



**FACULTAD DE POSTGRADO
TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN**

**SEGUIMIENTO DEL EGRESADO DEL BTP EN
PRODUCCIÓN Y DESARROLLO AGROPECUARIO DE LA
EAPO AÑO 2019**

SUSTENTADO POR:

**OLGA NOHEMY GUEVARA PAZ
MARCOS JOEL SÁNCHEZ CHÁVEZ**

**PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE
MÁSTER EN DIRECCIÓN EMPRESARIAL**

SAN PEDRO SULA, CORTÉS

HONDURAS, C.A.

ENERO 2021

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA

UNITEC

FACULTAD DE POSTGRADO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

MARLON BREVÉ REYES

SECRETARIO GENERAL

ROGER MARTÍNEZ MIRALDA

VICERRECTORA ACADÉMICA

DESIREE TEJADA CALVO

VICEPRESIDENTE UNITEC, CAMPUS S.P.S

CARLA MARIA PANTOJA

**SEGUIMIENTO DEL EGRESADO DEL BTP EN PRODUCCIÓN
Y DESARROLLO AGROPECUARIO DE LA EAPO AÑO 2019**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE**

MÁSTER EN

DIRECCIÓN EMPRESARIAL

ASESOR METODOLÓGICO

ABEL SALAZAR

ASESOR TEMÁTICO

CARLOS PORFIRIO VILLAMIL CHINCHILLA

MIEMBROS DE LA TERNA

LELIS EMIN RIVERA MARTINEZ

DIANA IVETTE BRIZUELA MARTINEZ

JUAN JACOBO PAREDES HELLER

DERECHOS DE AUTOR

© Copyright 2021

OLGA NOHEMY GUEVARA PAZ
MARCOS JOEL SÁNCHEZ CHÁVEZ

Todos los derechos son reservados.



FACULTAD DE POSTGRADO

SEGUIMIENTO DEL EGRESADO DEL BTP EN PRODUCCIÓN Y DESARROLLO AGROPECUARIO DE LA EAPO AÑO 2019

AUTORES

OLGA NOHEMY GUEVARA PAZ

MARCOS JOEL SÁNCHEZ CHÁVEZ

Resumen

El presente trabajo de investigación es sobre el seguimiento al egresado de BTP en Producción y Desarrollo Agropecuario de la EAPO año 2019; dicho estudio es un valioso aporte para la institución y la sociedad ya que proporciona datos relevantes sobre las condiciones en que se encuentran los egresados, por ejemplo, si estos enfrentan dificultades para desarrollarse profesionalmente en un periodo corto después de graduados. El objetivo es conocer la situación actual y el porcentaje que representa la inserción laboral a través del seguimiento al egresado de la EAPO en el año 2019. Para la realización de esta investigación se utiliza el enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal con alcance descriptivo; utilizando la técnica de encuesta. Entre los resultados más relevantes están: 20% de los egresados se encuentran como empleados asalariados, un 13.4% esta auto-empleado, un 18.6% estudiando en el nivel educativo superior, 38.7% están en condición de desempleado y un 9.3% emigro. El 33.4% de los egresados se encuentra en el área de inserción laboral, por lo que se acepta la hipótesis nula porque el resultado es menor que el 50%, se utilizó el método del valor-p para la prueba de hipótesis. Se recomienda a la institución establecer un programa que contribuya a la inserción laboral del talento humano que forma buscando una serie de aliados estratégicos que contribuyan a la empleabilidad de estos jóvenes.

Palabras claves: Agropecuario, Educación, Emprendimiento, Inserción laboral, Seguimiento del egresado.



GRADUATE SCHOOL

MONITORING OF THE GRADUATE OF THE BTP IN PRODUCTION AND AGRICULTURAL DEVELOPMENT OF THE EAPO YEAR 2019

AUTHORS:

OLGA NOHEMY GUEVARA PAZ

MARCOS JOEL SÁNCHEZ CHÁVEZ

Abstract

This research work is about the follow-up to the graduate of BTP in Production and Agricultural Development of the EAPO year 2019; This study is a valuable contribution to the institution and society as it provides relevant data on the conditions in which graduates find themselves, for example, such as if they face difficulties in developing professionally in a short period after graduating. The objective is to know the current situation and the percentage that the labor insertion represents through the follow-up of the EAPO graduate in 2019. To carry out this research, the quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design with a descriptive scope are used; using the survey technique. Among the most relevant results are: 20% of the graduates are as salaried employees, 13.4% are self-employed, 18.6% are studying at the higher educational level, 38.7% are unemployed and 9.3% emigrate. 33.4% of the graduates are in the labor insertion area, so the null hypothesis is accepted because the result is less than 50%, the p-value method was used for hypothesis testing. The institution is recommended to establish a program that contributes to the labor insertion of the human talent that it forms by seeking a series of strategic allies that contribute to the employability of these young people.

Keywords: Agricultural, Education, Entrepreneurship, Graduate monitoring, work insertion.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios todo poderoso por brindarme sabiduría, perseverancia, fortaleza y la oportunidad de cumplir mis metas.

A mi padre, Filadelfo Guevara Gómez por su amor incondicional, por su fortaleza para luchar ante las adversidades. A mi madre, Olga Esperanza Paz por su amor, comprensión y apoyo.

A mi esposo Wilmer Edgardo Dubón López por su apoyo, amor, paciencia, tolerancia y compañía en todos los momentos.

A mi amada hija Katia Nicole Dubón por su apoyo, amor, paciencia para que pueda servir como estímulo y ejemplo de superación. Por ser mi inspiración para vencer las dificultades y concluir con mis objetivos.

OLGA NOHEMY GUEVARA PAZ

Con todo mi corazón dedico esta investigación a Dios todopoderoso, por darme la oportunidad y la sabiduría de culminar esta etapa profesional en mi vida, él es el artífice principal de todos mis proyectos.

A mi amado padre, Marco Sánchez Inestroza por guiarme en el camino del esfuerzo y la perseverancia, su sueño ha sido ver sus hijos triunfar. A mi bella madre María Chávez Martínez, porque nunca me dejó solo, gracias a su amor sin condición he logrado superar los obstáculos.

A mi esposa, Tania Triminio Mejía por su amor y apoyo, por creer en mí y no dejar que me rindiera ante los desafíos y adversidades. A mis Hijos Danna, Marcus y Belen Sánchez por ser el motor de mi vida y que nunca les falte la Fe para realizar sus sueños.

MARCOS JOEL SANCHEZ CHAVEZ

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Centroamericana por ser el escenario de inducción, entrenamiento y equipamiento. Una casa educativa integral que forma profesionales competentes, innovadores y eficientes; capacitados para desarrollarse en el campo laboral.

A los catedráticos, por transmitirnos sus conocimientos, gracias a sus enseñanzas somos profesionales con nuevas capacidades y competencias.

A nuestros asesores de Proyecto de Graduación, Metodológico y Temático, por su dedicación y tiempo invertido en nosotros.

A los alumnos egresados de la EAPO, por brindarnos su tiempo e información para que la investigación tenga razón de ser.

A la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) por permitirnos realizar nuestro proyecto de graduación, por la confianza y disposición al proporcionarnos la información que necesitamos para nuestra investigación; la cual consiste en el seguimiento del egresado del Bachillerato Técnico Profesional en Producción y Desarrollo Agropecuario.

A la RED ITC por su colaboración en brindar la información requerida para la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 INTRODUCCIÓN	1
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	2
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	7
1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	7
1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO	9
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	9
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
1.5 JUSTIFICACIÓN	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	11
2.1.1 ANÁLISIS DEL MACRO-ENTORNO	11
2.1.1.1 EUROPA.....	11
2.1.1.1.1 ESPAÑA.....	11
2.1.1.1.2 ITALIA	13
2.1.1.2 ESTADOS UNIDOS	14
2.1.2 ANÁLISIS DEL MICRO-ENTORNO	15
2.1.2.1 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN MÉXICO	15
2.1.2.2 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN NICARAGUA	16
2.1.2.3 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN ARGENTINA.....	17
2.1.2.4 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN COSTA RICA	18
2.1.3 ANÁLISIS LOCAL HONDURAS	18
2.1.4 ANÁLISIS INTERNO	22
2.2 TEORÍA DE SUSTENTO	23
2.2.1 TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	23
2.2.2 INSERCIÓN LABORAL.....	23
2.2.2.1 DEFINICIÓN.....	23
2.2.2.2 DIMENSIONES	24

2.2.2.3 MODELADO.....	24
2.2.2.4 MÉTODOS DE MEDICIÓN.....	25
2.2.3 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.....	26
2.2.3.1 DEFINICIÓN.....	26
2.2.3.2 ANTECEDENTES DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS	26
2.2.3.3 DIMENSIONES	27
2.2.3.4 MODELADO DEL SEGUIMIENTO A EGRESADOS	28
2.2.3.5 MÉTODOS DE MEDICIÓN	30
2.2.4 EMIGRACIÓN	30
2.2.4.1 DEFINICIÓN.....	30
2.2.4.2 DIMENSIONES	30
2.2.4.3 FACTORES CONTEXTUALES DE LA EMIGRACIÓN	31
2.2.4.4 MÉTODOS DE MEDICIÓN	32
2.2.5 DESCRIPCIÓN INSTITUCIONAL.....	32
2.3 CONCEPTUALIZACIÓN.....	33
2.3.1 VARIABLE DEPENDIENTE	33
2.3.1.1 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	34
2.3.2 VARIABLES INDEPENDIENTES.....	35
2.3.2.1 PERFIL DEL EGRESADO	35
2.3.2.2 SATISFACCIÓN DE EGRESADOS RESPECTO A LA FORMACIÓN RECIBIDA.....	35
2.3.2.3 INSERCIÓN LABORAL	36
2.3.2.4 TRAYECTORIA LABORAL	36
2.3.2.5 EMIGRACIÓN.....	36
2.4 INSTRUMENTOS.....	37
2.4.1 PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS	37
2.4.1.1 ENCUESTA.....	37
2.4.1.2 CUESTIONARIO	37
2.4.2 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	38
2.5 MARCO LEGAL.....	38
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	40
3.1 CONGRUENCIA METODOLOGÍA.....	40
3.1.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	40

3.1.2 HIPÓTESIS	57
3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS.....	57
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.3.1 POBLACIÓN	59
3.3.2 MUESTRA.....	60
3.3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS.....	60
3.3.4 UNIDAD DE RESPUESTA	60
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS	60
3.4.1 ENCUESTA	60
3.4.1.1 CUESTIONARIO	61
3.4.1.2 PROCESO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	61
3.4.2 TÉCNICAS	61
3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN	61
3.5.1 FUENTES PRIMARIAS.....	61
3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS	62
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	63
4.1 COMPARACIÓN ENTRE LA UNIDAD DE ANÁLISIS Y LA ENCUESTA	63
4.2 SEGUIMIENTO DE EGRESADO.....	63
4.3 PERFIL DEL EGRESADO	64
4.3.1 DATOS DEMOGRÁFICOS	64
4.3.2 ESTUDIOS.....	67
4.4 SATISFACCIÓN DE EGRESADOS RESPECTO A LA FORMACIÓN RECIBIDA	69
4.4.1 ASPECTOS PEDAGÓGICOS.....	69
4.4.2 IMAGEN DE LA INSTITUCIÓN ENTRE EL EGRESADO	72
4.5 INSERCIÓN LABORAL	73
4.6 TRAYECTORIA LABORAL	80
4.7 MIGRACIÓN	82
4.8 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	83
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
5.1 CONCLUSIONES	85
5.2 RECOMENDACIONES.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88

ANEXOS.....	93
ANEXO 1 OFICIO CIRCULAR.....	93
ANEXO 2 ENCUESTA SEGUIMIENTO DEL EGRESADO	94
ANEXO 3 PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH	101
ANEXO 4 EVIDENCIAS SOBRE APLICACIÓN DE ENCUESTA	102
ANEXO 5 FOTOGRAFÍAS EMPRENDIMIENTO DE EGRESADOS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matricula de la EAPO años 2016-2020.....	3
Tabla 2. Situación actual de los egresados de la EAPO promoción 2011.....	3
Tabla 3. Egresados de 2018 y 2014 entrevistados a uno y cinco años: resultados laborales.....	13
Tabla 4. Institutos miembros de la RED ITC.....	19
Tabla 5. Resultados Seguimiento a Egresados 2016 Instituto Técnico Dr. Ramón Rosa.....	20
Tabla 6. Operacionalización de las variables.....	42
Tabla 7. Plan estratégico de la investigación.....	59
Tabla 8. Situación Actual de los egresados.....	63
Tabla 9. Tipos de emprendimiento que desarrollan los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Seguimiento del egresado de la EAPO en el año 2016.....	4
Figura 2. Seguimiento a Egresado Promoción 2016 RED ITC.....	5
Figura 3. Satisfacción global de los estudiantes del CIIE sobre el Programa de formación.....	6
Figura 4. Brecha de estudio del seguimiento del egresado	7
Figura 5. Situación actual del total de titulados.....	12
Figura 6. Tasa de empleo dentro de un año de graduación.....	14
Figura 7. Tiempo transcurrido después de graduado para conseguir un empleo.....	16
Figura 8. Porcentaje de egresados que cursan una carrera universitaria y los que no ingresaron..	17
Figura 9. Ubicación Laboral actual de las personas graduadas.....	18
Figura 10. Seguimiento a Egresados 2016 Instituto Técnico Ing. Luis Rigoberto Santos.....	21
Figura 11. Comparación por año del promedio anual y promedio de áreas evaluadas.....	22
Figura 12. Tipos de temas para un estudio longitudinal.....	29
Figura 13. Relación de entre la variable dependiente y las independientes.....	34
Figura 14. Relación entre la variable dependiente, independientes y dimensiones.....	41
Figura 15. Enfoque y métodos de la investigación.....	58
Figura 16. Resultados de la situación actual de los egresados de EAPO 2019.....	64

Figura 17. Edad de los egresados de la EAPO 2019.....	65
Figura 18. Genero de los egresados de EAPO 2019.....	65
Figura 19. Estado civil de los egresados de EAPO 2019.....	66
Figura 20. Porcentaje de egresados de la EAPO 2019 que tienen hijos.....	66
Figura 21. Cantidad de hijos de los egresados de la EAPO 2019.....	67
Figura 22. Egresados de la EAPO 2019 estudiando en las universidades del país.....	68
Figura 23. Área de estudio de los egresados de la EAPO 2019.....	68
Figura 24. Fuentes de financiamiento de los estudios superiores de los egresados.....	69
Figura 25. Satisfacción de los conocimientos adquiridos en la EAPO.....	70
Figura 26. Promedio acerca de su formación académica de los egresados de la EAPO.....	71
Figura 27. Cambios para mejorar el desarrollo profesional de los estudiantes en la EAPO.....	71
Figura 28. Viendo hacia atrás, probablemente usted.....	72
Figura 29. Tiempo promedio para encontrar el primer empleo los egresados de la EAPO 2019..	73
Figura 30. Medio para obtener el primer empleo después de egresar de la EAPO.....	74
Figura 31. Número de empleadores que ha trabajado después de graduarse de la EAPO.....	74
Figura 32. Sector laboral de los egresados de la EAPO 2019.....	75
Figura 33. Dificultades que han enfrentado los egresados en la búsqueda de trabajo.....	76

Figura 34. Causas que lo llevaron a emplearse fuera de su formación recibida en la EAPO.....	77
Figura 35. La formación académica responde a las exigencias de la empresa o empleador.....	77
Figura 36. Utilidades mensuales que perciben por su emprendimiento (en Lempiras).....	78
Figura 37. Forma de como los egresados iniciaron su negocio o emprendimiento.....	79
Figura 38. Motivó para crear la empresa o negocio.....	79
Figura 39. Tiempo de desempleo de los egresados de la EAPO 2019.....	81
Figura 40. Medios para búsqueda de empleo de los egresados EAPO 2019.....	81
Figura 41. Actividades productivas para fomentar el desarrollo integral en los jóvenes.....	82
Figura 42. Principales factores por lo que emigro del país.....	83
Figura 43. Comparación de la inserción laboral con la hipótesis de investigación.....	83
Figura 44. Prueba de Hipótesis.....	84

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación estará fundamentada en el seguimiento al egresado del año 2019 de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO), por lo que al hacer el planteamiento de la investigación en este capítulo se establecerán las siguientes partes fundamentales: la introducción, antecedentes del problema, enunciado del problema, definición del problema, objetivo general, objetivos específicos y la justificación de la investigación.

1.1 INTRODUCCIÓN

En la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en la actualidad se presentan problemas de que los graduados requieren un periodo de dos a tres años para lograr insertarse en el mercado laboral y continuar sus estudios en el nivel superior en nuestro país.

La problemática social que viven los jóvenes después de graduados de la EAPO al no poder desarrollarse profesionalmente en sus lugares de origen en las comunidades de los departamentos de Santa Bárbara, Ocotepeque, Copan, Intibucá, Yoro, Lempira, Cortes y La Paz, se constituye en un problema socioeconómico de nuestro país. (EAPO)

El presente estudio de investigación está basado en el desarrollo del seguimiento del egresado de Bachillerato Técnico Profesional (BTP) en Producción y Desarrollo Agropecuario de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) correspondiente al año 2019. La EAPO es una institución pública dependiente de la Secretaria de Educación de Honduras y está ubicada en la comunidad de Casa Quemada, Macuelizo, Santa Bárbara, la cual está comprometida a formar profesionales de las ciencias agroalimentarias. (EAPO, 2019)

En la actualidad existe una alianza entre la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (RED ITC) y la EAPO que establece el desarrollo de seguimiento de egresados pero que se realizan en un período de aproximadamente tres años, motivo por el cual no se han realizado durante los años 2017 y 2018.

El seguimiento a egresados es una herramienta valiosa que nos proporcionará información y se realizó a través de la implementación de la técnica denominada encuesta, utilizando para ello el instrumento del cuestionario, con el propósito de identificar el grado de inserción de los egresados al mercado laboral, para conocer de sus proyectos de emprendimiento y la continuidad de sus estudios superiores.

Es importante señalar que el seguimiento a egresados debe hacerse como un medio de verificación sobre la calidad de profesional que la EAPO está enviando al mercado ocupacional y educativo, el que cada día se hace más exigente en relación al talento humano, quien debe poseer competencias para poder desempeñarse satisfactoriamente en el sector laboral y educativo.

La investigación se desarrolla en el último trimestre del año 2020, se logra constatar la situación de cada uno de los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019, permitiendo conocer si estos se encuentran desarrollando actividades laborales, educativas, de emprendimiento agroempresarial u otras condiciones como desempleados o sin oportunidades de estudio.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Cada egresado debe tener las competencias necesarias para desarrollarse profesionalmente con éxito en sus ocupaciones y además que contribuya al mejoramiento de la sociedad. La matrícula en la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega ha tenido un leve descenso producto de la apertura de la carrera de Agronomía en diferentes institutos que pese a tener ciertas limitaciones son autorizados por parte de la Secretaria de Educación, sin embargo es notoria la participación del sexo femenino quienes están incrementando de manera constante anualmente en la carrera, demostrando que no existe exclusión de género en la educación agrícola.

Tabla 1. Matricula de la EAPO años 2016-2020

Año	Matricula		
	Varones	Señoritas	Total
2016	292	13	305
2017	245	33	278
2018	252	35	287
2019	195	29	224
2020	180	36	216

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de matrícula escolar (EAPO, 2020)

En la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega se han realizado investigaciones internamente como el seguimiento al egresado del Bachillerato Técnico Agropecuario Promoción 2010, se encontraron los siguientes resultados:

Los egresados encuestados fueron una mujer y 13 varones. Se encontró que de los egresados cuatro jóvenes el 29% se encuentran realizando estudios de educación superior en la UNAH y UNA en las carreras de la licenciatura de administración de empresas agropecuarias y de ingeniería agronómica. Siete egresados que representa el 50% de los encuestados están trabajando como empleados asalariados, mientras que tres (21%) egresados están desempleados. (EAPO, 2013, p.7)

En el estudio de seguimiento a egresados del Bachillerato Técnico Agropecuario Promoción 2011, se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 2. Situación actual de los egresados de la EAPO promoción 2011

Ocupación	Egresados			
	H	M	T	(%)
I. Trabajando				
Trabajando como empleado asalariado de acuerdo a su formación	2	0	2	8.70
Trabajando como empleado asalariado distinto a su formación	0	0	0	0
Trabajando independiente de acuerdo a su formación	1	0	1	4.35
Trabajando independiente distinto a su formación	0	0	0	0
II. Estudiando				
En universidad en línea con su formación base	9	1	10	43.48
En universidad distinta con su formación base	0	0	0	0
III. No trabaja ni estudia	7	1	8	34.78
IV. Emigración	1	1	2	8.70
Total	20	3	23	100

Fuente (EAPO, 2014)

En el estudio de seguimiento a egresados del Bachillerato Técnico Agropecuario Promoción 2013, se obtuvieron los siguientes resultados:

Los egresados encuestados fueron una mujer y 19 varones. Se encontró que de los egresados cinco (25%) se encuentran realizando estudios de educación superior en la Universidad Nacional de Agricultura (UNA) en la carrera de ingeniería agronómica, Universidad de San Pedro Sula en la carrera Ingeniería Agronómica Administrativa y en Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio en la carrera de Licenciatura en Derecho. Once egresados que representa el 55% de los encuestados están trabajando como empleados asalariados. Un egresado (5%) está desempleado, Tres egresados trabajan de forma independiente (15%). (EAPO, 2016, p.8)

En el seguimiento al egresado correspondiente al año 2016 el cual se hizo en base a una muestra del 30% de los graduados de ese año.

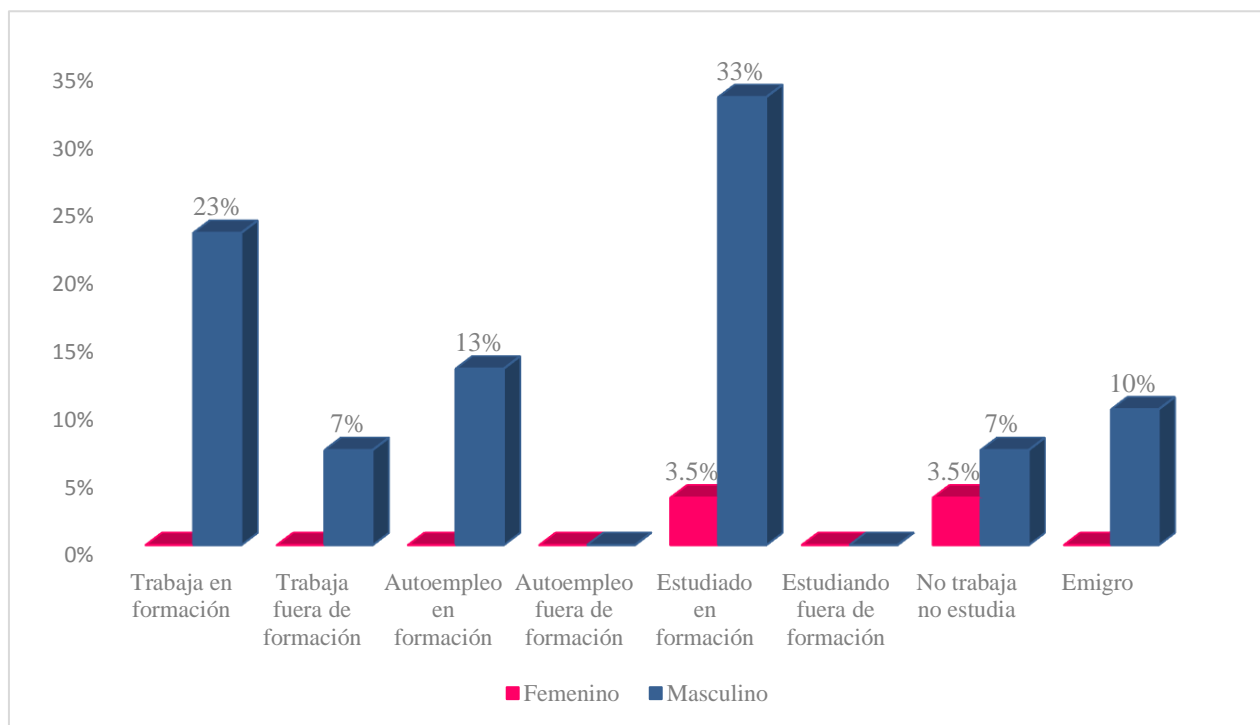


Figura 1. Seguimiento del egresado de la EAPO en el año 2016

Fuente: (EAPO, 2019)

En la figura 1 se puede observar que:

Se encontró que 11 (37%) egresados están realizando estudios superiores en la Universidad Nacional Autónoma Honduras, Universidad Nacional de Agricultura, Universidad de San Pedro Sula, Escuela Agrícola Panamericana, Centro Universitario de Oriente de San Carlos Guatemala y Universidad Tecnológica de Honduras; 13 (43%) de los egresados están trabajando, de los cuales siete trabajan en el área en que fueron formados, dos fuera del área de formación, cuatro en autoempleo en el campo que fueron formados, tres (10%) egresados se encuentran en una condición en que no cuentan con un trabajo determinado, como también sin la oportunidad de estudio, es oportuno citar que tres (10%) de los egresados han emigrado del país. (EAPO, 2019, p.8)

En el estudio presentado sobre seguimiento a egresados por la RED de Institutos Técnicos Comunitarios (RED ITC), con la participación de 28 institutos miembros de la RED ITC, donde tomaron una muestra de 375 egresados de la promoción 2016.

