



**FACULTAD DE POSTGRADO
TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN**

**PERFIL DE PROYECTO PARA LA INSTALACIÓN DE UN
CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y APRENDIZAJE BAJO UN
MODELO DE GESTIÓN PREDICTIVO, EN LA ALDEA EL
JICARITO, MUNICIPIO DE SAN ANTONIO DE ORIENTE.**

SUSTENTADO POR:

**DEONELSY ROSMERY MONCADA VALLE
ZENDY GABRIELA TALAVERA MARTINEZ**

PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE

**MÁSTER EN
ADMINISTRACION DE PROYECTOS**

TEGUCIGALPA, FRANCISCO MORAZAN, HONDURAS, C.A.

ENERO, 2024

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA
UNITEC**

FACULTAD DE POSTGRADO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTORA

ROSALPINA RODRÍGUEZ

**VICERRECTOR ACADÉMICO NACIONAL
JAVIER ABRAHAM SALGADO LEZAMA**

SECRETARIO GENERAL

ROGER MARTÍNEZ MIRALDA

**DIRECTORA NACIONAL DE POSTGRADO
ANA DEL CARMEN RETTALLY VARGAS**

PERFIL DE PROYECTO PARA LA INSTALACIÓN DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y APRENDIZAJE BAJO UN MODELO DE GESTIÓN PREDICTIVO, EN LA ALDEA EL JICARITO, MUNICIPIO DE SAN ANTONIO DE ORIENTE.

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MÁSTER EN
ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

ASESOR

MINA CECILIA GARCIA

MIEMBROS DE LA TERNA:

**Msc. PATRICK DAVID PEÑATE
Msc. DAVID ANTONIO DÍAZ**

DERECHOS DE AUTOR

© Copyright 2025

Deonelsy Rosmery Moncada Valle
Zeny Gabriela Talavera Martínez

Todos los derechos son reservados.



FACULTAD DE POSTGRADO

**PERFIL DE PROYECTO PARA LA INSTALACIÓN DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN
Y APRENDIZAJE BAJO UN MODELO DE GESTIÓN PREDICTIVO, EN LA ALDEA EL
JICARITO, MUNICIPIO DE SAN ANTONIO DE ORIENTE.**

**Deonelsy Rosmery Moncada Valle
Zeny Gabriela Talavera Martínez**

Resumen

Este trabajo analiza la viabilidad técnica y económica de instalar un centro de estimulación y aprendizaje en la aldea El Jicarito, San Antonio de Oriente, con el objetivo de atender las necesidades de desarrollo cognitivo, motor y social de los niños en primera infancia. La investigación busca reducir las brechas educativas y sociales en una comunidad con acceso limitado a servicios especializados. Se utilizó una metodología mixta, combinando encuestas y entrevistas con padres y docentes para identificar las necesidades prioritarias y los recursos disponibles. Los datos revelaron que más del 60% de las familias no perciben servicios adecuados en la zona y destacan demandas específicas como terapias de lenguaje, desarrollo motor y atención a dificultades como discalculia y dislexia. Los hallazgos confirman que el centro es necesario y viable, especialmente si se implementa con un enfoque accesible y sostenible. Como recomendación principal, se propone estructurar el proyecto según prácticas reconocidas de gestión, garantizando la participación de la comunidad y el impacto a largo plazo.

Palabras claves: Estimulación, aprendizaje, participación, comunidad, alianzas.



GRADUATE SCHOOL

PROJECT PROFILE FOR THE INSTALLATION OF A STIMULATION AND LEARNING CENTER UNDER A PREDICTIVE MANAGEMENT MODEL, IN THE VILLAGE OF EL JICARITO, MUNICIPALITY OF SAN ANTONIO DE ORIENTE

**Deonely Rosmery Moncada Valle
Zendy Gabriela Talavera Martínez**

Abstract

This study analyzes the technical and economic feasibility of establishing a stimulation and learning center in the Aldea El Jicarito, San Antonio de Oriente, with the aim of addressing the cognitive, motor and social development needs of children in early childhood. The research aims to reduce educational and social gaps in a community with limited access to specialized services. A mixed methodology was used, combining surveys and interviews with parents and educators to identify priority needs and available resources. The data revealed that more than 60% of families do not perceive adequate services in the area and highlight specific demands such as speech therapy, motor development and attention to difficulties such as dyscalculia and dyslexia. The findings confirm that the center is necessary and viable, especially if implemented with an accessible and sustainable approach. As a main recommendation, it is proposed to structure the project according to recognized management practices, ensuring, community participation and long-term impact.

Palabras claves: Stimulation, learning, participation, community, alliances

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mi esposo, quien con su amor, sacrificio y ejemplo ha sido la base de mis logros y mi mayor inspiración., gracias por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Y a todos los niños y niñas que inspiran este proyecto, con la esperanza de que este trabajo sea un aporte para mejorar sus vidas y construir un futuro lleno de oportunidades.

Zendy Talavera

Este trabajo lo dedico a mis hijos Carlos Antonio Ochoa Moncada y Pedro Luis Ochoa Moncada que son mi principal motivación de superación, a mis padres Pedro Antonio Moncada y Ana María Valle por ser mi apoyo incondicional, por creer en mí y por enseñarme que el esfuerzo trae las mejores recompensas, a mi esposo Luis Fernando Ochoa por estar a mi lado y acompañarme desde el inicio de esta carrera y motivarme a seguir mis sueños.

Deonelsy Moncada

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la fortaleza, sabiduría y salud necesarias para completar esta etapa de mi vida. A quienes confiaron en mi capacidad y me impulsaron a superar cada uno de los retos que se presentaron. Mi más sincera gratitud a todas las personas que, de una u otra manera, han sido parte de este proyecto.

Con gratitud,

Zendy Talavera

Agradezco a Dios por darme la oportunidad y cumplir los deseos de mi corazón, a toda mi familia por la paciencia y la fuerza transmitida en este recorrido. En especial a mis padres y a mi hermana Merilyn Areli Moncada y a Rigoberto Rodríguez quienes fueron mi ayuda, soporte y animarme en mis metas personales y profesionales. Mi gratitud con ustedes.

Deonelsy Moncada

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	ix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 INTRODUCCIÓN	1
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	3
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	6
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	9
2.2 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	9
3.2 CONCEPTUALIZACIÓN.....	11
4.2 TEORÍAS DE SUSTENTO	14
2.4.1 BASES TEÓRICAS.....	14
2.4.2 METODOLOGÍAS DESARROLLADAS	18
2.4.3 INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	21
5.2 MARCO LEGAL	22
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	24
2.2 CONGRUENCIA METODOLÓGICA.....	24
3.2.1 MATRIZ METODOLÓGICA.....	25
3.2.2 ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO.....	27
2.1.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	28
3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS.....	32
4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.4.1 POBLACIÓN	32
3.4.2 MUESTRA	33
3.4.3 TÉCNICAS DE MUESTREO.....	33
5.2 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS APLICADOS	34
6.2 FUENTES DE INFORMACIÓN.....	35

3.6.1	FUENTES PRIMARIAS	35
3.6.2	FUENTES SECUNDARIAS	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS		37
4.2	INFORME DE PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
4.2	RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS APLICADAS	37
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		67
8.	5.1 CONCLUSIONES	67
5.2	RECOMENDACIONES	68
CAPÍTULO VI. APLICABILIDAD.....		70
CONTENIDO		70
6.1	PLAN DE GESTION DEL ALCANCE	70
6.1.1	NOMBRE DE LA PROPUESTA	70
6.1.2	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	70
6.1.3	ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	70
6.1.4	OBJETIVOS.....	70
6.1.4.2	ESPECIFICOS	70
6.1.5	DESCRIPCION Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	70
6.1.5.1	ENUNUCIADO DEL ALCANCE DEL PROYECTO	70
6.1.6	ESTUDIO TECNICO Y FINANCIERO	70
6.1.6.1	ORGANIGRAMA.....	70
6.1.6.2	LOCALIZACIÓN.....	70
6.1.6.2.1	MACROLOCALIZACIÓN DEL PROYECTO	70
6.1.6.2.2	MICROLOCALIZACION.....	70
6.1.6.2.3	TAMAÑO Y CAPACIDAD DEL PROYECTO	70
6.1.6.3	PLANO DE PROPUESTA PARA EL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y APRENDIZAJE	70
6.1.7	PLAN PARA LA DIRECCIÓN DE PROYECTOS.....	71
6.1.7.1	ACTA DE CONSTITUCIÓN DE PROYECTO	71
6.1.7.2	ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO (EDT).....	71
6.1.7.3	DICCIONARIO DE EDT	71
6.1.7.3	MATRIZ DE GESTIÓN DE INTERESADOS	71

6.1.7.3.1 REGISTRO DE INTERESADOS	71
6.1.7.3.2 MATRIZ DE INVOLUCRAMIENTO DE INTERESADOS	71
6.1.7.3.3 CRONOGRAMA DEL PROYECTO.....	71
6.1.7.3.4 FACTORES DE RIESGO	71
6.1.7.3.5 PLAN DE ADQUISICIONES	71
6.1.7.3.6 PRESUPUESTO DEL PROYECTO	71
6.1.7.3.6 PLAN DE COMUNICACIONES.....	71
6.1.7.3.7 PLAN DE GESTION DE CALIDAD	71
6.1.7.3.8 MEDIDAS DE CONTROL DE CALIDAD.....	71
6.1.7.3.9 ACCIONES PARA ASEGURAR LA DISPONIBILIDAD.....	71
6.1.7.3.10 MATRIZ DE CONGRUENCIA METODOLOGICA.....	71
6.1 PLAN DE GESTION DEL ALCANCE	72
6.1.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA	72
6.1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	72
6.1.3 ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	72
6.1.4 OBJETIVOS.....	72
6.1.4.1 GENERAL.....	72
6.1.4.2 ESPECIFICOS	73
6.1.5 DESCRIPCION Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	73
6.1.5.1 ENUNUCIADO DEL ALCANCE DEL PROYECTO	73
6.1.6 ESTUDIO TECNICO Y FINANCIERO	75
6.1.6.1 ORGANIGRAMA	76
6.1.6.2 LOCALIZACIÓN.....	99
6.1.6.2.1 MACROLOCALIZACIÓN DEL PROYECTO	99
6.1.6.2.2 MICROLOCALIZACION.....	100
6.1.6.2.3 TAMAÑO Y CAPACIDAD DEL PROYECTO.....	100
6.1.6.3 PLANO DE PROPUESTA PARA EL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y APRENDIZAJE.....	103
6.1.7 PLAN PARA LA DIRECCIÓN DE PROYECTOS	103
6.1.7.1 ACTA DE CONSTITUCIÓN DE PROYECTO	104
6.1.7.2 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO (EDT).....	112

6.1.7.3 DICCIONARIO DE EDT	113
6.1.7.3 MATRIZ DE GESTIÓN DE INTERESADOS	125
6.1.7.3.1 REGISTRO DE INTERESADOS	125
6.1.7.3.2 MATRIZ DE INVOLUCRAMIENTO DE INTERESADOS	128
6.1.7.3.3 CRONOGRAMA DEL PROYECTO.....	132
6.1.7.3.4 FACTORES DE RIESGO	133
6.1.7.3.5 PLAN DE ADQUISICIONES	137
6.1.7.3.6 PRESUPUESTO DEL PROYECTO	138
6.1.7.3.6 PLAN DE COMUNICACIONES.....	141
6.1.7.3.7 PLAN DE GESTION DE CALIDAD	143
6.1.7.3.8 MEDIDAS DE CONTROL DE CALIDAD.....	146
6.1.7.3.9 ACCIONES PARA ASEGURAR LA DISPONIBILIDAD.....	150
6.1.7.3.10 MATRIZ DE CONGRUENCIA METODOLOGICA.....	151
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	153
ANEXOS.....	156

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 MATRIZ METODOLÓGICA.....	25
TABLA 2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	28
TABLA 3 CENTROS EDUCATIVOS QUE PARTICIPARON EN LA CONSULTA	52
TABLA 4 DIVERSIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ESTIMULACIÓN Y APRENDIZAJE EN EL MUNICIPIO	56
TABLA 5 COMENTARIOS ADICIONALES DE LOS DOCENTES.....	66
TABLA 6 ENUNCIADO DEL ALCANCE DEL PROYECTO.....	73
TABLA 7 PERFIL DE PUESTO DIRECTOR GENERAL.....	77
TABLA 8 PERFIL DE PUESTO ASISTENTE ADMINISTRATIVO	80
TABLA 9 PERFIL DE PUESTO COORDINADOR TÉCNICO	83
TABLA 10 PERFIL DE PUESTO AUXILIAR DE MANTENIMIENTO.....	85
TABLA 11 GUARDIA DE SEGURIDAD	87
TABLA 12 PERFIL DE PUESTO PSICÓLOGO (A)	90
TABLA 13 PERFIL DE PUESTO PEDAGOGO	93
TABLA 14 PERFIL DE PUESTO EDUCADOR ESPECIAL.....	96
TABLA 15 DISTRIBUCIÓN DE ÁREAS.....	101
TABLA 16 ACTA DE CONSTITUCIÓN DEL PROYECTO.....	104
TABLA 17 ACTIVIDAD 1.1 DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES, INVESTIGACIÓN.....	113
TABLA 18 ACTIVIDAD 1.1 DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES, PLANIFICACIÓN	114
TABLA 19 ACTIVIDAD 1.1 DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES, TALLERES COMUNITARIOS	115
TABLA 20 ACTIVIDAD 1.2 DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE SERVICIOS , CATÁLOGO DE SERVICIOS.....	116
TABLA 21 ACTIVIDAD 1.2 DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE SERVICIOS , DISEÑO DE ESPACIOS.....	117
TABLA 22 ACTIVIDAD 1.2 DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE SERVICIOS, PLANIFICACIÓN DE ÁREAS	118
TABLA 23 ACTIVIDAD 1.2 DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE SERVICIOS, DISEÑO DE PERFILES DE PUESTO	119

TABLA 24 ANÁLISIS DE DISPONIBILIDAD DE PAGO, VIABILIDAD ECONÓMICA ..	120
TABLA 25 ANÁLISIS DE DISPONIBILIDAD DE PAGO, OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS Y ALIANZAS.....	121
TABLA 26 ANÁLISIS DE DISPONIBILIDAD DE PAGO, ESTRATEGIAS DE MARKETING	122
TABLA 27 ANÁLISIS DE DISPONIBILIDAD DE PAGO, PLAN DE PROMOCIÓN Y COMUNICACIÓN	123
TABLA 28 CIERRE, ENTREGA DEL PROYECTO	124
TABLA 29 MATRIZ REGISTRO DE INTERESADOS.....	125
TABLA 30 MATRIZ DE INVOLUCRAMIENTO DE INTERESADOS.....	128
TABLA 31 CRONOGRAMA DEL PROYECTO	132
TABLA 32 FACTORES DE RIESGO	133
TABLA 33 PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	138
TABLA 34 ESTADO DE RESULTADOS	140
TABLA 35 CÁLCULO VAN Y TIR	140
TABLA 36 PLAN DE COMUNICACIONES	141
TABLA 37 PLAN DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	143
TABLA 38 MEDIDAS DE CONTROL DE CALIDAD	146
TABLA 39 MATRIZ DE CONGRUENCIA METODOLÓGICA	151
TABLA 40 MATRIZ DE ADQUISICIONES.....	165

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 MAPA CONCEPTUAL	13
FIGURA 2 ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO.....	27
FIGURA 3 PROCESO DE RECOLECCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	35
FIGURA 4 GÉNERO Y EDAD	38
FIGURA 5 NÚMERO Y RANGO DE EDADES DE HIJOS/AS DE LOS PADRES/MADRES DE FAMILIA.....	39
FIGURA 6 OCUPACIÓN Y PROFESIÓN U OFICIO DE LOS PADRES/MADRES DE FAMILIA.....	40
FIGURA 7 INGRESOS MENSUALES DE LOS PADRES/MADRES DE FAMILIA	41
FIGURA 8 EXISTENCIA DE SERVICIOS EN EL MUNICIPIO Y DIFICULTADES PARA ACCEDER A ELLOS.....	41
FIGURA 9 TIPO DE ACTIVIDADES Y SERVICIOS.....	43
FIGURA 10 TIPO DE SERVICIOS QUE LE GUSTARÍA SE OFRECERAN.....	44
FIGURA 11 DISPONIBILIDAD DE PAGO POR SERVICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y APRENDIZAJE.....	45
FIGURA 12 PROFESIONALES QUE CONSIDERA DEBERÍA CONTAR EL CENTRO	46
FIGURA 13 EN QUÉ MEDIDA CREE QUE LOS SERVICIOS DEL CENTRO MEJORARÍAN EL DESARROLLO DE SUS HIJOS/AS	47
FIGURA 14 NIÑOS/AS QUE PODRÍAN TENER ALGUNA PROBLEMÁTICA DE APRENDIZAJE.....	48
FIGURA 15 SERVICIOS ADICIONALES O ESPECIALIZADOS QUE ESTARÍAN DISPUESTOS A PAGAR	50
FIGURA 16 GÉNERO DE DOCENTES	52
FIGURA 17 AÑOS DE EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN	53
FIGURA 18 MEJORA DE LOS NIÑOS AL RECIBIR LOS SERVICIOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y APRENDIZAJE.....	58
FIGURA 19 DISPONIBILIDAD DE PAGO DE LOS PADRES POR SERVICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y APRENDIZAJE.....	60
FIGURA 20 IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y TIPO	

DE PROBLEMÁTICA	61
FIGURA 21 SERVICIOS ADICIONALES O ESPECIALIZADOS PARA LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD.....	63
FIGURA 22 ORGANIGRAMA	76
FIGURA 23 MACRO LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO	99
FIGURA 24 MICRO LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	100
FIGURA 25 PLANO ACTUAL Y PROPUESTA PARA EL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y APRENDIZAJE.....	103
FIGURA 26 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO (EDT).....	112

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se está otorgando mayor importancia a los temas relacionados con la salud mental, no solo en los adultos, sino también en los niños y niñas. La visión contemporánea sobre el bienestar integral enfatiza que este es un pilar fundamental para el desarrollo físico, mental, académico y social de la infancia. A medida que ha crecido la conciencia sobre la necesidad de apoyo profesional especializado, también ha aumentado la atención hacia aquellos infantes que presentan dificultades en el aprendizaje o han sido diagnosticados con condiciones neurológicas que requieren intervenciones específicas. Además, se ha puesto mayor énfasis en la estimulación temprana y oportuna, reconociendo su impacto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños durante la primera infancia.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar la viabilidad técnica y económica de instalar un centro de estimulación y aprendizaje basado en un modelo de gestión predictivo en la aldea El Jicarito, municipio de San Antonio de Oriente. Este proyecto responde a la creciente necesidad de espacios especializados para el desarrollo integral de los niños en primera infancia, atendiendo las demandas educativas y sociales de una comunidad que enfrenta desafíos significativos en términos de acceso a recursos y servicios educativos.

El estudio parte de fundamentos empíricos que subrayan la importancia de la estimulación temprana como un pilar para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños. Investigaciones globales y locales han demostrado que programas especializados en estimulación temprana no solo mejoran las habilidades cognitivas y sociales, sino que también incrementan las probabilidades de éxito académico y bienestar futuro. En la aldea El Jicarito, la falta de servicios de este tipo representa un desafío crítico para el desarrollo infantil, perpetuando un ciclo de desigualdad educativa y social.

La elección del tema se motiva por el impacto potencial que un centro de estimulación y aprendizaje podría tener en el desarrollo de la comunidad, beneficiando no solo a los niños, sino también a sus familias y maestros. Además, se busca generar un modelo replicable que combine

enfoques pedagógicos innovadores, como el modelo Montessori y el enfoque cognitivo-conductual, con prácticas de gestión eficiente y sostenible.

El estudio se desarrolló empleando un enfoque metodológico mixto, que combina técnicas cualitativas y cuantitativas para garantizar una visión integral de las necesidades y oportunidades de la comunidad. Se realizaron encuestas y entrevistas a actores clave, incluyendo padres de familia y maestros, con el fin de identificar las necesidades prioritarias, evaluar los recursos disponibles y diseñar una propuesta alineada con las expectativas de la población beneficiaria.

El centro de estimulación y aprendizaje propuesto no solo buscará atender las necesidades inmediatas de los niños, sino también contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad mediante la generación de empleo, la formación de capacidades locales y el fortalecimiento del tejido social. Este proyecto tiene el potencial de convertirse en un modelo de impacto social y educativo para comunidades similares en el país.

En este contexto, la investigación se enmarca en los estándares de buenas prácticas de gestión de proyectos, asegurando un diseño sostenible y escalable que permita maximizar su impacto a largo plazo. Con ello, se busca no solo responder a las necesidades actuales de la comunidad, sino también sentar las bases para un futuro más equitativo y prometedor en la región.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La aldea El Jicarito, ubicada en el municipio de San Antonio de Oriente, presenta una serie de desafíos socioeconómicos que afectan directamente al desarrollo educativo de sus habitantes más jóvenes.

Las estimaciones de la población de 10 años y más para San Antonio de Oriente, por nivel educativo, reflejan debilidades en cuanto a calidad de los recursos humanos del municipio para ser productivo en un esquema competitivo. En este sentido, de las 10,477 personas que conforman la población en edad de 15 a 59 años, un 26.63% ha cursado la educación secundaria y los que han culminado los estudios superiores son un 3.1%; no obstante, los habitantes calificados a nivel de postgrado tan solo alcanzan un 0.08%. En San Antonio de Oriente, la mayoría de la población solamente ha cursado la educación básica en un 55.28% y el nivel de analfabetismo es del 11.13%. (Honduras, 2022)

Estudios realizados por la Secretaría de Educación de Honduras han demostrado que los niños de áreas rurales, como El Jicarito, tienen un rendimiento académico significativamente inferior en comparación con los niños de áreas urbanas. La falta de programas de estimulación temprana, esenciales para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños durante sus primeros años, agrava este problema. La carencia de estos programas resulta en una preparación insuficiente para la educación formal, lo que prolonga el ciclo de pobreza y desigualdad.

Los programas de estimulación temprana ayudan a que los niños tengan un mejor desarrollo psicomotor y tengan mayor autonomía personal, también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social. (Compartamos, s.f.)

Por otro lado, investigaciones globales y locales han subrayado la importancia de la estimulación temprana y la educación preescolar en el desarrollo integral de los niños. UNICEF ha publicado varios estudios que demuestran que los programas de estimulación temprana no solo

mejoran las habilidades cognitivas y sociales de los niños, sino que también aumentan sus probabilidades de éxito académico a largo plazo.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Es así que las teorías del desarrollo humano, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos sobre la importancia de la estimulación temprana para el adecuado desarrollo del niño. (Tumbes, 2019)

En este contexto, el proyecto de instalación de un centro de estimulación y aprendizaje bajo un modelo de gestión predictivo en la aldea El Jicarito, se presenta como una solución viable y necesaria. El modelo de gestión predictivo permitirá una planificación eficiente de recursos, adaptándose a las necesidades específicas de los niños y la comunidad, asegurando así la sostenibilidad y el éxito del centro.

La instalación de un centro de estimulación y aprendizaje responde a una necesidad urgente de mejorar la calidad educativa y las oportunidades de desarrollo de los niños en la región. Este proyecto no solo beneficiará a los niños directamente involucrados, sino que también contribuirá al desarrollo integral de la comunidad, promoviendo un futuro más equitativo y próspero para todos sus habitantes.

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La primera infancia es el momento crítico respecto al desarrollo cognitivo que es el período en que pueden tener lugar las adquisiciones y privaciones de mayor importancia, que ocurren en esta etapa y son más difíciles de compensar a medida que aumenta la edad. (Guzmán, 2004)

Actualmente, la aldea El Jicarito cuenta con una escuela primaria pública que atiende a niños a partir de los 6 años. Sin embargo, no existen centros de atención para la primera infancia que brinden programas de estimulación temprana o actividades educativas antes de esta edad. Las

opciones más cercanas se encuentran en la cabecera municipal de San Antonio de Oriente, pero la distancia y los costos de transporte limitan el acceso de muchas familias. Esta carencia de servicios educativos en la primera infancia puede resultar en un rezago en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

La falta de servicios de estimulación temprana en El Jicarito representa un desafío para el desarrollo infantil en la comunidad. Existe una clara necesidad de un centro de estimulación y aprendizaje que pueda atender a los niños en sus primeros años de vida, lo que contribuirá a su desarrollo integral y mejorará sus oportunidades de éxito en la educación formal. Además, la comunidad muestra un fuerte interés y disposición para participar en iniciativas que apoyen el desarrollo educativo de sus hijos, lo que sugiere que un proyecto de este tipo sería bien recibido y apoyado localmente.

En relación a lo anterior se han observado algunas situaciones en los niños y niñas de primera infancia como retrasos en el lenguaje sobre todo los niños y niñas que nacieron durante la pandemia, la utilización de dispositivos electrónicos desde una corta edad, niños y niñas que crecen bajo el cuidado de otras personas que no son su padres al estar estos laborando y que no reciben la estimulación adecuada, también el incremento de niños con diagnósticos neuro divergentes como TEA (Trastorno del espectro autista), TDAH (trastorno déficit de atención e hiperactividad), dislexia. En este escenario los niños, padres de familia y maestros se encuentran con muchas dificultades al generarse algunos efectos como problemas de aprendizaje e interacción social de los niños al iniciar la etapa escolar y al no ser abordadas puede conllevar a otras problemáticas como deserción escolar, rezago escolar, afectaciones a la autoestima al no encontrar alternativas de solución en la comunidad. Considerando lo anterior, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Es factible técnica y económicamente la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje especializado para niños en primera infancia en el municipio de San Antonio de Oriente?
- ¿Cuáles son las principales necesidades, recursos disponibles y oportunidades en cuanto a servicios de estimulación y aprendizaje en el municipio de San Antonio de Oriente?
- ¿Qué tan viable es la operatividad de un centro de estimulación?

- ¿Cómo se puede analizar la rentabilidad y sostenibilidad económica del centro de estimulación y aprendizaje en función de la propuesta de servicios a implementar?

1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la viabilidad técnica y económica para la instalación de un centro que ofrezca servicios de estimulación y aprendizaje especializado con altos estándares de calidad y accesibilidad dirigido a niños de 1 a 6 años en el municipio de San Antonio de Oriente.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer las necesidades, recursos y oportunidades en servicios de estimulación y aprendizaje que cuenta la población meta en el municipio de San Antonio de Oriente.
2. Evaluar la viabilidad operativa de un centro de estimulación y aprendizaje especializado en primera infancia.
3. Analizar la rentabilidad y sostenibilidad económica a largo plazo del centro de estimulación y aprendizaje, diseñando una propuesta de servicios fundamentada en las buenas prácticas de gestión de proyectos según el estándar del PMBOK.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La implementación de un centro de estimulación y aprendizaje en la aldea El Jicarito, municipio de San Antonio de Oriente, es necesario para abordar necesidades críticas y potenciales beneficios a corto y largo plazo para la comunidad mencionada

El Jicarito, como muchas comunidades rurales en Honduras, enfrenta desafíos significativos en términos de acceso y calidad educativa. Actualmente, los niños en edad preescolar y escolar no disponen de recursos educativos adecuados ni de programas de estimulación temprana, lo que resulta en bajos niveles de preparación para la educación formal y un rendimiento académico deficiente. La instalación de un centro de estimulación y aprendizaje ofrecerá un entorno educativo de alta calidad, con instalaciones adecuadas y personal capacitado, asegurando que los niños reciban la atención y el apoyo necesario desde una edad temprana.

Numerosos estudios han demostrado que la estimulación temprana es crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Programas diseñados específicamente para este propósito pueden mejorar significativamente las habilidades lingüísticas, motoras y sociales de los niños, preparándolos para los desafíos académicos futuros. Este centro proporcionará actividades y programas basados en evidencia científica que beneficiarán a los niños en sus primeros años, estableciendo una base sólida para su educación y desarrollo continuo.

La implementación de este proyecto contribuirá a reducir las desigualdades educativas existentes entre los niños de zonas rurales y urbanas. Al proporcionar acceso a una educación de calidad desde una edad temprana, se nivelan las oportunidades de éxito académico y desarrollo personal.

El uso de un modelo de gestión predictivo permitirá una planificación y asignación de recursos más eficiente y efectiva, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad. Este enfoque no solo mejorará la calidad del servicio educativo, sino que también garantizará la sostenibilidad y escalabilidad del centro. La capacidad de anticipar y responder a las necesidades facilitará un entorno de aprendizaje más dinámico y receptivo.

El establecimiento de un centro de estimulación y aprendizaje no solo beneficiará directamente a los niños, sino que también tendrá un impacto positivo en la comunidad en general. La creación de empleos, tanto directos como indirectos, contribuirá al desarrollo económico local. Además, una población infantil mejor educada es un factor clave para el desarrollo socioeconómico a largo plazo, ya que estos niños estarán mejor preparados para contribuir positivamente a su comunidad en el futuro.

El apoyo y la participación de las partes interesadas son cruciales para el éxito del proyecto, esto asegurará que esté alineado con las necesidades y expectativas de la comunidad, aumentando su impacto y sostenibilidad.

La instalación de un centro de estimulación y aprendizaje en El Jicarito es una inversión estratégica en el futuro de la comunidad; no solo abordará las necesidades educativas inmediatas, sino que también contribuirá al desarrollo integral de la zona, creando un entorno más equitativo y prometedor para las generaciones futuras.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se examina el entorno de la investigación tanto a nivel macro como micro, considerando conceptos relevantes para el estudio y las teorías que lo respaldan. Además, se incluye el marco legal correspondiente que establece la normativa aplicable al tema.

2.2 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

Según López Gonzáles, “el análisis de la situación actual, consiste en examinar los elementos que forman parte del entorno y cómo estos se encuentran en el momento en que se lleva a cabo la investigación. También se analiza su evolución a lo largo del tiempo, con el fin de proporcionar un contexto preliminar sobre lo que se puede anticipar.” (González)

2.2.1 ANÁLISIS DEL MACROENTORNO

Según el INE, el indicador de pobreza en 2021 fue de 73.6% y en el 2023 se sitúa en 64.1%... en la zona rural, el indicador de pobreza paso de un 76% a un 64.1% en 2023, marcando una reducción del 11.9%. por otro lado, en la zona urbana, el indicador disminuyó de un 71.8% en 2021 a un 64% en 2023, evidenciando una reducción del 7.8%. (INE, 2023)

Haciendo un análisis sobre la situación de San Antonio de Oriente que es un municipio relativamente pequeño en términos de población en comparación con otros municipios de Francisco Morazán, como el Distrito Central (Tegucigalpa y Comayagüela), que son significativamente más poblados. La población de San Antonio de Oriente es mayoritariamente rural y dispersa, lo que puede afectar la prestación de servicios y la infraestructura.

El municipio de San Antonio de Oriente, Francisco Morazán está conformado por 12 aldeas según el Censo de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadísticas (2013). Según la información cartográfica del Sistema Nacional de Información Territorial (2001), se estima que la extensión territorial del municipio es de aproximadamente 211.233 Km². (Gobernación, 2022)

La economía de San Antonio de Oriente se basa principalmente en la agricultura y el pequeño comercio. A diferencia de los municipios más desarrollados, como el Distrito Central, que cuenta con una economía diversificada con sectores de servicios, comercio, y manufactura, San Antonio de Oriente tiene una base económica limitada, lo cual restringe el desarrollo económico local. La calidad de vida en San Antonio de Oriente es generalmente más baja debido a la falta de servicios básicos, como agua potable y electricidad, en comparación con municipios más urbanizados. Esto también afecta la capacidad del municipio para atraer inversión y mejorar sus indicadores sociales.

San Antonio de Oriente, como muchos municipios rurales en Francisco Morazán, enfrenta desafíos significativos en términos de desarrollo económico, social y ambiental en comparación con municipios más urbanizados. A pesar de estos desafíos, también presenta oportunidades únicas, especialmente en términos de desarrollo sostenible y aprovechamiento de recursos naturales. Mejorar la infraestructura, la educación, y la capacidad de gobernanza local son claves para cerrar la brecha de desarrollo con respecto a los municipios más avanzados del departamento.

2.2.2 ANÁLISIS DEL MICROENTORNO

San Antonio de Oriente, cuenta con una extensión territorial del 227.27 Km², está ubicado a la altura del valle del Zamorano y, como municipio, tiene una estructura comunitaria más desarrollada en comparación con sus aldeas y caseríos, la población se encuentra asentada en 8 barrios del casco urbano; y en 12 aldeas y 102 caseríos del sector rural. Cuenta con una mayor concentración de servicios básicos como escuelas, centros de salud y pequeños comercios. Las aldeas y caseríos, por su parte, suelen tener menos acceso a estos servicios, dependiendo más del centro del municipio para satisfacer necesidades básicas y servicios públicos. La presencia de la Escuela Agrícola Panamericana, conocida como Zamorano, cerca de San Antonio de Oriente, es un factor importante que diferencia al municipio de sus aldeas y caseríos. Este prestigioso centro educativo no solo atrae a estudiantes de todo el país, sino que también proporciona oportunidades educativas y de empleo a los residentes locales. En comparación, las aldeas y caseríos más alejados del centro y de Zamorano suelen tener menos acceso a servicios educativos avanzados y oportunidades de capacitación.

La aldea El Jicarito, es una comunidad con una población aproximada de 3,200 habitantes, de los cuales alrededor del 25% son niños menores de 10 años, carece de centros especializados en estimulación temprana y aprendizaje, lo que genera una necesidad significativa de servicios educativos enfocados en el desarrollo integral de los niños.

3.2 CONCEPTUALIZACIÓN

A continuación, se dan a conocer los conceptos que se están considerando en esta investigación, con el fin de ampliar algunos conocimientos:

Estimulación Temprana: “La Estimulación temprana son todas las actividades emotivas, afectivas y físicas (movimiento) que promueven el desarrollo integral del niño” (ProQuest, 2000).

Aprendizaje: “proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción” (Concepto, 2013-2024).

Desarrollo Infantil: es parte del desarrollo humano, un proceso único para cada niño, que tiene como objetivo su integración en la sociedad en la que vive. Se expresa por la continuidad y por los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con las adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria. El período prenatal y los primeros años de vida son la base de este proceso, que resulta de la interacción de las características biopsicológicas, heredadas genéticamente, con las experiencias que ofrece el entorno. Esas experiencias constituyen el cuidado que recibe el niño y las oportunidades que tiene para ejercer activamente sus habilidades. (Juliana Martins de Souza, 2015)

Impacto: El efecto de impacto de la educación como indicador de calidad se refiere a la repercusión que la educación de los alumnos que han pasado por el centro ha obtenido y su proyección en el entorno de trabajo donde desarrollan su actividad estas personas. (Delgado, 2014)

Centro de estimulación: “es un espacio que brinda atención asistencial a los niños y a su entorno. Este apoyo es totalmente personalizado, ya que se trabaja de forma individual de acuerdo a las necesidades específicas de cada niño” (Forma Infancia, 2019).

Modelo pedagógico: es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento. De acuerdo con esta definición puede inferirse que un modelo es una aproximación teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular. En esta conceptualización de modelo es necesario establecer que el análisis del fenómeno en estudio no es únicamente un proceso analítico en el cual el todo es examinado en sus partes, sino también como un proceso de integración de relaciones. (Ochoa)

Psicología del Aprendizaje: “es una ciencia teórica que cubre las diversas teorías psicológicas que se relacionan con el aprendizaje; estudia los procesos mentales y conductuales involucrados en la adquisición y modificación de conocimientos, habilidades y actitudes. Este campo examina cómo los individuos procesan la información, forman memorias, y aplican lo aprendido en diferentes contextos. Las teorías de la psicología del aprendizaje, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, ofrecen diferentes explicaciones sobre los mecanismos que subyacen al aprendizaje, influenciando la práctica educativa y el diseño de intervenciones pedagógicas”. (Valenzuela, 2020)

Diagnóstico: “conjunto de herramientas psicológicas que se utilizan para identificar, describir, clasificar o predecir la conducta de una persona o un grupo de personas” (Neuropción, s.f.).

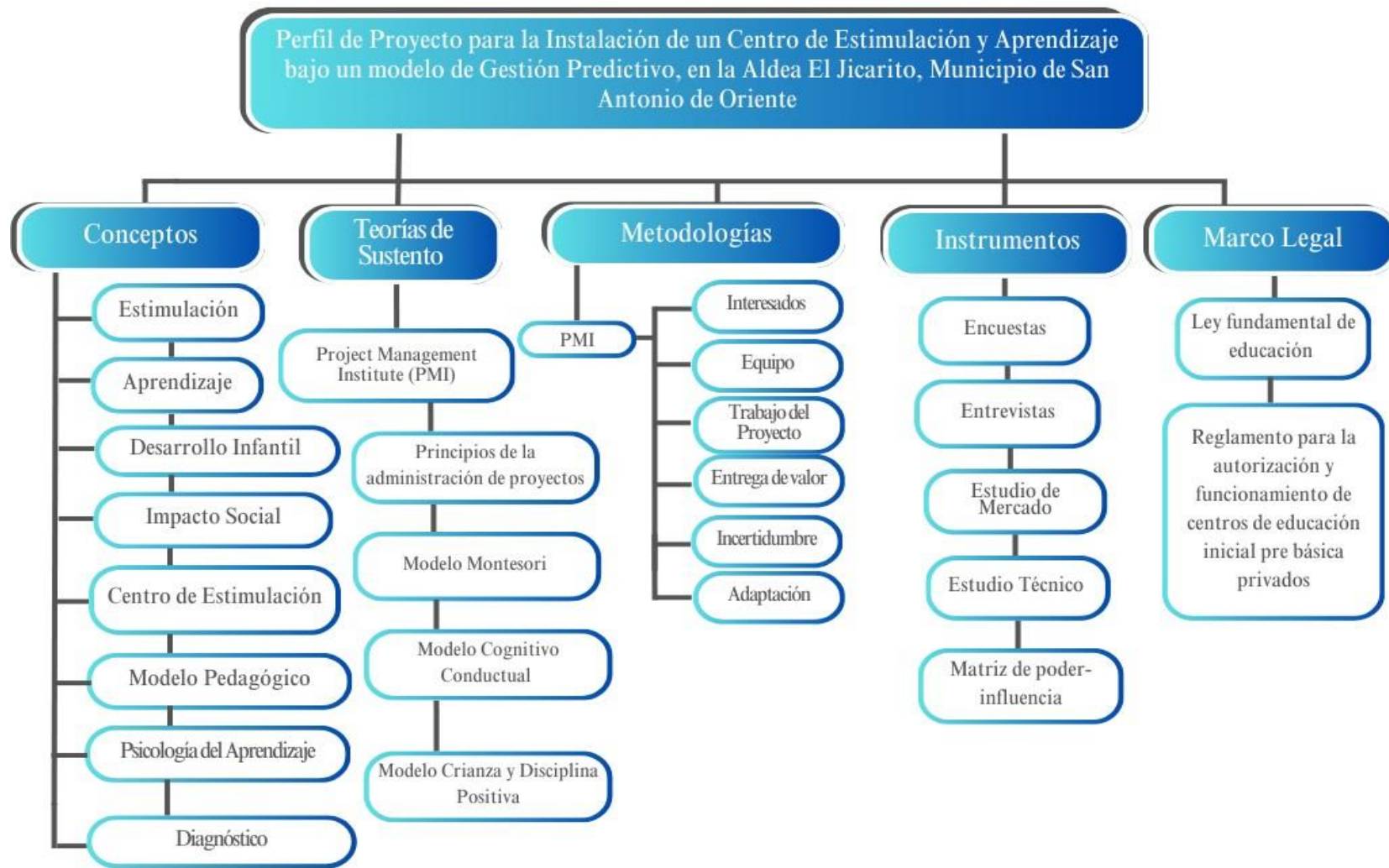


Figura 1 Mapa Conceptual
 Fuente: Elaboración propia, 2024

4.2 TEORÍAS DE SUSTENTO

2.4.1 BASES TEÓRICAS

El fundamento teórico de la investigación son 3 teorías que actualmente están siendo aplicadas en el caso de estudio, específicamente niñez en primera infancia y problemas de aprendizaje.

a. Modelo Montessori

Según (Mouriño, 2021), en un estudio sobre el modelo Montessori destaca que es el niño el principal protagonista del aprendizaje y resalta la capacidad que individualmente tiene de aprender de sus propias experiencias, es decir un autoaprendizaje a través de la libertad que se le brinda y se aleja de las aulas tradicionales con mesas, pupitres, el papel, para lograr un mayor desarrollo de habilidades de 0 a 6 años es el período de edad donde es oportuno. En este modelo el rol del educador es guiar, observar e intervenir en caso de algún peligro para el niño, así mismo organiza el espacio para que el niño pueda desarrollarse, integrando los materiales necesarios para este propósito.

