



**FACULTAD DE POSTGRADO
TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN**

**PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE MANUALES
EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS EN LA ESCUELA NUEVO
PARAÍSO, MOROCELÍ.**

SUSTENTADO POR:

**KELIN PAOLA QUIROZ FLORES
MIRNA DEL CARMEN MATUS PINEDA**

PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE

**MÁSTER EN
ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

**TEGUCIGALPA DISTRITO CENTAL, FRANCISCO MORAZÁN,
HONDURAS, C.A.**

ENERO, 2025

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA
UNITEC**

FACULTAD DE POSTGRADO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTORA

ROSALPINA RODRÍGUEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO NACIONAL

JAVIER ABRAHAM SALGADO LEZAMA

SECRETARIO GENERAL

ROGER MARTÍNEZ MIRALDA

DIRECTORA NACIONAL DE POSTGRADO

ANA DEL CARMEN RETTALLY VARGAS

**PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE MANUALES
EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS EN LA ESCUELA
NUEVO PARAÍSO, MOROCELÍ.**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MÁSTER EN
ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

ASESOR

**MARVIN ROBERTO MENDOZA
VALENCIA**

MIEMBROS DE LA TERNA:

**CAROL BELINDA ELVIR BARAHONA
RIGOBERTO RODRÍGUEZ ÁVILA
CLAUDIA ALEJANDRA GÓMEZ MEDINA**

DERECHOS DE AUTOR

© Copyright 2025
Kelín Paola Quiroz Flores
Mirna Del Carmen Matus Pineda

Todos los derechos son reservados.



FACULTAD DE POSTGRADO

PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE MANUALES EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS EN LA ESCUELA NUEVO PARAÍSO, MOROCELÍ.

**Kelin Paola Quiroz Flores
Mirna Del Carmen Matus Pineda**

Resumen

La presente tesis, se enfoca en una investigación profesional para el nivel de maestría, siendo su principal objetivo la implementación de Manuales Educativos Tecnológicos para alumnos de la clase de computación, de primero y segundo ciclo de Educación Básica de la Escuela Nuevo Paraíso, en el Municipio de Morocelí. De manera precisa, la investigación comenzó describiendo el entorno organizacional existente, identificando los elementos claves para el éxito y las necesidades específicas de formación relacionadas con la propuesta de implementación. Posteriormente se realizó un análisis exhaustivo de la viabilidad en la implementación de los manuales educativos tecnológicos, teniendo en cuenta el desarrollo del diseño, creación, evaluación y aplicación práctica de los recursos antes mencionados. Para llevar a cabo dicha investigación, se implementó un enfoque metodológico mixto que incluye la realización de entrevistas y encuestas a docentes, alumnos y padres de familia. Estas metodologías permitieron recopilar valiosa información sobre la ausencia de recursos innovadores, que enfrenta la institución educativa en relación con la implementación de los recursos pedagógicos en los procesos de enseñanza- aprendizaje. La tesis culminó con la exitosa ejecución del Proyecto de Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso de Morocelí, validando su impacto positivo en la motivación, inclusión y desarrollo de competencias del proceso educativo.

Palabras claves: (Creación, Diseño, Implementación, Manuales educativos, Recursos pedagógicos, Tecnología)



GRADUATE SCHOOL

IMPLEMENTATION PROJECT OF TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL MANUALS IN THE NUEVO PARAÍSO SCHOOL, MOROCELÍ.

**Kelin Paola Quiroz Flores
Mirna Del Carmen Matus Pineda**

Abstract

This thesis focuses on professional research at the master's level, with its main objective being the implementation of Technological Educational Manuals for students in Computer Classes for the first and second cycles of elementary school in the Municipality of Morocelí. The research began with a detailed description of the existing organizational environment, identifying key elements for success and specific training needs related to the proposed implementation. Subsequently, a comprehensive feasibility analysis was conducted for the implementation of the technological educational manuals, taking into consideration the design, creation, evaluation, and practical application of these resources. To carry out this research, a mixed-method approach was adopted, incorporating interviews and surveys with teachers, students, and parents. These methodologies provided valuable insights into the lack of innovative resources faced by the school in relation to the implementation of pedagogical tools in teaching and learning processes. The thesis concluded with the successful execution of the Project for the Implementation of Technological Educational Manuals at Nuevo Paraíso School in Morocelí, demonstrating its positive impact on motivation, inclusion, and the development of competencies within the educational process.

Keywords: (Creation, Design, Implementation, Educational manuals, Pedagogical resources, Technology)

DEDICATORIA

A Dios por darme el entendimiento y la sabiduría para poder culminar una meta más en mi vida, a mi padre, madre, hermana y esposo por apoyarme en todo momento en mi futuro profesional y personal.

-Kelín Paola Quiroz Flores

A Dios, fuente eterna de sabiduría, fortaleza y guía en mi camino para culminar una meta más en mi vida profesional.

A mi abuela Mérida Morales (QDDG) quien siempre me dio esa palabra motivadora demostrándome que puedo lograr todo lo que me propongo. A mi padre Guillermo Matus, mi tía Margarita Matus, mis hijas, mi hermano; este logro se los dedico a todos ustedes, quienes son pilares fundamentales en mi vida, en el éxito de esta tesis y en todo el proceso del postgrado.

-Mirna del Carmen Matus

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la sabiduría, comprensión, fortaleza para poder culminar esta meta, a mi padre, madre, hermana y esposo, gracias por su apoyo incondicional, por su amor, comprensión y motivación durante los momentos más difíciles, a mi compañera de tesis por su apoyo y comprensión a lo largo de este proceso.

-Kelín Paola Quiroz Flores

A Dios, por concederme la sabiduría, fortaleza paciencia y salud en este arduo proceso de formación, A mi padre Guillermo Matus, mi tía Margarita Matus por su apoyo incondicional, su constante comprensión, respaldo y sacrificio el cual hizo posible para culminar este logro. A mis hijas por comprender cada sacrificio realizado. A mis amigos por cada palabra de aliento y motivación, en los momentos que sentía que no podía más. A mi compañera de tesis, la cual fue un excelente complemento y apoyo inquebrantable en este proceso de investigación, donde aprendimos a disfrutar las largas noches de desvelo.

Dicho logro no hubiese sido posible sin paciencia y apoyo incondicional de todos ustedes, es por eso por lo que me hace estar agradecida con Dios de tenerlos en mi vida.

-Mirna del Carmen Matus

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO	x
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 INTRODUCCIÓN.....	1
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	2
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	4
1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	4
1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	5
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	5
1.5 JUSTIFICACIÓN	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	7
2.2 CONCEPTUALIZACIÓN.....	8
2.3 TEORÍAS DE SUSTENTO	14
2.3.1 BASES TEÓRICAS	14
2.3.1.1 TEORÍAS DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS	14
2.3.1.2 PRINCIPIO DE LA TRIPLE RESTRICCIÓN	15
2.3.1.3 GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN EL PMBOK	17
2.3.1.4 GESTIÓN DE INTERESADOS SEGÚN EL PMBOK.....	18
2.3.1.4 GESTIÓN DE LOS RIESGOS SEGÚN EL PMBOK.....	19
2.3.2 METODOLOGÍAS DESARROLLADAS	20
2.3.2.1 GESTIÓN DE LA TRIPLE RESTRICCIÓN APLICADA A LA METODOLOGÍA PMBOK.....	21
2.3.2.2 GESTIÓN DE LAS COMUNICACIONES BAJO EL ENFOQUE PMI-PMBOK	22
2.3.2.3 GESTIÓN DE INTERESADOS BAJO EL ENFOQUE PMI-PMBOK.....	22

2.3.2.4 GESTIÓN DE LOS RIESGOS BAJO EL ENFOQUE PMI-PMBOK.....	23
2.3.3 INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	24
2.4 MARCO LEGAL	25
CAPÍTULO III. METODOLÓGICO.....	28
3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA	28
3.1.1 MATRIZ METODOLÓGICA.....	29
3.1.1.1 ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO.....	30
3.1.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	32
3.1.3 HIPÓTESIS	33
3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS.....	33
3.2.1 ENFOQUE.....	34
3.2.2 ALCANCE	34
3.2.3 DISEÑO	34
3.2.4 MÉTODO.....	34
3.2.5 INSTRUMENTO.....	35
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.3.1 POBLACIÓN	36
3.3.2 MUESTRA.....	36
3.3.3 TÉCNICAS DE MUESTREO.....	36
3.4 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS APLICADOS.....	37
3.4.1. TÉCNICAS.....	37
3.4.2 PROCEDIMIENTOS.....	37
3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN	38
3.5.1 FUENTES PRIMARIAS	38
3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS	38
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS	40
4.1 INFORME DE PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
4.2 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS APLICADAS	42
4.2.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS	43
4.2.1.1 INSTRUMENTO 001 PADRES DE FAMILIA	43
4.2.1.2 INSTRUMENTO 002 ALUMNOS DE PRIMERO A SEXTO GRADO	58

4.2.2	ANÁLISIS CUALITATIVO.....	67
4.2.2.1	INSTRUMENTO 003 PERSONAL DOCENTE	72
4.2.2.2	RED SEMÁNTICA	77
4.3	ANÁLISIS INFERENCIAL Y MODELOS APLICADOS.....	78
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		79
5.1	CONCLUSIONES.....	79
5.2	RECOMENDACIONES.....	81
CAPÍTULO VI. APLICABILIDAD.....		83
6.1	NOMBRE DE LA PROPUESTA	83
6.2	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	83
6.3	ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	84
6.3.1	OBJETIVOS.....	84
6.3.1.1	OBJETIVO GENERAL	84
6.3.1.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS	85
6.4	DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO.....	85
6.4.1	DESCRIPCIÓN.....	85
6.4.2	DESARROLLO.....	85
6.4.2.1	PROPUESTA DEL DISEÑO DE MANUALES EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS	86
6.4.3	ACTA DE CONSTITUCIÓN.....	90
6.4.5	DICCIONARIO DE LA EDT	94
6.5	MEDIDAS DE CONTROL	98
6.5.1	INDICADORES DE CONTROL	99
6.6	CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN Y PRESUPUESTO	100
6.6.1	CRONOGRAMA DEL PROYECTO SIMPLIFICADO	100
6.6.2	DIAGRAMA DE GANTT	101
6.6.3	DIAGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN.....	102
6.6.4	GESTIÓN DE LOS COSTOS	104
6.6.4.1	CRONOGRAMA DE PRESUPUESTO	104
6.6.5	GESTIÓN DE LA CALIDAD.....	104
6.6.6	GESTIÓN DE LOS RECURSOS	106

6.6.6.1 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE RECURSO.....	107
6.6.6.2 ESTRUCTURA DE RECURSO HUMANO	108
6.6.6.3 MATRIZ RACI	108
6.6.7 GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN.....	110
6.6.8 GESTIÓN DE RIESGOS.....	111
6.6.9 GESTIÓN DE LAS ADQUICIONES.....	113
6.6.10 GESTIÓN DE LOS INTERESADOS.....	114
6.6.10.1 MATRIZ DE PODER E INTERES.....	115
6.7 CONCORDANCIA DE LOS SEGMENTOS DE LA TESIS CON LA PROPUESTA	
116	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	124
GLOSARIO DE TERMINOS	125
ANEXOS.....	126
ANEXO 1 PARTE MENSUAL, NOVIEMBRE 1992	126
ANEXO 2 INSTRUMENTOS-ENCUESTA MICROSOFT FORMS.....	127
INSTRUMENTO 001.....	127
INSTRUMENTO 002.....	131
ANEXO 3 INSTRUMENTO-ENTREVISTA	133
INSTRUMENTO 003.....	133
ANEXO 4. CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Marco Normativo Legal de Aplicabilidad del Proyecto.....	25
Tabla 2. Matriz Metodológica	29
Tabla 3. Matriz de Operacionalización de Variables.....	32
Tabla 4. Resultado de Instrumento 001 – Encuesta Aplicada a Padres de Familia.....	43
Tabla 5. Resultado de Instrumento 002 – Encuesta Aplicada a Alumnos de Primer a Sexto Grado	58
Tabla 6. Formato de Entrevista.....	67
Tabla 7. Acta de Constitución	90
Tabla 8. Paquete de Trabajo 1.1	94
Tabla 9. Paquete de Trabajo 1.2	94
Tabla 10. Paquete de Trabajo 1.3.....	94
Tabla 11. Paquete de Trabajo 2.1.....	95
Tabla 12. Paquete de Trabajo 2.2.....	95
Tabla 13. Paquete de Trabajo 2.3.....	95
Tabla 14. Paquete de Trabajo 3.1.....	96
Tabla 15. Paquete de Trabajo 3.2.....	96
Tabla 16. Paquete de Trabajo 3.3.....	96
Tabla 17. Paquete de Trabajo 4.1.....	97
Tabla 18. Paquete de Trabajo 4.2.....	97
Tabla 19. Paquete de Trabajo 5.1.....	97
Tabla 20. Paquete de Trabajo 5.2.....	98
Tabla 21. Cronograma de actividades.....	102
Tabla 22. Cronograma de presupuesto.....	104
Tabla 23. Matriz RACI.....	108
Tabla 24. Matriz de comunicaciones	111
Tabla 25. Matriz de riesgos del proyecto	111
Tabla 26. Leyenda de riesgos	112
Tabla 27. Cronograma de gestión de adquisiciones.....	113
Tabla 28. Matriz de Interesados.....	114
Tabla 29. Concordancia de los segmentos, de la Tesis con la propuesta.....	117

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulo de Hierro	15
Figura 2 Gestión del Alcance	16
Figura 3. Procesos de la Gestión del Cronograma del Proyecto.....	16
Figura 4. Procesos de la Gestión del Cronograma.....	17
Figura 5. Esquema de Variables de Estudio	31
Figura 6. Diagrama de Enfoques y Métodos	35
Figura 7: Proceso de Recolección, Compilación e Interpretación de Datos	41
Figura 8. Gráfico de Genero	46
Figura 9. Gráfico de Rango de Edad de los Estudiantes	47
Figura 10. Gráfico del Grado Académico	48
Figura 11. Gráfico Cantidad de Hijos por padres de familia en el Centro Educativo	49
Figura 12. Gráfico de Importancia de Implementación de los Manuales	50
Figura 13. Gráfico Importancia de Implementación de Manuales Educativos	51
Figura 14. Gráfico Importancia de la Interacción de los Manuales Educativos en el Aprendizaje de los Educando	52
Figura 15. Gráfico Disponibilidad de adquisición de un recurso pedagógico.....	53
Figura 16. Gráfico Disponibilidad de pago para la obtención de los Manuales Educativos.....	54
Figura 17. Gráfico Accesibilidad de Compra de Manuales Educativos	55
Figura 18. Gráfico Información de Elaboración e Implementación de Manuales Educativos.....	56
Figura 19. Gráfico Información Básica Sobre la Implementación de Manuales Educativos.....	57
Figura 20. Gráfico de Genero	60
Figura 21. Gráfico Edad del Alumno.....	61
Figura 22. Gráfico Grado de Escolaridad del Estudiante	62
Figura 23. Gráfico Uso de Manuales Educativos Tecnológicos en la clase de Computación	63
Figura 24. Gráfico Forma de utilización de los Manuales	64
Figura 25. Gráfico Actividades para Realizar en el Manual Educativo Tecnológico.....	65
Figura 26. Gráfico Diseño de Manuales Educativos.....	66
Figura 27. Nube de Palabras Herramientas Pedagógicas en la actualidad.....	72
Figura 28. Nube de Palabras Importancia de la Implementación del Manual Educativo Tecnológico	73

Figura 29. Nube de Palabras Impacto de los Manuales en los Estudiantes en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje	73
Figura 30. Nube de Palabras Dificultades del uso del manual Educativo en los Estudiantes	74
Figura 31. Nube de Palabras, Obstáculos en la Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos.....	75
Figura 32. Nube de Palabras en el fortalecimiento de competencias.....	75
Figura 33. Nube de Palabras del impacto en la implementación de manuales educativos	76
Figura 34. Red Semántica de Entrevistas Realizadas a Personal Docente.....	77
Figura 35. Portada de Manual Educativo Primer Grado	87
Figura 36. Portada de Manual Educativo Segundo Grado	88
Figura 37. Portada de Manual Educativo Tercer Grado.....	89
Figura 38. Estructura de Desglose de Trabajo EDT	93
Figura 39. Cronograma del proyecto simplificado	100
Figura 40. Diagrama de Gantt	101
Figura 41. Estructura de Desglose de Recursos (EDR)	107
Figura 42. Organigrama de la propuesta	108
Figura 43. Matriz de poder e interés	115

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es fundamental, ya que amplía nuestro conocimiento, resuelve problemas complejos, impulsando la innovación y facilitando la toma de decisión fundamentadas en datos. Dichas actividades promueven los avances tecnológicos a través de recursos y servicios o mejorando la calidad y el conocimiento de los existentes. Contribuye al desarrollo profesional estimulando el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, donde cada estudio investigativo nos comprueba que es esencial para el desarrollo humano promoviendo cambios positivos y es por ello por lo que a continuación se presenta el planteamiento de dicha investigación, su principal propósito y los objetivos que se desean alcanzar.

1.1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la creación e implementación de manuales educativos tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso, ubicada en el Municipio de Morocelí, Departamento de El Paraíso. En un contexto donde la educación tecnológica se ha vuelto cada vez más esencial, por ende, el estudio pretende explorar cómo la creación e implementación de dichos recursos pedagógicos; pueden mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico en general.

El propósito general de este trabajo es evaluar la efectividad de manuales educativos tecnológicos, como recursos pedagógicos de enseñanza y su impacto en el proceso de aprendizaje. La motivación de seleccionar dicho tema surge de la necesidad de innovar en el Centro Educativo, métodos educativos tradicionales y proporcionar soluciones que faciliten el acceso al conocimiento en un entorno cada vez más digitalizado.

La investigación se realizó en la Escuela Nuevo Paraíso, un centro educativo del área rural, como muchos otros en el municipio de Morocelí, el cual enfrenta desafíos en la integración tecnológica

en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. El estudio realizado aporta datos empíricos que fundamentan la adopción de manuales tecnológicos educativos, ofreciendo así beneficios a la institución y a la comunidad educativa en general.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La Escuela Nuevo Paraíso fue fundada en 1992, en el Municipio de Morocelí, Departamento de El Paraíso; por la religiosa Sor María Rosa Leggol. Iniciando el año lectivo con 66 alumnos, mismos que eran parte de un proyecto social, el cual contaba con una pequeña infraestructura de seis aulas. (Ver Anexo 1)

Con el tiempo gracias a la gestión de Sor María Rosa, a través de Sociedad Amigo de los Niños (SAN) una organización sin fines de lucro, posteriormente se logró la construcción de nuevas aulas incluyendo un laboratorio de computación en el año 2000. En la actualidad la escuela cuenta con 236 alumnos, los cuales están distribuidos de primero a sexto grado. Contando con el beneficio de un laboratorio de computación, el cual se apertura en el año 2003; con la cantidad de veinte computadoras las cuales fueron donadas por un grupo de americanos de Indianápolis USA. En este mismo sentido “Abordar la falta de innovación en la docencia, lo que implica brindar educación de calidad a todo nivel.” (Informe Unesco, 2023, sec.3) Por otro lado, para integrar la tecnología en la educación, es fundamental seguir innovando en la docencia para garantizar una educación de calidad en todos los niveles.

La tecnología digital destaca en el aprendizaje por su capacidad para elaborar recursos pedagógicos, personalizando la enseñanza tecnológica educativa. En ese sentido, “La principal contribución de la tecnología digital al aprendizaje reside en su capacidad para personalizar la enseñanza y aumentar el tiempo de aprendizaje disponible.” (Informe Unesco, 2023, sec.3). De igual manera crear recursos pedagógicos adaptados, optimizando el aprendizaje y aumentando el tiempo disponible para la educación. Su principal aporte es ajustar el contenido a las necesidades individuales de cada estudiante.

Los recursos tecnológicos enriquecen el proceso educativo, siendo el docente un facilitador insustituible en la orientación y formación integral de los estudiantes. Carvalho (2024) afirma: “Es importante destacar que las herramientas tecnológicas son un complemento y no suprimen al profesor, que sigue siendo una parte fundamental en la orientación de los estudiantes y el intercambio de conocimientos” (párr.12) Las herramientas y recursos tecnológicos complementan la labor educativa, pero no reemplazan al profesor, quien sigue siendo esencial para guiar a los estudiantes y facilitar el intercambio de conocimientos.

Las Tecnologías de Información y Comunicación son consideradas como una estrategia que mejora el aprendizaje, al obtener la atención de los estudiantes y ser combinadas con diferentes estrategias y recursos didácticos; estas se convierten en herramientas pedagógicas contribuyendo a mejorar las competencias.

Las TIC se reconocen como una estrategia y un recurso que genera impactos positivos en el proceso de aprendizaje, son herramientas que activan la atención e interés de los estudiantes por sus cualidades didácticas, estas ajustadas a otras estrategias de acuerdo con las diferentes áreas básicas generan resultados satisfactorios en el rendimiento de los estudiantes. (Pamplona, et. all, 2019, sec.3)

Al captar la atención de los estudiantes y combinarse con otras estrategias didácticas, mejoran el aprendizaje y el rendimiento académico.

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La Escuela Nuevo Paraíso en Morocelí, afronta desafíos significativos en la integración de tecnologías educativas en su currículo. A pesar del aumento de las competencias digitales en la era moderna, los estudiantes y docentes de la institución carecen de acceso a recursos y herramientas tecnológicas adecuadas acordes a los diferentes grados y competencias de los alumnos.

Los Centros Educativos luchan por mantener el rendimiento académico de sus estudiantes, sin embargo, dicha situación limita el desarrollo de habilidades y destrezas claves significativas para el proceso de aprendizaje y desempeño en la sociedad. Por ende “La implementación de nuevas tecnologías dentro de las escuelas ha cambiado los métodos educativos a tal grado que se abren espacios para la cultura digital en salones de clases.” (ISEC, 2022). Debido a que los centros educativos enfrentan desafíos para mantener el rendimiento académico, la incorporación de nuevas tecnologías ha transformado los métodos de enseñanza-aprendizaje, creando oportunidades para integrar la cultura digital en el aula.

1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la creación e implementación de los manuales educativos tecnológicos podría mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Nuevo Paraíso?

1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrenta los docentes y estudiantes en la utilización de herramientas educativas tecnológicas en la escuela Nuevo Paraíso?
2. ¿Qué tipo de recursos pedagógicos serían más adecuados y accesibles para los estudiantes y docentes de dicha escuela?
3. ¿De qué manera la implementación de manuales tecnológicos puede influir en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes?
4. ¿Cómo se podría implementar una propuesta de manuales educativos, basados en los hallazgos, sobre los recursos y herramientas tecnológicas adecuadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Escuela Nuevo Paraíso?

1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer la creación e implementación de manuales educativos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Nuevo Paraíso.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar las principales barreras que enfrentan los docentes y estudiantes en la utilización de herramientas educativas tecnológicas en la Escuela Nuevo Paraíso, para comprender los desafíos y obstáculos que dificultan la integración de estos recursos en el proceso educativo.
2. Determinar el tipo de herramientas tecnológicas más adecuada y accesibles para los estudiantes y docentes de la Escuela Nuevo Paraíso, con el fin de seleccionar los recursos que mejor se adapten a sus necesidades y contexto específicos.
3. Evaluar la influencia de la implementación de manuales tecnológicos en el rendimiento académico para analizar el impacto de los recursos pedagógicos en el aprendizaje de la población estudiantil.
4. Implementar una propuesta de manuales educativos basados en los hallazgos identificados, sobre los recursos y herramientas tecnológicas adecuadas, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Nuevo Paraíso.

1.5 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, la integración de tecnologías se ha vuelto esencial para mejorar la calidad educativa, especialmente donde las competencias digitales son cruciales. Sin embargo, la Escuela Nuevo Paraíso en Morocelí enfrenta diferentes e importantes desafíos en el área tecnológica, ya que la población estudiantil y personal docente carecen de acceso a recursos pedagógicos dicha situación limita el desarrollo de habilidades y destrezas fundamentales en el aprendizaje y desempeño en los educandos.

El problema identificado en el centro educativo nos revela una discrepancia en la implementación de recursos tecnológicos educativos, que podría estar contribuyendo a un bajo rendimiento académico. Por otra parte “La variedad de recursos disponibles brinda la oportunidad de adecuar la enseñanza a las necesidades específicas de cada alumno, fomentando así un aprendizaje más efectivo y significativo”. (Editorial elearning, 2024, sec.1). Cabe agregar que la literatura y estudios antes realizados, señalan que la incorporación de nuevas tecnologías en el currículo escolar tiene el potencial de transformar una cultura digital. Esta perspectiva sugiere que una integración efectiva de recursos pedagógicos puede mejorar significativamente los resultados educativos y preparar mejor a los estudiantes para futuras competencias.

En la actualidad el Centro Educativo carece de manuales educativos tecnológicos que puedan facilitar la comprensión del uso de las diferentes herramientas tecnológicas utilizadas en el laboratorio de computación.

Los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su utilización permite dinamizar y enriquecer la transmisión de conocimientos, adaptándose a las diversas formas de aprendizaje. Asimismo, facilitan la comprensión y retención de información, propiciando la participación del estudiante (Editorial elearning, 2024, sec.1)

Los manuales tecnológicos fueron diseñados, creados e implementados para que la población estudiantil tenga una mejor comprensión, clara y precisa. Con las herramientas tecnológicas brindadas, el proyecto busca ofrecer soluciones prácticas y basadas en evidencia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con base a lo anterior, se determinó que la implementación de recursos promueve el cambio y la innovación en la educación primaria de la Escuela Nuevo Paraíso.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico desempeña una función esencial en la investigación, proporcionando una base sólida para la comprensión, el análisis y la interpretación de los fenómenos. Define un conjunto de conceptos, principios y teorías que orientan el proceso investigativo, facilitando la formulación de hipótesis y preguntas clave. Además, ayuda a detectar vacíos en el conocimiento previo, asegurando que la investigación se sustente en teorías establecidas y aporte significativamente al desarrollo académico y práctico. Este marco también refuerza la validez y el rigor de los resultados, incrementando su credibilidad y aplicabilidad. Es un recurso fundamental para contextualizar el estudio en el ámbito académico, permitiendo comparaciones y debates enriquecedores con investigaciones anteriores, lo que fomenta el avance del conocimiento y la resolución de problemas en diversos campos.

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

Actualmente el sistema Educativo enfrenta diversas necesidades críticas, entre las cuales se destaca la mejora en la educación tecnológica y la optimización del sistema de enseñanza-aprendizaje. La gestión de los proyectos en el ámbito educativo desempeña un rol estratégico, haciendo énfasis en la planificación, y ejecución lo cual permite abordar eficazmente estos desafíos. La integración de la tecnología en la gestión de proyectos se implementa con el objetivo de maximizar la eficiencia de los recursos pedagógicos, mediante procesos que agilizan la comunicación, interacción, análisis y comprensión por parte del estudiante, contribuyendo así al fortalecimiento de las competencias educativas tecnológicas.

Cuando hablamos de gestión de proyectos, nos referimos a aquellas metodologías o prácticas que contribuyen para pasar de una necesidad o problema que ha surgido en la organización a la solución, dando como resultado un producto o servicio esperado. Dicho en otras palabras, la gestión de proyectos es el proceso que nos permite planificar, programar y controlar las actividades que se deben realizar mientras dure el proyecto para alcanzar los objetivos definidos. La gestión de proyectos tecnológicos en el ámbito educativo requiere un enfoque metódico y estructurado, por ende, realizar una identificación y evaluación exhaustiva de las necesidades y objetivos pedagógicos del proyecto, el cual permite realizar un análisis detallando las tecnologías educativas disponibles, evaluando su viabilidad técnica y pedagógica, así como los beneficios potenciales para el Centro Educativo.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) “La educación es una de las herramientas más potentes para sacar de la pobreza a los niños y adultos marginados, así como un catalizador para garantizar otros derechos humanos fundamentales” (UNESCO, 2023) la educación contribuye un derecho humano fundamental que facilita erradicar la pobreza, la mitigación de desigualdades e inicio de un desarrollo social sostenible.

El progreso de la educación tecnológica se sustenta en tres ejes fundamentales: la sociedad del conocimiento, las innovaciones y transformaciones educativas, y la investigación sobre la práctica pedagógica en el contexto escolar. Diversos autores e investigaciones han sido referenciados en el presente marco teórico. Sus enfoques variables y sus estudios aportan una comprensión profunda del tema investigado, el cual se basa en distintos modelos metodológicos de innovaciones tecnológicas a través de recursos pedagógicos en la educación básica.

A pesar de que muchos centros educativos cuentan con un laboratorio de computación, carecen de recursos pedagógicos adecuados limitando la formación en competencias tecnológicas, tanto como en docentes y estudiantes. Lo cual impide la plena utilización de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Actualmente, la mayoría de los docentes en las escuelas utilizan métodos tradicionales de enseñanza, desaprovechando el potencial de las tecnologías disponibles en la actualidad. Por otra parte, el rendimiento académico actual indica que, aunque los estudiantes muestren interés en el uso de las herramientas tecnológicas, carecen de una orientación para aprovechar al máximo estos recursos.

La gestión de proyectos en la actualidad se ha transformado en un sistema el cual aporta un valor agregado, su enfoque no solo es ejecutar diferentes actividades, centrándose en maximizar beneficios y mitigar riesgos en cada proceso; dicho enfoque permite obtener ventajas competitivas mediante la optimización de recursos garantizando el éxito de todo proyecto. Este enfoque estratégico permite la elaboración e implementación de Manuales Educativos Tecnológicos formando un papel fundamental en las mejoras de la enseñanza-aprendizaje de la Escuela Nuevo Paraíso donde la aplicación efectiva de cada proceso asegurar el éxito del proyecto.

2.2 CONCEPTUALIZACIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad potenciar la educación tecnológica a través del diseño, creación e implementación de manuales, adaptando dichos recursos al sistema educativo

de primer y segundo ciclo de educación básica. Por lo cual se describe algunas terminologías que se utilizarán en este documento, siendo de suma importancia para el lector obteniendo una mejor comprensión y análisis de la temática.

- **Escuela** originada en la Antigua Grecia y Roma, comenzó un espacio formal de enseñanza bajo la guía de filósofos y académicos. Durante la edad Media, la educación se centró en monasterios, evolucionando con el Renacimiento hacia una expansión del conocimiento. Con la Revolución Industrial, la escuela moderna se estableció como un sistema público y obligatorio, adaptándose a los cambios sociales y tecnológicos. En la actualidad, la escuela sigue siendo un pilar fundamental de la sociedad, enfrentando retos de inclusión, digitalización y adaptación a un mundo globalizado. Dicha institución tiene unas determinadas funciones dentro del sistema educativo, entre las que destaca la función condensadora o concentradora, ya que la escuela es la institución encargada de reunir o aglutinar las influencias que va a transmitir al alumno. (ÁLVAREZ, 2010, pág. 257)
- **Educación** es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y valores; este inicio de manera informal formalizándose en las antiguas civilizaciones. Su evolución ha sido impulsada por los cambios culturales, sociales y tecnológicos basada en la enseñanza tradicional hasta los sistemas educativos modernos. La educación es un derecho básico de todos los niños y adolescente, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos. (UNICEF, 2022) En la actualidad la educación se enfrenta al gran desafío de la integración tecnológica, promoviendo la inclusión y concientizando a la población educativa a los constantes cambios en una era digital.
- **Laboratorio de Computación o tecnología** surgen en la década de 1950 con las primeras computadoras las cuales eran utilizadas para el desarrollo y la investigación. Su evolución ha permanecido en un constante cambio por la minimización del hardware y la amplia extensión al acceso a las tecnologías digitales. Hoy en día los laboratorios de computación son entornos avanzados que facilitan la investigación en tecnología, ciencia e inteligencia artificial; innovando y fortaleciendo la educación.