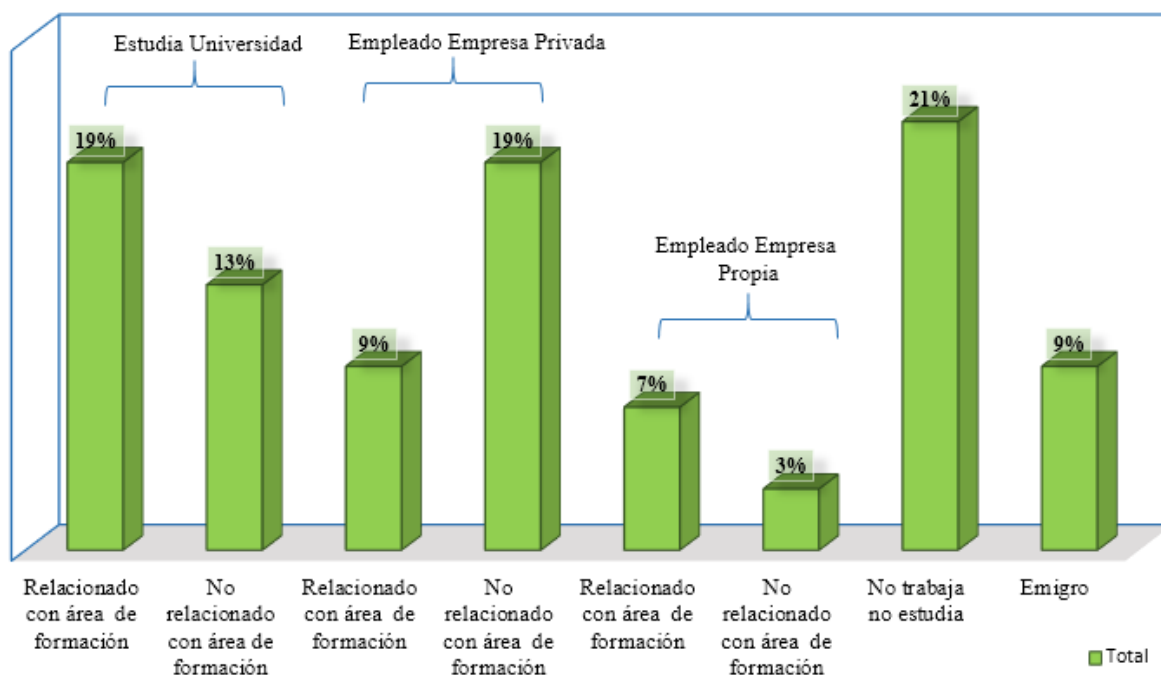


Figura 2. Seguimiento a Egresado Promoción 2016 RED ITC

Fuente (RED ITC, 2019, p.10)

En la figura 2 se puede observar que se refleja que, el mayor porcentaje se encuentran en la categoría que no trabaja no estudia siendo en porcentaje de 21% (77 egresados).

Es importante establecer que el talento humano se está formando en el área del Bachillerato Técnico Profesional en Producción y Desarrollo Agropecuario, sin embargo, se puede observar que una gran cantidad de estos egresados se desempeñan en área diferentes en las que se han capacitado, enfrentando con ello la incursión en otros mercados laborales aceptando una ocupación diferente en la que fueron formada en estos institutos técnicos.

En el estudio desarrollado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán sobre la satisfacción y desempeño de los egresados del 2017 del Centro de Investigación e Innovación Educativas (CIIE) que se incorporan a procesos de formación en el Nivel de Educación Superior se obtuvieron los siguientes resultados de la valoración global sobre la satisfacción con el Programa de Formación.

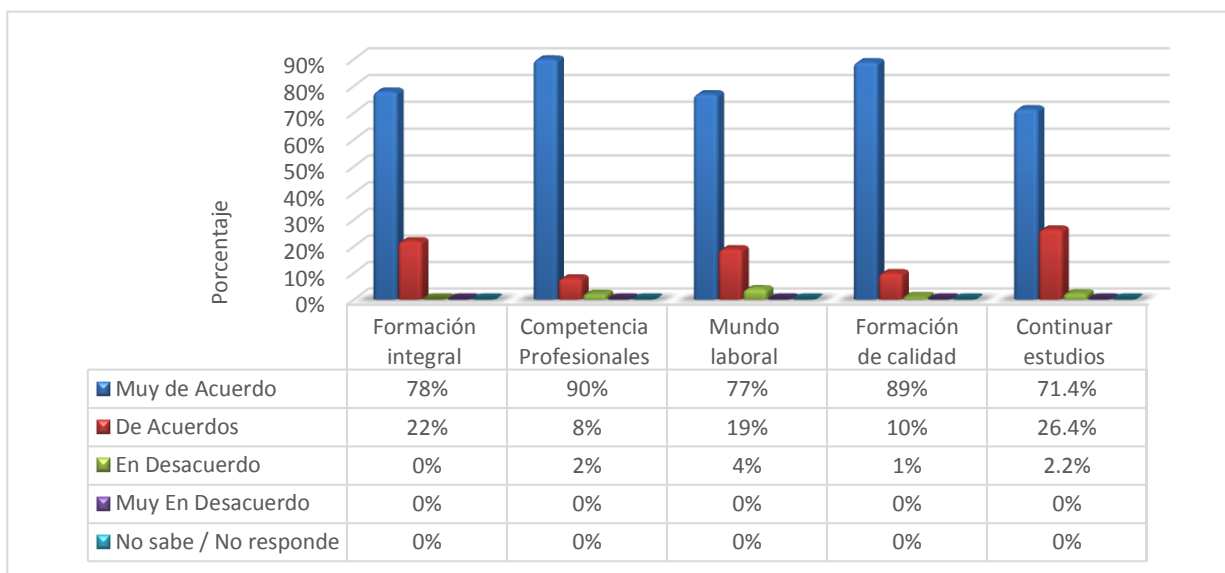


Figura 3. Satisfacción global de los estudiantes del CIIE sobre el Programa de formación

Fuente (Eguigure & Zepeda, 2019)

En la figura 3 se observa que los egresados en su mayoría manifiestan estar Muy De Acuerdo con la formación integral recibida 78%, con las competencias profesionales desarrolladas 90%, con la

preparación para el mundo laboral 77%, con haber recibido una formación de calidad 89% y con la disposición de ingresar a la universidad para realizar estudios superiores o de formación continua 71%. El resto de las valoraciones se ubican en la escala De Acuerdo con la formación. (Eguigure & Zepeda, 2019, p. 22)

Es importante mencionar la existencia de seguimientos al egresado, pero estos se limitan al nivel de educación superior y es poca o nula la información sobre seguimientos en el nivel medio. Gómez (1998) afirma:

No tenemos estudios del seguimiento laboral de nuestros egresados. Sin embargo, existen algunos indicadores del éxito profesional de muchos de ellos, por ejemplo: el excelente desempeño académico en universidades agrícolas nacionales, las buenas referencias de empresas empleadoras y los niveles de sueldos que actualmente devengan. (p. 113)

Además, cabe señalar que no es común en los centros gubernamentales de educación media de nuestro país el desarrollo de seguimiento a sus egresados, lo cual limita que las instituciones puedan obtener información que les ayude a mejorar la malla curricular de acuerdo a las competencias requeridas en el entorno educativo y no permite la vinculación entre las instituciones educativas y la sociedad.

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO), no logran desarrollarse profesionalmente en un periodo corto después de graduados del Bachillerato Técnico Profesional en Producción y Desarrollo Agropecuario, por lo que es necesario desarrollar un seguimiento del egresado del año 2019 en el que se refleje estadísticamente datos sobre la labor ocupacional que están desarrollando.

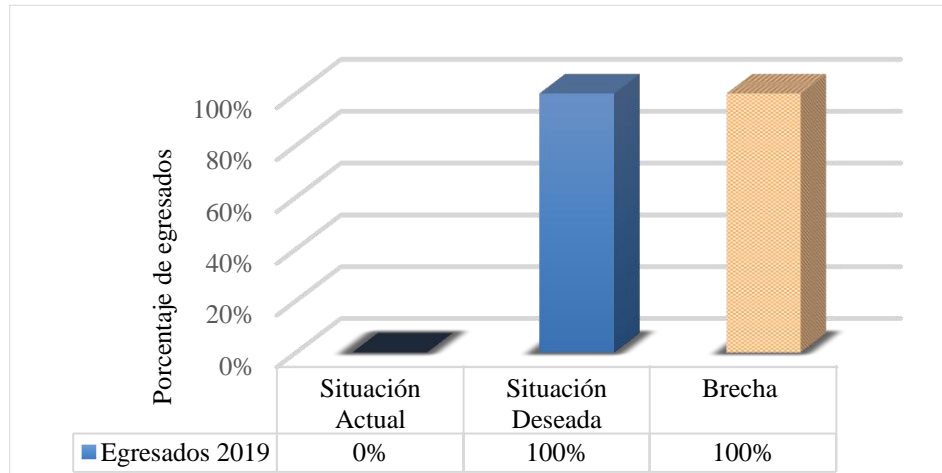


Figura 4. Brecha de estudio del seguimiento del egresado

En la figura 4 se observa que se desconoce la situación actual de los egresados del año 2019 y se desea conocer el 100% de la situación ocupacional de cada uno, por lo tanto, la brecha de trabajo investigativo lo constituye la población meta a estudiar.

1.3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la situación actual y el porcentaje que representa la inserción laboral a través del seguimiento al egresado de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019?

1.3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las causas que dificultan la inserción laboral a los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019?
2. ¿Qué tipos de emprendimiento desarrollan los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019?
3. ¿Cuál es el grado de participación que tienen los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019 en las instituciones educativas del nivel superior?
4. ¿Cuáles son factores que afectan la migración de los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019?

5. ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019 con las competencias recibidas?

1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer la situación actual y el porcentaje que representa la inserción laboral a través del seguimiento al egresado de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar las causas que dificultan la inserción laboral a los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019
2. Detallar los tipos de emprendimiento que desarrollan los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019
3. Investigar el grado de participación que tienen los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019 en las instituciones educativas del nivel superior
4. Catalogar los factores que afectan la emigración de los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019
5. Investigar el nivel de satisfacción de los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019 con las competencias recibidas

1.5 JUSTIFICACIÓN

Es importante resaltar que el problema a estudiar es el seguimiento del egresado de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019, por lo que es necesario establecer la situación real que viven los egresados en cualquiera de las funciones que desempeñen. Además, es de suma importancia para la institución educativa conocer la situación

actual de sus egresados verificando también el grado de satisfacción que tienen sobre la institución de la que egresaron.

El desarrollo profesional en el campo laboral de los egresados es desconocido, por lo que es necesario estudiar aspectos fundamentales que influyen en la obtención de un trabajo; para la realización de proyectos de emprendimiento; para la inmersión a los estudios superiores; o los factores que inducen a la migración a otros países.

Las instituciones educativas deberían estar obligadas a verificar la situación actual de sus egresados con ayuda de la Secretaria de Educación, razón por lo que se investigará la situación de los egresados del BTP en Producción y Desarrollo Agropecuario, esto contribuirá a poder realizar valoraciones sobre los planes, métodos de enseñanza y programas curriculares y poder establecer aquellas condiciones que contribuyan a la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe hacer mención que el seguimiento al egresado servirá como una guía sobre las rutas que siguen los egresados tanto a promover proyectos de emprendimiento según su campo de estudio, a gestionar oportunidades de empleo, a fin de establecer las ventajas competitivas con que cuentan los egresados para poder constatar si esas responden a las necesidades que requiere la sociedad hondureña.

La investigación es viable ya que se cuenta con los recursos teóricos prácticos necesarios para la ejecución de la misma, además de poder aportar a instituciones afines la información veraz y útil de la situación de sus egresados.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Este capítulo hace énfasis en el análisis bibliográfico del tema de investigación, detallando los aspectos de la situación actual, la teoría de sustento, conceptualización, instrumentos y el marco legal existente en la modalidad educativa.

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

A continuación, se detalla la recopilación de información sobre el seguimiento de egresados utilizados actualmente en el macro, micro entorno y el análisis local en el que se basará como referencia para el desarrollo de la investigación.

El seguimiento de egresados se desarrolla con un grado de mayor importancia en el nivel superior mientras que las instituciones de nivel medio es poco el grado de información que se puede obtener debido a la limitación del desarrollo de seguimiento a egresados en este nivel.

2.1.1 ANÁLISIS DEL MACRO-ENTORNO

Vivimos en un mundo globalizado que exige la constante actualización en la temática educacional y es por eso que es fundamental el seguimiento de egresados, en la actualidad se han realizado diversos estudios a nivel mundial con el propósito de elaborar mejoras en las mallas curriculares y en las herramientas de enseñanza, para que los egresados tengan mejores oportunidades de insertarse en el mercado laboral o en el ámbito educativo superior.

2.1.1.1 EUROPA

2.1.1.1.1 ESPAÑA

En los países europeos el seguimiento al egresado se centra en aquellas instituciones de nivel universitario. En Europa el seguimiento de egresados se ha trabajado por medio de una red de universidades españolas, apoyadas por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA, 2005).

El objetivo de realizar estudios y supuestos prácticos útiles en el diseño de un título de grado adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Los resultados se presentan en los llamados libros blancos.

Es importante que las universidades realicen el seguimiento a egresados para que se pueda desarrollar cualquier proceso de retroalimentación educativa que se adapte a las exigencias que presenta hoy en día el mercado laboral.

El estudio de inserción laboral a los titulados durante el último quinquenio en España muestra la situación laboral actual de los egresados, el análisis se realizó sobre un total de 2,654 encuestas recibidas de un total de 15,500 enviadas a alumnos egresados de todos los centros del estado español en los últimos cinco años. Las titulaciones analizadas mediante estas encuestas han sido a egresados de diversas carreras. (ANECA, 2005)

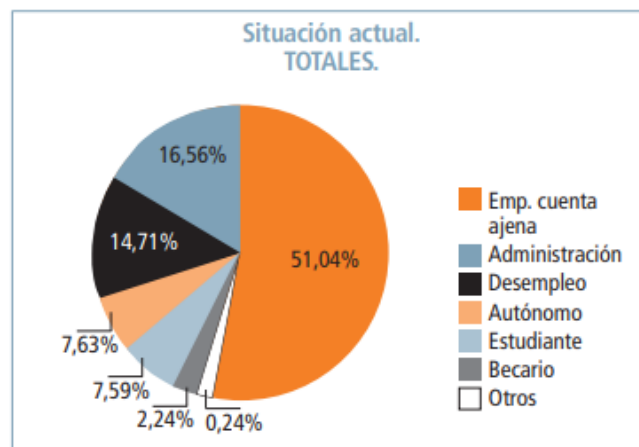


Figura 5. Situación actual del total de titulados

Fuente (ANECA, 2005)

En la figura 5 se observa que, el 77.7% están empleados, el 7,6% continúan sus estudios, y el resto (14.7%) están desempleados.

2.1.1.1.2 ITALIA

ALMALAUREA es un consorcio interuniversitario que representa a 76 universidades, cuenta con el apoyo de las Universidades participantes, con la contribución del Ministerio de Educación, Universidad e Investigación (MIUR), de las empresas y organismos que utilizan los servicios ofrecidos.

También realiza anualmente dos encuestas censales sobre el perfil y condiciones laborales de los egresados a uno, tres y cinco años de egreso, devolviendo bases a las universidades participantes, documentos fiables para favorecer los procesos de planificación, seguimiento y evaluación de las decisiones tomadas por las universidades (ALMALAUREA, 2008).

Además, monitorea las trayectorias de los estudiantes y analiza las características y desempeño de los egresados en el ámbito académico y laboral, realiza comparaciones entre diferentes cursos y lugares de estudio, recopila y pone a disposición en línea los CV de los graduados (hoy 3,200,000) para facilitar la correspondencia entre la demanda y la oferta de trabajo calificado (ALMALAUREA, 2008).

En el estudio realizado en el año 2019, muestra resultados de tasa de empleo y salario de egresados en diferentes tiempos después de la graduación.

Tabla 3. Egresados de 2018 y 2014 entrevistados a uno y cinco años: resultados laborales.

	Graduados de primer nivel		Graduados de segundo nivel	
	Un año de título	A los cinco años de título	Un año de título	A los cinco años de título
Tasa de empleo (%)	74.1	89	71.7	86.8
Salario mensual neto (promedios, en euros)	1,210	1,418	1,285	1,499

Fuente (ALMALAUREA, 2020)

En la tabla 2 se observa que cinco años después de la graduación, la tasa de empleo fue del 89.0% para egresados de primer nivel y 86.8% para egresados de segundo nivel, el salario mensual neto es de 1,418 euros para los graduados primer nivel y 1,499 euros para titulados de segundo nivel. (ALMALAUREA, 2020, p. 12)

2.1.1.2 ESTADOS UNIDOS

La Universidad Estatal de Minnesota, Makato, solicita a todas las universidades y colegios del Estado de Minnesota, que recopilen información sobre el estado de los graduados dentro de un año de la graduación. La información se recopila a través de encuestas y se complementa con investigaciones del personal. (Universidad Estatal de Minnesota, Makato, 2020).

La encuesta de seguimiento a graduados de la carrera de licenciatura en el periodo de 2018 - 2019, el total de egresados fue de 2,512 y la encuesta fue respondida por 2,147 graduados, los resultados proporcionan información útil y actualizada para que los graduados determinar los mercados laborales existentes y tomen decisiones acerca de los programas.

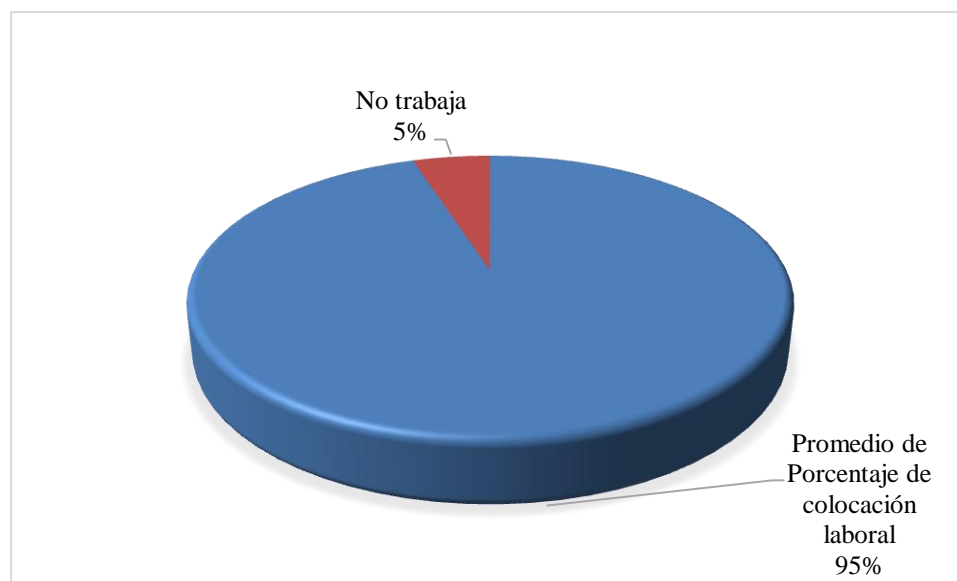


Figura 6. Tasa de empleo dentro de un año de graduación

Fuente: (Universidad Estatal de Minnesota, Makato, 2020)

La grafica de la figura 6, muestra que el mayor porcentaje un 95% de los encuestados están colocados en el campo laboral.

2.1.2 ANÁLISIS DEL MICRO-ENTORNO

En la actualidad en diversos países latinoamericanos se desarrollan seguimientos de egresados tanto en el nivel medio y más aún en educación superior debido a la evaluación y acreditación de Universidades, para analizar el micro entorno se utilizaron las siguientes investigaciones:

2.1.2.1 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN MÉXICO

El estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México, fue realizado a través de un instrumento aplicado a 65 egresados de las generaciones 2005-2008 y 2008-2011, se obtuvieron resultados relacionados con competencias adquiridas y situación laboral:

Hurtado et al., (2014) afirma que:

La mayoría de los egresados opina que las competencias que adquirió en el bachillerato son útiles en su trabajo (40%); y respecto a la congruencia de su actividad laboral con los estudios de bachillerato, 32.31% opina estar en desacuerdo. Por otra parte, 50.77% de los egresados opina que la institución cuenta con profesores capacitados y actualizados. Asimismo, gran parte considera que la escuela los preparó académicamente para ingresar al nivel superior (50.77%). En lo referente a las competencias adquiridas, 63.08% opina que son útiles para desarrollarse en otros ámbitos. Finalmente, 55.38% de los egresados considera que la institución es buena opción para que los alumnos de secundaria cursen su bachillerato. (p. 152)

El Seguimiento de egresados de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano, Campeche, México

Ynurreta-Panti (2019) afirma que:

La situación laboral de los encuestados, solo el 54% cuenta con empleo actualmente, de este 54% de la población que labora, el 35% obtuvo empleo por recomendación de un familiar o amigo, el 28% por autoempleo, el 20% a través de anuncios de vacantes en medios de comunicación y el 17%

por medio del servicio social. A este empleo el 57% de estos egresados le dedican tiempo completo.
(p. 79)

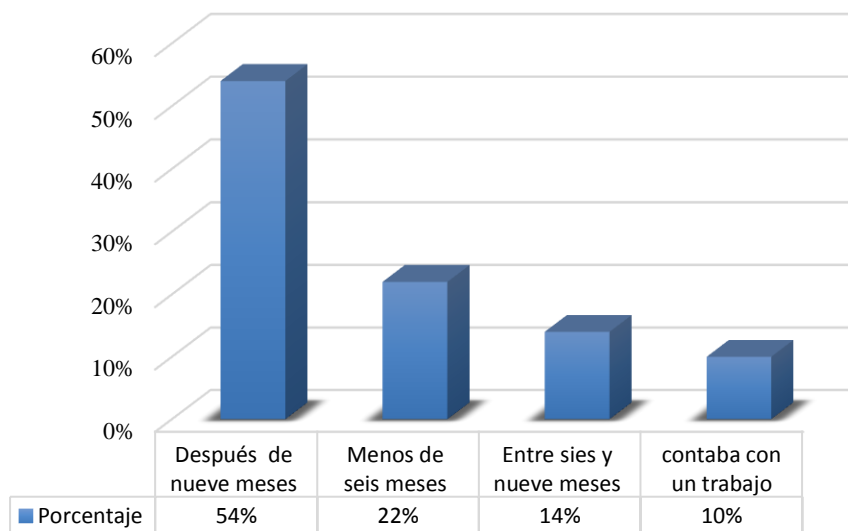


Figura 7. Tiempo transcurrido después de graduado para conseguir un empleo

Fuente (Ynurreta-Panti, 2019)

En la figura 7, se observa que el 54% consiguió empleo después de nueve meses de haber egresado, el 22% logró la inserción laboral en menos de seis meses, el 14% entre seis y nueve meses y el 10% ya contaba con un trabajo.

2.1.2.2 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN NICARAGUA

En la investigación realizada en el Tecnológico Augusto C. Sandino, INATEC de Nueva Guinea en las diferentes modalidades técnicas agropecuarias se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a la inserción de los egresados al ámbito educativo:

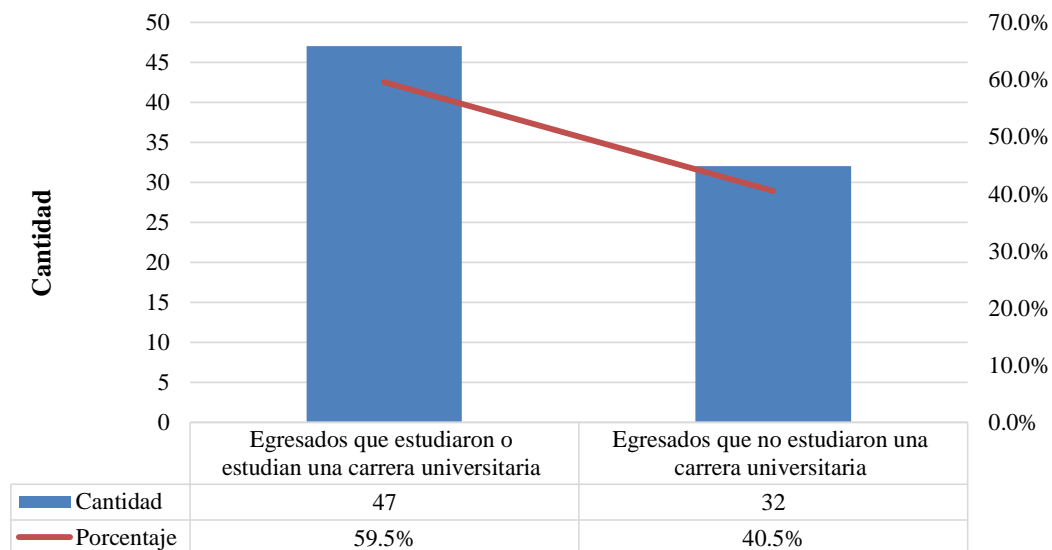


Figura 8. Porcentaje de egresados que cursan una carrera universitaria y los que no ingresaron.

Fuente (Ortiz, 2017)

En la figura 8, se observa que el mayor porcentaje (59.5%) de los egresados estudiaron o estudian en el nivel educación superior y un 40.5% no optó por una carrera universitaria.

Ortiz (2017), menciona que el 59.5% de los egresados que estudiaron o estudian en el nivel educación superior, el 74.47% (35 egresados), eligió carreras afines a su formación técnica agropecuaria y el 25.53% (12 egresados) no eligió la carrera de acuerdo al área en la cual fue formada.

2.1.2.3 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN ARGENTINA

El estudio que realiza la UNCUYO en el 2017 denominado seguimiento de los egresados (as) de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (Cohorte 2010), el cuestionario fue dirigido a egresados universitarios que finalizaron sus estudios siete años antes de aplicar la encuesta, tomando como muestra a 485. El estudio demuestra que es muy alta la inserción laboral de los egresados, el 96% trabaja actualmente. De este total, el 93% tiene empleo vinculado con la carrera que estudió (Universidad Nacional de Cuyo, 2019).

2.1.2.4 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN COSTA RICA

Un estudio realizado sobre las opiniones de la población graduada de la carrera de Bibliotecología y Documentación de la Universidad Nacional de Costa Rica, se encontraron datos relacionados con la situación laboral actual de los egresados, el instrumento fue aplicado a 60 graduados entre el 2010 y 2018.

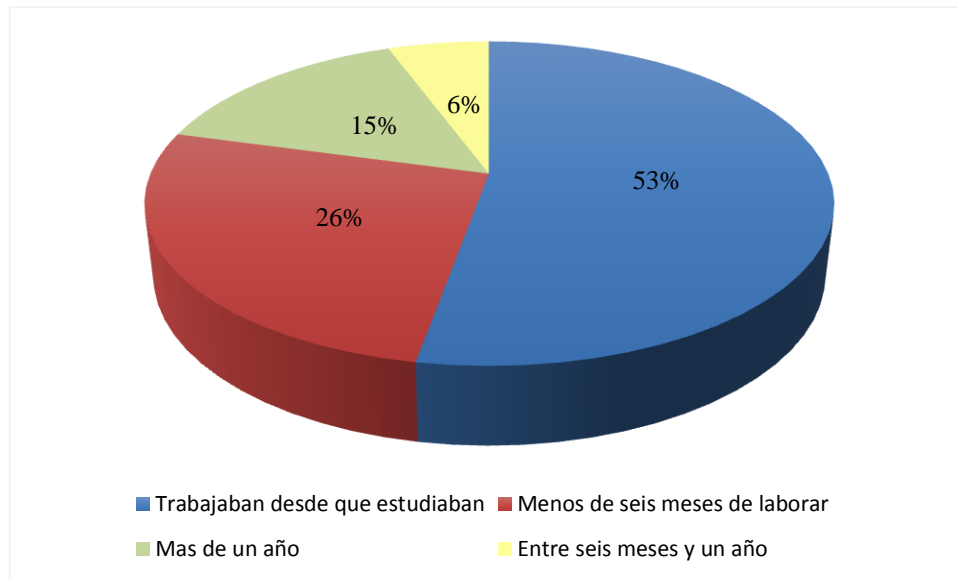


Figura 9. Ubicación Laboral actual de las personas graduadas

Fuente: (Barboza & Ocampo, 2020).

