



**FACULTAD DE POSTGRADO  
TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN**

**PROYECTO REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA  
ESCOLAR: FORTALECIMIENTO DE LA EFICIENCIA Y  
BENEFICIOS PARA LAS FAMILIAS**

**SUSTENTADO POR:**

**CARLOS EMANUEL SÁNCHEZ ECHENIQUE  
OSCAR ORLANDO VELÁSQUEZ LAZO**

**PREVIA INVESTIDURA AL TÍTULO DE**

**MÁSTER EN  
ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

**TEGUCIGALPA, FRANCISCO MORAZÁN, HONDURAS, C.A.**

**MAYO 2024**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CENTROAMERICANA  
UNITEC**

**FACULTAD DE POSTGRADO**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**RECTORA**

**ROSALPINA RODRÍGUEZ**

**VICERRECTOR ACADÉMICO NACIONAL  
JAVIER ABRAHAM SALGADO LEZAMA**

**SECRETARIO GENERAL**

**ROGER MARTÍNEZ MIRALDA**

**DECANA NACIONAL DE POSTGRADO  
ANA DEL CARMEN RETTALLY VARGAS**

**PROYECTO REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA  
ESCOLAR: FORTALECIMIENTO DE LA EFICIENCIA Y  
BENEFICIOS PARA LAS FAMILIAS**

**TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO DE LOS  
REQUISITOS EXIGIDOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
MÁSTER EN**

**ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS**

**ASESOR**

**RIGOBERTO RODRIGUÉZ ÁVILA**

**MIEMBROS DE LA TERNA:**

**JORGE ANTONIO CENTENO SARMIENTO  
PATRICK DAVID PEÑATE FERNANDEZ**

# **DERECHOS DE AUTOR**

© Copyright 2024  
Carlos Emanuel Sánchez Echenique  
Oscar Orlando Velásquez Lazo

Todos los derechos son reservados.



## **FACULTAD DE POSTGRADO**

# **PROYECTO REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR: FORTALECIMIENTO DE LA EFICIENCIA Y BENEFICIOS PARA LAS FAMILIAS**

**Carlos Emanuel Sánchez Echenique**  
**Oscar Orlando Velásquez Lazo**

### **Resumen**

El presente proyecto se enfocó en la reforma del Programa de Merienda Escolar en la capital de Honduras, con el propósito de mejorar la distribución y calidad de los alimentos ofrecidos a los estudiantes. Su objetivo fue analizar la percepción de los diferentes actores involucrados y proponer estrategias para optimizar el programa. El proceso metodológico incluyó un enfoque no experimental transversal, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar datos. Tras un análisis detallado, se identificaron conclusiones relevantes, destacando la necesidad de asignar equitativamente el presupuesto entre escuelas y microempresas, así como la integración de estas últimas como proveedores de alimentos. Se concluyó que estas medidas podrían mejorar la calidad y diversidad de la alimentación escolar, así como impulsar la economía local. Las recomendaciones incluyeron el establecimiento de un sistema integral de monitoreo, la mejora de los mecanismos de gestión del programa y el apoyo a las microempresas locales. En resumen, el estudio proporcionó una visión integral del programa y sugirió acciones para su mejora, con el objetivo de beneficiar tanto a los estudiantes como a la comunidad en general.

**Palabras claves: (Merienda escolar, alimentación, calidad, educación, gestión, microempresas).**



## GRADUATE SCHOOL

# PROYECTO REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR: FORTALECIMIENTO DE LA EFICIENCIA Y BENEFICIOS PARA LAS FAMILIAS

**Carlos Emanuel Sánchez Echenique**  
**Oscar Orlando Velásquez Lazo**

### Abstract

The present project focused on the reform of the School Snack Program in the capital of Honduras, with the purpose of improving the distribution and quality of food offered to students. Its objective was to analyze the perception of the different actors involved and propose strategies to optimize the program. The methodological process included a non-experimental cross-sectional approach, combining quantitative and qualitative methods to collect data. After a detailed analysis, relevant conclusions were identified, highlighting the need to equitably allocate the budget among schools and microenterprises, as well as the integration of the latter as food suppliers. It was concluded that these measures could improve the quality and diversity of school meals, as well as boost the local economy. Recommendations included the establishment of a comprehensive monitoring system, the improvement of program management mechanisms, and support for local microenterprises. In summary, the study provided a comprehensive overview of the program and suggested actions for its improvement, aiming to benefit both students and the community at large.