Por lo cual es un modelo de innovación educativa, con un objetivo claro: que los educadores y estudiantes compartan experiencias de enseñanza aprendizaje para gestionar proyectos educativos con el apoyo de tecnologías digitales. (CAE, 2024)

- **Tecnología** se deriva del griego "techne" (arte u oficio) y "logia" (estudio). Inicialmente, hacía referencia al conocimiento utilizado para crear herramientas y soluciones prácticas. Con el tiempo, ha evolucionado desde herramientas rudimentarias hasta sistemas complejos durante la Revolución Industrial. En la actualidad, la tecnología incluye una amplia gama de innovaciones digitales y científicas, impactando en casi todos los aspectos de la vida moderna. La tecnología se define usualmente como el conjunto de herramientas hechas por el hombre, como los medios eficientes para un fin, o como el conjunto de artefactos materiales. (Sociales., 2001)
- **Manuales educativos** surgen desde la antigüedad como textos fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje. Su evolución ha sido constante, pasando de libros manuscritos a publicaciones impresas y digitales. Adaptándose a nuevas metodologías y tecnologías, los manuales educativos tecnológicos se consideran recursos pedagógicos interactivos reforzando el aprendizaje de manera más dinámica y accesible.
- **Recursos Pedagógicos** se refiere a los materiales y herramientas que facilitan el proceso educativo. Inicialmente, incluía elementos tradicionales como libros y pizarras. Con el tiempo, ha evolucionado para abarcar una variedad de recursos, desde materiales impresos hasta tecnologías digitales y multimedia. Actualmente, incluyen herramientas interactivas y plataformas digitales que enriquecen la enseñanza-aprendizaje.
- **Recursos Tecnológicos** se refiere a herramientas y dispositivos que utilizan tecnología para mejorar el trabajo y la comunicación. Su origen está en las primeras invenciones tecnológicas como la máquina de escribir y los primeros ordenadores, han evolucionado para incluir tecnologías avanzadas como computadoras personales, internet y dispositivos móviles. En la actualidad, abarcan innovaciones digitales y soluciones de conectividad que transforman cómo vivimos y trabajamos.

Son aquellos basados en las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC). Estos pueden incluir software educativo, aplicaciones móviles, pizarras digitales, proyectores, dispositivos electrónicos y recursos interactivos en línea. (Editorial elearning, 2024, sec.2, párrafo 5)

- **Herramientas Tecnológicas** las cuales comenzaron como inventos básicos como la rueda, su evolución ha sido tan imponente marcando la diferencia a través de los años desde la elaboración de dispositivos mecánicos, y computadoras portátiles. Donde la inteligencia artificial y programas interactivos transforman y facilitan el diario vivir.
- **Alumnos** han existido desde el origen de la educación, como aprendices en comunidades antiguas, su evolución ha venido incluyendo los diferentes cambios al sistema educativo. En la actualidad los alumnos cuentan con diversas opciones de aprendizaje siendo beneficiados a través de las tecnologías digitales. Generalmente se utiliza el término **alumno o estudiante** de forma alternativa, es decir, se usa indistintamente para referirnos a aquella persona que está siguiendo estudios ya sean formales o informales. (Toledo Lara, 2017)
- **Docentes** designa los profesionales encargados de enseñar y guiar en el aprendizaje. Originalmente, eran transmisores de conocimientos orales. Con el tiempo, el rol se ha transformado, incorporando métodos pedagógicos modernos y tecnologías educativas, en la actualidad los docentes desempeñan un papel clave en el desarrollo de habilidades y conocimientos en un entorno educativo diverso y tecnológico.

Etimológicamente, el término docente tiene su origen en el latín *docentis*, que puede ser traducido al español como “el que enseña”. (EUROINNOVA, 2004-2024)
- **Proyecto** es un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único. (PMI, 2017, pág. 4)
- **La Investigación** tiene origen desde la antigüedad a través de la observación y el método empírico, su evolución ha incluido el desarrollo los métodos científicos y avances tecnológicos. En la actualidad la investigación es una acción multidisciplinaria la cual ha sido apoyada por las diferentes tecnologías y enfoques innovadores. Desde el punto científico la investigación es un conjunto de procesos

sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema (Sampieri, 2014, pág. 4)

- **Metodología** es un conjunto de métodos que son abordados para mitigar problemas o investigaciones, su evolución ha sido significativa desde el punto empírico, filosófico, científico, estadístico con enfoque interdisciplinario. En la actualidad abarca técnicas digitales, permaneciendo en una constante evolución aplicando tecnologías emergentes. Sistema de prácticas, técnicas, procedimientos y normas utilizado por quienes trabajan en una disciplina. (PMI, 2017, pág. 717)
- **Implementación** dicho término surgió en el contexto de la gestión y ejecución de proyectos, describiendo el proceso de llevar a la práctica una estrategia o plan. A lo largo del tiempo, su significado se ha ampliado para incluir aspectos como la organización, supervisión y ajuste de recursos en diversos campos. En la actualidad, la implementación es crucial para el éxito de cualquier iniciativa, asegurando que las ideas se traduzcan efectivamente en acciones concretas y resultado medibles.
- **Factibilidad** comienza en la evaluación de proyectos, enfocado en su viabilidad técnica y financiera. Con el tiempo, ha incorporado factores legales, ambientales y sociales. En la actualidad es un criterio fundamental y multifacético para garantizar la sostenibilidad y éxito de los proyectos. Siendo el estudio que hace una empresa para determinar la oportunidad de desarrollar y ejecutar un proyecto que se espera implementar, es decir, le permite a la empresa saber si este negocio o proyecto que desea llevar a cabo les pueda resultar a favor o desfavorable (EUROINNOVA, 2004-2024)
- **Viabilidad** Se conoce como el estudio que intenta predecir el eventual éxito o fracaso de un proyecto. Para lograr esto, se parte de datos empíricos (que pueden ser constatados) a los que se accede a través de diversos tipos de investigaciones (encuestas, estadísticas, etc.),
- **PMI** El término "PMI" se originó con la fundación del Project Management Institute en 1969, como una organización para estandarizar y profesionalizar la gestión de proyectos. Su evolución incluye el desarrollo de metodologías y normas internacionales, como el PMBOK. Hoy en día, PMI es una referencia global en la

gestión de proyectos, proporcionando directrices y certificaciones que promueven prácticas efectivas y estandarizadas en diversos sectores. Define los fundamentos para la dirección de proyectos (PMBOK) como un término que describe los conocimientos de la profesión de dirección de proyectos. (PMI,2017, pág.1)

- **PMBOK** ® guía la cual proporciona más detalles sobre conceptos clave, tendencias emergentes, consideraciones para adaptar los procesos de la dirección de proyectos e información sobre cómo aplicar herramientas y técnicas a los proyectos. (PMI,2017, pág.2)

2.3 TEORÍAS DE SUSTENTO

2.3.1 BASES TEÓRICAS

2.3.1.1 TEORÍAS DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS

La presente tesis, se encuentra enmarcada dentro de los parámetros de PMBOK 6ta Edición®. Permitiendo el inicio de una sutil comprensión, la cual se refiere a la aplicabilidad que tiene en la formulación, diseño e implementación de un proyecto.

El PMI nació hace 50 años cuando un grupo de gestores se reunieron para compartir conocimiento sobre sus actividades, siempre buscando encontrar mejores estrategias para que un proyecto se llevara a cabo de forma eficiente. A partir de los años 80 del siglo pasado se comenzó a publicar el PMBOK, aunque al principio apenas era un artículo de divulgación, que con el paso del tiempo se alimentó de la experiencia valiosa de gestores profesionales, hasta que tomó la forma del manual que se conoce actualmente. Como manual, el PMBOK inició en 1996 y para este año se espera la edición número siete (en agosto estará disponible la traducción al español), porque como toda buena guía, está sujeta a revisiones y mejoras, según las necesidades, tecnologías e innovaciones. (Rodrigues, 2023,s.p)

Destacando la importancia del PMI y el PBOOK, como marco referencial en la gestión de proyectos. Desde el inicio ha ido actualizándose continuamente para incorporar sus buenas prácticas, adaptándolas a las necesidades y avances tecnológicos.

Para el inicio de todo proyecto según el PMBOK se gestionan en grupos de procesos y fases del ciclo de vida. Estos grupos incluyen la iniciación, planificación, ejecución, monitoreo y control y cierre. Cada fase abarca actividades específicas que aseguran la correcta gestión de entregables y el cumplimiento de los criterios de éxito.

El ciclo de vida del proyecto se gestiona mediante la ejecución de una serie de actividades de dirección del proyecto conocidas como procesos de la dirección de proyectos. Cada proceso de la dirección de proyectos produce una o más salidas a partir de una o más entradas mediante el uso de herramientas y técnicas adecuadas para la dirección de proyectos. La salida puede ser un entregable o un resultado. Los resultados son una consecuencia final de un proceso. Los procesos de la dirección de proyectos se aplican a nivel mundial en todas las industrias. (PMI, 2017, pág. 22)

Los procesos en la gestión de proyectos están interconectados lógicamente a través de los resultados que generan. Estos procesos pueden implicar actividades que se superponen y se desarrollan a lo largo del proyecto. En general el resultado de un proceso puede servir como: una entrada para otro proceso, o un entregable el proyecto o de una fase específica del proyecto.

2.3.1.2 PRINCIPIO DE LA TRIPLE RESTRICCIÓN

La triple restricción se representa frecuentemente como un triángulo, donde cada variable esta interrelacionada. Mantener el equilibrio entre ellas es esencial, ya que la alteración de una impacta las otras. Por ejemplo, expandir el alcance de un proyecto sin ajustar la duración o los recursos puede ocasionar retraso o exceder el presupuesto. “El triángulo de hierro o triángulo de la gestión de proyectos representa el problema de la “triple restricción”: la necesidad de equilibrar el alcance, el costo y el tiempo para mantener un producto final de alta calidad” (ASANA, 2024, párr.1) por lo tanto el triángulo en la gestión de proyectos ilustra el desafío para equilibrar las variables antes mencionadas. Este modelo destaca la importancia de ajustar estos factores para lograr un resultado final que cumpla con los estándares de calidad requeridos.

La triple restricción es un concepto esencial en la gestión de proyectos la cual se refiere a las tres variables críticas que deben equilibrarse para asegurar el éxito del proyecto. Siendo estas variables:



Figura 1. Triangulo de Hierro

Fuente: (Elaboración propia, 2024).

La gestión del alcance es esencial al comenzar un proyecto, ya que se definen los lineamientos que garantizan que el proyecto incluya todas las tareas necesarias para alcanzar los objetivos y garantizar su éxito, por ello es fundamental tener en cuenta los siguientes pasos.

Procesos de la Gestión del Alcance del Proyecto

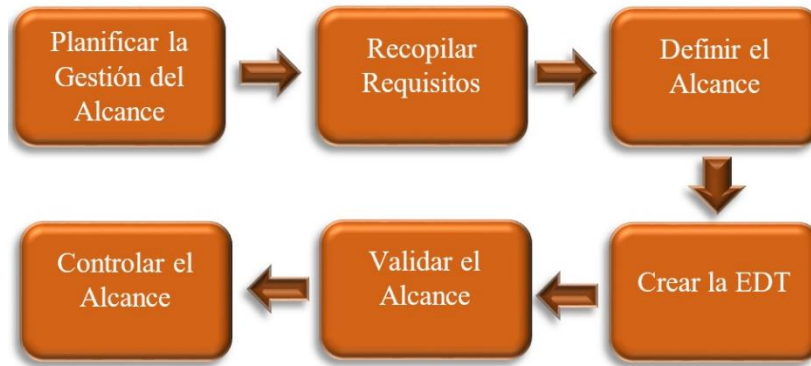


Figura 2 Gestión del Alcance

Fuente: (Elaboración propia, 2024).

La gestión del tiempo permite asegurar que todas las actividades previstas en el proyecto se finalicen dentro del plazo establecido, cumpliendo con los tiempos programados, dado que cada proyecto tiene una duración específica, el cronograma aprobado se convierte en la referencia principal durante el proceso de gestión del cronograma del proyecto.

Procesos de la Gestión del Cronograma del Proyecto



Figura 3. Procesos de la Gestión del Cronograma del Proyecto

Fuente: (Elaboración propia, 2024).

La gestión de costos comprende la planificación, estimación del presupuesto y la obtención de financiamiento necesario para la ejecución del proyecto. Estas etapas son esenciales para el adecuado desarrollo y culminación del proyecto, ya que en la ejecución se requiere de diferentes recursos e insumos los cuales dependen de esta gestión los cuales incluyen.

Procesos de la Gestión del Costo del Proyecto



Figura 4. Procesos de la Gestión del Cronograma

Fuente: (Elaboración propia, 2024).

2.3.1.3 GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN EL PMBOK

La comunicación debe adaptarse a las necesidades del receptor comprender y respetar su cultura, costumbre y situaciones. Según el PMBOK,

La Gestión de las Comunicaciones del Proyecto consta de dos partes. La primera parte consiste en desarrollar una estrategia para asegurar que la comunicación sea eficaz para los interesados. La segunda parte consiste en llevar a cabo las actividades necesarias para implementar la estrategia de comunicación. (PMI, 2017, pág. 359).

Por ende, gestionar la comunicación del proyecto, identificando las necesidades de los interesados de forma clara y precisa de la información a comunicar. Designar responsables de la comunicación y definir los destinatarios, métodos o tecnologías a utilizar y la frecuencia con lo que lo hace, estableciendo procesos de escalamiento para resolver conflictos y procedimientos de revisión y poder realizar una actualización del plan de comunicaciones, por otra parte, es esencial agregar un glosario de terminología común para asegurar la claridad entre todas las partes.

Los procesos de gestión de las comunicaciones del proyecto son:

- Planificar la gestión de las comunicaciones: Es el proceso de crear una estrategia y un plan de comunicaciones adaptados, considerando las necesidades informativas de cada interesado o grupo, los recursos disponibles y los requerimientos del proyecto.
- Gestionar las comunicaciones: Es el proceso de asegurar que la información del proyecto sea recopilada, creada, distribuida, almacenada, recuperada, gestionada, monitoreada y disposición final de manera oportuna y adecuada.
- Monitorear las comunicaciones: Es el proceso de garantizar el cumplimiento de los requisitos informativos del proyecto y sus partes interesadas.

Dicha gestión desempeña un papel de suma importancia en el éxito de un proyecto, ya que la comunicación efectiva es esencial para mantener a todos los interesados informados y comprometidos en cada proceso, donde los lineamientos del PMBOK detallan pautas y buenas prácticas en la gestión de comunicaciones en proyectos.

2.3.1.4 GESTIÓN DE INTERESADOS SEGÚN EL PMBOK

En la gestión de cada proyecto, la identificación de los interesados es un proceso que consiste en reconocer a los involucrados y los grupos más relevantes, así como analizar y documentar su interés, participación, influencia y el impacto que pueda causar dicho proyecto. Una vez realizada la identificación procedemos al involucramiento de los mismos, desarrollando estrategias basadas en las necesidades y expectativas. A continuación, se detallan los procesos involucrados en la gestión de los interesados según el PMBOK:

- Identificación de las partes interesadas: En esta etapa, se reconocen y registran las partes interesadas en el proyecto. Esto abarca a todas personas, grupos u organizaciones involucrados que puedan influir o verse impactados por él.
- Planificación de la gestión de las partes interesadas: En este proceso, se elabora un plan de gestión de interesados que detalla cómo se les involucrará comunicará y gestionará durante todo el ciclo del proyecto. El plan abarca estrategias las cuales permita cumplir con las necesidades y expectativas de las partes interesadas.

- Gestión de las partes interesadas: En esta fase, se realizan actividades necesarias para involucrar, comunicarse y gestionar las partes interesadas durante el proyecto. Esto incluye una comunicación activa, la gestión de expectativas y resolución de conflictos cuando es necesario.
- Monitoreo de las partes interesadas: Durante el proyecto, se supervisa y controla la participación y satisfacción de las partes interesadas, y si fuese necesario, se realizan ajustes en las estrategias de gestión de los interesados.

Según el PMBOK, el proceso de identificar e involucrar a los interesados en beneficio del proyecto es iterativo. Si bien los procesos de Gestión de los Interesados del Proyecto se describen una única vez, las actividades de identificación, priorización e involucramiento deberían revisarse y actualizarse periódicamente. (PMI, 2017, pág. 504) y al menos en los siguientes momentos en que:

- El Proyecto progresa a través de distintas etapas a lo largo de su ciclo de vida
- Los interesados actuales dejan de participar en el proyecto o surgen nuevos interesados que se convierten en miembros de la comunidad del proyecto.
- Se producen cambios importantes en la organización o en la comunidad de los interesados en general

2.3.1.4 GESTIÓN DE LOS RIESGOS SEGÚN EL PMBOK

La gestión de riesgos se enfoca en identificar, analizar y responder a eventos inciertos que pueden impactar de manera positiva o negativa el logro de los objetivos del proyecto. Su enfoque radica en la proactividad, anticipación y adaptación continua en función de la evolución de las condiciones del proyecto. A continuación, se detallan los procesos de gestión de los riesgos según el PMBOK:

- Planificar la gestión de los riesgos: en este proceso se comienza con la creación de un plan de cómo se gestionarán los riesgos en el proyecto, incluyendo la metodología a seguir.
- Identificar riesgos: se enfoca en detectar y registrar los posibles riesgos que podrían influir el proyecto.

- Realizar el análisis cualitativo de riesgos: este proceso implica clasificar los riesgos del proyecto en función de su probabilidad de ocurrencia e impacto que pueden tener dichos riesgos.
- Realizar el análisis cuantitativo de riesgos: analiza de manera numérica como los riesgos identificados afectan de manera conjunta los objetivos del proyecto.
- Planificar respuesta a los riesgos: consiste en desarrollar estrategias específicas para tratar cada riesgo identificado.
- Implementar respuesta a los riesgos: se desarrollan las estrategias planificadas y se supervisa su efectividad en la gestión de riesgos.
- Monitorear los riesgos: supervisa la ejecución y la eficacia de los planes de respuesta a los riesgos establecidos, ajustando estrategias según sea necesario a lo largo del proyecto.

Todos los proyectos son riesgosos, ya que son emprendimientos únicos con diferentes grados de complejidad que tienen como objetivo ofrecer beneficios. Se dedican a esto dentro de un contexto de restricciones y suposiciones al tiempo que responden a las expectativas de los interesados, las que pueden ser contradictorias y cambiantes. (PMI, 2017, pág. 397)

Dado que la implementación de manuales educativos tecnológicos implica diversos desafíos y complejidades, una gestión efectiva de riesgos asegura que el proyecto avance con éxito, maximizando sus beneficios y minimizando cualquier contratiempo que pueda surgir en el proyecto.

2.3.2 METODOLOGÍAS DESARROLLADAS

El estudio de prefactibilidad realizado por Carlos Roberto Martínez Gonzales y Ricardo Antonio Soriano Hernández analiza la viabilidad de implementar un laboratorio clínico en el Instituto Nacional del Diabético de Tegucigalpa, Honduras. Para llevar a cabo este análisis, se emplea la metodología del PMBOK del Project Management Institute (PMI), un estándar reconocido internacionalmente en la gestión de los proyectos que ofrece un marco de mejores prácticas y conceptos clave. La investigación adapta una serie de metodologías basadas en las directrices del PMBOK, lo que facilita una implementación más eficiente de los proyectos. Estas metodologías son aplicadas al contexto específico del desarrollo de servicios médicos, como resonancia magnética, ecografía y endoscopia, con el objetivo de atender las necesidades de los

pacientes del Instituto Nacional del Diabético. El enfoque metodológico se orienta a garantizar que cada fase del proyecto cumpla con los objetivos planteados, proporcionando una estructura flexible y eficaz para la gestión de los proyectos.

El estudio Aplicación de la Gestión de la Triple Restricción bajo la Metodología PMBOK para la optimización del proyecto de “Propuesta de implementación de un Centro de Monitoreo para la Flota de Equipos y Misión Crítica de los Clientes de Jetstereo Corporativo Honduras” de Daniel Edgardo Maradiaga Flores y Osman Daniel Ávila Cruz, dicha metodología permite equilibrar los tres factores asociados al alcance, tiempo y costo. Lo que asegura la gestión efectiva de los recursos, relacionando los objetivos de la propuesta con el alcance y el propósito general del proyecto.

En el ámbito de la gestión de proyectos, para la implementación de Manuales Educativos tecnológicos el enfoque PMI-PMBOK (Project Management Institute) proporciona metodologías esenciales para la planificación y ejecución de los proyectos. La triple restricción plantea un equilibrio entre los parámetros críticos de un proyecto: el alcance, el tiempo, y el costo, garantizando la gestión y coordinación y alcanzar los objetivos del proyecto. La gestión de las comunicaciones se encarga de estructurar y dirigir el flujo de información entre los interesados, facilitando la claridad de los diferentes procesos. La gestión de las comunicaciones se centra en la identificación, análisis e impactos de los interesados asegurando la satisfacción y eficacia en el ciclo de vida del proyecto. Finalmente, la gestión de los riesgos implica la identificación evaluación y desarrollo de las estrategias de mitigación para los posibles riesgos potenciales con la finalidad de minimizar su impacto en el éxito del proyecto. Al aplicar las metodologías antes mencionadas optimizamos el rendimiento de cada etapa del proyecto.

2.3.2.1 GESTIÓN DE LA TRIPLE RESTRICCIÓN APLICADA A LA METODOLOGÍA PMBOK

Durante la fase de planificación de un proyecto, es habitual que surjan contradicciones las cuales deben de ser ajustadas y gestionadas a lo largo del ciclo de vida del proyecto. Por ello es fundamental implementar una gestión eficaz de la triple restricción (alcance, tiempo y costo) para mitigar cualquier riesgo que pueda comprometer el éxito del proyecto.

El estudio “Aplicación de la Gestión de la Triple Restricción bajo la Metodología PMBOK para la optimización del proyecto de Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la

Escuela Nuevo Paraíso, Morocelí” analiza el impacto positivo que tiene la aplicación de esta teoría a un proyecto en proceso con la afirmación que “En Perú, según estudios afirman que no existe problemas de recursos financieros, sino de lo que adolece la mayoría es de una falta de capacidad de gestión, para ejecutar bien y tomar buenas decisiones” (Ajahuana Tacuri, 2021). Por ende, la aplicación de la metodología de la triple restricción es una propuesta de implementación la cual permite equilibrar los tres factores involucrados: alcance, tiempo, y costo. Esto garantiza una gestión eficiente en el presente proyecto, implementando recursos pedagógicos alineados a objetivos de la propuesta con el alcance y el propósito general del proyecto.

2.3.2.2 GESTIÓN DE LAS COMUNICACIONES BAJO EL ENFOQUE PMI-PMBOK

La interacción de las comunicaciones en un proyecto se centra en planificar y ejecutar estrategias para satisfacer necesidades informativas del mismo y los interesados, asegurando un intercambio eficiente de información mediante documentos y actividades específicas.

La Gestión de las Comunicaciones del Proyecto incluye los procesos necesarios para asegurar que las necesidades de información del proyecto y de sus interesados se satisfagan a través del desarrollo de objetos y de la implementación de actividades diseñadas para lograr un intercambio eficaz de información.

Un proceso en un proyecto garantiza un flujo de información clara y eficiente para satisfacer las necesidades de los interesados, mediante procesos diseñados para asegurar un intercambio adecuado y oportuno.

Ricalde cita a Galván en su trabajo “La Gestión de Comunicaciones según el PMBOK no cuantifica y en la práctica es un área de gestión que muchas veces no es tomada presente para planificar, controlar y ejecutar los proyectos” (Ricalde Casaverde, 2019). No obstante, el no definir dicho plan puede afectar la gestión del proyecto, ya que no se identificaría de manera adecuada la información que necesitan los interesados y la manera de cómo se les proveerá esta información, perjudicando el proceso para la toma de decisiones.

Los procesos de gestión que se definirán en el marco de trabajo del proyecto de Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos, la gestión de la comunicación permitirá establecer los canales adecuados para interactuar con los interesados al solicitar y compartir información durante el proceso de implementación y en su fase operativa.

2.3.2.3 GESTIÓN DE INTERESADOS BAJO EL ENFOQUE PMI-PMBOK

La gestión de los interesados y el desarrollo de proyectos de sistemas de información en el sector educativo pueden crear un valor agregado generando oportunidades, el propósito es examinar y evaluar el impacto en la adopción de nuevas tecnologías y recursos de la información. Implicando involucrar a los interesados desde el inicio del proyecto, permitiendo identificar de manera clara y precisa los requisitos del sistema de información.

La Gestión de las Comunicaciones del Proyecto incluye los procesos necesarios para asegurar que las necesidades de información del proyecto y de sus interesados se satisfagan a través del desarrollo de objetos y de la implementación de actividades diseñadas para lograr un intercambio eficaz de información (PMI, 2017, pág. 359).

De este modo, aseguramos que la gestión de las comunicaciones cumpla con el proceso de planificación, ejecución, y monitoreo de las actividades necesarias para satisfacer el sistema de gestión con las necesidades de los interesados, respetando los estándares del Currículo Nacional Básico de Educación.

La gestión de interesados no solo establece una comunicación efectiva y continua con todos los participantes del proyecto, incluye un análisis exhaustivo de las expectativas de los involucrados, ajustando todo el entorno, el alcance y los resultados del proyecto. Garantizando la satisfacción de los alumnos, docentes y padres de familia, el éxito en general del proyecto, al mantener una comunicación fluida con todas las partes antes mencionadas, validando que dicha propuesta de implementación este alineada con los objetivos del Centro Educativo cumpliendo los estándares de calidad en enseñanza y aprendizaje hacia la población estudiantil.

2.3.2.4 GESTIÓN DE LOS RIESGOS BAJO EL ENFOQUE PMI-PMBOK

La gestión de riesgos en el proyecto comprende los procesos de planificación, identificación, análisis, planificación de respuestas, implementación y monitoreo de estrategias para gestionar los riesgos, con el objetivo maximizar los beneficios de los recursos tecnológicos y pedagógicos y minimizar los impactos negativos, optimizando las probabilidades de éxito del proyecto. Esto incluye definir como se gestionará, identificará y documentará los riesgos específicos y generales, asociados con la implementación de estos recursos, evaluándolos de manera cualitativa y cuantitativa según su probabilidad e impacto. Se debe planificar, ejecutar y monitorear continuamente las respuestas a estos riesgos, evaluando su efectividad y ajustando según sea necesario a lo largo del proyecto.

La Gestión de los Riesgos del Proyecto tiene como objetivo identificar y gestionar los riesgos que no estén contemplados en los demás procesos de la dirección de proyectos. Cuando no se manejan, estos riesgos tienen el potencial de hacer que el proyecto se desvíe del plan y no logre los objetivos definidos para el mismo. (PMI, 2017, pág. 397)

Po lo cual un plan de contingencia dentro de un proyecto se enfoca en estructurar un conjunto de actividades orientadas a evaluar, priorizar y mitigar posibles eventos que puedan afectar el cumplimiento de los objetivos. Mediante técnicas de evaluación cualitativa y cuantitativa, estableciendo acciones preventivas y correctivas que permitan optimizar oportunidades como reducir amenazas, todo ello en un ciclo de monitoreo y ajustes para asegurar la congruencia con los objetivos establecidos en la implementación de manuales educativos tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso.

2.3.3 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

El estudio de prefactibilidad realizado por Carlos Roberto Martínez Gonzales y Ricardo Antonio Soriano Hernández analiza la viabilidad de establecer un laboratorio clínico en el Instituto Nacional del Diabético de Tegucigalpa, Honduras. Para recopilar datos relevantes sobre la implementación de un sistema de monitoreo, utilizaron tres instrumentos principales. En primer lugar, se realizaron entrevistas semiestructuradas con expertos en tecnología y partes interesadas, tanto internar como externas, para obtener información detallada sobre las capacidades tecnológicas, los retos y las expectativas del proyecto. En segundo lugar, se diseñaron encuestas estructuradas dirigidas a los usuarios del sistema, con el objetivo de evaluar su nivel de aceptación, preferencias y necesidades. Por último, se elaboraron cuestionarios específicos para analizar los requisitos técnicos y operativos del sistema, así como la satisfacción de los clientes con los servicios y productos actuales, evaluando la usabilidad, eficiencia y efectividad del sistema propuesto.

2.4 MARCO LEGAL

Los desafíos en la implementación de recursos pedagógicos y tecnológicos en Honduras han sido abordados en diversas legislaciones y convenios de cooperación internacional. Sin embargo, estos esfuerzos han encontrado obstáculos para la ejecución efectiva de los programas y proyectos en este ámbito. Con el fin de comprender el marco legal de la aplicación de este proyecto, se menciona a continuación algunas normativas y leyes que refieren la necesidad, responsabilidad, y acuerdos relacionados con la mejora de la calidad educativa basados en la ley fundamental de la educación, mediante la implementación de manuales educativos tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso, Morocelí, El Paraíso.

Tabla 1. Marco Normativo Legal de Aplicabilidad del Proyecto.

Marco Normativo legal de aplicabilidad de proyecto		
Normativa	Orden Normativo	Aplicación de normativa
<u>LEY FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN.</u>	ARTÍCULO 2- DEL DERECHO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN.	Es el derecho humano que tiene toda persona de acceder al conocimiento que propicie el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades, en condiciones de libertad e igualdad, teniendo como eje transversal el respeto a la dignidad del ser humano. Corresponde preferentemente a los padre, madres o representantes legales, el derecho de educar y escoger el tipo de educación que deben recibir sus hijos o pupilos; al Estado en, el deber de garantizar, respetar y proteger el ejercicio de este derecho; y, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo, gestión y perfeccionamiento de la educación. (Gaceta, Ley Fundamental de la Educacion, 2012)
	SECCION TERCERA EDUCACION BASICA ARTICULO 22 -	La Educación Básica, es el nivel educativo que se orienta hacia la formación integral de los educandos en sus dimensiones físicas, afectivas, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en el currículo prescrito para este nivel, los cuales

Marco Normativo legal de aplicabilidad de proyecto		
Normativa	Orden Normativo	Aplicación de normativa
		<p>permiten continuar en el proceso educativo formal.</p> <p>La educación básica es gratuita y obligatoria. Consta de nueve (9) años, con edades de referencia desde los seis (6) a los catorce (14) años y se divide en tres (3) ciclos secuenciales y continuos de tres (3) años cada uno. Además de la evaluación anual, cada ciclo será evaluado como un todo. (Gaceta, 2012)</p>
<p><u>LEY DE ALFABETIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</u></p>	<p>ARTICULO 5.- DE LOS OBJETIVOS.</p>	<p>Los programas de Alfabetización en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), tiene los siguientes objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fomentar la alfabetización tecnológica como derecho humano; 2) Contribuir a disminuir la brecha digital existente para mejorar la calidad de vida del pueblo hondureño; 3) Utilizar la alfabetización tecnológica como herramienta para la promoción del aprendizaje y la continuidad del mismo a lo largo de la vida; 4) Posibilitar la Inclusión Social, empleabilidad y actualización permanente de personas jóvenes y adultas a través de Programas de alfabetización en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's); y, 5) Fortalecer el proceso de alfabetización tecnológica de los docentes y el aprovechamiento de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), en los procesos de enseñanza -aprendizaje en los centros educativos del Sistema Nacional de Educación con énfasis en las escuelas unidocentes y bidocentes. (Gaceta, Ley de Alfabetización, en Tecnologías de Información y Comunicación, 2013). (Gaceta, 2012)

Marco Normativo legal de aplicabilidad de proyecto		
Normativa	Orden Normativo	Aplicación de normativa
<u>CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA</u>	<p style="text-align: center;">CAPITULO I DE LOS DERECHOS EN GENERAL</p> <p style="text-align: center;">ARTICULO 11</p>	<p>Los niños tienen derecho a la vida, a la salud, a la seguridad social, a la dignidad, a la libertad personal, a la de expresar sus opiniones, a la nacionalidad, a la identidad, al nombre y a la propia imagen, a la educación, a la cultura, al deporte, a la recreación, al tiempo libre, a los recursos naturales, a la familia y a los demás que señale la Convención sobre Derechos del Niño, el presenta Código y demás leyes generales o especiales. (Honduras, 1990)</p>

Fuente: (Elaboración propia, 2024).

CAPÍTULO III. METODOLÓGICO

Un elemento esencial en cualquier proyecto de investigación es la metodología, la cual detalla los procedimientos implementados para recolectar, analizar e interpretar la información. Este capítulo proporciona una explicación detallada del diseño de la investigación basada en métodos mixtos y estudio no experimental transversal. Adoptando la metodología mixta ya que integra diferentes técnicas de investigación, tanto cualitativas como cuantitativas, proporcionando una comprensión integral del problema de investigación desde diferentes perspectivas.

El fundamento de la metodología elegida es garantizar que los hallazgos de la investigación sean sólidos, confiables y válidos. Detallando el diseño de la investigación, los métodos de recopilación de datos, los procedimientos de análisis de datos y las consideraciones éticas de dicho estudio. Mostrando las fortalezas y limitaciones de los métodos utilizados y el impacto en los hallazgos generales de la investigación

El componente cualitativo del estudio proporciona datos detallados que ayudan a comprender el contexto y significado del fenómeno que se investiga; el componente cuantitativo, por otro lado, proporciona datos numéricos que pueden ser analizados estadísticamente identificado diferentes patrones y tendencias. El diseño de estudio no experimental transversal fue elegido por su eficiencia y practicidad, permitiendo la recopilación de datos en un periodo corto, lo que le hace ideal para este proyecto de investigación. Sin embargo, es importante tener en cuenta lo que un estudio no experimental transversal proporciona una imagen o captura del fenómeno en un momento específico y es posible que no capture los cambios a lo largo del tiempo.

En las siguientes secciones se podrá visualizar, cada aspecto de la metodología la cual se discutirá a detalle para brindar una comprensión clara del proceso de investigación y la justificación de cada método elegido.