En la gráfica de la figura 9, Se observa que el mayor porcentaje un 53% trabajaban desde que estudiaban, el 26% señala que tiene menos de seis meses de laborar, el 15% manifiesta que tiene más de un año y el 6% entre seis meses y un año.

2.1.3 ANÁLISIS LOCAL HONDURAS

En la actualidad los estudios relacionados con seguimientos a egresados en Educación Media en Honduras se realizan en los 28 institutos pertenecientes a la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (RED ITC), a través del modelo Educativo Comunitario para el Desarrollo Económico Local EDUCAR en convenio con la Secretaria de Educación y la Fundación Helvetas Honduras.

Tabla 4 Institutos Miembros de la RED ITC

No	Instituto	Departamento	Municipio
1	Luis Rigoberto Santos	Ocotepeque	San Francisco del Valle
2	David Hércules Navarro	Lempira	Guarita
3	La Virtud	Lempira	La Virtud
4	José María Medina	Lempira	Candelaria
5	Salomón Sorto	Lempira	Piraera
6	Jacobo Orellana	Lempira	San Francisco
7	Unión y Esfuerzo	Lempira	La Unión
8	Alberto Galeano Trejo	Lempira	Lepaera
9	Ramón Rosa	Lempira	Gracias
10	San Rafael	Lempira	San Rafael
11	Juan Manuel Gálvez	Lempira	Tómala
12	San José	Copan	San José
13	Francisco Morazán	Intibucá	La Esperanza
14	Federico C Canales	Intibucá	Jesús de Otoro
15	Forestal Lenca	Intibucá	Yamaranguila
16	21 de Octubre	La Paz	Márcala
17	Cristina de Borbón	La Paz	Yarula
18	San José Cupertino	La Paz	San José
19	Javier Argueta	La Paz	Santiago Puringla
20	San Pedro	La Paz	San Pedro de Tutule
21	Lamaní	Comayagua	Lamaní
22	Gregorio A Consuegra	Comayagua	Ajuterique
23	Obdulio Lezama	Comayagua	San Jerónimo
24	Rodimiro Díaz Zelaya	Comayagua	Ojo de Agua
25	Escuela de Agricultura Pompilio Ortega	Santa Bárbara	Macuelizo
26	Héctor Ramón Tróchez	Santa Bárbara	El Níspero
27	Cristino Tróchez Barahona	Santa Bárbara	Atima
28	Santa Cruz	Cortés	Santa Cruz de Yojoa

Fuente: RED ITC 2019

El estudio de egresados del año 2016 del Instituto Técnico Dr. Ramón Rosa de la Ciudad de Gracias, Lempira, los egresados fueron 22, de los cuales se tomó una muestra de 16 egresados.

RED ITC (2019)

Se encontró que uno (6.25%) egresados están realizando estudios superiores en la Universidad Nacional de Agricultura; dos (12.50%) egresados están trabajando en empleos propios de su

formación académica y seis (37.50%) están empleados fuera de su formación; es importante resaltar que de los 16 egresados encuestados se encuentran en calidad de desempleados que no estudian ni trabajan uno (6.25%), quien aduce como su causa la escases de empleo, por falta de recursos económicos no continuo con sus estudios superiores, es importante señalar que existe uno (6.25%) egresado emigro y quien se encuentran realizando actividades distinto a su formación, además de expresar que envían dinero a sus familias, del total de encuestados tres (18.75%) son auto-empleados dedicándose a trabajos en propios de la familia agricultura, ganadería etc., para percibir ingresos económicos y dos (12.50%) también son auto-empleados pero fuera de formación académica. (p. 9)

Tabla 5 Resultados Seguimiento a Egresados 2016 Instituto Técnico Dr. Ramón Rosa

¿Qué están haciendo actualmente?		Resultados		
		M	H	Total
1. Estudiando en la universidad	a. Relacionado con su formación de media	1	0	1
	b. No relacionado con su formación de media	0	0	0
2. Empleados/Sector público o privado.	a. Relacionado con su formación de media	0	2	2
	b. No relacionado con su formación de media	2	4	6
3. Empleados/Empresa propia	a. Relacionado con su formación de media	0	3	3
	b. No relacionado con su formación de media	0	2	2
4.No trabajan ni estudian	a. Residen en el departamento	0	1	1
	b. Emigraron	0	0	0
4.Emigraron a USA	a. Trabajan para ayudar a su familia	0	1	1
	b. A un no trabajan	0	0	0
Total		3	13	16

Fuente (RED ITC, 2019)

El estudio de egresados del año 2016 del Bachillerato Técnico Profesional en Agricultura del Instituto Gubernamental Técnico Ing. Luis Rigoberto Santos del municipio de San Francisco del Valle, Ocotepeque.

En la figura 10, se observa que del 100% (11 egresados), el 9.1% (uno) trabaja en su formación, el 27.3% (tres) trabaja fuera de su formación, 9.1%(uno) tiene autoempleo dentro de su formación, un18.2% tiene autoempleo fuera de su formación, un 9.1% (uno) no estudia ni trabaja y un 27.3% (tres) emigró. (RED ITC, 2019)

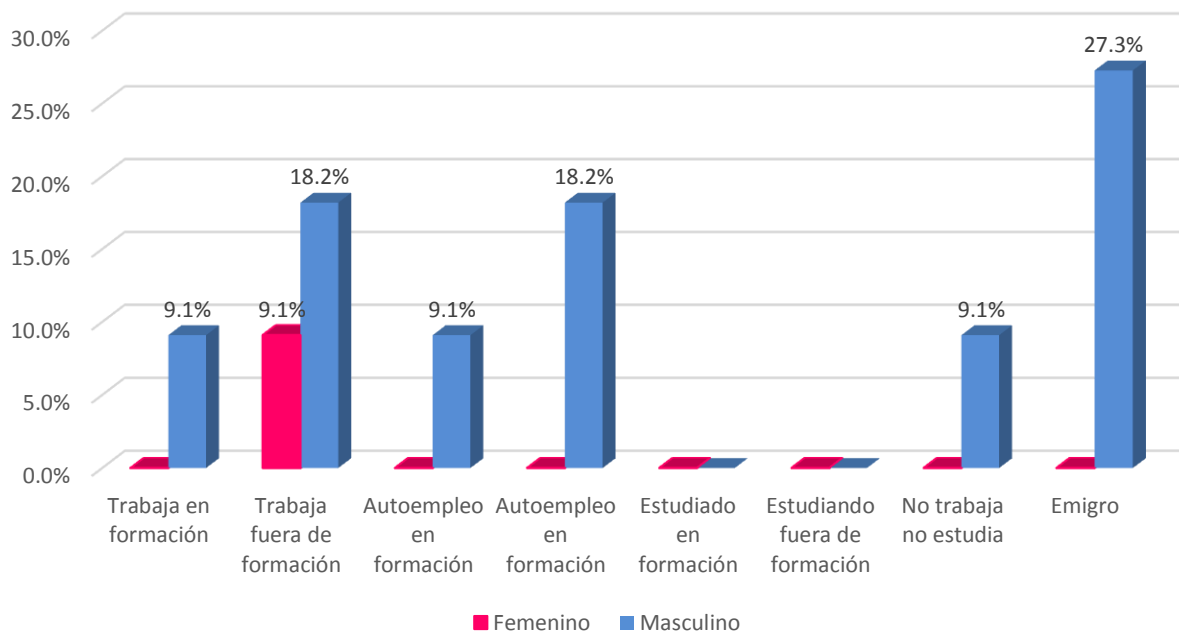


Figura 10. Seguimiento a Egresados 2016 Instituto Técnico Ing. Luis Rigoberto Santos

Fuente (RED ITC, 2019)

En las instituciones educativas gubernamentales y no gubernamentales de nivel medio se realiza una prueba para egresados de Educación Media, la cual permite valorar la medida en que los estudiantes egresados del nivel medio, han alcanzado el perfil profesional deseado. La información recopilada se utiliza para hacer un diagnóstico sobre el logro de habilidades, competencias esenciales para continuar estudios en el nivel de educación superior o para incorporarse en el área de desempeño profesional (Secretaría de Educación de Honduras, 2019)

La muestra seleccionada estaba conformada por 13,200 estudiantes que egresaron de la educación media de 89 centros educativos, gubernamentales y no gubernamentales distribuidos en los 18 departamentos del país para el año 2019.

En la figura 11, se observa el promedio por años de los resultados de las pruebas preuniversitarias siendo el año 2019 el promedio con mayor porcentaje.

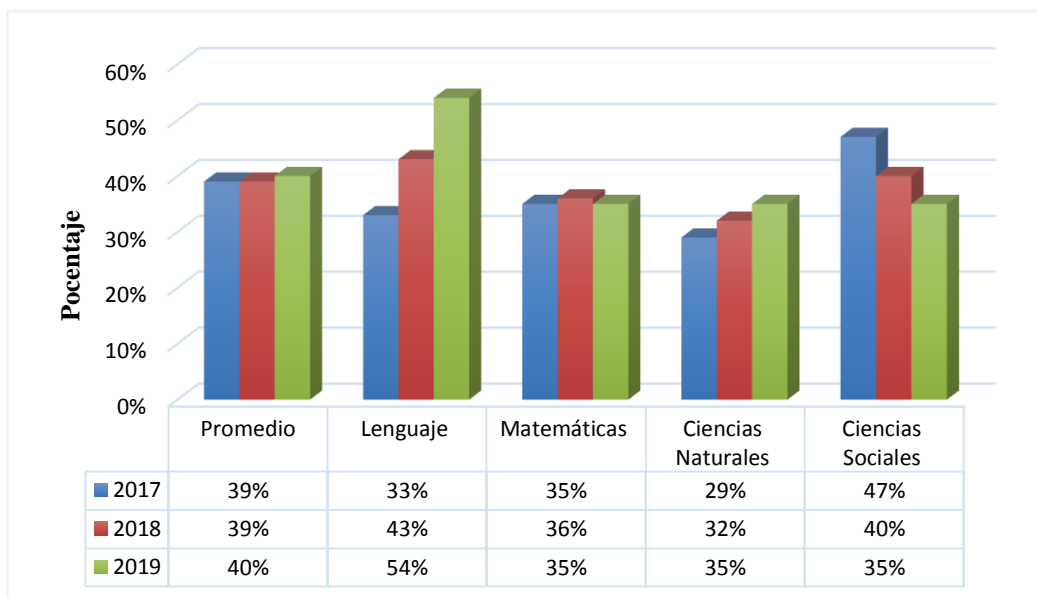


Figura 11. Comparación por año del promedio anual y promedio de áreas evaluadas

Fuente (Secretaria de Educación de Honduras, 2019)

2.1.4 ANÁLISIS INTERNO

La Escuela de Agricultura Pompilio Ortega ha desarrollado de manera constante durante los últimos siete años seguimientos de egresados con la observación de que se realizan con un periodo de tiempo de espera de tres años posteriores a su egreso de la institución, porque ha sido una normativa establecida por la RED de ITC.

En las instituciones educativas del nivel medio del municipio de Macuelizo, Santa Bárbara, no registran dentro de sus actividades el seguimiento de sus egresados, porque no es una política institucional el desarrollo de estos estudios ya que requiere esfuerzo de carácter económico, talento humano y tiempo entre otros.

2.2 TEORÍA DE SUSTENTO

2.2.1 TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

López (2015) afirma: “Teoría de la Educación un amplísimo campo de investigación y de análisis que se expande, metodológica y temáticamente, en direcciones diversas y múltiples, en respuesta siempre a la consideración del fenómeno educativo como algo intrincado, complejo y multidimensional” (p. 802).

Según las leyes educativas de Honduras, del derecho fundamental a la Educación:

El Poder Judicial (2011) menciona que:

Es el derecho humano que tiene toda persona de acceder al conocimiento que propicie el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades, en condiciones de libertad e igualdad, teniendo como eje transversal el respeto a la dignidad del ser humano. (p. 2)

UNESCO (2015) considera que: “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad”. La calidad en el proceso de formación tiene una incidencia desde el punto de vista académico como de carácter laboral, por lo tanto, la calidad educativa puede evaluarse desde el desempeño del estudiante a través de un programa que le habilita para la continuidad de los estudios del nivel superior o le permite poder incorporarse al mercado laboral.

2.2.2 INSERCIÓN LABORAL

2.2.2.1 DEFINICIÓN

Según Vega et al. (2012) define: “Inserción laboral como el proceso por el que se pretende conocer el desarrollo profesional y la situación laboral de aquellos estudiantes que han finalizado sus estudios” (p. 56).

2.2.2.2 DIMENSIONES

Las variables a considerar con respecto a la información aportada sobre la situación laboral de los egresados en Europa, ANECA menciona que se “evaluaron los aspectos de “tipo de empleo”, “tiempo en el empleo”, “relación del empleo con los estudios realizados”, “forma de acceso al empleo”, “número de empleos diferentes desempeñados”, “Situación actual”, en el momento de contestar a la encuesta” (p. 70)

2.2.2.3 MODELADO

La Secretaría de Educación de Honduras y la comunidad Económica Europea, a través del Programa de Apoyo a la Enseñanza Media de Honduras (PRAEMHO), elaboraron los planes y programas de estudio para la Educación Media en el Bachillerato Técnico Profesional.

En el programa se detalla el perfil del Bachillerato Técnico Profesional en Agricultura que “contiene el conjunto de Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos integrados que caracterizan al egresado del proceso de formación competente en la carrera de Bachiller Técnico Profesional en Agricultura” (Secretaría de Educación de Honduras, 2007, p. 12)

El egresado del Bachillerato Técnico Profesional en Producción y Desarrollo Agropecuaria de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega.

Según la Secretaría de Educación de Honduras (2007) afirma que:

Podrá desempeñarse de manera competente, cumpliendo principios y estándares de producción en el trabajo, según los requerimientos de los usuarios de sus servicios, del mercado de productos agrícolas. Podrá ser gestor de trabajo para sí mismo y de terceros, desempeñándose como técnico agrícola, asesor técnico en su ámbito, competente para promover y dirigir procesos de producción y comercialización, especialmente agrícola e influir positivamente en el desarrollo de su comunidad y del país. (p. 12)

En la actualidad debido a las nuevas tendencias en el mercado laboral y las competencias actuales, exigen mayor calidad y adaptación en los nuevos métodos de enseñanza en los procesos educativos para cerrar la brecha que existe entre la formación educativa y la inserción laboral de los egresados de las instituciones.

Vega et al. (2012) menciona que:

El éxito de las universidades se mide principalmente en el resultado de sus estudiantes con respecto a su situación laboral y su compromiso social. Los estudios de seguimiento de egresados, constituyen una manera de realizar esta medición. Los estudios recopilan información sobre el desarrollo profesional, personal y social de los egresados. La idea no es solo producir datos, sino también analizarlos y facilitar la toma de decisiones para las autoridades universitarias. (p. 31)

Según Zuleta & Giraldo (2019) menciona:

Recomendaciones que fueron incluidas en la redacción de la característica de Seguimiento a Egresados en el Decreto 1280 de 2018 y del Acuerdo CESU 01 del 2018, obligatorias para los programas de pregrado en la obtención del registro calificado y para avanzar en la acreditación de alta calidad, en la que debe dar evidencias de:

Aspectos a evaluar: La institución demuestra que, con base en evaluaciones permanentes sobre sus egresados, implementa acciones de mejora que favorezcan la inserción laboral, el desempeño, el emprendimiento y el impacto de los egresados en el desarrollo de los territorios. (p. 289)

2.2.2.4 MÉTODOS DE MEDICIÓN

En un estudio de Seguimiento a graduado que se realizó en Pontificia Universidad Católica del Ecuador, con el objetivo de aumentar el grado competencial de los graduados, incrementar el índice de inserción laboral y de empleabilidad.

Según García-Blanco & Cárdenas Sempértegui, (2018) menciona que:

Se utilizó como técnica de investigación la encuesta; el instrumento fue el cuestionario y se abordaron temas como: formación universitaria e inserción laboral, valoración de las acciones de la

universidad que promueven la inserción laboral, competencias útiles en el trabajo, competencias de acuerdo al nivel de dificultad para la aplicación en su trabajo y competencias de la formación universitaria. (p. 340)

2.2.3 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

2.2.3.1 DEFINICIÓN

Según García (2010) define:

Seguimiento de Egresados son estudios que constituyen una herramienta básica que permite conocer el desempeño y desarrollo profesional de los egresados, siendo este estudio el que le permita a los centros de educación mejorar y actualizar de manera permanente los planes y programas de estudio, además de que en él se definen las políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional e incluso nacional.

Mori Valenzuela et al. (2018) afirma que:

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), concibe el seguimiento a egresados como una “estrategia de investigación cíclica de evaluación que posibilita conocer y sistematizar información sobre las trayectorias, condiciones y perspectivas personales, laborales y profesionales de los egresados de las diversas carreras que ofrecen las instituciones de educación pública y privada”. En este sentido, los estudios de seguimiento de egresados permiten reconstruir permanentemente los planes de estudios de acuerdo a las nuevas exigencias que establece el mercado laboral nacional e internacional. (p. 14)

2.2.3.2 ANTECEDENTES DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS

Los estudios de egresados se originan a inicios de la década de los años setenta en diversas instituciones de Educación Superior en México, tomando como aspectos fundamentales los siguientes objetivos: Obtener información acerca del grado de inserción laboral del egresado y conocer el punto de vista de la formación recibida.

Perales-Mejía, (2020) afirma que:

Las líneas de acción política de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior para el Siglo XXI, sugiere a las instituciones de educación superior (IES) que evalúen sus programas con una visión de mejora continua, de manera interna y externa, con el objetivo de que sean pertinentes y congruentes. De esa manera, acortan las brechas entre lo que realizan y lo que de ellas espera la sociedad. (p. 258)

En la investigación desarrollada por el Instituto Politécnico Nacional de México con la realización de estudios para determinar experiencias previas en materia de estudios de egresados se encontraron con alertas y limitaciones al realizar el estudio, durante el proceso de la investigación descubrieron que la información requerida estaba incompleta, desactualizada y dispersa, por lo que tomaron la decisión de considerar la generación de egresados con dos años de haber concluido sus estudios. (Mori Valenzuela, et al., 2018).

2.2.3.3 DIMENSIONES

Los temas principales que se deben incorporar en una encuesta para seguimiento a egresados.

Según Red GRADUA2 (2006) menciona que:

El perfil del egresado: características principales del egresado (datos socioeconómicos, demográficos, antecedentes académicos, Fuente de financiamiento de los estudios universitarios, etc.) y sobre los estudios que realizó. Relación con el mercado de trabajo (incluye su situación laboral). Relación con la institución de egreso (incluye la satisfacción con los servicios educativos que le proporcionó la universidad o institución de educación superior). (p.18)

Mori Valenzuela, et al., (2018) menciona que las variables que se deben considerar para el seguimiento de egresados son: base de datos, satisfacción de egresados respecto a la formación recibida (aspectos pedagógicos, imagen de la institución entre egresados), vínculo con los egresados (participación de los egresados), Inserción laboral (Actividad económica y dificultades de búsqueda de trabajo) y trayectoria laboral (desempleo). La fuente de información relacionada

con la variable satisfacción de egresados respecto a la formación recibida se obtiene mediante un cuestionario a los egresados.

2.2.3.4 MODELADO DEL SEGUIMIENTO A EGRESADOS

Conforme al manual de instrumentos y recomendaciones sobre seguimiento de egresados Red GRADUA2 (2006) los objetivos son:

1. Acreditación y Evaluación: La educación superior se ha desarrollado a nivel mundial, y como resultado, la inversión en la educación, por parte tanto de la oferta como la demanda, abarca varias necesidades y consecuencias; como la necesidad de garantizar la calidad de la educación, credibilidad en el mercado educativo y los procedimientos de evaluación.
2. Desarrollo curricular: los estudios de seguimiento representarían un medio para desarrollar programas de grado, en base a los resultados académicos y la transformación de las situaciones de empleo y el contexto local.
3. Información para los grupos de interés (estudiantes, padres de familia, empleadores): proporciona datos sobre: empleo, un estatuto, una función, una profesión, un ingreso, movilidad geográfica, etc.
4. Afiliación universitaria: la recopilación de datos funciona para renovar, fomentar y fortalecer los vínculos entre los egresados y la universidad.
5. Un instrumento para la política social: ofrecen un medio para reducir e intentar abordar las desigualdades sociales.

Red GRADUA2 (2006), mencionan los temas principales para el desarrollo del seguimiento de egresados:

1. Perfil del egresado: permite conocer la evolución profesional y personal.
2. Situación de los egresados en el mercado de trabajo: demanda acciones constantes de seguimiento y evaluación de los egresados, con propósitos para la reorganización interna de los programas y proposición de nuevos programas.

3. Relación con la institución de egreso: se evalúan aspectos relacionados a la satisfacción de los egresados en relación a los servicios que le ofrece la institución educativa, con los propósitos de fortalecer vínculos con los egresados y el mejoramiento continuo de la institución.

Existen dos tipos de modelos para el seguimiento de egresados el modelo longitudinal y el modelo puntual o trasversal.

En el modelo longitudinal primero se realiza con la población objeto de estudio se le consulta en varios momentos de su proceso de inserción laboral y en el modelo puntual o trasversal se desarrolla con la población objeto de estudio tan sólo se le entrevista en un momento de su proceso de inserción laboral. (Red GRADUA2, 2006).

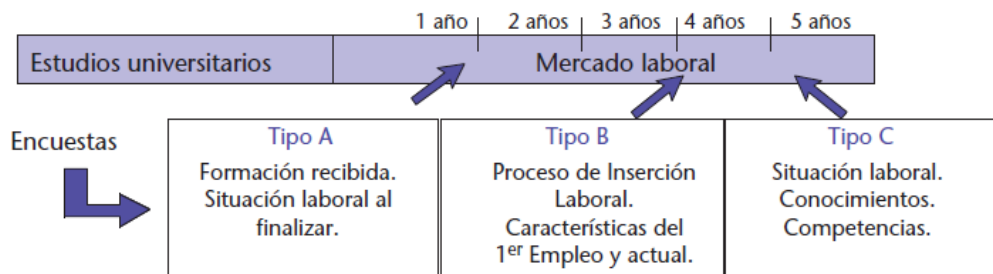


Figura 12. Tipos de temas para un estudio longitudinal

Fuente (Red GRADUA2, 2006).

Las instituciones educativas deben tener una base de datos completa, actualizada y disponible debido a que es una de las limitantes que se tiene dentro de las instituciones para el desarrollo del seguimiento de egresados.

Es por esta razón que es necesario reducir el periodo de egreso a menos de los cinco años (por lo general a dos años) recomendados a fin de contar con una información más completa. Será necesario invertir tiempo y recursos para contar con la mejor data posible acerca de los egresados. (Mori Valenzuela, et al., 2018)

2.2.3.5 MÉTODOS DE MEDICIÓN

Según (Silva et al., 2008) menciona que:

La encuesta es el principal instrumento para la recolección de datos es la encuesta que deberá ser administrada a la mayor cantidad posible de egresados. La importancia de diseñarla de modo correcto estriba en que muy probablemente sea el único medio para recopilar información; por tal motivo debe incluir toda la información relevante para el estudio y para la institución. (p.8)

Es importante establecer los objetivos con claridad y determinar la información que se pretende recabar al momento de diseñar la encuesta, el diseño debe general suficiente información y que no requiera un grado alto de concentración, se recomienda utilizar diferentes medios para la recolección de datos como la versión impresa y electrónica, una vez terminado la encuesta se requiere hacer una prueba piloto y analizar las características psicométricas (Silva et al., 2008)

2.2.4 EMIGRACIÓN

2.2.4.1 DEFINICIÓN

Chávez Carapia (2011) afirma: “La migración es un componente inseparable del cambio de la población y, como tal, puede influir decisivamente sobre la estructura, dinámica y magnitud de población” (p. 11)

2.2.4.2 DIMENSIONES

La investigación de Berrios Rodríguez (2016) menciona: “La razón principal para la emigración de los profesionales puertorriqueños participantes en esta investigación es la búsqueda de trabajos relacionados a su profesión que les permita tener una mejor calidad de vida y mejor condición económica. (p. 184)

2.2.4.3 FACTORES CONTEXTUALES DE LA EMIGRACIÓN

Morales Gamboa & Castro (2006) menciona que:

Las migraciones se han constituido en una de las principales expresiones de una nueva dinámica regional. Si bien sus manifestaciones no son totalmente nuevas, sus desarrollos más recientes han tenido un notable impacto en la reconfiguración de economías y sociedades, dentro de nuevas vertientes de interacción de éstas entre sí y con el exterior. Gracias al concurso de los y las migrantes, los países centroamericanos se han constituido en fuentes de suministro de fuerza de trabajo para mercados de mano de obra transnacionalizados, en países del norte y de la misma región, dentro de las dinámicas de flexibilización global. (p. 8)

Los factores contextuales que influyen en la emigración en Honduras que se encuentran en el estudio realizado por:

González Becerril (2014) menciona:

1. En el país de origen: los factores contextuales en el país de origen incluyen un sin número de aspectos, aunque algunos podrían tener mayor influencia que otros.
2. Cambios demográficos: producidos por la reducción de la mortalidad y después de la fecundidad, generaron un crecimiento acelerado de la población que se manifestó en tasas elevadas y volúmenes crecientes de efectivos.
3. Pobreza estructural: es extremadamente alta, principalmente en el área rural. En la última década, la pobreza en la población a nivel nacional ronda entre 71 y 65 por ciento.
4. Problemas de empleo: Honduras es uno de los pocos países latinoamericanos en los cuales todavía más de la mitad de los ocupados están en el sector rural, mayoritariamente en actividades agropecuarias, que es el principal sector generador de empleo y donde se encuentran los ingresos más bajos.
5. Los desastres naturales recurrentes: tiene un historial de más de doscientos años de ocurrencia de desastres naturales.
6. Proliferación de maras y pandillas: fenómenos sociales, económicos y políticos saltaron a la palestra nacional, entre ellos la proliferación de pandillas juveniles, llamadas maras (Salvatrucha y 18) que son agrupaciones de jóvenes excluidos que se organizan para crear

economías subterráneas de generación de ingresos a través de la protección, extorsión, secuestros y robos a los ciudadanos en sus comunidades.