Mouriño menciona varios principios que rigen el modelo; libre Elección donde le niño que hacer y como aprender. El orden del aula y los materiales es fundamental para el aprendizaje. El Interés cuando es un deseo propio tiene mayor éxito. Aprender de sus compañeros los niños aprenden unos de otros. El movimiento, no estar sentado como en el aula tradicional, el cuerpo necesita moverse. El contexto es estar en un lugar donde el aprendizaje exige que la acción ocurra. El profesor para poner límites claros y responder a las peticiones de aprendizaje. (Mouriño, 2021)

El infante gracias al juego construye su conocimiento al manipular objetos, texturas, olores y sabores experimentados a través de sus sentidos; es decir, que el modelo Montessori se considera como una educación, que promueve valores humanos como la socialización y la solidaridad; la autora hace referencia que los materiales, el ambiente preparado y los espacios pueden fomentar la autonomía en los niños y el logro de la independencia; su método facilita el desarrollo de sus sentidos. (Lopez, 2023)

b. Modelo Cognitivo Conductual

La Terapia Cognitivo Conductual (TCC) tiene en general una naturaleza educativa que puede ser más o menos explícita. La mayor parte de los procedimientos cuentan con módulos educativos, además de la conceptualización inicial del terapeuta sobre el problema y la lógica del tratamiento.

En la mayoría de los casos, los procedimientos de la TCC incluyen módulos educativos estructurados. Estos módulos están diseñados para que el paciente comprenda mejor cómo los pensamientos automáticos negativos, las creencias erróneas o irracionales, y las conductas desadaptativas pueden contribuir a su malestar emocional o psicológico. A través de estos módulos, se enseña al paciente a identificar y cuestionar estas creencias y a reemplazarlas por pensamientos y conductas más realistas y saludables.

La TCC no solo busca modificar patrones disfuncionales, sino que también se enfoca en enseñar a los pacientes habilidades prácticas que puedan aplicar en su vida diaria, promoviendo su autonomía y mejorando su capacidad para enfrentar futuros problemas.

c. Modelo Crianza y Disciplina Positiva

La Disciplina Positiva ofrece a los padres, maestros y cuidadores la oportunidad de aprender a través de un enfoque experiencial sobre el mundo infantil para comprender mejor los pensamientos, sentimientos y decisiones que toman los niños. En lugar de depender del castigo para motivar a los niños a mejorar, la Disciplina positiva enfatiza la necesidad de amabilidad y firmeza al mismo tiempo: los adultos modelan la firmeza al respetarse a sí mismos y las necesidades de la situación y amabilidad al respetar las necesidades del niño y de ellos mismos. (Colomeischi, 2016)

La disciplina positiva busca promover la consciencia y el autocuidado en nosotros, los adultos, para que generemos vínculos afectivos profundos y respetuosos con los niños, niñas y adolescentes que educamos. Entendemos la educación como un proceso a largo plazo en el que debemos lograr proporcionar habilidades para la vida a los niños, niñas y adolescentes y hacerles sentir seguros y reconocidos. (Aldeas Infantiles SOS, 2019)

La organización Aldeas Infantiles SOS propone la disciplina positiva como modelo para la educación de los niños, niñas adolescentes y jóvenes donde los límites son parte esencial sin

dejar de lado el afecto, con respeto hacia sus derechos y necesidades emocionales, promoviendo vínculos afectivos con sus cuidadores y en donde las acciones correctivas ante los comportamientos de los niños se abordan con dignidad y respeto.

d. Teoría de la Gestión de los servicios de Salud

Abarca principios, enfoques y modelos que establecen consideraciones respecto a la coordinación, administración y gestión de los servicios de salud y que puede ser aplicable a las áreas de salud mental y aprendizaje, algunos elementos a tomar en cuenta son: Diseño y planificación de servicios de acuerdo a las necesidades que presenta la población, considera aspectos de estado de la infraestructura, procesos administrativos y la operacionalización de las actividades.

e. Gestión del Recurso Humano

Es de suma importancia que el personal que brinda asistencia tenga la capacitación y calificación requerida para proporcionar los servicios de calidad y genere satisfacción en los usuarios de los servicios.

f. Gestión estratégica

Busca adaptar estrategias funcionales que aportan al mejoramiento de los servicios prestados a la población.

Calidad de los servicios ofrecidos. La estrategia de servicio debe contemplar una orientación del esfuerzo de los que intervienen en el proceso hacia los beneficios de las personas enfermas e identificar el valor que se va a ofrecer, buscando la percepción por parte del cliente de recibir un servicio de alta calidad y la diferenciación entre las otras alternativas existentes en el medio, buscando la permanencia en sus mentes para necesidades futuras, y así poder obtener éxito económico y social. (Silva Y. , 2005)

En aspectos de calidad se evidencia una relevancia tomando en cuenta que impacta en los niveles de satisfacción del cliente y su efecto multiplicador, según (Silva Y. , 2005)La necesidad de analizar la calidad de los servicios surge de la filosofía de empresa, según la cual un cliente se siente satisfecho cuando recibe un producto o servicio con la calidad esperada por él; y un cliente satisfecho es clave para alcanzar los objetivos de la organización.

g. Gestión Financiera

La administración óptima y precisa de los recursos y sobre todo los costos operativos ligado a la eficiencia económica, sin mermar la calidad de atención que el usuario espera recibir.

h. Teoría de la Organización escolar

En la gestión educativa se utiliza esta teoría como un enfoque que estudia como las instituciones educativas se organizan a nivel interno, haciendo un análisis de cómo es su estructura, dinámicas internas, normas y lineamientos de la institución.

Algunos componentes claves que enuncia esta teoría es la estructura organizativa y que considera el liderazgo en roles de dirección o coordinación, maestros, personal de administración, estudiantes y padres y madres de familia. En segundo lugar, las normas y regulaciones que se refiere al marco normativo que rige este tipo de instituciones como marco legal nacional, Políticas Internas, reglamento interno y todas las normas de convivencia que rigen su funcionamiento.

Este enfoque también abarca las áreas de planificación y gestión en cuanto a los objetivos y metas educativos que se pretenden lograr, la evaluación de indicadores de maestros y estudiantes, también integra toda la gestión de recursos como infraestructura, materiales, tiempo, recursos tecnológicos.

Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad (Fuentes-Sordo, 2015)

En un centro de estimulación y aprendizaje esta teoría es aplicable en lo relacionado a las áreas de planificación y gestión de servicios, estrategias de trabajo colaborativo y multidisciplinario, optimización de recursos que se disponen, garantizar ambiente seguro.

2.4.2 METODOLOGÍAS DESARROLLADAS

Este trabajo de investigación se basará en la séptima edición de la Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos (Guía del PMBOK®) del Project Management Institute, Inc. (PMI), un estándar internacionalmente reconocido para la gestión de proyectos. La guía tiene como objetivo proporcionar pautas, lineamientos y mejores prácticas para la gestión de proyectos, ofreciendo un marco de referencia para su planificación y ejecución. (PMI, 2021)

La Guía del PMBOK® es esencial para realizar estudios de prefactibilidad, viabilidad, rentabilidad de los proyectos. Proporciona una base para el ciclo de vida de los proyectos, que incluye las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, control y cierre y las 10 áreas de conocimiento: integración, alcance, costos, cronograma, riesgos, comunicaciones, adquisiciones, recursos e interesados. Además, detalla conceptos clave, tendencias emergentes y cómo adaptar los procesos de dirección de proyectos, permitiendo a los directores de proyecto utilizar diversas metodologías para implementar estos procesos. Las áreas de dominio que se aplicarán en el trabajo de investigación se describen de la siguiente manera:

Interesados: el proyecto debe tener en cuenta a todos los grupos involucrados, como la comunidad local, las autoridades y los padres de familia. El PMBOK proporciona un enfoque para reconocer a los interesados, comprender sus expectativas y manejar su participación durante todas las fases del proyecto. Es esencial identificar y gestionar las posiciones de diferentes interesados, como los padres, maestros de educación prebásica, autoridades locales y el patrocinador. Será de mucha importancia realizar un **mapeo de los interesados** para priorizar su nivel de influencia y poder en el proyecto. El uso de herramientas como la **matriz de poder-interés** que nos permitirá identificar quiénes tienen mayor influencia o interés en los resultados y cómo deben ser gestionados.

Equipo: el enfoque en este dominio será en el recurso humano que requiere el centro para su funcionamiento y prestación de servicios como psicólogos, pedagogos, terapeutas, educadores y como se desarrollara la articulación entre ellos quienes proporcionarán servicios especializados a la población infantil. La gestión del desempeño del equipo será crucial, se deberán establecer indicadores claros para evaluar la calidad del servicio que se prestará, así como su impacto en el desarrollo de los niños. Se deben considerar las competencias técnicas y las habilidades interpersonales, con el fin de garantizar un entorno de trabajo colaborativo y orientado a resultados.

Trabajo del Proyecto: consiste en realizar una medición de los avances del proyecto según los indicadores que se establecieron tomando en cuenta criterios de costo, tiempo y calidad. Más allá de estos tres aspectos, el enfoque también debe considerar el alineamiento continuo con los objetivos y expectativas de los interesados, evaluando cómo los servicios que se consideren en el centro de estimulación y aprendizaje, responden a las necesidades y prioridades de la comunidad, los padres de familia y los patrocinadores.

Entrega de valor: La entrega de valor en el proyecto no se limita únicamente a la infraestructura del centro, la selección del personal o la implementación de los planes de aprendizaje. Involucra también un enfoque integral en asegurar que cada uno de estos componentes contribuya a generar los resultados esperados interesados clave. El personal de atención también es clave para la entrega de valor. La selección de profesionales, como psicólogos, pedagogos y terapeutas, debe asegurar que no solo tengan las competencias técnicas necesarias, sino que también estén alineados a los objetivos del centro. Además, se deberá implementar una medición continua del valor entregado, que vaya más allá de la satisfacción del cliente y abarque indicadores que evalúen el crecimiento y desarrollo infantil, la retención de personal, la eficiencia en la prestación de servicios, y la sostenibilidad operativa y financiera del centro.

Incertidumbre: La gestión de la incertidumbre en el proyecto es crucial, ya que pueden surgir diversos riesgos y contingencias relacionadas con aspectos normativos, financiamiento y las cambiantes necesidades de los beneficiarios. La clave para abordar la incertidumbre está en construir un equipo preparado para identificar, evaluar y mitigar estos riesgos de manera continua y efectiva. La gestión de riesgos debe ser parte integral del trabajo del equipo, lo que implica fomentar una cultura de anticipación y respuesta rápida. Esto incluye capacitar al equipo en la detección temprana de riesgos y en la toma de decisiones bajo condiciones de incertidumbre. El equipo deberá contar con herramientas y procesos para realizar evaluaciones de riesgos periódicas, tanto cualitativas como cuantitativas, que les permitan prever problemas potenciales y establecer planes de contingencia.

Adaptación: por la naturaleza del proyecto y considerando que las necesidades y expectativas de los usuarios pueden ir variando en función del tiempo, se debe contemplar como parte de la planificación la capacidad de ajustarse según se necesite. La planificación del proyecto debe incluir una estrategia de adaptación que permita al equipo responder rápidamente a cambios

imprevistos en las necesidades de los usuarios. Esto puede implicar la creación de un marco de flexibilidad en los planes y procesos del proyecto, estableciendo procedimientos para revisar y ajustar los objetivos, servicios o métodos de trabajo según sea necesario

Algunos estudios previamente desarrollados y que están ligados en algunos aspectos al tema de investigación planteado: Estudio de prefactibilidad para la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje bajo un modelo de gestión predictivo, en la aldea El Jicarito, Municipio de San Antonio de Oriente, son:

ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA FUNDAMENTADO EN LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO CONDUCTUAL

El objetivo de esta investigación es establecer la prefactibilidad para la creación de un centro de estimulación temprana orientado al desarrollo psicosocial de niños de 6 meses a 4 años en la Residencial San Sebastián, basado en la teoría del aprendizaje cognitivo social. Para ello, se llevará a cabo un estudio de mercado para determinar la demanda potencial del proyecto, se evaluará la factibilidad operativa del centro, y se analizará su viabilidad económica y social. Además, se identifican las necesidades de los padres en cuanto al cuidado, educación y salud de sus hijos, con el fin de asegurar que el centro cumpla con las expectativas y requerimientos de la comunidad. (Karla Marlen García Sanchez, 2019)

POSICIONAMIENTO DE UN CENTRO DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El objetivo de esta investigación es determinar una estrategia de posicionamiento adecuada para la empresa CRECER que permita incrementar las ventas de servicios psicológicos mediante estrategias de marketing basadas en la satisfacción del cliente y sus necesidades. El estudio se centra en generar confianza en los pacientes para que visiten y recomienden el centro de psicología infantil. La investigación se realiza en el contexto del centro de psicología infantil CRECER y se enfoca en los padres de los pacientes, analizando factores que influyen en su satisfacción, como el entorno físico, la organización y la interacción con el personal.

El estudio de mercado reveló que el 73% de los encuestados tienen ingresos familiares entre L15,000 y L30,000, lo que sugiere un enfoque en familias de clase media y media alta. Aunque hay competencia en la zona, ningún centro ofrece educación tecnológica específica, lo que diferencia al nuevo proyecto. Además, el 73% de la población está dispuesta a cambiar de

colegio, lo que indica una demanda potencial favorable. La mayoría de los encuestados (68%) podría pagar entre L2,500 y L3,500 de colegiatura mensual, con un 19% dispuesto a pagar hasta L4,000. Estos resultados sugieren que existe un mercado viable y una demanda sólida para el centro educativo propuesto. (JOSE LUIS LAINEZ ESCOTO, 2018)

2.4.3 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

En la primera investigación sobre un Estudio de Pre factibilidad para la Creación de un Centro de Estimulación Temprana Fundamentado en la teoría del Aprendizaje Cognitivo Conductual, se detallan varios instrumentos de recolección de datos aplicados. Estos incluyen:

Entrevistas estructuradas: Diseñadas para recopilar información específica sobre las necesidades y expectativas de los beneficiarios potenciales del centro. Estas entrevistas proporcionaron datos cualitativos que enriquecieron el análisis de la demanda y la viabilidad social del proyecto.

Encuestas: Aplicadas para obtener datos cuantitativos sobre aspectos económicos, sociales y educativos de la comunidad objetivo. Las encuestas ayudaron a identificar patrones y tendencias relevantes para el diseño del proyecto.

Observación directa: Utilizada en espacios clave para evaluar las condiciones actuales y necesidades de infraestructura, así como para comprender el contexto en el que operará el centro.

Estas herramientas permitieron recopilar información integral para analizar la factibilidad y sostenibilidad del centro de estimulación y aprendizaje.

La segunda investigación de tesis sobre el Posicionamiento de un Centro de Psicología Infantil y Estimulación Temprana, se consideraron los instrumentos de recolección de datos como un cuestionario aplicado a una muestra de 137 personas, de las cuales respondieron 84. Este cuestionario permitió analizar dimensiones clave como el entorno físico, la organización, la interacción cliente-personal y una cuarta dimensión que abarca aspectos como la exclusividad, diferenciación e imagen corporativa. El modelo metodológico Q + 4D fue central en este análisis, estructurando la evaluación del servicio en fases temporales que incluyen desde la búsqueda de información inicial hasta el resultado y post-servicio.

Además, se apoyaron en fuentes primarias y secundarias para la obtención de datos complementarios. Entre las primarias, destacaron entrevistas y encuestas directas a los clientes, mientras que las secundarias incluyeron literatura especializada y datos estadísticos. La integración de estas técnicas permitió evaluar las variables dependientes e independientes para construir una estrategia de posicionamiento basada en la satisfacción del cliente

5.2 MARCO LEGAL

El marco legal es el conjunto de normas jurídicas tanto internacionales como nacionales que respaldan legalmente el tema de investigación. En el contexto de Honduras, es fundamental establecer el marco legal necesario para abrir un centro de estimulación y aprendizaje, ya que proporciona las directrices que deben seguirse para registrarse como sociedad y llevar a cabo actividades comerciales en el país.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA EN HONDURAS

Según el Código de la Niñez y Adolescencia, es importante destacar que en este se asegura el derecho de los niños a una educación integral desde temprana edad. Un centro especializado puede proporcionar un entorno estructurado que promueve el desarrollo físico, emocional, social e intelectual de los niños, cumpliendo con los derechos a una educación temprana adecuada y de calidad. Además, al enfocarse en la estimulación temprana, el proyecto en investigación, contribuye al desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos cognitivos, motores y socioemocionales, fundamentales en las primeras etapas de la vida.

El Código de la Niñez y Adolescencia enfatiza la importancia de proteger a los niños y garantizar su bienestar. Un centro de estimulación y aprendizaje ofrece un entorno seguro y supervisado por profesionales capacitados que pueden asegurar el desarrollo óptimo de los niños y proteger sus derechos. También, este tipo de centros apoya a las familias, especialmente a aquellas con menos recursos, proporcionando programas educativos y de desarrollo que facilitan una adecuada estimulación infantil, beneficiando tanto a los niños como a la comunidad en general.

En el **Artículo 36** se menciona específicamente el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la educación. Este artículo establece que todos los niños tienen el derecho a recibir una educación que promueva su desarrollo integral. También enfatiza que la educación debe ser orientada a desarrollar su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física, con el fin de

prepararlos para una vida adulta productiva y respetuosa de los derechos humanos.

LEY FUNDAMENTAL DE EDUCACION EN HONDURAS

La Ley Fundamental de Educación de Honduras, reconoce la educación inicial como un componente esencial del sistema educativo nacional. Proveer educación en los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo integral de los niños, cubriendo aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales. Además, la ley enfatiza la importancia de garantizar un acceso equitativo a la educación para todos los niños, independientemente de su origen o situación económica. Asimismo, fomenta la participación activa de la familia y la comunidad, alineándose con la responsabilidad compartida que la ley establece entre el Estado, las familias y la comunidad en el proceso educativo.

Como se mencionó antes, este perfil de proyecto se está basado en los dominios por el PMBOK. Este garantiza una gestión de proyectos integral, abarcando todas las áreas esenciales para el éxito, desde la definición precisa de objetivos hasta la planificación de recursos, la evaluación de riesgos y la garantía de calidad en los servicios. La aplicación de estos dominios asegurará que cada aspecto del proyecto esté alineado con prácticas recomendadas, lo que se traduce en la prestación de servicios de alta calidad en el centro, satisfaciendo las necesidades de los principales beneficiarios: los niños en primera infancia y sus familias.

Otras teorías de respaldo como el Modelo Montessori, Modelo Terapia Cognitivo Conductual y Crianza y Disciplina Positiva son una base sólida para el diseño de los servicios de intervención especializados y de calidad, con el enfoque de satisfacción del cliente al fomentar un entorno de desarrollo, cognitivo, emocional y social. En conjunto los enfoques seleccionados promueven el abordaje integral en el proyecto.

Además, este proyecto se posiciona como una solución estratégica a los desafíos existentes en educación y aprendizaje dentro de la comunidad. Al implementar una gestión integral, se garantiza que cada fase del proyecto se ejecute con precisión, asegurando que el centro no solo cumpla con los estándares de calidad, sino que también se convierta en un modelo a seguir en términos de impacto social y educativo. Esto promoverá el desarrollo infantil, ofreciendo una educación temprana de calidad y accesible, y contribuirá al crecimiento sostenible de la comunidad.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

En este capítulo se describe la metodología aplicada durante el proceso de investigación, detallando la estructura del método, el alcance, las variables de estudio, y las etapas del proceso desarrollado. Se optó por un enfoque metodológico mixto con el fin de obtener conclusiones a partir del análisis tanto cualitativo como cuantitativo. Este enfoque permite recoger, analizar y agrupar datos numéricos y descriptivos, proporcionando una visión más integral y equilibrada, presentando datos con mayor validez.

Para la recolección de datos se emplearán diversos instrumentos, entre los que destacan encuestas con preguntas cerradas y algunas abiertas, además de entrevistas a actores clave en el proceso. Las encuestas dirigidas a padres de familia, se realizarán a través de Google Forms, una herramienta accesible que facilita la recolección de datos y su posterior análisis; esta herramienta no solo permite acceder a una base de datos estadística y codificada, sino que también ofrece herramientas visuales como gráficos, lo que simplifica el análisis de los resultados obtenidos.

2.2 CONGRUENCIA METODOLÓGICA

La metodología describe el esquema del proceso mediante el cual se realiza la investigación. Este proceso incluye el enfoque, alcance, diseño, tipo de investigación, así como la definición de la población y muestra, y las variables planteadas.

3.2.1 MATRIZ METODOLÓGICA

Tabla 1 Matriz Metodológica

Título de la investigación	Objetivos de la investigación		Variables	Dimensiones	Ítems
	General	Específicos			
Perfil de proyecto para la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje en la Aldea de Jicarito, Francisco Morazán	Determinar la viabilidad técnica y económica para la instalación de un centro que ofrezca servicios de estimulación y aprendizaje especializado con altos estándares de calidad y accesibilidad dirigido a niños de 1 a 6 años en el municipio de San Antonio de Oriente.	Conocer las necesidades, recursos y oportunidades en servicios de estimulación y aprendizaje que cuenta la población meta en el municipio de San Antonio de Oriente.	Disponibilidad y acceso a servicios de estimulación y aprendizaje	Cobertura Geográfica	
				Capacidad del servicio	
				Servicios inclusivos	
				Especialización de los servicios	
				Accesibilidad económica	
	Evaluar la viabilidad operativa de un centro de estimulación y aprendizaje especializado en primera infancia		Modelo de gestión operativa.	Recursos	
				Capacidad operativa	
	Analizar la rentabilidad y sostenibilidad económica a largo plazo del centro de		Relevancia y viabilidad de los servicios propuestos	Identificación de necesidades	
Recursos humanos necesarios					

		estimulación y aprendizaje, proponiendo un portafolio de servicios adecuado que responda a las necesidades específicas de la población en primera infancia.		Costos de implementación	
				Espacio o infraestructura	
				Interés de los usuarios	

Fuente: Elaboración propia, 2024.

3.2.2 ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO

Las variables objeto de estudio de la investigación se esbozan en el siguiente diagrama de variables:

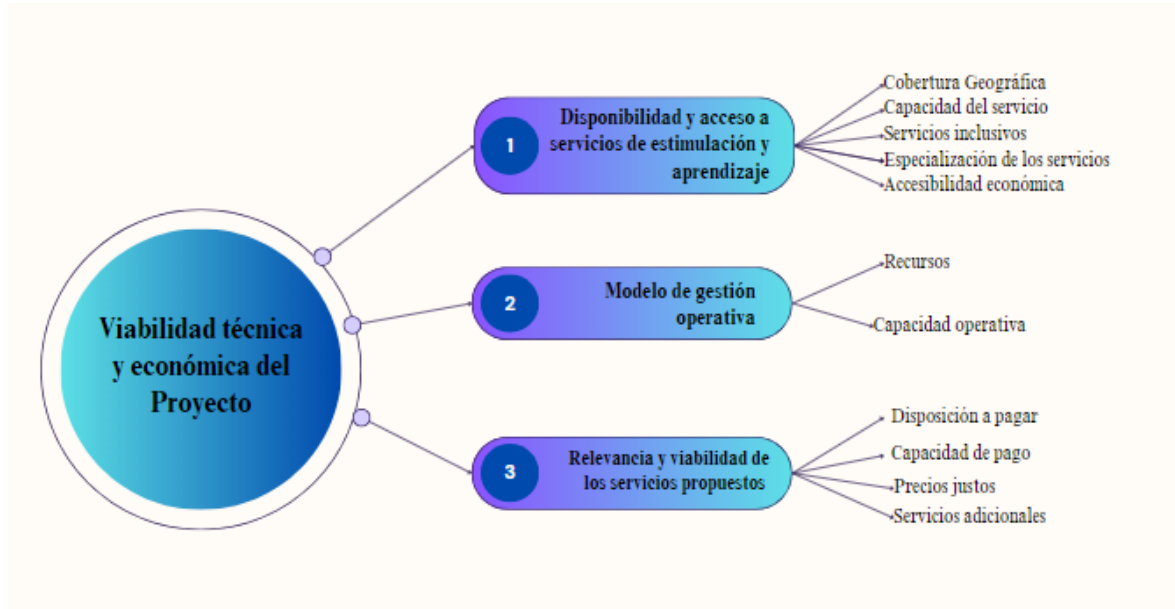


Figura 2 Esquema de variables de estudio.

Fuente: Elaboración propia, 2024

2.1.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 2 Operacionalización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems
Disponibilidad y acceso a servicios de estimulación y aprendizaje	Es la capacidad y facilidad con la que los padres de familia de la comunidad tienen acceso a servicios de estimulación temprana y especializados	Número de centros o programas que ofrezcan servicios de estimulación y aprendizaje en la zona.	Cobertura Geográfica	¿Existen servicios de estimulación y aprendizaje en el municipio? ¿A qué distancia se encuentra el servicio de estimulación y aprendizaje más cercano?
			Capacidad del servicio	¿Cuál es la capacidad máxima de los servicios de estimulación y aprendizaje? ¿Ha tenido alguna vez dificultad para acceder a los servicios?
			Servicios inclusivos	¿Los servicios de estimulación y aprendizaje están adaptados para niños con discapacidad? ¿Cree que los servicios cubren adecuadamente las necesidades de su hijo en términos de desarrollo cognitivo, motor, y social?
			Especialización de los servicios	¿Qué tipos de actividades de estimulación y aprendizaje se ofrecen? ¿Los profesionales tienen la experiencia necesaria para trabajar con niños en diferentes etapas de desarrollo?
			Accesibilidad económica	¿Existen fuentes de financiamiento suficientes para

				<p>mantener los servicios de estimulación y aprendizaje en el municipio?</p> <p>¿Considera que los costos de los servicios son accesibles para la mayoría de las familias en la comunidad?</p> <p>¿Existen alianzas entre los servicios de estimulación y aprendizaje y otras organizaciones (gubernamentales, ONGs, etc.)? Estas colaboraciones ¿cómo contribuyen a mejorar la calidad y disponibilidad de los servicios?</p>
Modelo de gestión operativa.	Se refiere al conjunto de prácticas, procesos, procedimientos y sistemas utilizados para coordinar y optimizar sus recursos con el fin de alcanzar los objetivos estratégicos y operativos de manera eficiente y efectiva.	Medir si el centro de estimulación funcionaría en términos de recursos, procesos, y resultados esperados.	Recursos	<p>¿En qué estado se encuentran las instalaciones del centro (limpieza, seguridad, mantenimiento)?</p> <p>¿Los espacios del centro son adecuados y seguros para las actividades de estimulación propuestas?</p> <p>¿Se deberá realizar revisiones periódicas del estado de las instalaciones?</p>
			Capacidad operativa	¿Cuántos y qué tipo de personal se requiere para operar eficientemente el centro?
Relevancia y viabilidad de los servicios propuestos.	Se refiere a la medida en que los servicios diseñados para el centro	Medir cómo el centro genera ingresos en relación con sus costos	Disposición a Pagar	¿En qué medida cree que los servicios del centro mejoran el desarrollo de los niños?

	de estimulación y aprendizaje cumplen con las necesidades y expectativas de la población objetivo (niños en primera infancia) y los otros interesados (padres, educadores, autoridades).	y cómo mantiene su estabilidad financiera a lo largo del tiempo.		¿Qué aspectos de los servicios son más valorados (calidad, especialización, resultados)?
			Capacidad de Pago	¿Cuánto está dispuesto a pagar por servicios adicionales o especializados? ¿Qué impacto tendría un aumento en las tarifas?
			Precios justos	¿Cuál considera usted como un precio justo para los servicios ofrecidos por el centro?
			Servicios adicionales	¿Qué servicios adicionales o especializados está dispuesto a pagar a un costo superior?

Fuente: Elaboración propia, 2024.

El cuadro anterior detalla las variables cualitativas y cuantitativas utilizadas en la investigación, proporcionando una estructura clara para el análisis de la viabilidad del centro de estimulación y aprendizaje. Entre las **variables cualitativas**, se incluyen aspectos relacionados con la percepción de los padres sobre la disponibilidad, accesibilidad y calidad de los servicios existentes, así como la evaluación de la infraestructura, la experiencia del personal y el impacto de los programas en el desarrollo infantil. Estas variables permiten comprender las necesidades y expectativas de la comunidad desde una perspectiva subjetiva.

Por otro lado, las **variables cuantitativas** se enfocan en la medición de factores clave, como la distancia a los servicios más cercanos, la capacidad de atención del centro, la cantidad de personal necesario y los costos asociados a la prestación de los servicios. También se analiza la disposición y capacidad de pago de los padres, lo que permitirá evaluar la sostenibilidad financiera del proyecto.

En conjunto, estas variables permiten obtener una visión integral de la problemática, combinando información descriptiva con datos medibles que facilitan la toma de decisiones. El equilibrio entre enfoques cualitativos y cuantitativos refuerza la validez del estudio y garantiza que las conclusiones y recomendaciones propuestas estén respaldadas por evidencia concreta.

3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS

El método a utilizar en esta investigación se basa en técnicas e instrumentos de recolección de datos dentro del enfoque de la metodología mixta. Este enfoque busca consolidar, validar y complementar la información recopilada, garantizando que los resultados obtenidos sean científicamente válidos y cumplan con los estándares de rigor académico.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio, se implementará una metodología mixta que permitirá realizar análisis tanto cualitativos como cuantitativos de los datos recolectados. El modelo de investigación adoptado será de tipo descriptivo y transversal, ya que su objetivo es proporcionar una visión detallada y precisa sobre la situación actual relacionada con la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje en la Aldea El Jicarito, municipio de San Antonio de Oriente. Este enfoque permitirá caracterizar los aspectos clave del contexto local y cómo la implementación del centro puede influir en el desarrollo infantil y comunitario. Asimismo, se evaluará el impacto potencial de este proyecto en el desarrollo local, considerando factores como la disposición de la comunidad a participar y la sostenibilidad del centro.

3.4.1 POBLACIÓN

Según la UNAH, para el año 2022, se estima que en el municipio de San Antonio de Oriente, la población en edad de trabajar (15 a 59 años) es de 10,477 habitantes; no obstante, se conoce que, de este grupo poblacional, una parte es considerada como población inactiva o pasiva laboralmente; dentro de los cuales se identifican las personas que se dedican al trabajo doméstico, los estudiantes, los pensionados o jubilados, los discapacitados permanentemente, los jóvenes que ni estudian ni trabajan (NINI's), entre otros. El otro grupo es conocido como la Población Económicamente Activa (PEA) y se caracteriza por las personas que se encuentran trabajando, generando ingresos o buscando trabajo activamente. (UNAH, 2022)

Según una encuesta de la distribución de viviendas, hogares y población por aldeas/caseríos del municipio de San Antonio de Oriente, la Aldea El Jicarito, cuenta con una población actual de 3,230 habitantes en general. Dentro del 56.6% de los jóvenes (< 30 años), un 27.76% es población infantil (0 - 14 años); de los cuales alrededor de 8.9% se encuentran en edad escolar, es decir niños entre 5 a 9 años, mientras los que requieren educación básica, o sea niños entre 10 a 14 años, son

alrededor del 27.76%; lo anterior demuestra que más de un tercio de la población son niños. (UNAH, 2022)

Para efectos de esta investigación, la población objetivo está conformada por padres y madres de familia con hijos e hijas en edad de primera infancia, así como por docentes que laboran en centros de educación prebásica y en el primer grado de educación primaria en la Aldea El Jicarito. La selección de estos grupos se debe a su rol fundamental en el desarrollo y aprendizaje de la niñez en esta etapa, ya que tanto el entorno familiar como el educativo influyen directamente en su crecimiento integral.

3.4.2 MUESTRA

La muestra seleccionada para esta investigación se determinó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disposición de los participantes. Se incluyeron 26 padres y madres de familia de niños en primera infancia (1 a 6 años) y 5 docentes de educación preescolar y primer grado de educación básica en la aldea El Jicarito, San Antonio de Oriente.

Este grupo fue elegido debido a su relación directa con la problemática estudiada, ya que poseen conocimiento y experiencia sobre las necesidades de desarrollo infantil y educación temprana. La muestra, aunque limitada en tamaño, permite obtener información relevante sobre la disponibilidad y accesibilidad de servicios de estimulación en la comunidad. Si bien no es representativa de toda la población, su selección responde a criterios de pertinencia y facilidad de acceso a los datos, utilizando encuestas digitales y entrevistas presenciales para garantizar la recolección de información.

3.4.3 TÉCNICAS DE MUESTREO

Se consideró un muestreo no probabilístico por conveniencia donde todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Considerando que la muestra es una porción de población de la aldea El Jicarito en San Antonio de Oriente, se calcula que el tamaño muestral aplicable es de un total de 31 personas que comparten características similares.

5.2 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS APLICADOS

Las técnicas e instrumentos para utilizar considerados aplicar son las siguientes:

Encuesta: se desarrollará una encuesta a efecto de conocer la viabilidad de la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje, dirigida a padres y madres de familia de niños y niñas en etapa de primera infancia. Misma que se elaborará a través de la aplicación Google Forms y se aplicarán de manera virtual, integrando preguntas abiertas y cerradas, haciendo uso de los grupos de WhatsApp que los docentes utilizan en los centros educativos para generar comunicaciones. Este instrumento, tendrá como propósito conocer las necesidades de sus hijos/as, el interés de la instalación de un centro de estimulación temprana y aprendizaje, así como la capacidad económica de la población.

Entrevista: orientada a docentes de centros preescolares y del primer grado de educación básica de centros educativos de la zona, y quienes atienden a niños en edad de primera infancia. Este instrumento se elaborará también en la aplicación Google Forms y se aplicará in situ con preguntas abiertas para conocer las necesidades de la población infantil y profundizar en aquellas que están orientadas a los servicios que se pretenden implementar.

Para el desarrollo de la investigación de campo, se llevará a cabo el siguiente procedimiento:

1. Diseño de los instrumentos de recolección de información, mismos que contarán con preguntas abiertas y cerradas.
2. Desarrollo del instrumento por medio de la aplicación de Google Forms.
3. Validación por expertos y aplicación de prueba piloto.
4. Recopilación de la información de campo.

5. Procesamiento de los datos, con el uso de herramientas digitales que permitan obtener análisis cualitativos y cuantitativos.

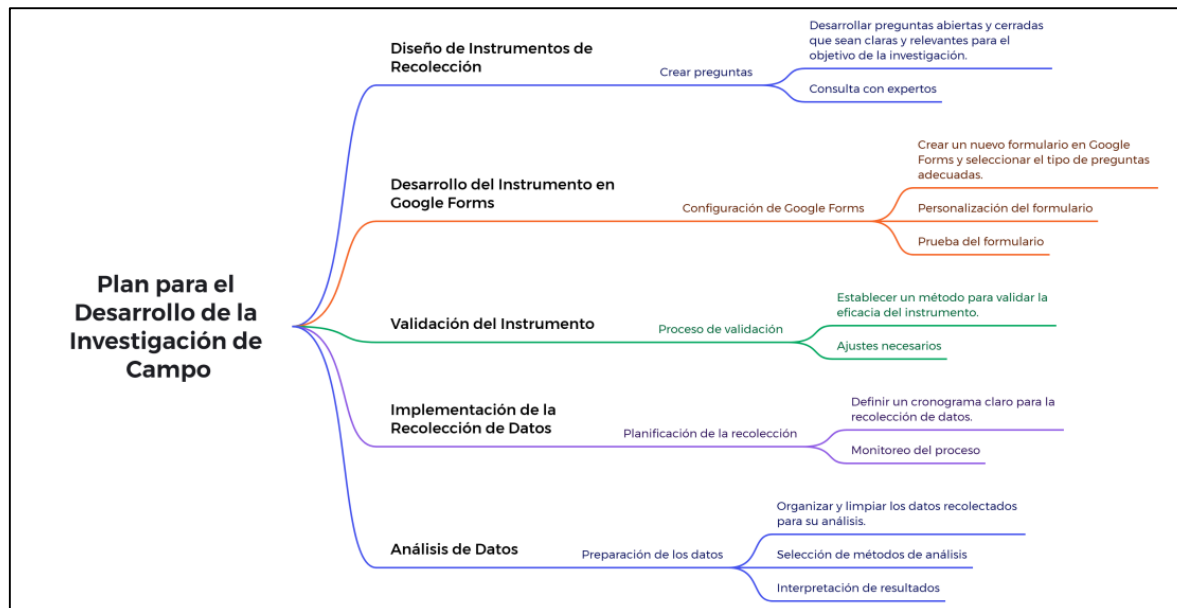


Figura 3 Proceso de recolección, análisis e interpretación de datos

Fuente: Elaboración propia, 2024.

6.2 FUENTES DE INFORMACIÓN

Las fuentes de información nos proporcionan datos y evidencia que respaldan el análisis y las conclusiones de una investigación o proyecto. Estas son esenciales para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

3.6.1 FUENTES PRIMARIAS

Con el propósito de obtener información directa que permita evaluar la viabilidad técnica y económica para la instalación de un centro de estimulación temprana y aprendizaje, se recurrirá a fuentes primarias de investigación. Estas fuentes nos proporcionarán datos fundamentales acerca de las necesidades, expectativas y condiciones de la población objetivo, permitiendo un análisis más preciso y contextualizado. A continuación, se describen dichas fuentes:

- Padres y madres de familia de niños y niñas en edad de primera infancia, residentes en la aldea El Jicarito en el Municipio de San Antonio de Oriente.
- Docentes de educación preescolar y primer grado de educación básica de los centros educativos en la aldea El Jicarito en el Municipio de San Antonio de Oriente.

3.6.2 FUENTES SECUNDARIAS

Además de las fuentes primarias, se utilizarán fuentes secundarias para complementar el análisis y obtener una visión más amplia del contexto en el que se desarrollará el proyecto. Estas fuentes permitirán acceder a información existente y datos estadísticos relevantes, proporcionando una base sólida para el análisis de viabilidad y la toma de decisiones. A continuación, se mencionan las fuentes a considerar:

- Informes demográficos del Municipio de San Antonio de Oriente.
- Informes estadísticos proporcionados por la página web del Instituto Nacional de Estadísticas de Honduras (INE).
- Censo de los Centros Educativos de preescolar y básica en el Municipio de San Antonio de Oriente.

