**¿Ha recibido algún tipo de violencia psicológica?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	51	20.3	20.4	20.4
	no	198	78.9	79.2	99.6
	3	1	.4	.4	100.0
	Total	250	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		251	100.0		



**¿Ha recibido algún tipo de violencia sexual?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	41	16.3	16.3	16.3
	no	209	83.3	83.3	99.6
	3	1	.4	.4	100.0
	Total	251	100.0	100.0	



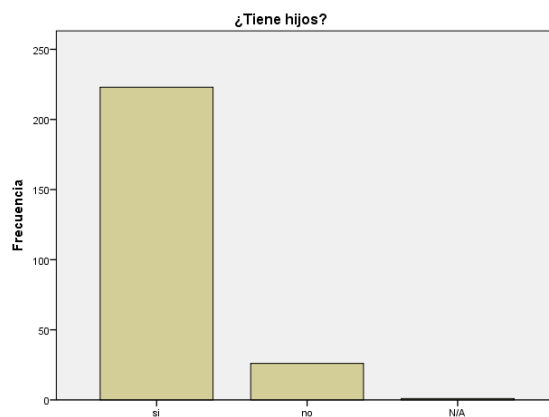
**¿Algún miembro de su familia ha experimentado problemas de drogadicción?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	85	33.9	33.9	33.9
	no	166	66.1	66.1	100.0
	Total	251	100.0	100.0	



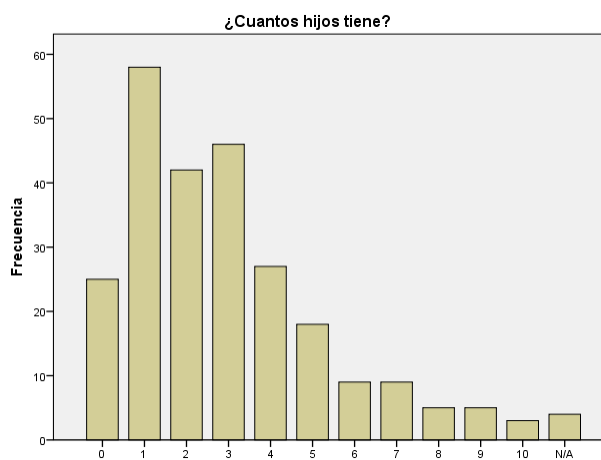
**¿Tiene hijos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	223	88.8	89.2	89.2
	no	26	10.4	10.4	99.6
	N/A	1	.4	.4	100.0
	Total	250	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
	Total	251	100.0		



**¿Cuántos hijos tiene?**

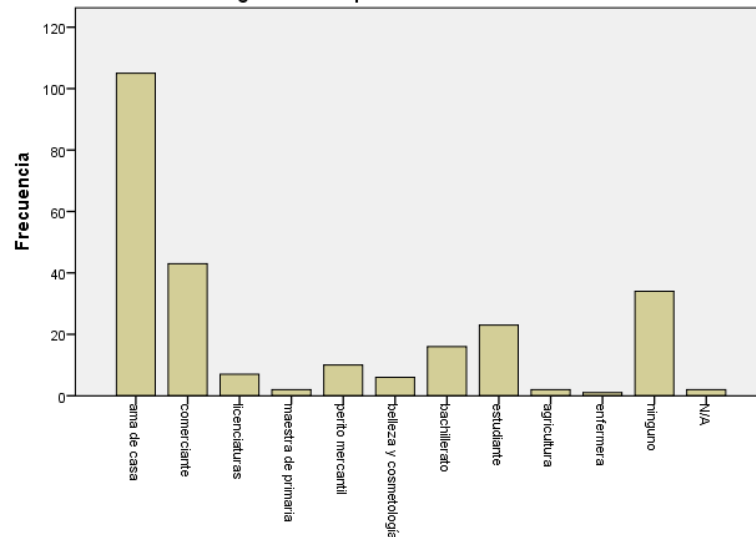
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	25	10.0	10.0	10.0
	1	58	23.1	23.1	33.1
	2	42	16.7	16.7	49.8
	3	46	18.3	18.3	68.1
	4	27	10.8	10.8	78.9
	5	18	7.2	7.2	86.1
	6	9	3.6	3.6	89.6
	7	9	3.6	3.6	93.2
	8	5	2.0	2.0	95.2
	9	5	2.0	2.0	97.2
	10	3	1.2	1.2	98.4
N/A	4	1.6	1.6	100.0	
Total	251	100.0	100.0		



**¿Cuál es su profesión u oficio?**

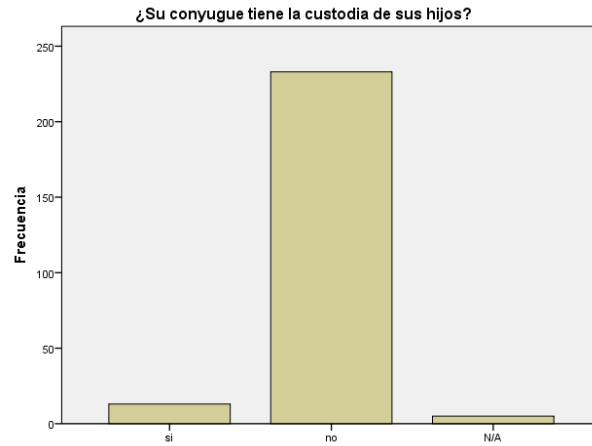
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ama de casa	105	41.8	41.8	41.8
	comerciante	43	17.1	17.1	59.0
	licenciaturas	7	2.8	2.8	61.8
	maestra de primaria	2	.8	.8	62.5
	perito mercantil	10	4.0	4.0	66.5
	belleza y cosmetología	6	2.4	2.4	68.9
	bachillerato	16	6.4	6.4	75.3
	estudiante	23	9.2	9.2	84.5
	agricultura	2	.8	.8	85.3
	enfermera	1	.4	.4	85.7
	ninguno	34	13.5	13.5	99.2
	N/A	2	.8	.8	100.0
	Total	251	100.0	100.0	

¿Cuál es su profesión u oficio?



