



**FACULTAD DE POSTGRADO  
TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN**

**LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA  
CALIDAD DE VIDA DE LOS EGRESADOS DE TEGUCIGALPA  
EN EL ÚLTIMO DECENIO**

**SUSTENTADO POR:**

**CARMEN DAYANI CANALES SOSA  
EDNA IVETH BARAHONA FLORES**

**PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE**

**MÁSTER EN  
DESARROLLO LOCAL Y COOPERACIÓN  
INTERNACIONAL**

**TEGUCIGALPA, FRANCISCO MORAZAN, HONDURAS, C.A.**

**AGOSTO, 2025**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA  
UNITEC**

**FACULTAD DE POSTGRADO**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**RECTORA**

**ROSALPINA RODRÍGUEZ**

**VICERRECTOR ACADÉMICO NACIONAL  
JAVIER ABRAHAM SALGADO LEZAMA**

**SECRETARIO GENERAL**

**ROGER MARTÍNEZ MIRALDA**

**DECANA FACULTAD DE POSTGRADO  
ANA DEL CARMEN RETTALLY VARGAS**

**LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN  
LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EGRESADOS DE  
TEGUCIGALPA EN EL ÚLTIMO DECENIO**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS  
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE**

**MÁSTER EN**

**DESARROLLO LOCAL Y COOPERACIÓN  
INTERNACIONAL**

**ASESOR**

**NELSON RAFAEL DURÓN BUSTAMANTE**

**MIEMBROS DE LA TERNA:**

**BESSY MARGOT NAZAR HERRERA  
JORGE ALBERTO GALLO SANDOVAL  
JORGE ANTONIO CENTENO  
SARMIENTO**

# **DERECHOS DE AUTOR**

© Copyright 2023  
Carmen Dayani Canales Sosa  
Edna Iveth Barahona Flores

Todos los derechos son reservados.



## **FACULTAD DE POSTGRADO**

# **LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EGRESADOS DE TEGUCIGALPA EN EL ÚLTIMO DECENIO**

**CARMEN DAYANI CANALES SOSA  
EDNA IVETH BARAHONA FLORES**

### **Resumen**

La presente investigación analiza la influencia de la educación superior en la mejora de la calidad de vida de los egresados universitarios en Tegucigalpa, considerando dimensiones como las competencias y habilidades técnicas y blandas, los programas de extensión universitaria y la educación dual. Implementando un enfoque mixto, descriptivo y correlacional a través de la aplicación de encuestas y entrevistas a actores claves. Los resultados demuestran que resulta una relación existente entre la educación superior y la calidad de vida vista a través de indicadores como ingreso, empleabilidad, el bienestar y la satisfacción personal. Tomando como teorías el Capital Humano y el Enfoque de Capacidades, se propone una estrategia que vincula la universidad con el sector productivo para fortalecer el desarrollo local.

**Palabras claves: (Educación superior, Calidad de vida, Competencias laborales, Educación dual)**



## **GRADUATE SCHOOL**

# **LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS EGRESADOS DE TEGUCIGALPA EN EL ÚLTIMO DECENIO**

**Carmen Dayani Canales Sosa**

**Edna Iveth Barahona Flores**

### **Abstract**

The present research analyzes the influence of higher education in improving the quality of life of university graduates in Tegucigalpa, considering dimensions such as technical and soft skills, University extension program and dual education. Implementing a mixed approach and sequential design, through the application of surveys and interviews with key actors. The results show a positive relationship between higher education and quality of life, as reflected in indicators such as income, employability, well-being, and personal satisfaction. Based on theories such as human capital and the skills approach, a strategy is proposed that links the university with the productive sector to strengthen local development.

**Palabras claves: (educación superior, Calidad de vida, Competencias laborales, Educación dual)**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Carmen y Juan, cuyo amor incondicional y fe en mis capacidades hicieron posible cada paso de este recorrido. A mi hermano, Yasín, por su apoyo constante y por enseñarme que el verdadero éxito nace de la unión. A Andrea y David, quienes sostuvieron mi ánimo en cada desafío y celebraron conmigo cada logro. Esta tesis es también fruto de su aliento diario.

-Carmen Canales

A Dios por ser mi guía y fortaleza durante todo este proceso. A mi papá, que desde el cielo ha sido mi motor silencioso. Todo lo que soy lleva su huella, y cada paso que doy lo lleva a él en el corazón. A mi familia, María, Josué, Abigail, Mauricio y Diego por ser mi soporte en este camino, por sus palabras de ánimo, su paciencia y por siempre creer en mí. A Eloísa por ofrecerme su compañía sincera, su aliento en los momentos de estrés y alegría cuando más lo necesitaba. Y a todas las personas que me brindaron palabras de apoyo, me escucharon y confiaron en mí.

-Edna Barahona

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia por recordarme, en cada momento de agotamiento, que perseguir la mejora de la calidad de vida y el desarrollo local a través de la educación es una misión mayor que trasciende cualquier obstáculo. Su fe en mí transformó una idea en este camino académico. Mi gratitud se extiende al tutor Dr. Nelson Durón, por su guía experta y compromiso con la excelencia académica. A las más de 300 personas que dedicaron su tiempo a responder la encuesta y la entrevista, sin cuya valiosa colaboración este estudio carecería de sustento empírico. Finalmente, un agradecimiento especial a mi compañera de investigación, Edna Barahona, por su dedicación incansable, su pensamiento crítico y colaboración en cada fase de este proyecto.

-Carmen Canales

Gracias a Dios, por acompañarme en cada paso y porque sin su gracia este camino no habría tenido sentido. A mi padre que siempre vive en mi corazón. A mi familia por su apoyo incondicional y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. A mis amistades que supieron estar sin preguntar demasiado y escucharon mis desahogos sin juicios. Al asesor Dr. Nelson Durón, por su orientación, su exigencia y apoyo constante. Y a mi compañera, Carmen Canales, por su compromiso, y el gran trabajo en equipo que nos permitió lograr este trabajo compartido.

Gracias totales.

-Edna Barahona

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
ÍNDICE DE CONTENIDO	xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 INTRODUCCIÓN	1
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	2
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	3
1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.5 JUSTIFICACIÓN	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.	6
2.1.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA	8
2.2.2 IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CALIDAD DE VIDA	10
2.2.3 BRECHAS Y OPORTUNIDADES	11
2.2.4. POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PROPUESTAS DE MEJORA	12
2.2 CONCEPTUALIZACIÓN	12
2.1 EDUCACIÓN SUPERIOR	12
2.1.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	13
2.1.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	14
2.2. CALIDAD DE VIDA	14
2.3 DESARROLLO LOCAL	15
2.4 CAPITAL HUMANO	16
2.5 EMPLEABILIDAD	16
2.6 PROGRAMAS DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN COMUNITARIA	17
2.7 EDUCACIÓN DUAL	17
2.3 TEORÍAS DE SUSTENTO	17

2.3 TEORÍAS DE SUSTENTO	18
2.3.1. TEORÍA 1: TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO.	18
2.3.1.1 PRINCIPIOS CLAVES	18
2.3.1.2 APLICACIÓN GENERAL	19
2.3.1.3 RELEVANCIA PARA EL ESTUDIO	19
2.3.2 TEORÍA 2: ENFOQUE DE CAPACIDADES	20
2.3.2.1 PRINCIPIOS CLAVES	20
2.3.2.2 APLICACIÓN GENERAL	21
2.3.2.3 RELEVANCIA PARA EL ESTUDIO	21
2.3.3 ARTICULACIÓN TEÓRICA	22
2.3.3.1 LA EDUCACIÓN DUAL DESDE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO Y EL ENFOQUE DE CAPACIDADES.	22
2.3.4 RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO, EL ENFOQUE DE CAPACIDADES Y LOS DERECHOS HUMANOS	23
2.3.4 METODOLOGÍA DESARROLLADAS	24
2.3.4.1 ANÁLISIS ECONOMETRICO DE RENDIMIENTO EDUCATIVO	24
2.3.4.2 DISEÑO MIXTO	25
2.3.4.3 INVESTIGACIÓN ACCIÓN	26
2.3.5 INSTRUMENTOS UTILIZADOS	26
2.3.5.1 MAPA Y MATRICES DE EVALUACIÓN.	26
2.3.5.2 ESCALA TIPO LIKERT PARA MEDICIÓN DE PERCEPCIÓN DE SATISFACCIÓN PERSONAL.	27
2.4 MARCO LEGAL	27
2.4.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE HONDURAS	27
2.4.2 LEY DE EDUCACIÓN DE HONDURAS	27
2.4.3 LEY DE ACREDITACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	28
2.4.4 LEY DE DESARROLLO MUNICIPAL	28
2.4.5 ACUERDOS UNIVERSIDAD- EMPRESA IMPULSADOS POR EL COHEP	28
2.5.6 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (1948)	28
2.5.7 CONVENCIÓN AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS (PACTO SAN JOSÉ, 1969)	28

2.5.8 OBSERVACIÓN GENERAL NO. 13 DEL COMITÉ DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES DE LA ONU (1999)	29
2.5.9 ACUERDO DE COOPERACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (UNESCO,2019)	29
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	30
3. CONGRUENCIA METODOLÓGICA	30
3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA	30
3.1.1 MATRIZ METODOLÓGICA	31
3.1.2 ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO	35
3.1.2.1 VARIABLE: EDUCACIÓN SUPERIOR	35
3.1.2.2 VARIABLE: CALIDAD DE VIDA	36
3.1.2.3 VARIABLE EDUCACIÓN DUAL	36
3.1.2.4 VARIABLE PROGRAMAS DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN	37
3.1.3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	38
3.1.4 HIPÓTESIS	41
3.1.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	41
3.1.4.2 HIPÓTESIS SECUNDARIAS	41
3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS	42
3.2.1 RESUMEN METODOLÓGICO	42
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.3.1 POBLACIÓN	44
3.3.2 MUESTRA	44
3.3.3 TÉCNICAS DE MUESTREO	45
3.4 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS APLICADOS	46
3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN	46
3.5.1 FUENTES PRIMARIAS	47
3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS	47
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS	48
4.1 INFORME DE PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48
4.2 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS APLICADAS	48

4.2.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS	49
4.2.1.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO	49
VARIABLE: EDUCACIÓN SUPERIOR	49
VARIABLE CALIDAD DE VIDA:	50
VARIABLE: EXTENSIÓN COMUNITARIA	51
VARIABLE EDUCACIÓN DUAL	52
4.2.1.2 ANÁLISIS CORRELACIONAL	54
4.2.2 ANÁLISIS CUALITATIVO	57
4.2.2.1 HALLAZGO 1: COMPETENCIAS TÉCNICAS Y BLANDAS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	58
4.2.2.2 HALLAZGO 2: PERCEPCIÓN DE CALIDAD DE VIDA	58
4.2.2.3 HALLAZGO 3: PROGRAMAS DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN	59
4.2.2.4 HALLAZGO 4: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN DUAL	59
4.2.2.5 HALLAZGO 5: BARRERAS Y DESAFÍOS	60
4.2.2.6 HALLAZGO 6: PERCEPCIÓN DEL IMPACTO ECONÓMICO	60
4.2.2 ALINEACIÓN CON ENFOQUES TEÓRICOS Y CUALITATIVOS	61
4.2.3 COMPARACIÓN CON OTROS ESTUDIOS	61
4.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE OTRAS TÉCNICAS APLICADAS	62
4.3.1 CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES	63
4.3.2. VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS	64
4.3.4 TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS	65
4.3.3. RELACIÓN CON EL ENFOQUE TEÓRICO	66
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1 CONCLUSIONES	67
5.2 RECOMENDACIONES	69
5.3 TABLA DE CONTROL Y RECOMENDACIÓN	71
CAPÍTULO VI. APLICABILIDAD	73
6.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA	73
6.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	73
6.3 ALCANCE DE LA PROPUESTA	74

6.3.1 OBJETIVO GENERAL	74
6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	75
6.4 DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA	75
6.4.1 COMPONENTES PRINCIPALES	77
6.4.2 PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE COMPETENCIAS TRANVERSALES EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS	77
6.4.3 DESARROLLO DE TODOS LOS ELEMENTOS NECESARIOS	79
6.5 MEDIDAS DE CONTROL	86
6.5.1 INDICADORES Y MEDICIONES	86
6.6 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN	87
6.7 PRESUPUESTO E IMPACTO DE PRESUPUESTO	88
6.7 CONCORDANCIA DE LOS SEGMENTOS DE LA TESIS CON LA PROPUESTA	91
6.8 CONCLUSIÓN	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	99
Anexo 1 Encuesta aplicada	99
Sección 1: Educación Superior	99
ANEXO 2 Entrevistas aplicadas en la investigación	103

### ÍNDICE DE FIGURAS

ILUSTRACIÓN 1 VARIABLE CALIDAD DE VIDA	50
ILUSTRACIÓN 2 VARIABLE CALIDAD DE VIDA	51
ILUSTRACIÓN 3 VARIABLE PROGRAMAS DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN	52
ILUSTRACIÓN 4 VARIABLE EDUCACIÓN DUAL	53
ILUSTRACIÓN 5 ANÁLISIS CORRELACIONAL	54
ILUSTRACIÓN 6 ANÁLISIS CORRELACIÓN CALIDAD DE VIDA Y EDUCACIÓN DUAL.	56

### ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 ANÁLISIS CUALITATIVO	57
------------------------------	----

TABLA 2 CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES	63
TABLA 3 VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS	64
TABLA 4 TRIANGULACIÓN DE VARIABLES	65

# **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1 INTRODUCCIÓN**

En el último decenio, la educación superior ha sido un motor de transformación individual y colectiva. Más allá de su rol académico, las universidades hoy en día son actores claves en el desarrollo local, la formación de capital humano, el fomento de la innovación y la promoción de la inclusión social. En el contexto de Tegucigalpa, Honduras, la formación universitaria es vista como una oportunidad para mejorar la calidad de vida, especialmente frente a desafíos como ser el desempleo, la desigualdad social y la escasez de articulaciones entre el mercado laboral y los sistemas educativos.

Esta investigación surge de la necesidad de comprender en qué medida la educación superior ha influido en la mejora de la calidad de vida de los egresados universitarios, no solo desde una perspectiva económica, sino también desde la perspectiva del bienestar, la percepción personal y el acceso a oportunidades reales para una vida mejor. Para ello, se toma en cuenta la teoría del Capital Humano (Becker 1964) quien expresa que la educación es una inversión que genera retornos a nivel individual y social. Asimismo, se toma el enfoque de capacidades (Sen, 1999) que propone una mirada más integral acerca del desarrollo humano.

Este estudio se centra en los egresados de instituciones de educación superior en los últimos diez años, incluyendo un enfoque metodológico mixto, de tipo descriptivo y correlacional. Los resultados fueron recolectados a través de encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas, se analizaron dimensiones como la formación técnica y socioemocional, los programas de extensión comunitaria y la educación dual. Asimismo, se aplicó un análisis correlacional para identificar la relación entre la educación superior y los distintos componentes de la investigación.

Los hallazgos presentados en esta investigación presentan que existe una relación positiva entre el nivel de educación superior y la mejora de las condiciones de vida vista desde la mejora en las condiciones laborales, económicas y sociales de los egresados. Además, la participación en experiencias de formación dual muestra un impacto positivo en la inserción laboral y en la percepción del bienestar. No obstante, se evidencia también brechas en la articulación entre las universidades, el sector productivo y la comunidad que limitan el poder transformador de la educación superior.

En respuesta a los hallazgos, esta tesis propone la estrategia EDULOCAL-TG una propuesta que es orientada a fortalecer el vínculo entre formación académica y el desarrollo local a través de modelos de educación dual y reformas curriculares con enfoque en competencias y habilidades enfocadas al mercado laboral.

En conclusión, este estudio busca aportar evidencia que reconozca el valor de la educación superior no solo como un derecho, sino como una herramienta para el desarrollo sostenible de las personas y sus comunidades.

## **1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

La educación superior se refiere a los estudios “posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación” (UNESCO, 2019). En el contexto actual, la educación superior se ha consolidado como un pilar fundamental para el desarrollo social y económico de los países, formando parte esencial de una estrategia que busca la mejora continua del comportamiento y los resultados de la sociedad en su conjunto. En Honduras, y específicamente en Tegucigalpa, la educación superior juega un papel crítico no solo en la formación de profesionales calificados, sino también en la generación de capital humano que impulsa el desarrollo local.

Según la UNESCO (2019), la educación superior no solo cumple funciones de formación profesional, sino que también actúa como agente de transformación social al promover la equidad, la innovación y el desarrollo comunitario. Asimismo, Brunner y Villalobos (2016) destacan que, en América Latina, el crecimiento de las universidades ha sido acompañado de desafíos importantes relacionados con la calidad educativa, la pertinencia de los programas y la empleabilidad de los egresados, realidades que también se manifiestan en el contexto de Tegucigalpa. Estos elementos subrayan la necesidad de analizar de manera crítica el papel que ha jugado la educación superior en el fortalecimiento del desarrollo local durante los últimos diez años.

Durante los últimos diez años, según la UNESCO (2019) Honduras ha experimentado cambios significativos a nivel estructural, social y económico, lo que ha planteado desafíos y oportunidades para las instituciones de educación superior. La dinámica de crecimiento urbano, la globalización y la tecnología han transformado el paisaje educativo. En este sentido, las

universidades han tenido que adaptarse a una demanda creciente de profesionales en diversas áreas que respondan a estas transformaciones.

La presencia de universidades en la capital ha facilitado el acceso a la educación superior para muchas personas, permitiendo que jóvenes de diferentes orígenes puedan aspirar a una mejor calidad de vida a través de la formación académica. No obstante, esta expansión también ha traído consigo desafíos significativos, tales como la necesidad de garantizar la calidad de la educación, la relevancia de los programas académicos y la adecuación de la infraestructura educativa. En este contexto, la elevada tasa de desempleo juvenil y la falta de políticas de retención de talento muestran que este flujo constante de graduados no se traduce automáticamente en beneficios tangibles para el desarrollo local. Por tanto, resulta esencial analizar no solo la cantidad de profesionales formados, sino también las condiciones estructurales que determinan su inserción productiva en la sociedad (García, 2019).

### **1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

En la última década, la educación superior en Tegucigalpa, Honduras, ha jugado un papel muy importante en fortalecimiento de las competencias profesionales, la generación del capital humano calificado y la promoción de actividades emprendedoras que demuestran su potencial transformador. A pesar de esto, las instituciones de educación superior no han proporcionado mejoras tangibles en el desarrollo local. La persistencia de indicadores como el desempleo juvenil, la migración calificada, la pobreza urbana y la escasa innovación tecnológica evidencia que el impacto de las universidades en su entorno inmediato sigue siendo limitado. Estas limitaciones hacen que las instituciones universitarias no alcancen su máximo potencial como agentes de cambio para la mejora de vida y el progreso sostenible en la ciudad (García & López, 2018).

En este contexto, es necesario analizar como las universidades han contribuido al fortalecimiento del capital humano, la solución de problemáticas reales y el impulso de procesos de desarrollo. Al identificar estas limitaciones y oportunidades dará un panorama acerca de los alcances de la educación superior en la mejora de la calidad de vida y proponer estrategias que optimicen su influencia positiva en el futuro.

¿Cuál ha sido la influencia de la educación superior en la calidad de vida de los egresados de Tegucigalpa en el último decenio?

Otras preguntas secundarias para la investigación son:

1. ¿De qué manera ha contribuido la educación superior al fortalecimiento de competencias y habilidades laborales de los habitantes de Tegucigalpa durante la última década?
2. ¿Cuál es la relación entre la formación universitaria y la calidad de vida de las personas en áreas como ingresos, estabilidad laboral y satisfacción personal?
3. ¿Qué programas de extensión y vinculación comunitaria se han desarrollado, y qué efectos han tenido sobre la calidad de vida de la población local?
4. ¿Qué estrategias se han implementen siguiendo los modelos de educación dual para fortalecer la empleabilidad y la calidad de vida de los egresados de educación superior en Tegucigalpa?

#### **1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Objetivo General

- Analizar la influencia de la educación superior en Tegucigalpa en la mejora de la calidad de vida de sus egresados, examinando dimensiones claves como ser las competencias técnicas y blandas, modelos de educación dual y programas de extensión y vinculación inciden en indicadores objetivos como el ingreso y la empleabilidad y los subjetivos como el bienestar y la satisfacción de calidad de vida de sus egresados, con el fin de identificar brechas y proponer estrategias que potencien el rol de las universidades en el desarrollo local sostenible.

Objetivos Específico:

- Evaluar la contribución de la educación superior al fortalecimiento de competencias y habilidades laborales de los egresados de Tegucigalpa.
- Establecer la relación entre la formación universitaria y la calidad de vida de los egresados en áreas como ingresos, estabilidad laboral y satisfacción personal.
- Determinar los programas de extensión y vinculación comunitaria que se han desarrollado, y qué efectos han tenido sobre la calidad de vida de la población.

- Proponer estrategias que implementen los modelos de educación dual para fortalecer la empleabilidad y la calidad de vida de los egresados de educación superior en Tegucigalpa.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN**

Al evaluar el impacto de las universidades en la mejora de la calidad de vida y el progreso socioeconómico de Tegucigalpa, se han identificado brechas que aún no han sido cubiertas y que limitan el desarrollo local. El problema de investigación se centra en analizar la influencia de la educación superior en el desarrollo de Tegucigalpa, Honduras durante los últimos diez años. A partir de estos estudios se pueden extraer importantes conclusiones para el tema de investigación. Desde una perspectiva social y económica, la investigación visibilizará de forma clara el aporte que las universidades han realizado en la mejora de la calidad de vida en Tegucigalpa. La educación superior desempeña un rol fundamental en la formación de capital humano, la generación de conocimiento y la promoción de un desarrollo sostenible, factores que son fundamentales en la transformación social y económica.

No obstante, a pesar del crecimiento en la oferta académica durante los últimos diez años, siguen persistiendo brechas entre la educación superior y las necesidades de la ciudad. Por consiguiente, estas brechas pueden llegar a limitar el potencial de la educación superior como un catalizador del desarrollo local. En consecuencia, esta investigación se justifica en la necesidad de analizar la influencia que las universidades han tenido en el desarrollo local de Tegucigalpa, centrándose en áreas como ser el crecimiento económico, la participación comunitaria y la formulación de políticas públicas.

Esta investigación se fundamenta en el enfoque de capacidades propuesto por Amartya Sen (1999), y la teoría de Capital humano (Becker, 1964) las cuales expresan que el desarrollo debe darse a través de las libertades y las capacidades humanas, más allá del crecimiento económico. Siguiendo esta línea de pensamiento, la educación superior es un eje fundamental para ampliar las oportunidades de desarrollo individual y, por ende, incidir de forma directa en el desarrollo colectivo.

Por último, el estudio aportará evidencias que permitan valorar el impacto real de las universidades en el contexto local de Tegucigalpa, a la vez, presentará propuestas para fortalecer su vinculación con el entorno y potenciar su rol como agente de transformación social.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 1.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

Este apartado del marco teórico tiene como propósito establecer una comprensión de manera crítica y actualizada sobre la situación en la que se encuentra la educación superior, tanto a nivel global como en Tegucigalpa, Honduras, como un punto de partida para lograr analizar la influencia que tiene en el desarrollo local y la calidad de vida de las personas. Esta revisión se basa en enfoques teóricos que son contemporáneos y que además destacan el papel que tienen las universidades en los sistemas de innovación, el desarrollo territorial y también la formación de capital humano. De esta forma, se consideran estudios recientes que permiten conocer evidencia empírica desde contextos latinoamericanos aptos para compararse lo que permite identificar tendencias comunes y también brechas persistentes.

La educación superior ha influido positivamente en la calidad de vida de sus egresados a nivel mundial en múltiples dimensiones. Estudios muestran que los egresados suelen tener mayores ingresos y tasas de empleo, lo que contribuye a una mayor estabilidad económica y mejores condiciones de vida (Instituto Raimon Gaja, 2024). Además, comparados con personas con educación media superior, los titulados universitarios presentan mejor acceso a servicios de salud, prácticas alimentarias más saludables, mayor estabilidad laboral, seguridad económica y menor dependencia de asistencia social, lo cual mejora su bienestar integral (Naciones Unidas, 2024). También desarrollan habilidades tanto técnicas o sociales como ser pensamiento crítico, comunicación, trabajo en equipo que potencian su empleabilidad y capacidad de adaptación en contextos laborales cambiantes. Su formación les permite participar más activamente en la comunidad, fomentando valores sociales como la empatía, inclusión y liderazgo (Instituto Raimon Gaja, 2024).