3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA

Para abordar eficientemente la implementación de los manuales educativos tecnológicos, se utilizó un enfoque de investigación mixto que incluye métodos cualitativos y cuantitativos. Este esquema permitió una comprensión completa de las necesidades pedagógicas, garantizando una alineación entre las herramientas tecnológicas seleccionadas y los objetivos educativos de la

institución.

La recolección de datos se realizó mediante instrumento de cuestionario (encuesta y entrevista) diseñados para evaluar aspectos clave como la adaptación de los estudiantes al uso de tecnología y efectividad del manual educativo. Estos instrumentos fueron elegidos para ofrecer datos precisos y confiables, asegurando la coherencia y calidad de la información obtenida. Se validaron los instrumentos para garantizar su precisión y consistencia en la edición de variables definidas.

La congruencia y el análisis de la matriz metodológica fueron aspectos centrales durante todas las etapas de proyecto. Se obtuvo la aprobación ética correspondiente antes de iniciar la recopilación de datos, asegurando la protección de la información recolectada. La colaboración de docentes, estudiantes y padres de familia resultó esencial para el éxito de la implementación de los manuales educativos tecnológicos, manteniendo siempre la transparencia y congruencia durante todo el proceso.

3.1.1 MATRIZ METODOLÓGICA

La matriz metodológica es en una herramienta esencial para la estructuración del Proyecto de Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso, Morocelí. Esta matriz permite organizar y visualizar los componentes claves de la investigación, facilitando una planificación coherente y alineada con los objetivos propuestos.

El propósito de una matriz metodológica es ofrecer una perspectiva clara y concisa del proyecto de investigación, abarcando los objetivos de investigación, las preguntas de investigación, variables, metodología y los resultados esperados. Asegurando la coherencia y consistencia en el diseño de la investigación, además de servir como herramienta efectiva para monitorear y evaluar el proceso del proyecto.

La importancia de esta herramienta es fundamental asegurando una estructura organizada para el proyecto de investigación. Colabora a que todos los elementos del estudio estén correctamente planificados y vinculados entre sí, potenciando la calidad y valides de los resultados. Asimismo, simplifica la comunicación del proyecto al ofrecer un resumen claro y preciso del diseño de la investigación.

Tabla 2. Matriz Metodológica

Nombre del Título	Objetivos de la Investigación		Variable	Dimensión	Ítems	
	General	Específico				
Título: Proyecto de Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso.	Proponer la creación e implementación de manuales educativos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Nuevo Paraíso.	Identificar las principales barreras que enfrentan los docentes y estudiantes en la utilización de tecnologías educativas en la Escuela Nuevo Paraíso, para comprender los desafíos y obstáculos que dificultan la integración de estos recursos en el proceso educativo.	Barreras tecnológicas	Acceso a Recursos Tecnológicos	Recursos orientados en la tecnología	
				Manual educativo Tecnológico	Acceso a internet	
					Capacitación para uso de recursos pedagógicos	
		Determinar el tipo de herramientas tecnológicas más adecuada y accesibles para los estudiantes y docentes de la Escuela Nuevo Paraíso, con el fin de seleccionar los recursos que mejor se adapten a sus necesidades y contexto específicos.	Herramientas Tecnológicas	Adecuación Pedagógica		Herramientas tecnológicas disponibles
						Tecnología empleada
				Accesibilidad Tecnológica		Herramientas tecnológicas necesarias
						Costo del manual educativo tecnológico
		Evaluar la influencia de la implementación de manuales tecnológicos en el rendimiento académico para analizar el impacto de los recursos pedagógicos en el aprendizaje de la población estudiantil.	Influencia de los Manuales Tecnológicos en el Rendimiento Académico	Manuales educativo-Tecnológicos		Facilitar el aprendizaje
						Proporcionar manuales tecnológicos
				Rendimiento académico	Recurso pedagógico esencial en la educación tecnológica	
		Implementar estrategias basadas en los hallazgos identificados, sobre los recursos y herramientas tecnológicas adecuadas, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Nuevo Paraíso.	Estrategias Tecnológicas en el Rendimiento Académico	Eficacia de las Estrategias Implementadas		Fortalecer habilidades y destrezas tecnológicas
						Fortalecer la comprensión lectora en temas tecnológicos
Adaptación y Uso de recursos educativos Tecnológicos				Mejora en el rendimiento académico		
				Facilidad en el uso de las diferentes herramientas tecnológicas		
		Facilidad y uso regular de los recursos				
		Buenas prácticas a las herramientas tecnológicas.				

Fuente: (Elaboración propia, 2024).

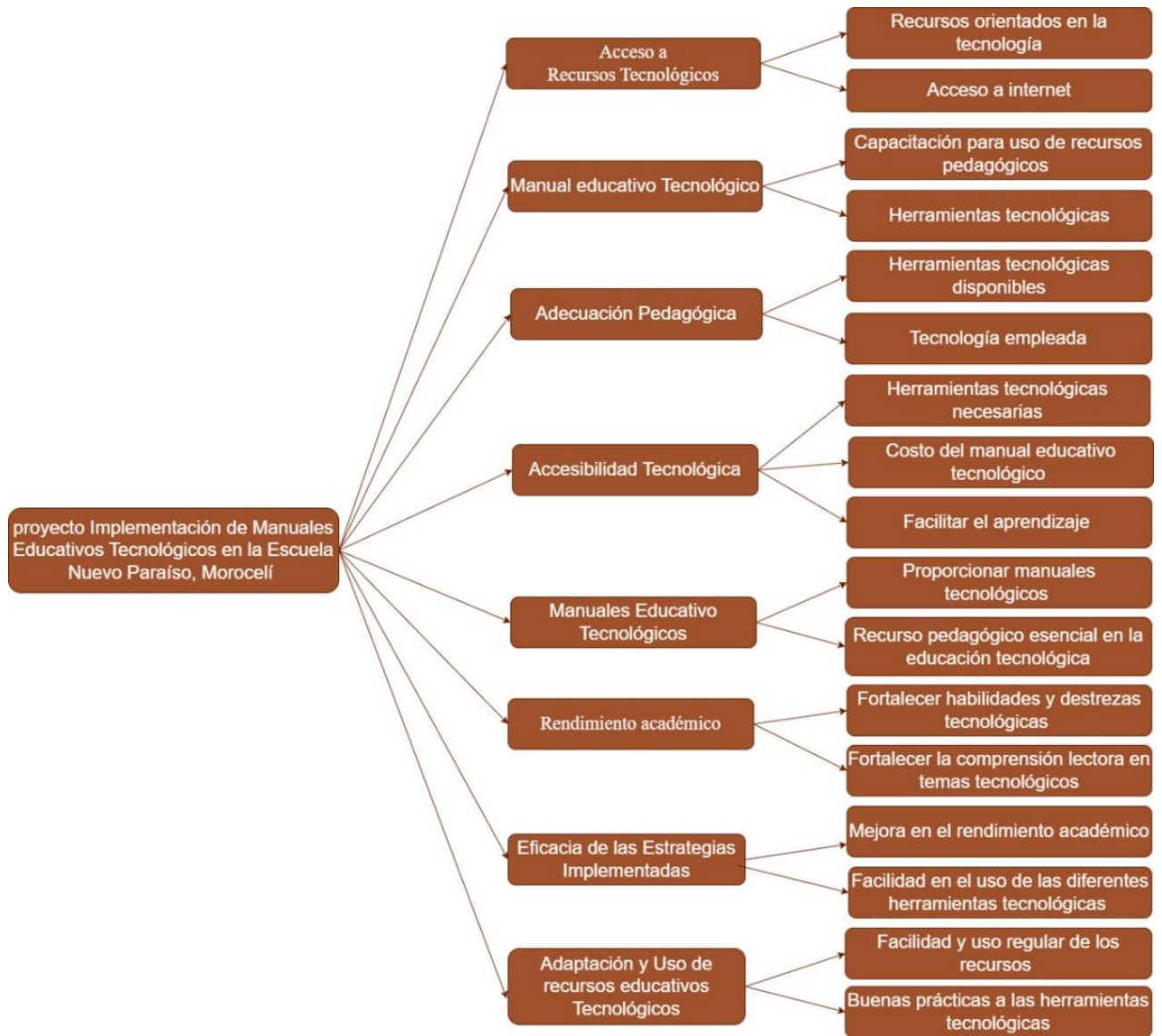
3.1.1.1 ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO

Las variables son elementos o características que se aplican en un proyecto de investigación, para comprender sus relaciones, efectos, o impacto dentro del contexto de estudio, por lo cual analizamos que:

La variable independiente es la que se considera como supuesta causa en una relación entre variables, es la condición antecedente, y al efecto provocado por dicha causa se le denomina variable dependiente (consecuente). Cabe destacar que el investigador puede incluir en su estudio dos o más variables independientes o dependientes. (Sampieri, 2014, pág. 130)

Cabe destacar que las variables de estudio son fundamentales para estructurar y guiar la investigación, permitiendo examinar relaciones efectos y mecanismos dentro del fenómeno investigativo.

Figura 5. Esquema de Variables de Estudio



Fuente: (Elaboración propia, 2024).

3.1.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

La operacionalización de las variables consiste en descomponer los elementos que integran la estructura de una hipótesis, Dicho proceso se logra cuando las variables se subdividen en dimensiones específicas, que luego se convierten en indicadores permitiendo una observación directa y una medición precisa. La operacionalización es crucial ya que define claramente los aspectos y elemento a cuantificar, conocer y registrar, lo que es fundamental para llegar a conclusiones válidas.

Tabla 3. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems
Barreras tecnológicas	Se refiere a los obstáculos y dificultades que impiden la integración y uso efectivo de tecnologías educativas por parte de docentes y estudiantes. Estas barreras pueden incluir falta de recursos pedagógicos, capacitaciones, resistencia al cambio, problemas de conectividad, y falta de soporte técnico, entre otros factores.	La barrera tecnológica se medirá mediante entrevistas y encuestas dirigidas a docentes y padres de familia, evaluando aspectos como la falta de recursos pedagógicos, capacitación tecnológica, acceso a dispositivos y conectividad.	Acceso a Recursos Tecnológicos	Recursos orientados en la tecnología Acceso a internet
			Manual educativo Tecnológico	Capacitación para uso de recursos pedagógicos Herramientas tecnológicas
Herramientas Tecnológicas	Hace referencia al grado en que las herramientas tecnológicas disponibles son apropiadas y efectivas para el proceso educativo, así como accesibles para los estudiantes y docentes en términos de costo, disponibilidad, facilidad de uso, y compatibilidad con el entorno escolar.	Las herramientas tecnológicas se medirán mediante entrevistas y encuestas dirigidas a docentes y estudiantes sobre la disponibilidad, utilidad y facilidad de uso de las herramientas tecnológicas.	Adecuación Pedagógica	Herramientas tecnológicas disponibles Tecnología empleada
			Accesibilidad Tecnológica	Herramientas tecnológicas necesarias Costo del manual educativo tecnológico
				Facilitar el aprendizaje
Influencia de los Manuales Tecnológicos en	Se refiere al efecto que la utilización de manuales educativos	La influencia de los manuales educativos tecnológicos en el	Manuales educativo-Tecnológicos	Proporcionar manuales tecnológicos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems
el Rendimiento Académico	tecnológicos como recursos pedagógicos tiene en el rendimiento académico de los estudiantes, medido en términos de mejorar comprensión de contenidos, habilidades de aprendizaje y calificación.	rendimiento académico se medirá a través de la comparación de las calificaciones y el desempeño académico antes y después de la implementación de los manuales. También se recopilarán datos mediante encuestas para evaluar la percepción de los estudiantes sobre cómo estos manuales han impactado su aprendizaje.		Recurso pedagógico esencial en la educación tecnológica
			Rendimiento académico	Fortalecer habilidades y destrezas tecnológicas
				Fortalecer la comprensión lectora en temas tecnológicos
Estrategias Tecnológicas en el Rendimiento Académico	Esta variable evalúa el efecto de las estrategias educativas que se basan en la implementación de recursos y herramientas tecnológicas adecuadas, sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Se enfoca en cómo estas estrategias influyen en la mejora de calificaciones, la comprensión del contenido, y el desarrollo de habilidades académicas.	Las estrategias tecnológicas se evaluarán mediante encuestas que midan la percepción de estudiantes y docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas. Además, se analizarán datos académicos, como calificaciones y resultados de actividades teóricas - prácticas, tareas y exámenes, para medir las mejoras en el rendimiento académico	Eficacia de las Estrategias Implementadas	Mejora en el rendimiento académico
				Facilidad en el uso de las diferentes herramientas tecnológicas
			Adaptación y Uso de recursos educativos Tecnológicos	Facilidad y uso regular de los recursos
Buenas prácticas a las herramientas tecnológicas.				

Fuente: (Elaboración propia, 2024).

3.1.3 HIPÓTESIS

Por la naturaleza o enfoque de la presente investigación no es necesario realizar una hipótesis.

3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, el cual se encuentra directamente relacionado con el método de investigación, planteando un proceso investigativo los cuales podrían ser planeados según los requisitos y sus análisis operacionales es por ello la importancia de tomar

en cuenta “Los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son, hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos.” (Sampieri, 2014, Cap. 1) Una de las ventajas es la combinación de los enfoques de dicha investigación permitiendo la mitigación del proyecto y optimizando la capacidad de explorar y generar conocimiento más completos y enriquecedores.

3.2.1 ENFOQUE

La propuesta para implementar los manuales educativos tecnológicos adopta un enfoque mixto, donde una parte de los datos será evaluada de forma cuantitativa, y otra de manera cualitativamente, teniendo en cuenta las opiniones de los entrevistados y los aspectos evaluados por los encuestados. Este enfoque proporcionará una visión más amplia, a través de herramientas de análisis apropiadas para la recopilación de la información, se podrán generar recomendaciones y conclusiones más sólidas y precisas, lo que resultara un aporte valioso para la toma de decisiones en la parte educativa de la Escuela Nuevo Paraíso, Morocelí.

3.2.2 ALCANCE

El alcance de esta investigación es descriptivo, ya que se busca explorar la experiencia de los docentes y aprendizaje de los estudiantes con la implementación de los manuales educativos tecnológicos. Se pretende conocer el nivel de familiaridad con las herramientas tecnológicas, evaluar la percepción sobre la efectividad de los manuales y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque permitirá generar un escenario claro para la toma de decisiones en la implementación, asegurando que los manuales cumplan con los objetivos educativos planteados.

3.2.3 DISEÑO

En relación con el alcance del proyecto, el diseño es no experimental transversal, donde busca establecer parámetros de medición y al ser implementada apoyará el proceso de toma de decisiones.

3.2.4 MÉTODO

El método descriptivo permitirá analizar y contabilizar los elementos cuantitativos y cualitativos de la propuesta, facilitando identificación de tendencias en las respuestas de los

encuestados. Las encuestas y entrevistas están dirigidas a comprender el nivel de conocimiento de los estudiantes con las herramientas tecnológicas implementadas y su experiencia utilizando los manuales educativos. Estos datos permitirán evaluar el grado de aceptación de los manuales.

3.2.5 INSTRUMENTO

Para la recolección de información se utilizarán dos técnicas principales: la encuesta y la entrevista. Los instrumentos por emplear serán el cuestionario, los cuales son diseñados para recopilar tanto datos cuantitativos mediante la encuesta y cualitativos a través de la entrevista. Las preguntas estarán orientadas a obtener información de los docentes y estudiantes sobre su experiencia con los manuales educativos tecnológicos, su nivel de conocimiento con los recursos pedagógicos y su percepción sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta combinación permitirá evaluar de manera integral la efectividad de la implementación.

Diagrama de Enfoque y Métodos

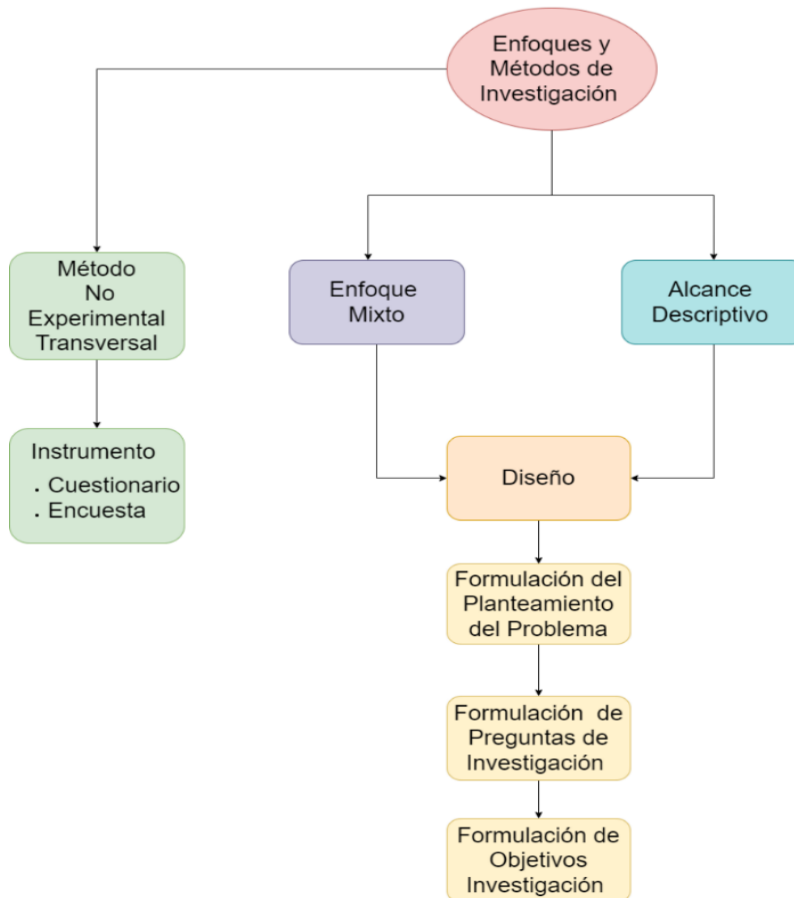


Figura 6. Diagrama de Enfoques y Métodos

Fuente: (Elaboración propia, 2024).

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 POBLACIÓN

Los Manuales Educativos Tecnológicos están dirigidos a la población estudiantil de la Escuela Nuevo Paraíso, contando con un total de 10 Docente y 236 alumnos, entre ellos niños y niñas los cuales se encuentran distribuidos en los diferentes grados de primero a sexto grado (I y II nivel de educación básica) de la Escuela Nuevo Paraíso ubicada en el municipio de Morocelí, Departamento de El Paraíso.

3.3.2 MUESTRA

El muestreo es un método mediante el cual se eligen de manera deliberada individuos, o un subgrupo, de la población. Esto con el propósito de obtener conclusiones estadísticas y estimar las características de toda la población en cuestión. Esta técnica permite obtener una representación precisa y significativa de la población total. Lo que facilita la realización de inferencias estadísticas confiables. A través del muestreo, se busca obtener información sustancial acerca de la población completa utilizando una fracción representativa de sus miembros, lo cual resulta en estimaciones válidas y generalizables.

3.3.3 TÉCNICAS DE MUESTREO

Para la realización de esta investigación, se aplicará un método de muestreo probabilístico aleatorio simple. Este método es eficiente ya que permite seleccionar un grupo representativo de participantes (muestra) a partir de una población más amplia. Cada persona tiene una probabilidad igual de ser incluida en la muestra, lo cual garantiza la objetividad. Esta técnica proporciona una base sólida para obtener conclusiones estadísticas precisas y generalizables a partir de los datos obtenidos.

En este estudio, se utilizará una muestra representativa seleccionando al azar a partir de la población escolar previamente identificada. Se establecerá un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 0.5 % lo cual nos permite asegurar la validez de los resultados.

3.4 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS APLICADOS

3.4.1. TÉCNICAS

3.4.1.1. ENTREVISTA

Se realizarán entrevistas semiestructuradas con directivos, docentes y padres de familia de la Escuela Nuevo Paraíso. Las cuales brindarán información específica sobre las necesidades educativas, experiencia con materiales didácticos y expectativas con respecto a la introducción de manuales educativos tecnológicos.

3.4.1.2. ENCUESTA

Se desarrollarán encuestas estructuradas que serán aplicadas a los usuarios de los manuales educativos tecnológicos. Estas encuestas buscarán medir la aceptación de los manuales, identificar las preferencias de los estudiantes y docentes, para conocer sus necesidades en el uso de las herramientas.

3.4.2. INSTRUMENTOS

Se elaborarán cuestionarios específicos para analizar los aspectos pedagógicos y técnicos necesarios para la implementación de los manuales educativos tecnológicos. Estos cuestionarios permiten obtener información detallada sobre las funcionalidades clave, la facilidad de adaptación y los elementos críticos para optimizar el proceso de aplicación. Además, este instrumento fue útil para evaluar la satisfacción de los usuarios respecto al contenido y la utilidad de los manuales, así como para medir su percepción sobre el uso, eficiencia y efectividad de estas herramientas educativas tecnológicas.

3.4.2 PROCEDIMIENTOS

La implementación del instrumento demandó un esfuerzo coordinado que Integró diversas actividades y tareas necesarias para verificar la eficacia y precisión del diseño. Su objetivo fue garantizar una adecuada correspondencia entre los ítems evaluados y los resultados obtenidos. Para ello, se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

- Secciones de trabajo para analizar conceptos claves y desarrollar los ítems que se incluirán en los manuales educativo-tecnológicos para la fase de implementación.

- Diseño y elaboración del instrumento enfocado con los objetivos, variables de análisis e instrucciones detalladas.
- Coordinación con la Escuela Nuevo Paraíso, para aplicar el instrumento dirigido a proyecto de implementación.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el estudio realizado, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo.
- Análisis e interpretación de los resultados de la implementación con enfoque en la adaptación pedagógica de los Manuales Educativos Tecnológicos.
- Formulación de conclusiones y recomendaciones basadas en la investigación y su impacto en la comunidad educativa.

3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN

La investigación para este estudio, se basa en fuentes de información, primarias y secundarias. Al combinar las fuentes primarias y secundarias se proporciona una comprensión más compleja analítica y matizada del potencial para implementar los Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso, Morocelí, Departamento de El Paraíso.

3.5.1 FUENTES PRIMARIAS

Las fuentes primarias de información se obtendrán directamente de la Escuela Nuevo Paraíso en Morocelí. Eso incluye datos históricos e informes relacionados con las prácticas y los resultados en la implementación de Manuales Educativos Tecnológicos. Los datos proporcionarán información de primera mano sobre los desafíos y éxitos que se pueden contemplar en la clase de tecnología del Centro Educativo con el proyecto de implementación y las partes interesadas.

Aplicando:

- Observación (Indirecta de datos históricos del Centro Educativo)
- Encuesta (Padres de familia y población estudiantil)
- Entrevista (Personal docente)

3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS

Las fuentes secundarias proporcionarán un contexto más amplio sobre las condiciones

pedagógicas y recursos con las que opera el laboratorio de computación de la Escuela Nuevo Paraíso. Proporcionando referencias y datos comparativos para evaluar el desempeño de la clase teórico-práctica de tecnología y los beneficios potenciales al implementar los manuales educativos tecnológicos.

Aplicando:

- Investigaciones literarias (libros, informes, tesis)
- Organismos nacionales (Constitución de la República / La Gaceta)
- Informes de organismos internacionales (UNESCO, UNICEF)

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

El camino que nos guía al conocimiento y el análisis, en el proceso de investigación desde la indagación, hasta la comprensión donde se atraviesan diversas etapas de recopilación, exploración, análisis y tabulación de datos. Este capítulo representa un punto clave en el proceso de investigación, donde la información recopilada se entrelaza cuidadosamente formando patrones de comprensiones claras y precisas sobre las respuestas buscadas, reflejando el conjunto de ideas obtenidas.

La esencia empírica de cualquier estudio reside en sus resultados y en el análisis posterior. Aquí se presentan los resultados derivados del esfuerzo, dedicación y la recopilación e interpretación de datos, transformando información sin alterar los hallazgos significativos que respondan a las interrogantes iniciales que motivaron la investigación. En el presente capítulo se realiza un recorrido por los resultados obtenidos de la investigación en la Escuela Nuevo Paraíso revelando el panorama empírico y sus implicaciones sobre la implementación para la gestión de manuales educativos tecnológicos.

4.1 INFORME DE PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se llevó a cabo mediante una metodología integral, la cual incluye encuestas y entrevistas como instrumentos primordiales. La realización de encuestas permitió obtener una visión general de las necesidades y expectativas de los interesados en dicho proyecto de implementación. Por otra parte, las entrevistas profundizaron en aspectos específicos proporcionando información valiosa en este proceso de recolección de datos, aportando indicadores cuantificables y cualitativos contribuyendo a la recopilación de métricas esenciales para la evaluación de la eficacia de dicha propuesta.

Esta diversidad de enfoques en la recolección de datos garantiza una comprensión integral de los requisitos y desafíos para la elaboración de una propuesta sólida y adaptada a las necesidades específicas del Centro Educativo en el área de computación.

4.1.1 PROCESO

La etapa de recolección de datos se realizó en las instalaciones de la Escuela Nuevo Paraíso ubicada en el Municipio de Morocelí, Departamento de El Paraíso, Honduras. Como primer paso se realizó una visita al Centro Educativo, dirigiéndonos al Director donde se socializó la población

participante en dicho estudio y se solicitó el permiso de llenado de las encuestas, las cuales fueron dirigidas a los padres de familia y población estudiantil y entrevistas al personal docente donde se utilizarán con fines educativos. Reiterando la anonimidad y confiabilidad de la encuesta para motivar a los participantes a una respuesta sincera a las preguntas. Con la aprobación de las autoridades educativas se compartió el instrumento a cada grupo de padres de familia de los diferentes grados, vía WhatsApp, brindando una semana para el llenado de las encuestas, paralelamente se aplicó la entrevista al personal docente, la cual se llevó a cabo en la sala de maestros durante la jornada laboral.

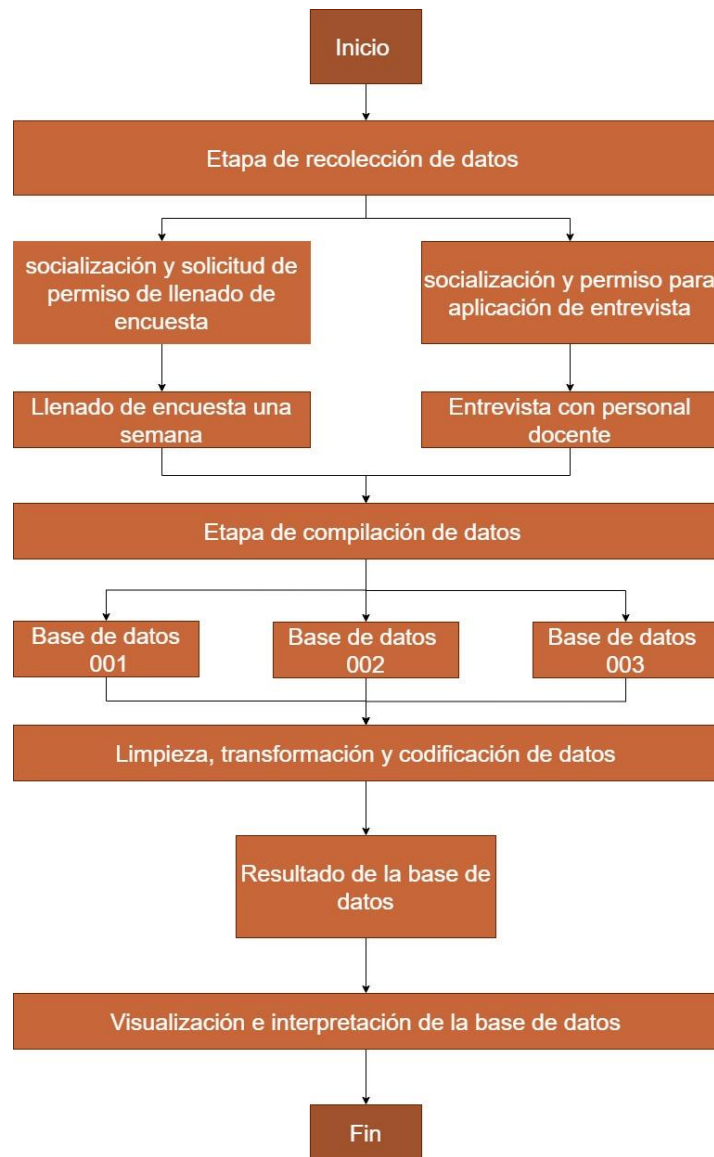


Figura 7: Proceso de Recolección, Compilación e Interpretación de Datos

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

4.1.2. DETALLES DE LOS INSTRUMENTOS Y LA POBLACIÓN

Como se ha mencionado anteriormente cada instrumento fue diseñado con un perfil o rol específico dentro del Centro Educativo, con el propósito de poder evaluar las diferentes perspectivas y así capturar de manera integral y holística la situación actual de la Escuela Nuevo Paraíso. Al finalizar el proceso de aplicación de los instrumentos, los participantes del estudio se dividieron de la siguiente manera:

- 001 – Padres de familia o responsables
 - Cantidad de padres de familia encuestados: 125
 - Población 171
 - Cantidad requerida de la muestra: 125
- 002 – Cantidad de alumnos en el centro educativo
 - Cantidad de alumnos encuestados: 236
 - Población 236
 - Cantidad requerida de la muestra: 236
- 003 – Personal docente de la Escuela Nuevo Paraíso
 - Cantidad de personas entrevistadas: 10
 - Población:10

4.2 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS APLICADAS

En el marco del Proyecto del uso de herramientas pedagógicas en relación con la aceptación y socialización del proyecto de implementación de manuales educativos tecnológicos se ha llevado a cabo una ardua recolección de datos utilizando una metodología mixta enfocada en la Escuela Nuevo Paraíso. Esta metodología ha integrado dos encuestas dirigidas a 361 participantes, entre ellos padres de familia y estudiantes del Centro educativo y una entrevista semiestructurada aplicada a profesionales de la educación primaria. La encuesta realizada a la población antes mencionada nos permitió conocer la importancia de la implementación de manuales educativos, la accesibilidad de compra, la interfaz del diseño, actividades que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la entrevista aplicada a los docentes proporcionó una

perspectiva detallada y conceptualizada, aportes que han sido fundamentales para conocer con qué herramientas pedagógicas cuenta el Centro Educativo, el impacto que tendrán los manuales educativos en la motivación e interés de los educandos, las posibles dificultades y obstáculos en el uso de nuevas herramientas pedagógicas, el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas para fortalecer sus competencias y facilitar al docente a la elaboración de una planificación precisa en el desarrollo de las actividades de clase.

4.2.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS

Los hallazgos encontrados proporcionan una base sólida para la interpretación de datos y la toma de decisiones fundamentadas en las siguientes evidencias. Los resultados de los análisis cuantitativos muestran tendencias claves las cuales permiten interpretar de manera objetiva el comportamiento de las variables estudiadas. A través de las herramientas estadísticas nos permite identificar patrones significativos que muestran diferencias o impactos relevantes dentro del contexto investigativo.