2.2.4.4 MÉTODOS DE MEDICIÓN

González Becerril (2014) menciona que:

Dada la poca accesibilidad para que los hogares y los propios emigrantes brindaran información sobre el fenómeno, previamente se realizaron varios recorridos de campo para ubicar la población objetivo y de esta manera elegir a juicio aquellos que estaban dispuestos a brindar información, apoyándose en el muestreo no probabilístico de juicio. Instrumento de recolección de información fue las encuestas aplicadas directamente en los domicilios de la población muestra. Se conformó por dos grandes secciones: Generalidades socioeconómicas y Monto de las remesas.(p. 284)

2.2.5 DESCRIPCIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela de Agricultura Pompilio Ortega, es el centro educativo más importante de la zona occidental de Honduras, en cuyas instalaciones se forma a los profesionales que dirigirán el desarrollo de nuestro país, en el área donde más recursos posee: el sector agroalimentario. Esta escuela fue concebida dentro del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Técnica (PEMET) y fue creada por el poder ejecutivo, a través de la Secretaria de Educación Pública, el 11 de diciembre de 1989, siendo ministra de educación la Licda. Elisa Valle de Martínez y Presidente de la Republica el Ing. José Simón Azcona Hoyo.

La Escuela de Agricultura Pompilio Ortega está ubicada en el municipio de Macuelizo, Santa Bárbara, en la aldea de Casa Quemada. El lote de terreno de que dispone la Escuela tanto para sus edificios como para el área de cultivos tiene un área superficial de 125.57 hectáreas, equivalente a 179.57 manzanas. es importante señalar que, al momento de crear oficialmente a la institución, sus edificios ya estaban construidos y equipados en un 90%, a un costo de 10 millones de lempiras.

Su visión es: Convertir la institución en la mejor Escuela Agrícola a nivel nacional en el nivel medio formando Bachilleres Técnicos Profesional en Producción y Desarrollo

Agropecuario con competencias necesarias para desenvolverse en el ámbito agropecuario. Con docentes altamente calificados, bajos los valores de disciplina, esfuerzos, perseverancia y trabajo, buscando dar de cada promoción el mejor producto posible con cualidades competitivas en nuestro medio y que se puedan insertar tanto en el mercado laboral como el ambiente educativo en el nivel superior.

Misión: Formar profesionales de las ciencias agroalimentarias del nivel medio con calidad mediante la aplicación de la mejor metodología de enseñanza-aprendizaje, con el eslogan “aprender produciendo” y brindando a los alumnos tecnologías apropiadas para la producción exitosa en el ámbito agropecuario. Atendiendo las necesidades que requieren en la actualidad del mercado laboral con la calidad de satisfacer las demandas de nuestra sociedad.

La institución actualmente funciona bajo un régimen de internado, semi internado y externo para jóvenes de ambos sexos y ofrece la carrera de Bachillerato Técnico Profesional en Producción y Desarrollo Agropecuario. Actualmente cuenta con una población de 216 alumnos, de los cuales 180 representan al sexo masculino y 36 al sexo femenino. El personal técnico docente está compuesto por 22 de los cuales 17 pertenecen al sexo masculino y 5 del sexo femenino; Personal de servicio civil 47 colaboradores.

2.3 CONCEPTUALIZACIÓN

En el siguiente apartado, se analizan los conceptos y se definen las dimensiones o indicadores de las variables a estudiar que se basará como referencia para el desarrollo de la investigación.

2.3.1 VARIABLE DEPENDIENTE

A continuación, se conceptualiza la variable relacionada con el objeto a estudiar.

2.3.1.1 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Según Vega et al. (2012) define: “Seguimiento de egresados: Mecanismo de gestión, de carácter investigativo, para la recogida de información y que permite evaluar la calidad de los procesos y resultados de formación” (p. 56).

En la figura 13 se muestra la relación de la variable dependiente seguimiento de egresados con las variables independientes. Además, se muestra el grado de afectación que ejercen las variables: Satisfacción de egresados respecto a la formación recibida (positiva), Inserción Laboral (positiva) y Trayectoria laboral (Negativo) con respecto a la dimensión desempleo.

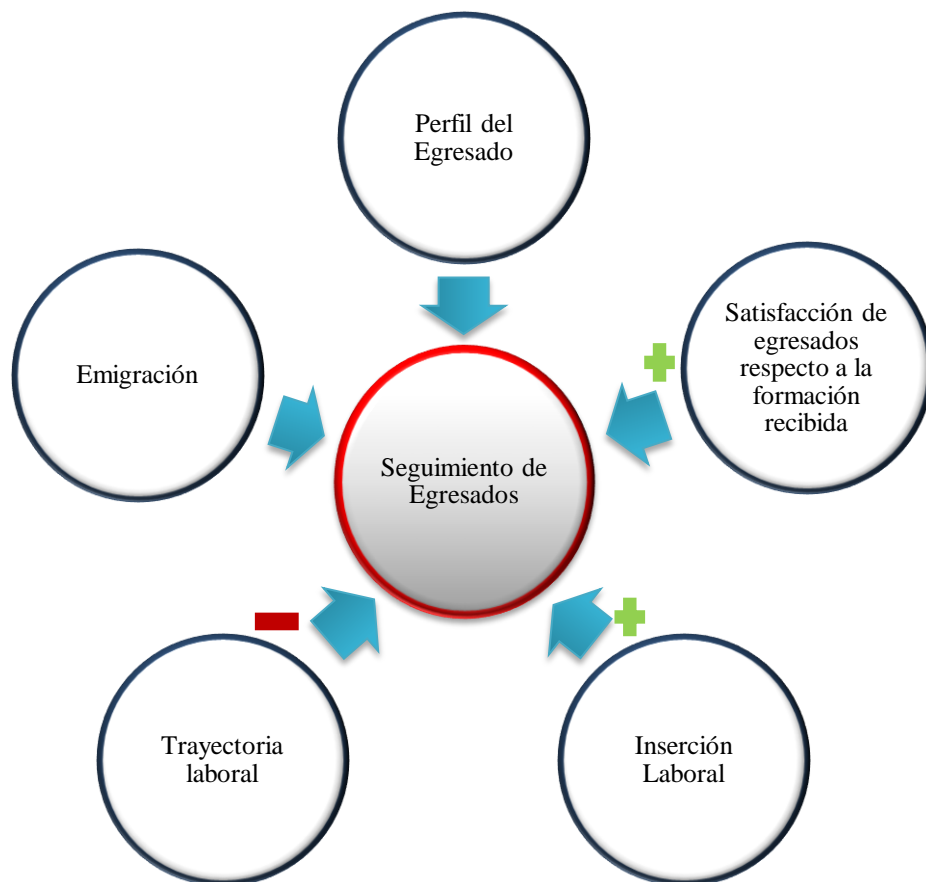


Figura 13. Relación entre la variable dependiente y las independientes

2.3.2 VARIABLES INDEPENDIENTES

A Continuación, se detallan y conceptualizan las variables independientes que se relaciona con el objeto de estudio.

2.3.2.1 PERFIL DEL EGRESADO

Según Vega et al. (2012) define Perfil del egresado como: “Conjunto de rasgos, peculiaridades o atributos que adquirirán y caracterizarán a los estudiantes que cursen un programa educativo a fin de que puedan atender las necesidades sociales que le dan origen y lo justifican” (p. 56).

Las dimensiones a considerar en el perfil del egresado son: datos demográficos, estudios y fuente de financiamiento de los estudios.

2.3.2.2 SATISFACCIÓN DE EGRESADOS RESPECTO A LA FORMACIÓN RECIBIDA

Mori Valenzuela, et al., (2018) menciona que la Satisfacción de egresados respecto a la formación:

Se refiere a la opinión que tiene y valoración retrospectiva que hace el egresado con respecto a: los estudios recibidos (plan curricular); el impacto o rol de sus docentes en lo aprendido y/o en su impacto en su situación laboral actual; y otros aprendizajes adquiridos en su experiencia formativa y su relación con su situación laboral actual. (p.36)

Las dimensiones a considerar son: aspectos pedagógicos e imagen de la institución entre egresados. La fuente de información que se utiliza es el cuestionario a egresados, el cuestionario es un instrumento cuantitativo. (Mori Valenzuela, et al., 2018).

2.3.2.3 INSERCIÓN LABORAL

Según Vega et al. (2012) define inserción laboral: “Proceso mediante el cual los estudiantes que hayan finalizado su proceso formativo consiguen el ajuste y la adaptación a un puesto de trabajo acorde con la formación recibida” (p. 56).

Mori Valenzuela, et al., (2018) menciona que la inserción laboral es la “Información sobre el tiempo y esfuerzos demandados e invertidos por el egresado hasta lograr incorporarse al mundo laboral” (p. 36).

Las dimensiones de la variable inserción laboral que se considera en esta investigación de acuerdo al sustento teórico: tipo de empleo, tiempo en el empleo, relación del empleo con los estudios realizados, forma de acceso al empleo, número de empleos diferentes desempeñados, Situación actual, actividad económica y dificultades de búsqueda de trabajo.

2.3.2.4 TRAYECTORIA LABORAL

Es “Conocer el impacto de la formación profesional en el desempeño de los egresados y el recorrido laboral que desarrollan a lo largo de un periodo determinado” (Jiménez, 2009, p.5).

“Información sobre las causas, tiempo, medios, dificultades que lo llevan a la situación de desempleo” (Mori Valenzuela, et al., 2018, p. 37). La dimensión a considerar para la variable trayectoria laboral es el desempleo.

2.3.2.5 EMIGRACIÓN

“La migración no es un simple desplazamiento físico, sino también un "desplazamiento de emociones y significados", del cual surgen nuevas prácticas espaciales y culturales que transforman la realidad social” (Hirai, 2014).

La dimensión a considerar para la variable emigración es: factores.

2.4 INSTRUMENTOS

Los instrumentos sirven para medir las variables con las que se relaciona el estudio, permitiendo el proceso para la recolección de los datos o información.

2.4.1 PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS

2.4.1.1 ENCUESTA

La encuesta es un "conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo" (Anguita et al. 2003, p. 144). En la investigación no experimental se utiliza las encuestas de opinión, sirve para recolectar datos en un solo momento (diseño transaccional o transversal) o datos en diferentes puntos del tiempo (longitudinales). (Hernández Sampieri et al., 2014).

El tipo de encuesta utilizada para dicha investigación es la transversal, porque el estudio solamente se hizo por única vez. Aunque existen otros tipos de encuestas como las longitudinales, las que más se adaptan a esta investigación son las transversales por factores económicos y de tiempo.

2.4.1.2 CUESTIONARIO

El instrumento a utilizar en esta investigación es el cuestionario, es un "conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir" (Hernández Sampieri et al., 2014). El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide, se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. (Hernández Sampieri et al., 2014). Se realiza a través de diferentes medios como el internet, entrevistas personal o telefónica. Por la versatilidad del mismo se optó por el cuestionario, el cual permite la elaboración de preguntas de fácil comprensión y propicia que el encuestado se sienta cómodo y confiable al momento de su desarrollo.

2.4.2 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir y la Confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Elaborado el instrumento es analizado por profesionales, quienes consideran aspectos de forma y fondo sobre las variables a investigar, validado el instrumento podrá ser aplicado a una muestra para luego comprobar el grado de confiabilidad o fidelidad del test a través del modelo Alfa de Cronbach y es así como los datos proporcionados serán considerados confiables y fidedignos los cuales podrán ser utilizados para el propósito establecido en la investigación.

2.5 MARCO LEGAL

Dentro de la normativa legal establecida por el gobierno de la República de Honduras a través de La Secretaria de Educación se considera lo relacionada con la obligatoriedad de los requisitos para la graduación y certificación de cada egresado del nivel medio de educación, según el acuerdo No. 0487-SE-2014, del 01 de abril de 2014.

La Gaceta (No.33419), (2014)

1. Aplicar dos Evaluaciones externas de Implicancia Directa a todos los alumnos de último año de la Educación Media como Requisito Obligatorio para la Graduación y Certificación de este nivel; esta evaluación tendrá el nombre de la “Preuniversitaria”.
2. La Primera Evaluación se realizará a mitad del año Escolar y la segunda un mes antes de la finalización del año lectivo. La Primera Evaluación tendrá la implicancia de diagnóstico y corrección de los estándares NO LOGRADOS, en esta primera evaluación el alumno también contestará una prueba de vocación que le indique según sus capacidades y aspiraciones elegir una carrera en el siguiente nivel educativo. La Secretaría de Educación entregará a cada alumno la información de la oferta del nivel superior en calidad de orientación para que el alumno identifique la naturaleza del mundo universitario. La segunda Evaluación es vinculante a la Aprobación o

Reprobación del año lectivo, ésta se aplicará de manera externa y estandarizada; pero el fin de la “Preuniversitaria” es lograr que el alumno apruebe con Calidad y no tenga obstáculos para Avanzar en Estudios Superiores y conseguir un empleo. (*La Gaceta Diario Oficial de la República de Honduras (No.33419)*, 2014)

La Ley Fundamental de Educación creada como una necesidad para mejorar la calidad educativa de Honduras y que regula los aspectos legales para la supervisión y evaluación de los diferentes niveles de educación formal, según el decreto N. 262-2011

El Poder Judicial (2011)

Artículo 23. La Educación Media tiene como propósito ofrecer la experiencia formativa para incorporarse al mundo del trabajo y/o proseguir estudios en el nivel superior, mediante la adquisición y construcción de conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para su vida personal y social; así como para el desarrollo económico, sociocultural, científico y tecnológico del país. (p. 6)

Acuerdo Ejecutivo Nº 1358-SE-2014. Reglamento general de la Ley Fundamental de Educación

Reglamento

Artículo 64. Al culminar cualquiera de las modalidades de la Educación Media con los estándares establecidos, el educando recibe la certificación de estudios por haber culminado la Educación Media y el título correspondiente que lo acredita y le confiere el derecho para ingresar al nivel superior universitario o no universitario o para incorporarse al mundo laboral. (p.8)

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (RED ITC), es una organización no gubernamental conformado por 28 institutos gubernamentales del nivel técnicos comunitarios, localizado en los departamentos de Comayagua, La Paz, Intibucá, Lempira, Santa Bárbara, Ocotepeque y Cortes, a través del modelo educativo comunitario para el Desarrollo económico Local EDUCAR en convenio con la Secretaria de Educación y la Fundación Helvetas Honduras (FHH), establece la realización de Seguimiento de Egresados según oficio circular No. 044-SSATP-SE-2020 el 02 de marzo del 2020 (ver anexo 1)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

A continuación, se detalla la metodología, las técnicas y procedimientos a utilizar en la investigación para recabar la información necesaria del estudio, se expone los temas de las variables, hipótesis, enfoque y métodos, diseño, técnicas e instrumentos aplicados y fuentes de información.

3.1 CONGRUENCIA METODOLOGÍA

En este apartado se menciona la congruencia que tiene las variables con la relación del planteamiento del problema y la metodología a utilizar.

3.1.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

En la operacionalización se establecen las definiciones conceptuales y operacionales de las variables que se extraen de la fundamentación teórica que ayudara de guía en la investigación. Además, la operacionalización es el paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles e ítems. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Hernández Sampieri et al., (2014) menciona que:

Muchos de los errores se pueden evitar mediante una adecuada revisión de la literatura, que nos permite seleccionar las dimensiones apropiadas de las variables del estudio, otros criterios para comparar los resultados de nuestro instrumento, teorías de respaldo e instrumentos de dónde elegir. (p. 206)

Es importante establecer los indicadores de cada una de las dimensiones de las variables a medir, porque permite delimitar el propósito del estudio y sirve para construir el instrumento de medición.

En la figura 14 se muestra el diagrama la relación de la variable dependiente, las variables independientes y las dimensiones obtenidas del estudio de investigación.

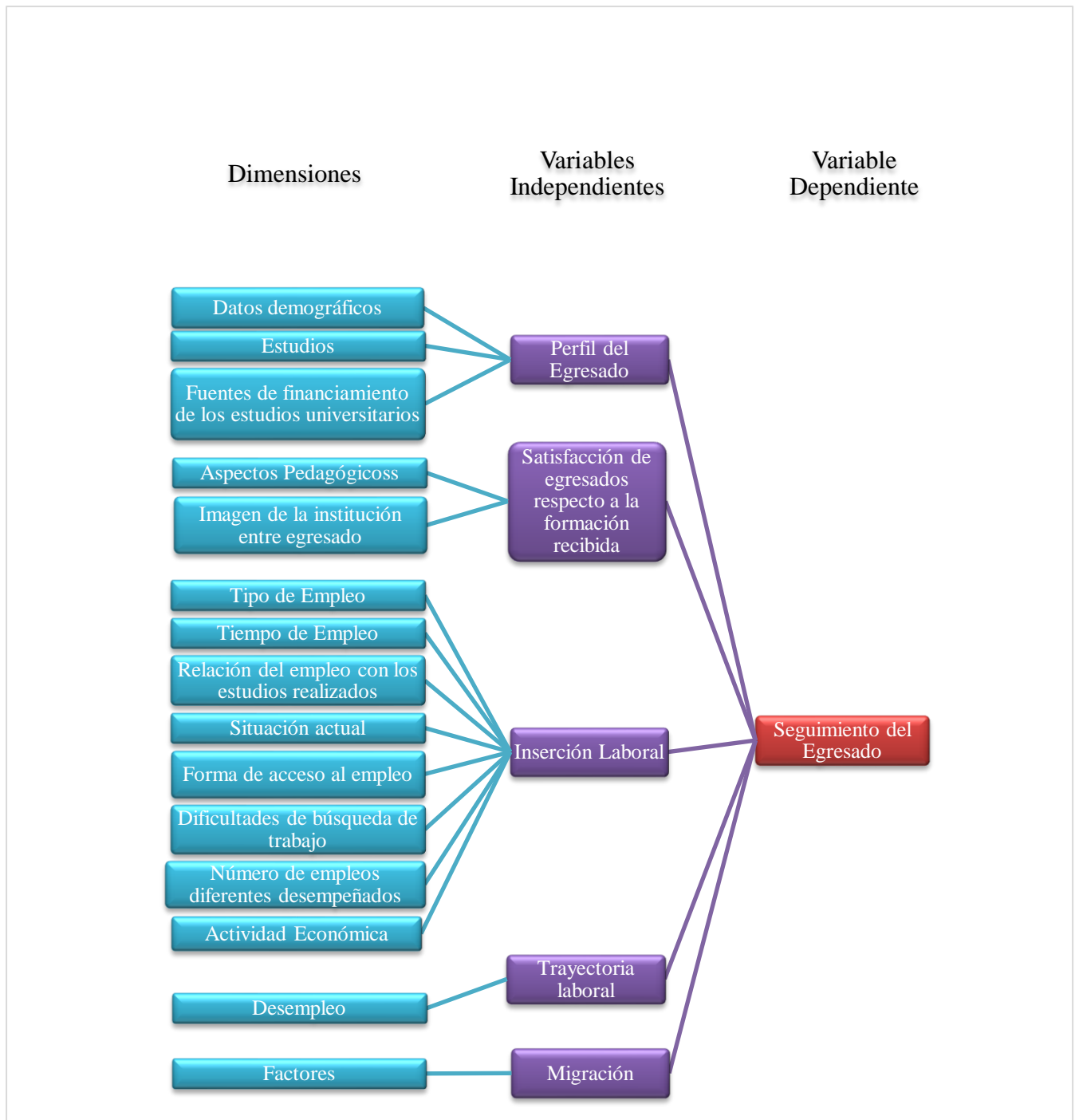


Figura 14. Relación entre la variable dependiente, independientes y dimensiones

En la tabla 5. Se sintetiza la operacionalización de las variables del estudio con las dimensiones, que se extraen de la teoría de sustento y la conceptualización, además contiene los indicadores, preguntas, respuestas, escalas y la técnica para medir las variables del estudio.

Tabla 6 Operacionalización de las Variables

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Perfil del Egresado	Conjunto de rasgos, peculiaridades o atributos que adquirirán y caracterizarán a los estudiantes que cursen un programa educativo a fin de que puedan atender las necesidades sociales que le dan origen y lo justifican.	Capacidades, habilidades y conocimientos que los estudiantes adquieren dentro de una institución educativa	Datos socio demográficos	Edad	Datos Generales del egresado	Edad	Discreta	Encuesta
				Género	Datos Generales del egresado	Femenino Masculino	Nominal	Encuesta
				Estado Civil	Datos Generales del egresado	Soltero (a) Unión libre Casado (a) Divorciado (a) Viudo (a)	Nominal	Encuesta
				Tiene hijos	Datos Generales del egresado	Si No	Nominal	Encuesta
				Cantidad de hijos	Datos Generales del egresado	Cantidad de hijos	Discreta	Encuesta

Continuación de la tabla 6

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Perfil del Egresado	Conjunto de rasgos, peculiaridades o atributos que adquirirán y caracterizarán a los estudiantes que cursen un programa educativo a fin de que puedan atender las necesidades sociales que le dan origen y lo justifican.	Capacidades, habilidades y conocimientos que los estudiantes adquieren dentro de una institución educativa	Estudios	Universidad	¿Dónde estudia actualmente?	UNA EAP ZAMORANO UNAH UNPFM UNACIFOR UNITEC UNICAT UTH UMH UCENM USAP Otra (especificar)	Nominal	Encuesta
				Área de estudio	¿Cuál es el área actual de estudio?	Agronomía Forestal Ciencias sociales (psicología, sociología etc.) Industrial Pedagogía (Educación) Derecho Ciencias de la salud (Enfermería, Medicina) Informática Administración de empresas Otros	Nominal	Encuesta

Continuación de la tabla 6

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Perfil del Egresado			Fuentes de financiamiento de los estudios universitarios	Pago	¿Quién paga los estudios universitarios?	Padre o madre de familia Otro familiar Beca Recibe crédito de una institución financiera	Nominal	Encuesta
Satisfacción de egresados respecto a la formación recibida	Se refiere a la opinión que tiene y valoración retrospectiva que hace el egresado con respecto a: los estudios recibidos (plan curricular); el impacto o rol de sus docentes en lo aprendido y/o en su impacto en su situación laboral actual; y otros aprendizajes adquiridos en su experiencia formativa y su relación con su situación laboral actual.	Opinión del egresado sobre aspectos relacionado con su centro de estudio.	Aspectos Pedagógicos	Satisfacción	¿Quedó usted satisfecho(a) con los conocimientos adquiridos en la EAPO?	1. Muy insatisfecho 2. Algo insatisfecho 3. Ni insatisfecho ni satisfecho 4. Algo satisfecho 5. Muy satisfecho	Ordinal	Encuesta

Continuación de la tabla 6

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Satisfacción de egresados respecto a la formación recibida	Se refiere a la opinión que tiene y valoración retrospectiva que hace el egresado con respecto a: los estudios recibidos (plan curricular); el impacto o rol de sus docentes en lo aprendido y/o en su impacto en su situación laboral actual; y otros aprendizajes adquiridos en su experiencia formativa y su relación con su situación laboral actual.	Opinión del egresado sobre aspectos relacionado con su centro de estudio.	Aspectos Pedagógicos	Formación académica	¿Cómo califica usted las siguientes afirmaciones acerca de su formación académica? Las clases recibidas, me ayudaron a desarrollar las actividades que realizo actualmente. Los conocimientos recibidos, fueron muy relevantes y actualizados. Mis maestros eran competentes y dedicados. Mi plan de estudios incluyó suficientes clases prácticas. Mi formación en temas prácticos fue muy pertinente y útil. Aulas/salones de estudio (tamaño, luz, ruido, ubicación, temperatura). Instalaciones para prácticas y laboratorios. Infraestructura global de la institución de enseñanza.	1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Ordinal	Encuesta

Continuación de la tabla 6

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Satisfacción de egresados respecto a la formación recibida	Se refiere a la opinión que tiene y valoración retrospectiva que hace el egresado con respecto a: los estudios recibidos (plan curricular); el impacto o rol de sus docentes en lo aprendido y/o en su impacto en su situación laboral actual; y otros aprendizajes adquiridos en su experiencia formativa y su relación con su situación laboral actual.	Opinión del egresado sobre aspectos relacionado con su centro de estudio.	Aspectos Pedagógicos	Desarrollo profesional	¿Qué cambio le gustaría que se hiciera para mejorar el desarrollo profesional de los y las estudiantes que egresan de este Instituto?	Actualización de los conocimientos Maestros competentes y dedicados Clases con más prácticas de campo Mejora de espacios pedagógicos Incremento de espacios recreativos Establecimientos de bibliotecas virtuales Incrementar las instalaciones para prácticas/laboratorios (maquinaria, herramientas, etc.)	Nominal	Encuesta

Continuación de la tabla 6

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Satisfacción de egresados respecto a la formación recibida	Se refiere a la opinión que tiene y valoración retrospectiva que hace el egresado con respecto a: los estudios recibidos (plan curricular); el impacto o rol de sus docentes en lo aprendido y/o en su impacto en su situación laboral actual; y otros aprendizajes adquiridos en su experiencia formativa y su relación con su situación laboral actual.	Opinión del egresado sobre aspectos relacionado con su centro de estudio.	Imagen de la institución entre egresado	Recomendación	Viendo hacia atrás, probablemente usted...	Si No	Nominal	Encuesta
					¿Escogería la misma carrera otra vez? ¿Escogería la misma institución otra vez? ¿Le recomendaría esta carrera y este Instituto a un amigo o familiar? Si usted probablemente no les recomienda esta carrera y esta escuela a otros, por favor especifique por qué.			