En conclusión, el enfoque metodológico mixto a utilizar en esta investigación permitirá una recolección de datos bien estructurada, garantizando la validez científica y académica en los resultados. La metodología combinará técnicas cualitativas y cuantitativas, lo que facilitará una visión completa y detallada de la situación actual en la aldea El Jicarito respecto a la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje. El diseño descriptivo y transversal permitirá caracterizar los aspectos clave del contexto local y evaluar el impacto potencial del proyecto en el desarrollo infantil y comunitario.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.2 INFORME DE PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se diseñaron dos instrumentos de recolección de datos para conocer el interés de padres, madres y docentes en la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje en la Aldea El Jicarito, en el Municipio de San Antonio de Oriente. También se buscó identificar los servicios prioritarios de acuerdo con las necesidades de los niños en primera infancia.

Uno de los instrumentos fue una entrevista aplicada al 100% de los docentes incluidos en la muestra de centros educativos de la zona. Este cuestionario contenía preguntas abiertas para explorar las necesidades de la población infantil y profundizar en aquellos servicios que se podrían implementarse en el centro. La entrevista se desarrolló en Google Forms y se distribuyó eficientemente a través de WhatsApp.

El segundo instrumento, fue una encuesta dirigida a padres y madres, se aplicó a la muestra definida con el objetivo de entender las necesidades de sus hijos, el interés en la creación de un centro de estimulación temprana y aprendizaje, y la capacidad económica de las familias. Esta encuesta también se elaboró en Google Forms y se distribuyó mediante WhatsApp, con el apoyo de los docentes.

4.2 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS APLICADAS

A continuación, se presentan los resultados a los instrumentos aplicados a la población muestra:

4.2.1 ENCUESTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

La población encuestada revela una distribución mayormente del género femenino, en comparación con el género masculino. De las 26 personas en total, el 88.5% son mujeres, mientras que el 11.5% son hombres.

La mayoría de los padres encuestados están en el rango de 18 a 40 años, lo cual suma el 82% de los encuestados (21 de 26). Los rangos de edad de 41 a 50 años y 51 a 60 años representan una minoría, sumando solo el 20% del total (5 de 26); lo que nos indica que la mayoría de los padres encuestados son relativamente jóvenes.

Esta distribución podría sugerir que el grupo de padres que respondieron dicha encuesta, tiende a tener hijos a una edad más temprana, o que estuvieron más dispuestos a participar en la encuesta.

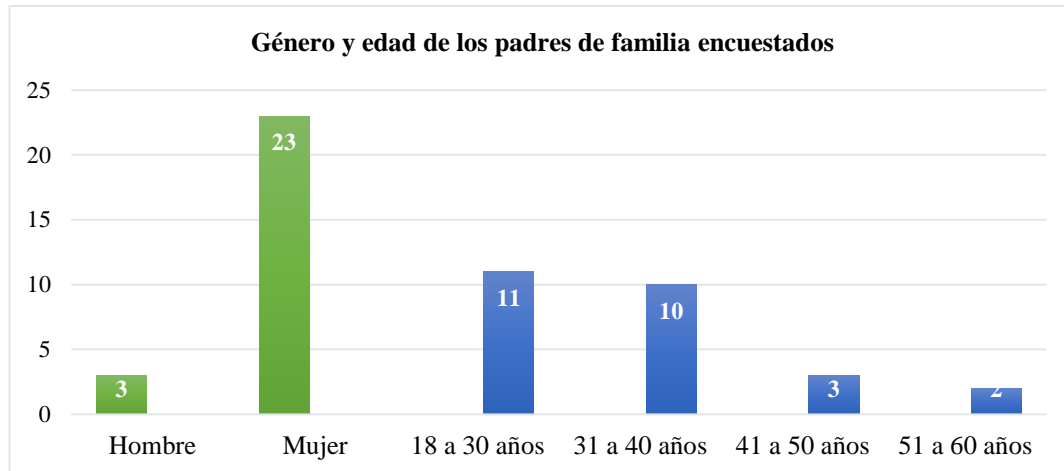


Figura 4 Género y edad
Fuente: Elaboración propia, 2024

La mayoría de los padres encuestados tienen entre 1 y 2 hijos, lo que indica una tendencia hacia familias pequeñas. La mayoría de los hijos están en el rango de más de 6 años, seguido del rango 4 a 6 años, esto sugiere que la población infantil en este grupo está mayoritariamente en edad escolar.

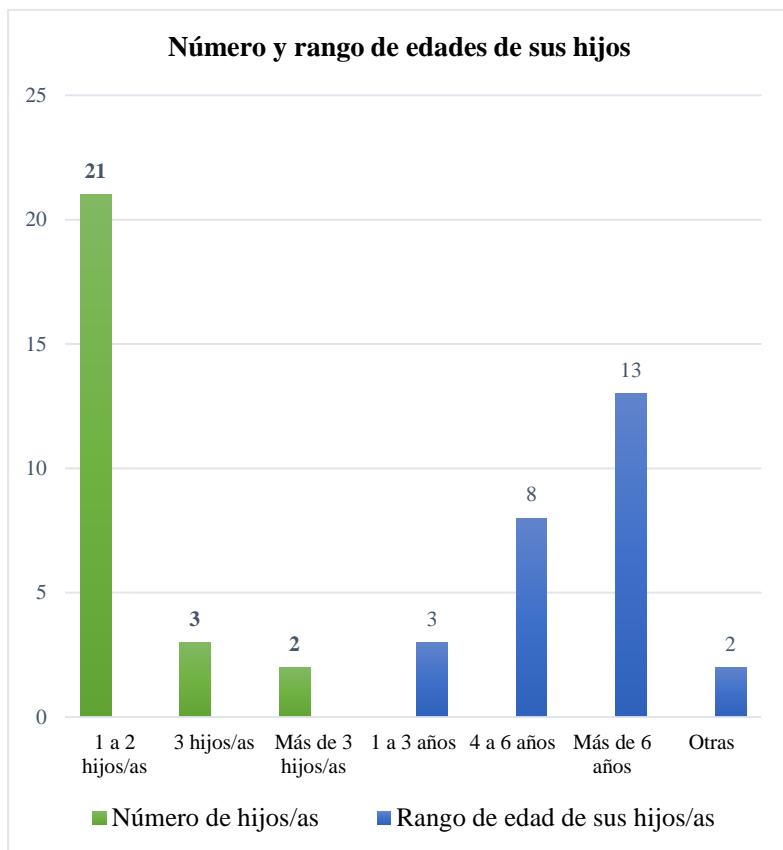


Figura 5 Número y rango de edades de hijos/as de los padres/madres de familia
Fuente: Elaboración propia, 2024

Los resultados de este análisis indican que el proyecto de estimulación temprana y aprendizaje debería enfocarse especialmente en familias con hijos en edad preescolar y escolar temprana, ya que estas edades predominan en la muestra de padres encuestados. Este enfoque permitirá que las actividades y programas desarrollados estén alineados con las necesidades de desarrollo de los niños en estas etapas críticas de crecimiento y aprendizaje.

Dado que la mayoría de las familias encuestadas tienen 1 o 2 hijos, es recomendable diseñar actividades y servicios que se adapten a la dinámica de familias pequeñas, permitiendo una atención personalizada y un entorno de aprendizaje ajustado a su estructura familiar. Esto puede incluir programas flexibles que se enfoquen en el acompañamiento individualizado y en la participación activa de los padres, fomentando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los niños.

En relación a la ocupación de la población encuestada, la mayoría de los padres trabajan (23 padres), lo cual representa aproximadamente el 88% del total, 3 padres combinan el trabajo y el estudio, lo que representa el 12% y 15 madres son amas de casa, lo cual puede indicar que se dedican principalmente al cuidado del hogar y la familia. Esto sugiere que una porción importante de los padres tiene algún tipo de empleo, ya sea a tiempo completo o parcial, mientras que una parte significativa de madres podrían no estar insertas en el mercado laboral formal.

Las profesiones u oficios son variadas, aunque en su mayoría los padres encuestados tienen ocupaciones relacionadas con el trabajo manual, el emprendimiento y el sector de servicios básicos. Solo algunos padres tienen una formación profesional específica, como Licenciatura en Educación Básica, Ingeniería Agrónoma, Contaduría y Finanzas, y Perito Mercantil. Esto puede indicar un nivel de escolaridad o capacitación diversa entre los padres. Un total de 5 padres tiene formación o trabajos asociados con la educación y el comercio (licenciatura en educación, maestra, contaduría, perito mercantil) y 1 padre no tiene una profesión u oficio específico.

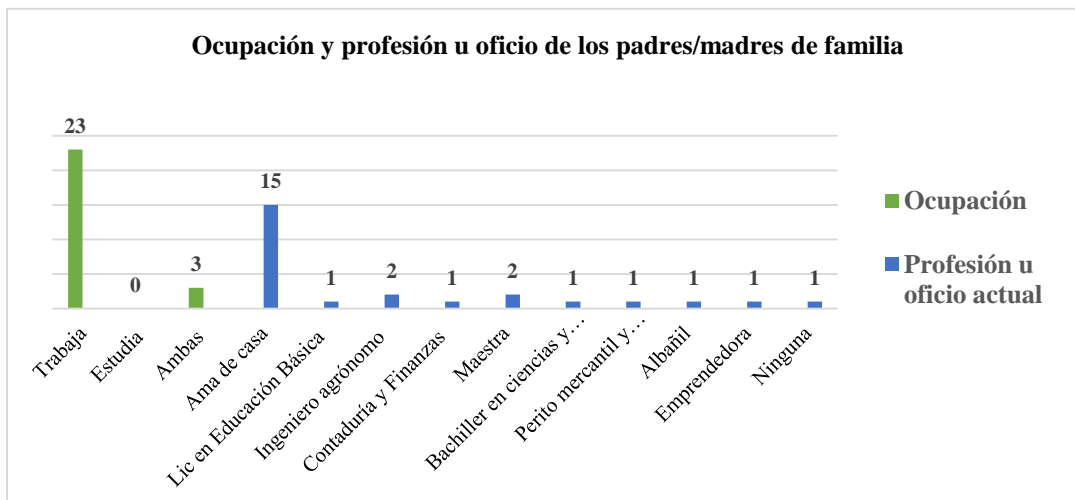
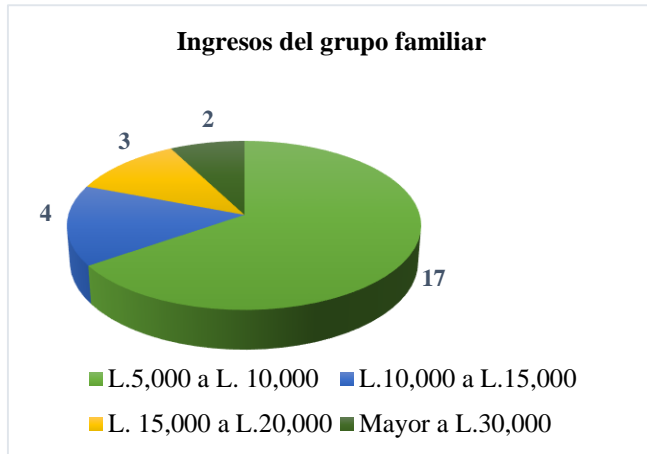


Figura 6 Ocupación y profesión u oficio de los padres/madres de familia
Fuente: Elaboración propia, 2024

Dado que la mayoría de los padres trabajan y la mayoría son amas de casa, es importante que el centro de estimulación temprana y aprendizaje considere horarios flexibles para acomodarse a padres ocupados y a quienes dedican su tiempo al hogar. La diversidad en las ocupaciones sugiere que las actividades deberían diseñarse para un público amplio y sin un enfoque en una profesión específica. Esto también puede significar que los padres tienen distintos niveles de acceso a recursos educativos o tiempo disponible para involucrarse en actividades de aprendizaje con sus hijos.

La mayoría de los padres (aproximadamente el 65%) se encuentran en el rango de ingresos más bajo (L.5,000 a L.10,000). Esto sugiere que una parte de la población encuestada tiene bajos ingresos, lo cual puede influir en su capacidad de acceso a servicios educativos o de estimulación temprana pagados.



Solo una minoría (2 padres) tiene ingresos superiores a L.30,000, lo cual representa alrededor del 8% de los encuestados. Los demás se distribuyen en rangos intermedios, con 4 padres en el rango de L.10,000 a L.15,000 y 3 padres en el rango de L.15,000 a L.20,000.

Figura 7 Ingresos mensuales de los padres/madres de familia

Fuente: Elaboración propia, 2024

Dado que la mayoría de los padres están en rangos de ingresos más bajos, el proyecto podría orientarse hacia servicios de bajo costo para asegurar la inclusión de esta población. Las familias con ingresos más altos son pocas, lo cual implica que, si bien podría haber un grupo dispuesto a pagar por servicios adicionales o personalizados, el enfoque principal debería ser en los grupos de menores ingresos para maximizar el impacto social.

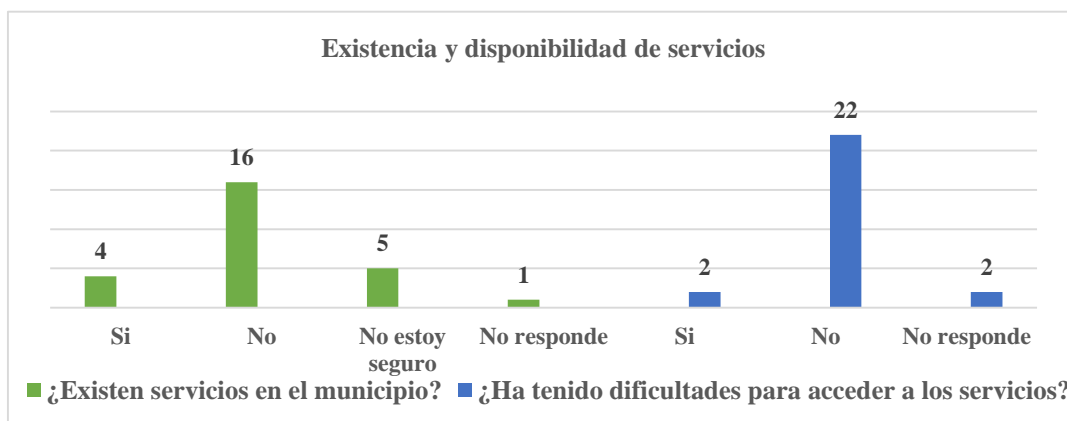


Figura 8 Existencia de servicios en el municipio y dificultades para acceder a ellos

Fuente: Elaboración propia, 2024

Percepción de la disponibilidad de servicios

La mayoría de los padres encuestados (el 62%) consideran que no existen servicios de estimulación y aprendizaje en el municipio. Esto sugiere que hay una percepción general de falta de servicios o infraestructura adecuada para la atención de niños en estas áreas; 5 padres (19%) no están seguros de la existencia de estos servicios, lo que podría indicar falta de información; solo 4 padres (15%) creen que existen servicios en el municipio, lo cual es un porcentaje pequeño y refuerza la percepción de escasez o inaccesibilidad de estos servicios para la mayoría de la comunidad.

Dificultades de acceso

De los encuestados 22 padres (85%) indicaron que no han tenido dificultades para acceder a los servicios, lo cual podría estar relacionado con la percepción de que estos servicios no existen o son muy limitados en el municipio. Solo 2 padres (8%) mencionaron que sí han tenido dificultades de acceso, lo cual es un número muy pequeño. La respuesta de los padres sugiere que, para la mayoría, la dificultad de acceso no es un problema significativo simplemente porque no perciben la existencia de servicios a los cuales acceder.

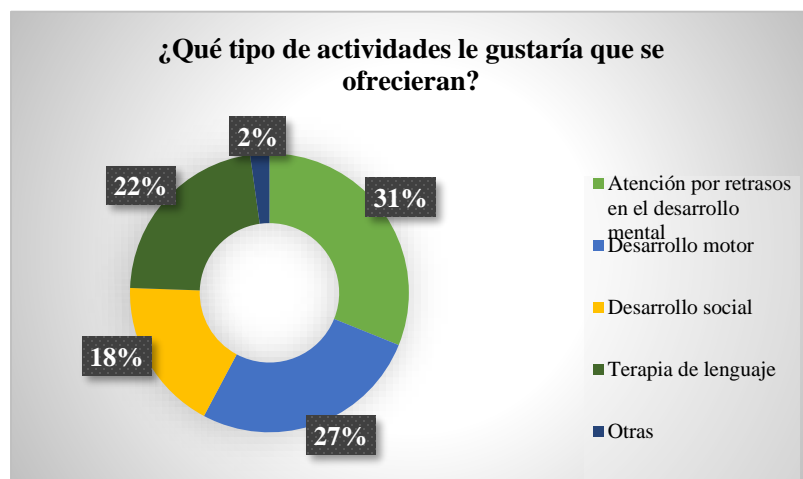
Preferencia por actividades específicas para el centro de estimulación temprana y aprendizaje

- **Atención por retrasos en el desarrollo mental** es la actividad más solicitada, con 14 padres (aproximadamente el 54%) expresando interés en este tipo de atención. Esto sugiere que un número significativo de padres perciben una necesidad o un riesgo de retraso en el desarrollo mental de sus hijos, o al menos desean contar con servicios preventivos y de apoyo en este aspecto.
- **Desarrollo motor** también tiene una alta demanda, con 12 padres (46%) interesados. Esto indica que muchas familias ven el desarrollo físico y motor como una prioridad para sus hijos, ya que es fundamental en la primera infancia para adquirir habilidades básicas de movimiento y coordinación.
- **Terapia de lenguaje** es otra área importante, con 10 padres (38%) interesados. Esto sugiere que los padres están preocupados por el desarrollo de las habilidades de comunicación de sus hijos y consideran valiosa la disponibilidad de apoyo especializado en esta área.

- **Desarrollo social** es menos prioritario en comparación con las otras áreas, aunque sigue siendo relevante, con 8 padres (31%) interesados en actividades que promuevan la interacción social y las habilidades emocionales de sus hijos. Esto indica que, aunque no es la principal preocupación, el desarrollo de habilidades sociales es un área en la que los padres desean apoyo.

- **Otras actividades** fueron mencionadas solo por 1 padre, lo que sugiere que la mayoría de las necesidades se encuentran cubiertas por las categorías antes referidas.

Las áreas de mayor interés (atención por retrasos en el desarrollo mental, desarrollo motor y terapia de lenguaje), son áreas clave del desarrollo infantil temprano, lo cual indica una preocupación por el crecimiento integral de los niños en términos de capacidades cognitivas, físicas y de comunicación.



La menor prioridad en "otras" actividades sugiere que las categorías propuestas abarcan bien las expectativas de los padres en términos de necesidades de estimulación y apoyo para sus hijos.

Figura 9 Tipo de actividades y servicios

Fuente: Elaboración propia, 2024

Preferencias por servicios específicos

- **Discalculia** es el servicio más solicitado, con 18 padres (aproximadamente el 69%) interesados. Esto sugiere que existe una preocupación significativa entre los padres respecto a las habilidades matemáticas y la posibilidad de que sus hijos enfrenten dificultades en el área de cálculo y matemática.

- **Lectoescritura** también tiene alta demanda, con 17 padres (65%) interesados. La importancia dada a este servicio sugiere que los padres valoran el desarrollo temprano de

habilidades de lectura y escritura, fundamentales para el rendimiento académico y el desarrollo general de los niños.

- **Dislexia** es una preocupación para 9 padres (35%). Aunque menos prioritaria en comparación con los servicios de lectoescritura y discalculia, un número considerable de padres considera importante el apoyo en esta área.

- Solo 1 padre expresó interés en "otras" opciones de servicio, lo que indica que las tres áreas referidas en la encuesta (lectoescritura, discalculia, y dislexia) cubren ampliamente las expectativas y necesidades percibidas por los padres.

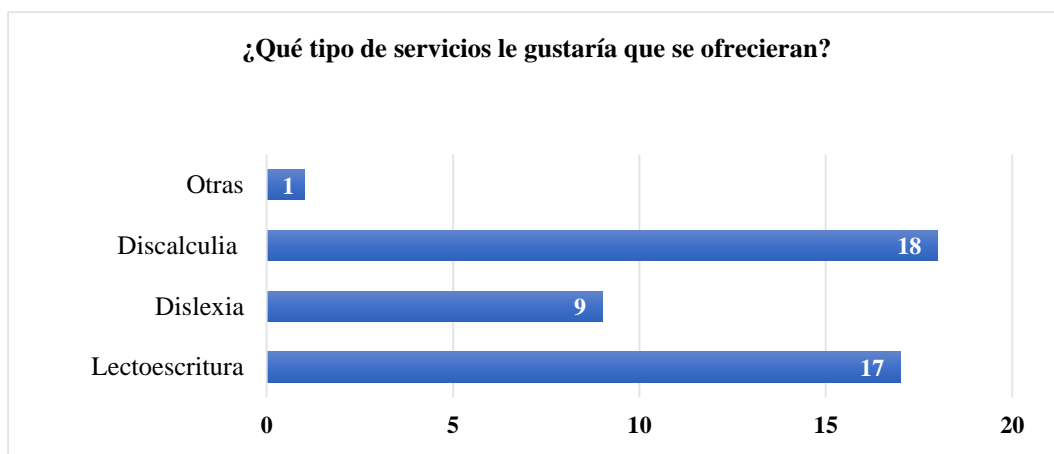


Figura 10 Tipo de servicios que le gustaría se ofrecieran

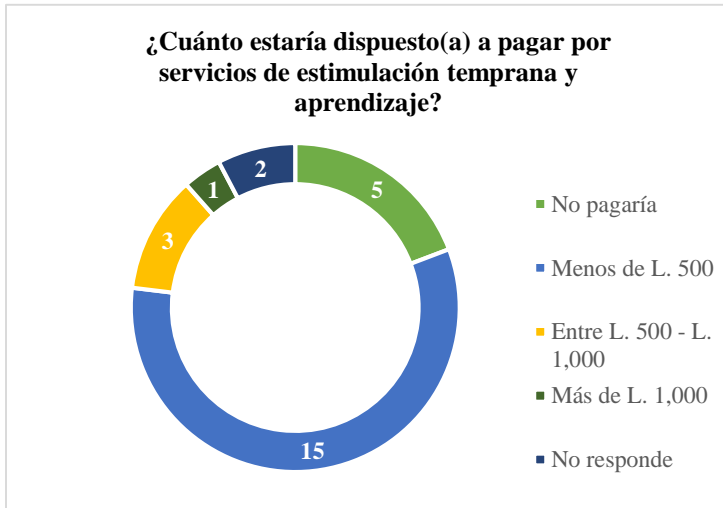
Fuente: Elaboración propia, 2024

Necesidades percibidas de los padres

La alta preferencia por los servicios relacionados con **discalculia y lectoescritura** indica que los padres están especialmente preocupados por el desarrollo de habilidades fundamentales en matemáticas, lectura y escritura, que son claves para el éxito escolar. El interés en **servicios para la dislexia** sugiere que los padres también están conscientes de posibles dificultades en la adquisición de la lectura y la escritura, aunque esta área es menos prioritaria en comparación con las anteriores.

Distribución de la disposición a pagar

La mayoría de los padres (aproximadamente el 58%, es decir, 15 de los 26 padres



encuestados) están dispuestos a pagar menos de L. 500 por los servicios de estimulación temprana y aprendizaje. Esto sugiere que el rango de precios ideal para estos servicios debería estar en el extremo bajo para asegurar la accesibilidad.

Figura 11 Disponibilidad de pago por servicios de estimulación temprana y aprendizaje

Fuente: Elaboración propia, 2024

- 5 padres (19%) indicaron que no estarían dispuestos a pagar nada por estos servicios. Esto puede deberse a limitaciones económicas, expectativas de que estos servicios sean gratuitos, o falta de percepción de valor en estos servicios.
- Solo 3 padres (12%) están dispuestos a pagar entre L. 500 y L. 1,000, lo que representa un interés reducido en pagar una tarifa más alta, aunque sigue siendo un segmento de consideración.
- 1 padre (4%) mostró disposición a pagar más de L. 1,000, indicando que la disposición a asumir costos más altos por estos servicios es muy baja entre los encuestados.
- 2 padres (7%) no respondieron a esta pregunta, lo cual es una cantidad pequeña y no afecta significativamente el análisis.

Este análisis refleja probablemente una realidad económica en la que las familias tienen ingresos limitados y, por lo tanto, pueden ver los servicios de estimulación temprana y aprendizaje como un lujo o un gasto adicional que no pueden asumir.

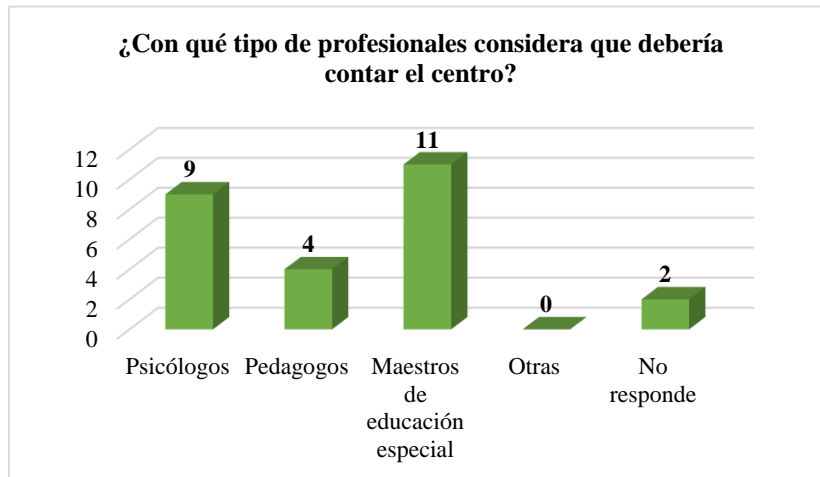


Figura 12 Profesionales que considera debería contar el centro

Fuente: Elaboración propia, 2024

Los datos indican que la mayoría de los padres de familia consideran que el centro debería contar con maestros de educación especial (11 de 26), seguido por psicólogos (9 de 26). Solo un menor número de padres considera que serían necesarios pedagogos (4 de 26) y 2 personas que no respondieron a la pregunta.

A partir de esta información, se puede deducir que el perfil profesional más demandado para el centro de estimulación y aprendizaje es el de maestro de educación especial, seguido por los psicólogos y como menor prioridad los pedagogos. Esto sugiere que los aspectos relacionados con la atención educativa especializada y el apoyo psicológico son considerados más cruciales en el contexto de la comunidad.

En función de los resultados, es crucial diseñar un equipo interdisciplinario que incluya, como mínimo, maestros de educación especial y psicólogos. Estos profesionales jugarán un papel clave en el diseño de actividades y enfoques adecuados a las necesidades de los niños, asegurando que el centro ofrezca un ambiente de aprendizaje inclusivo, adaptado y saludable. Además, considerar la integración de pedagogos puede ser beneficioso para el desarrollo de métodos educativos efectivos que apoyen el proceso de aprendizaje de manera integral, especialmente cuando se busque que el proyecto tenga un impacto más amplio y sostenible.

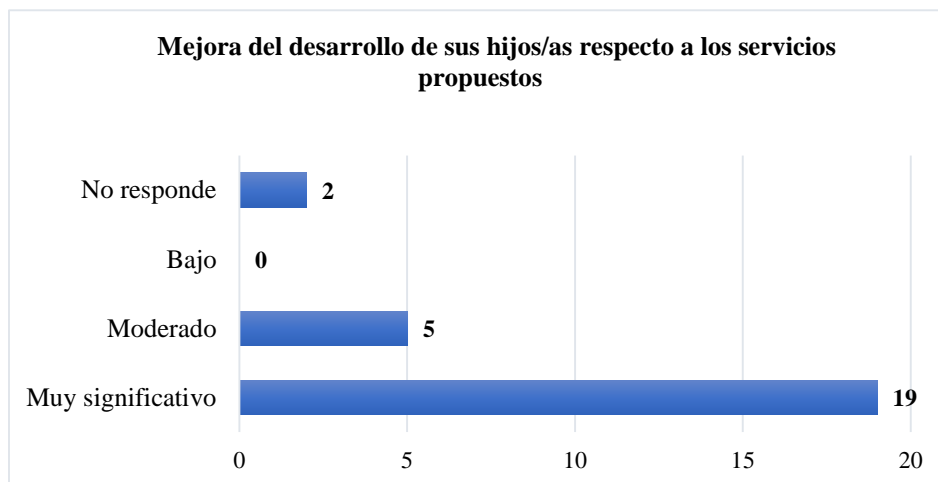


Figura 13 En qué medida cree que los servicios del centro mejorarían el desarrollo de sus hijos/as

Fuente: Elaboración propia, 2024

Los resultados de la encuesta a los padres de familia sobre la percepción de los servicios del centro de estimulación temprana y aprendizaje, en relación al impacto en el desarrollo de sus hijos/as, son positivos considerando las percepciones de la siguiente manera:

- **Muy significativo (73%):** La mayoría de los padres de familia considera que los servicios del centro tendrían un impacto muy significativo en el desarrollo de sus hijos/as. Esto es una señal clara de que el proyecto de estimulación temprana y aprendizaje es visto como una intervención clave para promover el bienestar y el desarrollo integral de los niños.
- **Moderado (19%):** Un número menor de encuestados considera que el impacto de los servicios sería moderado. Esto podría indicar que algunos padres tienen ciertas expectativas moderadas sobre los resultados del centro, ya sea por falta de información, por experiencias previas con otros servicios similares o por la necesidad de evidencia más sólida sobre la eficacia del centro.
- **No responde (8%):** El hecho de que haya 2 personas no respondieran, no afecta de manera significativa el análisis, pero podría indicar que algunos encuestados no están completamente informados o no tienen una opinión clara sobre el tema.

Identificación de niños/as que podrían tener alguna problemática de aprendizaje en su familia

Sí (50%): La mayoría de los padres (13 de 26) considera que en su familia existen niños con posibles problemas de aprendizaje. Este dato resalta la importancia de ofrecer servicios especializados de estimulación temprana que puedan abordar diversas necesidades educativas desde una etapa temprana.

No (27%): 7 encuestados consideran que no hay niños con dificultades de aprendizaje en sus familias. Aunque esta es una minoría, es relevante porque sugiere que algunos padres perciben que los niños en su familia están desarrollándose de manera normal o no presentan indicios de problemas en el aprendizaje.

Tal vez (15%): La opción "Tal vez" refleja una incertidumbre o falta de información clara sobre las posibles dificultades de aprendizaje. Esto podría indicar que algunos padres no tienen certeza sobre si sus hijos/as presentan o no dificultades, lo que resalta la necesidad de servicios de evaluación temprana y orientación.

No responde (8%): 2 encuestados no proporcionaron una respuesta a esta pregunta, lo que no afecta significativamente al análisis.

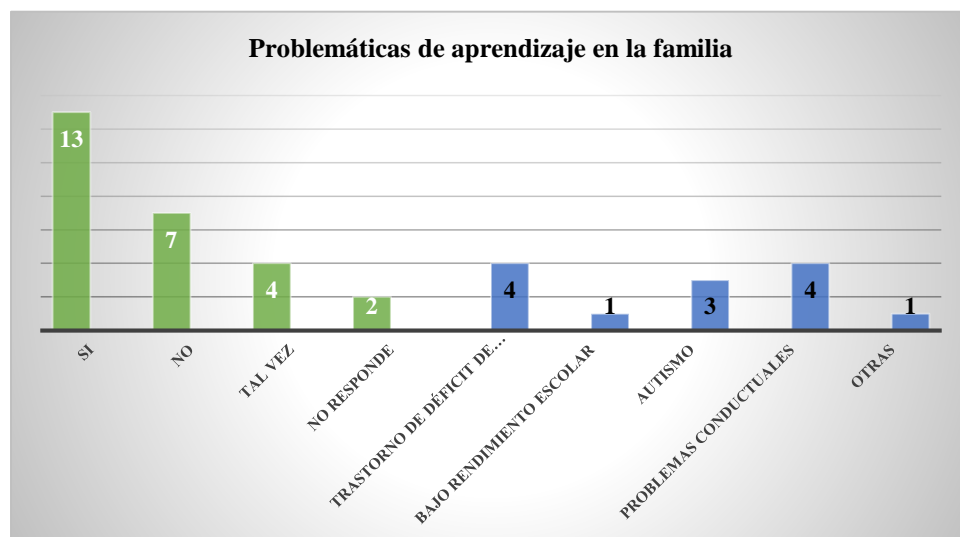


Figura 14 Niños/as que podrían tener alguna problemática de aprendizaje
Fuente: Elaboración propia, 2024

De los 13 padres de familia que respondieron afirmativamente a la primera pregunta, los problemas de aprendizaje identificados son:

- **Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (31%):** Esta es la problemática más mencionada, indicando que un número significativo de niños/as en las familias de los encuestados podrían tener dificultades relacionadas con la atención y la hiperactividad. Esta es una condición que a menudo requiere un enfoque específico para desarrollar habilidades de concentración, organización y autocontrol.
- **Autismo (23%):** La presencia de niños con diagnóstico de autismo también es notable. El autismo es una condición que afecta el desarrollo social, comunicativo y conductual, y requiere una intervención temprana para mejorar la integración y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.
- **Problemas conductuales (31%):** Este grupo refleja que, además de problemas específicos de aprendizaje, algunos niños pueden presentar dificultades conductuales que interfieren con su desempeño en la escuela y su interacción con otros niños. Estos problemas pueden incluir conductas disruptivas, agresividad o desobediencia, y también requieren un enfoque especializado.
- **Bajo rendimiento escolar (8%):** Aunque es menos frecuente, algunos padres mencionaron que los niños presentan un bajo rendimiento escolar, lo que podría ser un indicativo de dificultades en el aprendizaje o problemas no detectados previamente.
- **Otras (8%):** Solo un encuestado mencionó otro tipo de problemática, pero sin especificar qué tipo. Esto sugiere que, en general, las problemáticas más comunes ya están cubiertas en las categorías anteriores.

Los datos reflejan que hay una alta conciencia de las dificultades de aprendizaje dentro de las familias, especialmente en áreas como TDAH, autismo y problemas conductuales. Esto resalta la necesidad de un centro de estimulación temprana que aborde estas problemáticas de manera profesional y adaptada a cada caso, asegurando la intervención adecuada para fomentar el desarrollo integral de los niños.

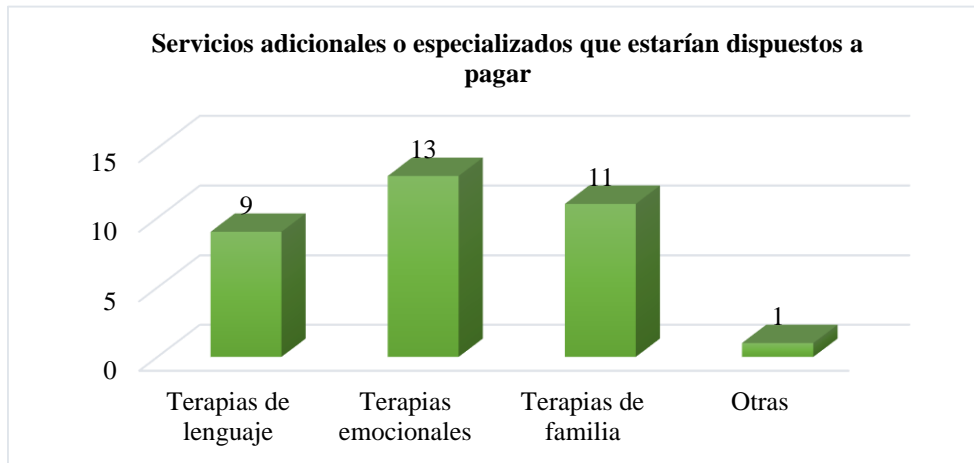


Figura 15 Servicios adicionales o especializados que estarían dispuestos a pagar

Fuente: Elaboración propia, 2024

Los resultados reflejan las preferencias de los padres de familia en cuanto a servicios especializados que estarían dispuestos a pagar más, lo que puede ofrecer una valiosa guía sobre los servicios adicionales que son importantes se ofrezcan en el centro de estimulación temprana y aprendizaje.

- **Terapias emocionales (38%):** Este es el servicio más solicitado por los padres. La alta demanda de terapias emocionales refleja una preocupación significativa por el bienestar emocional de los niños, lo cual es crucial en el contexto de la estimulación temprana y el aprendizaje. Las terapias emocionales pueden abordar una amplia gama de necesidades, desde el manejo de emociones hasta el apoyo en situaciones de ansiedad, estrés o traumas previos, lo que refuerza la importancia de ofrecer estas terapias en el centro.

- **Terapias de familia (32%):** La segunda opción más popular son las terapias de familia. Esto indica que muchas familias están dispuestas a invertir en intervenciones que también involucren a los padres y a la familia como un sistema de apoyo para el niño. Las terapias familiares pueden ser útiles para mejorar la dinámica familiar, resolver conflictos y brindar apoyo emocional a los padres, lo cual tiene un impacto directo en el bienestar general del niño.

- **Terapias de lenguaje (27%):** Las terapias de lenguaje tienen una menor demanda en comparación con las terapias emocionales y familiares, pero siguen siendo una opción importante. Este tipo de terapia es esencial para niños con retrasos o dificultades en el desarrollo

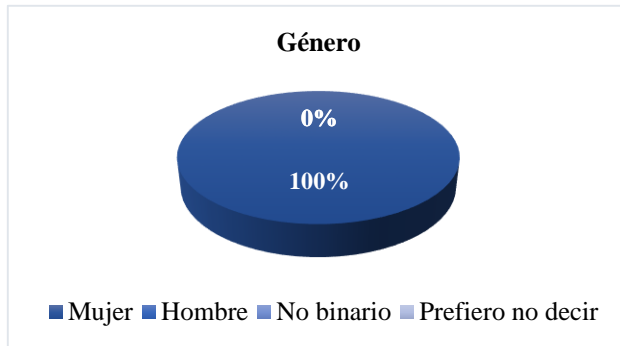
del lenguaje, lo cual es común en los primeros años de vida. Incluir terapias de lenguaje podría atraer a familias que busquen apoyo específico en el desarrollo de habilidades comunicativas.

- **Otras (3%):** Solo 1 encuestado mencionó "otras" opciones, lo que sugiere que no hay una gran demanda de servicios adicionales no mencionados en las categorías anteriores. Sin embargo, es importante seguir abierto a recibir sugerencias adicionales de los padres para explorar posibles servicios que no se han considerado.

La mayoría de los padres están dispuestos a pagar por servicios especializados en terapias emocionales y terapias familiares, lo que indica que el centro debe considerar la inclusión de estos servicios de manera prioritaria. Las terapias de lenguaje también son una opción relevante y deben ser contempladas en el diseño del centro.

4.2.2 ENTREVISTA A DOCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS

Los datos de la entrevista indican lo siguiente sobre la distribución de género de los 5 docentes encuestados para la instalación de un centro de estimulación temprana y aprendizaje:



Los datos muestran que todos los docentes que respondieron la entrevista son mujeres, lo que refleja una falta de diversidad de género en este grupo específico de encuestados.

Figura 16 Género de docentes

Fuente: Elaboración propia, 2024

Los docentes provienen de diferentes centros educativos, lo que sugiere que la muestra abarca una variedad de contextos educativos. Esta diversidad puede ser útil para obtener una perspectiva más amplia sobre las necesidades y enfoques en la educación infantil y la estimulación temprana. La presencia de representantes de diferentes centros educativos también podría ser una oportunidad para generar una red de apoyo y colaboración entre los centros para compartir buenas prácticas, recursos y conocimientos relacionados con la estimulación temprana y el aprendizaje.