4.2.1.1 INSTRUMENTO 001 PADRES DE FAMILIA

El propósito de esta encuesta es recopilar información sobre el interés y la percepción de los padres de familia de la Escuela Nuevo Paraíso, respecto al uso de nuevas herramientas pedagógicas. La información obtenida ayudará a la implementación de un manual educativo tecnológico con el fin de mejorar estrategias y habilidades de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Se presenta a continuación una tabla de resultados del instrumento 001

Tabla 4. Resultado de Instrumento 001 – Encuesta Aplicada a Padres de Familia

N°	Pregunta	Variable	Resultados			Total	
			Codificación/Opciones	Respuestas	%		
1	Género (masculino o femenino)	Demográfico	1	SI	107	86.6 %	100 %
			2	NO	18	14.4	
2	Rango de edad	Estrategias tecnológicas en el rendimiento académico	1	Menor de 20	3	2.4 %	100 %
			2	21-30	47	36.6 %	
			3	31-40	51	40.8 %	
			4	41-50	19	15.2 %	
			5	51-60	4	3.2 %	
			6	61-70	1	0.8 %	

N°	Pregunta	Variable	Resultados			Total	
			Codificación/Opciones	Respuestas	%		
			7	71 o mas	0	0 %	
3	¿Qué grado académico está cursando su hijo/a en la actualidad?	Estrategias tecnológicas en el rendimiento académico	1	Primer grado	23	18.4 %	100 %
			2	Segundo grado	27	21.6 %	
			3	Tercer grado	23	18.4 %	
			4	Cuarto grado	23	18.4 %	
			5	Quinto grado	20	16 %	
			6	Sexto grado	24	19.2 %	
4	¿Cuántos hijos/a en edad escolar, tiene matriculados en la Escuela Nuevo Paraíso?	Estrategias tecnológicas en el rendimiento académico	1	1-hijo	92	73.6 %	100 %
			2	2-hijos	30	24 %	
			3	3-hijos	2	1.6 %	
			4	Más hijos	1	0.8	
5	¿Considera importante la implementación de manuales educativos tecnológicos en la clase de computación?	Influencia de los manuales tecnológicos en el rendimiento académico	1	SI	122	97.6 %	100 %
			2	NO	3	2.4 %	
6	¿Considera que el uso de manuales educativos tecnológicos es útil para el aprendizaje de su hijo/a?	Estrategias tecnológicas en el rendimiento académico	1	Muy útiles	92	75.4 %	100 %
			2	Útiles	29	23.8 %	
			3	Poco útiles	29	23.8 %	
			4	Muy poco útiles	0%	0 %	
7	¿Considera que los manuales educativos tecnológicos al ser interactivos y a colores aportan al aprendizaje de hijo/a?	Influencia de los manuales tecnológicos en el rendimiento académico	1	Si	121	99.2 %	100 %
			2	No	4	0.8 %	
8	¿Está dispuesto a comprar un manual educativo tecnológico para la clase de computación?	Herramientas Tecnológicas	1	Si	119	97.5 %	100 %
			2	No	3	2.8	
9	¿Cuánto está dispuesto a pagar por los Manuales educativos	Herramientas Tecnológicas	1	Más de Lps 350.00	101	82.8 %	100%
			2	Menos de Lps 350.00	21	17.2 %	

N°	Pregunta	Variable	Resultados			Total	
			Codificación/Opciones	Respuestas	%		
	tecnológicos?						
10	¿Cree que los manuales educativos tecnológicos son accesibles para todos los padres de familia?	Herramientas Tecnológicas	1	Si	90	73.8	100 %
			2	No	32	26.2	
11	¿Ha recibido información sobre la elaboración e implementación de manuales educativos tecnológicos?	Barreras Tecnológicas	1	Si	73	59.8	100 %
			2	No	49	40.2 %	
12	¿Le gustaría recibir información sobre la implementación de los manuales educativos tecnológicos?	Barreras Tecnológicas	1	Si	114	93.4 %	100 %
			2	No	8	6.6 %	

Fuente: (Elaboración propia, 2024).

4.2.1.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO 001

La encuesta aplicada tiene como objetivo recopilar información de los padres de familia y población estudiantil del Centro Educativo sobre el interés y percepción en la Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos. La información obtenida ayudará al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de dicho Centro Educativo.

A continuación, se presenta el instrumento 001 que facilita la visualización de cada pregunta, junto con sus gráfico y análisis correspondientes.

Pregunta N° 1. Género

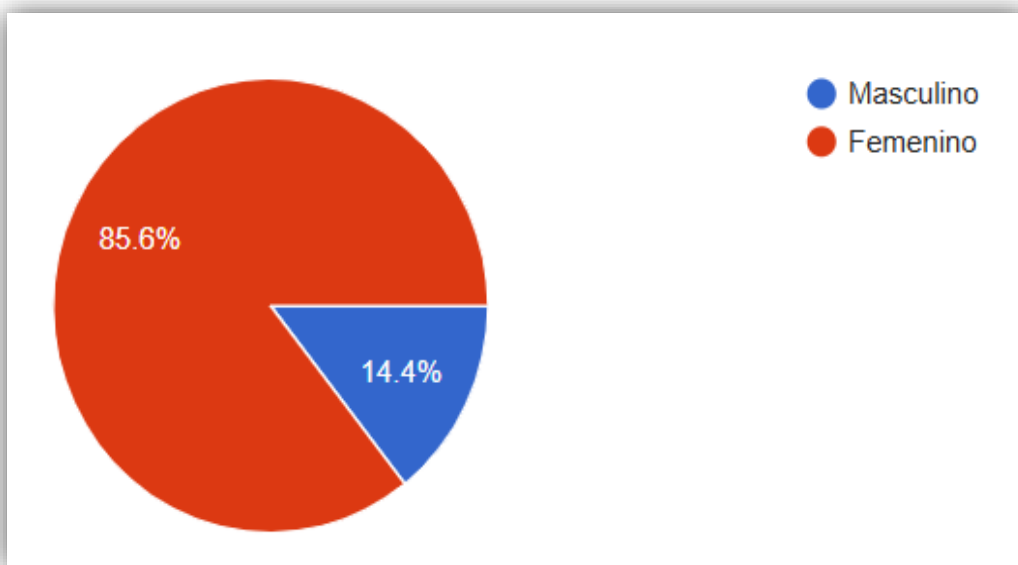


Figura 8. Gráfico de Género

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

A través de la gráfica, visualizamos datos demográficos de los participantes de dicho estudio, donde optamos por recopilar datos como el género y edad de los encuestados. Por este medio comprendemos que la mayor frecuencia de la variable se encuentra en el rango comprendido del sexo femenino con 85.6 % sobre 14.4 % del sexo masculino. La cual hace referencia que el género femenino es su mayoría es el que se encuentra como responsable de los educandos en el Centro Educativo.

Pregunta N° 2. Rango de edad

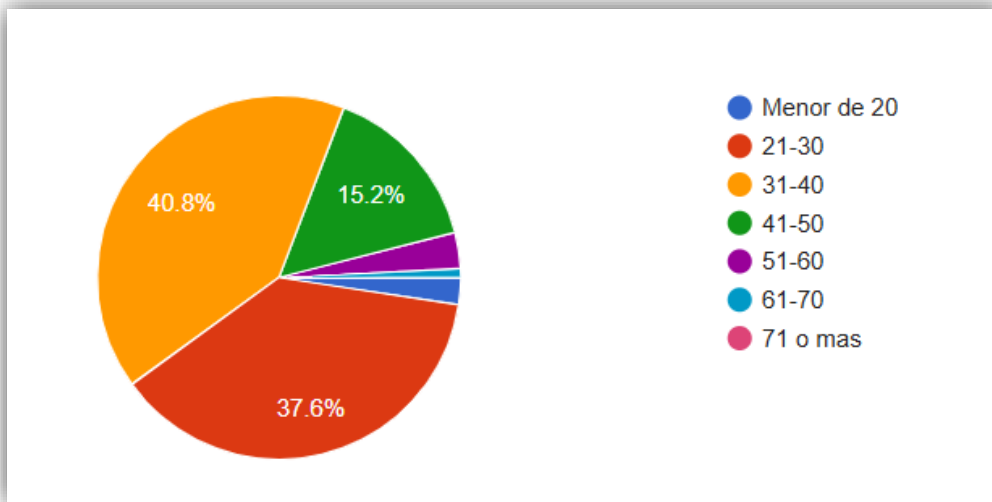


Figura 9. Gráfico de Rango de Edad de los Estudiantes

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Podemos visualizar que el grupo más grande de los participantes reflejado con un 40.8 % el cual se encuentra en el rango de edades comprendidas entre los 31 y los 40 años. Esto indica que la opinión de los adultos es la más representada en la muestra, la cual influye en las percepciones y expectativas al proyecto de implementación de manuales tecnológicos educativos, creando en ellos un interés para involucrarse en las mejoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del Centro Educativo. El segundo grupo con mayor participación son personas adultas jóvenes en el rango de edad de 21 a 30 años representando el 37.6 %, el tercer grupo tiene una representación con un 15.2 % entre el rango de edad de 41 a 50 años, y unificando los demás grupos con el rango menor de 20 años, de 51 a 60 y de 61 a 70 o más, representan un 6.4 % los cuales crearon un balance perfecto para obtener un estudio equilibrado y objetivo.

El gráfico refleja una distribución demográfica, principalmente centrada en adultos jóvenes destacando una menor representación de poblaciones en edades extremas, lo que nos muestra un enfoque en un segmento activo y productivo a la sociedad.

Pregunta N° 3. ¿Qué grado académico está cursando su hijo/a en la actualidad?

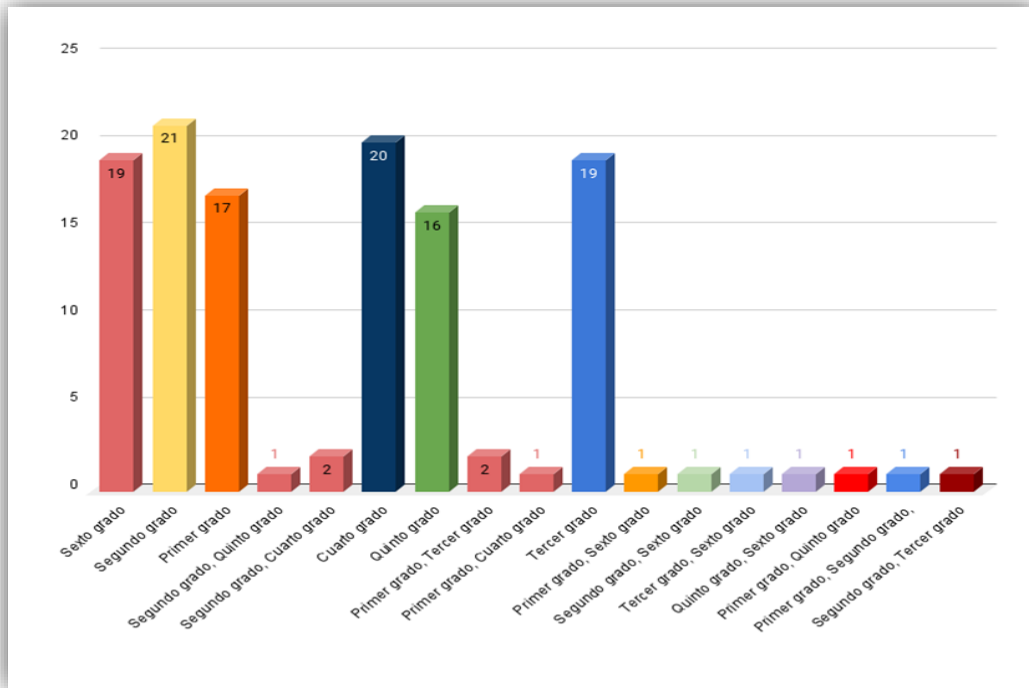


Figura 10. Gráfico del Grado Académico

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

La mayoría de los padres de familia encuestados se ven representados en el segundo grado de educación primaria, con 27 participantes reflejando el 21.6 % de la población, primero, tercero y cuarto grado conto con 23 participantes por grado, reflejando un 18.4 % por cada grado antes mencionado. Quinto grado conto con 20 participantes lo cual se ve reflejado con el 16 % y en sexto grado obtuvimos la participación de 24 padres de familia los cuales reflejaron un 19.2 % de la población encuestada en el Centro educativo. Lo cual nos permite conocer el nivel educativo de los menores.

El análisis destaca una participación consistente en la mayoría de los grados, con mayor concentración en segundo grado y una representación adecuada en los demás niveles lo que permite un panorama claro del grado académico que actualmente cursa cada educando del Centro Educativo.

Pregunta N° 4.

¿Cuántos hijos/a en edad escolar, tiene matriculados en la Escuela Nuevo Paraíso?

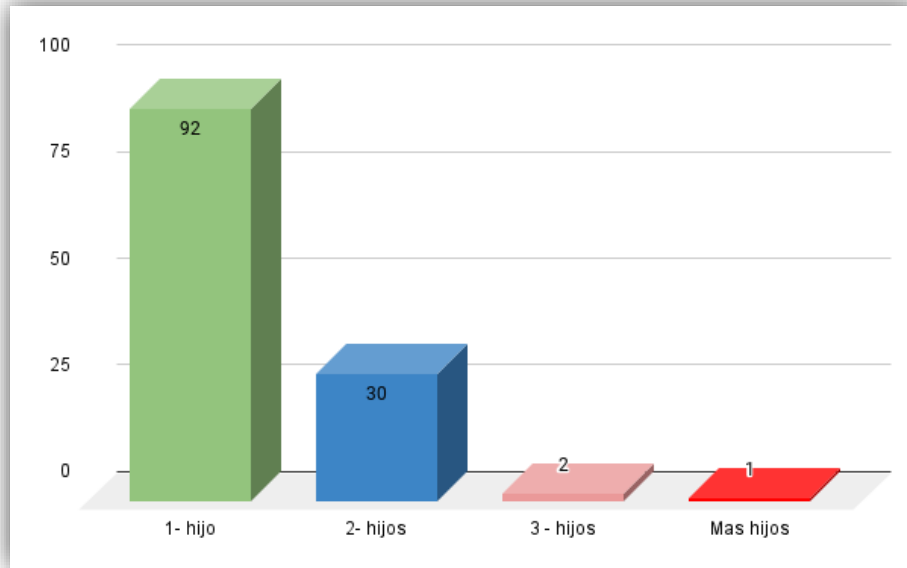


Figura 11. Gráfico Cantidad de Hijos por padres de familia en el Centro Educativo

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

La mayoría de los padres de familia encuestados de dicho Centro educativo muestra los siguientes datos, donde 92 participaciones reflejaron el 73.6% de la población lo que representa la gran mayoría de la muestra, indicando que solo tienen 1 hijo y 30 participaciones reflejaron el 24% que indica que tienen dos hijos, 2 participantes reflejaron el 1.6% los cuales indican que tienen 3 hijos, y 1 participación reflejo 0.8% tener más de 3 hijos. Lo cual nos permite conocer el número de hijos matriculados en centro educativo.

El gráfico nos indica que el Centro Educativo es una opción predominante de familias pequeñas y a la vez nos permite analizar las condiciones sociales y económicas de la comunidad

Pregunta N° 5. ¿Considera importante la implementación de manuales educativos tecnológicos en la clase de computación?

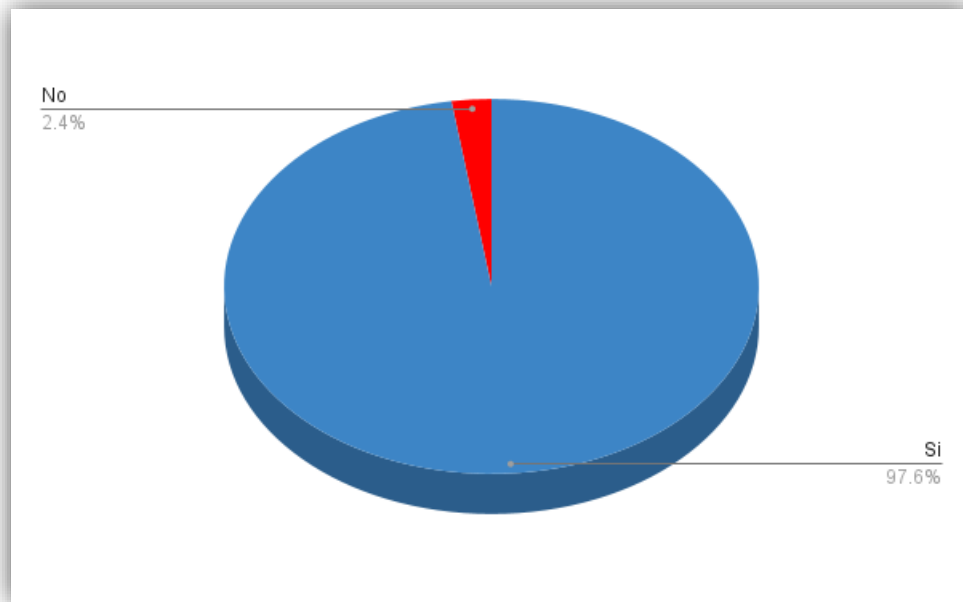


Figura 12. Gráfico de Importancia de Implementación de los Manuales

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El gráfico nos refleja que las 122 participaciones de los padres encuestados mostraron un alto porcentaje reflejando el 97.6% de respuestas afirmativas, el cual nos indica la importancia de implementar los manuales educativos tecnológicos en la clase de computación y 3 participaciones reflejando un 2.4% las cuales indican que no es necesario. Esta unanimidad en la mayoría de los padres de familia y responsable reconoce que estos recursos pedagógicos son fundamentales para enriquecer la enseñanza tecnológica en los educandos con la implementación de manuales educativos tecnológicos en la clase computación.

Lo cual esta alta aceptación evidencia la necesidad de incorporar nuevos recursos pedagógicos enfocados en la educación teórico-práctico como una estrategia educativa clave, reforzando el compromiso de la comunidad educativa al fomentar el desarrollo tecnológico de los educandos.

Pregunta N° 6 ¿Considera que el uso de manuales educativos tecnológicos es útil para el aprendizaje de su hijo/a?

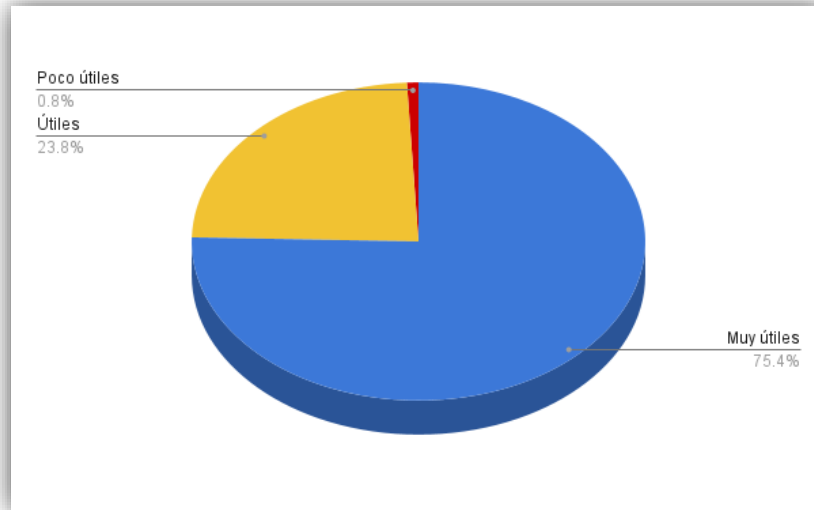


Figura 13. Gráfico Importancia de Implementación de Manuales Educativos

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Según el gráfico, de los padres de familia encuestados, muestra que 92 participaciones reflejan el 75.4% donde consideran que los manuales educativos tecnológicos son muy útiles, 29 participaciones siendo el 23.8% opina que son útiles y 1 participación siendo el 0.8% el cual considera que son poco útiles. Los resultados nos muestran que la mayoría de los padres participantes tienen una percepción positiva sobre la utilidad de los manuales educativos en el aprendizaje de sus hijos en la escuela. Evidenciando la relevancia de la incorporación de nuevos recursos pedagógicos como un apoyo esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N° 7 ¿Considera que los manuales educativos tecnológicos al ser interactivos y a colores aportan al aprendizaje de hijo/a?

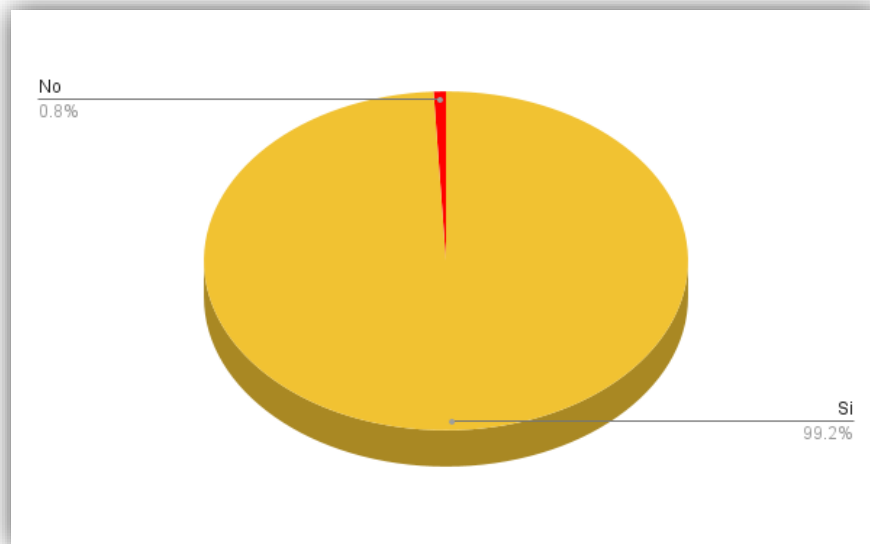


Figura 14. Gráfico Importancia de la Interacción de los Manuales Educativos en el Aprendizaje de los Educando

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

A Través de los resultados obtenidos reflejados en el grafico anterior, nos muestra una tendencia positiva con el 99.2% el cual equivale a 121 participaciones, donde los padres de familia consideran que los manuales educativos tecnológicos al ser interactivos aportan al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes. Sin embargo, el 0.8% el cual equivale a 1 participación considera que no es un factor relevante en el desarrollo del aprendizaje de los educandos.

El alto nivel de aceptación de los padres de familia considera que los manuales al ser interactivos tendrán un impacto positivo ya que son un componente fundamental en la enseñanza y el desarrollo de destrezas y habilidades tecnológicas, alineándose con las demandas de una educación innovadora adaptada a las necesidades actuales de los estudiantes en la clase de computación.

Pregunta N° 8 ¿Está dispuesto a comprar un manual educativo tecnológico para la clase de computación?

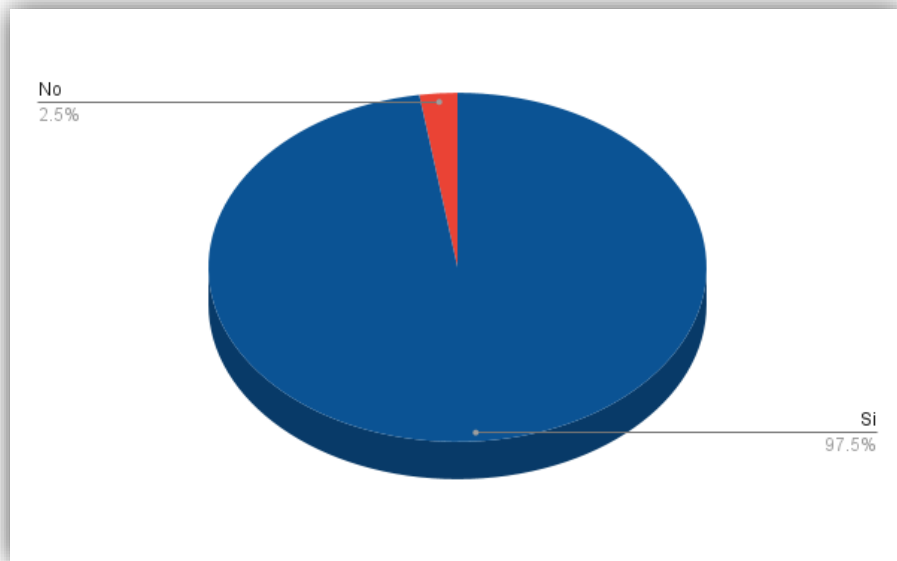


Figura 15. Gráfico Disponibilidad de adquisición de un recurso pedagógico

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El gráfico nos muestra los resultados obtenidos en la encuesta, donde 119 participantes reflejan el 97.5% de la población encuesta, donde ellos están dispuestos a comprar el manual educativo tecnológico y el 2.5% el cual equivale a 3 participaciones no están interesados en comprar el manual. El alto porcentaje de aceptación nos permite conocer la demanda positiva que hay en los padres de familia, al estar dispuestos a obtener dicho material didáctico pedagógico para ser utilizado en la clase de computación.

Pregunta N° 9 ¿Cuánto está dispuesto a pagar por los Manuales educativos tecnológicos?

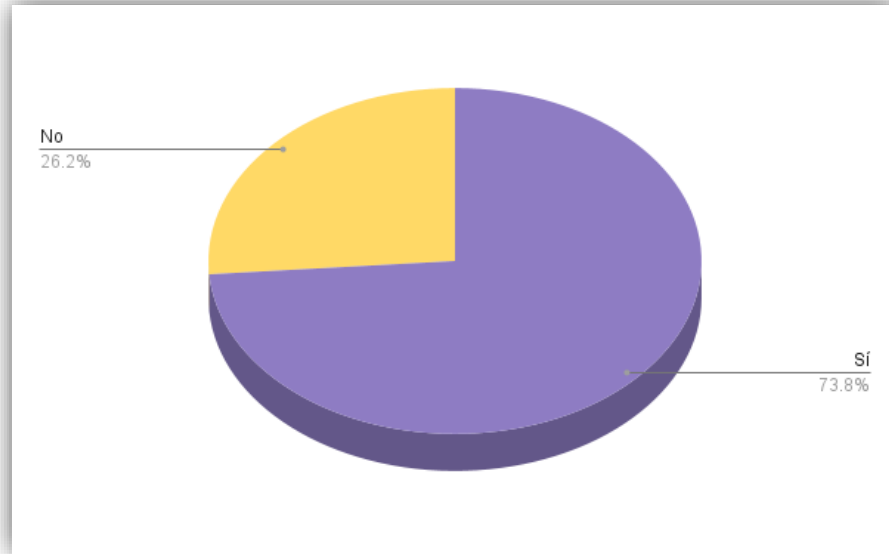


Figura 16. Gráfico Disponibilidad de pago para la obtención de los Manuales Educativos

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Según los resultados de la participación de los encuestados tienen la facilidad de pagar menos de 350 lps, siendo el 82.8% el cual refleja 101 participaciones y más 350 lps el 17.2% siendo 21 padres de familia. Esto nos indica que la mayoría tiene la disposición de adquirirlo a menos de 350 lps. Sin embargo, hay un porcentaje de padres de familia que cuenta con la facilidad económica de pagar más 350 lps por cada manual educativo tecnológico para ser utilizado en la clase de computación. lo que significa que están dispuestos a invertir en la educación de sus hijos pese a que dicha clase no se considera una materia básica, sin embargo, es de mucha importancia en la era tecnológica en la que vivimos hoy en día.

Pregunta N° 10 ¿Cree que los manuales educativos tecnológicos son accesibles para todos los padres de familia?

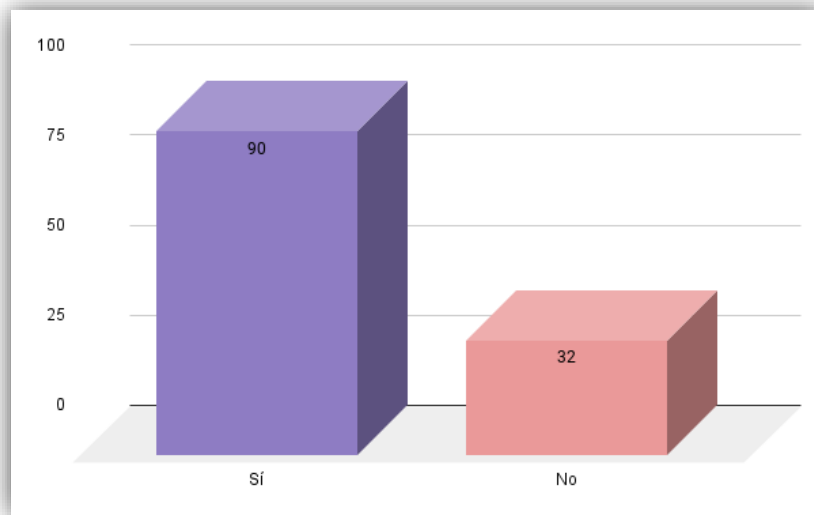


Figura 17. Gráfico Accesibilidad de Compra de Manuales Educativos

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El gráfico nos muestra los resultados obtenidos sobre la accesibilidad para la adquisición de los manuales educativos tecnológicos, donde 73.8% representa 90 padres de familia del centro educativo y el 26.2% reflejado en 32 participantes lo cual consideran que no son accesibles. Esto nos indica que la mayoría de los padres de familia o responsables de los alumnos consideran que el precio de los manuales educativos es accesible, contando con la facilidad de asumirlo en base a sus ingresos económicos por ende están dispuestos a invertir en una herramienta pedagógica, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Pregunta N° 11 ¿Ha recibido información sobre la elaboración e implementación de los manuales educativos tecnológicos?

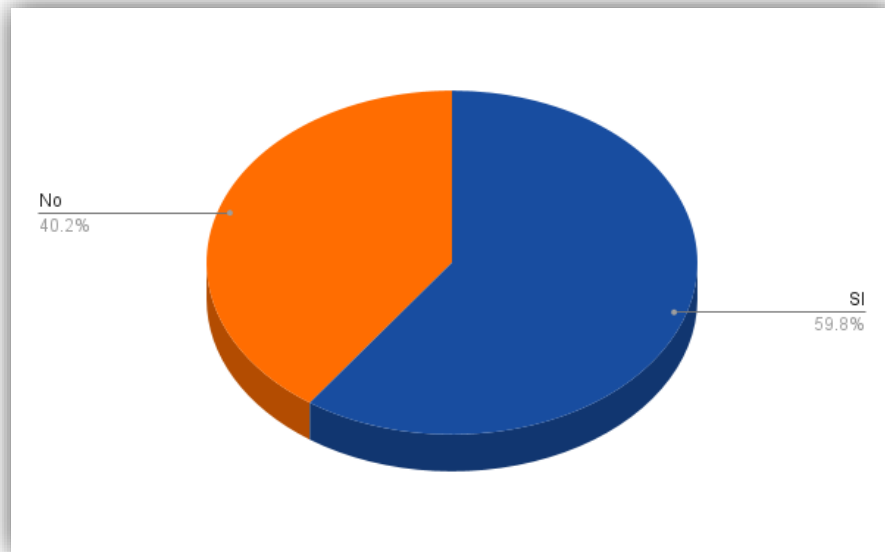


Figura 18. Gráfico Información de Elaboración e Implementación de Manuales Educativos
Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El gráfico nos muestra los resultados obtenidos siendo el 59.8% reflejando en 73 participaciones los cuales han dicho que si han recibido información de la elaboración e implementación de los manuales educativos y el 40.2% donde se refleja 49 participaciones de los padres de familia indicando que no han recibido información sobre los manuales educativos sin embargo la minoría afirman que desconocen los detalles de estas herramientas pedagógicas. Esto indica que los padres de familia o responsables de los estudiantes que desconocen de la elaboración e implementación de dicho manual es por la inasistencia de reuniones mensuales del Centro Educativo, lo cual conlleva a que se deberá difundir de otra manera la información solicitada.

Pregunta N° 12 ¿Le gustaría recibir información sobre la implementación de los manuales educativos tecnológicos?

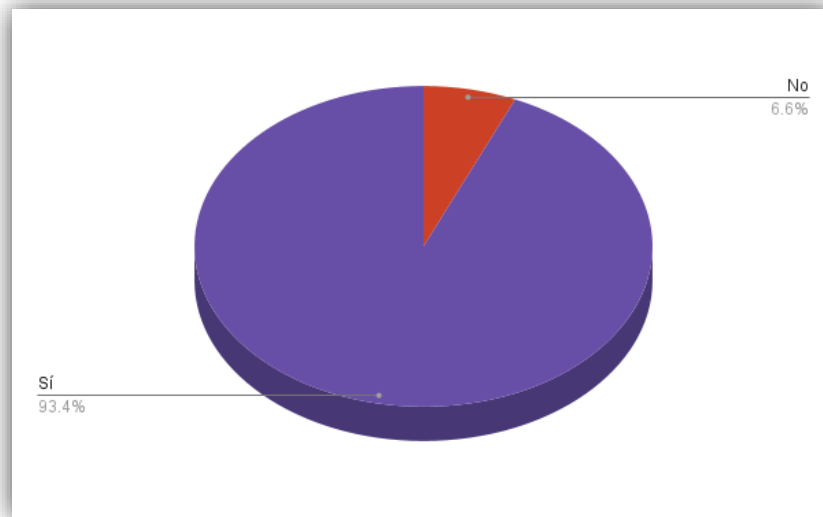


Figura 19. Gráfico Información Básica Sobre la Implementación de Manuales Educativos

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Los resultados obtenidos de los padres de familia encuestados nos indica que 114 participante los cuales reflejan el 93.4% si les gustaría recibir información y 8 participantes reflejando el 6.6% comentan que no les gustaría recibir información sobre la implementación de los manuales educativos tecnológicos en la clase de computación del centro educativo. Los resultados de la encuesta nos indica que la mayoría de la población participante esta dispuestos a recibir la información de dichos recursos pedagógicos, siendo esto un factor positivo ya que el conocimiento e información que desean obtener será de suma importancia para el apoyo extra curricular y desempeño del educando.

4.2.1.2 INSTRUMENTO 002 ALUMNOS DE PRIMERO A SEXTO GRADO

El propósito de esta encuesta es recopilar información sobre el interés y la percepción de los alumnos de primero y segundo nivel de educación básica (primero a sexto grado) de la Escuela Nuevo Paraíso, respecto al uso y aceptación de nuevas herramientas pedagógicas. La información obtenida ayudará a la implementación de un manual educativo tecnológico con el fin de mejorar estrategias y habilidades de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil. Se presenta a continuación una tabla de resultados del instrumento 002.