En términos de impacto personal, la educación superior impulsa la autoconfianza, reduce riesgos de actividad criminal y aproximaciones a una vida más prolongada y saludable (Naciones Unidas, 2024). Asimismo, genera redes sociales y profesionales que abren puertas a oportunidades laborales, trabajo colaborativo y crecimiento profesional. En un plano colectivo, la educación terciaria contribuye a disminuir la pobreza, empoderar grupos vulnerables, reducir desigualdades de género y promover el desarrollo sostenible mediante la innovación y la investigación científica (Instituto Raimon Gaja, 2024).

A nivel internacional, la educación superior ha sido ampliamente reconocida como un pilar fundamental para el desarrollo económico y social sostenible. Existen enfoques como la teoría del capital humano (Becker, 1964), que plantean que la inversión en educación incrementa la productividad laboral, los ingresos y la movilidad social. Durante las últimas dos décadas, este enfoque se ha ampliado con teorías como la de los sistemas regionales de innovación (Cooke et al., 1997; Asheim & Gertler, 2005), que argumentan que el conocimiento y la innovación surgen de redes dinámicas entre universidades, empresas y gobiernos. Este es un enfoque que abre camino al modelo de la triple hélice (Etzkowitz & Leydesdorff, 2000), ampliamente adoptado en América Latina, donde las universidades se conciben como agentes activos del desarrollo económico territorial. Igualmente, Arocena y Sutz (2017), desde Uruguay, han subrayado la importancia de un enfoque inclusivo de la innovación que permita que las universidades contribuyan al crecimiento económico, a la cohesión social y a la equidad. Sus estudios también destacan la necesidad de adaptar los modelos universitarios a estas realidades locales para evitar la creciente desigualdad. También, existen investigaciones en países como México (Mungaray, Ramírez, & Aguilar, 2019), Colombia (Gallego & Gutiérrez, 2021) y Perú (Silva & Llontop, 2022) han documentado cómo las universidades pueden actuar como catalizadoras del desarrollo local mediante ciertos programas de vinculación territorial, incubadoras de empresas y también mediante la formación de emprendedores sociales.

En el caso de Centroamérica, la región presenta retos comunes, como ser la necesidad de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, el fortalecimiento de la vinculación entre la educación y el mercado laboral, e incrementar las investigaciones e innovaciones. Diversas iniciativas iberoamericanas han impulsado compromisos en pro del desarrollo científico y tecnológico en las universidades (Brunner & Villalobos, 2014).

En el contexto nacional, investigaciones como la de Maldonado (2019) hablan sobre la débil articulación entre los planes de estudio universitarios y las necesidades del mercado laboral hondureño como una advertencia, lo cual ha generado una emigración creciente de jóvenes profesionales. En la capital, Tegucigalpa, hay registros de avances significativos para la cobertura educativa del 17% en 2012 al 26% en 2022, según datos de la Dirección de Educación Superior (2023), pero la calidad, equidad y pertinencia de la educación siguen siendo desafíos relevantes. Además, las economías globalizadas y la creciente digitalización generan nuevas demandas en habilidades y competencias, lo cual obliga a las instituciones educativas a

replantear sus enfoques curriculares y estrategias de formación (Banco Mundial, 2024). La dinámica internacional también incluye la influencia de organismos multilaterales y acuerdos comerciales que condicionan políticas nacionales, como el Tratado de Libre Comercio o pactos de cooperación educativa regional, configurando un escenario donde la educación superior hondureña debe articularse con procesos externos para maximizar su aporte al desarrollo local y calidad de vida de sus egresados.

### **1.1.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA**

En Tegucigalpa, la expansión del sistema de educación superior ha dado lugar a una mayor oferta académica y a un crecimiento en el número de egresados. A nivel nacional se cuenta con unas veinte universidades distribuidas en todo el país. En el caso de Tegucigalpa se encuentran nueve de esas instituciones, siendo dos públicas y siete privadas. Entre las instituciones públicas destacan la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), mientras que en las privadas destacan la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), la Universidad Tecnológica de Honduras (UTH), la Universidad José Cecilio del Valle (UJCB), entre otras (UNAH, 2018).

Según el informe del Instituto Nacional de Estadística (INE,2022) la matrícula en la educación superior en Honduras aumentó de 120,000 estudiantes en 2010 a más de 190,000 en 2020, lo que refleja una expansión significativa en la cobertura de la educación superior. Sin embargo, la concentración de universidades en Tegucigalpa plantea un gran desafío en la equidad territorial en el acceso a la educación superior. De la misma manera, la ciudad de Tegucigalpa concentra el mayor número de instituciones de educación superior del país, albergando aproximadamente el 45% de la matrícula universitaria nacional. Se estima que cada año más de 15,000 estudiantes egresan de programas de pregrado, maestría y técnico superior en la capital. Esta cifra evidencia el potencial transformador que posee el sistema universitario local en términos de capital humano.

Sin embargo, todavía persisten retos estructurales que limitan su potencial transformador, A pesar del aumento que existe en la matrícula universitaria, que ha pasado de 82,000 estudiantes en 2010 a más de 125,000 en 2023 (UNAH, 2023), el desempleo juvenil se mantiene en niveles preocupantes: un 11.2% de jóvenes entre las edades de 18 y 29 años se encuentran

desempleados (COHEP, 2024)Esta brecha refleja una desconexión entre la formación académica y las demandas del aparato productivo.

Además, la falta de políticas públicas orientadas a la retención de talento ha derivado en una fuga de cerebros que se ha vuelto bastante persistente, Jóvenes profesionales formados en universidades locales son los más propensos a emigrar a otras regiones del país o al extranjero buscando oportunidades más amplias. Así como lo plantea Maldonado (2019), la ausencia de estímulos al emprendimiento, redes de inserción laboral y programas de acompañamiento profesional debilita el impacto de la educación superior en el desarrollo económico local.

Viéndolo de un punto de vista infraestructural, las desigualdades entre instituciones privadas y públicas son marcadas. Algunas universidades cuentan con laboratorios modernos, centros de innovación y recursos tecnológicos de punta, mientras que otras enfrentan limitaciones severas en conectividad, bibliotecas actualizadas o plataformas virtuales. Estas carencias afectan directamente la calidad de la formación y reproducen desigualdades de acceso a oportunidades laborales (Martínez, 2021).

De esta forma, la educación dual, que es conocido como un modelo educativo innovador, combina formación teórica en aula con práctica en empresas, podría contribuir a cerrar la brecha entre universidades y empresas. Este modelo ha demostrado fortalecer la empleabilidad juvenil y fomentar ecosistemas de innovación en casos como México y Colombia (Martínez S., 2020). En Tegucigalpa, esta aplicación de este modelo podría llegar a facilitar la vinculación entre instituciones de educación superior, el sector privado y las entidades gubernamentales, logrando promover soluciones locales a muchos desafíos estructurales como el desempleo, la informalidad laboral o la baja productividad.

Por otro lado, muchos estudios dan evidencia a que una mayor inversión en educación superior está asociada con mejoras en indicadores de calidad de vida. Ramírez (2019) y Fernández (2022) declaran que la educación superior incide positivamente en la reducción de la pobreza, el fortalecimiento del capital social, el acceso a servicios básicos y la participación ciudadana. Aun así, para lograr que estos beneficios sean notorios dentro del contexto hondureño, se necesitan políticas inclusivas y coherentes con los retos que tiene el territorio actualmente.

El análisis teórico y contextual que se ha visto confirma que la educación superior posee un alto potencial para incidir en el desarrollo local y en la mejora de la calidad de vida en

Tegucigalpa. Sin embargo, este potencial solo podrá notarse realmente si se superan las brechas estructurales existentes y se avanza hacia una mayor articulación entre universidad, Estado y sociedad. Esta investigación se justifica en la necesidad de comprender cómo cada una de estas dinámicas trabajan en el contexto urbano de Tegucigalpa, y qué estrategias podrían permitir que la educación superior pueda constituirse como un verdadero motor para el desarrollo territorial sostenible a lo largo de los años.

### **2.2.2 IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CALIDAD DE VIDA**

En las últimas décadas, la educación superior en Honduras ha experimentado una significativa expansión, especialmente en cobertura, así como en la diversificación académica. Esta se puede traducir en factores que influyen en la mejora de la calidad de vida, ya que se refleja en los niveles de ingreso, la estabilidad laboral y la percepción del bienestar personal. Según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2023) el ingreso mensual promedio de una persona con educación superior en Honduras es de L16,940.00 en comparación con los L10,534.00 de las personas que tiene estudios de secundaria y L4,662.00 para quienes no cuentan con educación formal. Esta diferencia representa una gran brecha salarial entre los que han accedido a estudios universitarios y los que no han recibido. Este indicador refleja el papel de la educación superior como un medio para una movilidad social ascendente, especialmente en entornos urbanos como ser Tegucigalpa, lugar donde se concentra a 45% de la mano de la matrícula nacional en educación superior (UNAH,2021).

Adicionalmente, investigaciones como la de Moncada y Arrone (2012) evidencian que la tasa de retorno de la educación universitaria en Tegucigalpa es significativamente alta, especialmente en áreas curriculares como ser ciencias sociales, ingeniería y administración de empresas. En su investigación expone que, por cada año adicional de educación formal, el ingreso promedio aumente en un 7% lo cual demuestra que existe un vínculo entre nivel educativo e ingreso económico.

No obstante, la relación entre educación superior y calidad de vida no se limita exclusivamente al aspecto económico. Un estudio de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH, 2021) sobre percepción de calidad de vida revela que las personas con formación universitaria reportan niveles más altos de satisfacción con su situación personal, mejor acceso a servicios de salud, mayor participación comunitaria y mejores redes de apoyo.

Esto sugiere que la educación también influye en la percepción de felicidad, un componente subjetivo fundamental en la medición de la calidad de vida.

En cuanto a la estabilidad laboral, el Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP, 2024) señala que, a pesar de la preparación académica, cerca del 47% de los graduados universitarios enfrentan situaciones de desempleo o subempleo. Este fenómeno obedece a una desarticulación entre la formación universitaria y las demandas del mercado laboral, particularmente en áreas de innovación tecnológica, idiomas y habilidades blandas. Asimismo, el Consejo Nacional de Educación Superior (CES, 2020) también ha alertado sobre la necesidad urgente de adecuar los planes de estudio para reducir esta brecha.

Asimismo, la desigualdad en el acceso sigue siendo un factor crítico. Aunque Tegucigalpa alberga la mayoría de las universidades del país, sectores rurales o de bajos ingresos enfrentan mayores obstáculos para acceder a estudios superiores, lo que perpetúa la inequidad territorial en términos de oportunidades educativas y de desarrollo humano (Banco Mundial, 2023).

### **2.2.3 BRECHAS Y OPORTUNIDADES**

En cuanto a la calidad de vida, se han observado correlaciones directas entre el nivel educativo de la población y diferentes indicadores de bienestar. El acceso a una educación superior de calidad puede ser un catalizador para la mejora de la calidad de vida en la comunidad, teniendo en cuenta que los niveles de educación más altos generalmente se asocian con menores tasas de pobreza, mejores niveles de salud y mayor participación cívica. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2022), aproximadamente el 17% de los jóvenes entre 18 y 24 años logran tener acceso a la educación superior, y esta cifra puede llegar a disminuir en los sectores con bajos ingresos.

Por otro lado, la calidad de la educación, según el Consejo Nacional de Educación (CES, 2020) define que los programas educativos brindados no siempre están alineados con las necesidades del mercado laboral ni con las necesidades enfocadas en el desarrollo local. Esta desconexión existente contribuye al desaprovechamiento del talento humano, lo que conlleva a la reducción del potencial educativo para generar movilidad social efectiva.

A pesar de los desafíos, la educación superior en el país presenta oportunidades importantes ya que Honduras se ha suscrito a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), lo que lleva al país a garantizar una educación que sea inclusiva, equitativa y de calidad (Naciones

Unidas, 2022). De la misma manera, la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC) brinda iniciativas como ser la educación dual, lo que fortalece una articulación entre la teoría y la práctica, y a su vez, permite a sus egresados una mayor inserción en el mercado laboral.

#### **2.2.4. POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PROPUESTAS DE MEJORA**

Según el Banco Mundial (2024) el contexto socioeconómico de Honduras ha estado marcado por altos índices de pobreza y desigualdad, lo que hace imperativa una reflexión sobre el rol que la educación superior puede desempeñar en la transformación socioeconómica de la capital. Los programas educativos implementados, así como las iniciativas de vinculación entre las universidades y la comunidad, son aspectos clave que se analizarán en esta tesis para comprender de manera integral cómo se ha configurado el panorama educativo y cuál ha sido su repercusión en el desarrollo local. En el contexto de políticas públicas, el Plan de Nación y Visión de País (2010-2038) en Honduras reconoce la necesidad de fortalecer la educación superior para el desarrollo sostenible. Sin embargo, expertos académicos han señalado que la vinculación entre las universidades y las estrategias de desarrollo local aún es incipiente (Secretaría de Coordinación General de Gobierno, 2021).

En este sentido, el Estado y las universidades deben colaborar más estrechamente para implementar programas que fomenten el desarrollo de competencias relevantes en los estudiantes. Esto incluye revisar constantemente los planes de estudio, fomentar la investigación aplicada que resuelva los problemas locales, e incentivar la participación de la comunidad en el diseño de estos programas. Las universidades podrían asumir un papel protagónico no solo en la educación, sino también en el desarrollo comunitario, estableciendo alianzas con el sector privado y el gobierno local (Rodríguez, 2018). Las iniciativas de educación dual, que combinan formación teórica y práctica en empresas, también son una opción viable para abordar desafíos como el desempleo. Este enfoque permite a los estudiantes obtener experiencias laborales durante su formación y a la vez, ayuda a las empresas a formar profesionales que cumplan con sus necesidades específicas (Pavón y Hernandez,2025).

## **1.2 CONCEPTUALIZACIÓN**

### **2.1 EDUCACIÓN SUPERIOR**

La educación superior, como categoría analítica y práctica, ha sido objeto de múltiples aproximaciones desde la pedagogía, la sociología, la economía y la política educativa. El propósito de la educación superior ha evolucionado en función de suplir las necesidades económicas, sociales y culturales. Siguiendo esta línea de pensamiento, la Dirección de Educación superior en Honduras (2018) presenta que, la educación superior juega un rol fundamental, ya que, la competitividad de un país se basa en la capacidad que brinda para producir y asimilar los conocimientos a través de la comprensión de los procesos de desarrollo humano y sociales.

El concepto de educación ha sido objeto de diversos estudios empleados para su conceptualización. Ibáñez (1994) concibe a la educación como un proceso en el cual un individuo transforma su comportamiento a través de su interacción con otros. Este concepto, aunque de manera general, es un punto de partida para fundamentar las bases del aprendizaje visto como un fenómeno social.

A lo largo de los años, diversas instituciones han definido la educación superior. En el caso de la UNESCO en 1997 presentaba a la educación superior como un conjunto de estudios posteriores a la enseñanza secundaria, impartida por universidades u otras entidades que estén acreditadas por las autoridades competentes. Con este enfoque, se enfatizaba la función profesionalizante de la educación superior, ya que, estaba formulada como estructura formal. Sin embargo, un informe más reciente presentado por la UNESCO en 2019 se amplía la visión de la educación superior desde un punto profesionalizante a uno que garantiza habilidades investigativas, el pensamiento crítico, un compromiso ético y la capacidad para contribuir al desarrollo sostenible. Esta evolución presenta un cambio en la concepción del concepto desde uno más centrado en los conocimientos hacia uno más comprometido con la transformación social.

#### **2.1.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Con los años la educación ha sido un proceso intencional en los miembros de una comunidad humana, para desarrollar destrezas para un trabajo y adaptación a la vida social. Ha

sido un proceso que ha acompañado a las sociedades concretas durante su evolución. Esta se ve reflejada a través de los cambios en las estructuras organizativas de la sociedad, su problemas y crecimientos. A lo largo de los años, la educación superior ha sido conceptualizada de diversas maneras, según Mechano (2007), la educación superior presenta sus raíces desde la antigua Grecia y Roma, pasando por las universidades medievales que estaban caracterizadas por su influencia de la iglesia hasta una expansión moderna en el Renacimiento, la Reforma y la revolución industrial. En la era contemporánea, la educación superior ha experimentado una masificación y diversificación sin precedentes, adaptándose a las demandas de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada.

### **2.1.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

A lo largo de los años la educación superior ha enfrentado diversos cambios en busca de mejoras a los servicios educativos que brinda y para preparar recursos humanos más calificado. Según la UNESCO (2015) la educación superior ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas, con un notable incremento en las inscripciones, la movilidad estudiantil, la diversidad de oportunidades, la investigación dinámica y la tecnología. Actualmente, aproximadamente 207 millones de estudiantes están matriculados en universidades a nivel mundial, un número que se ha comparado con los 28.6 millones de estudiantes en 1970 representa un crecimiento exponencial. A pesar del creciente interés, la tasa global de inscripciones es del 42%, con marcadas desigualdades entre diferentes países y regiones.

La educación es parte de los objetivos de desarrollo sostenible que propone asegurar el acceso a la formación profesional y superior de calidad de forma equitativa para todos. Sin embargo, para que estas metas se cumplan, es necesario una reforma en los sistemas universitarios que incluyan una mayor vinculación entre formación, investigación comunitaria y el desarrollo territorial.

## **2.2. CALIDAD DE VIDA**

El concepto de calidad de vida puede ser explicado desde diversos puntos de vista. Según Sen (1999), la calidad de vida puede medirse a través de las capacidades que cada individuo posee para expresar su libertad y tomar decisiones que le permitan vivir con dignidad. Este enfoque no solo incluye los elementos económicos, sino también, dimensiones como ser salud, educación, empleo, seguridad, participación y un subjetivo bienestar. Todos los componentes

enfocados en el bienestar general de los individuos o comunidades en relación con sus condiciones ya sean materiales, sociales o emocionales.

De la misma manera, la comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL,2018) presenta un concepto más amplio que incluye datos como ser el sueldo recibido, si es propietario de una vivienda, su estabilidad laboral, el nivel de satisfacción, la percepción de seguridad y el sentido pertenencia. Este tipo de enfoque permite evaluar cual ha sido el impacto real de las políticas públicas, educativas y la vida cotidiana de los ciudadanos. De la misma manera, la Organización Mundial de Salud (OMS,1997) contextualiza que la calidad de vida es tomada desde la percepción del individuo en cuanto a su posición en la vida, el contexto de su cultura y los sistemas de valores en los que convive, todo relacionado con sus objetivos, expectativas y sus inquietudes.

En los contextos Latinoamericanos, Martínez (2011) expresa que la calidad de vida debe tomarse tomando en cuenta diversos factores como ser la equidad, el acceso a servicios básicos, un empleo estable, el empoderamiento y la seguridad ciudadanos. En el caso de Tegucigalpa, la calidad de vida se ve afectada por factores estructurales como el desempleo, la pobreza urbana, la inseguridad y la desigualdad de acceso a servicios. En este estudio, se analiza cómo la educación superior puede contribuir a mejorar esas condiciones, ya sea a través del aumento del ingreso, la estabilidad laboral o el fortalecimiento de capacidades personales y comunitarias.

### **2.3 DESARROLLO LOCAL**

El concepto de desarrollo, tal como lo plantea Noguera (2016), tiene sus raíces en la época de la economía neoclásica, una corriente de pensamiento que comenzó a cobrar relevancia a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Según Noguera, esta perspectiva económica se centra en la idea de que el desarrollo va más allá del simple crecimiento económico, a incluir aspectos sociales, políticos y culturales que son fundamentales para el bienestar integral de una sociedad. Aunque la economía neoclásica se enfoca principalmente en temas como la eficiencia y el equilibrio de mercado, este autor argumenta que es esencial considerar también las desigualdades existentes y el impacto del desarrollo en la calidad de vida de las personas. De esta manera, el concepto de desarrollo se convierte en una construcción multifacética que requiere un análisis profundo y de un enfoque.

Ahora bien, el desarrollo local se convierte en el producto de la colectividad a nivel de una comunidad (Casalis, 2009). Es decir, es el resultado de la colaboración y la acción conjunta de

las personas que conforman una comunidad. Esto implica que el progreso y las mejoras en una localidad no dependen solo de iniciativas externas o de un solo individuo, sino de los esfuerzos, necesidades y participaciones de todos los miembros de la comunidad. En el caso de Latinoamérica, El organismo Internacional del trabajo (OIT,2022) explica que el desarrollo local se ha potenciado a través de la economía global y solidaria promoviendo la autogestión en las comunidades, las economías solidarias, la gobernanza participativa y el fin social sobre el capital.

Por consiguiente, las intervenciones resultan más efectivas cuando se aprovechan los recursos locales y se alinean con las decisiones de inversión de los actores presentes en esas comunidades. Boisier y Canzanelli (2009) argumentan que el desarrollo local se debe de basar en los recursos endógenos como ser los sociales, institucionales, culturales y económicos a la par de los sistemas de gobernanza. De la misma forma, destacan que los programas de desarrollo humano impulsados por las Naciones Unidas evidencian que el fortalecimiento de las capacidades locales y la creación de redes territoriales, que incluyen empresas, instituciones y entidades de servicio, pueden conducir a una mejora sostenible en la calidad de vida de las comunidades.

El desarrollo local se enfrenta a diversos retos, derivados de un contexto global marcado por crisis económicas, sociales y ambientales. En este sentido, autores como Cerna (2022) señalan que la pandemia del COVID-19 ha acentuado las vulnerabilidades existentes en muchas comunidades, exponiendo la necesidad de modelos de desarrollo más resilientes y adaptables. La recuperación postpandemia presenta una oportunidad única para replantear estrategias de desarrollo local que prioricen la participación activa de los ciudadanos y el fortalecimiento de las economías locales. A su vez, el cambio climático y la sostenibilidad ambiental emergen como temas críticos en las conversaciones sobre desarrollo local contemporáneo. Según Martínez (2023), las comunidades están comenzando a adoptar enfoques más sostenibles que consideran no solo el crecimiento económico, sino también la protección del medio ambiente y la preservación de sus recursos naturales.

## **2.4 CAPITAL HUMANO**

Cuando hablamos de capital humano, nos referimos a la suma total de saberes, destrezas y aptitudes que una persona tiene y que pueden aprovecharse para producir valor, tanto económico como social (Becker, 1964). Dentro del mundo de la educación superior, la preparación que

recibimos en la universidad se ve como una inversión en ese capital humano, que luego rinde frutos en forma de mejores sueldos, más oportunidades de trabajo y una mayor productividad.

En Tegucigalpa, potenciar este capital humano es fundamental para hacer frente al desempleo entre los jóvenes, disminuir la emigración de profesionales capacitados y fomentar la innovación. No obstante, investigaciones como las de COHEP (2024) y Maldonado (2019) revelan que la diferencia entre la educación universitaria y lo que realmente se necesita en el mercado restringe el efecto de ese capital en el progreso de la zona.

## **2.5 EMPLEABILIDAD**

La empleabilidad se refiere a la capacidad de una persona para acceder, mantener y avanzar en un empleo (Yorke, 2006). En el ámbito universitario, esto no solo implica adquirir conocimientos técnicos, sino también desarrollar habilidades blandas como la comunicación, el liderazgo, la adaptabilidad y la resolución de problemas.

En el caso de Tegucigalpa, el Consejo Nacional de Educación Superior (CES, 2020) señala que una parte significativa de los graduados hondureños no logra encontrar empleo formal en los primeros dos años tras su graduación. Este fenómeno plantea dudas sobre la relevancia del currículo y la conexión entre las universidades y el sector productivo.

## **2.6 PROGRAMAS DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN COMUNITARIA**

Los programas de vinculación como innovación social pueden ser entendidos como el desarrollo de nuevas soluciones que respondan de manera sostenible, efectiva y que mejoren la calidad de vida de las personas y que, a su vez, se fortalezcan los tejidos comunitarios (Murray, Caulier – Grice, 2010). La educación superior juega un papel fundamental al brindar espacios de pensamiento crítico, la creación de conocimiento y la vinculación con los problemas sociales.