Continuación de la tabla 6

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Inserción laboral	Proceso mediante el cual los estudiantes que hayan finalizado su proceso formativo consiguen el ajuste y la adaptación a un puesto de trabajo acorde con la formación recibida.	Información sobre el tiempo y esfuerzos demandados e invertidos por el egresado hasta lograr incorporarse al mundo laboral.	Situación actual	Tipo de actividad	¿Cuál es su situación actual?	Empleado(a) asalariado(a) Auto-empleo (iniciativa propia o emprendimiento) Estudiando Desempleado Emigro	Nominal	Encuesta
			Tipo de Empleo	Empleado asalariado dentro de su formación en la EAPO	¿La Formación académica adquirida en la institución, Responde a las exigencias de la empresa o empleador?	1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Nominal	Encuesta

Continuación de la tabla 6

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Inserción laboral	Proceso mediante el cual los estudiantes que hayan finalizado su proceso formativo consiguen el ajuste y la adaptación a un puesto de trabajo acorde con la formación recibida.	Información sobre el tiempo y esfuerzos demandados e invertidos por el egresado hasta lograr incorporarse al mundo laboral.	Tipo de Empleo	Empleo asalariado fuera de su formación en la EAPO	¿Cuáles son las causas que lo llevaron a emplearse en un área diferente a su formación académica profesional?	<p>No se siente capaz en su área</p> <p>Mejores condiciones laborales (salarios, beneficios)</p> <p>Escases de empleo</p> <p>El empleo este cercad de su casa</p> <p>La necesidad de ingreso económico en el hogar</p> <p>Situación Política</p> <p>Inseguridad en su Zona</p> <p>Otra</p>	Nominal	Encuesta

Continuación de la tabla 6

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Inserción laboral	Proceso mediante el cual los estudiantes que hayan finalizado su proceso formativo consiguen el ajuste y la adaptación a un puesto de trabajo acorde con la formación recibida.	Información sobre el tiempo y esfuerzos demandados e invertidos por el egresado hasta lograr incorporarse al mundo laboral.	Tipo de Empleo	Auto-empleo (iniciativa propia o emprendimiento)	¿Cuáles son las utilidades que percibe por su emprendimiento (en Lempiras)?	0-4,999.00 5,000.00-9,999.00 10,000.00-14,999.00 15,000.00-19,999.00 Más de 20,000	Ordinal	Encuesta
					¿Empezó su negocio/finca independientemente o con un socio?	Independiente Socio particular Socio familiar	Nominal	Encuesta
					¿Qué lo motivo a crear su propia empresa o negocio?	Falta de oferta de empleo Competencia laboral Facilidad de financiamiento Necesidad de Ingresos económicos Mercado Existente Otros	Nominal	Encuesta
					¿Qué tipo de emprendimiento realiza?	Lista de emprendimiento	Discreta	Encuesta

Continuación de la tabla 6

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Inserción laboral	Proceso mediante el cual los estudiantes que hayan finalizado su proceso formativo consiguen el ajuste y la adaptación a un puesto de trabajo acorde con la formación recibida.	Información sobre el tiempo y esfuerzos demandados e invertidos por el egresado hasta lograr incorporarse al mundo laboral.	Tiempo de Empleo	Meses	¿Cuánto tiempo (en meses) le tomó encontrar su primer empleo inmediatamente después de egresar?	0-3 meses 3-6 meses 6-9 meses 9-12 meses Más de 12 meses	Ordinal	Encuesta
			forma de acceso al empleo	Primer empleo	¿Cómo logro encontrar el primer empleo después que egreso?	Me puse en contacto directamente con el empleador Un empleador me buscó La escuela me ayudó a encontrar un trabajo Utilicé conexiones/contactos personales (familia/amigos, conocidos) A través de anuncio (medios de comunicación, internet, etc.) Otra	Nominal	Encuesta

Continuación de la tabla 6

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Inserción laboral	Proceso mediante el cual los estudiantes que hayan finalizado su proceso formativo consiguen el ajuste y la adaptación a un puesto de trabajo acorde con la formación recibida.	Información sobre el tiempo y esfuerzos demandados e invertidos por el egresado hasta lograr incorporarse al mundo laboral.	Relación del empleo con los estudios realizados	Importancia	<p>¿De cuál importancia son las capacidades y destrezas adquiridas durante su formación profesional para su trabajo actual?</p> <p>Habilidades prácticas adquiridas durante la formación profesional</p> <p>Destrezas empresariales (como manejar un negocio, como tratar a los clientes.</p> <p>Matemática básica/contabilidad</p> <p>Español/Comunicación</p> <p>Habilidades tecnológicas (informáticas, manejo de equipo oficina)</p>	<p>1. Totalmente en desacuerdo,</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>4. De acuerdo</p> <p>5. Totalmente de acuerdo</p>	Ordinal	Encuesta
			Número de empleos diferentes desempeñados	Cantidad	<p>¿Para cuantos empleadores ha trabajado después de graduarse?</p>	Número de empleadores	Discreta	Encuesta

Continuación de la tabla 6

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Inserción laboral	Proceso mediante el cual los estudiantes que hayan finalizado su proceso formativo consiguen el ajuste y la adaptación a un puesto de trabajo acorde con la formación recibida.	Información sobre el tiempo y esfuerzos demandados e invertidos por el egresado hasta lograr incorporarse al mundo laboral.	Actividad Económica	Sector	¿En cuál sector económico está usted trabajando actualmente?	Agricultura, silvicultura, pesca Banca y finanzas Turismo Comercio (mayorista o al detalle) Industria Manufacturera Comunicaciones Minería Administración pública y de empresas Otro	Nominal	Encuesta
			Dificultades de búsqueda de trabajo	Dificultades	¿Cuál dificultad ha enfrentado para la búsqueda de trabajo?	Falta de Experiencia Escases de demanda Falta de oportunidades Ubicación geográfica Inseguridad Otro	Nominal	Encuesta

Continuación de la tabla 6

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Trayectoria laboral	Es conocer el impacto de la formación profesional en el desempeño de los egresados y el recorrido laboral que desarrollan a lo largo de un periodo determinado	Información sobre las causas, tiempo, medios, dificultades que lo llevan a la situación de desempleo.	Desempleo	Tiempo	¿Cuánto Tiempo lleva de desempleo?	0-3 meses 3-6 meses 6-9 meses 9-12 meses Más de 12 meses	Ordinal	Encuesta
				Medios	¿Cuál es el medio que ha utilizado para encontrar trabajo?	Con Proyectos de empleabilidad Juvenil Con Programas de estudio superior Con fomento del emprendedurismo Con formación vocacional Otro	Nominal	Encuesta

Continuación de la tabla 6

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Trayectoria laboral	Es conocer el impacto de la formación profesional en el desempeño de los egresados y el recorrido laboral que desarrollan a lo largo de un periodo determinado.	Información sobre las causas, tiempo, medios, dificultades que lo llevan a la situación de desempleo.	Desempleo	Dificultad	¿De qué manera se pueden lograr que los jóvenes se inserten en actividades productivas que fomenten desarrollo integral para sus familias y comunidades?	Portales públicos de empleo Portales de empleo privado Periódicos Redes sociales Empresa de trabajo temporal Envió de currículum vitae a empresas Agencias de empleos Otro	Nominal	Encuesta
Emigración	La migración no es un simple desplazamiento físico, sino también un "desplazamiento de emociones y significados", del cual surgen nuevas prácticas.	Desplazamiento a otro país.	Factores	Principales Factores	¿Cuáles fueron los principales factores por los que emigro del país?	Por Desempleo Por miedo a la violencia Mejorar la calidad de vida Mejorar la condición económica Por realizar estudios superiores Otros	Nominal	Encuesta

Continuación de la tabla 6

Variable Independiente	Definición		Dimensión	Indicador	Preguntas	Respuestas	Escala	Técnica
	Conceptual	Operacional						
Seguimiento del egresado	Mecanismo de gestión, de carácter investigativo, para la recogida de información y que permite evaluar la calidad de los procesos y resultados de formación.	Mecanismo de gestión, de carácter investigativo, para la recogida de información y que permite evaluar la calidad de los procesos y resultados de formación.	Seguimiento del egresado	Situación Actual	¿Cuál es su situación actual?	Trabajando como empleado asalarado Trabajando en iniciativa propia (emprendimiento) Estudiando Desempleado Emigro	Nominal	Encuesta

Fuente: Elaboración propia

3.1.2 HIPÓTESIS

“Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones” (Hernández Sampieri et al., 2014). A continuación, se presentan la hipótesis de investigación (Hi) y la hipótesis nula (Ho):

Hi: El resultado del seguimiento al egresado de la EAPO en el año 2019, indica que más del 50% de estos están laborando.

Ho: El resultado del seguimiento al egresado de la EAPO en el año 2019, indica que el 50% o menos de estos están laborando.

3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS

La siguiente investigación se llevó a cabo a través del enfoque cuantitativo, lo cual utiliza información cuantitativa o cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia (Briones 1996). El diseño de la investigación es no experimental, porque no se está manipulando las variables, es de tipo transaccionales o trasversal puesto que la recolección de datos es en un momento único. (Hernández Sampieri et al., 2014).

El alcance de la investigación es descriptivo, su objetivo es indagar la incidencia de los niveles de una o más variables en una población, sitúa en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., para proporcionar su descripción. (Hernández Sampieri et al., 2014). El tipo de muestra es probabilística donde todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra. (Hernández Sampieri et al., 2014). Se describe la situación actual de los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega de la promoción del año 2019 y la técnica a utilizar es la encuesta.

En la Figura 15 se muestra, el enfoque, tipo de estudio, el diseño, alcance, muestra y la técnica utilizada en la investigación.



Figura 15. Enfoque y métodos de la investigación

Fuente: Elaboración propia

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Hernández Sampieri et al., (2014), el diseño de la investigación es un plan que se desarrolla para recopilar la información que se necesita para la investigación. El plan de acción a seguir es el siguiente:

Tabla 7. Plan estratégico de la investigación

Estrategia	Actividades	Recursos		Tiempo de ejecución	Responsables
		Humanos	Materiales		
Búsqueda de información	Recolección de números de teléfonos de los egresados	Departamento de orientación de la EAPO	computadora	1 hora	Olga Guevara y Marcos Sánchez
Aplicación de prueba piloto	Elaborar la encuesta piloto	2 personas	computadora - Software Google forms	1 día	Olga Guevara y Marcos Sánchez
	Revisión de encuesta piloto	3 personas	computadora	1 horas	Asesor metodológico, asesor temático y dos docentes
	aplicación de encuesta	2 personas	computadora teléfono	2 días	Olga Guevara y Marcos Sánchez
	tabulación de resultados de la prueba	2 personas	computadora - Software Google forms	1 día	Olga Guevara y Marcos Sánchez
	Verificación y validez	2 personas	computadora - Software Excel	1 día	Olga Guevara y Marcos Sánchez
	evaluar y aplicar las correcciones	2 personas	computadora - Software Excel	3 Horas	Olga Guevara y Marcos Sánchez
Aplicación de la encuesta y tabulación de datos	Elaboración de encuesta	2 personas	computadora - Software Google forms	1 días	Olga Guevara y Marcos Sánchez
	Aplicación de encuesta	2 personas	computadora teléfono	12 días	Olga Guevara y Marcos Sánchez
	Tabulación de datos	2 personas	computadora - Software Excel SPSS, Minitab	4 días	Olga Guevara y Marcos Sánchez

Fuente: elaboración propia

3.3.1 POBLACIÓN

La Población o universo es un “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Se debe establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales” (Hernández Sampieri et al.,

2014). La investigación se realizará con la población que es un total de 75 egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega año 2019.

3.3.2 MUESTRA

Se tomó toda la población por la cantidad de egresados del año 2019 de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega, por la razón que la población es menor a 100. La Muestra probabilística Subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. (Hernández Sampieri et al., 2014, p.175)

3.3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis es el sujeto o sujeto de estudio de donde se obtiene la información y depende del planteamiento y los alcances de la investigación. (Hernández Sampieri et al., 2014).

Según el planteamiento de la investigación, la unidad de análisis son las respuestas que proporcionan los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega del año 2019.

3.3.4 UNIDAD DE RESPUESTA

La unidad de respuestas son los resultados obtenidos de la encuesta a seguimiento de egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

En este apartado se detallan las técnicas e instrumento que se aplicó para la realización investigación con el propósito de registrar y procesar la información de las variables que se obtuvieron del sustento teórico.

3.4.1 ENCUESTA

La técnica que se utilizó es la encuesta; el cuestionario fue elaborado en base a las variables establecidas en el estudio, luego se aplicó a los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio

Ortega de la promoción 2019 a través de la aplicación google forms y por llamadas telefónicas donde no existe señal de internet. (Ver anexo 2).

3.4.1.1 CUESTIONARIO

En esta investigación el instrumento que se utilizó es el cuestionario elaborado con preguntas de acuerdo con los indicadores de la Operacionalización de las variables para registrar la información de los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega del año 2019.

3.4.1.2 PROCESO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Este instrumento fue validado por profesionales del área educativa; un asesor académico, un asesor temático y dos docentes. Además, se aplicó una prueba piloto a una muestra de 32 egresados de los encuestados, por último se procedió a calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad de la encuesta, dando como resultado 0.957. (Ver anexo 3)

3.4.2 TÉCNICAS

El cuestionario se aplicó a través de la aplicación google forms, llamadas telefónicas, a los a los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega de la promoción 2019, la base de datos de los números de teléfono lo proporcionó el departamento de orientación de la EAPO, los números que no estaban actualizados se localizaron a través de las redes sociales, la encuesta estuvo activa en línea desde el 12 – 20 de Diciembre del año 2020. (Ver anexo 4)

3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN

A continuación, se detalla las fuentes de información que proporcionaron los datos para realizar la investigación y se clasifican en fuentes primarias y secundarias.

3.5.1 FUENTES PRIMARIAS

Las fuentes primarias son: la encuesta, los egresados de la EAPO promoción año 2019, ANECA, ALMALAUREA, UNESCO y la Secretaria de Educación de Honduras.

3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS

Las fuentes secundarias son listas, compilaciones y resúmenes de referencias o fuentes primarias publicados en el área del conocimiento (Hernández Sampieri et al., 2014). Las cuales son: Libros de texto: Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri; Medios noticiosos impresos o electrónicos: La GACETA; Páginas Web de instituciones especializadas: Base de datos digitales del CRAI de UNITEC, RED GRADUA2 y RED ITC; Revistas académicas: Memoria Anual de RED ITC.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1 COMPARACIÓN ENTRE LA UNIDAD DE ANÁLISIS Y LA ENCUESTA

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta sobre el seguimiento del egresado del BTP en Producción y Desarrollo Agropecuario de la EAPO, realizada a una población de 75 egresados del año 2019.

4.2 SEGUIMIENTO DE EGRESADO

Tabla 8 Situación Actual de los egresados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Empleado(a) asalariado(a)	15	20.0	20.0	20.0
Auto-empleo (iniciativa propia o emprendimiento)	10	13.3	13.3	33.3
Estudiando	14	18.7	18.7	52.0
Desempleado	29	38.7	38.7	90.7
Emigró	7	9.3	9.3	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

En la figura 16, se puede observar que existe una cantidad sumamente representativa que se encuentra en calidad de desempleados, también la existencia de una cantidad menor de egresados que se encuentran en calidad de estudiantes en el nivel superior y finalmente se logran identificar la situación de que los egresados en una menor cantidad se encuentran asalariados o autoempleo.

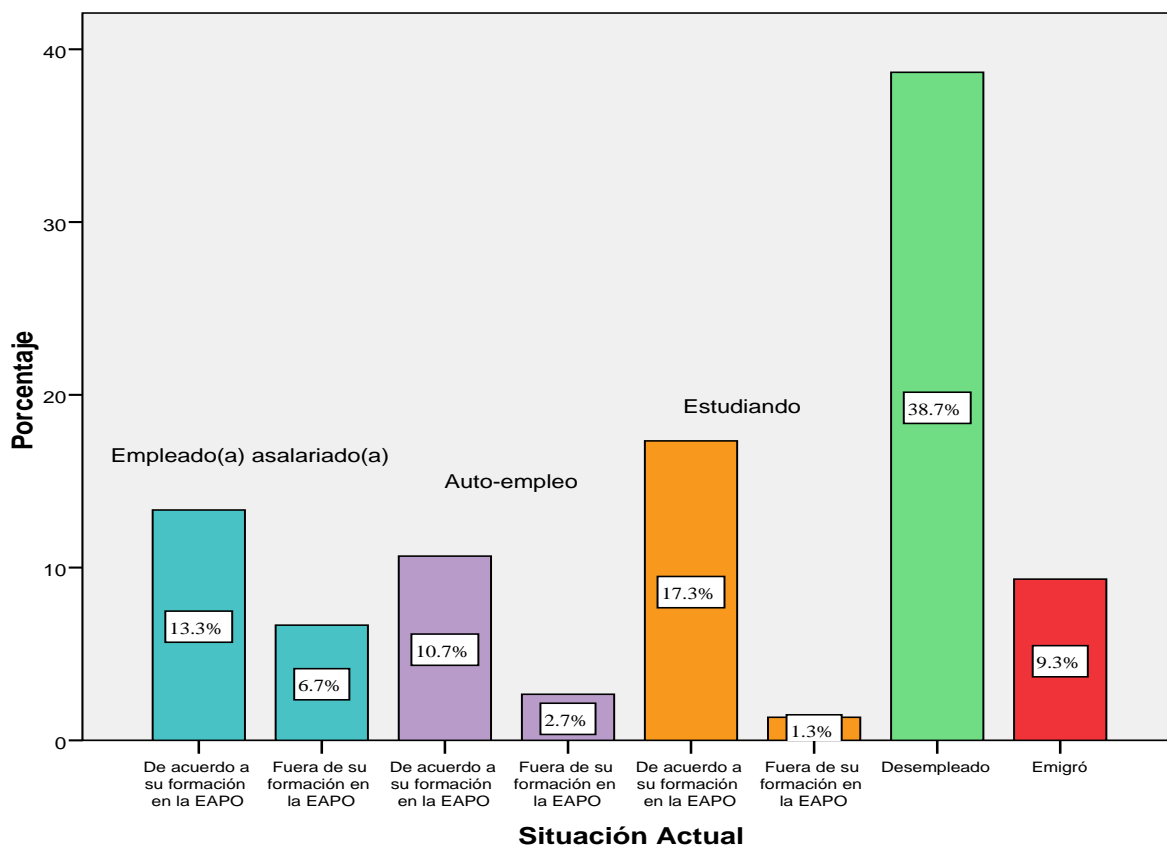


Figura 16. Resultados de la situación actual de los egresados de EAPO

Fuente: Elaboración propia

4.3 PERFIL DEL EGRESADO

4.3.1 DATOS DEMOGRÁFICOS

En la figura 17 muestra las edades de los egresados de la EAPO año 2019, siendo 19 años la media de las edades.

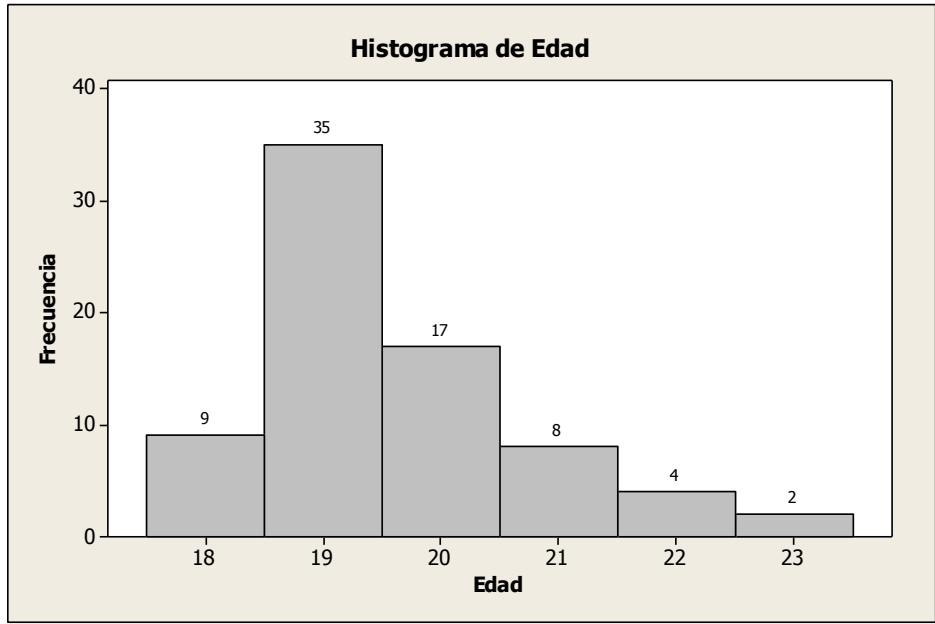


Figura 17. Edad de los egresados de la EAPO 2019

Fuente: Elaboración propia

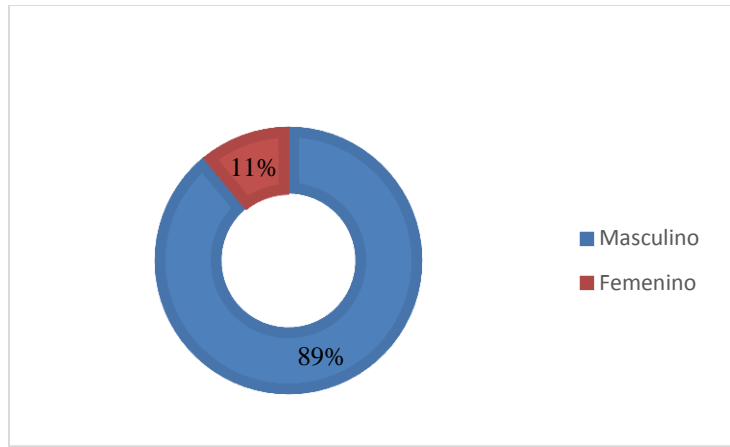


Figura 18. Género de los egresados de EAPO 2019

Fuente: Elaboración propia

En la figura 18 se muestra el género de los egresados de la EAPO año 2019, siendo el sexo masculino los de mayor participación y el sexo femenino continua en una menor cantidad conformando la población escolar.

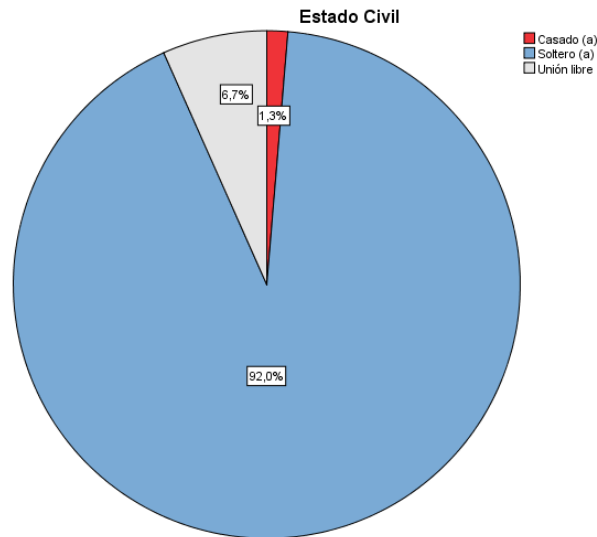


Figura 19. Estado civil de los egresados de EAPO 2019

Fuente: Elaboración propia

En la figura 19 se muestra el estado civil de los egresados de la EAPO, en el cual el mayor porcentaje se encuentra en condición de solteros (as) y en una cantidad mínima se encuentran casados (as).

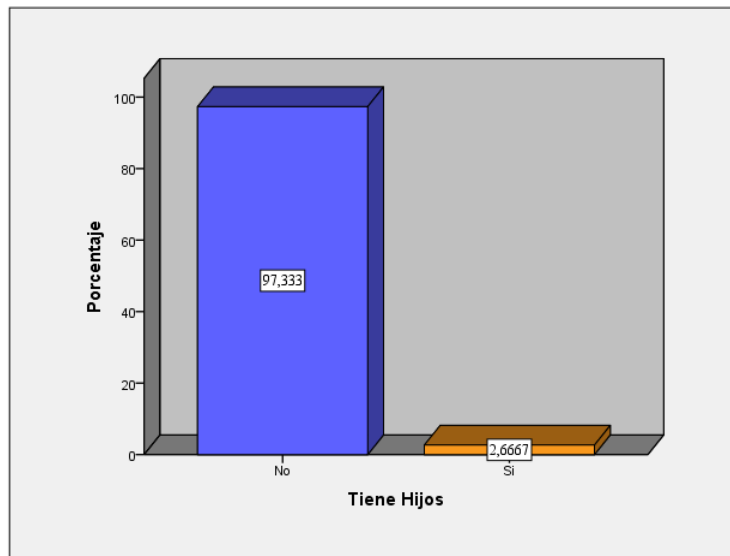


Figura 20. Porcentaje de egresados de la EAPO 2019 que tienen hijos

Fuente: Elaboración propia

La figura 20 muestra que el mayor porcentaje de los egresados no tienen hijos y una cantidad mínima si tiene hijos.

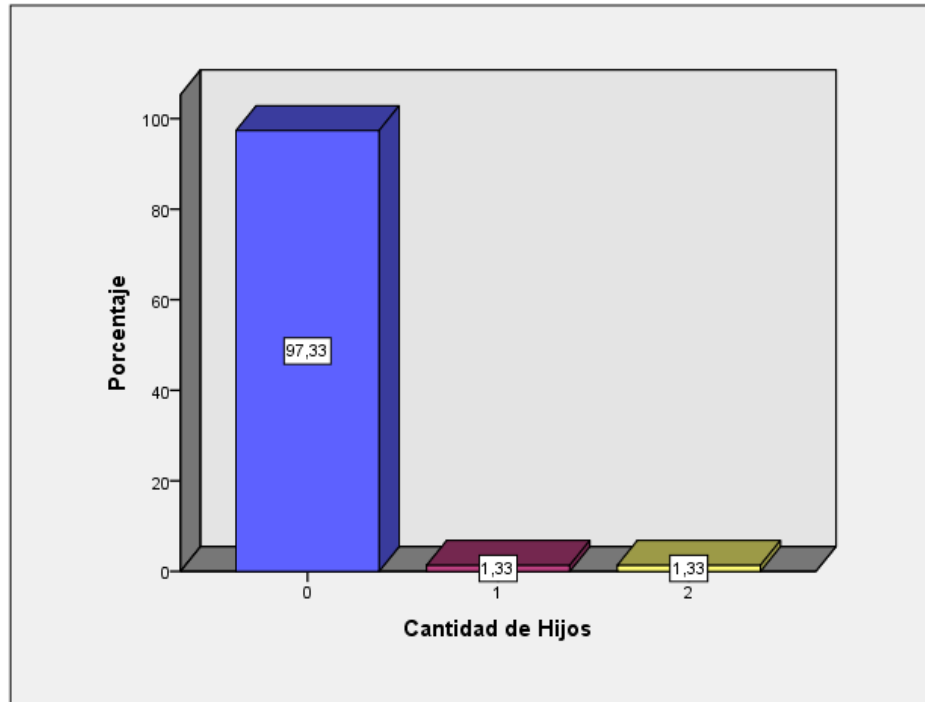


Figura 21. Cantidad de hijos de los egresados de la EAPO 2019

Fuente: Elaboración propia

La figura 21, se muestra que la mayor cantidad de egresados no tienen hijos.