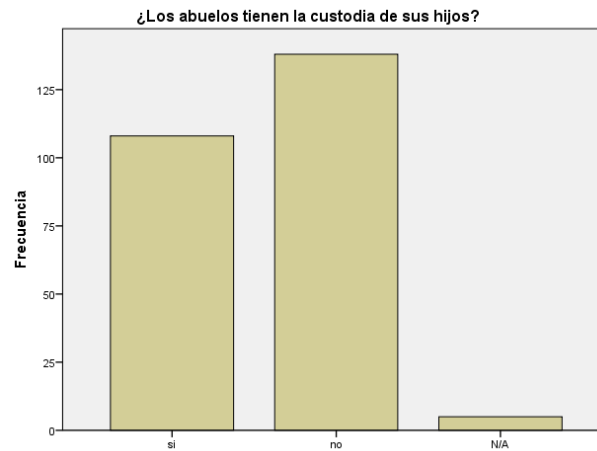
¿Su conyugue tiene la custodia de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	13	5.2	5.2	5.2
	no	233	92.8	92.8	98.0
	N/A	5	2.0	2.0	100.0
	Total	251	100.0	100.0	



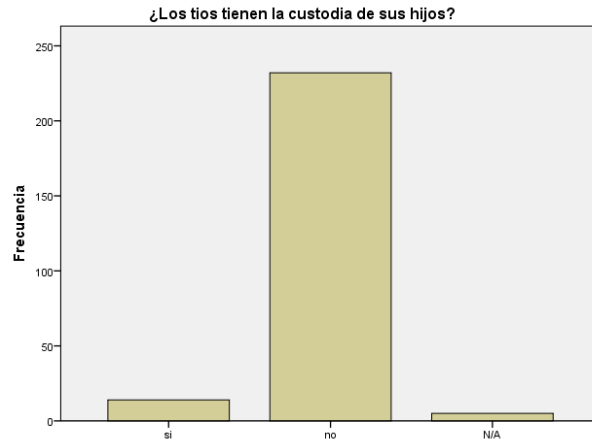
**¿Los abuelos tienen la custodia de sus hijos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	108	43.0	43.0	43.0
	no	138	55.0	55.0	98.0
	N/A	5	2.0	2.0	100.0
Total		251	100.0	100.0	



**¿Los tíos tienen la custodia de sus hijos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	14	5.6	5.6	5.6
	no	232	92.4	92.4	98.0
	N/A	5	2.0	2.0	100.0
Total		251	100.0	100.0	



**¿El papá de los niños tiene la custodia de sus hijos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	37	14.7	14.7	14.7
	no	209	83.3	83.3	98.0
	N/A	5	2.0	2.0	100.0
Total		251	100.0	100.0	

**ANEXO 2**

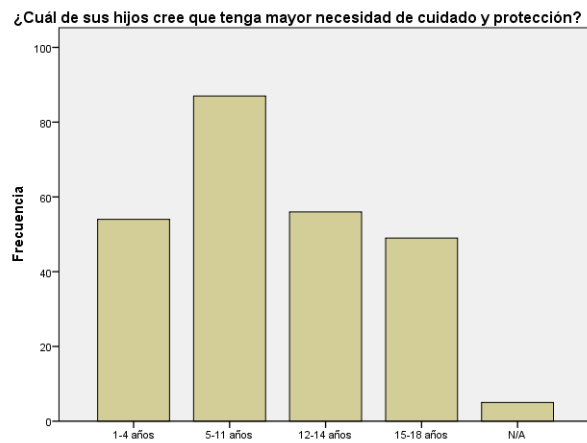
**VARIABLE RIESGO SOCIAL**

**¿Tiene algún tipo de comunicación con sus hijos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	201	80.1	80.4	80.4
	no	46	18.3	18.4	98.8
	N/A	3	1.2	1.2	100.0
	Total	250	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		251	100.0		



		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-4 años	54	21.5	21.5	21.5
	5-11 años	87	34.7	34.7	56.2
	12-14 años	56	22.3	22.3	78.5
	15-18 años	49	19.5	19.5	98.0
	N/A	5	2.0	2.0	100.0
	Total	251	100.0	100.0	



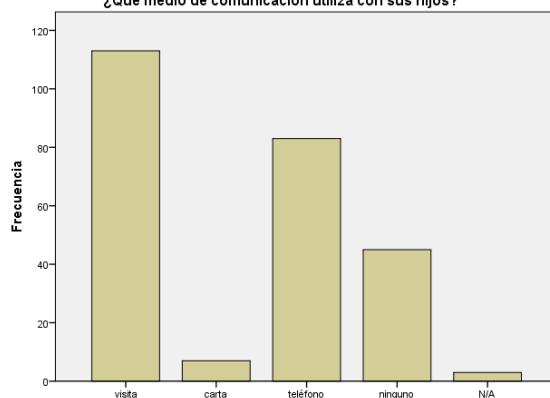
**¿Le gustaría que se le brindara ayuda a sus hijos a través de una casa hogar temporal?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	92	36.7	36.7	36.7
	no	156	62.2	62.2	98.8
	N/A	3	1.2	1.2	100.0
	Total	251	100.0	100.0	

**¿Qué medio de comunicación utiliza con sus hijos?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido visita	113	45.0	45.0	45.0
carta	7	2.8	2.8	47.8
teléfono	83	33.1	33.1	80.9
ninguno	45	17.9	17.9	98.8
N/A	3	1.2	1.2	100.0
Total	251	100.0	100.0	

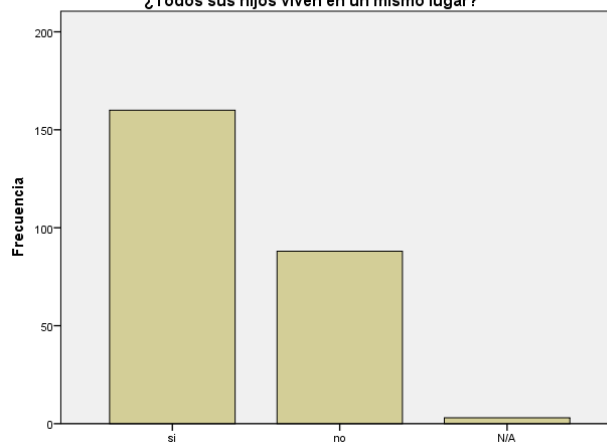
¿Qué medio de comunicación utiliza con sus hijos?



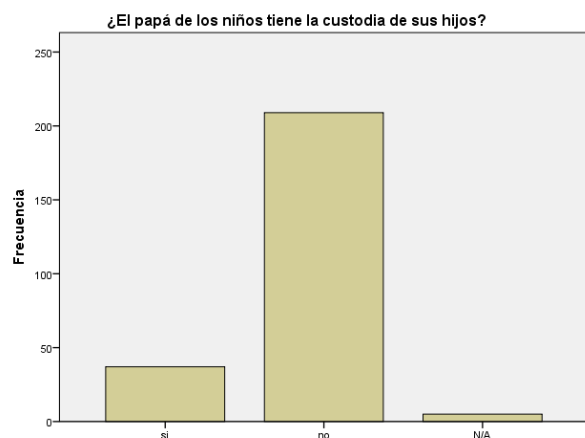
**¿Todos sus hijos viven en un mismo lugar?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	160	63.7	63.7	63.7
no	88	35.1	35.1	98.8
N/A	3	1.2	1.2	100.0
Total	251	100.0	100.0	

¿Todos sus hijos viven en un mismo lugar?