En el caso de Tegucigalpa, se encuentran iniciativas como HUB UNITEC y emprende UNAH que presentan como la innovación puede ser un eje que vincula la academia con las empresas y comunidad, especialmente, en la potencialización de empleos, el fortalecimiento de los tejidos productivos y la ampliación del desarrollo local.

## **2.7 EDUCACIÓN DUAL**

Es un modelo formativo que combina la instrucción académica en el aula con la formación práctica en el mercado laboral. Este enfoque permite articular el sistema educativo con el sector productivo, lo que permite que los estudiantes desarrollen competencias que sean alineadas con

las demandas del mercado laboral. Según la Organización Internacional del trabajo (OIT, 2015) la educación dual permite a los jóvenes adquirir competencias prácticas en el lugar del trabajo, mientras que continúan su formación teórica en instituciones educativas, lo que fomenta la empleabilidad y la transición al mercado laboral.

### **1.3 TEORÍAS DE SUSTENTO**

La investigación se basa en las teorías de capital humano y en la teoría del enfoque de capacidades. La teoría del Capital Humano (Becker, 1964) ofrece un marco teórico fundamental para entender la educación en el nivel superior en Tegucigalpa, Honduras, en relación con la mejora de la calidad de vida. Aquí se sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y contextual, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias previas y la interacción con su entorno. En el contexto de la educación superior, esto implica que las instituciones deben fomentar un aprendizaje significativo que conecte la teoría con la realidad cultural, social y económica de Tegucigalpa.

Por otro lado, la teoría del enfoque de capacidades, propuesta por Amartya Sen y Martha Nussbaum (1999), se vuelve esencial dentro de esta discusión al centrarse en la capacidad de los individuos para ejercer sus libertades y tomar decisiones que mejoren su bienestar. En Tegucigalpa, esta teoría puede evaluar cómo la educación superior no solo forma profesional competente y desarrolla las capacidades necesarias para que los egresados contribuyan al desarrollo socioeconómico local.

### **2.3 TEORÍAS DE SUSTENTO**

#### **2.3.1. TEORÍA 1: TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO.**

##### **2.3.1.1 PRINCIPIOS CLAVES**

La teoría del capital Humano ha experimentado transformaciones en su concepción, consolidándose como una teoría que fundamenta como la educación ha influido en el crecimiento de las sociedades. El concepto de capital humano se remonta desde los primeros años del siglo XX, en las ideas económicas clásicas, a través de Adam Smith y Josh Stuart Mill que reconocían que la formación de habilidades en las personas representa un tipo de capital que se refleja en el crecimiento y desarrollo económico (Acevedo Muriel, 2018). Sin embargo, este concepto siguió evolucionado a mediados del siglo XX, con los estudios presentados por Theodore Schultz (1961) quien propuso que la diferencia del crecimiento económico entre los

diversos países se debe, en gran manera, a las inversiones realizadas hacia el capital humano, como ser la salud, la educación y la capacitación.

Así mismo, en el año de 1964 Gary Becker, un economista norteamericano, quién consolido el concepto hoy conocido como La Teoría del Capital Humano. Este concepto se presentó en su obra Human Capital, el cual explicó que las inversiones realizadas hacia la educación son comparables con las inversiones en maquinaria o infraestructura, ya que a través de la educación se aumenta la productividad de las personas.

Actualmente, esta teoría ha ido evolucionando hacia un enfoque más integral, que incorpora conceptos como las habilidades blandas, los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida y la adaptabilidad a los cambios tecnológicos (OECD,2020). Así que, el capital humano no solo abarca el conocimiento técnico, sino que también, se incluyen las capacidades cognitivas que juegan un rol fundamental en los mercados laborales.

#### **2.3.1.2 APLICACIÓN GENERAL**

Gary Becker fue un economista estadounidense ganador de un premio nobel, es considerado el exponente de la teoría del capital humano. En su trabajo propuso que el capital humano se basa sus decisiones en como invertir su tiempo y recursos que magnifiquen su utilidad a los largos de la vida. Tomando esa primicia, la educación y formación actúa como agentes que aumentan la productividad e ingresos de los individuos. Becker (1964), presenta el concepto del rendimiento de la inversión en el capital humano, lo que se traduce en el aumento en los ingresos como un resultado de una mayor inversión en la educación y habilidades.

Desde el enfoque presentado por Becker, el desarrollo económico de un país no puede medirse sólo por su capital físico o recursos naturales, sino que también, por la calidad y cantidad del capital humano que cuenta. En este sentido, la inversión pública y privada hacia la educación superior representa una estrategia enfocada en mejorar la competitividad, la reducción de la pobreza y el fortalecimiento del desarrollo sostenible (Becker,1964).

#### **2.3.1.3 RELEVANCIA PARA EL ESTUDIO**

En el caso de la teoría de capital humano aplicado en la educación superior, se traduce en la importancia de la formación universitaria y la capacitación continua como factores que determinan la mejora en la calidad de vida. Según Kauffman (2005) la educación representa una

inversión en competencias que incrementan la productividad individual, lo que se traduce en mejores ingresos, mejores condiciones laborales y a su vez, mayor bienestar general. Estas instituciones no solo transmiten conocimiento, sino que se convierten en centros de acumulación de capital humano.

Adicionalmente, esta teoría ha influido en el diseño de políticas públicas. Así lo presenta un informe mundial sobre la educación superior de la UNESCO (2022), presenta que a través del capital humano se han fortalecido programas técnicos, la vinculación entre sociedad-universidad y la promoción de carreras enfocadas en la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Particularmente, en Honduras, estas aplicaciones se han visto reflejadas en la implementación de formación dual, iniciativas con empleabilidad juvenil y acreditaciones académicas.

Como conclusión, al aplicar la teoría de capital humano en la educación superior han permitido enfocar la formación educativa como un medio para mejorar la calidad de vida, la inclusión social y la reducción de deserción académica, lo que consolida la inversión educativa con el bienestar individual.

## **2.3.2 TEORÍA 2: ENFOQUE DE CAPACIDADES**

### **2.3.2.1 PRINCIPIOS CLAVES**

La Teoría del Enfoque de Capacidades (TEC), formulada principalmente por el economista Amartya Sen, surge como una respuesta a las limitaciones de las medidas tradicionales de desarrollo económico, como el Producto Interno Bruto (PIB). En vez de centrarse en el crecimiento económico, la TEC se enfoca en lo que las personas pueden hacer y en las oportunidades para vivir vidas plenas. Sen argumenta que la verdadera medida del desarrollo es la expansión de las capacidades humanas y la libertad de las personas para elegir sus propias formas de vida. Según Sen, "el desarrollo debe ser entendido como un proceso de expansión de las libertades reales que disfrutan los individuos" (Sen, 1999)

A lo largo de la historia, varios pensadores han influido en la conceptualización de las capacidades. Entre ellos, destacan los trabajos de filósofos como John Stuart Mill y Adam Smith, quienes hablaron sobre la importancia de la libertad y el bienestar individual. Mill, por ejemplo, en su obra "Sobre la libertad", hacía hincapié en que el fomento de las capacidades de los

individuos es esencial para una sociedad justa y equitativa (Mill, 1859). En este contexto, la TEC se establece como un marco teórico que valora las libertades y capacidades humanas más allá de los indicadores económicos convencionales.

Finalmente, el desarrollo de la TEC también se ve impulsado por el enfoque de los derechos humanos y la justicia social. La Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada en 1948, establece que cada persona tiene derecho a la dignidad y al desarrollo integral. La TEC se alinea con estas ideas al subrayar la necesidad de eliminar las privaciones que limitan las capacidades de los individuos, tal como propone Martha Nussbaum en su trabajo, donde argumenta que el enfoque de capacidades debe centrarse en la dignidad humana y en la justicia social (Nussbaum M., 2011). Así, los antecedentes de la TEC reflejan una evolución del pensamiento que busca revalorar el desarrollo humano en términos de capacidades y libertades.

### **2.3.2.2 APLICACIÓN GENERAL**

Amartya Sen, economista y filósofo indio, ha sido una figura clave en el desarrollo del enfoque de capacidades, un marco teórico que busca evaluar el bienestar y la calidad de vida de las personas a través de sus capacidades y libertades en lugar de centrarse únicamente en indicadores económicos o de recursos. En su obra "Desarrollo como libertad", publicada en 1999, Sen argumenta que el desarrollo no debe ser visto simplemente como un aumento del ingreso, sino como un proceso que amplía las libertades individuales y las capacidades humanas. Esta perspectiva ha transformado cómo se entiende el desarrollo y la pobreza, enfatizando que el bienestar se mide por la capacidad de las personas para llevar la vida que valoran (Sen, 1999).

El enfoque de capacidades propuesto por Sen se centra en la idea de que las personas deben tener la libertad de elegir cómo vivir y qué valoran en sus vidas. Este marco permite una evaluación más comprensiva de las desigualdades y las privaciones que enfrentan las personas, ya que se ocupa de factores como la educación, la salud y la participación social como elementos críticos del bienestar humano. Sen sostiene que las políticas públicas deben dirigirse a la expansión de estas capacidades y no simplemente al incremento de recursos económicos, lo que implica una reorientación de las estrategias de desarrollo (Nussbaum, 2003).

Además, el enfoque de capacidades ha influido en la formulación de índices alternativos para medir el desarrollo, como el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que incorpora

dimensiones como la esperanza de vida, la educación y el ingreso, poniendo de relieve la naturaleza multidimensional del desarrollo. Sen ha enfatizado que, para entender y abordar las desigualdades sociales, es crucial considerar el contexto particular de las personas y las capacidades que les permiten llevar a cabo sus proyectos de vida (Sen, 2009). Este enfoque ha tenido un impacto significativo en la teoría del desarrollo y en la práctica de las políticas sociales a nivel global.

### **2.3.2.3 RELEVANCIA PARA EL ESTUDIO**

Un aspecto central de esta teoría es la distinción entre "funciones" y "capacidades". Mientras que las funciones son los distintos estados que una persona puede alcanzar, las capacidades se refieren a las oportunidades que tiene para lograr esas funciones (Nussbaum M., 2011). Esta diferencia es crucial, ya que un enfoque puramente centrado en las funciones puede pasar por altas desigualdades que limitan las oportunidades de ciertas personas o grupos.

Además, el enfoque de capacidades enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el que se desarrollan los individuos. La teoría sostiene que las condiciones sociales, las políticas y las normas culturales influyen significativamente en las capacidades de las personas. Nussbaum (2000) identifica diez capacidades centrales que deben ser garantizadas a todos los ciudadanos, lo que incluye la vida, la salud, la educación y el respeto por la dignidad. Estas ideas refuerzan el argumento de que la justicia social no debe ser entendida solo en términos de redistribución económica, sino también en el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, el acceso equitativo a oportunidades y la promoción de derechos fundamentales para todos, independientemente de su origen, género o estado socioeconómico.

### **2.3.3 ARTICULACIÓN TEÓRICA**

#### **2.3.3.1 LA EDUCACIÓN DUAL DESDE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO Y EL ENFOQUE DE CAPACIDADES.**

Considerando la relación entre la teoría del capital humano y el enfoque de capacidades, ambas comparten el interés por el desarrollo de las habilidades y competencias en los individuos. Dentro de los puntos en común, se encuentra la educación dual que permite a los estudiantes no solo adquirir competencias cognitivas, sino que también, capacidades sociales y personales lo que fortalece su inserción laboral. Siendo la educación dual una innovadora modalidad educativa

que se desarrolla en a través de la formación de profesionales y su inserción en el mercado laboral (Gustavo Geovanni Flores-Sánchez, Hernán Pedro Vigier, 2020). Además, se fundamenta en los principios humanistas que promueven la eficiencia en el trabajo como en el desarrollo de la autonomía personal.

Desde la teoría del capital humano, la educación dual responde a la formación de capital humano cualificado, al permitir que a los estudiantes la experiencia de adquirir experiencia en contexto reales. En su teoría Becker (1964) sostenía que las inversiones en educación aumentan la productividad, lo que se traduce en mayores ingresos y mejora en la calidad de vida. De la misma manera, Brunner y Ferrada (2011), expresan que los egresados a través de la educación dual presentan mayor tasa de inserción laboral y mejores condiciones de salario, elementos claves en su desarrollo personal.

Por otro lado, el enfoque de capacidades de Sen (1999) va más allá de una productividad económica, basándose en las oportunidades reales de las personas para hacer lo que valoran. Basando la educación no como un medio para obtener ingresos, sino que, como una forma de desarrollar capacidades fundamentales. En este sentido, según Molina (2020), la educación dual potencia las oportunidades al mejorar su participación en el desarrollo local. Al momento de combinar la formación adquirida con las experiencias laborales, se fortalecen las habilidades blandas, esenciales para el desenvolvimiento en mercados laborales.

Con la implementación de la educación dual se contribuye a la retención del talento en el país, ya que se fomenta el sentimiento de pertenencia al vincular a los estudiantes y el sector productivo. En el contexto del problema de investigación, el cual ha mostrado una desconexión entre la formación universitaria y las condiciones en la mejora de la calidad de vida en Tegucigalpa, se presenta a la educación dual como una alternativa que fortalezca la educación superior y que dinamice el desarrollo local a través de mejora de los indicadores de empleo, ingresos y bienestar.

#### **2.3.4 RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO, EL ENFOQUE DE CAPACIDADES Y LOS DERECHOS HUMANOS**

La teoría del capital humano, formulada por Gary Becker (1964) sostiene que la educación es una inversión que incrementa la productividad y los ingresos de las personas, al

mejorar sus habilidades y conocimiento. En este sentido, la educación superior es vista como un medio para fortalecer las capacidades laborales y, por ende, contribuir al desarrollo económico individual y colectivo. Sin embargo, esta visión puede resultar limitada si no se vincula con una concepción más integral del desarrollo humano.

Es aquí donde el enfoque de capacidades, propuesto por Amartya Sen (1999) completa y amplía el análisis. Este enfoque subraya que el desarrollo no debe medirse únicamente por los ingresos o activos adquiridos, sino por la libertad efectiva que tienen las personas para ser y hacer lo que valoran en la vida. La educación, por lo tanto, no solo aumenta la productividad, sino que también fortalece la agencia individual, promueve el pensamiento crítico, fomenta la participación social y potencia la autonomía.

Ambas teorías se relacionan directamente con los principios fundamentales de los Derechos Humanos, especialmente los derechos económicos, sociales y culturales, como ser el derecho a la educación (art. 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos), el derecho al trabajo digno, el derecho al desarrollo (Declaración sobre el Derecho al Desarrollo, 1986) y el derecho a participar en la vida cultural y científica (Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, art. 13-15).

Desde esta perspectiva garantizar el acceso a una educación superior de calidad no es solo una inversión en capital humano o un medio para ampliar capacidades, sino también una obligación del Estado y de las sociedades para garantizar los derechos fundamentales de las personas. La combinación de estas tres perspectivas permita fundamentar una visión holística de la educación como eje del desarrollo sostenible con enfoque de derechos humanos, donde las personas no solo acceden a empleos, sino que también logran vivir con dignidad, ejercer su ciudadanía y transformar su entorno.

### **2.3.4 METODOLOGÍA DESARROLLADAS**

En los estudios enfocados en la influencia de la educación superior en la mejora de la calidad de vida se han implementado diversos enfoques metodológicos que permiten analizar cómo la formación académica impacta en el ingreso, la empleabilidad y la percepción de su bienestar personal. Estas metodologías han sido relevantes en investigaciones recientes en

América Latina ya que ofrecen marcos adaptables en diversos contextos, como ser, el caso de Tegucigalpa.

#### **2.3.4.1 ANÁLISIS ECONOMÉTRICO DE RENDIMIENTO EDUCATIVO**

**Nombre de la metodología:** Análisis Econométrico de Rendimiento Educativo

**Autores:** Moncada y Arrone (2016)

Esta metodología se enmarca en la teoría del capital humano (Becker,1964) cuya postura presenta que la educación es vista como una inversión que mejora la productividad de los individuos, lo que lleva a que tengan mayores ingresos a lo largo del tiempo. En la investigación de Moncada y Arrone utilizaron herramientas econométricas para estimar el retorno de la inversión en su educación. La investigación estuvo basada en una investigación mixta, explicativa, no experimental de corte trasversal lo que permitió que el estudio demostrara que la inversión enfocada en educación tiene un efecto positivo sobre la calidad de vida.

En Tegucigalpa, Honduras se aplicó la investigación de impacto en los ingresos de la población de Tegucigalpa debido a estudios superiores. Dentro de la investigación, utilizaron datos de encuestas de hogares, empleando una regresión lineal múltiples, en el cual la variable dependiente era el ingreso mensual mientras que el nivel educativo era parte de las variables dependientes. Los resultados demostraron que los egresados universitarios obtenían ingresos mayores a aquellos con niveles educativos más bajos. También ha sido utilizado en otra investigación hondureña titulada la educación y crecimiento económico: análisis e implicancias en el año 2018, confirmando la relación existente entre las variables.

#### **2.3.4.2 DISEÑO MIXTO**

**Nombre de la metodología:** Diseño Mixto descriptivo, correlacional y no experimental

**Autores, año:** Moreno J., Martínez A., Gutiérrez J., Jiménez M., (2022)

Esta metodología se fundamenta en el Enfoque de Capacidades propuestos por Sen (1999) porque explora cómo la educación superior contribuye a ampliar las capacidades individuales para lograr vidas valiosas. Se hace uso del método cuantitativo y cualitativo permitiendo que el diseño mixto explicativo secuencial posibilite la medición del impacto en indicadores como la inserción laboral de las personas, su calidad de vida y la comprensión

profunda de las experiencias personales y contextuales detrás de las estadísticas. Esto fortalece la capacidad de la investigación para interpretar cómo las inversiones en educación se traducen en mayores oportunidades y en el mejoramiento del bienestar social.

En Colombia, se llevó la investigación de educación y actividad empresarial en egresados universitarios, teniendo un enfoque descriptivo, correlacional y no experimental que expresó que la educación superior o continua en las universidades esta significativamente relacionada con las actividades empresariales de los egresados de universidades colombiana. Para este estudio se realizaron encuestas a una muestra representativa de egresados, lo que permitió captar datos cuantitativos sobre el nivel de ingresos, la participación voluntaria en actividades extracurriculares, entre otras. Luego de esto, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad para ahondar en las experiencias individuales, identificar factores contextuales y comprender de forma cualitativa el impacto de la educación superior en la vida de todas las personas que han egresado.

#### **2.3.4.3 INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

**Nombre de la metodología:** Investigación Acción

**Autores, año:** Pérez, A., Sosa, E., González, D., & Morales, M. (2023).

Esta metodología se fundamenta en la teoría del Capital Humano y enfoque de capacidades ya que la educación es vista como una forma de inversión que permite vivir vidas que se consideran libres, teniendo un alto sentido de pertenencia. Esta investigación es referente para Honduras al poner en evidencia como la vinculación entre universidad-sociedad puede ser un modelo de gestión territorial, tomando en consideración el conocimiento situado, la innovación social y la formación de actores locales.

En Yaguajay Cuba, Pérez et al. (2023), se realizó un estudio comparado de la educación superior y desarrollo local que presentó como la universidad puede ser un actor en el desarrollo territorial mediante la formación de actores sociales y gubernamentales. Con la metodología de investigación acción combinada con entrevistas, análisis documental, cuestionarios y observaciones a participantes permitió conocer como la universidad es una generadora de conocimiento colectivo y un agente dinamizador de territorios, en coherencia con una perspectiva de pertenencia social.

## **2.3.5 INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

### **2.3.5.1 MAPA Y MATRICES DE EVALUACIÓN.**

**Relación metodológica:** permite organizar datos cuantitativos, facilitando la aplicación de modelos econométricos. Está relacionado con los estudios enfocados en la teoría de capital humano ya que busca identificar la relación entre variables como nivel educativo y las condiciones laborales.

**Utilidad como referente:** en la investigación de Moncada y Arrone (2012) se emplearon base de datos brindados de encuestas que permitió organizar las variables de ingreso y el nivel educativo en un formato que estimaba el retorno de la inversión en educación superior.

### **2.3.5.2 ESCALA TIPO LIKERT PARA MEDICIÓN DE PERCEPCIÓN DE SATISFACCIÓN PERSONAL.**

**Relación metodológica:** permite medir percepciones y valoraciones que son útiles al momento de combinar evidencia estadística con interpretación cualitativa. En el caso del enfoque de capacidades permite indagar en la percepción de bienestar y oportunidades tras acceder a la educación superior.

**Utilidad como referente:** se aplicó una escala tipo Likert en la investigación de Gómez y López (2019) para medir la percepción de calidad de vida, evaluando las dimensiones como satisfacción laboral, percepción de mejora social y el sentido de estabilidad.

## **2.4 MARCO LEGAL**

Leyes, decretos, políticas y regulaciones que afectan directamente la interacción entre la educación superior y el desarrollo local:

### **2.4.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE HONDURAS**

La Constitución garantiza el derecho a la educación como un derecho fundamental. El artículo 22 establece que todos tienen derecho a recibir educación, lo que incluye la educación superior. Esto implica que el Estado debe promover y facilitar el acceso a la educación, lo cual es una base para la mejora de calidad de vida.

#### **2.4.2 LEY DE EDUCACIÓN DE HONDURAS**

En la ley de educación de Honduras en el decreto legislativo NO. 261-94 Establece el marco normativo para el sistema educativo en el país, incluyendo la educación superior. Promueve el desarrollo de programas curriculares que respondan a las necesidades del país y de las comunidades locales. Aquí se argumenta que esta ley apoya el desarrollo local al incentivar la formación de profesionales que puedan contribuir a mejorar la situación económica y social de la región.

#### **2.4.3 LEY DE ACREDITACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Regula la creación y operación de las instituciones de educación superior. Establece criterios de calidad y pertinencia educativa que deben cumplirse. Este marco busca asegurar que las instituciones de educación no solo ofrezcan formación de calidad, sino que también respondan a las demandas específicas del mercado laboral local, lo cual es crucial para el desarrollo regional.

#### **2.4.4 LEY DE DESARROLLO MUNICIPAL**

En la ley de desarrollo municipal en el decreto legislativo NO. 75-2004 establece que mecanismos para la planificación y desarrollo en los municipios. Fomenta la participación de las instituciones de educación en la promoción del desarrollo local a través de investigaciones, proyectos y programas de extensión que beneficien a la comunidad.

#### **2.4.5 ACUERDOS UNIVERSIDAD- EMPRESA IMPULSADOS POR EL COHEP**

El COHEP, o Consejo Hondureño de la Empresa Privada, ha impulsado acuerdos con universidades para fortalecer la formación y el desarrollo profesional en Honduras, buscando reducir el desempleo y mejorar la competitividad del sector privado. Estos acuerdos se enmarcan en la estrategia de Empresas Sostenibles del COHEP, que busca soluciones a desafíos estructurales que limitan el crecimiento económico y social del país.

### **2.5.6 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (1948)**

En el artículo 26 se establece que toda persona tiene derecho a la educación, y que el acceso a la educación superior debe basarse en la igualdad de méritos y capacidades. Esta disposición es clave para garantizar que las oportunidades educativas estén abiertas a todos, sin discriminación.

### **2.5.7 CONVENCIÓN AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS (PACTO SAN JOSÉ, 1969)**

En el artículo 26 se reconoce el derecho a la educación como parte del desarrollo progresivo de los derechos económicos, sociales y culturales, enmarcando a la educación superior como una responsabilidad del Estado para garantizar el bienestar colectivo.

### **2.5.8 OBSERVACIÓN GENERAL NO. 13 DEL COMITÉ DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES DE LA ONU (1999)**

En este documento se declara que la educación en todos sus niveles debe ser: asequible, accesible, aceptable y adaptable. Estos cuatro criterios se aplican a la educación superior y respaldan la necesidad de programas pertinentes, como modelos duales y de extensión, que respondan al contexto social y laboral de los egresados.