Tabla 3 Centros educativos que participaron en la consulta

Nombre del centro educativo en el que labora	Nombre del centro educativo
	CEPBG Doña Marina Idiáquez de Reina
	CEPB República de Japón
	Escuela Francisco Morazán
	CEPBG Francisco Morazán

Fuente: Elaboración propia, 2024

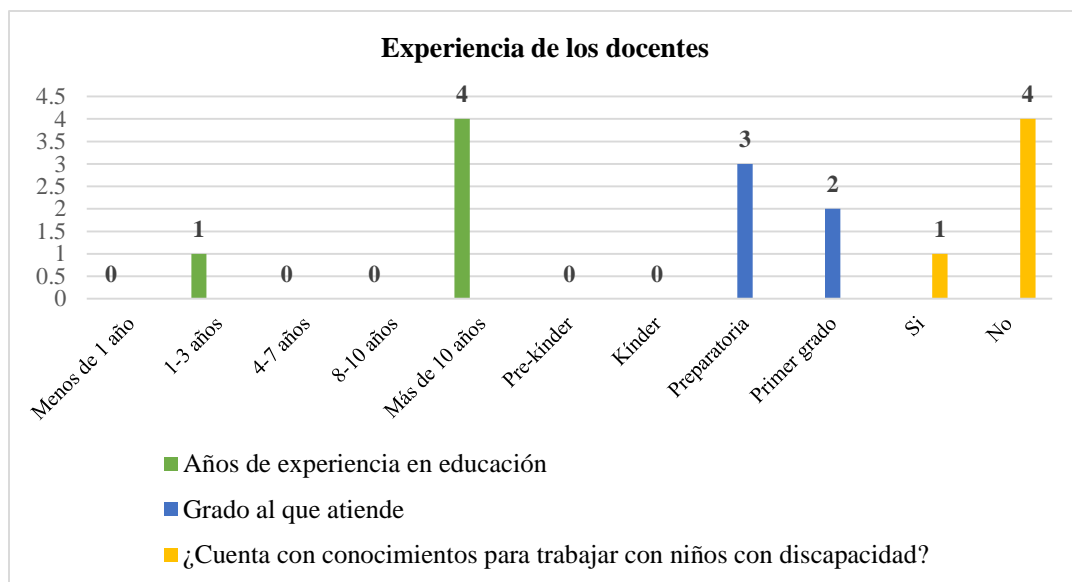


Figura 17 Años de experiencia en educación

Fuente: Elaboración propia, 2024

Años de experiencia en educación

- **Mayoría con más de 10 años de experiencia:** La mayoría de los docentes (4 de 5) tienen más de 10 años de experiencia en educación, lo que sugiere que son profesionales con una sólida trayectoria en el campo educativo.
- **Poca experiencia en los primeros años:** Solo 1 docente tiene entre 1-3 años de experiencia.

Grado al que atienden

- **Atención en niveles educativos superiores:** Los docentes encuestados se encuentran mayormente en Preparatoria (3 docentes) y Primer grado (2 docentes), lo que refleja que tienen una orientación hacia los primeros años de la educación primaria, esto indica que tienen experiencia en la enseñanza a niños pequeños.

Conocimientos para trabajar con niños con discapacidad

- **Desconocimiento general sobre discapacidad:** La mayoría de los docentes (4 de 5) no tienen conocimientos específicos para trabajar con niños con discapacidad.
- **Solo 1 docente con conocimientos:** Solo un docente tiene conocimientos en este tema. Esto podría ser una oportunidad para fomentar la capacitación de los demás docentes en áreas de atención a la discapacidad.

Los datos sugieren que los docentes que participaron en la entrevista tienen una gran experiencia general en educación, especialmente en los primeros años de la educación primaria.

Percepción de los docentes sobre la eficiencia y necesidades de los servicios de estimulación temprana en el desarrollo infantil y requerimientos para su implementación

El análisis del vaciado de las entrevistas aplicadas, revela varias percepciones y opiniones sobre la disponibilidad, importancia y necesidades de los servicios de estimulación temprana y aprendizaje en el municipio, con un enfoque en las áreas cognitivas, motoras y sociales, rescatando los siguientes puntos clave:

1. Disponibilidad de servicios de estimulación temprana:

Varios entrevistados mencionan que no existen servicios disponibles en el municipio, o que desconocen de su existencia (Entrevistados 2, 3, 4, y 5). Esto sugiere una falta de acceso a estos servicios en la comunidad. Solo un entrevistado menciona la existencia de un servicio privado, lo que indica que las opciones públicas o comunitarias son limitadas.

2. Percepción sobre la efectividad de la estimulación temprana:

Todos los entrevistados están de acuerdo en que los servicios de estimulación temprana tienen un impacto positivo significativo en el desarrollo de los niños. Destacan el desarrollo cognitivo, motor y social de los niños como áreas claves que mejoran con la estimulación temprana. Las respuestas sugieren una fuerte creencia en la importancia de estos servicios para el desarrollo integral de los niños, especialmente cuando se aplican de manera adecuada (Entrevistado 3).

3. Aspectos clave para los padres:

La mayoría de los entrevistados mencionan que la calidad de los servicios es esencial, destacando también la especialización y los resultados como factores prioritarios. El Entrevistado 3 hace énfasis en la necesidad de seminarios de alta calidad que combinen experiencia y conocimientos. La calidad en la atención y la especialización son vistas como claves para abordar las necesidades individuales de los niños.

4. Profesionales necesarios para operar un centro de estimulación temprana:

Los entrevistados coinciden en que se necesitan profesionales especializados en áreas como educación especial, psicología infantil, terapia infantil y pedagogía para operar un centro de estimulación temprana eficaz. La necesidad de contar con personal capacitado y con vocación, también es mencionada por algunos, como el Entrevistado 1, quien destaca su importancia en la labor de los profesionales.

En general, los entrevistados reconocen la importancia de los servicios de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños, pero también señalan que la disponibilidad de estos servicios es limitada o inexistente en el municipio. La calidad, la especialización y los resultados son aspectos clave que se deben abordar para satisfacer las necesidades de los padres y la comunidad. Para implementar un centro de estimulación temprana efectivo, se requieren profesionales bien capacitados en áreas especializadas como la educación especial, la psicología infantil y la terapia infantil.

Tabla 4 Diversificación de los servicios de estimulación y aprendizaje en el municipio

Entrevistados	¿Existen servicios de estimulación temprana y aprendizaje en el municipio? ¿Podría describir su disponibilidad y accesibilidad?	En su opinión, ¿En qué medida los servicios de estimulación temprana y aprendizaje mejoran el desarrollo de los niños en áreas cognitivas, motoras y sociales?	¿Cuáles aspectos de los servicios de estimulación temprana y aprendizaje, considera con mayor necesidad para los padres o por usted mismo (calidad, especialización, resultados, etc.)?	Desde su perspectiva, ¿Qué tipo de profesionales son necesarios para operar eficientemente un centro de estimulación temprana y aprendizaje?
Entrevistado 1	Si en jóvenes en camino es privado	Mejoran considerablemente los niños que asisten a recibir estimulación temprana adquieren muchas competencias que les ayuda en el proceso	Considero que es muy importante en todos los aspectos ya que se obtienen resultados de calidad y se apoya al niño según su necesidad y debilidad	Personas profesionales capacitadas y que tengan vocación para ello
Entrevistado 2	Desconozco que existan	Mejoraría considerable ya estas áreas son Muy importantes	Especialización	Maestros en educación especial,, psicólogo terapeutas,
Entrevistado 3	No existe	Si se aplica la estimulación temprana, como debe ser, es una excelente herramienta para q los niños se desarrollen y puedan desenvolverse	Seminarios con un 100% de calidad ,donde la experiencia y los conocimientos hagan una combinación y atender los mejores resultados	Maestras en Educación especial, psicólogos, terapeutas infantiles, pedagogos
Entrevistado 4	No	Son de mucha importancia ayudan a fortalecer sus destrezas y habilidades fomentando el conocimiento.	Las tres para lograr el objetivo	Los profesionales preparados con conocimientos especiales en esa área.
Entrevistado 5	No existen	Los programas de estimulación temprana ayudan a que los niños tenga un mejor desarrollo	Especialización y calidad	Licenciados en preescolar

		psicomotor y tengan mayor autonomía personal, también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social.		
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2024

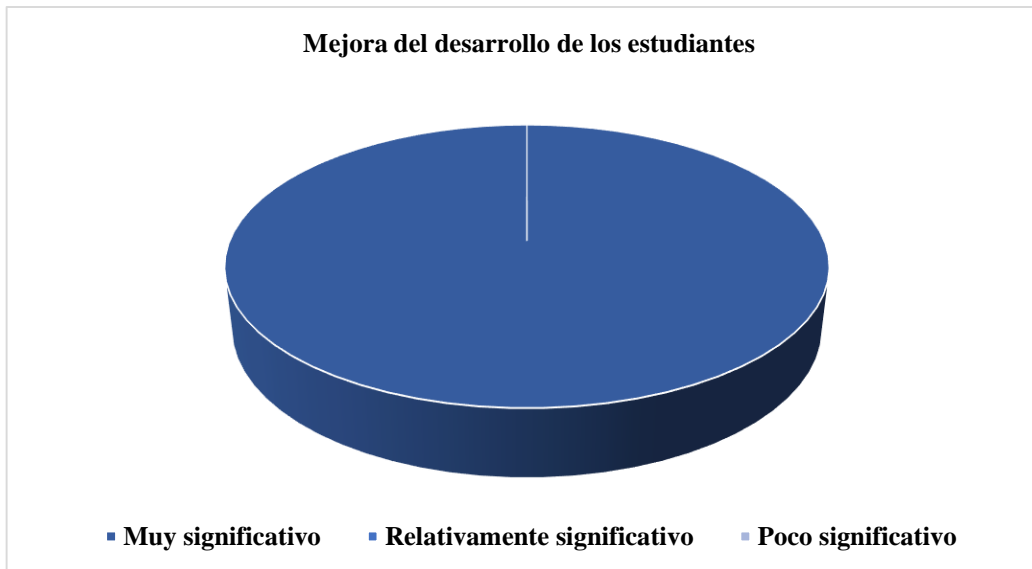


Figura 18 Mejora de los niños al recibir los servicios del centro de estimulación temprana y aprendizaje

Fuente: Elaboración propia, 2024

El análisis de los datos obtenidos de la entrevista a cinco docentes muestra una percepción unánime y positiva sobre el impacto de un centro de estimulación temprana en el desarrollo de los estudiantes. Todos los docentes (100%) consideran que los servicios de un centro de estimulación temprana y aprendizaje serían muy significativos para el desarrollo de los estudiantes. Esto refleja un consenso absoluto entre los entrevistados sobre la importancia de estos servicios.

La percepción de un impacto altamente significativo apoya la idea de que los servicios de estimulación temprana no solo son deseables sino necesarios en el contexto educativo. Este respaldo podría justificar la inversión en recursos especializados y personal capacitado para maximizar los beneficios en los estudiantes.

La unanimidad en las respuestas resalta la valoración positiva que tienen los docentes sobre la estimulación temprana como un factor crítico en el desarrollo integral de los niños. Esto puede fortalecer el respaldo a iniciativas para la creación de un centro especializado en estimulación temprana y aprendizaje en el municipio.

Capacidad y Disposición de las Familias para Financiar Servicios de Estimulación Temprana y Aprendizaje en la Comunidad, según los docentes

El análisis de las respuestas sobre la capacidad de pago de las familias para acceder a servicios de estimulación temprana y aprendizaje revela varios factores clave que influyen en la viabilidad económica de estos servicios en la comunidad.

- 1. Capacidad económica limitada:** Las respuestas reflejan que la mayoría de las familias en la comunidad cuentan con recursos económicos limitados. Los entrevistados coinciden en que la situación financiera es un factor determinante, lo cual limita la capacidad de pago de la mayoría de las familias. Esto sugiere que, aunque algunos padres podrían costear servicios simbólicos o accesibles, los precios altos reducirían significativamente el acceso.
- 2. Interés percibido y disposición a pagar:** Una de las respuestas menciona una posible falta de interés o prioridad de parte de los padres para pagar por servicios de estimulación temprana. Esto indica que, además de las limitaciones económicas, podría existir un desconocimiento o subestimación de los beneficios de la estimulación temprana, lo cual afectaría la disposición a invertir en estos servicios.
- 3. Esfuerzo y disposición condicional:** Algunos entrevistados expresan que las familias podrían hacer un esfuerzo si los precios fueran razonables o simbólicos, lo cual indica una disposición condicional. Esta respuesta refleja una apertura a pagar por servicios de estimulación, pero solo si los costos se ajustan a la realidad económica de la comunidad.
- 4. Diversidad en las posibilidades de pago:** Una de las respuestas señala que hay disparidad entre las familias, ya que algunas podrían costear los servicios, mientras que otras no. Esto indica que la comunidad presenta diferentes niveles de ingresos, y por lo tanto, un enfoque de precios flexibles podría ser adecuado para abarcar a un mayor número de familias.

Las respuestas indican que, aunque existe una disposición a pagar en algunos casos, los servicios de estimulación temprana y aprendizaje tendrían que estar diseñados con una estructura de precios accesible para adaptarse a la capacidad económica de las familias. Además, sería útil implementar estrategias de sensibilización para aumentar la comprensión y el interés de los padres en el valor de estos servicios para el desarrollo infantil.

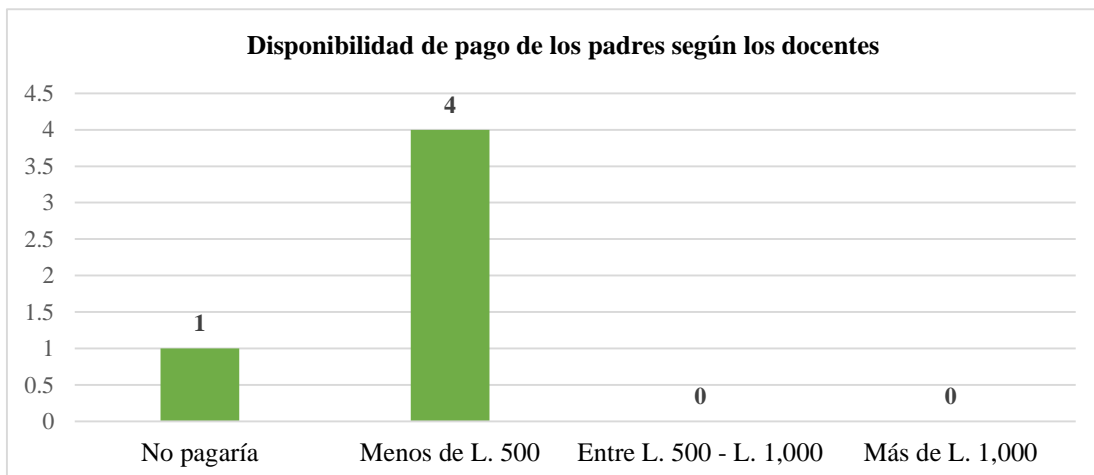


Figura 19 Disponibilidad de pago de los padres por servicios de estimulación temprana y aprendizaje

Fuente: Elaboración propia, 2024

El análisis de los datos sobre la disposición de pago de los padres por servicios de estimulación temprana y aprendizaje muestra una tendencia clara hacia valores bajos, lo cual refleja tanto las limitaciones económicas de la comunidad como las expectativas sobre precios accesibles para este tipo de servicios.

La mayoría de los docentes (4 de 5) considera que los padres estarían dispuestos a pagar una cantidad menor a L. 500 por los servicios de estimulación temprana. Esto indica que la capacidad de pago es limitada y que un costo bajo sería más accesible y atractivo para la mayoría de las familias de la comunidad. Un docente menciona que algunos padres no pagarían por estos servicios, lo cual puede reflejar factores adicionales como la falta de interés en invertir en estimulación temprana, el desconocimiento de sus beneficios, o una limitación económica tan significativa que impide cualquier pago.

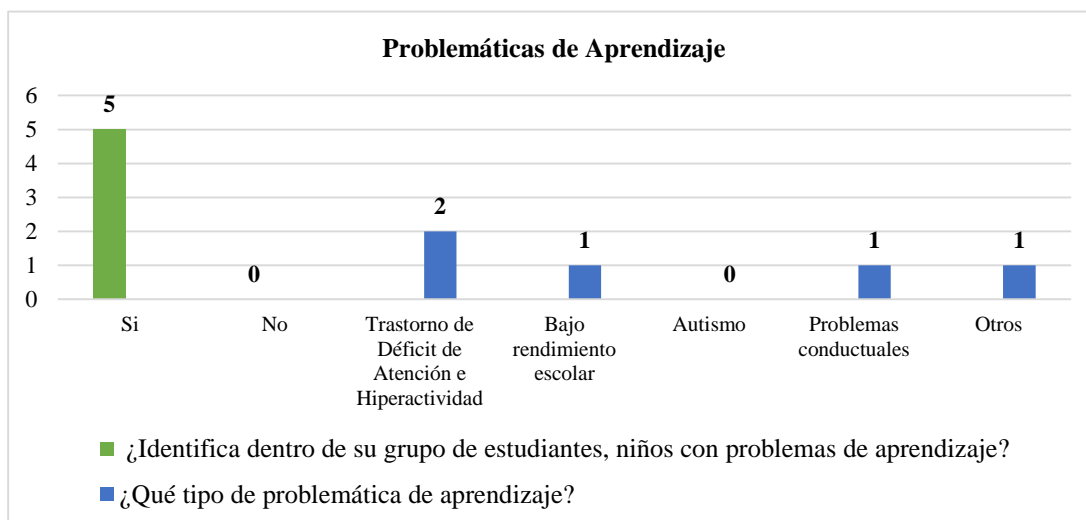


Figura 20 Identificación de niños con problemas de aprendizaje y tipo de problemática
Fuente: Elaboración propia, 2024

La identificación de problemas de aprendizaje en los estudiantes revela una alta incidencia de dificultades, reflejando una variedad de problemáticas que los docentes han logrado identificar en el aula.

Presencia de dificultades de aprendizaje: Todos los docentes (5 de 5) reconocen que, dentro de su grupo de estudiantes, hay niños con problemas de aprendizaje. Este dato sugiere que las dificultades de aprendizaje son comunes en esta población estudiantil y que existe una necesidad generalizada de apoyo especializado en el entorno escolar.

Tipos de problemas de aprendizaje más frecuentes:

- El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es el problema más mencionado, con dos docentes que indican su presencia en sus estudiantes. Esto refleja una necesidad específica de estrategias y recursos para el manejo y apoyo de niños con TDAH.
- Bajo rendimiento escolar y problemas conductuales también son reportados, con un docente cada uno mencionándolos. Ambos aspectos pueden estar relacionados o ser consecuencia de factores subyacentes, como dificultades emocionales, falta de estimulación temprana, o limitaciones en el entorno de aprendizaje.

El reconocimiento generalizado de problemas de aprendizaje en los estudiantes subraya la importancia de establecer recursos y apoyos específicos dentro de las instituciones educativas, como intervenciones adaptadas y capacitación docente. La alta incidencia de TDAH y otras dificultades sugiere que un centro de estimulación temprana podría desempeñar un papel crucial en la identificación y tratamiento temprano de estos problemas, lo que podría mejorar el desarrollo académico y social de los estudiantes en esta comunidad.

Recursos didácticos y humanos utilizados para atender problemas de aprendizaje en el aula

Sobre los recursos didácticos y humanos utilizados para atender problemas de aprendizaje, los docentes indican que implementan una variedad de estrategias y apoyos, tanto materiales como humanos, para responder a las necesidades de los estudiantes.

- **Uso de materiales didácticos:** Uno de los docentes menciona el uso de material concreto y semi concreto para captar la atención de los estudiantes. Este tipo de material permite que los niños interactúen con el contenido de manera tangible, lo cual es especialmente útil para captar la atención y mejorar el aprendizaje en niños con dificultades.
- **Colaboración con los padres:** Varios docentes destacan la importancia de la comunicación y colaboración con los padres, tanto para informarles de las necesidades del niño como para involucrarlos en el proceso educativo. Uno de los docentes menciona específicamente la terapia con padres, lo cual sugiere un enfoque de apoyo familiar integral que puede ser clave para abordar ciertos problemas de conducta y aprendizaje.
- **Recursos humanos especializados:** Los docentes mencionan que, en algunos casos, recurren a maestras especiales, pedagogos y psicólogos para apoyar a los estudiantes.
- **Atención individualizada limitada:** Uno de los docentes señala que, debido al tamaño de la matrícula, la atención individualizada es limitada. Esto refleja una barrera importante, ya que la falta de tiempo dedicado a cada niño puede dificultar el abordaje adecuado de las dificultades de aprendizaje y, a largo plazo, impactar negativamente en su desarrollo académico y social.
- **Búsqueda de técnicas y referencia a especialistas:** También se destaca la búsqueda de información y técnicas específicas para tratar problemas de aprendizaje, así como la

derivación a especialistas externos cuando es necesario. Este enfoque sugiere que los docentes reconocen sus limitaciones en ciertos casos y están dispuestos a buscar apoyo adicional para asegurar que los estudiantes reciban la ayuda adecuada.

Los docentes emplean una combinación de recursos didácticos, colaboración familiar y apoyo de especialistas para abordar problemas de aprendizaje. Sin embargo, la limitación de tiempo para brindar atención individualizada y el uso esporádico de recursos externos destacan la necesidad de apoyo adicional, como mayor personal capacitado y materiales adaptados, para atender las necesidades educativas de los estudiantes de manera más efectiva.

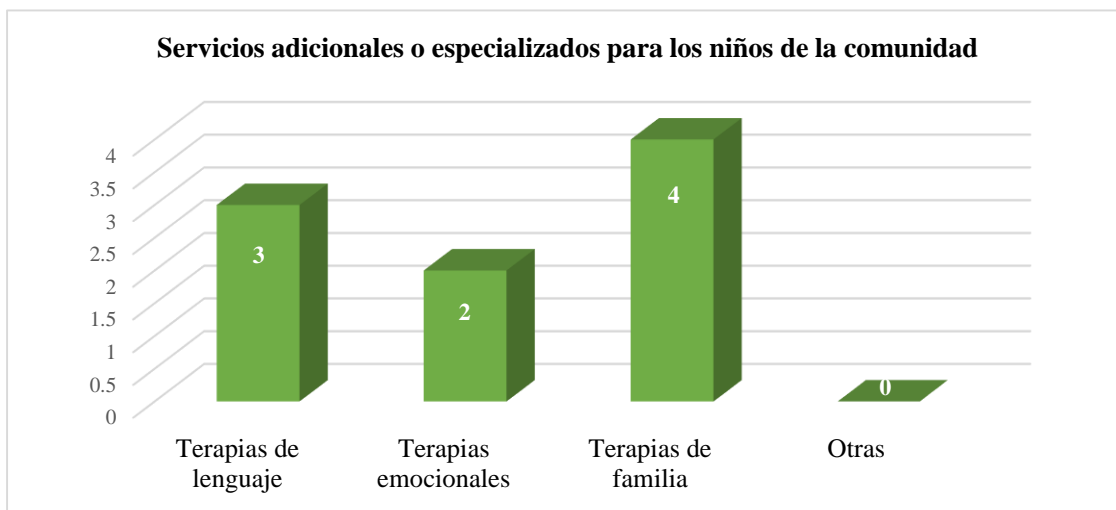


Figura 21 Servicios adicionales o especializados para los niños de la comunidad

Fuente: Elaboración propia, 2024

Los servicios adicionales o especializados que los docentes consideran necesarios para los niños de la comunidad, destaca áreas clave de intervención, enfocadas principalmente en el apoyo familiar, emocional y de lenguaje.

- **Alta demanda de terapias familiares:** La mayoría de los entrevistados (4 de 5) considera que las terapias de familia son un recurso necesario para los niños de la comunidad. Esto sugiere que las dificultades de aprendizaje y comportamiento pueden estar influenciadas por factores familiares y que fortalecer las dinámicas familiares podría contribuir al bienestar y desarrollo de los niños.
- **Necesidad de terapias de lenguaje:** Tres entrevistados identifican las terapias de lenguaje como un servicio esencial. Esto indica que existen problemas de comunicación y desarrollo

del lenguaje entre los niños, los cuales requieren intervención especializada. Este tipo de terapia podría ser fundamental para mejorar las habilidades de expresión y comprensión verbal, facilitando su aprendizaje y socialización.

- **Relevancia de las terapias emocionales:** Dos entrevistados mencionan la importancia de las terapias emocionales. Esto refleja una preocupación por el bienestar emocional de los niños y la necesidad de ayudarlos a manejar el estrés, la ansiedad o las dificultades emocionales que puedan afectar su comportamiento y rendimiento académico.

El análisis sugiere que los servicios de terapia para niños en esta comunidad deberían centrarse en intervenciones familiares, de lenguaje y emocionales, ya que estas áreas han sido identificadas como prioritarias. Esto destaca la necesidad de un enfoque integral que considere tanto el desarrollo de habilidades individuales como el fortalecimiento del entorno familiar y emocional de los niños, lo cual puede contribuir a mejorar su desarrollo y desempeño escolar.

Comentarios adicionales sobre la instalación de un centro de estimulación temprana y aprendizaje en la Aldea El Jicarito, en el Municipio de San Antonio de Oriente.

Los docentes han realizado algunos análisis sobre la importancia de los servicios de estimulación temprana y aprendizaje al existir la idea de la instalación de un centro especializado, reflejando gran aceptación y apoyo hacia este tipo de proyectos, así como una comprensión de su importancia para el desarrollo integral de los niños en la comunidad.

- **Reconocimiento de la necesidad de estimulación temprana:** Los docentes coinciden en que la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo integral de los niños, especialmente en áreas cognitivas, motoras y sociales. Esto resalta la percepción de que un centro especializado contribuiría significativamente al desarrollo de habilidades necesarias para un rendimiento escolar óptimo y un mejor desarrollo social y emocional.
- **Preocupación por el uso inapropiado de la tecnología:** Uno de los docentes expresa su preocupación sobre el uso excesivo de dispositivos móviles por parte de los padres como una herramienta para calmar a los niños, lo cual considera perjudicial para el desarrollo infantil. Esta observación resalta la importancia de que el centro promueva prácticas alternativas de entretenimiento y aprendizaje y también ofrezca orientación a los padres sobre el uso adecuado de la tecnología.

- **Potencial impacto positivo en niños con dificultades:** Otro docente menciona que un proyecto de este tipo podría mejorar considerablemente el desarrollo de niños con problemas de aprendizaje y conducta, subrayando la necesidad de un espacio especializado que pueda atender y apoyar a los niños con dificultades que actualmente no se abordan de manera adecuada.
- **Éxito condicionado a la vocación y compromiso del personal:** La importancia de contar con personal comprometido y con verdadera vocación para el trabajo con niños es otro aspecto clave destacado por los docentes. Este comentario sugiere que la efectividad del centro estará directamente ligada al entusiasmo y capacidad del equipo de trabajo para brindar un ambiente positivo, seguro y enriquecedor.
- **Detección temprana de problemas de aprendizaje:** Uno de los comentarios señala que este centro podría ser una herramienta valiosa para la detección temprana de problemas de aprendizaje, algo que actualmente suele pasar desapercibido. Este aspecto subraya la necesidad de contar con diagnósticos adecuados y servicios de intervención temprana, que ayudarían a reducir la brecha de aprendizaje antes de que los niños ingresen a la escuela formal.

Los comentarios de los docentes muestran un apoyo generalizado al proyecto y destacan la importancia de implementar un centro de estimulación temprana y aprendizaje en la comunidad. Los docentes valoran su potencial para mejorar el desarrollo de los niños, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje, y advierten sobre la importancia de la detección temprana y la orientación a los padres. Este respaldo docente indica que el proyecto no solo tiene viabilidad, sino que también responde a necesidades críticas que podrían tener un impacto duradero en la comunidad.

Tabla 5 Comentarios adicionales de los docentes

Comentarios adicionales sobre la instalación de un centro de estimulación temprana y aprendizaje en la Aldea El Jicarito, en el Municipio de San Antonio de Oriente.

Considero que la estimulación temprana es necesaria para un buen desarrollo de todas las áreas en los niños. Me preocupa el mal uso de la tecnología ya que las madres hacen uso del teléfono para mantener quietos a los niños sin saber el daño que les están causando.

Sería muy interesante la instalación de un proyecto como este mejoraría mucho a niños que presentan problemas como los antes mencionado

Sería un éxito con personas que tengan deseos de trabajar y ayudar a niños.

Este Centro sería una excelente ayuda ya que se cuenta con muchos problemas que afectan el aprendizaje de los niños, muchas veces no se detectan a tiempo.

Fuente: Elaboración propia, 2024

Para los docentes, la instalación de un centro de estimulación temprana y aprendizaje en la Aldea El Jicarito tiene un potencial significativo para impactar positivamente el desarrollo infantil. Este proyecto atendería necesidades fundamentales relacionadas con el desarrollo integral de los niños, abordando desafíos como el mal uso de la tecnología en la crianza, una práctica que, aunque común, puede ser perjudicial para el desarrollo cognitivo y social. Además, el centro proporcionaría herramientas para identificar y tratar de manera temprana problemas de aprendizaje que muchas veces pasan desapercibidos, lo que mejoraría el rendimiento y las oportunidades educativas de los niños en la comunidad.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. La población objetivo estuvo conformada por padres y madres de familia con hijos e hijas en edad de primera infancia, así como por docentes de educación prebásica y primer grado de educación primaria en la Aldea El Jicarito, siendo fundamental para comprender las necesidades y el contexto del desarrollo infantil en esta etapa crucial. La muestra seleccionada, aunque no representativa de la población en su totalidad, fue adecuada para obtener una visión relevante de la situación, considerando la accesibilidad de los participantes y su experiencia directa en el ámbito educativo y familiar. La metodología empleada, mediante encuestas digitales y entrevistas presenciales, permitió recabar información de manera eficiente y pertinente. Estos datos fueron clave para mejorar la disponibilidad y accesibilidad de los servicios de estimulación en la comunidad, contribuyendo así al fortalecimiento del desarrollo integral de la niñez en esta localidad.

2. Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que la implementación de un centro de estimulación y aprendizaje en El Jicarito es altamente favorable. El estudio reveló que un 85% de la población de la zona enfrenta barreras significativas para acceder a servicios especializados en educación y desarrollo infantil, evidenciando una marcada necesidad dentro de la comunidad. Esta situación convierte al centro en una solución crucial para la atención de las problemáticas de desarrollo y aprendizaje que afectan a muchos niños. La falta de servicios especializados en el área resalta la oportunidad de ofrecer una alternativa accesible, cercana y adaptada a las necesidades de los niños y sus familias, lo que reafirma la relevancia y oportunidad de este proyecto en la comunidad.

3. El análisis de las encuestas realizadas a los maestros y padres de familia resalta una alta demanda por servicios especializados en la comunidad. Todos los maestros encuestados informaron tener estudiantes con problemas de aprendizaje, lo que evidencia la existencia de necesidades no atendidas en el ámbito educativo. Asimismo, el 50% de los padres de familia indicaron que enfrentan situaciones similares en sus hogares, lo que subraya la relevancia de ofrecer un espacio que aborde estas necesidades de manera profesional y especializada. Este panorama muestra un fuerte interés en la comunidad por acceder a servicios privados que puedan proporcionar soluciones efectivas a los desafíos educativos y de desarrollo infantil.

Este interés en la atención especializada crea una oportunidad favorable para el éxito del proyecto, dado que las familias valoran y buscan estos servicios como una forma de apoyo crucial para el futuro de sus hijos.

4. El análisis de la rentabilidad y sostenibilidad económica a largo plazo del centro de estimulación y aprendizaje identificó varios elementos clave para su viabilidad. A pesar de las limitaciones económicas significativas, dado que una gran parte de la población de El Jicarito tiene bajos ingresos, se observa un interés genuino por parte de las familias para realizar esfuerzos financieros y pagar por los servicios ofrecidos. Este hallazgo indica que, si bien el centro debe ser accesible, es posible generar ingresos que permitan su funcionamiento sostenible si los costos de los servicios se adaptan a la realidad económica de los usuarios. La disposición de las familias a priorizar la educación y el desarrollo infantil muestra un compromiso con el proyecto y sugiere que, mediante una estructura de precios adecuada y la búsqueda de apoyos o subsidios, el centro podría operar con éxito a largo plazo.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Se recomienda crear un centro privado enfocado en la estimulación temprana y el aprendizaje integral para niños en la comunidad de El Jicarito. Este centro debe ofrecer atención personalizada que se adapte a las necesidades específicas de cada niño, abordando sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras desde una perspectiva individualizada. La especialización debe centrarse en niños con diferentes ritmos de desarrollo y en aquellos con necesidades educativas especiales, proporcionando un entorno seguro, inclusivo y estimulante. Contar con personal altamente capacitado, que utilice metodologías basadas en evidencia, será clave para garantizar un servicio de calidad. Además, se debe crear un ambiente de confianza y apoyo tanto para los niños como para las familias, estableciendo una relación cercana que permita el seguimiento del progreso a lo largo del tiempo.

2. Es fundamental desarrollar programas de sensibilización que eduquen a la comunidad sobre los beneficios de la estimulación temprana y la intervención especializada en trastornos de aprendizaje. A través de campañas informativas en El Jicarito y sus alrededores, se debe destacar la importancia de identificar y tratar problemas como el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), el TEA (Trastornos del Espectro Autista), y otros trastornos relacionados, desde edades tempranas. Estas campañas pueden incluir talleres, charlas en

escuelas, actividades comunitarias y distribución de material educativo. También se recomienda aprovechar canales de comunicación accesibles, como redes sociales, carteles comunitarios y reuniones en centros educativos locales. Al informar a las familias sobre la relevancia de una intervención temprana, se podrá aumentar la conciencia y captar la atención de quienes puedan necesitar los servicios del centro, posicionando la propuesta como una solución confiable y accesible para las familias.

3. Para brindar un servicio integral y atraer a más familias, se recomienda implementar servicios complementarios que aborden no solo las necesidades educativas de los niños, sino también el bienestar emocional de la familia en su conjunto. Estos servicios pueden incluir terapias familiares, orientación psicológica, apoyo emocional para padres y talleres sobre estrategias de crianza. El enfoque debe ser holístico, abordando el desarrollo de los niños desde una perspectiva que contemple tanto sus necesidades emocionales como sus habilidades cognitivas y sociales. Esto permitirá a las familias sentirse apoyadas en todo el proceso, promoviendo un entorno saludable que favorezca el desarrollo y aprendizaje del niño. Además, se sugiere ofrecer talleres de autogestión emocional para padres, que ayuden a comprender y manejar las dinámicas familiares en situaciones de estrés o desafíos relacionados con el desarrollo infantil. Un enfoque tan completo no solo proporcionará valor añadido a los servicios, sino que también fortalecerá el vínculo con las familias y aumentará la fidelidad a largo plazo.

CAPÍTULO VI. APLICABILIDAD

En el presente capítulo se plantea una propuesta orientada a responder, a corto y mediano plazo, a las necesidades identificadas en el análisis de factibilidad para la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje en las instalaciones del Centro de Formación SOS propiedad de la Fundación Aldeas Infantiles SOS, en la aldea El Jicarito, Municipio de San Antonio de Oriente, mismo que actualmente sus instalaciones se encuentran en desuso. La estructura de la propuesta está diseñada para establecer una relación directa con los objetivos del proyecto y los elementos evaluados en el diagnóstico, tomando como base los resultados obtenidos a través de las herramientas, instrumentos y procesos aplicados durante el levantamiento de información en la comunidad.

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO	PÁGINA
6.1 PLAN DE GESTION DEL ALCANCE	69
6.1.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA	69
6.1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	69
6.1.3 ALCANCE DE LA PROPUESTA	69
6.1.4 OBJETIVOS	69
6.1.4.1 GENERAL	69
6.1.4.2 ESPECIFICOS	70
6.1.5 DESCRIPCION Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA	70
6.1.5.1 ENUNUCIADO DEL ALCANCE DEL PROYECTO	70
6.1.6 ESTUDIO TECNICO Y FINANCIERO	72
6.1.6.1 ORGANIGRAMA	73
6.1.6.2 LOCALIZACIÓN	96
6.1.6.2.1 MACROLOCALIZACIÓN DEL PROYECTO	96
6.1.6.2.2 MICROLOCALIZACION	97
6.1.6.2.3 TAMAÑO Y CAPACIDAD DEL PROYECTO	97
6.1.6.3 PLANO DE PROPUESTA PARA EL CENTRO DE	100

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y APRENDIZAJE	
6.1.7 PLAN PARA LA DIRECCIÓN DE PROYECTOS	100
6.1.7.1 ACTA DE CONSTITUCIÓN DE PROYECTO	101
6.1.7.2 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO (EDT)	108
6.1.7.3 DICCIONARIO DE EDT	109
6.1.7.3 MATRIZ DE GESTIÓN DE INTERESADOS	121
6.1.7.3.1 REGISTRO DE INTERESADOS	121
6.1.7.3.2 MATRIZ DE INVOLUCRAMIENTO DE INTERESADOS	124
6.1.7.3.3 CRONOGRAMA DEL PROYECTO	128
6.1.7.3.4 FACTORES DE RIESGO	129
6.1.7.3.5 PLAN DE ADQUISICIONES	132
6.1.7.3.6 PRESUPUESTO DEL PROYECTO	138
6.1.7.3.6 PLAN DE COMUNICACIONES	140
6.1.7.3.7 PLAN DE GESTION DE CALIDAD	142
6.1.7.3.8 MEDIDAS DE CONTROL DE CALIDAD	145
6.1.7.3.9 ACCIONES PARA ASEGURAR LA DISPONIBILIDAD	148
6.1.7.3.10 MATRIZ DE CONGRUENCIA METODOLOGICA	149

6.1 PLAN DE GESTION DEL ALCANCE

6.1.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA

Perfil de proyecto para la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje en el año 2026 bajo un modelo de gestión predictivo, en la aldea El Jicarito, Municipio de San Antonio de Oriente.

6.1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El propósito del proyecto es desarrollar un perfil que analice la rentabilidad y sostenibilidad económica a largo plazo de un centro de estimulación y aprendizaje en la aldea El Jicarito, San Antonio de Oriente, de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación previamente realizada. Este centro estará fundamentado en las buenas prácticas de gestión de proyectos según el estándar PMBOK, con el fin de responder a las necesidades específicas de la población infantil, promoviendo su desarrollo integral y fortaleciendo el tejido social de la comunidad.

6.1.3 ALCANCE DE LA PROPUESTA

El alcance del proyecto incluye el análisis demográfico de la población infantil en primera infancia para identificar sus características, necesidades específicas y factores sociodemográficos relevantes. Asimismo, contempla el diseño preliminar de servicios educativos enfocados en estimulación temprana y aprendizaje integral, junto con los procesos administrativos y operativos necesarios para su funcionamiento eficiente. Finalmente, se realizará una evaluación de los recursos financieros requeridos, abarcando los costos de inversión inicial y operativos, así como la identificación de posibles fuentes de financiamiento, garantizando la sostenibilidad económica del proyecto a largo plazo. Este alcance se limita al desarrollo del perfil técnico, sin incluir la construcción o implementación del centro.

6.1.4 OBJETIVOS

6.1.4.1 GENERAL

Analizar la rentabilidad y sostenibilidad económica a largo plazo del centro de estimulación y aprendizaje, diseñando una propuesta de servicios fundamentada en las buenas prácticas de gestión de proyectos según el estándar del PMBOK, para responder a las necesidades específicas de la población en primera infancia.

6.1.4.2 ESPECIFICOS

- Identificar las necesidades de la comunidad en términos de estimulación y aprendizaje infantil.
- Diseñar un modelo de gestión basado en estándares del PMBOK.
- Evaluar la viabilidad financiera del proyecto.
- Estimar la disposición de las familias a pagar por los servicios.
- Generar recomendaciones para garantizar la sostenibilidad del centro.