**Keywords:** (School snack, nutrition, quality, education, management, microenterprises).

## **DEDICATORIA**

A lo largo de este desafiante camino académico, mi gratitud se dirige primero a Dios, cuya guía constante y fortaleza han sido mi luz en cada paso. Su sabiduría y la perseverancia que me ha otorgado han sido fundamentales para alcanzar este logro. A mis padres, les debo un reconocimiento eterno; su amor incondicional, sacrificio y ejemplo han sido mi mayor fuente de inspiración. Gracias por su apoyo inquebrantable y por creer en mí incluso en los momentos más oscuros. Este logro no sería posible sin ustedes. A mi amada esposa, mi compañera fiel, quien ha sido mi ancla en los momentos de incertidumbre y mi mayor motivación para superarme cada día. Su amor y comprensión han sido mi mayor fortaleza. A mi querida hija, cuya presencia ilumina mi vida con su inocencia, alegría y amor incondicional. Tu existencia me impulsa a esforzarme por ser un mejor ser humano y un modelo a seguir para ti. Este trabajo está dedicado a ustedes, mi familia amada, por ser mi mayor tesoro y por estar siempre a mi lado en cada paso de este viaje.

Carlos Emanuel Sánchez Echenique

Dedico esta tesis con profunda gratitud a Dios, quien me ha brindado la fuerza y la sabiduría para completar este apasionante viaje del conocimiento. A mi amada familia, cuyo amor incondicional, apoyo inquebrantable y constante inspiración han sido los pilares que me han sostenido en cada paso de este camino académico. A mis amigos y compañeros, cuyo ánimo, risas y compañerismo han hecho que cada etapa de este viaje sea memorable y significativa. Este logro no solo es mío, sino de todos aquellos que han compartido este camino conmigo. Gracias por su invaluable contribución y apoyo.

Oscar Orlando Velásquez Lazo

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, mi gratitud infinita por haberme guiado en cada paso de este viaje, permitiéndome llegar hasta este punto con salud, sabiduría y entendimiento para culminar esta etapa de mi vida. Sus bendiciones, infinita misericordia y amor han sido el sostén que me ha llevado adelante. A mis padres, esposa, hija y demás familiares y amigos muy especiales, les debo un reconocimiento sincero. Su apoyo incondicional, sus exhortaciones y valores han sido faros en mi camino, brindándome la motivación constante para ser una persona de bien. Pero, sobre todo, agradezco su amor inquebrantable y lealtad, que han sido el fundamento de mi fuerza y determinación.

Carlos Emanuel Sánchez Echenique

Expreso mi sincero agradecimiento primeramente a Dios por su constante protección, fortaleza y apoyo durante este exigente período de estudio, también agradezco de corazón a mis compañeros, familiares, amigos y docentes en especial a los másteres (Msc Rigoberto Ávila y al Msc Javier Del Cid) cuyos aportes y consejos han enriquecido notablemente la calidad de este trabajo, demostrando un compromiso inquebrantable con la excelencia académica.

Oscar Orlando Velásquez Lazo

# ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ix
AGRADECIMIENTO .....	x
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xvii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xviii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 INTRODUCCIÓN .....	1
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	2
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	4
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	4
1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	4
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	6
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL .....	6
2.1.1 PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR ACTUALIDAD EN HONDURAS.....	6
2.1.1.1 PRESENCIA EN EL PAÍS .....	6
2.1.1.2 DIETA.....	6
2.1.1.3 ALIADOS ESTRATÉGICOS EN EL PME .....	7
2.1.2 PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA .....	7
2.1.3 FACTORES DETERMINANTE POR DESNUTRICIÓN ESCOLAR- ECUADOR.....	9
2.1.4 DESNUTRICIÓN CRÓNICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO AMÉRICA DEL SUR.....	10
2.2 CONCEPTUALIZACIÓN .....	11
2.2.1 NUTRICIÓN.....	11
2.2.2 ESTADO NUTRICIONAL .....	11
2.2.3 VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL .....	12
2.2.4 DESARROLLO COGNITIVO.....	12
2.2.5 LA ANTROPOMETRÍA .....	12
2.2.6 CLASIFICACIÓN DE ALIMENTOS SEGÚN SU ESTRUCTURA .....	12