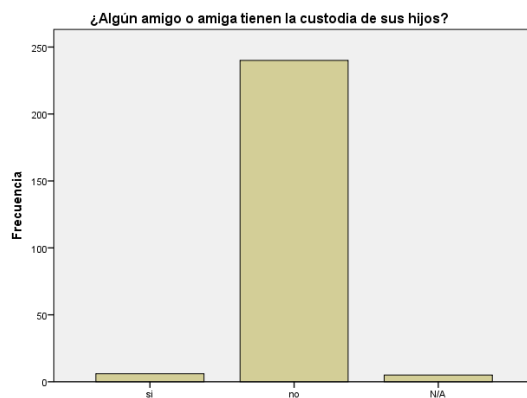






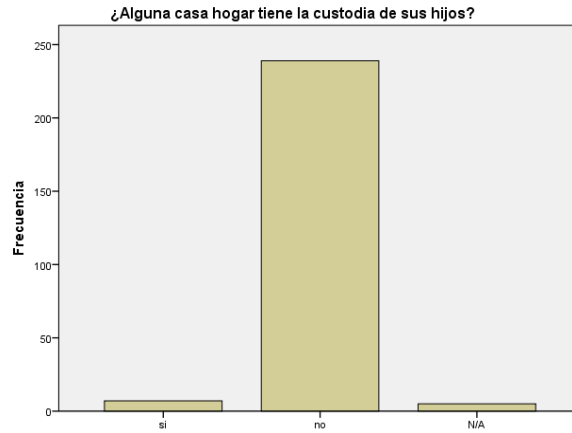
¿Algún amigo o amiga tienen la custodia de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	6	2.4	2.4	2.4
no	240	95.6	95.6	98.0
N/A	5	2.0	2.0	100.0
Total	251	100.0	100.0	



¿Alguna casa hogar tiene la custodia de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido si	7	2.8	2.8	2.8
no	239	95.2	95.2	98.0
N/A	5	2.0	2.0	100.0
Total	251	100.0	100.0	



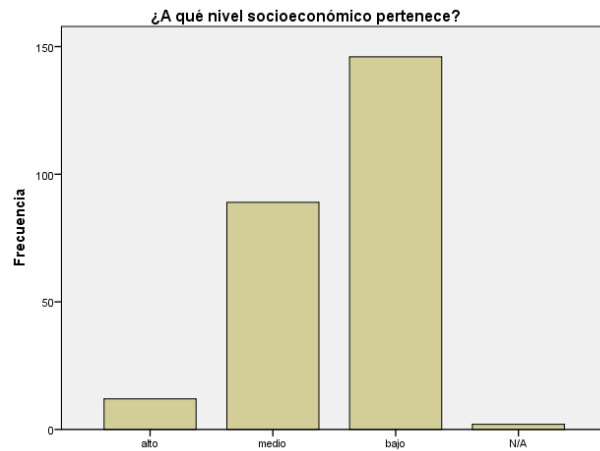
¿Algún miembro de su familia tiene la custodia de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	51	20.3	20.4	20.4
	no	194	77.3	77.6	98.0
	N/A	5	2.0	2.0	100.0
Total		250	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		251	100.0		



**¿A qué nivel socioeconómico pertenece?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	alto	12	4.8	4.8	4.8
	medio	89	35.5	35.7	40.6
	bajo	146	58.2	58.6	99.2
	N/A	2	.8	.8	100.0
	Total	249	99.2	100.0	
Perdidos	Sistema	2	.8		
Total		251	100.0		

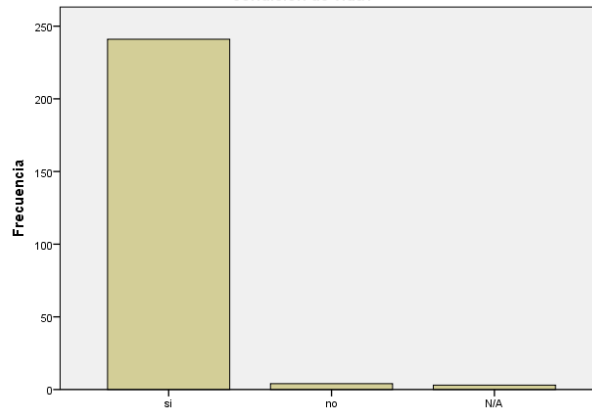


**RESULTADOS VARIABLE EDUCACIÓN**

**Considera usted que la educación de sus hijos es fundamental para una mejor condición de vida?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	241	96.0	97.2	97.2
	no	4	1.6	1.6	98.8
	N/A	3	1.2	1.2	100.0
	Total	248	98.8	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.2		
Total		251	100.0		

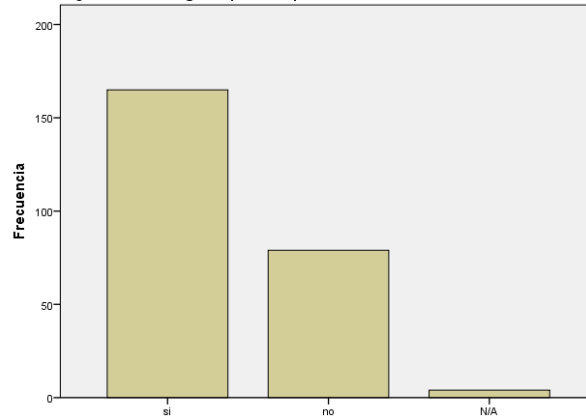
Considera usted que la educación de sus hijos es fundamental para una mejor condición de vida?



¿Ha recibido algún tipo de capacitación dentro de la PNFAS?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	165	65.7	66.5	66.5
	no	79	31.5	31.9	98.4
	N/A	4	1.6	1.6	100.0
	Total	248	98.8	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.2		
Total		251	100.0		

¿Ha recibido algún tipo de capacitación dentro de la PNFAS?



