



**FACULTAD DE POSTGRADO
TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN**

**ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD PARA LA
INCORPORACIÓN DE TALLERES VOCACIONALES EN EL
PROYECTO MANUELITO, TALANGA, FRANCISCO
MORAZÁN**

SUSTENTADO POR:

**INGRID CAROLINA LAGOS QUEZADA
YINA ESTELA MATAMOROS PERDOMO**

PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE:

**MÁSTER EN
ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

**TEGUCIGALPA, FRANCISCO MORAZÁN, HONDURAS, C.A.
ENERO 2025**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA
UNITEC**

FACULTAD DE POSTGRADO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTORA

ROSALPINA RODRÍGUEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO NACIONAL

JAVIER ABRAHAM SALGADO LEZAMA

SECRETARIO GENERAL

ROGER MARTÍNEZ MIRALDA

DIRECTORA NACIONAL DE POSTGRADO

ANA DEL CARMEN RETTALLY VARGAS

**ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD PARA LA
INCORPORACIÓN DE TALLERES VOCACIONALES EN
EL PROYECTO MANUELITO, TALANGA, FRANCISCO
MORAZÁN**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**

**MÁSTER EN
ADMINISTRACIÓN DE PROYECTO**

ASESOR METODOLÓGICO:

**MARVIN ROBERTO MENDOZA
VALENCIA**

**ASESOR TEMÁTICO:
JESÚS ERNESTO NUÑEZ RUEDA**

MIEMBROS DE LA TERNA:

**CLAUDIA GÓMEZ
CAROL ELVIR
RIGOBERTO RODRÍGUEZ**

DERECHOS DE AUTOR

© Copyright 2025

Ingrid Carolina Lagos Quezada

Yina Estela Matamoros Perdomo

Todos los derechos son reservados.



FACULTAD DE POSTGRADO

ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD PARA LA

INCORPORACIÓN DE TALLERES VOCACIONALES EN EL

PROYECTO MANUELITO, TALANGA, FRANCISCO

MORAZÁN

INGRID CAROLINA LAGOS QUEZADA

YINA ESTELA MATAMOROS PERDOMO

Resumen

El trabajo de tesis tuvo como principal objetivo evaluar la viabilidad de la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, la investigación dio inicio describiendo la situación actual de la institución, a través de la cual se identificó la necesidad de implementar la formación técnica profesional para los alumnos de los grados sexto, séptimo y octavo. Partiendo de esto se realizó un diagnóstico, se aplicó una encuesta para conocer las preferencias de los alumnos en cuanto a los talleres vocacionales, posteriormente se elaboró la propuesta para la implementación, la cual contiene el estudio técnico que describe todo lo relacionado a la adquisición de la maquinaria y equipo, materiales e insumos, de igual forma el estudio financiero que brinda información clave relacionado a la inversión para la puesta en marcha de los talleres vocacionales, finalmente se presenta el cronograma con el detalle de los costos, se identificaron los riesgos con la estratégica a aplicar, lo cual es importante considerar para todo proyecto.

Palabras claves: (Talleres, Alumnos, Diagnóstico, Estudio Técnico y de Costo-Beneficio)



GRADUATE SCHOOL

**PRE-FEASIBILITY STUDY FOR THE INCORPORATION OF
VOCATIONAL WORKSHOPS IN THE MANUELITO**

PROJECT, TALANGA, FRANCISCO MORAZÁN

INGRID CAROLINA LAGOS QUEZADA

YINA ESTELA MATAMOROS PERDOMO

Abstract

The main objective of the thesis was to evaluate the feasibility of incorporating vocational workshops into the "Manuelito Project". The research began by describing the institution's current situation, through which the need to implement technical and professional training for students in the sixth, seventh and eighth grades was identified. Based on this, a diagnosis was conducted, and a survey was applied to determine students' preferences regarding to vocational workshops. Subsequently, a proposal for implementation was developed, which includes a technical study describing everything related to the acquisition of machinery and equipment, materials, and supplies. Similarly, the financial study provides a key information related to the investment needed to launch the vocational workshops. Finally, a schedule detailing costs is presented, along with an identification of risks and the strategies to address them, which are important to take into consideration.

Key words: (Workshops, Students, Diagnosis, Technical Study, and Cost-Benefit)

DEDICATORIA

Dedico este logro académico a Dios, porque Él ha permitido todos mis logros profesionales y en todas las áreas de mi vida, proveyendo todo lo necesario para poder culminar, también lo dedico a mis padres que siempre han estado a mi lado apoyándome incondicionalmente; a familiares y amigos siempre dispuestos a darme una palabra de aliento y acertados consejos, también a los niños del Proyecto Manuelito a quienes quiero brindarles con mi aporte una semilla para sembrar en su futuro mejores oportunidades.

Ingrid Carolina Lagos Quezada

La honra y la gloria es para Dios, a Él dedico este logro, quien a lo largo de este proceso me dio la salud, sabiduría y fuerzas para seguir adelante. A mi madre por brindarme su apoyo y amor incondicional en todo momento, ella es mi ejemplo para seguir; a mi familia por sus palabras de motivación, no fue fácil el camino, hasta aquí me ayudó Jehová y me ha permitido cumplir un sueño más en mi vida. ¡misión cumplida, los sueños si se cumplen, de la mano de Dios, con mucho esfuerzo y dedicación!

Yina Estela Matamoros Perdomo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque todo se lo debo a Él, a mi familia por la paciencia, tiempo y motivación diaria, ya que sin su apoyo no hubiese podido continuar mis estudios, así también a los asesores de tesis Ph.D Marvin Mendoza y Msc. Jesús Nuñez por sus consejos y apoyo como mentores para llevar a cabo la investigación, a las autoridades y docentes del Proyecto Manuelito por su apoyo y buena disponibilidad para acompañarnos en la investigación, a mis compañeros de trabajo y amigos cercanos que de igual manera me motivaron a seguir hasta el final, a las autoridades de la Iglesia Evangélica de Santidad Ministerios Amor y Vida por permitirme apoyar con un granito de arena en sus proyectos en pro de la niñez como lo hace el Proyecto Manuelito y CDI Catalina, a mi colega Yina Matamoros por su dedicación a la investigación.

Ingrid Carolina Lagos Quezada

Todo mi agradecimiento para Dios, sin su ayuda difícilmente hubiera culminado esta meta, desde el inicio coloqué este proyecto en sus manos y aquí están los resultados, agradezco a mi madre quién ha sido parte fundamental en mi vida y que me ha acompañado en cada reto, proceso y logro. También expreso mi agradecimiento a mis asesores de tesis, Ph.D Marvin Mendoza y Msc Jesús Nuñez, por el apoyo brindado con su conocimiento y enseñanzas para realizar la investigación. Además, quiero agradecer a las autoridades del Proyecto Manuelito por la oportunidad y la confianza que brindaron para poder realizar el proyecto de investigación en dicha institución.

Yina Estela Matamoros Perdomo

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xvii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 INTRODUCCIÓN	1
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	4
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	10
1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	10
1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	12
1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO	12
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	12
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.5 JUSTIFICACIÓN	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	15
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	15
2.1.1 MACROENTORNO.....	15
2.1.2 MICROENTORNO	17
2.2 CONCEPTUALIZACIÓN.....	22
2.2.1 VOCACIÓN	22

2.2.2 OFICIO	23
2.2.3 INSERCIÓN LABORAL	23
2.2.4 NIÑEZ EN SITUACIÓN DE CALLE “NIÑOS DE LA CALLE”	24
2.2.5 MIGRACIÓN	25
2.2.6 VULNERABILIDAD	27
2.2.7 EMPLEO	28
2.2.8 EQUIDAD DE GÉNERO.....	28
2.3 TEORÍAS DE SUSTENTO.....	29
2.3.1 BASES TEÓRICAS	29
2.3.1.1 PRINCIPIOS DE LA DIRECCIÓN DE PROYECTOS, ENFOCARSE EN EL VALOR.....	31
2.3.1.2 PRINCIPIOS DE LA DIRECCIÓN DE PROYECTOS, PERMITIR EL CAMBIO PARA LOGRAR EL ESTADO FUTURO PREVISTO.....	34
2.3.1.3 TEORÍA DE LA EDUCACIÓN VOCACIONAL Y TÉCNICA.....	36
2.3.1.4 TEORÍA DEL DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL	38
2.3.2 METODOLOGÍAS DESARROLLADAS	41
2.3.2.1 EVALUACIÓN DE IMPACTO SOCIAL	41
2.3.3 INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	43
2.4 MARCO LEGAL.....	44
2.4.1 ESTATUTOS PROYECTO MANUELITO.....	44
2.4.2 LEY FUNDAMENTAL DE EDUCACIÓN	46
2.4.3 EDUCACIÓN NO FORMAL	46
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	51
3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA	51
3.1.1 MATRIZ METODOLÓGICA.....	52

3.1.2 ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO	57
3.1.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	59
3.1.4 HIPÓTESIS	65
3.2 ENFOQUES Y MÉTODOS	65
3.2.1 ALCANCE.....	66
3.2.2 DISEÑO.....	67
3.2.3 INSTRUMENTOS.....	67
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	68
3.3.1 POBLACIÓN.....	68
3.3.2 MUESTRA	68
3.3.3 TÉCNICA DE MUESTREO	69
3.4 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS APLICADOS.....	69
3.4.1 TÉCNICAS	69
3.4.1.1 ENTREVISTA.....	69
3.4.1.2 CUESTIONARIO.....	70
3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN	70
3.5.1 FUENTES PRIMARIAS	71
3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS.....	71
CAPITULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS	72
4.1 INFORME DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	72
4.1.1 PROCESO	72
.....	75
4.2 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS APLICADAS	75

4.2.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS	76
4.2.1.1 INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO ALUMNOS	76
4.2.1.2 ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA ENCUESTA	79
4.2.2 RESULTADOS CUALITATIVOS	95
4.2.2.1 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE ENTREVISTA DIRECTOR EJECUTIVO PROYECTO MANUELITO	96
4.2.2.2 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE ENTREVISTA FACILITADORES . FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL	99
4.2.2.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA PROYECTO MANUELITO	104
4.2.2.4 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE ENTREVISTA AUTORIDADES CDI CATALINA	108
4.2.2.5 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE ENTREVISTA ALUMNOS CDI CATALINA	112
4.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS ENCONTRADOS CON OTRAS TÉCNICAS	117
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	123
5.1 CONCLUSIONES	123
5. 2 RECOMENDACIONES	125
CAPÍTULO VI. APLICABILIDAD	127
6.1 PROPUESTA	127
6.1.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA	127
6.1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	127
6.2 ALCANCE DE LA PROPUESTA	128
6.2.1 OBJETIVOS	128

6.2.1.1 OBJETIVO GENERAL.....	128
6.2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	128
6.2.2 ENTREGABLES	128
6.2.3 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO (EDT).....	132
6.2.4 DICCIONARIO DE LA EDT.....	133
6.3 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN	140
6.4 PRESUPUESTO.....	143
6.4.1 COSTO BENEFICIO	150
6.5 ESTUDIO TÉCNICO	156
6.5.1 DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO.....	156
6.6 CALIDAD.....	158
6.7 COMUNICACIÓN.....	160
6.8 RIESGOS.....	165
6.9 RECURSOS.....	167
6.9.1 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE RECURSOS	168
6.9.2 DESCRIPCIÓN DE LOS ROLES.....	168
6.9.2.1 JUNTA DIRECTIVA	168
6.9.2.2 DIRECTOR EJECUTIVO	169
6.9.2.3 ADMINISTRADORA	170
6.9.2.4 DIRECTORA DEL CENTRO BÁSICO LICEO	170
6.9.2.5 FACILITADOR DE TALLERES.....	171
6.10 ADQUISICIONES.....	172
6.10.1 DESCRIPCIÓN DE LAS ADQUISICIONES	172

6.10.1.1 MAQUINARIA Y EQUIPO, MATERIALES E INSUMOS TALLER DE BELLEZA	172
6.10.1.2 MAQUINARIA Y EQUIPO, MATERIALES E INSUMOS TALLER DE ELECTRICIDAD	174
6.10.1.3 MAQUINARIA Y EQUIPO, MATERIALES E INSUMOS DEL TALLER DE CARPINTERÍA	176
6.10.1.4 MAQUINARIA Y EQUIPO, MATERIALES E INSUMOS TALLER DE PANADERÍA Y REPOSTERÍA	178
6.11 INTERESADOS	179
6.11.1 REGISTRO DE LOS INTERESADOS	180
6.11.2 IDENTIFICACIÓN DE POSIBLES DONANTES	183
6.12 CONCORDANCIA DE LOS ELEMENTOS DE LA TESIS CON LA PROPUESTA.....	185
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	189
VIII. GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	194
IX. ANEXOS	195
9.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	195
9.1.1 INSTRUMENTO ENCUESTA ALUMNOS PROYECTO MANUELITO ...	195
9.1.2 INSTRUMENTO ENTREVISTA DIRECTOR EJECUTIVO PROYECTO MANUELITO.....	200
9.1.3 INSTRUMENTO ENTREVISTA FACILITADORES FORMACIÓN PROFESIONAL	206
9.1.4 INSTRUMENTO ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA PROYECTO MANUELITO.....	214
9.1.5 INSTRUMENTO ENTREVISTA DIRECTORA CDI CATALINA	219
9.1.6 INSTRUMENTO ENTREVISTA ALUMNOS CDI CATALINA	223

9.1.7 CRONOGRAMA DEL PROYECTO A DETALLE.....	228
9.1.8 INFRAESTRUCTURA DE AULAS PROYECTO MANUELITO.....	232

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz Metodológica.....	53
Tabla 2. Operacionalización de las Variables.....	60
Tabla 3. Cálculo de la Muestra	68
Tabla 4. Resultado del Instrumento- Encuesta Alumnos Proyecto Manuelito	76
Tabla 5. Instrumento de Entrevista Director Ejecutivo del Proyecto Manuelito	96
Tabla 6. Instrumento de Entrevista Facilitadores de Formación Profesional	100
Tabla 7. Instrumento de Entrevista Padres de Familia del Proyecto Manuelito.....	105
Tabla 8. Instrumento de Entrevista Directora del Centro de Desarrollo Integral	109
Tabla 9. Instrumento de Entrevista Alumnos de Centro de Desarrollo Integral.....	112
Tabla 10. Narrativas Destacadas del Análisis Cualitativo Software Nvivo.....	118
Tabla 11. Acta de Constitución del Proyecto.....	129
Tabla 12. Paquete de Trabajo 1.1.....	133
Tabla 13. Paquete de Trabajo 1.2.....	133
Tabla 14. Paquete de Trabajo 1.3.....	134
Tabla 15. Paquete de Trabajo 1.4.....	135
Tabla 16. Paquete de Trabajo 1.5.....	135
Tabla 17. Trabajo de Paquete 1.6.....	136
Tabla 18. Paquete de Trabajo 1.7.....	136
Tabla 19. Paquete de Trabajo 2.1.....	137
Tabla 20. Paquete de Trabajo 2.2.....	137
Tabla 21. Paquete de Trabajo 2.3.....	138
Tabla 22. Paquete de Trabajo 2.4.....	138
Tabla 23. Paquete de Trabajo 2.5.....	139

Tabla 24. Presupuesto por Paquetes de Trabajo	144
Tabla 25. Presupuesto por Recurso Humano	147
Tabla 26. Presupuesto Consolidado por Taller	150
Tabla 27. Relación Costo - Beneficio	151
Tabla 28. Flujos de Efectivo	153
Tabla 29. Matriz de Indicadores de Sostenibilidad y Éxitos del Proyecto	154
Tabla 30. Matriz de Comunicación del Proyecto.....	161
Tabla 31. Matriz RACI del Proyecto	163
Tabla 32. Matriz de Riesgos del Proyecto	165
Tabla 33. Leyenda de Riesgos	166
Tabla 34. Matriz de Estrategia para los Riesgos.....	166
Tabla 35. Maquinaria y Equipo Taller de Belleza	172
Tabla 36. Materiales e Insumos Taller de Belleza	173
Tabla 37 .Maquinaria y Equipo Taller de Electricidad.....	174
Tabla 38. Materiales e Insumos Taller de Electricidad.....	175
Tabla 39. Maquinaria y Equipo Taller de Carpintería	176
Tabla 40. Materiales e Insumos Taller de Carpintería	176
Tabla 41. Maquinaria y Equipo Taller de Panadería y Repostería	178
Tabla 42. Materiales e Insumos Taller de Panadería y Repostería	179
Tabla 43. Matriz de Interesados del Proyecto.....	180
Tabla 44. Matriz de Análisis de los Interesados	181
Tabla 45. Matriz de Posibles Donantes.....	183
Tabla 46. Matriz de Concordancia Tesis y Propuesta del Proyecto	186

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Población Municipio de Talanga.....	20
Figura 2. Zona Rural y Urbana Municipio de Talanga.....	20
Figura 3. Nivel Educativo Municipio de Talanga.....	21
Figura 4. Instalaciones Proyecto Manuelito.....	21
Figura 5. Niños en Situación de Calle	25
Figura 6. Niñez Migrante en Cifras 2024	27
Figura 7. Teorías de Sustento.....	30
Figura 8. Cadena de Proyectos Sociales	33
Figura 9. Teoría de Sustento Enfocarse en el Valor	34
Figura 10. Teoría de Sustento Cambio para Lograr el Estado Futuro Previsto	36
Figura 11. Esquema de Variables de Estudio	58
Figura 12. Flujo de Proceso para la Recolección de Datos.....	75
Figura 13. Género	80
Figura 14. Rango Edad	81
Figura 15. Cruce de Variables Edad – Grado	82
Figura 16. Grado	83
Figura 17. Conocimiento sobre Oficios	84
Figura 18. Interés en Oficios.....	85
Figura 19. Sondeo Relacionado si Realiza Algún Oficio	86
Figura 20. Oficios de Interés.....	87
Figura 21. Cruce de Variables Género - Oficio	88

Figura 22. Experiencia en Oficios	89
Figura 23. Compromiso con la Asistencia en los Talleres.....	90
Figura 24. Horario.....	91
Figura 25. Expectativas al Desarrollar Oficios	92
Figura 26. Oficios en la Comunidad.....	93
Figura 27. Emprendimiento en su Comunidad	94
Figura 28. Retos para Iniciar un Negocio	95
Figura 29. Nube de Palabras, Instrumento director ejecutivo Proyecto Manuelito	99
Figura 30. Nube de Palabras, Instrumento Facilitadores	104
Figura 31. Nube de Palabras, Instrumento Padres de Familia	108
Figura 32. Nube de Palabras, Instrumento Autoridades CDI Catalina	111
Figura 33. Nube de Palabras, Instrumentos Alumnos CDI Catalina	114
Figura 34. Red Semántica de las Entrevistas Realizadas a los Interesados	116
Figura 35. Frecuencia de Temas Análisis Cualitativo Software Nvivo.....	118
Figura 36. Nube de Palabras, Análisis Cualitativo Software Nvivo.....	120
Figura 37. Mapa Temático Análisis Cualitativo Software Nvivo.....	121
Figura 38. Red Semántica Análisis Cualitativo Software Nvivo.....	122
Figura 39. Estructura de Desglose de Trabajo EDT	132
Figura 40. Cronograma de Implementación	142
Figura 41. Aulas para Talleres	157
Figura 42. Diagrama de Ishikawa	159
Figura 43. Estructura de Desglose de Recursos.....	168
Figura 44. Cronograma del Proyecto a Detalle.....	231
Figura 45. Aulas para los Talleres Vocacionales.....	232

Figura 46. Aulas para los Talleres Vocacionales.....	232
Figura 47. Aulas para los Talleres Vocacionales.....	234

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente apartado, describe el planteamiento del problema del tema de investigación del estudio de prefactibilidad para la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, los talleres se incluirán como una clase dentro de su plan de estudio, este contiene información de los antecedentes y definición del problema, preguntas de investigación, objetivos y justificación, a fin de generar las bases de la investigación con el propósito de brindar respuesta a la problemática planteada.

1.1 INTRODUCCIÓN

En la actualidad Honduras presenta desafíos relacionados con la educación y tasa de desempleo, problemática de país que afecta cada vez más a la población joven, desde esta perspectiva se aborda la formación vocacional como una opción para mitigar los efectos del desempleo, especialmente para las comunidades en contextos vulnerables. Tomando en cuenta la problemática mencionada, surge el tema de investigación basado en el estudio de prefactibilidad para la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito.

En este mismo orden de ideas se espera que este estudio de prefactibilidad sirva como base a las autoridades del Proyecto Manuelito para la toma de decisiones y para la gestión de fondos a través de donantes, quienes estén dispuestos apoyar la protección de la niñez y la adolescencia en el país, brindando educación de calidad que les permita romper el ciclo de pobreza en sus familias; mitigando así la probabilidad de migración de los jóvenes al no encontrar una oportunidad de empleo que les permita generar una fuente de ingreso.

La presente investigación contribuye al cumplimiento del llamamiento universal de las Naciones Unidas hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente en los siguientes tres objetivos clave:

ODS 1: Fin de la pobreza. Al incorporar los talleres vocacionales se busca empoderar a los jóvenes del Proyecto Manuelito, dotándolos de competencias prácticas que les permitirán poder

obtener oportunidades de empleo para la generación de ingresos.

ODS 4: Educación de calidad. La incorporación de talleres vocacionales refuerza la oferta educativa, al integrar una formación técnica profesional orientada al desarrollo de habilidades que les permita la inserción en el mercado laboral.

ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico. Los talleres vocacionales propuestos se enfocan en formar a los alumnos en ocupaciones técnicas que son demandadas por el mercado laboral, promoviendo así la empleabilidad y la creación de trabajo digno.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, a continuación, se describe un breve resumen de los seis capítulos que se desarrollaron en la investigación.

El capítulo 1, presenta el desarrollo de las etapas del planteamiento de la investigación, este tiene como objetivo brindar una visión general del enfoque adoptado, comenzando con el contexto de los antecedentes, seguido de la definición y formulación del problema, las preguntas de investigación, los objetivos y finalizando con la justificación del problema, a lo largo de este capítulo, se establece la base para comprender la relevancia y el impacto potencial que la investigación puede tener para el Proyecto Manuelito.

El capítulo 2, a través del marco teórico, se busca proporcionar un contexto integral sobre los fundamentos y conocimientos necesarios para comprender y abordar el problema de investigación. Este incluye un análisis desde una perspectiva macro, abarcando la situación actual en Latinoamérica, hasta un enfoque micro centrado en el Municipio de Talanga, adicionalmente se detalla conceptos básicos relacionados con los talleres vocacionales, explora y analiza diversas teorías y metodologías relevantes al tema de estudio, describe los instrumentos utilizados y, finalmente el marco legal aplicable.

El capítulo 3, muestra lo relacionado a la metodología utilizada para la investigación, esta

fue diseñada para facilitar el análisis y comprensión del problema planteado, asegurando una base sólida fundamentada en datos confiables. En este contexto, se desarrolló una matriz metodológica que desempeña un papel crucial, ya que servirá como guía para el desarrollo del estudio. Asimismo, se presenta el esquema de variables, la matriz de operacionalización de las variables también sirve de guía para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos ya que se tiene que tomar en consideración las variables, de igual forma, el enfoque y diseño de la investigación junto con la sección de la muestra. Finalmente, se definieron las técnicas e instrumentos necesarios para el análisis de datos, así como las fuentes de información utilizadas.

El capítulo 4, este apartado detalla los datos recopilados y los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos definidos, que incluyeron encuesta y entrevista. Estos procedimientos permitieron realizar el diagnóstico enfocado a identificar las preferencias de los alumnos respecto a los talleres vocacionales, además de resaltar otros aspectos relevantes para la implementación de los talleres vocacionales.

El capítulo 5, detalla las conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados de la investigación desarrollada en los capítulos anteriores, las cuales dan respuesta al problema de investigación planteado, es importante destacar que las preguntas de investigación y los objetivos definidos en el primer capítulo, dedicado al planteamiento del estudio, constituyen la base fundamental para la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo 6, este último capítulo presenta la propuesta del proyecto, la cual se desarrolla siguiendo los lineamientos establecidos por la metodología del PMBOK. En ese sentido, se ha formulado la justificación, alcance, objetivo general y objetivos específicos. A partir de estos elementos, se exponen los entregables, la estructura de desglose de trabajo, cronograma de implementación, así como la gestión de la calidad, comunicación, riesgos, recursos, adquisición, interesados en el proyecto.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Honduras enfrenta varios retos, particularmente en lo relativo a la erradicación de la pobreza, la desigualdad de oportunidades y la generación de empleo, es importante que el Estado, la sociedad y la empresa privada sumen esfuerzos para hacer de Honduras un país con oportunidades para los jóvenes, como un objetivo prioritario en vista de que cada día se incrementa la migración, lo que significa que dentro de unos años la fuerza laboral joven habrá disminuido por la falta de oportunidades laborales. Es evidente entonces que en Honduras existe una problemática relacionada a las oportunidades laborales y la calidad de la educación, cada vez menos niños y adolescentes tienen acceso a la educación, más aún si son niños o adolescentes con hogares desintegrados, con padres de familia con pocos ingresos y otro tipo de problemas sociales que también los hace víctimas del desempleo.

El creciente desempleo afecta de forma directa a la juventud de Honduras cuya población está constituida en un 59.34 % por personas menores de 30 años, al 2021, según datos demográficos los jóvenes no creen que puedan cumplir sus objetivos económicos en el país y la falta de empleo se convierte en un motor que constantemente alimenta la idea de emigrar. (Proceso Digital, 2023)

En la actualidad la tasa de desocupación general alcanza 6.4 % que representa a 250,668 hondureños que están en búsqueda de un empleo. Por grupo de edad, los jóvenes entre 15 y 29 años suman 144,774 desocupados, representando una tasa de desempleo juvenil de 11.2%. (COHEP, 2024, p.3) La problemática antes detallada es uno de los detonantes que dispara los índices de migración en el país, la población decide arriesgarse porque considera encontrar mejores oportunidades en otro país, que cambien su situación actual y por factores económicos emigran de forma ilegal, lo que pone en riesgo sus vidas y la de su familia.

UNICEF (2022) afirma:

Cabe mencionar que, “a noviembre del año 2022, 37,375 niños/as no acompañados fueron interceptados en la frontera sur de Estados Unidos y el número de niños, niñas y adolescentes hondureños migrantes que fueron retornados aumentó de 5,746 en el 2020 a más del doble (13,893) en el 2021. Esto llama la atención respecto a las condiciones de cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia que deben partir de una estrategia para la reducción de la pobreza, generación de oportunidades y protección” (p.2)

Según datos oficiales del Instituto Nacional de Migración, de 2014 hasta el 2023, 120,276 niñas, niños y adolescentes fueron retornados al país, luego de un intento fallido por llegar a Estados Unidos, que, de acuerdo con las organizaciones de sociedad civil, evidencia que históricamente Honduras ha estado frente a una crisis humanitaria. (Criterio.hn, 2024)

Ante la situación planteada, los sistemas educativos inclusivos, equitativos y de calidad promueven oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Los sistemas deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes, actualizar sus metodologías de enseñanza de acuerdo con las necesidades actuales, este es un reto que enfrentan los países para su población. La educación es un derecho al que todos y todas deben acceder.

Bajo decreto No.75-90 del año (1990), el Estado de Honduras ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño que en el artículo 35 indica; los niños tienen derecho a la educación, la cual será organizada por el Estado como un proceso integral y coordinado en sus diversos niveles, dadas las condiciones de país en las falencias en el cumplimiento

de los derechos humanos, donde las oportunidades laborales son limitadas, el desempleo es uno de los factores que obliga a los adolescentes a migrar del país en busca de mejores oportunidades. (Congreso Nacional, 1990, p.1, p.10)

Es necesario que los niños, jóvenes y adultos adquieran a lo largo de la vida aptitudes y competencias flexibles necesarias para vivir y trabajar en un mundo más seguro, sostenible, interdependiente, basado en el conocimiento e impulsado por la tecnología (Secretaría de Trabajo y Seguridad Social, 2020). En este sentido existe en Honduras algunas organizaciones, como ser el Instituto de Formación Profesional (INFOP) que comenzó a operar desde (1972) y es la institución rectora de las políticas de formación profesional, el Centro de Formación Profesional San Juan Bosco opera desde (1985), el Centro Técnico Vocacional Pedro Nufio, imparte talleres vocacionales a partir de enero (1994), otras instituciones que surgieron posteriormente, tales como Proyecto Aldea Global, Fundación NPH Nuestros Pequeños Hermanos, Funazucar, las cuales se dedican apoyar a los niños, niñas, y adolescentes que no cuentan con los recursos económicos para estudiar, estas organizaciones les brindan la oportunidad de aprender un oficio a través de talleres vocacionales, lo cual les permite desarrollar habilidades prácticas que les abre puertas en el mercado laboral.

Ahondando sobre el surgimiento de algunas instituciones pioneras en Honduras en el rubro de talleres vocacionales, el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), creado mediante Decreto Ley No. 10, del 28 de diciembre de 1972, proporcionando a los hondureños una opción de formación, capacitación y certificación para enfrentar los retos de la sociedad moderna (Asistencia Técnica de OIT, 2024). Algunas de las carreras técnicas que ofrece el

INFOP; tapicería, biomédica, carpintería, electricidad, refrigeración, construcción civil, automatización, construcciones metálicas, electrónica doméstica, electrónica en computación, mecánica automotriz, mecánica de motocicletas, mecánica industrial, pintura automotriz, modista, diseño gráfico, mecánica de máquinas de coser, procesador de lácteos, maestro de obra, albañilería básica, control de calidad de alimentos. Sobre la base de las consideraciones anteriores se puede observar que los talleres vocacionales van en crecimiento, es de esperar que más instituciones se sumen a realizar esta labor y apoyar a la juventud de Honduras, para que puedan formar parte del mercado laboral.

Otra de las instituciones pioneras del rubro de talleres vocacionales, es el Centro de Formación Profesional San Juan Bosco, fue en el año (1985) Las primeras matrículas fueron en el área de: Electricidad, Fontanería, Tapicería y Mecánica Automotriz, en esta etapa se matricularon un centenar de obreros de la clase más pobre del país, se utilizaron las aulas del Instituto Salesiano San Miguel, (Boletín Salesiano Don Bosco en Centroamérica, 2018). Es evidente la importancia que han tenido los talleres vocacionales a través del tiempo, por ello es necesario que se continúe fomentando y fortaleciendo la formación profesional en el rubro de los talleres vocacionales, que se sumen más instituciones y de esta forma apoyar a los jóvenes para que puedan aprender un oficio y emprender un negocio u obtener una oportunidad de trabajo.

Cabe agregar que, en el año 2002, con la llegada del proyecto Jóvenes en la Vanguardia, y el apoyo del Padre Giacomel, el Centro San Juan Bosco abrió sus puertas a las jóvenes interesadas en aprender oficios no tradicionales en la sociedad hondureña, contando también con dos nuevas áreas: Informática y Redes. También se implementó la oficina de inserción laboral la

cual se encarga de brindar formación en las pautas necesarias para la búsqueda de un empleo, asimismo la intermediación laboral entre el joven y la empresa el seguimiento y monitoreo de los egresados. Con la llegada del proyecto Brucke Le Pont en el año 2014, se desarrollaron nuevas áreas acorde a las necesidades del mercado laboral del país las cuales tienen una duración de tres meses en las especialidades: Mecánica Automotriz, Soldadura, Ebanistería, Tapicería, Mecánica de Motocicletas, Reparación de Celulares, Reparación de Computadoras, Diseño Gráfico, Redes Cisco y el área de alimentos, oferta formativa que se contempla los días sábados (Boletín Salesiano Don Bosco en Centroamérica, 2018). Todo lo anterior refleja el crecimiento que ha presentado este centro de estudio, orientado a la incorporación de las nuevas especialidades, y no solo eso, sino también el apoyo que brinda con el seguimiento a los jóvenes en problemas de índole personal que puedan afectar su aprendizaje y el área de inserción laboral que apoya estudiantes y egresados del Centro en la búsqueda de empleo.

En ese mismo sentido, con relación a los inicios de los talleres vocacionales en Honduras, el Centro Técnico Vocacional Pedro Nufio comenzó a funcionar a partir del primero de febrero de 1995, con un plan de estudios inicial de tres modalidades, agropecuaria, industria de la madera y educación técnica para el hogar, en 1998 se agrega la modalidad de estructuras metálicas, el centro educativo inició sus funciones en un local prestado, que fue el anexo de la Escuela Pedro Nufio de Danlí, en el Barrio Oriental. En el año 2000 egresó la primera promoción de Bachilleres Técnicos; 13 en agropecuaria, 7 en la industria del vestido y 5 en la industria de la Madera (Centro Técnico Vocacional Pedro Nufio, 2013). Resulta oportuno resaltar que estas instituciones que han implementado los talleres vocacionales, con el paso del tiempo van incorporando más especialidades de talleres, lo que demuestra que existe una gran demanda de

los jóvenes que desean adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades y que al egresar de los centros de formación puedan obtener una oportunidad de empleo en el mercado laboral o emprender su propio negocio.

En esa misma línea, el Proyecto Manuelito es otra de las instituciones que se suma para brindar apoyo con educación, alimentación y vivienda a los niños, niñas y adolescentes en riesgo social, uno de los principales retos de la institución es brindarles las herramientas necesarias para la inserción laboral de los adolescentes que cursan el sexto, séptimo y octavo grado. El Proyecto Manuelito, está ubicado en el municipio de Talanga, departamento de Francisco Morazán, en el Barrio La Hacienda, frente al cementerio. Nace en Tegucigalpa en la Iglesia Evangélica de Santidad Ministerios Amor y Vida, este proyecto abrió sus puertas el 20 de octubre del año 2000, un proyecto sin fines de lucro creado para proveer atención integral a los niños de la calle en riesgo social y niños de familias de bajos recursos económicos, de esta forma brindarles formación integral, educación, alimentación, vivienda, salud y los insumos necesarios para mejorar su calidad de vida.

El Proyecto Manuelito, adicionalmente cuenta con un centro educativo básico que lleva el nombre “Liceo Cristiano Jorge Alberto Pinto Martínez” para el año 2024 cuenta con un registro de 9 alumnos internos en el proyecto y 138 alumnos externos que viven en el municipio de Talanga y sus alrededores y se matriculan en el centro educativo básico a quienes se les brinda la oportunidad de estudiar hasta el noveno grado. Cuando los adolescentes que están internos en el proyecto finalizan los estudios de noveno grado, egresan del Proyecto Manuelito, al no contar con un hogar, el mismo proyecto los incorpora a otros proyectos para jóvenes con edad mayor, donde les brindan la oportunidad de continuar estudiando y al mismo tiempo desarrollar actividades dentro del Proyecto.

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Ante los retos actuales que enfrentan los jóvenes hondureños, en donde la violencia y la inseguridad son factores que inciden para que no puedan gozar de sus derechos civiles, para los jóvenes de escasos recursos el poder desarrollarse en diferentes áreas es aún más difícil, donde los índices de pobreza extrema mantienen una tendencia que se incrementa cada día. El riesgo social que enfrentan muchos jóvenes hondureños los coloca en una situación vulnerable, expuestos a ser reclutados por asociaciones ilícitas, trata de personas y muchos problemas sociales; poder estudiar para tener mejores oportunidades de desarrollo requiere un esfuerzo adicional el cual no es prioritario para un joven que no tiene cubierta sus necesidades básicas, con el propósito de mitigar los efectos negativos de esta problemática en la sociedad hondureña, nace el Proyecto Manuelito, cuyo objetivo es el rescate de niñas, niños y adolescentes en situación de calle o que cuentan con una familia pero se encuentran en riesgo social.

Cabe resaltar que el Proyecto Manuelito les brinda desarrollo integral cubriendo sus necesidades básicas incluyendo educación, la cual presenta retos, por ejemplo dificultades al incorporar a los niños a los centros de estudio de la comunidad, la adaptación paulatina de los niños, donde los hábitos y costumbres adquiridas en la calle se replican en sus comportamientos rutinarios y son rechazados por la sociedad, por tal razón se vio la necesidad crear un centro educativo básico, dentro del plantel del Proyecto Manuelito, autorizado por la Secretaria de Educación de Honduras.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, otro reto que presenta la institución es una disminución en su matrícula anual, contradictorio a los objetivos de un centro de alto rendimiento, donde cada vez debería haber más demanda. La dirección del Proyecto Manuelito público en su informe de análisis de situación actual 2023 lo siguiente “Tanto para nuestros alumnos, como los niños en la casa hogar, no existen métodos de enseñanza para el desarrollo

del individuo en áreas de exigencia para el mundo actual y el porvenir.” (Proyecto Manuelito, 2023, p.1). Lo que requiere un recurso humano capacitado con métodos actuales e innovadores que transmita a los alumnos herramientas prácticas y aplicables para el mercado laboral en donde puedan obtener una oportunidad de desarrollo.

Con referencia a lo anterior, el estudio de prefactibilidad para la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito tiene como finalidad dotar de conocimientos y herramientas de formación técnica a los alumnos que están por egresar del Centro Educativo Básico (CEB) “Liceo Cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez”, esto les facilita la inserción en el mercado laboral o emprendimiento.

1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la realización de esta investigación se busca conocer la situación del Proyecto Manuelito para determinar si tienen la capacidad de incorporar talleres vocacionales como una clase más en el plan de estudio, se pretende brindarles un estudio de prefactibilidad que les facilite tomar decisiones informadas y una correcta negociación con potenciales donantes. En este estudio de viabilidad técnica y costo-beneficio, se podrán identificar en primera instancia cuales son las áreas vocacionales donde los alumnos se sienten identificados, los costos de compra de maquinaria y equipo, la responsabilidad económica por la carga laboral que implica la contratación de facilitadores y otros detalles técnicos que les permita tener un escenario claro sobre la puesta en marcha del proyecto propuesto, de igual manera conocer los factores que impidan la sostenibilidad del proyecto para que en la puesta en marcha del mismo se puedan mitigar.

Cabe agregar que uno de los principales retos para llevar a cabo el proyecto, es el factor económico ya que el 95 % del presupuesto del Proyecto Manuelito se sostiene gracias a donaciones que realizan diferentes iglesias en el extranjero y un 5 % por donantes locales, lo cual se invierte en la alimentación, cuidado personal y gastos administrativos como el pago del personal, situación

que genera incertidumbre con relación a la solvencia para llevar a cabo el proyecto de talleres vocacionales, la oportunidad que se encontró para realizar este proyecto es apoyar a las autoridades del Proyecto Manuelito a presentar un estudio de prefactibilidad ante los potenciales donantes, ya que al conocer el costo total del mismo y su viabilidad les servirá de respaldo para aceptar el reto y patrocinar al Proyecto con los talleres vocacionales y el sostenimiento de la planilla de los facilitadores.

¿Será técnica y financieramente viable la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito?

1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las aspiraciones vocacionales de los alumnos que cursan el, sexto, séptimo, y octavo grado del Centro Educativo Básico (CEB) “Liceo cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez”?
2. ¿Qué recursos son requeridos para la realización de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito?
3. ¿Cuáles son los costos vinculados y beneficios estimados con la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito?
4. ¿Cuáles son las posibles soluciones para mitigar los factores que podrían afectar la eficiencia y sostenibilidad de la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito?

1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Brindar a las autoridades responsables del Proyecto Manuelito un estudio de prefactibilidad para la incorporación de talleres vocacionales, enfocado para los adolescentes que cursan el sexto,

séptimo y octavo grado en el Centro Educativo Básico (CEB) “Liceo Cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez” que les permita obtener una oportunidad en el mercado laboral.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Realizar un diagnóstico de las aspiraciones vocacionales a través de la aplicación de la encuesta, para los alumnos que cursan el sexto, séptimo y octavo grado en el Centro Educativo Básico (CEB) “Liceo Cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez”

2. Desarrollar un estudio técnico con base a la cantidad de alumnos matriculados en el 2024, en los grados sexto, séptimo y octavo, a fin de conocer los recursos requeridos para la realización de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito.

3. Elaborar un estudio de costo-beneficio para determinar los costos vinculados y estimar los beneficios que pueden recibir los alumnos con la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito.

4. Analizar las posibles soluciones mediante la identificación de indicadores claves que permitan mitigar los factores que podrían afectar la eficiencia y sostenibilidad con la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito.

1.5 JUSTIFICACIÓN

En un entorno laboral que evoluciona rápidamente, la formación profesional, las habilidades digitales, junto con el desarrollo de habilidades blandas, se ha convertido en un pilar esencial para asegurar la empleabilidad de la población, particularmente en los jóvenes. Estas competencias no solo permiten adaptarse a los cambios sino también a las demandas del mercado laboral, de igual manera fomentan la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, cualidades que son valoradas por los reclutadores de talento humano. Al preparar a los jóvenes con estas herramientas, se les brinda la capacidad de enfrentar con éxito los retos en el mercado laboral actual, mejorar la seguridad en sí mismos teniendo una mejor perspectiva de sus talentos y abriendo su mente a las oportunidades que quizá no conocían.

En Honduras, los jóvenes enfrentan desafíos para encontrar un empleo digno, el nivel de educación puede ser un factor de obstáculo u oportunidad para la inserción laboral, por esta razón los jóvenes se ven motivados a migrar del país, porque consideran que no obtienen una oportunidad laboral, sumado a eso la situación económica del país y la extrema pobreza los presiona aún más para buscar otras opciones que les permita generar ingresos a corto plazo, con el propósito de mitigar este problema y otros problemas sociales que ponen en riesgo el futuro de los jóvenes, en este sentido, la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito se presenta como una propuesta viable, que les permitirá a los adolescentes obtener conocimiento y desarrollar habilidades, para que al momento de egresar del proyecto puedan obtener una oportunidad de trabajo.

Esta investigación tiene como propósito brindar una propuesta de prefactibilidad a las autoridades del Proyecto Manuelito, relacionado con la incorporación de talleres vocacionales como una clase más en el plan de estudios, para los adolescentes internos y externos que cursan el sexto, séptimo y octavo grado en el Centro Educativo Básico (CEB) “Liceo Cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez”, con esta propuesta las autoridades del proyecto podrán realizar la gestión para la búsqueda de los donantes que le proporcionan los recursos económicos para la compra de equipo, maquinaria, herramientas, infraestructura y contratación de personal capacitado.

La incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito no solo beneficia a los jóvenes del proyecto, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad y en la sociedad, este proyecto se presenta como una solución viable que les permita a los adolescentes de sexto, séptimo y octavo grado desarrollar habilidades prácticas y competencias que, al egresar del proyecto, no solo les permite tener acceso a una oportunidad de empleo, sino que también promueve el desarrollo profesional y personal, la independencia económica y mejorar su calidad de vida.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se abordan temas relevantes relacionados con teorías, enfoques teóricos, estudios previos, conceptos, antecedentes y metodologías que están alineados al desarrollo de la investigación, este análisis permite construir una base sólida al proporcionar fundamentos confiables que sustenten y respalden el estudio de la investigación. Por otro lado, el marco teórico desempeña una función clave, ayuda a orientar el rumbo de las etapas de la investigación, de esta forma facilita realizar comparaciones significativas con estudios anteriores.

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1.1 MACROENTORNO

En un mundo que avanza a pasos acelerados, en donde las oportunidades de empleo son limitadas, como una respuesta a la problemática para establecer condiciones equitativas, surge la inserción laboral la cual representa grandes desafíos para los jóvenes de Latinoamérica, esto debido a que los índices de desempleo cada día van en aumento, por lo que, la probabilidad de obtener una oportunidad de empleo se vuelve una limitante, considerando que los jóvenes no cuentan con la experiencia, habilidades y conocimientos que les permita competir en el mercado laboral. La vulnerabilidad laboral no solo incide en la economía de Honduras, a nivel Latinoamericano es un problema que repercute en el desarrollo económico de toda la región.

Los jóvenes típicamente registran indicadores laborales más críticos en comparación con los adultos, por ejemplo, respecto a la tasa de desempleo y los ingresos, los problemas de inserción laboral de los jóvenes pueden tener un impacto nocivo en el bienestar de ellos y de los miembros de su familia, tanto en la actualidad como a futuro. (Weller, 2010, p.9)

Considerando un dato importante en América Latina, las mujeres de entre 15 y 29 años que no están estudiando ni laborando, son las que más tiempo dedican al trabajo no remunerado, entre 40 y 75 horas semanales según el país, mientras que los hombres jóvenes en esta misma condición dedican entre 9 y 26 horas semanales (CEPAL, 2017, p.29). Esta significativa diferencia en el tiempo dedicado al trabajo de cuidados no remunerado durante la juventud

expresa lo temprano que la división de género del trabajo queda enraizada entre hombres y mujeres. Ello impone restricciones en el tiempo de las mujeres para la formación profesional, el trabajo remunerado, el autocuidado y la vida personal.

CEPAL (2023), Afirma:

La crisis provocada por la pandemia de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) se tradujo en una significativa pérdida de empleo. Las personas jóvenes experimentaron la mayor disminución en la tasa de ocupación y las más afectadas fueron las que tenían menor nivel educativo. En el caso de las mujeres jóvenes, esta pérdida agudizó una tasa de ocupación que ya era reducida y bajó del 29% en el segundo trimestre de 2019 al 20% en igual trimestre de 2020. (p.20)

En el contexto de Latinoamérica hay muchos cooperantes y ONGs Organizaciones no Gubernamentales que han apoyado con la incorporación de talleres vocacionales entre ellos podemos mencionar, la Cooperación Española a través de la AECID desde 1985 implementó el Programa de Escuelas Taller, Casas de Oficios y Talleres de Empleo como parte de las políticas activas de empleo impulsadas por la Secretaría de Trabajo. El principal objetivo de las escuelas taller era formar a jóvenes, de entre 16 y 25 años en situación de desempleo, de escasos recursos y en riesgo de exclusión social, utilizando una metodología eminentemente práctica desarrollada en escenarios reales, para su inserción laboral. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), impulsa y gestiona dicho programa de la mano del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), como una contribución decidida a la consecución de la Agenda 2030 y de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y una herramienta de gran potencial para la mejora de la cohesión social y la promoción de sociedades más pacíficas, justas e inclusivas.

2.1.2 MICROENTORNO

Considerando la ubicación del Proyecto Manuelito, es necesario a nivel micro detallar información relacionada al Municipio de Talanga, departamento de Francisco Morazán; Talanga cuenta con una extensión territorial del 417.55 Km², al Norte colinda con los municipios de Cedros y Guaimaca; al Sur con los municipios del Distrito Central y Cantarranas; al Este: con los municipios de Guaimaca y al Oeste: con el municipio del Distrito. Para el año (2022) cuenta con una población de 38,991 habitantes, de los cuales 19,294 son hombres (49.48%) y 19,697 mujeres (50.52%). Teniendo en cuenta las características socioeconómicas del municipio el 37.18% de la población se ubica en la zona rural y el 62.82% se encuentra establecida en el área urbana, dado que la proyección al (2022) es de 14,496 y 24,495 personas en que las áreas rural y urbana respectivamente (Observatorio Universitario de Economía y Emprendimiento, 2022 p.5.7).

Con referencia a lo anterior, los datos mostraron de esta forma la distribución de la población por área geográfica y por estructura de edades, permite a los tomadores de decisiones implementar políticas públicas focalizadas en los grupos de interés, sean estas dirigidas a la protección de la niñez, seguridad alimentaria y nutrición, así como el impulso de la escolaridad por zona geográfica, o a las políticas de generación de empleo y protección de los adultos mayores (Observatorio Universitario de Economía y Emprendimiento, 2022 p.13).En Talanga, la mayoría de la población solamente ha cursado la educación básica en un 56.67% y el nivel de analfabetismo es del 12.64%. En este contexto el tema de investigación con la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito se pretende brindar a los adolescentes herramientas adicionales que les permita adquirir habilidades y conocimientos prácticos, para

desarrollar emprendimientos en la comunidad y de esta forma influenciar de manera positiva a otros jóvenes.

Otro aspecto importante de puntualizar, dentro de la composición de edades, es el hecho que los habitantes del municipio son muy jóvenes, dado que el 58.89% del total de población es menor a 30 años (22,964 personas al 2022). Por lo tanto, existe una alta relación de dependencia, en vista que la población en edad de trabajar mantiene al 49.21% de la población, que son el 42.6% de la población joven, menor a 20 años (16,610) y el 6.61% de la población mayor a 60 años. Dentro del 58.89% de los jóvenes (< 30 años), un 32.38% es población infantil (0 - 14 años); de los cuales alrededor de 10.41% se encuentran en edad escolar, es decir niños entre 5 a 9 años, mientras los que requieren educación básica, o sea niños entre 10 a 14 años, son alrededor del 32.38% (Observatorio Universitario de Economía y Emprendimiento, 2022 p.9.10). Lo anterior demuestra que más de un tercio de la población de Talanga son niños a los cuales hay que proteger, nutrir y educar para garantizar las estructuras productivas del municipio:

La población en edad de trabajar del municipio lo compone un 58.03% de la población, de los cuales 18.76% está comprendido en los grupos de 15 a 24 años y un 21.99% se encuentran entre las edades de 25 a 39 años y un 17.27% se encuentra entre los 40 a 59 años. Con lo anterior, se estima que el 40.75% de la población, potencialmente activa de Talanga, es joven y por lo tanto amerita impulsar políticas públicas orientadas a la educación, media, superior y a la formación profesional que potencialice habilidades.

Las estimaciones de la población de 10 años y más para Talanga, por nivel educativo, reflejan debilidades en cuanto a calidad de los recursos humanos del municipio para ser productivo en un esquema competitivo. En este sentido, de las 22,626 personas que conforman la población en edad de 15 a 59 años, un 22.14% ha cursado la educación secundaria y los que han culminado los estudios superiores son un 3.67%; no obstante, los habitantes calificados a nivel de postgrado tan solo alcanzan un 0.14%. En Talanga, la mayoría de la población solamente ha cursado la educación básica en un 56.67% y el nivel de analfabetismo es del 12.64%. (Observatorio Universitario de Economía y Emprendimiento, 2022, pág. 13)

Teniendo como base el Sistema Integral de Atención al Migrante Retornado (2022), los indicadores migratorios en el municipio registraron en el periodo (2016-2021) un aumento del 11.3% de emigrantes retornados; se estima que desde el (2016 a 2021) han retornado 2,388, de los cuales 88.22% son hombres y 11.78% son mujeres, resulta oportuna destacar que esta relación establece que el 15.37% son niños; por otro lado, se determinó que Talanga representa el 0.654% de los hondureños retornados a nivel municipal (Observatorio Universitario de Economía y Emprendimiento, 2022 p.14). Es evidente la problemática que existe en Honduras, cada día son más las personas que migran del país en búsqueda de oportunidades, esto derivado por falta de empleo.

“En tanto, el componente de educación es importante porque los conocimientos, sobre todo si son de calidad, son imprescindibles para tener una vida productiva en la sociedad moderna y, de esta forma, contribuir al desarrollo del municipio” (Observatorio Universitario de Economía y Emprendimiento, 2022, p.18).