2.2.6.1 MACRONUTRIENTES .....	12
2.2.6.2 MICRONUTRIENTES .....	12
2.2.6.3 DESNUTRICIÓN INFANTIL.....	12
2.3 TEORÍAS DE SUSTENTO .....	13
2.3.1 BASES TEÓRICAS.....	13
2.3.1.1 GESTIÓN DEL ALCANCE GUÍA PMBOK® .....	13
2.3.1.3 GESTIÓN DE RIESGOS GUÍA PMBOK® .....	15
2.3.1.4 PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS.....	16
2.3.1.5 GESTIÓN DE CALIDAD GUÍA PMBOK® .....	16
2.3.1.6 GESTIÓN DEL CRONOGRAMA GUÍA PMBOK®.....	16
2.3.1.7 GESTIÓN DE LOS INTERESADOS GUÍA PMBOK® .....	16
2.3.2 METODOLOGÍAS DESARROLLADAS.....	17
2.3.2.1 ARTICULO CIENTIFICO (COMPOSICIÓN DE LOS ALIMENTOS INCORPORADOS EN LA MERIENDA ESCOLAR EN NIÑOS PREESCOLARES).....	17
2.3.2.2 METODOLOGIA EN PROYECTO COMEDOR ESCOLAR LA LIMA, CORTES..	17
2.3.2.3 METODOLOGIA EN PROYECTO ESTRATEGIA DE ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE PARA ALUMNOS DEL CEB RAMÓN ROSA DEL MUNICIPIO DE LA MÁSICA, ATLÁNTIDA .....	18
2.3.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS .....	19
2.3.2.1 INSTRUMENTOS METODOLOGICOS EN ARTICULO CIENTIFICO (COMPOSICIÓN DE LOS ALIMENTOS INCORPORADOS EN LA MERIENDA ESCOLAR EN NIÑOS PREESCOLARES) .....	19
2.3.3.2 INSTRUMENTOS METODOLOGICOS EN PROYECTO COMEDOR ESCOLAR LA LIMA, CORTES .....	19
2.3.3.3 INSTRUMENTOS METODOLOGICOS EN PROYECTO ESTRATEGIA DE ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE PARA ALUMNOS DEL CEB RAMÓN ROSA DEL MUNICIPIO DE LA MÁSICA, ATLÁNTIDA .....	20
2.4 MARCO LEGAL .....	21
2.4.1 LEY DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE HONDURAS .....	21
2.4.2 LEY DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR.....	23
2.4.3 LEY DEL VASO DE LECHE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MERIENDA	

ESCOLAR.....	25
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	27
3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA.....	27
3.1.1 MATRIZ METODOLÓGICA .....	27
3.1.2 ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO .....	28
3.1.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	29
3.1.2 HIPÓTESIS .....	30
3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS.....	31
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
3.3.1 POBLACIÓN.....	31
3.3.2 MUESTRA .....	32
3.3.3 TÉCNICAS DE MUESTREO .....	33
3.4 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS APLICADOS .....	33
3.4.1 ENCUESTAS (CUESTIONARIO).....	33
3.4.2 ENTREVISTA (GUION).....	34
3.4.3 PROCEDIMIENTOS.....	34
3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN.....	34
3.5.1 FUENTES PRIMARIAS .....	34
3.5.2FUENTES SECUNDARIAS .....	35
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS .....	36
4.1 INFORME DE PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	36
4.1.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS.....	36
4.2 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A REPRESENTANTES DE PADRES DE FAMILIA EN ESCUELAS DE TEGUCIGALPA, FRANCISCO MORAZÁN. ....	45
4.3 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ENTREVISTAS .....	49
4.3.1 EXISTENCIA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR .....	49
4.3.2 CONOCIMIENTO SOBRE EL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR ACTUAL	49
4.3.3 RESPONSABLE DE COMUNICAR SOBRE EL PROGRAMA A LOS PADRES DE FAMILIA .....	49
4.3.4 EFECTOS ECONÓMICOS DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR EN LAS FAMILIAS .....	50