## ANEXO 2

### MATRIZ PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Preguntas de la Encuesta	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción		Relevante para la actitud		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Ítem cumplen con el número de palabras		No se hace uso de universal es ni dobles negaciones	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1. ¿Cuál es su Edad? _____										
2. ¿Cuál es su estado civil? Casada____ Soltera____ Divorciada____ Viuda____ Unión Libre____										
3. ¿Ha recibido algún tipo de violencia? ____Violencia Verbal (insultos, palabras soeces) ____Violencia física (golpes, empujones, tirones de pelo, cachetadas, mordeduras, cortes) ____Violencia Psicológica (descalificaciones, burlas, insultos, extorciones, manipulaciones, amenazas, indiferencia) ____Violencia sexual										
4. ¿Algún miembro de su familia ha experimentado problemas de drogadicción? SI____ NO____ Si su respuesta fue SI, ¿quién? Esposo____ Hijo____ Usted____ Otro____										
5. ¿Tiene hijos? SI____ NO____ Si es si, mencione ¿cuántos? 1____ 2____ 3____ 4____ 5____ 6____ 7____										
6. ¿Considera usted que la educación de sus hijos es fundamental para una mejor condición de vida? SI____ NO____										

7. ¿Cuántos hijos menores de 18 años tienen?																					
N	Niño o niña	Edad	Grado Académico	Lugar de nacimiento del niño																	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
8. ¿En qué departamento vivía antes de entrar al PNFAS?																					
9. ¿En qué ciudad o municipio de ese departamento?																					
10. ¿En qué departamento nació usted?																					
11. ¿Cuál es su profesión u oficio?																					
12. ¿Qué persona tiene la custodia de sus hijos? Conyugue___ Abuelos___ Tíos___ Papa del niño___ Amigos___ Casa Hogar___ Otros familiares___																					
13. ¿Todos sus hijos viven en un solo lugar? SI___ NO___																					
14. ¿Tiene algún tipo de comunicación con sus hijos? SI___ NO___																					
15. ¿Cuál de sus hijos cree que tenga mayor necesidad de cuidado y protección? 1—4 años___ 5—11 años___ 12—14 años___ 15—18 años___																					
16. ¿Le gustaría que se le brindara ayuda a sus hijos a través de una Casa Hogar temporal? Sí___ No___																					
17. ¿A qué nivel socioeconómico pertenece? Alto___ Medio___ Bajo___																					
18. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación dentro de PNFAS? SI___ NO___ Si su respuesta es SI, ¿Cuáles?																					
19. ¿En qué taller de los que tiene la PNFAS labora actualmente? Costura___ Pintura___ Panadería___ Piñata___ Manualidades___																					

Autor: Dr. German Moncada

### ANEXO 3

#### INSTRUMENTOS CUALITATIVOS

TABLA MATRIZ DE ANÁLISIS: Entrevista al grupo focal

Variable	Dimensión	Sub dimensión	Entrevista No 1
Entorno familiar	Problemas familiares	Malos tratos	1. Podría mencionar si usted sufrió un tipo de violencia familiar antes de entrar al PNFAS.  R= No he sufrido ningún tipo de violencia.
		Drogadicción	2. ¿Cuáles considera usted que son las causas para que los jóvenes consumen drogas?  R= Me imagino que por el descuido de la mama o el papa, tal vez no le dan a mor a ellos por eso ellos tal vez deciden agarrar un vicio así y agarrar la calle porque no están con sus padres.
	Situación económica	Situación económica	3. ¿A qué actividad económica se dedicaba antes de entrar a la PNFAS?  R= Yo era ama de casa, yo trabajaba en mi casa siempre trabajaba lo propio tenía un negocio propio.
	Categorización de trabajo	Tipo de trabajo	4. ¿Ha tenido algún tipo de trabajo remunerado dentro del PNFAS actualmente?  R=Pues he estado trabajando allí lo propio, también mío, tengo un negocito propio pequeño aquí dentro del centro.
Educación	Origen sociocultural	Rural o urbano	5. ¿Dónde vivía antes de ingresar al PNFAS? R= Aquí en el Valle de Tamara
			6. ¿Cómo era el ambiente en ese lugar donde usted vivía?  R= Me sentía bien porque allí ha sido un lugar sano donde yo siempre he vivido allí ha sido un lugar sano.
	Nivel educativo de la madre	Primario, medio o universitario	7. ¿Cuál es su nivel de escolaridad? R= Sexto grado
		Abandono	8. ¿Cuáles fueron las causas por las que no termino sus estudios?  R= Porque padezco de mucho dolor de cabeza y me arde la vista
Interés de la madre por la educación de sus hijos	Importancia de la educación	9. ¿Por qué cree que es importante que los hijos reciban educación?  R= Para que sean alguien importante en la vida, para que ellos salgan adelante es muy importante el estudio para ellos.	

Variable	Dimensión	Sub dimensión	Entrevista No 2
Entorno familiar	Problemas familiares	Malos tratos	1. Podría mencionar si usted sufrió un tipo de violencia familiar antes de entrar al PNFAS.  R= No, ninguno.
		Drogadicción	2. ¿Cuáles considera usted que son las causas para que los jóvenes consumen drogas?  R= La falta de atención de parte de su familia, la falta de cuidado de sus padres, la falta de amor.
	Situación económica	Situación económica	3. ¿A qué actividad económica se dedicaba antes de entrar a la PNFAS?  R= Soy pandillera, soy delincuente.
	Categorización de trabajo	Tipo de trabajo	4. ¿Ha tenido algún tipo de trabajo remunerado dentro del PNFAS actualmente?  R= No, estoy en un taller pero aprendiendo no trabajo de nada
Educación	Origen sociocultural	Rural o urbano	5. ¿Dónde vivía antes de ingresar al PNFAS? R= Francisco Morazán
			6. ¿Cómo era el ambiente en ese lugar donde usted vivía?  R= Lindo, calmado mucho amor, mucha comprensión, me sentía segura no sentía miedo a nada solo a Dios.
	Nivel educativo de la madre	Primario, medio o universitario	7. ¿Cuál es su nivel de escolaridad? Segundo Ciclo Común
		Abandono	8. ¿Cuáles fueron las causas por las que no termino sus estudios?  R= Me lance a andar en la calle desde los 14 años, anduve en otros países y después caí a las pandillas, tuve una vida marital a los 14 años me junte con un hombre y él me llevo a rodar por todos lados y entonces después yo me cansé de él y él me quería golpear, y yo busque refugio en un familiar y mi familiar tenía nexos con una pandilla y yo me volví pandillera y ahora amo lo que soy.