### **2.5.9 ACUERDO DE COOPERACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (UNESCO,2019)**

Promueve la movilidad académica, la homologación de títulos y la cooperación interuniversitaria para el fortalecimiento de capacidades institucionales en la región.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3. CONGRUENCIA METODOLÓGICA

La congruencia metodológica se concentra en alinear el problema de investigación, los objetivos y las estrategias teóricas y empíricas adoptadas en este estudio. Dentro de este trabajo, se busca analizar la influencia de la educación superior en la calidad de vida de los habitantes de Tegucigalpa durante la última década, así como en el fortalecimiento del capital humano y la movilidad socioeconómica. Para ello se ha optado por un diseño metodológico mixto de tipo explicativo secuencial, que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Esta combinación permite contar con datos cuantificables obtenidos mediante encuestas estructuradas que adoptan la escala de Likert para medir percepciones, actitudes, niveles de satisfacción y también permite profundizar en las explicaciones de dichos resultados mediante entrevistas semiestructuradas y análisis cualitativo de contextos específicos.

Para bordar este tipo de estudios, el uso de las metodologías mixtas ayuda a abordar dimensiones objetivas y subjetivas como es el caso de la calidad de vida (Creswell & Clark, 2018). De esta forma, se entiende que la educación superior no se limita únicamente a indicadores cuantitativos, sino que, según el enfoque de capacidades de Amartya Sen (1999), se deben de considerar las libertades individuales y la capacidad de transformación social. También, la teoría del capital humano de Becker (1964) respalda la noción de que la inversión en la educación afecta directamente en la productividad y en la mejora de las condiciones socioeconómicas.

Esta cohesión se refiere a la adecuación de cada instrumento de recolección de datos a las preguntas de investigación, permitiendo que los datos estadísticos, las experiencias y las interpretaciones de los participantes puedan relacionarse para obtener una visión holística del fenómeno. Utilizar este diseño explicativo secuencial da la ventaja de poder contextualizar los resultados y poder profundizar en aspectos que se detecten en la fase cuantitativa. De esta forma, la coherencia y la consistencia metodológica se pueden observar claramente mediante la articulación entre la teoría, las técnicas instrumentales y procedimientos de análisis para responder a la pregunta de investigación.

### 3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA

Para este estudio se ha diseñado una matriz que vincula de manera directa distintos aspectos.

1. **Objetivos de la investigación:** Se inicia de un objetivo general que es analizar la influencia de la educación superior en la calidad de vida y se derivan objetivos específicos relacionados con el fortalecimiento de competencias laborales, la generación de capital humano y la incidencia en las políticas públicas.
2. **Variables de estudio:** La educación superior es la variable independiente ya que se comprende en términos de acceso, calidad y pertenencia tanto de matriculados como egresados. La variable dependiente es la calidad de vida que comprende aspectos como lo social, salud, economía, seguridad, vivencia y percepción personal.
3. **Indicadores:** Cada variable se operacionaliza mediante indicadores específicos. Existe el indicador de satisfacción con la calidad de la educación. Esta se mide a través de una escala de Likert, donde los participantes pueden identificar el grado de satisfacción que poseen ya sea muy satisfecho o insatisfecho.
4. **Métodos de recolección de datos:** La matriz establece la complementación de métodos cuantitativos mediante encuestas estructuradas con Likert, con métodos cualitativos, en donde se realizan entrevistas semiestructuradas a personas egresadas y actores importantes dentro del ámbito educativo y laboral.
5. **Técnicas de análisis:** Los datos cuantitativos serán sometidos a análisis estadístico descriptivo e inferencial y los datos cualitativos serán analizados mediante el método de análisis de contenido y la triangulación de la información.

Mediante la aplicación de esta matriz se obtendrá información organizada del estudio en un formato visual y sistemático y permitirá construir la relación entre dimensiones teóricas y empíricas del proyecto. Se han utilizado herramientas similares en previas investigaciones previas que abordan la influencia de la educación en el desarrollo social y económico (Gómez & López, 2019).

### 3.1.1 MATRIZ METODOLÓGICA

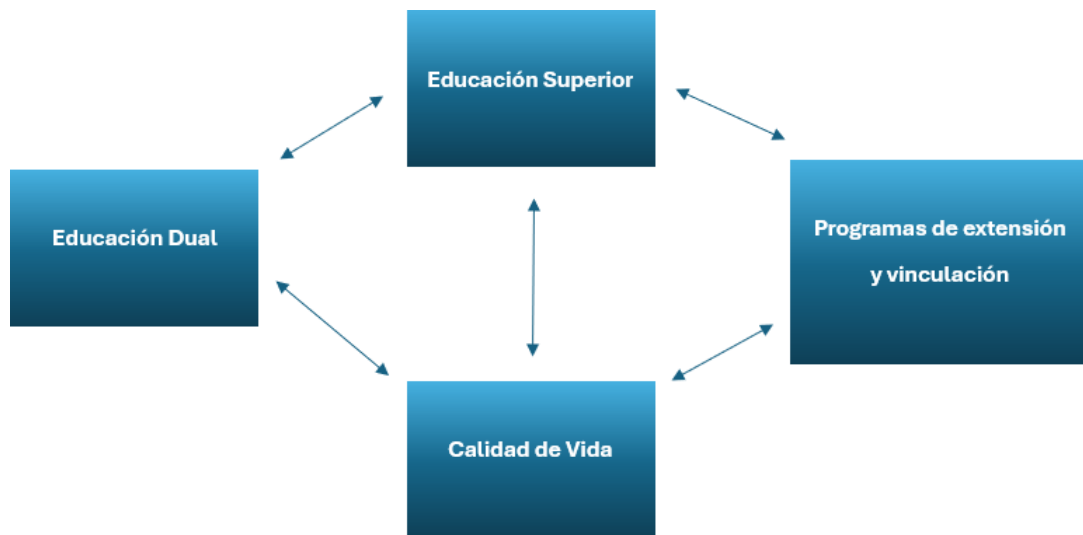
Título de la investigación	Objetivos de Investigación		Variables	Dimensiones	Ítems
	General	Específicos			
<b>La influencia de la educación superior en la mejora de calidad de vida de la población de Tegucigalpa en el último decenio.</b>	Analizar la influencia de la educación superior en Tegucigalpa en la mejora de la calidad de vida de sus egresados, examinando dimensiones claves como ser las competencias técnicas y blandas, modelos de educación dual y programas de extensión y vinculación inciden en indicadores objetivos	Evaluar la contribución de la educación superior al fortalecimiento de la formación académica, las competencias y habilidades laborales de los habitantes de Tegucigalpa.	Educación superior	Pertinencia Curricular	Adecuación a las competencias técnicas
				Recursos académicos	Acceso a tecnología, aulas y materiales pertinentes
				Formación socioemocional	Desarrollo de habilidades
				Preparación profesional	Nivel de preparación enfocada en el ambiente laboral
	como el ingreso y la empleabilidad y los subjetivos como el bienestar y la satisfacción de calidad de vida de sus egresados, con el fin de identificar brechas y proponer estrategias que potencien el rol de las universidades en el	Establecer la relación entre la formación universitaria y la calidad de vida de las personas en áreas como ingresos, estabilidad laboral y satisfacción personal	Calidad de vida	Ingresos	Trabajo estable o bien remunerado
				Percepción personal	Mejoramiento en la calidad de vida
				Estabilidad laboral	Ingresos que cubren las necesidades

desarrollo sostenible.	local		Satisfacción personal	Desarrollo personal y profesional	
			Contribución a la sociedad	Empoderamiento ciudadano	
		Determinar los programas de extensión y vinculación comunitaria que se han desarrollado, y qué efectos han tenido sobre la calidad de vida de la población.	Impacto en la comunidad	Participación en proyectos	
			Participación universitaria	Aportación de soluciones en las comunidades	
			Pertinencia Social	Fortalecimiento de competencias profesionales	
			Calidad de vida Social	Fortalecimiento de redes	
		Proponer estrategias que implementen los modelos de educación dual para fortalecer la empleabilidad y la calidad de vida de los egresados de educación superior en Tegucigalpa.	Educación dual	Vinculación universidad-sociedad	Percepción de práctica o pasantías
					Existencia de convenios

Educación superior	Prácticas profesionales	Experiencia prácticas	en
		Fortalecimiento de habilidades	de
Calidad de vida	Percepción personal	Mejora en la preparación.	la

### 3.1.2 ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO

El esquema de variables de estudio se basa en la relación entre la calidad de vida y el impacto transformador de la educación superior. Mediante este esquema se puede definir claramente cada variable y su operacionalización siguiendo la orientación teórica de Amartya Sen (1999) y Becker (1964).



#### 3.1.2.1 VARIABLE: EDUCACIÓN SUPERIOR

Esta variable se conceptualiza en la cobertura, disponibilidad de la educación superior y como un indicador del nivel de formación académica que impulsa la generación de capital humano. Dentro de este estudio se nota a través de dos indicadores medibles: la matrícula y los egresados.

Matrícula: Mediante este indicador se puede notar el número total de estudiantes inscritos en instituciones de educación superior en un periodo determinado y permite evaluar el alcance y la accesibilidad de la educación superior. El incremento de personas matriculadas puede comprenderse como un indicador de mayor demanda. Desde la perspectiva de la teoría del capital humano (Becker, 1964), la matrícula elevada se debe a que existe una mayor inversión

social en recursos humanos y esto abre mayor potencial para un impacto transformador en el ámbito laboral y social.

Egresados: Este indicador permite conocer la cantidad de graduados de las instituciones de educación superior. Para lograr determinar el rendimiento que tiene el sistema educativo y su eficacia en la formación de profesionales, se necesita conocer el número de egresados para entender el nivel de éxito académico que existe dentro del lugar que se estudia, en este caso Tegucigalpa.

Ambos indicadores permiten obtener datos cuantitativos que ayudan a analizar si la expansión y la calidad en la educación superior tienen un efecto directo en el desarrollo y en la transformación social.

### **3.1.2.2 VARIABLE: CALIDAD DE VIDA**

Esta variable se aborda desde una perspectiva holística en la cual se puede evaluar el bienestar de las personas. Se operacionaliza mediante seis indicadores: Lo social, la salud, economía, seguridad, vivencia y percepción personal.

Social: Mide el grado de integración y cohesión social, abarcando aspectos como la participación comunitaria, el sentido de pertenencia y la red de apoyo social. También evalúa si la educación superior ha contribuido a fortalecer los lazos comunitarios y la vida colectiva.

Seguridad: Aquí se mide la percepción de seguridad personal y familiar como la garantía de un entorno libre de violencia e incertidumbres y el empoderamiento ciudadano. Entre más seguro sea un ambiente, más oportunidades tienen los individuos de obtener mayor calidad educativa.

Percepción Personal: Este indicador engloba la evaluación subjetiva que cada individuo hace de su propio bienestar, abarcando sentimientos de satisfacción, realización personal y felicidad. Es importante tomar esto en cuenta ya que el bienestar se puede percibir también mediante la percepción que la persona tiene de su propia vida.

### **3.1.2.3 VARIABLE EDUCACIÓN DUAL**

Combina la formación académica y práctica profesional, fortaleciendo la empleabilidad de los egresados al alinearlos con las necesidades del mercado laboral. Desde la perspectiva del

capital humano de Becker (1964), mediante este modelo hay un aumento en la productividad y una mejora en la calidad de vida ya que facilita la inserción laboral efectiva.

#### **3.1.2.4 VARIABLE PROGRAMAS DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN**

Fortalecen la relación entre las universidades y la comunidad. De esta manera, se promueve el desarrollo social y económico local mediante la ampliación de conocimientos. En Tegucigalpa, algunas iniciativas universitarias han impactado en emprendimiento, educación comunitaria y desarrollo territorial.

Al evaluar cada uno de estos aspectos mediante la escala de Likert, se podrán observar relaciones estadísticamente significativas entre la formación recibida en la educación superior y la calidad de vida de las personas, así como la influencia de la educación superior como un motor para el desarrollo social en sintonía con las ideas de Sen (1999).

### 3.1.3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems
<b>Educación superior</b>	Tercer nivel educativo orientado al desarrollo del capital humano calificado y el fortalecimiento de competencias profesionales. (UNESCO,2019)	Se medirá a través de una encuesta Likert con numeración del 1 al 5, en la cual se preguntará a los egresados acerca de su experiencia en relación a su formación brindada por las universidades. De la misma manera, se usarán entrevista semiestructuradas	Pertinencia curricular	Adecuación al mercado laboral
			Recursos académicos	Acceso a tecnologías, aulas y materiales pertinentes
			Formación socioemocional	Desarrollo de habilidades
			Preparación profesional	Nivel de preparación enfocada en el ambiente laboral
<b>Calidad de vida</b>	Percepción del bienestar personal en los individuos, incluyendo factores como ser económicos, sociales, personales y laborales (Sen, 1999)	Se evaluará a través de encuestas tipo Likert, relacionando la situación laboral, emocional y personal de los egresados universitarios. De la misma manera, se usarán	Ingresos	Trabajo estable o bien remunerado
			Percepción personal	Mejoramiento en la calidad de vida
			Estabilidad laboral	Ingresos que cubren las necesidades

		entrevista semiestructuradas	Satisfacción personal	Desarrollo personal y profesional
			Contribución a la sociedad	Empoderamiento ciudadano
<b>Programas de extensión y Vinculación Comunitaria</b>	Son acciones desarrolladas por las instituciones de educación superior enfocadas en transferir conocimiento, habilidades al entorno social, promoviendo el desarrollo local y el capital humano (Brunner y Villalobos, 2014)	Se medirá a través de una escala de Likert con escala de 1 al 5. De la misma manera, se usarán entrevista semiestructuradas	Impacto en la comunidad	Participación en proyectos
			Participación	Aportación de soluciones concretas
			Pertinencia social	Fortalecimiento de competencias profesionales
			Social	Fortalecimiento de redes
<b>Educación Dual</b>	Modelo que se fundamenta en el aprendizaje teórico en las universidades aplicado a través de una vinculación efectiva con ambientes laborales reales, promoviendo la vinculación entre el sector	Se medirá a través de la existencia de programas, su acceso y la valoración de la educación dual en las universidades. Se usará una escala de Likert de 1 a 5 para medir la participación	Calidad de vida	Mejora en la preparación académica
			Educación superior	Experiencia en prácticas o pasantías
				Fortalecimiento de habilidades

educativo y el laboral (UNESCO,2016; OIT, 2015)	estudiantil en la vinculación con prácticas laborales.	Educación dual	Oportunidades de prácticas o pasantías <hr/> Existencia de convenios
---	--	----------------	--

### **3.1.4 HIPÓTESIS**

El propósito de esta investigación es analizar la influencia que tiene la educación superior en la calidad de vida de los egresados universitarios de Tegucigalpa durante la última década. Las hipótesis han sido creadas tomando en consideración el enfoque de capacidades de Amartya Sen (1999), la teoría del capital humano de Gary Becker (1964) y los objetivos de esta investigación. Las hipótesis planteadas permiten establecer relaciones entre la variable dependiente como es la educación superior y las variables dependientes que son la calidad de vida, empleabilidad, participación social y el desarrollo personal y profesional.

#### **3.1.4.1 HIPÓTESIS GENERAL**

H1 La educación superior incide significativamente en la mejora de la calidad de vida de los egresados universitarios en Tegucigalpa durante los últimos diez años.

Esta hipótesis parte del supuesto que la educación superior no solo influye en el mercado laboral de los individuos, sino que también, en su bienestar personal, empleabilidad y participación social.

#### **3.1.4.2 HIPÓTESIS SECUNDARIAS**

H1.1 Existe una relación significativa entre la calidad de la formación recibida en la educación superior y la percepción subjetiva de bienestar de los graduados.

Según lo que plantea Sen (1999), aquí se ve que la calidad y pertinencia de la educación se ligan a beneficios económicos, a una mayor satisfacción personal y a un aumento en la participación social.

H1.2 La implementación de modelos de educación dual mejora la inserción laboral y contribuye a la reducción del desempleo juvenil en Tegucigalpa.

Aquí se sustenta mediante otros estudios que demuestran que la vinculación entre la teoría y la práctica favorece la adaptación de las personas egresadas a las demandas del mercado (Sánchez & Vigier, 2020). Se espera observar que los programas de educación dual optimizan el rendimiento profesional y reducen la brecha entre la formación y el empleo.

Estas hipótesis serán evaluadas mediante el análisis cuantitativo con técnicas estadísticas con encuestas tipo Likert y el análisis cualitativo de contenidos obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas. Al combinar ambos enfoques permitirá obtener resultados robustos y contextualizados.

## 3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS

La naturaleza de esta investigación tiene un enfoque mixto que incluye métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión integral del estudio. Este enfoque se va justificando poco a poco en la necesidad que existe de poder combinar la objetividad de la medición numérica con la profundidad interpretativa de las narrativas de las personas.

Para la fase cuantitativa, se aplicarán encuestas estructuradas a una muestra representativa de personas egresadas de universidades en Tegucigalpa. Esto incluye elementos medidos en una escala de Likert y permiten evaluar distintas variables sistemáticamente como ser la satisfacción con la formación, la percepción de calidad de vida y la incidencia de la educación superior en la movilidad social (Creswell & Clark, 2018). En la fase cualitativa se optará por entrevistas semiestructuradas, que permitirán profundizar en las razones del por qué se dan los resultados de las encuestas. Se realizarán a participantes y actores elementales del ámbito académico y laboral. De esta forma se podrán observar factores importantes que explican las tendencias. Tashakkori y Teddlie (2010) explican que este tipo de diseño secuencial es ideal para estudios multidimensionales porque brinda la oportunidad de complementar información con evidencia anecdótica.

El alcance de la investigación presenta un enfoque explicativo con apoyo de análisis descriptivo y correlacional que busca caracterizar el impacto de la educación superior en diversas dimensiones enfocadas en la calidad de vida. De la misma manera, a través de un enfoque correlacional se explora la relación existente entre las variables de la investigación.

### 3.2.1 RESUMEN METODOLÓGICO

**Enfoque:** Mixto, combinación de métodos cualitativos y cuantitativos.

**Alcance:** mixto explicativo secuencial.

**Diseño:** No experimental, descriptivo y correlacional.

**Métodos:** Encuestas y entrevistas estructuradas.

**Instrumentos:** Cuestionario estructurado con escala Likert y entrevistas semiestructuradas.

La implementación de este modelo está sustentada en la recomendación dada por Creswell y Plano Clark (2011) quienes sustentan que la integración de un método mixto permite comprender de manera más integral los fenómenos de manera profunda y contextual. Asimismo, dentro de esta investigación se utilizó como técnica estadística inferencial el modelo de correlación de Pearson, el cual es fundamentado por Hernández, Fernández y Baptistas (2014) quienes expresan que esta prueba es la más adecuada para analizar las relaciones entre las variables. Y complementariamente, para la validación de los hallazgos se realizó una triangulación metodológica la cual es promovida por Denzin (1978) quien propuso la inclusión de datos y metodologías y que fue ampliada por Flick (2012) quien enfatiza en la importancia de adaptar los métodos que se ajusten a cada problema. Con la combinación de ambos se validan los hallazgos mediante la convergencia de entre los datos cuantitativos y cualitativos.

### **3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación sigue un modelo mixto con apoyo de análisis descriptivo y correlacional, en el que se coordina la recolección y análisis de datos en dos fases conectadas. Primero, se recopilarán datos a través de encuestas estructuradas. Luego se ejecutará una fase cualitativa que permitirá conocer más a fondo los aspectos importantes del análisis.

Para obtener los resultados en la fase cuantitativa, la encuesta permitirá captar diferentes percepciones sobre la calidad de la educación, la inserción laboral y el bienestar personal. Cada respuesta será cuantificada para observar patrones y relaciones entre las variables. Se considera que la recolección de estos datos se complete en un tiempo aproximado de dos semanas. La muestra se enfocará en egresados recientes de instituciones de Tegucigalpa lo que generará mayor progreso en el proceso de muestreo.

Por otro lado, para la fase cualitativa, las entrevistas se realizarán de forma virtual. Se seleccionará un grupo reducido pero intencional de participantes tomando egresados y otros actores importantes dentro del ámbito académico y laboral. Este proceso consistirá en grabar y transcribir para luego analizar el contenido y observar distintos hallazgos. Se planea desarrollar esta fase en un plazo de dos semanas aproximadamente para lograr obtener fundamentos importantes que contribuyan a la investigación.

### **3.3.1 POBLACIÓN**

La población tomada para este estudio es conformada por los egresados universitarios de instituciones de educación superior en Tegucigalpa, Honduras, estos egresados han completado sus estudios entre los años de 2014 a 2024, tanto en universidades privadas como en públicas. Según datos recabados en la Dirección de Educación Superior (DES), el informe de “Honduras en cifras” del Banco Central de Honduras (BCH) y el perfil sociodemográfico en Tegucigalpa se han graduado en promedio anual un aproximado de 11,750 estudiantes en los últimos años. Tomando en cuenta esta cifra promedio, multiplicando por diez años, se obtiene el rango aproximado de 117,5000 egresados, lo que representa un valor representativo para fines de cálculo y planificación muestral.

Este grupo será el universo del análisis, ya que se vincula con el objetivo de la investigación que es, determinar el impacto de la educación superior en la mejora de la calidad de vida de los habitantes de Tegucigalpa en los últimos diez años. Se ha seleccionado este período en el tiempo, ya que, coincide con una época de crecimiento en la oferta académica, la transformación curricular y la implementación de programas que vinculan la universidad con la sociedad.

La población se delimita siguiendo los criterios de inclusión como ser:

- Haber egresado de una carrera de posgrado, como ser licenciatura o técnico universitario, entre los años de 2014 a 2024.
- Estar activo en el ámbito laboral o en búsqueda de empleo.
- Residir o haber residido en Tegucigalpa.

La población se delimita siguiendo los criterios de exclusión como ser:

- Personas que no completaron el plan de estudios.
- Egresados fuera de Tegucigalpa.

### **3.3.2 MUESTRA**

Para esta investigación, la población de estudio está compuesta por los egresados de instituciones de educación superior ubicadas en Tegucigalpa, para determinar el tamaño de la muestra necesaria para este estudio se utilizó la fórmula para variables categóricas ya que se trabajó con variables de educación, percepción de calidad de vida, satisfacción personal, entre

otros.

$$n = \frac{PQZ^2N}{PQZ^2 + e^2N}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

N= tamaño de la población (117,500)

Z= Nivel de confianza (1.96)

e= Margen de error permitido (0.05)

P= probabilidad de éxito (0.5)

Q= Probabilidad de fracaso (0.5)

$$\frac{(0.5)(0.5)(1.96)^2 (117,500)}{(0.5)(0.5)(1.96)^2 + (0.05)^2(117,501)}$$

$$\frac{(0.5)(0.5)(1.96)(1.96)(117,500)}{(0.5)(0.5)(1.96)(1.96) + (0.05)(0.05)(117,500)}$$

$$\frac{112,847}{294.7104}$$

$$n = 382.9081|$$

$$n = 383$$

Al sustituir los valores, se obtuvo un tamaño muestral de 383 personas. Este tamaño es adecuado para garantizar la representación estadística en los resultados. Este análisis permitirá comprender si la educación superior ha influido en la calidad de vida de los egresados, considerando las variables como ser empleo, ingresos y el bienestar general.

### **3.3.3 TÉCNICAS DE MUESTREO**

Para efectos de esta investigación se han optado por el muestreo no probabilístico por conveniencia como técnica de selección muestral. Esta técnica es adecuada cuando todos los elementos de la población tengan la posibilidad de ser seleccionados, sin importar sus características específicas. En el caso de esta tesis, la población estudiada está conformada por egresados de instituciones de educación superior superiores en Tegucigalpa en los últimos diez años, estimada en aproximadamente 117,500 personas. Esta técnica permite concentrar recursos en aquellos sujetos que, por su experiencia profesional reciente, podían ofrecer mayor relevancia a las variables que se estudian.

La fase cualitativa se inicia con un grupo de informantes clave como, por ejemplo: directores de carreras y responsables de vinculación, que pueden recomendar a otros participantes con experiencia en proyectos de educación dual y vinculación comunitaria. Para asegurar la representatividad estadística en la encuesta, se calcula el tamaño de muestra usando la fórmula de proporciones para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Este procedimiento asegura que el número de encuestas fuera suficiente para obtener resultados confiables.