4.3.5 IMPACTO POSITIVO DEL PROGRAMA EN LA ALIMENTACIÓN, EDUCACIÓN Y NUTRICIÓN DE LOS NIÑOS EN EL HOGAR .....	51
4.3.6 SATISFACCIÓN GENERAL CON EL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR...	51
4.3.7 OPINIÓN ACERCA DE LA PROPUESTA COMO REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR A TRAVES DE MICROEMPRESAS LOCALES.....	52
4.4 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTORES EN ESCUELAS DE TEGUCIGALPA, FRANCISCO MORAZÁN. ....	53
4.5.1 EFECTOS ECONÓMICOS DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR EN LAS FAMILIAS .....	56
4.5.2 VIGENCIA DEL PROGRAMA ACTUAL DE MERIENDA ESCOLAR .....	56
4.5.3 MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA SEGURIDAD Y CALIDAD DE LA MERIENDA ESCOLAR.....	57
4.5.4 RETROALIMENTACIÓN DE PARTE DE LOS ESTUDIANTES O PADRES DE FAMILIA SOBRE LA CALIDAD DE LA MERIENDA .....	58
4.5.5 SUGERENCIAS PARA FORTALECER EL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR Y ABORDAR LOS DESAFÍOS ANTES MENCIONADOS .....	58
4.5.6 COORDINACIÓN Y RESPONSABLES DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA MERIENDA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS. ....	59
4.5.7 ACEPTACIÓN DE LA NUEVA REFORMA A LA MERIENDA ESCOLAR. ....	60
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
5.1 CONCLUSIONES .....	61
5.2 RECOMENDACIONES .....	63
CAPÍTULO VI. APLICABILIDAD.....	65
6.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA .....	65
6.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	65
6.3 ALCANCE DE LA PROPUESTA .....	66
6.4 OBJETIVO GENERAL .....	66
6.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	66
6.6 DESCRIPCION Y DESARROLLO .....	66
6.7 DESCRIPCION.....	66
6.8 DESARROLLO .....	68

6.8.1 ACTA DE CONSTITUCIÓN DEL PROYECTO .....	68
6.8.2 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO .....	71
6.8.3 DICCIONARIO DE TRABAJO DE LA EDT.....	72
6.8.4 GESTIÓN DEL ALCANCE .....	77
6.8.4.1 ENUNCIADO DEL ALCANCE .....	77
6.8.5 MATRIZ DEL PLAN DE GESTIÓN DEL ALCANCE EL PROYECTO. ....	80
6.8.6 MATRIZ DE GESTIÓN DE RIESGOS .....	82
6.8.7 MATRIZ DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	84
6.8.8 MATRIZ DE GESTIÓN DEL CRONOGRAMA .....	86
6.8.9 MATRIZ DE GESTIÓN DE LOS INVOLUCRADOS.....	87
6.8.10 PLAN DE GESTIÓN DE LOS RECURSOS .....	88
6.8.11 MATRIZ DE GESTIÓN DE COMUNICACIONES.....	90
6.9 MENU ESTABLECIDO PARA LA REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR.....	91
6.10 ESTUDIO DE MERCADO .....	94
6.10.1 OBJETIVOS DE LA CAMPAÑA.....	94
6.10.2 MENSAJES CLAVES: .....	94
6.10.3 ESTRATEGIAS DE LA CAMPAÑA: .....	94
6.10.4 PIEZAS PUBLICITARIAS .....	95
6.10.5 IMPORTANCIA DE LA CAMPAÑA PUBLICITARIA.....	99
6.11 ESTUDIO TÉCNICO .....	99
6.11.1 LOCALIZACIÓN .....	99
6.11.2 MACRO LOCALIZACIÓN .....	99
6.11.3 MICRO LOCALIZACIÓN.....	100
6.11.4 TAMAÑO DEL PROYECTO .....	101
6.11.5 CONTRIBUCIÓN SOCIAL .....	102
6.11.6 IMPACTO SOCIAL .....	102
6.11.7 IMPACTO ECONÓMICO:.....	102
6.11.8 TERMINOS DE REFERENCIA .....	103
6.11.8.1 CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN Y SUMINISTRO.....	103
6.11.8.2 CUMPLIMIENTO DE NORMATIVAS Y REGULACIONES .....	103