6.1.5 DESCRIPCION Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA

6.1.5.1 ENUNUCIADO DEL ALCANCE DEL PROYECTO

Este proyecto busca desarrollar un perfil técnico que evalúe la viabilidad económica y social del centro, diseñando una propuesta de servicios sostenibles y adaptados a las necesidades de las familias, haciendo uso de las instalaciones físicas del Centro de Formación SOS, propiedad de la Fundación Aldeas Infantiles SOS, en la aldea El Jicarito, Municipio de San Antonio de Oriente, a continuación, se describe el enunciado del alcance del proyecto.

Tabla 6 Enunciado del Alcance del Proyecto

Enunciado del Alcance del Proyecto	
Información General del Proyecto	
Nombre del Proyecto:	Perfil de proyecto para la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje bajo un modelo de gestión predictivo, en la aldea El Jicarito, Municipio de San Antonio de Oriente.
Fecha última actualización:	26 de noviembre de 2024
Preparado por:	Zendy Talavera y Deonelsy Moncada
Breve descripción del Proyecto	
Este proyecto busca desarrollar un perfil técnico que evalúe la viabilidad económica y social del centro, diseñando una propuesta de servicios sostenibles y adaptados a las necesidades de las familias en la aldea El Jicarito, Municipio de San Antonio de Oriente, haciendo uso de las instalaciones físicas del Centro de Formación SOS de la Fundación Aldeas Infantiles SOS. Cabe resaltar que este edificio, desde el año 2019 sus instalaciones se encuentran sin funcionamiento, esto debido al cierre de operaciones de la Fundación en dicho lugar por elevados costos de logística.	
Alcance del Producto	
El alcance del proyecto "Perfil de proyecto para la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje bajo un modelo de gestión predictivo en la aldea El Jicarito" incluye el análisis	

demográfico de la población infantil en primera infancia para identificar sus características, necesidades específicas y factores sociodemográficos relevantes. Asimismo, contempla el diseño preliminar de servicios educativos enfocados en estimulación temprana y aprendizaje integral, junto con los procesos administrativos y operativos necesarios para su funcionamiento eficiente. Finalmente, se realizará una evaluación de los recursos financieros requeridos, abarcando los costos de inversión inicial y operativos, así como la identificación de posibles fuentes de financiamiento, garantizando la sostenibilidad económica del proyecto a largo plazo. Este alcance se limita al desarrollo del perfil técnico, sin incluir la implementación del centro, sin embargo, se han considerado las instalaciones físicas del Centro de Formación SOS propiedad de la Fundación Aldeas Infantiles SOS.

Entregables

El proyecto entregará los siguientes productos y resultados:

- a. Diagnóstico de necesidades de la población.
- b. Análisis de sostenibilidad económica y financiera.
- c. Diseño de una propuesta de servicios pedagógicos.
- d. Recomendaciones para la implementación del proyecto.

Criterios de aceptación

- a. Cumplimiento del análisis demográfico
- b. Viabilidad financiera
- c. Propuesta de servicios coherente
- d. Validación por stakeholders clave

Exclusiones

- a. Adecuación del centro
- b. Equipamiento y mobiliario
- c. Gestión de permisos o licencias
- d. Contratación de personal
- e. Implementación de los servicios

Supuestos

- a. La información utilizada para los diagnósticos y análisis es precisa y representativa.
- b. Las familias están interesadas en participar en el proyecto.
- c. Las regulaciones locales permiten el establecimiento del centro en la ubicación propuesta.

Restricciones

- a. Presupuesto limitado para el desarrollo del perfil.
- b. Tiempo máximo disponible para completar el análisis y la propuesta técnica.
- c. Acceso restringido a ciertos datos demográficos o financieros.

Riesgos preliminares identificados

- a. Los datos demográficos no sean suficientes para realizar un análisis preciso.
- b. Falta de compromiso de las familias o stakeholders clave.
- c. Cambios en las regulaciones que afecten la viabilidad del proyecto.

Requisitos de aprobación

- a. Aprobación por parte de los stakeholders clave (fundación, líderes comunitarios).
- b. Validación técnica del perfil desarrollado.
- c. Aceptación de las recomendaciones por parte del comité gestor.

Fuente: Elaboración propia, 2024

6.1.6 ESTUDIO TECNICO Y FINANCIERO

En la presente sección se presenta el estudio técnico que describe los aspectos técnicos, económicos, operativos y educativos necesarios para el uso adecuado de los recursos disponibles en la creación de un perfil técnico orientado a establecer un centro de estimulación y aprendizaje en la aldea El Jicarito. Este centro busca ofrecer servicios especializados en estimulación temprana y aprendizaje integral, promoviendo el desarrollo infantil y fortaleciendo el tejido social de la comunidad, aprovechando las instalaciones disponibles en el Centro de Formación SOS de la Fundación Aldeas Infantiles SOS.

Misión: Promover el desarrollo integral de la primera infancia en la aldea El Jicarito mediante la implementación de un centro de estimulación y aprendizaje. Este espacio estará diseñado para responder a las necesidades educativas y sociales de las familias, fundamentado en estándares internacionales de buenas prácticas, asegurando la sostenibilidad económica y el impacto positivo en la comunidad.

Visión: Ser un proyecto pionero en el desarrollo de soluciones educativas sostenibles y de calidad para la primera infancia en comunidades rurales, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social y al mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje en el municipio de San Antonio de Oriente.

6.1.6.1 ORGANIGRAMA

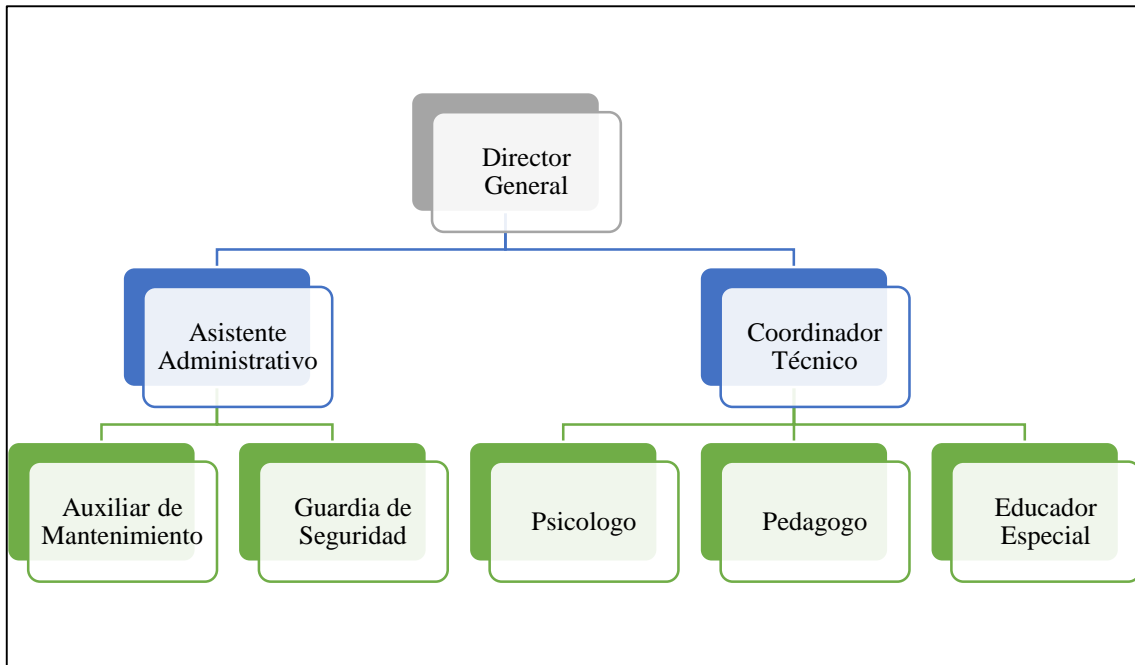


Figura 22 Organigrama

Fuente: Elaboración Propia, 2024

En virtud del organigrama descrito anteriormente, se presentan los perfiles de puesto que describen los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para los profesionales interesados en ocupar los cargos clave dentro del centro de estimulación y aprendizaje. Estos perfiles están diseñados para asegurar que cada rol contribuya al desarrollo integral de los niños, al fortalecimiento del vínculo con las familias y al cumplimiento de los objetivos educativos y sociales del proyecto.

Tabla 7 Perfil de Puesto Director General

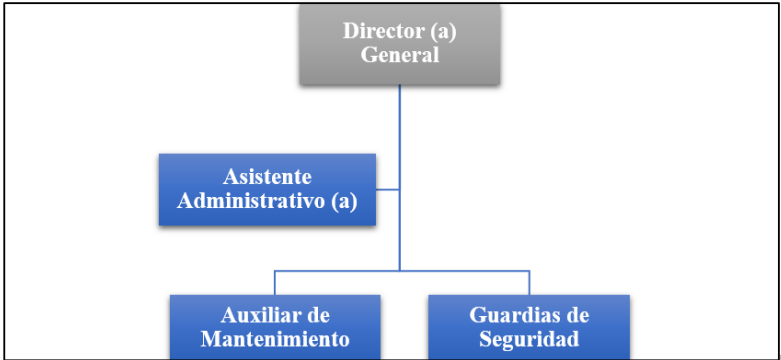
PERFIL DEL PUESTO DIRECTOR (A) GENERAL		Actualización No.01
DATOS PARTICULARES DEL PUESTO	Área: Programas Título del cargo: Director (a) General Título del cargo superior: Director(a) Nacional	
RELACIONES DE TRABAJO	Reportan directamente los cargos: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador (a) Técnico • Asistente Administrativo • Psicólogo (a) • Pedagogo • Educador Especial 	
ESTRUCTURA	<pre> graph TD DN[Director (a) Nacional] --- DG[Director (a) General] DG --- CT[Coordinador (a) Técnico] DG --- AA[Asistente Administrativo (a)] DG --- P[Psicologo (a)] DG --- PED[Pedagogo (a)] DG --- EE[Educador (a) Especial] </pre>	
MISIÓN DEL PUESTO	Administrar la ejecución de actividades garantizando el desarrollo integral de los niños/niñas/familias, de acuerdo a las políticas, lineamientos y estándares organizacionales.	
CONTRIBUCIÓN ESPERADA	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir el centro a través de una gestión estratégica para el alcance de los objetivos propuestos. • Validar la ejecución presupuestaria. • Liderar positivamente las personas a su cargo, a fin de garantizar los resultados deseados. • Realizar procesos administrativos propios de la Dirección de programa. 	
FUNCIONES DEL PUESTO	<u>1.-Dirigir el Centro a través de una gestión estratégica para el alcance de los objetivos propuestos</u> 1.1 Garantizar el cuidado integral e individual de niños/niños. 1.2 Representar al Director Nacional ante instituciones externas de manera local. 1.3 Elaboración, seguimiento y monitoreo del Plan Operativo Anual del Centro, alineado a la Planificación Estratégica. 1.4 Diseñar procedimientos para el cumplimiento de las metas y objetivo del programa.	

	<p>1.5 Gestionar y presentar propuestas sobre Proyectos o alianzas locales para contribuir al bienestar integral de cada niño/niña.</p> <p>1.6 Establecer y mantener relaciones y representar al Centro ante entes gubernamentales, empresariales, educativos, sociales, locales, nacionales y extranjeros, que puedan potencializar su labor.</p> <p><u>2.- Validar la ejecución presupuestaria.</u></p> <p>2.1 Revisar la información contable y financiera para el análisis y toma de decisiones oportuna.</p> <p>2.2 Presentar propuestas de variaciones de fondos a través de flujos de caja.</p> <p>2.3 Autorizar las compras, pagos, contratación de bienes y servicios cumpliendo las políticas establecidas.</p> <p><u>3.-Liderar positivamente las personas a su cargo, a fin de garantizar los resultados deseados.</u></p> <p>2.1 Coordinar y acompañar al personal a su cargo en el cumplimiento de las estrategias o actividades planificadas.</p> <p>2.2 Realizar reuniones periódicas con su equipo de trabajo para verificar el cumplimiento de objetivos estratégicos establecidos.</p> <p>2.3 Diseñar estrategias encaminadas al mejoramiento del clima laboral.</p> <p>2.4 Asegurar el crecimiento profesional del equipo de trabajo bajo su responsabilidad.</p> <p><u>4.- Realizar procesos administrativos propios de la Dirección General.</u></p> <p>4.1 Apoyar localmente la selección y contratación de personal.</p> <p>4.2 Aplicación del reglamento interno al personal bajo su cargo.</p> <p>4.3 Planificar en conjunto al Asistente Administrativo y Coordinador Técnico las vacaciones y días de vacaciones de los colaboradores.</p> <p>4.4 Asegurar el uso adecuado de los activos fijos.</p> <p>4.5 Resguardar la documentación organizacional (políticas, lineamientos, procedimientos entre otros) para el uso oportuno.</p>
<p>PERFIL</p>	<p>EDUCACIÓN: Graduado(a) universitario(a) en áreas administrativas, Trabajo Social. Maestría en áreas de Gerencia Social, Formulación y Gestión de Proyectos, Derechos de la niñez y adolescencia (deseable).</p> <p>FORMACIÓN REQUERIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración y Planificación Estratégica. • Manejo de Office • Administración financiera • Administración de personal • Planificación estratégica • Desarrollo comunitario

	<p>COMPETENCIAS</p> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Pensamiento estratégico • Manejo de conflictos • Excelentes relaciones interpersonales <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley de la Niñez, Adolescencia y Familia • Gestión del Recursos Financiero <p>EXPERIENCIA ESPERADA: Cinco (5) años de experiencia mínimo ejerciendo puestos en área Dirección/Gerencia, con enfoque en protección infantil, Familia, Social (Deseable)</p>	
<p>AMBIENTE FISICO Y REQUERIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El puesto está sujeto a trabajo bajo presión. • Trasladarse a diferentes áreas de la Fundación a nivel nacional e internacional en actividades propias del cargo. 	
<p>_____</p> <p>Colaborador/a</p>	<p>_____</p> <p>Jefe/a Inmediato</p>	<p>_____</p> <p>Recursos Humanos</p>

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 8 Perfil de Puesto Asistente Administrativo

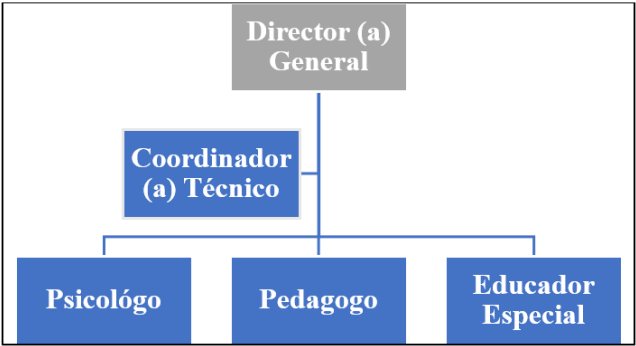
PERFIL DEL PUESTO ASISTENTE ADMINISTRATIVO (A)		Actualización No.01
DATOS PARTICULARES DEL PUESTO	Área: Administración Título del cargo: Asistente Administrativo (a) Título del cargo superior: Director (a) General	
RELACIONES DE TRABAJO	Reportan directamente los cargos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Auxiliar de Mantenimiento ➤ Guardias de Seguridad 	
ESTRUCTURA	 <pre> graph TD DG[Director (a) General] --- AA[Asistente Administrativo (a)] AA --- AM[Auxiliar de Mantenimiento] AA --- GS[Guardias de Seguridad] </pre>	
MISIÓN DEL PUESTO	Gestionar las actividades administrativas coordinando los procesos de control, compra, transferencias, mantenimiento y descargos requeridos para el buen funcionamiento del Centro.	
CONTRIBUCIÓN ESPERADA	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar la ejecución efectiva del presupuesto. • Gestionar con los proveedores el proceso de suministros de los productos requeridos. • Cumplir con los procesos administrativos, contables y análisis financieros del área. 	
FUNCIONES DEL PUESTO	<p><u>1.- Asegurar la ejecución efectiva del presupuesto.</u></p> <p>1.1. Participar en la elaboración y manejo del presupuesto anual del área.</p> <p>1.2. Monitorear la ejecución del presupuesto para presentar propuestas y realizar ajustes cuando se requiera.</p> <p>1.3. Elaborar solicitudes de presupuesto o extra presupuesto mensualmente para la autorización de Dirección General.</p> <p><u>2. Gestionar con los proveedores el proceso de suministros de productos requeridos.</u></p> <p>2.1. Buscar, seleccionar y negociar con proveedores que puedan suministrar los productos solicitados con las mejores condiciones de plazo de entrega, calidad y precio, condiciones de pago.</p> <p>2.2. Actualizar la base de datos de los proveedores de bienes y servicios.</p> <p>2.3. Cumplir con el proceso de compras y pagos siguiendo los lineamientos establecidos.</p>	

	<p>2.4. Monitorear el inventario existente, con el objetivo de estar pendiente de las existencias de materiales e insumos.</p> <p>2.5. Distribuir el producto al solicitante. (oficinas, cocina, mantenimiento, seguridad).</p> <p>2.6. Realizar declaraciones de retenciones a proveedores.</p> <p><u>3. Cumplir con los procesos administrativos, contables y análisis financieros.</u></p> <p>3.1. Controlar y registrar los ingresos y egresos para generar los informes contables.</p> <p>3.2. Analizar información financiera, la cual servirá de insumo a sus Superiores para la toma de decisiones.</p> <p>3.3. Archivar y resguardar la documentación recibida y generada diariamente.</p> <p>3.4. Realizar cambios de planilla del Instituto Hondureño del Seguridad Social (IHSS).</p> <p>3.5. Supervisar actividades de personal bajo su cargo.</p> <p>3.6. Gestionar el de pagos de Servicios públicos. (agua, luz, servicio de internet)</p> <p>3.7. Realizar cierre mensual de transacciones de pagos.</p> <p>3.8. Provisionar cada fin de mes todas las cuentas de egresos para la ejecución del cierre contable.</p> <p>3.9. Administrar la caja chica y realizar la liquidación de la misma.</p> <p>3.10. Supervisar las tareas de aseo de las oficinas administrativas del Programa, de remodelaciones, mantenimientos de infraestructuras, acondicionamiento de las diferentes áreas.</p> <p>3.11. Apoyar en otras funciones a fin del cargo y Programa.</p>
<p>PERFIL</p>	<p>EDUCACIÓN: Graduado(a) Universitario(a) en áreas de Mercadotecnia, Administración de Empresas, Gerencia de Negocios o carreras afines</p> <p>FORMACIÓN REQUERIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de software contables • Microsoft Office • Atención al cliente • Negociación (Compras a proveedores) • Supervisión de personal • Planificación, organización y logística <p>COMPETENCIAS:</p> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de Análisis y Planificación • Enfoque a resultados • Negociación • Excelentes relaciones interpersonales

	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de inventarios y almacenamiento • Normas básicas de protocolo y diseño de montajes básico (para reuniones) <p>EXPERIENCIA ESPERADA: Dos (2) años de experiencia mínimo ejerciendo puestos en áreas administrativas.</p>
<p>AMBIENTE FÍSICO Y REQUERIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El puesto está sujeto a trabajo bajo presión. • Trasladarse a diferentes áreas en supervisión de actividades (eventos, mantenimientos, etc).
<p style="text-align: center;"> _____ _____ _____ </p> <p style="text-align: center;"> Colaborador Jefe Inmediato/a Recursos Humanos </p>	

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 9 Perfil de Puesto Coordinador Técnico

<p>DATOS PARTICULARES DEL PUESTO</p>	<p>Área: Técnico de Programa Título del cargo: Coordinador(a) Técnica Título del cargo superior: Director(a) General</p>
<p>RELACIONES DE TRABAJO</p>	<p>Reportan los cargos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Psicólogo ➤ Pedagogo ➤ Educador Especial
<p>ESTRUCTURA</p>	 <pre> graph TD DG[Director (a) General] --> CT[Coordinador (a) Técnico] CT --> P[Psicólogo] CT --> PE[Pedagogo] CT --> EE[Educador Especial] </pre>
<p>MISIÓN DEL PUESTO</p>	<p>Coordina el diseño de estrategias, procedimientos y/o acciones que se enfoquen en dar una respuesta técnica – personalizada brindando asesoría y acompañando al Equipo Técnico a fin de desarrollar actitudes y habilidades a los Niños/Niñas/Adolescentes/Jóvenes para su desarrollo integral.</p>
<p>CONTRIBUCIÓN ESPERADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina y acompaña las actividades del Equipo Técnico, garantizando el desarrollo integral de los Niños/Niñas/Adolescentes. • Realizar Alianzas estratégicas con instituciones que trabajan en beneficio de la niñez y la Juventud. • Realizar procesos administrativos propios de la Coordinación Técnica.
<p>FUNCIONES DEL PUESTO</p>	<p><u>1. Coordinar y acompañar las actividades del Equipo Técnico, garantizando el desarrollo integral de los Niños/Niñas/Adolescentes/Jóvenes:</u></p> <p>1.1 Asesora técnicamente y brinda seguimiento a la ejecución de las actividades planificadas del equipo técnico.</p> <p>1.2 Acompañar y orientar las actividades con el propósito de dinamizar la convivencia promoviendo el uso del tiempo de ocio productivo para la población meta.</p> <p><u>2. Realizar Alianzas estratégicas con instituciones que trabajan en beneficio de la niñez y la Juventud</u></p> <p>2.1 Coordinar acciones con el ente rector y demás instituciones que trabajan en beneficio de la niñez.</p> <p>2.2 Gestionar y coordinar alianzas estratégicas con diferentes instituciones u organizaciones de desarrollo social, educativo, deportivos, culturales, entre otras.</p> <p><u>3. Realizar procesos administrativos propios de la Coordinación Técnica.</u></p> <p>3.1 Manejar y resguardar los expedientes de los beneficiarios velando</p>

	<p>siempre por su confidencialidad.</p> <p>3.2 Mantener un registro actualizado de las bases y datos estadísticos.</p> <p>3.3 Elaborar informes periódicos de las actividades realizadas y cualquier otro que se le solicite.</p> <p>3.4 Participar en la elaboración del Plan Operativo Anual (POA) de su área en base a líneas estratégicas definidas, socializa y supervisa el cumplimiento del mismo.</p>	
PERFIL	<p>EDUCACIÓN: Graduado(a) universitario(a) en áreas de Trabajo Social</p> <p>FORMACIÓN REQUERIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración y Planificación Estratégica. • Manejo de Office • Administración de personal • Elaboración de informes técnicos y ejecutivos <p>COMPETENCIAS:</p> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento estratégico • Capacidad de analizar y planificar • Gestión de conflictos • Liderazgo <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de tutorías, incidencia en la armonía y funcionalidad familiar, conciliaciones y reconciliaciones de Familia • Diseño, planificación, monitoreo evaluación de programa de promoción de derechos • Metodologías y técnicas para el análisis cuantitativo y cualitativo de investigación. • Manejo de análisis estadísticos y presentación de datos • Conformación y trabajo en redes <p>EXPERIENCIA ESPERADA: Dos (2) años de experiencia mínimo ejerciendo puestos protección infantil, familia, proceso de orientación, conciliaciones familiares.</p>	
AMBIENTE FISICO Y REQUERIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • El puesto está sujeto a laborar bajo presión. • Trasladarse a diferentes áreas en supervisión de actividades Reuniones entes reguladores, aliados estratégicos. 	
Colaborador/a	Jefe/a Inmediato	Recursos Humanos

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 10 Perfil de Puesto Auxiliar de Mantenimiento

PERFIL DEL PUESTO AUXILIAR DE MANTENIMIENTO		Actualización No.01
DATOS PARTICULARES DEL PUESTO	Área: Administración Título del cargo: Auxiliar de Mantenimiento Título del cargo superior: Asistente Administrativo(a)	
RELACIONES DE TRABAJO	Se reporta a: Asistente Administrativo (a) Reportan directamente los cargos: Ninguno	
ESTRUCTURA	<pre> graph TD DG[Director (a) Genral] --- AA[Asistente Administrativo (a)] AA --- AM[Auxiliar de Mantenimiento] </pre>	
MISIÓN DEL PUESTO	Brindar el mantenimiento preventivo y correctivo de forma permanente a las instalaciones del Centro, asegurando que se mantengan en óptimas condiciones que favorezcan a un ambiente libre de contratiempos y de accidentes laborales.	
CONTRIBUCIÓN ESPERADA	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el correcto funcionamiento y excelentes condiciones de la infraestructura del Centro, a través de mantenimiento preventivo-correctivo • Control de materiales y herramientas para realizar trabajos de mantenimiento. 	
FUNCIONES DEL PUESTO	<p><u>1.- Garantizar el funcionamiento y excelentes condiciones de la infraestructura del Centro, a través mantenimiento preventivo-correctivo.</u></p> <p>1.1. Realizar recorridos periódicos en toda la infraestructura del Centro, con el propósito de verificar que las instalaciones eléctricas, tuberías, aires acondicionados, llavines, puertas, cielos falsos y demás, se encuentren en estado óptimo.</p> <p>1.2. Ejecutar mantenimiento preventivo o correctivo a través de reparaciones básicas según planificación, a través de tareas de pintura, albañilería, carpintería y fontanería, eléctricas, de las instalaciones.</p> <p>1.3. Mantener área verdes limpias y ordenadas del Centro a través de la tarea de jardinería (limpiar cunetas, quitar maleza, ordenar).</p>	

	<p><u>2.- Control de materiales y herramientas para realizar trabajos de mantenimiento.</u></p> <p>2.1. Controlar el inventario de materiales y herramientas asignadas. 2.2. Solicitar y efectuar compras de herramientas y materiales para realizar el mantenimiento. 2.3. Ejecutar otras funciones relacionadas con su puesto.</p>	
PERFIL	<p>EDUCACIÓN: Ciclo Común Completo. FORMACIÓN REQUERIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento a nivel intermedio en carpintería, albañilería, fontanería, preparación de pintura, electricidad y jardinería. <p>COMPETENCIAS:</p> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir instrucciones orales y escritas. • Atención al cliente • Proactivo(a) <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de métodos de trabajo en carpintería, albañilería, fontanería, preparación de pintura, electricidad y jardinería. <p>EXPERIENCIA ESPERADA: Un (1) año de experiencia mínimo ejerciendo puestos similares.</p>	
AMBIENTE FÍSICO Y REQUERIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • El puesto está sujeto a trabajo bajo presión. • Aplicar medidas de seguridad en el uso de herramientas de trabajo. • Esfuerzo físico moderado. 	
_____	_____	_____
Colaborador/a	Jefe/a Inmediato	Recursos Humanos

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 11 Guardia de Seguridad

PERFIL DEL PUESTO AUXILIAR DE MANTENIMIENTO		Actualización No.01
DATOS PARTICULARES DEL PUESTO	Área: Administración Título del cargo: Guardia de Seguridad Título del cargo superior: Asistente Administrativo(a)	
RELACIONES DE TRABAJO	Se reporta a: Asistente Administrativo (a) Reportan directamente los cargos: Ninguno	
ESTRUCTURA	<pre> graph TD DG[Director (a) Genral] --- AA[Asistente Administrativo (a)] AA --- GS[Guardia de Seguridad] </pre>	
MISIÓN DEL PUESTO	Garantizar la protección y seguridad de las personas, instalaciones y bienes del centro de estimulación y aprendizaje, mediante la vigilancia constante, la prevención de riesgos y la aplicación de protocolos de seguridad. Contribuir a crear un ambiente seguro y confiable que permita el desarrollo óptimo de las actividades educativas y comunitarias.	
CONTRIBUCIÓN ESPERADA	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la seguridad del centro • Vigilancia constante • Control de acceso • Prevención de riesgos • Soporte en situaciones de emergencia • Fomentar un entorno seguro • Colaboración con el equipo 	
FUNCIONES DEL PUESTO	<p><u>1. Garantizar la protección y seguridad de los niños, familias, personal y bienes del centro de estimulación y aprendizaje.</u></p> <p>1.1 Vigilancia y Protección:</p> <p>1.1.1 Realizar rondas de inspección periódicas en todas las áreas del centro para garantizar la seguridad de las personas, bienes e instalaciones.</p> <p>1.1.2 Monitorear constantemente las entradas, salidas y alrededores del centro para prevenir posibles amenazas o incidentes.</p>	

	<p>1.2 Control de Acceso:</p> <p>1.2.1 Verificar la identidad de todas las personas que ingresan al centro y registrar a los visitantes en los registros correspondientes.</p> <p>1.2.2 Supervisar el ingreso y salida de vehículos, asegurando que cumplan con los procedimientos establecidos.</p> <p>1.3 Prevención de Riesgos:</p> <p>1.3.1 Detectar y reportar posibles riesgos en las instalaciones, como condiciones inseguras o fallos en la infraestructura.</p> <p>1.3.2 Supervisar el correcto funcionamiento de los sistemas de seguridad, como cámaras de vigilancia, alarmas y luces de emergencia.</p> <p>1.4 Respuesta a Emergencias:</p> <p>1.4.1 Actuar de manera rápida y eficiente en casos de emergencia, como evacuaciones, incendios o incidentes críticos.</p> <p>1.4.2 Aplicar los protocolos de seguridad y primeros auxilios en situaciones que lo requieran.</p> <p>1.5 Apoyo a la Seguridad Infantil:</p> <p>1.5.1 Supervisar las áreas donde los niños realizan actividades para prevenir incidentes y garantizar su seguridad en todo momento.</p> <p>1.5.2 Asegurar que los niños solo sean retirados del centro por personas autorizadas.</p> <p>1.6 Colaboración con el Equipo del Centro:</p> <p>1.6.1 Participar en capacitaciones, simulacros y reuniones relacionadas con la seguridad del centro.</p> <p>1.6.2 Apoyar al personal en eventos o actividades comunitarias, asegurando que se desarrollen en un ambiente seguro.</p> <p>1.7 Mantenimiento de Registros:</p> <p>1.7.1 Llevar un registro diario de las actividades de vigilancia, rondas realizadas y cualquier incidente ocurrido.</p> <p>1.7.2 Informar de manera oportuna a los supervisores sobre situaciones relevantes que comprometan la seguridad.</p> <p>1.8 Fomentar un Entorno Seguro y Respetuoso:</p> <p>1.8.1 Mantener una actitud profesional y respetuosa con los niños, familias, personal y visitantes del centro.</p> <p>1.8.2 Contribuir al desarrollo de un clima de confianza y tranquilidad en el centro.</p>
PERFIL	<p>EDUCACIÓN: Ciclo Común Completo.</p> <p>FORMACIÓN REQUERIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso militar o policial • Manejo de cámaras de vigilancia, alarmas y controles de acceso.

	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir instrucciones orales y escritas. • Atención al cliente • Control de acceso <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento en el uso de cámaras de vigilancia, sistemas de alarma, radios de comunicación y otros equipos tecnológicos de seguridad. <p>EXPERIENCIA ESPERADA: Un (1) año de experiencia mínimo ejerciendo puestos similares.</p>	
<p>AMBIENTE FISICO Y REQUERIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El puesto está sujeto a trabajo bajo presión. • Aplicar medidas de seguridad. • Esfuerzo físico moderado. 	
<p>_____</p> <p>Colaborador/a</p>	<p>_____</p> <p>Jefe/a Inmediato</p>	<p>_____</p> <p>Recursos Humanos</p>

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 12 Perfil de Puesto Psicólogo (a)

PERFIL DEL PUESTO PSICOLOGO (a)		Actualización No.01
DATOS PARTICULARES DEL PUESTO	Área: Equipo Técnico Título del cargo: Psicólogo (a) Título del cargo superior: Director(a) General	
RELACIONES DE TRABAJO	Se reporta a: Coordinador (o) Técnico Reportan directamente los cargos: Ninguno	
ESTRUCTURA	<pre> graph TD DG[Director (a) Genral] --- CT[Coordinador (a) Técnico] CT --- P[Psicologo (a)] </pre>	
MISIÓN DEL PUESTO	Brindar terapéutica a los niños/niñas/familias, a través del cumplimiento de objetivos que incluyan actividades en las áreas de educación, salud, desarrollo socio afectivo, recuperación emocional promoviendo estrategias y/o acciones de acuerdo a las necesidades identificadas que permitan el desarrollo su integral.	
CONTRIBUCIÓN ESPERADA	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el desarrollo emocional y social de los niños. • Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas. • Capacitar a padres y cuidadores. • Diseñar estrategias de intervención ante situaciones de crisis. • Acompañar y asesorar al personal del centro. • Promover la integración comunitaria. • Monitorear el bienestar general de los niños 	
FUNCIONES DEL PUESTO	<p><u>1.- Apoyar para el desarrollo de los niños/niñas y las familias.</u></p> <p>1.1 Evaluación y Diagnóstico:</p> <p>1.1.1 Realizar evaluaciones psicológicas y diagnósticos individuales para identificar necesidades específicas en el desarrollo emocional, cognitivo y conductual de los niños.</p> <p>1.1.2 Monitorear el progreso psicológico y emocional de los niños mediante instrumentos estandarizados y observación directa.</p>	

	<p>1.2 Diseño de Implementación de Programas:</p> <p>1.2.1 Diseñar y ejecutar programas de estimulación emocional y social que favorezcan el desarrollo integral de los niños.</p> <p>1.2.2 Crear planes de intervención individualizados para niños que requieran apoyo adicional.</p> <p>1.3 Intervenciones Terapéuticas:</p> <p>1.3.1 Brindar sesiones de apoyo psicológico a los niños que enfrenten desafíos emocionales, conductuales o sociales.</p> <p>1.3.2 Facilitar procesos de intervención en casos de trauma, abuso o maltrato, siguiendo protocolos establecidos.</p> <p>1.4 Orientación Familiar:</p> <p>1.4.1 Prover orientación y apoyo psicológico a las familias para mejorar sus prácticas de crianza, comunicación y resolución de conflictos.</p> <p>1.4.2 Organizar talleres educativos para fortalecer las capacidades de los cuidadores como entornos protectores y afectivos.</p> <p>1.5 Asesoramiento al Personal del Centro:</p> <p>1.5.1 Capacitar al equipo pedagógico y administrativo en temas relacionados con el manejo de conductas, habilidades socioemocionales y desarrollo infantil.</p> <p>1.5.2 Asesorar al personal en la creación de ambientes inclusivos y seguros para los niños.</p> <p>1.6 Seguimiento y Documentación:</p> <p>1.6.1 Mantener registros actualizados de las intervenciones psicológicas y los progresos de cada niño.</p> <p>1.6.2 Preparar informes periódicos para evaluar el impacto de las actividades psicológicas y proponer mejoras.</p> <p>1.7 Colaboración Interdisciplinaria:</p> <p>1.7.1 Trabajar en conjunto con el equipo pedagógico, terapeutas y trabajadores sociales para asegurar un enfoque integral en el desarrollo de los niños.</p> <p>1.7.2 Participar en reuniones de equipo para planificar estrategias de intervención y seguimiento.</p>
<p>PERFIL</p>	<p>EDUCACIÓN: Licenciado(a) en Psicología.</p> <p>FORMACIÓN REQUERIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento en planificación, organización y logística • Conocimiento de evaluación de psicológicas • Redacción de Informes ejecutivos y técnicos <p>COMPETENCIAS:</p> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de planificar y analizar • Enfoque a resultados

	<ul style="list-style-type: none"> • Excelentes relaciones interpersonales • Gestión de conflictos. <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leyes de Protección a la Familia, enfoque de Derechos Humanos de personas menores de edad y perspectiva de Género. • Técnicas de tutorías, incidencia en la armonía y funcionalidad familiar, conciliaciones y reconciliaciones de Familia. • Diseño, planificación, monitoreo y evaluación de programa de promoción de derechos. • Terapia conductual de niños, niñas y adolescentes. <p>EXPERIENCIA ESPERADA: Dos (2) años de experiencia mínimo ejerciendo en el campo de desarrollo de la niñez, juventud y familia, a nivel de administración de procesos de facilitación y orientación.</p>
AMBIENTE FISICO Y REQUERIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • El puesto está sujeto a laborar bajo presión. • Trasladarse a diferentes áreas en supervisión de actividades (visitas a Hogares, escuelas, etc). • Estar colegiado(a) en colegio de Psicólogos de Honduras.
<hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> Colaborador/a Jefe/a Inmediato Recursos Humanos </div>	

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 13 Perfil de Puesto Pedagogo

PERFIL DEL PUESTO PEDAGOGO (a)		Actualización No.01
DATOS PARTICULARES DEL PUESTO	Área: Técnico de Programa Título del cargo: Facilitador(a) Social Título del cargo superior: Director(a) de Programa	
RELACIONES DE TRABAJO	Se reporta a: Coordinador (o) Técnico Reportan directamente los cargos: Ninguno	
ESTRUCTURA	<pre> graph TD DG[Director (a) Genral] --- CT[Coordinador (a) Técnico] CT --- P[Pedagogo (a)] </pre>	
MISIÓN DEL PUESTO	Contribuir al desarrollo integral de los niños en primera infancia mediante la planificación, implementación y evaluación de estrategias educativas y actividades pedagógicas innovadoras y adaptadas a sus necesidades específicas, promoviendo un aprendizaje significativo, inclusivo y respetuoso. Además, fortalecer el vínculo entre el centro, las familias y la comunidad para crear un entorno de apoyo y colaboración que fomente el desarrollo pleno y sostenible de los niños.	
CONTRIBUCIÓN ESPERADA	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral de los niños • Innovación educativa • Inclusión y diversidad • Fortalecimiento del vínculo familiar • Capacitación y apoyo al equipo educativo • Desarrollo de recursos educativos • Impacto comunitario • Evaluación y mejora continua 	
FUNCIONES DEL PUESTO	<u>1.-Desarrollar procesos de formación en capacidades y habilidades</u> 1.1 Diseño e Implementación de Estrategias Educativas: 1.1.1 Planificar actividades pedagógicas y metodológicas que promuevan el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los niños.	

	<p>1.1.2 Adaptar estrategias educativas a las necesidades individuales de cada niño, respetando sus ritmos de aprendizaje.</p> <p>1.2 Desarrollo de Materiales Pedagógicos:</p> <p>1.2.1 Crear, organizar y mantener recursos educativos y materiales lúdicos para facilitar el aprendizaje en diferentes áreas de desarrollo.</p> <p>1.2.2 Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas que apoyen las actividades pedagógicas.</p> <p>1.3 Monitoreo y Evaluación del Aprendizaje:</p> <p>1.3.1 Evaluar de forma continua el progreso de los niños, utilizando herramientas de diagnóstico que permitan identificar fortalezas y áreas de mejora.</p> <p>1.3.2 Documentar avances y resultados en informes individuales y grupales, compartiéndolos con el equipo interdisciplinario y las familias.</p> <p>1.4 Capacitación y Apoyo al Equipo Educativo:</p> <p>1.4.1 Formar y asesorar al personal del centro en prácticas pedagógicas efectivas y enfoques de aprendizaje inclusivos.</p> <p>1.4.2 Participar en reuniones de equipo para compartir experiencias y optimizar la implementación de actividades educativas.</p> <p>1.5 Promoción del Desarrollo Integral:</p> <p>1.5.1 Diseñar programas y actividades que integren áreas como lenguaje, temáticas, creatividad, habilidades sociales y motoras.</p> <p>1.5.2 Fomentar el desarrollo de valores, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos en las interacciones diarias.</p> <p>1.6 Fortalecimiento del Vínculo Familiar:</p> <p>1.6.1 Organizar talleres y sesiones de orientación para las familias, brindándoles herramientas para apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos en el hogar.</p> <p>1.6.2 Mantener comunicación regular con las familias, informándolas sobre el progreso de los niños y las actividades realizadas.</p> <p>1.7 Inclusión y Atención a la Diversidad:</p> <p>1.7.1 Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas que permitan la participación de todos los niños, independientemente de sus capacidades o necesidades especiales.</p> <p>1.7.2 Colaborar con el psicólogo y otros especialistas para garantizar que las intervenciones educativas respondan a las necesidades específicas de los niños.</p>
PERFIL	<p>EDUCACIÓN: Graduado(a) universitario(a) en áreas de Pedagogía.</p> <p>FORMACIÓN REQUERIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento en planificación, organización y logística • Manejo de base de datos • Redacción de Informes ejecutivos y técnicos.