Tabla 5. Resultado de Instrumento 002 – Encuesta Aplicada Alumnos de Primero a Sexto Grado

N	Preguntas	Variable	Resultados			Total	
			Codificación/Opciones	Respuestas	%		
1	Género del estudiante (masculino o femenino)	Demográfica	1	Femenino	128	54.2 %	100 %
			2	Masculino	108	45.8 %	
2	Edad del alumno	Estrategias tecnológicas en el rendimiento académico	1	6 años	2	0.8 %	100 %
			2	7 años	32	13.6 %	
			3	8 años	40	16.9 %	
			4	9 años	44	18.6 %	
			5	10 años	44	18.6 %	
			6	11 años	36	15.3 %	
			7	12 años	37	15.7 %	
			8	13 años	1	0.4 %	
3	¿Cuál es el grado de escolaridad, que estudia actualmente?	Estrategias tecnológicas en el rendimiento académico	1	Primer grado	33	14 %	100 %
			2	Segundo grado	38	16.1 %	
			3	Tercer grado	44	18.6 %	
			4	Cuarto grado	44	18.6 %	
			5	Quinto grado	37	15.7 %	
			6	Sexto grado	40	16.9 %	
4	¿Te gustaría utilizar manuales educativos tecnológicos en tu clase de computación?	Influencia de los manuales tecnológicos en el rendimiento académico	1	Si	236	100 %	100 %
			2	No	0	0 %	
5	¿Te gustaría	Barrearas	1	Individual	212	89.8 %	100 %

N	Preguntas	Variable	Resultados			Total	
			Codificación/Opciones	Respuestas	%		
	utilizar de manera individual o en grupo los manuales educativos tecnológicos?	Tecnológicas	2	Grupal	24	10.2 %	
6	¿Qué actividades te gustaría realizar en el manual educativo tecnológico?	Influencia de los manuales tecnológicos en el rendimiento académico	1	Colorear	78	33.1 %	100 %
			2	Sopa de letras	68	28.8 %	
			3	Laberintos	37	28.8 %	
			4	Crucigrama	15	6.4 %	
			5	Guías de estudio	4	1.7 %	
			6	Todas las anteriores	141	59.7 %	
			7	Ninguna	5	2.1 %	
7	¿Cómo te gustaría el diseño de manuales educativos tecnológicos?	Influencia de los manuales tecnológicos en el rendimiento académico	1	A color	234	99.2 %	100 %
			2	Blanco y negro	2	0.8 %	

Fuente: (Elaboración propia, 2024).

4.2.1.2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO 002

La encuesta aplicada tiene como objetivo recopilar información de los alumnos de primero y segundo nivel de educación básica (primero a sexto grado) del Centro Educativo sobre el uso, interés y percepción en la Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos. La información obtenida ayudará al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a los educandos de dicho Centro Educativo.

A continuación, se presenta el instrumento 002 que facilita la visualización de cada pregunta, junto con sus gráfico y análisis correspondientes.

Pregunta N°1 Género

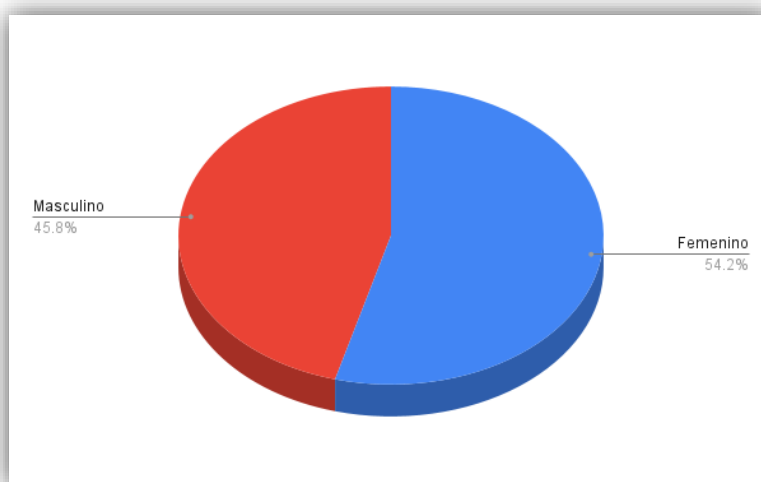


Figura 20. Gráfico de Género

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

A través del gráfico podemos visualizar los datos demográficos de los participantes de dicho estudio, donde optamos por recopilar el género de los estudiantes encuestados del centro educativo, observando que la mayor frecuencia de la variable se encuentra en el rango comprendido del 54.2% de los alumnos es de sexo femenino y el 45.8% del sexo masculino. Lo cual hace referencia que el género femenino es su mayoría es el que representa la población estudiantil en el Centro Educativo.

Pregunta N°2 ¿Edad del alumno?

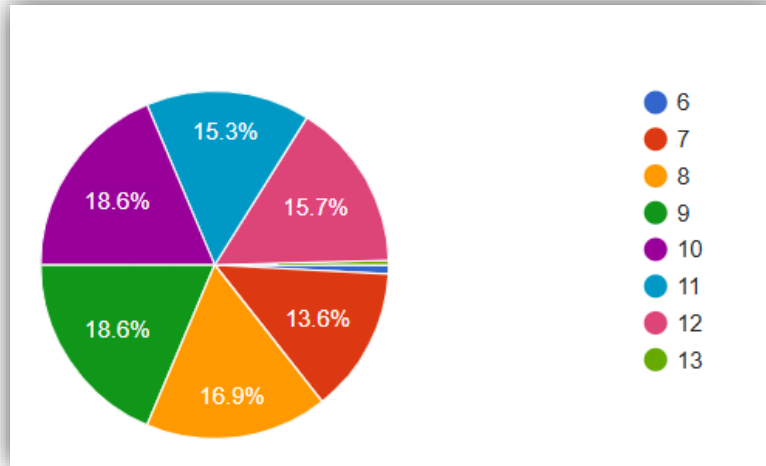


Figura 21. Gráfico Edad del Alumno

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El gráfico nos muestra que la población estudiantil con un rango de edad más grande se ve reflejado con el 18.6 % donde 44 participaciones se encuentran en los rangos de edades de 9 y 10 años de edad, y el 16.9% siendo 40 participaciones en el rango de edad de 8 años, 15.7% representado con 37 participaciones en el rango de edad de 12 años, 15.3% siendo encuestados 36 estudiantes en el rango de edad de 11 años y 13.6 % representando 32 participaciones en el rango de edad de 7 años dando un total de 236 estudiantes en el Centro Educativo. La ilustración nos muestra que las edades de los educandos oscilan entre 7 y 12 años de edad siendo el rango adecuado de cada grado académico.

Pregunta N°3 ¿Cuál es el grado de escolaridad, que estudia actualmente?

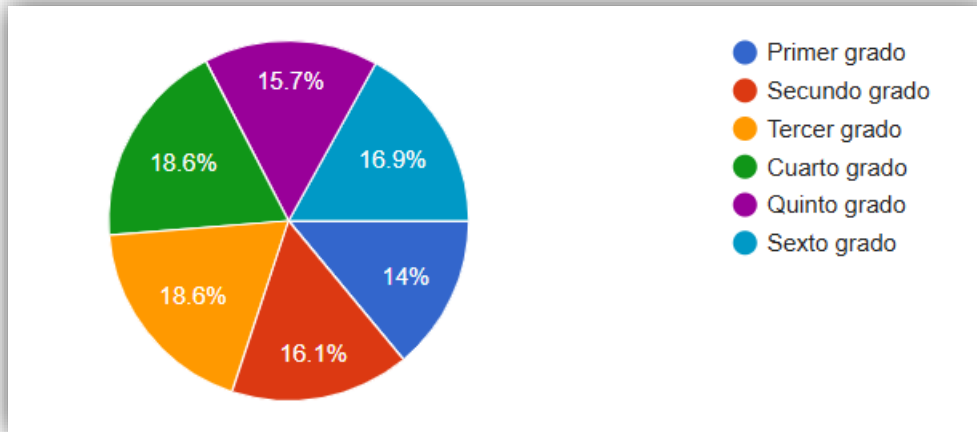


Figura 22. Gráfico Grado de Escolaridad del Estudiante

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

La población estudiantil total de la Escuela Nuevo Paraíso es de 236 Educandos, los cuales están divididos en primero y segundo ciclo de educación básica (primero a sexto grado). Donde Tercer grado cuenta con 44 alumnos y cuarto grado cuenta con la misma cantidad de alumnos, el cual equivalen cada grado al 18.6 %, sexto grado cuenta con una población estudiantil de 40 alumnos lo cual equivale al 16.9 %, segundo grado cuenta con 38 alumnos equivalentes al 16.1% de la población estudiantil, quinto grado cuenta con 37 alumnos los cuales equivalen al 15.7 % y primer grado cuenta con 33 alumnos los cuales equivalen al 14 %.

Los datos anteriores nos permiten analizar que el Centro Educativo cuenta con una distribución relativamente equilibrada, manteniendo porcentajes cercanos entre sí, sin embargo, cabe recalcar que no es pedagógico mantener una sobre población estudiantil en un aula de clases.

Pregunta N°4 ¿Te gustaría utilizar manuales educativos tecnológicos en tu clase de computación?

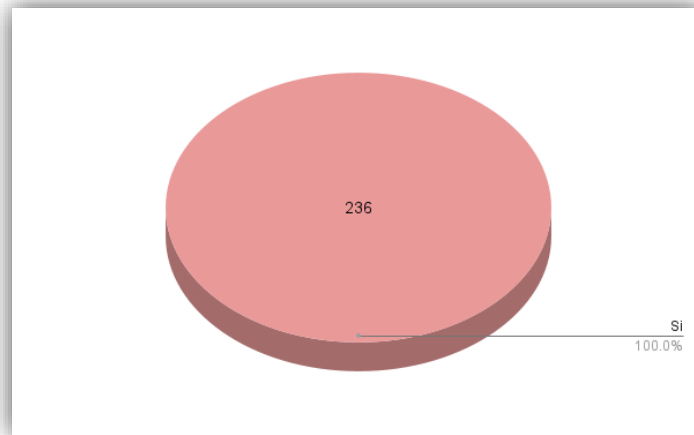


Figura 23. Gráfico Uso de Manuales Educativos Tecnológicos en la clase de Computación

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El gráfico anterior nos muestra que los 236 participantes respondieron de manera afirmativa, reflejando el 100 % de los encuestados donde por unanimidad de dicha respuesta está enfocada en un interés total y positivo hacia el uso de manuales educativos tecnológicos en la clase de computación, y al no tener una respuesta negativa consideramos que la población estudiantil de primero y segundo ciclo de educación básica, está interesada en el uso de dicho recurso pedagógico.

Pregunta N°5 ¿Cómo te gustaría utilizar los manuales educativos tecnológicos?

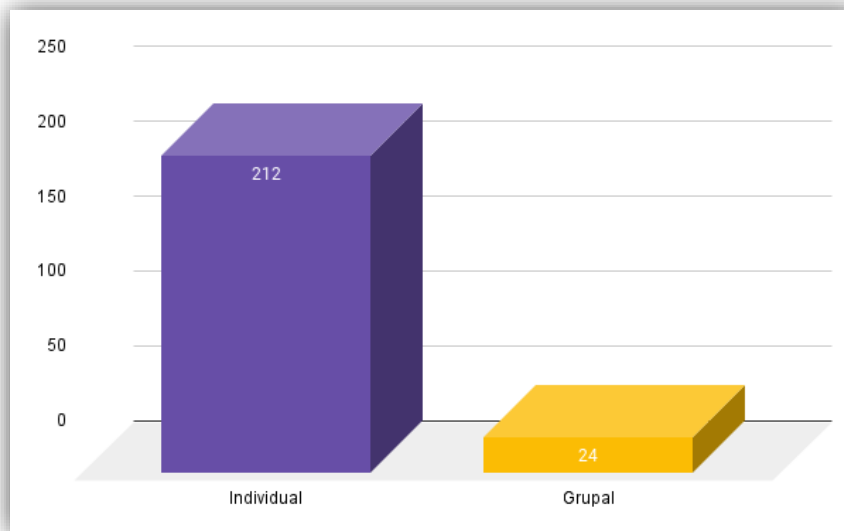


Figura 24. Gráfico Forma de utilización de los Manuales

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Obtuvimos la participación de 236 alumnos los cuales 212 de ellos equivalen al 89.8 % considerando que prefieren usar el manual educativo de manera individual, por otra parte, el 10.2 % equivalen a 24 participantes los cuales prefieren que el uso sea de manera grupal. Sin embargo, esta diferencia sugiere que la mayoría de los educandos de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Educativo Nuevo Paraíso valoran la autonomía y el aprendizaje individual al utilizar dicho material didáctico refuerzan los diferentes conocimientos, aplicándolos de forma práctica en la clase computación.

Pregunta N°6 ¿Qué actividades te gustaría realizar en el manual educativo tecnológico?

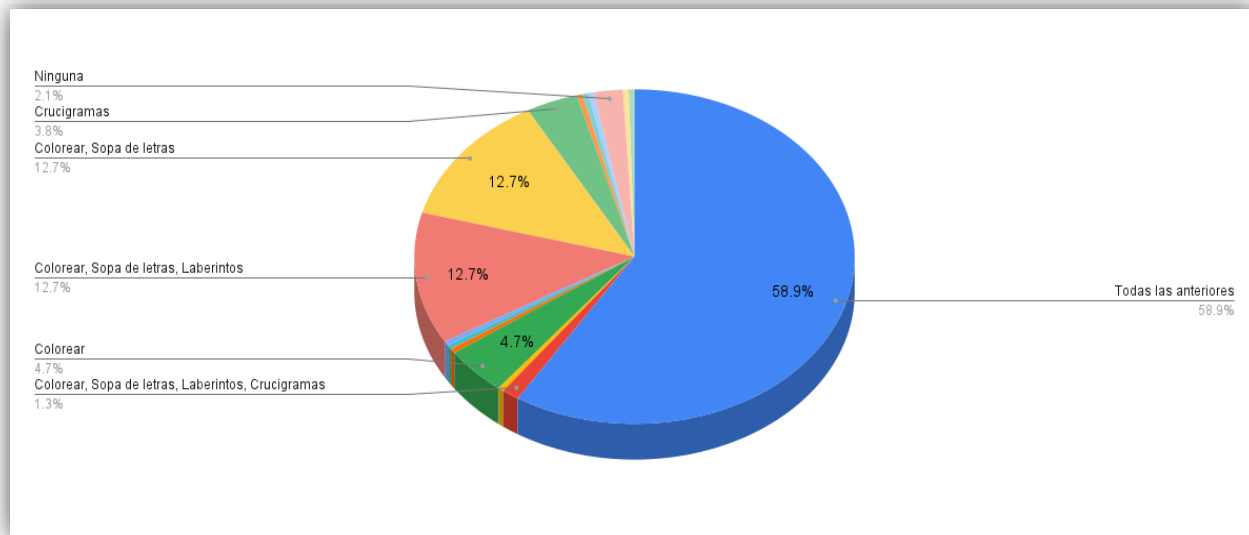


Figura 25. Gráfico Actividades para Realizar en el Manual Educativo Tecnológico

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Al encuestar el 100% de la población estudiantil del Centro Educativo donde cuenta con 236 alumnos, el gráfico muestra los diferentes puntos de vista en realización a las actividades, las cuales dan un gran aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Reflejando que el 59.7% equivalen a 141 participaciones donde los alumnos consideran el incluir asignaciones como ser: cronogramas, sopa de letras, laberintos, crucigramas guías de estudio actividades de colorear ya que puede satisfacer una gama de intereses y necesidades a través de una herramienta pedagógica interactiva y visualmente interesante.

Por otra parte tenemos una minoría que prefiere actividades específicas las cuales se reflejaron de la siguiente manera: donde colorear es el 33.1% equivalente a 78 educandos, la sopa de letras con un 28.8% equivalente a 68 participaciones, el laberinto muestra un promedio de 15.7% el cual equivale a 37 participaciones, los crucigramas reflejan el 6.4% donde representa 15 participaciones, las guías de estudio refleja el 1.7% equivalente a 4 participaciones y la última opción siendo ninguno con 2.1% equivalente a 5 participaciones. Cabe resaltar que al realizar diferentes actividades los alumnos desarrollan un sin número de destrezas y habilidades a través de trabajos teórico-prácticos que fortalecen el conocimiento en la clase de computación.

Pregunta N°7 ¿Cómo te gustaría el diseño de manuales educativos tecnológicos?

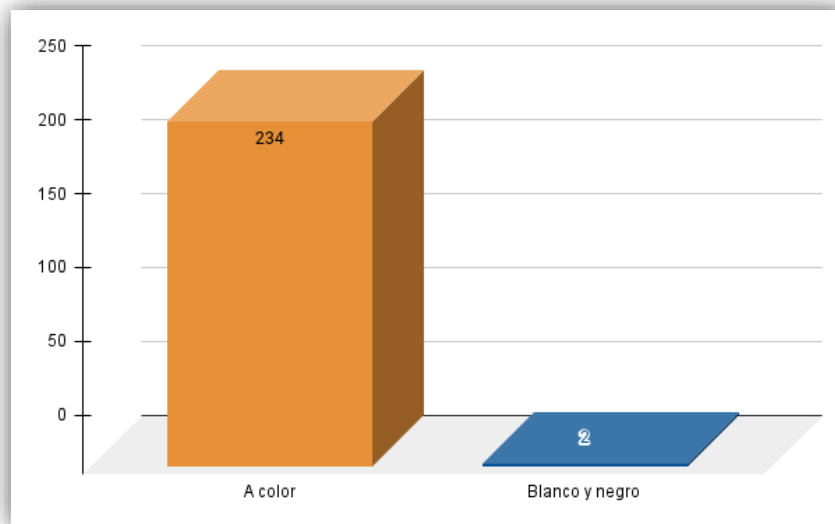


Figura 26. Gráfico Diseño de Manuales Educativos

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

El gráfico nos muestra los resultados obtenidos de los alumnos encuestados donde el 99.2% refleja que 234 estudiantes prefieren que los manuales educativos tecnológicos estén diseñados a color y el 0.8% siendo 2 particiones estudiantiles los prefieren a blanco y negro. La gran mayoría de los estudiantes prefieren que esta herramienta pedagógica sea diseñada a color, la cual se vuelve interesante y atractiva visualmente aportando un plus al interés del lector por ende mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la clase de computación del Centro Educativo.

4.2.2 ANÁLISIS CUALITATIVO

Se llevo a cabo una entrevista semi estructurada con el personal docente del Centro Educativo Nuevo Paraíso, profesionales dedicados al ámbito de la educación primaria. El propósito fue comprender sus opiniones sobre la importancia de implementar y utilizar manuales educativos tecnológicos, en la clase de computación dirigidas a estudiantes de primero a sexto grado. Para el análisis de los datos, se utilizó el software ATLAS.ti, que permitió generar una nube de palabras y la herramienta Bubbl.us empleada para construir una red semántica; estas técnicas facilitan una exploración más profunda de los conceptos clave relacionados con el uso de herramientas pedagógicas en el proceso.

Por otra parte, se expone el formato de la entrevista estructurada diseñado para examinar la problemática en la socialización de proyectos de implementación de manuales educativos tecnológicos. Esta fue realizada a un grupo de 10 docentes los cuales laboran en el centro educativo.

Tabla 6. Formato de Entrevista

Matriz de tabulación de entrevistas		
Pregunta N1	¿Cuál es su Género?	
Entrevistados	1	Femenino
	2	Femenino
	3	Femenino
	4	Masculino
	5	Femenino
	6	Femenino
	7	Femenino
	8	Femenino
	9	Femenino
	10	Femenino
Pregunta N 2	¿Cuál es su grado académico?	
Entrevistados	1	Maestra de educación primaria
	2	Educación media (maestra educación primaria)
	3	Docente de primaria
	4	Superior, (profesor en la enseñanza del inglés en el grado de licenciatura)

Matriz de tabulación de entrevistas		
	5	Licenciatura en educación básica
	6	Superior, licenciada en educación técnica para el hogar
	7	Superior (profesora en educación alimentaria y nutricional con el grado de licenciatura)
	8	Educación superior
	9	Educación media
	10	Educación media
Pregunta N 3	¿Qué herramientas pedagógicas utilizan actualmente en el centro educativo?	
Entrevistados	1	Google, YouTube, WhatsApp, libros, folletos, hojas de trabajo, audios visuales
	2	Guías del maestro, libros (lectura, actividades) planes de clases del currículo nacional básico.
	3	Pizarra, libros de texto, laminas.
	4	libros de texto
	5	Pizarra, libros de texto, dispositivos electrónicos
	6	Practico, aprender haciendo, microempresas, emprendimiento, reciclaje inductivo, comprensión lectora.
	7	Pizarra, dispositivos electrónicos (computadora, data)
	8	Pizarra, dispositivos electrónicos.
	9	Dispositivos electrónicos, Pizarra.
	10	Pizarra, computadora, data
Pregunta N 4	¿Considera importante la implementación de manuales educativos tecnológicos en el centro educativo, y por qué?	
Entrevistados	1	Si, despierta el interés y la curiosidad al niño el aprendizaje se hace más práctico y atractivo.
	2	Claro que es importante, para el aprendizaje de los niños al momento del uso de la computadora.
	3	Si, el alumno tendría una educación de acuerdo con la actualidad.
	4	Si, porque el uso de manuales facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje
	5	Si, para mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje que los alumnos tengan las competencias al egresar de sexto grado.
	6	Si, ya que este manual les ayudara en los aprendizajes y facilidad en cada alumno.
	7	Si, porque facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes
	8	Si, porque con la implementación de los manuales se mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	9	Si, para poder mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Matriz de tabulación de entrevistas		
	10	Si, porque facilita el proceso de enseñanza–aprendizaje en los alumnos.
Pregunta N 5		¿Qué impacto considera que tendrán los manuales educativos tecnológicos en la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?
Entrevistados	1	Se le hace más fácil, atractivo y así el padre puede guiar.
	2	Impacto positivo y una muy buena motivación para cada niño con respecto al uso de una computadora.
	3	Su enseñanza seria actualizada con el uso de la tecnología
	4	Tendrían un impacto positivo en el proceso de enseñanza–aprendizaje y en el desarrollo social de los estudiantes.
	5	Los niños tengan conocimiento en computación para que tomen la tecnología como herramientas útiles para la vida laboral, para que emprendan como medio de vida.
	6	Impacto positivo, y una gran motivación ya que cada alumno tiene tendrá su manual.
	7	Tendrán un impacto positivo en el proceso y desarrollo del aprendizaje
	8	Impacto positivo, ya que es algo nuevo para los estudiantes
	9	Un impacto Positivo en el proceso de enseñanza–aprendizaje.
	10	Tendrá un impacto positivo, en el proceso de desarrollo del aprendizaje.
Pregunta N 6		¿Qué dificultades consideraría que pueden encontrar los estudiantes al usar los manuales educativos tecnológicos y cómo afectará su aprendizaje?
Entrevistados	1	Que el alumno no pueda leer, que no tengo acceso a una computadora.
	2	A mi parecer no tendría ninguna dificultad
	3	No todos cuentan con internet.
	4	Exceso de contenido. Esto afectaría a la no motivación de aprendizaje en los estudiantes.
	5	No dominan total la lectura, pero si les gusta lo práctico.
	6	Que no sepa leer y escribir.
	7	Una de las dificultades, que el niño no tenga comprensión lectora acorde a su grado académico
	8	Que no pueda leer y escribir
	9	Que no pueda escribir ni leer.
	10	Que no pueda leer ni escribir.
Pregunta N 7		¿Según su criterio, cuáles serían los principales obstáculos para implementar los manuales educativos tecnológicos, en el centro educativo?
Entrevistados	1	Que el padre no lo pueda comprar, que lo reproduzcan muy tarde.
	2	Hasta el momento en el centro educativo no hay obstáculo ya que cuenta con el equipo.

Matriz de tabulación de entrevistas		
	3	El internet.
	4	La no aprobación de compra de los manuales por algunos padres de familia
	5	Que los padres no cuenten con los recursos económicos para obtener los manuales. Los niños no practiquen en casa porque no cuentan con la tecnología en casa.
	6	Que no todos los alumnos lo adquieran en el tiempo.
	7	La oposición de la compra de los manuales.
	8	Que los padres de familia no quieran comprar el manual educativo.
	9	Que los padres de familia no quieran comprar el manual a su hijo.
	10	Que los padres de familia no quieran comprar el manual
Pregunta N 8		¿Considera que el uso de los manuales educativos tecnológicos desarrolla diferentes habilidades y destrezas para fortalecer sus competencias, y por qué?
Entrevistados	1	Si, el alumno se le facilita su aprendizaje más si están a color, compiten con otros niños
	2	Totalmente de acuerdo, porque por medio de las imágenes los niños saben que botón tocar.
	3	Si, enseña el uso de esos aparatos tecnológicos
	4	Desarrollan muchas habilidades como ser la concentración, imaginación. Que sirven de mucho en ellos.
	5	Si, a temprana edad se les ha orientado en los conocimientos tecnológicos adquiriendo competencias.
	6	Si, desarrolla habilidades excelentes ya que hay muchos niños les gusta lo práctico.
	7	Si, ya que su desarrolla y fortalece habilidades como la comprensión, análisis concentración, disciplina entre otra.
	8	Si, que se puede desarrollar de una mejor manera sus habilidades y destrezas con el uso de los manuales.
	9	Si, porque se les facilitaría el desarrollo de habilidades y destrezas
	10	Si, porque se les facilitaría el desarrollo de habilidades y destrezas
Pregunta N 9		¿Qué impacto tendrá la implementación de los manuales tecnológicos en la planificación del tiempo y las actividades en clase?
Entrevistados	1	Desarrollar mejor la lectura, maestro no inventará o no estará perdido, dará en forma y tiempo las clases.
	2	Sería un impacto positivo para el aprendizaje de los niños.
	3	Facilitará el trabajo del docente
	4	tendrían un impacto positivo ya que se trabajaría de una forma más organizada.
	5	Según diseño curricular básico está asignadas horas clases por grado
	6	Excelente ya que los alumnos manejan la tecnología ha temprano edad, tendrá

Matriz de tabulación de entrevistas	
	mejores competencias.
7	Un impacto positivo, ya que mejora la organización de lo antes planificado
8	Tendrá un impacto positivo, porque se podrá trabajar de manera más organizada
9	Un impacto positivo, tendría una mejor planificación en cuanto la clase.
10	Tendrá un impacto positivo, porque se podrá trabajar de manera más organizada

Fuente: (Elaboración propia, 2024).

4.2.2.1 INSTRUMENTO 003 PERSONAL DOCENTE

Las perspectivas del personal docente son fundamentales al considerar la implementación de manuales educativos tecnológicos de la Escuela Nuevo Paraíso, dichos profesionales de la educación primaria poseen una visión integral del Centro Educativo teniendo conciencia de los desafíos y limitaciones que enfrentan los alumnos y en última instancia son responsables de la toma de decisiones para impulsar o impedir cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Sus conocimientos pueden exponer luz sobre los beneficios potenciales, preocupaciones y adaptabilidad de manuales educativos tecnológicos, proporcionando una comprensión analítica en dicha herramienta pedagógica la cual puede adaptarse armoniosamente al contexto educativo de primer y segundo nivel de educación básica (primero a sexto grado).

Una transcripción detallada de las entrevistas realizadas como parte de esta investigación se puede encontrar en la sección de anexos. Con el fin de obtener un punto de vista multifacético donde se entrevistó a los docentes del Centro Educativo, estas entrevistas fueron diseñadas estratégicamente y se componen de nueve preguntas que tiene como objetivo conocer una amplia gama de variables. A continuación, se detallan análisis del instrumento 003.



Figura 27. Nube de Palabras Herramientas Pedagógicas en la actualidad

Fuente: (Elaboración propia con base en Atlas. Ti, 2024)

Las opiniones reflejan un consenso sobre la implementación de manuales educativos tecnológicos es ampliamente valorada como un elemento transformador en el proceso educativo. Estas herramientas pedagógicas, no solo potencian el interés y la motivación de los estudiantes al hacer el aprendizaje más práctico y atractivo, sino que también mejoran la enseñanza al facilitar la adquisición de competencias esenciales. Además, representan un paso hacia la modernización educativa, alineando la formación con las exigencias tecnológicas de la sociedad actual y

preparando a los alumnos para los retos futuros. Su capacidad de personalizar el aprendizaje y adaptarse a las necesidades individuales refuerza su importancia, consolidándose como una herramienta clave para impulsar la innovación pedagógica y fomentar una educación integral y efectiva



Figura 28. Nube de Palabras Importancia de la Implementación del Manual Educativo Tecnológico

Fuente: (Elaboración propia con base en Atlas. Ti, 2024)

Los entrevistados describen a los manuales educativos tecnológicos, como una herramienta transformadora en la educación, además de ser atractivos y accesibles el cual tienen el potencial de generar un impacto positivo en diversas áreas como ser motivación estudiantil, actualización tecnológica, preparación laboral y un desarrollo social. Su implementación no solo facilita el proceso de enseñanza–aprendizaje, sino que también un crecimiento personal y profesional en los estudiantes del centro educativo. Se enfatiza la individualización del aprendizaje, como el hecho de que cada alumno tenga su propio recurso pedagógico.



Figura 29. Nube de Palabras Impacto de los Manuales en los Estudiantes en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

Fuente: (Elaboración propia con base en Atlas. Ti, 2024)

El análisis revela que las principales dificultades para implementar manuales educativos tecnológicos se centran en problemas de lectura, escritura, y acceso desigual de los recursos tecnológicos. Estas barreras no solo limitan el aprovechamiento de los manuales, sino que también evidencian desigualdades educativas que afectan a los estudiantes en contextos con menores recursos. La falta de habilidades básicas de lectura y escritura, restringen las posibilidades de que todos los alumnos participen equitativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A pesar de las limitaciones, algunos consideran que estas barreras podrían ser superadas o tener un impacto mínimo si los manuales se diseñan y adaptan de manera adecuada. Esto sugiere que un enfoque más práctico, dinámico y accesible podría motivar a los estudiantes y reducir las dificultades existentes. Así, es crucial abordar las desigualdades tecnológicas y ajustar los contenidos a las capacidades de los alumnos, permitiendo que los manuales se conviertan en una herramienta efectiva para fomentar el aprendizaje inclusivo y significativo.

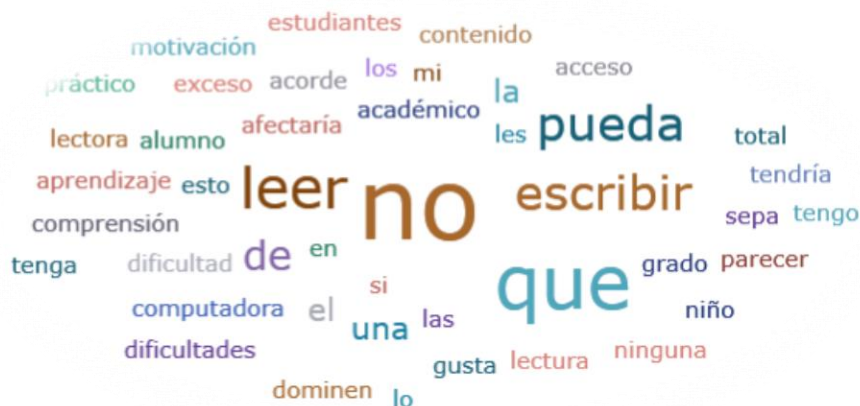


Figura 30. Nube de Palabras Dificultades del uso del manual Educativo en los Estudiantes

Fuente: (Elaboración propia con base en Atlas. Ti, 2024)

En conclusión, aunque los manuales tecnológicos ofrecen un gran potencial para enriquecer el aprendizaje, su éxito depende de abordar de manera integral las brechas económicas, sociales, acceso tecnológico y organizativo, como la resistencia de algunos padres, desigualdades en el acceso a la tecnología y problemas logísticos en la distribución. Estas barreras limitan su uso efectivo y afectan a los estudiantes con menos recursos, dificultando la equidad en el acceso a herramientas de aprendizaje modernas.

La implementación de manuales educativos tecnológicos en la clase de computación tiene un impacto positivo en la planificación del tiempo y las actividades. Estos recursos promueven una enseñanza más estructurada y organizada, facilitan el trabajo de los docentes y garantizan que los estudiantes reciban una educación más alineada con el currículo. Además, los manuales fomentan el desarrollo de competencias tecnológicas y habilidades claves en los estudiantes, mientras reducen la carga administrativa y organizativa de los docentes. Su integración resulta esencial para optimizar tanto la enseñanza como el aprendizaje, asegurando una experiencia educativa más eficiente y significativa.