6.11.8.3 CALIDAD DE LOS PRODUCTOS .....	103
6.11.8.4 VARIEDAD Y ADAPTACIÓN .....	103
6.11.8.5 PRECIO COMPETITIVO .....	103
6.11.8.6 EXPERIENCIA Y REFERENCIAS.....	104
6.11.8.7 COMPROMISO CON LA SOSTENIBILIDAD .....	104
6.11.8.8 CAPACIDAD DE COLABORACIÓN .....	104
6.11.9 ESPECIFICACIONES TÉCNICAS .....	104
6.11.10 CARACTERISTICAS GENERALES Y ESPECÍFICAS .....	105
6.11.10.1 FORMA Y CONDICIONES DEL SUMINISTRO: .....	105
6.11.11 CLAUSULAS DE CONDICIONES DE PAGO.....	107
6.11.11.1 PAGO DE ANTICIPO .....	108
6.12 MEDIDAS DE CONTROL .....	108
6.12.1 CUMPLIMIENTO DEL PRESUPUESTO .....	108
6.12.2 CUMPLIMIENTO DEL CRONOGRAMA .....	109
6.12.3 SATISFACCIÓN DEL CLIENTE.....	109
6.12.4 ÍNDICE DE CALIDAD DE LA MERIENDA .....	109
6.12.5 EFICIENCIA LOGÍSTICA.....	109
6.12.6 PARTICIPACIÓN DE PROVEEDORES .....	109
6.12.7 ÍNDICE DE RETENCIÓN ESCOLAR.....	109
6.12.8 IMPACTO ECONÓMICO LOCAL .....	109
6.13 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO.....	109
6.14 PRESUPUESTO DEL PROYECTO .....	115
6.15 PRESUPUESTO PARA LA REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR EN UNA ESCUELA DE TEGUCIGALPA, HONDURAS .....	117
6.16 CONCORDANCIA DE LOS SEGMENTOS DE LA TESIS CON LA PROPUESTA.	118
7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	119
Bibliografía .....	119
8. ANEXOS .....	122
8.1 ENCUESTA .....	122
8.2 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS CENTROS BASICOS DE EDUCACION .....	125

8.3 ENTREVISTA A DIRECTORES DEL CENTRO BASICO DE EDUCACIÓN .....	126
8.4 BODEGA DE ALMACENAMIENTO DE MERIENDA ESCOLAR EN UNA ESCUELA DE LA CAPITAL .....	127
8.5 APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JOSÉ CECILIO DEL VALLE, TEGUCIGALPA, HONDURAS.....	128
8.6 APLICACIÓN DE ENTREVISTA A REPRESENTANTE DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA, ESCUELA CECILIO DEL VALLE, TEGUCIGALPA, HONDURAS .....	129
8.7 CARTA DE COMPROMISO PARA ASESORÍA TEMÁTICA .....	130

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 PROGRAMAS EN AMÉRICA LATINA.....	7
TABLA 2 GESTIÓN DEL ALCANCE .....	14
TABLA 3 MATRIZ METODOLÓGICA.....	27
TABLA 4 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	29
TABLA 5 POBLACIÓN DE ESTUDIO .....	32
TABLA 6. MUESTRA DE STUDIO .....	33
TABLA 7 MATRIZ DE TABULACIÓN ENTREVISTAS A REPRESENTANTES DE PADRES DE FAMILIA EN ESCUELAS DE TEGUCIGALPA .....	47
TABLA 8 MATRIZ DE TABULACIÓN ENTREVISTAS A DIRECTORES EN ESCUELAS DE TEGUCIGALPA .....	54
TABLA 9 ACTA DE CONSTITUCIÓN .....	68
TABLA 10 DICCIONARIO DE LA EDT .....	72
TABLA 11 MATRIZ DEL ENUNCIADO DEL ALCANCE DEL PROYECTO.....	77
TABLA 12 MATRIZ DEL PLAN DE GESTIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO.....	80
TABLA 13 MATRIZ DE IMPACTO DE RIESGOS.....	82
TABLA 14 MATRIZ DE GESTIÓN DE RIESGOS .....	83
TABLA 15 MATRIZ DE GESTIÓN DE CALIDAD DEL PROYECTO .....	84
TABLA 16 MATRIZ DE GESTIÓN DEL CRONOGRAMA.....	86
TABLA 17 MATRIZ DE GESTIÓN DE LOS INVOLUCRADOS .....	88
TABLA 18 MATRIZ DE GESTIÓN DE LOS RECURSOS.....	89