### **3.4 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS APLICADOS**

En cuanto a la recolección cuantitativa es necesario diseñar una encuesta con ítems en escala Likert de cinco puntos que se divida en secciones de información recibida, empleabilidad y percepción de calidad de vida (ingresos, bienestar, salud, seguridad y percepción personal). De la misma manera, se emplearon las siguientes técnicas metodológicas como ser encuestas estructuradas, revisión documental y revisión sistemática de la literatura.

La fase cualitativa emplea entrevistas semiestructuradas guiadas por un guion previamente validado, con preguntas abiertas orientadas a explorar en profundidad experiencias de vinculación, retos de la educación dual y percepción de impacto comunitario.

El procedimiento de campo incluyó la aplicación de encuestas tanto en formato digital distribuidas en sedes universitarias como por correo electrónico, lo que optimizó la tasa de respuesta. Paralelamente, las entrevistas se coordinan por videollamada según la disponibilidad de los informantes.

### **3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN**

El estudio combina fuentes primarias, datos originales que se obtienen de personas que han egresado de la universidad y actores académicos, con fuentes secundarias, conformadas por literatura académica y documentos institucionales.

La estrategia de triangulación busca contrastar la información de las encuestas y entrevistas con indicadores oficiales y estudios previos, reforzando la validez interna del análisis. Para lograr evaluar la confiabilidad que tienen las fuentes secundarias, se necesitan criterios de pertinencia, actualidad y reputación de las instituciones emisoras, asegurando que los documentos seleccionados respondieron directamente a las preguntas de investigación.

#### **3.5.1 FUENTES PRIMARIAS**

1. Encuestas a egresados de instituciones públicas y privadas de Tegucigalpa que captarán variables cuantitativas como satisfacción con la información, inserción laboral y percepción de bienestar.
2. Entrevistas semiestructuradas a 6 informantes claves como egresados de universidades, docentes universitarios, empresarios.

#### **3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS**

1. Marcos conceptuales cómo ser la teoría del capital humano y el enfoque de capacidades que permitan comprender la relación entre educación y calidad de vida.
2. Documentos de política educativa y desarrollo que permitan conocer la normativa de la educación superior en Honduras.
3. Informes y estadísticas nacionales como los del INE que proporcionan porcentajes de matrícula y empleo juvenil y DES. Esto aporta datos cuantitativos esenciales para contextualizar el fenómeno en la ciudad de Tegucigalpa.
4. Artículos y estudios de caso publicados en revistas especializadas que documenten metodologías y hallazgos en contexto latinoamericanos comparables.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS**

### **4.1 INFORME DE PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

El estudio tuvo como principal objetivo analizar la influencia de la educación superior en la mejora de la calidad de vida en Tegucigalpa. La fase de recolección de datos se realizó entre el 7 al 11 de junio de 2025. Para la recolección de datos cualitativos se implementó un instrumento de recolección de datos en forma de encuestas estructuradas aplicada de manera digital a través de formularios de Google, facilitando el acceso a diferentes grupos de egresados. Con este formulario se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes, quienes brindaron su consentimiento informado. El instrumento utilizado fue un cuestionario con preguntas cerradas que permitió la recolección de edad, género, carrera universitaria, año de ingreso, y la validación de las variables de educación superior, calidad de vida, programas de extensión universitaria y educación dual. La herramienta estuvo compuesta por preguntas en escala Likert. Para la recolección de datos cualitativos se realizó una entrevista estructurada enfocada en las experiencias formativas y percepciones de impacto a través de entrevistas virtuales mediante el uso de la plataforma zoom. El instrumento utilizado fue una entrevista con preguntas abiertas que permitió recabar información sobre la formación de los egresados y sus perspectivas luego de haber concluido sus estudios universitarios. La entrevista fue realizada a docentes universitarios, emprendedores y egresados universitarios.

La muestra efectiva de la población fueron 383 encuestados, los cuales representan un 80% de la población objetivo-estimada. La construcción de los instrumentos de evaluación estuvo fundamentada en las teorías del enfoque de capacidades de Amartya Sen (1999) y la teoría del capital humano de Gary Becker (1964). Tomando estas dos perspectivas, la educación no es considerada sólo como un medio para mejorar la productividad económicas de las ciudades, sino que, es una herramienta que expande las libertades y capacidades humanas, que contribuye al bienestar, la inclusión social y una mejor percepción en su calidad de vida.

### **4.2 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS APLICADAS**

En esta investigación para la recolección de datos se aplicaron entrevistas estructuradas, lo que permitió el acceso de una muestra diversa de egresados de educación superior en Tegucigalpa. De la misma manera, se complementó con elementos cualitativos de carácter

exploratorio mediante entrevistas estructuradas. Con el objetivo de recabar información desde una perspectiva integral.

Los datos recolectados fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas a través del software JASP y Excel, destacando frecuencias y porcentajes que facilitaron la identificación de frecuencias en percepción de formación académica, preparación para el mercado laboral y el impacto en la calidad de vida de los habitantes. La combinación de técnicas e instrumentos permitió una recolección sólida y pertinente, alineada con los objetivos de la investigación. Para la fase cualitativa, se recabaron los puntos más importantes de las entrevistas y se codificaron en frecuencias de opiniones o ideas en cuanto a la manera en que la educación superior ha influido en su formación y calidad de vida.

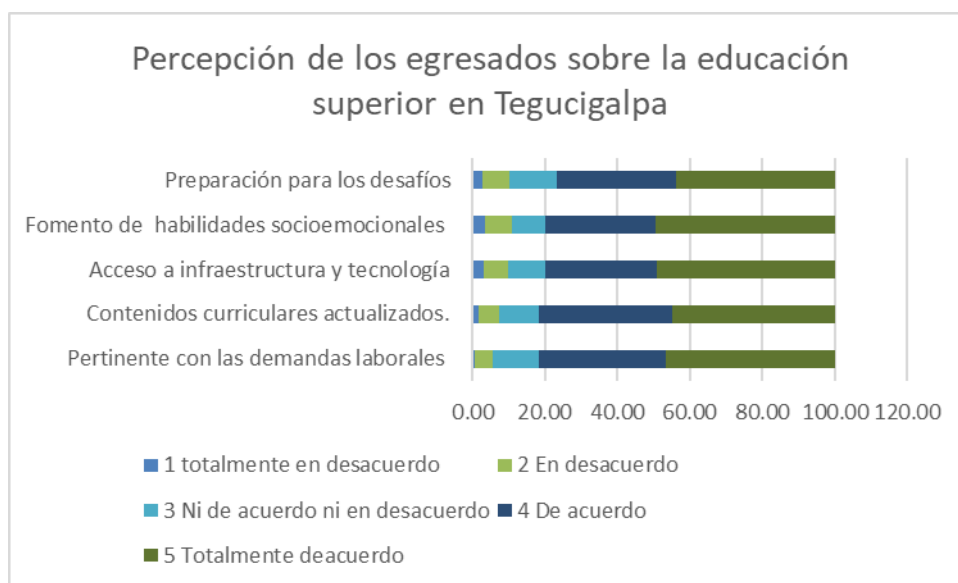
La variable dependiente de este estudio es la educación superior, mientras que las variables dependientes son: la calidad de vida, programas de extensión y vinculación y educación dual. La hipótesis general propone que la educación superior incide en la mejora de la calidad de vida de los egresados. Asimismo, se definieron hipótesis secundarias que plantean el impacto de la calidad formativa y los efectos que tiene sobre la empleabilidad y el bienestar personal.

#### **4.2.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS**

La investigación utilizó como técnica principal la aplicación de encuestas estructuras con el objetivo de obtener los datos cuantitativos que permitan evaluar la influencia que la educación superior tiene en la mejora de la calidad de vida. Esta técnica fue seleccionada por la capacidad de obtener percepciones individuales sobre distintos aspectos relacionados con el proceso educativo y sus efectos posteriores, para la recolección de estos datos se utilizó una encuesta escala tipo Likert de cinco niveles.

### 4.2.1.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

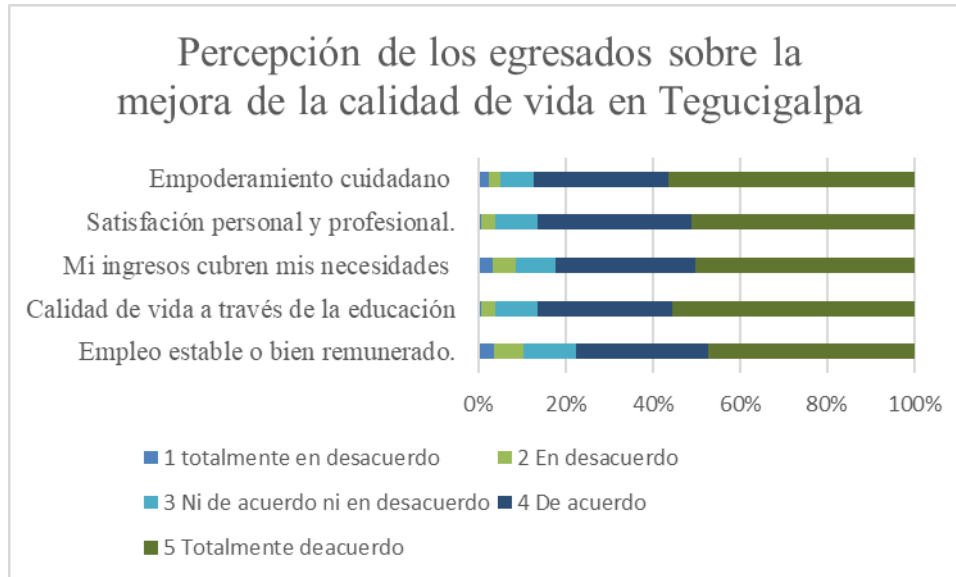
#### VARIABLE: EDUCACIÓN SUPERIOR



#### *Ilustración 1 Variable Calidad de vida*

Este análisis está relacionado con el objetivo específico uno de esta investigación. El gráfico demuestra una moda de 5 sobre 5 con relación a su experiencia educativa, lo que indica un alto índice de acuerdo con los ítems evaluados en las encuestas a los egresados universitarios en Tegucigalpa. De la misma manera un 79% expresó que la educación superior fomentó las habilidades técnicas y socioemocionales. Asimismo, las áreas que mejor fueron valoradas fueron la preparación para el mercado laboral, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la infraestructura universitaria y la relación existente entre los contenidos curriculares y las exigencias del entorno laboral. Con todos estos resultados, se presenta una percepción predominante positiva respecto al impacto formativo de la educación superior en la vida profesional de los egresados. Las respuestas dadas demuestran que, la mayoría de los egresados reconoce haber fortalecido sus competencias no solo técnicas, sino que también personales que son fundamentales para su desempeño en el campo laboral. Como conclusión, todos estos resultados evidencian que la educación superior en Tegucigalpa cumple con su función más allá de lo académico, al ser un agente de fortalecimiento del capital humano y de expansión de capacidades como lo plantea Amartya Sen.

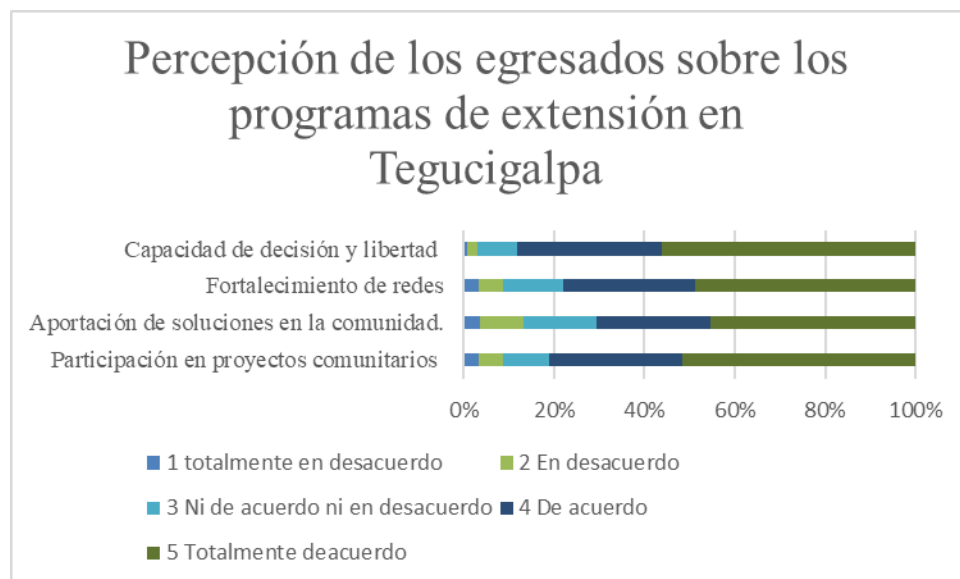
## VARIABLE CALIDAD DE VIDA:



### *Ilustración 2 Variable Calidad de vida*

Este análisis se relaciona con el objetivo específico dos de esta investigación ya que se presenta una relación entre la formación universitaria y la calidad de vida de las personas en áreas como ingresos, estabilidad laboral y satisfacción personal. Con base en este gráfico, se logra observar una relación positiva entre la formación universitaria y la calidad de vida de los egresados. Según los resultados, 86% de los egresados afirman que su calidad de vida ha mejorado gracias a su formación de nivel superior. De la misma manera, el 82 % de los encuestados expresó que siente una satisfacción personal y profesional al concluir sus estudios superiores. La moda obtenida por este indicador fue de 5 sobre 5, lo que demuestra que un alto grado de egresados están de acuerdo con las afirmaciones relacionadas con la estabilidad laboral, ingresos adecuados, satisfacción personal y empoderamiento ciudadano. Con estos resultados se presenta una percepción positiva que sostiene que la educación superior contribuye directamente al bienestar integral de los egresados no solo desde una perspectiva económica, sino también emocional, social y cívica. Con estos resultados se valida la teoría del capital humano (Becker, 1964) al expresar que la inversión en la educación mejora el rendimiento económico y profesional de los individuos. De la misma manera, el enfoque de capacidades (Sen, 1999) se ve reflejado al evidenciar que la educación amplía las libertades de las personas, su autonomía y su posibilidad de construir una vida que valoran. Siendo la educación superior un motor que influye en el desarrollo humano y comunitario.

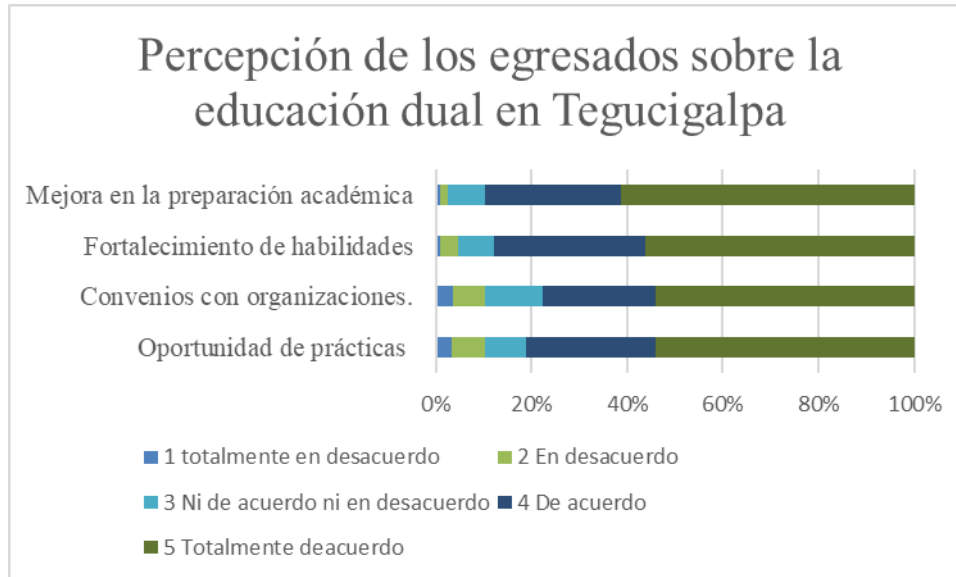
## VARIABLE: EXTENSIÓN COMUNITARIA



***Ilustración 3 Variable Programas de extensión y Vinculación***

Este análisis está relacionado con el objetivo específico tres de esta investigación. Con este gráfico el 77% de los encuestados indicaron que a través de la educación superior y de los programas de extensión comunitaria se intensificaron la capacidad de decisión para emprender proyectos personales. De la misma forma, un 70% de los encuestados demostraron que a través de la participación de proyectos de vinculación se brindan soluciones concretas en las comunidades, igual que se han potencializado no solo las habilidades técnicas y sociales, sino que también su capacidad de autonomía y el compromiso cívico. Este indicador presentó una moda de 5 lo que significa que los egresados consideran que la extensión comunitaria impactó las comunidades y a su vez la calidad de vida. Desde la teoría del capital humano (Becker, 1964), estas experiencias enriquecen el perfil de los egresados al desarrollar competencias (Sen, 1999) que sean aplicadas en el mercado laboral. Desde el enfoque de capacidades, al brindar estas herramientas influye en su entorno y proyectos personales que repercute en la mejora de la calidad de vida.

## VARIABLE EDUCACIÓN DUAL



**Ilustración 4 Variable Educación Dual**

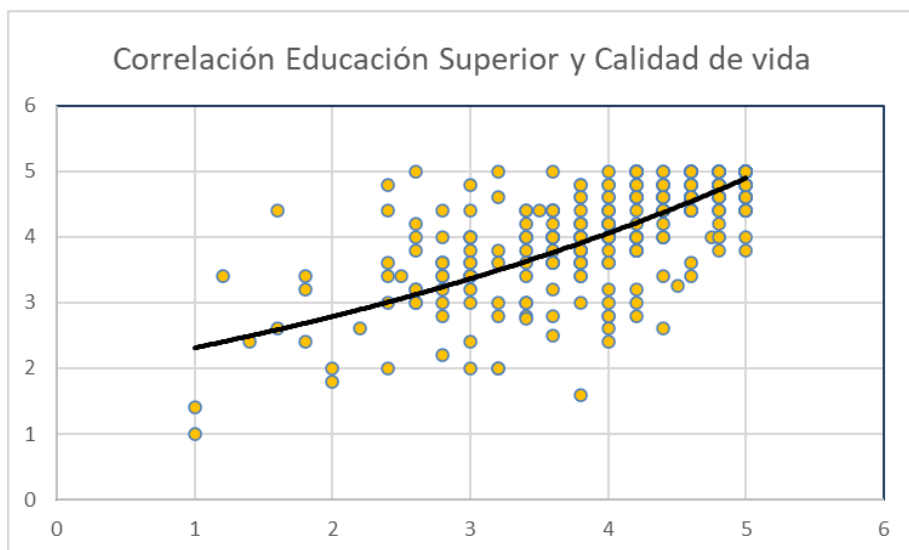
Este análisis está relacionado con el objetivo específico cuatro de esta investigación. Con este gráfico se logra observar que la implementación de modelos de educación dual es una estrategia altamente efectiva para mejorar la preparación académica y profesional de los estudiantes. El 74% de los encuestados consideran que la educación dual mejora la preparación académica de los estudiantes, sumado a eso, el 73% de los egresados expresaron que las prácticas fortalecieron sus habilidades técnicas. La moda obtenida fue de 5 lo que se percibe como favorable sobre el impacto de las experiencias sobre su preparación al mercado laboral. Igualmente, se observa una tendencia clara enfocada en el reconocimiento del valor práctico y formativo de la educación dual y los programas de extensión comunitaria no solo son vista como herramientas profesionales, sino como espacios de transformación personal, empoderamiento y participación ciudadana. No obstante, solo el 60% de los encuestados expresaron que tuvieron la oportunidad de participar en prácticas o pasantías profesionales lo que refuerza la necesidad de implementar modelos de educación dual en la educación superior. Con este resultado se valida la teoría del capital humano (Becker, 1964), ya que estas experiencias complementan la formación académica al desarrollar competencias relacionadas al mercado laboral. Sumado a eso, desde el enfoque de capacidades (Sen, 1999), se evidencia que la vinculación con la comunidad amplía las libertades reales del individuo ya que se fortalece su autonomía, y su capacidad de genera impacto en la vida personal como en el entorno.

Como conclusión, los resultados obtenidos a través de las encuestas permiten confirmar parcialmente la hipótesis general: la educación superior influye positivamente en la calidad de vida de los habitantes y el desarrollo de habilidades técnicas y socioemocionales. Con todos los gráficos, las variables más relacionadas con la práctica profesional fue la educación dual y los programas de extensión universitaria fueron altamente valoradas, lo que respalda las hipótesis secundarias que sostienen que la vinculación con la sociedad mejora las habilidades laborales. Estos hallazgos servirán de base para el análisis correlacional posterior y se verán enriquecidos con los testimonios recopilados a través de las respuestas cualitativas. En síntesis, los hallazgos muestran que la educación superior genera beneficios económicos directos e indirectos significativos, tanto a nivel individual como comunitario. El impacto económico podría ser ampliado en investigaciones futuras, ya que el mayor efecto posiblemente se produzca sobre la economía local, considerando el incremento de la capacidad adquisitiva, la movilidad laboral ascendente y la generación de nuevos emprendimientos que dinamizan el mercado.

#### 4.2.1.2 ANÁLISIS CORRELACIONAL

Esta investigación está basada en un análisis mixto correlacional, así que con el objetivo de evaluar las relaciones de la educación superior y que efectos tiene sobre la calidad de vida de los habitantes. El análisis correlacional permitió comprobar las asociaciones entre las variables, aportando evidencia para contrastar la hipótesis general como las secundarias. Se aplicó el coeficiente de Pearson.

##### Correlación entre Educación Superior y Calidad de vida



### ***Ilustración 5 Análisis correlacional***

El análisis correlacional tuvo como objetivo demostrar el grado de relación entre la educación superior y la calidad de vida de los egresados de Tegucigalpa. Para ello, se aplicó el coeficiente de Pearson dado que ambas variables fueron promediadas a través de la escala de Likert de 1 a 5 y los datos recabados cumplen con los supuestos básicos de normalidad y linealidad para la aplicación.

#### **Resultados del análisis:**

**Coeficiente de Pearson:** 0.73  $p (<.001)$

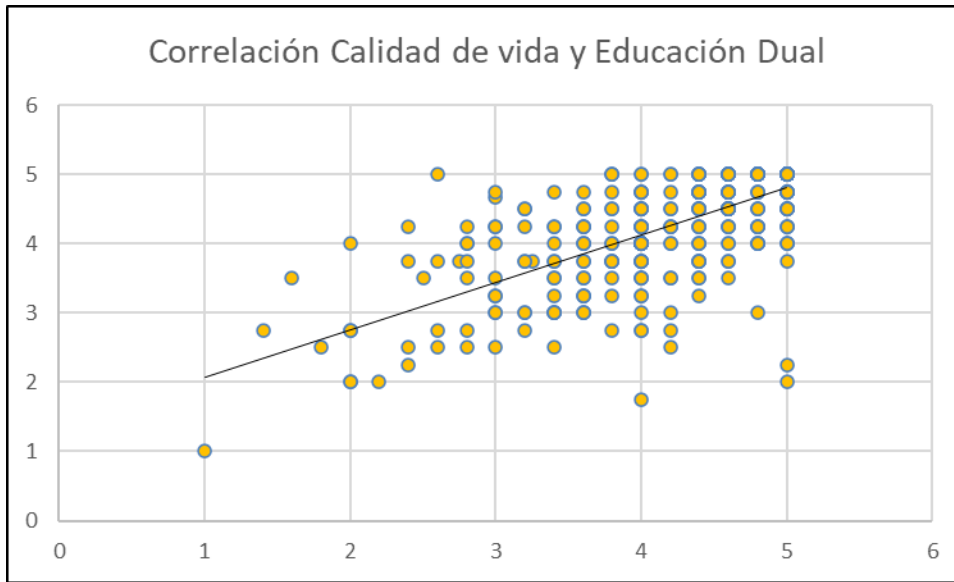
**Tipo de correlación:** positiva, fuerte

**Significado:** a mayor percepción educación superior recibida, mayor es la percepción de la calidad de vida.

A través de las encuestas aplicadas, los egresados consideraron que su educación es pertinente, acorde al mercado laboral y bien estructurada, todo esto evaluado a través de ítems como ser el currículum, infraestructura y la preparación al mercado laboral. Teniendo una relación alta con los niveles de satisfacción respecto a su calidad de vida. La correlación de 0.73 confirma la hipótesis de esta investigación expresando que una mejor percepción de la formación académica se asocia con una mejor percepción del bienestar, seguridad económica y laboral, así como el desarrollo personal.