	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de analizar y planificar • Enfoque a resultados • Excelentes relaciones interpersonales • Gestión de conflictos. <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leyes de Protección a la Familia, enfoque de Derechos Humanos de personas menores de edad y perspectiva de Género. • Técnicas de tutorías, incidencia en la armonía y funcionalidad familiar, conciliaciones y reconciliaciones de Familia. • Diseño, planificación, monitoreo evaluación de programa de promoción de derechos. <p>EXPERIENCIA ESPERADA: Dos (2) años de experiencia mínimo ejerciendo en el campo de desarrollo de la niñez, juventud y familia, a nivel de administración de procesos de facilitación y orientación.</p>	
<p>_____</p> <p>Colaborador/a</p>	<p>_____</p> <p>Jefe/a Inmediato</p>	<p>_____</p> <p>Recursos Humanos</p>

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 14 Perfil de Puesto Educador Especial

PERFIL DEL PUESTO EDUCADOR (a) ESPECIAL		Actualización No.01
DATOS PARTICULARES DEL PUESTO	Área: Técnico de Programa Título del cargo: Educador (a) Especial Título del cargo superior: Director(a) de Programa	
RELACIONES DE TRABAJO	Se reporta a: Coordinador (o) Técnico Reportan directamente los cargos: Ninguno	
ESTRUCTURA	<pre> graph TD DG[Director (a) Genral] --- CT[Coordinador Técnico (a)] CT --- EE[Educador Especial] </pre>	
MISIÓN DEL PUESTO	Brindar una atención educativa personalizada y adaptada a las necesidades de los niños con diversas condiciones de desarrollo, discapacidad o dificultades de aprendizaje, promoviendo su inclusión y participación plena en las actividades del centro de estimulación y aprendizaje. A través de métodos pedagógicos diferenciados, el educador especial debe fomentar el desarrollo integral de cada niño, favoreciendo su autonomía, habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y colaborando estrechamente con las familias y el equipo interdisciplinario para asegurar su bienestar y progreso académico y personal.	
CONTRIBUCIÓN ESPERADA	<ul style="list-style-type: none"> • Atención Educativa Personalizada • Fomento de la Inclusión • Desarrollo Integral de los Niños • Colaboración con el Equipo Interdisciplinario • Asesoramiento a las Familias • Evaluación y Seguimiento del Progreso • Adaptación de Materiales y Métodos Educativos • Sensibilización y Promoción de la Diversidad 	
FUNCIONES DEL PUESTO	<u>1. Brindar apoyo educativo individualizado y adaptado a las necesidades de los niños con discapacidades o dificultades de aprendizaje, promoviendo su inclusión en las actividades del centro y su desarrollo integral.</u>	

1.1 Diseño y ejecución de programas de educación especial:

1.1.1 Desarrollar e implementar programas educativos adaptados a las necesidades de los niños con discapacidades o dificultades de aprendizaje, asegurando que cada actividad esté alineada con los objetivos individuales de cada niño.

1.2 Atención Personalizada y Adaptada:

1.2.1 Proporcionar apoyo individualizado a los niños con necesidades especiales, utilizando métodos pedagógicos y recursos adaptados que favorezcan su aprendizaje y desarrollo.

1.3 Evaluación y Seguimiento del Progreso:

1.3.1 Evaluar el progreso académico, social, emocional y físico de los niños a través de herramientas de diagnóstico específicas, realizando un seguimiento regular y ajustando las estrategias pedagógicas según los resultados obtenidos.

1.4 Fomento de la Inclusión Escolar:

1.4.1 Promover la integración de los niños con necesidades especiales en las actividades del centro, facilitando su participación plena en el aula y en las actividades grupales, en colaboración con otros educadores y el equipo interdisciplinario.

1.5 Colaboración con el Equipo Interdisciplinario:

1.5.1 Trabajar en conjunto con psicólogos, terapeutas ocupacionales, pedagogos y otros profesionales para crear un plan de intervención integral que aborde las necesidades educativas y emocionales de los niños.

1.6 Asesoramiento y Apoyo a las Familias:

1.6.1 Proveer orientación y apoyo continuo a las familias sobre cómo fomentar el aprendizaje y desarrollo en el hogar, brindando herramientas específicas para trabajar con los niños fuera del entorno escolar.

1.7 Adaptación de Materiales Educativos:

1.7.1 Diseñar y adaptar materiales pedagógicos y recursos (visuales, táctiles, tecnológicos) que sean accesibles para los niños, asegurando que todos los materiales sean apropiados para sus necesidades sensoriales y cognitivas.

1.8 Capacitación y Sensibilización del Personal:

1.8.1 Ofrecer capacitación y orientación al personal del centro en cuanto a estrategias inclusivas y cómo trabajar con niños con necesidades especiales, promoviendo un ambiente educativo respetuoso y comprensivo.

	<p>1.9 Promoción de la Autonomía y la Socialización:</p> <p>1.9.1 Fomentar la independencia de los niños en actividades diarias, promoviendo habilidades sociales, la autodependencia y la resolución de conflictos a través de la interacción con otros niños y adultos.</p> <p>1.10 Documentación y Reporte de Actividades:</p> <p>1.10.1 Mantener un registro detallado de las actividades realizadas, el progreso de cada niño y cualquier ajuste realizado en el plan educativo. Preparar informes periódicos para las familias y el equipo educativo.</p>	
PERFIL	<p>EDUCACIÓN: Graduado(a) universitario(a) en áreas de Educación Especial.</p> <p>FORMACIÓN REQUERIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación complementaria en Intervención Educativa para Niños con Necesidades Especiales (preferiblemente en áreas como discapacidad cognitiva, autismo, trastornos del aprendizaje, etc.). <p>COMPETENCIAS:</p> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de Programas Personalizados: • Evaluación Diagnóstica • Atención Integral e Inclusiva • Orientación Familiar <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de Métodos Pedagógicos Especializados • Manejo de Materiales Didácticos Adaptados • Uso de Tecnologías Educativas • Gestión de Comportamientos • Capacitación en Primeros Auxilios Psicológicos <p>EXPERIENCIA ESPERADA: Dos (2) años de experiencia mínimo ejerciendo en el campo de desarrollo de la niñez, juventud y familia, a nivel de administración de procesos de facilitación y orientación.</p>	
_____	_____	_____
Colaborador/a	Jefe/a Inmediato	Recursos Humanos

Fuente: Elaboración propia, 2024

6.1.6.2 LOCALIZACIÓN

En esta sección se describe la ubicación del proyecto, específicamente el espacio destinado para la ejecución de las operaciones y funciones del futuro centro de estimulación y aprendizaje. Este proyecto se desarrollará en las instalaciones del Centro de Formación SOS, propiedad de la Fundación Aldeas Infantiles SOS, en la aldea El Jicarito, municipio de San Antonio de Oriente.

6.1.6.2.1 MACROLOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

País: Honduras

Departamento: Francisco Morazán

Municipio: San Antonio de Oriente

Aldea: El Jicarito



Figura 23 Macro localización del Proyecto

Fuente: (Honduras en sus manos, 2022)

La ubicación del proyecto se encuentra en una zona rural del municipio de San Antonio de Oriente, en el departamento de Francisco Morazán, ubicado en el valle de El Zamorano, aproximadamente a 28 kilómetros de la capital, atravesado por el río Santa Inés. Este contexto geográfico presenta características sociodemográficas específicas que influyen en las necesidades educativas de la comunidad, siendo un lugar clave para la implementación de un centro que promueva el desarrollo infantil y el fortalecimiento del tejido social.

6.1.6.2.2 MICROLOCALIZACION

El proyecto estará ubicado dentro de las instalaciones del **Centro de Formación SOS**, propiedad de la Fundación Aldeas Infantiles SOS. Este espacio incluye áreas ya habilitadas que pueden adaptarse para las actividades del centro de estimulación y aprendizaje.



Figura 24 Micro Localización del Proyecto
Fuente: Perfil de Facebook Honduras Nativo

6.1.6.2.3 TAMAÑO Y CAPACIDAD DEL PROYECTO

Para ofrecer a la comunidad un espacio adecuado para el desarrollo de las actividades pedagógicas y de estimulación temprana, es fundamental realizar una inversión en el acondicionamiento del área física del Centro de Formación SOS que desde el año 2019 está sin funcionamiento. Esto asegurará que las dimensiones asignadas cumplan con los requerimientos mínimos de seguridad, accesibilidad y comodidad para los niños, las familias y el personal que trabajará en el centro.

En este sentido, el Centro de Estimulación y Aprendizaje contará con los siguientes espacios:

Tabla 15 Distribución de áreas

Área actual	Area propuesta	Función	Características
Sala de cómputo	Aula de estimulación temprana	Diseñada para actividades sensoriales y cognitivas, equipada con materiales didácticos y seguros para niños en primera infancia,	Equipamiento seguro, alfombrado, iluminación, materiales de estimulación.
Gimnasio	Salón de usos múltiples	Dedicado a sesiones grupales, lectura y actividades lúdicas, con mobiliario ergonómico y ajustado a las necesidades de los niños.	Mobiliario ergonómico, pizarras interactivas, juguetes sensoriales.
Salón de capacitaciones	Salón de capacitaciones	Un espacio multifuncional para talleres, reuniones con familias y actividades comunitarias.	Espacio multifuncional, proyector, audio, sillas, mesas, acceso a baños.
Módulo de dormitorios 1	Área de terapias	Atención individualizada a los niños que necesiten terapias especializadas	Equipamiento terapéutico específico, como mesas de trabajo, sillas adaptadas y material sensorial.
Módulo de dormitorios 2	Área de pedagogía	estará destinada a la enseñanza de habilidades básicas y el desarrollo cognitivo y social de los niños a través de metodologías pedagógicas adaptadas a la primera infancia.	Material educativo variado, pizarras, decoración estimulante que favorezca la creatividad y el aprendizaje.
Comedor y cocina	Comedor y cocina	Espacio para proporcionar alimentos adecuados para el desarrollo de los niños	Cocina equipada con electrodomésticos para la preparación de alimentos

Área de oficinas	Área de oficinas	Destinada al personal administrativo y pedagógico, equipada con estaciones de trabajo para la coordinación de las actividades operativas del centro.	Escritorios, sillas ergonómicas, archivo, área de trabajo, mesa de reuniones, estación de café.
Apartamento de dirección	Bodega de mantenimiento y material lúdico	Almacenamiento y organización de los materiales de mantenimiento del centro y de los recursos educativos y lúdicos	Espacio cerrado, ventilado y seguro, con estantes y armarios adecuados para almacenar materiales de limpieza, equipos de mantenimiento y juguetes educativos.
Baños y Áreas Comunes	Baños y Áreas Comunes	Zonas adecuadas con acceso para personas con discapacidad, asegurando el cumplimiento de las normativas vigentes.	Accesibilidad para personas con discapacidad.

Fuente: Elaboración propia, 2024

El diseño de estas áreas busca aprovechar de manera óptima el espacio disponible en el Centro de Formación SOS, garantizando que cada zona esté equipada con los elementos necesarios para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

6.1.6.3 PLANO DE PROPUESTA PARA EL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y APRENDIZAJE

En la siguiente ilustración se presenta el plano con las dimensiones de las áreas principales del centro de estimulación temprana y aprendizaje, incluyendo espacios como aulas pedagógicas, áreas de terapia, comedor, cocina y bodega de materiales, diseñados para garantizar un entorno seguro y funcional que favorezca el desarrollo integral de los niños.

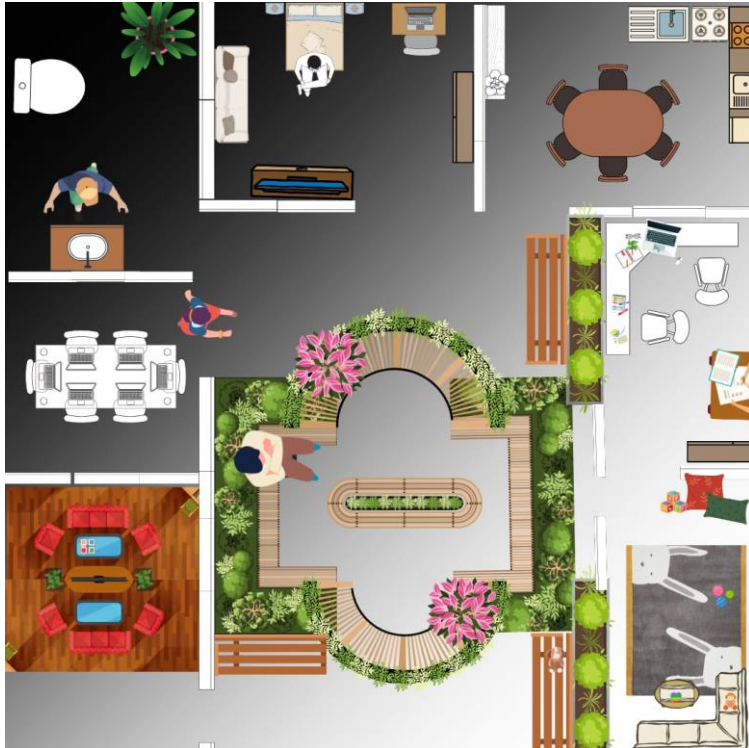


Figura 25 Plano actual y propuesta para el Centro de Estimulación Temprana y Aprendizaje
Fuente: Elaboración Propia, 2024

6.1.7 PLAN PARA LA DIRECCIÓN DE PROYECTOS

En la siguiente sección se desarrollarán los planes que conforman el plan para la dirección del proyecto del centro de estimulación temprana y aprendizaje. Estos planes definirán, prepararán y coordinarán las bases para todas las actividades a realizar, asegurando una gestión eficiente y alineada con los estándares establecidos por el PMBOK®.

6.1.7.1 ACTA DE CONSTITUCIÓN DE PROYECTO

Tabla 16 Acta de Constitución del Proyecto

Acta de Constitución del Proyecto		
Versión:	Elaborado por Zendy Talavera y Deonelsy Moncada	
1. Información general		
Nombre del Proyecto:	Perfil de proyecto para la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje bajo un modelo de gestión predictivo, en la aldea El Jicarito, Municipio de San Antonio de Oriente.	
Organización patrocinadora:	Fundación Aldeas Infantiles SOS Honduras	
Patrocinador y cargo:	Lcdo. Erick Romero/ Director Nacional Interino	
Fecha de presentación:	3 de diciembre de 2024	
2. Historia de versiones		
Versión	Presentado por:	Fecha:
1	Zendy Talavera y Deonelsy Moncada	3/12/2024
3. Propósito y Justificación del proyecto		
<p>El propósito del proyecto es desarrollar un perfil que analice la rentabilidad y sostenibilidad económica a largo plazo de un centro de estimulación temprana y aprendizaje en la aldea El Jicarito, San Antonio de Oriente, en las instalaciones del Centro de Formación SOS, que está ubicado en dicha localidad, y es propiedad de la Fundación Aldeas Infantiles SOS. Anteriormente este centro funcionaba como un espacio de formación para los colaboradores, sin embargo, en el año 2019 se toma de decisión de trasladarlo a la ciudad de Tegucigalpa con el objetivo de disminuir costos de operación. Actualmente, el centro se encuentra en desuso y con sus instalaciones en buen estado, solamente con necesidades de mantenimiento. Este centro estará fundamentado en las buenas prácticas de gestión de proyectos según el estándar PMBOK, con el fin de responder a las necesidades específicas de la población infantil, promoviendo su desarrollo integral y fortaleciendo el tejido social de la comunidad.</p>		
4. Descripción del proyecto y entregables		
<p>Este proyecto busca desarrollar un perfil técnico que evalúe la viabilidad económica y social del centro, diseñando una propuesta de servicios sostenibles y adaptados a las necesidades de las familias en la aldea El Jicarito, Municipio de San Antonio de Oriente.</p>		
Entregables:		

- Diagnóstico de necesidades de la población.
- Diseño de una propuesta de servicios pedagógicos.
- Análisis de viabilidad económica.
- Recomendaciones para la implementación del proyecto.

5. Requerimientos de Alto Nivel

Requerimientos del producto (Alcance)

El alcance del proyecto "**Perfil de proyecto para la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje bajo un modelo de gestión predictivo en la aldea El Jicarito**" incluye el análisis demográfico de la población infantil en primera infancia para identificar sus características, necesidades específicas y factores sociodemográficos relevantes. Asimismo, contempla el diseño preliminar de servicios educativos enfocados en estimulación temprana y aprendizaje integral, junto con los procesos administrativos y operativos necesarios para su funcionamiento eficiente. Finalmente, se realizará una evaluación de los recursos financieros requeridos, abarcando los costos de inversión inicial y operativos, así como la identificación de posibles fuentes de financiamiento, garantizando la sostenibilidad económica del proyecto a largo plazo. Este alcance se limita al desarrollo del perfil técnico, sin incluir la construcción o implementación del centro.

Requerimientos del Proyecto

- Talleres participativos con la comunidad.
- Estudios de mercado para determinar la disposición a pagar por los servicios.
- Implementación de buenas prácticas del PMBOK para la planificación.

6. Alineamiento del Proyecto con los objetivos de la investigación

Objetivos del Proyecto:

Objetivo General	<p>Analizar la rentabilidad y sostenibilidad económica a largo plazo del centro de estimulación y aprendizaje, diseñando una propuesta de servicios fundamentada en las buenas prácticas de gestión de proyectos según el estándar del PMBOK, para responder a las necesidades específicas de la población en primera infancia.</p>
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las necesidades de la comunidad en términos de estimulación y aprendizaje infantil. 2. Diseñar un modelo de gestión basado en estándares del PMBOK. 3. Evaluar la viabilidad financiera del proyecto. 4. Estimar la disposición de las familias a pagar por los servicios.

5. Generar recomendaciones para garantizar la sostenibilidad del centro.

7. Director de Proyectos y Nivel de Autoridad.

Nombre y Apellido del director del Proyecto **Zendy Talavera**
Deonelsy Moncada

Responsabilidades y Atribuciones Principales del Director de Proyecto:

- Coordinar la planificación, ejecución y control del perfil del proyecto.
- Garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos.
- Liderar las interacciones con los interesados clave.

8. Restricciones

- Tiempo limitado para la recolección de datos en campo.
- Presupuesto reducido para la elaboración del perfil del proyecto.

9. Supuestos (Asunciones)

- La comunidad participará activamente en el diagnóstico de necesidades.
- Se contará con acceso a información confiable sobre la población beneficiaria.
- Los fondos necesarios para la elaboración del perfil estarán disponibles.

10. Riesgos de Alto Nivel

- Tiempo para la recolección de datos
- Disponibilidad de recursos financieros
- Resistencia a los cambios
- Compromiso y participación Inadecuada de la Comunidad
- Cambios en el entorno normativo o político
- Incumplimiento de las buenas prácticas pedagógicas y estándares de calidad educativa
- Falta de recursos humanos capacitados
- Riesgo de infraestructura
- Inseguridad en la comunidad

11. Presupuesto

Diagnóstico de Necesidades	L 174,500.00
Diseño de una propuesta de servicios	L 285,000.00
Viabilidad económica	L 255,000.00
Cierre	L 175,000.00
Reserva de contingencia 5%	L 44,475.00
Reserva de Gestión 10%	L 93,397.50
TOTAL	L 1,027,373.00

12. Beneficios esperados

Beneficios para la comunidad

Mejora en el Desarrollo Infantil	<p>El centro proporcionará acceso a servicios de estimulación temprana, lo que contribuirá al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en la primera infancia, mejorando su preparación para la educación básica.</p>
Fortalecimiento del Tejido Social	<p>La creación de un centro que sirva como punto de encuentro para las familias y la comunidad en general promoverá la cohesión social y fortalecerá el apoyo mutuo dentro de la comunidad, mejorando las relaciones comunitarias.</p>
Acceso a Educación de Calidad	<p>El modelo pedagógico implementado basará sus métodos en buenas prácticas y principios de desarrollo infantil, asegurando una educación inclusiva que respete las necesidades de cada niño y brindando herramientas a los padres para apoyar el aprendizaje en casa.</p>
Promoción del Empoderamiento Comunitario	<p>A través de la participación activa de los líderes comunitarios y las familias en la planificación y ejecución del proyecto, el centro fomentará el liderazgo local y el sentido de pertenencia, permitiendo que la comunidad asuma un rol activo en la mejora de su propio entorno.</p>

Beneficios para los Niños en Primera Infancia

Mejoramiento de Habilidades Cognitivas y Motoras	<p>Los niños se beneficiarán de actividades y métodos de estimulación temprana que promoverán su desarrollo cognitivo y motor, preparándolos mejor para ingresar a la educación formal.</p>
Desarrollo Emocional y Social	<p>El centro ofrecerá un espacio seguro y estimulante donde los niños podrán interactuar con otros, desarrollando habilidades sociales y emocionales esenciales para su crecimiento personal.</p>
Detección Temprana de Necesidades Especiales	<p>El centro permitirá identificar de manera temprana posibles necesidades especiales de aprendizaje o desarrollo, lo que facilitará una intervención a tiempo para apoyar a los niños que lo necesiten.</p>

Beneficios para las Familias

Fortalecimiento de la	Las familias podrán involucrarse activamente en el
------------------------------	--

Participación Parental	proceso educativo de sus hijos, recibiendo orientación y apoyo en técnicas de estimulación y aprendizaje que puedan implementar en sus hogares.
Reducción de Desigualdades Sociales	El acceso a servicios educativos de calidad, independientemente de la capacidad económica de las familias, ayudará a reducir las desigualdades sociales, garantizando oportunidades más equitativas para los niños en la comunidad.
Apoyo Psicoeducativo para Padres	El centro proporcionará programas de apoyo para padres y cuidadores, orientándolos en aspectos relacionados con la crianza y el acompañamiento educativo, mejorando la calidad del hogar y las relaciones familiares.
Beneficios para la Fundación Aldeas Infantiles SOS Honduras	
Alineación con la Misión Institucional	El proyecto permitirá a la Fundación Aldeas Infantiles SOS cumplir con su misión de promover el bienestar y el desarrollo de los niños, al enfocarse en la educación y la estimulación temprana.
Generación de Valor para los Donantes y Aliados	El éxito del proyecto brindará resultados tangibles que pueden ser utilizados para atraer más apoyo financiero y alianzas estratégicas, lo que fortalecerá la sostenibilidad a largo plazo de los servicios ofrecidos.
Visibilidad y Reconocimiento Social	La implementación exitosa del centro generará visibilidad para la Fundación, demostrando su capacidad para llevar a cabo proyectos de impacto positivo en comunidades vulnerables, lo que puede aumentar su prestigio y apoyo institucional.

13. Cronograma de hitos

Hitos	Fecha
Inicio del proyecto	4/02/25
Recolección de datos y análisis	16/6/25
Diseño preliminar	20/10/25
Presentación del perfil del proyecto	23/02/25
Entrega y aceptación del proyecto	2/03/26

14. Integrantes del Equipo de Proyectos y Roles



Integrantes	Roles
--------------------	--------------

Zendy Talavera y Deonelsy Moncada/ Directores del proyecto	Dirigir y coordinar todas las actividades del proyecto, asegurar la correcta ejecución del plan, y gestionar a los interesados.
Dilcia Pérez/ Coordinadora Nacional de Proyectos, Fundación Aldeas Infantiles SOS Honduras	Apoyar en la aplicación de las buenas prácticas del PMBOK, elaborar cronogramas, matrices de riesgos y planes de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Identificar y establecer colaboraciones con instituciones, empresas y actores clave que puedan aportar recursos financieros, técnicos o humanos para el proyecto. Actuar como intermediaria para fortalecer las relaciones con aliados existentes y nuevos.
Damaris Rivas/ Coordinadora de Alianzas Institucionales, Fundación Aldeas Infantiles SOS Honduras	
Psicólogo Infantil o Educador Especializado en Primera Infancia, Fundación Aldeas Infantiles SOS Honduras	Identificar las necesidades de la población infantil y diseñar propuestas pedagógicas acordes con la comunidad.
Facilitador Comunitario, Fundación Aldeas Infantiles SOS Honduras	Actuar como enlace entre el proyecto y la comunidad para coordinar talleres y recolectar datos de las familias beneficiarias.
Líderes Comunitarios de El Jicarito	Aportar conocimiento local, facilitar la participación de la comunidad y validar las propuestas diseñadas.
Representantes Municipales de San Antonio de Oriente	Brindar apoyo en la gestión de permisos y recursos locales.

15. Interesados del Proyecto

Nombre	Cargo
Fundación Aldeas Infantiles SOS Honduras	Patrocinador: Lcdo. Erick Romero / Director Nacional Interino , responsable de proveer el apoyo institucional, financiero y estratégico necesario para el proyecto.
Zendy Talavera / Deonelsy Moncada	Gerente del Proyecto: Responsable de la planificación, ejecución y supervisión de las actividades del proyecto.

Familias beneficiarias	Principal grupo de interés que recibirá los servicios del centro. Su participación es clave para el diseño y aceptación del proyecto.
Líderes comunitarios	Actores clave para coordinar actividades, facilitar la comunicación con la población y legitimar las acciones del proyecto.
Alcaldía de San Antonio de Oriente	Puede brindar apoyo en permisos, infraestructura básica y respaldo político al proyecto.
Secretaría de Educación	Proveer orientación sobre estándares educativos aplicables al centro.
Centros educativos de la localidad	Docentes identifican y derivan a los servicios del centro, niños con necesidades de aprendizaje.
Organizaciones no gubernamentales	ONGs con interés en la primera infancia y desarrollo social.
Empresas privadas	Potenciales donantes o socios estratégicos interesados en proyectos de responsabilidad social.
Comunidad Extendida	Habitantes de áreas cercanas que podrían beneficiarse indirectamente del impacto social del proyecto.

Nombre	Cargo	Firma	Fecha
Deonelsy Moncada	Directoras de Proyecto		14-12-2024
Zendy Talavera			14-12-2024

Fuente: Elaboración propia, 2024

El acta de constitución anterior desglosa los elementos principales del alcance del proyecto para el diseño e implementación del centro de estimulación temprana y aprendizaje. Este desglose de alto nivel facilita la comprensión rápida del proyecto y constituye un documento esencial para su aprobación.

Asimismo, se presenta la Estructura de Desglose del Trabajo (EDT), la cual organiza de forma gráfica el trabajo planificado. La EDT está estructurada en diferentes niveles que incluyen el nombre del proyecto, las fases principales, los entregables específicos y los paquetes de trabajo que describen los hitos más significativos en el desarrollo del centro de estimulación y aprendizaje.

6.1.7.2 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO (EDT)

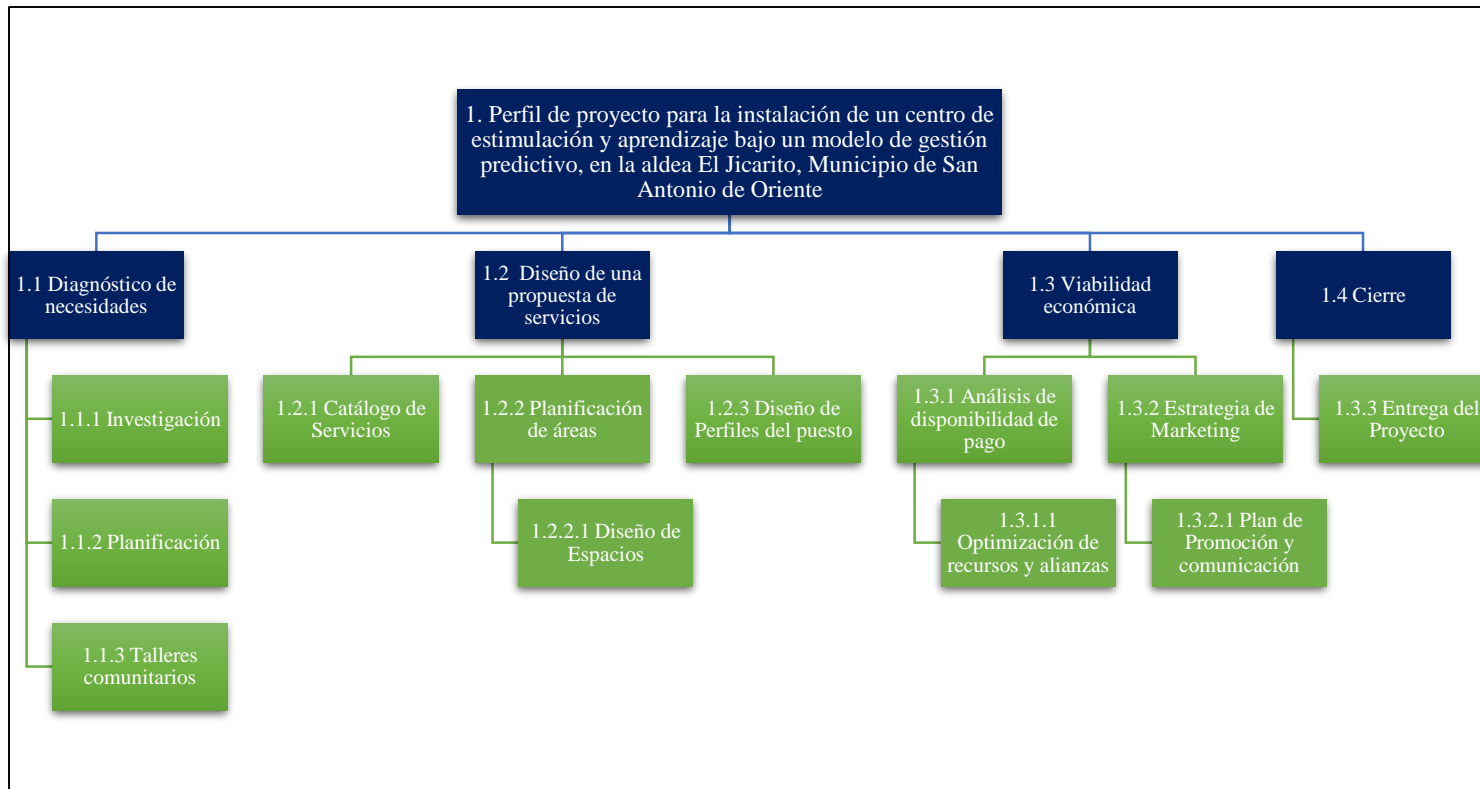


Figura 26 Estructura de Desglose de Trabajo (EDT)

Fuente: Elaboración Propia, 2024

6.1.7.3 DICCIONARIO DE EDT

El diccionario de EDT es una valiosa herramienta que muestra cuales son las principales actividades y entregables y procesos de los paquetes de trabajo, a continuación, se presenta el diccionario del proyecto para la comprensión de las tareas prioritarias a realizar para lograr los objetivos propuestos.

Tabla 17 Actividad 1.1 Diagnóstico de necesidades, Investigación

ID #	Cuenta Control #	Última actualización	Responsable:
1.1.1	1.1.1	29 de noviembre del 2024	Director de Proyecto
Descripción: Investigación			
Criterio de aceptación: La investigación identificará las áreas prioritarias para la instalación del centro, basándose en un análisis de la población objetivo.			
Entregable: Diagnóstico de Necesidades			
Supuestos: Se realizará con acceso a fuentes de información confiables, con la participación de la población, garantizando datos representativos para fundamentar el proyecto.			
Recursos asignados:			
<ul style="list-style-type: none">• Consultor del área social• Herramienta de recolección de información• Información sobre la comunidad• Redes de apoyo comunitarias			
Duración: 2 meses			
Fecha de inicio: 4/02/25		Fecha de fin: 28/04/25	
Hitos:			
<ul style="list-style-type: none">• Definición de Alcance y objetivos• Entrega de informe Final			
Costo: L 80,000.00			

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 25 Análisis de disponibilidad de pago, Optimización de recursos y Alianzas

ID # 1.3.1.1	Cuenta Control # 1.3.1.1	Última actualización 29 de noviembre del 2024	Responsable: Director de Proyecto
Descripción: Optimización de recursos y Alianzas			
Criterio de aceptación: La propuesta debe considerar la sostenibilidad financiera del proyecto.			
Entregable: Análisis y Disponibilidad de Pago			
Supuestos: La municipalidad y ONGs de la comunidad muestran la disponibilidad de colaboración para hacer convenio y subsidiar servicios.			
Recursos asignados: <ul style="list-style-type: none"> • Director de proyecto • Analista Financiero o económico • Asesor legal • Logísticos • Financieros 			
Duración: 2 meses			
Fecha de inicio: 16/12/25		Fecha de fin: 9/04/26	
Hitos: <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico Comunitario • Mapeo de aliados estratégicos • Diseño de estrategia de operación • Firma de convenios 			
Costo: L 70,000.00			

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 27 Análisis de disponibilidad de pago, Plan de Promoción y Comunicación

ID # 3.3	Cuenta Control # 3.3.1	Última actualización 29 de noviembre del 2024	Responsable: Director de Proyecto
Descripción: Plan de Promoción y Comunicación			
<p>Criterio de aceptación: El plan de promoción debe comunicar la accesibilidad a los servicios del centro y debe incluir diversos canales de comunicación que existan en la comunidad y comunidad extendida. Se debe contenido visual que imprima los valores de la organización.</p>			
Entregable: Viabilidad económica			
<p>Supuestos: Las organizaciones municipales y ONGs locales están en la apertura de alianzas colaboran en la difusión de los servicios del centro con las familias de la comunidad. Los líderes de la comunidad apoyan el centro y las actividades que se desarrollan.</p>			
<p>Recursos asignados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultor del área social 			
Duración: 2 meses			
Fecha de inicio: 2/12/25		Fecha de fin: 23/02/26	
<p>Hitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de estrategia de comunicación. • Diseño y desarrollo de material promocional • Implementación de la estrategia 			
Costo: L 70,000.00			

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 28 Cierre, Entrega del Proyecto

ID #	Cuenta Control #	Última actualización	Responsable:
1.4.1	1.4.1	29 de noviembre del 2024	Director de Proyecto
Descripción: Entrega del Proyecto			
Criterio de aceptación: El proyecto deberá ser entregado cumpliendo todos los requisitos que se definieron, con los documentos que se solicitaron y listo para la implementación incluyendo personal contratado.			
Entregable: Cierre			
Supuestos: La entrega permitirá el inicio de operaciones de forma inmediata.			
Recursos asignados:			
<ul style="list-style-type: none">• Director del Proyecto• Recursos Humanos• Recursos Financieros• Recursos Materiales			
Duración: 5 días			
Fecha de inicio: 24/02/25		Fecha de fin: 2/03/24	
Hitos:			
<ul style="list-style-type: none">• Finalización de acondicionamiento de las instalaciones.• Personal contratado y capacitado.			
Costo: L 175,000.00			

Fuente: Elaboración Propia, 2024

6.1.7.3 MATRIZ DE GESTIÓN DE INTERESADOS

6.1.7.3.1 REGISTRO DE INTERESADOS

En el proyecto se identifican los interesados como un área relevante que puede o no generar impacto en los resultados esperados, se identificaron 18 interesados entre internos de la organización y externos al proyecto. A continuación, se detalla el registro cada uno de ellos con su rol y expectativas principales:

Tabla 29 Matriz Registro de Interesados

No	Nombre	Empresa/Puesto	Localización	Rol en proyecto	Información de Contacto	Requisito principal	Expectativa principal
1.	Aldeas Infantiles SOS	Organización patrocinadora	Tegucigalpa	Patrocinador	2239-0420	Financiamiento del Proyecto	Impacto en la comunidad, generación de recursos.
2.	Erick Romero	Director Nacional Aldeas Infantiles SOS	Tegucigalpa	Sponsor	3337-3839	Aprueba Financiamiento	Éxito del proyecto
3.	Zendy Talavera	Directora de Proyecto	Tegucigalpa	Project Manager	9614-7829	Planificar y ejecutar el proyecto	Culminar el proyecto con los objetivos planteados
4.	Deonelsy Moncada	Directora de Proyecto	Tegucigalpa	Project Manager	8836-2767	Planificar y ejecutar el proyecto	Culminar el proyecto con los objetivos planteados
5.	Equipo de Proyecto	PMO del Proyecto	Tegucigalpa	Oficina de Proyectos		Apoya y guía la gestión del proyecto	Mejoras en la práctica de los proyectos

6.	Familias	-----	Jicarito y Zonas aledañas	Beneficiaria Principal	-----	Servicios de calidad	Mejora de las habilidades de aprendizaje, sociales y emocionales
7.	Municipalidad de San Antonio de Oriente	Gobierno Municipal	San Antonio de Oriente	Aliado	3378-3579	Apoya el proyecto	Mejora de la situación educativa del municipio
8.	Lideres Comunitarios	-----	Jicarito San Antonio de Oriente	Representantes de la comunidad	-----	Participar en el desarrollo del proyecto	Desarrollo de la comunidad
9.	Secretaría de Educación	Gobierno Central	Tegucigalpa	Provee lineamientos institucionales	2222-7876	Velar por cumplimiento del marco normativo educativo.	Aporte a los indicadores estratégicos
10.	Centros Educativos	Secretaría de Educación	Jicarito San Antonio de Oriente	Actor clave en la implementación	9773-7275	Integración adecuada de los estudiantes a los servicios	Mejora en la calidad educativa de los estudiantes.
11.	CIS		Jicarito San Antonio de Oriente	Conecta el proyecto con profesionales de la salud (Derivación)	Pendiente	Acceso para los niños y niñas	Impacto en la salud de los niños y niñas
12.	Maestros y educadores	-----	Jicarito y zonas aledañas	Derivan a los padres de familia a los	-----	Atención especializada y de calidad adaptada a	Mejora en el aprendizaje de los niños

				servicios especializados		la necesidad de los niños y niñas	
13.	Escuela Agrícola Panamericana	Escuela Agrícola Panamericana	Zamorano	Aliado clave	2275-2275	Coordinación estratégica	Servicios del centro
14	Global Brigadas	Global Brigadas	San Antonio de Oriente	Aliado	info@globalbrigades.org	Coordinación estratégica	Servicios del centro
15.	ONGs	Varios	Jicarito San Antonio de Oriente	Colabora en la implementación	-----	Alineación del proyecto a sus objetivos	Impacto Social
16.	Comunidad extendida	-----		Promueve la continuidad y expansión	-----	Beneficio Comunitario	Bienestar Social
17.	Profesionales del área de la psicología	Colegio de Psicólogos	Tegucigalpa	Provee el pull de profesionales de la psicología	2239-9588	Prácticas y estándares adecuadas	Proyecto con enfoque profesional y ético
18.	Profesionales área de la pedagogía	Colegio de pedagogos	Tegucigalpa	Provee el pull de profesionales de la pedagogía	2235-4904	Servicios alienados en principios de la pedagogía y enseñanza	Acceso a los niños con capacidades diferentes

Fuente: Elaboración Propia, 2024

6.1.7.3.2 MATRIZ DE INVOLUCRAMIENTO DE INTERESADOS

Con el propósito de que los interesados identificados aporten en el proyecto como líder, aliado o apoyo, se definió una estrategia de involucramiento partiendo del análisis actual del nivel de involucramiento que cada uno tiene, proponiendo acciones para lograr una adecuada información y conocimiento del proyecto, promoviendo la participación que finalmente nos llevará al cumplimiento de objetivos:

Tabla 30 Matriz de Involucramiento de Interesados

No	Interesado	Rol /Puesto	Nivel actual de involucramiento	Nivel deseado de involucramiento	Poder /Interés	Poder/ Influencia	Influencia /Impacto	Estrategia Preliminar	Actividad
1.	Aldeas Infantiles SOS	Organización patrocinadora	Líder	Líder	Alto	Alto	Alto	Involucrar y mantener informado	Presentarle informes de avances.
2.	Erick Romero	Director Nacional Aldeas Infantiles SOS	Líder	Líder	Alto	Alto	Alto	Involucrar y mantener informado	Participación en reuniones. Solicitudes de validación. Presentarle informes de avances
3.	Zendy Talavera	Directora de Proyecto	Líder	Líder	Medio	Medio	Medio	Empoderar en liderazgo, toma de decisiones, monitoreo	Reuniones Seguimiento de indicadores Toma de decisiones críticas
4.	Deonelsy Moncada	Directora de Proyecto	Líder	Líder	Medio	Medio	Medio	Empoderar en	Reuniones Seguimiento de

								liderazgo, toma de decisiones, monitoreo	indicadores Toma de decisiones criticas
5.	Equipo de Proyecto	PMO del Proyecto	Apoyo	Líder	Alto	Alto	Alto	Brindar soporte en las operaciones	Supervisar cumplimiento
6.	Familias	-----	Informadas	Comprometido	Medio	Medio	Medio	Participación activa, escucha activa y retroalimentación	Invitación a reuniones, talleres, eventos
7.	Municipalidad de San Antonio de Oriente	Gobierno Municipal	Neutro	Apoyo	Alto	Alto	Medio	Aporte del proyecto a sus objetivos de desarrollo social	Participa en reuniones de planificación Reconocimiento publico Propuesta de beneficios mutuos.
8.	Líderes Comunitarios	-----	Neutro	Apoyo	Medio	Medio	Alto	Empoderamiento como aliados del proyecto	Participación en reuniones informativas, de consulta o eventos. Talleres de sensibilización en la temática
9.	Secretaría de	Gobierno	Neutro	Apoyo	Alto	Medio	Medio	Aporte del	Invitar a

	Educación	Central						proyecto a las políticas educativas	reuniones para presentar el proyecto
10.	Centros Educativos	Secretaría de Educación	Neutro	Comprometido	Medio	Medio	Alto	Aliado apoyo especializado para las necesidades educativas de los niños	Involucrados en reuniones informativas, talleres, eventos.
11.	CIS	Secretaria de Salud	Neutro	Apoyo	Medio	Medio	Medio	Informarlo sobre el proyecto y sus servicios	Invitación a talleres diagnósticos y reuniones iniciales
12.	Maestros y educadores	Secretaria de Educación	Apoyo	Comprometidos	Medio	Medio	Alto	Ser un recurso de apoyo especializado para las necesidades educativas de los niños	Integrarlos en talleres, reuniones informativas y diagnosticas del proyecto. Invitación a eventos
13.	Escuela Agrícola Panamericana	Escuela Agrícola Panamericana	Netro	Apoyo	Medio	Medio	Alto	Buscar Alianzas para presentar el proyecto	Reuniones de Networking
14.	Global Brigadas	Global Brigadas	Neutro	Apoyo	Medio	Medio	Medio	Buscar Alianzas para	Reuniones de Networking

								presentar el proyecto	
16.	Comunidad extendida	-----	Neutro	Informados	Bajo	Medio	Medio	Promover los servicios del centro	Alternativas de participación
17.	Profesionales del área de la psicología	Colegio de Psicólogos	Neutro	Apoyo	Medio	Medio	Medio	Informar al colegio sobre el proyecto y la necesidad de profesionales	Invitación a evento inicial
18.	Profesionales área de la pedagogía	Colegio de pedagogos	Neutro	Apoyo	Medio	Medio	Medio	Informar al colegio sobre el proyecto y la necesidad de profesionales	Invitación a evento inicial

Fuente: Elaboración Propia, 2024

6.1.7.3.3 CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Para el desarrollo del proyecto, se ha estimado un tiempo total de 13 meses aproximadamente, graficándolo a través de la aplicación smartsheet. El cumplimiento del plazo establecido estará directamente relacionado con la gestión eficiente por parte de los directores del proyecto. Como parte del análisis basado en la ruta crítica del proyecto, se identifican varias fases clave: la investigación sobre la problemática y las necesidades de la comunidad, la planificación del proyecto, el diseño del catálogo de servicios que se ofrecerán en el centro de estimulación, la elaboración de los perfiles para cada puesto, y la gestión de recursos y alianzas con entidades gubernamentales, no gubernamentales y subsidios internacionales. Estas etapas forman parte de la ruta crítica y deben ser gestionadas cuidadosamente para garantizar el cumplimiento de los plazos, evitando así retrasos que puedan afectar tanto el cronograma como el presupuesto del proyecto.