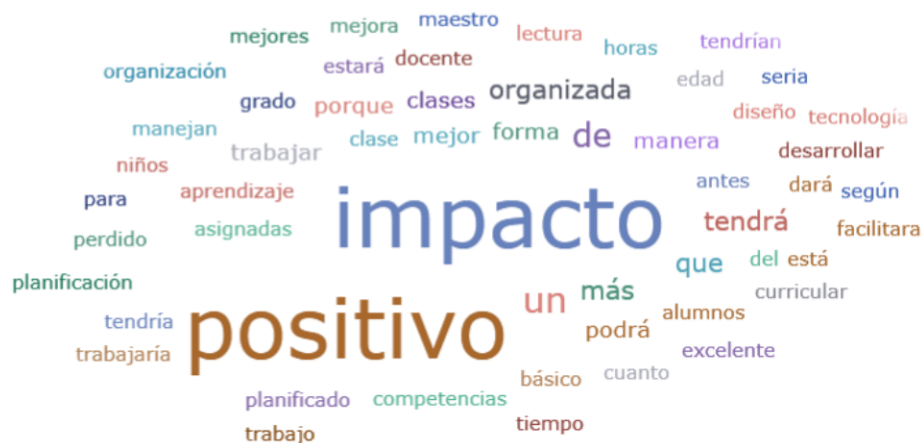


Figura 33. Nube de Palabras del impacto en la implementación de manuales educativos
Fuente: (Elaboración propia con base en Atlas. Ti, 2024)

4.2.2.2 RED SEMÁNTICA

El análisis de frecuencias de palabras nos permitió profundizar en la investigación mediante la creación de una red semántica, la cual vincula los conceptos y palabras claves de las opiniones expresadas por los docentes del centro educativo. La red nos muestra una estructura sólida donde el manual educativo tecnológico actúa como una unión entre las fortalezas y dificultades, destacando la importancia de los recursos pedagógicos en la mejora del desarrollo educativo.



Figura 34. Red Semántica de Entrevistas Realizadas a Personal Docente

Fuente: (Elaboración propia, con base en Bubbl.us - 2024)

4.3 ANÁLISIS INFERENCIAL Y MODELOS APLICADOS

En el presente trabajo de investigación se tomó como método estadístico el análisis descriptivo, el cual pertenece al campo estadístico, destacándose por su capacidad para ofrecer una descripción detallada y cuantitativa de un objeto de análisis. La disciplina descriptiva se enfoca en la recopilación, organización, presentación minuciosa de un grupo específico de datos. La manera en que se ven reflejados los resultados abarca la utilización de tablas y representaciones gráficas. Dichos resultados adquieren una importancia crucial en la etapa inicial de cualquier proyecto de investigación, desempeñando un rol fundamental en la capacidad de sintetizar los datos obtenidos.

Con el fin de lograr una síntesis, tomando en cuenta que la estadística descriptiva trabaja de manera inclusiva con variables, ya sea cuantitativas o cualitativas. En el presente contexto de nuestra investigación, se realizó un análisis de los datos adquiridos de las encuestas dirigidas tanto a los padres de familia, como a los alumnos de la Escuela Nuevo Paraíso. Por otra parte, las entrevistas con el personal docente del Centro Educativo destacan la importancia de la implementación de manuales educativos tecnológicos ya que permite un enfoque equilibrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El capítulo cinco presenta los hallazgos, conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación realizada sobre la implementación de manuales educativos tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso, Morocelí. Este capítulo responde al problema de investigación planteado, analizando el impacto y la efectividad de los manuales en el proceso educativo de los estudiantes. Se observa una relación directa entre los objetivos, variables e indicadores los cuales fueron definidos al inicio del estudio, por ende, permiten una evaluación clara de la influencia de estas herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje. Además, se proponen sugerencias para mejorar la integración de la tecnología en el ámbito educativo, con el fin de optimizar la enseñanza y el rendimiento académico de los educandos en la Escuela.

5.1 CONCLUSIONES

La investigación realizada, tuvo como objetivo comprender el potencial de implementar Manuales Educativos Tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Educativo. El estudio se centró en una exploración exhaustiva de los factores críticos de éxito asociados con el uso de manuales educativos, específicamente en el contexto de la enseñanza-aprendizaje en la escuela. Los hallazgos subrayaron la importancia de una comprensión sólida de la dinámica escolar actual, las diferentes necesidades pedagógicas específicas las posibles ventajas que los manuales educativos pueden aportar. Cabe recalcar que para dichas herramientas pedagógicas se integren de manera efectiva y logren su máximo impacto, es fundamental desarrollar diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje, alineándolos con los desafíos y objetivos educativos de la Escuela, asegurando su pertinencia y eficacia. Profundizando en las preguntas de investigación específicas

1. La entrevista realizada en la Escuela Nuevo Paraíso, la cual fue dirigida al personal docente, reflejó un sin número de dificultades entre ellas están que los educandos no puedan ni leer, ni escribir, no tengan una comprensión lectora acorde a su grado académico, no cuenten con el acceso a dispositivos electrónicos en su hogar, y exceso de contenido en las clases teóricas son las principales barreras que enfrentan los docentes y alumnos, de tal manera esto se vuelve un desafío en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo.

2. La investigación mostró que el 97.6% de los padres de familia encuestados, consideran importante la implementación de un manual educativo tecnológico cabe agregar que dicho recurso se volverá adecuado y accesible para el centro educativo. Actualmente la pizarra, los libros de texto, dispositivos electrónicos (computadora, data show), son las herramientas que más se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo cual es importante tomar en cuenta las opiniones del personal docente y padres de familia.
3. El estudio realizado a 125 padres de familia resalta que 95 participantes se ven reflejados con el 75.4% considerando que son muy útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje para su rendimiento académico. Según la opinión del personal docente generará un impacto positivo, facilitando la planificación pedagógica y desarrollando diferentes estrategias educativas gracias al diseño y estructura. La implementación de manuales educativos tecnológicos transformará significativamente la motivación de los estudiantes al ofrecer contenidos dinámicos e interactivos y atractivos estructurados donde promuevan un aprendizaje autónomo y práctico.
4. Según los hallazgos obtenidos del estudio realizado, se debe considerar el diseño de programas de formación educativa enfocados en el uso de recursos pedagógicos alineados con el Currículo Nacional Básico, esto garantiza que tanto el personal docente como la población estudiantil adquiera una comprensión más sólida y logren incorporar de manera efectiva las tecnologías al entorno educativo, facilitando una transición más fluida hacia un aprendizaje. Al integrar recursos tecnológicos modernos facilitaran la comprensión lectora, incrementando el interés y compromiso de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de competencias digitales esenciales las cuales preparan a los educandos para enfrentar los retos educativos y profesionales en el futuro. Por lo tanto, la implementación de los manuales educativos tecnológicos representa una herramienta clave para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

A partir de los conocimientos y hallazgos obtenidos en el proyecto de implementación de manuales educativos tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso se establecieron las siguientes recomendaciones:

1. Es fundamental implementar un programa integral de capacitación tecnológica tanto para docentes, como para estudiantes, que incluya el desarrollo de competencias digitales acorde al nivel académico de los alumnos. Además, se debe garantizar la creación y distribución de manuales educativos tecnológicos, adaptados a las necesidades del alumnado y del personal docente. Estas acciones contribuirán a superar las barreras identificadas, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y eficiente en el uso de tecnologías.
2. Fomentar la creación e implementación de manuales educativos tecnológicos diseñados específicamente para completar los recursos pedagógicos más utilizados en el Centro Educativo, como la pizarra, los libros de texto y dispositivos electrónicos. Estos manuales educativos deben ser interactivos y prácticos, orientados a facilitar la planificación pedagógica y a enriquecer las estrategias educativas de los docentes. Además, se recomienda establecer un proceso participativo que incluya al personal docente en su diseño, asegurando que los manuales respondan a las necesidades reales del contexto educativo.
3. Diseñar y adoptar manuales educativos tecnológicos que integren contenidos dinámicos e interactivos, orientados a fomentar la motivación, la autonomía y el aprendizaje práctico de los estudiantes. Es importante que estos manuales se enfoquen en desarrollar competencias digitales esenciales, alineadas con los desafíos educativos y profesionales del futuro. Asimismo, se recomienda capacitar tanto a docentes como estudiantes en el uso de estas herramientas para maximizar su impacto en la comprensión lectora, el interés y el compromiso estudiantil, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico.
4. Diseñar e implementar programas de formación educativa integral que capaciten a

docentes y estudiantes en el uso efectivo de recursos pedagógicos tecnológicos, asegurando su alineación con el Currículo Nacional Básico. Estos programas deben incluir actividades prácticas que desarrollen competencias digitales esenciales, que fomenten la comprensión lectora y aumenten el interés y compromiso de los estudiantes. Asimismo, se recomienda priorizar la implementación de manuales educativos tecnológicos como herramienta clave para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los retos educativos y profesionales del futuro.

CAPÍTULO VI. APLICABILIDAD

En este capítulo, se presenta una propuesta de un plan estratégico de implementación que profundiza en la aplicabilidad de los hallazgos, conclusiones y recomendaciones de la investigación de Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso Morocelí. Los capítulos anteriores se han centrado en los fundamentos teóricos, la metodología, el análisis y los resultados de la investigación. Esta sección explora como los conocimientos adquiridos pueden integrarse en la implementación de los recursos pedagógicos de la Escuela. El mismo tiene como objetivo unificar la teoría y la práctica ofreciendo la propuesta de implementación de un manual educativo tecnológico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos del Centro Educativo.

6.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA

Diseño para la implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso.

6.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La educación y la tecnología juegan un rol muy importante en el desarrollo social de Honduras, el contexto educativo actual se ve caracterizado por la creciente demanda de competencias digitales y la integración de tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, resulta imprescindible diseñar herramientas que faciliten esta transición en comunidades educativas con recursos limitados. La Escuela Nuevo Paraíso enfrenta desafíos significativos relacionados con el acceso a recursos educativos tecnológicos, lo que subraya la necesidad de implementar soluciones pedagógicas adaptadas a su realidad.

El diseño de manuales educativos tecnológicos representa una respuesta estratégica para abordar estas necesidades. En otras palabras, estos manuales son una guía práctica para docentes y estudiantes facilitando el uso adecuado de herramientas pedagógicas con fines tecnológicos y a su vez promoviendo metodologías de enseñanza más dinámicas e interactivas. Por ende, estos recursos permiten alinear el aprendizaje con el Currículo Nacional Básico asegurando que los objetivos académicos se cumplan, esta propuesta no solo busca mejorar el rendimiento académico y fomentar la motivación de los estudiantes, si no también empoderar a los docentes brindándoles herramientas claras y accesibles que les permitan integrar la tecnología en su práctica pedagógicas.

A largo plazo el diseño e implementación de estos manuales tecnológicos contribuirá a reducir la brecha digital y fortalecer la calidad educativa en la Escuela Nuevo Paraíso, posesionándose como un referente en la innovación.

6.3 ALCANCE DE LA PROPUESTA

El alcance de la propuesta incluye el diseño del plan de implementación de manuales educativos tecnológicos, dirigidos a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de computación en la Escuela Nuevo Paraíso. Para ello, se realizará un diagnóstico inicial que permita identificar las necesidades de los docentes y estudiantes, enfocándose en las brechas existentes en el desarrollo de competencias digitales y en las condiciones tecnológicas disponibles del centro educativo. Este análisis será la base para orientar el diseño de los manuales, asegurando que respondan a las particularidades de la escuela.

En la segunda etapa, se elaborarán los manuales educativos, los cuales integrarán contenidos y actividades alineados con el currículo Nacional Básico y adaptarlas al nivel académico de los estudiantes. Los manuales serán diseñados de forma interactiva y accesible, fomentando el uso de herramientas pedagógicas efectivas en las clases de computación. De tal manera se capacitará a los docentes en el uso de estos recursos, asegurando su correcta integración en el aula y promoviendo estrategias que faciliten la enseñanza de competencias digitales.

Finalmente, la aplicabilidad se centrará en el diseño para la implementación de manuales educativos tecnológicos en la clase de computación donde el Centro Educativo realizará una evaluación, mejora continua y actualización de contenidos para futuros proyectos, lo cual busca establecer un modelo pedagógico que contribuye al fortalecimiento de competencias digitales y al mejoramiento del aprendizaje en el contexto escolar.

6.3.1 OBJETIVOS

6.3.1.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta para la implementación de manuales educativos tecnológicos que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso efectivo de herramientas pedagógicas, para el desarrollo de competencias digitales en la escuela nuevo Paraíso.

6.3.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar las necesidades pedagógicas de docentes y estudiantes de la Escuela Nuevo Paraíso, para orientar la implementación de los manuales educativos tecnológicos.
2. Elaborar Manuales educativos tecnológicos, alineados con el Currículo Nacional Básico, incorporando herramientas pedagógicas las cuales faciliten la integración de la tecnología en las actividades educativas, tanto para estudiantes como para docentes.
3. Diseñar un programa de implementación de manuales educativos tecnológicos, enfocados en el uso adecuado de recurso pedagógicos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje promoviendo el desarrollo de competencias y aplicación de contextos académicos.

6.4 DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO

6.4.1 DESCRIPCIÓN

La propuesta para la implementación de manuales educativos tecnológicos se desarrollará en la Escuela Nuevo Paraíso, ubicada en el Municipio de Morocelí, Departamento de El Paraíso. Se realizó un estudio para identificar la demanda del uso de recurso pedagógicos basados en conceptos tecnológicos, utilizando instrumentos como la encuesta y la entrevista con personal docente, población estudiantil y padres de familia. Asimismo, se elaborará un plan estratégico que incluirá el diseño de manuales educativos con un enfoque pedagógico e innovador, basados en la clase de computación de primero y segundo nivel de educación básica.

Este análisis también incluirá la definición de recurso humano, financiero, y logístico de dicho programa. ofreciendo a los educandos oportunidades de aprendizaje, desarrollo de destrezas y diferentes habilidades que los preparen para contextos reales en una era tecnológica.

6.4.2 DESARROLLO

En el presente apartado muestra el desarrollo técnico y metodológico para la propuesta de implementación de manuales educativos tecnológicos, en el cual se aplicarán herramientas claves para la gestión y planificación del proyecto, incluyendo el acta de constitución, que formaliza el inicio de proyecto y define sus principales objetivos y alcances, interesados, que identifica los

actores claves y sus respectivas influencias en el proyecto; la matriz de riesgo que evalúa las posibles amenazas y propone medidas para su mitigación. Asimismo, se desarrollará la Estructura de Desglose de Trabajo (EDT) y su diccionario, detallando las actividades y recursos necesarios para la implementación de los manuales educativos tecnológicos.

6.4.2.1 PROPUESTA DEL DISEÑO DE MANUALES EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS

En el siguiente apartado, por medio del URL o código QR se podrá visualizar el diseño de la propuesta del recurso pedagógico para la clase de computación. El cual está dirigido al primer ciclo de educación básica (primero, segundo y tercer grado) de la Escuela Nuevo paraíso.



<https://www.dropbox.com/scl/fo/m9uhc80k1wri5ikajtyfy/AIUkT-rZvYullOKUuDLoVyQ?rlkey=3ba2e1abq9z5l5k0t4fs5cmzv&st=3vs1oavq&dl=0>



Figura 35. Portada de Manual Educativo Primer Grado

Fuente: (Elaboración propia, 2024)



Figura 36. Portada de Manual Educativo Segundo Grado
Fuente: (Elaboración propia, 2024)



Figura 37. Portada de Manual Educativo Tercer Grado

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

6.4.3 ACTA DE CONSTITUCIÓN

Tabla 7. Acta de Constitución

Diseño para la implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso.	
Patrocinador del proyecto	Escuela Nuevo Paraíso
Gerente del Proyecto	Kelin Quiroz y Mirna Matus
Fecha de inicio de proyecto	15 de julio del 2024
Objetivo del proyecto	
Diseñar un plan estratégico para la implementación de manuales educativos tecnológicos que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso efectivo de herramientas pedagógicas, para el desarrollo de competencias digitales en la escuela nuevo Paraíso.	
Justificación de proyecto	
El diseño de manuales educativos tecnológicos ofrece una solución estratégica para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, al proporcionar guías prácticas que alinean actividades pedagógicas con el Currículo Nacional Básico. Estos manuales promueven metodologías dinámicas, las cuales empoderan a los docentes con herramientas accesibles e incrementan la motivación y el rendimiento de los estudiantes. A lo largo plazo, esta iniciativa contribuirá a reducir la brecha digital y fortalecer la calidad educativa posicionado a la Escuela Nuevo paraíso como un referente en innovación pedagógica.	
Alcance del proyecto	
El alcance abarca el diseño e implementación de manuales educativos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de computación del centro educativo. Incluyendo un diagnóstico inicial para identificar las necesidades de los docentes y población estudiantil, considerando brechas en competencias digitales y recursos pedagógicos disponibles. Los manuales serán interactivos y accesibles, se capacitará al docente para integrarlos adecuadamente en el aula. Y finalmente se evaluará su aplicabilidad fomentando mejoras continuas y estableciendo un modelo pedagógico que fortalezca competencias digitales en el aprendizaje escolar.	
Criterios de Éxito	Indicadores de Éxito
<ul style="list-style-type: none"> Diseño de manuales educativos tecnológicos efectivos 	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de los manuales educativos tecnológicos contienen una estructura clara y accesible el cual lograra que el 90% de los estudiantes determinen una satisfacción positiva en el uso de dicho recurso en un plazo de 2 meses.
<ul style="list-style-type: none"> Mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el rendimiento académico con un incremento del 90% en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de los manuales educativos tecnológicos, medido a través de las evaluaciones parciales antes y después de su implementación.
<ul style="list-style-type: none"> Reducción de la brecha digital 	<ul style="list-style-type: none"> Incluir en el recurso pedagógico contenidos y actividades tecnológicas de forma accesible, donde el 90% fortalezca los conocimientos previos en el uso de herramientas y programas digitales contribuyentes a la equidad educativa
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de impacto 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la aceptación a través de un análisis de resultados (cualitativo y cuantitativo) de los estudiantes y docentes al finalizar el primer trimestre

	de la implementación asegurando que al menos el 85% de la población estudiantil y maestros expresen una opinión favorable respecto al uso de los manuales educativos tecnológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Posicionamiento de la Escuela Nuevo Paraíso como referente en innovación de recursos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el Centro Educativo Nuevo Paraíso sea reconocido como un referente de recursos pedagógicos tecnológicos con al menos un 30% de incremento en la participación en eventos académicos en un plazo de 12 meses.
Entregables del Proyecto	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico inicial • Plan estratégico de implementación • Diseño para implementación de manuales educativos tecnológicos 	
Riesgos Preliminares	Mitigación
<ul style="list-style-type: none"> • Resistencia al cambio, por parte del personal docente. • Falta de competencias digitales básicas en los docentes. • Falta de tiempo para la capacitación y uso de manuales. • Que los padres de familia o responsables no puedan costear el manual educativo. • Falta de interés o motivación de parte de los estudiantes. • Falta de continuidad, tras la implementación piloto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir talleres de sensibilización para mostrar los beneficios del proyecto y proporcionar soporte continuo. • Ofrecer capacitaciones prácticas antes de la implementación de los manuales educativos. • Diseñar un cronograma flexible, y considerar capacitaciones en línea. • Buscar patrocinadores adicionales como ser ONG, Alcaldías o cualquier ente que desee suplir el gasto para el uso del manual educativo. • Diseñar actividades interactivas que capten su atención y relevancia. • Involucrar a toda la comunidad educativa, asegurando su apoyo institucional.
Interesados	
<ul style="list-style-type: none"> • Dirección Distrital de Educación • Directora del Centro Educativo • Docente del área de computación • Población estudiantil • Padres de familia • Laboratorio de computación • Diseñador gráfico • Imprenta 	
Cronograma de hitos del proyecto	
Hitos	Fechas Programadas

• Definición de objetivos y alcance	• 15 julio – 22 julio del 2024
• Investigación y análisis de necesidades	• 23 julio – 06 agosto del 2024
• Formación de equipo de trabajo	• 07 agosto – 9 agosto del 2024
• Definición de un enfoque pedagógico	• 12 agosto – 19 agosto del 2024
• Creación de temas y lecciones	• 20 agosto – 02 septiembre del 2024
• Diseño de actividades pedagógicas	• 03 septiembre – 24 septiembre del 2024
• Diseño y organización de contenido por modulo	• 25 septiembre – 18 octubre del 2024
• Desarrollo de recurso y actividades visuales	• 21 octubre – 28 octubre del 2024
• Diseño preliminar para impresión y distribución	• 29 octubre – 05 noviembre del 2024
• Estrategias de distribución	• 06 noviembre – 13 noviembre del 2024
• Capacitación y sociabilización	• 14 noviembre – 28 noviembre del 2024
• Introducción del manual en el aula	• 29 noviembre – 06 diciembre del 2024
• Monitoreo del uso del manual	• 07 diciembre - 14 diciembre del 2024
Presupuesto	
ítems	Costo
Diseñador Gráfico	L15,000.00
Impresión de ejemplares	L.51,920.00
Envío de ejemplares al Centro Educativo	L. 200.00
Valor Total	L.67,120.00
Aprobación	
Patrocinador del proyecto	Escuela Nuevo Paraíso
Gerente del proyecto	Kelin Quiroz y Mirna Matus
fecha	

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

6.4.4 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO

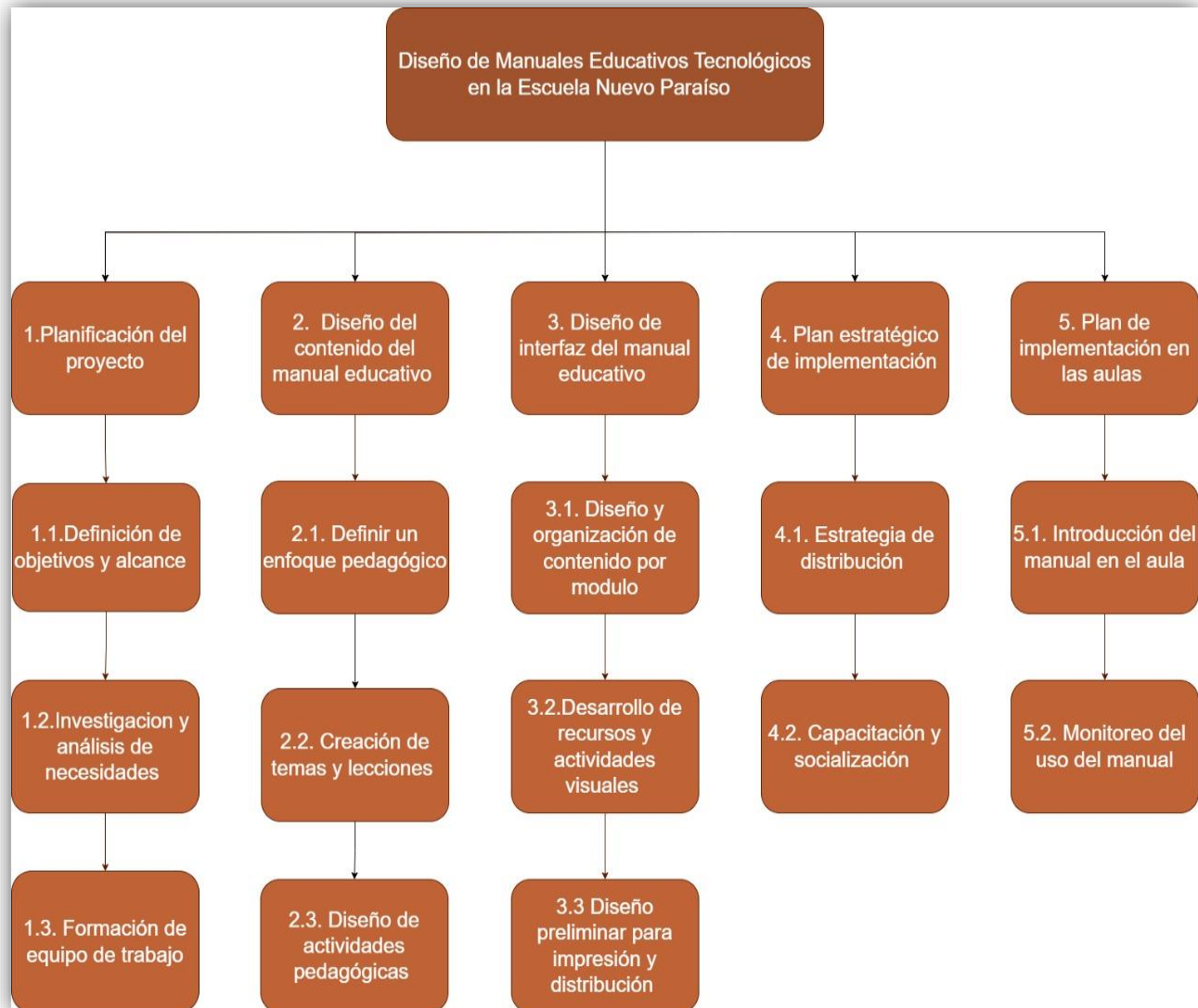


Figura 38. Estructura de Desglose de Trabajo EDT

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

6.4.5 DICCIONARIO DE LA EDT

Tabla 8. Paquete de Trabajo 1.1

Paquete de trabajo 1.1	Nombre del paquete de trabajo		Definición de objetivos y alcance
	Descripción		Establecer claramente los objetivos específicos y el alcance del proyecto, definiendo los entregables, los interesados y los recursos necesarios del proyecto para garantizar que se cumplan en tiempo y forma.
	Responsable		Gerente de proyecto
	Duración		1 semana
	Fecha	Inicio	15 de Julio del 2024
Fin		22 de Julio del 2024	

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 9. Paquete de Trabajo 1.2

Paquete de trabajo 1.2	Nombre del paquete de trabajo		Investigación y análisis de necesidades
	Descripción		Realizar un diagnóstico exhaustivo, a través de la aplicación de los instrumentos (entrevista y encuesta). Para cubrir las necesidades pedagógicas en el área de la tecnología.
	Responsable		Gerente de proyecto
	Duración		2 semanas
	Fecha	Inicio	23 de julio del 2024
Fin		06 de agosto del 2024	

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 10. Paquete de Trabajo 1.3

Paquete de trabajo 1.3	Nombre del paquete de trabajo		Formación de quipo de trabajo
	Descripción		Identificar, seleccionar y conformar un equipo multidisciplinario de expertos y colaboradores para liderar y ejecutar las actividades del proyecto, asegurando que los roles y responsabilidades estén claramente definidas.
	Responsable		Gerente del proyecto
	Duración		3 días
	Fecha	Inicio	07 de agosto del 2024
Fin		09 de agosto del 2024	

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 11. Paquete de Trabajo 2.1

Paquete de trabajo 2.1	Nombre del paquete de trabajo		Definición de un enfoque pedagógico
	Descripción		Se establece un enfoque pedagógico que permita estructurar las actividades de enseñanza aprendizaje de manera coherente, alineadas con los objetivos educativos definidos. se incluirá la selección de estrategias didácticas, métodos de evaluación y recursos necesarios para implementar dicho enfoque de manera efectiva.
	Responsable		Gerente del proyecto y personal docente
	Duración		1 semana
	Fecha	Inicio	12 de agosto del 2024
Fin		19 de agosto del 2024	

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 12. Paquete de Trabajo 2.2

Paquete de trabajo 2.2	Nombre del paquete de trabajo		Creación de temas y lecciones
	Descripción		Se desarrollarán los temas y lecciones que incluirá el contenido educativo del proyecto. se llevará a cabo la selección y estructuración de los temas principales, la creación de guías didácticas, actividades prácticas, material de apoyo y recursos pedagógicos, asegurando que estén alineados con los objetivos establecidos
	Responsable		Personal docente y gerente del proyecto
	Duración		2 semanas
	Fecha	Inicio	20 de agosto del 2024
Fin		Al 02 de septiembre del 2024	

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 13. Paquete de Trabajo 2.3

Paquete de trabajo 2.3	Nombre del paquete de trabajo		Diseño de actividades pedagógicas
	Descripción		Se enfoca en el diseño de actividades pedagógicas innovadoras que fomenten el aprendizaje activo y significativo. Las actividades estarán orientadas a promover el desarrollo de habilidades creativas y colaborativas en los estudiantes, utilizando metodologías dinámicas, sopa de letras, crucigramas, guías de estudio.
	Responsable		Gerente de proyecto, personal docente
	Duración		3 semanas
	Fecha	Inicio	03 de septiembre del 2024
Fin		24 de septiembre del 2024	

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 14. Paquete de Trabajo 3.1

Paquete de trabajo 3.1	Nombre del paquete de trabajo		Diseño y organización de contenido por modulo
	Descripción		Se estructura y organizara el contenido educativo en secciones. Cada sección incluirá contenido correspondiente a cada grado, material didáctico y recursos complementarios que permitan una progresión lógica y coherente de la enseñanza-aprendizaje.
	Responsable		Gerente de proyecto, personal docente y diseñador grafico
	Duración		2 semanas
	Fecha	Inicio	25 de septiembre del 2024
Fin		18 de octubre del 2024	

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 15. Paquete de Trabajo 3.2

Paquete de trabajo 3.2	Nombre del paquete de trabajo		Desarrollo de recursos y actividades visuales
	Descripción		Se desarrollará recursos educativos y actividades visuales que refuercen el aprendizaje en los educandos y les facilite la comprensión de los contenidos. Estos recursos incluirán ilustraciones, sopas de letras, crucigramas entre otras que permitan un aprendizaje dinámico y atractivo. Se asegurará que los recursos sean accesibles y adecuados para los diferentes grados.
	Responsable		Docente del área de tecnología y Gerente de proyecto
	Duración		1 semana
	Fecha	Inicio	21 de octubre del 2024
Fin		28 de octubre del 2024	

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 16. Paquete de Trabajo 3.3

Paquete de trabajo 3.3	Nombre del paquete de trabajo		Diseño Preliminar para impresión y distribución
	Descripción		Se centra en el diseño preliminar de los materiales educativos que serán impresos y distribuidos a los diferentes grados de la Escuela Nuevo Paraíso. Incluye la estructuración del contenido, interfaz acorde al grado, diseño de portadas, diagramación interna y la selección de materiales gráficos necesarios para garantizar una presentación profesional y atractiva.
	Responsable		Gerente de proyecto, director de centro educativo y personal docente
Duración		1 semana	

	Fecha	Inicio	29 de octubre del 2024
		Fin	05 de noviembre del 2024

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 17. Paquete de Trabajo 4.1

Paquete de trabajo 4.1	Nombre del paquete de trabajo		Estrategias de distribución
	Descripción		Se enfoca en definir los métodos, canales y tácticas que se utilizarán para garantizar la efectiva entrega del manual educativo tecnológico. Esto incluye identificar medios físicos o digitales de distribución, elaboración de cronograma para entrega a los destinatarios finales.
	Responsable		Director del Centro Educativo, maestra del área de tecnología y Gerente de proyecto
	Duración		1 semana
	Fecha	Inicio	06 de noviembre del 2024
Fin		13 de noviembre del 2024	

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 18. Paquete de Trabajo 4.2

Paquete de trabajo 4.2	Nombre del paquete de trabajo		Capacitación y sociabilización
	Descripción		Tiene como objetivo preparar a los involucrados en el proyecto mediante capacitaciones formativas y actividades de socialización. Esto incluye los conocimientos necesarios para la utilización del manual educativo tecnológico, buscando fomentar la aceptación y el entendimiento del recurso pedagógico entre los destinatarios y las partes interesadas.
	Responsable		Gerente de proyecto, director del Centro educativo
	Duración		2 semanas
	Fecha	Inicio	14 de noviembre del 2024
Fin		28 de noviembre del 2024	

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 19. Paquete de Trabajo 5.1

Paquete de trabajo 5.1	Nombre del paquete de trabajo		Introducción del manual en el aula
	Descripción		Tiene como propósito implementar el manual educativo tecnológico desarrollado en un entorno educativo. Esto incluye presentar a los docentes y estudiantes y padres de familia las funcionalidades, objetivos y beneficios del recurso pedagógico, así como proporcionar orientación sobre su uso efectivo en las actividades de enseñanza-aprendizaje

	Responsable		Director del centro educativo y personal docente
	Duración		1 semana
	Fecha	Inicio	29 de noviembre del 2024
		Fin	06 de diciembre del 2024

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 20. Paquete de Trabajo 5.2

Paquete de trabajo 5.2	Nombre del paquete de trabajo		Monitoreo del uso del manual
	Descripción		Monitoreo y evaluación del uso correcto del manual educativo tecnológico por parte del docente y educandos, con el objetivo de identificar las áreas de mejora y garantizar que las actividades teórico-prácticas descritas se implementen de manera adecuada.
	Responsable		Docente del área de tecnología y Gerente de proyecto
	Duración		1 semana
	Fecha	Inicio	07 de diciembre del 2024
		Fin	14 de diciembre del 2024

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

6.5 MEDIDAS DE CONTROL

El éxito del plan de implementación, para el diseño e implementación de manuales educativos tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso se basa en una ejecución eficiente, en la cual diversas personas están involucradas y donde la comunicación continua, fluida y clara es esencial. Para ello se empleará el método de la ruta crítica, que permite establecer un cronograma detallado de actividades con fechas exactas para la implementación de cada etapa del proyecto. Estas actividades estarán organizadas en términos de 5 meses equivalentes a 22 semanas, y se llevará a cabo un análisis de los indicadores claves de desempeño al final de cada mes.