Tomando en cuenta los fundamentos teóricos de esta tesis, como ser el enfoque de capacidades y la teoría del capital humano, mediante la educación no solo se otorga conocimiento, sino también las oportunidades a las personas para elegir como vivir. La correlación entre estas variables demuestra que quienes se sienten mejor preparados académicamente también se sienten capaces de alcanzar una vida exitosa lo que contribuye a mejorar el bienestar económico y personal.

## Correlación calidad de vida y educación dual



*Ilustración 6 Análisis correlación calidad de vida y educación dual.*

Una de las hipótesis secundarias de esta investigación establece que la implementación de modelos de educación dual mejora la inserción laboral y contribuye a la formación de los estudiantes. Para poder evaluar esta correlación se tomaron en cuenta las variables de educación dual y calidad de vida. Ambas dimensiones fueron medidas a través de encuestas con escalas tipo Likert de 1 a 5, promediadas por personas y a su vez fueron analizadas por la muestra de 383 egresados universitarios.

### **Resultados del análisis**

**Coefficiente de Pearson:** 0.70  $p (<.001)$

**Tipo de correlación:** moderada- alta

**Significado:** la implementación de modelos de educación dual contribuye a la inserción laboral más oportuna, lo que conlleva una mejora en la calidad de vida.

La participación en experiencias de educación dual como ser prácticas profesionales, vinculación de universidad-empresa y las pasantías tienen una correlación moderada alta con la percepción de estabilidad laboral, ingresos y satisfacción general. Lo que se puede interpretar es que los egresados valoran la formación dual como un medio entre la teoría académica y las exigencias del mercado laboral. Con esta relación se valida la hipótesis secundaria planteada en esta investigación.

Tomando en consideración la teoría del capital humano, la educación dual puede ser percibida como una forma de inversión ya que reduce la brecha entre la formación y la ocupación, lo que genera un retorno económico en la educación. Desde el enfoque de capacidades, una formación práctica aumenta la capacidad de libertades reales hacia las personas, ya que, mejora el acceso a un trabajo digno, y desarrollo profesional. Con esta correlación, la educación dual tiene un impacto significativo en la empleabilidad de los egresados. Los hallazgos encontrados respaldan la aplicabilidad de promover este modelo como una estrategia que promueva las prácticas educativas, la vinculación de la universidad con la sociedad y la reducción del desempleo, lo que conlleva a una mejora en la calidad de vida de la población en Tegucigalpa.

#### 4.2.2 ANÁLISIS CUALITATIVO

A partir de las entrevistas semiestructuradas, se identificaron cinco grandes ejes temáticos vinculados a los objetivos del estudio: desarrollo de competencias, educación dual, extensión y vinculación comunitaria, percepción global de la calidad de vida y barreras al vínculo entre la universidad y empresa. La siguiente tabla presenta un resumen de hallazgos, frecuencia de menciones y una cita representativa por tema.

**Tabla 1 Análisis Cualitativo**

Tema	Frecuencia	Cita
Desarrollo de competencias técnicas y blandas	6	La formación universitaria me dio conocimiento y términos que quizás no todas las personas sepan, y eso ha dado un plus a mi desempeño...”
Impacto de Educación Dual	4	“Tuve la oportunidad de realizar mi práctica profesional en la Oficina de la Coordinadora Residente de la ONU, donde aprendí a trabajar en equipo y aplicar la teoría...”
Resultados de programas de extensión	5	“Participé en un programa de sensibilización sobre VIH en barrios de Tegucigalpa; capacitamos a líderes comunitarios y jóvenes, lo que redujo el estigma y aumentó la demanda de pruebas...”
Percepción de la calidad de vida	6	“Más allá del ámbito económico, mi educación superior me ayudó a construir una estabilidad sólida.

		Las conexiones con profesores y colegas han aumentado mi satisfacción con la vida...”
Barreras y desafíos	6	“Muchas empresas quieren asesorías gratis y pocas valoran el conocimiento; eso dificulta cualquier proyecto conjunto...”
Incremento Económico	6	“Con mi título logré acceder a un puesto con mejor salario...”

Fuente: entrevistas a egresados.

#### **4.2.2.1 HALLAZGO 1: COMPETENCIAS TÉCNICAS Y BLANDAS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Este análisis está relacionado con el objetivo específico 1 de esta investigación. Todos los entrevistados coincidieron en que la universidad sumó un plus a su perfil profesional, combinando conocimientos técnicos con habilidades blandas esenciales como comunicación para negociar proyectos, liderazgo para coordinar equipos multidisciplinarios y pensamiento crítico para resolver imprevistos. Esto rompe el paradigma de la formación técnica y logra conectar con la Teoría del Capital Humano (Becker, 1964), que hoy reconoce el valor de las habilidades interpersonales como inversión productiva. La tendencia emergente es que cada informante destacó la relación entre saber hacer y saber ser. Esta dualidad de la que se habló fue un factor decisivo al asumir roles de gestión, coordinar o liderar proyectos de beneficio comunitario. Se puede concluir que los planes de estudio deben incorporar módulos obligatorios de trabajo en equipo, resolución de conflictos y liderazgo. Este hallazgo se relaciona con los recabado en los datos cuantitativos que expresa que más del 60% de los egresados mejoraron sus competencias no solo técnicas, sino que también personales. De esta forma, se afirmará la inversión hacia el capital humano de forma integral y se logrará reducir la brecha entre el adiestramiento académico y las exigencias actuales de las organizaciones o trabajos.

#### **4.2.2.2 HALLAZGO 2: PERCEPCIÓN DE CALIDAD DE VIDA**

Este análisis está relacionado con el objetivo específico 2 de esta investigación. A través de las entrevistas recabadas, uno de los relatos de las personas entrevistadas refleja que el valor del estudio superior no recae únicamente en el empleo sino también en la construcción de una identidad, redes de apoyo y sensación de propósito. Este bienestar comprende el punto del enfoque de capacidades de Sen (1999) que busca ampliar oportunidades de cada persona para

vivir una vida que valore más allá de los ingresos económicos que tenga. Todos los entrevistados vinculan su salud mental, su sentido de pertinencia y su resiliencia al contacto con mentores, comunidades académicas y la práctica de valores éticos. Al medir el impacto educativo, los entrevistados manifestaron sentirse satisfecho con su calidad de vida actual. De la misma manera, un alto índice de los encuestados y entrevistados demostró un alto grado de autoeficacia, sentido del propósito y satisfacción vital de modo que las universidades entiendan el rol que tiene en la ampliación de libertades de las personas egresadas.

#### **4.2.2.3 HALLAZGO 3: PROGRAMAS DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN**

Este análisis está relacionado con el objetivo específico 3 de esta investigación. Las universidades, el sector productivo y el gobierno encontraron en programas como iniciativas de mercadeo digital o de salud bucal, un terreno común para innovar socialmente. Hubo una tendencia interesante ya que varios entrevistados declararon que emprendedores asesorados aumentaron sus ingresos entre 20% y 35%. Este hallazgo refuerza lo recabado por las encuestas que presenta una media favorable de que los programas de extensión comunitaria potencian las habilidades técnicas y sociales. Dentro de los programas de extensión que ha tenido un impacto significativo encontramos “Servicios sociales e incubadoras” impulsada por UNITEC que tuvo un impacto de generación de microempresas y el fortalecimiento de impacto social, educación y el desarrollo cultural. Asimismo, el programa de voluntarios UNITEC brinda la oportunidad de potenciar un desarrollo cívico, empatía y habilidades sociales. De la misma manera, existe una fuerte correlación entre los programas de extensión y la calidad de vida, lo que refuerza la interacción entre la academia y la sociedad. Al unir lo recabado se concluye que, para consolidar ese impacto, se debe crear un camino claro en cada universidad que articule calendario y seguimiento a los proyectos con indicadores de resultado y un sistema de retroalimentación de manera permanente.

#### **4.2.2.4 HALLAZGO 4: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN DUAL**

Este análisis está relacionado con el objetivo específico 4 de esta investigación. A través de los datos recabados, las prácticas en organismos como la ONU o empresas locales fueron lugares que permitieron un aprendizaje continuo. Los entrevistados describieron como el contacto directo con procesos de planificación, seguimiento y evaluación de proyectos regionales les permitió obtener mayor confianza, un aumento en sus redes profesionales y mayor adaptación

al ritmo empresarial. Según el enfoque de capacidades de Sen (1999), esto expande las libertades reales que tiene el estudiante que van más allá que un certificado sino el poder de elegir proyectos de alto impacto. Hubo una tendencia emergente ya que el 80% de los participantes atribuían su toma de decisiones ágil y su red de contactos a esa experiencia dual. Este hallazgo puede ser fortalecido al mencionar que el 63% de los egresados participó en programas de formación dual y la correlación fuerte que existe entre la educación dual y la inserción laboral ya que a través de estas prácticas no solo se adquieren experiencias, sino que se amplían las redes profesionales. La práctica no sólo validó conocimientos, sino que les permitió reorientar su carrera hacia nichos de alto crecimiento. Se concluye que para lograr este éxito es imprescindible formalizar convenios por facultad, establecer mentorías semestrales y crear un portafolio virtual donde cada estudiante documente su aportación práctica.

#### **4.2.2.5 HALLAZGO 5: BARRERAS Y DESAFÍOS**

Los entrevistados señalaron obstáculos como la falta de la práctica gratis exigida por muchas empresas y la contratación basada en contactos revelan un déficit de reconocimiento al conocimiento académico y una cultura organizacional que retrasa la innovación. Esta doble barrera, la falta de pago justo y el nepotismo, disminuye la confianza de los jóvenes y reduce la inversión real en capital intelectual. Se necesita diseñar incentivos para empresas que formalicen convenios de prácticas remuneradas y adopten criterios meritocráticos. Los hallazgos reflejan una desconexión entre el potencial del capital humano (Becker, 1964) y las dinámicas del mercado laboral. Las universidades y empresas deben construir puentes que aseguren prácticas efectivas.

#### **4.2.2.6 HALLAZGO 6: PERCEPCIÓN DEL IMPACTO ECONÓMICO**

Los testimonios recabados durante las entrevistas evidencian que la educación superior no solo incrementa los ingresos, sino que abre la oportunidad de crecimiento profesional y mejora la capacidad para emprender. Los participantes destacaron que la formación recibida les permitió diversificar sus fuentes de ingreso y acceder a beneficios como seguros médicos privados, préstamos a tasas preferenciales y programas de vivienda. Estas percepciones refuerzan la conclusión de que la educación superior tiene un efecto multiplicador sobre la economía familiar y local, así como el fortalecimiento de la capacidad de consumo así como la inversión en la comunidad.

#### **4.2.2.6.1 Empleo como un indicador de impacto económico y factor de reducción de la inseguridad.**

Los datos obtenidos permiten identificar que la inserción laboral de los egresados universitarios, además de mejorar su nivel de ingresos y estabilidad económica, tiene un efecto indirecto sobre la reducción de la inseguridad. El análisis cualitativo revela que los egresados con empleos formales estables reportan menor exposición a actividades de riesgo y menor probabilidad de verse involucrados en conductas delictivas. Este hallazgo coincide con estudios regionales que señalan que el desempleo juvenil es un factor asociado al incremento de la violencia y la seguridad urbana.

En Tegucigalpa, donde la tasa de desempleo juvenil alcanza el 11.2%, fortalecer la empleabilidad de los egresados a través de competencias laborales y de redes profesionales puede contribuir a disminuir la vulnerabilidad social. Los entrevistados manifestaron que contar con un empleo formal les ha permitido desarrollar un proyecto de vida más estable, reducir la necesidad de migrar y alejarse de entornos vinculados a la criminalidad. Por lo tanto, el acceso al empleo no solo representa un indicador económico, sino también una variable clave en la construcción de entornos urbanos más seguros y resilientes.

#### **4.2.2 ALINEACIÓN CON ENFOQUES TEÓRICOS Y CUALITATIVOS**

Estos resultados numéricos no sólo son consistentes con el enfoque de capacidades de Amartya Sen, que enfatiza la expansión de oportunidades reales a través de la educación, sino también con la teoría del capital humano de Becker (1964), al demostrar que la inversión en educación impacta positivamente tanto los ingresos como la satisfacción personal y el sentido de propósito.

Además, los datos cuantitativos se ven reforzados por los testimonios cualitativos de los egresados. Sus experiencias resaltan el valor de las vivencias prácticas, la conexión con la comunidad y el acceso a empleo digno como consecuencias directas de su formación universitaria.

Como conclusión, la convergencia entre los datos tanto cualitativos como cuantitativos refuerzan la validez del hallazgo de esta tesis. No solo se demuestra de manera estadísticamente la influencia de la educación superior y su relación con la calidad de vida, sino que también, se

comprenden cómo esta influencia se materializa a través de la empleabilidad, el desarrollo personal, el bienestar socioemocional y la participación ciudadana.

#### **4.2.3 COMPARACIÓN CON OTROS ESTUDIOS**

Al comparar la investigación realizada con estudios nacionales e internacionales puede explicarse primordialmente la coincidencia metodológica y marco teóricos comunes. Dentro de las coincidencias encontradas, se puede mencionar el estudio realizado en Honduras por Moncada y Arrone (2012) el cual realiza un análisis econométrico que demostró que el incremento del 7% de los ingresos de las personas que concluyen sus estudios universitarios. Los hallazgos de esta investigación coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación, ya que se demostró una correlación positiva entre las variables de calidad de vida y educación superior, confirmado así lo planteado por Becker (1964) en su teoría de capital humano que expresa que existe un retorno económico a la inversión educativa.

De forma similar, el informe de Moreno et, al. (2022) en su estudio sobre la educación y actividad interempresarial en egresados universitarios colombianos presentó que la educación superior incide en la percepción de autonomía, ingresos estables y el bienestar emocional. Estos resultados coinciden con los testimonios recogidos en esta tesis que reportan que los egresados presentan mayor seguridad para emprender proyectos personales y asumir decisiones con libertad, lo que se alinea con el enfoque de capacidades de Sen (1999). De la misma forma, el estudio comparado por Pérez et, al. (2023) entre educación superior y desarrollo local en Cuba por la universidad articula que la vinculación universidad sociedad puede configurarse como un modelo interactivo de gestión territorial.

En resumen, las coincidencias entre estos estudios validan la idea de que la educación superior fortalece las capacidades humanas y mejora la calidad de vida. De la misma manera, se refuerza la necesidad de políticas educativas que integran teoría práctica y vinculación con el entorno

#### **4.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE OTRAS TÉCNICAS APLICADAS**

Este apartado tiene la finalidad de analizar los resultados de la investigación desde una perspectiva descriptiva y correlacional, permitiendo establecer relaciones significativas entre las variables principales del estudio. Se comienza tomando los datos cuantitativos donde se proporcionan patrones generales y los datos cualitativos que explican y enriquecen la

investigación. La estrategia de investigación se basa en la recomendación de Creswell y Plano Clark (2011), quienes proponen que el uso de métodos mixtos permite una comprensión más profunda y contextual de los fenómenos. En el estudio, se empleó el modelo de correlación de Pearson como técnica estadística inferencial, siguiendo la sugerencia de Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes consideran que es la prueba más adecuada para analizar relaciones entre variables. Además, se realizó una triangulación metodológica para validar los hallazgos, tal como lo plantean Denzin (1978) y Flick (2012), quienes destacan la importancia de combinar diferentes métodos y adaptar las técnicas al problema de investigación. Así, la integración de datos cuantitativos y cualitativos fortalece la validez de los resultados obtenidos.

De la misma manera, el análisis de los resultados se interpretó con base en el enfoque de capacidades de Amartya Sen (1999), que propone que el desarrollo se debe medir por la expansión de las libertades que las personas tienen para vivir vidas que son valoradas por sí mismos. Asimismo, la teoría del capital humano de Gary Becker (1964) respalda los hallazgos al demostrar que la educación superior no solo genera beneficios que son económicos, sino que también mejora la calidad de vida, la empleabilidad y el desarrollo social de los individuos.

#### 4.3.1 CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES

Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para identificar la fuerza y dirección de la relación entre las variables principales. Esta prueba es apropiada para variables continuas que siguen una distribución aproximadamente normal.

**Tabla 2 Correlación entre variables**

Variables relacionadas	Coficiente	P	Interpretación
Educación superior - calidad de vida	0.73	<.001	Fuerte, positiva y significativa
Educación dual - Calidad de vida	0.70	<.001	Moderada- alta
Educación superior- Extensión universitaria	0.71	<.001	Fuerte, positiva y significativa
Educación superior- Educación dual	0.76	<.001	Fuerte, positiva y significativa
Calidad de vida- Extensión universitaria	0.68	<.001	Moderada-alta, positiva y significativa

Fuente: **entrevistas y encuestas a egresados.**

Los resultados demuestran que existe una relación fuerte entre la variable de educación superior y calidad de vida de los egresados. Estos resultados respaldan lo planteado por Becker (1964) en su teoría del capital humano que establece que la inversión educativa brinda beneficios como ser estabilidad laboral y mayores ingresos. Asimismo, la relación entre la educación dual y la calidad de vida refuerza lo planteado por Amartya Sen (1999) que expresa que la combinación entre la teoría y la práctica potencia las libertades y oportunidades reales de los individuos. La correlación entre educación superior y extensión comunitaria reflejan que estos componentes son activos en la educación superior ya que fortalecen las habilidades de empleabilidad.

Las variables relacionadas presentan los valores de  $p (<.001)$  lo que se traduce en que las correlaciones encontradas son asociaciones significativas y confiables en el contexto de este estudio. La evidencia de estos resultados se alinea con el enfoque de capacidades (Sen, 1999) y el capital humano (Becker, 1964) al mostrar un impacto positivo entre la educación superior y la calidad de vida. Estos valores permiten evidenciar que los objetivos del estudio son respaldados y a su vez, plantean la necesidad de la vinculación entre universidades empresa que fortalezcan las prácticas profesionales y la inserción laboral. Al fortalecer estas áreas se mejora la calidad de vida de los estudiantes y egresados. De la misma manera, estos resultados permiten que se rechace la hipótesis nula de que no existe relación entre las variables, y así confirmar la hipótesis general sobre el hecho de que la educación superior incide de manera significativa en la mejora de la calidad de vida.

#### 4.3.2. VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS

**Tabla 3 validación de hipótesis**

Hipótesis	Evidencia cuantitativa	Evidencia cualitativa	Resultado
H1: La educación superior influye en la calidad de vida	$r=0.73$	“La educación superior no recae solo en un empleo sino en la construcción de una identidad”	Confirmada
H2: La educación dual mejora la inserción laboral	$r=0.76$	“El contacto directo con procesos de planificación permite obtener mayor confianza y adaptación al ritmo empresarial”	Confirmada

Fuente: entrevistas y encuestas a egresados.

Las hipótesis de esta investigación fueron confirmadas a través de una relación fuerte y positiva entre las dimensiones de educación superior y calidad de vida. Los datos recabados por las entrevistas fuerzan los hallazgos de las encuestas que permiten profundizar los efectos de los datos obtenidos en esta investigación. Los resultados demostrados confirman que la educación superior tiene un efecto positivo en la vida de los egresados no solo en sus ingresos económicos, sino que también en su bienestar emocional, percepción personal y sentido del propósito.

#### 4.3.4 TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación estuvo basada en un diseño mixto, secuencial explicativo, integrando datos cuantitativos a través de encuestas con escala tipo Likert y datos cualitativos provenientes de entrevistas semiestructuradas. Con la triangulación se permitió validar los hallazgos desde diferentes fuentes, fortaleciendo la confiabilidad de los resultados, lo que, a su vez, ofrece una comprensión más profunda sobre la influencia de la educación superior en la calidad de vida de los egresados en Tegucigalpa.

**Tabla 4 Triangulación de variables**

Variable	Evidencia Cuantitativa	Evidencia Cualitativa	Conclusión integradora
Educación superior	Un 79% expresó que la educación superior fomenta su habilidad técnicas y socioemocionales.	La formación universitaria me dio conocimientos y redes de apoyo.	La educación superior contribuye al fortalecimiento de conocimiento y competencias esenciales para la vida.
Calidad de vida	El 86% de los egresados afirman que su calidad de vida ha mejorado gracias a su formación de nivel superior. Correlación de 0.73 p (<.001) con la educación superior.	Más allá del aspecto económico, mi educación me ayudó a construir una estabilidad sólida, satisfacción y logro personal.	La educación superior impulsa el bienestar emocional, estabilidad laboral y un sentido positivo de percepción personal.
Programas de extensión	Un 77% de los egresados consideran que la extensión comunitaria impacta las comunidades y a su vez la calidad de vida.	Los jóvenes deben posicionarse más ante las problemáticas que enfrenta el país.	Los programas de vinculación tienen un impacto positivo en la comunidad y en la formación integradora.

Educación Dual	El 73% de los encuestados consideran que la educación dual mejora la preparación académica de los estudiantes,	Promover más prácticas o pasantías para que los estudiantes que lleguen a los puestos de trabajos puedan desarrollarse plenamente.	La educación dual mejora significativamente la empleabilidad y confianza profesional.
----------------	--	--	---

**Fuente:** elaboración propia con base en encuestas y entrevistas.

Con este análisis se evidencia una alta convergencia entre los datos cuantitativos y cualitativos, confirmando que los efectos de la educación superior no solo se limitan a resultados laborales, sino que también promueve el bienestar emocional, el sentido del propósito y una participación activa en la sociedad.

### 4.3.3. RELACIÓN CON EL ENFOQUE TEÓRICO

Las correlaciones que se logran observar muestran que la educación superior permite ampliar las libertades reales del individuo, favoreciendo su capacidad de poder elegir un proyecto de vida con más oportunidades, según lo describe Amartya Sen (1999), en su enfoque de capacidades. Asimismo, Gary Becker (1964), el impacto positivo de la educación en el empleo y la calidad de vida valida la educación como inversión en el capital humano. Las experiencias duales fortalecen esa inversión al conectar conocimiento y mercado laboral.

Se puede concluir que el análisis estadístico confirma que la educación superior, y en especial la educación dual, tiene una influencia significativa en el bienestar de una persona tanto en la inserción laboral como en el desarrollo personal al egresar de la universidad. Cada uno de los resultados apoyan la propuesta de poder fortalecer modelos educativos que integren práctica profesional, extensión comunitaria y formación integral como estrategia para mejorar la calidad de vida de los profesionales en Tegucigalpa.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 CONCLUSIONES

**Conclusión 1 (Objetivo 1):** La educación superior no solo contribuye a la formación de técnica de los egresados, sino que, a su vez, fortalece competencias transversales esenciales como el liderazgo, la comunicación y la resolución de problemas. El 49% de los encuestados consideraron que a través de la educación superior sus competencias y habilidades laborales se habían potencializado. El desarrollo simultáneo de competencias técnicas y habilidades blandas constituye el “plus” diferencial que da a los egresados la oportunidad de desempeñarse con eficiencia, la oportunidad de poder adaptarse a entornos cambiantes y liderar equipos. Esto refuerza la teoría de Becker (1964) sobre el capital humano y demuestra la urgencia de incorporar módulos prácticos de comunicación, liderazgo y resolución de conflictos en todos los planes de estudio.

Más allá de los beneficios personales y sociales, la educación superior en Tegucigalpa genera un impacto económico de amplio alcance. El incremento de ingresos en los egresados dinamiza el consumo local, estimula la demanda de bienes y servicios, y fortalece el tejido empresarial. La ocupación formal de estos profesionales contribuye al aumento de la recaudación fiscal y a la sostenibilidad de los sistemas de seguridad social, mientras que la mejora en la productividad laboral incrementa la competitividad de las empresas y fomenta la atracción de inversión. Este conjunto de efectos configura un círculo virtuoso donde la formación universitaria actúa como motor del crecimiento económico y del desarrollo sostenible en la región.