TABLA 19 MATRIZ DE GESTIÓN DE COMUNICACIONES .....	91
TABLA 20 PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MERIENDA ESCOLAR .....	115
TABLA 21 PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MERIENDA ESCOLAR EN LA ESCUELA JOSE CECILIO DEL VALLE DE TEGUCIGALPA, HONDURAS .....	117

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 DIAGRAMA DE VARIABLES .....	28
FIGURA 2 DIAGRAMA DE ENFOQUE Y MÉTODOS .....	31
FIGURA 3 FÓRMULA PARA CALCULO TAMAÑO DE LA MUESTRA .....	32
FIGURA 4 RESULTADO DEL CÁLCULO DE LA MUESTRA (ESCUELAS).....	32
FIGURA 5 BENEFICIO DE LA MERIENDA ESCOLAR.....	36
FIGURA 6 FRECUENCIA DE BENEFICIO MERIENDA ESCOLAR.....	37
FIGURA 7 ACEPTACIÓN DE LA MERIENDA ESCOLAR .....	39
FIGURA 8 DIETA DE LA MERIENDA ESCOLAR.....	40
FIGURA 9 DIETA DE MERIENDA EN EL HOGAR.....	41
FIGURA 10 PREFERENCIA DE MENÚ EN MERIENDA ESCOLAR .....	43
FIGURA 11 EFECTO O SENTIMIENTO POST MERIENDA ESCOLAR.....	44
FIGURA 12 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO EDT .....	71
FIGURA 13 MENÚ MEJORADO MERIENDA ESCOLAR.....	93
FIGURA 14 PIEZA GRÁFICA DE CAMPAÑA PUBLICITARIA.....	96
FIGURA 15 PIEZA GRÁFICA DE CAMPAÑA PUBLICITARIA.....	97
FIGURA 16 PIEZA GRÁFICA DE CAMPAÑA PUBLICITARIA.....	98
FIGURA 17 MAPA DE HONDURAS .....	100
FIGURA 18 DEPARTAMENTO DE FRANCISCO MORAZÁN .....	101
FIGURA 19 ASPECTOS EN EL TAMAÑO DEL PROYECTO .....	102
FIGURA 20.1 CRONOGRAMA DEL PROYECTO.....	111
FIGURA 21 VARIACIÓN DE TODOS LOS RECURSOS DE TRABAJO .....	116

# **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1 INTRODUCCIÓN**

El estudio se centra en el proyecto "Reforma del Programa de Merienda Escolar: Fortalecimiento de la Eficiencia y Beneficios para Las Familias" y aborda la necesidad de mejorar la calidad y la eficiencia de la provisión de alimentos en el programa de Merienda Escolar, específicamente en las escuelas de la capital. El objetivo principal es beneficiar tanto a los niños y niñas que reciben la merienda escolar como a los hogares de las familias involucradas. A continuación, se presenta una visión general de la idea de investigación, por qué es importante, cómo se llevará a cabo y cuál es su propósito.

Honduras enfrenta importantes desafíos en el ámbito educativo que impactan a su población estudiantil. La calidad y el acceso a la educación son preocupaciones clave, y estas dificultades se evidencian en la realidad de la ciudad de Tegucigalpa, Honduras, debido a la falta de infraestructura y recursos necesarios para ofrecer una educación integral y de calidad. Por lo tanto, el propósito de este trabajo es llevar a cabo un estudio de prefactibilidad para la implementación de mejoras en el Programa de Merienda Escolar en las escuelas de Tegucigalpa, con el fin de mejorar la distribución y calidad de los alimentos ofrecidos a los estudiantes.