Aunque los resultados serán evaluados cada bimestre, es importante tener en cuenta que para determinar si el plan de implementación es funcional y exitoso, es necesario considerar un periodo de 2 a 4 meses desde un inicio de su ejecución. Durante este tiempo, será fundamental identificar aquellas estrategias que no estén logrando los resultados esperados, y de tal manera redefinir los objetivos y estructurar nuevas acciones que mejoren los resultados. Con el uso de las medidas de control se podrá evaluar el rendimiento y eficacia con la que se están llevando a cabo las actividades. Por esta razón se plantean herramientas de apoyo específicas para el monitoreo del

proyecto, asegurando el cumplimiento de los objetivos establecidos y permitiendo realizar ajustes oportunos para garantizar el éxito en la implementación de los manuales educativos tecnológicos.

6.5.1 INDICADORES DE CONTROL

1. KPI de medición

Para la medición de satisfacción de la implementación es importante conocer el impacto sobre la aceptación en el uso de los manuales educativos, en la población estudiantil. Esto ayudara en gran medida a mejorar y regular los procesos de enseñanza-aprendizaje si fuese necesario.

2. Encuesta de satisfacción

La encuesta de satisfacción será realizada con el fin de conocer la aceptación de la implementación de manuales educativos tecnológicos, con el propósito de identificar la probabilidad de frecuencia de la utilidad de dicho recurso.

6.6 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN Y PRESUPUESTO

Se propone el siguiente cronograma de implementación para el proyecto de Diseño para la Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso. Todas las actividades del proyecto se estiman complementar en un total de 22 semanas, iniciando el 15 de julio y finalizando el 14 de diciembre del 2024. A continuación, se brinda Un cronograma de implementación con una versión simplificada del cronograma de proyecto, diagrama de Gantt, plan de trabajo y cronograma de presupuesto.

6.6.1 CRONOGRAMA DEL PROYECTO SIMPLIFICADO

Id	Modo de tarea	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Predecesoras
1	★	1. Planificación del proyec	20 días	lun 15/7/24	vie 9/8/24	
2	★	1.1. Definición de objetivos y alcance	6 días	lun 15/7/24	lun 22/7/24	
3	★	1.2. Investigación y análisis de necesidades	11 días	mar 23/7/24	mar 6/8/24	2
4	★	1.3. Formación de equipo de trabajo	3 días	mié 7/8/24	vie 9/8/24	3
5	★	2. Diseño de contenido de manuales educativos	32 días	lun 12/8/24	mar 24/9/24	1
6	★	2.1. Definir un enfoque pedagógico	6 días	lun 12/8/24	lun 19/8/24	
7	★	2.2. Creación de temas y lecciones	10 días	mar 20/8/24	lun 2/9/24	6
8	★	2.3. Diseño de actividades pedagógicas	16 días	mar 3/9/24	mar 24/9/24	7
9	★	3. Diseño de interfaz del manual educativo	30 días	mié 25/9/24	mar 5/11/24	5;1
10	★	3.1. Diseño y organización de contenido por modulo	18 días	mié 25/9/24	vie 18/10/24	
11	★	3.2. Desarrollo de recursos y actividades	6 días	lun 21/10/24	lun 28/10/24	10
12	★	3.3. Diseño preliminar, para impresión y	6 días	mar 29/10/24	mar 5/11/24	11
13	★	4. Plan estratégico de implementación	17 días	mié 6/11/24	jue 28/11/24	9;5
14	★	4.1. Estrategia de distribución	6 días	mié 6/11/24	mié 13/11/24	
15	★	4.2. Capacitación y socialización	11 días	jue 14/11/24	jue 28/11/24	14
16	★	5. Plan de implementación en las	12 días	vie 29/11/24	sáb 14/12/24	13
17	★	5.1. Introducción del manual en las aulas	6 días	vie 29/11/24	vie 6/12/24	
18	★	5.2. Monitoreo del uso del manual educativo	6 días	lun 9/12/24	sáb 14/12/24	17

Figura 39. Cronograma del proyecto simplificado

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

6.6.2 DIAGRAMA DE GANTT

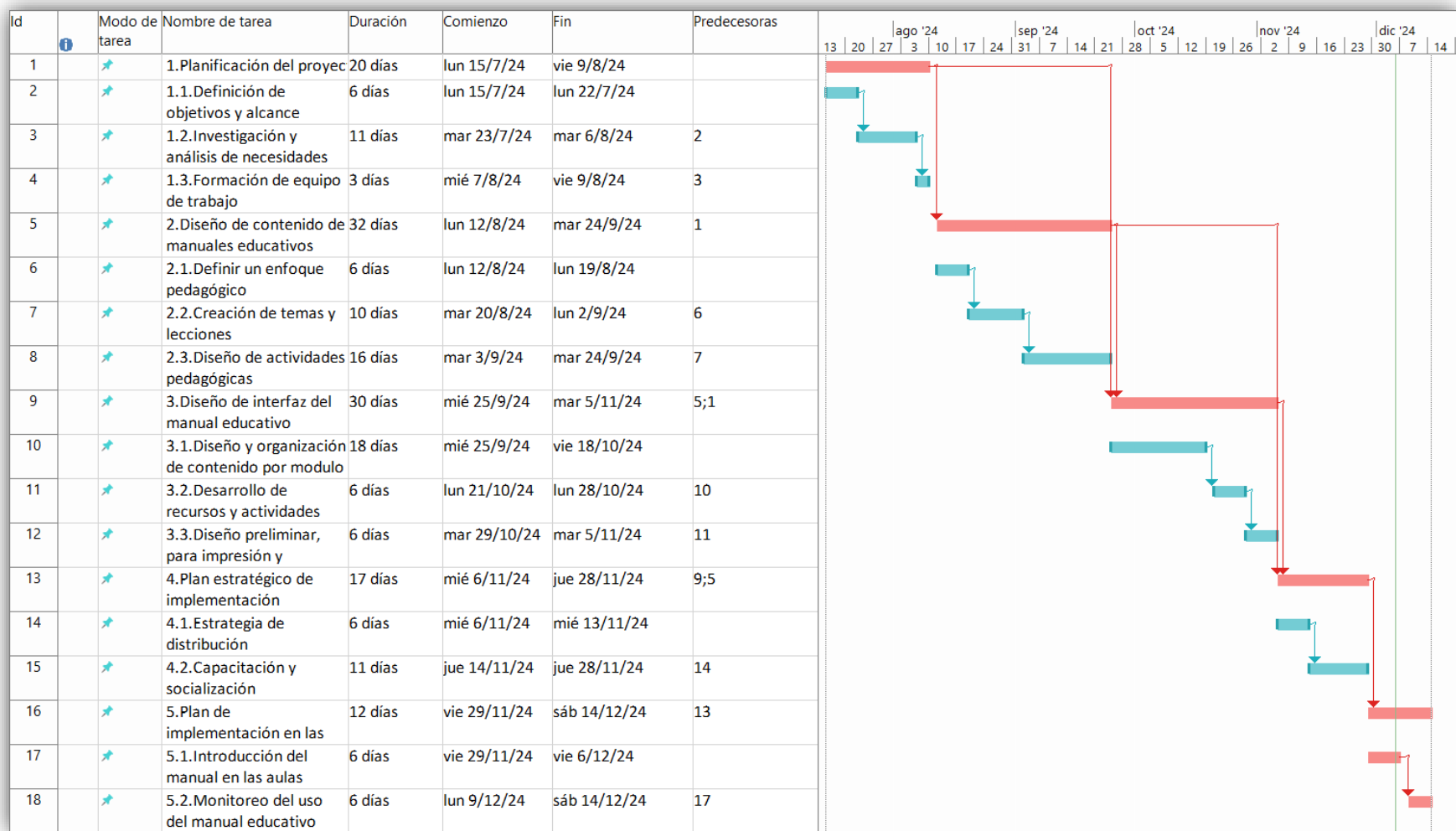


Figura 40. Diagrama de Gantt

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

6.6.3 DIAGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

Tabla 21. Cronograma de actividades

Plan de trabajo																											
Diseño para la implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso																											
N	Actividades		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Responsable
	Semanas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Planificación del proyecto	Definición de objetivos y alcance																									
		Investigación y análisis de necesidades																									
		Formación de equipo de trabajo																									
2	Diseño d contenido de manuales educativos.	Definir un enfoque pedagógico.																									
		Creación de temas y lecciones.																									
		Diseño de actividades pedagógicas																									
3	Diseño de interfaz	Diseño y organización de contenido por modulo.																									

Plan de trabajo																											
Diseño para la implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso																											
N	Actividades		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Responsable
	Semanas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
		Desarrollo de recursos y actividades visuales.																									
		Diseño preliminar, para impresión y distribución																									
4	Plan estratégico de implementaci	Estrategia de distribución.																									
		Capacitación y socialización.																									
5	Plan de implementación en las aulas	Introducción del manual en las aulas																									
		Monitoreo del uso del manual educativo.																									

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

6.6.4 GESTIÓN DE LOS COSTOS

Se propone el siguiente presupuesto para el proyecto, donde se unificó los paquetes de trabajo de la EDT. Reconociendo que hay una brecha en dicho recurso pedagógico en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la clase de computación en la Escuela Nuevo Paraíso. Es por ello que se propone un plan de implementación para el diseño e implementación de un manual educativo tecnológico, donde el personal docente tendrá una participación primordial siendo parte de la elaboración de dichos recursos pedagógicos, los cuales estarán dirigidos por la maestra del área de tecnología, serán los encargados de redactar cada metodología teórico-practico, módulo y actividad. Por otra parte, se contratará un diseñador gráfico el cual se adaptará a las necesidades y expectativas que sean necesarias. Adicionalmente se considerará una imprenta la cual participará en la reproducir de los ejemplares.

6.6.4.1 CRONOGRAMA DE PRESUPUESTO

A continuación, se muestra el cronograma del plan de implementación, del diseño de implementación de manuales educativos tecnológicos.

Tabla 22. Cronograma de presupuesto

No	ítems	Cantidad	Duración	Valor Unitario	Valor total
1	Diseñador gráfico	1 persona	3 semanas	L. 5000.00	L. 15,000.00
2	Impresión de ejemplares	236 unidades	1 semana	L. 220.00	L. 51,920.00
3	Envío de ejemplares al Centro Educativo	1	3 horas	L. 200.00	L200.00
Total					L. 67,120.00

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Cabe recalcar que el plan de implementación tendrá un costo total de L. 67,120.00, donde cada manual educativo tecnológico tendrá un costo unitario de L 284.40

6.6.5 GESTIÓN DE LA CALIDAD

La calidad es un pilar fundamental el cual sustenta todo el proceso de diseño e implementación de manuales educativos tecnológicos, por lo que es esencial garantizar que los manuales, cumplan con los estándares educativos establecidos. Una adecuada gestión de calidad no solo mejora la satisfacción de los usuarios, sino que también contribuye significativamente a la eficiencia y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe recalcar que es un punto clave para el éxito de la implementación de los manuales educativos en la Escuela Nuevo Paraíso, ya

que asegura que los recursos pedagógicos diseñados sean relevantes, aplicables y beneficiosos para el desarrollo de competencias digitales.

El plan de implementación de un marco estructurado, para el diseño e implementación de los manuales educativos tecnológicos, puede mejorar considerablemente la eficiencia del proceso educativo. Al igual que metodologías ágiles, este enfoque puede adaptarse al contexto educativo para garantizar una gestión de calidad en la elaboración e implementación y evaluación de los manuales educativos. El enfoque basado en los paquetes de trabajo permite realizar ajustes, además una gestión de calidad efectiva fomenta una estrecha colaboración con los interesados claves del proceso educativo, como director, personal docente y padres de familia, para garantizar una profunda comprensión de sus expectativas.

Este enfoque colaborativo ayuda a diseñar manuales educativos más adecuados y alineados con las necesidades del contexto escolar. Las capacitaciones regulares y retroalimentación, pruebas piloto a los estudiantes permiten analizar el uso de los manuales educativos tecnológicos: donde aprender de la experiencia y la realizar mejoras continuas en la calidad y efectividad de los recursos pedagógicos; por ende, esto contribuye al desarrollo de soluciones educativas tecnológicas alineadas con los objetivos estratégicos de la Escuela Nuevo Paraíso.

Un plan de implementación que prioriza la calidad puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias al enfoque de los diferentes entregables, una colaboración activa con los interesados, y la flexibilidad a los cambios, retroalimentación constante, se puede generar herramientas más efectivas y relevantes para la población estudiantil. Sin embargo, es crucial que el Centro Educativo adopte un compromiso integral brindando la capacitaciones y apoyo necesarios, para que el plan de implementación se ejecute con éxito.

Para medir la calidad de la implementación, se puede considerar indicadores y métricas como:

1. Evaluar la aceptación de los manuales educativos tecnológicos, por parte de los docentes y estudiantes mediante pruebas diagnóstico las cuales reflejarán conocimientos previos de los educandos.
2. Medir el nivel de integración de los manuales en el proceso educativo en los estudiantes de primero y segundo ciclo, a través del desempeño de las diferentes actividades pedagógicas.

3. Analizar el impacto de los manuales en las evaluaciones teórico-prácticas en el desempeño y proceso de actividades, mejorando el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica.
4. Corroborar mediante el personal designado que los manuales cumplen con las expectativas, principios pedagógicos y estándares establecidos adaptándose al Currículo Nacional Básico.

6.6.6 GESTIÓN DE LOS RECURSOS

Desde la identificación y adquisición de los recursos necesarios hasta su asignación, capacitación y posterior e implementación, el enfoque de gestión de recursos adopta una perspectiva integral. Este enfoque garantiza que cada recurso aporte su máximo potencial al logro de los objetivos del proyecto. A lo largo del ciclo de vida del proyecto, los principios expuestos en esta sección orientaran las decisiones clave, permitiendo abordar de manera anticipada las limitaciones de recursos y asegurando que el equipo se mantenga ágil, eficiente y adaptable ante cualquier desafío.

Adicionalmente, reconociendo la actual falta de manuales educativos tecnológicos en la clase de computación del Centro Educativo, se ha tomado la decisión de contratar externamente algunos recursos especializados como un diseñador gráfico e imprenta para su reproducción. Este enfoque garantiza que se infunda la experiencia de recursos pedagógicos innovador sin comprometer la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela. Sin embargo, para mantener el equilibrio y controlar los costos, la mayoría de los demás recursos se obtendrán internamente en la institución.

6.6.6.1 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE RECURSO



Figura 41. Estructura de Desglose de Recursos (EDR)

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

6.6.6.2 ESTRUCTURA DE RECURSO HUMANO

El plan de gestión de recursos humanos del proyecto contiene las diferentes asignaciones, roles y responsabilidades de cada área funcional del proyecto, con el propósito de organizar y gestionar cada actividad de acuerdo con el cronograma establecido en el proyecto.

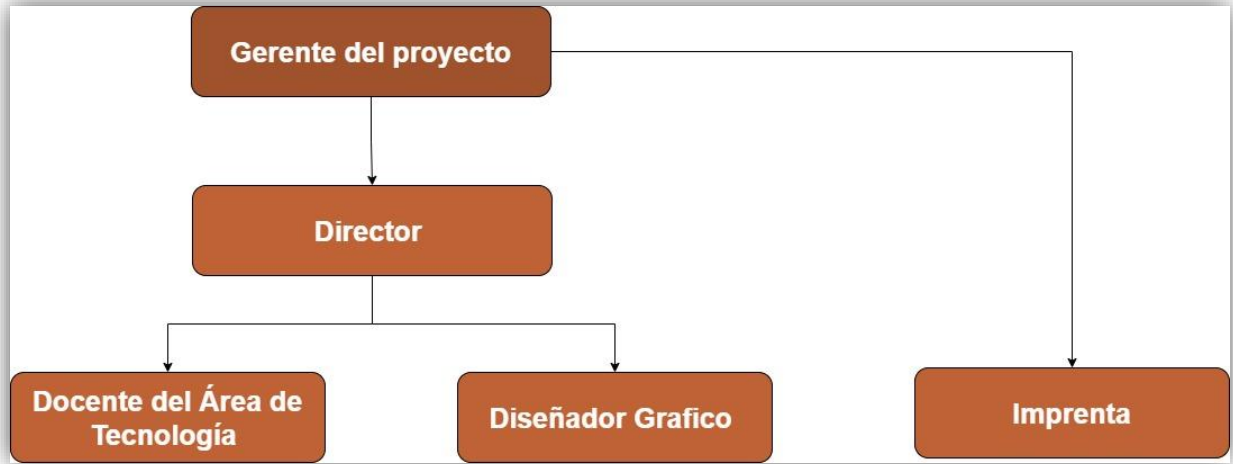


Figura 42. Organigrama de la propuesta

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

6.6.6.3 MATRIZ RACI

A continuación, se presenta la matriz RACI, donde se define la asignación de responsabilidades de las actividades del proyecto diseño de implementación de manuales educativos tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso.

Tabla 23. Matriz RACI

Actividades		Gerente del Proyecto	Director	Docente del área de tecnología	Diseñador grafico	Imprenta	
1	Planificación del proyecto	Definición de objetivos y alcance	R/A	C	I	-	-
		Investigación y análisis de necesidades	R/A	C	C	-	-
		Formación de equipo de trabajo	R/A	R	-	-	-
2	Diseño de contenido de manuales educativos.	Definir un enfoque pedagógico.	A	A	R/C	-	-
		Creación de temas y lecciones.	I	I/A	R	-	-

Actividades		Gerente del Proyecto	Director	Docente del área de tecnología	Diseñador grafico	Imprenta	
		Diseño de actividades pedagógicas	I	I/A	R/A	I	-
3	Diseño de interfaz del manual educativo.	Diseño y organización de contenido por modulo.	I	I/A	R/A	R	-
		Desarrollo de recursos y actividades visuales.	I	I/A	R/A	R	-
		Diseño preliminar, para impresión y distribución	I	I/A	R/A	R	R
4	Plan estratégico de implementación.	Estrategia de distribución.	A/R	I/A	R/A	-	-
		Capacitación y socialización.	A	R/A	R	-	-
5	Plan de implementación en las aulas	Introducción del manual en las aulas	I	I/A	R	-	-
		Monitoreo del uso del manual educativo.	I/R	I/A	R	-	-

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

6.6.7 GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN

La comunicación efectiva entre todos los involucrados permite coordinar esfuerzos, gestionar expectativas y asegurar la transparencia en cada fase del diseño de implementación. La guía del PMBOK 6ta edición establece tres procesos claves en la gestión de las comunicaciones, que se aplicarán en este proyecto: planificar, gestionar y monitorear la gestión de comunicaciones. Estos procesos se describen a continuación y se adaptan a dicha propuesta:

1. Planificar la gestión de las comunicaciones

Asegura que toda la información relevante sobre el diseño de la propuesta de implementación de manuales educativos tecnológicos llegue a los interesados (personal docente, padres de familia, estudiantes) de manera oportuna y efectiva. A través de diferentes estrategias de comunicación como ser:

- Reuniones continuas con el equipo de trabajo, para revisar los avances en la planificación del plan de diseño de implementación.
- Informes mensuales al Centro Educativo sobre el progreso del proyecto.
- Canales: correo electrónico, reuniones presenciales, reportes escritos y presentaciones.

2. Gestionar las comunicaciones

Facilitar el flujo de información durante el desarrollo del proceso, desde la planificación inicial hasta la implementación del proyecto.

- Difundir avances de las actividades, según el cronograma establecido.
- Facilitar reuniones semanales, con el diseñador gráfico, personal docente y gerente general del proyecto, para abordar dudas y posibles problemas emergentes.

3. Monitorear las comunicaciones

Dicho proceso implica monitorear y revisar las comunicaciones para asegurarse que se cumplan con el requisito de los interesados y ajustarlos según sea necesario.

- Revisión regular de las comunicaciones con el docente del área de tecnología, gerente del proyecto y diseñador gráfico, para coordinar el cumplimiento de las expectativas del manual educativo.
- Ajustes en el plan de diseño de implementación, basados en los avances del ciclo de vida del proyecto.

Las secciones siguientes detallarán los canales de comunicación, la frecuencia, los interesados y métodos específicos de comunicación adaptados a las necesidades y desafíos únicos del diseño de implementación de manuales educativos.

Tabla 24. Matriz de comunicaciones

Grupo de Interés	Información	Frecuencia	Medios	Responsable
Director	Informes	Mensual	Reuniones, reportes escritos y presentaciones	Gerente general del proyecto.
Docente de la clase de computación	Informe del avance pedagógico	Semanal	Correo electrónico	Gerente general del proyecto y director.
Diseñador gráfico	Informe del diseño y estructura del manual educativo	Semanal	Correo electrónico	Gerente general del proyecto y docente de la clase de computación.
Padres de familia	Informe	Bimensual	Reuniones	Director del Centro Educativo.

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

6.6.8 GESTIÓN DE RIESGOS

La gestión de riesgos es un componente esencial en la planificación y ejecución de proyectos, especialmente en el contexto del diseño para la implementación de manuales educativos tecnológicos. Este proceso facilita la identificación, evaluación y mitigación de posibles amenazas que podrían comprometer el éxito del proyecto. La matriz de riesgos desarrollada para este recurso pedagógico destaca una serie de factores críticos que podrían influir en su implementación. Por ello, los riesgos han sido clasificados según su probabilidad e impacto, y se han definido estrategias de mitigación específicas para abordar cada uno de ellos de manera efectiva.





Tabla 25. Matriz de riesgos del proyecto

No.	Riesgos	Probabilidad	Impacto	Valor del Riesgo	Nivel del Riesgo	Mitigación del Riesgo
R1	Resistencia al cambio, por parte del personal docente.	3	2	6	Riesgo considerable	Incluir talleres de sensibilización para mostrar los beneficios del proyecto y proporcionar soporte continuo.
R2	Falta de competencias digitales básicas en los docentes.	4	5	20	Riesgo Muy Grave	Ofrecer capacitaciones prácticas antes de la implementación de los manuales educativos.
R3	Falta de tiempo para la	1	3	3	Riesgo	Diseñar un cronograma

No.	Riesgos	Probabilidad	Impacto	Valor del Riesgo	Nivel del Riesgo	Mitigación del Riesgo
	capacitación y uso de manuales.				considerable	flexible, y considerar capacitaciones en línea.
R4	Que los padres de familia o responsables no puedan costear el manual educativo.	3	5	15	Riesgo Muy Grave	Buscar patrocinadores adicionales como ser ONG, Alcaldías o cualquier ente que desee suplir el gasto para el uso del manual educativo.
R5	Falta de interés o motivación de parte de los estudiantes.	2	5	10	Riesgo Importante	Diseñar actividades interactivas que capten su atención y relevancia.
R6	Falta de continuidad, tras la implementación piloto.	3	5	15	Riesgo Muy Grave	Involucrar a toda la comunidad educativa, asegurando su apoyo institucional.

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Tabla 26. Leyenda de riesgos

		IMPACTO						
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto		
		1	2	3	4	5		
PROBABILIDAD	Muy Alta	5	5	10	15	20	25	 Riesgo muy grave. Requiere medidas preventivas urgentes  Riesgo Importante. Medidas preventivas obligatorias.  Riesgo Considerable. Estudiar económicamente si es posible introducir medidas preventivas para reducir el nivel del riesgo.  Riesgo Marginal. Se vigilará, aunque no requiere medidas preventivas de partida.
	Alta	4	4	8	12	16	20	
	Media	3	3	6	9	12	15	
	Baja	2	2	4	6	8	12	
	Muy Baja	1	1	2	3	4	5	

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

6.6.9 GESTIÓN DE LAS ADQUICIONES

La gestión de las adquisiciones es un componente esencial del proyecto de diseño para la implementación, el cual reconoce la necesidad de una estrategia clara y precisa para obtener e integrar recursos externos de manera efectiva, contratando un diseñador gráfico especializado y otros servicios como la reproducción de ejemplares de manuales educativos tecnológicos. Fue diseñado para demostrar la transparencia y eficiencia de los recursos necesarios del proyecto, sin perder el enfoque de los objetivos, teniendo en cuenta que la contratación de ambos entes fue directa.

Tabla 27. Cronograma de gestión de adquisiciones

Código EDT	Estructura EDT	Tipo de adquisición	Fechas estimadas		Presupuesto estimado	
			Inicio	Fin		
3	3.1	Diseño y organización de contenido por tema.	Diseño del manual educativo tecnológico	25/9/2024	18/10/2024	L.15,000.00
	3.2	Desarrollo de recursos y actividades visuales.		21/10/2024	28/10/2024	
	3.3	Diseño preliminar para impresión y distribución	Impresión	29/10/2024	05/11/2024	L. 60,120.00

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

6.6.10 GESTIÓN DE LOS INTERESADOS

La gestión de interesados es un proceso clave en el éxito del diseño para la implementación de manuales educativos tecnológicos, ya que implica identificar, analizar y gestionar las expectativas y necesidades de las partes involucradas. Cada grupo de interesados tiene un nivel distinto de influencia, afectación y de poder sobre el proyecto, lo que hace indispensable implementar estrategias de gestión efectivas para asegurar su apoyo y fomentar una colaboración continua durante todo el ciclo de vida del proyecto.

A continuación, se presenta una tabla que categoriza los principales interesados, su rol (interno o externo), nivel de influencia (positiva o negativa) y su nivel de poder.

Tabla 28. Matriz de Interesados

No	Interesados	Rol	Interno/Externo	Positivo/Negativo	Nivel de poder	
					Alto	Bajo
1	Dirección Distrital de Educación	Encargados de monitorear de que los centros educativos cumplan con los estándares educativos establecidos.	Externos	Negativo		x
2	Directora	Coordinación del proyecto de inicio a fin.	Interno	Positivo	X	
3	Docente de la clase de computación	Personal encargado de diseño del contenido del manual educativo.	Interno	Positivo	X	
4	Población estudiantil	Educandos de 1ro a 6to grado que utilizarán el manual educativo tecnológico.	Interno	Positivo		X
5	Padres de familia	Encargados de financiar el recurso pedagógico.	Externo	Negativo	X	
6	Laboratorio de computación	Área de logística y pedagógica.	Interno	Positivo		X
7	Imprenta	Encargado de reproducir de manera física el recurso pedagógico.	Externo	Positivos		X
8	Diseñador gráfico	Encargado del diseño visual del manual.	Externo	Positivos		X

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

6.6.10.1 MATRIZ DE PODER E INTERES

Alto	Detractores <ul style="list-style-type: none">• Padres de familia	Promotores <ul style="list-style-type: none">• Directora• Docente del área de tecnología
	Provocadores	Partidarios <ul style="list-style-type: none">• Población estudiantil• Laboratorio de computación• Imprenta• Diseñador grafico
Bajo	Bajo (Negativo)	Alto (Positivo)

Figura 43. Matriz de poder e interés

Fuente: (Elaboración propia, 2024).

6.7 CONCORDANCIA DE LOS SEGMENTOS DE LA TESIS CON LA PROPUESTA

La investigación “Proyecto de implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso” y la propuesta de tesis “Diseño para la Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso” en concordancia, ya que ambas abordan la implementación de recursos pedagógicos en la Escuela Nuevo Paraíso, Morocelí. La propuesta se enfoca en el diseño previo como etapa inicial clave, mientras que la investigación de tesis abarca el proceso completo de implementación. Ambos títulos son coherentes en temática, objetivos y contexto, aunque difieren en el alcance. Para garantizar una integración efectiva, es importante que los objetivos y resultados del diseño planteado en la propuesta se reflejen claramente en el desarrollo general del proyecto de la tesis.

Tabla 29. Concordancia de los segmentos, de la Tesis con la propuesta.

Capítulo I			Capítulo II	Capítulo III			Capítulo V	Capítulo VI	
Título de la Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Teorías/ Metodología de Sustento	Variables	Poblaciones	Técnicas	Conclusiones	Nombre de la Propuesta	Objetivos de la Propuesta
Proyecto de implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso.	Proponer la creación e implementación de manuales educativos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Nuevo Paraíso	Identificar las principales barreras que enfrentan los docentes y estudiantes en la utilización de herramientas educativas tecnológicas en la Escuela Nuevo Paraíso, para comprender los desafíos y obstáculos que dificultan la integración de estos recursos en el proceso educativo.	Teorías de la Gestión de los Proyectos. Principios de la Triple Restricción.	Barreras tecnológicas	El personal Docente Padre de familia Población estudiantil	Encuesta Entrevista	La entrevista realizada en la Escuela Nuevo Paraíso, la cual fue dirigida al personal docente, reflejo un sin número de dificultades entre ellas están que los educandos no puedan ni leer, ni escribir, no tengan una comprensión lectora acorde a su grado académico, no cuenten con el acceso a dispositivos electrónicos en su hogar, y exceso de contenido en las clases teóricas son las principales barreras que enfrentan los docentes y alumnos, de tal	Diseño para la implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso.	Identificar las necesidades pedagógicas de docentes y estudiantes de la Escuela Nuevo Paraíso, para orientar la implementación de los manuales educativos tecnológicos.

Capítulo I			Capítulo II	Capítulo III			Capítulo V	Capítulo VI	
Título de la Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Teorías/ Metodología de Sustento	Variables	Poblaciones	Técnicas	Conclusiones	Nombre de la Propuesta	Objetivos de la Propuesta
							manera esto se vuelve un desafío en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo.		
		Determinar el tipo de herramientas tecnológicas más adecuada y accesibles para los estudiantes y docentes de la Escuela Nuevo Paraíso, con el fin de seleccionar los recursos que mejor se adapten a sus necesidades y contexto específicos.		Herramientas tecnológicas			La investigación mostró que el 97.6% de los padres de familia encuestados, consideran importante la implementación de un manual educativo tecnológico cabe agregar que dicho recurso se volverá adecuado y accesible para el centro educativo. Actualmente la pizarra, los libros de texto, dispositivos electrónicos (computadora,		Elaborar Manuales educativos tecnológicos, alineados con el Currículo Nacional Básico, incorporando herramientas pedagógicas las cuales faciliten la integración de la tecnología en las actividades educativas, tanto para estudiantes como para docentes.

Capítulo I			Capítulo II	Capítulo III			Capítulo V	Capítulo VI	
Título de la Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Teorías/ Metodología de Sustento	Variables	Poblaciones	Técnicas	Conclusiones	Nombre de la Propuesta	Objetivos de la Propuesta
							data show), son las herramientas que más se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo cual es importante tomar en cuenta las opiniones del personal docente y padres de familia		
		Evaluar la influencia de la implementación de manuales tecnológicos en el rendimiento académico para analizar el impacto de los recursos pedagógicos en el aprendizaje de la población estudiantil.		Influencia de los Manuales Tecnológicos en el Rendimiento Académico			El estudio realizado a 125 padres de familia resalta que 95 participantes resaltan con el 75.4% considerando que son muy útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje para su rendimiento académico. Según la opinión del personal		Diseñar un programa de implementación de manuales educativos tecnológicos, enfocados en el uso adecuado de recursos pedagógicos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje promoviendo el desarrollo de

Capítulo I		Capítulo II	Capítulo III			Capítulo V	Capítulo VI		
Título de la Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Teorías/ Metodología de Sustento	Variables	Poblaciones	Técnicas	Conclusiones	Nombre de la Propuesta	Objetivos de la Propuesta
							<p>docente generará un impacto positivo, facilitando la planificación pedagógica y desarrollando diferentes estrategias educativas gracias al diseño y estructura. La implementación de manuales educativos tecnológicos transformara significativamente la motivación de los estudiantes al ofrecer contenidos dinámicos e interactivos y atractivos estructurados donde promuevan un aprendizaje autónomo y practico.</p>		competencias y aplicación de contextos académicos.
		Implementar		Estrategias			Según los		

Capítulo I			Capítulo II	Capítulo III			Capítulo V	Capítulo VI	
Título de la Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Teorías/ Metodología de Sustento	Variables	Poblaciones	Técnicas	Conclusiones	Nombre de la Propuesta	Objetivos de la Propuesta
		una propuesta de manuales educativos basadas en los hallazgos identificados, sobre los recursos y herramientas tecnológicas adecuadas, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Nuevo Paraíso.		Tecnológicas en el Rendimiento Académico			hallazgos obtenidos del estudio realizado, se debe considerar el diseño de programas de formación educativa enfocados en el uso de recursos pedagógicos alineados con el Currículo Nacional Básico, esto garantiza que tanto el personal docente como la población estudiantil adquiera una comprensión más sólida y logren incorporar de manera efectiva las tecnologías al entorno educativo, facilitando una transición más fluida hacia un aprendizaje. Al integrar recursos		

Capítulo I		Capítulo II	Capítulo III			Capítulo V	Capítulo VI		
Título de la Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Teorías/ Metodología de Sustento	Variables	Poblaciones	Técnicas	Conclusiones	Nombre de la Propuesta	Objetivos de la Propuesta
							tecnológicos modernos facilitarán la comprensión lectora, incrementando el interés y compromiso de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de competencias digitales esenciales las cuales preparan a los educandos para enfrentar los retos educativos y profesionales en el futuro. Por lo tanto, la implementación de los manuales educativos tecnológicos representa una herramienta clave para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de		

Capítulo I			Capítulo II	Capítulo III			Capítulo V	Capítulo VI	
Título de la Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Teorías/ Metodología de Sustento	Variables	Poblaciones	Técnicas	Conclusiones	Nombre de la Propuesta	Objetivos de la Propuesta
							los estudiantes.		