4.3.2 ESTUDIOS

En la figura 22 se observa que el 35.7% (cinco egresados) se encuentran estudiando en la Universidad Nacional de Agricultura (UNA), un 7.1% (uno) estudia en EAP ZAMORANO, un 28.6% (cuatro) estudian en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), un 21.4% (tres) estudian en la Universidad de San Pedro Sula (USAP) y un 7.1% (uno) estudia en la Universidad Metropolitana de Honduras (UMH).

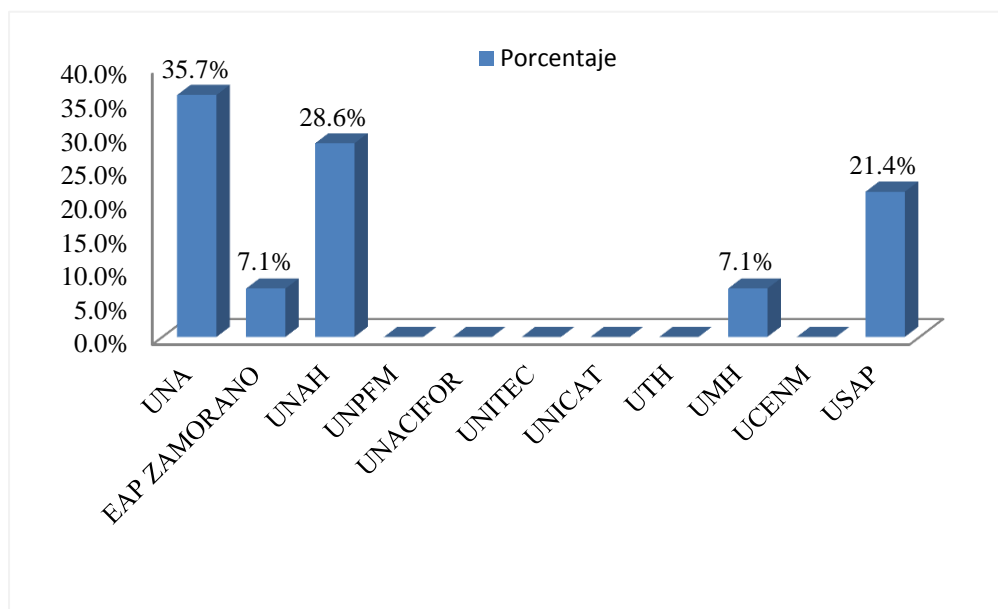


Figura 22. Egresados de la EAPO 2019 estudiando en las universidades del país

Fuente: Elaboración propia

En la figura 23, se observa que los egresados que continúan estudios de nivel superior se inclinan en su gran mayoría a estudiar la carrera de ingeniería Agronómica.

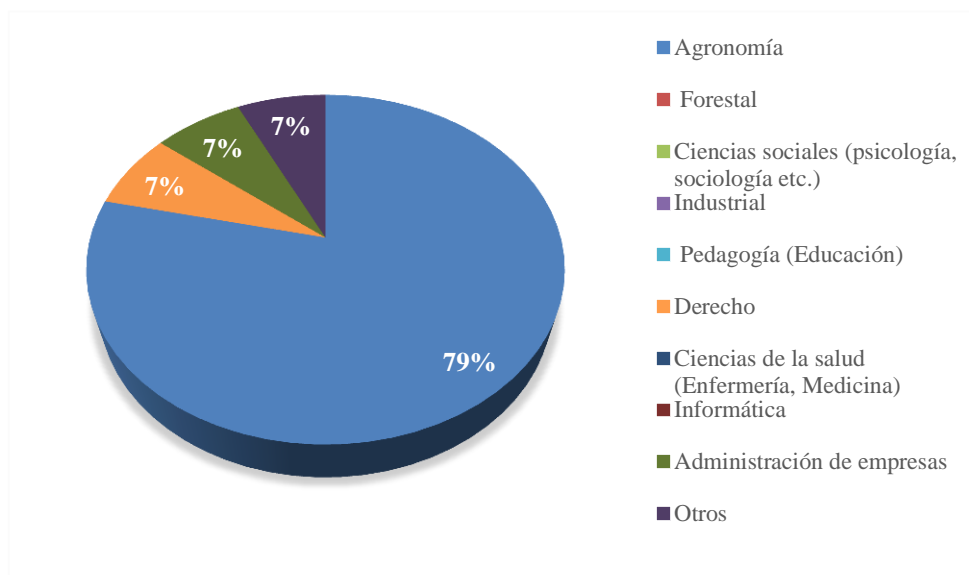


Figura 23. Área de estudio de los egresados de la EAPO 2019

Fuente: Elaboración propia

La figura 24, muestra el financiamiento de los egresados para cursar estudios de nivel superior lo proporcionan los padres de familia y en una menor cantidad lo hacen a través de becas académicas.

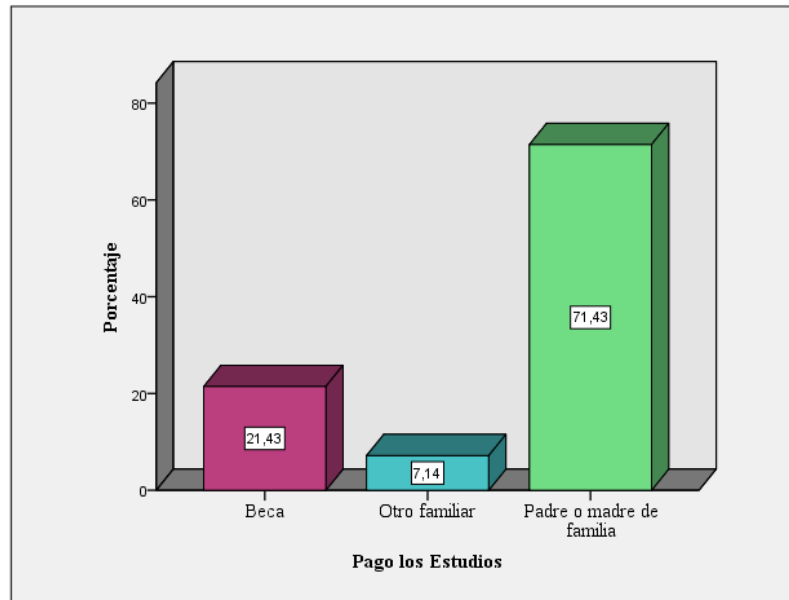


Figura 24. Fuentes de financiamiento de los estudios superiores de los egresados

Fuente: Elaboración propia

4.4 SATISFACCIÓN DE EGRESADOS RESPECTO A LA FORMACIÓN RECIBIDA

4.4.1 ASPECTOS PEDAGÓGICOS

En la figura 25, se observa el grado de satisfacción de los egresados de acuerdo a los conocimientos adquiridos un 69% manifestó que se encuentran muy satisfechos, un 12 % algo satisfecho, un 1% ni insatisfecho ni satisfecho, un 3% algo satisfecho, sin embargo es importante señalar que un 15 % se encuentra muy insatisfecho con los conocimientos adquiridos durante su estadía en la EAPO.

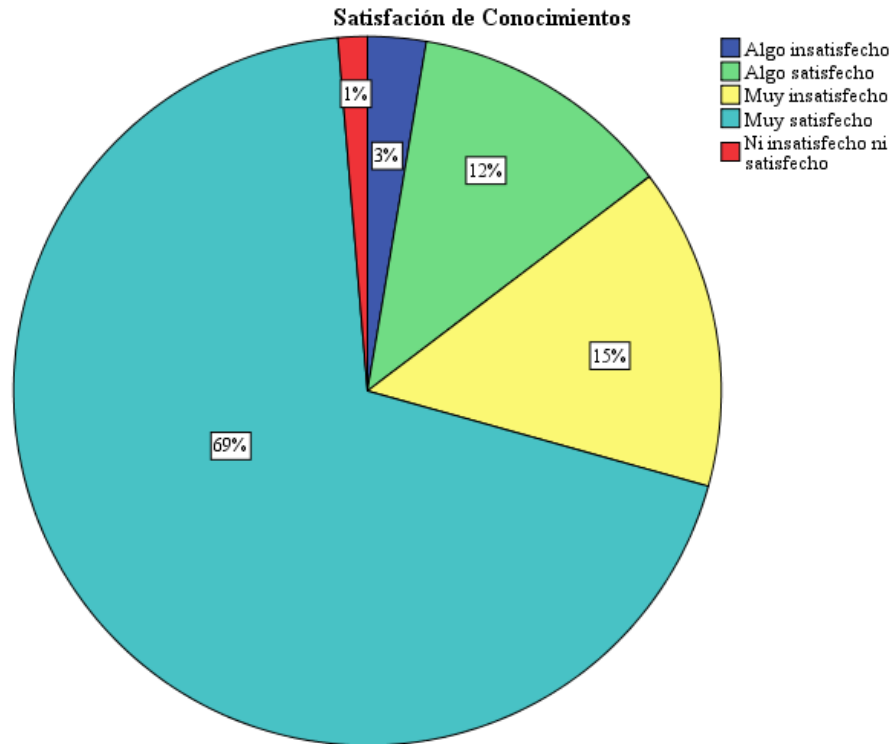


Figura 25. Satisfacción de los conocimientos adquiridos en la EAPO

Fuente: Elaboración propia

En la figura 26, muestra el promedio de medias 3.71, las áreas fuertes de la EAPO se encuentran arriba del promedio de medias: Mi formación en temas prácticos fue muy pertinente y útil con un promedio de 4.07; Mis maestros eran competentes y dedicados un promedio de cuatro; Mi plan de estudios incluyó suficientes clases prácticas 3.99; Los conocimientos recibidos, fueron muy relevantes y actualizados un 3.88; Las clases recibidas, me ayudaron a desarrollar las actividades que realizo actualmente un promedio de 3.88. Los puntos débiles de la EAPO son los valores que se encuentran debajo del promedio de medias: Infraestructura global de la institución con un promedio de 3.45; Instalaciones para prácticas/laboratorios adecuados 3.2; Aulas/salones de estudio adecuadas 3.2.

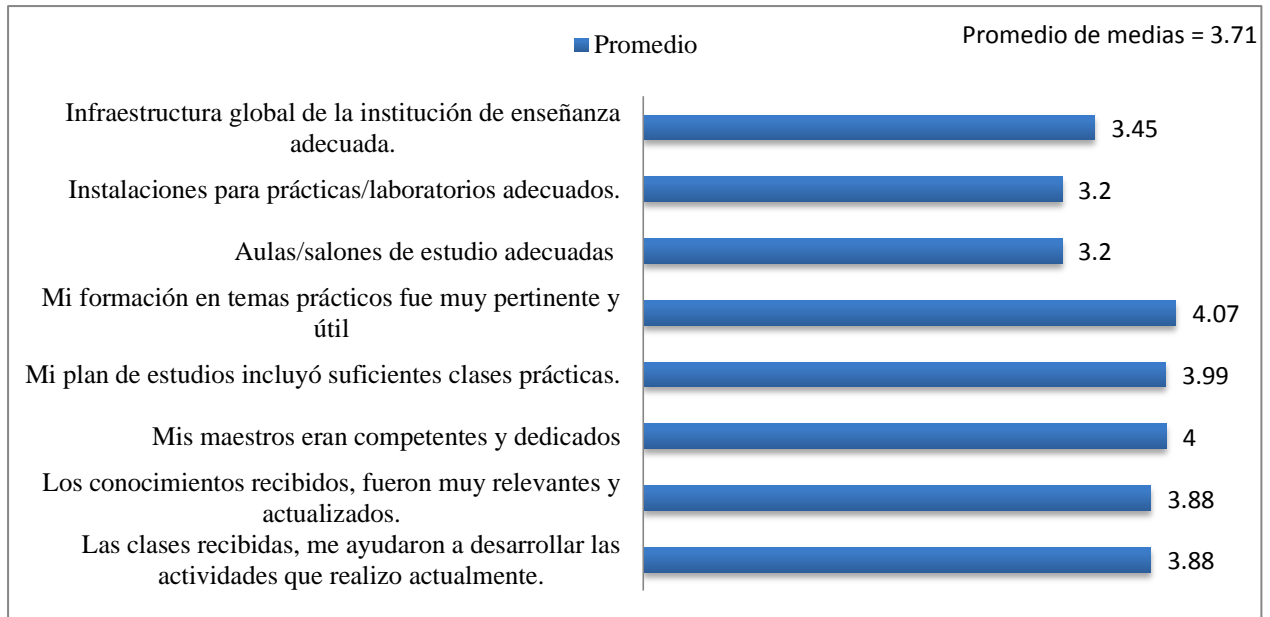


Figura 26. Promedio acerca de su formación académica de los egresados de la EAPO

Fuente: Elaboración propia



Figura 27. Cambios para mejorar el desarrollo profesional de los estudiantes en la EAPO

Fuente: Elaboración propia

La figura 27, muestra el promedio de las medias 4.18, los valores que se encuentran arriba de la media son los cambios más relevantes que los egresados les gustaría que se hicieran para mejorar el desarrollo profesional de los estudiantes que cursan su formación académica en la EAPO: Incrementar las instalaciones para prácticas y laboratorios con un promedio de 4.52; Clases con más prácticas de campo 4.39 de promedio; Mejora de espacios pedagógicos 4.19.

4.4.2 IMAGEN DE LA INSTITUCIÓN ENTRE EL EGRESADO

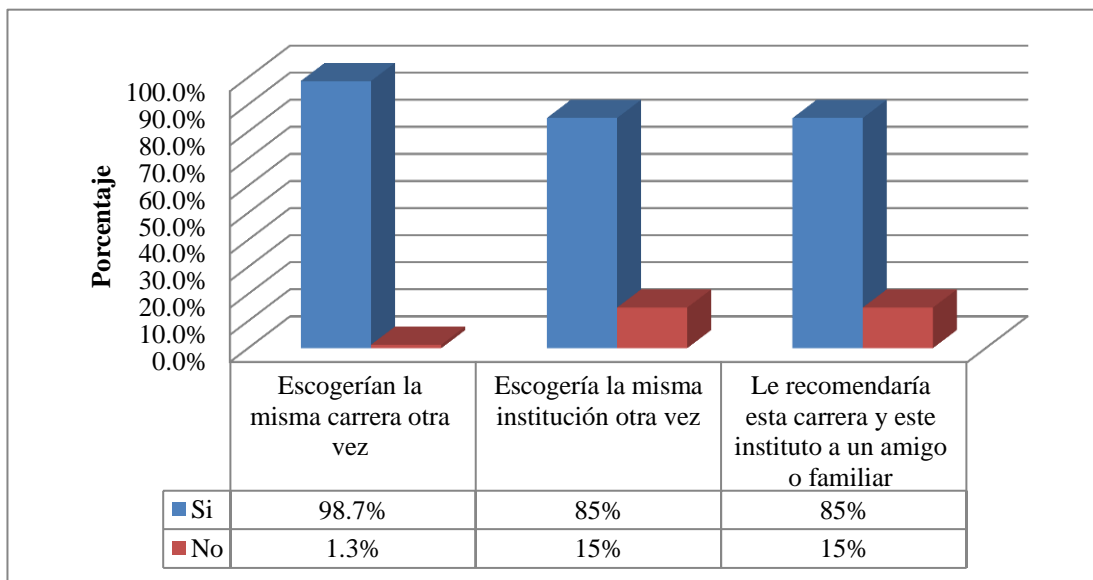


Figura 28. Viendo hacia atrás, probablemente usted...

Fuente: Elaboración propia

La figura 28, muestra que la imagen de la institución educativa casi en su totalidad por parte de los egresados es de tipo positiva siendo muy bien vista al grado de expresar un buen concepto del centro educativo.

Los 11 egresados (15%) mencionan que no les recomendaría esta carrera y esta escuela a otros por: Debería de haber un enfoque más a los tiempos libres de cada estudiante como clubes extracurriculares (uno); por la economía de la familia para poder estudiar la carrera (cinco egresados); No hay muchas prácticas de campo, no hay laboratorios y algunos maestros les falta

tener ética (uno); Por los horarios laborales que se desempeñan día a día con poco tiempo a la hora de estudiar (cuatro egresados).

4.5 INSERCIÓN LABORAL

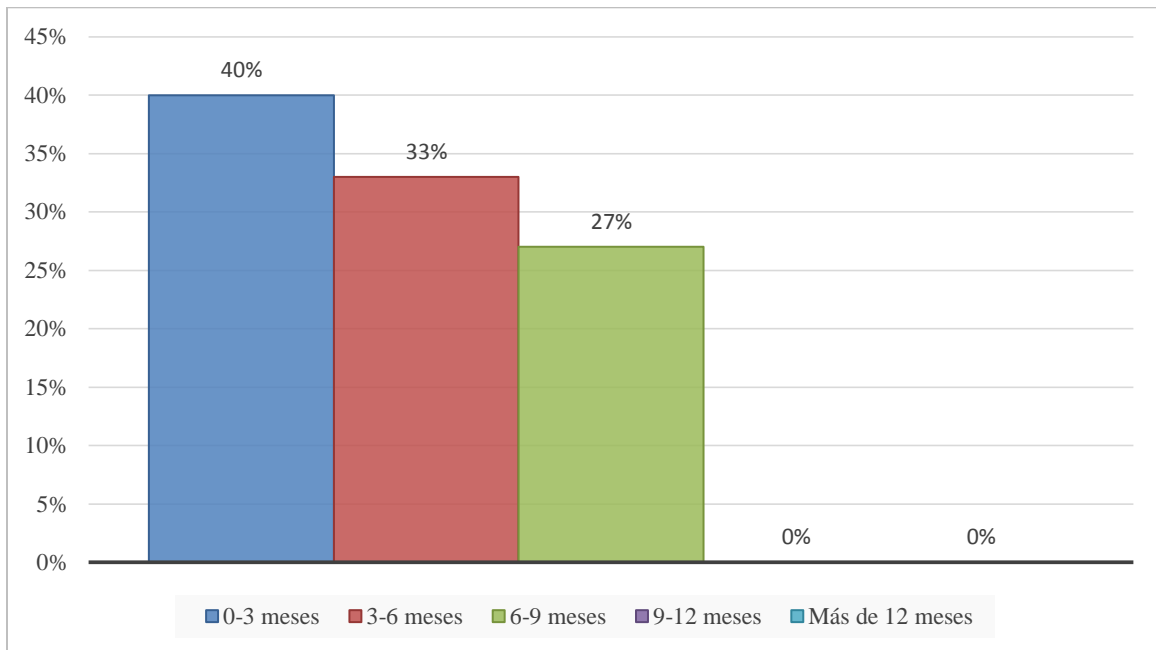


Figura 29. Tiempo promedio para encontrar el primer empleo los egresados de la EAPO 2019

Fuente: Elaboración propia

En la figura 29, se observa que el 40% (seis) egresados que se encuentran laborando en condición de empleado asalariado, el tiempo para encontrar el primer empleo fue de 0-3 meses; un 33% (cinco) se tardó en un rango de 3-6 meses; un 27% (cuatro) de 6-9 meses.

La figura 30, muestra que el 60% (nueve) de los egresados que se encuentran laborando en condición de empleado asalariado utilizó conexiones/contactos personales para obtener el primer empleo después que egreso de la EAPO, el 33% (cinco) se puso en contacto directamente con el empleador y un 7% (uno) la escuela le ayudo a encontrar un trabajo.

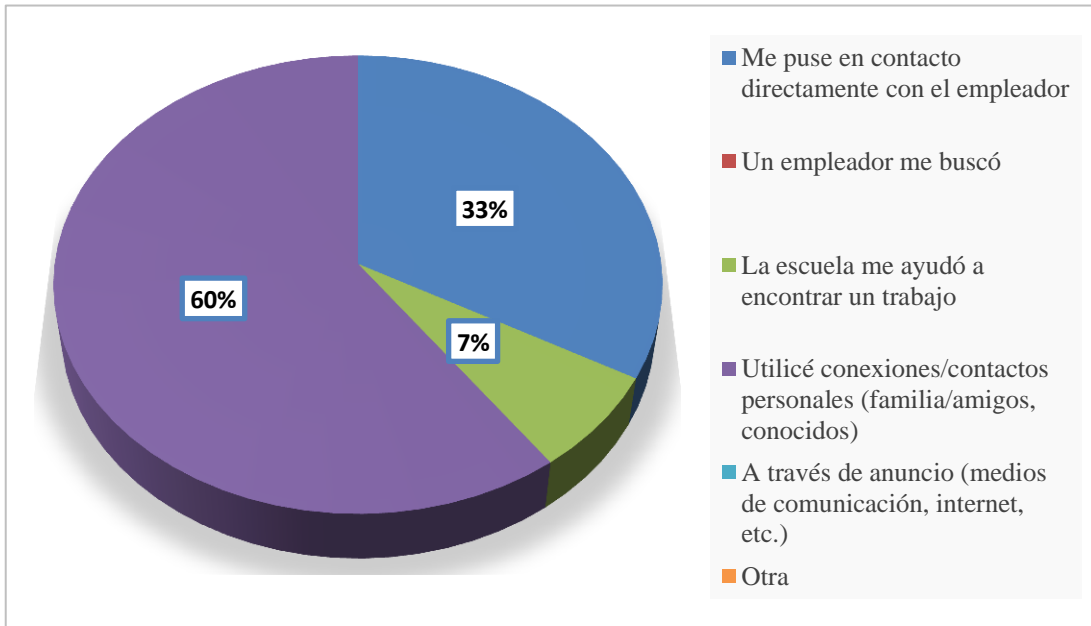


Figura 30. Medio para obtener el primer empleo después de egresar de la EAPO

Fuente: Elaboración propia

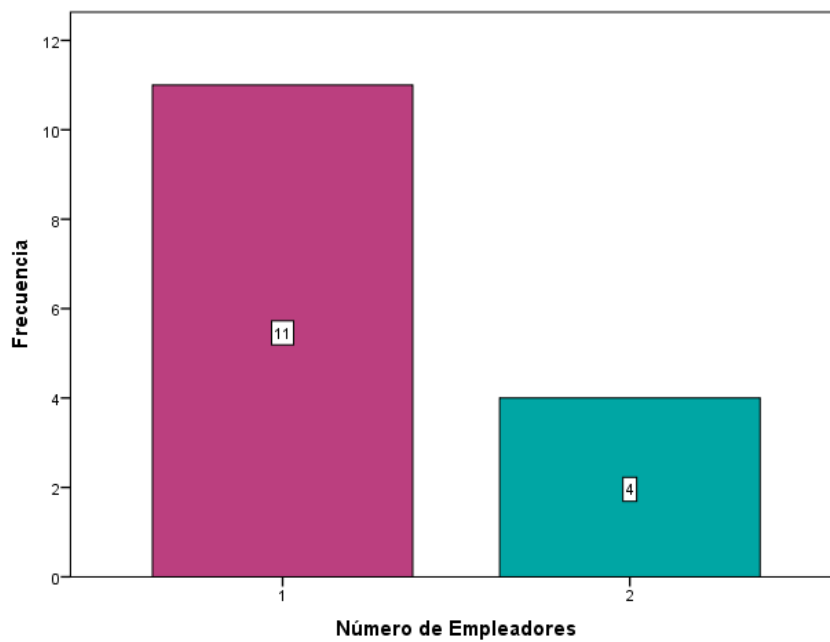


Figura 31. Número de empleadores que ha trabajado después de graduarse de la EAPO

Fuente: Elaboración propia

En la figura 31, se muestra la frecuencia sobre el número de empleadores que han trabajado, de los 15 egresados que se encuentran laborando, 11 solo han trabajado para un empleador y 4 para dos empleadores.

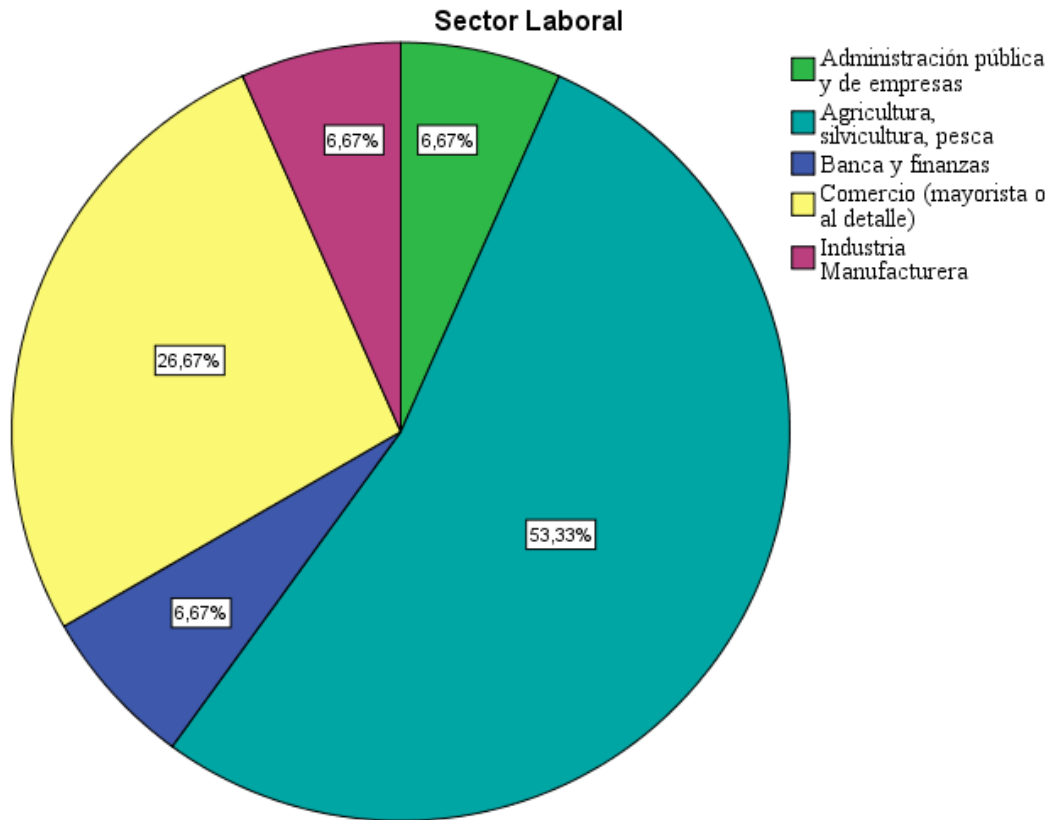


Figura 32. Sector laboral de los egresados de la EAPO 2019

Fuente: Elaboración propia

En la figura 32 se muestra, que más de la mitad de los egresados de la EAPO del año 2019 que se encuentran laborando lo hace en el sector de agricultura, silvicultura, pesca y el resto lo hacen en las áreas como la administración pública y de empresas, banca y finanzas, comercio e industria manufacturera.