El Capítulo I detalla los problemas relacionados con la implementación de programas de alimentación escolar, proporcionando antecedentes y diversas preguntas de investigación relevantes para los objetivos de este estudio. Es fundamental, ya que permitirá contar con servicios alimentarios de alta calidad que contribuyan al bienestar nutricional y al rendimiento académico de los estudiantes.

El Capítulo II presenta conceptos necesarios para comprender el estudio, haciendo referencia a la teoría que sustenta esta investigación, incluyendo el conocimiento adquirido durante la maestría, especialmente la guía PMBOK®, que sirvió como herramienta para la recopilación y análisis de información.

El Capítulo III identifica el método que se utilizará, así como las variables, instrumentos, técnicas y herramientas necesarias para recopilar, analizar e interpretar los datos. Se destaca la importancia de esta información para identificar oportunidades de mejora en el programa de merienda escolar, especialmente para grupos estudiantiles en situación de vulnerabilidad.

El Capítulo IV presenta los resultados obtenidos del estudio, brindando información clave para continuar con el propósito de mejorar el programa de merienda escolar en las escuelas de Tegucigalpa. Estos resultados apuntan a una atención integral y de calidad en la alimentación de los estudiantes, lo que podría beneficiar especialmente a aquellos con escasos recursos económicos o dificultades de acceso.

El Capítulo V de conclusiones y recomendaciones resume los hallazgos clave y ofrece orientación para mejorar el Programa de Merienda Escolar en la Capital de Honduras. Se destaca la necesidad de asignar equitativamente el presupuesto entre escuelas y microempresas para mejorar la calidad de los alimentos y garantizar beneficios económicos mutuos. Se exploran las ventajas de integrar microempresas como proveedores de alimentos, sugiriendo que esto podría diversificar la oferta y mejorar la calidad nutricional de los alimentos suministrados en las escuelas. Por último, se presentan recomendaciones específicas, como establecer un sistema integral de monitoreo y evaluación y promover el desarrollo de microempresas locales, con el fin de maximizar el impacto positivo del programa y contribuir al desarrollo socioeconómico de las comunidades.

El capítulo VI se realizó la aplicabilidad de las metodologías estudiadas durante la maestría aplicando lineamientos de formulación y diseño de la Guía PMBOK®. Se realizó el estudio de mercado del proyecto de acuerdo con la naturaleza social del mismo, y el estudio técnico del proyecto se aplicó desde el punto de vista de la viabilidad operativa y técnica, sin considerar la viabilidad financiera, ya que es un proyecto social sin tasa interna de retorno en el sector financiero.

## **1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

El 8 de noviembre de 2006 quedará marcado como una fecha histórica para los hondureños, ya que, en ese día, el Congreso Nacional dio un paso significativo en favor de la educación y la nutrición al promulgar la Ley de La Merienda Escolar (Alimentos, 2006). Este hito representa un avance importante en los esfuerzos dirigidos a combatir la pobreza y envía un mensaje alentador a otros países de América Latina que aún no cuentan con un beneficio similar. A pesar de ser uno de los países más empobrecidos de la región, Honduras ha demostrado un compromiso continuo con la promoción de la educación a través de la alimentación. Desde 1999, se ha asignado un presupuesto considerable para este propósito, lo que refleja los esfuerzos sostenidos realizados por el país.

El programa de Merienda Escolar en Honduras se originó tras la devastación causada por el huracán Mitch. Inicialmente, contó con 100,000 beneficiarios gracias a la iniciativa de la entonces primera dama, Mary de Flores, y el respaldo del Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (PMA). A lo largo del tiempo, con el apoyo constante de los sucesivos gobiernos de Honduras y la generosa contribución de países amigos como Alemania, Dinamarca, Estados Unidos, Francia, Holanda, Italia, Japón y Suiza, así como la colaboración de la empresa privada hondureña, el programa ha experimentado un crecimiento significativo. Actualmente, beneficia a 1,068,000 escolares en todo el país, convirtiendo a Honduras en el tercer país con el programa de alimentación escolar más grande del mundo bajo la administración del PMA.

La Ley de la Merienda Escolar tiene como objetivo asegurar que los niños y niñas que cursan su educación preescolar y primaria en Honduras continúen recibiendo este beneficio a lo largo de todos los años de estudio, gracias al Fondo Nacional de Merienda Escolar (Gaceta, 2017) El desafío que enfrenta ahora es mejorar los procesos y las condiciones para cumplir con los aspectos fundamentales de la merienda en términos de educación, nutrición, salud e infraestructura, con el fin de alcanzar los objetivos educativos a largo plazo establecidos en el programa.