**Conclusión 2 (Objetivo 2):** La educación superior en Tegucigalpa incide de manera significativa, sustantiva y multifacética en la calidad de vida de los egresados. Según el análisis correlacional presentado en esta tesis ( $r=0.73$ ;  $p < .0001$ ) y los testimonios recabados, se demuestra que la educación superior impulsa a los egresados a incrementar sus ingresos, aumentar su estabilidad laboral y su satisfacción personal. A su vez, las personas egresadas presentaron un incremento en sus ingresos, aumentaron su estabilidad laboral, ampliaron sus libertades y el bienestar subjetivo al fortalecer redes de apoyo, autoestima y sentido de propósito. Todos estos datos refuerzan lo planteado por Sen (1999) en su enfoque de capacidades.

**Conclusión 3 (Objetivo 3):** Los programas de extensión y vinculación universitaria demuestran un claro impacto comunitario y personal, ya que más del 45% de los participantes reportó mejoras en sus habilidades a través de proyectos locales como campañas de salud y emprendimientos. Asimismo, la correlación con la calidad de vida alcanzó un  $r= 0.71$ , es decir  $p<.001$ . A nivel cualitativo, los participantes destacaron el desarrollo de su compromiso ciudadano, empatía y habilidades sociales. Con estos hallazgos se respalda la necesidad de la implementación de estos programas que promueven la inclusión social, cohesión social y bienestar colectivo.

**Conclusión 4 (Objetivo 4):** El modelo de educación dual emerge como el componente de mayor fuerza predictiva confirmando que la combinación de teoría y práctica en entornos empresariales acelera la inserción laboral, amplía las redes profesionales y mejora la percepción de empleabilidad. Se observó una correlación fuerte entre la educación dual y la calidad de vida ( $r=0.70$ ;  $p<.001$ ), lo cual indica que la combinación de formación académica y experiencias prácticas fortalece el perfil profesional de los egresados.

**Conclusión 5:** Actualmente siguen existiendo barreras estructurales, falta de incentivos, currículos excesivamente teóricos y contratación basada en redes de contacto que limitan el pleno aprovechamiento de la educación superior. Superar estos obstáculos requiere políticas de incentivos fiscales en empresas que formalicen convenios, actualización curricular continua y un pacto interinstitucional que garantice el reconocimiento y la retribución del conocimiento académico en el mercado laboral.

## 5.2 RECOMENDACIONES

**Recomendación 1:** Desarrollar un plan de actualización curricular liderado por diversas direcciones académicas de las universidades, en colaboración con el sector empresarial (COHEP) que logre incorporar competencias digitales, habilidades blandas y contenidos que sean alineados con las tendencias en el mercado laboral y, a su vez, crear en los planes de estudios módulos que sean formativos en habilidades para la vida como ser el pensamiento crítico, ciudadanía activa, ética y liderazgo. Con estos módulos se potenciarán las habilidades de los egresados, tomando como base el enfoque de capacidades de Amartya Sen.

**Recomendación 2:** Diseñar e implementar un sistema de monitoreo de egresados, liderado por las unidades de seguimiento institucional, que recoja información sobre la empleabilidad, satisfacción personal y el uso de las competencias adquiridas a través de la educación superior. Con esta herramienta se permitiría retroalimentar el diseño curricular. Con los actores de departamentos de bienestar estudiantil y espacios de formación emocional. Medido a través de encuestas de satisfacción post egreso y grupos focales.

**Recomendación 3:** Diseñar e implementar programas de extensión universitaria que sean sostenibles, coordinado por las universidades, alcaldías y organizaciones comunitarias. Estos programas priorizarán la participación estudiantil en proyecto enfocados en educación, medio ambiente y emprendimiento local teniendo un seguimiento técnico y evaluativo del impacto social. Con los actores de direcciones académicas, ONGs locales y gobiernos locales que respondan a las necesidades comunitarias.

**Recomendación 4:** Implementar los modelos de educación dual como una estrategia que facilite la inserción laboral de los estudiantes. Esto implica establecer convenios con diversas empresas, asegurar un acompañamiento profesional durante estas prácticas y que estén alineadas con los perfiles académicos. Incluyendo a universidades, cámaras empresariales y la Dirección de Educación Superior mediante una red de colaboración “dual-universitaria” con lineamientos compartidos. Se recomienda iniciar con programas como ser la propuesta de EDULOCAL-TGU en áreas de alta demanda laboral.

**Recomendación 5:** Establecer un sistema permanente de coordinación entre las universidades y los gobiernos locales, mediante una red de egresados universitarios que desarrollen proyectos comunitarios con enfoque participativo. Esta red puede ser facilitada por las direcciones de proyección social de las universidades, en alianza con alcaldías y ONG locales y la inclusión de indicadores de impacto como ser las mejoras en salud, educación o emprendimiento.

### 5.3 TABLA DE CONTROL Y RECOMENDACIÓN

Objetivo general	Objetivo específico	Variable	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
Analizar la influencia de la educación superior en Tegucigalpa en la mejora de la calidad de vida de sus egresados, examinando dimensiones claves como	Evaluar la contribución de la educación superior al fortalecimiento de competencias y habilidades laborales de los habitantes de Tegucigalpa.	la Educación superior	Correlación positiva entre la educación superior y la calidad de vida ( $r=0.73$ , $p<.001$ )	Conclusión 1: la educación superior contribuye en el fortalecimiento de competencias y habilidades como ser el liderazgo, la comunicación y resolución de problemas.	Recomendación 1: Actualización curricular
ser las competencias técnicas y blandas, modelos de educación dual y programas de extensión y vinculación inciden en indicadores objetivos como el	Establecer la relación entre la formación universitaria y la calidad de vida de las personas en áreas como ingresos, estabilidad laboral y satisfacción personal.	Calidad de vida	El 55% de los egresados afirman que su calidad de vida ha mejorado gracias a su formación de nivel superior.	Conclusión 2: La educación superior incide de manera significativa en la calidad de vida de los egresados ampliando su libertades y propósito de vida.	Recomendación: sistema de monitoreo a egresados.

<p>ingreso y la empleabilidad y los objetivos como el bienestar y la satisfacción de calidad de vida de sus egresados, con el fin de identificar brechas y proponer estrategias que potencien el rol de las</p>	<p>Determinar los programas de extensión y vinculación comunitaria que se han desarrollado, y qué efectos han tenido sobre la calidad de vida de la población.</p>	<p>Programas de extensión y vinculación</p>	<p>Un 45% de los egresados demuestra que a través de la participación de proyectos de vinculación se brindan soluciones concretas en las comunidades.</p>	<p>Conclusión 3: Los programas han tenido un efecto positivo en las comunidades atendidas.</p>	<p>Recomendación 3: diseñar programas en coordinación entre universidades, alcaldías y organizaciones comunitarias.</p>
<p>universidades en el desarrollo local sostenible.</p>	<p>Proponer estrategias que implementen los modelos de educación dual para fortalecer la empleabilidad y la calidad de vida de los egresados de educación superior en Tegucigalpa.</p>	<p>Educación dual</p>	<p>La educación dual y la mejora de calidad de vida presenta una correlación moderada-alta (<math>r=0.70</math>, <math>p&lt;.001</math>).</p>	<p>Conclusión 4: La combinación entre la academia y experiencias fortalece las habilidades laborales.</p>	<p>Recomendación 4: Implementación de educación dual</p>

## **CAPÍTULO VI. APLICABILIDAD**

### **6.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA**

El nombre de la propuesta que se ha decidido es: EDULOCAL-TG: Estrategia Dual y de Extensión para el Desarrollo Local.

El acrónimo EDULOCAL-TG se refiere a “Estrategia de Educación Dual y de Extensión para el Desarrollo Local en Tegucigalpa”, la ciudad en la que se basa la aplicación y análisis del estudio.

### **6.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Los resultados de esta investigación han mostrado que la educación dual y los programas de extensión universitaria son los componentes de mayor impacto en la mejora de la calidad de vida de los egresados y en el fortalecimiento del vínculo universidad-sociedad. Esta propuesta es fundamentada en los hallazgos de esta investigación que presentó un análisis correlacional en donde la educación dual ( $r= 0.76$ ) presentó una relación fuerte con los indicadores de calidad de vida. De la misma manera, los testimonios recabados revelaron que las experiencias prácticas fortalecieron su sentido de pertenencia.

Actualmente siguen persistiendo ciertas limitaciones como la falta de articulación entre actores institucionales, la escasa disponibilidad de plazas duales y la débil continuidad de las actividades de vinculación. Debido a esto, se propone este plan, con el fin de consolidar una estrategia conjunta entre universidades, sector productivo y también autoridades locales. Su propósito es fortalecer la pertinencia de la formación académica, institucionalizar los programas de extensión y maximizar el retorno social de la inversión educativa, promoviendo así un modelo sostenible de desarrollo local impulsado desde la educación superior.

Esta propuesta responde directamente a los objetivos específicos de esta investigación. Atiende el objetivo de fortalecer las competencias laborales de los egresados, mejorar su calidad de vida mediante estrategias académicas aplicadas, consolidar el impacto de los programas de extensión comunitaria y aplicar modelos efectivos de educación dual para incrementar la empleabilidad y el desarrollo personal. Al hacer esto, esta estrategia se vuelve una herramienta clara para conocer los hallazgos de esta investigación en soluciones para el desarrollo local.

Asimismo, esta propuesta responde al enfoque de desarrollo humano desde la visión de capacidades planteada por Amartya Sen, al buscar no solo el fortalecimiento de empleabilidad,

sino también la ampliación de las libertades reales de los egresados universitarios. A través del acceso a experiencias formativas pertinentes, prácticas duales y vinculación comunitaria, se promueve el desarrollo de capacidades individuales y colectivas que les permitan tomar decisiones significativas para su bienestar. No obstante, su implementación puede enfrentar obstáculos como la limitada articulación entre universidades y empresas, la resistencia institucional al cambio curricular o la escasa cultura de evaluación de impacto. Para superar estos desafíos, se propone mecanismos como la creación de interinstitucionales de seguimiento, procesos participativos de diseño curricular que involucren a docentes, empleadores y estudiantes. Estas acciones permitirán no solo mitigar riesgos, sino asegurar que el modelo propuesto sea sostenible, replicable y fiel al principio de desarrollo centrado en las personas.

### **6.3 ALCANCE DE LA PROPUESTA**

Esta estrategia considera una implementación de 24 meses en nueve universidades públicas y privadas de Tegucigalpa en carreras de alta demanda como ser educación, salud, administración e ingeniería. Durante este período se busca beneficiar de forma directa a un mínimo de 1,500 estudiantes a través de prácticas profesionales en modalidad dual y desarrollar 20 proyectos de extensión en comunidades urbanas en condición de vulnerabilidad. De igual forma, se harán convenios con al menos 30 empresas e instituciones públicas que participarán en el proceso formativa y de cofinanciamiento. Se estima que los beneficiarios indirectos del plan, a través de acceso a servicios, capacitación y mejoras sociales, superen las 10,000 personas.

El alcance de esta propuesta está vinculado directamente con las variables de la investigación, educación dual, programas de extensión y calidad de vida ya que busca consolidar su impacto a través de acciones que fortalezcan la formación profesional, la inserción laboral y el bienestar social en Tegucigalpa.

#### **6.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Implementar un programa con estrategias integral de educación dual y extensión universitaria en Tegucigalpa que fortalezca la empleabilidad, el bienestar y la vinculación social de los egresados universitarios, mediante alianzas estratégicas entre las universidades, empresas y comunidades durante el periodo 2025-2026.

### **6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer una red dual universitaria funcional mediante la firma de convenios con empresas e instituciones públicas para facilitar las prácticas profesionales.
- Implementar una plataforma de extensión comunitaria, que permita organizar, monitorear y evaluar los proyectos de intervención social, teniendo un enfoque participativo y de impacto.
- Revisar y fortalecer los planes de estudio de carreras estratégicas, incorporando competencias transversales como ser el liderazgo, innovación social y el trabajo colaborativo, a través de procesos que sean participativos a docentes, empleadores y estudiantes.
- Evaluar el impacto de la propuesta utilizando como indicadores la inserción laboral, la percepción del bienestar, grado de satisfacción y cobertura de beneficiarios.

### **6.4 DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La propuesta EDULOCAL-TG contempla tres estrategias integradas para integrar la educación superior como un motor de desarrollo local. Primero, se implementará una red dual universitaria mediante la firma de convenios con al menos 30 empresas, acompañada de una guía oficial del programa de prácticas, fichas de seguimiento para los estudiantes y un sistema de retroalimentación continua, todo esto diseñado para ser aplicado de forma inmediata en las universidades participantes. Segundo, se desarrollará una plataforma digital de extensión comunitaria, funcional y accesible, que permitirá registrar, monitorear y evaluar proyectos sociales, con un manual técnico para los usuarios, indicadores de impactos definidos y un tablero visual automatizado para facilitar la toma de decisiones. Tercero, se realizará un fortalecimiento curricular en carreras claves, mediante un proceso participativo que incluye la integración de competencias transversales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Finalmente, se contempla un sistema integral de evaluación con instrumentos de recolección de datos antes y después del programa, análisis de resultados y una guía de escalamiento para replicar el modelo a nivel nacional. Cada uno de estos elementos ha sido diseñado con materiales e instrumentos concretos para ser implementados.

#### 6.4.1 ¿QUE SE HARÁ Y CÓMO SE HARÁ?

La propuesta de EDULOCAL-TG se estructura en torno a tres líneas estratégicas que son claves y que responde directamente a los hallazgos encontrados y los objetivos específicos del estudio:

##### 1. Red Dual Universitaria

- **Acción:** Establecimiento de convenios entre universidades y empresas/instituciones públicas.
- **Proceso:** Firma de acuerdos, definición de perfiles de práctica, capacitación de mentores y ejecución de prácticas profesionales.
- **Estrategia:** Generar una estructura formal de prácticas duales que conecten el conocimiento teórico con la experiencia laboral real, promoviendo la empleabilidad en los estudiantes.

##### 2. Plataforma de Extensión comunitaria:

- **Acción:** Desarrollo de un sistema digital de gestión de proyectos comunitarios.
- **Proceso:** Registro, seguimiento y evaluación de proyectos ejecutados en comunidades vulnerables.
- **Estrategia:** Organizar la extensión universitaria de forma participativa y transparente, fortaleciendo la vinculación entre universidad y comunidad.

##### 3. Fortalecimiento Curricular Participativo

- **Acción:** Revisión de planes de estudios en carreras claves.
- **Proceso:** Incorporación de competencias transversales (trabajo en equipo, desarrollo personal, pensamiento crítico, adaptación al cambio, análisis y resolución de problemas) mediante talleres con docentes, estudiantes y empleadores.
- **Estrategia:** alinear la formación académica con las demandas del mercado laboral y las necesidades sociales, promoviendo una educación pertinente.

Presentando como justificación la fundamentación enfocada en los métodos mixtos (Creswell y Plano Clark, 2011) utilizado en la investigación para integrar datos cuantitativos (encuestas) y cualitativos (entrevistas), lo cual permitió identificar las áreas con mayor impacto en la calidad de vida de los egresados. La planificación de EDULOCAL-TG responde al principio de investigación aplicada, que busca traducir los resultados científicos en soluciones prácticas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Cada acción es diseñada a partir de evidencia concreta, como ser:

- La correlación significativa entre educación dual y calidad de vida.
- El testimonio de los egresados sobre el impacto de los programas de extensión en su sentido de pertenencia.
- La necesidad detectada de articular mejor los actores universitarios y comunitarios.

Finalmente, el diseño se alinea con el enfoque de desarrollo humano de Amartya Sen (1999), que plantea que la educación debe ampliar las capacidades y libertades reales de las personas, no solo su productividad.

#### **6.4.1 COMPONENTES PRINCIPALES**

Este plan se estructura en tres líneas de acción:

- **Red dual universitaria:** Establecimiento de convenios estandarizados con empresas para definir perfiles de práctica, funciones de mentores y mecanismos de reconocimiento a estudiantes.
- **Plataforma de extensión comunitaria:** Desarrollo de un sistema digital para la gestión de proyectos comunitarios, incluyendo el registro, seguimiento y evaluación de impacto en tiempo real.
- **Fortalecimiento curricular:** Revisión colaborativa de planes de estudio, con la incorporación de competencias transversales como liderazgo, innovación social y metodologías aplicadas.

## 6.4.2 PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE COMPETENCIAS TRANVERSALES EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS

En coherencia con los hallazgos de esta investigación, que evidencian la necesidad de alinear la formación académica con las demandas del mercado laboral y los retos del desarrollo local, se propone la incorporación de un conjunto de competencias transversales en los programas universitarios de forma sistemática que sea integrado en las actividades de formación práctica.

### **Competencias transversales propuestas:**

- **Pensamiento crítico y análisis de problemas:** Capacidad para interpretar información, identificar problemas y proponer soluciones fundamentadas, adaptándose a contextos cambiantes.
- **Trabajo en equipo y colaboración interdisciplinar:** Habilidad para cooperar con personas de distintas disciplinas, fomentando la construcción colectiva de soluciones.
- **Comunicación efectiva oral y escrita:** Dominio de herramientas u estrategias para transmitir ideas de manera clara, persuasiva y adaptada al público objetivo.
- **Liderazgo e innovación social:** Capacidad para inspirar, coordinar y guiar proyectos con enfoque de impacto social y desarrollo comunitario.
- **Adaptabilidad y gestión del cambio:** Habilidad para enfrentar nuevos contextos, tecnologías y demandas profesionales de manera proactiva.
- **Competencia digital:** Uso eficiente de tecnologías de información, análisis de datos y herramientas digitales para la resolución de problemas.

### **Propuesta de incorporación en los programas universitarios:**

- **Revisión curricular participativa:** conformar mesas de trabajo con docentes, coordinadores académicos, empleadores y estudiantes para integrar estas competencias en el perfil de egreso de cada carrera.

- **Asignaturas optativas:** incluir módulos o asignaturas específicas, como ser innovación social y desarrollo local o pensamiento crítico aplicado en los planes de estudio.
- **Integración en actividades prácticas:** vincular estas competencias con prácticas duales, proyectos de extensión y actividades extracurriculares, garantizando su aplicación real.
- **Capacitación docente:** desarrollar programas de formación para que el profesorado pueda aplicar metodologías activas y evaluaciones basadas en competencias.
- **Sistema de seguimiento:** implementar un registro digital que permita monitorear el avance de cada estudiante en el desarrollo de estas competencias, generando reportes institucionales

#### 6.4.3 DESARROLLO DE TODOS LOS ELEMENTOS NECESARIOS

- **Fase 1 Diagnóstico y firma de convenios:** Con una duración de 1-4 meses. Se trata acerca del diagnóstico y firma de convenios. Se formará un comité interinstitucional y se identificarán las necesidades tanto de plazas duales como de proyectos comunitarios.
- **Fase 2 Ajuste curricular y aplicación de red dual:** Con una duración de 5-10 meses. Ajuste curricular y puesta en marcha de la red dual. Se realizarán capacitaciones de mentores académicos y empresariales, y se ejecutará un piloto con 300 estudiantes en cinco carreras estratégicas.
- **Fase 3 Implementación de plataforma:** Con una duración de 11-18 meses. Esta fase se centra en el desarrollo e implementación de la plataforma y ejecución de 10 proyectos de extensión con participación de ONGs y líderes comunitarios.
- **Fase 4 Evaluación y planificación de escalamiento:** Con una duración de 19-24 meses. Esta fase tratará sobre la evaluación y ajuste en donde se analizarán los resultados del plan aplicado como ingresos, empleabilidad, bienestar comunitario y se definirán acciones de mejora para la siguiente aplicación en otros grupos.

## **CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL**

Entre:

La Universidad [Nombre de la institución de Educación Superior], representada por su Rector (a) [Nombre], en adelante denominada “La Universidad”,

Y la [Nombre de la Empresa o Institución Pública] representada por [Nombre el representante], en adelante denominada “La Contraparte”.

### **OBJETIVO DEL CONVENIO**

Establecer las bases generales para la cooperación entre La Universidad y La Contraparte para el desarrollo de acciones conjuntas orientadas a la implementación del programa EDULOCAL-TG, especialmente en lo que respecta a prácticas profesionales en modalidad dual, desarrollo de proyectos de extensión comunitaria y fortalecimiento de competencias profesionales y sociales de los estudiantes.

### **COMPROMISOS DE LA UNIVERSIDAD**

Seleccionar estudiantes elegibles para prácticas duales, garantizando el cumplimiento de requisitos académicos y actitudinales.

Asignar mentores académicos para el seguimiento y evaluación de los estudiantes en práctica.

Coordinar la implementación de proyectos comunitarios con enfoque participativo e impacto social.

Proveer insumos, formatos y acompañamiento técnico para el desarrollo de los programas.

### **COMPROMISO DE LA CONTRAPARTE (Empresa o Institución Pública)**

Ofrecer espacios de práctica profesional adecuados y alineados a los perfiles profesionales.

Designar un mentor empresarial o institucional que supervise el proceso formativo del estudiante.

Permitir el desarrollo de proyectos sociales y comunitarios vinculados a su área de acción.

Participar activamente en los procesos de evaluación y retroalimentación de los programas.

## **VIGENCIA Y SEGUIMIENTO**

Este convenio tendrá una duración de 24 meses, pudiendo ser renovado por acuerdo entre las partes. La ejecución será evaluada semestralmente a través de informes de avance y reuniones del comité interinstitucional de seguimiento.

## **DISPOSICIONES FINALES**

Cualquier modificación a este convenio deberá ser de mutuo acuerdo y por escrito. Las partes se comprometen a actuar bajo principios de buena fe, colaboración, transparencia y respeto a la normativa vigente.

## **FIRMAS**

Por la Universidad

[Firma del Rector/a]

Nombre:

Fecha:

Por la Contraparte

[Firma del Representante Legal]

Nombre:

Fecha:

## FICHA DE CAPACITACIÓN 1

**Nombre de la Capacitación:** Formación de Mentores para Educación Dual.

**Dirigido a:** Docentes Universitarios y tutores de empresas.

**Duración:** 16 horas (2 jornadas de 8 horas).

**Modalidad:** Presencial o híbrida.

**Objetivo:** Desarrollar competencias pedagógicas y de acompañamiento para mentores que orientaran a estudiantes en prácticas duales.

**Contenidos:**

- Rol del mentor académico y empresarial.
- Metodologías de aprendizaje basado en proyectos.
- Evaluación formativa de competencias.
- Comunicación efectiva y retroalimentación.

**Metodología:** talleres participativos, simulaciones de tutorías, análisis de casos reales.

**Materiales:** guía del mentor, rúbricas de evaluación, plantillas de seguimiento.

**Producto final:** plan de acompañamiento para estudiantes en modalidad dual.

## FICHA DE CAPACITACIÓN 2

**Nombre de la capacitación:** Fortalecimiento de Competencias Transversales en el Aula.

**Dirigido a:** Coordinadores académicos, docentes universitarios.

**Duración:** 10 horas (2 sesiones de 5 horas)

**Objetivo:** Incorporar competencias claves en los planes de estudio como pensamiento crítico y análisis de problemas, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, comunicación efectiva oral y escrita, liderazgo e innovación social, adaptabilidad y gestión del cambio y competencia digital

**Contenidos:**

- Competencias transversales para la empleabilidad.
- Estrategias de integración curricular.
- Evaluación de habilidades blandas.
- Actividades prácticas en el aula.

**Metodología:** micro talleres, diseño de secuencias didácticas, trabajo en grupos.

**Materiales:** matriz de competencias, guías didácticas, rúbricas adaptadas.

**Producto final:** propuesta de unidad temática con competencias transversales.

### FICHA DE CAPACITACIÓN 3

**Nombre de la capacitación:** Uso de la Plataforma Digital de Extensión.

**Dirigido a:** Administradores de proyectos, docentes, personal técnico.

**Duración:** 6 horas (1 jornada intensiva)

**Objetivo:** Capacitar en el uso del sistema de gestión de proyectos comunitarios para registro, monitoreo y evaluación.

**Contenidos:**

- Registro de proyectos y actores.
- Seguimiento en tiempo real.
- Indicadores de desempeño.
- Reportes automáticos y visualización de datos.