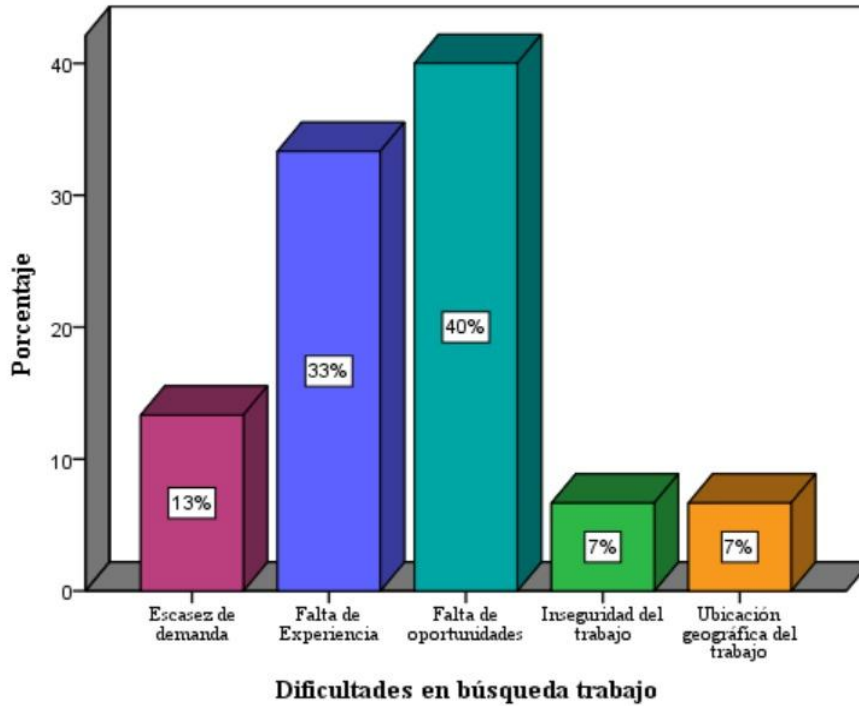


Figura 33. Dificultades que han enfrentado los egresados en la búsqueda de trabajo

Fuente: Elaboración propia

En la figura 33, se observa que el 40% (seis egresados) manifestaron que la mayor dificultad que han tenido para obtener trabajo es la falta de oportunidades, un 33% (cinco) manifiesta que es por la falta de experiencia, un 13% (dos) manifiesta que es por escases de empleo, un 7% (uno) por inseguridad del trabajo y un 7% (uno) por la ubicación geográfica del trabajo.

La figura 34, muestra las causas que provocaron que los egresados se incorporarán a laborar en campos en los que no fueron formados en la institución, son aspectos como: la Escasez de empleo; en una situación menor las condiciones de mejorar las condiciones laborales y la necesidad de ingresos económicos en el hogar.

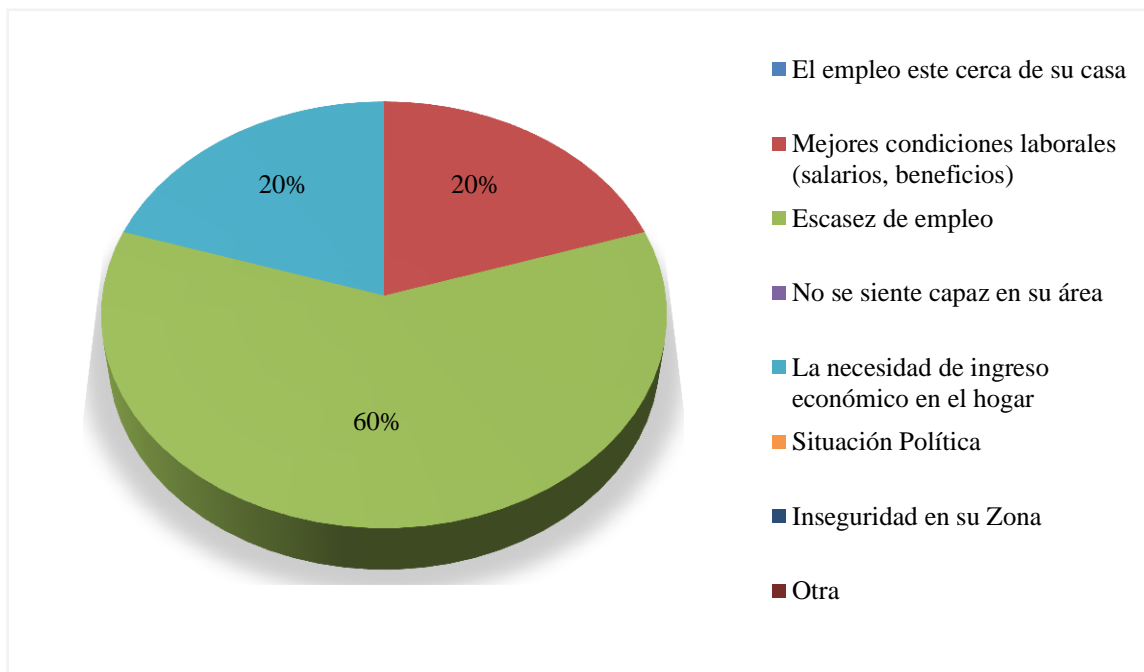


Figura 34. Causas que lo llevaron a emplearse fuera de su formación recibida en la EAPO

Fuente: Elaboración propia

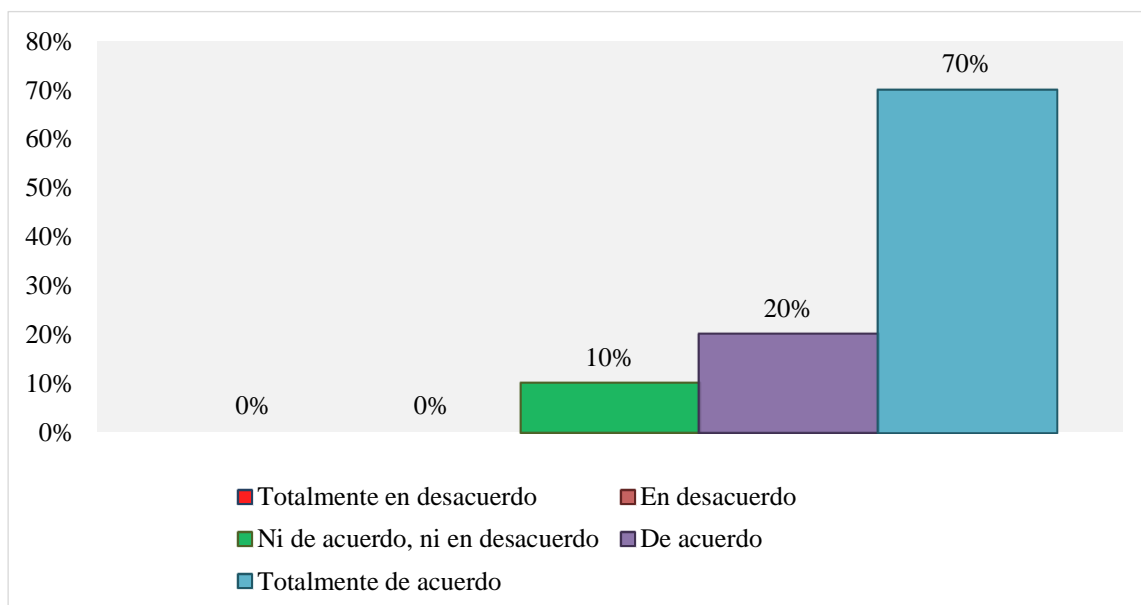


Figura 35. La formación académica responde a las exigencias de la empresa o empleador

Fuente: Elaboración propia

En la figura 35, se observa que el mayor porcentaje 70% está totalmente de acuerdo que la formación recibida en la EAPO responde a las exigencias de la empresa o empleador; el 20% manifiestan estar de acuerdo y un 10% ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

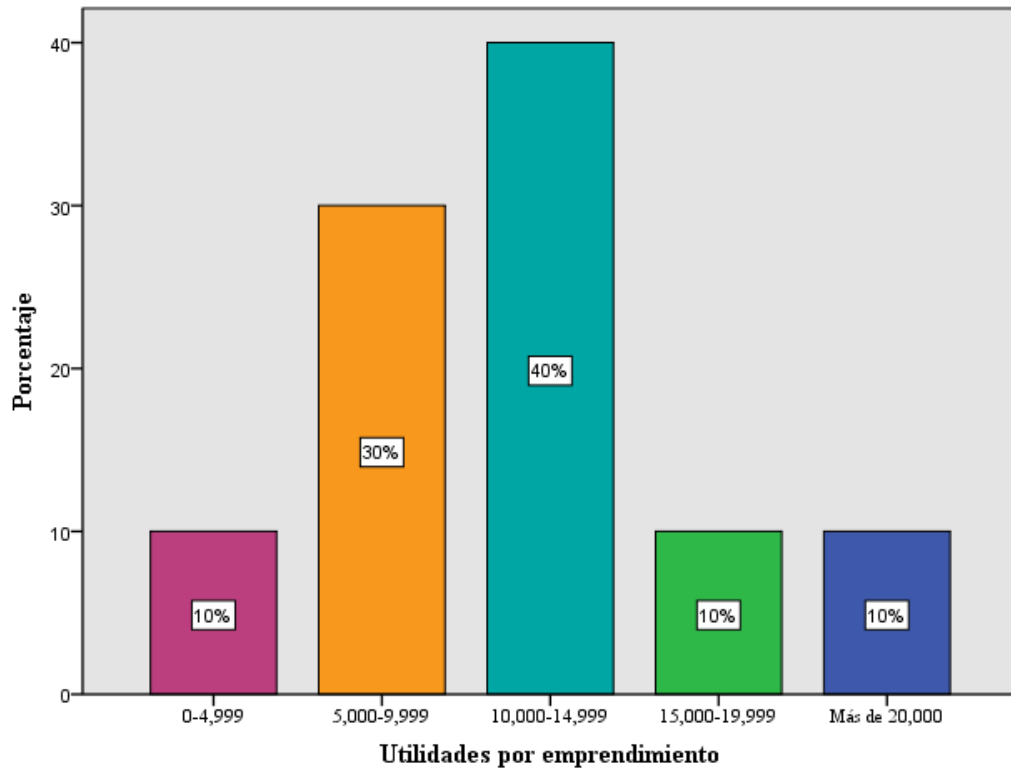


Figura 36. Utilidades mensuales que perciben por su emprendimiento (en Lempiras)

Fuente: Elaboración propia

En la figura 36, se observa que el 60% de los egresados tienen utilidades mensuales que perciben por sus emprendimientos mayores al salario mínimo de Honduras y un 40% percibe menos utilidades.

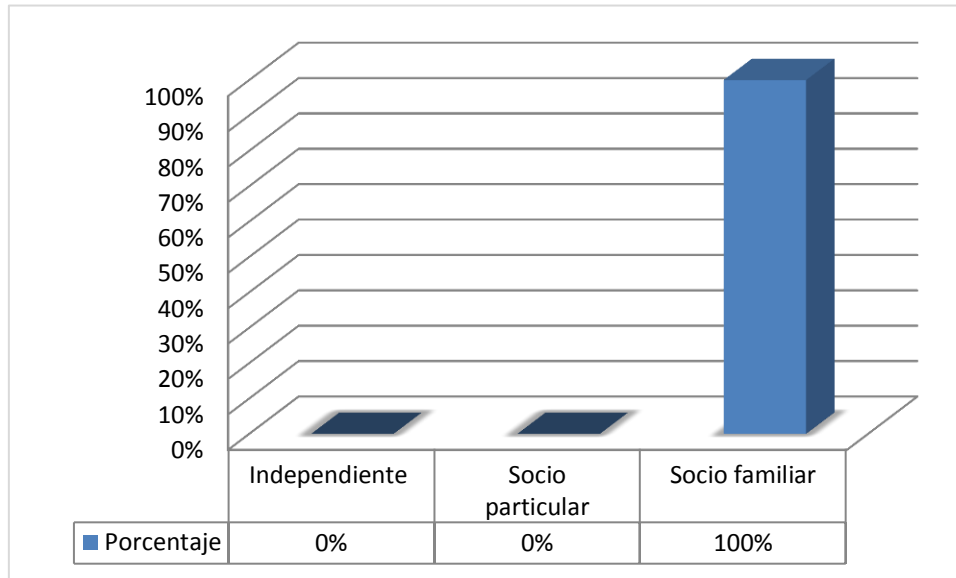


Figura 37. Forma de como los egresados iniciaron su negocio o emprendimiento

Fuente: Elaboración propia

La figura 37, muestra que el 100% (10) de los egresados iniciaron su emprendimiento con un socio familiar.

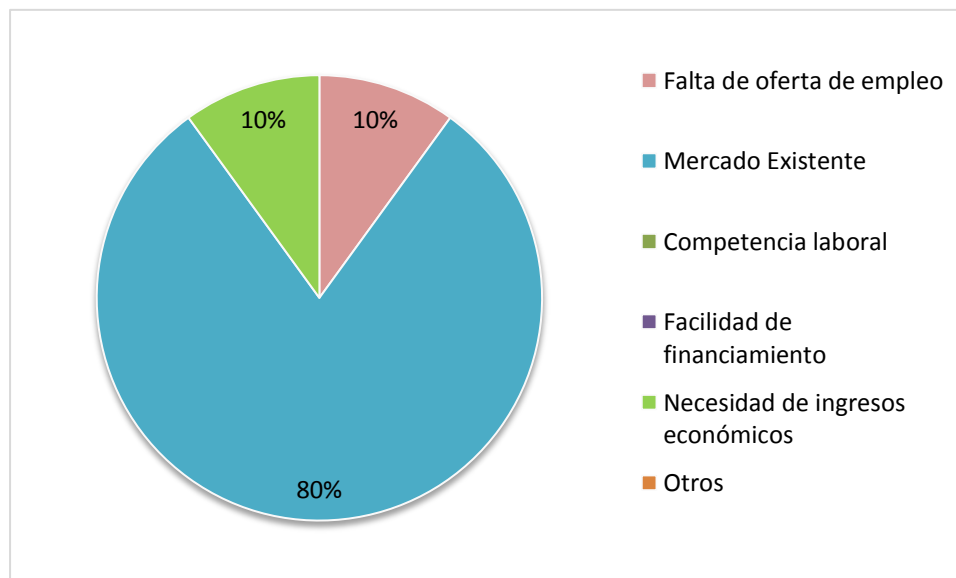


Figura 38. Motivó para crear la empresa o negocio

Fuente: Elaboración propia

La figura 38, muestra que el 80% (ocho) de los egresados lo motivó el mercado existente para crear su propia empresa o negocio, un 10% (uno) lo motivó la falta de oferta de empleo y un 10% (uno) la necesidad de ingresos económicos.

Tabla 9. Tipos de emprendimiento que desarrollan los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019

Tipos de Emprendimientos	Frecuencia	Porcentaje
Producción de vegetales bajo protección de invernaderos y casa mallas	1	10%
Comercial	1	10%
Venta de verduras a supermercado Hortifruti Honduras	1	10%
Procesamiento de café	2	20%
Agricultura	1	10%
Compra y venta de ganado	2	20%
Crianza de cerdos	1	10%
Pollos de engorde y finca se aguacate Hass Mexicano	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

4.6 TRAYECTORIA LABORAL

La figura 39, muestra que el 78.6% (23 egresados) de los sé que se encuentran desempleado, manifiestan que se encuentran en el rango de tiempo de 9-12 meses desempleados, un 3.6% (uno) se encuentra en un rango de tiempo de más de 12 meses, un 7.1% (dos) se encuentra en el rango de tiempo de 0-3 meses desempleados, un 3.6% (uno) en el rango de 3-6 meses y un 7.1% (dos) se encuentra desempleado de 6-9 meses.

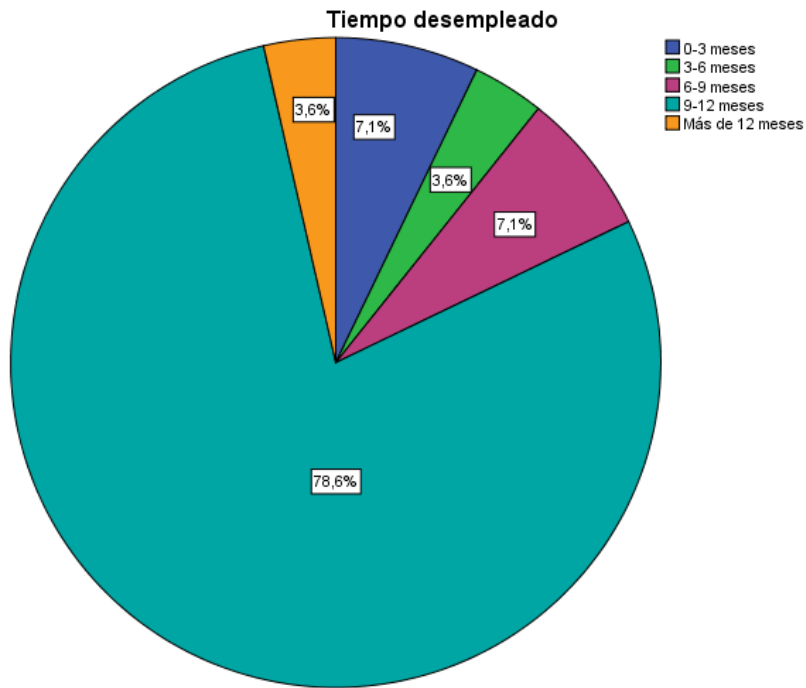


Figura 39. Tiempo de desempleo de los egresados de la EAPO 2019

Fuente: Elaboración propia

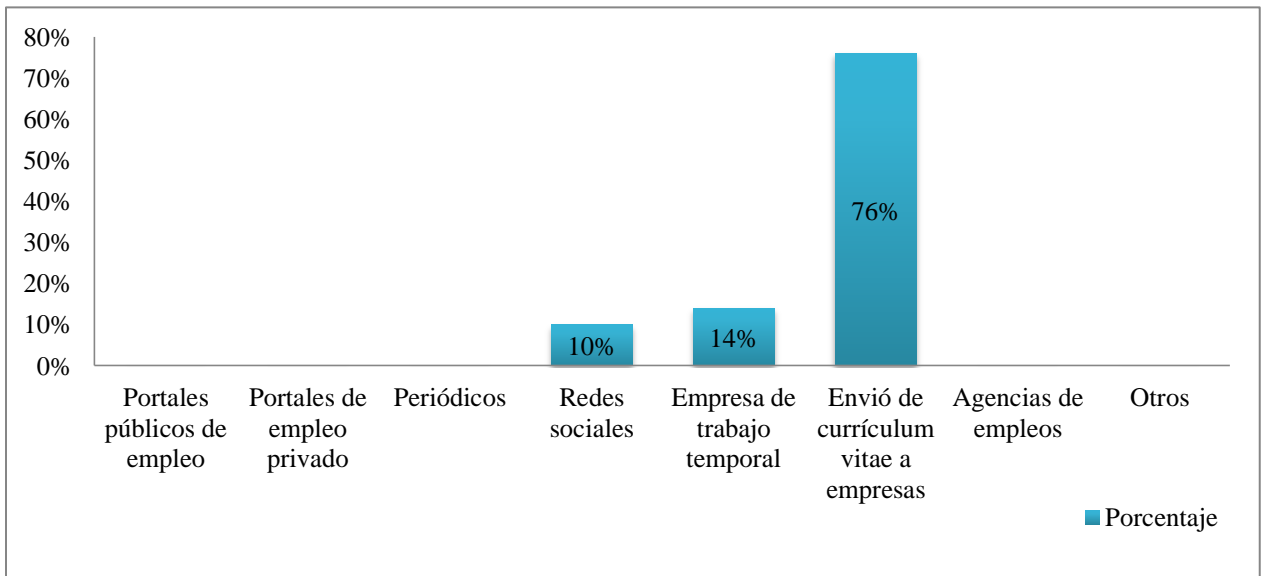


Figura 40. Medios para búsqueda de empleo de los egresados EAPO 2019

Fuente: Elaboración propia

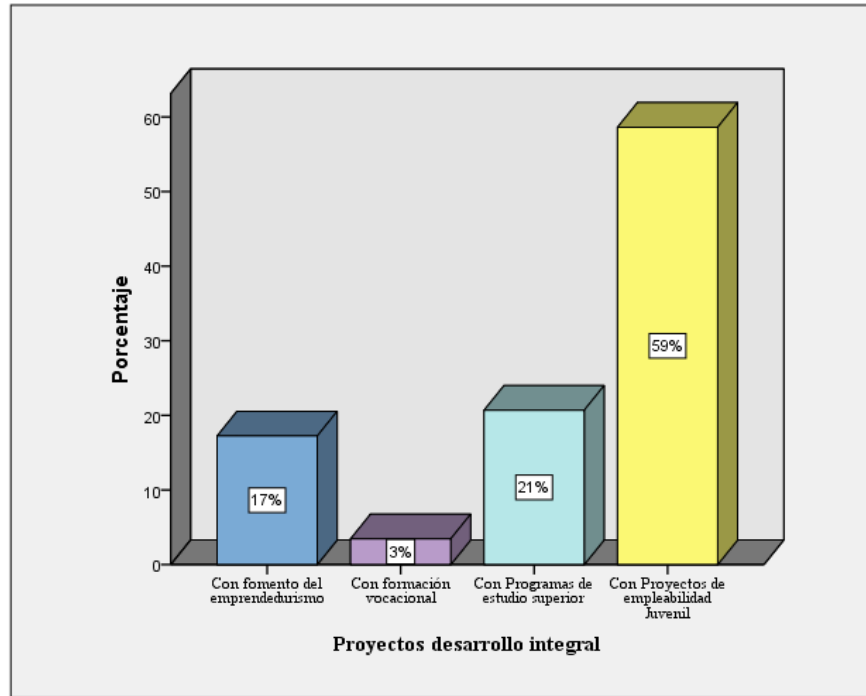


Figura 41. Actividades productivas para fomentar el desarrollo integral en los jóvenes

Fuente: Elaboración propia

La figura 41, muestra que el 59% (17) de los egresados manifiestan que se debe crear proyectos de empleabilidad juvenil para que los jóvenes se inserten en actividades que fomenten el desarrollo integral en sus familias y comunidades. Un 21% (seis) expresa que se deben crear proyectos de estudios superiores. El 17% (cinco) manifiesta que con el fomento del emprendedurismo. Un 3% (uno) con formación vocacional.

4.7 MIGRACIÓN

La figura 42, muestra que el 57% (cuatro) de los egresados manifiestan que el principal factor por lo que emigró del país fue por mejorar la condición económica, un 29% (dos) por mejorar la calidad de vida y 14% (uno) manifiesta que es por desempleo.

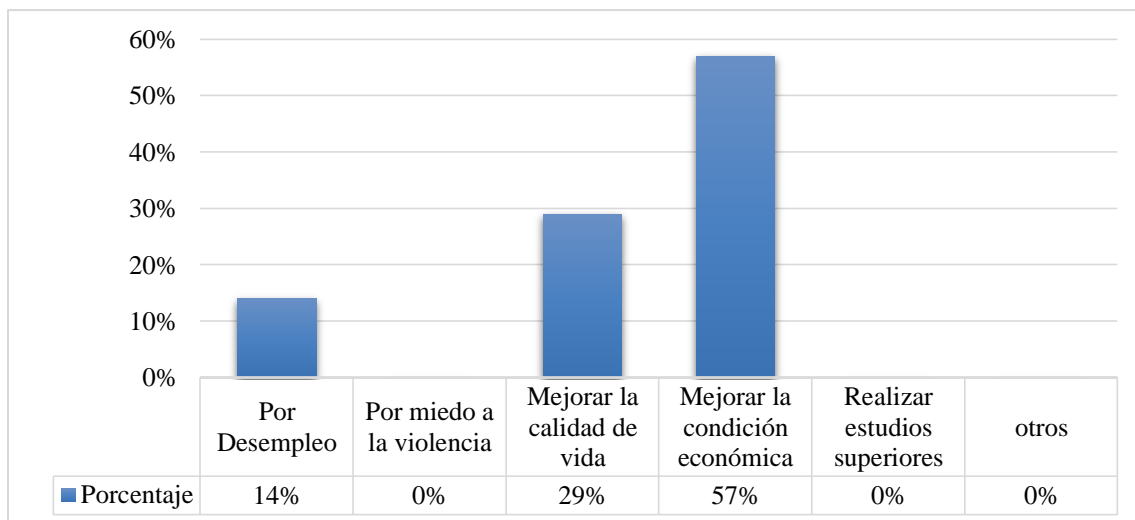


Figura 42. Principales factores por lo que emigro del país

Fuente: Elaboración propia

4.8 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Después de analizar toda la información recopilada del estudio del seguimiento del egresado del BTP en Producción y Desarrollo Agropecuario de la EAPO en el año 2019, se concluye que se acepta la hipótesis nula porque menos del 50% de los egresados se encuentran en el área de inserción laboral con un porcentaje de 33.4%.

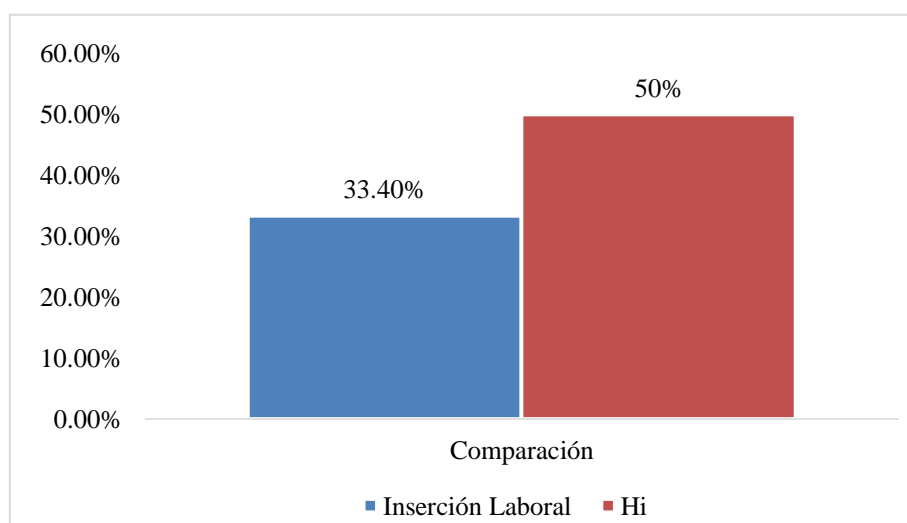


Figura 43. Comparación de la inserción laboral con la hipótesis de investigación

Prueba e IC para una proporción: Inserción laboral

Prueba de $p = 0.5$ vs. $p > 0.5$

Evento = 1

Variable	X	N	Muestra p	95% Límite inferior	Valor Z	Valor P
Inserción laboral	25	75	0.333333	0.243799	-2.89	0.998

Figura 44. Prueba de Hipótesis

Fuente: Minitab

Para la comprobación de la hipótesis se utiliza el método del valor-p para la prueba de hipótesis, con un nivel de confianza del 95%, el nivel de significancia del 5% y un valor crítico de 1.96, se concluye que se acepta la hipótesis nula porque el valor-p es $p = 0.998 > 0.05$.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones de los resultados obtenidos de la investigación, relacionada con los objetivos, preguntas de investigación y se establece si se acepta o rechaza la hipótesis. Además, proporciona las recomendaciones para cada una de las conclusiones obtenidas.