Tabla 31 Cronograma del Proyecto

Nombre de la tarea	Duración	Inicio	Finalizar	Asignado a	P1	P2	P3	P4	P1	P2											
					Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
1	Investigación	60d	04/02/25	28/04/25	Consultor del área social																
2	Planificación	15d	29/04/25	19/05/25	Director del Proyecto																
3	Talleres Comunitarios	20d	20/05/25	16/06/25	Consultor del área social																
4	Catálogo de Servicios	90d	20/05/25	22/09/25	Consultor especialista en niñez																
5	Diseño de Espacios	20d	23/09/25	20/10/25	Arquitecto																
6	Planificación de áreas	20d	23/09/25	20/10/25	Diseñador de Interiores																
7	Diseño de Perfiles de Puesto	60d	23/09/25	15/12/25	Consultor en Recursos Humanos																
8	Análisis de disponibilidad de pago	30d	21/10/25	01/12/25	Consultor del área social																
9	Recursos y Alianzas	60d	16/12/25	09/03/26	Director del proyecto																
10	Estrategia de Marketing	45d	02/12/25	02/02/26	Especialista en marketing																
11	Plan de Promoción y Comunicación	60d	02/12/25	23/02/26	Consultor del área social																
12	Entrega del Proyecto	5d	24/02/26	02/03/26	Director del Proyecto																

Fuente: Elaboración Propia, 2024

6.1.7.3.4 FACTORES DE RIESGO

Se realizó un análisis de factores que pueden afectar la calidad, tiempo y costos del proyecto, identificando y categorizando varios riesgos que puede enfrentar el proyecto y generar un impacto en la ejecución del mismo.

Tabla 32 Factores de Riesgo

Fase	Paquete	Riesgo Identificado	Categoría de Riesgo	Probabilidad	Impacto	P*I	Calificación	Respuesta Preliminar	Plan de Contingencia Mejorada
Riesgos Cualitativos									
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.1 Investigación	No proteger la información sensible de los participantes puede generar problemas legales y éticos.	Técnico	1	3	3	Bajo	Mitigar	Activar los lineamientos de confidencialidad
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.2 Planificación	No contar con el financiamiento, materiales o herramientas necesarias puede limitar el alcance	Financiero	1	3	3	Bajo	Evitar	Planificación financiera
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitario	Bajo nivel de participación de la comunidad en la recolección de la información.	Externo	2	2	4	Medio	Mitigar: Apoyarse en líderes comunitarios como maestros de centros escolares.	Desarrollar campañas de sensibilización previas para explicar la importancia del proyecto, con talleres y reuniones comunitarias. Garantizar incentivos, como reconocimientos públicos, para los

									participantes que colaboren activamente.
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2 Planificación de áreas	Aumento inesperado en los costos de servicios profesionales	Cuantitativo	1	3	3	Bajo	Evitar	Explorar diversas opciones de proveedores
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.3 Diseño de perfiles de puesto	Perfiles no alineados a los objetivos organizacionales	Cualitativo	2	2	4	Medio	Mitigar	Involucrar áreas claves de la organización en la revisión y aceptación de los perfiles
1.3 Viabilidad económica	1.3.1 Análisis de disponibilidad de pago	Desinterés en el proyecto y en la inversión social de los entes municipales y otros posibles aliados.	Estratégico	2	3	6	Medio	Mitigar: Diseñar un plan de comunicación que destaque los beneficios sociales del proyecto.	Presentar estudios de impacto social, organizando foros con líderes locales para generar compromiso. Crear reportes claros y gráficos sobre los beneficios esperados para fomentar el interés de inversionistas sociales y municipales.
1.3 Viabilidad económica	1.3.2 Estrategia de Marketing	Riesgos reputacionales debido a una percepción negativa transmitida en los mensajes de comunicación.	Organizacional	1	2	2	Bajo	Evitar: Estrategia de comunicación positiva y transparente.	Crear un comité de revisión de contenidos de comunicación. Desarrollar mensajes alineados con valores comunitarios y realizar pruebas piloto para evaluar el impacto del contenido en diferentes audiencias antes de su difusión general.

		Riesgos Cuantitativos							
1.3 Viabilidad económica	1.3.1 Análisis de disponibilidad de pago	Fondos insuficientes para el financiamiento del proyecto.	Financieros	3	3	9	Alto	Trasferir: Diseñar una estrategia para captar recursos.	Implementar una estrategia diversificada de financiamiento: desarrollar alianzas con empresas, aplicar a fondos internacionales, organizar eventos de recaudación y establecer convenios con ONGs para asegurar una fuente continua de ingresos.
1.3 Viabilidad económica	1.3.1 Análisis de disponibilidad de pago	Las familias no disponen de los ingresos suficientes para pagar los servicios del centro.	Externo	3	3	9	Alto	Trasferir: Opciones de subsidios o pagos escalonados.	Diseñar un modelo de financiamiento solidario que combine subsidios externos, programas de becas, y pagos escalonados adaptados a las condiciones económicas de las familias. Buscar apoyo estatal o privado para implementar cada una de las iniciativas.
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.3 Diseño de espacios	Espacios que no cubren los estándares de seguridad para los niños	Técnico	1	2	6	Medio	Evitar: Asegurar estándares mediante evaluaciones y ajustes.	Contratar diseñadores de interiores especialistas en infraestructura infantil. Crear un plan de mantenimiento continuo para garantizar el cumplimiento de las

									normativas de seguridad.
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.1. Catálogo de Servicios	Servicios definidos que no se adaptan al alcance técnico o presupuestario del centro	Técnico	1	3	3	Bajo	Evitar: Realizar revisiones y ajustes a los servicios de acuerdo al alcance y definiciones técnicas.	Incluir revisiones periódicas del plan técnico con expertos multidisciplinarios y realizar simulaciones financieras para ajustar servicios de manera proactiva.
1.4 Cierre	1.3.3 Entrega del Proyecto	Retrasos en la fecha de entrega del proyecto	Técnico	1	2	2	Bajo	Trasferir	Gestión del Cronograma

Fuente: Elaboración Propia, 2024

6.1.7.3.5 PLAN DE ADQUISICIONES

Las adquisiciones y contrataciones son elementos clave en la planificación de un proyecto, ya que pueden influir significativamente en su éxito o fracaso. En este sentido, se adjunta en anexos la matriz de adquisiciones, que destaca las inversiones más importantes a considerar para el desarrollo del centro de estimulación y aprendizaje.

La matriz presentada, detalla el plan de adquisiciones del proyecto, organizando las necesidades en diferentes fases y paquetes de trabajo. Cada adquisición se categoriza en recursos humanos, materiales y equipos tecnológicos, con especificaciones detalladas de los requisitos para cada uno, como títulos profesionales, experiencia, o características técnicas de los equipos. Además, se especifican los tipos de procesos de adquisición, como concursos públicos nacionales o cotizaciones, y los tipos de contrato a utilizar, predominando los contratos de "tiempo y materiales" y "precio fijo". Esto asegura que cada elemento, ya sea humano o material, cumpla con las condiciones necesarias para el éxito del proyecto.

En cuanto a los recursos humanos, se resalta la importancia de contar con profesionales calificados, como psicólogos, pedagogos, y educadores especiales, cuyos perfiles se detallan en términos de formación y experiencia. Los equipos tecnológicos y materiales se adquieren a través de cotizaciones, garantizando que los proveedores seleccionados ofrezcan productos que cumplan con los requisitos específicos de calidad y funcionalidad. Este enfoque permite una planificación exhaustiva y detallada de las adquisiciones, asegurando que el proyecto cuente con los recursos necesarios para alcanzar sus objetivos de manera eficiente y efectiva.

[Anexo Matriz de Adquisiciones](#)

6.1.7.3.6 PRESUPUESTO DEL PROYECTO

El presupuesto de inversión hace referencia a todos los recursos necesarios para adquirir los bienes, servicios y materiales requeridos para implementar el centro de estimulación y aprendizaje. Este presupuesto implica la cuantificación monetaria que los tomadores de decisiones necesitan conocer para evaluar la viabilidad del proyecto.

Tabla 33 Presupuesto del Proyecto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO					
Ítem	Requeridos	Cantidad	Unidad de medida	Precio Unitario	Importe
Entregable 1.1.					
Diagnóstico de Necesidades					
1.1.1. Investigación					
Recursos Humanos	2	95	Días	L 833.00	L 79,135.00
Recursos Humanos	1	20	Días	L 400.00	L 8,000.00
Tecnología y materiales	Varios	26	Unidad	L 69,000.00	L 179,000.00
1.1.2. Planificación					
Recursos Humanos	2	10	Días	L 833.00	L 8,330.00
Equipo	Varios	1	Unidad	L 42,000.00	L 42,000.00
1.1.2.1. Talleres Comunitarios					
Recursos Humanos	2	90	Días	L 833.00	L 74,970.00
Recursos Humanos	1	20	Días	L 833.00	L 33,320.00
Materiales	Varios	17	Unidad	L 1,615.00	L 18,633.00
Sub total del entregable 1.1.					L 443,388.00
Entregable 1.2.					
Diseño de una propuesta de servicios					
1.2.1. Catálogo de Servicios					
Recursos Humanos	2	90	Días	L 833.00	L 149,940.00
Recursos Humanos	1	60	Días	L 833.00	L 49,980.00
Recursos Humanos	1	40	Días	L 1,000.00	L 40,000.00
Recursos Humanos	2	20	Días	L 833.00	L 33,320.00
Recursos Humanos	1	10	Días	L 833.00	L 8,330.00
Recursos Humanos	1	10	Días	L 1,000.00	L 10,000.00
Materiales	Varios	50	Unidad	L 1,992.00	L 19,920.00

1.2.2 Planificación de áreas					
Recursos Humanos	1	10	Días	L 1,000.00	L 10,000.00
Recursos Humanos	1	10	Días	L 833.00	L 8,330.00
1.2.3 Diseño de Espacios					
Recursos Humanos	1	20	Días	L 833.00	L 16,660.00
Equipo y materiales	Varios	486	Unidad	L 121,856.00	L 255,573.00
1.2.3 Diseño de Perfiles del puesto					
Recursos Humanos	1	60	Días	L 833.00	L 49,980.00
Equipo y materiales	1	1	Unidad	L 20,000.00	L 20,000.00
Sub total del entregable 1.2.					L 672,033.00
Entregable 1.3. Viabilidad económica					
1.3.1 Análisis de disponibilidad de pago					
Recursos Humanos	1	30	Días	L 1,050.00	L 31,500.00
1.3.2 Estrategia de Marketing					
Recursos Humanos	1	60	Unidad	L1,050.00	L63,000.00
Recursos Humanos	1	25	Días	L1,050.00	L26,250.00
Recursos Humanos	1	1	Horas	L2,000.00	L2,000.00
Recursos Humanos	1	6	Horas	L800.00	L 4,800.00
Sub total del entregable 3					L 134,750
Entregable 1.4. Cierre					
1.4.1 Entrega del Proyecto					
Físicos	3	9	Horas	L 6,000.00	L 19,500.00
Físicos	1	50	Unidad	L 65.00	L 3,250.00
Tecnológicos	1	1	Unidad	L 500.00	L 500.00
Sub total del entregable 4					L 23,250.00
Total					L 1,273,421.00
Reserva de contingencia 10%					L 140,076.31.00
Reserva de Gestión 10%					L 127,342.10
Reserva total					L. 267,418.41
Total del Proyecto					L 1,540,839.41

Fuente: Elaboración Propia, 2024

El presupuesto del proyecto refleja una planificación integral para la instalación del Centro de Estimulación y Aprendizaje en El Jicarito, con un total estimado de L **1,540,839.41**, incluyendo una reserva de gestión del 10% para asegurar la cobertura de imprevistos. La incorporación de una reserva de contingencia del 5% asegura que el presupuesto puede manejar desviaciones o eventos inesperados. Este enfoque resalta un balance entre las necesidades operativas y la planificación financiera, garantizando que el proyecto esté alineado con los objetivos estratégicos y la capacidad económica de la comunidad beneficiaria.

ESCENARIO FINANCIERO

Tabla 34 Estado de resultados

Ingreso	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Ingresos	L360,000.00	L420,000.00	L480,000.00	L540,000.00	L600,000.00
Subsidios Locales	L150,000.00	L180,000.00	L200,000.00	L220,000.00	L250,000.00
Ingresos Totales	L510,000.00	L600,000.00	L680,000.00	L760,000.00	L850,000.00
Costos Administrativos	L235,000.00	L235,000.00	L235,000.00	L235,000.00	L235,000.00
Flujo de Caja	L275,000.00	L365,000.00	L445,000.00	L525,000.00	L615,000.00
Depreciación	L50,000.00	L50,000.00	L50,000.00	L50,000.00	L50,000.00
Utilidad Neta	L225,000.00	L315,000.00	L395,000.00	L475,000.00	L565,000.00

Fuente: Elaboración propia

El proyecto muestra un crecimiento consistente en ingresos y subsidios, lo que refleja una buena salud financiera donde los costos administrativos son fijos, lo que permitirá que el centro de estimulación controle sus gastos en ese rubro. El flujo de caja y la utilidad neta están mejorando año con año, lo que indica una gestión eficiente de los recursos y un aumento en la rentabilidad.

Tabla 35 Cálculo VAN y TIR

Inversión Inicial	L1,540,839.41
Tasa	5.00%
VAN	L350,326.23
TIR	12%







Fuente: Elaboración propia

El financiamiento de este proyecto, se buscará a través de organizaciones internacionales que su misión sea el apoyo a proyectos de esta naturaleza, además de buscar subsidios a través del gobierno local y otras secretarías de estado que estén presente en la localidad.

6.1.7.3.6 PLAN DE COMUNICACIONES

La comunicación efectiva entre los miembros del equipo y los interesados del proyecto es crucial para transmitir las actividades, avances, cambios y cualquier otra interacción relevante. Esta comunicación debe realizarse a través de los canales más adecuados, ajustados al nivel de formalidad que requiera cada actividad. A continuación, se presenta la matriz de comunicaciones que detalla los métodos y frecuencias de comunicación a utilizar en el proyecto.

Tabla 36 Plan de Comunicaciones

Matriz de Comunicaciones del Proyecto de Instalación de un Centro de Estimulación y Aprendizaje.		Objetivo: Facilitar el intercambio de información relevante entre los miembros del equipo y los interesados, asegurando que los avances, riesgos, cambios y decisiones se comuniquen de manera clara y oportuna.			
Actividad	Interesado	Rol en el proyecto	Tipo de Comunicación	Medio	Frecuencia
1.1 Diagnóstico de Necesidades	Equipo de investigación	Ejecución del diagnóstico	Informes de avance		Semanal
- Investigación	Comunidad local	Participantes del diagnóstico	Encuestas y entrevistas		Según cronograma
- Planificación	Director del Proyecto	Planeación de actividades	Cronograma y lista de recursos		Una vez
- Talleres comunitarios	Líderes comunitarios	Colaboradores locales	Reportes sobre conclusiones		Posterior a cada taller
1.2 Diseño de una Propuesta de Servicios	Comité técnico	Diseñadores de servicios	Propuestas de diseño		Mensual
- Catálogo de servicios	Consultor de Recursos Humanos	Diseñadores de la propuesta	Borradores del catálogo		Quincenal

- Planificación de áreas	Arquitecto	Diseñadores de espacios	Planos preliminares		Según avance
- Diseño y acondicionamiento de espacios	Diseñador de Interiores	Implementadores de obra	Informe de progreso en obra		Quincenal
- Diseño de perfiles del puesto	Equipo de Recursos Humanos	Diseñadores del perfil	Descripción de roles		Mensual
1.3 Viabilidad Económica	Equipo financiero	Análisis económico	Informe de análisis de pago		Mensual
- Análisis de disponibilidad de pago	Familias de la comunidad	Participantes del análisis	Encuestas socioeconómicas		Según cronograma
- Optimización de recursos y alianzas	Socios estratégicos (ONG, empresa)	Potenciales patrocinadores	Propuesta de alianzas		Según necesidad
- Estrategia de marketing	Equipo de marketing	Promotores del proyecto	Campañas de difusión		Mensual
- Plan de promoción y comunicación	Comunidad local	Público objetivo	Material promocional		Según cronograma
1.4 Cierre	Equipo del Proyecto	Líderes del cierre	Informe final del Proyecto		Única
- Entrega del proyecto	Comunidad local	Beneficiarios	Acta de entrega		Única

Fuente: Elaboración Propia, 2024

6.1.7.3.7 PLAN DE GESTION DE CALIDAD

El presente plan de gestión de calidad para el proyecto de instalación del Centro de Estimulación y Aprendizaje en la aldea El Jicarito tiene como finalidad integrar procesos eficientes para garantizar la calidad en la operación y gestión del centro. Esta herramienta se convertirá en un aliado clave para la mejora continua, promoviendo la estandarización de los procesos en todas las áreas del proyecto.

Tabla 37 Plan de Gestión de Calidad

PLAN DE GESTION DE CALIDAD	
Paso 1: Descripción	<p>Identificación en Centro educativo o Centro de Salud</p> <p>Detectar a los participantes potenciales que pueden beneficiarse de los servicios, basándose en las observaciones y criterios proporcionados por los profesionales médicos del centro de salud o maestros de los centros educativos.</p>
Paso 2: Descripción	<p>Recepción en el Centro de Estimulación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción física, un miembro del equipo (coordinador técnico, educador o psicólogo) recibe a los niños y a los padres de familia. • Se escucha la situación que deriva la remisión al centro. • Se les explica sobre el tipo de servicio que está solicitando y orienta sobre las instalaciones del centro (salas, baños, áreas comunes). • Se responde a dudas o consultas iniciales. • Creación de un ambiente acogedor • Este momento debe ser un espacio agradable con materiales visuales y auditivos que transmiten calidez y seguridad (colores suaves, música relajante, elementos lúdicos) • Proporcionar información escrita del centro por medio de medios como Trifolios
Paso 3 Descripción	<p>Apertura de Expediente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un registro con información básica del niño <ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre completo. 2. Fecha de nacimiento y edad. 3. Género. 4. Dirección de residencia. 5. Contacto del tutor o representante legal. 6. Información de contacto de emergencia. • Historial Clínico (si aplica)

<p>Paso 4</p> <p>Descripción</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnósticos médicos previos. 2. Historial de terapias (físicas, ocupacionales, psicológicas). 3. Medicamentos actuales. Condiciones especiales (alergias, restricciones alimentarias, etc.). <ul style="list-style-type: none"> • Educación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Centro educativo (si aplica). 2. Reportes o evaluaciones educativas previas. 3. Adaptaciones curriculares realizadas anteriormente • Asignación de un número de expediente <p>Entrevista Inicial con Padres de familia (Psicólogo, Pedagogo o educador especial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción del profesional: • Explicar el propósito de la entrevista y el rol del equipo en el programa. • Datos Generales del Participante • Datos de desarrollo del niño • Educación y aprendizaje • Comportamiento del niño • Expectativas del servicio • Consultas o dudas del padre de familia • Proporcionar materiales informativos, si aplica (brochures, cronogramas, contacto del centro). • Se diseñará un formato de entrevista para facilitar el registro de esta actividad.
<p>Paso 5</p> <p>Descripción</p>	<p>Evaluacion del niño por especialista</p> <p>El especialista determinara de acuerdo a la situación que tipo de evaluación se realizara al niño según su necesidad</p>
<p>Paso 6</p> <p>Descripción</p>	<p>Dar a conocer resultados de diagnóstico</p> <p>La evaluación es fundamental para obtener una visión clara y completa del niño, tanto en términos de su desarrollo como de sus necesidades. Esta información es la base para diseñar un plan de intervención individualizado, que permita abordar las áreas que requieren apoyo y maximizar sus fortalezas. Además, es esencial para medir el progreso a lo largo del tiempo y ajustar las estrategias de intervención según sea necesario</p>
<p>Paso 7</p> <p>Descripción</p>	<p>Plan de intervención</p> <p>Son las estrategias y acciones diseñadas por los especialistas del centro para abordar las necesidades específicas del niño evaluado en áreas de su desarrollo que requieren apoyo. Este plan tiene como objetivo mejorar el</p>

<p>Paso 8 Descripción</p>	<p>bienestar del niño y facilitar su desarrollo en el área cognitiva, la emocional, el conductual, lenguaje, las habilidades sociales y motrices, entre otras.</p> <p>El plan de intervención se adapta a las características particulares del niño, teniendo en cuenta sus fortalezas, dificultades y el contexto en el que se encuentra.</p> <p>Evaluacion Final</p> <p>El objetivo es medir los avances de las intervenciones realizadas durante el proceso y determinar si el niño ha alcanzado los objetivos establecidos en el plan de intervención. También se analizan las áreas que requieren seguimiento adicional o ajustes para continuar con el desarrollo del niño.</p>
<p>Paso 9 Descripción</p>	<p>Plan de seguimiento</p> <p>El seguimiento tiene como propósito asegurar que el niño continúe progresando después de la implementación inicial del plan de intervención. Esto incluye monitorear la efectividad de las estrategias, realizar ajustes según sea necesario, y asegurar que los avances sean sostenibles a largo plazo.</p>

Fuente: Elaboración Propia, 2024

El Plan de Gestión de Calidad para el proyecto, establece un marco claro y estructurado para asegurar que todas las actividades y procesos sean ejecutados con los más altos estándares de calidad. Este no solo proporciona una guía para la ejecución eficiente del proyecto, sino que también promueve la participación activa de todos los miembros del equipo, asegurando que se mantenga un enfoque colaborativo y enfocado en el bienestar de los niños y sus familias. Al establecer estos controles de calidad, el proyecto se posiciona para ofrecer un servicio de alta calidad, cumpliendo con sus objetivos y superando las necesidades de la comunidad.

6.1.7.3.8 MEDIDAS DE CONTROL DE CALIDAD

Para garantizar el éxito del proyecto de instalación del Centro de Estimulación y Aprendizaje en El Jicarito, es fundamental implementar un sistema efectivo de control de calidad en cada una de las etapas del proceso. Este sistema asegura que todas las actividades y entregables cumplan con los estándares requeridos, se ajusten a los objetivos establecidos y satisfagan las expectativas de los beneficiarios. A continuación, se presentan las medidas de control de calidad específicas para cada paso del proyecto, diseñadas para monitorear y evaluar el cumplimiento de los procesos, así como para detectar y corregir posibles desviaciones.

Tabla 38 Medidas de Control de Calidad

Actividad	Indicador de calidad	Control	Medios de verificación	Responsable
Identificación en centro educativo o centro de salud	Porcentaje de beneficiarios identificados que cumplen con los criterios de selección.	Revisión periódica de los criterios de selección y retroalimentación a los maestros o profesionales de salud.	<ul style="list-style-type: none"> Listado de beneficiarios identificados. Registros de observaciones de maestros o profesionales de salud. 	Coordinador Técnico del Proyecto
Recepción en el centro de estimulación	Nivel de satisfacción de los padres y niños con la recepción inicial.	Inspecciones mensuales del ambiente físico y aseguramiento de que los materiales visuales y auditivos están en condiciones óptimas.	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas de satisfacción de padres y niños. Bitácoras de actividades de recepción. 	Coordinador Técnico del Proyecto
Apertura de expediente	Porcentaje de expedientes completados correctamente según los datos requeridos.	Auditorías aleatorias de los expedientes para verificar integridad y precisión de los datos.	<ul style="list-style-type: none"> Expedientes físicos o digitales con todos los campos llenos. Listas de chequeo para revisar integridad de los expedientes. 	Asistente Administrativo
Entrevista inicial con padres de familia	Porcentaje de entrevistas documentadas en el formato diseñado.	Supervisión directa por parte del coordinador técnico para asegurar que se sigan los lineamientos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> Formatos de entrevista llenados y firmados por el profesional y los padres. Registros de seguimiento de 	Psicólogo, Pedagogo o Educador Especial

			entrevistas realizadas. • Informes mensuales de entrevistas completadas.	
Evaluación del niño por especialista	Porcentaje de evaluaciones realizadas según los protocolos establecidos.	Revisión para garantizar que las evaluaciones son adecuadas y alineadas con las necesidades del niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados documentados de evaluaciones (formatos estandarizados). • Protocolos de evaluación usados por los especialistas. 	Psicólogo, Pedagogo o Educador Especial
Dar a conocer resultados del diagnóstico	Tiempo promedio entre la evaluación y la entrega de resultados a los padres.	Verificación de cumplimiento en los tiempos establecidos y retroalimentación de los padres sobre la claridad de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de fecha de la evaluación y fecha de entrega de resultados. • Reportes de retroalimentación de los padres sobre los diagnósticos. 	Coordinador Técnico
Plan de Intervención	Porcentaje de planes de intervención diseñados y aprobados en el plazo establecido.	Revisión de los planes por parte del coordinador técnico para garantizar que abordan todas las áreas identificadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos del plan de intervención firmados por los especialistas. • Cronograma de elaboración y aprobación de los planes. • Actas de reuniones de revisión de los planes. 	Equipo Interdisciplinario (Psicólogo, Pedagogo, Educador Especial)
Evaluación Final	Porcentaje de objetivos alcanzados según los planes de intervención.	Comparación de los resultados obtenidos con los objetivos iniciales del plan y análisis de las áreas que requieran ajuste.	<ul style="list-style-type: none"> • Informes finales de evaluación del progreso del niño. • Comparativas entre los objetivos iniciales y los resultados obtenidos. 	Coordinador Técnico
Plan de Seguimiento	Porcentaje de planes de seguimiento implementados en los plazos establecidos.	Monitoreo mensual del progreso de los niños y revisión de las estrategias ajustadas según las necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de seguimiento con fechas y actividades realizadas. • Informes mensuales del progreso del niño en el seguimiento. 	Psicólogo, Pedagogo o Educador Especial

			<ul style="list-style-type: none">• Actas de reuniones para evaluar y ajustar estrategias.	
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia, 2024

La implementación de estas medidas de control de calidad permitirá monitorear de manera sistemática el avance del proyecto, garantizando que cada etapa se ejecute de acuerdo con los estándares establecidos. Al identificar áreas de mejora de forma temprana, estas acciones fomentan la eficiencia operativa, minimizan errores y aseguran que el proyecto alcance sus objetivos con un alto nivel de satisfacción por parte de las familias y los beneficiarios. Además, este enfoque refleja el compromiso del centro con la excelencia, la transparencia y el impacto positivo en la comunidad.

6.1.7.3.9 ACCIONES PARA ASEGURAR LA DISPONIBILIDAD

1.-Para asegurar la sostenibilidad económica del proyecto de estimulación temprana y aprendizaje en la comunidad de El Jicarito, es fundamental desarrollar un modelo de financiamiento que combine recursos públicos, privados y autofinanciados, lo que conlleva a la estabilidad financiera a largo plazo sin comprometer la calidad del servicio. Este modelo debe incluir la obtención de subvenciones y fondos gubernamentales dirigidos a la educación inclusiva y la atención temprana, así como alianzas estratégicas con empresas privadas y organizaciones no gubernamentales que compartan el compromiso con el bienestar social y el desarrollo infantil.

2.-La calidad de los servicios ofrecidos en el proyecto de estimulación temprana y aprendizaje es un pilar fundamental para asegurar su impacto social y su sostenibilidad a largo plazo en la comunidad. Para asegurar los estándares de calidad, el centro establece el compromiso de implementar un enfoque integral que combine metodologías basadas en evidencia científica con una atención personalizada y especializada para cada niño según su necesidad. Los programas de estimulación temprana están diseñados por profesionales altamente capacitados y actualizados en las últimas investigaciones sobre neurociencia del aprendizaje, lo que asegura que las intervenciones sean tanto efectivas como adaptadas a las necesidades individuales de cada niño. Además, se prioriza la creación de un entorno inclusivo, seguro y emocionalmente enriquecedor, donde se fomente el desarrollo cognitivo, social y emocional.

6.1.7.3.10 MATRIZ DE CONGRUENCIA METODOLOGICA

Título: Perfil de Proyecto para la Instalación de un Centro de Estimulación y Aprendizaje bajo un modelo de gestión predictivo, en la Aldea El Jicarito, Municipio de San Antonio de Oriente.

Tabla 39 Matriz de Congruencia Metodológica

<p>Problema de Investigación</p>	<p>La primera infancia es crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional, pero en la aldea El Jicarito, no existen centros que ofrezcan estimulación temprana o actividades educativas antes de los 6 años. Aunque hay opciones en ciudades cercanas como Tegucigalpa, los costos y la distancia dificultan el acceso de las familias. Esta falta de servicios genera un rezago en el desarrollo infantil, afectando las oportunidades futuras de los niños en la educación formal.</p> <p>Debido a situaciones como la Pandemia por COVID-19, la comunidad enfrenta desafíos específicos, como retrasos en el lenguaje en niños, uso temprano de dispositivos electrónicos, crianza por cuidadores distintos a los padres debido al trabajo y un aumento de diagnósticos neurodivergentes como TEA, TDAH y dislexia. Estas condiciones complican el aprendizaje y la interacción social, afectando el desempeño escolar y pudiendo llevar a problemas mayores como deserción y baja autoestima.</p> <p>Ante este panorama, surge la necesidad de un centro de estimulación y aprendizaje que promueva el desarrollo integral de los niños y responda a las necesidades locales. La disposición de la comunidad para participar en iniciativas educativas sugiere que un proyecto de este tipo sería bien recibido y contribuiría significativamente al desarrollo infantil y social de El Jicarito.</p>
<p>Preguntas de Investigación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Es factible técnica y económicamente la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje especializado para niños en primera infancia en el municipio de San Antonio de Oriente? 2. ¿Cuáles son las principales necesidades, recursos disponibles y oportunidades en cuanto a servicios de estimulación y aprendizaje en el municipio de San Antonio de Oriente? 3. ¿Cuál es la rentabilidad y sostenibilidad económica a largo plazo de un centro de estimulación y aprendizaje, y cómo puede diseñarse una propuesta de servicios basada en las buenas prácticas de gestión de proyectos según el estándar del PMBOK?
<p>Objetivo General</p>	<p>1. Determinar la viabilidad técnica y económica para la instalación de un centro que ofrezca servicios de estimulación y aprendizaje especializado con altos estándares de calidad y accesibilidad dirigido a niños de 1 a 6 años en el municipio de San Antonio de Oriente.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>1. Conocer las necesidades, recursos y oportunidades en servicios de estimulación y aprendizaje que cuenta la</p>

Específicos	<p>población meta en el municipio de San Antonio de Oriente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Evaluar la viabilidad operativa de un centro de estimulación y aprendizaje especializado en primera infancia. 3. Analizar la rentabilidad y sostenibilidad económica a largo plazo del centro de estimulación y aprendizaje, diseñando una propuesta de servicios fundamentada en las buenas prácticas de gestión de proyectos según el estándar del PMBOK, para responder a las necesidades específicas de la población en primera infancia
Marco Teórico	<p>El marco teórico de esta investigación aborda conceptos clave relacionados con el desarrollo infantil y la educación en la primera infancia. La estimulación temprana se define como actividades que promueven el desarrollo integral del niño, mientras que el aprendizaje es un proceso de adquisición y modificación de habilidades y conocimientos a través de experiencias. El desarrollo infantil es un proceso único influido por características genéticas y ambientales, que abarca habilidades motoras, cognitivas, sociales y de lenguaje. Además, se considera el impacto de la educación como indicador de calidad, reflejando su repercusión en el entorno social y laboral.</p> <p>El estudio se fundamenta en tres modelos educativos: Montessori, que fomenta el autoaprendizaje a través de la libertad y el juego; Cognitivo Conductual, centrado en la identificación y modificación de patrones de pensamiento y comportamiento disfuncionales; y Crianza y Disciplina Positiva, que promueve vínculos afectivos respetuosos y habilidades para la vida.</p> <p>La metodología se basa en la Guía PMBOK®, integrando dominios como gestión de interesados, equipo y entrega de valor. Además, enfatiza la adaptación a las necesidades cambiantes y la gestión de incertidumbres, asegurando que el proyecto cumpla con sus objetivos educativos y de sostenibilidad, respondiendo a las demandas de la comunidad infantil y sus familias.</p>
Variables	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilidad y acceso a servicios de estimulación y aprendizaje. 2. Modelo de gestión operativa. 3. Relevancia y viabilidad de los servicios propuestos.
Metodología	<p>Se implementará una metodología mixta que permitirá realizar análisis tanto cualitativos como cuantitativos de los datos recolectados. El modelo de investigación adoptado será de tipo descriptivo y transversal</p> <p>La formulación de la muestra será bajo el muestreo no probabilístico por conveniencia, por medio del cual se calcula un tamaño muestral de 26 padres y madres de familia de niños y niñas en primera infancia y 5 docentes de educación preescolar y primer grado de educación básica.</p>
Instrumentos de Investigación	<p>Encuesta: se desarrollará una encuesta a efecto de conocer la viabilidad de la instalación de un centro de estimulación y aprendizaje, dirigida a padres y madres de familia de niños y niñas en etapa de primera infancia.</p> <p>Entrevista: orientada a docentes de centros preescolares y del primer grado de educación básica de centros educativos de la zona, y quienes atienden a niños en edad de primera infancia.</p>

Fuente: Elaboración Propia, 2024

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldeas Infantiles SOS. (2019). *Afecto Límites y Conciencia. Disciplina Positiva en los programas de Aldeas Infantiles*, 6.
- Colomeischi, A. A. (2016). *Construir Puentes: Promover el bienestar Familiar*.
- Compartamos, F. (s.f.). *¿Por qué es importante dar estimulación temprana a tus hijos?* Obtenido de <https://www.genera.com.mx/Fundacion/lineas-de-accion/ninos-pequenos/desarrolla-su-mente/importancia-de-dar-estimulacion-temprana-a-hijos#:~:text=Facilita%20la%20adquisici%C3%B3n%20del%20lenguaje,importante%20%20va%20a%20disfrutar%20aprendiendo>.
- Concepto, E. (2013-2024). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje/#ixzz8jsHR8Haz>
- Delgado, H. B. (2014). El impacto de la calidad educativa. 115.
- Forma Infancia, E. S. (15 de Julio de 2019). *Qué es un centro de atención temprana y qué actividades desarrolla*. Obtenido de <https://formainfancia.com/centro-de-atencion-temprana/>
- Fuentes-Sordo, O. E. (Julio-Diciembre de 2015). *La organización escolar, fundamentos e importancia para la dirección escolar*. Obtenido de Revista Científica Metodológica : <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Gobernación, J. y. (2022). *Perfil Municipal Índice de Desarrollo Municipal San Antonio de Oriente, Francisco Morazán*. Obtenido de <https://www.sgjd.gob.hn/biblioteca-virtual/sgd/perfiles-municipales/08-francisco-morazan-pm/0817/918-0817-francisco-morazan-san-antonio-de-oriente/file>
- González, B. L. (s.f.). *Análisis de la Situación Actual*. Obtenido de https://www.ucipfg.com/Repositorio/MAP/MAPD-02/UNIDADES_DE_APRENDIZAJE/UNIDAD_1/LECTURAS/Analisis_de_la_situacion_actual.pdf
- Guzmán, N. S. (2004). *Estimulación Oportuna: Ventajas para el desarrollo de su hijo*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781176.pdf>
- Honduras en sus manos*. (10 de Julio de 2022). Obtenido de <https://www.rinconesdehonduras.info/2022/07/10/08-departamento-de-francisco->

morazan/

Honduras, U. N. (Noviembre de 2022). *Perfil Sociodemográfico de San Antonio de Oriente, FM.*

Obtenido de file:///C:/Users/ZTalavera/OneDrive%20-

%20SOSCV/Documents/A%C3%B1o%202024/Zendy/METODOLOG%C3%8DA%20D

E%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N/Referencias/Reporte-de-0817-Francisco-

Morazan-San-Antonio-de-Oriente.pdf

INE. (5 de Diciembre de 2023). *El Instituto Nacional de Estadística (INE) socializa logros*

significativos en la reducción de la pobreza en Honduras. Obtenido de Instituto Nacional

de Estadísticas: [https://ine.gob.hn/v4/2023/12/05/el-instituto-nacional-de-estadistica-ine-](https://ine.gob.hn/v4/2023/12/05/el-instituto-nacional-de-estadistica-ine-socializa-logros-significativos-en-la-reduccion-de-la-pobreza-en-honduras/#:~:text=Los%20datos%20compartidos%20durante%20la,2023%20se%20sit%C3%BAa%20en%2064.1%25)

[socializa-logros-significativos-en-la-reduccion-de-la-pobreza-en-](https://ine.gob.hn/v4/2023/12/05/el-instituto-nacional-de-estadistica-ine-socializa-logros-significativos-en-la-reduccion-de-la-pobreza-en-honduras/#:~:text=Los%20datos%20compartidos%20durante%20la,2023%20se%20sit%C3%BAa%20en%2064.1%25)

[honduras/#:~:text=Los%20datos%20compartidos%20durante%20la,2023%20se%20sit%](https://ine.gob.hn/v4/2023/12/05/el-instituto-nacional-de-estadistica-ine-socializa-logros-significativos-en-la-reduccion-de-la-pobreza-en-honduras/#:~:text=Los%20datos%20compartidos%20durante%20la,2023%20se%20sit%C3%BAa%20en%2064.1%25)

[C3%BAa%20en%2064.1%25](https://ine.gob.hn/v4/2023/12/05/el-instituto-nacional-de-estadistica-ine-socializa-logros-significativos-en-la-reduccion-de-la-pobreza-en-honduras/#:~:text=Los%20datos%20compartidos%20durante%20la,2023%20se%20sit%C3%BAa%20en%2064.1%25)

JOSE LUIS LAINEZ ESCOTO, F. L. (Octubre de 2018). *POSICIONAMIENTO DE UN*

CENTRO DE PSICOLOGIA INFANTIL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA. Obtenido de

file:///C:/Users/ZTalavera/OneDrive%20-

%20SOSCV/Documents/A%C3%B1o%202024/Zendy/METODOLOG%C3%8DA%20D

E%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N/Nueva%20carpeta/21213175-21623077-

octubre2018-m09-t.pdf

Juliana Martins de Souza, M. d. (23 de Diciembre de 2015). *Desarrollo infantil: análisis de un*

nuevo concepto. Obtenido de

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?lang=es&format=pdf>

Karla Marlen García Sanchez, V. M. (Julio de 2019). *Estrudio de Prefactibilidad para la*

Creación de un Centro de Estimulación Temprana fundamentado en la Teoia del

Aprendizaje Cognitivo Conductual. Obtenido de

file:///C:/Users/ZTalavera/OneDrive%20-

%20SOSCV/Documents/A%C3%B1o%202024/Zendy/METODOLOG%C3%8DA%20D

E%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N/Referencias/CENTRO%20DE%20ESTIMULA

CION%20TEMPRANA.pdf

Lopez, L. A. (2023). Los recursos didácticos de María Montessori en el desarrollo sensorial.