Fuente: (Elaboración propia, 2024).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ, E. C. (01 de Noviembre de 2010). *LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de <file:///C:/Users/mirna/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527.pdf>
- ASANA. (21 de Octubre de 2022). *Triangulo de hierro o gestion de los proyectos, que es y como funciona*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/project-management-triangle>
- CAE, C. A. (2024). *Laboratorio de Informatica*. Obtenido de <https://www.cae.net/es/que-es-laboratorio-de-informatica/>
- Caldas, U. d. (25 de febrero de 2019). *Estrategias de Enseñanza del Docente en las Areas Basicas: Una Mirada al Aprendizaje Escolar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- elearning, e. e. (15 de enero de 2024, sec.1). *recursos dictaticos en el aprendizaje online: guia completa y actualizada*. Obtenido de <https://editorialelearning.com/blog/recursos-didacticos/>
- EUROINNOVA. (2004-2024). *Que es el nombre del docente*. Obtenido de <https://www.euroinnova.com/blog/que-es-nombre-del-docente>
- Gaceta, L. (22 de febrero de 2012). Ley Fundamental de la Educacion. *Diario Oficial de la Republica de Honduras*, pág. 2.
- Gaceta, L. (20 de julio de 2013). Ley de Alfabetizacion, en Tecnologias de Informacion y Comunicacion. *Diario Oficial de la Republica de Honduras*, pág. 2.
- Honduras, C. N. (31 de mayo de 1990). *Codigo de la niñez y la adolescencia*. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/codigo_ninez_adolescencia_honduras.pdf
- ISEC, U. d. (07 de Diciembre de 2022). *Tecnologia en la Educacion*. Obtenido de <https://uneg.edu.mx/tecnologia-en-la-educacion/>
- PMI, P. M. (2017). *PMBOK*. Pennsylvania: Project Management Institute, Inc.
- Rodriguez, N. (20 de enero de 2023,). *PMBOK: qué es, para qué sirve, fases y herramientas*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/sales/que-es-pmbok>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodologia de la Investigacion 6ta Edicion* . Mexico D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sociales., S. N. (15 de enero de 2001). *LA TECNOLOGÍA: SUS FORMAS Y LAS DIFERENCIAS DE LOS MEDIOS*. Obtenido de <https://www.ub.edu/geocrit/sn-80.htm>
- Toledo Lara, G. E. (5 de Noviembre de 2017). *Cual es el termino correcto?Alumno o estudiante*. Obtenido de <https://www.ui1.es/blog-ui1/universidad-isabel-i-alumno-estudiante-termino-correcto>
- UNESCO. (mayo de 2022). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)* . Obtenido de (ODS 4): chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cepal.org/sites/default/files/static/files/ods4_c1900792_web_0.pdf
- UNESCO. (2023). *Derecho a la Educacion*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/right-education#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,y%20garantizar%20un%20desarrollo%20sostenible>.
- UNICEF. (2022). *Educación y aprendizaje*. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>

GLOSARIO DE TERMINOS

Instrumento 001: Encuesta Aplicada a Padres de Familia

Instrumento 002: Encuesta Aplicada Alumnos de Primer a Sexto Grado

Instrumento 003: Entrevista Aplicada al Personal Docente

KPI: Indicador clave de Rendimiento

CNB: Currículo Nacional Básico

Primero y Segundo Ciclo: De Primero a Sexto Grado

ANEXOS


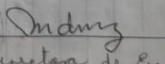
ANEXO 1 PARTE MENSUAL, NOVIEMBRE 1992


Parte Mensual

Escuela Nuevo Paraiso Lugar Aldea Nueva Paraiso Municipio Sanarate año 1992
 Días Trabajados 25 Distrito Escolar 12 Departamento El Paraiso

Grados	Mantenimiento			Inasistencia			Asistencia		Fondo por		Ingresos			Traslados			Quintones																					
	N	V	T	N	V	T	N	V	N	V	N	T	N	V	T	N	V	T																				
Primero	2	8	15	6	8	14	0	5	5	10.00	7.80	100.00	97.50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Segundo	11	4	15	11	4	15	6	2	8	10.76	3.92	97.81	98.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tercero	3	5	8	4	5	9	3	1	4	3.88	4.96	97.00	99.20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	6	5	11	6	5	11	0	1	1	6.00	4.96	100.00	99.20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	2	3	5	2	3	5	0	0	0	2.00	3.00	100.00	100.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	3	4	7	3	4	7	0	0	0	3.00	4.00	100.00	100.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	32	29	61	32	29	61	9	9	18	31.64	28.64	594.81	593.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

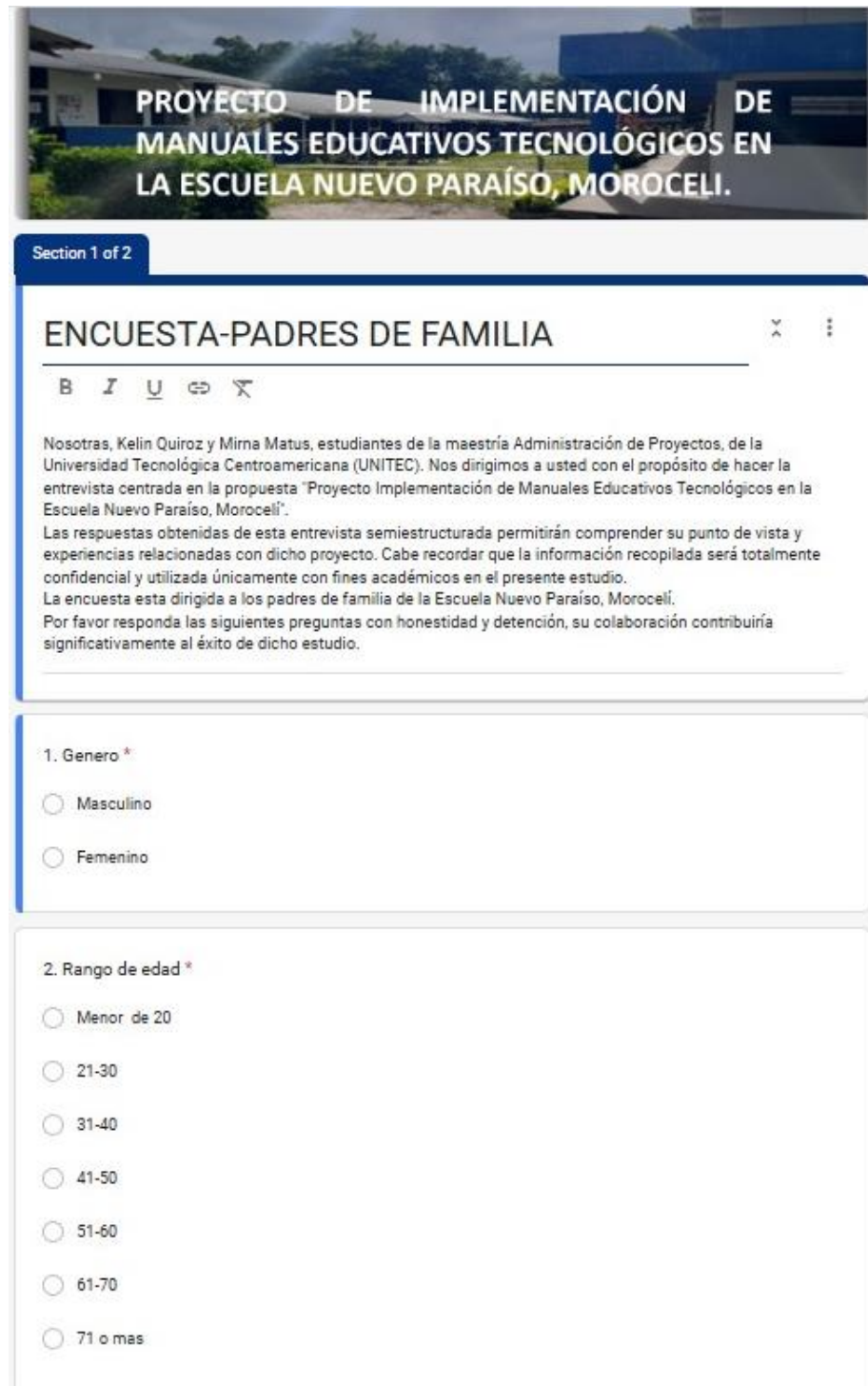
Lugar y Fecha Nuevo Paraiso 18 / 11 / 92



 Directora de Escuela



ANEXO 2 INSTRUMENTOS-ENCUESTA MICROSOFT FORMS



INSTRUMENTO 001



PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE MANUALES EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS EN LA ESCUELA NUEVO PARAÍSO, MOROCELI.

Section 1 of 2

ENCUESTA-PADRES DE FAMILIA

B I U  

Nosotras, Kelin Quiroz y Mirna Matus, estudiantes de la maestría Administración de Proyectos, de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC). Nos dirigimos a usted con el propósito de hacer la entrevista centrada en la propuesta "Proyecto Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso, Moroceli".

Las respuestas obtenidas de esta entrevista semiestructurada permitirán comprender su punto de vista y experiencias relacionadas con dicho proyecto. Cabe recordar que la información recopilada será totalmente confidencial y utilizada únicamente con fines académicos en el presente estudio.

La encuesta esta dirigida a los padres de familia de la Escuela Nuevo Paraíso, Moroceli.

Por favor responda las siguientes preguntas con honestidad y detención, su colaboración contribuiría significativamente al éxito de dicho estudio.

1. Genero *

Masculino

Femenino

2. Rango de edad *

Menor de 20

21-30

31-40

41-50

51-60

61-70

71 o mas

3. ¿Qué grado académico esta cursando su hijo/a en la actualidad? *

- Primer grado
- Segundo grado
- Tercer grado
- Cuarto grado
- Quinto grado
- Sexto grado

4. ¿Cuántos hijos/a en edad escolar, tiene matriculados en la Escuela Nuevo Paraíso? *

- 1- hijo
- 2- hijos
- 3- hijos
- Mas hijos

5. ¿Considera importante la implementación de manuales educativos tecnológicos en la clase de computación? *

- Si
- No

Section 2 of 2

Section title (optional)



Description (optional)

6. ¿ Considera que el uso de manuales educativos tecnológicos son útiles para el aprendizaje *
de su hijo/a?

- Muy útiles
- Útiles
- Poco útiles
- Muy poco útiles

7. ¿Considera que los manuales educativos tecnológicos al ser interactivos y a colores
aportan al aprendizaje de hijo/a? *

- Si
- No

8. ¿Está dispuesto a comprar un manual educativo tecnológico para la clase de
computación? *

- Si
- No

9. ¿ Cuanto esta dispuesto a pagar por los Manuales educativos tecnológicos? *

- Menos de LPS. 350.00
- Mas de LPS. 350.00

9. ¿ Cuanto esta dispuesto a pagar por los Manuales educativos tecnológicos? *

- Menos de LPS. 350.00
- Mas de LPS. 350.00

10. ¿ Cree que los manuales educativos tecnológicos son accesible para todos los padres de familia? *

- Sí
- No

11. ¿ Ha recibido información sobre la elaboración e implementación de manuales educativos tecnológicos? *

- Si
- No

12. ¿Le gustaría recibir información sobre el uso y la implementación de los manuales educativos tecnológicos? *

- Sí
- No

INSTRUMENTO 002



ENTREVISTA - ALUMNOS DE 1 A 6 GRADO

Nosotras, Kelin Quiroz y Mirna Matus, estudiantes de la maestría Administración de Proyectos, de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC). Nos dirigimos a usted con el propósito de hacer la entrevista centrada en la propuesta "Proyecto Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso, Moroceli".

Las respuestas obtenidas de esta entrevista semiestructurada permitirán comprender su punto de vista y experiencias relacionadas con dicho proyecto. Cabe recalcar que la información recopilada será totalmente confidencial y utilizada únicamente con fines académicos en el presente estudio.

La entrevista está dirigida a los estudiantes de primero a sexto grado.

Por favor responda las siguientes preguntas con honestidad y detenimiento, su colaboración contribuiría significativamente al éxito de dicho estudio.

1. Genero del estudiante *

Femenino

Masculino

2. ¿Edad del alumno? *

6

7

8

9

10

11

12

13

3. ¿Cuál es el grado de escolaridad, que estudia actualmente?

- Primer grado
- Secundo grado
- Tercer grado
- Cuarto grado
- Quinto grado
- Sexto grado

4. ¿Te gustaría utilizar manuales educativos tecnológicos en tu clase de computación? *

- Si
- No

5. ¿Te gustaría utilizar de manera individual o en grupo los manuales educativos tecnológicos? *

- Individual
- Grupal

6. ¿Qué actividades te gustaría realizar en el manual educativo tecnológico? *


- Colorear
- Sopa de letras
- Laberintos
- Crucigramas
- Guías de estudio
- Todas las anteriores
- Ninguna

7. ¿Cómo te gustaría el diseño de manuales educativos tecnológicos? *

- A color
- Blanco y negro

ANEXO 3 INSTRUMENTO-ENTREVISTA

INSTRUMENTO 003



4

Entrevista dirigida a docentes del centro educativo de primero a sexto grado, Escuela Nuevo Paraíso.

Nosotras Kelin Quiroz y Mirna Matus estudiantes de la maestría Administración de Proyectos, de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC). Me dirijo a usted con el propósito de hacer la entrevista centrada en la propuesta "Proyecto Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso, Morocelí".

Las respuestas obtenidas de esta entrevista permitirán comprender su punto de vista y experiencias relacionadas con dicho proyecto. Cabe recalcar que la información recopilada será totalmente confidencial y utilizada únicamente con fines académicos en el presente estudio.

La encuesta esta dirigida a los docentes de la Escuela Nuevo Paraíso, Morocelí.

Por favor responda las siguientes preguntas con honestidad y detenimiento, su colaboración contribuiría significativamente al éxito de dicho estudio.

1. ¿Cuál es su Genero?
R/: Masculino
2. ¿Cuál es su grado académico?
R/: Superior (profesor en la enseñanza del Inglés en el grado de licenciatura).
3. ¿Qué herramientas pedagógicas utilizan actualmente en el centro educativo?
R/: Libros de texto
4. ¿Considera importante la implementación de manuales educativos tecnológicos en el centro educativo, y por qué?
R/: Si porque el uso de manuales facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje.
5. ¿Qué impacto considera que tendrán los manuales educativos tecnológicos en la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?
R/: Tendrían un impacto positivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en el desarrollo social de los estudiantes.

6. ¿Qué dificultades consideraría que pueden encontrar los estudiantes al usar los manuales educativos tecnológicos y cómo afectará su aprendizaje?

R: Exceso de contenido esto afectaría a la no motivación de aprendizaje en los estudiantes.

7. ¿Según su criterio, cuales serían los principales obstáculos para implementar los manuales educativos tecnológicos, en el centro educativo?

R: La no aprobación de compra de manuales por algunos padres de familia.

8. ¿Considera que el uso de los manuales educativos tecnológicos desarrolla diferentes habilidades y destrezas para fortalecer sus competencias, y por qué?

R: Desarrollan muchas habilidades como ser la concentración, imaginación. Que sirven de mucho en ellos.

9. ¿Qué impacto tendrá la implementación de los manuales tecnológicos en la planificación del tiempo y las actividades en clase?

R: Tendría un impacto positivo ya que se haría de una forma más organizada.

Motivación

¿Cuál es su grado de satisfacción?

R: Suficiente (satisfecho) en la experiencia del inglés en el grado de licenciados.

¿Qué herramientas pedagógicas utilizan actualmente en el centro educativo?

Libros de texto

¿Considera importante la implementación de manuales educativos tecnológicos en el centro educativo, y por qué?

R: Si porque el uso de manuales facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué impacto consideraría que tendrán los manuales educativos tecnológicos en la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

R: Tendrán un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Entrevista dirigida a docentes del centro educativo de primero a sexto grado, Escuela Nuevo Paraíso.

Nosotras Kelin Quiroz y Mirna Matus estudiantes de la maestría Administración de Proyectos, de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC). Me dirijo a usted con el propósito de hacer la entrevista centrada en la propuesta "Proyecto Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso, Moroceli".

Las respuestas obtenidas de esta entrevista permitirán comprender su punto de vista y experiencias relacionadas con dicho proyecto. Cabe recalcar que la información recopilada será totalmente confidencial y utilizada únicamente con fines académicos en el presente estudio.

La encuesta esta dirigida a los docentes de la Escuela Nuevo Paraíso, Moroceli.

Por favor responda las siguientes preguntas con honestidad y detenimiento, su colaboración contribuiría significativamente al éxito de dicho estudio.

1. ¿Cuál es su Genero?

R/: Femenino

2. ¿Cuál es su grado académico?

R/: Superior - Lic. En educación Técnica Para el hogar.

3. ¿Qué herramientas pedagógicas utilizan actualmente en el centro educativo?

R/: Practico Aprender Haciendo Micro-Empres. Emprendimiento - Reciclaje Inductivo - Comprensión lectora.

4. ¿Considera importante la implementación de manuales educativos tecnológicos en el centro educativo, y por qué?

R/: Si, ya que este manual les ayudara en los aprendizaje y facilidad ya que cada alumno.

5. ¿Qué impacto considera que tendrán los manuales educativos tecnológicos en la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

R/ Impacto Positivo, y una gran motivación ya que cada alumno tiene su Manual.

6. ¿Qué dificultades consideraría que pueden encontrar los estudiantes al usar los manuales educativos tecnológicos y cómo afectará su aprendizaje?

R: Que no sepa leer y escribir.

7. ¿Según su criterio, cuales serían los principales obstáculos para implementar los manuales educativos tecnológicos, en el centro educativo?

R: Que no todos los alumnos los adquieran
El tiempo

8. ¿Considera que el uso de los manuales educativos tecnológicos desarrolla diferentes habilidades y destrezas para fortalecer sus competencias, y por qué?

R: Si, Desarrolla habilidades excelentes ya
que ha muchos niños les gusta lo Practico.

9. ¿Qué impacto tendrá la implementación de los manuales tecnológicos en la planificación del tiempo y las actividades en clase?

R: Excelente, ya que los alumnos manejen
la tecnología, ha temprana edad, Tendrá
mejores competencias.

1

Entrevista dirigida a docentes del centro educativo de primero a sexto grado, Escuela Nuevo Paraíso.

Nosotras Kelin Quiroz y Mirna Matus estudiantes de la maestría Administración de Proyectos, de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC). Me dirijo a usted con el propósito de hacer la entrevista centrada en la propuesta "Proyecto Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso, Moroceli".

Las respuestas obtenidas de esta entrevista permitirán comprender su punto de vista y experiencias relacionadas con dicho proyecto. Cabe recalcar que la información recopilada será totalmente confidencial y utilizada únicamente con fines académicos en el presente estudio.

La encuesta esta dirigida a los docentes de la Escuela Nuevo Paraíso, Moroceli.

Por favor responda las siguientes preguntas con honestidad y detenimiento, su colaboración contribuiría significativamente al éxito de dicho estudio.

1. ¿Cuál es su Genero?

R: Femenino.

2. ¿Cuál es su grado académico?

R: Maestra de Educación Primaria.

3. ¿Qué herramientas pedagógicas utilizan actualmente en el centro educativo?

R: Google, YouTube, WhatsApp, libros, Folletos, hojas de Trabajo, audios y visuales.

4. ¿Considera importante la implementación de manuales educativos tecnológicos en el centro educativo, y por qué?

R: Si, despierta el interes y la curiosidad al niño el aprendizaje se hace más practico y atractivo.

5. ¿Qué impacto considera que tendrán los manuales educativos tecnológicos en la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

R: Se le hace más facil y más atractivo. y así el padre puede guiar.

6. ¿Qué dificultades consideraría que pueden encontrar los estudiantes al usar los manuales educativos tecnológicos y cómo afectará su aprendizaje?

R: Que el alumno no pueda leer, que no tenga acceso a una computadora.

7. ¿Según su criterio, cuales serían los principales obstáculos para implementar los manuales educativos tecnológicos, en el centro educativo?

R: Que el padre no lo puedan comprar, que lo reproduzcan muy tarde.

8. ¿Considera que el uso de los manuales educativos tecnológicos desarrolla diferentes habilidades y destrezas para fortalecer sus competencias, y por qué?

R: Si, el alumno se le facilita su aprendizaje, más si están a color, compiten con otros niños.

9. ¿Qué impacto tendrá la implementación de los manuales tecnológicos en la planificación del tiempo y las actividades en clase?

R: Desarrollar mejor la lectura, maestro no inventara o no andara perdido, dara en forma y tiempo las clases.

Entrevista dirigida a docentes del centro educativo de primero a sexto grado, Escuela Nuevo Paraíso.

Nosotras Kelin Quiroz y Mirna Matus estudiantes de la maestría Administración de Proyectos, de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC). Me dirijo a usted con el propósito de hacer la entrevista centrada en la propuesta "Proyecto Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso, Moroceli".

Las respuestas obtenidas de esta entrevista permitirán comprender su punto de vista y experiencias relacionadas con dicho proyecto. Cabe recalcar que la información recopilada será totalmente confidencial y utilizada únicamente con fines académicos en el presente estudio.

La encuesta esta dirigida a los docentes de la Escuela Nuevo Paraíso, Moroceli.

Por favor responda las siguientes preguntas con honestidad y detenimiento, su colaboración contribuiría significativamente al éxito de dicho estudio.

1. ¿Cuál es su Genero?

R/: Femenino

2. ¿Cuál es su grado académico?

R/: Educación Media (Maestra E. Primaria)

3. ¿Qué herramientas pedagógicas utilizan actualmente en el centro educativo?

R/: Guías del Maestro, libros (lectura, actividades)
Planes de clase C.N.B

4. ¿Considera importante la implementación de manuales educativos tecnológicos en el centro educativo, y por qué?

R/: Claro que es importante, para el
aprendizaje de los niños al momento del uso de la comput.

5. ¿Qué impacto considera que tendrán los manuales educativos tecnológicos en la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

R/: Impacto positivo y una muy buena motivación
para cada niño con respecto al uso de una computadora

6. ¿Qué dificultades consideraría que pueden encontrar los estudiantes al usar los manuales educativos tecnológicos y cómo afectará su aprendizaje?

R: A mi parecer no tendría ninguna dificultad

7. ¿Según su criterio, cuales serían los principales obstáculos para implementar los manuales educativos tecnológicos, en el centro educativo?

R: Hasta el momento, en el centro educativo no hay obstáculo ya que cuenta con el equipo.

8. ¿Considera que el uso de los manuales educativos tecnológicos desarrolla diferentes habilidades y destrezas para fortalecer sus competencias, y por qué?

R: Totalmente de acuerdo, por que por medio de las imagenes los niños saben que botón tocar.

9. ¿Qué impacto tendrá la implementación de los manuales tecnológicos en la planificación del tiempo y las actividades en clase?

R: Será un impacto positivo para el aprendizaje de los niños.

Entrevista dirigida a docentes del centro educativo de primero a sexto grado, Escuela Nuevo Paraíso.

Nosotras Kelin Quiroz y Mirna Matus estudiantes de la maestría Administración de Proyectos, de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC). Me dirijo a usted con el propósito de hacer la entrevista centrada en la propuesta "Proyecto Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso, Moroceli".

Las respuestas obtenidas de esta entrevista permitirán comprender su punto de vista y experiencias relacionadas con dicho proyecto. Cabe recalcar que la información recopilada será totalmente confidencial y utilizada únicamente con fines académicos en el presente estudio.

La encuesta esta dirigida a los docentes de la Escuela Nuevo Paraíso, Moroceli.

Por favor responda las siguientes preguntas con honestidad y detenimiento, su colaboración contribuiría significativamente al éxito de dicho estudio.

1. ¿Cuál es su Genero?

R/: Femenino

2. ¿Cuál es su grado académico?

R/: Docente de Primaria

3. ¿Qué herramientas pedagógicas utilizan actualmente en el centro educativo?

R/: Pizarron, libros de texto, laminas

4. ¿Considera importante la implementación de manuales educativos tecnológicos en el centro educativo, y por qué?

R/: Si, el alumno tendria una educacion de acuerdo a la actualidad

5. ¿Qué impacto considera que tendrán los manuales educativos tecnológicos en la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

R/ Su enseñanza seria actualizada con el uso de la tecnologia

6. ¿Qué dificultades consideraría que pueden encontrar los estudiantes al usar los manuales educativos tecnológicos y cómo afectará su aprendizaje?
R: No todos cuentan con internet
7. ¿Según su criterio, cuales serían los principales obstáculos para implementar los manuales educativos tecnológicos, en el centro educativo?
R: El internet
8. ¿Considera que el uso de los manuales educativos tecnológicos desarrolla diferentes habilidades y destrezas para fortalecer sus competencias, y por qué?
R: Si, enseña el uso de esos aparatos tecnológicos
9. ¿Qué impacto tendrá la implementación de los manuales tecnológicos en la planificación del tiempo y las actividades en clase?
R: Facilitaría el trabajo docente

Entrevista dirigida a docentes del centro educativo de primero a sexto grado, Escuela Nuevo Paraíso.

Nosotras Kelin Quiroz y Mirna Matus estudiantes de la maestría Administración de Proyectos, de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC). Me dirijo a usted con el propósito de hacer la entrevista centrada en la propuesta "Proyecto Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso, Morocelí".

Las respuestas obtenidas de esta entrevista permitirán comprender su punto de vista y experiencias relacionadas con dicho proyecto. Cabe recalcar que la información recopilada será totalmente confidencial y utilizada únicamente con fines académicos en el presente estudio.

La encuesta esta dirigida a los docentes de la Escuela Nuevo Paraíso, Morocelí.

Por favor responda las siguientes preguntas con honestidad y detenimiento, su colaboración contribuiría significativamente al éxito de dicho estudio.

1. ¿Cuál es su Genero?

R/: Femenino

2. ¿Cuál es su grado académico?

R/: Licenciatura en educación Básica

3. ¿Qué herramientas pedagógicas utilizan actualmente en el centro educativo?

R/: Pizarra, libros textos, dispositivos electrónicos

4. ¿Considera importante la implementación de manuales educativos tecnológicos en el centro educativo, y por qué?

R/: Si, para mejorar los procesos enseñanza Aprendizajes que los alumnos tengan las competencias al egresar de 6^{to}.

5. ¿Qué impacto considera que tendrán los manuales educativos tecnológicos en la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

R/: Los niños tengan conocimientos en computación para que tomen la tecnología como herramientas útiles para la vida laboral.
para que emprendan como medio de vida

6. ¿Qué dificultades consideraría que pueden encontrar los estudiantes al usar los manuales educativos tecnológicos y cómo afectará su aprendizaje?

R: no dominan total la lectura, pero si les gusta lo práctico.

7. ¿Según su criterio, cuales serían los principales obstáculos para implementar los manuales educativos tecnológicos, en el centro educativo?

R: Que los padres no cuente con los recursos económicos para obtener los manuales. los Niño no practiquen en casa porque no cuentan con la tecnología en casa.

8. ¿Considera que el uso de los manuales educativos tecnológicos desarrolla diferentes habilidades y destrezas para fortalecer sus competencias, y por qué?

R: Si, a temprana edad se les ha orientado en los conocimientos tecnológicos adquiriendo competencias.

9. ¿Qué impacto tendrá la implementación de los manuales tecnológicos en la planificación del tiempo y las actividades en clase?

R: Según DCB estan asignada horas clases por grado.

Tema 10

¿Cuál es el grado académico?

R: Licenciatura en educación Básica

¿Qué herramientas pedagógicas utilizan actualmente en el centro educativo?

R: Como libros de texto, dispositivos electrónicos.

¿Considera importante la implementación de manuales educativos tecnológicos en el centro educativo, y por qué?

R: Si, para mejorar las prácticas docentes y mejorar el aprendizaje de los alumnos mejorando las competencias adquiridas.

¿Que impacto consideras que tendrán los manuales educativos tecnológicos en la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

R: Los niños tienen conocimientos en computación pero que usan la tecnología como herramientas útiles para la vida laboral. Pero que entiendan como medio de vida.

Entrevista dirigida a docentes del centro educativo de primero a sexto grado, Escuela Nuevo Paraíso.

Nosotras Kelin Quiroz y Mirna Matus estudiantes de la maestría Administración de Proyectos, de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC). Me dirijo a usted con el propósito de hacer la entrevista centrada en la propuesta "Proyecto Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso, Moroceli".

Las respuestas obtenidas de esta entrevista permitirán comprender su punto de vista y experiencias relacionadas con dicho proyecto. Cabe recalcar que la información recopilada será totalmente confidencial y utilizada únicamente con fines académicos en el presente estudio.

La encuesta esta dirigida a los docentes de la Escuela Nuevo Paraíso, Moroceli.

Por favor responda las siguientes preguntas con honestidad y detenimiento, su colaboración contribuiría significativamente al éxito de dicho estudio.

1. ¿Cuál es su Genero?

R/: Femenino

2. ¿Cuál es su grado académico?

R/: Superior (profesor en Educación Alimentaria y Nutricional con el grado de licenciada)

3. ¿Qué herramientas pedagógicas utilizan actualmente en el centro educativo?

R/: Pizarras, Dispositivos Electrónicos (computadora, Data)

4. ¿Considera importante la implementación de manuales educativos tecnológicos en el centro educativo, y por qué?

R/: Si, Porque facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿Qué impacto considera que tendrán los manuales educativos tecnológicos en la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

R/: Tendrán un impacto positivo en el proceso y desarrollo del aprendizaje.

6. ¿Qué dificultades consideraría que pueden encontrar los estudiantes al usar los manuales educativos tecnológicos y cómo afectará su aprendizaje?

R: Una de las dificultades que el niño no tenga las competencias acorde a su grado correspondiente.

7. ¿Según su criterio, cuales serían los principales obstáculos para implementar los manuales educativos tecnológicos, en el centro educativo?

R: La oposición en la compra de los manuales educativos.

8. ¿Considera que el uso de los manuales educativos tecnológicos desarrolla diferentes habilidades y destrezas para fortalecer sus competencias, y por qué?

R: Si, ya que desarrolla y facilita habilidades como la comprensión, análisis, concentración entre otras.

9. ¿Qué impacto tendrá la implementación de los manuales tecnológicos en la planificación del tiempo y las actividades en clase?

R: Impacto Positivo, ya que mejorará la organización de la planificación.

ANEXO 4. CARTA DE AUTORIZACIÓN



CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

Nombre y apellido del Director o Gerente: Licda. Gloria Reyes García
Puesto Laboral: Director de Centro Educativo
Empresa o Institución: Escuela Nuevo Paraíso
Dirección principal de la Empresa o Institución: Carretera a Villa de San Francisco Km 55, desvío hacia Aldea Nuevo Paraíso, contiguo al Inst. Polivalente Nuevo Paraíso.
Ciudad: Yuscarán Departamento: El Paraíso Día: 09 Mes: Agosto Año: 2024

Estimado Señor(a): Licda. Gloria Reyes García

Reciba un cordial y atento saludo. Por medio de la presente deseamos solicitar su apoyo, dado que somos alumnos de UNITEC y nos encontramos desarrollando el Trabajo de Tesis previo a obtener nuestro título de maestría en Administración de Proyectos.

Hemos seleccionado como tema **“Proyecto de Implementación de Manuales Educativos Tecnológicos en la Escuela Nuevo Paraíso”**, por lo que estaríamos muy agradecidos de contar con el apoyo de la empresa que usted representa para poder desarrollar nuestra investigación. En particular, dicha solicitud se circunscribe a peticionar que se nos autorice a realizar: Investigaciones previas de los antecedentes de la institución, encuestas, cuestionarios, entrevistas, evidencias (fotografías), entre otros.

A la espera de su aprobación, me suscribo de Usted.

Atentamente,

Firma, Kelin Paola Quiroz Flores
No. de cuenta: 12013010

Firma, Mirna del Carmen Matus Pineda
No. de cuenta: 12313328

Por este medio, Escuela Nuevo Paraíso

Autoriza la realización dentro de sus instalaciones o del uso de información de la empresa en el proyecto de investigación de Tesis de Postgrado antes mencionado.



cescuelanuevoparaiso@gmail.com

Vo.Bo.

Correo electrónico de Director (a)