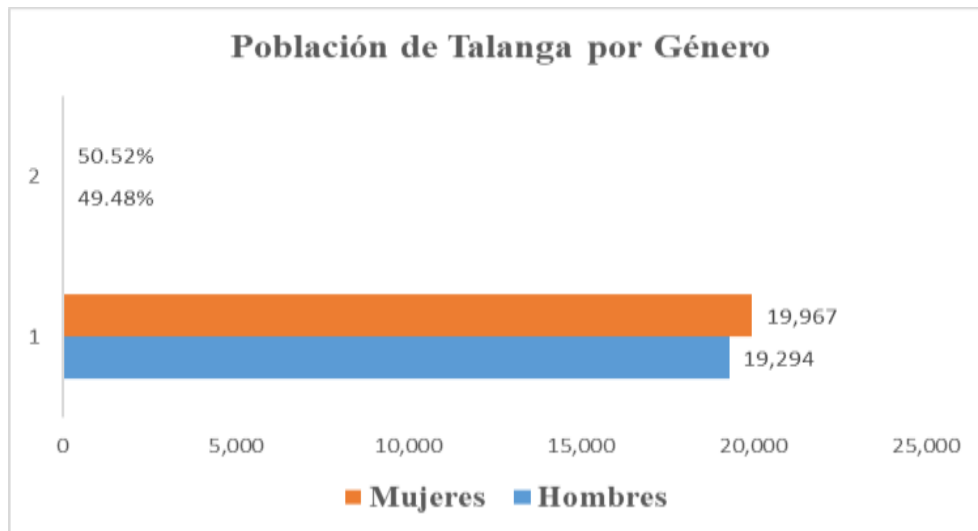


Figura 1. Población Municipio de Talanga

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

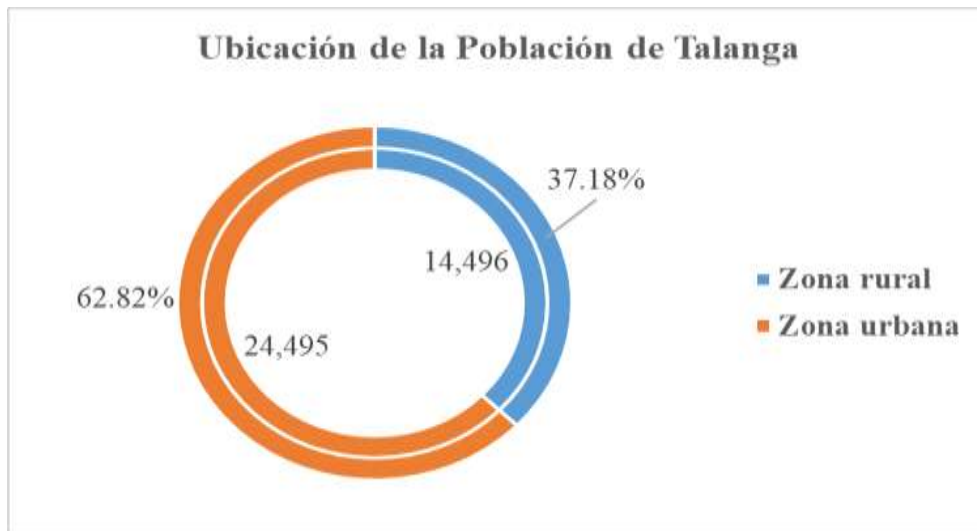


Figura 2. Zona Rural y Urbana Municipio de Talanga

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

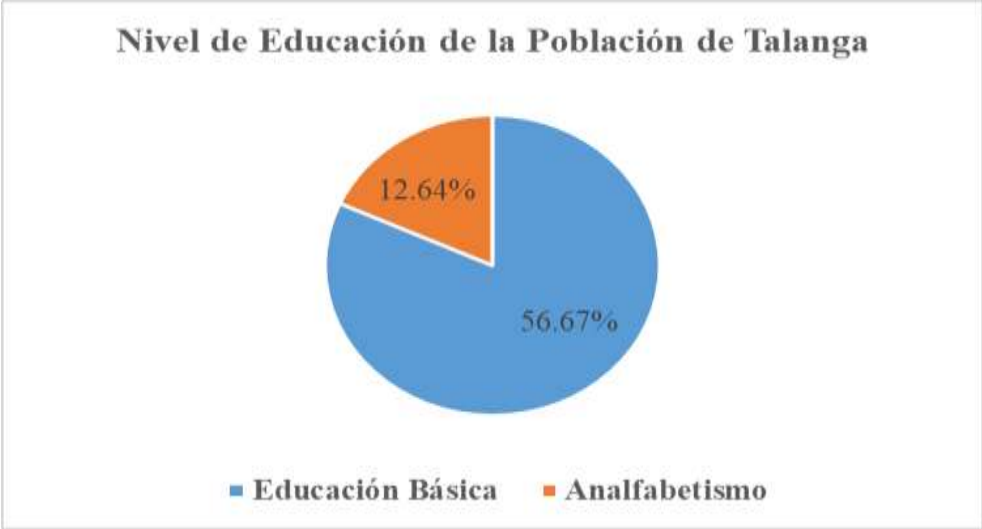


Figura 3. Nivel Educativo Municipio de Talanga

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)



Figura 4. Instalaciones Proyecto Manuelito

Fuente: (Red social Facebook Página Oficial Proyecto Manuelito)

2.2 CONCEPTUALIZACIÓN

Considerando la evolución del mercado laboral, la participación femenina en la generación de ingresos, la inserción laboral y la problemática de la migración son temas relevantes cuando se habla de un mundo competitivo en donde las oportunidades son escasas, aún más para aquellos que han tenido menos oportunidades de desarrollo, específicamente cuando se habla de los jóvenes, la problemática que enfrentan al no encontrar su primera oportunidad laboral, el conocer un poco sobre los conceptos en los que se basa la investigación esto genera una línea de tiempo que muestra la evolución del tema y brinda un panorama de las oportunidades que se tienen para el desarrollo de proyectos sociales en beneficio de los jóvenes.

2.2.1 VOCACIÓN

Es el término que tiene su origen en el latín como *vocatio* para plantear la idea de un llamado, acompañado del sufijo -ción. Así, se construyen los cimientos del significado actual, respecto al sentimiento que se produce en el individuo que lo lleva a emprender un camino pautado desde lo profesional, religioso o personal (Veschi, 2018). El concepto vocación tiene sus raíces en la antigüedad, pero se formalizó y adquirió relevancia en la teología cristiana durante los primeros siglos de la iglesia, aunque no existe un año exacto en el que surgió, el uso del término *vocatio* en el contexto de un llamado espiritual es evidente desde los escritos de los padres de la iglesia, especialmente entre los siglos III y IV. Con el tiempo el concepto se secularizó, especialmente durante la reforma protestante, donde se destacó que cualquier trabajo o profesión, si se realiza con devoción y ética, podría ser visto como una vocación.

En la actualidad el concepto se utiliza para referirse siempre al área de desarrollo religiosa y también para el área laboral. En esta investigación se refiere al tema vocacional como la elección de áreas de desarrollo de trabajos físicos llamados también oficios, trabajos necesarios para la

sociedad. Con el tiempo el concepto se secularizó, especialmente durante la reforma protestante, donde se destacó que cualquier trabajo o profesión, si se realiza con devoción y ética, podría ser visto como una vocación. En esta investigación se refiere al tema vocacional como la elección de áreas de desarrollo de trabajos físicos llamados también oficios, trabajos necesarios para la sociedad.

2.2.2 OFICIO

Es la ocupación habitual que una persona tiene, es decir, aquella actividad a la cual dedica la mayor cantidad de horas y esfuerzo, y que define su trabajo en la sociedad. Así, cuando la gente pregunta a qué nos dedicamos, o sea, en qué trabajamos, están preguntándonos por nuestro oficio. Sin embargo, esta palabra es muy antigua, y a lo largo de la historia ha formado parte de muchas formulaciones diferentes y ha ido acumulando nuevos sentidos específicos. Originalmente, se trataba de una palabra en latín: *officium*, forma simple de *officium*, un término en el que se combinaban dos voces: *opus* (“obra”) y *facere* (“hacer”). De modo que el oficio era el tipo de obras que hacían para la sociedad: el zapatero hacía zapatos, el carpintero objetos de madera, el peletero objetos de piel animal, etcétera. Esto podía extenderse, además, a las cosas y objetos, que tenían en su oficio su cometido, su propósito, su utilidad (Equipo editorial, 2021). En la actualidad la palabra oficio continúa utilizándose de igual manera se ha diversificado con otros sinónimos como ser, trabajo manual o artesanal, funciones o cargo, oficio religioso o quehacer doméstico.

2.2.3 INSERCIÓN LABORAL

Desde el inicio de la era moderna, la inserción laboral de los jóvenes es el elemento clave para pasar a la vida adulta, dado que los ingresos propios generan la base material para disminuir

y luego eliminar la dependencia económica respecto de los padres y establecer un hogar propio. El trabajo brinda también integridad social y conlleva legitimidad y reconocimiento social. La inserción laboral es un ámbito de desarrollo interpersonal que facilita los contactos y la incorporación a redes, a la vez que permite participar en acciones colectivas (Weller, Jurguen, 2007). Actualmente el concepto inserción laboral se utiliza en varios contextos, desde programas gubernamentales y desarrollo de proyectos por países cooperantes u ONG, este concepto ganó prominencia en los años 80 y 90 con la generación de políticas de empleo para grupos excluidos, en esta investigación se centrará el concepto de inserción laboral de los jóvenes egresados del Proyecto Manuelito.

2.2.4 NIÑEZ EN SITUACIÓN DE CALLE “NIÑOS DE LA CALLE”

Es una expresión general que se aplica a la niñez en alto riesgo de las áreas urbanas, sin tomar en cuenta las diferencias entre ellos. No son todos abandonados, y no todos viven en la calle. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (por sus siglas en inglés UNICEF) distingue entre dos grupos de niños según la situación de sus familias: La niñez “en” la calle es el grupo más grande. Trabajan en las calles, pero mantienen relaciones cercanas con sus familias. La mayoría (aproximadamente un 75%) mantiene sus vínculos familiares, y aunque pasan mucho tiempo lejos de ellos, sienten que tienen un hogar. Las niñas y niños “de” la calle (aproximadamente el 25 %) están sin hogar y tienen los vínculos familiares rotos debido a la inestabilidad o a la desestructuración en sus familias de pertenencia. En algunos casos han sido abandonados por estas y en otros casos ellos mismos decidieron irse. “Comen, duermen, trabajan, hacen amistades, juegan en la calle y no tienen otra alternativa que luchar solos por sus vidas.” (Forselledo, 2001). El término se consolidó en los años 70 y 80 cuando organizaciones

internacionales, como UNICEF y otras ONGs comenzaron a visualizar este fenómeno como problema social.



Figura 5. Niños en Situación de Calle

Fuente: (Red social Facebook Página Oficial Proyecto Manuelito)

2.2.5 MIGRACIÓN

La palabra migración proviene del latín *migratio*, que se deriva de “migrare”, que significa moverse de un lugar a otro. En toda América Latina y el Caribe, las causas profundas de los flujos migratorios mixtos a gran escala y las motivaciones de quienes se desplazan en ellos son muy variables. Millones de niños, niñas, adolescentes y familias de la región se ven obligados a abandonar sus hogares y comunidades debido a las condiciones existentes en sus países de origen. Estas pueden incluir factores socioeconómicos como la pobreza generalizada,

las limitadas oportunidades de subsistencia, la desigualdad estructural, la inseguridad alimentaria y las barreras de acceso a los servicios esenciales. “Las familias también pueden verse motivadas a emigrar para garantizar un futuro más esperanzador a sus hijos, especialmente a los que carecen de acceso a la atención sanitaria y la educación.” (UNICEF, 2023). Actualmente en el contexto de Latinoamérica los índices de migración infantil son alarmantes, lo que convierte este concepto en un problema social que se pudiera mitigar mejorando las fuentes de empleo dentro del país, para que los padres no tengan que abandonar a sus hijos y salir del país a trabajar llevándolos consigo o posteriormente arriesgándolos a migrar de forma ilegal, como lo muestran las estadísticas.

Según datos oficiales de la Secretaría de Niñez (SENAF) desde el año 2014 hasta el 06 de agosto 2024, unas 123,045 niñas, niños y adolescentes han sido retornados a Honduras. Del 01 de enero al 06 de agosto 2024 se registran 5,530 personas menores de edad retornadas a nuestro país, de las cuales 1,263 viajaron solas y 4,267 lo hicieron acompañadas de algún adulto. 2,462 son niñas y 3,068 niños, con procedencia de Estados Unidos 3,756, de México 1,591, de Guatemala 94 y de Belice 11.



Figura 6. Niñez Migrante en Cifras 2024

Fuente: (La numeraría representa los datos de niños migrantes en una década, tomado de la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia SENAF)

2.2.6 VULNERABILIDAD

Es un concepto que proviene del análisis de riesgo e impacto de desastres naturales, pero que ha sido incluido en el análisis social. Originalmente entendido como la probabilidad con que un evento específico (un terremoto, una epidemia, etc.) tiene un impacto negativo en el objeto de análisis (un individuo, una familia, una casa, un barrio, etc.), en el contexto del análisis de la vulnerabilidad social el concepto se ha ampliado, y de interés ya no es solamente la vulnerabilidad frente a un evento puntual sino también frente a una situación estructural. (Weller, Jurguen, 2007, p. 69). En la actualidad los niños están expuestos a muchas situaciones de riesgo que los vuelve vulnerables en diferentes áreas, como atención médica, educación, nutrición, necesidades especiales y el empoderamiento femenino específicamente para las jóvenes.

2.2.7 EMPLEO

El término empleo es una derivación del verbo activo transitivo ‘emplear’, a su vez derivación del también verbo latino «emplēre», conformado por los componentes léxicos «em-» que significa «en», o «dentro» y «plere», que significa «llenar», «ocupar», e inclusive «ocupar por completo». En forma más amplia, el término empleo designa a cualquier trabajo, actividad, oficio u ocupación. No obstante, su uso más frecuente hace alusión de una actividad económica en la que alguien se contrata, con el propósito de que lleve a cabo unas tareas concretas, mismas que le son remuneradas con dinero. En la antigüedad, el empleo estaba estrechamente relacionado con la agricultura y la producción de bienes. La mayoría de la población trabajaba en la agricultura para producir alimentos para sí misma y su comunidad. Los trabajos relacionados con la agricultura incluían labores como sembrar, cosechar, alimentar y cuidar el ganado, entre otros. (Definiciona, 2016) Con la incorporación de los talleres vocacionales incluido como una clase más en el plan de estudios, se pretende que los beneficiarios, en este caso los alumnos del Centro Educativo Básico (CEB) “Liceo Cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez” pueden obtener herramientas que les permita obtener un empleo o emprender un negocio a través de los conocimientos adquiridos con relación a los oficios.

2.2.8 EQUIDAD DE GÉNERO

El movimiento feminista internacional comenzó a ganar fuerza durante los años 70, la Asamblea General declaró 1975 como el Año Internacional de la Mujer y organizó la primera Conferencia Mundial sobre la Mujer, que tuvo lugar en Ciudad de México. A instancias de esta Conferencia, se declaró posteriormente el Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer (1976-1985) y se creó el Fondo de Contribuciones Voluntarias para el Decenio. (Naciones Unidas, 2021)

La educación es un derecho humano y una herramienta esencial para alcanzar los objetivos de igualdad, desarrollo y paz. La educación no discriminatoria beneficia tanto a las niñas como a los niños y, por lo tanto, contribuye en última instancia a unas relaciones más igualitarias entre mujeres y hombres. La igualdad de acceso a los títulos educativos y su obtención es necesaria para que más mujeres se conviertan en agentes de cambio. La alfabetización de las mujeres es un factor importante para mejorar la salud, la nutrición y la educación en la familia y para empoderar a las mujeres para que participen en la adopción de decisiones en la sociedad. La inversión en la educación formal y no formal y en la formación de las niñas y las mujeres, con su rendimiento social y económico excepcionalmente alto, ha demostrado ser uno de los mejores medios para lograr un desarrollo sostenible y un crecimiento económico que sea sostenido y sostenible. (Mujer, 1995)

Al implementar los talleres vocacionales los oficios a impartir no tendrán diferenciación en cuanto al género de los alumnos pues se espera poder brindar igualdad en las oportunidades de estudio.

2.3 TEORÍAS DE SUSTENTO

En esta sección se presentan las teorías de sustento que respaldan el estudio de la investigación, estas teorías tienen como propósito detallar los componentes teóricos, principios y conceptos fundamentales relacionados al campo de estudio, de esta forma destaca su vínculo con el tema de investigación “Estudio de prefactibilidad para la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito”. La integración de estas teorías no solo apoya el desarrollo del marco teórico, sino también fortalece la base conceptual y permite contextualizar el problema de investigación. A continuación, se presentan las teorías que sustentan el análisis y orientan el enfoque de la investigación.

2.3.1 BASES TEÓRICAS

En el desarrollo de la investigación “Estudio de prefactibilidad para la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito” se tomó como base la guía del PMBOK séptima edición, Estándar para la Dirección de Proyectos, en la sección de los Principios de la Dirección

de Proyectos, específicamente en dos principios: Enfocarse en el valor y permitir el cambio para lograr el estado futuro previsto. Resulta oportuno mencionar que estas bases teorías tienen alta aplicabilidad para la investigación, desde el punto de vista del valor y del cambio estos son factores claves que están presente en esta investigación, el valor porque con la incorporación de talleres vocacionales es un valor agregado para el Proyecto Manuelito y el cambio porque este es constante y con la incorporación de los talleres será un proceso de adaptación.



Figura 7. Teorías de Sustento

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

2.3.1.1 PRINCIPIOS DE LA DIRECCIÓN DE PROYECTOS, ENFOCARSE EN EL VALOR

Este principio resalta la importancia para que las actividades del proyecto estén alineadas con los objetivos, beneficios y valor previsto del negocio, garantizando de esta forma un impacto positivo y sostenible para entregar valor al cliente o usuario final. El valor se centra en el resultado de los entregables. Para efectos de la investigación, este principio de enfocarse en el valor genera un impacto social positivo con la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, orientado a mejorar la educación de formación técnica y aumentar la inserción laboral para los jóvenes que egresan del proyecto y el fortalecimiento de la inclusión social e igualdad de oportunidades tomando en consideración la equidad de género.

El valor, incluidos los resultados desde la perspectiva del cliente o del usuario final, es el indicador definitivo del éxito y la fuerza impulsadora de los proyectos. El valor se centra en el resultado de los entregables. El valor de un proyecto puede ser expresado como una contribución financiera a la organización patrocinadora o receptora. “El valor puede ser una medida del bien público logrado, por ejemplo, el beneficio social o el beneficio percibido por el cliente a partir del resultado del proyecto.” (Project Management Institute, Inc., 2021). Cabe agregar que, para efectos del tema de investigación en la incorporación de talleres vocacionales, el valor que se está entregando con esta investigación, es realizar un diagnóstico de los talleres que se pueden incorporar, un estudio técnico y estudio financiero, al implementarse los talleres, el beneficio que van a percibir los alumnos es adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y al egresar del proyecto, puedan tener la oportunidad para lograr la inserción en el mercado laboral o emprendimiento.

La intención del proyecto es proporcionar el resultado deseado que aborde la necesidad de una solución valorada. Un caso de negocio puede indicar la contribución del valor prevista del resultado del proyecto en términos cualitativos y cuantitativos o ambos. Un caso de negocio contiene al menos estos elementos interrelacionados y como soporte, a continuación, se detallan:

1. Necesidad del negocio: El negocio proporciona la justificación del proyecto, explicando por qué se emprende el proyecto. Proporciona detalles sobre las metas y objetivos del negocio. La necesidad del negocio puede estar destinada a la organización ejecutante, una organización cliente, una asociación de organizaciones o el bienestar público.

2. Justificación del proyecto: Está vinculada con las necesidades del negocio, va acompañada de un análisis costo-beneficio y de supuestos.

3. Estrategia del negocio: Es la razón del proyecto, y todas las necesidades están relacionadas con la estrategia para obtener valor (p.35).

Guía del PMBOK (2021) afirma:

El valor es la cualidad, importancia o utilidad de algo. El valor es subjetivo, en el sentido de que el mismo concepto puede tener diversos valores para diferentes personas y organizaciones. Esto ocurre porque lo que se considere un beneficio depende de las estrategias organizacionales, que van desde ganancias financieras a corto plazo, ganancias a largo plazo e incluso elementos no financieros. Debido a que todos los proyectos tienen una gama de interesados, los diferentes valores generados para cada grupo de interesados deben considerarse y equilibrarse con la totalidad, al tiempo que se da prioridad a la perspectiva del cliente. (p.35)

La contribución del valor del trabajo del proyecto podría ser una medida a corto plazo. Debido a que la contribución de valor puede mezclarse con las contribuciones de las actividades operacionales, puede ser difícil aislar. Una evaluación confiable del valor debería considerar todo el contexto y todo el ciclo de la vida de la salida del proyecto. Si bien el valor se hace concreto a lo largo del tiempo, los procesos eficaces pueden permitir la materialización temprana de los beneficios (PMBOK, 2021 p.36). Significa entonces que, durante la ejecución del proyecto, los procesos se tienen que realizar con el objetivo de agregar valor en cada etapa del proyecto,

logrando de esta forma que durante el corto plazo y después de finalizar el proyecto a largo plazo, en la implementación se continúe generando valor y obtener beneficios.

Los proyectos sociales actúan directamente sobre el bienestar del ser humano. El objeto y enfoque de los proyectos sociales consisten en intentar generar un cambio en las condiciones básicas de vida y/o el comportamiento en unos determinados individuos o grupos sociales, brindando bienes meritorios, en el caso del proyecto de incorporación de talleres vocacionales incluido como una clase más en el plan de estudios para el Proyecto Manuelito, brindando nuevas oportunidades de formación técnica, como herramientas que les permita lograr la inserción laboral. El éxito de proyectos sociales no solo se puede medir con el cumplimiento de la triple restricción ya que para que sea exitoso también se requiere el involucramiento de los interesados, beneficiarios, constancia y deseo de superación.



Figura 8. Cadena de Proyectos Sociales

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)



Figura 9. Teoría de Sustento Enfocarse en el Valor

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

2.3.1.2 PRINCIPIOS DE LA DIRECCIÓN DE PROYECTOS, PERMITIR EL CAMBIO PARA LOGRAR EL ESTADO FUTURO PREVISTO

Este principio resalta la importancia de la adaptabilidad y la gestión proactiva frente a los cambios, se fundamenta que los proyectos operan en entornos dinámicos. Para el estudio de la investigación este principio cobra especial relevancia, porque que implica transformar la estructura y las capacidades actuales de la organización para alinearlas con una visión futura que promueva la formación integral y el desarrollo de habilidades en sus beneficiarios. De esta forma facilite la transición hacia un estado futuro más inclusivo y sostenible, impulsando el crecimiento personal y profesional de los participantes y logrando fortalecer la misión del Proyecto Manuelito como un agente de cambio social.

Cabe mencionar que los proyectos, por su propia definición, crean algo nuevo: son agentes de cambio. La gestión o habilitación de cambios es un enfoque integral, cíclico y

estructurado para la transición de individuos, grupos y organizaciones desde un estado actual a un estado futuro en el que se concretizan los beneficios deseados. “Difiere del control de cambios al proyecto, que es un proceso por medio del cual se identifican y documentan las modificaciones de documentos, entregables o líneas base asociados con el proyecto, y luego se aprueban o rechazan.” (PMBOK, 2021 p.58). En este sentido los cambios que se presentan en el Proyecto Manuelito con la incorporación de talleres vocacionales incluido como una clase más en el plan de estudios, será un proceso de transición, en el cual los jóvenes van a adquirir conocimientos y habilidades que a futuro obtendrán beneficios, como ser la inserción laboral, generar ingresos y emprendimiento.

El cambio puede ser implementado por los interesados y tener consecuencias para ellos. Habilitar el cambio de los interesados hace parte de facilitar que el proyecto proporcione un entregable requerido, así como el resultado previsto. Habilitar el cambio en una organización puede resultar un desafío. Algunas personas pueden lucir como inherentemente resistentes al cambio o reacias al riesgo y los entornos pueden exhibir una cultura conservadora, entre otras razones. La gestión de cambios efectiva utiliza una estrategia motivacional en lugar de una energética. Por consiguiente, es importante adaptar a la velocidad del cambio al apetito del cambio, el costo y la capacidad de los interesados y el entorno para asimilar el cambio (PMBOK, 2021 p.59). En ese orden de ideas, el cambio es visto desde la perspectiva que puede crear resistencia entre los interesados, pero con una buena gestión que se realice durante el ciclo del proyecto, el cambio es un aliado para lograr el éxito del proyecto.

Conforme a lo anteriormente descrito, intentar generar demasiados cambios en un tiempo muy corto, puede llevar a que se genere resistencia debido a la saturación del cambio. Para fomentar la materialización de beneficios, “el proyecto también puede incluir actividades para reforzar el cambio después de la implementación, con el fin de evitar que las personas regresen al estado inicial.” (PMBOK, 2021 p.59). En ese sentido, ante un entorno cambiante, es importante asegurar que los adolescentes puedan permanecer en los talleres vocacionales hasta que finalicen, será necesario implementar estrategias, incluir mecanismos asegurando que todas las adaptaciones se realicen conforme al cumplimiento de los objetivos.

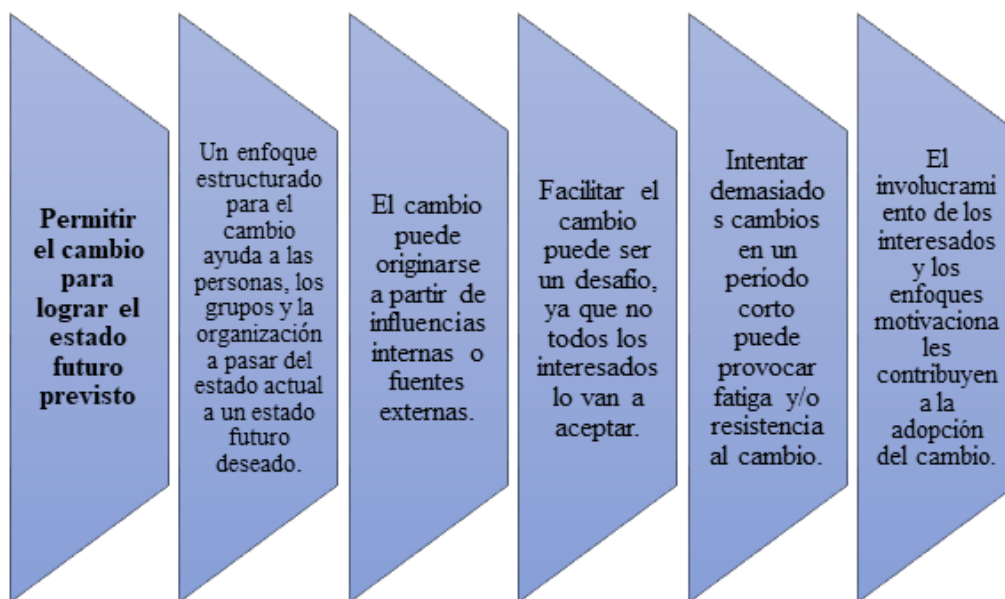


Figura 10. Teoría de Sustento Cambio para Lograr el Estado Futuro Previsto

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

2.3.1.3 TEORÍA DE LA EDUCACIÓN VOCACIONAL Y TÉCNICA

Muchos de los países desarrollados, al igual que otros que han alcanzado importantes logros económicos y sociales y han apostado por la educación técnica - vocacional como medio

para lograr mejorar los niveles de calificación y productividad de su fuerza laboral y propiciar la inserción laboral de grupos de población vulnerables o en riesgo social. En ese mismo orden de ideas, se considera que la teoría de la educación vocacional y técnico a lo largo del tiempo continua en auge, es importante resaltar que no todas las personas logran finalizar los estudios formales, una gran parte de la población no cuenta con los recursos económicos para estudiar. En ese sentido es donde surge la necesidad para incorporar la formación técnica vocacional en los centros de estudio.

La educación y formación técnica y vocacional (TVET, por sus siglas en inglés) está diseñada principalmente para proporcionar a los estudiantes las habilidades prácticas, el conocimiento y la comprensión necesarios para el ingreso directo a una ocupación o negocio en particular (o a una clase de ocupaciones o negocios). La orientación vocacional surge fuera del contexto de la educación formal. Pero con la intención de que llegase a todos los sujetos, Parsons propugnaba su integración en el marco escolar. “En sus orígenes la orientación profesional tenía el enfoque que era una ayuda en la transición de la escuela al trabajo.” (University of Barcelona, 2009 p.57.59). De lo anterior expuesto, es importante resaltar que con esta investigación lo que se pretende lograr, es que los adolescentes del sexto, séptimo y octavo grado del Proyecto Manuelito, puedan aprender un oficio de su preferencial vocacional, esto les permitirá adquirir las habilidades y conocimientos, el objetivo es prepararlos para el futuro, para un proyecto de vida formativo o profesional, y que inicien con la búsqueda de oportunidades en el mercado laboral, ya sea trabajando en la empresa privada, gobierno o poder emprender en su propio negocio.

2.3.1.4 TEORÍA DEL DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL

La literatura sobre desarrollo económico local desde sus inicios ha estado directamente ligada a la práctica de los “profesionales” del desarrollo económico local. Así, las principales “teorías iniciales” de desarrollo económico local a la vez que desarrollan aspectos teóricos propiamente dichos, también servían como instrumentos o herramientas técnicas que fueron usados por los “practitioners” (profesionales) de desarrollo económico local para abordar los respectivos problemas del desarrollo económico local. Meyer (1963) divide en 2 categorías estas “teorías iniciales”.

La primera categoría es la denominada “**Teoría de la Localización**” (**Location Theory**) originada por Lösch (1953) e Isard (1956). El problema central de esta teoría es la determinación del lugar geográfico de las actividades productivas (de bienes y servicios) de las firmas. Las técnicas de programación lineal fueron las herramientas de medición iniciales usadas para resolver el problema de esta teoría. Entre los pioneros trabajos en el uso de estas técnicas están los de Koopmans y Beckman (1957); Beckman y Marschak (1955); Lefebvre (1959); Stevens (1958); Moses (1957).

La segunda categoría de teorías iniciales es la denominada “**Teoría de Multiplicadores o Teoría de la Base Económica**” formulada por Metzler (1950), Goodwin (1949) y Chipman (1950). Esta teoría postula que el crecimiento y desarrollo de un área geográfica está determinada en función de la demanda “externa” de bienes y servicios originada fuera de dicha área geográfica. Las industrias que “exportan” o

producen los bienes y servicios de la demanda externa se les denomina la “base económica” del área geográfica. (Repositorio PUCP, 2006, pág. 8)

La literatura económica en el área desarrollo económico local y de la práctica de la profesión luego de estos trabajos iniciales ha sido extensa. En la actualidad el área académica del desarrollo económico local es un área que incluye diversas disciplinas y no todas ellas centralizadas en un mismo departamento dentro de las universidades. Entre las áreas que se destacan están:

1. Economía y Desarrollo Regional.
2. Geografía Económica.
3. Economía Urbana, de las Ciudades y de los Distritos Industriales.
4. Desarrollo Económico de las Comunidades.
5. Economía Rural, Agraria y de Medio Ambiente.

Desarrollo económico local es una combinación de disciplinas y una mezcla de políticas y prácticas profesionales. En las últimas dos décadas mediadas de (1980) hasta el (2002) una nueva literatura en el área se ha desarrollado de alguna manera, el área desarrollo económico local y su práctica es una pequeña industria en crecimiento. (Repositorio PUCP, 2006, p.9)

El Desarrollo Económico Local es el proceso de la dinámica económica, social y política de una área geográfica específica dentro las fronteras de una economía (país o nación) resultante del comportamiento, acciones e interacciones de los agentes (económicos, políticos, y sociales) que residen en el área geográfica y que tiene la finalidad de incrementar sostenida y sosteniblemente el nivel 13 y la calidad de vida de los habitantes dicha área geográfica usando plena y eficientemente sus recursos humanos y no humanos. (Repositorio PUCP, 2006, p.11)

Las agentes fuentes del crecimiento que fundamentalmente son las empresas localizadas en el área. Estos son los denominados Grupos Meta.

1. Los factores de localización que atraen la inversión hacia las áreas locales.
2. Las sinergias y políticas concentradas sobre: la promoción del empleo y la actividad económica; el alivio y reducción de situación de pobreza de la población; y el desarrollo comunitario y urbano.
3. Los factores que determinan que el desarrollo sea sostenible ecológica y socialmente.
4. La relación y cooperación entre el sector público y privado para el establecimiento de la gobernabilidad.
5. La administración del proceso de desarrollo.

Las teorías de desarrollo económico local no siempre tienen una relación directa con el sistema económico del país, o la dinámica de la economía mundial, sino que se

basa en el desarrollo interno de cada territorio, no obstante, el efecto que puedan tener los lineamientos de orden nacional, así como las tendencias a nivel internacional.

Se relacionan una serie de elementos, o variables fundamentales del desarrollo económico local, dentro de los cuales se identifican cinco aspectos relevantes: agentes participantes, factores de localización, factores de organización, instituciones y mercados. En ambos casos, el comportamiento económico local es el resultado de la relación entre unos y otros factores. (Revista Espacios, 2018, p.2, 3)

2.3.2 METODOLOGÍAS DESARROLLADAS

La metodología seleccionada para esta investigación es la de evaluación de impacto social, la cual se centra en analizar los efectos potenciales que los talleres vocacionales podrían generar en el Proyecto Manuelito y en el municipio de Talanga y sus alrededores, considerando tanto los impactos positivos como negativos. Este enfoque abarca la evaluación de aspectos claves como, el bienestar social, el acceso a la educación, la inclusión social, desarrollo de habilidades, la cohesión social, inserción laboral. Cabe agregar que estos elementos contribuyen a lo que se denomina “entrega de valor”, este tiene como propósito generar beneficios sostenibles para el Proyecto Manuelito y para el municipio de Talanga, al proporcionar oportunidades a los jóvenes, no solo se mejora su calidad de vida, sino también la de sus familias y por extensión, para toda la comunidad.

2.3.2.1 EVALUACIÓN DE IMPACTO SOCIAL

La evaluación de impacto social requiere una estrecha colaboración con los miembros de la comunidad, así como otras partes interesadas y expertos cubre las siguientes áreas específicas para identificar los impactos y medidas de mitigación; participación de la comunidad y las partes interesadas, administración de la fuerza laboral, vivienda y

alojamiento, contenido del sector empresarial e industrial local, salud y bienestar de la comunidad. (International Institute for Sustainable Development, 2016, p.1)

Una evaluación de impacto social es un proceso amplio y flexible que se encuentra integrado por varios estudios, como el análisis de los interesados, la elaboración de encuestas y entrevistas y la aplicación de metodologías como los “Criterios Relevantes Integrados”, para la valoración de los impactos, por lo que no existe una fórmula exacta para su elaboración. A pesar de ello, la *Interorganizational Committee on Guidelines and Principles for Social Impact Assessment* propone los diez pasos siguientes para su realización. (Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM ISSN: - Studocu,2015, p.116,117,118)

1. **Participación pública:** Identifica a todos los grupos afectados y trabaja con ellos para determinar los posibles impactos, identificar sus preocupaciones, intereses y conflictos existentes, así como el nivel de aceptación o rechazo del proyecto y las alternativas que proponen.
2. **Identificación de alternativas:** Describe la propuesta de acción o la política de cambio y alternativas razonables. En esta etapa se identifican las necesidades de información para la realización del proyecto.
3. **Línea base:** Describe las condiciones actuales y pasadas del medio ambiente humano en el lugar en donde la actividad propuesta se llevará a cabo, como son los aspectos demográficos, económicos, factores culturales, patrimonio histórico y cultural, tenencia de la tierra, salud pública y organización social local.
4. **Alcance:** Identifica la gama completa de probables impactos sociales que se abordarán, basada en discusión o entrevistas con todos los potencialmente afectados. No existe una metodología única para llevar a cabo la identificación.

5. **Proyección de los efectos estimados:** Los impactos sociales probables se formularán en términos de las condiciones pronosticadas sin proyecto (proyección línea base) y las condiciones pronosticadas con proyecto.
6. **Respuestas a la predicción de impactos:** Después de estimar los impactos directos se debe determinar cómo podrían responder las personas o grupos afectados en términos de sus actitudes y acciones.
7. **Impactos indirectos y acumulativos:** Los impactos indirectos son causados por los impactos directos que a menudo se producen después del impacto directo.
8. **Cambios en alternativas:** Recomendar nuevas o cambiar alternativas, y estimar sus consecuencias.
9. **Mitigación:** Para cada uno de los impactos sociales se deben definir las actividades de prevención, mitigación, control o compensación de los impactos sociales negativos que serán generados durante cada etapa del proyecto.
10. **Monitorear:** Elaborar un plan de monitoreo para hacer un seguimiento de los proyectos en desarrollo y comparar los impactos reales con los proyectados.

2.3.3 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

En este apartado se describe las herramientas que se elaboraron para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos, la entrevista y encuesta, se utilizó la encuesta como instrumento clave para realizar un diagnóstico inicial, diseñada con preguntas abiertas y cerradas orientadas a identificar las preferencias de los jóvenes sobre los talleres vocacionales que les gustaría recibir. Por otro lado, se realizaron entrevistas con los interesados, lo que permitió recopilar sus perspectivas y enriquecer el análisis con información cualitativa relevante.

2.4 MARCO LEGAL

Esta sección proporciona información sobre aspectos legales, relacionados a políticas, normativas y legislaciones, lo anterior enfocados al tema de educación formal, no formal y vocacional, así como también lo relacionado al Reglamento de Instituciones de Educación No Gubernamentales, Adicionalmente, se detalla información relacionada con los estatutos del Proyecto Manuelito, esto con el objetivo de conocer la estructura bajo la cual se rige, sus funciones y quien los supervisa. Asimismo, se brinda información relevante que enmarca artículos según el documento oficial la Gaceta y en la Constitución de la República de Honduras.

2.4.1 ESTATUTOS PROYECTO MANUELITO

En el siguiente apartado se presenta la información legal correspondiente al Proyecto Manuelito, detallando los aspectos claves que rigen su estructura.

Asociación del Proyecto Manuelito (2018) afirma:

En sus estatutos afirma, **artículo 1.** Se constituye la ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL DE DESARROLLO (ONGD), como asociación civil cristiana, independiente de los gobiernos locales, de carácter privado y de interés público, apolítica, sin fines de lucro, la cual se denominará ASOCIACIÓN PROYECTO MANUELITO, que en lo sucesivo en estos estatutos se identificará con las siglas PROYECTO MANUELITO. (p.3)

Artículo 2. La duración de la Asociación será por tiempo indefinido, se registrará por lo establecido en los Estatutos y su reglamento, así como por el Código Civil, en lo que se refiere a las personas jurídicas sin fines de lucro, por la Ley Especial de Fomento para las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD), su Reglamento, los Convenios Internacionales ratificados por el Estado de Honduras y por las demás leyes vigentes en la República de Honduras. (p.3)

Asociación del Proyecto Manuelito (2018) afirma: “Artículo 3. El domicilio de la Asociación será en el Municipio de la ciudad de Talanga, Departamento de Francisco Morazán, pudiendo establecer oficinas similares y/o administrativas, en todo el territorio nacional y en el extranjero” (p.3).

Asociación del Proyecto Manuelito (2018) afirma:

De la Finalidad y los Objetivos, Artículo 4. Proyecto Manuelito tiene como finalidad primordial atender la niñez vulnerable y en riesgo social de Honduras, principalmente rescatando niños y niñas de y en la calle, mientras existan, para formarlos integralmente y restituirlos como personas socialmente productivas. Esta finalidad podrá extenderse a aquellos niños y niñas que, habiendo llegado a la edad para poder obtener su ciudadanía, conforme a la Constitución de la República de Honduras, y que por pertenecer al Proyecto Manuelito necesite y desee continuar recibiendo acompañamiento en su nueva etapa de vida; de acuerdo a las posibilidades de sostenibilidad del Proyecto Manuelito. (p.3)

Artículo 5. Proyecto Manuelito tiene como objetivos específicos los siguientes: a) Rescatar niños de y en la calle, y en riesgo social. b) Mantener a los niños en calidad de internos hasta que las condiciones permitan reinsertarlos en sus familias y/o en la sociedad. c) Proveer a los niños internos un ambiente familiar con formación integral. d) Atender a los niños que siendo beneficiarios del Proyecto alcancen su ciudadanía, y desee voluntariamente continuar en un plan de vida adulta por medio de una profesionalización adecuada de acuerdo a su vocación. e) Facilitar servicios educativos a aquellos niños y niñas externos y de la comunidad que por su condición social no disfruten de este derecho; se hará conforme a la disponibilidad financiera de gobierno hacia la Asociación, y la cooperación de organismos gubernamentales y no gubernamentales. f) Concientizar a la sociedad sobre su responsabilidad de garantizar a la niñez el cumplimiento de sus derechos. g) Desarrollar cualquier otra actividad que contribuya al cumplimiento de los fines del Proyecto Manuelito. (p.3)

Asociación del Proyecto Manuelito (2018) afirma: “Artículo 16. Conforman los órganos de gobierno de la Asociación: a) ASAMBLEA GENERAL b) JUNTA DIRECTIVA c) ÓRGANO DE FISCALIZACIÓN d) DIRECCIÓN EJECUTIVA” (p.7).

2.4.2 LEY FUNDAMENTAL DE EDUCACIÓN

En este mismo orden de ideas, se incluyen artículos relacionados al tema de educación y cultura de capítulo VIII, en ese sentido, se plasma este apartado, en el contexto de país, como parte del respaldo legal se consideró la Ley Fundamental de Educación conforme a la GACETA No.32,754 (2012), dado que la educación está bajo la tutela del Estado de la República de Honduras, es su responsabilidad la accesibilidad sin discriminación, brindando la mayor cobertura posible para la población hondureña.

Constitución de la República decreta (1982) afirma:

Artículo 151. La educación es función esencial del Estado para la conservación, el fomento y difusión de la cultura, la cual deberá proyectar sus beneficios a la sociedad sin discriminación de ninguna naturaleza. La educación nacional será laica y se fundamentará en los principios esenciales de la democracia, inculcará y fomentará en los educandos profundos sentimientos hondureños y deberá vincularse directamente con el proceso de desarrollo económico y social del país. (p.29)

Artículo 157. La educación en todos los niveles del sistema educativo formal, excepto el nivel superior, será autorizada, organizada, dirigida y supervisada exclusivamente por el Poder Ejecutivo por medio de la Secretaría de Educación Pública, la cual administrará los centros de dicho sistema que sean totalmente financiados con fondos públicos. (p.30)

2.4.3 EDUCACIÓN NO FORMAL

Desde otro contexto, es importante considerar lo relacionado al aspecto legal sobre el tema de la educación no formal, este está estrechamente vinculado con el tema de investigación de los talleres vocacionales, a continuación, se detallan artículos de mayor interés.

LA GACETA decreta No.32,754 (2012) afirma: “Artículo 25.- La educación no formal comprende: Educación inicial; formación técnico profesional; educación vocacional; y educación

para la satisfacción de las necesidades básicas” (p.6).

LA GACETA decreta No.32,754 (2012) afirma:

Artículo 26. – La educación no formal se desarrolla en contextos específicos, organizados, flexibles, diversificados, abarca la integralidad del desarrollo humano y certifica las capacidades y habilidades de los educandos. No está orientada a la obtención de títulos académicos y comprende la organización de diversos contextos de aprendizaje permanente. (p.6)

Resulta oportuno que en este contexto legal se detalle información relacionada a las leyes, políticas sobre la educación no formal en Honduras. En el siguiente apartado se enmarca los artículos relevantes del Reglamento General de la Ley Fundamental de Educación en el capítulo III de la educación no formal.

LA GACETA decreta No.33,533 (2014) afirma: “Artículo 68. La Educación No Formal, es regulada por su propio reglamento que desarrolla cada uno de los componentes establecidos en el artículo veinticinco (25) y veintiséis (26) de la Ley Fundamental de Educación” (p.9).

LA GACETA decreta No.33,533 (2014) afirma: “Artículo 69. El Estado apoya y fomenta la educación no formal, brinda oportunidades para ingresar a ella y ejerce un permanente control para ofrecer programas de calidad” (p.9).

LA GACETA decreta No.33,533 (2014) afirma:

Artículo 70. La creación, organización y funcionamiento de programas y de establecimientos de Educación No Formal y la expedición de certificados de aptitud ocupacional, se rige por el Reglamento de la Educación No Formal, el cual también establece su estructura administrativa y de gestión y define los mecanismos de coordinación con la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación. (p.9)

LA GACETA decreta No.33,533 (2014) afirma: “Artículo 71. El Reglamento de la Educación No Formal, define los procedimientos que permiten la movilidad de los educandos de la Educación No Formal a la Formal y viceversa” (p.9).

LA GACETA decreta No.33,533 (2014) afirma: “Artículo 75. El desarrollo de la Educación Informal, según se define en el artículo diez y nueve (19) de la Ley Fundamental de Educación, es objeto de un reglamento especial que debe ser aprobado mediante Acuerdo Ejecutivo” (p.10).

LA GACETA decreta No.33,533 (2014) afirma:

Artículo 76. El Reglamento de la Educación Informal, establecerá los mecanismos de coordinación entre la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación y los propietarios de los medios de comunicación escritos, radiales, televisados y de cualquier otra forma de comunicación electrónica a fin de lograr, entre otros, los siguientes resultados: a. Apoyar los procesos formativos que se desarrollan en los diferentes niveles y modalidades de la educación formal y la no formal; b. Desarrollar en la población, valores éticos y morales, para la convivencia ciudadana en la práctica constante de la democracia; c. Contribuir a una cultura de paz y no violencia; y, d. Contribuir a la formación de una cultura de conservación y aprovechamiento del entorno social y ambiental. (p.10)

Ley para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal decreta: (1999) afirma:

Artículo 1: Decreto No. 313-98, de 15 de febrero de 1999 La Ley está dirigida a satisfacer, de forma complementaria, las necesidades básicas de educación, formación integral y capacitación laboral de niños, jóvenes y adultos excluidos o sin atención en el sistema educativo formal, integrándolos al proceso productivo a través de planes, programas y proyectos. Ofrecer formación ocupacional y carreras cortas a jóvenes y adultos, tomando como base las necesidades y expectativas de empleo de la población y de su inserción calificada en el mercado laboral cambiante, priorizando aquellas acciones dirigidas a la superación social, económica y política de las mujeres. (p.1.2)

Reglamento de la Educación No Formal afirma:

Artículo 4: Establece que la aplicación de las políticas que define el Consejo Nacional de Educación en el campo de la Educación No Formal corresponde en su respectiva área de competencia al INFOP y a la CONEANFO. Corresponde al INFOP la atención de las necesidades educativas de la formación técnica profesional (inicial y continua) y de la formación vocacional. La CONEANFO prioriza la atención a la población hondureña que no tiene acceso al subsistema educativo formal del país, orientando sus acciones hacia el desarrollo integral de la niñez y la juventud hondureña. (p.5)

En resumen, para dar por concluido el marco legal relacionado al tema de investigación con la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, con base al Reglamento de Instituciones de Educación No Gubernamentales, resulta oportuno mencionar que los talleres de belleza y de carpintería se van a incluir como una clase más en el plan de estudios, para los alumnos que cursan el sexto, séptimo y octavo grado. Dicho lo anterior este reglamento respalda la parte legal correspondiente a incluir al plan de estudios los talleres vocacionales.

LA GACETA decreta No.33,533 (2014) afirma:

Artículo 11: Los centros educativos no gubernamentales podrán ofrecer sus servicios en los niveles, modalidades y especialidades de la educación formal autorizados, organizados, dirigidos y supervisados por la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación. En caso de operar servicios de la Educación No Formal se regirán por lo establecido en la reglamentación respectiva. (p.70)

Artículo 39: las instituciones de educación no gubernamentales estarán autorizadas para implementar y desarrollar formas de enseñanza, metodologías, sistemas de evaluación y **asignaturas adicionales al plan de estudios oficial**, con requerimientos iguales o superiores a los que establezca la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación. En ningún caso podrán ofrecer servicios de inferior calidad a los ofrecidos en los centros educativos oficiales.

De igual forma, un centro educativo no gubernamental, podrá tener carácter experimental, previa autorización de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, para ensayar planes de estudio y programas de enseñanza distintos y complementarios al currículo nacional básico, que respondan a las necesidades del desarrollo nacional. (p.74)

Artículo 101: Los centros educativos no gubernamentales tendrán la obligación de promover entre los educandos, actividades extracurriculares como deportes, artes, danzas, y **otras de naturaleza académica y de proyección social.** (p.80)

Sobre la base de las consideraciones anteriores, cabe agregar que, para la incorporación de los talleres vocacionales, se requiere realizar la contratación de facilitadores, ellos son los encargados de formar a los alumnos a través del conocimiento que van a transmitir y de esta forma desarrollar las habilidades. Por lo expuesto anteriormente esto se respalda con base al Reglamento de Instituciones de Educación No Gubernamentales.

LA GACETA decreta No.33,533 (2014) afirma:

Artículo 61: Los propietarios y autoridades de las instituciones educativas no gubernamentales, contratarán al personal docente conforme a los principios de la libre contratación, pero dicho personal deberá llenar los requisitos de Ley Fundamental de la Educación y sus reglamentos y el reglamento interno de la propia institución. (p.76)

Artículo 69: Las instituciones educativas no gubernamentales pagarán a los docentes que contraten un sueldo de acuerdo con lo establecido en su escalafón interno. El sueldo base que los propietarios ofrezcan no será inferior al sesenta por ciento (60%) del sueldo base que pague el Estado a los docentes que laboren para el mismo. En ningún caso será inferior al salario mínimo. (p.77)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Se ha diseñado un marco metodológico que describe de manera estructurada las diferentes etapas de los métodos utilizados para la recopilación, análisis e interpretación de datos, de igual forma se detalla la información correspondiente a los enfoques metodológicos adoptados, que incluyen la recopilación de datos primarios y secundarios, así como las herramientas y técnicas de análisis utilizadas. El marco metodológico se enfoca en la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, para la investigación se seleccionó el enfoque de métodos mixtos, el cual permite obtener una comprensión más amplia del problema de investigación desde diferentes perspectivas, se eligió trabajar para este proyecto de investigación con el estudio transversal, este se realizó en un momento específico, el periodo de tiempo es corto, esto implica que a largo plazo no se puedan observar los cambios. De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, en las siguientes secciones se desarrolla de forma detallada la información correspondiente a cada etapa de la metodología.

3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA

En este apartado se presentan una serie de formatos y herramientas utilizadas para dar una estructura metodológica al documento. Con el propósito de mejorar la comprensión visual, se ha incluido este contenido como parte del informe, para presentar el análisis e interpretación de la operatividad teórica del proyecto de investigación. En este mismo sentido, permite ver el desarrollo de la investigación; proceso que dio inicio con la selección del tema de investigación, posteriormente surgieron varias preguntas para conocer la factibilidad de poder llevar a cabo el proyecto, se definió el objetivo general y los objetivos específicos como respuesta a las preguntas planteadas. Con los formatos que a continuación se presentan se espera validar la coherencia en el proceso metodológico utilizado en el estudio de prefactibilidad para la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito.

3.1.1 MATRIZ METODOLÓGICA

La matriz metodológica es una herramienta clave que resume los principales componentes de un proyecto de investigación, incluye información sobre las preguntas de investigación, objetivo general, objetivos específicos, las variables dependientes e independientes, así como sus dimensiones e ítems. Esta matriz permite visualizar de manera integral y estructurada el diseño de la investigación, asegurando la interconexión entre sus diferentes componentes, tiene como propósito principal la coherencia en el diseño, ofreciendo una visión clara y breve para el desarrollo del proceso investigativo.