**Metodología:** Demostración práctica, ejercicios de registro, uso guiado de plataforma.

**Materiales:** Manual de usuario, acceso a versión demo, fichas de ayuda rápida.

**Producto final:** Proyectos simulados y gestionados en la plataforma.

## ESTRUCTURA DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

Componente	Descripción	Funciones Principales
Dirección de Vinculación y Extensión Universitaria (DVEU)	Unidad central con autonomía operativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar, coordinar y supervisar programas de extensión y vinculación.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer alianzas estratégicas.</li> <li>• Asegurar alineamiento con planes institucionales.</li> </ul> </li> </ul>
Coordinación de Educación Dual	Área dependiente de la DVEU enfocada en la articulación con el sector productivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar convenios para prácticas duales.</li> <li>• Coordinar asignación de plazas.</li> <li>• Acompañar el proceso de aprendizaje práctico.</li> </ul>
Unidad de Proyectos Comunitarios de Extensión	Área especializada en iniciativas sociales y comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar necesidades sociales.</li> <li>• Coordinar participación estudiantil y docente.</li> <li>• Medir el impacto social de los proyectos.</li> </ul>
Comités Académico-Sociales Facultad o Carrera	Instancias participativas a nivel de facultades o carreras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar iniciativas contextualizadas.</li> <li>• Validar contenidos de prácticas y proyectos.</li> <li>• Participar en evaluación y mejora continua.</li> </ul>
Oficina de Evaluación e Impacto de la Vinculación	Unidad dedicada al seguimiento de resultados e impacto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar mecanismos de evaluación.</li> <li>• Medir indicadores clave.</li> </ul>

- Elaborar informes institucionales.

## 6.5 MEDIDAS DE CONTROL

El sistema de control de esta propuesta se fundamenta en la metodología de gestión basada en resultados, la cual prioriza el cumplimiento de metas concretas y medibles que se apeguen con los objetivos definidos. Para esto se aplicarán indicadores SMART que permiten evaluar sistemáticamente el progreso de las acciones implementadas. Se vinculan directamente con los objetivos del estudio específicamente la empleabilidad, la calidad de vida y la efectividad de los modelos de educación dual y los programas de extensión comunitaria.

Con el objetivo de garantizar una gestión eficaz, se implementarán los siguientes mecanismos:

- Comité de seguimiento de manera bimensual para monitorear el avance de prácticas duales, proyectos y funcionamiento de la plataforma.
- Cuadro de mando tomando en cuenta indicadores de desempeño como la tasa de inserción laboral, grado de satisfacción estudiantil y número de convenios activos.
- Auditoría semestral de procesos enfocada en la calidad de tutoría y lo pertinente que son las prácticas.
- Informes semestrales sobre avances, lecciones y necesidades que deben ser ajustadas.

### 6.5.1 INDICADORES Y MEDICIONES

Objetivo Específico	Indicador	Meta Esperada	Frecuencia de seguimiento	Herramienta de medición
Establecer una red dual universitaria funcional	Número de convenios firmados con empresas/instituciones	≥ 30 convenios	Trimestral	Informe de convenios firmados, actas del comité
	Número de estudiantes beneficiados con prácticas duales	≥ 1,500 estudiantes	Trimestral	Plataforma de seguimiento estudiantil

	Porcentaje de estudiantes satisfechos con las prácticas duales	≥ 80% satisfechos	Semestral	Encuesta de retroalimentación
	Número de proyectos comunitarios registrados y activos	≥ 20 proyectos	Trimestral	Registro en sistema digital
	Porcentaje de proyectos con indicadores de impacto definidos	≥ 90%	Semestral	Revisión de proyectos y matriz de impacto
Fortalecer planes de estudio	Número de carreras con planes actualizados	≥ 5 carreras	Semestral	Actas de rediseño curricular
	Número de docentes capacitados para implementar los cambios	≥ 50 docentes	Semestral	Lista de asistencia y evaluación pos capacitación
Monitorear y evaluar impacto	Tasa de inserción laboral de los egresados del plan	≥ 70% en 6 meses	Anual	Encuesta de seguimiento a egresados
	Porcentaje de estudiantes que reportan mejora en su calidad de vida	≥ 75%	Anual	Cuestionario comparativo de calidad de vida
	Nivel de satisfacción institucional sobre la implementación	Alta / media	Anual	Encuesta institucional

## 6.6 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

Fase	Actividades principales	1	2	3	4	6	8	10	12	14	26
1. Diagnóstico, mapeo y convenios	-Formación del comité institucional										
	-Mapeo de necesidades de plazas duales y proyectos comunitarios.										



Prácticas Dual	Apoyo logístico y financiero (seguros, becas)	\$1,000,000
Proyectos de Extensión	Implementación de iniciativas comunitarias	\$90,000
Monitoreo y Evaluación	Auditorías externas, seguimiento e informes	\$45,000

Total estimado: \$1,380,000.00

Para la ejecución y sostenibilidad del proyecto, se buscará establecer alianzas multisectoriales estratégicas que involucren a diversos actores clave. Estas alianzas incluirán la cooperación internacional, a través de organismos multilaterales y agencias de cooperación técnica y financiera que promueven el desarrollo educativo y social en la región. Además, se explorará la colaboración con organizaciones no gubernamentales (ONGs) especializadas en educación, desarrollo local y fortalecimiento comunitario, cuyo aporte puede ser fundamental tanto en recursos financieros como en asistencia técnica y capacitación. Por otro lado, se gestionará la participación de fondos municipales o locales, considerando que el desarrollo de la ciudad de Tegucigalpa está directamente vinculado al éxito del proyecto, lo que ofrece una base para captar recursos públicos destinados a iniciativas de desarrollo social y educativo.

Asimismo, El presupuesto propuesto parte del supuesto de que los recursos serán obtenidos a través de un esquema mixto de financiamiento. En primer lugar, las universidades participantes asumirán una parte de los costos mediante fondos propios destinados a programas de vinculación y extensión universitaria. En segundo lugar, se prevé la suscripción de convenios con el sector privado, especialmente empresas interesadas en fortalecer la empleabilidad y el desarrollo de talento local, quienes podrán aportar en efectivo o en especie (infraestructura, equipo, horas de capacitación). Adicionalmente, se contempla la posibilidad de acceder a fondos de cooperación internacional y programas gubernamentales orientados al desarrollo local y la educación superior. Este esquema se fundamenta en la viabilidad histórica de colaboraciones interinstitucionales y en la existencia de marcos normativos que respaldan la participación conjunta de universidad–empresa–Estado en proyectos educativos y de desarrollo social.

## **Estimación del Retorno de la Inversión (ROI)**

### Impacto Cuantitativo:

- Reducción de costos de empleabilidad por inserción laboral directa tras la práctica dual (estimado en \$50,000 anuales por institución).
- Aumento de eficiencia operativa con digitalización de procesos de extensión (reducción de tiempo en 40%).
- Ahorro proyectado por retención estudiantil y mejora del perfil laboral.

### Impacto Cualitativo:

- Mejora en la calidad del servicio educativo al incluir metodologías aplicadas y aprendizaje experiencial.
- Fortalecimiento de la reputación institucional por participación comunitaria activa.
- Cumplimiento de normativas de responsabilidad social universitaria y calidad académica

## 6.7 CONCORDANCIA DE LOS SEGMENTOS DE LA TESIS CON LA PROPUESTA

EDULOCAL-TG resume los hallazgos del estudio, aborda las causas estructurales del desarrollo desigual en el territorio estudiado. Se articula con los objetivos de investigación y con el marco conceptual de desarrollo endógeno y educación técnica con enfoque territorial.

Capítulo I		Capítulo II		Capítulo III		Capítulo V		Capítulo VI	
Título de investigación	Objetivo General	Objetivo específico	Teorías/ Metodologías de sustento	Variables	Población	Técnicas	Conclusiones	Nombre de propuesta	Objetivo de la propuesta
La influencia de la educación superior en la calidad de vida de la población en Tegucigalpa en el	Analizar la influencia de la educación superior en Tegucigalpa en la mejora de la calidad de vida de sus egresados.	Proponer estrategias que implementen los modelos de educación dual para fortalecer la empleabilidad y la calidad de	Teoría del capital Humano (Becker, 1964) Enfoque de Capacidades (Sen, 1999)	Educación superior Calidad de vida Programas de extensión y vinculación	Egresados universitarios en Tegucigalpa en los últimos 10 años (2014-2024)	Encuestas con escala Likert y entrevistas semiestructuradas.	La combinación de teoría y práctica acelera la inserción laboral y mejora la percepción de empleabilidad.	EDULOCAL-TG : Estrategia Dual y Extensión para el Desarrollo Local	Implementar un programa con estrategia integral de educación dual y extensión universitaria en Tegucigalpa que fortalezca la

<p><b>último</b> <b>decenio</b></p>	<p>vida de los egresados de educación superior en Tegucigalpa.</p>	<p>Educación dual</p>	<p>empleabilidad, el bienestar y la vinculación social de los egresados universitarios, mediante alianzas estratégicas entre las universidades, empresa y comunidades.</p>
---	--	---------------------------	--

## 6.8 CONCLUSIÓN

Este plan se propone como una respuesta estructurada y realista a los hallazgos de esta tesis; que la educación superior, por sí sola, no garantiza mejoras en la calidad de vida si no se conecta de manera real con el mundo laboral y con las necesidades de la comunidad.

Lo que esta propuesta busca es cerrar esa brecha. Por un lado, promueve que los conocimientos adquiridos en las aulas puedan aplicarse en experiencias reales del trabajo, a través de la educación dual. Por otro, fortalece el rol de las universidades como aliadas del desarrollo de los barrios y comunidades mediante proyectos de extensión bien planificados, Así los estudiantes se forman como profesionales y ciudadanos comprometidos con su entorno.

También se involucra al sector privado, a las autoridades locales y a las organizaciones sociales, creando un ecosistema de colaboración donde la formación académica está conectada con el empleo y la innovación local dentro de la ciudad. Si se logra una buena organización con metas claras existe un gran potencial de convertir la educación superior en un verdadero motor de bienestar social en Tegucigalpa.

Esta estrategia ofrece una hoja de ruta replicable que podría ser institucionalizada en planes nacionales de fortalecimiento de la educación superior con enfoque territorial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, E. C. (2012). El constructivismo: un acercamiento conceptual. *INVESTIG@CCIÓN*, 6-14.
- Asheim, B. T., & Gertler, M. S. (2005). The geography of innovation: Regional innovation systems. En O. U. Press, *The Oxford Handbook of Innovation* (págs. 291-317). Inglaterra: J. Fagerberg, D. C. Mowery, & R. R. Nelson.
- Banco Mundial. El banco Mundial en Honduras (abril 10, 2024). *Honduras: panorama general*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/country/honduras/overview#1>
- Banco Mundial. (2024). *Informe sobre el desarrollo educativo y económico global: desafíos y perspectivas*. Banco Mundial. <https://www.worldbank.org>
- Becker, G. (1964). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education. *The University of Chicago Press*.
- Bernal, C. I. (1994). Pedagogía y psicología interconductual. *Revista Mexica de Análisis de la conducta*, 99-113.
- Brunner, J. J. (2011). *Educación Superior en Iberoamérica*. Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo.
- Carvajal, L. A. (2017). Constructivismo y aprendizaje por proyectos, perspectiva ambiental en el aula de clase y extramural. *Encuentro internacional de educación en ingeniería* (págs. 2-10). Cartagena, Colombia: Corporación Universitaria de Huila Neiva, Colombia.
- Casalis, A. (febrero de 2009). CEDEL: CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO LOCAL. Buenos Aires, Argentina.
- Cerna, A. (2022). Desarrollo local postpandemia: Retos y oportunidades. *Revista de Desarrollo y Sostenibilidad*. En A. Cerna.
- COHEP. (2024). *Informe sobre empleo juvenil en Honduras*. Tegucigalpa: Consejo Hondureño de la Empresa Privada.
- Cooke, P., Uganda, M. G., & Etxebarria, G. (1997). Regional innovation systems: Institutional and organizational dimensions. *Research Policy*, 26(4-5), 475-491.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods of research* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K. (1978). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods* (2nd ed.). McGraw-Hill.

- Edwin Pizarro, Pedro González, David Insua. (2024). *Escuela de Profesores del Perú* . Obtenido de <https://epperu.org/constructivismo-social-de-vygotsky/>
- Ero Del Canto, Alicia Silva Silva. (2013). METODOLOGIA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA. *Revista Ciencias Sociales*, 25-34.
- Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. (2000). The dynamics of innovation: From National Systems and “Mode 2” to a Triple Helix of university–industry–government relations. *Research Policy*, 29(2), 109–123. [https://doi.org/10.1016/S0048-7333\(99\)00055-4](https://doi.org/10.1016/S0048-7333(99)00055-4)
- Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. A. (2000). The dynamics of innovation: From National Systems and “Mode 2” to a Triple Helix of university–industry–government relations. *Research Policy*, 109-123.
- Fernández, L. (2022). Educación superior y bienestar social en contextos urbanos latinoamericanos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(36), 95-114.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa* (5ª ed.). Morata.
- Gallego, R., & Gutiérrez, C. (2021). Universidad y desarrollo territorial: Experiencias en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 80, 193-216.
- García, M. (2019). *Educación Superior y Desarrollo Local: Desafíos y Oportunidades*.
- García, M., & López, A. (2018). Impacto de la educación superior en el desarrollo local: casos y perspectivas. *Estudios Regionales*, 45-67.
- González, M. (2022). Vinculación y extensión comunitaria en universidades: Efectividad y desafíos. *Revista de Educación Superior*, 8.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261717>
- INE, I. H. (15 de diciembre de 2023). *Instituto Hondureño de estadísticas* . Obtenido de <https://ine.gob.hn/v4/2023/12/15/mercado-laboral-juvenil-de-honduras-junio-2023/>
- Instituto Raimon Gaja (2024). Resalta que los egresados universitarios suelen tener mayor estabilidad económica, acceso a salud, habilidades técnicas y sociales, y contribuyen a la sociedad con liderazgo y compromiso social. Fuente: Página oficial Instituto Raimon Gaja, análisis y artículos sobre educación superior y su impacto.

- Irigoyen, Juan José, Jiménez, Miriam Yerith, & Acuña, Karla Fabiola. (2011). Competencias y educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(48), 243-266. Recuperado en 06 de agosto de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662011000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011&lng=es&tlng=es).
- Jorge Núñez Jover, Maricela González Pérez, Carlos C. Torres Páez, Marianela Morales Calatayud, Viviana Samoano Núñez, Luis Orlando Aguilera García, Aurora Fernández González. (2021). *Educación superior, gobierno y desarrollo local: avances prácticos y contribuciones académicas (2015-2019)*. La Habana, Cuba.
- Irigoyen, J. J., Jiménez, M. Y., & Acuña, K. F. (2011). Competencias y educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 16(48), 243–266.
- López, R. (2021). Tecnología y desarrollo local: Nuevas herramientas para viejos desafíos. Innovación y Progreso Local. En R. López, Tecnología y desarrollo local: Nuevas herramientas para viejos desafíos. *Innovación y Progreso Local* (págs. 35-50).
- Maldonado, F. (2019). *Educación superior, empleo y migración en Honduras: Desafíos estructurales*. Tegucigalpa: Editorial Universitaria UNAH.
- Martínez S., J. (2020). Educación dual: Una alternativa para mejorar la empleabilidad juvenil en América Latina. *Revista de Educación Técnica Profesional*, 33(4), 67-83.
- Martínez, C. (2021). Brechas de infraestructura educativa en instituciones de educación superior públicas de Honduras. *Educación y Sociedad*, 39(2), 145-162.
- Martínez, J. (2011). *Indicadores de calidad de vida en América Latina: desafíos y avances*. CEPAL.
- Martínez, P. (2021). Desigualdades en la infraestructura educativa en Tegucigalpa. *Investigaciones Educativas*, 26.
- Martínez, P. (2023). La sostenibilidad como eje del desarrollo local: Un análisis contemporáneo. *Journal of Environmental and Local Development*. En P. Martínez, La sostenibilidad como eje del desarrollo local: Un análisis contemporáneo. *Journal of Environmental and Local Development* (págs. 112-129).
- Medina, J., & Pérez, L. (2018). Identidad y desarrollo local: un enfoque desde la participación comunitaria.
- Mill, J. S. (1859). *On Liberty*. Londres: J.W. Parker.

- Moreno-Barragán, J.-A., Martínez-Romero, A.-C., Gutiérrez-Rodríguez, J.-E., & Jiménez-Rojas, M.- de- los- Ángeles. (2022). Educación y actividad intraempresarial en egresados universitarios colombianos. *Estudios Sobre Educación*, 43, 135-155. <https://doi.org/10.15581/004.43.007>
- Mungaray, A., Ramírez, E., & Aguilar, J. (2019). La vinculación universidad-empresa-gobierno en México: Experiencias exitosas. *Estudios Fronterizos*, 20, 1-24.
- Naciones Unidas (2024). Datos globales del impacto de la educación en salud, esperanza de vida, y reducción de pobreza y desigualdad, vinculados con la formación universitaria. Fuente: Informes y objetivos relacionados con educación y desarrollo sostenible de la ONU. (Citado en el contexto del análisis que proporciona el Instituto Raimon Gaja.)
- Noguera Tour, J. (2016). La Visión Territorial y Sostenible del Desarrollo Local. En J. Noguera Tour, *La Visión Territorial y Sostenible del Desarrollo Local* (pág. 277). Valencia: Sebrae Universitat de València.
- Nussbaum, M. (2000). Mujeres y desarrollo humano: el enfoque de capacidades.
- Nussbaum, M. (2003). Capabilities as Fundamental Entitlements: Sen and Social Justice. *Feminist Economics*, 33-59.
- Nussbaum, M. (2011). *Creating capabilities: The human development approach*. Harvard University Press.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2015). *Formación profesional dual: un modelo de éxito para mejorar la empleabilidad de los jóvenes*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Recuperado de: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---rolima/documents/publication/wcms\\_398083.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---rolima/documents/publication/wcms_398083.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (1997). *WHOQOL: Measuring Quality of Life*. <https://www.who.int/tools/whoqol>
- Pérez, A., Sosa, E., González, D., & Morales, M. (2023). *Educación superior–desarrollo local. Avances prácticos y contribuciones académicas desde Yaguajay*. *Revista Alternativas*, 23(1), 64–80. <https://doi.org/10.23878/alternativas.v23i1.388>
- Ramírez, A. (2019). La relación entre educación superior y calidad de vida en zonas urbanas de América Central. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(2), 35-56.
- Rodríguez, A. (2010). Participación ciudadana y desarrollo local: de la teoría a la práctica.

- Rodríguez, M. (2018). Políticas públicas y colaboración universidad-estado para el desarrollo de competencias. *Revista de Educación Superior*, 123-135.
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford: Oxford University Press.
- Sen, A. (1999). El desarrollo como libertad. Oxford University Press.
- Sen, A. (2009). *The Idea of Justice*. Harvard University Press.
- Silva, R., & Llontop, J. (2022). Impacto de los programas universitarios en el desarrollo local: Estudios de caso en Perú. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 121-138.
- Stern, N. (2015). Global challenges and the role of sustainable development. .
- Superior, D. d. (2023). *Estadísticas de educación superior 2012–2022*. Tegucigalpa: Secretaría de Educación de Honduras.
- UNAH. (2023). *Estadísticas de matrícula y egreso 2010–2023*. Tegucigalpa: Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- UNESCO. (2019). *Education 2030: Framework for Action*. Recuperado de
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras, U. (2018). *La educación superior en Honduras y sus líneas estratégicas de desarrollo*. Tegucigalpa, Honduras. Obtenido de <https://des.unah.edu.hn/dmsdocument/5996-la-educacion-superior-de-honduras-y-sus-lineas-estrategicas-de-desarrollo-pdf>
- Vásquez Vaquero, A. (2009). Desarrollo Local, Una Estrategia para Tiempos de Crisis. *Conceptos Críticos*, 4-5.
- Wanda C, R. A. (2006-2007). El constructivismo: Una invitación al análisis de sus antecedentes, vertientes y críticas. *Pedagogía* 39, 12-28.
- Zepeda, H. (2021). Desarrollo local y educación: La responsabilidad compartida. *Revista de Estudios Regionales*.

## ANEXOS

### Anexo 1 Encuesta aplicada

#### Encuesta: Influencia de la Educación Superior en la Calidad de Vida en Tegucigalpa

#### Datos Generales del Encuestado

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo:  Masculino  Femenino
3. Año de egreso: \_\_\_\_\_
4. Carrera o área de formación: \_\_\_\_\_
5. Universidad de egreso: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

Por favor, marque con una (✓) la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo con cada enunciado.

Escala de valoración: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo

#### Sección 1: Educación Superior

Ítem	Afirmación	1	2	3	4	5
1	La formación académica que recibí fue pertinente con el desarrollo de habilidades					
2	Los contenidos curriculares estaban actualizados y eran relevantes para mi desarrollo profesional.					
3	Durante mi formación, tuve acceso a infraestructura y tecnología					

	adecuadas para aprender.					
4	Mi universidad fomentó el desarrollo de habilidades socioemocionales (comunicación, liderazgo, etc.).					
5	Mi formación me preparó adecuadamente para los desafíos del entorno laboral.					

## Sección 2: Calidad de vida

Ítem	Afirmación	1	2	3	4	5
1	Gracias a mi formación, tengo un empleo estable o bien remunerado.					
2	La educación superior me ha permitido mejorar mi calidad de vida.					
3	Mi ingreso actual me permite cubrir adecuadamente mis necesidades personales y familiares.					
4	Me siento satisfecho con mi desarrollo					

	personal y profesional.					
5	Considero que la educación superior me ha empoderado como ciudadano para contribuir a la sociedad.					

Ítem	Afirmación	1	2	3	4	5
1	Participé en proyectos comunitarios o de extensión.					
2	Los programas de extensión y vinculación universitaria han aportado soluciones concretas a problemáticas de mi comunidad.					
3	Participar en proyectos de vinculación con empresas u organizaciones locales ha fortalecido mis competencias profesionales.					
4	La educación superior que					

	recibí ha ampliado mi capacidad de decisión y libertad para desarrollar proyectos personales y laborales.					
--	---	--	--	--	--	--

#### Sección 4: Educación dual y vinculación

Ítem	Afirmación	1	2	3	4	5
1	Durante mi formación, tuve oportunidades reales de prácticas o pasantías profesionales.					
2	Mi universidad tiene convenios activos con empresas u organizaciones.					
3	Las experiencias prácticas fortalecieron mis habilidades técnicas.					
4	Considero que el modelo de educación dual mejoraría la preparación de los egresados.					

## ANEXO 2 Entrevistas aplicadas en la investigación

**Nombre completo:** \_\_\_\_\_

**Tipo de actor entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Formación y experiencia profesional:** \_\_\_\_\_

### Preguntas de entrevista

1. ¿Cómo ha influido su formación universitaria en el acceso y la estabilidad de su empleo, así como en el nivel de ingresos que percibe?
2. ¿En qué medida considera que las competencias técnicas y habilidades blandas adquiridas en la universidad le han permitido responder a las demandas reales del mercado laboral en Tegucigalpa?
3. Describame una experiencia concreta en la que haya participado en un programa de educación dual (prácticas profesional y vinculación universidad empresa) y cómo esa vivencia impactó su inserción laboral.
4. ¿Qué opinión tiene sobre la pertinencia del currículo de su carrera y de la infraestructura académica (laboratorios, bibliotecas, plataformas virtuales) para su aprendizaje y desarrollo profesional?
5. ¿Relátame un caso en el que un programa de extensión o vinculación universitaria en el que usted participó generara mejoras tangibles en su comunidad?
6. Más allá del ámbito económico, ¿Cómo valora usted el efecto de su educación superior en su bienestar personal (salud, redes de apoyo, satisfacción con la vida)?
7. ¿Cómo percibe la interacción entre su universidad, las empresas y las autoridades locales para resolver problemas concretos de desarrollo en Tegucigalpa?
8. ¿Qué barreras o desafíos encontró para aplicar en el mundo laboral lo aprendido en la universidad o cómo los superó (o no)?
9. Desde su perspectiva, ¿Qué ajustes o fortalecimientos requiere el modelo de educación dual para maximizar la empleabilidad juvenil en la ciudad?
10. ¿Qué políticas o iniciativas adicionales propondría para que la educación superior potencie de modo más eficaz el desarrollo local y la calidad de vida en Tegucigalpa?