	Interés de la madre por la educación de sus hijos	Importancia de la educación	<p>9. ¿Por qué cree que es importante que los hijos reciban educación?</p> <p>R= Claro que si, mis hijos los tres estudian y yo no soy quién los va a desviar del camino y ser quien soy no me hace querer que mis hijos sean igual a mí.</p> <p>Aquí en la PNFAS me siento aburrida porque aquí falta de movimiento, falta dinero, falta de todo, falta de cariño, falta de comprensión falta de afecto de la familia aquí la gente se olvida de uno siempre la gente lo juzga por los errores y es malo eso porque se olvidan de uno hasta la gente que uno le ha servido se olvida de uno el único que no se olvidado de mi hasta el día de hoy es Dios y el barrio al que pertenezco.</p>
<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Sub dimensión</b>	<b>Entrevista No 3</b>
Entorno familiar	Problemas familiares	Malos tratos	<p>1. Podría mencionar si usted sufrió un tipo de violencia familiar antes de entrar al PNFAS.</p> <p>R= No, no he sufrido ninguna violencia</p>
		Drogadicción	<p>2. ¿Cuáles considera usted que son las causas para que los jóvenes consumen drogas?</p> <p>R= Falta de amor de los padres, yo pienso que por la educación que los padres le dan que no les ponen atención ni les dan amor, pienso yo en mi persona que por eso es.</p>
	Situación económica	Situación económica	<p>3. ¿A qué actividad económica se dedicaba antes de entrar a la PNFAS?</p> <p>R= Yo tenía mi negocio en el mercado San Isidro vendo mariscos y entonces desgraciadamente caí en este lugar por por, bueno no es que me este santificando pero por el delito que yo estoy nada que ver estoy por estafa pero nada que ver, tengo mi negocio, tengo mi casa, y no tengo nada que ver, otras personas pero usted sabe yo tengo dos hijos y no le voy a echar la culpa a alguien sino que la policía que entienda y que ellos se den cuenta quien fue quien estafo que no fui yo.</p>
	Categorización de trabajo	Tipo de trabajo	<p>4. ¿Ha tenido algún tipo de trabajo remunerado dentro del PNFAS actualmente?</p> <p>R= No, estuve como facilitadora es la escuela y soy coordinadora de un hogar verdad, entonces trabajo aquí no hay, aquí solo como coordinadora pero eso no le pagan</p>
	Origen sociocultural	Rural o urbano	<p>5. ¿Dónde vivía antes de ingresar al PNFAS?</p> <p>R= En Tegucigalpa yo vivo en la Cascada</p>

Educación			
			<p>6. ¿Cómo era el ambiente en ese lugar donde usted vivía?</p> <p>R= Esa es una colonia residencial, allí no hay problema, allí es seguro, mis hijos están solos mis hijos viven solos los dos, tengo una niña de 12 años la deje de 9 años tengo tres años de estar acá y mi hija vive sola, la tengo en una escuela gracias a Dios bilingüe el bus la lleva a las tres de la tarde y mi hijo estudia arquitectura en la Universidad Autónoma y mi hijo llega a las 8 de la noche y mi hija desde las 3 queda sola, viven ellos dos mi hijo se levanta a las 4 de la mañana a ponerle desayuno la merienda y dejarle el almuerzo y mi hijo se va a las seis de la mañana a la universidad y ella queda sola desde las tres de la tarde.</p>
	Nivel educativo de la madre	Primario, medio o universitario	<p>7. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?</p> <p>R= Secretaria y como quería entrar a la universidad saque un bachillerato</p>
		Abandono	<p>8. ¿Cuáles fueron las causas por las que no termino sus estudios?</p> <p>R= No pude porque salí embarazada de mi hijo, mi hijo tiene ya 25 años y no me podía de dar el costo de estudiar y trabajar.</p>
	Interés de la madre por la educación de sus hijos	Importancia de la educación	<p>9. ¿Por qué cree que es importante que los hijos reciban educación?</p> <p>R= Claro que si mire ve yo aquí estoy en este lugar vendo fresquitos para poder ayudarles a mis hijos, mi hijo pronto se va a graduar de arquitecto y mi hija está en una escuela bilingüe entonces yo lo que les pregunto a ellos que me traigan el índice porque él se mete por cuando van a apagar a la universidad se meten a un banco y entonces allí mete el año y entonces me trae las notas saca cinco clases en cada parcial, si es necesario porque así uno no crea yo solo me gradué y yo necesitaba entrar a la universidad me entiende no pude y me quede allí y ahora no dan trabajo solo con que usted sea perito secretaria o maestra ya no le dan trabajo jamás tiene que tener por lo menos una carrera universitaria y ni así a veces pero por lo menos su título tener uno.</p> <p>Aquí uno sufre porque usted sabe que uno es nuevo aquí habemos de todo tipo de personas bueno si le pongo los delitos ya usted sabe y uno llega con miedo cuando uno no ha sido de la calle yo no fui una mujer de la calle me entiende mis hijos están bien educaditos viven solos pero están bien educaditos tienen su casita allí y si da miedo aquí porque cualquiera quiere.. si fuman le dicen a uno dame cinco pesos dame diez pesos y si usted es nueva tiene que dárselos y si no pues le salen a quererle hacer algo usted sabe ladronas hay de todo le roban la ropa hay tantas cosas pero ya uno yo tengo mi cuarto sola privada pero porque</p>

			soy coordinadora ya no me molestan pero para llegar a ser uno coordinadora se gana no hay que tener problemas con nadie ni con la policía ni con las internas eh digamos ir a los talleres ir a dar clases, pasar ocupado en algo no estar peleando ni meterle chismes a las demás personas, usted mira, escucha y caya y si le preguntan dice no se no vi nada me entiende porque sino si usted se lleva con chismosas le van a decir fulano le dijo esto y uno se cuida porque aquí hay pandillas aunque yo no soy de ninguna de esas me entiende pero eso si se da al principio me entiende uno al final se va ubicando y busca la forma de como uno me explico yo vendo fresquitos me hago aunque sea para, viene una persona los martes nos trae la mercadería entonces uno le compra las cosas a él y uno aquí le hace el pedido y él se lo trae y allí aunque sea unos mil pesitos me hago semanal de ganancita me entiende entonces ya se los doy a mis hijos me entiende es una ayuda para ellos, como le digo mi hija mi esposo bueno mi ex porque uno en este lugar en este lugar a uno todo el mundo se le da vuelta yo soy una mujer casada y mi marido me dejo estando en este lugar se separo de mí, me entiende entonces, aquí solo la familia con uno y nadie más, entonces uno tiene que buscar la forma como darle algo a sus hijos me entiende no darles todo pero por lo menos algo para que ellos no anden buscando allá afuera o que un amigo les vaya a decir mira vamos aquí y sabe que muchos por dinero... yo les aconsejo mucho a ellos y todo bien gracias a Dios
<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Sub dimensión</b>	<b>Entrevista No 4</b>
Entorno familiar	Problemas familiares	Malos tratos	1. Podría mencionar si usted sufrió un tipo de violencia familiar antes de entrar al PNFAS.  R= No, de ninguna manera Dios fue maravilloso conmigo me trataron como una reina.
		Drogadicción	2. ¿Cuáles considera usted que son las causas para que los jóvenes consumen drogas?  R= Pues para mí eso viene de una desintegración familiar, de la educación en el hogar de allí parte todo para que los niños puedan agarrar un camino diferente
	Situación económica	Situación económica	3. ¿A qué actividad económica se dedicaba antes de entrar a la PNFAS?  R= Estaba de gerente de una empresa
	Categorización de trabajo	Tipo de trabajo	4. ¿Ha tenido algún tipo de trabajo remunerado dentro del PNFAS actualmente?  R= No, el trabajo que hago lo hago a cambio de nada por amor a