Tabla 1. Matriz Metodológica

Matriz Metodológica									
Título de la investigación	Preguntas de Investigación		Objetivos de Investigación		Variables			Dimensiones	Ítems
	General	Específicos	General	Específicos	Dependiente	Independiente	Variables		
Estudio de prefactibilidad para la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, Talanga, Francisco Morazán.	¿Será técnica y financieramente viable la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito?	¿Cuáles son las aspiraciones vocacionales de los alumnos que cursan el sexto, séptimo, y octavo grado del Centro Educativo Básico (CEB) “Liceo cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez”?	Brindar a las autoridades responsables del Proyecto Manuelito un estudio de prefactibilidad para la incorporación de talleres vocacionales, enfocado para los adolescentes que cursan el sexto, séptimo y octavo grado en el Centro Educativo Básico	Realizar un diagnóstico de las aspiraciones vocacionales a través de la aplicación de la encuesta, para los alumnos que cursan el sexto, séptimo y octavo grado en el Centro Educativo Básico (CEB) “Liceo Cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez”.	Estudio de prefactibilidad para la incorporación de talleres vocacionales.	Diagnóstico de talleres vocacionales.	Grado escolaridad.	Número de alumnos matriculados por grado.	Matricula por grado.
							Género.	Porcentaje de la población por grado que es femenino y masculino.	Distribución por género.
							Edad.	Rango de edad.	Expediente del alumno.
							Cantidad de alumnos (Internos y externos).	Número de alumnos matriculados del Proyecto Manuelito.	Cantidad de alumnos del Centro Educativo y alumnos internos del Proyecto Manuelito.
							Intereses.	Talleres vocacionales de preferencia por parte de los alumnos.	Distribución de alumnos por taller.
							Experiencia en oficios.	Conocer si los alumnos están familiarizados con algún oficio que	Por la selección realizada por el alumno

			(CEB) “Liceo Cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez” que les permita obtener una oportunidad en el mercado laboral.				hayan realizado.	conforme al diagnóstico.	
							Horario de desarrollo de talleres.	Días en que se van a impartir los talleres.	Por la jornada de clases establecida por el Centro Educativo.
							Expectativas .	Lo que los alumnos esperan lograr durante el desarrollo y finalización de los talleres.	Finalización de estudios hasta noveno grado
							Oportunidades de emprender oficios en la comunidad.	La percepción de los alumnos en cuanto a las oportunidades de empleo en la comunidad.	Por la percepción en cuanto al comercio en la comunidad.
						Retos para emprender oficios en la comunidad.	Al finalizar los talleres vocacionales se espera que los jóvenes consideren emprender su negocio en la comunidad de Talanga.	Debilidades y amenazas identificadas para emprender.	
						Retos que se enfrentan al desarrollar los talleres vocacionales .	Dificultades que se presentan durante el desarrollo de los talleres vocacionales.	Debilidades y amenazas que cambia la programación en el desarrollo de los talleres	

									vocacionales .
		¿Qué recursos son requeridos para la realización de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito?		Desarrollar un estudio técnico con base a la cantidad de alumnos matriculados en el 2024, en los grados sexto, séptimo y octavo, a fin de conocer los recursos requeridos para la realización de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito.		Estudio técnico.	Infraestructura.	Instalaciones, suministro de servicios públicos.	Costos relacionados con la instalación del local.
		¿Cuáles son los costos vinculados y beneficios estimados con la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito?		Elaborar un estudio de costo-beneficio para determinar los costos vinculados y estimar los beneficios que pueden recibir los alumnos con la incorporación de talleres vocacionales			Facilitadores .	Personal técnico responsable de impartir los talleres vocacionales.	Evaluaciones de rendimientos para el desarrollo de los alumnos.
							Maquinaria y equipo.	Equipo requerido para el desarrollo de los talleres vocacionales.	Inventario de la maquinaria y equipo.
						Estudio costo beneficio.	Costo de la maquinaria y equipo.	Comparativo de precio y especificaciones.	Precio de la maquinaria.
							Costo de insumos.	Presupuestado de insumos conforme a desarrollo de los talleres vocacionales.	Precio de insumos.
							Costos administrativos.	Costos relacionados a los requerimientos administrativos para el desarrollo de los talleres vocacionales.	Pago de planillas y gastos administrativos.

			en el Proyecto Manuelito.					
		¿Cuáles son las posibles soluciones para mitigar los factores que podrían afectar la eficiencia y sostenibilidad con la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito?	Analizar las posibles soluciones mediante la identificación de indicadores claves que permitan mitigar los factores que podrían afectar la eficiencia y sostenibilidad con la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito.		Sostenibilidad.	Donaciones.	Presupuesto anual por donante.	Ingresos anuales.
	Alianzas.					Gestión de donaciones con instituciones públicas o privadas e individuos.	Costo de donación.	
	Alumnos matriculados .					Registro de alumnos matriculados por talleres.	Matricula anual por grado de sexto a octavo.	

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

3.1.2 ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO

La definición de las variables dependientes e independientes es fundamental para el desarrollo del proyecto de investigación, ya que estas constituyen la base sobre la cual se estructura el análisis. Las principales variables analizadas están alineadas con los objetivos y preguntas de investigación, estas son, el diagnóstico de talleres vocacionales, estudio técnico; estudio costo beneficio y sostenibilidad. Estas variables incluyen una serie de elementos que permiten identificar y delimitar los indicadores necesarios para el proceso de medición, asegurando de esta forma que los datos recopilados sean relevantes y válidos, garantizando que los resultados obtenidos estén alineados con los objetivos de la investigación.

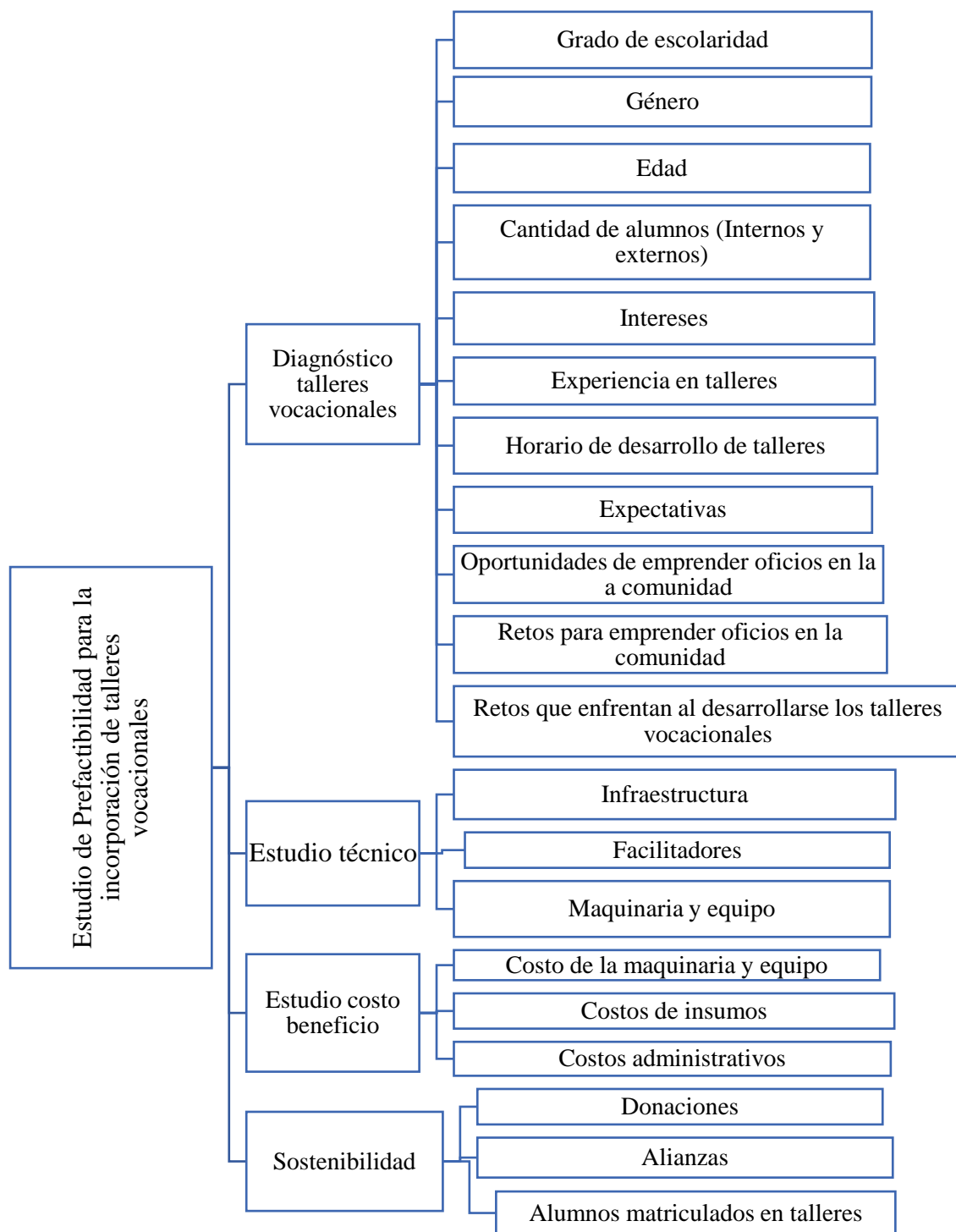


Figura 11. Esquema de Variables de Estudio

Fuente:(Elaboración Propia, 2024)

3.1.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Una parte fundamental de la operacionalización de las variables consiste en descomponerlas a través de sus dimensiones, este proceso facilita una medición adecuada, al identificar y dividir las variables en dimensiones específicas, se logra un enfoque más claro y detallado de los aspectos que se desean estudiar. Esta medición es crucial, ya que permite cuantificar las variables de manera precisa, garantizando que los datos obtenidos sean válidos y fiables, y de esta forma que el análisis sea coherente para extraer conclusiones alineadas a los objetivos de la investigación.

Tabla 2. Operacionalización de las Variables

Variable	Definición		Dimensiones	Preguntas	Ítems
	Conceptual	Operacional			
Grado escolaridad.	Realizar una evaluación a los alumnos de sexto, séptimo y octavo grado, con el propósito de conocer sus preferencias vocacionales, su interés en recibir aprendizaje adicional al que les brindan sus clases matriculadas y conocer la capacidad de la institución para brindarles los talleres.	Se obtendrá información a través de encuestas y entrevistas realizadas a los alumnos de los tres grados escolares de la población seleccionada, y otros interesados como ser padres de familia, profesionales en el área y autoridades.	Número de alumnos matriculados por grado.	Datos demográficos de la encuesta. Entrevista a autoridades del Proyecto Manuelito pregunta #2 y 8.	Matricula por grado.
Género.			Porcentaje de la población por grado que es femenino y masculino.	Datos demográficos.	Distribución por género.
Edad.			Rango de edad.	Datos demográficos. Entrevista autoridades del Proyecto Manuelito Pregunta #3.	Expediente del alumno.

Cantidad de alumnos (Internos y externos).		Número de alumnos matriculados del Proyecto Manuelito.	Entrevista autoridades del Proyecto Manuelito Pregunta #1.	Cantidad de alumnos por centro educativo y alumnos internos del Proyecto Manuelito.
Intereses.		Talleres vocacionales de preferencia por parte de los alumnos.	Encuesta Pregunta #1, 2, 3, 4 y 6. Entrevista a autoridades Proyecto Manuelito Pregunta #4 y 7. Entrevista a padres de familia Pregunta #3 y 5.	Distribución de alumnos por taller.
Experiencia en talleres.		Conocer si los alumnos están familiarizados con algún oficio que hayan realizado.	Encuesta Pregunta #5. Entrevista a padres de familia Pregunta #2.	Por la selección realizada por el alumno conforme al diagnóstico.
Horario de desarrollo de talleres.		Días en que se van a impartir los talleres.	Encuesta Pregunta #7. Entrevista autoridades del Proyecto Manuelito Pregunta # 9. Entrevista a padres de familia Pregunta #4.	Por la jornada de clases establecida por el centro educativo.

Expectativas.			Lo que los alumnos esperan lograr durante el desarrollo y finalización de los talleres.	Encuesta Pregunta #8. Entrevista autoridades del Proyecto Manuelito Pregunta #5. Entrevista a padres de familia Pregunta #1 y 6.	Finalización de estudios hasta noveno grado.
Oportunidades de emprender oficios en la comunidad.			La percepción de los alumnos en cuanto a las oportunidades de empleo en la comunidad.	Encuesta Pregunta #9 y 10. Entrevista facilitadores de instituciones de formación técnica Pregunta #10. Entrevista a padres de familia Pregunta #9 y 10.	Por la percepción en cuanto al comercio en la comunidad.
Retos para emprender oficios en la comunidad.			Al finalizar los talleres vocacionales, se espera que los jóvenes consideren emprender su negocio en la comunidad de Talanga.	Encuesta Pregunta #11.	Debilidades y amenazas identificadas para emprender.
Retos que se enfrentan al desarrollarse los talleres vocacionales.			Dificultades que se presentan durante el desarrollo de los talleres vocacionales.	Entrevista facilitadores de instituciones de formación técnica Pregunta #9. Entrevista a padres de familia Pregunta #7 y 11.	Debilidades y amenazas que cambien la programación en el desarrollo de los talleres vocacionales.

Infraestructura.	Local donde se van acondicionar las aulas para el desarrollo de los talleres.	Acciones y procedimientos a realizar para el acondicionamiento de las aulas e instalaciones necesarias.	Instalaciones, suministros de servicios públicos.	Entrevista autoridades del Proyecto Manuelito Pregunta #6.	Costos relacionados con las instalaciones del local.
Facilitadores.	Son las personas encargadas de realizar la capacitación de los talleres a los alumnos del Proyecto Manuelito.	Capacidad de desarrollar los talleres vocacionales y transferir el conocimiento esencial a los alumnos.	Personal técnico responsable de impartir los talleres vocacionales.	Entrevista autoridades del Proyecto Manuelito Pregunta #11. Entrevista facilitadores de instituciones de formación técnica Preguntas #1 y 4.	Evaluaciones de rendimiento para conocer el desarrollo de los alumnos.
Maquinaria y equipo.	Hace referencia a las herramientas y/o equipo, necesaria para el desarrollo de los talleres.	Uso de la maquinaria para el desarrollo de los talleres.	Equipo requerido para el desarrollo de los talleres vocacionales.	Entrevista autoridades del Proyecto Manuelito Pregunta #10. Entrevista facilitadores de instituciones de formación técnica Preguntas #6 y 7.	Inventarios de la máquina y equipo.
Costo de la maquinaria y Equipo.	Es realizar la cotización de la maquinaria y equipo que se requiere para los talleres vocacionales.	Uso de la maquinaria y equipo para el desarrollo de los talleres.	Comparativo de precio y especificaciones técnicas.	Entrevista autoridades del Proyecto Manuelito pregunta #10.	Precio de la maquinaria y equipo.
Costo de insumos.	Hace referencia a los materiales e insumo requeridos para el desarrollo de los talleres.	Uso de los insumos para el desarrollo de los talleres.	Presupuesto de insumos conforme al desarrollo de los talleres vocacionales.	Entrevista autoridades del Proyecto Manuelito pregunta #10. Entrevista facilitadores de	Precio de insumos.

				instituciones de formación técnica Pregunta #5.	
Costos administrativos.	Son los gastos incurridos relacionados a la implementación de los talleres vocacionales.	Elaboración y pago de planillas, pago de servicios públicos, insumos de oficina.	Costos relacionados a los requerimientos administrativos para el desarrollo de los talleres vocacionales.	Entrevista autoridades del Proyecto Manuelito pregunta #10.	Pago de planilla y gastos administrativos.
Donaciones.	Son las instituciones e individuos que realizarán las donaciones para la implementación de los talleres vocacionales.	La gestión realizada para acordar una donación o promesa de fe entre las autoridades del Proyecto Manuelito y/o las instituciones o individuos.	Presupuesto anual por donante.	Entrevista autoridades del Proyecto Manuelito pregunta #12 y 13. Entrevista a padres de familia Pregunta #8.	Ingresos anuales.
Alianzas.	Estrategia para gestionar apoyo económico al Proyecto Manuelito por parte de empresas socialmente responsables.	Gestionar la alianza con los donantes para el apoyo económico al Proyecto Manuelito.	Gestión de donaciones con instituciones públicas o privadas e individuos.	Entrevista autoridades del Proyecto Manuelito pregunta #15 y 16.	Costo de la donación.
Alumnos matriculados en los talleres.	Son los jóvenes que están en el Proyecto Manuelito y que recibirán los talleres vocacionales.	Control de registro de matrícula.	Registro de alumnos matriculados por talleres.	Entrevista autoridades del Proyecto Manuelito pregunta #14. Entrevista facilitadores de instituciones de formación técnica Pregunta #8.	Matricula anual por grado, de sexto a octavo.

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

3.1.4 HIPÓTESIS

Para esta investigación no se formularon hipótesis, esto debido a la naturaleza del estudio que tiene un alcance descriptivo, en este caso se consideró que no es relevante la formulación de hipótesis, ya que el objetivo no es probar o refutar una suposición o realizar una predicción, sino simplemente describir lo que se observa. Resulta oportuno mencionar que, lo que se pretende con esta investigación es recopilar, analizar información y presentar datos, lo anterior se realiza a través del estudio de prefactibilidad, que evaluará la viabilidad para la implementación del proyecto con la incorporación de los talleres vocacionales.

3.2 ENFOQUES Y MÉTODOS

En el desarrollo de esta investigación se define trabajar bajo el enfoque mixto de investigación que contempla métodos cuantitativos como cualitativos, este enfoque permite a los investigadores obtener una visión más integral del fenómeno de estudio desde varias perspectivas, a través de esta combinación de enfoques se logra obtener esa mezcla de información, entre recopilar y analizar datos, exploración de experiencias y percepción relacionadas al tema de investigación. De esta manera con la aplicación del enfoque mixto se logrará profundizar los fenómenos estudiados para esta investigación.

Los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias. Un factor adicional que ha detonado la necesidad de utilizar los métodos mixtos es la naturaleza compleja de la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias. (Sampieri, 2014, p.534, p.536)

El enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende “acotar” intencionalmente la

información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”). Mientras que un estudio cuantitativo se basa en investigaciones previas, el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo. El cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población; y el cualitativo, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular (Sampieri, 2014, p.10).

3.2.1 ALCANCE

La presente investigación se desarrolla bajo un estudio de alcance descriptivo, a través de este estudio se espera identificar toda la información necesaria relacionada a la preferencia de los alumnos, condición actual del proyecto, recursos y todos los elementos claves que van a influir para la implementación de los talleres vocacionales, de esta forma el estudio descriptivo aporta información valiosa y contextualizada, que es esencial para evaluar la factibilidad técnica, económica y social del proyecto.

Sampieri (2014) afirma:

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, solo pretenden medir o recoger información de forma independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refiere. (p.92)

3.2.2 DISEÑO

El tema de investigación se define como tipo no experimental, en este estudio no se realiza manipulación de variables independientes, solo se observan los fenómenos para poder ser analizados. De igual forma el diseño de investigación definido, es el transversal o transeccionales, Este tipo de diseño se caracteriza por recolectar datos en un solo momento en el tiempo, lo que permite analizar el estado actual de las variables de interés. para este diseño se realiza la aplicación de instrumentos como ser entrevistas y encuestas para la recolección de datos, y se utiliza un enfoque descriptivo.

3.2.3 INSTRUMENTOS

Para el desarrollo de la investigación, se utilizaron dos herramientas principales: el cuestionario y la entrevista. El cuestionario, diseñado para obtener información relevante, desempeña un papel crucial en la identificación de los talleres vocacionales que se van a incorporar en el Proyecto Manuelito. Este instrumento se compone de preguntas abiertas y cerradas, permitiendo una recolección de datos cuantitativos y cualitativos. Las preguntas cerradas facilitan la cuantificación de las respuestas y su análisis estadístico, mientras que las preguntas abiertas brindan una mayor comprensión de las percepciones y necesidades de los participantes.

En complemento, la entrevista sirve como una herramienta de investigación cualitativa que permite obtener información de primera mano directamente de los participantes, en este caso las autoridades del Proyecto Manuelito, autoridades, alumnos y facilitadores de otras instituciones de formación profesional. Este instrumento posibilita una comunicación más directa y personalizada, en la que el entrevistador puede interactuar y profundizar en las respuestas, ajustando las preguntas según las reacciones y respuestas de los entrevistados. Esta interacción directa enriquece el proceso de recolección de datos, permitiendo una comprensión más profunda y detallada de las perspectivas y experiencias de los participantes. Al combinar ambos instrumentos, se logra una visión más completa, que contribuye a la identificación de los talleres vocacionales que se puedan implementar en el Proyecto Manuelito.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 POBLACIÓN

El muestreo de población es un proceso que consiste en tomar un subgrupo de sujetos que sea representativo de toda la población. La muestra debe tener un tamaño suficiente como para garantizar un análisis estadístico. Generalmente, el muestreo se realiza porque es imposible probar a cada individuo de la población. También se lleva a cabo para ahorrar tiempo, dinero y esfuerzos mientras se realiza la investigación. (Explorable.com, 2009)

Tomando en consideración lo anterior descrito, el Proyecto Manuelito cuenta con una población 9 niños internos y 138 externos, para la muestra se seleccionaron los alumnos de los grados de sexto, séptimo y octavo, ya que son los próximos para egresar del proyecto y los aspirantes a poder recibir los talleres vocacionales, para los tres grados son un total de 33 alumnos de los cuales fue posible encuestar a 31 alumnos, se decidió encuestarlos a todos para obtener datos más acertados en cuanto a la preferencia de los alumnos.

3.3.2 MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 * N * q * p}{E^2 (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Tabla 3. Cálculo de la Muestra

Cálculo de la Muestra			
Donde		Criterio	
Z	Nivel de confianza 95% (según tabla Z)	1.96	
p	Porcentaje de la población que tiene atributo deseado	90%	0.90

q	Porcentaje de la población que no tiene atributo deseado	10%	0.10
N	Tamaño del universo finito	31 alumnos	
E	Error de estimación máxima esperada	5%	0.05
n	Resultado que indica el tamaño de la muestra mínima		25 encuestas

Fuente: (Elaboración Propia,2024)

3.3.3 TÉCNICA DE MUESTREO

Muestreo estratificado, se puede implementar cuando se desea que sean elegidos algunos elementos que pueden llegar a tener una baja probabilidad de selección. El muestreo estratificado es una técnica de muestreo probabilístico en donde el investigador divide a toda la población en diferentes subgrupos o estratos. Luego, selecciona aleatoriamente a los sujetos finales de los diferentes estratos en forma proporcional. Los estratos más comunes utilizados en el muestreo aleatorio estratificado son la edad, el género, el nivel socioeconómico, la religión, la nacionalidad y el nivel de estudios alcanzado (Explorable.com, 2009). Para la realización de este estudio se tomó como universo la población de alumnos que cursa sexto, séptimo y octavo grado del Centro Educativo Básico (CEB) “Liceo Cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez”.

3.4 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS APLICADOS

3.4.1 TÉCNICAS

3.4.1.1 ENTREVISTA

Se define como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto, a través de la entrevista se puede identificar, definir y organizar de manera

clara las variables que se analizarán a lo largo del estudio, proporcionando una base sólida para la recolección y el análisis de datos, se considera que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles (SciELO, 2013). Con referencia a lo anterior, se puede analizar que a través de la entrevista se logra obtener un nivel de confianza con el entrevistado, ya que se tiene la apertura para poder indagar en las respuestas y obtener información que aporta a la investigación.

3.4.1.2 CUESTIONARIO

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica, consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder, no existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población, este debe cumplir con los requisitos de validez y confiabilidad antes de ser aplicado (scalahed, 2020 p.21). Cabe agregar que es utilizado para recoger de manera organizada la información que permite dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta, se compone de un conjunto de preguntas que permitirá obtener la información de manera estandarizada.

3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN

En este apartado se describen las principales fuentes de información que se utilizan a lo largo de la investigación, para el desarrollo de la investigación se requiere una base sólida de fuentes de información, en ese sentido para este estudio, la información se obtiene de fuentes primarias y secundarias, es importante resaltar que la selección adecuada de fuentes de

información es crucial para garantizar la validez y fiabilidad del estudio, dichas fuentes tienen que ser relevantes y actualizadas, que aporten valor y precisión al proceso de investigación, esto permite al investigador construir un marco teórico robusto.

3.5.1 FUENTES PRIMARIAS

Las fuentes primarias de información, se obtienen a través de entrevistas con las autoridades del Proyecto Manuelito, autoridades, alumnos y facilitadores de otras instituciones de formación profesional, de igual forma la aplicación de encuestas a los alumnos del sexto, séptimo y octavo grado del Centro Educativo Básico (CEB) “Liceo Cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez”, la información proporcionada permite recopilar datos cualitativos sobre la gestión que han realizado las autoridades del Proyecto Manuelito, así como las expectativas relacionadas al estudio de prefactibilidad para la incorporación de los talleres vocacionales, cabe mencionar que también se recopilan datos cuantitativos relacionados a matrícula, edad, género de los alumnos encuestados.

3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS

Las fuentes secundarias de información se obtienen de la revisión de literatura de tesis de proyectos con enfoque social similares al tema de investigación de incorporación de talleres vocacionales, información recopilada del CRAI de UNITEC, páginas web de instituciones de formación profesional que imparten talleres vocacionales en Honduras, revistas y libros electrónicos, sitios oficiales de organismos de cooperación internacional y otros. Cabe resaltar que la información recopilada permite tener un panorama más amplio sobre la tendencia para esta área de desarrollo vocacional, cuyo propósito es brindar las herramientas de aprendizaje de formación técnica de talleres vocacionales.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Para toda investigación es crucial la búsqueda de información, el verdadero valor de una investigación radica en los resultados de la recolección de datos y el análisis que se realice de los mismos, esta es la parte central para todo estudio. En este capítulo, se presentan los resultados y análisis de la información que fue recopilada a través de la aplicación de los instrumentos, la encuesta y la entrevista, dicho trabajo consistió en realizar un diagnóstico para conocer las preferencias relacionadas a los talleres vocacionales con los alumnos del sexto, séptimo y octavo grado del Proyecto Manuelito, este análisis busca no solo interpretar los datos de manera objetiva, sino también contextualizarlos con otros estudios que se han realizado para el tema de investigación relacionado a los talleres vocacionales.

4.1 INFORME DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.1.1 PROCESO

El proceso de recolección de datos se realizó en las instalaciones del Proyecto Manuelito, Municipio de Talanga, Francisco Morazán, la primera gestión que se realizó fue contactar vía llamada telefónica y correo electrónico al director ejecutivo del proyecto, Juan Carlos Degrandez, este acercamiento tuvo como objetivo realizar la solicitud para poder iniciar con el estudio de prefactibilidad en el Proyecto Manuelito y coordinar una entrevista, se recibió respuesta de confirmación y se programó la entrevista vía zoom, esta tenía como propósito conocer sobre la administración del Proyecto Manuelito y a la vez explicar sobre el estudio de investigación a realizar con relación a la incorporación de los talleres vocacionales, a través de la entrevista se logró obtener el visto bueno para poder realizar la visita a las instalaciones del Proyecto Manuelito y la aplicación de la encuesta, posteriormente se visitaron las instalaciones del Proyecto Manuelito y se realizó la aplicación de la encuesta a los alumnos de sexto, séptimo y octavo grado.

Cabe agregar que esta primera aplicación de la encuesta se realizó como una prueba piloto para los alumnos de séptimo, octavo y noveno grado, esta permitió obtener información relevante, se tabularon los datos y los resultados reflejaron un hallazgo importante, los alumnos no comprendieron algunas de las preguntas de la encuesta, por lo anterior se procedió a realizar

ajustes, mejorando la redacción utilizando un lenguaje adaptado al nivel escolar de los alumnos, se realizaron modificaciones a la encuesta y se obtuvo el visto bueno del asesor metodológico, asesor temático y jefe de Postgrado de la Maestría en Administración de Proyectos.

Con referencia a lo anterior, en la última semana del mes de octubre 2024, se coordinó con el apoyo de una maestra la visita al Proyecto Manuelito para realizar la aplicación de la encuesta, esta se aplicó a los alumnos del sexto, séptimo y octavo grado, en esta ocasión no se consideró el noveno grado en vista que ya están por egresar del Proyecto Manuelito, se incluyó a los alumnos de sexto grado, cabe agregar que por falta de acceso a las herramientas tecnológicas no fue posible que los alumnos llenaran la encuesta a través del formulario de Google, estas fueron impresas y llenadas por los alumnos.

Adicionalmente, con el apoyo de una maestra se logró obtener el número de teléfono móvil de dos padres de familia de los alumnos del Proyecto Manuelito, se realizó la entrevista con el propósito de conocer la percepción con relación a la incorporación de los talleres vocacionales, también se consultó si consideraban importante que sus hijos adquirieran conocimientos y habilidades de formación técnica y finalmente se consultó si estaban dispuestos a apoyar a su hijos en el caso que se implementaran a futuro los talleres.

Con el propósito de conocer la experiencia de los jóvenes en la formación de talleres vocacionales en otras instituciones que imparten talleres y también conocer sobre la administración, la gestión de fondos para la sostenibilidad de estos, se realizó entrevista a dos alumnas del Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Catalina” y a la directora, a través de esta se deja evidenciado la importancia de la formación técnica para los jóvenes y como las instituciones apoyan a la juventud para que puedan adquirir conocimientos y habilidades que les permita emprender su negocio u obtener una oportunidad de empleo.

Con relación con este último, se realizó gestión vía teléfono para coordinar la entrevista con facilitadores de diferentes instituciones y centros educativos de formación técnica profesional, el propósito de realizar las entrevista a los facilitadores, era conocer sobre su experiencia con el tema de los talleres, desarrollo y que técnicas aplican, como realizan las evaluaciones, expectativas sobre la tendencia de los talleres, las entrevistas se realizaron en el Instituto San Juan Bosco, se entrevistó a un facilitador del taller de electricidad residencial con especialidad en mantenimiento de sistemas fotovoltaica, en el Instituto de Formación Profesional (INFOP) se entrevistó a un facilitador con experiencia en el taller de belleza.

De la aplicación de los instrumentos se procedió con el análisis y tabulación de la información recopilada, los datos estructurados y no estructurados fueron limpiados, transformados e integrados para realizar un análisis exploratorio con el fin de interpretarlos y comprenderlos. Se utilizaron herramientas como Google Forms para elaborar la encuesta, las encuestas fueron impresas, ya que los niños encuestados no cuentan con acceso a una computadora o celular para contestar la encuesta de forma electrónica, las entrevistas fueron presenciales y grabadas con teléfonos celulares, otras entrevistas se realizaron vía Zoom y por llamada telefónica; se utilizó Atlas.ti para el análisis de los datos no estructurados (compuestos por los datos recopilados en la transcripción de las entrevistas).

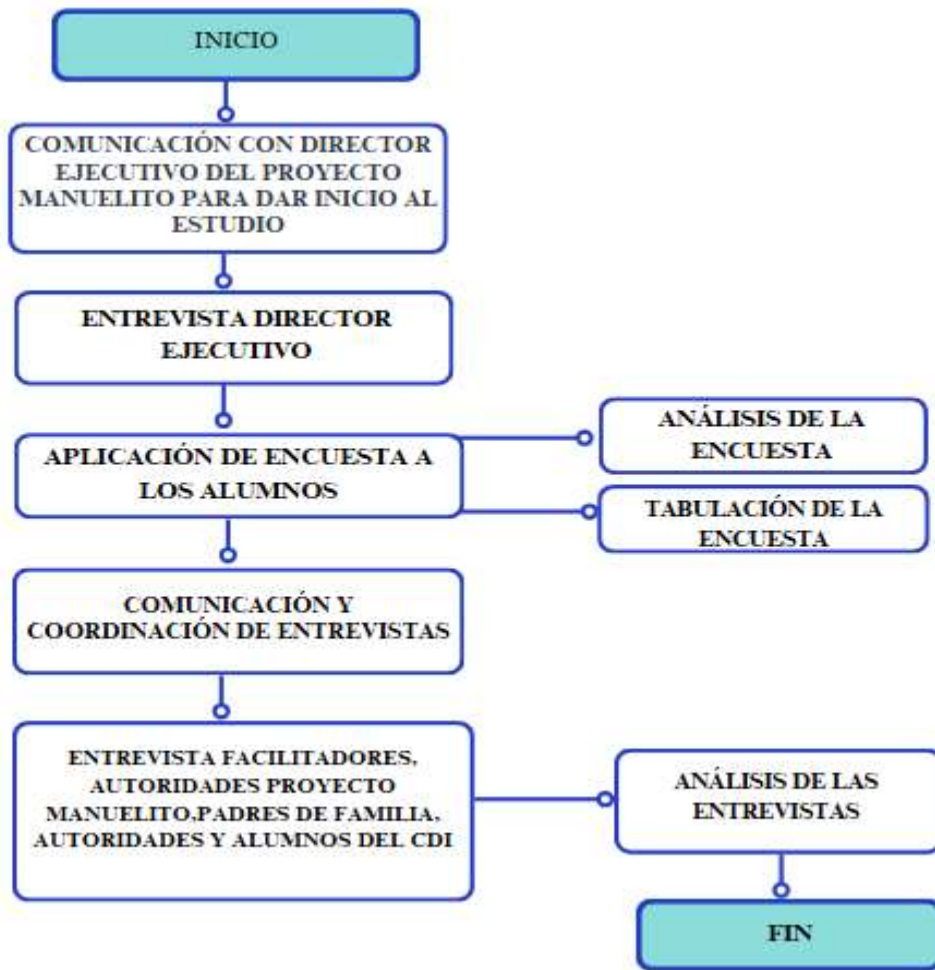


Figura 12. Flujo de Proceso para la Recolección de Datos

Fuente: (Elaboración Propia,2024)

4.2 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS APLICADAS

El diagnóstico realizado permitió conocer los intereses y preferencias de los alumnos, padres de familia y autoridades del Proyecto Manuelito, relacionado al tema de investigación sobre la incorporación de los talleres vocacionales, en cuanto a las entrevistas realizadas a los instructores de diferentes instituciones de formación técnica, permitió obtener información relevante sobre la metodología para el desarrollo de los talleres vocacionales. Los datos obtenidos fueron clasificados, organizados, registrados y tabulados, se utilizaron técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. La encuesta fue aplicada a treinta y un alumnos distribuidos entre los

grados de sexto, séptimo y octavo, se realizó entrevista al director ejecutivo del Proyecto Manuelito, dos padres de familia, dos instructores de diferentes instituciones de formación técnica profesional y finalmente a la directora y dos alumnos del Centro de Desarrollo Integral Catalina.

4.2.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS

4.2.1.1 INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO ALUMNOS

A continuación, en la tabla 4, se presenta resumen donde se pueden observar los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado del Centro Educativo Básico (CEB) “Liceo Cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez, este resumen permite visualizar los resultados de manera integral, lo cual facilita la comprensión como un preámbulo, para posteriormente a través de los gráficos realizar el análisis de los resultados.

Tabla 4. Resultado del Instrumento- Encuesta Alumnos Proyecto Manuelito

No.	Pregunta	Resultados			Total
		Opciones de Respuesta	Respuestas	Porcentaje	
1	Género	Masculino	14	45%	100%
		Femenino	17	55%	
2	Rango de edad	11 a 13 años	20	65%	100%
		14 a 16 años	11	35%	
		17 a 19 años	0	0	
		Más de 19 años	0	0	
3	Grado que cursa actualmente	Sexto grado	9	29%	100%
		Séptimo grado	15	48%	
		Octavo grado	7	23%	
4	¿Conoce usted o ha escuchado sobre los oficios?	Sí	31	100%	100%
		No	0	0	

5	¿Está interesado en aprender un oficio en el Proyecto Manuelito?	Sí	30	96.8%	100%
		No	1	3.2%	
6	¿Realiza algún oficio?	Sí	3	10%	100%
		No	28	90%	
7	¿Qué oficio es de su interés para aprender en el Proyecto Manuelito? (Los encuestados seleccionaron varias opciones de talleres).	Carpintería	10	32.3%	
		Electricidad	10	32.3%	
		Mecánica automotriz o motocicletas	8	25.8%	
		Costura	8	25.8%	
		Gastronomía	7	22.6%	
		Agricultura	6	19.4%	
		Peluquería	8	25.8%	
		Belleza	15	48.4%	
		Soldadura	4	12.9%	
		Fontanería	1	3.2%	
		Panadería y repostería	9	29%	
		Enderezado y pintado	3	9.7%	
		Albañilería	4	12.9%	
		Aluminio y vidriería	1	3.2%	
		Programación o diseño gráfico	6	19.4%	
Otros (especificar)	2	6.5%			
8	¿Tiene alguna experiencia en los oficios seleccionados de la pregunta anterior?	Sí	9	29%	100%
		No	22	71%	
9	¿De implementarse los oficios en el Proyecto Manuelito, se compromete asistir de forma constante?	Sí	28	90%	100%
		No	3	10%	
10	¿Qué horario considera más conveniente para recibir los oficios en el Proyecto Manuelito?	Por la mañana	22	71%	100%
		Por la tarde, después de finalizar las clases	9	29%	

11	¿Qué oficios u oportunidades de empleo conoce usted en el Municipio de Talanga?	Carpintería	14	45.2%	
		Electricidad	20	64.5%	
		Mecánica automotriz o motocicletas	13	41.9%	
		Costura	11	35.5%	
		Gastronomía	11	35.5%	
		Agricultura	10	32.3%	
		Peluquería	15	48.4%	
		Belleza	22	71%	
		Soldadura	14	45.2%	
		Fontanería	9	29%	
		Panadería y repostería	14	45.2%	
		Enderezado y pintado	4	12.9%	
		Albañilería	13	41.9%	
		Aluminio y vidriería	9	29%	
		Programación o diseño gráfico	1	3.2%	
Otros (especificar)	2	6.5%			
12	¿Si tuviera la oportunidad de tener un negocio en su comunidad, le gustaría iniciarlo?	Sí	30	97%	100%
		No	1	3%	
13	¿Cuáles considera usted que es el mayor reto para iniciar su negocio?	Falta de dinero	25	80.6%	100%
		Falta de experiencia en un oficio particular	12	38.7%	

	Falta de insumos	9	29%	
	Costo del alquiler del local	13	41.9%	
	Inseguridad en la zona de Talanga	7	22.6%	
	Pago de impuestos municipales	5	16.1%	

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Al elaborar la tabla resumen con la información recabada a través de la encuesta aplicada a los alumnos, se hace énfasis, en que el género femenino predomina en la población encuestada, así mismo denota que las preferencias con relación con los talleres que les gustaría recibir van enfocados a la belleza y panadería, por otro lado, la preferencia del género masculino se enfoca en los talleres de carpintería y electricidad. Se aprecia una población joven que, si tuviera la oportunidad de abrir su propio negocio en la comunidad lo haría, pero esta consiente de las limitaciones que esto representa siendo la más predominante la falta de dinero para invertir.

4.2.1.2 ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA ENCUESTA

GÉNERO

Se puede apreciar en la Figura 13, de la muestra de los (31 alumnos) encuestados, un 55% (17 alumnos) corresponde al género femenino, seguido por un 45% (14 alumnos) del género masculino. Cabe mencionar que el proyecto de incorporación de los talleres vocacionales es inclusivo y brindará igualdad de oportunidades para los alumnos sin importar su género. Considerando que existe una amplia gama de talleres vocacionales, en la propuesta no existe una clasificación por género, todos los talleres están orientados para que tanto niños como niñas puedan elegir con libertad cualquier área de desarrollo vocacional.

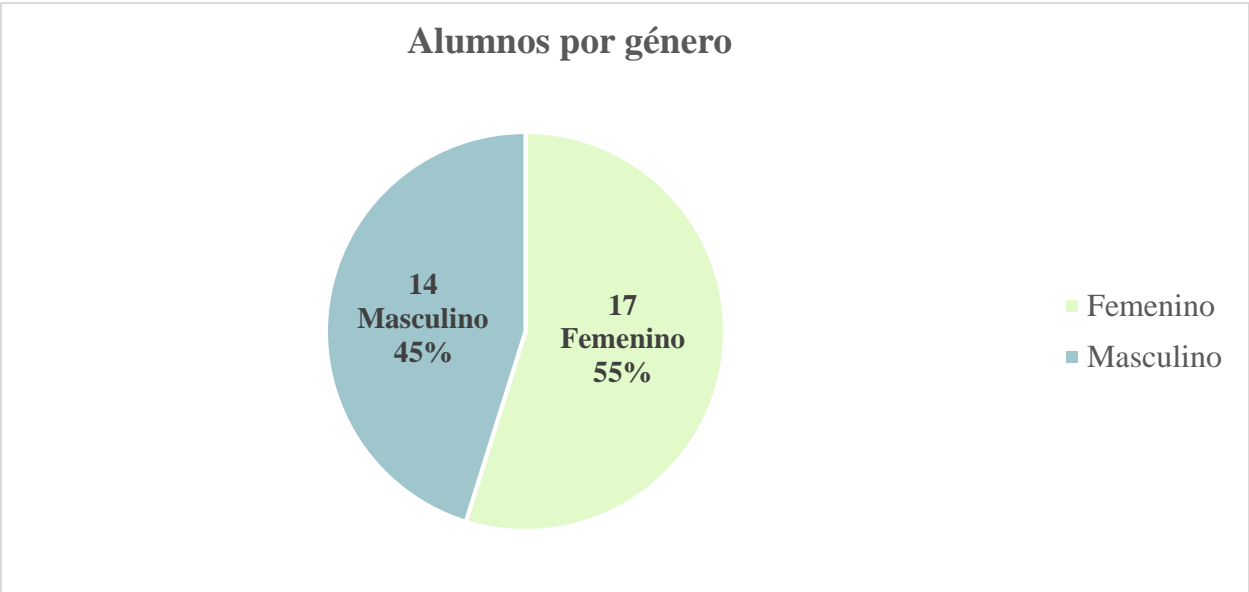


Figura 13. Género

Fuente:(Elaboración Propia, 2024)

Las medidas estadísticas presentadas, con una media de 15.5 y una mediana de 15.5, muestra que la distribución de la población encuestada está prácticamente equilibrada entre el género femenino y el género masculino, la desviación estándar corresponde a 3.94.

EDAD

Según los datos presentados en la figura 14, de los 31 alumnos encuestados, se puede observar que la edad de los alumnos oscila entre 11 a 13 años, que representa el 65%, a nivel de grado se distribuye en un 35% (7 alumnos) cursan el sexto grado, el 60% (12 alumnos) cursan el séptimo grado y un 5% (1 alumno) cursa el octavo grado, para el rango de edad de 14 a 16 años, se representa con un 35.5% este a nivel de grado se distribuye, el 18% (2 alumnos) cursan el sexto grado, 27% (3 alumnos) cursan el séptimo grado y el 55% (6 alumnos) cursan el octavo grado.

Partiendo de los datos anteriores, un punto importante a resaltar es referente a la tendencia de edad que oscila en el rango de 11 a 13 años, esto representa una oportunidad para la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, porque desde temprana edad los jóvenes se están preparando, adquiriendo conocimientos y habilidades para que puedan ingresar al mercado laboral o realizar emprendimiento al egresar del Proyecto Manuelito

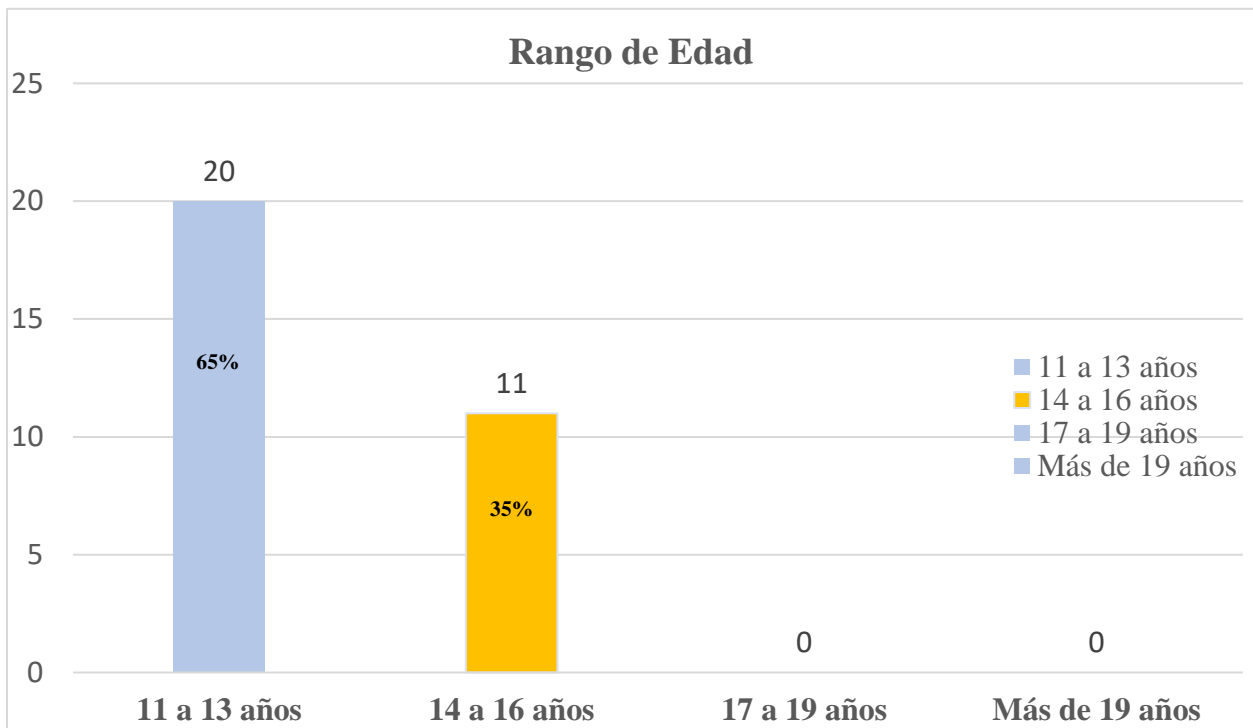


Figura 14. Rango Edad

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

EDAD – GRADO

Por otro lado, se realizó un cruce de variables entre los datos demográficos edad y grado, en la Figura 15, se puede observar que el mayor número de alumnos se concentra en el séptimo grado, en el rango de edad de 11 a 13 años, lo que es coherente con el rango de edad para este

nivel, siendo esto una ventaja, ya que a corta edad podrán formar parte de la población económicamente activa (PEA) o fuerza de trabajo, ya sea por un trabajo formal o informal.

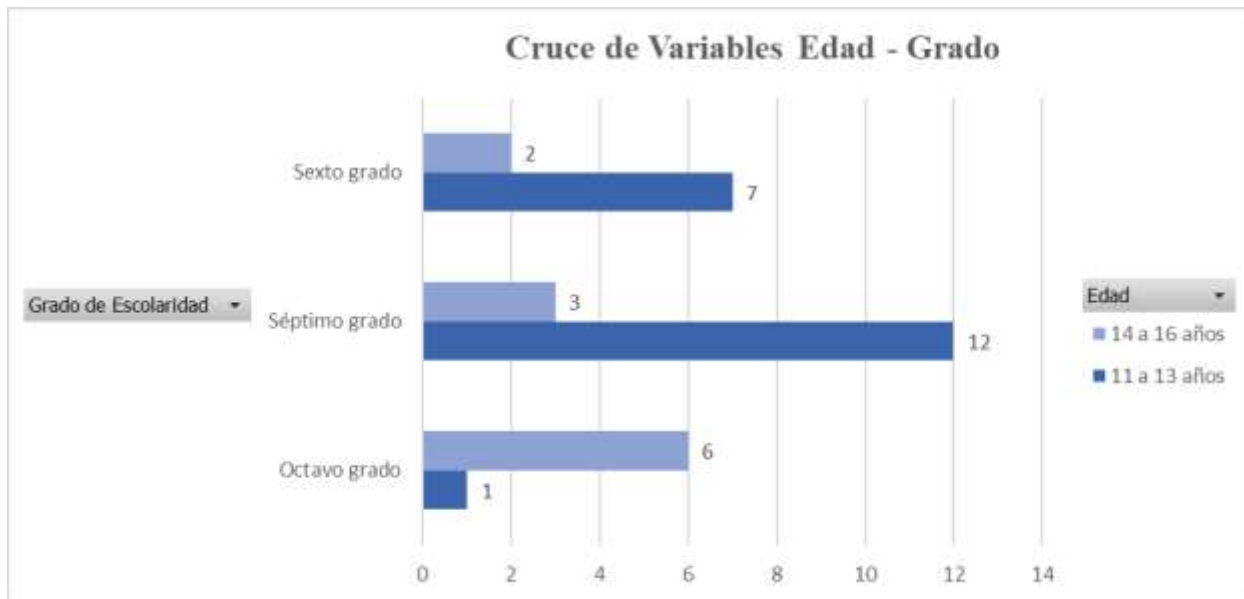


Figura 15. Cruce de Variables Edad – Grado

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Las medidas estadísticas presentadas, con una media de 13.5 y una mediana de 13, muestra que la distribución de la población encuestada en su mayoría se centra en el rango de menor edad.

GRADO

Los resultados de la consulta indican una distribución relacionada al grado de escolaridad que muestran en la Figura 16, se observa que existe mayor predominancia de alumnos en séptimo grado representado por el 48% (15 alumnos), sexto grado el 29% (9 alumnos) y octavo grado el 23% (7 alumnos). Para efectos de la muestra y aplicación de la encuesta se consideró sexto grado, que son los alumnos que para el año 2025 van a cursar séptimo año, cabe mencionar los talleres vocaciones se van a impartir del séptimo grado hasta noveno grado, es importante resaltar que para

la aplicación de la encuesta no se consideró el noveno grado por el motivo que ya los alumnos estaban por egresar del Proyecto Manuelito.

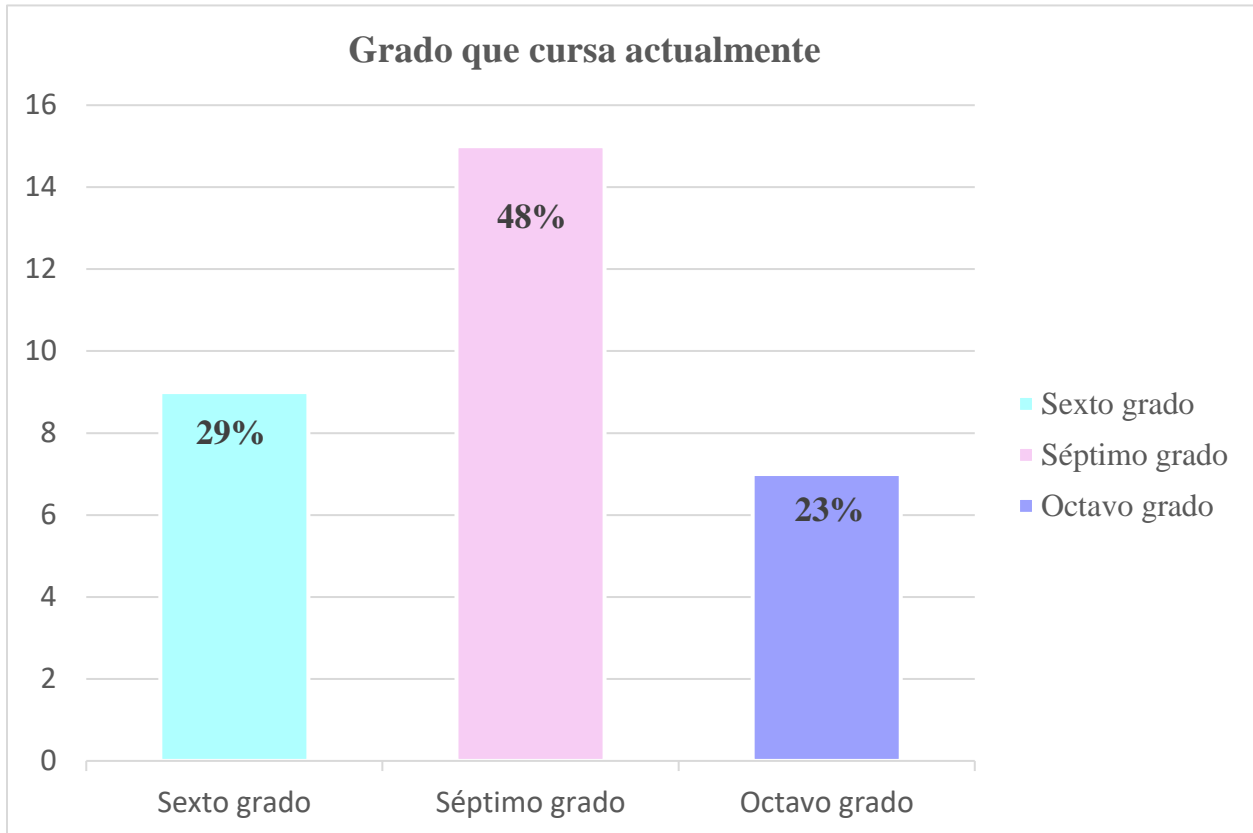


Figura 16. Grado

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Las medidas estadísticas representadas con una media de 10.33 y una mediana de 9, esto podría indicar que existe un número considerable de alumnos que se encuentra en el nivel superior de la educación media.

Es de vital importancia que los alumnos comprendan de una forma clara el propósito de la aplicación de la encuesta, la pregunta inicial se centra en evaluar si los alumnos tienen

conocimiento sobre el tema de los oficios, de esta forma facilita su comprensión del tema y les permitirá contestar con mayor seguridad y confianza.

Los resultados de la encuesta indican que todos alumnos están familiarizados con el término oficio y contestaron afirmativamente, en la Figura 17, se observa que el 100% (31 alumnos) conocen sobre el tema, esto facilita la socialización para la incorporación de los talleres vocacionales, ya que los alumnos cuentan con un conocimiento básico sobre la naturaleza y el propósito de un oficio. Esto permite centrar el desarrollo de los talleres vocacionales en el aprendizaje práctico, siempre acompañado de la teoría.