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores., 7.

Mouriño, A. G. (2021). *Modelo Montesori.*

- Neuropción, E. (s.f.). *Diagnóstico Psicológico*. Obtenido de <https://neuropcion.com/diagnostico-psicologico/>
- Ochoa, R. F. (s.f.). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Obtenido de <file:///C:/Users/ZTalavera/Downloads/arenas009,+428-1573-1-CE.pdf>
- PMI, I. P. (2021). *Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos*. En s. e. *Guía del PMBOK®*.
- ProQuest. (23 de Febrero de 2000). *La estimulación temprana: Promueve el desarrollo integral del niño*. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/310406441/78FC6F775B5D47C5PQ/1?accountid=35325&sourcetype=Newspapers>
- Silva, Y. (2005). *Calidad de los Servicios privados de Salud*. Obtenido de *Revista de Ciencias Sociales*: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182005000100011
- Silva, Y. (2005). *Calidad de los servicios privados de Salud*. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Tumbes, U. N. (2019). *Bases científicas que sustentan la estimulación temprana*. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1348/VALDIVIA%20PORTILLA%2c%20NILDA%20ROCIO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNAH, H. U. (2022). *Perfil Socio demográfico de Municipio*. Obtenido de IIES-UNAH: <file:///C:/Users/ZTalavera/OneDrive%20%20SOSCV/Documents/A%3%B1o%202024/Zendy/METODOLOG%3%8DA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%3%93N/Referencias/Reporte-de-0817-Francisco-Morazan-San-Antonio-de-Oriente.pdf>
- Valenzuela, M. (11 de Julio de 2020). *Psicología del aprendizaje*. Obtenido de <https://psicologosenlinea.net/10212-psicologia-del-aprendizaje.html>

ANEXOS



Carta de compromiso para asesoría temática

Señores Facultad de Postgrado UNITEC.

Por este medio yo Lesky Ibeth Rivas Martínez Identidad No. 0704-1984-00635,
Licenciado en Matemática Con Maestría en Liderazgo Organizacional y Maestría en
Matemática con orientación en estadística. Hago constar que asumo la
responsabilidad de asesorar el trabajo de Tesis de Maestría denominado PERFIL
DE PROYECTO PARA LA INSTALACIÓN DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y
APRENDIZAJE BAJO UN MODELO DE GESTIÓN PREDICTIVO, EN LA ALDEA
EL JICARITO, MUNICIPIO DE SAN ANTONIO DE ORIENTE.

A ser desarrollado por las estudiantes:

Zendy Gabriela Talavera Martinez

Deonelsy Rosmery Moncada Valle

Para lo cual me comprometo a realizar de manera oportuna las revisiones y facilitar
las observaciones que considere pertinentes a fin de que se logre finalizar el trabajo
de tesis en el plazo establecido por la Facultad de Postgrado.

Nombre: Lesky Ibeth Rivas Martínez

Número de teléfono/correo electrónico: 98147094/ rivaslesky@gmail.com

Firma: 



PERFIL DE PROYECTO PARA LA INSTALACIÓN DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y APRENDIZAJE BAJO UN MODELO DE GESTIÓN PREDICTIVO, EN LA ALDEA EL JICARITO, MUNICIPIO DE SAN ANTONIO DE ORIENTE.

Somos estudiantes de la Maestría en Administración de Proyectos de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC). Agradeceríamos su colaboración al responder las siguientes preguntas que están dirigidas a padres/madres de familia o cuidadores de niños/as en primera infancia. Le garantizamos que toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y será utilizada exclusivamente con fines académicos.

De antemano, le agradecemos el tiempo que nos ha dedicado para completar esta encuesta.

1. Datos generales

Sexo *

- Masculino
- Femenino
- Otro

Edad *

- 18 a 30 años
- 31 a 40 años
- 41 a 50 años
- 51 a 60 años

Número de hijos/as *

- 1 a 2 hijos/as
- 3 hijos/as
- Más de 3 hijos/as

Rango de edad de sus hijos/as (Puede seleccionar varias respuestas) *

- 1 a 3 años
- 4 a 6 años
- Más de 6 años

Ocupación *

- Trabaja

- Estudia
- Ambas

Profesión u oficio actual *

Ingreso mensual *

- L.5,000 a L. 10,000
- L.10,000 a L.15,000
- L. 15,000 a L.20,000
- L.20,000 a L.30,000
- Mayor a L.30,000

2. Disponibilidad y acceso a servicios de estimulación temprana y aprendizaje:

a. **¿Existen servicios de estimulación temprana y aprendizaje en el municipio?**

- Sí
- No
- No estoy seguro (a)

b. **¿Ha tenido alguna vez dificultad para acceder a los servicios de estimulación temprana y aprendizaje?**

- Sí
- No

Si su respuesta es Sí, comente porqué _____

c. **Si el municipio contara con un centro de estimulación temprana ¿Qué tipo de actividades le gustaría que se ofrecieran? (puede seleccionar más de una opción)**

- Atención por retrasos en el desarrollo mental
- Desarrollo motor (habilidades físicas como manipular objetos, caminar, correr, etc.)
- Desarrollo social (conductas agresivas)
- Terapia de lenguaje (retrasos en el habla)
- Otros (especificar) _____

d. **Si el municipio contara con un centro de aprendizaje ¿Qué tipo de servicios le gustaría que se ofrecieran? (puede seleccionar más de una opción)**

- Lectoescritura (dificultad para reconocer letras)
- Dislexia (errores al escribir invirtiendo letras o palabras)
- Discalculia (discapacidad para comprender conceptos matemáticos)
- Otros (especificar) _____

e. **¿Cuánto estaría dispuesto(a) a pagar por servicios de estimulación temprana y aprendizaje?**

- No pagaría
- Menos de L. 500
- Entre L. 500 - L. 1,000
- Más de L. 1,000

3. Modelo de gestión operativa.

a. ¿Con qué tipo de profesionales considera que debería contar el centro?

- Psicólogos
- Pedagogos
- Maestros en educación especial
- Otros _____

b. ¿En qué medida cree que los servicios del centro mejorarían el desarrollo de sus hijos/as?

- Muy significativo
- Moderado
- Bajo

4. Relevancia y viabilidad de los servicios propuestos.

a. Considera que, en su entorno familiar, ¿Existen niños/as que podrían tener alguna problemática de aprendizaje?

- Si
- No

b. Si su respuesta anterior fue si, ¿Qué tipo de problemática de aprendizaje?

- Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad
- Bajo rendimiento escolar
- Autismo
- Problemas conductuales
- Otros _____

c. ¿Qué servicios adicionales o especializados estarían dispuesto a pagar a un costo superior?

- Terapias de lenguaje
- Terapias emocionales
- Terapias de familia
- Otras _____

5. Comentarios Adicionales:

Por favor, comparta cualquier otra sugerencia o comentario sobre cómo mejorar los servicios de estimulación y aprendizaje en el municipio.

PERFIL DE PROYECTO PARA LA INSTALACIÓN DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y APRENDIZAJE BAJO UN MODELO DE GESTIÓN PREDICTIVO, EN LA ALDEA EL JICARITO, MUNICIPIO DE SAN ANTONIO DE ORIENTE.

Somos estudiantes de la Maestría en Administración de Proyectos de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC). Agradeceríamos su colaboración al responder las siguientes preguntas que están dirigidas a docentes de centros educativos de niños en preescolar y primer grado de primaria con el propósito de comprender la situación actual de los servicios de estimulación temprana y aprendizaje infantil en el municipio. Sus respuestas serán muy valiosas y se mantendrán de manera confidencial.

De antemano, le agradecemos el tiempo que está dedicando a la siguiente encuesta.

1. Datos generales

Sexo *

- Masculino
- Femenino
- Otro _____

Nombre del centro educativo en el que labora *

Años de experiencia en educación:

- Menos de 1 año
- 1-3 años
- 4-7 años
- 8-10 años
- Más de 10 años

Grado al que atiende *

- Pre-kínder
- Kínder
- Preparatoria
- Primer grado

¿Cuenta con conocimientos para trabajar con niños con discapacidad (problemas de aprendizaje, autismo, dislexia, Discalculia, TDAH)?

- Sí
- N

2. Disponibilidad y acceso a servicios de estimulación temprana y aprendizaje:

a. ¿Existen servicios de estimulación temprana y aprendizaje en el municipio? ¿Podría describir su disponibilidad y accesibilidad?

b. En su opinión, ¿En qué medida los servicios de estimulación temprana y aprendizaje mejoran el desarrollo de los niños en áreas cognitivas, motoras y sociales?

c. ¿Cuáles aspectos de los servicios de estimulación temprana y aprendizaje, considera con mayor necesidad para los padres o por usted mismo (calidad, especialización, resultados, etc.)?

3. Modelo de gestión operativa.

a. Desde su perspectiva, ¿Qué tipo de profesionales son necesarios para operar eficientemente un centro de estimulación temprana y aprendizaje?

b. ¿En qué medida cree que los servicios del centro de estimulación temprana y aprendizaje mejorarían el desarrollo de los estudiantes?

- Muy significativo
- Relativamente significativo
- Poco significativo

c. ¿Cree que las familias en la comunidad pueden pagar los servicios de estimulación temprana y aprendizaje? ¿Por qué?

d. ¿Cuánto cree usted que un padre de familia estaría dispuesto(a) a pagar por servicios de estimulación temprana y aprendizaje?

- No pagaría
- Menos de L. 500
- Entre L. 500 - L. 1,000
- Más de L. 1,000

- e. **¿Cree que el costo de los servicios puede afectar la accesibilidad para algunas familias?
¿Podría sugerir un precio justo para estos servicios?**
-
-

4. Relevancia y viabilidad de los servicios propuestos.

- a. **¿Identifica dentro de su grupo de estudiantes, niños con problemas de aprendizaje?**

- Si
 No

- b. **Si su respuesta anterior fue si, ¿Qué tipo de problemática de aprendizaje?**

- Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad
 Bajo rendimiento escolar
 Autismo
 Problemas conductuales
 Otros _____

- d. **De acuerdo con su respuesta anterior, ¿Qué tipo de recursos didácticos o humanos utiliza para atender este tipo de problemáticas o dificultades?**
-
-

- e. **¿Qué servicios adicionales o especializados cree que serían valiosos para los niños de la comunidad, y que estaría dispuesto a apoyar o recomendar a los padres para que inviertan en ellos?**

- Terapias de lenguaje
 Terapias emocionales
 Terapias de familia
 Otras _____

5. Comentarios Adicionales:

Por favor, comparta cualquier otra sugerencia o comentario sobre cómo mejorar los servicios de estimulación temprana y aprendizaje en el municipio.

APROBACIÓN ASESORA METODOLOGICA

APROBACION FINAL Y DOCUMENTO APROBADO: ZENDY GABRIELA TALAVERA MARTINEZ - Outlook - Trabajo: Microsoft Edge

about:blank

Eliminar Archivar Informar Responder Responder a todos Reenviar Zoom Leído / No leído Clasificar Marcar/Desmarcar Imprimir

APROBACION FINAL Y DOCUMENTO APROBADO

Garcia Lezcano Mina Cecilia

Para: DEONELSY ROSMERY MONCADA VALLE; ZENDY GABRIELA TALAVERA MARTINEZ
CC: Rigoberto Rodriguez Avila

Respondió el Vie 20/12/2024 8:33.

Zendy_Deonelsy APROBADO... 3 MB

Tegucigalpa 19 de diciembre 2024

CARTA DE APROBACIÓN

Estimadas:

DEONELSY ROSMERY MONCADA VALLE
ZENDY GABRIELA TALAVERA MARTINEZ

Una vez concluida la etapa final de revisiones y constatado que el documento de tesis está conforme a las mejoras indicadas en el proceso de revisión final, de acuerdo con la normativa de forma y fondo de UNITEC les comunico que pueden iniciar sus trámites para solicitar terna y tramites de graduación.

Deseándoles suerte en este proceso reciban mis felicitaciones por haber alcanzado esta meta, adjunto el documento aprobado.

Att.
Dra. Mina Cecilia García Lezcano

24°C Parc. nublado 18:26 5/2/2025

DICTAMEN DE APROBACIÓN COMISIÓN EVALUADORA

RE: Formato de Dictamen de Tema: ZENDY GABRIELA TALAVERA MARTINEZ - Outlook - Trabajo: Microsoft Edge

about:blank

Eliminar Archivar Informar Responder Responder a todos Reenviar Zoom Leído / No leído Clasificar Marcar/Desmarcar Imprimir

RE: Formato de Dictamen de Tema

David A. Díaz Giron

Para: DAVID ANTONIO DIAZ GIRON; deonelsymoncada@gmail.com; zendygabriela91@gmail.com; DEONELSY ROSMERY MONCADA VALLE;
ZENDY GABRIELA TALAVERA MARTINEZ
CC: Rigoberto Rodríguez Avila; PATRICK DAVID PENATE FERNANDEZ

Lun 03/02/2025 7:48

Respondió el Lun 03/02/2025 10:56.


Buen día, excelente trabajo:

- Deonelsy Rosmery Moncada Valle
- Zendy Gabriela Talavera Martínez

Reciban un cordial saludo, por este medio les notifico que se ha revisado el documento de tesis de postgrado titulado: PERFIL DE PROYECTO PARA LA INSTALACIÓN DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y APRENDIZAJE BAJO UN MODELO DE GESTIÓN PREDICTIVO, EN LA ALDEA EL JICARITO, MUNICIPIO DE SAN ANTONIO DE ORIENTE. Constatando que han realizado las correcciones solicitadas por la comisión evaluadora. Por lo cual tiene el visto bueno para continuar con el proceso de graduación.

Les recuerdo Deonelsy y Zendy, eliminar de sus tesis los comentarios y volver ajustar el formato antes de entregar la versión final a la facultad de postgrado. Favor agregar en copia al Master Rigoberto Rodríguez.

¡Felicidades Masters!



Atte. David Diaz

24°C Parc. nublado 18:28 5/2/2025

Tabla 40 Matriz de Adquisiciones

FASE	PAQUETE DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE LA ADQUISICIÓN	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TIPO DE PROCESO	TIPO DE CONTRATO	REQUERIMIENTO	PROVEEDORES	FECHA DE ADQUISICIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.1 Investigación	Psicólogo	Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Título universitario en Psicología ,registro en el colegio profesional de psicólogos, experiencia profesional	Colegio de psicólogos de Honduras, Red de Desarrollo Sostenible	27/1/2025	Días	95	L833.00	79,135.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.1 Investigación	Pedagogo	Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Título universitario en Pedagogía ,registro en el colegio profesional de psicólogos, experiencia profesional	Colegio de pedagogos de Honduras, Red de Desarrollo Sostenible	27/1/2025	Días	95	L833.00	79,135.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.1 Investigación	Motorista	No Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Licencia de conducir, Conocimiento de la normativa de transito	Redes sociales (Facebook)	27/1/2025	Días	20	L400.00	L8,000.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.1 Investigación	Laptop	Tecnológicos	Equipo	Cotizaciones	Precio fijo	Procesador: Intel Core i3/i5 o Mínimo 8 GB. Almacenamiento: SSD de 256 GB. Pantalla: 13" a 15.6" Sistema Operativo: Windows 10/1. Puertos: USB-C,	Sycom Honduras, Oficce Depot	20/1/2025	Unidad	4	L22,000.00	L88,000.00

							USB 3.0, HDMI, lector de tarjetas SD. Conectividad: Si-Fi 5/6, Bluetooth 5.0.						
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.1 Investigación	Impresora	Tecnológicos	Equipo	Cotización	Precio fijo	Tipo: Impresora láser monocromática o a color. Funciones: Impresión, escaneo, copia y fax (multifuncional recomendada). Velocidad de impresión: 20-40 ppm. Resolución: 1200 x 1200 dpi.	Sycom Honduras, Oficce Depot	20/1/2025	unidad	1	L20,000.00	L20,000.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.1 Investigación	Proyector Multimedia	Tecnológicos	Equipo	Cotización	Precio fijo	Resolución: 1080p (Full HD) o superior. Brillo: 3,500 a 5,000 lúmenes (para entornos iluminados). Relación de contraste: 15,000:1 o superior.	Sycom Honduras, Oficce Depot	20/1/2025	Unidad	1	L25,000.00	L25,000.00

1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.1 Investigación	Papel	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Acabado: Superficie lisa y uniforme. Gramaje: 75 g/m ² - 120 g/m ² (según el uso). Formato: Tamaños estándar (A4, carta, oficio, A3). Color: Blanco	PACASA, Útiles de Honduras	20/1/2025	unidad	20	L2,000.00	L40,000.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.2 Planificación	Psicólogo	Calificado	Recursos Humanos	Cotización	Precio fijo	Título universitario en Psicología, Registro en colegio profesional, experiencia profesional	Colegio de Psicólogos de Honduras, Red de Desarrollo Sostenible	15/3/2025	unidad	10	L833.00	L8,330.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.2 Planificación	Pedagogo	Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Título universitario en Psicología, Registro en colegio profesional, experiencia profesional	Colegio de Pedagogos de Honduras, Red de Desarrollo Sostenible	15/3/2025	Días	10	L833.00	L8,330.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.2 Planificación	Laptop	Tecnológicos	Equipo	Cotización	Precio fijo	Procesador: Intel Core i3/i5 o Mínimo 8 GB. Almacenamiento: SSD de 256 GB. Pantalla: 13" a 15.6" Sistema Operativo: Windows 10/1. Puertos: USB-C, USB 3.0, HDMI, lector de tarjetas	Sycom Honduras, Oficce Depot	29/02/2025	Unidad	1		

							SD.						
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.2 Planificación	Impresora	Tecnológicos	Equipo	Cotización	Precio fijo	Tipo: Impresora láser monocromática o a color. Funciones: Impresión, escaneo, copia y fax (multifuncional recomendada). Velocidad de impresión: 20-40 ppm. Resolución: 1200 x 1200 dpi.	Sycom Honduras, Office Depot	29/02/2025	Unidad	1		
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Material de estimulación	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Material seguro, no tóxico libre de BPA, resistente a impactos y uso frecuente, texturas y colores variados, facilidad de limpieza.	Diunsa, Kid Tech, Mini Genios	20/3/2025	Unidad	10	L200.00	L2,000.00

1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Meriendas y refrigerios	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Título universitario en Psicología, Registro en colegio profesional, experiencia profesional	Opciones dulces y saladas, fácil de servir individualmente, preparación recinto y con alimentos frescos	19/3/2025	unidades	120	L70.00	L8,400.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Psicólogo	Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Título universitario en Psicología, Registro en colegio profesional, experiencia profesional	Colegio de Psicólogos de Honduras, Red de Desarrollo Sostenible	15/4/2025	Días	90	L833.00	L74,970.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Pedagogo	Calificado	Recursos Humanos	Cotización	Precio fijo	Título universitario en Psicología, Registro en colegio profesional, experiencia profesional	Colegio de pedagogos de Honduras, Red de Desarrollo Sostenible	15/4/2025	Unidad	20	L833.00	L16,660.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Maestro de educación especial	Calificado	Recursos Humanos	Cotización	Precio fijo	Título universitario en educación especial, experiencia comprobada	Red de Desarrollo Sostenible	15/4/2025	unidad	20	L833.00	L16,660.00

1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Papel Rotafolio	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Material: Papel bond o reciclado de alta resistencia. Formato: Tamaño estándar 65 cm x 90 cm (aproximadamente). Compatibilidad: Debe ajustarse a soportes y caballetes estándar.	PACASA, Útiles de Honduras	2/5/2025	unidad	50	L3.00	L150.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Papel Construcción	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Material: Papel grueso de fibra reciclada o pulpa de celulosa. Colores: Disponibles en tonos vibrantes y opacos. Textura: Ligeramente rugosa para mejor adhesión de pegamentos y crayones. Formato: Tamaños estándar (A4, carta, pliegos grandes o rollos).	PACASA, Útiles de Honduras	2/5/2025	unidad	10	L30.00	L300.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Marcadores	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	No tóxicos, colores vibrantes, secado rápido	PACASA, Útiles de Honduras	2/5/2025	unidad	24	L7.00	L168.00

1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Postic	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Variedad de formas y colores	PACASA, Útiles de Honduras	2/5/2025	unidad	10	L15.00	L150.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Tarjetas de colores	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Textura gruesa, variedad de colores	PACASA, Útiles de Honduras	2/5/2025	unidad	5	L10.00	L50.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Maskin tape	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	adhesión segura, variedad de anchos y longitudes	PACASA, Útiles de Honduras	2/5/2025	unidad	5	L15.00	L75.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Tijeras	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Acero inoxidable, variedad de tamaños, mangos cómodos	PACASA, Útiles de Honduras	2/5/2025	unidad	10	L20.00	L200.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Plastilina	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Textura suave, no tóxica, colores vibrantes	PACASA, Útiles de Honduras	3/5/2025	unidad	30	L25.00	L750.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Material de estimulación	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Material seguro, no tóxico libre de BPA, resistente a impactos y uso frecuente, texturas y colores variados, facilidad de limpieza	Diunsa, Kid Tech, Mini Genios	4/5/2025	unidad	10	L200.00	L2,000.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Lápices de colores	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Colores variados, no tóxicos, resistentes, variedad de tamaños y colores	PACASA, Útiles de Honduras	5/5/2025	unidad	10	L30.00	L300.00

1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Lápices grafito	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Colores variados, no tóxicos, resistentes, variedad de tamaños y colores	PACASA, Útiles de Honduras	6/5/2025	unidad	10	L20.00	L200.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Alfombra de puzzle	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Material de goma, no tóxico, piezas que encajen fácilmente	PACASA, Útiles de Honduras	7/5/2025	unidad	2	L120.00	L240.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	pelota sensorial	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Material no tóxico, superficie texturizada, tamaño adecuado para niños pequeños	PACASA, Útiles de Honduras	8/5/2025	unidad	5	L150.00	L750.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Libro con texturas	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Material no toxico, superficie texturizada	Diunsa, Kid Tech, Mini Genios	9/5/2025	unidad	3	L300.00	L900.00
1.1 Diagnóstico de Necesidades	1.1.3 Talleres Comunitarios	Juguetes musicales	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Variedad de instrumentos, tamaño adecuado,	Diunsa, Kid Tech, Mini Genios	2/5/2025	unidad	5	L400.00	L2,000.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.1. Catálogo de Servicios	Psicólogo	Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Título universitario en Psicología, Registro en colegio profesional, experiencia profesional	Colegio de Psicólogos de Honduras, Red de Desarrollo Sostenible	15/5/2025	Días	90	L833.00	L74,970.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.1. Catálogo de Servicios	Educador Especial	Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Título universitario en educación especial, experiencia comprobada	Red de Desarrollo Sostenible	15/5/2025	Días	90	L833.00	L74,970.00

1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.1. Catálogo de Servicios	Laptop	Tecnológicos	Equipo	Cotización	Precio fijo	Procesador: Intel Core i3/i5 o Mínimo 8 GB. Almacenamiento: SSD de 256 GB. Pantalla: 13" a 15.6" Sistema Operativo: Windows 10/1. Puertos: USB-C, USB 3.0, HDMI, lector de tarjetas SD.	Sycom Honduras, Oficce Depot	2/5/2025	Unidad	1		
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.1. Catálogo de Servicios	Impresiones	Tecnológicos	Equipo	Cotización	Precio fijo	Tipo: Impresora láser monocromática o a color. Funciones: Impresión, escaneo, copia y fax (multifuncional recomendada). Velocidad de impresión: 20-40 ppm. Resolución: 1200 x 1200 dpi.	Sycom Honduras, Oficce Depot	3/5/2025	Unidad	1		
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.1. Catálogo de Servicios	Pruebas Psicológicas	Físicos	Materiales	Cotización	Tiempo y materiales	Pruebas de inteligencia, pruebas de personalidad, pruebas de habilidades específicas		15/5/2025	Días	5	L2,000.00	L10,000.00
1.2 Diseño de una propuesta	1.2.2 Planificación de áreas	Arquitecto	Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Experiencia, portafolio de trabajo	Colegio de arquitectos	15/5/2025	Días	10	L1,000.00	L10,000.00

de servicios													
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2 Planificación de áreas	Psicólogo	Calificado	Recursos Humanos	Cotización	Precio fijo	Título universitario en educación Psicología , experiencia comprobada en el área	Colegios de Psicólogos de Honduras RDS	15/5/2025	unidad	10	L833.00	L8,330.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.3 Diseño de espacios	Diseñador de interiores	Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Título universitario o técnico en Diseño de Interiores o carrera afín, Conocimiento de normativas de construcción, accesibilidad y ergonomía	Redes sociales (Facebook)	15/5/2025	Días	40	L1,000.00	L40,000.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.3 Diseño de espacios	Educador especial	Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Título universitario en Educación especial, experiencia en estimulación temprana y aprendizaje	Redes sociales (Facebook)	15/5/2025	Días	20	L833.00	L16,660.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Psicólogo	Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Título universitario en Psicología, Registro en colegio profesional, experiencia profesional	RDS, Colegio de Psicólogos de Honduras	15/5/2025	Días	20	L833.00	L16,660.00
1.2 Diseño de una propuesta de	1.2.2.1 Diseño de espacios	Colchonetas y cojines	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Distintas formas y colores y texturas suaves	Miniso	15/5/2025	Unidad	3	L500.00	L1,500.00

servicios													
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Televisor 50 pulgadas	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	50 pulg, Full HD, OLED	Diunsa	15/5/2025	Unidad	1	L10,000.00	L10,000.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Impresora	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Tipo: Impresora láser monocromática o a color. Funciones: Impresión, escaneo, copia y fax (multifuncional recomendada). Velocidad de impresión: 20-40 ppm. Resolución: 1200 x 1200 dpi.	Sycom Honduras, Oficce Depot	15/5/2025	Unidad	3		
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Aire acondicionado	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Split, bajo ruido, eficiencia energética	Diunsa	15/5/2025	Unidad	1	L15,000.00	
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Proyector multimedia	Tecnológicos	Equipo	Cotización	Precio fijo	Full HD (1080p): Ideal para presentaciones de calidad y videos.HDMI para conectar laptops y dispositivos. Si-Fi o Bluetooth	Sycom Honduras, Oficce Depot	15/5/2025	Unidad	1		

1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Parlante amplificador	Tecnológicos	Equipo	Cotización	Precio fijo	amplificador de 20-50W, USB Si-Fi	Diunsa	15/5/2025	Unidad	1	L5,000.00	L5,000.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Computadoras de escritorio	Tecnológicos	Equipo	Cotización	Precio fijo	Intel Core i5 o AMD Ryzen,8 GB,SSD (Unidad de estado sólido): 256 GB	Sycom Honduras, Oficce Depot	15/5/2025	Unidad	3	L20,000.00	L60,000.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Computadora laptop	Tecnológicos	Equipo	Cotización	Precio fijo	Procesador: Intel Core i3/i5 o Mínimo 8 GB. Almacenamiento: SSD de 256 GB. Pantalla: 13" a 15.6" Sistema Operativo: Windows 10/1. Puertos: USB-C, USB 3.0, HDMI, lector de tarjetas SD.	Sycom Honduras, Oficce Depot	15/5/2025	Unidad	3	L22,000.00	L22,003.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Muebles para computadoras	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Ergonómicos, compartimientos y gavetas, soporte para teclado y mouse	Sycom Honduras, Oficce Depot	15/5/2025	Unidad	5	L1,100.00	L5,500.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Silla ejecutiva	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Ergonómica, ajustable, movilidad	Diunsa	15/5/2025	Unidad	3	L890.00	L2,670.00
1.2 Diseño de	1.2.2.1 Diseño de	Mesa plegable	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Plegable, ligera y fácil de transportar	Diunsa	15/5/2025	Unidad	1	L840.00	L840.00

una propuesta de servicios	espacios						y guardar						
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Sillón reclinable	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Tejido de malla, color oscuro, acolchonado	Diunsa	15/5/2025	Unidad	1	L4,400.00	L4,400.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Diván	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Color oscuro, cómodo, tamaño adecuado	Diunsa	15/5/2025	Unidad	1	L2,500.00	L2,500.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Mesa infantil plegable	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Plegable, ligera y fácil de trasportar, colores vibrantes	Minigenios	15/5/2025	Mes	1	L1,050.00	L1,050.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Crayolas	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Variedad de tamaños y colores, no tóxicas	Pacasa, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	10	L52.00	L520.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Cartulina	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Variedad de colores	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	25	L10.00	L250.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Acuarelas	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Variedad de colores, no tóxicas	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	25	L22.00	L22.00

1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Temperas	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Colores llamativos, lavables, no tóxicas	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	50	L43.00	L43.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Fomi	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	De diversos tamaños y texturas	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	25	L12.00	L300.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Colores	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Variedad de tamaños, colores, no tóxicas	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	25	L22.00	L550.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Marcadores	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	No tóxicos, colores vibrantes, secado rápido	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	20	L10.00	L200.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Alfombra de puzle	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Material de goma, no tóxico, piezas que encajen fácilmente	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	10	L120.00	L1,200.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Cuadros decorativos infantiles	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	No tóxicos, colores vibrantes, secado rápido	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	15	L105.00	L1,575.00
1.2 Diseño de una propuesta	1.2.2.1 Diseño de espacios	Sillas infantiles ergonómicas	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Tamaño para niños, ergonómicas, colores vivos	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	5	L750.00	L3,750.00

de servicios													
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Mesas infantiles	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Tamaño para niños	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	25	L1,100.00	L27,500.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Libros para colorear	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Variados, para niños y niñas	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	50	L25.00	L1,250.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Canvas	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Tamaño para niños	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	20	L55.00	L1,100.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	cuentos	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Variados, tradicionales y modernos	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	15	L110.00	L1,650.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	juguetes de estimulación temprana	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Material seguro, no tóxico libre de BPA, resistente a impactos y uso frecuente, texturas y colores variados, facilidad de limpieza	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	15	L300.00	L4,500.00

1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Juguetes sensoriales	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Material seguro, no tóxico libre de BPA, resistente a impactos y uso frecuente, texturas y colores variados, facilidad de limpieza	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	15	L250.00	L3,750.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	juegos educativos	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Material seguro, no tóxico libre de BPA, resistente a impactos y uso frecuente, texturas y colores variados, facilidad de limpieza	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	3	L350.00	L1,050.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Kits de terapia de lenguaje	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	De acuerdo a la edad, interactivos	Minigenios	15/5/2025	Unidad	5	L1,000.00	L5,000.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Libros Visuales y manipulativos	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Material no tóxico, superficie texturizada	Minigenios, Kid Tech	15/5/2025	Unidad	4	L900.00	L3,600.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Juegos modulares de madera	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	De madera, fáciles de usar, livianos	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	20	L250.00	L5,000.00
1.2 Diseño de una propuesta	1.2.2.1 Diseño de espacios	Cajas organizadoras	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Trasparentes, resistentes, variedad de tamaños	Diunsa	15/5/2025	Unidad	20	L120.00	L2,400.00

de servicios													
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Botiquín	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Portátil, compartimentos internos	Diunsa	15/5/2025	Unidad	1	L1,000.00	L1,000.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Escritorio	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Tamaño estándar	IPSA	15/5/2025	Unidad	5	L2,000.00	L10,000.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Silla	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Ergonómica	IPSA	15/5/2025	Unidad	10	L850.00	L8,500.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Carpetas	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Leitz	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	10	L120.00	L1,200.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Planificador	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Decorado	PACASA, Útiles de Honduras	15/5/2025	Unidad	4	L250.00	L1,000.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Archivero	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Color negro, llave, compartimentos	IPSA	15/5/2025	Unidad	2	L2,000.00	L4,000.00

1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Sillas de espera	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Acolchonadas, colores neutros	IPSA	15/5/2025	Unidad	5	L700.00	L3,500.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Silla ejecutiva	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Ergonómica, ajustable, movilidad	IPSA	15/5/2025	Unidad	10	L850.00	L8,500.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Dispensadores de agua	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Eléctricos, colores gris	Diunsa	15/5/2025	Unidad	3	L4,000.00	L12,000.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Dispensadores jabón líquido	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Medianos. de fácil uso	Macdel	15/5/2025	Unidad	1	L500.00	L500.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Toboganes	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Altura adecuada, material resistente, colores llamativos	Diunsa	15/5/2025	Unidad	1	L12,000.00	L12,000.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	Túneles	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Estructura sólida, entrada y salida amplia, que estimule el juego	Diunsa	15/5/2025	Unidad	1	L1,200.00	L1,200.00
1.2 Diseño de una propuesta	1.2.2.1 Diseño de espacios	saltarines	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Grande, malla de seguridad	Diunsa	15/5/2025	Unidad	2	L4,000.00	L8,000.00

de servicios													
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.2.1 Diseño de espacios	columnpios	Físicos	Materiales	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Altura adecuada, material resistente, colores llamativos	Diunsa	15/5/2025	Días	1	L3,500.00	L3,500.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.3 Diseño de perfiles de puesto	Psicólogos	Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Título universitario en Psicología, Registro en colegio profesional, experiencia profesional en elaboración de perfiles.	Colegio de Psicólogos de Honduras, Red de Desarrollo Sostenible	15/5/2025	Días	60	L833.00	L49,980.00
1.2 Diseño de una propuesta de servicios	1.2.3 Diseño de perfiles de puesto	Laptop	Tecnológicos	Equipo	Cotizaciones	Precio fijo	Procesador: Intel Core i3/i5 o Mínimo 8 GB. Almacenamiento: SSD de 256 GB. Pantalla: 13" a 15.6" Sistema Operativo: Windows 10/1. Puertos: USB-C, USB 3.0, HDMI, lector de tarjetas SD.	Sycom Honduras, Oficce Depot	15/5/2025	Unidad	1		
1.3 Viabilidad económica	1.3.1 Análisis de disponibilidad de pago	Financiero	Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Título universitario en Banca y Finanzas	Red de Desarrollo Sostenible	15/12/2025	Días	30	L1,050.00	L1,050.00

1.3 Viabilidad económica	1.3.2 Estrategia de Marketing	Mercadología	Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Tiempo y materiales	Título universitario, Experiencia en campañas de marketing	Red de Desarrollo Sostenible	15/12/2025	unidad	60	L1,050.00	L63,000.00
1.3 Viabilidad económica	1.3.2 Estrategia de Marketing	community manager	Calificado	Recursos Humanos	Cotización	Precio fijo	Experiencia en Marketing, portafolio	Red de Desarrollo Sostenible	15/12/2025	Días	25	L1,050.00	L26,250.00
1.3 Viabilidad económica	1.3.2 Estrategia de Marketing	Analista financiero	Calificado	Recursos Humanos	Concurso Público Nacional	Precio fijo	Título universitario, experiencia demostrada en análisis financieros	Red de Desarrollo Sostenible		Horas	1	L2,000.00	L2,000.00
1.3 Viabilidad económica	1.3.2 Estrategia de Marketing	Asesor legal	Calificado	Recursos Humanos	Cotización	Precio fijo	Título universitario en Derecho y con experiencia en el área	Red de Desarrollo Sostenible	15/12/2025	Horas	6	L800.00	L800.00
2.4 Cierre	1.3.3 Entrega del Proyecto	Sillas	Físicos	Materiales	Cotización	Tiempo y materiales	Tiffany	Serviciaste	16/3/2026	Horas	4	L2,000.00	L2,000.00
2.4 Cierre	1.3.3 Entrega del Proyecto	Mesas	Físicos	Materiales	Cotización	Tiempo y materiales	Cocteleras	Serviciaste	16/3/2026	Horas	4	L2,500.00	L10,000.00
2.4 Cierre	1.3.3 Entrega del Proyecto	Manteles	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Adecuado a las mesas	Serviciaste	16/3/2026	Horas	1	L1,500.00	L1,500.00
2.4 Cierre	1.3.3 Entrega del Proyecto	Sonido	Tecnológicos	Equipo	Cotización	Precio fijo		Serviciaste	16/3/2026	Unidad	1	L500.00	L500.00
2.4 Cierre	1.3.3 Entrega del Proyecto	Coffee break	Físicos	Materiales	Cotización	Precio fijo	Opciones dulces y saladas, fácil de servir individualmente, preparación recinto y con alimentos frescos	Serviciaste	16/3/2026	Unidad	50	L65.00	L3,250.00

Fuente: Elaboración Propia, 2024