			mis compañeras
Educación	Origen sociocultural	Rural o urbano	5. ¿Dónde vivía antes de ingresar al PNFAS? R= Tegucigalpa
			6. ¿Cómo era el ambiente en ese lugar donde usted vivía?  R= Un ambiente seguro, este un ambiente agradable con mi familia, un ambiente cristiano, es una colonia muy segura.
	Nivel educativo de la madre	Primario, medio o universitario	7. ¿Cuál es su nivel de escolaridad? R= Licenciada en Administración de Empresas
		Importancia de la educación	9. ¿Por qué cree que es importante que los hijos reciban educación?  R=Si, es una parte fundamental para que ellos sean alguien en la vida
<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Sub dimensión</b>	<b>Entrevista No 5</b>
Entorno familiar	Problemas familiares	Malos tratos	1. Podría mencionar si usted sufrió un tipo de violencia familiar antes de entrar al PNFAS.  R= Si, mi nombre es Leticia pinto, tengo...voy a cumplir 14 años en este año de estar privada de libertad, este...mi sueño es obtener mi libertad en este año, y déjeme decirle de que si, en la niñez , en mi juventud, como se llama uno tiene este tipo de problemas.
		Drogadicción	2. ¿Cuáles considera usted que son las causas para que los jóvenes consumen drogas?  R= De repente el ambiente donde uno crece, de repente puede ser también las malas compañías. De repente uno como padre que descuida mucho a sus hijos de que hacen con los compañeros y todo eso.
	Situación económica	Situación económica	3. ¿A qué actividad económica se dedicaba antes de entrar a la PNFAS?  R= Comerciante, me dedicaba a vender y comprar producto.  ¿Cómo era su nivel de vida? ¿Alguien más aportaba a la familia?  Pues para decirle bajo porque era yo la única persona que llevaba todo a la casa.
	Categorización	Tipo de	4. ¿Ha tenido algún tipo de trabajo remunerado dentro del PNFAS

	de trabajo	trabajo	<p>actualmente?</p> <p>R=Si desde que caí a este lugar, siempre he tratado de vivir... ee...bueno siempre he sido una persona que me ha gustado trabajar porque como le digo desde niña he sido yo la que he suplido todo lo que tiene que ver en la casa, eee... vine aquí y no fue fácil, fue muy difícil pero las posibilidades de trabajo a donde quiera que uno vaya siempre están, siempre y cuando que uno las busque y quiera trabajar.</p>
Educación	Origen sociocultural	Rural o urbano	<p>5. ¿Dónde vivía antes de ingresar al PNFAS?</p> <p>R= vivía en la entrada a Copan</p>
			<p>6. ¿Cómo era el ambiente en ese lugar donde usted vivía?</p> <p>R= le podría decir de que uno en su ignorancia que cree de que el lugar donde esta y las personas que convive es lo mejor que le puede pasar y quizás se sienta hasta seguro, pero la verdad es de que fui una persona que no tuve oportunidad de estudiar, desde la edad de 7 años yo ya tenía que trabajar a la par de mi mamá porque era madre soltera, no me quedo lugar, no me quedo tiempo, no tuve la oportunidad de estudiar y...por ello uno ignora muchas cosas, cualquiera lo utiliza, cualquiera lo engaña es vulnerable para cualquier situación negativa.</p>
	Nivel educativo de la madre	Primario, medio o universitario	<p>7. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?</p> <p>R= ahorita ya curse el noveno grado, estoy cursando bachillerato, que supuestamente venga acá al centro.</p>
		Abandono	<p>8. ¿Cuáles fueron las causas por las que no termino sus estudios?</p> <p>R= Por lo mismo porque éramos cinco hermanos y yo era la mayor, siempre me tocaba que cuidar de ellos, mi mamá le tocaba trabajar y era siempre yo que pasaba cuidando a mis hermanas y por eso, por esa razón no pude...</p>
	Interés de la madre por la educación de sus hijos	Importancia de la educación	<p>9. ¿Por qué cree que es importante que los hijos reciban educación?</p> <p>R= creo que es lo mejor que le puede brindar uno a los hijos, el estudio, lamentando tanto de que por lo que a mí me sucedió, aun mis hijos no estudian, se quedaron prácticamente, desde que yo caí aquí, mi hijo de 8 años y mi otra hija, una estaba en tercer grado la otra en segundo grado, a raíz de que yo caí aquí ellos no volvieron a estudiar y aun todavía los demás, porque soy madre de 5 hijos, ellos no están estudiando, porque digamos de que problemas de que... al principio mi mama vivía pero después ella falleció y ellos prácticamente han quedado a la deriva le puedo</p>

			decir.
<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Sub dimensión</b>	<b>Entrevista No 6</b>
Entorno familiar	Problemas familiares	Malos tratos	1. Podría mencionar si usted sufrió un tipo de violencia familiar antes de entrar al PNFAS.  R= no, ninguna
		Drogadicción	2. ¿Cuáles considera usted que son las causas para que los jóvenes consumen drogas?  R= la desintegración familiar, falta de amor de cariño dentro de la misma familia, ya que nosotros pues tenemos la oportunidad de estar afuera y cometemos un error nos venimos para aquí adentro los hijos quedan a la merced, quedan a la deriva verdad, me imagino que de ahí ellos buscan refugio en pandillas, buscan refugio en gentes de que talvez lo llevan al mal camino, a enseñarles vicio.
	Situación económica	Situación económica	3. ¿A qué actividad económica se dedicaba antes de entrar a la PNFAS?  R= bueno, al comercio, tengo este taxis.  ¿Cómo era su nivel de vida? ¿Alguien más aportaba a la familia?  Sí, sí, sí, bueno parte de mi expareja, los ingresos que yo aportaba para la casa.
	Categorización de trabajo	Tipo de trabajo	4. ¿Ha tenido algún tipo de trabajo remunerado dentro del PNFAS actualmente?  R=no, ninguno, aquí no hay oportunidades, aquí los negocios ya están, ya solo es de una sola persona, ya no hay oportunidades para las demás.
Educación	Origen sociocultural	Rural o urbano	5. ¿Dónde vivía antes de ingresar al PNFAS? R= vivo... en el plan de Los Pinos, dos cuadras arriba de UNITEC
			6. ¿Cómo era el ambiente en ese lugar donde usted vivía?  R= mm... Pues si porque en realidad no había pandillas, y esa es la seguridad que uno uno busca verdad, tanto para su persona como para sus hijos.