Figura 17. Conocimiento sobre Oficios

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Es importante destacar el interés de los alumnos en aprender un oficio, ya que es un factor fundamental para el propósito de esta investigación, la respuesta fue satisfactoria, la mayoría de los encuestados indicaron que, si tienen interés en aprender un oficio, este alto nivel de interés respalda la relevancia de la investigación, ya que un porcentaje bajo habría limitado su impacto y justificación. Como se puede observar en la Figura 18, el 97% (30 alumnos) indicaron que, si tienen interés en aprender un oficio, mientras que solamente el 3% (1 alumno) indicó que no está interesado.

Considerando que son jóvenes, los alumnos muestran una gran aceptación para la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, a pesar de su corta edad, tienen un pensamiento visionario al expresar interés en adquirir no solo habilidades académicas, sino también conocimientos de formación técnica, esta posición en el futuro puede resultar útil, ya que les puede permitir emprender en un negocio o poder obtener oportunidades laborales.

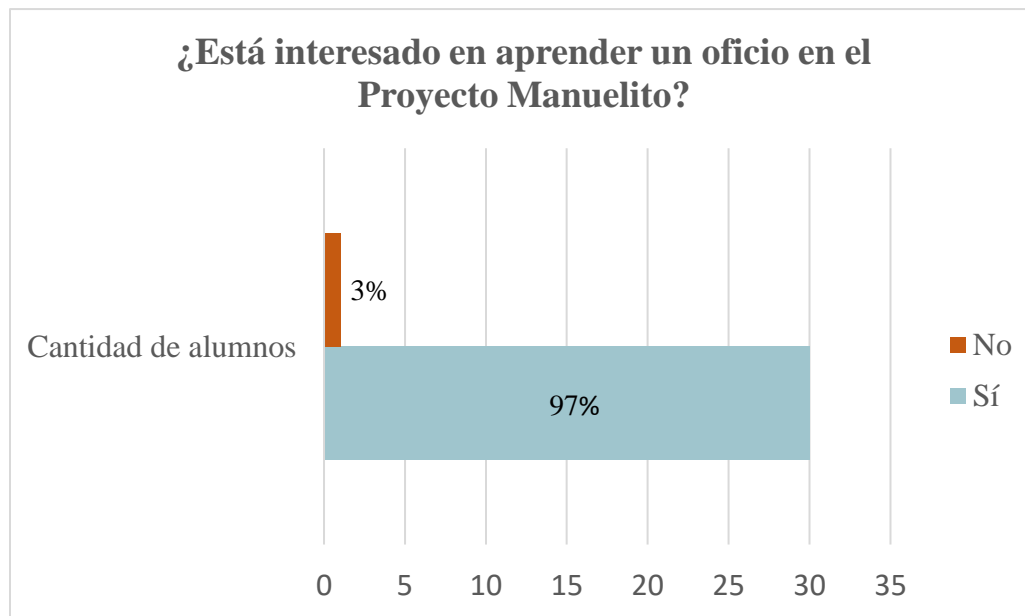


Figura 18. Interés en Oficios

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

En definitiva los resultados obtenidos de la encuesta marcan la tendencia que la gran mayoría de los alumnos no tienen experiencia en ningún oficio, como se observa en la figura 19, el 90% (28 alumnos), dado que la mayoría de los alumnos no han tenido experiencia previa en algún oficio, esto se puede considerar como una ventaja potencial para incorporación de los talleres vocacionales, se identifica una necesidad de formación técnica, esto puede permitir a los alumnos desarrollar esas habilidades prácticas con conocimientos técnicos. La incorporación de talleres vocacionales ofrece a los alumnos la posibilidad de aprender oficios específicos, lo cual enriquece sus competencias y aumenta sus posibilidades de inserción laboral y emprendimientos en la comunidad.

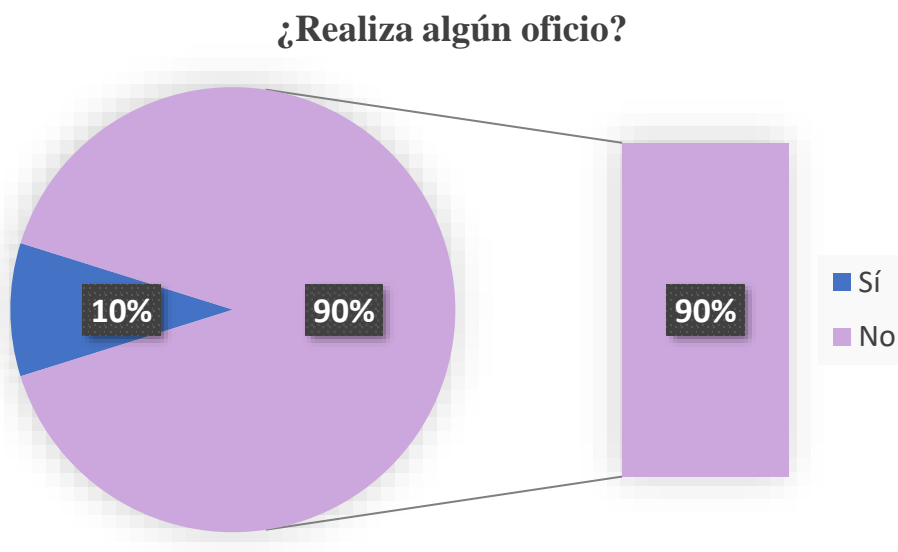


Figura 19. Sondeo Relacionado si Realiza Algún Oficio

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Es importante considerar que la interpretación de los resultados para esta pregunta es fundamental para el estudio de la investigación, el objetivo de esta pregunta es conocer los gustos y preferencias de los alumnos hacia los talleres vocacionales, para ello se listaron varias opciones permitiendo a los alumnos seleccionar múltiples respuestas, de los oficios que eran de su preferencia, como se observa en la Figura 20, el 48.4% (15 alumnos) seleccionaron el taller de

belleza como el oficio con mayor preferencia, el 32.3% (10 alumnos), carpintería y electricidad, en cuarto lugar el oficio de su preferencia panadería y repostería el 29% (9 alumnos).

Cabe mencionar que el listado de talleres detallados en la encuesta corresponde a quince talleres, de los cuales se tomaron en cuenta los cuatro talleres que obtuvieron el mayor porcentaje, pero existen más talleres que obtuvieron un porcentaje alto, entre ellos, mecánica automotriz o motocicleta, costura y peluquería el 25.8%. Resulta oportuno indicar que para el Proyecto Manuelito no es posible iniciar con la incorporación de siete talleres, tomando en consideración algunos factores como ser, la capacidad instalada del local, presupuesto y donantes.

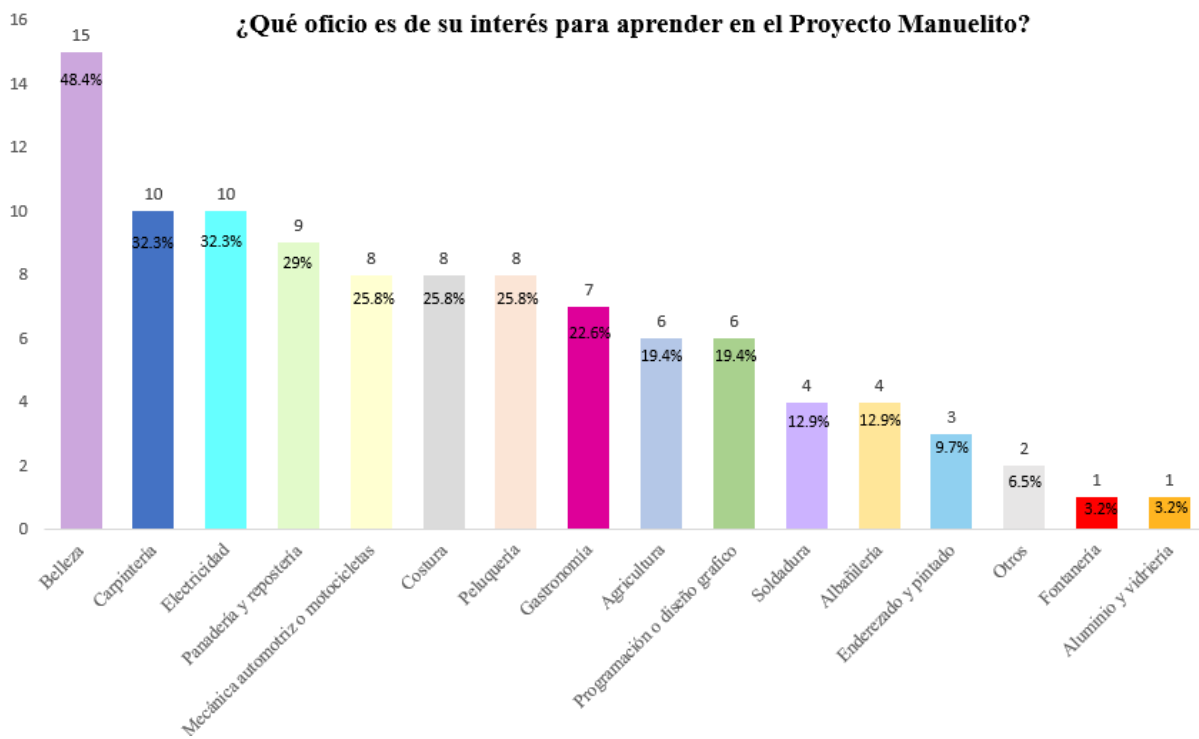


Figura 20. Oficios de Interés

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Es importante considerar que la interpretación de los resultados del cruce de variables entre género y los cuatro oficios que obtuvieron los porcentajes con mayor aceptación, proporcionan una visibilidad de los datos, en la figura 21, se observa que, en primer lugar, el taller de belleza el 93% lo representa el género femenino, de igual forma el taller de panadería y repostería el 78%, caso contrario con los talleres de carpintería y electricidad el 70% y 90% respectivamente representado por el género masculino.

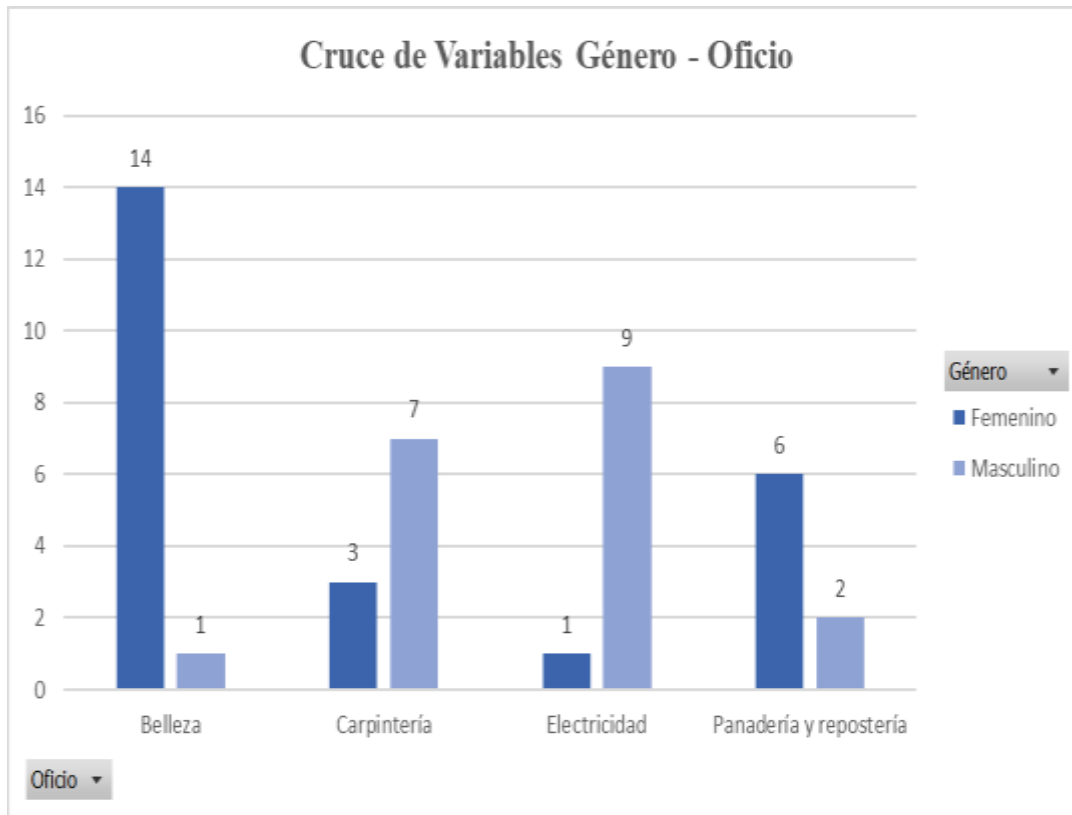


Figura 21. Cruce de Variables Género - Oficio

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

El hecho que un tercio de los encuestados el 71% (22 alumnos) indicaron que no tienen experiencia en oficios, como se observa en la Figura 22, esto genera expectativas para la incorporación de los talleres vocacionales, ya que puede ser de beneficio para los alumnos, al no contar con experiencia en un oficio puede traducirse a un mayor interés para aprender, el 29% (9 alumnos) indicaron que si tienen experiencia en algún oficio que han aprendido con un familiar,

entre los oficios que mencionados están, agricultura, repostería; belleza, vidriería, al analizar estos resultados se observa una tendencia clara que los alumnos si tienen interés en aprender un oficio y que en sus hogares les han enseñado desde pequeños que a través de un oficio pueden generar ingresos y que pueden lograr obtener su propio negocio.

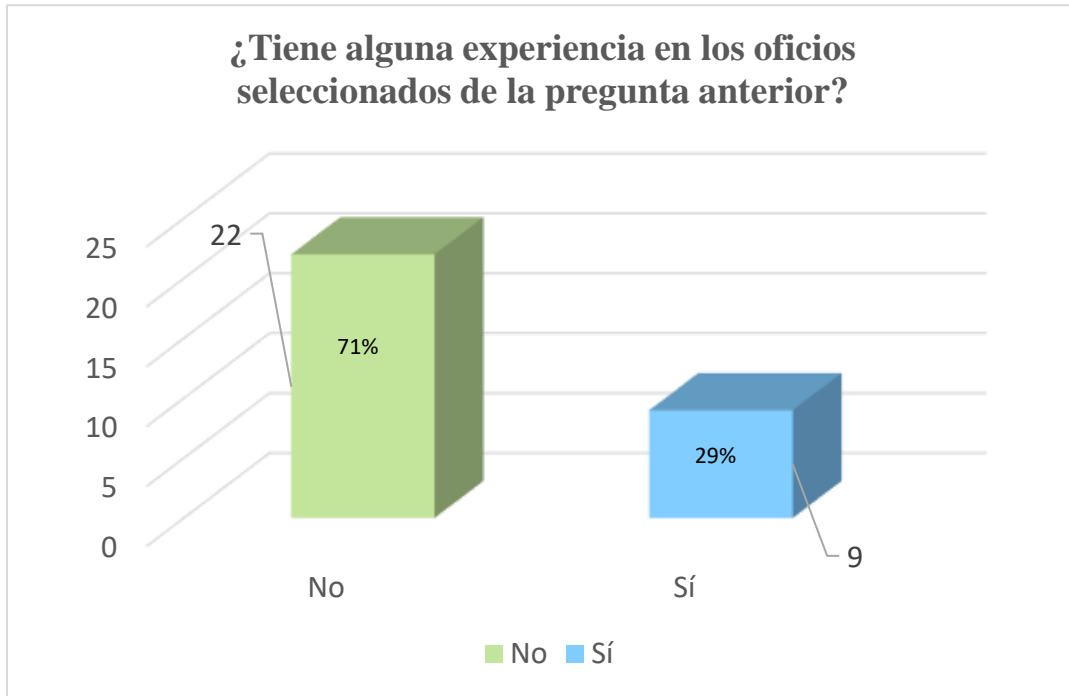


Figura 22. Experiencia en Oficios

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

En resumen, los resultados de la encuesta muestran que los alumnos no solo están interesados en aprender un oficio, sino también en asistir de manera constante hasta finalizar el talleres vocacional, como se muestra en la Figura 23, el 90% (28 alumnos) contestaron que si se comprometen a asistir de forma permanente al desarrollo de los talleres vocacionales, mientras que el 10% (3 alumnos) señalaron que no pueden asistir de forma permanente, esta tendencia refleja un alto nivel de compromiso de los alumnos para asistir activamente al desarrollo de los talleres vocacionales en caso que los talleres se incorporen en el Proyecto Manuelito.

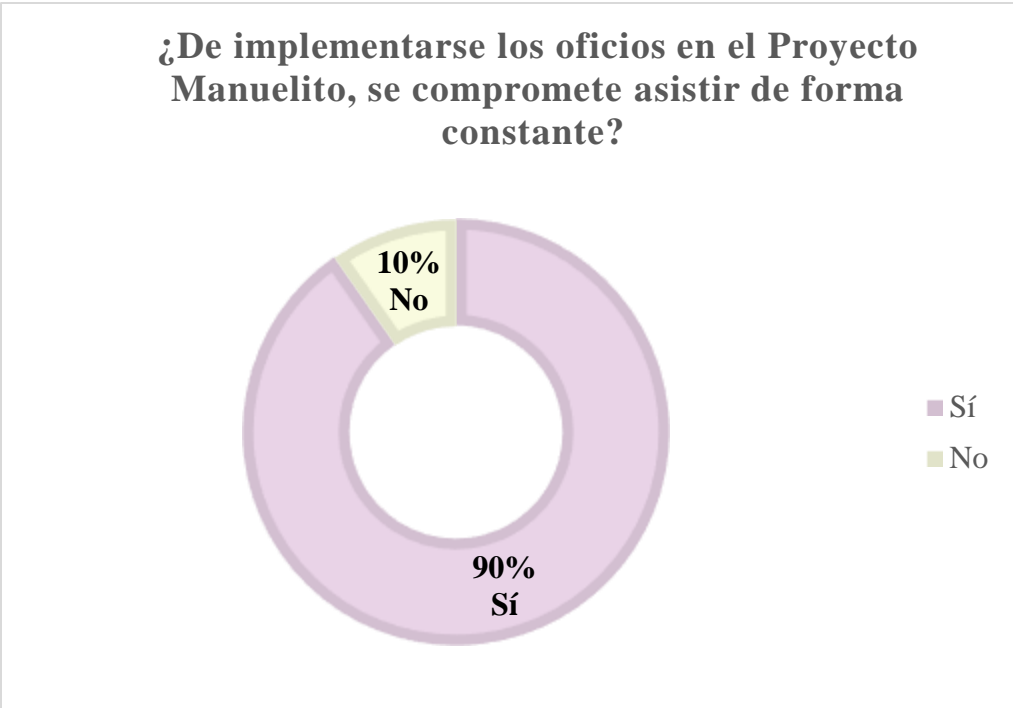


Figura 23. Compromiso con la Asistencia en los Talleres

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Los datos presentados en la gráfica muestran una marcada preferencia por parte de los alumnos para recibir los talleres vocacionales en el horario de la tarde, en la figura 24, se observa, el 71% (22 alumnos) seleccionaron el horario de la tarde después de finalizar las clases, este es un dato relevante para las autoridades del Proyecto Manuelito, ya que su percepción en cuanto a la preferencias de horarios de los alumnos estaba más alineado para la jornada de la mañana, pero la encuesta reflejó otro dato, cabe mencionar que desarrollar los talleres en el horario de la tarde conlleva consideraciones económicas, como ser aumento en los costos indirectos por el uso extendido del espacio físico, pago de planilla, merienda, transporte, estos factores tienen que ser analizadas por parte de las autoridades del Proyecto Manuelito.

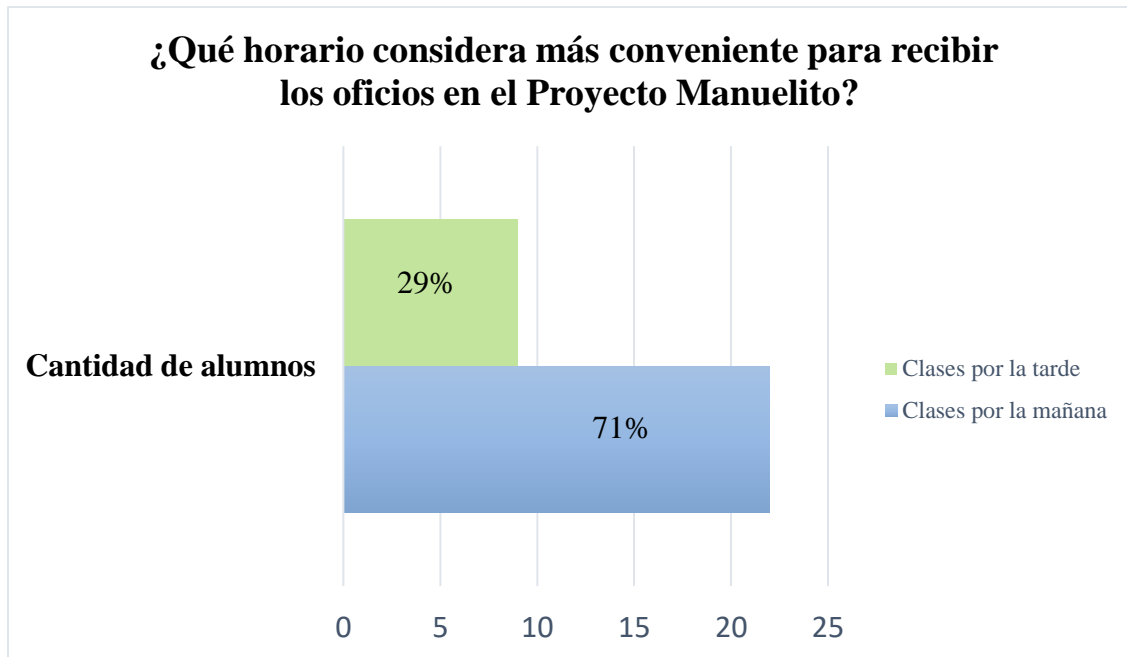


Figura 24. Horario

Fuente: (Elaboración Propia,2024)

Con el propósito de conocer las motivaciones de los alumnos, se les preguntó que esperan lograr al participar en los talleres vocacionales, para ello se listaron varias opciones permitiendo a los alumnos seleccionar múltiples respuestas según su preferencia, en la figura 25, muestra que los alumnos otorgan un alto nivel de importancia a sus metas futuras relacionados con los talleres vocacionales, la tendencia refleja que, el 64.5% (20 alumnos) tienen como prioridad apoyar en sus hogares, otra de las metas destacadas, un 48.4%(15 alumnos) seleccionaron adquirir nuevas habilidades y un 45.2% (14 alumnos) indicaron emprender su propio negocio. Estos datos reflejan que el apoyo al núcleo familiar es fundamental para los estudiantes, quienes ven en los talleres una oportunidad para generar ingresos y, así, contribuir económicamente en sus hogares.

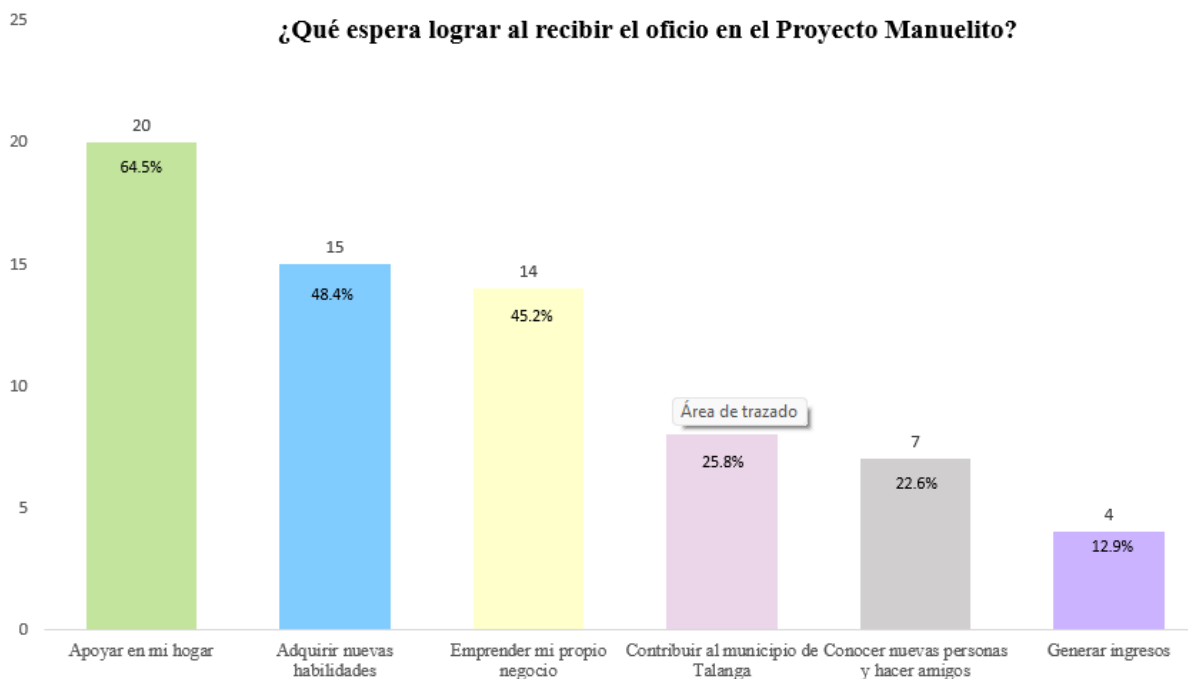


Figura 25. Expectativas al Desarrollar Oficios

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

La diversidad de las repuestas tiene como finalidad conocer la percepción de los alumnos sobre su entorno laboral y comercial de su comunidad, para ello se listaron varias opciones permitiendo a los alumnos seleccionar múltiples respuestas según su criterio, para la investigación esta información es importante ya que permite identificar la oferta de negocios y oportunidades laborales en la comunidad, como se observa en figura 26, los alumnos perciben los negocios de belleza con el 71% ,electricidad con el 64.5% , peluquería con el 48.4% y carpintería con el 45.2% son los sectores con mayor presencia en la comunidad de Talanga, Francisco Morazán.

Resulta oportuno resaltar que en la pregunta número 4, relacionada al interés de los alumnos en cuanto a la selección de los talleres, los resultados reflejaron la misma tendencia de los oficios, belleza, carpintería y electricidad, se puede percibir que, a futuro sus oportunidades de integrarse en el mercado laboral o emprendimiento podrían representar una amenaza, por la poca demanda por la saturación del mercado.

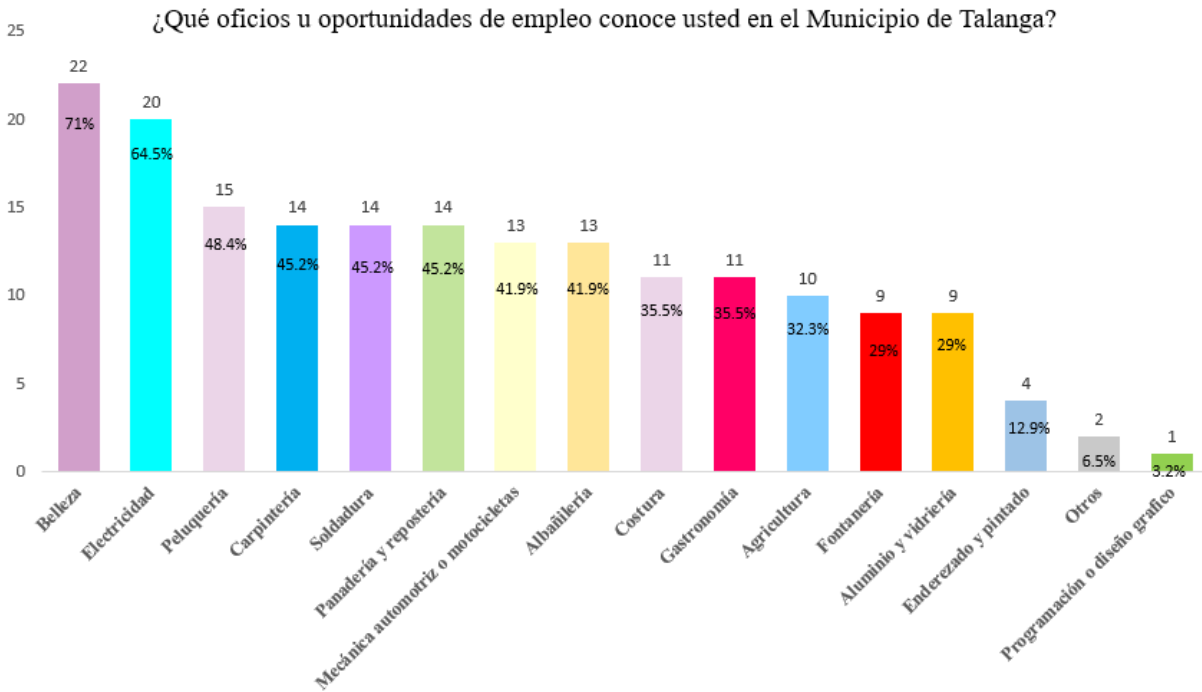


Figura 26. Oficios en la Comunidad

Fuente: (Elaboración Propia,2024)

Los resultados de la consulta, para conocer si los alumnos tuvieran la oportunidad de iniciar un negocio en su comunidad, tiene como objetivo explorar el interés de los alumnos en el emprendimiento, partiendo que con la incorporación de los talleres vocacionales van aprender un oficio y podrían iniciar su propio negocio o acceder a mejores oportunidades laborales, en la Figura 27, el 97% (30 alumnos) expresó interés en tener su propio negocio y solo el 3% (1 alumno) no está interesado en emprender su negocio, estos datos destacan que la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito podría despertar un alto nivel de entusiasmo no solo entre los alumnos, sino también en la comunidad, fomentando un espíritu emprendedor y la posibilidad de crecimiento económico en el área.

¿Si tuviera la oportunidad de tener un negocio en su comunidad, le gustaría iniciarlo?

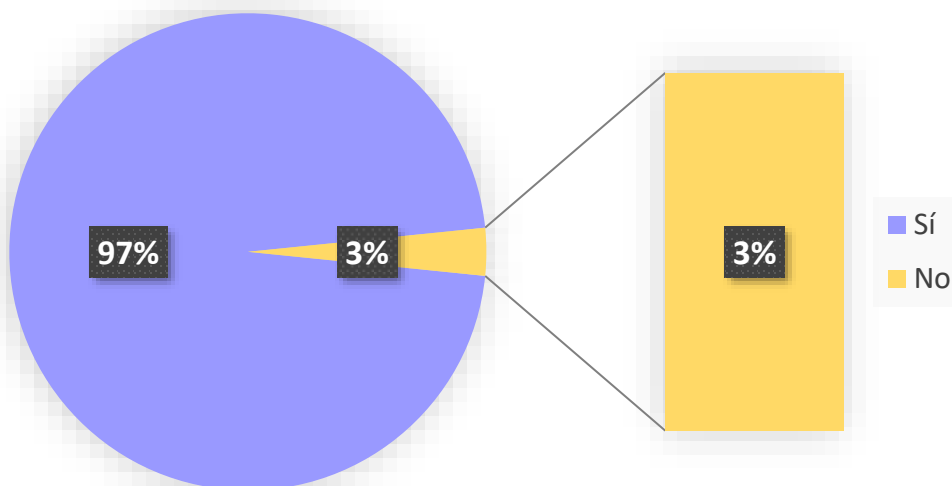


Figura 27. Emprendimiento en su Comunidad

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

En definitiva, con los resultados obtenidos se pretende identificar los factores que los alumnos perciben como limitante para emprender en su comunidad, en la figura 28, se muestra que la mayor barrera señala es la falta de dinero, el 81% (25 alumnos), seguido el costo del alquiler del local indicado con el 42% (9 alumnos) y la falta de experiencia en un oficio en particular señalado por el 39% (12 alumnos). Esta pregunta se relaciona con la pregunta ocho, se les consultó a los alumnos ¿Qué esperan lograr al recibir el oficio en el Proyecto Manuelito? en su mayoría contestaron apoyar económicamente en sus hogares, es evidente que a pesar de su corta edad los alumnos son conscientes de las necesidades económicas en sus hogares, ven en el aprendizaje de un oficio como una posibilidad de mejorar su situación, por lo tanto la incorporación de talleres en el Proyecto Manuelito se presenta como una oportunidad significativa, brindando a los alumnos la esperanza de superar los obstáculos percibidos y contribuir de manera positiva en su entorno familiar y comunitario.

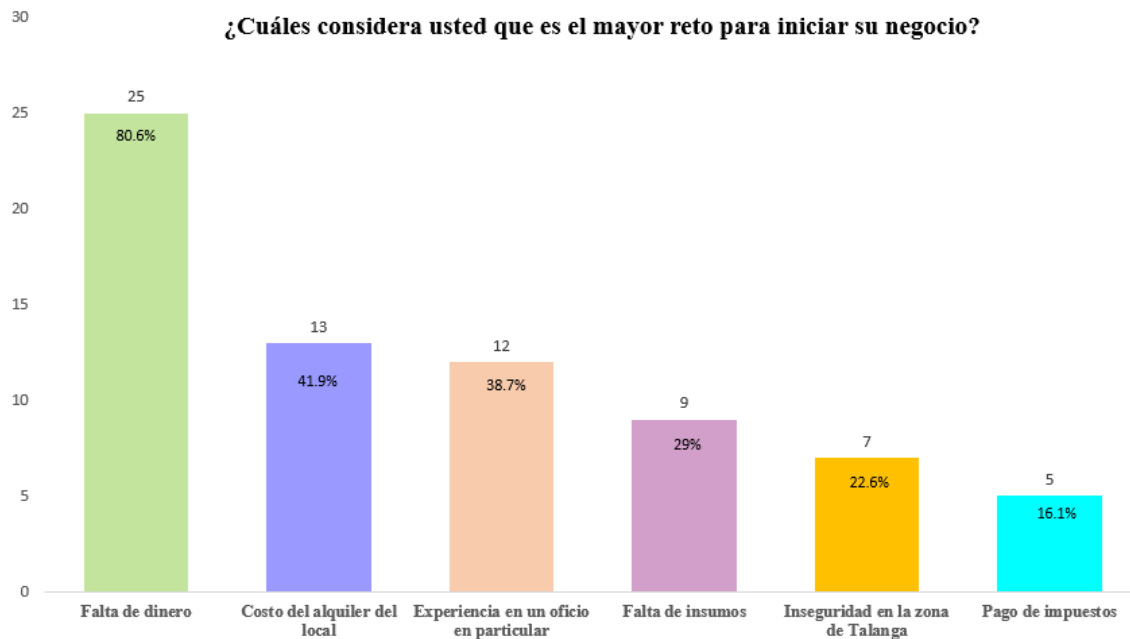


Figura 28. Retos para Iniciar un Negocio

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

4.2.2 RESULTADOS CUALITATIVOS

Como parte del proceso de investigación para el análisis cualitativo, se realizó la elaboración de cuatro entrevistas semi estructuradas, con el objetivo de obtener el punto de vista de los interesados desde varias perspectivas, partiendo del director ejecutivo del Proyecto Manuelito, padres de familias de los alumnos que están en el proyecto, asimismo se realizó entrevistas a profesionales de dos instituciones que se dedican a impartir talleres para la formación profesional de jóvenes y finalmente se realizó entrevista a jóvenes del Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Catalina” y a la administradora de dicho centro que imparten talleres vocacionales.

En ese sentido se procedió a realizar el análisis correspondiente utilizando el software Atlas.ti, a través de este se logró obtener información clave como ser: la nube de palabras y la red semántica. Cabe agregar que cada entrevista tiene un enfoque diferente según a quien va dirigida y cada una de las preguntas tenían como objetivo medir las variables que se definieron para el

estudio de la investigación como ser: Expectativas, Experiencia en Talleres, Facilitadores, Intereses, Oportunidades de Empezar un Oficio en la Comunidad, Retos que se Enfrentan al Desarrollarse los Talleres Vocacionales.

A continuación, se detallan tablas resumen de los cuatro instrumentos de las entrevistas que se realizaron a los interesados, posteriormente se describe los aspectos más relevantes de las entrevistas desde diferentes perspectivas.

4.2.2.1 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE ENTREVISTA DIRECTOR EJECUTIVO PROYECTO MANUELITO

La presente tabla 5, tiene como objetivo detallar las narrativas con mayor relevancia de la entrevista realizada al director ejecutivo de Proyecto Manuelito, partiendo de esto se logró realizar el análisis cualitativo desde la perspectiva del entrevistado, obteniendo información clave que fue de apoyo para iniciar con la investigación.

Tabla 5. Instrumento de Entrevista Director Ejecutivo del Proyecto Manuelito

Instrumento de recolección de datos: Guía de entrevista director ejecutivo del Proyecto Manuelito. Evalúa la percepción de las autoridades sobre la viabilidad de la incorporación de los talleres vocacionales.			
No.	Pregunta	Narrativa Destacada	Palabras Claves
1	¿Cuál es la cantidad de alumnos matriculados para sexto, séptimo y octavo grado?	Treinta y tres alumnos, en total para los tres grados.	Proyecto Noveno
2	¿Hasta qué grado de escolaridad brindan estudios?	Noveno grado.	
3	¿Cuándo los adolescentes egresan del Proyecto Manuelito, regresan con su familia? ¿en los casos que no tienen familia los incorporan a otro proyecto?	Con respecto a los niños internos no tienen familia, y los del centro educativo solo van a la jornada de estudio durante el día.	
4	¿Consideraría viable la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito?	Expresó que está de acuerdo con el estudio de investigación, ya que en algún momento se tomó la iniciativa de incorporar los talleres como clase, pero no se le	

		dio continuidad.	Programas Vocacional Alumnos Formación Centro Educativo
5	¿Cuentan con el espacio físico para la instalación de los talleres vocacionales?	Si, tienen las instalaciones físicas.	
6	¿Qué tipos de talleres vocacionales considera que se pueden incorporar?	Carpintería, electrónica, mecánica y agricultura.	
7	¿A partir de qué grado considera importante incorporar los talleres vocacionales?	Los últimos dos años, octavo y noveno.	
8	¿En qué horario considera que se pueden impartir los talleres vocacionales?	En horario de la mañana.	
9	¿Qué instituciones brindan apoyo al Proyecto Manuelito?	El 98% de sus fondos proviene de Estados Unidos.	
10	¿Considera que pueden gestionar donaciones para implementar los talleres vocacionales a largo plazo?	Están en el proceso de construcción de relaciones con nuevos donantes, para lograr financiar otros programas.	
11	¿Realiza alianzas estratégicas con algunas instituciones o individuos para obtener donaciones para el Proyecto Manuelito?	Se han realizado gestiones con Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP) y el Centro de Formación Profesional San Juan Bosco, estas instituciones están dispuestos a brindar capacitación, pero los alumnos se tienen que trasladar a las instalaciones lo cual representa un costo para ellos.	

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Al considerar la posible incorporación de los talleres vocacionales, se generan expectativas de los diferentes interesados a quienes se les realizó la entrevista, desde el punto de vista del director ejecutivo del Proyecto Manuelito, considera que, siempre enfrentan desafíos y limitaciones y unos de los grandes retos es la autosostenibilidad del proyecto, sin embargo, eso no les limita a continuar trabajando por el proyecto, el director enfatizó en una frase, “Es un tema de pasión por el proyecto, dejar un legado”. En algún momento tuvieron la iniciativa de implementar cursos de talleres como una clase más que los jóvenes tenían que cursar, incluso tenían la idea que jóvenes que no formaban parte del proyecto podrían tener acceso a los cursos, al final solo quedó como una iniciativa. Sobre la base de las consideraciones anteriores, la incorporación de los talleres vocacionales genera altas expectativas, ya que es un proyecto que va

a beneficiar a los jóvenes con una nueva modalidad de formación técnica, que al egresar del proyecto tendrán la posibilidad de poder emprender u obtener una oportunidad laboral.

Al abordar el desafío, para la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, se le consultó al director ejecutivo del proyecto, lo relacionado al proceso que realizan con los alumnos que egresan del proyecto y que no tienen familia, por lo cual consideraba que podrían ser los intereses en cuanto a la incorporación de los talleres vocacionales, desde esta perspectiva resaltó un punto importante sobre la formación técnica, mencionaba que uno de sus intereses es que los egresados puedan obtener un nivel de independencia con el apoyo que se les brinda en el proyecto y si los alumnos desean continuar en el proyecto se les da la oportunidad de pertenecer al programa “Vida Adulta”, con este programa se les brinda el apoyo para que puedan continuar estudiando, es aquí donde tiene mayor interés la incorporación de los talleres vocacionales, porque estos jóvenes van adquirir el conocimiento y pueden apoyar al mismo proyecto capacitando a los alumnos, o bien obtener una oportunidad de trabajo en la especialidad del taller que aprendió en el proyecto.

En resumen, al considerar la posibilidad para la incorporación de los talleres vocacionales, expresaba el director ejecutivo, el mayor de los intereses en cuanto a los talleres que podrían ser seleccionados por los alumnos son: carpintería, electrónica, mecánica y agricultura, apuntaba que es necesario la mano de obra tecnicada para este nicho de mercado, que puede abrir puertas para una oportunidad laboral y de emprendimiento para los jóvenes, lo anterior tomando en consideración que es importante conocer los rubros de los negocios en la comunidad de Talanga.



Figura 29. Nube de Palabras, Instrumento director ejecutivo Proyecto Manuelito

Fuente: (Elaboración Propia, Atlas.ti, 2024)

4.2.2.2 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE ENTREVISTA FACILITADORES FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

A continuación, se presente la tabla 6, esta detalla las narrativas con mayor relevancia de la entrevista realizada a los facilitadores de dos centros de formación profesional, partiendo de esto se logró realizar el análisis cualitativo desde la perspectiva de los entrevistado, con el objetivo de conocer la metodología de trabajo, gestión de insumos, formación profesional.

Tabla 6. Instrumento de Entrevista Facilitadores de Formación Profesional

Instrumento de recolección de datos: Guía de entrevista para facilitadores instituciones de formación profesional. Recopila información sobre la experiencia del facilitador y los retos en la enseñanza.			
No.	Pregunta	Narrativa Destacada	Palabras Claves
1	¿Qué nivel de formación tiene usted en la especialidad que enseña?	Nivel Universitario y cursos especializados.	Formación Talleres Área Conocimiento Ejemplo Alumnos Grupo Vocacionales
2	¿Actualmente que taller vocacional imparte?	Electricidad residencial, con especialidad en mantenimiento de sistemas solares fotovoltaicos. Estilista.	
3	¿Ha recibido capacitación reciente en su área, puede especificar el tipo de capacitación y la institución donde lo recibió?	Sí, ambos entrevistados han recibido capacitación.	
4	¿Para el desarrollo de los talleres vocacionales como gestionan los insumos?	En el caso del Centro de Formación Profesional San Juan Bosco, les proporcionan a los alumnos los insumos, los facilitadores elaboran un presupuesto y realizan la solicitud al área de administración. En el Instituto de Formación Profesional (INFOP), cada estudiante lleva los insumos.	
5	¿Qué medidas de seguridad implementa para el desarrollo de los talleres vocacionales?	Que las instalaciones cuenten con las condiciones adecuadas para el desarrollo de talleres, instrucciones sobre el uso de herramientas y vestimenta acorde al taller. Medidas de higiene y seguridad, uso de mascarilla, desinfección de herramientas, mantener extinguidores y botiquín.	
6	¿En qué área de desarrollo técnico observa que se matricula mayor número de alumnos?	Belleza, barbería, tecnología y reparación de motocicletas. Belleza, barbería, uñas acrílicas, cocina y sastrería.	
7	¿Cuáles son los principales retos que enfrentan al impartir los talleres vocacionales?	Implementación de estrategias para nivelar alumnos con menor experiencia. El contar con las instalaciones amplias que cubran la demanda de estudiantes. El poco interés de los jóvenes en aprender un oficio.	

8	¿Considera que al finalizar los talleres vocacionales los alumnos podrán obtener oportunidades laborales o generar emprendimientos?	<p>En el Centro de Formación Profesional San Juan Bosco existe un área de inserción laboral que les apoya con capital semilla para iniciar su negocio o conseguir un empleo.</p> <p>En el Instituto de Formación Profesional (INFOP), si un porcentaje de los que se matriculan en el taller logran emprender.</p>	
---	---	--	--

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Como parte fundamental para el desarrollo de los talleres vocacionales, uno de los interesados que desempeña un papel clave, son los facilitadores que imparten los diferentes talleres, en este sentido se realizó entrevista a dos expertos, con el objetivo de obtener diferentes perspectivas sobre la forma de trabajo de otras instituciones de formación profesional, del Centro de Formación Profesional San Juan Bosco, se entrevistó a un facilitador con experiencia en el taller de electricidad residencial con especialidad en mantenimiento de sistemas fotovoltaica y un facilitador del Instituto de Formación Profesional (INFOP) con experiencia en el taller de belleza, se abordaron varios temas como ser; su formación profesional, experiencia, la metodología que implementa para el desarrollo de los talleres, gestión de insumos y materiales, medidas de seguridad, talleres con mayor demanda, retos y oportunidades.

Resulta oportuno destacar la labor que realizan los facilitadores ya que su enfoque está orientado a la formación técnica de los jóvenes, la importancia que genera la transferencia de conocimiento para que los jóvenes se puedan desarrollarse en el área, por esta razón es importante la formación profesional de los facilitadores, la capacitación constante para que estén actualizados con la tecnología, nuevos productos y tendencias, expresaron los facilitadores que reciben constantemente capacitaciones.

Adicionalmente con lo relacionado a la gestión de los insumos, las dos instituciones realizan procesos diferentes, lo que respecta al Centro de Formación Profesional San Juan Bosco, indicó el facilitador que elabora el presupuesto y realiza la solicitud al área de administración, se

les proporcionan los insumos y materiales a los alumnos, a diferencia del Instituto de Formación Profesional (INFOP), los alumnos llevan los materiales e insumos, para algunos casos que los alumnos no cuentan con los recursos económicos, para ello se realiza un estudio socioeconómico, se analiza el caso y si aplica entonces el Instituto de Formación Profesional (INFOP), les facilita los materiales e insumos.

En ese mismo orden de ideas, en cuanto al desarrollo de los talleres teórico práctico, los facilitadores realizan una planificación para la evaluación e implementan estrategias para nivelar al grupo de alumnos, ya que unos aprenden más rápido que otros o en algunos casos los alumnos ya cuentan con experiencia, lo que corresponde a la higiene y seguridad para el desarrollo de los talleres, se crea conciencia en los alumnos que existe un riesgo, por lo cual es importante explicarle a los alumnos sobre el uso de las herramientas, todo lo relacionado al equipo de protección personal que tienen que utilizar, es indispensable se cumpla estrictamente con las medidas de higiene y seguridad, se les transmite el conocimiento para que los alumnos adquieran el hábito de tomar sus propias medidas de higiene, su vestimenta y estación de trabajo.

Por otro lado, se consultó a los facilitadores, cuáles son los talleres que tienen mayor demanda, del Centro de Formación Profesional San Juan Bosco, el facilitador expresó, que el taller de belleza, barbería, tecnología y motocicletas y el facilitador del Instituto de Formación Profesional (INFOP), indicó los talleres de belleza, barbería, uñas acrílicas, cocina y sastrería, cabe agregar que los talleres de cuidado personal representan una tendencia en la preferencia de los alumnos.

Desde la perspectiva de los facilitadores de las dos instituciones de formación profesional expresaron, que es parte de la formación técnica instruir a los jóvenes que reciben los talleres, que desde el momento que están adquiriendo el conocimiento es para tener una visión futurista para emprender, que sean autosostenibles, pero todo dependerá de la actitud de los jóvenes, un dato importante que brindó la entrevista, es que algunas instituciones de formación profesional en este caso, el Centro de Formación Profesional San Juan Bosco, maneja el área de inserción laboral, esta

área se encarga de apoyar a los jóvenes para obtener una oportunidad laboral, ya que tienen alianzas con empresas para que puedan realizar la práctica profesional, y para los jóvenes que desean emprender les apoyan con capital semilla para comprar las herramientas, insumos y materiales básicos para poder iniciar su negocio.

En ese mismo sentido, relacionado a las oportunidades para emprender, expresaron los facilitadores que un porcentaje de los jóvenes que egresan de los talleres logran iniciar su negocio, claro está que en el proceso se enfrentan con muchos obstáculos, en los casos de talleres como: cocina, belleza, repostería, costura, carpintería, puede iniciar su negocio en la casa, para no realizar el pago de alquiler, otro punto importante que indicaron los entrevistados, que la formación técnica profesional actualmente es una tendencia y no solo para los jóvenes, sino también para las personas que ya cuentan con un trabajo, quienes buscan profesionalizarse en esta área técnica para obtener una segunda fuente de ingreso. En resumen, las oportunidades para emprender son un desafío, lleno de muchas esperanzas para los que toman el reto y desean poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Por último, los facilitadores expresaron que uno de los principales retos a los que se enfrentan son las instalaciones, el tiempo para impartir los talleres, indicaron que un periodo de seis meses es corto para poder transmitir todo el conocimiento, pero hacen todo lo posible para que los jóvenes puedan obtener los conocimientos básicos, otro de los retos que mencionaron es relacionado al interés que muestran los alumnos, un dato estadístico que brindaron, de veinte alumnos que se matriculan, diez alumnos emprenden su negocio, cinco alumnos finalizaron el curso cumplieron con el requisito y cinco alumnos no salen con las competencias para poder emprender.



Figura 30. Nube de Palabras, Instrumento Facilitadores

Fuente: (Elaboración Propia, Atlas.ti,2024)

4.2.2.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA PROYECTO MANUELITO

La información que se muestra en tabla 7, es un resumen que brinda la perspectiva de dos padres de familia con relación a la incorporación de los talleres vocacionales para el Proyecto Manuelito, se obtuvo de la entrevista aspectos claves que revelan el interés de los padres de familia para apoyar a sus hijos, su compromiso y limitaciones si llegase a incorporar los talleres vocacionales.

Tabla 7. Instrumento de Entrevista Padres de Familia del Proyecto Manuelito

Instrumento de recolección de datos: Guía de entrevista para padres de familia. Explora las expectativas y el nivel de apoyo de los padres hacia los talleres.			
No.	Pregunta	Narrativa Destacada	Palabras Claves
1	¿Cuál es su punto de vista en cuanto a la posible incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito? Estos tienen la finalidad que su hijo pueda aprender un oficio.	Los entrevistados manifestaron estar contentos y que es una buena idea, ya que les ayudará a los jóvenes para entretenerse, aprender, es una herramienta que les servirá para salir adelante.	
2	¿Su hijo ha participado en algún taller vocacional?	Ambas entrevistadas expresaron que sus hijos no han participado.	
3	¿De qué manera apoyaría a su hijo en el desarrollo de talleres vocacionales para aprender un oficio?	Ambas entrevistadas están dispuestas a apoyar a sus hijos motivándoles a continuar y económicamente en lo que esté a su alcance.	Talleres
4	¿De incorporarse los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, en qué horario consideraría conveniente que su hijo lo recibiera?	Por la jornada de la mañana ya que tienen actividades extracurriculares por la tarde. Otro motivo por el cual seleccionan la jornada de la mañana es por el costo del doble pago de transporte, porque tienen que regresar a recibir el taller.	Proyecto Aprender Belleza
5	¿Qué taller vocacional le gustaría que su hijo recibiera en el Proyecto Manuelito? (Puede seleccionar varias opciones).	Belleza, panadería y repostería y gastronomía. Costura, panadería y repostería, agricultura y mecánica automotriz	Clases Costura
6	¿Qué habilidades blandas esperaría que su hijo desarrolle durante la participación en los talleres vocacionales?	Trabajo en equipo.	Grado Gusta
7	¿Cuáles considera que serían las limitaciones que pueda enfrentar su hijo durante el desarrollo de los talleres vocacionales?	Falta de motivación para culminar y dificultad para transportarse.	
8	¿Estaría dispuesto a apoyar en alguna actividad para recaudar fondos los cuales serán utilizados para el desarrollo de los talleres vocacionales?	Sí, apoyarían de manera económica y en lo que esté a su alcance.	
9	¿Considera que la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito puede influir en mejorar las oportunidades para la juventud en la comunidad?	Consideran que es una buena oportunidad que los mantendrá ocupados, y puede ampliarse a otros jóvenes de la comunidad.	