5.1 CONCLUSIONES

A continuación, se detallan las conclusiones del estudio del seguimiento del egresado del BTP en Producción y Desarrollo Agropecuario de la EAPO en el año 2019.

1. A través del estudio del seguimiento al egresado del BTP en Producción y Desarrollo Agropecuario ha permitido comprobar que existe un porcentaje menor en el área de inserción laboral por lo que se acepta la hipótesis nula, ya que aspectos como la falta de oportunidades, la limitante de experiencia profesional y escasez de demanda de servicios de profesionales de las ciencias agroalimentarias, contribuyen a la no incorporación de este talento humano al mercado laboral.
2. Una forma de poder ingresar al mercado laboral ha sido a través de iniciativas particulares de emprendimiento en las que sobresalen las de Procesamiento de café y la comercialización de ganado vacuno (compra y venta), para lo cual existe siempre un aliado estratégico para su normal desarrollo el cual es un socio familiar.
3. La comunidad de egresados destaca que dentro de sus competencias se encuentran las de estar formado para continuar estudios en el nivel inmediato superior lo que ha permitido que estos accedan a instituciones como la Universidad Nacional de Agricultura, Universidad de San Pedro Sula, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Escuela Agrícola Panamericana, Universidad Metropolitana de Honduras, importante señalar que el área de estudio que más demandan los egresados es la Ingeniería en Agronomía.

4. Dentro de los egresados del año 2019 han emigrado hacia Estados Unidos una cantidad mínima que han sido influidos por los factores siguientes: mejorar la condición económica, Mejorar la calidad de vida y por desempleo.
5. De acuerdo al grado de satisfacción de parte de los egresados del año 2019 con las competencias adquiridas en el centro educativo en su mayoría manifestaron estar muy satisfechos pero se le debe prestar atención a que un mínimo porcentaje expreso estar muy insatisfecho, además cabe señalar que casi en su totalidad los egresados manifestaron su interés de escoger la misma carrera lo haría, lo mismo que escogería la EAPO como centro de estudio evidenciando con ello el sentido de pertenencia hacia el centro educativo que los formo.

5.2 RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las recomendaciones basadas en las conclusiones obtenidas de la investigación.

1. La Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) deberá establecer un programa que contribuya a la inserción laboral del talento humano que forma, buscando una serie de aliados estratégicos que contribuyan a la empleabilidad de estos jóvenes, de manera tal que estos se incorporen de forma inmediata a las actividades productivas para la cual fue capacitado.
2. Es importante que la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega de un fortalecimiento dentro de su malla curricular en lo concerniente a las actividades que conlleven a vincular al estudiante con procesos de emprendimiento (emprendimiento Agroempresarial I, emprendimiento agroempresarial II y Extensión Agropecuaria), logrando con ello que el egresado al momento de culminar sus estudios este con las competencias relativas para crear su propia empresa.

3. La EAPO debe articularse con aquellas instituciones educativas de nivel superior, a fin de crear un programa de becas que permitan a los egresados poder acceder a los diferentes centros de educación superior y así continuar con procesos educativos que contribuyan a formarse en áreas necesarias para atender el sector agroalimentario del país, a través de la coordinación de integración escuela comunidad empresa y las Universidades (EAP ZAMARANO, UNA, UNAH y USAP).
4. La EAPO gestione ante diferentes instituciones la oportunidad laboral para los egresados, buscando iniciativas económicas a través del desarrollo de micro empresas.
5. Deberá realizarse un estudio más específico sobre satisfacción con la calidad de enseñanza educativa de la EAPO para identificar las áreas de mejora que requiere implementar para reducir a un porcentaje mínimo la insatisfacción con la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMALAUREA. (2008). Quienes Somos AlmaLaurea. <https://www.almalaurea.it/info/chisiamo>
- ALMALAUREA (2020). Informe sobre el perfil y la condición ocupacional de graduados. https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/convegni/2020/sintesi_rapportoalmalaura2020_profilo_condizioneoccupazionale.pdf
- ANECA, 2005. Título de grado en Ingenierías Agrarias e Ingenierías Forestales. Libro Blanco Recuperado de http://www.aneca.es/var/media/150348/libroblanco_agrarias_forestales_def.pdf
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., & Campos, J. D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria, 31(8), 527-538. Recuperado de <http://www.uniddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Barboza Jiménez, L., & Ocampo Bermúdez, G. (2020). Opinión de la población graduada, con respecto a sus necesidades de formación y actualización profesional, de la carrera de Bibliotecología y Documentación, de la Universidad Nacional de Costa Rica. Bibliotecas, 38(1), 1-22. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/article/view/14496/20288>
- Berrios Rodriguez, A. R. (2016). «Me fui de Puerto Rico»—Voces de la diáspora profesional. Investigación cualitativa sobre la emigración de profesionales puertorriqueños Ed.D., Universidad del Turabo (Puerto Rico). <https://search.proquest.com/docview/1822204519/abstract/20F54FEC07DF4306PQ/1>
- Briones, G. (1996). La investigación social cuantitativa. En Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales (1-219). Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda. Recuperado de <http://evidencia.com/wp->

content/uploads/2014/02/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-cuantitativa-en-las-ciencias-sociales.pdf

Chávez Carapia, J. del C., Granados Alcantar, J. A., & Castro Guzmán, M. (2011). Migración internacional identidad de género y participación social de las mujeres. <http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=3224823>

EAPO (2013), Estudio de seguimiento a egresados del Bachillerato Técnico Agropecuario promoción 2010

EAPO (2014), Estudio de seguimiento a egresados del Bachillerato Técnico Agropecuario promoción 2011

EAPO (2016), Estudio de seguimiento a egresados del Bachillerato Técnico Agropecuario promoción 2013

EAPO (2019). Libro de matrícula escolar.

EAPO (2019). Seguimiento del egresado año 2016.

Eguigure, Y., & Zepeda, O. J. (2019). Satisfacción y desempeño de los egresados del Centro de Investigación e Innovación Educativas—CIIE, año 2017. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 26(41), 12-32. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v26i41.7972>

El Poder Judicial (2011). Ley Fundamental de Educación. [http://www.poderjudicial.gob.hn/CEDIJ/Leyes/Documents/Ley%20Fundamental%20de%20Educacion%20\(4,1mb\).pdf](http://www.poderjudicial.gob.hn/CEDIJ/Leyes/Documents/Ley%20Fundamental%20de%20Educacion%20(4,1mb).pdf)

García-Blanco, M., & Cárdenas Sempértgui, E. B. (2018). LA INSERCIÓN LABORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. LA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA. *Educación XXI*, 21(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.16209>

Gómez, R. B. (1998). Escuela Agrícola Luis Landa. CEIBA, 39(1), 113-115. Recuperado de <https://revistas.zamorano.edu/index.php/CEIBA/article/view/1083>

González Becerril, J. G., Montoya Arce, J., Barreto Villanueva, A., Godínez-Montoya, L., (2014). Universidad Autónoma del Estado de México, & Consejo de Investigación y Evaluación de la Política Social del Estado de México. Hitos demográficos del siglo XXI. Migración internacional (Primera edición). UAEM, Universidad Autónoma del Estado de México: Gobierno del Estado de México, CIEPS, Consejo de Investigación y Evaluación de la Política Social.

Hirai, S. (2014). La nostalgia: Emociones y significados en la migración transnacional. Nueva antropología, 27(81), 77-94. <http://www.scielo.org.mx/pdf/na/v27n81/v27n81a5.pdf>

Hurtado, F. B., Bricaire, J. M., Espinosa, E. O. C., & Mendoza, J. G. (2014). Seguimiento de egresados: Estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011). Innovación Educativa, 14, 12.

Jiménez Vásquez, M. S. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. Revista electrónica de investigación educativa, 11(1), 1-21. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v11n1/v11n1a1.pdf>

La Gaceta (No.33419). (2014). ACUERDO No. 0487-SE-2014. Recuperado de <http://www.tzibalnaah.unah.edu.hn/handle/123456789/263>

López, S. T. (2015). Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación. Revista Complutense de Educación; Madrid, 26(3), 802-804.

Mori Valenzuela, J., Sempé, L., Colquehuanca Achulli, R., Guerrero Ortiz, L., Andrade Pacora, P., Gargurevich Valdéz, J., & Silva Martínez, J. (2018). Diseño de un sistema de seguimiento de egresados y una estrategia para la implementación de dicho sistema. En Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa—

SINEACE. Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior PROCALIDAD.
<http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio///handle/sineace/5807>

Morales Gamboa, A., & Castro V., C. (2006). Migración, empleo y pobreza (1. ed). FLACSO Costa Rica.

Ortiz López, J. M. (2017). Seguimiento a egresados del Tecnológico Augusto C. Sandino, INATEC, Nueva Guinea en las diferentes modalidades técnicas agropecuarias. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/5965/>

Perales-Mejía, F. de J., (2020). Estudio de egresados en un programa de posgrado en educación. Alteridad; Cuenca, 15(2), 256-269. <http://dx.doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.09>

Red GRADUA2. (2006). Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey : Grupo Noriega Editores.

RED ITC, (2019). Revista Memoria Anual.

Secretaria de Educación de Honduras. Informe Prueba Universitaria. Recuperado de https://www.se.gob.hn/media/files/articles/INFORME_NACIONAL_PREUNIVERSITARIA-2019-.pdf

Secretaría de Educación de Honduras. (s. f.). Marlon A. Brevé Reyes Secretaría de Estado en el Despacho de Educación. 627.

Silva, S. G., Álvarez-Icaza, M. F., Marmolejo, A. C., Machado, P. F., España, A. T., & Reynaga, P. A. R. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. Innovación educativa, 8(42), 19-31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421234003.pdf>

UNESCO, (2015, enero 12). La educación transforma vidas.
<https://es.unesco.org/themes/education>

Universidad Estatal de Minnesota, Mankato, 2020. Recuperado de <https://mankato.mnsu.edu/>

Universidad Nacional de Cuyo, (2019). Seguimiento de egresados/as de la UNCUYO. Inserción laboral y competencias profesionales.
https://cdh.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/13671/informe-seguimientosegresadosuncuyo.pdf

Vega, A., González, E., Toro, G., Grandón, G. F., Sánchez, J., Peña, M., Solar, M. I., Zúñiga, M., Herrera, R. H., & Carrasco, S. (2012). Aspectos referenciales sobre la inserción laboral y seguimiento de egresados. Santiago de Chile: Alfabeta Artes Gráficas. Recuperado de <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2012/03/seguimiento-de-egresados-e-insercion-laboral-experiencias-universitarias.pdf>

Ynurreta-Panti, E. Seguimiento de egresados de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano, Campeche, México. Recuperado de http://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/Ano2019No15_73_83.pdf

Zuleta, E. C., & Giraldo, A. M. (2019). Análisis de la Inserción Laboral y la Empleabilidad de los Egresados. ¿Condición de Calidad o imposición que distorsiona los sistemas de medición de calidad de la Educación Superior? *Estudios de Derecho*; Medellín, 76(168), 274-296.
<http://dx.doi.org/10.17533/udea.esde.v76n168a11>

ANEXO 2 ENCUESTA SEGUIMIENTO DEL EGRESADO



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTRO AMERICANA

Cuestionario para el Egresado (as)

Esta encuesta es dirigida a los Egresados(as) de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega y tiene como objetivo:

- Conocer la situación actual de los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019.

Instrucciones: *llena la Información de manera ordenada, escriba sobre las líneas en blanco la información requerida, marque las casillas o cuadros con una "X" o "✓" cuando sea necesario.*

A. DATOS GENERALES DEL EGRESADO(A):

Nombre Completo: _____

Edad: _____ años

Género: M F

Estado Civil: Soltero Unión Libre Casado Divorciado Viudo

Tiene Hijos (as): Si No

Cantidad de hijos: _____

Lugar de residencia: _____

Ciudad: _____

Departamento: _____

País: _____

Correo electrónico: _____

B. SATISFACCIÓN DE EGRESADOS RESPECTO A LA FORMACIÓN RECIBIDA

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

¿Quedó usted satisfecho(a) con los conocimientos adquiridos en la EAPO?:

- 1. Muy insatisfecho
- 2. Algo insatisfecho
- 3. Ni insatisfecho ni satisfecho
- 4. Algo satisfecho
- 5. Muy satisfecho

¿Cómo califica usted las siguientes afirmaciones acerca de su formación académica?

La escala de respuestas va desde 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
a) Las clases recibidas, me ayudaron a desarrollar las actividades que realizo actualmente.					
b) Los conocimientos recibidos, fueron muy relevantes y actualizados.					
c) Mis maestros eran competentes y dedicados.					
d) Mi plan de estudios incluyó suficientes clases prácticas.					
e) Mi formación en temas prácticos fue muy pertinente y útil.					
f) Aulas/salones de estudio adecuadas (tamaño, luz, ruido, ubicación, temperatura).					
g) Instalaciones para prácticas/laboratorios adecuados.					
h) Infraestructura global de la institución de enseñanza adecuada.					

¿Qué cambio le gustaría que se hiciera para mejorar el desarrollo profesional de los y las estudiantes que cursan su formación académica en esta institución?

La escala de respuestas va desde 1. No es Importante, 2. Poco Importante, 3. Neutral, 4. Importante, 5. Muy Importante

	1	2	3	4	5
a) Actualización de los conocimientos					
b) Maestros competentes y dedicados					
c) Clases con más prácticas de campo					
d) Mejora de espacios pedagógicos					
e) Incremento de espacios recreativos					
f) Establecimientos de bibliotecas virtuales					
g) Incrementar las instalaciones para prácticas/laboratorios (maquinaria, herramientas, etc.)					

IMAGEN DE LA INSTITUCIÓN ENTRE EGRESADO

Viendo hacia atrás, probablemente usted...

a). ¿Escogería la misma carrera otra vez?

Si No

b). ¿Escogería la misma escuela otra vez?

Si No

c). ¿Le recomendaría esta carrera y esta escuela a un amigo o familiar?

Si No

Si usted probablemente no les recomendaría esta carrera y esta escuela a otros, por favor especifique por qué: _____

C. SITUACIÓN ACTUAL

¿Cuál es su situación actual?

Por favor escoger sólo **una** respuesta. En caso que el egresado tenga varias ocupaciones diferentes, elija la categoría de mayor importancia.

	De acuerdo a su formación en la EAPO	Fuera de su formación en la EAPO
1) Empleado(a) asalariado(a).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Auto-empleo (iniciativa propia o emprendimiento).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Estudiando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Desempleado		<input type="checkbox"/>
5) Emigró		<input type="checkbox"/>

Si respondió 1) pase a Inserción Laboral inciso D.

Si respondió 2) pase a Auto-empleo (iniciativa propia o emprendimiento) inciso E.

Si respondió 3) pase a Estudiando inciso F.

Si respondió 4) pase a Desempleado inciso G.

Si respondió 5) pase a la sección de Emigro H

D. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuánto tiempo (en meses) le tomó encontrar su primer empleo inmediatamente después de egresar?

- a) 0-3 meses
- b) 3-6 meses
- c) 6-9 meses
- d) 9-12 meses

¿Cómo logro encontrar el primer empleo después que egreso?

Por favor escoger sólo una respuesta. Elija la más Importante

- a) Me puse en contacto directamente con el empleador.....
- b) Un empleador me buscó.....
- c) La escuela me ayudó a encontrar un trabajo.....
- d) Utilicé conexiones/contactos personales (familia/amigos, conocidos)
- e) A través de anuncio (medios de comunicación, internet, etc.)
- f) Otra.....

Por favor especificar: _____

¿De cuál importancia son las capacidades y destrezas adquiridas durante su formación profesional para su trabajo actual?

La escala de respuestas va desde 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
a) Habilidades prácticas adquiridas durante la formación profesional.					
b) Destrezas empresariales (como manejar un negocio, como tratar a los clientes.					
c) Matemática básica/contabilidad.					
d) Español/Comunicación.					
e) Habilidades tecnológicas (informáticas, manejo de equipo oficina).					

¿Para cuantos empleadores ha trabajado después de graduarse?

Número de empleadores _____

¿En cuál sector económico está usted trabaja actualmente?

- a) Agricultura, silvicultura, pesca
- b) Banca y finanzas.....
- c) Turismo.....
- d) Comercio (mayorista o al detalle).....
- e) Industria Manufacturera.....
- f) Comunicaciones.....
- g) Minería.....
- h) Administración pública y de empresas.....
- i) Otro.....

Por favor especificar: _____

¿Cuál dificultad ha enfrentado para la búsqueda de trabajo?

- a) Falta de Experiencia.....
- b) Escases de demanda
- c) Falta de oportunidades.....
- d) Ubicación geográfica del trabajo.....
- e) Inseguridad del trabajo.....
- f) Otra.....

por favor especificar: _____

Empleado asalariado fuera de su formación

¿Cuáles son las causas que lo llevaron a emplearse en un área diferente a su formación académica profesional?

- a) No se siente capaz en su área.....
- b) Mejores condiciones laborales (salarios, beneficios)
- c) Escases de empleo.....
- d) El empleo este cerca de su casa.....
- e) La necesidad de ingreso económico en el hogar.....
- f) Situación Política.....
- g) Inseguridad en su Zona.....
- h) Otra.....

Por favor especificar:

Empleado asalariado de acuerdo a su formación

¿La Formación académica adquirida en la institución, Responde a las exigencias de la empresa o empleador?

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4. De acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

E. AUTO-EMPLEO (INICIATIVA PROPIA O EMPRENDIMIENTO)

¿Cuáles son las utilidades mensuales que percibe por su emprendimiento (en Lempiras)?

- a) 0-4,999.00
- b) 5,000.00-9,999.00
- c) 10,000.00-14,999.00
- d) 15,000.00-19,999.00
- e) Más de 20,000

¿Empezó su negocio/finca independientemente o con un socio?

- Independiente Socio particular Socio familiar

¿Qué lo motivo a crear su propia empresa o negocio?

- a) Falta de oferta de empleo.....
 - b) Competencia laboral.....
 - c) Facilidad de financiamiento.....
 - d) Necesidad de Ingresos económicos.....
 - e) Mercado Existente.....
 - f) Otros.....
- Por favor especificar: _____

¿Qué tipo de emprendimiento realiza?

F. ESTUDIOS

¿Dónde estudia actualmente?

- a) UNA.....
 - b) EAP ZAMORANO.....
 - c) UNAH.....
 - d) UNPFM.....
 - e) UNACIFOR.....
 - f) UNITEC.....
 - g) UNICAT.....
 - h) UTH.....
 - i) UMH.....
 - j) UCENM.....
 - k) USAP.....
 - l) Otra.....
- Por favor especificar: _____

¿Cuál es el área actual de estudio?

- a) Agronomía.....
 - b) Forestal.....
 - c) Ciencias sociales (psicología, sociología etc.).....
 - d) Industrial.....
 - e) Pedagogía (Educación).....
 - f) Derecho.....
 - g) Ciencias de la salud (Enfermería, Medicina).....
 - h) Informática.....
 - i) Administración de empresas.....
 - j) Otros.....
- Por favor especificar: _____

¿Quién paga los estudios universitarios?

- a) Padre o madre de familia.....
- b) Otro familiar.....
- c) Beca.....
- d) Recibe crédito de una institución financiera.....

G. DESEMPLEADO

¿Cuánto Tiempo lleva de desempleo?

- a) 0-3 meses
- b) 3-6 meses
- c) 6-9 meses
- d) 9-12 meses
- e) Más de 12 meses

¿Cuál es el medio que ha utilizado para buscar trabajo?

- a) Portales públicos de empleo.....
- b) Portales de empleo privado.....
- c) Periódicos.....
- d) Redes sociales.....
- e) Empresa de trabajo temporal.....
- f) Envío de currículum vitae a empresas.....
- g) Agencias de empleos.....
- h) Otros.....

Por favor especificar: _____

¿De qué manera se pueden lograr que los jóvenes se inserten en actividades productivas que fomenten desarrollo integral para sus familias y comunidades?

- a) Con Proyectos de empleabilidad Juvenil.....
- b) Con Programas de estudio superior.....
- c) Con fomento del emprendedurismo.....
- d) Con formación vocacional.....
- e) Otros.....

H. EMIGRÓ

¿Cuáles fueron principales factores por los que emigró del país?

- a) Por Desempleo.....
- b) Por miedo a la violencia.....
- c) Mejorar la calidad de vida.....
- d) Mejorar la condición económica.....
- e) Por realizar estudios superiores.....
- f) Otros.....

Por favor especificar: _____

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO 3 PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

➔ **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto_de_datos1]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	32	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	32	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	16

ANEXO 4 EVIDENCIAS SOBRE APLICACIÓN DE ENCUESTA

Link de la encuesta aplicada a través de Google Forms: <https://forms.gle/FLkMfYiiv1xYx3nBA>

7:16 docs.google.com

unitec
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE CANTÓN

Cuestionario para Egresado (as)

Objetivo:
Conocer la situación actual de los egresados de la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO) en el año 2019.

***Obligatorio**

Nombre Completo: *

Tu respuesta

Edad: *

Tu respuesta

Genero: *

Femenino

Masculino

Estado Civil: *

Soltero (a)

Casado (a)

Unión libre

Divorciado (a)

Viudo (a)



docs.google.com/spreadsheets/d/14zPCiPwO9Lzj-N3WAWHpxMz1aQKPZWHRMbcyICE1tO8/edit#gid=272397

Seguimiento de Egresados 2019 (respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación hace 35...

100% Predetermi... 10 B I A

	A	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Marca temporal	Nombre Completo:	Edad:	Genero:	Estado Civil:	Tiene Hijos (as)	Cantidad de Hijos	Lugar de residencia:	Correo electrónico
2	12/12/2020 19:12:39	David Antonino Hernández	19	Masculino	Soltero (a)	No		Casa Quemada Macuelizo santa Bárbara	Muy
3	12/12/2020 20:34:44	Darlan Said Tejada Chávez	18	Masculino	Soltero (a)	No		Proteccion Santa Bárbara	Muy
4	12/12/2020 20:36:57	José Alexander Díaz Del Cid	22	Masculino	Soltero (a)	No		Lepaera, Lempira	alexander198diaz@gmai
5	12/12/2020 21:07:53	Nerlin Gerardo Lemus Orteg	19	Masculino	Soltero (a)	No		San Pedro copan	Nerlinlemus2001@gmail
6	12/12/2020 21:37:05	Aileen Yajaira Ramos García	20	Femenino	Soltero (a)	No	0	Tegucigalpa	Aileenramosgarcia@gm
7	12/12/2020 22:52:51	Darlan Anibal Pleitez Larios	20	Masculino	Soltero (a)	No		San Juan Planes T	anibalpleites@gmail.com
8	12/12/2020 23:49:05	Fernando Joaquin Estevez A	20	Masculino	Soltero (a)	No		Estados Unidos	Fernandoestevez2408@
9	13/12/2020 18:48:43	Jose Eduardo Enamorado L	21	Masculino	Soltero (a)	No		Macuelizo	Joseeduardoenamoradol
10	13/12/2020 20:28:55	Wilmer joel de Jesús melgar	19	Masculino	Soltero (a)	No		San Marcos Ocote	wilmerjoeldejesusmelgar
11	13/12/2020 21:29:25	Dany Fuentes Mejia	23	Femenino	Soltero (a)	No		Corquin Copán	Danigrisel19@gmail.com
12	13/12/2020 22:25:25	Jeffrey Adalberto Recinos Z	20	Masculino	Soltero (a)	No		Copan Ruinas	Recinosjefrey@gmail.c
13	13/12/2020 22:26:38	Alex Mauricio Rios Paz	19	Masculino	Soltero (a)	No	0	Cañaveral Cortes	ranchosancristobalriospa
14	14/12/2020 5:44:33	Max Alfredo Castañeda Man	20	Masculino	Soltero (a)	No		El Progreso, Yoro	
15	14/12/2020 12:47:47	Jefry joel Rivera Mejia	19	Masculino	Soltero (a)	No		La Paz La Paz	
16	15/12/2020 8:48:47	Luis Daniel Castro	19	Masculino	Soltero (a)	No	0	Azacualpa Santa B	Ldnc1098@gmail.con
17	15/12/2020 9:21:46	ANA YENSI PAOLA MATA L	19	Femenino	Soltero (a)	No		Macuelizo Santa Barbara	
18	15/12/2020 9:22:20	Miguel Angel Vasquez Herne	19	Masculino	Soltero (a)	No	0	El Pino Nueva Fror	Vasquezmiguel7111@gm
19	15/12/2020 9:41:37	Jennifer Damaris Hernández	20	Femenino	Soltero (a)	No		La libertad Macueli	JenniferHernandez@gm;
20	15/12/2020 10:57:23	Orlis Seballos	22	Masculino	Soltero (a)	No		Cabanas Copan	
21	15/12/2020 10:58:13	Jesús Armando Mejia Chincl	18	Masculino	Unión libre	No	0	La Labor ocotepeq	Mejjachinchillaj@gmail.c
22	15/12/2020 12:04:07	Carlos Eduardo Ceballos Ch	18	Masculino	Soltero (a)	No		Azacualpa Santa b	Carlosceballos319@gm;
23	15/12/2020 12:21:09	Ricardo Antonio Rivas Borja	20	Masculino	Soltero (a)	No		San Marcos Santa	ricardoyrivas09@icloud.c

+ Respuestas de formulario 1 Explorar

ANEXO 5 FOTOGRAFÍAS EMPRENDIMIENTO DE EGRESADOS