	Nivel educativo de la madre	Primario, medio o universitario	7. ¿Cuál es su nivel de escolaridad? R= Soy bachiller en ciencias y letras.
		Abandono	9. ¿Por qué cree que es importante que los hijos reciban educación?  R= para que sean unas mejores personas y no pasen por lo que uno está pasando, para que no vengan a dar a una cárcel, para que no busquen este caminos equivocados, porque la educación es lo primordial, una persona con educación tiene más posibilidades, ms puertas que se abren ya sea educativo, como profesional
<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Sub dimensión</b>	<b>Entrevista No 7</b>
Entorno familiar	Problemas familiares	Malos tratos	1. Podría mencionar si usted sufrió un tipo de violencia familiar antes de entrar al PNFAS.  R= Psicológico, con mi familia.
		Drogadicción	2. ¿Cuáles considera usted que son las causas para que los jóvenes consumen drogas?  R= no tener amor en su casa y alguna violación o insultos no se...
	Situación económica	Situación económica	3. ¿A qué actividad económica se dedicaba antes de entrar a la PNFAS?  R= ¿que vendía o porque caí presa? O...vendía, si estaba trabajando, vendiendo bebidas.  ¿Cómo era su nivel de vida alguien más aportaba al hogar? No solo yo.
	Categorización de trabajo	Tipo de trabajo	4. ¿Ha tenido algún tipo de trabajo remunerado dentro del PNFAS actualmente?  R=e. trabaje con una muchacha pintando cojines.. no actualmente no.
Educación	Origen sociocultural	Rural o urbano	5. ¿Dónde vivía antes de ingresar al PNFAS? R= En la Lima, Cortes.

			<p>6. ¿Cómo era el ambiente en ese lugar donde usted vivía?</p> <p>R= No, es bien inseguro.</p>
	Nivel educativo de la madre	Primario, medio o universitario	<p>7. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?</p> <p>R= Llegue a ultimo año de carrera.</p>
		Abandono	<p>8. ¿Cuáles fueron las causas por las que no termino sus estudios?</p> <p>R= Salí embarazada de mi niño mayor. Por eso no, y como no tenía ayuda de nadie, tenía que trabajar para mantener a mi hijo.</p>
	Interés de la madre por la educación de sus hijos	Importancia de la educación	<p>9. ¿Por qué cree que es importante que los hijos reciban educación?</p> <p>R= Para que no sigan el mismo camino, y... para que nunca les falte nada, nunca tengan necesidad de algo, que puedan estudiar y ser alguien en la vida.</p>



## ANEXO 4

Entrevista Lic. Mariza Castejón, Psicóloga y directora de la PNFAS

1. ¿Cuántos niños hay actualmente en la PNFAS?
2. ¿Reciben algún tipo de ayuda?
3. ¿Hasta qué edad pueden permanecer esos niños aquí?
4. ¿Presentan algún tipo de problemas esos niños por estar encerrados?
5. ¿Cuál es el procedimiento una vez que los niños tienen que salir de la PNFAS?
6. ¿Cuántas mujeres embarazadas hay actualmente?
7. ¿se ha dado el caso de alguna madre que no tenga con quién dejar a sus hijos?

Resultados en video.

## ANEXO 5

Entrevista: Lic. María Maldonado, trabajadora social PNFAS

1. **¿Cuál es el procedimiento para el traslado de un menor, mayor de 4 años, a su nuevo hogar? ¿Existe algún instrumento, cuestionario, Checklist a llenar?**

No existe ningún instrumento pero si se procede a :

1. Se realiza la visita a familiares o persona a la que se dará la custodia del menor.

2. Luego una inspección de campo para ver las instalaciones donde vivirá el menor.
3. Informe de la inspección.
4. Acta del departamento de trabajo social de la PNFAS.
5. Se solicita la firma de la directora de la PNFAS.
6. Antes de salir de la PNFAS se realizan una evaluación de las condiciones de salud del niño.

**2. ¿Hasta qué edad pueden permanecer los niños con sus madres dentro de la PNFAS?**

Antes del 2014 solo se permitía tener al niño con su madre hasta los dos años de edad , pero luego fue aprobado, en el 2014, que los niños pudieran permanecer con sus madres hasta los 4 años de edad.

**3. ¿Existe alguna organización que apoye a los niños dentro de la PNFAS?**

Ya no se tiene contacto con el DINAF, pero antes el INFHA era la institución que donaba la leche, ya que había un programa de apoyo. Actualmente es la iglesia Impacto la que apoya con donaciones a los niños. antes era DOKITA, una ONG, que si apoyaba, esta arreglo la sala cuna, que es donde actualmente están los niños.

**4. ¿Los niños pueden salir a cualquier hora de la PNFAS?¿ Cual es el procedimiento?¿Existe un formulario o algún documento que llenar?**

Sí, los niños no están presos , ellos pueden salir , pero no existe formularios, solo se procede a:

1. Se hace una solicitud a la directora de la PNFAS.
2. Se le pide permiso a la madre.

En caso que alguna institución quiera llevar a pasear a los menores se procede así:

1. Se hace una solicitud a la directora de la PNFAS.
2. Se le pide permiso a la madre.
3. Acompañados por custodios.
4. Van algunas madres privadas de libertad como encargadas a cuidar a todos los niños.

**5. ¿Se ha dado el caso que alguna madre no tenga donde dejar a su hijo?**

No, no se ha dado, la madre siempre tiene con quién dejar a sus hijos.

## **ANEXO 6**

### **INSTRUMENTO CUANTITATIVO**

#### **Validación del Instrumento**

Abogada. Rosario Aragón de Montes, ex funcionaria de trabajo social del IHNFA

#### **CUESTIONARIO**

Con el objetivo de profundizar sobre el tema de investigación, se realiza el presente cuestionario personal a fin de hacer un análisis de los diferentes aspectos relacionados con la investigación, para conocer la aceptación de las madres para la implementación de un modelo de casa hogar temporal para jóvenes en riesgo social en Tegucigalpa, hijos de madres privadas de libertad de la PNFAS.

1. ¿Cuál es su Edad? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es su estado civil? Casada\_\_\_\_\_ Soltera\_\_\_\_\_ Divorciada\_\_\_\_\_  
Viuda\_\_\_\_\_ Unión Libre\_\_\_\_\_

3. ¿Ha recibido algún tipo de violencia?