10	¿Cuáles considera que son los principales desafíos que su hijo podría enfrentar durante la participación en los talleres vocacionales, relacionado a adaptación, aprendizaje y motivación?	<p>Para una de las entrevistadas considera que la constancia para completar los talleres es el mayor desafío para su hija.</p> <p>En cambio, la segunda entrevistada considera que su hija es disciplinada para finalizar los talleres.</p>	
----	--	---	--

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

En la búsqueda de conocer otra perspectiva de los interesados, se realizó entrevista a dos padres de familia de los alumnos del proyecto y se les consultó sobre las expectativas que tienen relacionado a la posible incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, se mostraron muy anuentes y fue emotiva su reacción dando a conocer su interés para que sus hijos aprendan un oficio, de igual manera identificaron algunas dificultades y retos, como ser; la distancia del Proyecto Manuelito y sus recursos limitados que no les permitirían un gasto adicional para transporte de los jóvenes para ir en otro horario, por lo que preferirían que los cursos se reciban dentro del horario de clases en la jornada de la mañana.

Adicionalmente los padres de familia de alumnos del Proyecto Manuelito comentan sobre los beneficios que esperarían que sus hijos pueden recibir, si llegase a incorporar los talleres vocacionales en el proyecto, mencionan que estarían dispuestos a apoyarles en lo que esté a su alcance con relación con su tiempo y economía. Expresaron también lo bueno que fuese para sus hijos aprender oficios que les ayuden a generar ingresos, ya que la mayoría de los alumnos son miembros de familias de escasos recursos. Es de resaltar la disposición de los padres para apoyar a sus hijos en el desarrollo de los talleres en diferentes áreas en las que ellos decidan aprender. Con referencia a lo anterior, una madre de familia comenta “Yo estoy contenta, me fascina muchísimo porque la mayoría de los niños en el Proyecto Manuelito son de bajos recursos económicos, podría decir algunos en extrema pobreza”.

En ese mismo sentido con relación al involucramiento que tendrán en la formación de sus hijos y las preocupaciones sobre algunos temas que pueden limitar su apoyo. Haciendo eco de esto, una de las madres encuestadas enfatizó su interés por que su hija reciba clases en los talleres vocacionales y se encuentra expectante esperando la fecha de la puesta en marcha de estos. Comento lo siguiente “Ahora yo le tengo una consulta ¿De un cien por ciento cuánto cree usted que existe la posibilidad que sí se implementen los talleres vocacionales?” esta interrogante resulta ser un incentivo para brindarles a las autoridades de Proyecto Manuelito un estudio de prefactibilidad, que les permita analizar la propuesta y tomar la decisión y que puedan realizar la gestión de los fondos necesarios para la incorporación de los talleres.

En el orden de las ideas anteriores, al incorporar los talleres se les está brindando a los alumnos del Proyecto Manuelito oportunidades adicionales en el mercado laboral, al contar con los conocimientos y habilidades adquiridas en los talleres vocacionales, los entrevistados son conscientes de las pocas oportunidades laborales que ofrece su comunidad, adicionalmente no es desconocido para ellos que las oportunidades que tengan sus hijos dependerán en gran manera del desempeño, disciplina e interés que muestren por aprender y emprender. Cabe agregar, que los talleres vocacionales generan un beneficio para los alumnos del Proyecto Manuelito, y que trae consigo una oportunidad para la comunidad de Talanga y alrededores, comentaba una de las entrevistadas que de igual manera seria un apoyo a las familias si en un futuro, fuesen permitidos adultos como alumnos de los talleres ya que hay padres de familia que necesitan mejorar sus habilidades técnicas para diversificar sus fuentes de ingresos.

Con relación a los oficios que consideran pueden ser una oportunidad de emprendimiento en la comunidad mencionaron el oficio de agricultura, lo cual es muy bueno, ya que en el Proyecto Manuelito se les enseña a cultivar, adicionalmente es una oportunidad para que los jóvenes puedan contribuir a la comunidad, mitigando de esta manera el problema migratorio que como país se enfrenta, en donde los agricultores se desplazan de su comunidad y cada vez más se dedican a otras áreas de desarrollo dejando a un lado la producción de la tierra.

Tabla 8. Instrumento de Entrevista Directora del Centro de Desarrollo Integral

Instrumento de recolección de datos: Guía de entrevista para autoridades de otras instituciones de formación profesional. Evalúa la percepción de las autoridades sobre la importancia de los talleres y la sostenibilidad del proyecto.			
No.	Pregunta	Narrativa Destacada	Palabras Claves
1	¿Cuál es la cantidad de alumnos matriculados?	293 alumnos.	
2	¿Hasta qué grado de escolaridad brindan estudios?	No es un centro de estudios, sino un Centro de Desarrollo Integral (CDI), que forma a los jóvenes en otras áreas y reciben apoyo psicológico, emocional y financiero según sea el caso de cada alumno.	
3	¿Cuándo los adolescentes egresan del Proyecto Catalina regresan con su familia? ¿en los casos que no tienen familia los incorporan a otro proyecto?	Los alumnos del Proyecto Catalina, todos tienen familia, asisten a recibir talleres y clases de tutorías 2 veces por semana. No manejan un programa de alumnos internos.	Proyecto Talleres
4	¿Consideraría viable la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Catalina?	La entrevistada expresó que es indispensable la formación técnica por la alta tasa de desempleo del país, ya que se les brinda otras herramientas para generar ingresos.	Edad Jóvenes
5	¿Cuentan con el espacio físico para la instalación de los talleres vocacionales?	Sí, se cuenta con un espacio físico, pero no está acondicionado en su totalidad, lo que no pueden hacer dentro de sus instalaciones buscan otros lugares.	Brindan Apoyo Realidad
6	¿Qué tipos de talleres vocacionales considera que se pueden incorporar?	Carpintería Electricidad Mecánica automotriz o motocicletas Costura Gastronomía Agricultura Peluquería Belleza Soldadura Fontanería Panadería y repostería Enderezado y pintado Albañilería Aluminio y vidriería Programación o diseño gráfico.	
7	¿A partir de qué grado considera importante incorporar los talleres vocacionales?	No aplica para la institución, no es un centro de estudio básico.	
8	¿En qué horario considera que se pueden impartir los talleres vocacionales?	El horario se acomoda con la disponibilidad del alumno de acuerdo con su jornada de clases	

		escolares.	
9	¿Qué instituciones brindan apoyo al Proyecto Catalina?	Su principal socio implementador es Compasión Internacional.	
10	¿Considera que pueden gestionar donaciones para implementar los talleres vocacionales a largo plazo?	Sí, realizan gestiones con otras instituciones de formación profesional.	
11	¿Realiza alianzas estratégicas con algunas instituciones o individuos para obtener donaciones para el Proyecto Catalina?	Sí, realizan alianzas.	

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

En la investigación sobre la incorporación de los talleres vocacionales, considerando la importancia de conocer otro punto de vista desde otra institución de formación técnica, se entrevistó a la directora del Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Catalina” quien resaltó la importancia de brindar herramientas adicionales a los jóvenes, que les permita tener más opciones para generar ingresos. Ella comenta “Para mí es indispensable, no podemos pensar ahora en la parte educativa de los jóvenes o los niños, sino les brindamos herramientas extras para la vida, impulsamos que estudien su carrera formal, pero nosotros vemos ahora la situación del desempleo. ¿Qué pasa si no obtienen ese empleo acorde a su carrera? Entonces tiene no sólo una, sino varias formas de ganarse la vida.”

Es evidente entonces, los retos que enfrenta la sociedad en cuanto a la escases de recursos, también representa una oportunidad para brindarle a los jóvenes otras herramientas para su desarrollo, la directora del Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Catalina” comenta los desafíos que enfrentan para brindarles talleres a los jóvenes y las estrategias que utilizan para gestionar patrocinio y alianzas con otras instituciones implementadoras de talleres vocacionales. “Se nos hace bien difícil, pero poco a poco, vamos haciendo lo que se puede dentro de las instalaciones y lo que no podemos aquí, pues buscamos en otros lugares, pero no podemos como cruzarnos de brazos y decir, no, no podemos avanzar, buscamos la manera”. Los retos son muchos, pero la satisfacción que reciben al ver los resultados de su labor vale la pena enfrentarlos.

Resulta oportuno mencionar que, aunque el Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Catalina” cuenta con el apoyo de Compasión Internacional quien es su principal donante, los fondos recibidos ya están asignados con la operatividad del proyecto y gastos educativos, pero no incluye el costo de implementar talleres vocacionales, estos se desarrollan con base a las gestiones que realiza la directora del Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Catalina” y su equipo. Finalmente, en cuanto la interrogante sobre que talleres vocacionales se pueden incorporar, no se detallaron limites por parte de la entrevistada, teniendo retos solo con agricultura, por no contar con el espacio físico para este fin, por lo demás dejo saber la satisfacción que les produce ver a los jóvenes formarse y replicar los conocimientos adquiridos, con otros jóvenes del Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Catalina”.



Figura 32. Nube de Palabras, Instrumento Autoridades CDI Catalina

Fuente: (Elaboración Propia, Atlas.ti,2024)

4.2.2.5 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE ENTREVISTA ALUMNOS CDI CATALINA

En la búsqueda de conocer la perspectiva de los jóvenes que han recibido formación técnica y tutorías, en la tabla 9, se muestran las narrativas de su experiencia en cuanto a los talleres recibidos, se realizó entrevista a dos alumnas del Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Catalina”.

Tabla 9. Instrumento de Entrevista Alumnos de Centro de Desarrollo Integral

Instrumento de recolección de datos: Guía de entrevista para alumnos de otras instituciones de formación profesional. Recopila información sobre las preferencias y experiencias de los alumnos en talleres previos.			
No.	Pregunta	Narrativa Destacada	Palabras Claves
1	¿Realiza algún oficio?	Sí, han aprendido inglés, vitraje, decoración, maquillaje, clases de castellano, computación, elaboración de lociones.	Personas Negocio Maquillaje Lociones Dinero Belleza Gustaría Emprender Peluquería Cursos
2	¿Qué oficio es de su interés para aprender en el Proyecto Catalina?	Agricultura, peluquería y belleza.	
3	¿Qué horario considera más conveniente para recibir los oficios en el Proyecto Catalina?	El que se adecua a su jornada de estudio.	
4	¿Qué espera lograr al recibir el oficio en el Proyecto Catalina?	Generar ingresos, emprender un negocio.	
5	¿Qué oficios u oportunidades de empleo conoce usted en su comunidad?	Maquillaje ya que lo pagan bien y peluquería.	
6	¿Si tuviera la oportunidad de tener un negocio en su comunidad, le gustaría iniciarlo?	Sí, le gustaría tener su propio salón de belleza y preparar lociones.	
7	¿Cuáles considera usted que es el mayor reto para iniciar su negocio?	Prepararse desde cero porque no se cuenta con la experiencia, considerando lo positivo y negativo, ganarse la confianza de las personas para que lleguen a su negocio.	

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Al conocer las expectativas que tienen los alumnos sobre los talleres vocacionales, en el análisis cualitativo, se consideró importante obtener opiniones de alumnos de otros centros educativos donde se les ha brindado conocimientos similares. Los jóvenes del Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Catalina” comentan sobre los beneficios al recibir los talleres, la importancia de adquirir nuevas herramientas que les servirán para generar sus propios emprendimientos, impulsados por facilitadores quienes procuran identificar sus talentos para ampliar sus conocimientos, ya sea en el Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Catalina” o dándoles apoyo para formar parte de otro centro de estudios vocacionales como ser; Instituto de Formación Profesional (INFOP) o Centro de Formación Profesional San Juan Bosco, donde les brindan talleres especializados en diferentes áreas. Muy emotivas las jóvenes entrevistadas comentaron que ellas mismas fabrican sus lociones después de recibir un curso en el Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Catalina”, y que ahora venden estos productos, asimismo con otros emprendimientos como ser maquillaje.

Desde otra perspectiva, para los alumnos del Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Catalina”, al contar con una institución que les brinde respaldo para guiarles en su desarrollo de talleres es muy valorado, los alumnos agradecen el acompañamiento y aquellos que aprovechan las oportunidades brindadas logran llegar a otro nivel de apoyo mutuo, esto a razón de que los alumnos capacitados llegan a ser facilitadores para otros alumnos, los que les brinda como beneficio una especialización en el oficio en el que muestran interés y una ofrenda por realizar trabajo de voluntariado como facilitadores, replicando en otros alumnos el conocimiento adquirido.

Tal como se observa en la Figura 34, se elaboró la Red Semántica utilizando el software Atlas.ti , esta contiene la información de todos los códigos que se generaron del procesamiento de las entrevistas, a través de la Red Semántica se resumen los conceptos más importantes que tienen relación con las opiniones expresadas por los entrevistados, como punto central se visualiza, adquirir conocimiento, este hace sentido con el tema de investigación, incorporación de talleres vocacionales, de esta forma se van enlazando otros conceptos que hacen referencia por ejemplo; oficios, habilidades blandas, formación profesional, retos, oportunidades, donantes, apoyo, experiencia etc. Todo lo anterior se alinea con todo lo que involucra el proceso para la implementación de los talleres vocacionales.

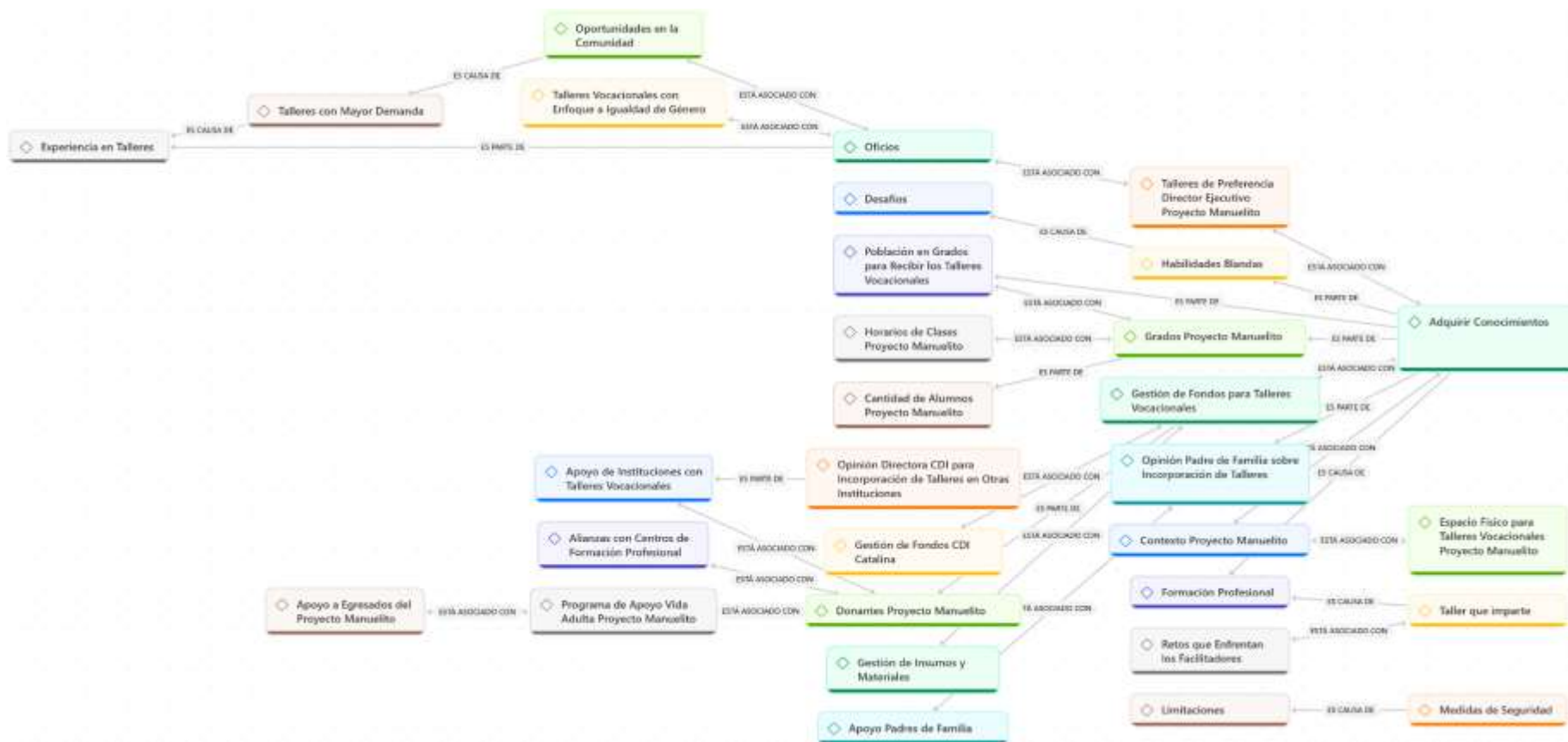


Figura 34. Red Semántica de las Entrevistas Realizadas a los Interesados

Fuente: (Elaboración Propia, Atlas.ti,2024)

4.3 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS ENCONTRADOS CON OTRAS TÉCNICAS

Se realizó un análisis de los instrumentos de las entrevistas semiestructuradas, utilizando el software Nvivo, a través de este se consolidó la información de las cinco entrevistas realizadas a los interesados, director ejecutivo del Proyecto Manuelito, facilitadores, padres de familia, directora del Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Catalina” y alumnos del Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Catalina”, de este se obtuvo un análisis general de la información cualitativa, adicionalmente se generaron gráficos y tablas con las narrativas más importantes y una nube de palabras en general y una red semántica. Por otro lado, para el análisis cualitativo se trabajó con la herramienta Atlas.ti, a diferencia del Nvivo, la información se analizó de manera individual para cada uno de los cinco instrumentos, generando las cinco nubes de palabras y una red semántica.

La figura 35, muestra la frecuencia con la que se mencionaron los temas principales en las entrevistas, los temas más destacados incluyen "Preferencias de Talleres", "Barreras Económicas" y "Limitaciones de Transporte". Esto sugiere que los estudiantes y sus familias ven los talleres como oportunidades, pero enfrentan dificultades significativas relacionadas con costos y accesibilidad, otros temas como "Apoyo Familiar" y "Desarrollo Personal" también son frecuentes, reflejando la importancia del respaldo emocional y la transformación personal que los talleres pueden brindar a los jóvenes.

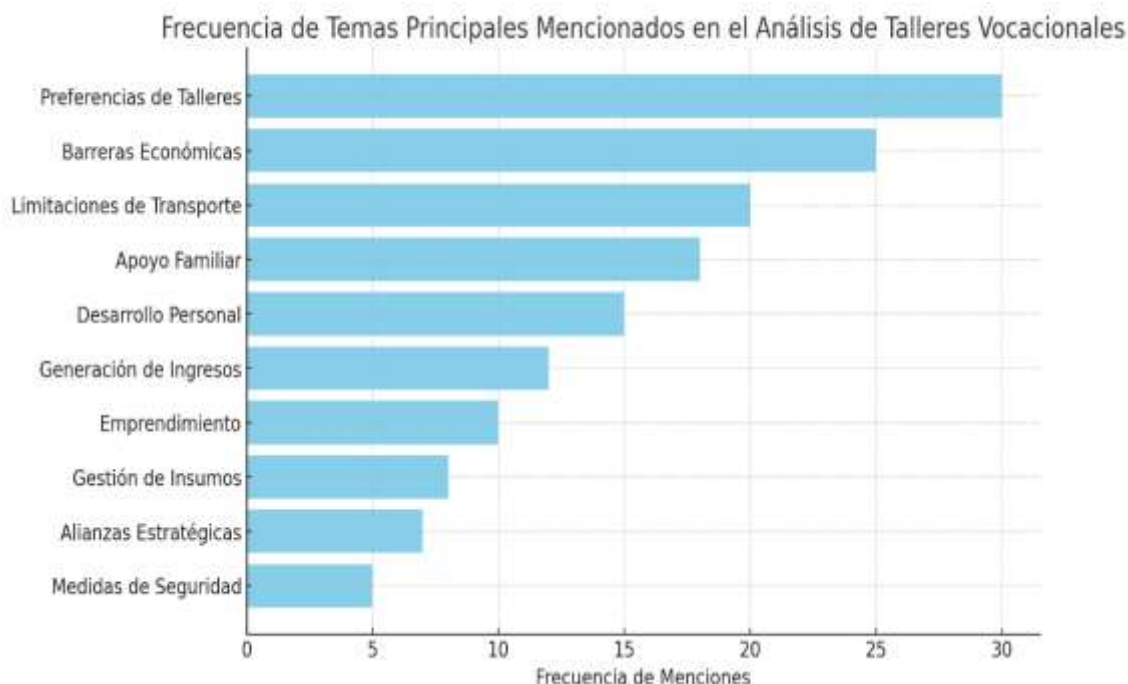


Figura 35. Frecuencia de Temas Análisis Cualitativo Software Nvivo

Fuente: (Elaboración Propia, Nvivo, 2024)

Tabla 10. Narrativas Destacadas del Análisis Cualitativo Software Nvivo

Tema	Subtema	Narrativa Destacada	Fuente
Interés en los Talleres	Preferencias de Talleres	“Me gustaría aprender belleza y costura, porque son habilidades que puedo usar para ganar dinero.”	Estudiante (Entrevista Alumnos CDI)
		“La mecánica me interesa porque puedo arreglar autos en mi comunidad y ganar algo extra.”	Estudiante (Instrumento 1 Encuesta Alumnos)
	Experiencia Previa en Talleres	“Ya he tomado clases de maquillaje y me ha ayudado a ganar un poco en eventos; quiero aprender más para ofrecer otros servicios.”	Alumno CDI (Entrevista Alumnos CDI)
Impacto de los Talleres	Desarrollo Personal	“Estos talleres me han ayudado a ganar confianza y a sentir que puedo hacer algo útil con mis manos.”	Estudiante (Entrevista Alumnos CDI)
		“Aprender un oficio me hace sentir más independiente, y sé que puedo usar esto en mi vida.”	Estudiante (Entrevista Alumnos CDI)
	Generación de Empleo	“Es una gran oportunidad para que los jóvenes tengan algo que hacer y no anden sin trabajo.”	Padre de familia (Instrumento 4 Entrevista Padres de Familia)
Apoyo Familiar	Apoyo Emocional	“Le animo a que siga y aprenda todo lo que pueda; siempre tiene mi apoyo para que se supere.”	Padre de familia (Instrumento 4 Entrevista Padres de Familia)

	Apoyo Condicional	“Quisiera apoyarle más, pero el transporte y los materiales son caros; ayudo en lo que puedo.”	Padre de familia (Instrumento 4 Entrevista Padres de Familia)
Barreras para Participar	Limitaciones Económicas	“A veces no puedo mandar a mis hijos porque el transporte es muy caro, y necesitamos ese dinero para otras cosas.”	Padre de familia (Instrumento 4 Entrevista Padres de Familia)
	Limitaciones de Transporte	“Vivimos lejos, y no hay mucho transporte; cuando puedo, le doy para el bus, pero no siempre es fácil.”	Padre de familia (Instrumento 4 Entrevista Padres de Familia)
Retos en la Enseñanza	Desafíos en la Enseñanza	“Muchos estudiantes vienen sin experiencia, y hay que motivarlos constantemente para que se mantengan interesados.”	Facilitador (Instrumento 3 Entrevista a Facilitadores)
	Medidas de Seguridad	“Es importante que tengamos equipo de seguridad adecuado; algunos talleres requieren herramientas peligrosas.”	Facilitador (Instrumento 3 Entrevista a Facilitadores)
Gestión y Sostenibilidad	Gestión de Insumos	“Nosotros vamos, por ejemplo, a estas instituciones que brindan talleres INFOP, San Juan Bosco”	Autoridad CDI (Instrumento 2 Entrevista Autoridades)
	Alianzas Estratégicas	“Tenemos una institución que nos apoya. Es Compasión Internacional, así que trabajo en conjunto tanto Compasión y la iglesia.”	Autoridad CDI (Entrevista Autoridades)
Objetivos de los Estudiantes	Emprendimiento	“La mayoría de los encuestados quieren aprender para iniciar mi propio negocio.”	Estudiante (Instrumento 1 Encuesta a Estudiantes)
	Generación de Ingresos	“Si aprendo a maquillar, puedo ganar dinero en eventos y así ayudar en casa.”	Estudiante (Entrevista Alumnos CDI)
	Contribución a la Comunidad	“Lo que aprenda quiero usarlo para ayudar a mi comunidad, enseñando a otros lo que sé.”	Estudiante (Entrevista Alumnos CDI)
Percepción de las Autoridades	Importancia de los Talleres	“Estos talleres son vitales para darles a los jóvenes una habilidad que les permita ganarse la vida.”	Autoridad Proyecto Manuelito (Instrumento 2 Entrevista Autoridades)
	Espacio Físico	“Nos falta espacio para poder impartir más talleres, tenemos que adaptarnos y hacer lo mejor con lo que tenemos.”	Autoridad CDI (Entrevista Autoridades)

Fuente: (Elaboración Propia, Nvivo, 2024)

Nube de Palabras: Temas Clave en el Análisis de Talleres Vocacionales



Figura 36. Nube de Palabras, Análisis Cualitativo Software Nvivo

Fuente: (Elaboración Propia, Nvivo, 2024)

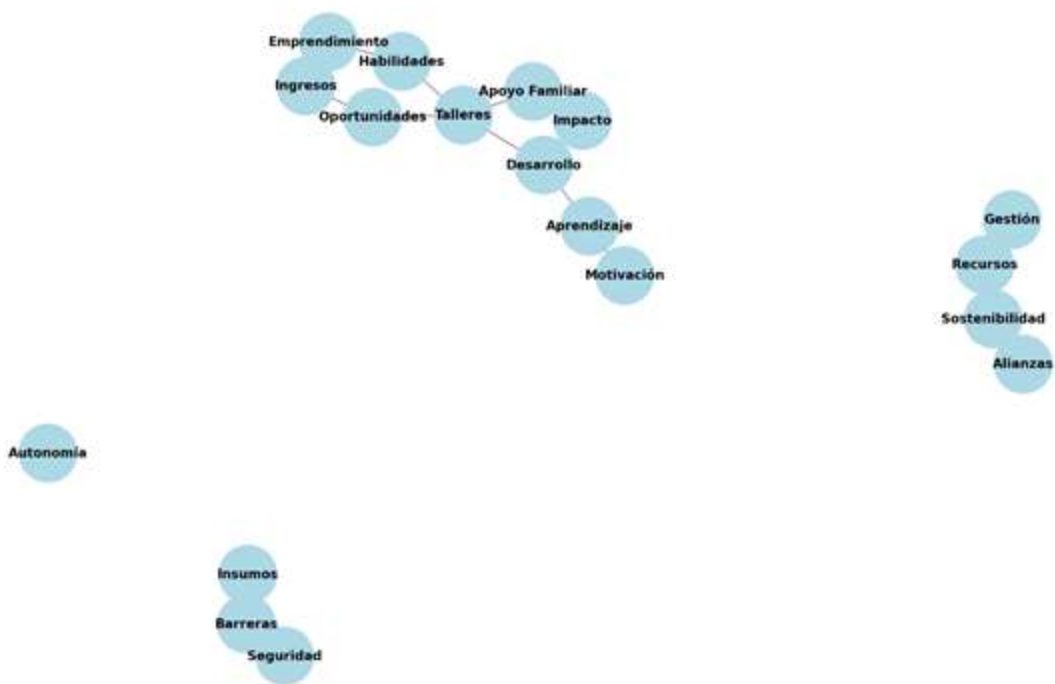


Figura 38. Red Semántica Análisis Cualitativo Software Nvivo

Fuente: (Elaboración Propia, Nvivo, 2024)

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con el propósito de contextualizar los hallazgos y dar respuestas concretas a las preguntas de investigación relacionadas a la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, se elaboraron las conclusiones, a través de estas se brinda información relevante, la cual que permitirá obtener una visión al logro de los objetivos del proyecto, de igual forma las recomendaciones proporcionan una guía para las autoridades del Proyecto Manuelito, esta información podrá ser utilizada para el análisis y toma de decisiones para la implementación de los talleres vocacionales.

5.1 CONCLUSIONES

La investigación sobre la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, tuvo como propósito estudiar la prefactibilidad para la implementación, el estudio se enfocó en dos direcciones, uno en obtener información del director ejecutivo del Proyecto Manuelito, esto con el objetivo de facilitar el desarrollo de la investigación, se obtuvieron datos relevantes sobre las necesidades, retos y limitaciones del proyecto, por otra parte, se realizó un diagnóstico con los alumnos para conocer los gustos y preferencias respecto a los diferentes talleres, dicho lo anterior, esto permitió conocer la posibilidad de implementar los talleres vocacionales. Parte fundamental del estudio de la investigación son los hallazgos, a través de estos se reflejan puntos claves de la situación actual del proyecto y a su vez permiten visualizar las ventajas que pueden obtener los alumnos del Proyecto Manuelito de realizarse la implementación de los talleres vocacionales, así como también las limitantes a las que se enfrentarán. Al abordar el desafío, es evidente que, para las autoridades del Proyecto Manuelito la incorporación de los talleres vocacionales trae consigo muchos beneficios para los alumnos, pero a la vez es un gran reto, ya que la principal dificultad es la búsqueda de los donantes que aportarán los fondos para la sostenibilidad del proyecto.

A continuación, se presenta las conclusiones y recomendaciones que dan respuesta a las preguntas de la investigación:

1. La investigación reflejó que del 100% de los alumnos encuestados del Proyecto Manuelito de los grados sexto, séptimo y octavo, manifestaron tener aspiraciones vocacionales para aprender un oficio. Por lo que se considera importante brindar a los alumnos la oportunidad para que adquieran las habilidades y conocimientos, los oficios con mayor preferencia que son: belleza con un 48.4%, seguidamente un 32.3% carpintería y electricidad, y finalmente panadería y repostería con un 29%. Estos resultados resaltan la importancia de presentar a las autoridades del Proyecto Manuelito el estudio de prefactibilidad para que puedan incorporar dos de los cuatro talleres vocaciones.
2. La incorporación de los talleres vocacionales requiere de una serie de recursos que son necesarios para la puesta en marcha, en primer lugar, el espacio físico para la instalación del equipo en donde van a impartir los talleres, en segundo lugar es necesario contar con los facilitadores que tengan la experiencia en los talleres con mayor preferencia, como ser: belleza, carpintería, en tercer lugar se necesitan la maquinaria y equipo, materiales e insumos, que son parte fundamental para el desarrollo de los talleres y finalmente los recursos financieros, estos desempeñan el papel más importante ya que son requeridos para la adquisición de los recursos.
3. El diagnóstico demuestra la necesidad de elaborar un estudio costo-beneficio que brinde toda la información relacionada a la inversión inicial, la cual incluye la compra de maquinaria y equipo, materiales e insumos, gastos administrativos y reserva por contingencias para los talleres, esto con el propósito de brindarles a las autoridades del Proyecto Manuelito un presupuesto inicial y una proyección de gastos anuales, para que puedan gestionar los fondos con los potenciales donantes.

4. El estudio identificó soluciones claves para contribuir a la sostenibilidad de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito. Como punto de partida, la gestión de donantes por parte de las autoridades del proyecto, quienes financiarán los talleres vocacionales. Adicionalmente se tiene que realizar una planificación estratégica que demuestre los resultados de los avances alcanzados con el desarrollo de los talleres para seguir atrayendo donantes que financien el proyecto. En cuanto, a la eficiencia para el desarrollo de talleres vocacionales, es imperativo realizar un monitoreo y evaluación del cumplimiento de los objetivos según la planificación estratégica para buscar la mejora continua.

5. 2 RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades del Proyecto Manuelito con base al diagnóstico realizado con los alumnos de los grados; sexto, séptimo y octavo grado, la incorporación de los talleres en las áreas de: belleza, carpintería, a efecto de esto, se sugiere que los talleres se incorporen en el plan de estudio como una clase más para los grados antes mencionados.
2. Se recomienda a las autoridades del Proyecto Manuelito, que, para obtención de maquinaria y equipo, materiales e insumo, que se requieren para el desarrollo de los talleres vocacionales, puedan realizar alianzas estratégicas con empresas públicas y privadas, esto con el objetivo de disminuir el costo de la adquisición o la donación de estos. Por otro lado, también se sugiere gestionar con instituciones que se dedican a la formación técnica vocacional tanto públicas, como privadas o de la cooperación internacional, la asignación gratuita de instructores especializados en los talleres de belleza, carpintería, por periodos rotativos.

3. Se recomienda con base al presupuesto por taller, comenzar con la incorporación de dos talleres vocacionales, belleza y carpintería y no con los cuatro que reflejó el diagnóstico de los alumnos encuestados. Lo anterior considerando que esto representa una elevada inversión inicial y para el Proyecto Manuelito la búsqueda de financiamiento representa un desafío.

4. Se recomienda a las autoridades del Proyecto Manuelito, presentar un informe anual sobre la ejecución de la planificación estratégica, con el objetivo de poder mostrar transparencia en el manejo de los fondos, como una rendición de cuentas para los donantes, que refleje los resultados que se están logrando con el desarrollo de los talleres. Adicionalmente, se recomienda, asignar a un responsable para realizar la gestión del monitoreo y evaluación, enfocado al factor económico y a la formación técnica.

CAPÍTULO VI. APLICABILIDAD

En este capítulo, se proporciona una versión integral y detallada de la planificación y gestión que se llevará a cabo para la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, tomando como base el desarrollo de los capítulos anteriores, aquí se pone en práctica todo el conocimiento pero desde otro enfoque, en ese mismo sentido a través del estudio técnico y costo-beneficio se podrá ver reflejado lo relacionado a la aplicabilidad, estos estudios brindarán información relevante que servirá de guía para la toma de decisiones para las autoridades del Proyecto Manuelito, esto con el objetivo que puedan tomar el reto y considerar los beneficios que se pueden obtener con la implementación del proyecto.

6.1 PROPUESTA

6.1.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA

Talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito: Elaboración de un estudio técnico y de costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales.

6.1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Las autoridades del Proyecto Manuelito no cuentan con un estudio técnico y de costo beneficio para poder determinar con precisión la inversión necesaria para implementar los talleres vocacionales. Por ello se identificó la necesidad de brindarles información fundamentada en herramientas de gestión de proyectos siguiendo los lineamientos establecidos en la metodología del PMBOK, esto garantiza la adopción de buenas prácticas en la gestión de proyectos, por lo cual, la elaboración de estos estudios, no solo les permite conocer los recursos requeridos para la implementación de los talleres vocacionales, sino también contribuir a realizar una planificación eficiente.

6.2 ALCANCE DE LA PROPUESTA

En lo que respecta a la propuesta del alcance, esta contempla la entrega de un estudio técnico y costo-beneficio, que les permitirá a las autoridades del Proyecto Manuelito comprender a detalle diversos aspectos claves del proyecto, relacionado al estudio técnico, se brindara información sobre la infraestructura, especificaciones técnicas y costos de la maquinaria y equipo, detalle de materiales e insumos, adicionalmente la cantidad de facilitadores a contratar, en cuanto al estudio costo-beneficio este incluye, el costo de la inversión inicial de la implementación, y el detalle de los beneficios esperados.

6.2.1 OBJETIVOS

6.2.1.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un estudio técnico y de costo-beneficio para la incorporación de los talleres vocacionales de belleza y carpintería.

6.2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Especificar todos los requerimientos relacionados al estudio el técnico para la incorporación de los talleres vocacionales.
2. Detallar los costos involucrados para el estudio costo-beneficio para la puesta en marcha de los talleres vocacionales.

6.2.2 ENTREGABLES


1. **Análisis técnico:** Es un documento integral que proporciona una visión técnica detallada, que recopila toda la información para presentar los resultados de los aspectos técnicos del proyecto y brinda una base sólida que sustente la toma de decisiones operativas, tomando en consideración aspectos de infraestructura, equipos, insumo y recurso humanos.

2. **Análisis costo-beneficio:** Es un documento que detalla toda la información relacionada con los aspectos financieros, el cual incluye los costos de maquinaria, insumos, y costos administrativos. Por otro lado, también se detallan los beneficios esperados que se obtendrán con la implementación de los talleres vocacionales, por lo anterior expuesto a través de este análisis, se determina la viabilidad del proyecto.

Tabla 11. Acta de Constitución del Proyecto

CONTROL DE VERSIONES					
Versión	Hecha por	Revisada por	Aprobada por	Fecha	Motivo
1.0	Yina Matamoros	Ingrid Lagos	Marvin Mendoza	29-11-2024	Versión original

ACTA DE CONSTITUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO	SIGLAS DEL PROYECTO
 Elaboración de un estudio técnico y de costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales	ETCEFIN

FINALIDAD DEL PROYECTO: DESCRIBIR EL FIN ÚLTIMO, PROPÓSITO GENERAL, U OBJETIVO DE NIVEL SUPERIOR POR EL CUAL SE EJECUTA EL PROYECTO, MENCIONANDO EL ENLACE CON PROGRAMAS, PORTAFOLIOS, O ESTRATEGIAS DE LA ORGANIZACIÓN.

Entregar a las autoridades del Proyecto Manuelito, una propuesta de negocio a través de un estudio técnico y de costo-beneficio que les permita conocer el presupuesto para la implementación de los talleres vocacionales.

OBJETIVOS DEL PROYECTO: DESCRIBIR LOS OBJETIVOS HACIA LOS CUALES SE DEBE DIRIGIR EL TRABAJO DEL PROYECTO EN TÉRMINOS DE LA TRIPLE RESTRICCIÓN, DEFINIENDO LOS OBJETIVOS MEDIBLES DEL PROYECTO Y LOS CRITERIOS DE ÉXITO ASOCIADOS.

CONCEPTO	OBJETIVOS	CRITERIO DE ÉXITO
----------	-----------	-------------------

1. ALCANCE	1.Especificar todos los requerimientos relacionados al estudio el técnico para la incorporación de los talleres vocacionales. 2.Detallar los costos involucrados para estudio costo-beneficio para la puesta en marcha de los talleres vocacionales.	1.Detallar la información relacionada al estudio técnico. 2.Elaborar presupuesto para obtener la estimación de la inversión del proyecto.
2. CRONOGRAMA	02/01/2025 al 10/03/2025	Entrega de informe de estudio técnico y estudio costo-beneficio.
DEFINICIÓN DE REQUISITOS DEL PROYECTO: DESCRIBIR LOS REQUERIMIENTOS FUNCIONALES, NO FUNCIONALES, DE CALIDAD, ETC., DEL PROYECTO.		
1. Identificar la maquinaria y equipo, materiales e insumos que se requieren para el proyecto de los talleres vocacionales.		
2. Localización del espacio físico para la instalación de los talleres.		
3. Personal especializado en formación técnica profesional.		
4. Elaborar presupuesto y proyección de costos.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO, LÍMITES Y ENTREGABLES CLAVE: DEFINIR EL PROYECTO DE FORMA GENERAL, DEFINIR LOS LÍMITES DEL PROYECTO, ASÍ COMO LOS ENTREGABLES CLAVES.		
1. Definición del costo para la adquisición de maquinaria y equipo, materiales e insumos.		
2. Acondicionamiento de la infraestructura para las aulas.		
3. Estimación de la inversión para a puesta en marcha de los talleres vocacionales.		
RIESGOS GENERALES DEL PROYECTO: DESCRIBIR LOS RIESGOS GENERALES DEL PROYECTO.		
1. Costo elevado de la maquinaria y equipo, materiales e insumos.		
2. Daño o robo de la maquinaria y equipo.		
3. Poca capacidad instalada.		
4. No financiamiento de los donantes.		
CRONOGRAMA DE HITOS DEL PROYECTO: MENCIONAR TODOS LOS HITOS DE MANERA CRONOLÓGICA, COLOCANDO SUS FECHAS PROGRAMADAS DE INICIO Y FIN.		
HITOS	FECHAS PROGRAMADAS	
Finalización del estudio técnico	Del 02/01/2025 al 06/01/2025	
Finalización del estudio costo-beneficio	Del 04-03-2025 al 10/03/2025	
RECURSOS FINANCIEROS DEL PROYECTO: MENCIONAR LOS RECURSOS FINANCIEROS ASIGNADOS AL PROYECTO.		
CONCEPTO	MONTO	
Presupuesto del proyecto	L.1,923,929.30	
LISTA DE INTERESADOS CLAVE: MENCIONAR LOS PRINCIPALES INTERESADOS DEL PROYECTO.		
1. Autoridades del Proyecto Manuelito. 2. Alumnos del Proyecto Manuelito. 3. Padres de familia. 4. Facilitadores. 5. Instituciones de formación profesional. 6. Empresa pública y privada.		

7.Proveedores.			
8.Alcaldia Municipal.			
REQUISITOS DE APROBACIÓN DEL PROYECTO: DESCRIBIR EN QUÉ CONSISTE EL ÉXITO DEL PROYECTO, QUIÉN DECIDE SI EL PROYECTO TIENE ÉXITO Y QUIÉN FIRMA LA APROBACIÓN DEL PROYECTO.			
Tiene dependencia de la gestión que realicen las autoridades del Proyecto Manuelito con los donantes para la obtención de fondos.			
CRITERIOS DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO: MENCIONAR LAS CONDICIONES QUE SE DEBEN CUMPLIR PARA CERRAR O CANCELAR EL PROYECTO O FASE.			
1.Entrega del estudio técnico a las autoridades del Proyecto Manuelito, para conocer el costo de la inversión por la maquinaria y equipo, materiales e insumos, facilitadores y acondicionamiento de las aulas.			
2.Entrega de estudio de costo-beneficio con la proyección de costos.			
DESIGNACIÓN del director de Proyecto: Escribir el nombre del Director de Proyecto (Project Manager) asignado, su responsabilidad y su nivel de autoridad.			
NOMBRE	Jesús Ernesto Nuñez	NIVEL DE AUTORIDAD	
REPORTA A	Marvin Mendoza	Alto	
SUPERVISA A	Ingrid Lagos, Yina Matamoros		
PATROCINADOR QUE AUTORIZA EL PROYECTO: MENCIONAR AL PATROCINADOR DEL PROYECTO, ASÍ COMO LA ENTIDAD A LA QUE PERTENECE, EL CARGO QUE OCUPA Y LA FECHA DE ELABORACIÓN DEL ACTA DE CONSTITUCIÓN DEL PROYECTO.			
NOMBRE	EMPRESA	CARGO	FECHA
Juan Carlos Degrandez	Proyecto Manuelito	Director ejecutivo	30-11-2024

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

6.2.3 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO (EDT)

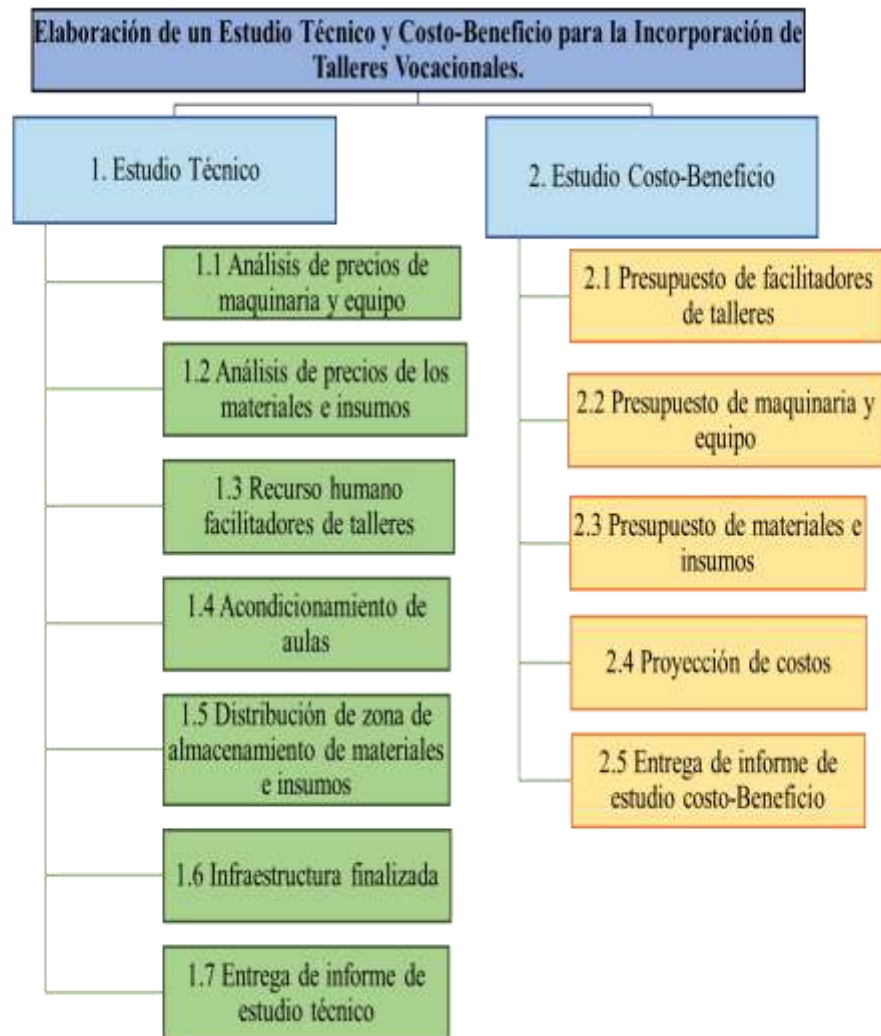



Figura 39. Estructura de Desglose de Trabajo EDT

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)


6.2.4 DICCIONARIO DE LA EDT

Tabla 12. Paquete de Trabajo 1.1

NOMBRE DEL PROYECTO		SIGLAS DEL PROYECTO
 Elaboración de un estudio técnico y costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales.		ETCEFIN
Código del Paquete de Trabajo según EDT: 1.1		Nombre del Paquete de Trabajo (PDT) según EDT: Análisis de precios de maquinaria y equipo.
DESCRIPCIÓN:		Consiste en identificar la maquinaria y equipo que se requiere para los talleres vocacionales, detallando las especificaciones técnicas para realizar las cotizaciones con diferentes proveedores para posteriormente realizar el comparativo de precios para la selección de la mejor opción.
RECURSO RESPONSABLE:		Administradora y director ejecutivo del Proyecto Manuelito.
DURACIÓN:		7 días
ESTIMACIONES DE COSTOS:		L.6,333.20
FECHA:	INICIO	02/01/2025
	FIN	10/01/2025

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)


Tabla 13. Paquete de Trabajo 1.2

NOMBRE DEL PROYECTO		SIGLAS DEL PROYECTO
 Elaboración de un estudio técnico y costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales.		ETCEFIN
Código del Paquete de Trabajo según EDT: 1.2		Nombre del Paquete de Trabajo (PDT) según EDT: Análisis de precios de los materiales e insumos
DESCRIPCIÓN:		Consiste en identificar los materiales e insumos que se requieren para los talleres vocacionales, detallando las especificaciones técnicas para realizar las cotizaciones con diferentes proveedores, para posteriormente realizar el comparativo de precios para la selección de la mejor opción.

RECURSO RESPONSABLE:		Administradora y director ejecutivo del Proyecto Manuelito.
DURACIÓN:		9 días
ESTIMACIONES DE COSTOS:		L.7,666.48
FECHA:	INICIO	02/01/2025
	FIN	14/01/2025


Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 14. Paquete de Trabajo 1.3

NOMBRE DEL PROYECTO		SIGLAS DEL PROYECTO
 Elaboración de un estudio técnico y costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales		ETCEFIN
Código del Paquete de Trabajo según EDT: 1.3		Nombre del Paquete de Trabajo (PDT) según EDT: Recurso humano facilitadores de talleres.
DESCRIPCIÓN:		Se brindará a las autoridades del Proyecto Manuelito una propuesta del perfil de puestos y términos de referencia, esto con el objetivo que al momento de requerir del recurso humano e inicien el proceso de selección de personal, esta información les facilite el proceso.
RECURSO RESPONSABLE:		Directora del Centro Básico, director ejecutivo del Proyecto Manuelito
DURACIÓN:		6 días
ESTIMACIONES DE COSTOS:		L.5,333.12
FECHA:	INICIO	02/01/2025
	FIN	09/01/2025


Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 15. Paquete de Trabajo 1.4

NOMBRE DEL PROYECTO		SIGLAS DEL PROYECTO
 Elaboración de un estudio técnico y financiero para la incorporación de talleres vocacionales		ETCEFIN
Código del Paquete de Trabajo según EDT: 1.4		Nombre del Paquete de Trabajo (PDT) según EDT: Acondicionamiento de aulas.
DESCRIPCIÓN:		Incluye todo lo relacionado a la elaboración de planos para la definición del diseño de la infraestructura de las aulas, instalaciones de las maquinaria y equipo, instalaciones eléctricas.
RECURSO RESPONSABLE:		Ingeniero civil, director ejecutivo del Proyecto Manuelito, técnico electricista.
DURACIÓN:		8 días
ESTIMACIONES DE COSTOS:		L.25,000.00
FECHA:	INICIO	02/01/2025
	FIN	13/01/2025


Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 16. Paquete de Trabajo 1.5

NOMBRE DEL PROYECTO		SIGLAS DEL PROYECTO
 Elaboración de un estudio técnico y costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales.		ETCEFIN
Código del Paquete de Trabajo según EDT: 1.5		Nombre del Paquete de Trabajo (PDT) según EDT: Distribución de zona de almacenamiento de materiales e insumos.
DESCRIPCIÓN:		Se requiere de un espacio para el almacenamiento de los materiales e insumos, que estos se encuentren en un lugar seguro para evitar el daño o pérdida de estos y para facilitar el control de inventario y entrega de los materiales e insumos.
RECURSO RESPONSABLE:		Ingeniero civil y administradora.
DURACIÓN:		3 días
ESTIMACIONES DE COSTOS:		L.8,166.64
FECHA:	INICIO	02/01/2025
	FIN	06/01/2025


Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 17. Trabajo de Paquete 1.6

NOMBRE DEL PROYECTO		SIGLAS DEL PROYECTO
 Elaboración de un estudio técnico y costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales.		ETCEFIN
Código del Paquete de Trabajo según EDT: 1.6		Nombre del Paquete de Trabajo (PDT) según EDT: Infraestructura finaliza
DESCRIPCIÓN:		Consiste en realizar la inspección de la obra si cuenta con los requerimientos solicitados, y poder dar el visto bueno para la entrega de la infraestructura.
RECURSO RESPONSABLE:		Ingeniero civil.
DURACIÓN:		2 días
ESTIMACIONES DE COSTOS:		L.5,000.00
FECHA:	INICIO	02/01/2025
	FIN	03/01/2025


Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 18. Paquete de Trabajo 1.7

NOMBRE DEL PROYECTO		SIGLAS DEL PROYECTO
 Elaboración de un estudio técnico y costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales		ETCEFIN
Código del Paquete de Trabajo según EDT: 1.7		Nombre del Paquete de Trabajo (PDT) según EDT: Entrega de informe de estudio técnico
DESCRIPCIÓN:		El informe proporcionará todos los requerimientos del estudio técnico, los correspondiente a maquinaria y equipo, materiales e insumos, facilitadores e infraestructura.
RECURSO RESPONSABLE:		Administradora
DURACIÓN:		3 días
ESTIMACIONES DE COSTOS:		L.1,999.92
FECHA:	INICIO	02/01/2025
	FIN	06/01/2025


Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 19. Paquete de Trabajo 2.1

NOMBRE DEL PROYECTO		SIGLAS DEL PROYECTO
 Elaboración de un estudio técnico y financiero para la incorporación de talleres vocacionales		ETCEFIN
Código del Paquete de Trabajo según EDT: 2.1		Nombre del Paquete de Trabajo (PDT) según EDT: Presupuesto de Facilitadores de Talleres
DESCRIPCIÓN:		Elaborar un estimado de pagos mensuales y la responsabilidad anual por la obligación del pasivo laboral para determinar cuánto es el presupuesto anual a pagar por el total de la planilla de facilitadores.
RECURSO RESPONSABLE:		Administradora del Proyecto Manuelito
DURACIÓN:		3 días
ESTIMACIONES DE COSTOS:		L.1,200,803.08
FECHA:	INICIO	02/01/2025
	FIN	03/01/2025


Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 20. Paquete de Trabajo 2.2

NOMBRE DEL PROYECTO		SIGLAS DEL PROYECTO
 Elaboración de un estudio técnico y costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales		ETCEFIN
Código del Paquete de Trabajo según EDT: 2.2		Nombre del Paquete de Trabajo (PDT) según EDT: Presupuesto de Maquinaria y Equipo
DESCRIPCIÓN:		Conocer la maquinaria y equipo necesaria para la implementación de los talleres vocacionales, para luego costear al valor de compra y conocer el presupuesto del equipo.
RECURSO RESPONSABLE:		Administradora del Proyecto Manuelito
DURACIÓN:		17 días
ESTIMACIONES DE COSTOS:		L.157,108.30
FECHA:	INICIO	13/01/2025
	FIN	04/02/2025


Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 21. Paquete de Trabajo 2.3

NOMBRE DEL PROYECTO		SIGLAS DEL PROYECTO
 Elaboración de un estudio técnico y costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales		ETCEFIN
Código del Paquete de Trabajo según EDT: 2.3		Nombre del Paquete de Trabajo (PDT) según EDT: Presupuesto de Materiales e Insumos
DESCRIPCIÓN:		Detallar un desglose de los materiales e insumos que se deben adquirir para suministrar en el desarrollo de los talleres vocacionales, posteriormente costearlos para conocer el presupuesto.
RECURSO RESPONSABLE:		Administradora de Proyecto Manuelito
DURACIÓN:		18 días
ESTIMACIONES DE COSTOS:		L.277,807.18
FECHA:	INICIO	03/02/2025
	FIN	26/02/2025


Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 22. Paquete de Trabajo 2.4

NOMBRE DEL PROYECTO		SIGLAS DEL PROYECTO
 Elaboración de un estudio técnico y costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales		ETCEFIN
Código del Paquete de Trabajo según EDT: 2.4		Nombre del Paquete de Trabajo (PDT) según EDT: Proyección de Costos
DESCRIPCIÓN:		Consolidar los presupuestos de pago de facilitadores, compra de maquinaria, equipo y materiales, para preparar una proyección anual de gastos.
RECURSO RESPONSABLE:		Administradora de Proyecto Manuelito
DURACIÓN:		16 días
ESTIMACIONES DE COSTOS:		L.10,666.24
FECHA:	INICIO	27/02/2025
	FIN	20/03/2025

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 23. Paquete de Trabajo 2.5

NOMBRE DEL PROYECTO		SIGLAS DEL PROYECTO
 Elaboración de un estudio técnico y financiero para la incorporación de talleres vocacionales		ETCEFIN
Código del Paquete de Trabajo según EDT: 2.5		Nombre del Paquete de Trabajo (PDT) según EDT: Entrega de Informe de Estudio Técnico
DESCRIPCIÓN:		Preparar un informe específico de costos y entregar al director ejecutivo del Proyecto Manuelito
RECURSO RESPONSABLE:		Administradora del Proyecto Manuelito
DURACIÓN:		48 días
ESTIMACIONES DE COSTOS:		L.3,333.20
FECHA:	INICIO	21/03/2025
	FIN	27/03/2025

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

6.3 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

Id	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Cronograma																														
					enero 2025							febrero 2025							marzo 2025																
					1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	3	6	9	12	15	18	21	24	27	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	31
1	Elaboración de un estudio técnico y financiero para la incorporación de talleres vocacionales	48 días	mié 1/1/25	lun 10/3/25																															
2	Inicio	0 días	mié 1/1/25	mié 1/1/25																													1/1		
3	1. Estudio Técnico	9 días	mié 1/1/25	mar 14/1/25																															
4	1.1 Análisis de precios de maquinaria y equipo	7 días	jue 2/1/25	vie 10/1/25																															
5	1.1.1 Realizar listado de maquinaria y equipo	1 día	jue 2/1/25	jue 2/1/25																													Administradora		
6	1.1.2 Especificaciones técnicas de la maquinaria y equipo	1 día	vie 3/1/25	vie 3/1/25																													Administradora; Director Ejecutivo		
7	1.1.3 Cotizar la maquina y equipo para obtener precios de referencia	3 días	lun 6/1/25	mié 8/1/25																													Administradora		
8	1.1.4 Comparativo de precios de la maquinaria y equipo	2 días	jue 9/1/25	vie 10/1/25																													Director Ejecutivo		
9	1.2 Análisis de precios de los materiales e insumos	9 días	jue 2/1/25	mar 14/1/25																															
10	1.2.1 Realizar listado de los materiales e insumos	1 día	jue 2/1/25	jue 2/1/25																													Administradora		
11	1.2.2 Especificaciones de los materiales e insumos	1 día	vie 3/1/25	vie 3/1/25																													Director Ejecutivo; Administradora		
12	1.2.3 Cotizar los materiales e insumos para obtener precios de referencia	5 días	lun 6/1/25	vie 10/1/25																													Administradora		
13	1.2.4 Comparativo de precios de materiales e insumos	2 días	lun 13/1/25	mar 14/1/25																													Director Ejecutivo		
14	1.3 Recurso humano facilitadores de talleres	6 días	jue 2/1/25	jue 9/1/25																															
15	1.3.1 Propuesta de perfil de puesto	4 días	jue 2/1/25	mar 7/1/25																													Directora del Centro Básico		
16	1.3.2 Elaborar términos de referencia	2 días	mié 8/1/25	jue 9/1/25																													Director Ejecutivo		

Id	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Gantt Chart																											
					enero 2025	febrero 2025	marzo 2025																									
					1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	3	6	9	12	15	18	21	24	27	2	5						
17	1.4 Acondicionamiento de aulas	8 días	jue 2/1/25	lun 13/1/25	[Barra de Gantt]																											
18	1.4.1 Diseño de planos	5 días	jue 2/1/25	mié 8/1/25	Ingeniero Civil																											
19	1.4.2 Diseño para la instalación eléctrica y de fontanería	3 días	jue 9/1/25	lun 13/1/25	Ingeniero Civil																											
20	1.4.3 Logística de traslados de equipo, materiales e insumos	5 días	jue 2/1/25	mié 8/1/25	Director Ejecutivo																											
21	1.4.4 Diagrama de proceso para la instalación de maquinaria y equipo	3 días	jue 9/1/25	lun 13/1/25	Técnico Electricista																											
22	1.5 Distribución de zona de almacenamiento de materiales e insumos	3 días	jue 2/1/25	lun 6/1/25	[Barra de Gantt]																											
23	1.5.1 Diseño para asignación de espacio de almacenamiento	3 días	jue 2/1/25	lun 6/1/25	Ingeniero Civil																											
24	1.5.2 Elaborar formato para control de inventario	1 día	jue 2/1/25	jue 2/1/25	Administradora																											
25	1.6 Infraestructura finalizada	2 días	jue 2/1/25	vie 3/1/25	[Barra de Gantt]																											
26	1.6.1 Inspección de la obra	1 día	jue 2/1/25	jue 2/1/25	Ingeniero Civil																											
27	1.6.2 Autorización de entrega de la obra	1 día	vie 3/1/25	vie 3/1/25	Ingeniero Civil																											
28	1.7 Entrega de informe de estudio técnico	3 días	mié 1/1/25	lun 6/1/25	[Barra de Gantt]																											
29	1.7.1 Elaboración de informe final	3 días	jue 2/1/25	lun 6/1/25	Administradora																											
30	Finalización estudio técnico	0 días	mié 1/1/25	mié 1/1/25	1/1																											
31	2. Estudio Financiero	48 días	mié 1/1/25	lun 10/3/25	[Barra de Gantt]																											
32	2.1 Presupuesto de facilitadores de talleres	3 días	jue 2/1/25	lun 6/1/25	[Barra de Gantt]																											
33	2.1.1 Estimación de sueldos para facilitadores	2 días	jue 2/1/25	vie 3/1/25	Administradora																											
34	2.1.2 Estimación de reserva laboral y derechos	1 día	lun 6/1/25	lun 6/1/25	Administradora																											

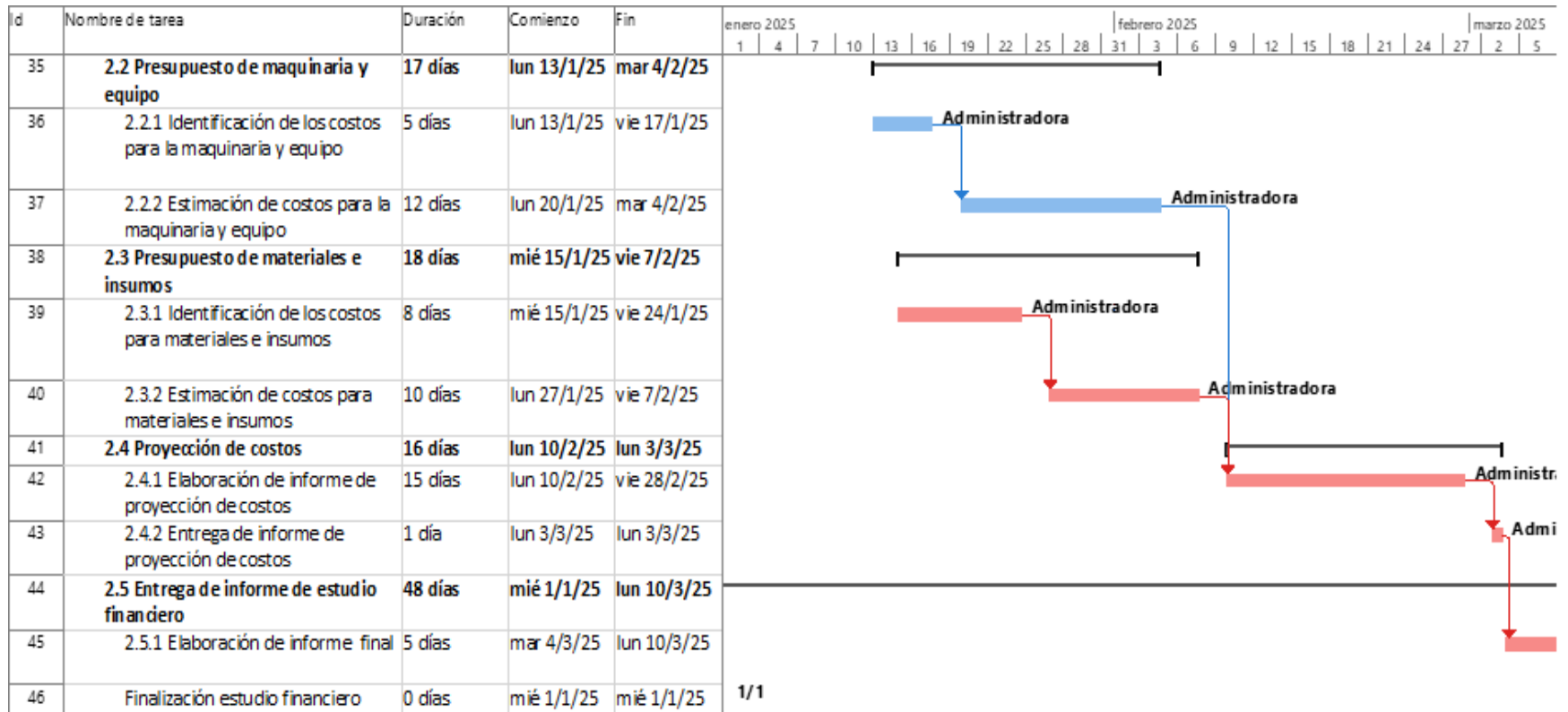


Figura 40. Cronograma de Implementación

Fuente: (Elaboración Propia, Project, 2024)

6.4 PRESUPUESTO

En el presente apartado se detalla el presupuesto propuesto, este contiene información de los paquetes de trabajo del EDT, adicional la estimación de gastos administrativos y reserva de contingencia, es un consolidado de los costos que se estiman necesarios para la puesta en marcha de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, cabe agregar que al inicio de la investigación se realizó un diagnóstico para conocer cuáles son los talleres vocacionales con mayor preferencia de los alumnos, tomando en consideración los resultados del análisis cualitativo, se seleccionaron los primeros cuatro talleres que obtuvieron mayor porcentaje, los resultados mostraron los talleres de belleza, electricidad; carpintería y panadería y repostería, con base a los requerimientos para cada uno de estos talleres se consideraron los costos por maquinaria y equipo, materiales e insumos, mano de obra para poder dar inicio a la obra de remodelación y acondicionamiento de las aulas, de igual manera se consideraron insumos para un año base de actividades y el presupuesto de la planilla y pasivo laboral por el mismo periodo de operatividad y una proyección a cinco años.

Tabla 24. Presupuesto por Paquetes de Trabajo

EDT	Código EDT	Nombre de PDT	Código de Actividad	Nombre de Actividad	Costo por Actividad	Total, en Lempiras
1	1.1	Análisis de precios de maquinaria y equipo.	1.1.1	Realizar listado de maquinaria y equipo.	L 666.64	
			1.1.2	Especificaciones técnicas de la maquinaria y equipo.	L1,666.64	
			1.1.3	Cotizar la máquina y equipo para obtener precios de referencia.	L1,999.92	
			1.1.4	Comparativo de precios de la maquinaria y equipo.	L2,000.00	
			Total, actividad 1.1			
	1.2	Análisis de precios de los materiales e insumos.	1.2.1	Realizar listado de los materiales e insumos.	L 666.64	
			1.2.2	Especificaciones de los materiales e insumos.	L1,666.64	
			1.2.3	Cotizar los materiales e insumos para obtener precios de referencia.	L3,333.20	
			1.2.4	Comparativo de precios de materiales e insumos.	L2,000.00	
			Total, actividad 1.2			
	1.3	Recurso humano facilitadores de talleres.	1.3.1	Propuesta de perfil de puesto.	L3,333.12	
			1.3.2	Elaborar términos de referencia.	L2,000.00	
			Total, actividad 1.3			
	1.4	Acondicionamiento de aulas.	1.4.1	Diseño de planos.	L12,500.00	
			1.4.2	Diseño para la instalación eléctrica y de fontanería.	L7,500.00	

			1.4.3	Logística de traslados de equipo, materiales e insumos.	L 5,000.00		
			1.4.4	Diagrama de proceso para la instalación de maquinaria y equipo.	7,500.00		
			Total, actividad 1.4				L32,500.00
	1.5	Distribución de zona de almacenamiento de materiales e insumos.	1.5.1	Diseño para asignación de espacio de almacenamiento.	L7,500.00		
			1.5.2	Elaborar formato para control de inventario.	L666.64		
			Total, actividad 1.5				L8,166.64
	1.6	Infraestructura finalizada.	1.6.1	Inspección de la obra.	L2,500.00		
			1.6.2	Autorización de entrega de la obra.	L2,500.00		
			Total, actividad 1.6				L5,000.00
	1.7	Entrega de informe de estudio técnico.	1.7.1	Elaboración de informe final.	L1,999.92		
			Total, actividad 1.7				L1,999.92
	2	2.1	Presupuesto de facilitadores de talleres.	2.1.1	Estimación de sueldos para facilitadores.	L981,333.28	
				2.1.2	Estimación de reserva laboral y derechos.	L219,469.80	
Total, actividad 2.1				L1,200,803.08			
	2.2	Presupuesto de maquinaria y equipo.	2.2.1	Identificación de los costos para la maquinaria y equipo.	L 3,333.20		

		2.2.2	Estimación de costos para la maquinaria y equipo.	L153,775.10	
		Total, actividad 2.2			L157,108.30
2.3	Presupuesto de materiales e insumos.	2.3.1	Identificación de los costos para materiales e insumos.	L5,333.12	
		2.3.2	Estimación de costos para materiales e insumos.	L272,474.06	
		Total, actividad 2.3			L277,807.18
2.4	Proyección de costos.	2.4.1	Elaboración de informe de proyección de costos.	L9,999.60	
		2.4.2	Entrega de informe de proyección de costos.	L666.64	
		Total, actividad 2.4			L10,666.24
2.5	Entrega de informe de estudio costo-beneficio.	2.5.1	Elaboración de informe final.	L3,333.20	
		Total, actividad 2.5			L3,333.20
Total, Presupuesto por Paquete de Trabajo					L.1,716,717.36
Estimación de Gastos Administrativos					L. 32,400.00
Sub Total					L.1,749,117.36
Reserva por Contingencias					L. 174,811.94
Presupuesto Total del Proyecto					L.1,923,929.30

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 25. Presupuesto por Recurso Humano

EDT	Código EDT	Nombre de PDT	Código de Actividad	Nombre Actividad	Recurso Humano	Horas	Costo por Hora	Total, en L.
1	1.1	Análisis de precios de maquinaria y equipo.	1.1.1	Realizar listado de maquinaria y equipo	Administradora	8	L83.33	L 666.64
			1.1.2	Especificaciones técnicas de la maquinaria y equipo	Administradora	8	L83.33	L 666.64
					Director Ejecutivo Proyecto Manuelito	8	L125.00	L 1,000.00
			1.1.3	Cotizar la máquina y equipo para obtener precios de referencia	Administradora	24	L83.33	L 1,999.92
			1.1.4	Comparativo de precios de la maquinaria y equipo	Director Ejecutivo Proyecto Manuelito	16	L125.00	L 2,000.00
	1.2	Análisis de precios de los materiales e insumos.	1.2.1	Realizar listado de los materiales e insumos	Administradora	8	L 83.33	L 666.64
			1.2.2	Especificaciones de los materiales e insumos	Director Ejecutivo Proyecto Manuelito	8	L125.00	L 1,000.00
					Administradora	8	L. 83.33	L 666.64
			1.2.3	Cotizar los materiales e insumos para obtener precios de referencia	Administradora	40	L.83.33	L 3,333.20

			1.2.4	Comparativo de precios de materiales e insumos	Director Ejecutivo Proyecto Manuelito	16	L125.00	L 2,000.00
	1.3	Recurso humano de facilitadores de talleres.	1.3.1	Propuesta de perfil de puesto	Directora del Centro Básico	32	L104.16	L 3,333.12
			1.3.2	Elaborar términos de referencia	Directo Ejecutivo	16	L125.00	L 2,000.00
	1.4	Acondicionamiento de aulas	1.4.1	Diseño de planos	Ingeniero Civil	40	L312.50	L 12,500.00
			1.4.2	Diseño para la instalación eléctrica y de fontanería.	Ingeniero Civil	24	L312.50	L 7,500.00
			1.4.3	Logística de traslados de equipo, materiales e insumos.	Director Ejecutivo Proyecto Manuelito	40	L125.00	L 5,000.00
			1.4.4	Diagrama de proceso para la instalación de maquinaria y equipo.	Ingeniero Civil	24	L312.50	L 7,500.00
	1.5	Distribución de zona de almacenamiento de materiales e insumos	1.5.1	Diseño para asignación de espacio de almacenamiento	Ingeniero Civil	24	L312.50	L 7,500.00
			1.5.2	Elaborar formato para control de inventario.	Administradora	8	L83.33	L 666.64
	1.6	Infraestructura finalizada	1.6.1	Inspección de la obra.	Ingeniero Civil	8	L312.50	L 2,500.00
			1.6.2	Autorización de entrega de la obra.	Ingeniero Civil	8	L312.50	L 2,500.00
	1.7	Entrega de informe de estudio técnico	1.7.1	Elaboración de informe final.	Administradora	24	L83.33	L 1,999.92

2	2.1	Presupuesto de facilitadores de talleres	2.1.1	Estimación de sueldos para facilitadores.	Administradora	16	L83.33	L 1,333.28	
			2.1.2	Estimación de reserva laboral y derechos.	Administradora	8	L83.33	L 666.64	
	2.2	Presupuesto de maquinaria y equipo.	2.2.1	Identificación de los costos para la maquinaria y equipo.	Administradora	40	L83.33	L 3,333.20	
			2.2.2	Estimación de costos para la maquinaria y equipo.	Administradora	96	L83.33	L 7,999.68	
	2.3	Presupuesto de materiales e insumos	2.3.1	Identificación de los costos para materiales e insumos.	Administradora	64	L83.33	L 5,333.12	
			2.3.2	Estimación de costos para materiales e insumos	Administradora	80	L83.33	L 6,666.40	
	2.4	Proyección de costos	2.4.1	Elaboración de informe de proyección de costos	Administradora	120	L83.33	L 9,999.60	
			2.4.2	Entrega de informe de proyección de costos	Administradora	8	L83.33	L 666.64	
	2.5	Entrega de informe de estudio costo-beneficio	2.5.1	Elaboración de informe final	Administradora	40	L83.33	L 3,333.20	
	Total, Presupuesto por Recurso Humano								L 106,331.12

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 26. Presupuesto Consolidado por Taller

Línea de Ejecución	Belleza	Carpintería	Panadería y Repostería	Electricidad	Totales por línea de Ejecución
Maquinaria y equipo	L 37,920.00	L 21,417.36	L 63,164.36	L 23,273.70	L 145,775.42
Materiales e insumos	L 26,770.00	L 74,768.02	L 86,358.08	L 77,811.76	L 265,707.86
Recurso Humano	L270,582.62	L302,916.26	L 326,482.78	L405,252.62	L 1,305,234.28
Total, por Taller	L 335,272.62	L 399,101.64	L 476,005.22	L 506,338.08	L 1,716,717.56

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

6.4.1 COSTO BENEFICIO

Con el propósito de evaluar de manera preliminar la viabilidad económica del proyecto de implementación de los talleres vocacionales y determinar los posibles beneficios que recibirá el Proyecto Manuelito y la comunidad de Talanga, se elaboró un flujo de efectivo y un análisis de costo beneficio, tomando en consideración los costos estimados para el año base como inversión inicial y una proyección de costos a cinco años, así mismo se tomó en cuenta los beneficios esperados tanto por la prestación de servicios de belleza y venta de productos de carpintería, también los ingresos estimados por donaciones nacionales e internacionales de manera monetaria, de igual manera se incluyeron las donaciones de insumos, lo anterior permitirá llevar a cabo los talleres vocacionales.

Tabla 27. Relación Costo - Beneficio

Estimación de Beneficios Fuentes de Ingresos para el Proyecto						
	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	
Ventas						
Mesas	L 16,200.00	L 17,820.00	L 19,958.40	L 22,752.58	L 26,392.99	
Sillas	L 9,720.00	L 10,692.00	L 11,975.04	L 13,651.55	L 15,835.79	
Taburetes	L 4,320.00	L 4,752.00	L 5,322.24	L 6,067.35	L 7,038.13	
Muebles de cocina	L 16,200.00	L 17,820.00	L 19,958.40	L 22,752.58	L 26,392.99	
Elaboración de roperos y closet	L 46,440.00	L 51,084.00	L 57,214.08	L 65,224.05	L 75,659.90	
Servicio maquillaje	L 10,800.00	L 11,880.00	L 13,305.60	L 15,168.38	L 17,595.33	
Servicio secado de cabello	L 6,480.00	L 7,128.00	L 7,983.36	L 9,101.03	L 10,557.20	
Servicio corte de cabello	L 5,400.00	L 5,940.00	L 6,652.80	L 7,584.19	L 8,797.66	
Servicio uñas acrílicas	L 10,800.00	L 11,880.00	L 13,305.60	L 15,168.38	L 17,595.33	
Total, Ingresos por Ventas y Servicios	L 126,360.00	L 138,996.00	L 155,675.52	L 177,470.09	L 186,343.60	
Nuevos donantes						
Nacionales	L 141,600.00	L 169,920.00	L 203,904.00	L 244,684.80	L 293,621.76	
Internacionales	L 1,620,000.00	L 1,782,000.00	L 1,995,840.00	L 2,275,257.60	L 2,639,298.82	
Total, Ingresos por Donaciones	L 1,761,600.00	L 1,951,920.00	L 2,199,744.00	L 2,519,942.40	L 2,932,920.58	
Generación de empleo por medio de voluntariado						
Alumnas de noveno grado, instruyendo a los de sexto grado	L 4,860.00	L 5,443.20	L 6,205.25	L 7,198.09	L 8,637.71	
Alumnos de novenos grado, instruyendo a los de sexto grado	L 5,346.00	L 5,987.52	L 6,825.77	L 7,917.90	L 9,501.48	
Total, Ingresos por horas de voluntariado	L 10,206.00	L 11,430.72	L 13,031.02	L 15,115.98	L 18,139.18	
Impacto social						
Nuevos empleos en la comunidad	L 224,400.00	L 251,328.00	L 286,513.92	L 332,356.15	L 398,827.38	
Donaciones en insumos						
Donaciones mensuales	L 105,274.62	L 117,907.57	L 134,414.63	L 158,609.27	L 198,261.58	
Total, Beneficios Estimados	L 2,227,840.62	L 2,471,582.29	L 2,789,379.09	L 3,203,493.89	L 3,734,492.32	
Estimación de Costos						
	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Actividades de Operación						

Materiales e insumos	-L 265,707.86	L 281,650.33	L 301,365.85	L 325,475.12	L 351,513.13	L 379,634.18
Recurso Humano	-L 1,305,234.28	L 1,383,548.34	L 1,480,396.72	L 1,598,828.46	L 1,726,734.73	L 1,864,873.51
Servicios Públicos	-L 32,400.00	L 34,344.00	L 36,748.08	L 39,687.93	L 42,862.96	L 46,292.00
Total, Actividades de Operación	-L 1,603,342.14	L 1,699,542.67	L 1,818,510.66	L 1,963,991.51	L 2,121,110.83	L 2,290,799.69
Actividades de Inversión						
Maquinaria y equipo	-L 145,775.42	L -	L -	L -	L -	L 160,352.96
Reserva por contingencia	-L 174,811.94	L 169,954.27	L 181,851.07	L 196,399.15	L 212,111.08	L 229,079.97
Total, Actividades Inversión	-L 320,587.36	L 169,954.27	L 181,851.07	L 196,399.15	L 212,111.08	L 389,432.93
Actividades de Financiamiento						
No aplica	L -	L -	L -	L -	L -	L -
Total, Flujo de efectivo	-L 1,923,929.50	L 1,869,496.94	L 2,000,361.72	L 2,160,390.66	L 2,333,221.91	L 2,680,232.63
Relación Costo-Beneficio	-1.04	1.19	1.24	1.29	1.37	1.39

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

$$\text{Relación Costo-Beneficio} = \frac{\text{Beneficios Totales}}{\text{Costos Totales}}$$

Tabla 28. Flujos de Efectivo

Flujos de Efectivo	0	1	2	3	4	5
Inversión Inicial	-L 1,923,929.50					
Estimación de Beneficios		L 2,227,840.62	L 2,471,582.29	L 2,789,379.09	L 3,203,493.89	L 3,734,492.32
Estimación de Costos		L 1,869,496.94	L 2,000,361.72	L 2,160,390.66	L 2,333,221.91	L 2,680,232.63
Flujos de efectivo	-L 1,923,929.50	L 358,343.68	L 471,220.57	L 628,988.44	L 870,271.98	L 1,054,259.69
TIR	18%					
VAN	L 240,365.59					

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Es oportuno mencionar que el Proyecto Manuelito es una institución sin fines de lucro que depende de donantes que están interesados en apoyar a mejorar las condiciones de vida de niños y jóvenes de escasos recursos. Para estimar la proyección de la recuperación de la inversión en los flujos de efectivo se realizó conforme a las donaciones que se esperan percibir, y otros beneficios que se generarán con la puesta en marcha de los talleres, adicionalmente es importante considerar el impacto a largo plazo que generarán los talleres en la comunidad de Talanga con nuevos emprendimientos que pueden surgir después del primer año de clases.

Con relación a los criterios de decisión para el método del valor actual neto VAN se tomó una proyección de 5 años de flujos de efectivo con una tasa de descuento del 10% se obtuvo una VAN positiva de L.240,365.59, este resultado indica que el proyecto es aceptable desde el punto de vista de este criterio. En cuanto a la tasa interna de retorno que es el indicador de rentabilidad de un proyecto; a partir de los flujos de fondos proyectados para los talleres vocacionales, se calcula una TIR de 18%. Este resultado nos indica que habrá un rendimiento superior al costo de inversión de capital de los donantes, por lo tanto, es conveniente llevarlo a cabo. En cuanto al periodo de recuperación de la inversión el mismo se hará en 3 años y 7 meses.

Tabla 29. Matriz de Indicadores de Sostenibilidad y Éxitos del Proyecto

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Proporción de ingresos generados por los talleres frente a sus costos operativos.	Viabilidad económica	Comparativo de cartera de donación año base contra los años siguientes.	La cantidad de ingresos por donaciones aumentara como mínimo un 6% anualmente.
Porcentaje de financiación externa obtenida (ONG, donaciones, etc.).	Viabilidad económica	Las donaciones internacionales se mantendrán entre el 90% y 91% del total de ingresos por donaciones	Se gestionará por parte de la administración del Proyecto Manuelito, nuevos donantes
Número de talleres que generan ingresos mediante venta de productos o servicios.	Capacidad de autosuficiencia	Cantidad de productos de madera vendidos y servicios de belleza prestados, tomando como base el año 1	Los productos y servicios resultado de las clases serán puestos a la venta con un valor simbólico para recuperar el costo de materiales.
Porcentaje de egresados que utilizan las habilidades adquiridas para generar ingresos propios.	Capacidad de autosuficiencia	Se espera que un 20% de la cantidad de alumnos de la primera promoción, realicen emprendimientos simultáneos a sus clases.	La primera promoción de alumnos graduados, que recibieron talleres vocacionales determinara la línea base para los próximos años.
Tasa de empleabilidad de los egresados de los talleres.	Impacto comunitario	Se espera que el 30% de la cantidad de alumnos de la primera promoción, se empleen localmente en el oficio aprendido o puedan comenzar su propio emprendimiento.	La primera promoción de alumnos graduados, que recibieron talleres vocacionales determinara la línea base para los próximos años.
Nivel de percepción comunitaria sobre la relevancia de los talleres.	Impacto comunitario	Porcentaje de encuestados que valoran el programa positivamente.	Se realizará una evaluación después del primer año de la puesta en marcha de los talleres.

Frecuencia de mantenimiento de herramientas y equipos.	Mantenimiento de Equipo	Se estima revisión bimestral del equipo, si se utiliza adecuadamente de medirá por la reducción de las revisiones de bimestrales a trimestrales.	Los facilitadores serán los responsables de evaluar el cuidado de la maquinaria y equipo, asistidos por un técnico que brinde los servicios de mantenimiento.
Base de datos de donantes que realizarán la inversión inicial para la puesta en marcha de los talleres.	Alianzas estratégicas	Número de acuerdos con empresas, instituciones o ONGs para apoyar los talleres.	La contribución de cada donante para la inversión inicial será la base para determinar nuevas alianzas estratégicas.
Con base a la matrícula del año cero, se espera que los talleres contribuyan a mitigar la deserción escolar, incluyendo la metodología de aprender haciendo.	Reducción de tasas de deserción escolar.	Número de alumnos al inicio del año escolar debe ser igual al cierre del año escolar.	Los alumnos no desertaran de la clase por otros motivos como ser migración o desempleo de los padres.

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

El incluir indicadores de sostenibilidad y éxito del proyecto, permite monitorear si el proyecto está alcanzando las metas propuestas, tanto a corto como a largo plazo, los indicadores permiten detectar si las proyecciones fueron conservadoras o demasiado optimista, de esa forma detectar áreas de mejora. En proyectos sociales, es importante demostrar como las acciones implementadas están generando cambios positivos en los alumnos beneficiarios de los talleres, en la comunidad, y en el entorno. De igual manera el cumplimiento de los indicadores es una herramienta de rendición de cuentas, lo cual es una medida de transparencia que ayuda a fortalecer la relación con los donantes y permite la búsqueda de nuevos donantes.

6.5 ESTUDIO TÉCNICO

Como parte de los entregables de la propuesta para la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, se ha desarrollado un estudio técnico que incluye información sobre la infraestructura y la capacidad instalada. Este estudio aborda los aspectos claves considerados para la elaboración del presupuesto por taller, tomando como base la cantidad de alumnos que participaron en la muestra utilizada para el diagnóstico.

6.5.1 DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO

El Proyecto Manuelito cuenta con la infraestructura de dos aulas para la implementación de los talleres de belleza y carpintería, cabe mencionar que los espacios requieren de las instalaciones eléctricas y de fontanería, estos costos se consideraron en el presupuesto. Con relación a la distribución del espacio este contará con un área de almacenamiento para los insumos, se realizará el acondicionamiento de la maquinaria y equipo para las aulas de clase. Cabe agregar que para determinar la optimización del espacio se tomaron en consideración los siguientes factores:

- Cantidad de alumnos por grado.
Con base a la población encuestada, considerando la cantidad de alumnos por grado (sexto grado 9 alumnos, Séptimo grado 15 alumnos y octavo grado 7 alumnos) se tomó como valor de referencia el grado con mayor número de alumnos, 15 alumnos, con esta información se elaboró el presupuesto.
- Horas de clases por taller (12 horas por semana).
Para establecer la cantidad de horas clase se consideró, desarrollar los talleres dos días por semana, con una duración de dos horas por taller, para los tres grados.
- Del total de los nueve grados, los talleres van dirigidos a la población de tres grados.
Con base al diagnóstico se determinó que el alcance de la implementación de los talleres beneficiará a tres grados.

- Se consideró la contratación de dos facilitadores, uno por taller.
Se requiere un facilitador especializado por taller.

Después de lo anterior expuesto, resulta oportuno resaltar que las aulas cuentan con el espacio suficiente para poder atender más de 15 alumnos, esto en el caso de que la demanda potencial aumente para los próximos años.



Figura 41. Aulas para Talleres

Fuente: (Tomado por los Investigadores de la Tesis, 2024)

6.6 CALIDAD

Abordar el tema de la calidad para un proyecto es esencial, esta desempeña un papel fundamental, tiene un enfoque orientado a garantizar que el producto o servicio entregado pueda satisfacer las expectativas y lograr los objetivos del cliente y de los interesados, lo anterior se ve reflejado a través del cumplimiento de los requisitos que fueron definidos para el desarrollo del proyecto, desde la perspectiva del proyecto de investigación, el cual consiste en la elaboración de un estudio técnico y costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales, este se alinea con los procesos y la práctica de la gestión de la calidad que tiene que cumplir con los criterios de aceptación para los entregables del proyecto.

En este mismo orden y dirección, para los entregables del proyecto, lo relacionado al estudio técnico es imperativo considerar que, se realice una efectiva gestión enfocada en la calidad en cuanto al proceso de la adquisición de la maquinaria y equipo, materiales e insumos, esto favorece el desarrollo del proyecto porque al contar con maquinaria y equipo que tengan las especificaciones técnicas necesarias y que cumplan con los estándares de calidad, esto garantiza que existe durabilidad o una larga vida útil y evita estar invirtiendo dinero en realizar mantenimiento a la maquinaria y equipo o comprando nuevo equipo, cabe agregar que es importante incorporar manuales de proceso para el uso de la maquinaria y equipo para el desarrollo de los talleres vocacionales, esto también forma parte del proceso de calidad.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, lo relacionado a la adquisición de los materiales e insumos, es fundamental se realice una adecuada gestión de la calidad, asegurando que los materiales e insumos que se están adquiriendo sean de buena calidad, esto permitirá no solo realizar compras que pueden generar gastos, sino también garantizar que el desarrollo de los talleres vocacionales se realice de forma eficiente. Finalmente, otro aspecto clave a considerar para el entregable del estudio técnico, es la contratación de los facilitadores, estos son parte fundamental para el desarrollo de los talleres vocacionales, ya que son la guía para la formación de los alumnos, en su desarrollo y aprendizaje, es por ello que la calidad tiene que estar implícita de principio a fin para la contratación de los facilitadores, de esta forma se prioriza que se está entregando valor.

Por último, si el entregable del estudio técnico contiene todos los lineamientos enfocados en la gestión de la calidad, esto permitirá una adecuada implementación para la incorporación de los talleres vocacionales, cabe aclarar que para la aplicabilidad de este entregable intervienen varios factores, pero el principal es la gestión por parte de las autoridades del Proyecto Manuelito para la toma de decisiones.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, cabe agregar que para el entregable del estudio costo-beneficio también va implícito la gestión de la calidad, este esfuerzo hace hincapié en la importancia que tiene la transparencia de la información proporcionada, es un aspecto fundamental que permite obtener datos claros y reales, que facilita evidenciar la gestión que se está realizando, en el caso de la implementación de los talleres vocacionales es clave que las autoridades del Proyecto Manuelito de llevarse a cabo el proyecto, realicen una debida diligencia tanto para la gestión de los fondo, como también para la rendición de cuentas.

A continuación, se presenta esquema de causa raíz con posibles escenarios que se puedan presentar con la incorporación de los talleres vocacionales, relacionados a la gestión de la calidad.



Figura 42. Diagrama de Ishikawa
Fuente:(Elaboración Propia, 2024)


6.7 COMUNICACIÓN





Considerando que la comunicación es la base para interactuar de manera eficaz con los interesados, es crucial que exista una adecuada comunicación que permita estar bien informados a través de los diferentes canales que se puedan generar, esto con el fin de crear un vínculo de confianza, compromiso e interés, donde cada uno de los participantes tenga claro su responsabilidad, qué, cómo y a qué nivel de detalle se va a comunicar, en ese sentido, se mostrará de forma detallada a través de la matriz de comunicaciones todo lo relacionado con aspectos claves, qué abarca, desde la definición de lo que se va a informar, a quién y a qué nivel lo informará y la frecuencia, todo lo anterior enfocado a los retos y necesidades que se puedan presentar para la implementación de los talleres vocacionales a través del estudio técnico y costo-beneficio.








Tabla 30. Matriz de Comunicación del Proyecto

Versión	Hecho por	Revisado por	Aprobado por	Fecha	Motivo
1.0	Yina Matamoros	Ingrid Lagos	Marvin Mendoza	05/12/2024	Versión Original

MATRIZ DE COMUNICACIÓN DE PROYECTOS

NOMBRE DEL PROYECTO	SIGLAS DEL PROYECTO
 Elaboración de un estudio técnico y costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales	ETCEFIN

Información	Motivo de Distribución	Contenido	Formato	Metodología	Nivel de Detalle	Responsable de Comunicar	Grupo Receptor	Frecuencia de Comunicación	Código de EDT
Actualizaciones del proceso de remodelación de aulas	Dar a conocer los avances de la obra de remodelación	Porcentaje de avance, fotografías, planos.		Reunión	Alto	Ingeniero civil	Director Ejecutivo del Proyecto Manuelito	Según sea necesario	1.4-1.6
Cambios en procesos de compras	Procesos nuevos o actualizados	Manuales de procesos con los cambios		Informe	Medio	Administradora del Proyecto Manuelito	Director Ejecutivo del Proyecto Manuelito	Según sea necesario	1.1-1.2
Reporte de ingresos y salidas de donantes	Seguimiento con los nuevos donantes y para los retirados indagar el motivo de retiro.	Base de datos de donantes, actualizada		Informe	Alto	Director Ejecutivo del Proyecto Manuelito	Junta Directiva	Mensual	2.4
Cambios en la metodología de uso de técnicas para desarrollo de talleres	Actualización de metodología de aprendizaje	Planificación de la clase		Informe	Medio	Facilitadores	Administradora	Según sea necesario	1.3

Informe de ejecución de fondos	Transparencia con los donantes sobre manejo de los fondos	Informes financieros		Correo electrónico	Alto	Director Ejecutivo del Proyecto Manuelito	Junta Directiva	Mensual	2.4
Nuevas contrataciones de facilitadores	Informe sobre nuevo personal que será parte del equipo	Hoja de vida del contratado y perfil de puesto		Correo electrónico	Medio	Administradora del Proyecto Manuelito	Director Ejecutivo del Proyecto Manuelito	Según sea necesario	1.3
Fallas técnicas con el equipo	Mantenimiento o sustitución de equipo	Evaluación técnica del equipo		Llamada por teléfono	Alto	Administradora del Proyecto Manuelito	Director Ejecutivo del Proyecto Manuelito	Según sea necesario	2.2
Medidas de seguridad en el desarrollo de talleres	Mitigar la ocurrencia de accidentes	Matriz de riesgos		Reunión	Alto	Administradora del Proyecto Manuelito	Director Ejecutivo del Proyecto Manuelito	Trimestral	1.4
Falta de liquidez	Gestión de nuevos fondos	Nuevo presupuesto		Informe	Alto	Director Ejecutivo del Proyecto Manuelito	Junta Directiva	Semestral	2.4
Informe de resultados de alumnos que recibieron talleres	Evaluación de los avances en el desarrollo de los talleres	Datos estadísticos de alumnos		Informe	Medio	Administradora del Proyecto Manuelito	Director Ejecutivo del Proyecto Manuelito	Anual	1.3
Cambio de autoridades de la Junta Directiva	Nombramiento de nuevos miembros de la Junta Directiva	Acta del nombramiento		Reunión	Medio	Director Ejecutivo del Proyecto Manuelito	Todo el personal	Anual	1.3

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 31. Matriz RACI del Proyecto

Paquete de Trabajo	Rol				
	Director Ejecutivo del Proyecto Manuelito	Administradora del Proyecto Manuelito	Facilitadores	Ingeniero Civil	Directora del Centro Básico Liceo
1.1.1 Realizar listado de maquinaria y equipo.	A	R	C		I
1.1.2 Especificaciones técnicas de la maquinaria y equipo.	A	R		C	I
1.1.3 Cotizar la máquina y equipo para obtener precios de referencia.	A	R	C		I
1.1.4 Comparativo de precios de la maquinaria y equipo.	A	R	C		I
1.1 Análisis de precios de maquinaria y equipo					
1.2.1 Realizar listado de los materiales e insumos.	A	R	C		I
1.2.2 Especificaciones de los materiales e insumos.	A	R	C		I
1.2.3 Cotizar los materiales e insumos para obtener precios de referencia.	A	R	C		I
1.2.4 Comparativo de precios de materiales e insumos.	A	R	C		I
1.2 Análisis de precios de los materiales e insumos					
1.3.1 Propuesta de perfil de puesto.	I, C	R			A
1.3.2 Elaborar términos de referencia.	A, I	C			R
1.3 Recurso humano facilitadores de talleres					
1.4.1 Diseño de planos.	A, I	C		R	
1.4.2 Diseño para la instalación eléctrica y de fontanería.	A, I	C		R	
1.4.3 Logística de traslados de equipo, materiales e insumos.	A, I	R			C
1.4.4 Diagrama de proceso para la instalación de maquinaria y equipo.	A	I	C	R	
1.4 Acondicionamiento de aulas					
1.5.1 Diseño para asignación de espacio de almacenamiento.	A	I	C	R	
1.5.2 Elaborar formato para control de inventario.	A, I	R			C
1.5 Distribución de zona de almacenamiento de materiales e insumos					
1.6.1 Inspección de la obra.	A, I	C		R	

1.6.2 Autorización de entrega de la obra.	A, I	C		R	
1.6 Infraestructura finalizada.	A, I	C		R	
1.7 Elaboración de informe final.	A, I	C		R	
1.7 Entrega de informe de estudio técnico					
2.1.1 Estimación de sueldos para facilitadores.	A, I	R			C
2.1.2 Estimación de reserva laboral y derechos.	A, I	R			C
2.1 Presupuesto de facilitadores de talleres					
2.2.1 Identificación de los costos para la maquinaria y equipo.	A, I	R			C
2.2.2 Estimación de costos para la maquinaria y equipo.	A, I	R			C
2.2 Presupuesto de maquinaria y equipo					
2.3.1 Identificación de los costos para materiales e insumos.	A, I	R			C
2.3.2 Estimación de costos para materiales e insumos.	A, I	R			C
2.3 Presupuesto de materiales e insumos					
2.4.1 Elaboración de informe de proyección de costos.	A, I	R			C
2.4.2 Entrega de informe de proyección de costos.	A, I	R			C
2.4 Proyección de costos					
2.5.1 Elaboración de informe final.	A, I	R			C
2.5 Entrega de informe de estudio costo-beneficio.	A, I	R			C

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

R: Es la persona responsable de la actividad.
A: Es la persona que aprueba la realización de la actividad.
C: Es la persona que apoya con información para la ejecución de la actividad (Consultado).
I: Es la persona que debe ser informada de la ejecución de la actividad.

6.8 RIESGOS

La gestión de riesgos, evalúa continuamente la exposición al riesgo tanto de oportunidades como de las amenazas, por ello es fundamental identificar los riesgos internos y externos a lo largo del ciclo de vida del proyecto, esto a través de una actitud de apetito y umbral de riesgo, esta identificación tiene como objetivo mantener dentro de un rango aceptable la exposición al riesgo del proyecto, con esto se espera realizar una adecuada gestión de riesgos con una planificación e implementación de riesgos proactiva que evita que estos se materialicen. A continuación, se detallan los riesgos y la estrategia a realizar ya sea para anticiparlo o mitigarlo.

Tabla 32. Matriz de Riesgos del Proyecto

Riesgo	Probabilidad (Ocurrencia)	Gravedad (Impacto)	Valor del Riesgo	Nivel de Riesgo
Falta de compromiso por parte de los alumnos para aprender los talleres.	2	4	8	Riesgo medio
Desperdicio de insumos por falta de supervisión del facilitador.	2	3	6	Riesgo medio
Cambio en el costo de la maquinaria y equipo cotizado.	4	4	16	Riesgo alto
Accidentes durante el desarrollo de los talleres.	3	5	15	Riesgo alto
Daños en la maquinaria y equipo y dificultades para reemplazarlo.	3	5	15	Riesgo alto
Renuncias inesperadas de los facilitadores.	2	4	8	Riesgo medio
No cumplimiento del año escolar por desastres naturales o emergencias sanitarias.	2	5	10	Riesgo importante
Retiro de donantes.	5	5	25	Riesgo alto
Disminución de donaciones.	5	5	25	Riesgo alto
Baja inscripción de los alumnos.	4	4	16	Riesgo alto
Poca oferta de facilitadores para contratar.	2	3	6	Riesgo medio
Gastos por daños en la infraestructura.	3	4	12	Riesgo importante
Incorporación de nuevo talleres vocacionales.	4	5	20	Riesgo alto

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 33. Leyenda de Riesgos

			IMPACTO				
			MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
			1	2	3	4	5
PROBABILIDAD	MUY ALTA	5	5	10	15	20	25
	ALTA	4	4	8	12	16	20
	MEDIA	3	3	6	9	12	15
	BAJA	2	2	4	6	8	10
	MUY BAJA	1	1	2	3	4	5

RIESGO ALTO
RIESGO IMPORTANTE
RIESGO MEDIO
RIESGO BAJO

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 34. Matriz de Estrategia para los Riesgos

Riesgo	Nivel de Riesgo	Estrategia	Categoría de Riesgo	Acción Por Realizar
Falta de compromiso por parte de los alumnos para aprender los talleres.	Riesgo medio	Mitigar	Social/Humano	Curso introductorio a talleres vocacionales.
Desperdicio de insumos por falta de supervisión del facilitador.	Riesgo medio	Mitigar	Operativo	Distribución y control de materiales por clase.
Cambio en el costo de la maquinaria y equipo cotizado.	Riesgo alto	Mitigar	Financiero	Es un factor externo depende del mercado.
Accidentes durante el desarrollo de los talleres.	Riesgo alto	Mitigar	Seguridad y salud	Uso de equipo de seguridad adecuado, acondicionamiento adecuado de aulas.
Daños en la maquinaria y equipo y dificultades para reemplazarlo.	Riesgo alto	Mitigar	Técnico / Operativo	Mantenimiento preventivo.
Renuncias inesperadas de los facilitadores.	Riesgo medio	Mitigar	Recursos Humanos	Aceptar notificación.
No cumplimiento del año escolar por desastres naturales o emergencias sanitarias.	Riesgo importante	Mitigar	Externo /Ambiental	Es un factor externo que no se puede controlar.
Retiro de donantes.	Riesgo alto	Mitigar	Financiero	Una buena relación, transparencia con el manejo de fondos.

Disminución de donaciones.	Riesgo alto	Mitigar	Financiero	Gestión de nuevos fondos y reducción de gastos.
Baja inscripción de los alumnos.	Riesgo alto	Mitigar	Social / Educativo	Promocionar el proyecto de talleres vocacionales en la comunidad.
Poca oferta de facilitadores para contratar.	Riesgo medio	Mitigar	Recursos Humanos	Depende de un factor de mercado laboral.
Gastos por daños en la infraestructura.	Riesgo importante	Mitigar	Financiero	Mantenimiento a las instalaciones.
Incorporación de nuevo talleres vocacionales.	Riesgo alto	Aceptar	Estratégico	Realizar análisis de fondos por parte del director ejecutivo Proyecto Manuelito.

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

6.9 RECURSOS

Partiendo que la gestión de los recursos está orientado al logro de los objetivos del proyecto, por ello es vital la participación de cada recurso, el compromiso, la experiencia, el papel que desempeña es fundamental de acuerdo con su perfil, la cual está enfocada al desarrollo de las actividades del proyecto, dicho lo anterior para esta sección se describe el rol que desempeña cada recurso dentro del proyecto, cabe agregar que, para la implementación de los talleres vocacionales se incluye un recurso clave, que son lo facilitadores, ellos son los protagonistas ya que con su experiencia proporcionarán a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios para aprender los oficios. A continuación de detalla información del rol que ejerce cada uno de los recursos que forman parte del Proyecto Manuelito.

6.9.1 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE RECURSOS



Figura 43. Estructura de Desglose de Recursos

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

6.9.2 DESCRIPCIÓN DE LOS ROLES

6.9.2.1 JUNTA DIRECTIVA

Es el rol con mayor rango dentro de la organización, es un tomador de decisiones, su participación es crucial para garantizar que este esfuerzo sea sostenible, alineado con la misión del proyecto y cumpla sus objetivos de manera efectiva, desempeña un papel estratégico en la gestión de recursos para la incorporación de talleres vocacionales. Su función principal es proporcionar orientación, supervisión y apoyo en la toma de decisiones de alto nivel. A continuación, se detallan los aspectos más relevantes del rol.

Rol principal: Supervisión estratégica y aprobación de decisiones claves.

Responsabilidades:

- Aprobar el presupuesto.
- Asegurar que las iniciativas estén alineadas con la misión y visión del Proyecto Manuelito.
- Evaluar el impacto de los talleres mediante informes periódicos.
- Garantizar la sostenibilidad financiera del proyecto.
- Fortalecer la reputación del proyecto mediante el establecimiento de relaciones estratégicas.

6.9.2.2 DIRECTOR EJECUTIVO

La gestión de recursos para el rol del director ejecutivo desempeña un papel clave para garantizar el éxito y la sostenibilidad de esta iniciativa de la incorporación de los talleres vocacionales, esto permite asegurar que las operaciones y objetivos del proyecto se lleven a cabo de manera eficiente y efectiva. Realiza un rol importante ya que es quien tienen el contacto con los donantes que financian el Proyecto Manuelito, para la implementación de los talleres vocacionales es una tarea crucial mantener una buena relación con los donantes existentes, así como también realizar la búsqueda de nuevos donantes para que se pueda llevar a cabo la incorporación de los talleres vocacionales.

Rol principal: Coordinación general y liderazgo operativo.

Responsabilidades:

- Implementar las decisiones de la junta directiva.
- Diseñar estrategias para la incorporación exitosa de los talleres.
- Supervisar el cumplimiento de los objetivos y plazos del proyecto.

- Coordinar a los equipos encargados de diseñar, implementar y operar los talleres.
- Crear alianzas con instituciones educativas, empresas y donantes para fortalecer los talleres.
- Implementar sistemas de monitoreo para garantizar el uso adecuado de los fondos y construir confianza con los donantes.

6.9.2.3 ADMINISTRADORA

El rol de la Administradora del Proyecto Manuelito juega un papel crucial en la gestión de recursos para la incorporación de los talleres vocacionales, su papel se enfoca en la planificación, organización y control de los recursos necesarios para el funcionamiento efectivo de estos talleres. A continuación, se detalla la gestión de recursos desde el enfoque de la administradora.

Rol principal: Gestión de los recursos financieros y administrativos del proyecto.

Responsabilidades:

- Preparar y gestionar el presupuesto asignado para los talleres.
- Asegurar la adquisición de materiales necesarios para las actividades vocacionales.
- Realizar informes financieros y reportar a la junta directiva y al director ejecutivo.
- Supervisar el uso eficiente de los recursos disponibles.

6.9.2.4 DIRECTORA DEL CENTRO BÁSICO LICEO

El rol de la directora del Centro Básico de Estudios lidera la planificación, las estrategias de la gestión educativa, la supervisión de los recursos educativos necesarios para la implementación exitosa de los talleres vocacionales. Sus principales responsabilidades incluyen:

Rol principal: Integración de los talleres vocacionales en el programa académico existente.

Responsabilidades:

- Diseñar un plan curricular que integre los talleres con las materias regulares.
- Supervisar la calidad de los talleres y garantizar su relevancia educativa.
- Coordinar con los facilitadores para asegurar el cumplimiento del plan académico.
- Monitorear y evaluar el progreso de los estudiantes en las actividades vocacionales.