\_\_\_Violencia Verbal (insultos, palabras soeces)

\_\_\_Violencia física (golpes, empujones, tirones de pelo, cachetadas, mordeduras, cortes)

\_\_\_Violencia Psicológica (descalificaciones, burlas, insultos, extorciones, manipulaciones, amenazas, indiferencia)

\_\_\_Violencia sexual

4. ¿Algún miembro de su familia ha experimentado problemas de drogadicción?

SI\_\_\_ NO \_\_\_

Si su respuesta fue SI, ¿quién? Esposo\_\_\_ Hijo\_\_\_ Usted\_\_\_  
Otro\_\_\_

5. ¿Tiene hijos?

SI\_\_\_ NO \_\_\_

Si es si, mencione ¿cuántos?

1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_ 6\_\_\_ 7\_\_\_

6. ¿Considera usted que la educación de sus hijos es fundamental para una mejor condición de vida? SI\_\_\_ NO\_\_\_

7. ¿Cuántos hijos menores de 18 años tiene?

<b>N</b>	<b>Niño o niña</b>	<b>Edad</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>Lugar de nacimiento del niño</b>
1				
2				
3				
4				
5				

8. ¿En qué departamento vivía antes de entrar al PNFAS? \_\_\_\_\_
9. ¿En qué ciudad o municipio de ese departamento? \_\_\_\_\_
10. ¿En qué departamento nació usted? \_\_\_\_\_
11. ¿Cuál es su profesión u oficio? \_\_\_\_\_
12. ¿Qué persona tiene la custodia de sus hijos?  
 Conyugue\_\_\_\_ Abuelos\_\_\_\_ Tíos\_\_\_\_ Papa del niño\_\_\_\_ Amigos\_\_\_\_ Casa Hogar\_\_\_\_  
 Otros familiares\_\_\_\_\_
13. ¿Todos sus hijos viven en un solo lugar? SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_
14. ¿Tiene algún tipo de comunicación con sus hijos? SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_  
 ¿Por qué medio? Visita\_\_\_\_ Carta\_\_\_\_ Teléfono\_\_\_\_
15. ¿Cuál de sus hijos cree que tenga mayor necesidad de cuidado y protección?  
 1—4 años\_\_\_\_ 5—11 años\_\_\_\_ 12—14 años\_\_\_\_ 15—18 años\_\_\_\_
16. ¿Le gustaría que se le brindara ayuda a sus hijos a través de una Casa Hogar temporal?  
 Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_
17. ¿A qué nivel socioeconómico pertenece?  
 Alto\_\_\_\_  
 Medio\_\_\_\_  
 Bajo\_\_\_\_
18. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación dentro de PNFAS?  
 SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_  
 Si su respuesta es SI, ¿Cuáles?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
19. ¿En qué taller de los que tiene la PNFAS labora actualmente?  
 Costura\_\_\_\_ Pintura\_\_\_\_ Panadería\_\_\_\_ Piñata\_\_\_\_ Manualidades\_\_\_\_

## ANEXOS 7

Tabla Puestos y plazas requeridas.

Puesto	Plazas
Directora	1
Coordinadora del Área Educativa	1
Coordinadora del Área de Promoción	1
Jefe de Cocina	1
Auxiliar de Cocina	1
Auxiliar de Limpieza	1
Conserje	1
Vigilante A	1
Vigilante B	1

Tabla perfiles específicos por puestos

Puesto	Edad/Sexo	Escolaridad y experiencia
Directora	25-45 Preferentemente	Licenciatura o pasantía en carreras relacionadas con las ciencias de la educación, de la conducta, sociales, de la salud o económico-administrativas. Experiencia laboral comprobable mínima de un año en la dirección, administración o supervisión de guarderías infantiles o jardines de niños públicos o particulares.
	Sexo: Femenino	
Coordinadora del Área Educativa	20-35	Licenciatura o pasantía o profesorado en Educación Pre escolar, o Licenciatura o pasantía en Pedagogía o Psicología.
	Sexo:	

	Femenino	Experiencia laboral comprobable en el área. o. Experiencia laboral comprobable mínima de un año en la dirección, administración o supervisión de hogares infantiles.
Coordinadora del Área de Promoción	20-35	Enfermería General o Profesional Técnico en Enfermería General.
	Sexo: Femenino	Experiencia laboral comprobable mínima de 1 año preferentemente en la atención a niños.
Educadora	20-40	Licenciatura en Educación Preescolar o pasantía, o Profesorado en Educación Preescolar.
	Sexo: Femenino	Experiencia laboral comprobable en el puesto.
Jefe de Cocina	20-40	Preparatoria o Secundaria concluida.
	Sexo: Femenino o masculino	Experiencia laboral comprobable mínima de un año en la preparación y servicio de alimentos
Auxiliar de cocina Auxiliar de Limpieza	18-40	Secundaria o Primaria concluida. Experiencia laboral no indispensable
	Sexo: Femenino o Masculino	
Conserje / Vigilante	25-40	Secundaria o Primaria concluida. Preferentemente experiencia laboral comprobable en el puesto.
	Sexo: Femenino o Masculino	

Tabla Habilidades y actitudes requeridas para el personal

Puesto	Habilidades	Actitudes
Directora	-Liderazgo -Toma de decisión -Manejo de lenguaje -Habilidad numérica -Creatividad	-Disposición de servicio -Responsabilidad -Sociabilidad -Ajuste emocional -Interés por el trabajo con niños
Coordinadora del Área	-Liderazgo	-Disposición de servicio

Educativa	-Toma de decisión -Manejo de lenguaje -Creatividad -Iniciativa -Observación	-Responsabilidad -Sociabilidad -Ajuste emocional -Interés por el trabajo con niños
Coordinadora del Área de Salud	Toma de decisión -Manejo de lenguaje -Habilidad numérica -Creatividad -Observación	-Disposición de servicio -Responsabilidad -Sociabilidad -Ajuste emocional -Interés por el trabajo con niños
Educadora	-Toma de decisión -Manejo de lenguaje -Habilidad numérica -Creatividad -Trabajo en equipo -Observación	-Disposición de servicio -Responsabilidad -Sociabilidad -Ajuste emocional -Interés por el trabajo con niños
Jefe de Cocina	-Toma de decisión -Manejo de lenguaje -Habilidad numérica -Trabajo en equipo -Observación	-Disposición de servicio -Responsabilidad -Sociabilidad -Ajuste emocional -Interés por el trabajo con niños
Auxiliar de Cocina Auxiliar de Limpieza	-Habilidad numérica (Aux. Cocina) -Trabajo en equipo	-Disposición de servicio -Responsabilidad -Ajuste emocional - Interés por el trabajo con niños
Conserje / Vigilante	-Iniciativa -Observación	-Disposición de servicio -Responsabilidad -Sociabilidad -Ajuste emocional