6.9.2.5 FACILITADOR DE TALLERES

Los facilitadores que impartirán los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito tienen un rol esencial en la gestión de recursos, ya que son los encargados de transferir conocimientos y habilidades prácticas a los beneficiarios del proyecto. Su gestión de recursos se refiere a cómo optimizan el uso de los materiales, el tiempo y las oportunidades de aprendizaje para asegurar que los talleres sean efectivos y beneficiosos para los participantes. A continuación, se detalla su rol en la gestión de recursos:

Rol principal: Impartir los talleres vocacionales y motivar a los participantes.

Responsabilidades:

- Diseñar y ejecutar actividades prácticas en sus áreas de especialidad.
- Adaptar los talleres a las necesidades y habilidades de los estudiantes.
- Evaluar el desempeño de los estudiantes y proporcionar retroalimentación.
- Promover un ambiente inclusivo y participativo en cada sesión.

6.10 ADQUISICIONES

Al considerar la implementación de los talleres vocacionales, es imperativo señalar que el proceso de adquisiciones puede ocurrir en cualquier momento durante un proyecto, para ello se requiere de primera mano identificar los recursos que se van a adquirir, como ser, maquinaria y equipo, materiales e insumos; contratación de facilitadores y subcontratación de un Ingeniero Civil, esto se realiza a través del estudio técnico, y ayuda a asegurar que el proceso de adquisición se realice sin problemas, por la naturaleza del proyecto las compras se realizan a través del proceso de comparación de precios.

6.10.1 DESCRIPCIÓN DE LAS ADQUISICIONES

En el presente apartado se detalla la maquinaria y equipo, materiales e insumos que se requieren para la incorporación de los cuatro talleres vocacionales, belleza, electricidad; carpintería, panadería y repostería, en cada sección se muestra por taller el total del costo anual para la adquisición.

6.10.1.1 MAQUINARIA Y EQUIPO, MATERIALES E INSUMOS TALLER DE

BELLEZA

Tabla 35. Maquinaria y Equipo Taller de Belleza

Mobiliario	Cantidad	Precio Unidad	Total
Secadoras de cabello profesionales	3	L 1,290.00	L 3,870.00
Planchas para cabello	3	L 990.00	L 2,970.00
Rizadores de cabello	3	L 590.00	L 1,770.00
Cortadora de cabello eléctrica	2	L 690.00	L 1,380.00
Sillas hidráulicas	2	L 3,000.00	L 6,000.00
Mueble con espejo	1	L 4,000.00	L 4,000.00
Champucera	1	L 5,000.00	L 5,000.00
Esterilizador UV	1	L 450.00	L 450.00
Máquinas para manicura/pedicura (tornos eléctricos)	5	L 250.00	L 1,250.00
Vaporizadores faciales	2	L 490.00	L 980.00

Carros auxiliares para herramientas	5	L	470.00	L	2,350.00
Vitrina para colocar productos	1	L	3,000.00	L	3,000.00
Mesa para manicure	1	L	1,300.00	L	1,300.00
Sillas para salón	3	L	550.00	L	1,650.00
Lámpara para secar uñas acrílicas	3	L	300.00	L	900.00
Recipiente para pedicura	3	L	350.00	L	1,050.00
					L 37,920.00

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 36. Materiales e Insumos Taller de Belleza

Materiales	Cantidad	Medida	Precio Unidad	Total	
Cepillos para secar pelo	10	Unidades	L 299.00	L 2,990.00	
Peines	5	Juegos	L 145.00	L 725.00	
Tijeras de corte y entresacar	5	Unidades	L 125.00	L 625.00	
Brochas para maquillaje	2	Juegos	L 430.00	L 860.00	
Esmaltes de uñas	36	Unidades	L 55.00	L 1,980.00	
Acetona	1	litro	L 70.00	L 70.00	
Toallas.	12	Unidades	L 140.00	L 1,680.00	
Guantes de látex	1	caja	L 250.00	L 250.00	
Shampoo	2	Unidades	L 1,200.00	L 2,400.00	
Acondicionador	2	Unidades	L 1,200.00	L 2,400.00	
Tintes	15	Unidades	L 223.00	L 3,345.00	
Peróxidos	15	Unidades	L 223.00	L 3,345.00	
Cera	2	Unidad	L 180.00	L 360.00	
Calentador de cera	1	Unidad	L 180.00	L 180.00	
Palillas	1	Unidad	L 120.00	L 120.00	
Capas	5	Unidad	L 200.00	L 1,000.00	
Gorros plásticos	10	Unidad	L 99.00	L 990.00	
Set de corta uñas	5	Unidad	L 200.00	L 1,000.00	
Ganchos	10	Unidad	L 120.00	L 1,200.00	
Gotas para el pelo	5	Unidad	L 150.00	L 750.00	
Juego de material para pedicura	5	Unidad	L 100.00	L 500.00	
					L 26,770.00

Gran total mobiliario y materiales**L 64,690.00**

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

6.10.1.2 MAQUINARIA Y EQUIPO, MATERIALES E INSUMOS TALLER DE ELECTRICIDAD

Tabla 37 .Maquinaria y Equipo Taller de Electricidad

Mobiliario	Cantidad	Precio Unidad	Total
Mesa rustica de madera con tomacorriente	4	L 500.00	L 2,300.00
Juego de desatornilladores	5	L 155.00	L 891.25
Tenaza juego	4	L 810.00	L 3,276.00
Cortadora de cable	15	L 71.00	L 1,224.75
Alicate	15	L 135.00	L 2,328.75
Peladora de cable	15	L 160.00	L 2,760.00
Pinzas	10	L 260.00	L 2,990.00
Pistola de silicón	5	L 480.00	L 2,760.00
Cautín	3	L 175.00	L 603.75
Taladro	2	L 704.00	L 1,619.20
Tester	3	L 260.00	L 897.00
Metro	5	L 112.00	L 644.00
Juego de escuadras	5	L 92.00	L 529.00
			L 23,273.70

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 38. Materiales e Insumos Taller de Electricidad

Materiales	Cantidad		Precio Unidad	Total
Centros de carga de 6 espacios	1	unidades	L 392.00	L 450.80
Braker de 15 amperios	6	unidades	L 100.00	L 690.00
Cable cordón dúplex No.14	1/2	rollo	L 20.00	L 1,150.00
Cable cordón dúplex No.16	1/2	rollo	L 14.35	L 825.13
Cable cordón dúplex No.18	1/2	rollo	L 10.15	L 583.63
Cable No. 10 color negro	30	metros	L 24.50	L 845.25
Cable No. 12 color negro	30	metros	L 15.10	L 520.95
Cable No. 14 color negro	30	metros	L 10.35	L 357.08
Cable No. 10 color blanco	30	metros	L 24.50	L 845.25
Cable No. 12 color blanco	30	metros	L 15.10	L 520.95
Cable No. 14 color blanco	30	metros	L 10.35	L 357.08
Cable No. 10 color verde	30	metros	L 24.50	L 845.25
Cable No. 12 color verde	30	metros	L 15.10	L 520.95
Cable No. 14 color verde	30	metros	L 10.35	L 357.08
Portalámparas con cadena	15	unidades	L 49.00	L 845.25
Interruptores aéreos	15	unidades	L 59.20	L 1,021.20
Interruptores superficiales	15	unidades	L 69.00	L 1,190.25
Enchufe macho	15	unidades	L 37.00	L 638.25
Focos de LED 15 w.	30	unidades	L 39.00	L 1,345.50
Cinta aislante	10	unidades	L 24.00	L 276.00
Tornillos punta fina 1 pulgada	100	unidades	L 85.00	L 97.75
Tornillos punta fina 1 1/2 pulgada	100	unidades	L 62.00	L 71.30
Tornillos punta fina 2 pulgadas	100	unidades	L 50.00	L 57.50
Tornillos golosos para madera 1 pulgada	100	unidades	L 48.10	L 55.32
Tornillos con tuerca 1 pulgada	100	unidades	L 0.40	L 46.00
Grapas de 3/4 con revestimiento plástico	100	unidades	L 89.00	L 409.40
Pegamento silicón	10	tubos	L 238.50	L 2,742.75
Pegamento blanco	1/2	galón	L 409.00	L 470.35
Palillas	8	paquetes	L 25.00	L 230.00
Barras de silicón	100	unidades	L 105.00	L 483.00
Pliego de plywood	3	pliego	L 175.00	L 603.75
		Trimestral		L 19,452.94
		Anual		L 77,811.76

Gran total mobiliario y materiales	L 101,085.46
---	---------------------

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

6.10.1.3 MAQUINARIA Y EQUIPO, MATERIALES E INSUMOS DEL TALLER DE
CARPINTERÍA

Tabla 39. Maquinaria y Equipo Taller de Carpintería

Mobiliario	Cantidad	Precio Unidad	Total Anual
Sierra de mesa	1	L 3,389.00	L 3,389.00
Sierra caladora	1	L 1,159.00	L 1,159.00
Cepillo eléctrico	1	L 2,339.00	L 2,339.00
Lijadora orbital	1	L 2,499.00	L 2,499.00
Lijadora manual	1	L 1,536.75	L 1,536.75
Taladro de columna	1	L 2,229.00	L 2,229.00
Escuadras y niveles	7	L 165.00	L 1,155.00
Fresadora	1	L 4,099.00	L 4,099.00
Banco de trabajo	1	L 1,011.61	L 1,011.61
Mesa rústica de madera con tomacorriente	4	L 500.00	L 2,000.00
			L 21,417.36

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 40. Materiales e Insumos Taller de Carpintería

Materiales	Cantidad	Precio Unidad	Total Anual
Clavos	10	L 97.00	L 970.00
Tornillos punta fina 1 pulgada	100	L 85.00	L 8,500.00
Tornillos punta fina 1 1/2 pulgada	100	L 62.00	L 6,200.00
Tornillos punta fina 2 pulgadas	100	L 50.00	L 5,000.00
Tornillos golosos para madera 1 pulgada	100	L 48.10	L 4,810.00
Tornillos con tuerca 1 pulgada	100	L 0.40	L 40.00
Pernos	1	L 579.00	L 579.00
Pinceles	15	L 15.00	L 225.00
Brochas	7	L 97.00	L 679.00
Regla de aluminio	7	L 229.00	L 1,603.00
Nivel torpedo	2	L 223.00	L 446.00
Cepilladora regresadora	1	L 1,119.00	L 1,119.00
Lápiz de carpintero	7	L 14.00	L 98.00
Lentes de seguridad	15	L 104.00	L 1,560.00

Serrucho de carpintería	7	L	205.00	L	1,435.00
Guantes para carpintería	15	L	75.00	L	1,125.00
Cinzel	5	L	209.00	L	1,045.00
Lima	15	L	92.00	L	1,380.00
Destornilladores	5	L	287.01	L	1,435.05
Prensas para carpintería	1	L	879.00	L	879.00
Formones	5	L	287.01	L	1,435.05
Cinta métrica	5	L	112.00	L	560.00
Compases	5	L	75.00	L	375.00
Lijas de diferentes granos	30	L	49.00	L	1,470.00
Martillo de carpintero	3	L	249.00	L	747.00
Barniz	8	L	886.99	L	7,095.92
Adhesivo para madera	2	L	349.00	L	698.00
Herramienta para estampar y simular madera	3	L	239.00	L	717.00
Pegamento para madera	3	L	649.00	L	1,947.00
Perno	5	L	579.00	L	2,895.00
Madera (tablones, contrachapados)	30	L	590.00	L	17,700.00
				L	74,768.02

Gran total mobiliario y materiales				L	96,185.38
---	--	--	--	----------	------------------

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

6.10.1.4 MAQUINARIA Y EQUIPO, MATERIALES E INSUMOS TALLER DE PANADERÍA Y REPOSTERÍA

Tabla 41. Maquinaria y Equipo Taller de Panadería y Repostería

Mobiliario	Cantidad	Precio Unidad	Total
Hornos industriales	1	L 35,999.00	L 35,999.00
Batidora de pedestal	1	L 9,899.11	L 9,899.11
Laminadora de masas	1	L 3,133.55	L 3,133.55
Básculas digitales	3	L 188.41	L 565.22
Refrigerador o congelador	1	L 17,980.06	L 17,980.06
Fregadero	1	L 4,408.78	L 4,408.78
Cortadores de pan	1	L 430.71	L 430.71
Cesta de tela	1	L 136.96	L 136.96
Batidora sencilla	2	L 530.00	L 1,060.00
Molde redondo para pastel	2	L 79.00	L 158.00
Molde rectangular	2	L 84.50	L 169.00
Molde redondo de acero	2	L 149.50	L 299.00
Molde de acero para muffin	2	L 229.50	L 459.00
Bandejas de horno cuadrada	2	L 207.60	L 415.20
Bandejas de horno redonda	2	L 127.60	L 255.20
Juego de boquillas	2	L 24.26	L 48.51
Molde para pizza	2	L 119.60	L 239.20
Taza medidora	3	L 199.59	L 598.77
Espátulas	2	L 464.77	L 929.53
Cepillo de silicona para repostería	2	L 156.31	L 312.62
Cuchillo de madera para cortar pan	2	L 220.26	L 440.51
Set de cuchillos para hornear	1	L 243.53	L 243.53
Tazón para repostar	4	L 391.76	L 1,567.02
Plumero de harina	3	L 170.52	L 511.56
Juego de bolsas y puntas	3	L 149.45	L 448.35
Delantales	15	L 244.76	L 3,671.33
Guantes de cocina	7	L 220.26	L 1,541.79
Redes para el cabello	3	L 145.53	L 436.59
			L 86,358.08
Gran total mobiliario y materiales			L 149,522.44

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

Tabla 42. Materiales e Insumos Taller de Panadería y Repostería

Materiales	Cantidad libras	Precio Unidad	Total, Trimestral	Tiempo	Total, Anual
Harina de trigo	200	L 13.90	L 2,780.00	4	L 11,120.00
Levadura fresca y seca.	4	L 121.91	L 487.64	4	L 1,950.56
Azúcar (refinada, glas, morena). 1,8kg	200	L 46.35	L 2,317.50	4	L 9,270.00
Esencias y colorantes.	1	L 63.95	L 63.95	4	L 255.80
Margarina	20	L 29.00	L 580.00	4	L 2,320.00
Leche	100	L 30.57	L 3,057.00	4	L 12,228.00
Huevos	33	L 104.00	L 3,432.00	4	L 13,728.00
Manteca	100	L 25.70	L 2,570.00	4	L 10,280.00
Mermeladas de frutas	4	L 56.50	L 226.00	4	L 904.00
Polvo de hornear				4	L 200.00
Sal	10	L 7.35	L 73.50	4	L 294.00
Maicena o fécula	10	L 15.35	L 153.50	4	L 614.00
					L 63,164.36

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)


6.11 INTERESADOS

Al abordar la gestión de los interesados, esta tiene como propósito realizar el proceso de varias etapas, que abarca desde, la identificación, comprensión; analizar, priorizar; involucrar, y monitorear, esto permite conocer las perspectivas, necesidades e impacto potencial de los interesados durante las diferentes fases del proyecto, cabe agregar que la influencia, el poder o los interesados pueden cambiar conforme avanza el proyecto. Resulta oportuno mencionar que los interesados es un grupo multidisciplinario y es vital que exista una buena comunicación para trabajar eficazmente, aplicando estrategias y medidas para promover la participación productiva de los interesados.

6.11.1 REGISTRO DE LOS INTERESADOS

**LISTA DE INTERESADOS
POR ROL GENERAL EN EL PROYECTO**

Tabla 43. Matriz de Interesados del Proyecto

Nombre del Proyecto	Siglas del Proyecto
 <p>Elaboración de un estudio técnico y costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales.</p>	<p>ETCEFIN</p>

Interesado	Rol en el Proyecto
Director Ejecutivo Proyecto Manuelito.	Patrocinador.
Administradora Proyecto Manuelito.	Brinda información.
Directora del Liceo Cristiano “Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez”	Supervisora directa de facilitadores.
Alumnos del Proyecto Manuelito.	Beneficiarios directos de que el proyecto se lleve a cabo.
Junta Directiva del Proyecto Manuelito.	Entidad responsable de supervisar las actividades que se generen en el proyecto.
Padres de familia de los alumnos del Proyecto Manuelito.	Responsables directos de la educación de los alumnos.
Maestros del Proyecto Manuelito.	Responsables de brindar a los alumnos, educación de calidad acorde a la actualidad de los requerimientos sociales.
Emprendedores de la comunidad.	Brindaran oportunidades de empleo a los alumnos egresados del proyecto.
Autoridades del Municipio de Talanga	Apoyo con el registro de nuevos emprendimientos lo cual ayuda a generar mayores ingresos por pago de impuestos
Arrendadores de locales comerciales	Brindar locales en alquiler para nuevos emprendimientos
Donantes	Patrocinadores de los talleres, brindar los fondos requeridos
Instituciones implementadoras de talleres vocacionales	Realizar alianzas estratégicas en apoyo con facilitadores y metodologías
Empresas público-privadas	Brindar de sus productos como insumos para llevar a cabo los talleres
Proveedores	Proveer los materiales e insumos requeridos para las clases en los talleres vocacionales

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

6.11.3 ANÁLISIS DE LOS INTERESADOS

Tabla 44. Matriz de Análisis de los Interesados

Interesados	Desconocedor	Reticente	Neutral	De apoyo	Líder	Poder	Interés	Influencia	Estrategia	Operativización de la Estrategia
Director Ejecutivo Proyecto Manuelito					C D	A	A	Interna	Mantenga satisfecho	Mantener una buena relación de negocios
Administradora Proyecto Manuelito				C D		A	A	Interna	Mantenga satisfecho	Mantener una buena relación de negocios
Directora del Liceo Cristiano “Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez”			C	D		B	A	Interna	Mantenga Informado	Reuniones de seguimiento
Alumnos del Proyecto Manuelito			C		D	B	A	Interna	Mantenga Informado	Reuniones de seguimiento
Junta Directiva del Proyecto Manuelito				C	D	A	A	Interna	Mantenga satisfecho	Mantener una buena relación de negocios
Padres de familia de los alumnos del Proyecto Manuelito				C D		B	A	Externa	Mantenga Informado	Reuniones de seguimiento

Maestros del Proyecto Manuelito			C	D		B	B	Interna	Monitoreé	Realizar seguimiento y monitorear actividades
Emprendedores de la comunidad	C			D		B	B	Externa	Monitoreé	Realizar seguimiento y monitorear actividades
Autoridades del Municipio de Talanga	C			D		B	B	Externa	Monitoreé	Realizar seguimiento y monitorear actividades
Arrendadores de locales comerciales	C			D		B	A	Externa	Mantenga Informado	Reuniones de seguimiento
Donantes				C D		A	A	Externa	Mantenga satisfecho	Mantener una buena relación de negocios
Instituciones implementadoras de talleres vocacionales			C	D		B	B	Externa	Monitoreé	Realizar seguimiento y monitorear actividades
Empresas público-privadas	C			D		B	B	Externa	Monitoreé	Realizar seguimiento y monitorear actividades

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

C: Representa el nivel de participación actual
D: Representa el nivel que el equipo de proyectos a evaluado como deseado
Poder: Nivel de autoridad e interés (Apoyo) A-Alto, B-Bajo
Estrategias: Administre de cerca (A-B), Mantenga satisfecho (A-A), Monitoree (B-B), Mantenga informado (B-A)





6.11.2 IDENTIFICACIÓN DE POSIBLES DONANTES

La implementación de los talleres vocacionales implica la consideración de diversos factores, entre ellos, la gestión que deben de realizar las autoridades del Proyecto Manuelito para la búsqueda de donantes. Este esfuerzo es fundamental para asegurar los fondos necesarios para la puesta en marcha de los talleres y garantizar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. En este contexto, se presenta a continuación, una lista de posibles donantes con quienes se puede establecer contactos para solicitar donaciones, ya sea en efectivo o insumos.

Tabla 45. Matriz de Posibles Donantes

#	Nombre del Contacto	Datos Generales	Logo
1	Alcaldía de la Municipalidad de Talanga	Sitio Web: www.facebook.com	
2	Banco Atlántida	Sitio Web: https://bancatlan.hn/rse-2/documentos/rse-2023.pdf Teléfonos: 2280-0000	
3	COIPRODEN	Email: comunicaciones@redcoiproden.org Teléfonos: (504) 2235-7703 / 2239-2513	
4	Childfund	Email: childfundhonduras@childfund.com Teléfonos: (504) 2236 8265 Sitio Web: https://childfundhn.org/contactanos-en-honduras/#home	
5	Centro Técnico Vocacional Pedro Nufio	Sitio Web: https://centrotecnicovocacionalpedronufio.blogspot.com/ Teléfonos: 2763-3195	

6	Fundahrse	Sitio Web: https://fundahrse.org/contactenos/ Teléfonos: 504 2556-9559	
7	Funazucar	Teléfonos: (504)2263-3527 Sitio Web: https://www.funazucar.org/portal/ Email: contacto@funazucar.org	
8	Fundación NPH Nuestros Pequeños Hermanos	Sitio Web: https://nph.org/es/	
9	Grupo Terra	Sitio Web: noticias@terra-fundacion.org Teléfonos: 2236-8788	
10	HCH	Sitio Web: info@hch.tv Teléfonos: (504) 2229-6800	
11	INFOP	Sitio Web: https://infop.hn/ Teléfonos: 2230-4208	
12	PANI	Teléfonos: 2236-8636 Email: panihonduras@pani.hn Sitio Web: panigob@gmail.com	
13	Proyecto Aldea Global	Sitio Web: https://www.paghonduras.org/es/contact.php Teléfonos: 504 2239-8400 Email: info@paghonduras.org	
14	Secretaría de la Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF)	Sitio Web: info@senaf.gob.hn Teléfonos: 504 9214-7266	
15	Secretaría de Educación	Sitio Web: https://www.se.gob.hn/ Teléfonos: (504) 2226-6200 / Extensión 1100	

16	San Juan Bosco	Sitio Web: coordinacion@cfpdonbosco.com Teléfonos: 2280-1011	
17	USAID	Sitio Web: tegucigalpainfo@usaid.gov Teléfonos: (504) 236-9320	
18	UNICEF	Sitio Web: https://www.unicef.org/honduras/cont%C3%A1ctanos Teléfonos: 9801-5657	
19	Visión Mundial	Sitio Web: https://www.worldvision.hn/ Teléfonos: (504) 2216-6600 /2216-6601	

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

6.12 CONCORDANCIA DE LOS ELEMENTOS DE LA TESIS CON LA PROPUESTA

El propósito de la concordancia es asegurar la coherencia y alineamiento entre los dos enfoques, el primero relacionado al estudio de prefactibilidad para la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito, desde esta perspectiva se realizó un diagnóstico para conocer la preferencia de los alumnos en cuanto a los talleres vocacionales, donde se plantearon las preguntas de investigación, objetivo general y objetivos específicos, lo relacionado a las teorías de sustento, la población para estudio, los instrumentos de recolección de datos, las variables de estudio y finalmente las conclusiones y recomendaciones, lo relacionado al segundo enfoque, este está orientado a la propuesta de negocio de la aplicabilidad, que son los entregables de un estudio técnico y costo-beneficio que están estrechamente relacionados a la primera fase de la investigación del estudio de prefactibilidad. Cabe agregar que la concordancia vista desde los dos enfoques permitirá evaluar y analizar aspectos claves para la implementación del proyecto.

Tabla 46. Matriz de Concordancia Tesis y Propuesta del Proyecto

Capítulo I				Capítulo II	Capítulo III		Capítulo V	Capítulo VI			
Título de la investigación	Preguntas de Investigación		Objetivo		Teorías de Sustento	Población	Instrumento	Variable	Conclusiones	Nombre de la Propuesta	Objetivos de la Propuesta
	General	Específico	General	Específico							
ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD PARA LA INCORPORACIÓN DE TALLERES VOCACIONALES EN EL PROYECTO MANUELITO	¿Será técnica y financieramente viable la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito?	¿Cuáles son las aspiraciones vocacionales de los alumnos que cursan el, sexto, séptimo, y octavo grado del Centro Educativo Básico (CEB) “Liceo cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez”?	Brindar a las autoridades responsables del Proyecto Manuelito un estudio de prefactibilidad para la incorporación de talleres vocacionales, enfocado para los adolescentes que cursan el sexto, séptimo y octavo año en el Centro Educativo Básico (CEB) “Liceo Cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez”	Realizar un diagnóstico de las aspiraciones vocacionales a través de la aplicación de la encuesta, para los alumnos que cursan el sexto, séptimo y octavo grado en el Centro Educativo Básico (CEB) “Liceo Cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez”	Principios de la dirección de proyectos, enfocarse en el valor	Alumnos de sexto, séptimo y octavo grado Liceo Cristiano Rev. Jorge Alberto Pinto Martínez Encuestados: 31	Encuesta	Grado escolaridad	La investigación reflejó que del 100% de los alumnos encuestados del Proyecto Manuelito de los grados sexto, séptimo y octavo, manifestaron tener aspiraciones vocacionales para aprender un oficio. Por lo que se considera importante brindar a los alumnos la oportunidad de aprender oficio para que adquieran las habilidades y conocimientos de los oficios con mayor preferencia que son: belleza con un 48.4%, seguidamente un 32.3% carpintería, electricidad, y finalmente panadería y repostería con un 29%. Estos resultados resaltan la importancia de presentar a las autoridades del Proyecto Manuelito el estudio de prefactibilidad para que puedan incorporar estos cuatro talleres vocacionales.	Talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito: Elaboración de un estudio técnico y costo-beneficio para la incorporación de talleres vocacionales.	Objetivo General: Desarrollar un estudio técnico y financiero para la incorporación de talleres vocacionales en cuatro áreas de desarrollo.
		¿Qué recursos son requeridos para la realización de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito?	Jorge Alberto Pinto Martínez” que les permita obtener una oportunidad en el mercado laboral.	Desarrollar un estudio técnico con base a la cantidad de alumnos matriculados en el 2024, en los grados sexto, séptimo y octavo, a fin de conocer los recursos requeridos para la realización de los talleres vocacionales en	Principios de la dirección de proyectos, permitir el cambio para lograr el estado futuro previsto	Director Ejecutivo Proyecto Manuelito Entrevistados: 1		Intereses			
				Teoría de la educación	Padres de Familia de Alumnos Proyecto Manuelito	Experiencia en oficios	Horario de desarrollo de talleres	La incorporación de los talleres vocacionales requiere de una serie de recursos que son necesarios para la puesta en marcha, en primer lugar, el espacio físico para la instalación del equipo en donde van a impartir los talleres, en segundo lugar es			
						Expectativas	Oportunidades de emprender				

				el Proyecto Manuelito.	vocacional y técnica	Entrevistados: 2			necesario contar con los facilitadores que tengan la experiencia en los talleres con mayor preferencia, como ser: belleza, carpintería, electricidad, panadería y repostería, en tercer lugar se necesitan las herramientas, equipo y maquinaria que son parte fundamental para el desarrollo de los talleres y finalmente los recursos financieros, estos desempeñan el papel más importante ya que son requeridos para la adquisición de los recursos.		
		¿Cuáles son los costos vinculados y beneficios estimados para la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito?		. Elaborar un estudio de costo-beneficio para determinar los costos vinculados y estimar los beneficios que pueden recibir los alumnos con la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito.		Facilitadores que imparten talleres vocacionales Entrevistados: 2		oficios en la comunidad			
		¿Cuáles son las posibles soluciones para mitigar los factores que podrían afectar la eficiencia y sostenibilidad de la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito?		Analizar las posibles soluciones mediante la identificación de indicadores claves que permitan mitigar los factores que podrían afectar la eficiencia y sostenibilidad con la incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito.	Teoría del desarrollo económico local	Directora de CDI Catalina Entrevistada: 1		Retos para emprender oficios en la comunidad			
								Retos que se enfrentan al desarrollar los talleres vocacionales			
								Infraestructura	El diagnóstico demuestra la necesidad de elaborar un estudio costo-beneficio que brinde toda la información relacionada a la inversión inicial, la cual incluye la compra de maquinaria y equipo, materiales e insumos, gastos administrativos y reserva por contingencias para los talleres, esto con el propósito de brindarles a las autoridades del Proyecto Manuelito un presupuesto inicial y una proyección de gastos anuales, para que puedan gestionar los fondos con los potenciales donantes.		
								Facilitadores			
								Maquinaria y equipo			
								Costo de la maquinaria y equipo			
								Costo de insumos	El estudio identificó soluciones claves para contribuir a la sostenibilidad de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito.		
						Alumnas de CDI Catalina Entrevistadas: 2		Costos administrativos	Como punto de partida, es la gestión que tienen que realizar las autoridades del proyecto para conseguir los		
							Entrevistas	Donaciones			
								Alianzas			
											Detallar los costos involucrados para estudio Costo-beneficio para la puesta en marcha de los talleres vocacionales.

								Alumnos matriculados	donantes que estarán financiando el proyecto. Adicionalmente se tiene que realizar una buena planificación estratégica que demuestre los resultados de los avances alcanzados con el desarrollo de los talleres para seguir atrayendo donantes que financien el proyecto. Otra gestión clave es la búsqueda de nuevos donantes, con el objetivo de contar con varias fuentes de financiamiento. En cuanto, a la eficiencia para el desarrollo de talleres vocacionales, es imperativo realizar un monitoreo y evaluación del cumplimiento de los objetivos según la planificación estratégica para buscar la mejora continua.		
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	---	--	--

Fuente: (Elaboración Propia, 2024)

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(julio de 2006). Obtenido de

https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/46887/n_247.pdf

ACNUR. (2014). Obtenido de <https://www.acnur.org> › Documentos › BDL

Amit, C. Z. (2010). La importancia de innovar en el modelo de negocios. *Revista de antiguos alumnos IEEM*.

Boletín Salesiano Don Bosco en Centroamérica. (11 de Mayo de 2018). Obtenido de

<https://www.boletinsalesiano.info/bsnews/honduras/6823-honduras-centro-de-formacion-profesional-san-juan-bosco-celebro-33-aniversario>

Bueno, G. A. (2010). *Una perspectiva al Concepto de Modelo de Negocios*. Santiago. Bueno G.A.L.

Centro Técnico Vocacional Pedro Nufío. (16 de agosto de 2013). Obtenido de [https://centro-](https://centro-tecnico-vocacional-pedro-nufio.blogspot.com/2013/08/centro-tecnico-vocacional-pedro-nufio.html)

[tecnico-vocacional-pedro-nufio.blogspot.com/2013/08/centro-tecnico-vocacional-pedro-nufio.html](https://centro-tecnico-vocacional-pedro-nufio.blogspot.com/2013/08/centro-tecnico-vocacional-pedro-nufio.html)

CEPAL. (2023). *Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe*. Santiago: Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe, N° 29 (LC/TS.2023/197).

Definiciona. (07 de Marzo de 2016). <https://definiciona.com/empleo/>. Obtenido de

<https://definiciona.com/empleo/>

Editorial Inudi. (2023). Obtenido de

<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

Educación, S. d. (17 de septiembre de 2014). Obtenido de

https://www.se.gob.hn/media/files/leyes/REGLAMENTO_DE_INSTITUCIONES_DE_EDUCACION_NO_GUBERNAMENTALES_1.pdf

Equipo editorial, E. (05 de agosto de 2021). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/oficio/>

Explorable.com. (02 de Junio de 2009). *Explorable.com*. Obtenido de

<https://explorable.com/es/muestreo-estratificado>

Facultad de Postgrado UNITEC. (2013). *Apoyo en la inserción laboral de los jóvenes*

certificados por Proyecto Metas. Tegucigalpa.

Forselledo, A. G. (2001). *Niños en situación de calle*.

gob.mx. (s.f.). Obtenido de <https://repositorio.conare.ac.cr:8443/rest/bitstreams/1ff95908-2214-4734-9019-436249fec7ec/retrieve>

González, J. L. (2020). *Scalahed*. Obtenido de

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>

Honduras, P. J. (20 de enero de 1982). *Constitución Política de 1982*. Obtenido de

<https://www.onadici.gob.hn/wp-content/uploads/2021/12/1-Constitucion-de-la-Republica-de-Honduras-Actualizada-Noviembre-2021.pdf>

Legislativo, P. (22 de Febrero de 2012). *Tribunal Superior de Cuentas*. Obtenido de <https://www.tsc.gob.hn/web/leyes/Ley%20Fundamental%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>

Mujer, O. (Beijing, China de Septiembre de 1995). *Onu Mujer*. Obtenido de <https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform/educa.htm>

Naciones Unidas. (03 de marzo de 2021). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/es/global-issues/gender-equality>: <https://www.un.org/es/global-issues/gender-equality>

Observatorio Universitario de Economía y Emprendimiento. (2022). Obtenido de <https://oe.unah.edu.hn/assets/Perfiles-Sociodemograficos/Francisco-Morazan-08/Reporte-de-0824-Francisco-Morazan-Talanga.pdf>

Organización Internacional del Trabajo. (2024). Obtenido de https://www.oitinterfor.org/proyectos/AT_INFOP2024

Oyarzún, G. (06 de Diciembre de 2023). *EspacioEmpresa*. Obtenido de EspacioEmpresa: <https://espacioempresa.com/emprendedores/modelos-negocio-ejemplos/#:~:text=En%20esencia%2C%20el%20modelo%20de%20negocio%20es%20un,replicarlo.%204%20Identificar%20y%20aprovechar%20oportunidades%20de%20crecimiento.>

Proceso Digital. (22 de mayo de 2023). Obtenido de <https://proceso.hn/desempleo-motor-que-alimenta-deseo-de-emigrar-jovenes-hondurenos/>

Project Management Institute, I. (2021). Guía de fundamentos para la Dirección de Proyectos (Guía del PMBOK) Septima edición y El Estandar para la Dirección de Proyectos. En I. Project Management Institute. Pennsylvania: Independent Publishers Group.

Project Management Institute, Inc. (2021). Guía de loa Fundamentos para la Dirección de Proyectos (Guía del PMBOK). En *Guía de loa Fundamentos para la Dirección de Proyectos (Guía del PMBOK)* (pág. 34). Pennsylvania.

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia. (s.f.). Obtenido de <https://inee.org/es/eie-glossary/educacion-y-formacion-tecnica-y-vocacional-tvet-por-sus-siglas-en-ingles>

Repositorio PUCP. (julio de 2006). Obtenido de https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/46887/n_247.pdf

Re-Unir. (s.f.). Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8120/3%20Teor%C3%ADas%20Vocacionales%20Y%20Su%20Aportaci%C3%B3n%20A%20La%20Orientaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Revistas Espacios. (2018). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p04.pdf>

Ricart, P. J. (2009). *Modelo de Negocio: El eslabón perdido en la dirección estratégica.* España: IESE Business School.

SciELO. (julio de 2013). Obtenido de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Secretaria de Trabajo y Seguridad Social. (21 de septiembre de 2020). Obtenido de

<https://www.trabajo.gob.hn/wp-content/uploads/2022/07/AM3-7-Estudio-de-prospeccion-de-Educacion-21-09-2020-1.pdf>

Siteal. (s.f.). Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/version-final-de-la-pp-eftp.pdf

SITEAL. (s.f.). Obtenido de [https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/320/decreto-2622011-ley-fundamental-](https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/320/decreto-2622011-ley-fundamental-educacion#:~:text=Garantiza%20el%20derecho%20humano%20a,de%20sus%20potencialidades%20y%20personalidad)

[educacion#:~:text=Garantiza%20el%20derecho%20humano%20a,de%20sus%20potencialidades%20y%20personalidad.](https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/320/decreto-2622011-ley-fundamental-educacion#:~:text=Garantiza%20el%20derecho%20humano%20a,de%20sus%20potencialidades%20y%20personalidad)

UNICEF. (Septiembre de 2023). *El rostro cambiante de la niñez migrante en ALC*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/media/144701/file/Migration-Child-Alert-Spanish-2023.pdf>

University of Barcelona. (s.f.). Obtenido de

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/111323/1/575401.pdf>

Veschi, B. (11 de 2018). *Etimología origen de la palabra*. Obtenido de

<https://etimologia.com/vocacion/>

Weller, Jurguen. (2007). *Organización Internacional de Trabajo*. Obtenido de OIT:

[https://www.oitcenterfor.org/node/6487#:~:text=La%20inserci%C3%B3n%20laboral%20es%20un,inmensa%20mayor%C3%ADa%20de%20los%20j%C3%B3venes.](https://www.oitcenterfor.org/node/6487#:~:text=La%20inserci%C3%B3n%20laboral%20es%20un,inmensa%20mayor%C3%ADa%20de%20los%20j%C3%B3venes)

VIII. GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. CDI: Centro de Desarrollo Integral
2. CEB: Centro Educativo Básico
3. COIPRODEN: La Coordinadora de Instituciones Privadas Pro las Niñas, Niños, Adolescentes, Jóvenes y sus Derechos
4. EDT: Estructura de Desglose de Trabajo
5. FUNDAHRSE: Fundación Hondureña de Responsabilidad Social Empresarial
6. FUNAZUCAR: Fundación el Azúcar es Vida
7. Fundación NPH: Fundación Nuestros Pequeños Hermanos
8. HCH: Hable Como Habla
9. INFOP: Instituto de Formación Profesional
10. PANI: Patronato Nacional de la Infancia
11. SENAF: Secretaría de la Niñez Adolescencia y Familia
12. TIR: Tasa Interna de Retorno
13. UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
14. USAID: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
15. VAN: Valor Actual Neto

IX. ANEXOS

9.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

A continuación, se detallan los instrumentos de la encuesta y entrevista utilizados para la recolección de datos.

9.1.1 INSTRUMENTO ENCUESTA ALUMNOS PROYECTO MANUELITO



Estudio de Prefactibilidad para Incorporar Talleres Vocacionales en el Proyecto Manuelito, Talanga, Francisco Morazán

Somos estudiantes de la Maestría en Administración de Proyectos de la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), estamos realizando el proyecto de tesis, solicitamos de la manera más cordial nos apoye respondiendo la encuesta.

Sección 1 Instrucciones:

El presente cuestionario busca explorar la orientación vocacional que usted tiene hacia los diferentes oficios. Esta investigación es exclusivamente para efectos académicos, la información

no será utilizada para otros fines y sus respuestas serán completamente confidenciales. Por favor responda las siguientes preguntas con honestidad y claridad.

Sección 2

Datos demográficos:

Género

- Femenino
- Masculino

Rango de edad:

- 11 a 13 años
- 14 a 16 años
- 17 a 19 años
- Más de 19 años

Grado que cursa actualmente:

- Sexto grado
- Séptimo grado
- Octavo grado
-

Sección 3

Preguntas:

1. ¿Conoce usted o ha escuchado sobre los oficios?
 - Si
 - No

2. ¿Está interesado en aprender un oficio en el Proyecto Manuelito?
 - Si
 - No

Si su respuesta es "No" especificar el motivo

3. ¿Realiza algún oficio?

- Si
- No

Si su respuesta es "**Si**" especificar el oficio

4. ¿Qué oficio es de su interés para aprender en el Proyecto Manuelito?

- Carpintería
- Electricidad
- Mecánica automotriz o motocicletas
- Costura
- Gastronomía
- Agricultura
- Peluquería
- Belleza
- Soldadura
- Fontanería
- Panadería y repostería
- Enderezado y pintado
- Albañilería
- Aluminio y vidriería
- Programación o diseño gráfico
- Otros (especificar) _____

5. ¿Tiene alguna experiencia en los oficios seleccionados de la pregunta anterior?

- Si
- No

Si su respuesta es "**Si**" especificar el oficio

6. ¿De implementarse los oficios en el Proyecto Manuelito, se compromete asistir de forma constante?

- Si

- No

7. ¿Qué horario considera más conveniente para recibir los oficios en el Proyecto Manuelito?

- Por la mañana
- Por la tarde, después de finalizar las clases

8. ¿Qué espera lograr al recibir el oficio en el Proyecto Manuelito?

- Adquirir nuevas habilidades
- Generar ingresos
- Conocer nuevas personas y hacer amigos
- Contribuir al Municipio de Talanga
- Empezar mi propio negocio
- Apoyar en mi hogar

9. ¿Qué oficios u oportunidades de empleo conoce usted en el Municipio de Talanga?

- Carpintería
- Electricidad
- Mecánica automotriz o motocicletas
- Costura
- Gastronomía
- Agricultura
- Peluquería
- Belleza
- Soldadura
- Fontanería
- Panadería y repostería
- Enderezado y pintado
- Albañilería
- Aluminio y vidriería
- Programación o diseño gráfico
- Otros (especificar)_____

10. ¿Si tuviera la oportunidad de tener un negocio en su comunidad, le gustaría iniciarlo?

- Si
- No

11. ¿Cuáles considera usted que es el mayor reto para iniciar su negocio?

- Falta de dinero
- Experiencia en un oficio particular
- Falta de insumos
- Costo del alquiler del local
- Inseguridad en la zona de Talanga
- Pago de impuestos municipales

9.1.2 INSTRUMENTO ENTREVISTA DIRECTOR EJECUTIVO PROYECTO

MANUELITO

Entrevistado: Ing. Juan Carlos Degrandez

Cargo: director ejecutivo Proyecto Manuelito

Entrevistador: Lic. Ingrid Lagos / Lic. Yina Matamoros

Introducción:

Para ambas mi nombre es Juan Carlos de grandes. Yo fui los primeros voluntarios del proyecto Manuelito recién hace un año y medio tomé la dirección ejecutiva de la organización por razones terribles porque el proyecto estaba en quiebra, es una situación compleja y pues echamos la mano de lo que había quedado. Yo vine a trabajar un tiempo en el Proyecto Manuelito. Este es un tema de pasión por el proyecto, por los niños y empezamos a trabajar en conjunto, pero casi de una forma que no quiero decir voluntario porque si hay un ingreso. El proyecto está en una posición interesante en los últimos meses, pues ha mejorado algunas cosas, no puedo decirlo todo, pero todavía encontramos desafíos y el desafío más profundo está la autosostenibilidad.

Esto es parte de lo que a ustedes les corresponde y que me encantaría, pues que nos enfoquemos en ese tema específico que van a encontrar en el documento que les voy compartir de planeación estratégica. Así que ese es un desafío, un desafío bonito lo que ustedes han tomado se han metido en un problema conmigo también, porque yo soy un poco exigente. Me encanta la Academia, las felicito por seguir formándose. Yo soy un hombre, me he metido en la Academia y pues Dios me ha dado la ventaja de estudiar en varios lugares del mundo con becas, cuando yo escucho quede la Academia viene alguien, yo digo bienvenido y por dentro digo, no saben en que se metieron, pero es un objetivo en común, para que profesionalmente dejemos un legado a la organización en este caso. Pues bueno, alegre de atenderlas y ahora en adelante soy todo oído para escucharlos y apoyarles.

INFORMACIÓN DEL PROYECTO MANUELITO

1. ¿Cuál es la cantidad de alumnos matriculados para sexto, séptimo y octavo grado?

Entre sexto, séptimo y octavo son un total de 31 alumnos.

2. ¿Hasta qué grado de escolaridad brindan estudios?

Hasta noveno grado, Pero mire hay que diferenciar los 3 programas que tiene el proyecto Manuelito, el primero es la casa hogar, la casa son los niños que viven adentro, tenemos en la actualidad 9 niños viviendo con nosotros tenemos, una media de 138 matriculados en el centro educativo y tenemos un programa de impacto comunitario.

3. ¿A qué edad los adolescentes internos egresan del Proyecto Manuelito?

En el Instituto Liceo llega hasta noveno, pero a nuestros alumnos internos, los que viven con nosotros en la casa hogar cuando egresan de noveno, nosotros los enviamos a estudiar décimo y onceavo en centros educativos cercanos. Tenemos 2 personas que nosotros los apoyamos al 100%, van al Instituto público que está en Talanga, el año pasado firmamos un programa de becas y gestionamos con una organización de Estados Unidos, que se llama Programa de Becas, ellos nos están patrocinando, algunos niños que estudian en un centro técnico que se llama Nuevo Amanecer, que está en la carretera de Talanga y en este caso becamos no sólo a los niños internos, sino también a los que no son internos, entonces formalmente si llegamos hasta noveno, pero estamos extendiendo el brazo hasta donde podemos para llevarlos a educación de este tipo.

4. ¿Cuándo los adolescentes egresan del Proyecto Manuelito regresan con su familia? ¿en los casos que no tienen familia los incorporan a otro proyecto?

Hay que continuar, pero, hay que aclarar que la mayoría de nuestros niños internos no tienen familia de los que están viviendo con nosotros y los del centro educativo están con su familia, solo van durante el día la jornada de estudio. En esta nueva etapa estamos adquiriendo el compromiso hasta que podamos llevarlos a un nivel de independencia, entonces por eso el tema de la formación técnica es muy importante. El año escolar de nuestros alumnos en muchos casos no es el mejor porque algunos no finalizan, sino quedan a medio camino. Es bien difícil exigirles Universidad, pero estamos optando por las carreras técnicas, para los que no ven la Academia como una alternativa, así que deberían irse a los 18 años, pero si ellos deciden seguir y nos permiten apoyarles los tenemos hasta el programa de apoyo para pasar los 18 años.

Nosotros estamos preparando una casa para los que van a estudiar después de onceavo, después de los 18 años, pues ya sea un centro técnico o que vayan a la Universidad y que ellos puedan vivir un poco independientes. Haciendo un pasito de ser un niño de un proyecto, si no ya un joven. Ese es el programa que le llamamos Programa de Vida Adulta. Así que la respuesta es vamos a apoyarlo hasta su primera carrera técnica, hasta su primer título universitario, si ellos así lo desean y lo permiten, obviamente, porque no es que todos tienen ese deseo, algunas veces en el

pasado por mi experiencia, pero quieren graduarse y llegar a los 18 años para salir a su vida normal.

Este Programa de Vida Adulta, es espacio donde se les da espacio donde vivir alimentación, no lo dejamos de la mano, preferiríamos que se dediquen a estudiar y luego, como es la costumbre trabajar, el plan es buscarle un trabajo de medio tiempo para que puedan trabajar y estudiar, y por eso el programa se llama para la vida adulta.

PERCEPCIÓN

5. ¿Consideraría viable la incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito?

Sí, tiempo atrás se tuvo la iniciativa, pero lo único que se había construido fue en la parte de equipamiento, al inicio fue para máquina de costurar, que fue un donativo y de ahí para allá, pues no se siguió alimentando el proyecto y nos quedamos en esa parte, nos quedamos precisamente en eso que no logramos. No se logró el proyecto, tener más equipo para enfocar a cuestiones técnicas como electricidad, carpintería, incluso el sueño de electrónica, porque esa es mano de obra calificada que le está faltando ya al país demasiado.

6. ¿Cuentan con el espacio físico para la instalación de los talleres vocacionales?

Sí, tenemos las instalaciones físicas, tenemos que construir un edificio con ciertas capacidades,, tenemos la obra gris el edificio, pero no tenemos la capacidad para comprar el insumo y sostener la operación que implicaría contratar el instructor, el mantenimiento de la maquinaria y todo ese tipo de cosas que son situaciones que a veces nos hacen frenar, o sea, somos muy conscientes de que no sólo es, sino mantener la operación, entonces eso es algo que no le puedo decir lo vamos a sostener hasta que estemos, eso básicamente siendo muy sincero, la realidad en esa parte.

7. ¿Qué tipos de talleres vocacionales considera que se pueden incorporar?

Carpintería, Electrónica, Mecánica y Agricultura, son las 4 que nosotros tenemos en el scope porque esa es la mano de obra que podríamos conformar y que tendría un nicho de mercado, no solo laboral, sino de emprendimiento en el área y en el País. Nosotros estamos participando en programas para. Era grants para nuestra producción agrícola y esa producción agrícola debe ir orientada no sólo a la producción tecnificada, sino también al componente educativo de nuestros

alumnos, así que son las 5 áreas de fortaleza. Que hemos identificado para este para este tema de la del vocacional.

8. ¿A partir de qué grado considera importante incorporar los talleres vocacionales?

Mire aquí depende la duración de los programas. Pero a mí me parece que los últimos 2 años son los mejores para eso, ¿Son alumnos que ya generaron fidelidad hasta cierto punto y estamos casi seguros en un alto porcentaje que van a llegar a culminar con nosotros los programas, entonces eso nos da la confianza de que no es una inversión desperdiciada, verdad? Sino que es alguien que posiblemente va a llegar hasta el final con nosotros. ¿Y, a qué va a llevar esto? Quedamos nosotros, entonces yo aplicaría en mi idea y visión, octavo y noveno.

9. ¿En qué horario considera que se pueden impartir los talleres vocacionales?

Por la mañana, por la jornada de clases, incluir los talleres como una clase.

10. ¿De implementarse los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito quién sería el responsable de administrar los fondos?

Existe una junta directiva con sus respectivos cargos, cada uno de ellos formarán parte de esa administración.

11. ¿Qué aspectos tomarían en consideración al contratar a los facilitadores para los talleres vocacionales?

Claro está que su experiencia, sus competencias y habilidades, la comunicación, sus valores y principios.

GESTIÓN

12. ¿Qué instituciones brindan apoyo al Proyecto Manuelito?

El 98% de nuestros fondos viene de Estados Unidos, así que no hay mucho que explicar sobre el apoyo local.

13. ¿Considera que pueden gestionar donaciones para implementar los talleres vocacionales a largo plazo?

Pues mira, para explicarle de dónde venimos y dónde estamos, venimos de la nada. El proyecto había perdido la mayoría de sus donantes, la mayoría de apoyo, lo que empezamos a hacer es construir de nuevo las relaciones o que estamos construyendo las relaciones del proyecto y no se ha llegado al punto de lograr entrar a financiar programas que de alguna forma algún donante puede ver como alternativos, porque hoy por hoy el donante está enfocado y quizás está realmente en eso, en el programa que realmente sirva y pues ahorita la prioridad es la alimentación y la operación del proyecto, no porque no hay punto de referencia, sin decir, bueno, voy a dejar de alimentar a los niños para apoyar el taller vocacional. Entonces en prioridades digamos que todavía estamos en pañales. Así que estamos cumpliendo nuestras prioridades.

14. ¿Considera que para la sostenibilidad de la implementación de los talleres vocacionales tiene que existir una cantidad mínima de alumnos matriculados?

Si, la idea es que se incremente la cantidad de alumnos, al enterarse que en el Proyecto Manuelito se imparten talleres vocacionales, la matricula puede aumentar, pero con la cantidad de alumnos que contamos actualmente si es sostenible.

15. ¿Realiza alianzas estratégicas con algunas instituciones o individuos para obtener donaciones para el Proyecto Manuelito?

No, mire precisamente, con el Instituto de Formación Profesional (INFOP), lo que podría aportar por las consultas que ya hicimos son instructores, pero siempre nos refieren a sus oficinas principales, es decir, que tendríamos que asistir a las oficinas principales para buscar ese tipo de formación, también hay otro Centro Educativo, que se llama el Juan Bosco que brinda este tipo de formación, ya nos acercamos a ellos, pero ellos dicen, bueno, venga, manden sus estudiantes acá. Entonces no termina siendo funcional, porque no es lo que estábamos aspirando, porque la idea de nosotros es llevarlo al punto de sostenerlo adentro del proyecto, para que nuestros alumnos no viajen y los que son de ahí de la zona lleguen ahí mismo y pues bueno, esa es la idea inicial, así que ahí nos mantenemos.

16. ¿Está dispuesto a recibir apoyo con insumos, experiencia técnica por parte de instituciones públicas o privadas y/o individuos?

Ese es el mundo moderno y estamos completamente de acuerdo y abiertos, de hecho, ha sido una apertura que tenemos en nuestras redes sociales, ahora, tanto por transparencia como por mérito a nuestros donantes mencionarlos y mencionar específicamente qué es lo que nos han donado. Entonces claro que sí, la respuesta es sí, lo único que no estamos y esto lo voy a dejar bien claro, lo que no voy permitir que ocurra es la propaganda política a cambio de algo. La organización es así, y eso sí, no, eso sería lo único y tengo que decirlo, lo voy a mantener hasta el hasta el último momento. Tampoco propaganda que vaya con el tema progres LGTB ese tipo de cosas, nada de eso no puede ser utilizado desde nuestra organización, porque si algo vamos a mantener, al menos durante mi estadía no soy un líder religioso, lo aclaro, pero no voy a permitir que todo esto se vaya a salir, los valores cristianos. La organización se mantiene ahí, llamémoslo es el centro de gravedad Cristo y después el resto.

9.1.3 INSTRUMENTO ENTREVISTA FACILITADORES FORMACIÓN

PROFESIONAL

Entrevistado: Ing. Gabriel David Roberto Nuñez Ayala

Cargo: Facilitador del área de electricidad

Nombre de la Empresa donde labora: Centro de Formación Profesional San Juan Bosco, Centro Penitenciario Nacional Juan Ramón Molina, Instituto Luis Bográn

Antigüedad laboral: 7 años (Centro de Formación Profesional San Juan Bosco)

Entrevistador: Lic. Yina Matamoros

Introducción:

Agradeciendo ante todo el apoyo, soy estudiante de la maestría en Administración de proyectos de Unitec y ahorita estoy realizando mi proyecto de tesis para graduación, nuestro proyecto consiste en incorporar talleres vocacionales en el proyecto Manuelito. El proyecto Manuelito está ubicado en Talanga, es un proyecto social que rescatan niños de la calle y también niños de la Comunidad de Talanga estudian ahí. ¿Entonces, qué sucede? La problemática que encontramos es que los alumnos egresan de noveno año, o sea de ciclo común, y algunos tienen la posibilidad de seguir estudiando y otros no. Entonces nosotros hacemos nuestro estudio de Prefactibilidad pensando en la oportunidad que se les puede brindar al egresar del proyecto, los que no tienen familia se quedan en el proyecto, ellos no tienen las posibilidades económicas para continuar estudiando, las autoridades del proyecto nos abrieron las puertas muy amables y ellos consideraron que realmente es muy importante para el proyecto y que ojalá pues se pueda implementar.

Tienen que buscar los donantes, pero realmente muy interesante porque nosotros ya aplicamos la encuesta a los niños y ellos lo tomaron muy a bien, salen del proyecto y quizás algunos no pueden seguir estudiando, son pocos los que pueden seguir estudiando. Entonces nosotros lo vemos desde el punto de vista que salen y pueden emprender su negocio en la Comunidad, si existe, por ejemplo, una barbería, pueden conseguir trabajo ahí. Son 10 preguntas que le voy a hacer, gracias.

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

1. ¿Qué nivel de formación tiene usted en la especialidad que enseña?

En el en el área pedagógica soy Licenciado en Educación Técnica e Industrial, en el área de Electricidad soy Ingeniero Eléctrico de la UNAH.

2. ¿Actualmente que taller vocacional imparte?

Electricista residencial con especialidad en mantenimiento de sistemas fotovoltaica, en el Centro de Formación Profesional San Juan Bosco.

Talleres rotativos de electricidad, séptimo octavo y noveno grado en el Instituto Luis Bográn y Centro Penitenciario Nacional Juan Ramón Molina.

3. ¿Ha recibido capacitación reciente en su área, puede especificar el tipo de capacitación y la institución donde lo recibió?

Pues casualmente ahorita vengo de un Congreso Nacional, se desarrolló en la Universidad Pedagógica, en el área técnica de la tecnología, esa fue la última reciente ahorita, un taller dónde hubo expositores de Brasil, México, España, fue muy bonito y dentro de unas dos 3 semanas me mandan para El Salvador por una semana a capacitarme también.

4. ¿En qué talleres vocacionales tiene experiencia?

Electricista residencial con especialidad en mantenimiento de sistemas fotovoltaica y talleres rotativos de electricidad.

METODOLOGÍA

5. ¿Para el desarrollo de los talleres vocacionales como gestionan los insumos?

Yo elaboro un presupuesto de manera general, y hago siempre una solicitud de herramientas, de material con base a tantos metros de cable se va a utilizar por circuito, por tablero. Hago la

solicitud a la administración y en Administración ellos hacen la compra para el siguiente año. Bueno, ahorita ya finales de noviembre y en diciembre que estamos unos cuantos días aquí, ya dejo lista la solicitud de insumos para el otro año con anticipación, ellos ya hacen la compra y cuando regresamos en febrero, ellos ya tienen la compra, aunque siempre dejo ahí un remanente de herramientas y materiales por cualquier cosa.

6. ¿Qué tipos de materiales o recursos utiliza para el desarrollo del taller vocacional?

En cuanto a insumos, conductor eléctrico, el cable con los distintos calibres, desde 14 para iluminación, calibre 12 para tomacorrientes, calibre número 10 para circuitos más especiales, circuito de entrada, como centro de carga, pase de medición, utilizamos este calibre 6, pero muchas veces porque es más caro, entonces siempre les hago saber a los alumnos que vamos a utilizar este otro calibre de conductor que no es el correcto, pero ustedes ya saben que para una instalación real, por ejemplo para el centro de carga vamos a utilizar calibre número 8.

Ya en la realidad es distinto, aunque si hay momentos en los cuales sí utilizamos los calibres correspondientes, tratamos de utilizar por lo general siempre todos los estándares en cuanto a los colores, blanco para neutro, rojo, verde para polarizar, etcétera. Tratamos de utilizarlo y también para que ellos sepan que así debe de ser una instalación de manera externa y que si van a una empresa. El supervisor ó el ingeniero encargado les va a decir que le hagan un plano tienen que saber qué calibre, qué colores deben de utilizar para instalación.

Lo básico, lógicamente, y entre los insumos como rosetas, focos, lámparas incandescentes, lámparas fluorescentes, lámparas. Los diferentes tipos de interruptores, sencillo, básico, doble, triple para vaivén, pulsador, los timbres, la fotocelda, el condor eléctrico, diferentes tipos de accesorios, interruptores, como le dije, diferentes tipos de lámparas etcétera.

7. ¿Qué medidas de seguridad implementa para el desarrollo de los talleres vocacionales?

Yo de entrada, bueno lógicamente eso depende de la condición de dónde usted trabaja. Yo tengo los dos extremos porque trabajo aquí con todo bendito sea Dios, pero también estoy en un lugar, en el centro penitenciario, dónde por la seguridad de los reos no pueden utilizar cualquier herramienta, imagínese un reo con un cuchillo, por ejemplo.

Inicialmente les muestro un video que habla sobre todo de la electricidad y trato de buscar más videos reales en los cuales hay personas que cuentan su experiencia, Yo trabajé durante quince años en la Empresa Nacional de Energía Eléctrica y durante esos quince años que trabajé, vi

compañeros que fallecieron por un accidente por desconocimiento, por confianza y no siguieron las políticas de seguridad y no utilizaron el equipo de protección.

Creo conciencia en ellos, desde el inicio de su formación les hago una especie juegos dónde ellos tienen la oportunidad de ir conociendo las herramientas, esta herramienta es tal nombre, ellos exponiendo a los demás y esta herramienta se utiliza de esa forma. Este equipo de protección personal se prepara la cabeza, para los ojos, para el oído, un arnés, como se coloca, como se pone, como se utiliza. Entonces, esa es la primera parte que tenemos en contacto con ellos, es vital.

RETOS Y OPORTUNIDADES

8. ¿En qué área de desarrollo técnico observa que se matricula mayor número de alumnos?

Aquí en el Centro de Formación Profesional San Juan Bosco, por decirlo así, el área de belleza, en el área de barbería, otra área es motos muy solicitada por lo mismo porque el joven hoy tiene su moto y ellos mismos la quieren reparar, automotriz, las áreas de tecnología dónde manejan diseño gráfico para serigrafías.

Hubo un momento en uñas acrílicas, no lo han aperturado de nuevo, pero son las áreas en la que más se matriculan los alumnos.

9. ¿Cuáles son los principales retos que enfrentan al impartir los talleres vocacionales?

Algunos alumnos ya cuentan con un conocimiento previo sobre el taller, y en estos casos tengo que aplicar nuevas estrategias para lograr la integración con el grupo para que ambos estén al mismo nivel de conocimiento. Las condiciones de las instalaciones, que los alumnos se retiren del taller.

10. ¿Considera que al finalizar los talleres vocacionales los alumnos podrán obtener oportunidades laborales o generar emprendimientos?

Sí, claro que, si pueden emprender y conseguir un trabajo, le pongo un ejemplo, el primer grupo ya presencial después de la pandemia, de ese grupo un alumno, él emprendió, aquí en el Centro de Formación Profesional San Juan Bosco en conjunto con el área de inserción laboral les

brindan apoyo para emprendimiento, se les da valor, por ejemplo, quince mil lempiras para iniciar su negocio.

Sí, casualmente el primer Grupo del periodo pasado, hay muchos de los jóvenes, que lograron quedarse trabajando donde realizaron su práctica, por ejemplo, estas dos chicas ella le ofrecieron trabajo, pero por sus estudios no aceptaron. Esta otra chica, con grado universitario también el área de ingeniería, pero ella no tuvo una oferta laboral. Por ejemplo, este joven fue contratado en la empresa donde realizó la práctica.

Entrevistado: María Luisa Sandoval Madrid

Cargo: Facilitador del área de belleza

Nombre de la Empresa donde labora: Instituto Nacional de Formación Profesional INFOP

Antigüedad laboral: 14 años

Entrevistador: Lic. Yina Matamoros

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

1. **¿Qué nivel de formación tiene usted en la especialidad que enseña?**
Cursos especializados.

2. **¿Actualmente que taller vocacional imparte?**

El de estilista en el módulo cuidado del cabello.

3. **¿Ha recibido capacitación reciente en su área, puede especificar el tipo de capacitación y la institución dónde lo recibió?**

Si recientemente, en el Hotel Honduras Maya y el próximo fin de semana viajo a Villas Telamar para capacitarme en colorimetría.

4. **¿En qué talleres vocacionales tiene experiencia?**

Estilista (cuidado de manos y pies, cuidado del cabello, cuidado de la piel y Colorimetría. cambios estructurales) y barbería.

METODOLOGÍA

5. ¿Para el desarrollo de los talleres vocacionales como gestionan los insumos?

En algunos talleres, por ejemplo, en las instalaciones de Miraflores del Instituto Nacional de Formación Profesional INFOP, cada participante lleva sus propios. Materiales y herramientas. Para los alumnos que no cuentan con los recursos económico, pero en estos casos se realiza un estudio socioeconómico, se evalúa la zona y de esta forma el Instituto Nacional de Formación Profesional INFOP les facilita las herramientas y productos,

6. ¿Qué tipos de materiales o recursos utiliza para el desarrollo del taller vocacional?

En el taller vocacional de estilista, los materiales son dependiendo de los módulos, que vamos a desarrollar

7. ¿Qué medidas de seguridad implementa para el desarrollo de los talleres vocacionales?

En realidad, todas las medidas de higiene de seguridad, tanto para participantes como para los modelos o clientas que lleguen a realizarse los trabajos, por ejemplo. La desinfección de herramientas, el uso de mascarilla en los participantes, las condiciones del lugar, que esté su botiquín, apaga incendios, todas las medidas que debe de tener un taller.

En cuanto a las medidas de higiene, pues cada muchacho se le va impartiendo los conocimientos para que ellos también vayan tomando sus propias medidas de higiene, usa una vestimenta adecuada, zapatos, mascarilla porque específicamente trabajamos cara a cara con el cliente.

RETOS Y OPORTUNIDADES

8. ¿En qué área de desarrollo técnico observa que se matricula mayor número de alumnos?

En el área de belleza, barbería, uñas acrílicas, cocina y sastrería

9. ¿Cuáles son los principales retos que enfrentan al impartir los talleres vocacionales?

Las instalaciones que no son suficientes porque hay bastante demanda, en las áreas rurales, el poco conocimiento e interés que tienen los jóvenes es de incentivar un poquito más, quizás es por falta de conocimiento, no saben los talleres que se imparte el Instituto Nacional de Formación Profesional INFOP.

10. ¿Considera que al finalizar los talleres vocacionales los alumnos podrán obtener oportunidades laborales o generar emprendimiento?

Que sí, por lo general, van a emprender, es parte de la formación técnica que se le instruye en el entendimiento de que sean autosostenibles, y que, de hecho, por eso aprendieron el oficio. Entonces la mayoría de ellas van a emprender. Pero todo dependerá de la actitud del joven, como le decía del cien por ciento le voy a hablar, por ejemplo, de veinte chicas, diez de ellas salen preparadas al cien por ciento, cinco solo aprendieron el oficio y cinco no fueron a nada, solo hicieron su trabajo, pero sí, si se maneja más o menos en este porcentaje.

9.1.4 INSTRUMENTO ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA PROYECTO

MANUELITO

Entrevista Madre de familia

Bessy Zúniga Rodríguez.

Entrevistador: Lic. Ingrid Lagos

Vivo en Talanga, Francisco Morazán, colonia Carían y Rodríguez.

¿Cuántos años tiene su hija?

14.

¿Y en qué grado?

En octavo

¿Tiene más niños matriculados en el Proyecto Manuelito?

Sólo ella.

1. Nos puede ampliar un poquito de qué opinas sobre incorporar los talleres vocacionales en el proyecto? ¿Qué opina de que los niños tengan la oportunidad de aprender un oficio?

Pues mire que yo estoy contenta, me fascina muchísimo porque la mayoría de los niños en el Proyecto Manuelito son de bajos recursos económicos, podría decir algunos en extrema pobreza, pero si bien es cierto lo material.

2. Y ella, ¿ha participado alguna vez en algún taller en la escuela o en otro lado? ¿Aprender algún oficio de alguna manera?

No ninguno. Fíjese que yo la puse ahí porque allí estaba yo cerca, pero no ha recibido talleres.

3. ¿De qué manera piensa que podría apoyarla a aprender un oficio?

Pues mire, yo honestamente darle todo mi apoyo, verdad. Pero yo soy madre soltera. Estoy dispuesto a ayudarle económicamente, pero no en grandes cantidades porque claro que este a mi alcance, sí siempre.

4. ¿Qué horario cree que le conviene más a la niña por la mañana, o sea, dentro de las clases? Incluirlo en la mañana o ella podría por la tarde después de clase.

Pues mire, a mí me encantaría que nuestra institución fuera un colegio técnico. Pero no es así, pero sí me gustaría que fuera dentro de las clases porque ella tiene compromisos en ministerios, en la iglesia y en las tardes hay ensayos, tiene clases de inglés. Entonces ya estuviera tocando otras cosas y ya en la tarde no.

5. Le daré una pequeña lista y usted me dice cuales talleres considera le gustaría recibir a su hija. Carpintería, electricidad, mecánica automotriz o motocicleta. Costura, gastronomía, agricultura, peluquería, belleza, soldadura, fontanería, panadería y repostería, enderezado y pintado, albañilería, aluminio y vidrio o programación de diseño o alguna otra que no esté en la lista.

Según lo que yo he observado en ella le gusta costurar, ella corta, costura a mano y le gusta lo otro es panadería, también le gusta hacer pasteles, mecánica me dice mejor costura, panadería y mecánica automotriz.

Y agricultura yo pensé también en la agricultura, porque también hay en el proyecto terrenos. pues sí hay proyectos que puedan ellos poder cultivar y cosechar que sean los mismos alimentos que también utilicen.

6. ¿Qué otras habilidades blandas consideran que puede mejorar habilidades blandas como capacidad para trabajar en equipo, adaptabilidad, comunicación efectiva, mejorar la solución de conflictos, ser más empática, más creativa o capacidad de aprendizaje o mejorar en la toma de decisiones? No sé si en esas áreas usted considera que le va a ayudar poder trabajar. En la parte de oficio.

Toma de decisiones, trabajo en equipo, adaptabilidad, comunicación efectiva, resolución de conflictos, empatía, creatividad, capacidad de aprendizaje.

7. ¿Cuáles consideran que serían las limitaciones que pueda enfrentar su hija durante el desarrollo de los talleres?

Yo estoy dispuesto siempre a apoyarla a ella, pero lo que yo pienso es que ella ya no quisiera seguir en el taller por algún otro motivo, esa sería la limitante.

8. ¿Y si tuviera que hacer alguna actividad donde pidan el apoyo de los padres para recaudar fondos, usted estaría dispuesta a apoyar?

Si claro que sí.

9. ¿Considera que, al incorporar los talleres vocacionales, el Proyecto Manuelito esto puede influenciar a mejorar las oportunidades para la juventud en la comunidad?

Entendería, es más, yo creo que hasta otras personas que no sean de alguna de la escuela podrían entrar. Sí, bueno, otros jóvenes.

Entrevista a: Neslin Vidaur

Madre de familia

Entrevistador: Lic. Ingrid Lagos

Su domicilio es en Chandala.

1. ¿Qué edad tiene su hija?

14 años, ahorita en el 18 de enero cumpla 15.

2. ¿En qué grado está?

En séptimo.

3. ¿Es la única que está en el Proyecto Manualito o tiene más niños matriculados?

No, otro que está en cuarto grado.

4. ¿Cuéntenos cuál es su punto de vista en cuanto a la posible incorporación de los talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito? este es para que sus hijos aprendan un oficio que piensa eso.

Pues eso está magnífico, está bueno porque van a tener en que entretenerse y a lo menos van a aprender un poquito. Y ahí le dan otro tipo de aprendizaje. Y ya lo que uno no puede, pues no tiene el alcance de darles, pues ahí pueden aprender algo y pueden salir un poquito más adelante.

5. ¿Y su hija ha participado en algún taller vocacional? En otro momento o en otro lugar o allí mismo.

No.

6. ¿De qué manera apoyaría a su hija al desarrollar los talleres vocacionales para aprender un oficio?

Pues mi punto de vista en apoyarla en lo poco que yo pueda, porque cómo le quiero decir, no le puedo decir que en todo porque no, creo, pues si Dios quiere más adelante.

7. ¿En qué manera piensa apoyarle económico, apoyo emocional o qué tipo de apoyo?

Yo la puedo motivar, y también puedo como decir, sí, es que ella ocupa algo y que este mi alcance, pues yo le puedo ayudar, pero usted sabe que si es algo que no está a mi alcance tampoco no puedo.

8. ¿En qué horario le sería conveniente a su hija en la mañana o en la tarde después de clase?

Pues ella me dijo que podía después de que saliera de clases, dijo para no perder las clases.

¿Ella puede ir y venir, por ejemplo, salir de clases almorzar y regresar a la escuela o tendría que quedarse?

No, pues ahí ya no, porque ahí tendría que quedarse, porque de Chandala acá está largo y otra cosa esto de estar pagando pasajes desde Chandala al proyecto ir y venir son 1000 lempiras cada uno, mensual son 2000 Lempiras en solo pasajes más lo que les da para que coman más la merienda que se les aliña. Porque mire que sí, ella yo le digo, hija, usted va a estar el otro año en cerro bonito porque solo son 5 lempiras el pasaje; mami no, me dice, hasta me ha llorado y me ha dicho, no mami, no me saque del proyecto, entonces no crea, es duro y difícil, pero es que no puedo más, yo le digo a ella, mire hija, usted viera cómo sucedió cuando yo no tengo dinero para pasajes.

10. Sobre las preferencias de talleres tengo una lista carpintería, electricidad, mecánica, costura. Gastronomía, agricultura, peluquería, belleza, sol. Fontanería, panadería, enderezado y pintado. ¿Cuál considera le gusta?

Ella, está emocionada en eso porque ella misma me dice, mami, yo le voy a decir qué le gusta y bueno. Y desde chiquita ella dice que ella quiere aprender belleza y repostería. Lo mismo sería gastronomía, belleza y panadería.

11. ¿Qué otras habilidades como para su carácter consideran que pueda desarrollar como trabajo en equipo, adaptabilidad, comunicación efectiva, comunicación con otras personas o solucionar problemas, empatía, creatividad, capacidad de aprendizaje o aprender a tomar decisiones con esto? ¿Cree que ella refuerza alguna de esas?

Trabajo en equipo.

12. ¿Cuáles considera que serían las limitaciones que puede afrontar su hija en el desarrollo de los talleres?

No, pues yo creo que solo el transporte, porque lo demás, pues ella tendría su tiempo porque yo soy de las mamás que yo no la pongo a hacer nada, pero ella tiene que estudiar, como le digo yo, si usted no sale bien en sus notas es porque no quiere y no pone interés.

13. ¿Bueno, cuénteme y si tuviera que hacer alguna actividad para recaudar fondos para el desarrollo de los talleres, usted estaría dispuesto a apoyar?

Pues depende, profe porque mire yo ahorita con esta niña tan chiquita tiene 6 meses. Yo bueno si cuando me dicen mami hay que participar usted pregunte qué es lo que tengo que poner de pinto porque usted sabe que yo no puedo ir al proyecto.

14. ¿Cree que al incorporar estos talleres ¿Puede ayudar para mejorar, las oportunidades para la juventud, en la comunidad?

Sí, porque ellos van a tener la cabeza ocupada.

15 ¿Cree que en Talanga o en la comunidad cercana puedan emprender un negocio con lo que aprendan?

Sí, para que aprovechen lo que están aprendiendo. Sí, pero si no, pues imagínese si ella entra y no pone interés en aprender todos los días. Estamos gastando solo para que esté yendo a perder el tiempo.

16. ¿Relacionado a los desafíos con la adaptación cree que ella tenga desafíos a adaptarse? O con la motivación para llevar las clases.

Ella es comprometida cuando se enfoca en una tarea hasta que la completa. ella, cómo lo que hace todo lo posible pues por hacer las cosas. Con la cuestión de motivación no tendría problema.

9.1.5 INSTRUMENTO ENTREVISTA DIRECTORA CDI CATALINA

Entrevisto: Betina Cruz

Cargo: directora del Centro de Desarrollo Integral Catalina

Entrevistadora: Lic. Ingrid Lagos

Bueno, el proyecto de graduación se llama Estudio de Prefactibilidad para la Incorporación de talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito y la idea de esta entrevista es poder conocer cómo manejan los talleres vocacionales, otros proyectos y qué están haciendo y que nos podría servir a nosotros para la incorporación.

Su nombre por favor y su cargo.

Betina Cruz, soy la directora de Proyecto Catalina.

1 ¿Cuéntanos cuál es la cantidad de alumnos matriculados?

El proyecto, actualmente tenemos 293 participantes.

2 ¿Hasta qué grado de escolaridad brindan estudios? Pero también explíquenme un poco lo que ustedes brindan.

Si los jóvenes no son alumnos escolares, verdad. Por lo tanto, los jóvenes o los niños que vienen acá van a sus escuelas. Y más que todo son centros educativos de la comunidad que están aquí, entonces al salir de su de su jornada, ellos vienen 2 veces a la semana aquí al proyecto a hacer realmente cosas diferentes, cosas distintas, hablamos no por puntaje verdad, sino realmente algo que va a hacerles crecer en su vida. Integral porque no solamente la parte intelectual, espiritual, verdad, sino integral.

3 ¿Y, tienen alguna edad límite para aceptar niños o más bien desde qué edad están aquí?

Sí tenemos bueno, el ingreso de niños es desde 1 año si tenemos niños bien pequeñitos, verdad, Y para que puedan ingresar al proyecto debe tener hasta una edad más o menos de 6 y en una situación de extrema pobreza se ingresa un niño, tal vez de 8 o 9 años.

4 ¿A qué edad deben salir del proyecto?

Fíjese que ellos tienen opciones. Lo que nosotros anhelamos y es nuestra meta es que estén hasta los 18 años. En los 18 años un joven está diciendo, bueno que quiero, está forjándose en realidad es un propósito, verdad en su vida. Pero si un joven a esa edad dice yo hasta aquí llego en el proyecto, yo me voy a dedicar a esto o a lo otro ahora, y está bien para nosotros fue una salida exitosa, verdad. Pero hay jóvenes que a esa edad requieren de mucho apoyo aún, así que ellos valoran todo eso y nosotros se lo ponemos sobre la mesa. Y le decimos, vos crees que es lo correcto que debe de salir o que pensás, o sea la decisión en realidad al final es de ello, pero tiene la opción de quedarse hasta cumplir los 22 años, donde ellos ya van más o menos a mitad de carrera en la Universidad, entonces se les apoya hasta ahí, si ellos así lo desean y también hay requisitos, verdad. Obviamente para poder optar a esa extensión.

Le extendemos la idea en el proyecto de 18 hasta los 22 o hay jóvenes que dicen “yo quisiera quedarme 1 año más porque el próximo año voy a ir a estudiar a tal lado, me voy a ir a vivir donde mi abuela”. O sea, hay diversas razones, entonces sí, y puede ser 1 año más, no hay ningún problema, pero se les apoya.

5 ¿hasta qué edad egresan y si les brindan apoyo, pero entonces, sí les brindan un tipo de apoyo, puede ser con pago de alguna matrícula?

Si matrículas universitarias. Gastos educativos, inclusive pasaje de la Universidad si así lo requieren, verdad y siempre balanceando que no se vuelva esto como que no vayan a depender tanto en realidad del proyecto que ellos también a esta edad, que ya son jóvenes en verdad grandecitos que puedan agenciarse ellos mismos de recursos y ahí entramos a lo que es cursos vocacionales.

6 ¿Considera importante que las instituciones en pro de la niñez incorporen ese tipo de talleres vocacionales?

Para mí es indispensable. No podemos pensar ahora en la parte de educativa de los jóvenes o los niños, inclusive si no les brindamos herramientas como extra, verdad, como ese plus que pueden tener en la vida, porque que estudien su carrera formal, eso nosotros lo impulsamos tremendamente a eso, pero nosotros vemos ahora la situación, el desempleo. ¿Qué pasa si no obtienen ese empleo acorde a su carrera? Entonces tiene no sólo una, sino varias formas de ganarse la vida.

7 ¿Cuentan con el espacio físico para las instalaciones de los talleres vocacionales?

No en su totalidad no, se nos hace bien difícil, pero poco a poco, vamos haciendo lo que se puede dentro de las instalaciones y lo que no podemos aquí, pues buscamos en otros lugares, pero no podemos como cruzarnos de brazos y decir, no, no podemos detallar, no buscamos la manera.

8 ¿Y tienen planificado incorporar nuevos talleres al proyecto? ¿y qué gestión realizan?

Sí, yo siempre digo que nosotros estamos abiertos a todo lo que sea bueno para los chicos, así que no hay limitantes. O sea, no ponemos límites en ese sentido, si hay algo que se pueda gestionar o que lo tengamos ahí, verdad para en nuestras manos para hacerlo se hacen.

9. Tengo una pequeña lista de talleres vocacionales y usted me dice si considera que se pueden incorporar o no. Por ejemplo, carpintería, electricidad, mecánica automotriz, motocicletas, costura, gastronomía, agricultura, peluquería, belleza, soldadura, fontanería, panadería y repostería. Enderezado y pintado, albañilería, aluminio y vidrio. ¿Programación o diseño u otro?

Yo creo que pensaría un poquito, pero no, tampoco lo descartamos por nuestro contexto, verdad. La parte de agricultura. Pero todo lo demás no le veo ningún problema. Los chicos uno u otro siempre está interesado en este tipo de tareas.

10 ¿En qué horario consideras que se pueden impartir los talleres vocacionales?

Si pienso en nuestros participantes, nosotros les acomodamos de acuerdo con el horario que tienen libre, O sea, si sale de la jornada de la mañana, de su centro educativo, entonces por la tarde se hacen los talleres, los sábados. Que ellos están como más relajaditos, entonces se incorporan este tipo de tareas.

11 ¿Cuéntanos cómo gestiona los fondos para la sostenibilidad de los talleres?

Bueno, en nuestro caso, sí tenemos a alguien una institución que nos apoya. Es Compasión Internacional, pero nos apoya el nuestro socio, así que trabajo en conjunto tanto Compasión y la iglesia. Pero no tenemos como la totalidad de fondos que quisiéramos, así que nos vemos obligados como iglesia y no obligados. No, no lo digo en sentido malo en realidad, sino más bien nos ha impulsado a gestionar. Nosotros vamos, por ejemplo, a estas instituciones que brindan talleres y nos presentamos tal cual somos.

Y yo soy más atrevida y yo digo, bueno, tengo esta lista de participantes que le interesa tal taller. Yo, nunca he tenido a alguien que me cierra las puertas en realidad, yo pienso que todo es como debe buscar, y ser perseverante porque no es que de la noche a la mañana también vamos a tener. Perseverar en lo que nosotros queremos verdad, entonces hemos tocado puertas del INFOP, el Instituto San Juan Bosco, hemos también ido ahí. Hay escuela, por ejemplo, no recuerdo el nombre en este momento, pero escuela de cocina, eso sentimos que es una como limitante aquí en la iglesia por el espacio sí, y ahora les interesa mucho los cursos de cocina a los jóvenes. Parece mentira, pero les interesa en gran manera a los varones.

12 ¿Ellos vienen a impartir los cursos acá o los llevan?

Fíjense que a veces vamos allá depende el curso, también porque igual por los espacios, pero también hemos tenido la bendición que ellos han venido aquí, por ejemplo, nos ha traído el curso de servicio en eventos. Entonces ellos han traído ese curso aquí y bonito ha sido, porque de los chicos que recibieron ese curso, ahora trabajan con Villa Gracia. Si solicita algún joven, siempre están pensando en nosotros y eso nos sentimos muy bonito, ver los jóvenes porque se están colocando en una institución. Por ejemplo, ahora mismo terminamos la clase. Y Cristian va a trabajar pues ya le toca irse, entonces sí nos sentimos bien con eso.

13 ¿Realizan alianzas estratégicas con algunas instituciones o individuos para obtener donaciones?

Sí. De verdad que tenemos que hacerlo. Sí que sí tenemos esa, vamos comenzando. Hacerlo con más intención, hacerlo como más organizado. Estamos aprendiendo, pero sí.

14 ¿Están dispuestos a recibir apoyo con insumos y experiencia técnica por parte de instituciones públicas o privadas o individuos?

Claro que sí, tenemos también la bendición que la Universidad Nacional envía, estudiantes de diferentes carreras, pues afines a lo que nosotros hacemos pedagogía, trabajo social, psicología, verdad y ellos vengan su apoyo, pues en las diferentes áreas, así que estamos abiertos.

14 ¿Agregar sobre el proyecto o comentarnos?

Solamente decirles que es una satisfacción ver a los jóvenes. Desarrollarse y que, si usted o yo podemos ser parte del desarrollo de una persona, no podemos cruzarnos de brazos, sino yo digo que a la larga y hemos tenido esa alegría de ver crecer a los chicos y luego decir “yo salí de este lugar aquí fui formado en tal cosa, yo si no hubiera aprendido esto no tuviera cómo seguir estudiando”, o sea, son en realidad herramientas muy importantes las que podemos brindar a ellos.

Gracias por su apoyo y por su tiempo.

9.1.6 INSTRUMENTO ENTREVISTA ALUMNOS CDI CATALINA

Entrevista a: Janina Garmendia

Alumna CDI Catalina

Entrevistador: Lic. Ingrid Lagos

Mi nombre es Ingrid Lagos, mucho gusto. Estoy estudiando la Maestría de Administración de Proyectos y estamos haciendo el proyecto de graduación que la idea es incorporar talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito. Yo sé que el proyecto Catalina ha incorporado algunos talleres y pues la idea de entrevistarla es que nos cuente su experiencia.

¿Su edad?

17.

¿Qué grado cursa actualmente?

Estoy en la Universidad.

¿En qué año?

Es mi segundo periodo.

¿Y qué estudia?

Psicología.

1. ¿Cuéntanos ha aprendido talleres acá?

Sí, bastante, sí me han dado una lección grande y permitirme estar en cursos porque saque muchos cursos que me han ayudado bastante. He estado en cursos de inglés, clases de castellano, de vitraje, muy bonito, la verdad, una experiencia realmente bella. De maquillaje. Estuve también sobre decoraciones como rosas con bombas y todo eso. También me dieron uno en inglés básico y muy bueno. Eh la verdad es que hubo una cantidad de cursos que realmente también me dieron un diploma sobre unas lecturas que tuvimos como un devocional. Que lo conforman de plata, oro, bronce y así va bajando. Muy bonito.

2. Le voy a dar un listado de talleres y usted me dice, cuáles preferiría: Carpintería, electricidad mecánica automotriz, motocicletas, costura, gastronomía, agricultura, peluquería, belleza, soldadura, fontanería. Panadería y repostería. Enderezado y pintado albañilería, aluminio y vidriería, programación o diseño gráfico otro.

La agricultura es muy bonita me gustaría. Me llama la atención.

3. ¿En qué horario reciben los talleres?

Mayormente lo he recibido por la mañana, pero como ahorita estoy en lo de la Universidad, entonces he estado bueno hace poco recibí el de maquillaje, pero me lo dieron por la tarde.

4. ¿Qué espera lograr recibir los oficios, adquirir nuevas habilidades? Generar ingresos, conocer nuevas personas o hacer amigos, contribuir a la comunidad, emprender su propio negocio o apoyar a su hogar.

Me ayudan a aprender un negocio porque me brindaron el poder pues hay un curso de lociones, de preparar lociones de cero, realmente él ayuda a generar bastantes ingresos como un mini negocio. Que realmente desea ayudar.

5. ¿Ha emprendido alguna actividad que le genere fondos o tiene alguna idea?

Una idea de poder emprender ahorita más por la temporada que en diciembre. Preparar tipos de lociones para poder venderlas y generar ingresos. Ahora cuénteme cómo ha sido su experiencia ya como facilitadora, porque me comentaron que además cuando aprenden algo, ustedes les enseñan a otras personas. Sí, bueno, hay personas que aquí mismo reciben cursos y ellos lo tienen bien. El certificado de poder brindarles el conocimiento que recibieron a otros compañeros ya cerca de un curso, mayormente el de uñas y el de maquillaje.

6. ¿Qué oficios considera como una mayor oportunidad de empleo o emprendimiento?

Creo que el emprendimiento sería el de maquillaje porque normalmente hay bodas, hay eventos que las personas no pueden ellos y realmente. Se comunica con una persona que puede maquillar y realmente saca provecho bastante de eso es una buena oportunidad. Si tuviera la oportunidad de iniciar un negocio, me gustaría hacerlo. En el área de belleza.

7. ¿Cuál considera usted que puede ser el mayor reto para iniciar un negocio?

Creo que el prepararse desde cero y pensar lo negativo y lo positivo que puede ser.

De estas opciones cual otra creería, por ejemplo, falta de dinero, la falta de experiencia, la falta de insumos, el costo del alquiler de un local, la inseguridad o el pago de impuestos.

Mayormente el pago de impuestos porque hay muchas personas que cobran impuesto a veces también es por la economía, que a veces uno piensa que puede rendir y realmente a veces hay bajos recursos con el trabajo. Sí, la verdad que sí, porque ayuda bastante en la manera que los preparan para poder ser alguien en la vida, no tener un conocimiento de solo el estudio, sino que de algún oficio que pueda ayudar en un tiempo.

Entrevista a: Lindsay Nuñez

Alumna de CDI Catalina

Entrevistador: Lic. Ingrid Lagos

Bueno, bienvenido y muchas gracias por su tiempo. Soy Ingrid Lagos, estudiante de la maestría de administración de proyectos y estamos haciendo un estudio para incorporar talleres vocacionales en el Proyecto Manuelito. Yo sé que se ha recibido algunos talleres por aquí y me gustaría conocer su opinión.

Tengo 18 años, ya estoy por salir del proyecto. Bueno, yo estoy desde los 3 añitos. Y me han dado muchos cursos, tanto como el de computación, de maquillaje de uñas y en lo personal, los que más me llamaron la atención como a toda mujer es el de maquillaje, porque antes recibir ese curso yo no sabía ni cómo agarrar un pincel para maquillar. Bueno, ahora yo con esa experiencia que me dieron el curso fue muy bonito, fue con muchas compañeras y el trabajo en equipo que teníamos fue lindo. La maestra que nos dio era una conocida, ella era alumna del proyecto. De niña me llevaba muy bien con ella, entonces fue muy lindo, ella nos enseñó lo que ella sabía y tanto a eso a mí me ayudó en lo personal como a crecer. Y a defenderme yo sola porque hay. Es un curso nos enseñó que podemos maquillar a otras personas. Entonces yo maquillo tanto a mi mamá, a mi hermana y a otras personas cuando vienen las navidades me dicen, haceme un maquillaje que te voy a pagar, entonces ya eso es un beneficio que nos ayuda a nosotros porque estamos generando dinero, gracias y nos ayuda bastante el de computación. Me ayudó porque ahorita en el colegio nosotros usamos mucha computadora, muchos programas estoy en último sí, tipo de carreras usamos muchos programas como Power Point, Word, entonces esos programas aquí nos enseñaron a cómo usarlo, a cómo hacer presentaciones, a cómo hacer informe. Entonces ya no se me dificultó tanto ahorita que estoy haciendo mi informe haciendo presentaciones.

1. ¿En qué curso está?

Sí ya tenía el conocimiento y me apoyaron bastante de esos cursos. Ya no se me complicó tanto porque como a otras personas se les complica eso de las computadoras y cosas así. Pero en la iglesia nos ayuda bastante con los proyectos que nos dan. Computación y todo eso. También aprendimos el repujado en vidrio sí, así hicimos discriminado y repujado en un vidrio, nos enseñaron a dibujar a como a difuminar en un vidrio. Fue un curso bien bonito porque nos enseñan nuevas técnicas en madera o en metal en espejo a cosas nuevas cosas que nos dan. Sí, también nos enseñaron a cómo hacer lociones ahora yo hago mis propias lociones, ya le puedo poner el aroma que yo quiera porque ya sé cómo hacerlo. y qué bueno que ya no voy a decir ay mami que muy poquito no tiene olor, ahora los puedo hacer. A mí me gustan porque ahorita que estaba en práctica muchas personas me decían, vos puedes hacer lociones que hacemos una loción que yo te la voy a comprar, entonces yo hago lociones y las vendo.

2. De una lista que le voy a presentar. Hay alguno que le gustaría aprender como carpintería, electricidad, mecánica, costura, gastronomía, agricultura, peluquería, belleza, ya sabe, soldadura, fontanería, panadería, enderezado y pintado albañilería, aluminio, programación o diseño. U otros.

Me gusta el de peluquería. Sí, porque peluquería está ligado a belleza. Es que yo quiero dedicarme, yo quiero ser una odontóloga, pero también quiero trabajar en un salón, saber ser un estilista, como dicen, poner uñas, maquillar, peinar, planchar, pelo hacer.

3. ¿Los horarios que reciben los talleres aquí en la mañana o en la tarde?

Sí. Es por la tarde porque por la mañana estudiamos, entonces a mí me lo daban en la tarde.

4. ¿Qué esperan lograr recibir un oficio? en estos aspectos podría ser adquirir nuevas habilidades, generar ingresos, conocer nuevas personas y hacer amigos, contribuir a la comunidad, emprender su propio negocio o apoyar en su hogar.

Emprender mi propio negocio porque esto nos da lo principal, lo que es más básico en todas las clases, entonces ya no han dado idea de cómo son los proyectos y cómo nos podemos guiar nosotros entonces podemos empezar y como dicen la práctica hacia el maestro.

5. ¿Bueno ya me comentan cuáles tienen experiencia y usted ha sido facilitadora o sólo ha recibido talleres al momento?

Sólo he recibido talleres al momento.

Pero me comentaba que el de belleza se los explicó otra exalumna del proyecto.

Sí, otra exalumna del proyecto.

¿Qué oficio considera que hay mayores oportunidades de empleo o emprendimiento de los que le mencioné?

La peluquería, eso gana mucho, por eso voy enfocada ahí. Porque un maquillaje sencillo. Es caro ahora valen hasta 500 lempiras y más el peinado ya como mil lempiras que usted está ganando porque así cobran las estilistas porque yo lo he visto, vaya yo ahorita para mi graduación. Estaba, así como buscando ideas y entonces yo le pregunté a la misma maestra que nos dio, ella es la que me maquilla, ella es la que me peina. Cuando voy a eventos así especiales, entonces ella me dijo no que está a este precio y sí es bien caro entonces. Generaría mucho ingreso.

6. ¿Si tuviera si tuviera la oportunidad de tener un negocio, le gustaría iniciarlo?

Me gustaría tener mi propio salón de belleza.

¿Y, cuáles consideras que serán los mayores retos para poder iniciar?

El apoyo de las personas, tal vez porque no muchas personas van a confiar en uno porque van a decir ay es una cipota, qué vas a saber, No va a haber mucha confianza y los ingresos también, porque empezar un negocio es muy, muy caro, porque al principio uno tiene que gastar mucho dinero y no gana, sino que tiene que irlo invirtiendo para ir haciendo su negocio, pero ya el futuro uno mira que su esfuerzo valió la pena. El pago pues la inseguridad también de uno

7. ¿Considera importante lo que está realizando las instituciones en cuanto al tema que los jóvenes puedan aprender un oficio?

Sí es muy importante porque hay muchas personas que por diferentes motivos no están estudiando, pero aquí en el proyecto le dan una oportunidad de adquirir un curso, entonces ellos aprenden lo más básico. Y ellos buscan cómo ganar su dinero o cómo hacer crecer. Para yo poder crecer y poderme preparar en una carrera y un oficio porque hay personas que sus papás no trabajan, entonces tienen bajos recursos y no pueden ir a la escuela, así es.

9.1.7 CRONOGRAMA DEL PROYECTO A DETALLE

Nombre de tarea	Trabajo	Duración	Comienzo	Fin	Costo
Elaboración de un estudio técnico y financiero para la incorporación de talleres vocacionales	864 horas	48 días	mié 1/1/25	lun 10/3/25	L1,716,717.36
Inicio	0 horas	0 días	mié 1/1/25	mié 1/1/25	L0.00
1. Estudio Técnico	392 horas	9 días	mié 1/1/25	mar 14/1/25	L66,999.36
1.1 Análisis de precios de maquinaria y equipo	64 horas	7 días	jue 2/1/25	vie 10/1/25	L6,333.20
1.1.1 Realizar listado de maquinaria y equipo	8 horas	1 día	jue 2/1/25	jue 2/1/25	L666.64
<i>Administradora</i>	<i>8 horas</i>		<i>jue 2/1/25</i>	<i>jue 2/1/25</i>	<i>L666.64</i>
1.1.2 Especificaciones técnicas de la maquinaria y equipo	16 horas	1 día	vie 3/1/25	vie 3/1/25	L1,666.64
<i>Administradora</i>	<i>8 horas</i>		<i>vie 3/1/25</i>	<i>vie 3/1/25</i>	<i>L666.64</i>
<i>Director Ejecutivo</i>	<i>8 horas</i>		<i>vie 3/1/25</i>	<i>vie 3/1/25</i>	<i>L1,000.00</i>
1.1.3 Cotizar la maquina y equipo para obtener precios de referencia	24 horas	3 días	lun 6/1/25	mié 8/1/25	L1,999.92
<i>Administradora</i>	<i>24 horas</i>		<i>lun 6/1/25</i>	<i>mié 8/1/25</i>	<i>L1,999.92</i>
1.1.4 Comparativo de precios de la maquinaria y equipo	16 horas	2 días	jue 9/1/25	vie 10/1/25	L2,000.00
<i>Director Ejecutivo</i>	<i>16 horas</i>		<i>jue 9/1/25</i>	<i>vie 10/1/25</i>	<i>L2,000.00</i>
1.2 Análisis de precios de los materiales e insumos	80 horas	9 días	jue 2/1/25	mar 14/1/25	L7,666.48
1.2.1 Realizar listado de los materiales e insumos	8 horas	1 día	jue 2/1/25	jue 2/1/25	L666.64
<i>Administradora</i>	<i>8 horas</i>		<i>jue 2/1/25</i>	<i>jue 2/1/25</i>	<i>L666.64</i>
1.2.2 Especificaciones de los materiales e insumos	16 horas	1 día	vie 3/1/25	vie 3/1/25	L1,666.64
<i>Administradora</i>	<i>8 horas</i>		<i>vie 3/1/25</i>	<i>vie 3/1/25</i>	<i>L666.64</i>
<i>Director Ejecutivo</i>	<i>8 horas</i>		<i>vie 3/1/25</i>	<i>vie 3/1/25</i>	<i>L1,000.00</i>
1.2.3 Cotizar los materiales e insumos para obtener precios de referencia	40 horas	5 días	lun 6/1/25	vie 10/1/25	L3,333.20
<i>Administradora</i>	<i>40 horas</i>		<i>lun 6/1/25</i>	<i>vie 10/1/25</i>	<i>L3,333.20</i>
1.2.4 Comparativo de precios de materiales e insumos	16 horas	2 días	lun 13/1/25	mar 14/1/25	L2,000.00
<i>Director Ejecutivo</i>	<i>16 horas</i>		<i>lun 13/1/25</i>	<i>mar 14/1/25</i>	<i>L2,000.00</i>

Nombre de tarea	Trabajo	Duración	Comienzo	Fin	Costo
1.3 Recurso humano facilitadores de talleres	48 horas	6 días	jue 2/1/25	jue 9/1/25	L5,333.12
1.3.1 Propuesta de perfil de puesto	32 horas	4 días	jue 2/1/25	mar 7/1/25	L3,333.12
<i>Directora del Centro Básico</i>	<i>32 horas</i>		<i>jue 2/1/25</i>	<i>mar 7/1/25</i>	<i>L3,333.12</i>
1.3.2 Elaborar términos de referencia	16 horas	2 días	mié 8/1/25	jue 9/1/25	L2,000.00
<i>Director Ejecutivo</i>	<i>16 horas</i>		<i>mié 8/1/25</i>	<i>jue 9/1/25</i>	<i>L2,000.00</i>
1.4 Acondicionamiento de aulas	128 horas	8 días	jue 2/1/25	lun 13/1/25	L32,500.00
1.4.1 Diseño de planos	40 horas	5 días	jue 2/1/25	mié 8/1/25	L12,500.00
<i>Ingeniero Civil</i>	<i>40 horas</i>		<i>jue 2/1/25</i>	<i>mié 8/1/25</i>	<i>L12,500.00</i>
1.4.2 Diseño para la instalación eléctrica y de fontanería	24 horas	3 días	jue 9/1/25	lun 13/1/25	L7,500.00
<i>Ingeniero Civil</i>	<i>24 horas</i>		<i>jue 9/1/25</i>	<i>lun 13/1/25</i>	<i>L7,500.00</i>
1.4.3 Logística de traslados de equipo, materiales e insumos	40 horas	5 días	jue 2/1/25	mié 8/1/25	L5,000.00
<i>Director Ejecutivo</i>	<i>40 horas</i>		<i>jue 2/1/25</i>	<i>mié 8/1/25</i>	<i>L5,000.00</i>
1.4.4 Diagrama de proceso para la instalación de maquinaria y equipo	24 horas	3 días	jue 9/1/25	lun 13/1/25	L7,500.00
<i>Técnico Electricista</i>	<i>24 horas</i>		<i>jue 9/1/25</i>	<i>lun 13/1/25</i>	<i>L7,500.00</i>
1.5 Distribución de zona de almacenamiento de materiales e insumos	32 horas	3 días	jue 2/1/25	lun 6/1/25	L8,166.64
1.5.1 Diseño para asignación de espacio de almacenamiento	24 horas	3 días	jue 2/1/25	lun 6/1/25	L7,500.00
<i>Ingeniero Civil</i>	<i>24 horas</i>		<i>jue 2/1/25</i>	<i>lun 6/1/25</i>	<i>L7,500.00</i>
1.5.2 Elaborar formato para control de inventario	8 horas	1 día	jue 2/1/25	jue 2/1/25	L666.64
<i>Administradora</i>	<i>8 horas</i>		<i>jue 2/1/25</i>	<i>jue 2/1/25</i>	<i>L666.64</i>

Nombre de tarea	Trabajo	Duración	Comienzo	Fin	Costo
1.6 Infraestructura finalizada	16 horas	2 días	jue 2/1/25	vie 3/1/25	L5,000.00
1.6.1 Inspección de la obra	8 horas	1 día	jue 2/1/25	jue 2/1/25	L2,500.00
<i>Ingeniero Civil</i>	<i>8 horas</i>		<i>jue 2/1/25</i>	<i>jue 2/1/25</i>	<i>L2,500.00</i>
1.6.2 Autorización de entrega de la obra	8 horas	1 día	vie 3/1/25	vie 3/1/25	L2,500.00
<i>Ingeniero Civil</i>	<i>8 horas</i>		<i>vie 3/1/25</i>	<i>vie 3/1/25</i>	<i>L2,500.00</i>
1.7 Entrega de informe de estudio técnico	24 horas	3 días	mié 1/1/25	lun 6/1/25	L1,999.92
1.7.1 Elaboración de informe final	24 horas	3 días	jue 2/1/25	lun 6/1/25	L1,999.92
<i>Administradora</i>	<i>24 horas</i>		<i>jue 2/1/25</i>	<i>lun 6/1/25</i>	<i>L1,999.92</i>
Finalización estudio técnico	0 horas	0 días	mié 1/1/25	mié 1/1/25	L0.00
2. Estudio Financiero	472 horas	48 días	mié 1/1/25	lun 10/3/25	L1,649,718.00
2.1 Presupuesto de facilitadores de talleres	24 horas	3 días	jue 2/1/25	lun 6/1/25	L1,200,803.08
2.1.1 Estimación de sueldos para facilitadores	16 horas	2 días	jue 2/1/25	vie 3/1/25	L981,333.28
<i>Administradora</i>	<i>16 horas</i>		<i>jue 2/1/25</i>	<i>vie 3/1/25</i>	<i>L1,333.28</i>
2.1.2 Estimación de reserva laboral y derechos	8 horas	1 día	lun 6/1/25	lun 6/1/25	L219,469.80
<i>Administradora</i>	<i>8 horas</i>		<i>lun 6/1/25</i>	<i>lun 6/1/25</i>	<i>L666.64</i>
2.2 Presupuesto de maquinaria y equipo	136 horas	17 días	lun 13/1/25	mar 4/2/25	L157,108.30
2.2.1 Identificación de los costos para la maquinaria y equipo	40 horas	5 días	lun 13/1/25	vie 17/1/25	L3,333.20
<i>Administradora</i>	<i>40 horas</i>		<i>lun 13/1/25</i>	<i>vie 17/1/25</i>	<i>L3,333.20</i>
2.2.2 Estimación de costos para la maquinaria y equipo	96 horas	12 días	lun 20/1/25	mar 4/2/25	L153,775.10
<i>Administradora</i>	<i>96 horas</i>		<i>lun 20/1/25</i>	<i>mar 4/2/25</i>	<i>L7,999.68</i>

Nombre de tarea	Trabajo	Duración	Comienzo	Fin	Costo
2.3 Presupuesto de materiales e insumos	144 horas	18 días	mié 15/1/25	vie 7/2/25	L277,807.18
2.3.1 Identificación de los costos para materiales e insumos	64 horas	8 días	mié 15/1/25	vie 24/1/25	L5,333.12
<i>Administradora</i>	<i>64 horas</i>		<i>mié 15/1/25</i>	<i>vie 24/1/25</i>	<i>L5,333.12</i>
2.3.2 Estimación de costos para materiales e insumos	80 horas	10 días	lun 27/1/25	vie 7/2/25	L272,474.06
<i>Administradora</i>	<i>80 horas</i>		<i>lun 27/1/25</i>	<i>vie 7/2/25</i>	<i>L6,666.40</i>
2.4 Proyección de costos	128 horas	16 días	lun 10/2/25	lun 3/3/25	L10,666.24
2.4.1 Elaboración de informe de proyección de costos	120 horas	15 días	lun 10/2/25	vie 28/2/25	L9,999.60
<i>Administradora</i>	<i>120 horas</i>		<i>lun 10/2/25</i>	<i>vie 28/2/25</i>	<i>L9,999.60</i>
2.4.2 Entrega de informe de proyección de costos	8 horas	1 día	lun 3/3/25	lun 3/3/25	L666.64
<i>Administradora</i>	<i>8 horas</i>		<i>lun 3/3/25</i>	<i>lun 3/3/25</i>	<i>L666.64</i>
2.5 Entrega de informe de estudio financiero	40 horas	48 días	mié 1/1/25	lun 10/3/25	L3,333.20
2.5.1 Elaboración de informe final	40 horas	5 días	mar 4/3/25	lun 10/3/25	L3,333.20
<i>Administradora</i>	<i>40 horas</i>		<i>mar 4/3/25</i>	<i>lun 10/3/25</i>	<i>L3,333.20</i>
Finalización estudio financiero	0 horas	0 días	mié 1/1/25	mié 1/1/25	L0.00

Figura 44. Cronograma del Proyecto a Detalle

Fuente: (Elaboración Propia, Project, 2024)

9.1.8 INFRAESTRUCTURA DE AULAS PROYECTO MANUELITO



Figura 45. Aulas para los Talleres Vocacionales

Fuente: (Tomado por los Investigadores de la Tesis, 2024)



Figura 46. Aulas para los Talleres Vocacionales

Fuente: (Tomado por los Investigadores de la Tesis, 2024)



Figura 47. Aulas para los Talleres Vocacionales

Fuente: (Tomado por los Investigadores de la Tesis, 2024)