### **1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

Deficiencia de suministro de alimentación en el Programa de Merienda Escolar en la Capital de Honduras. La reforma busca garantizar alimentos aptos y brindar beneficios económicos a las microempresas participantes con el propósito de mejorar la nutrición de los estudiantes

Pregunta general:

1. ¿Cómo impactaría la reforma propuesta en el Programa de Merienda Escolar en la mejora de la calidad de los alimentos, los beneficios económicos para las escuelas y microempresas, y el tejido socioeconómico de las comunidades en las que operan las microempresas proveedoras de alimentos en la capital de Honduras?

Preguntas específicas:

1. ¿Sería realmente eficaz ayudar a las escuelas y microempresas beneficiadas con el mismo presupuesto del Programa de Merienda Escolar en la Capital de Honduras?
2. ¿Cuáles son las principales causas de la deficiencia en el suministro de alimentos dentro del Programa de Merienda Escolar en la Capital de Honduras?

3. ¿Mejoraría la calidad de alimentación en las escuelas con la implementación de las microempresas?
4. ¿Cómo se prevé que esta reforma afecte el tejido socioeconómico de las comunidades donde operan estas microempresas proveedoras de alimentos?

## **1.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

1. Analizar y evaluar la implementación y efectividad de la reforma propuesta en el Programa de Merienda Escolar en la Capital de Honduras, con el fin de analizar su impacto en la mejora del suministro de alimentos aptos, el fortalecimiento de la nutrición de los estudiantes y la generación de beneficios económicos para las microempresas participantes.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Determinar la eficacia de asignar el mismo presupuesto a las escuelas y microempresas dentro del Programa de Merienda Escolar, evaluando su impacto en la mejora de la calidad de los alimentos y los beneficios económicos para ambas partes.
2. Identificar las causas primarias de la deficiencia en el suministro de alimentos dentro del Programa de Merienda Escolar en la Capital de Honduras, examinando factores como la logística, la cadena de suministro y posibles problemas de gestión.
3. Evaluar el impacto potencial de la integración de microempresas en la mejora de la calidad de los alimentos suministrados en las escuelas, analizando la relación entre la inclusión de estos proveedores y los estándares de calidad de los alimentos ofrecidos a los estudiantes
4. Investigar y prever cómo la reforma propuesta en el Programa de Merienda Escolar afectaría el tejido socioeconómico de las comunidades en las que operan las microempresas proveedoras de alimentos, considerando aspectos como el empleo local, la distribución de ingresos y el desarrollo comunitario.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN**

Los beneficios que ofrece la merienda escolar consisten en lograr que las niñas/niños educandos en edad escolar superen sus niveles nutricionales para obtener un mejor Rendimiento en el Aprendizaje y una mejor Salud Integral, logrando a su vez establecer una mejor cultura alimenticia. Los Indicadores de pobreza y extrema pobreza que abaten actualmente el país de conformidad a estudios elaborados por la Universidad Nacional Autónoma de indica que es de 70% de Pobreza y del 53.4% de Extrema Pobreza al 2020, el Gobierno de la Republica a determinado Ampliar y reforzar el programa de la Merienda Escolar, encaminado a solventar la nutrición en edad escolar a nivel primario y medio del sistema de Educación Formal de la Educación Nacional. (Universidad Nacional Autónoma de Honduras., 2021).

El Proyecto implícitamente, conlleva contribuir a Disminuir los Indicadores de Pobreza y Extrema Pobreza en las comunidades más pobres del país, así como contribuir a incrementar los niveles de Matricula, Inserción Escolar, aumento de ingresos de familia y evitar la deserción escolar. Por lo tanto, para lograr los fines pertinentes este proyecto se ejecutará con fondos Presupuestados de los anteriores programas de merienda escolar, los cuales no tuvieron los impactos esperados en la nutrición de los educandos, por falta de controles adecuados del Gobierno Central, Programa Mundial de Alimentos (PMA) y Comunidad Cooperante.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

#### 2.1.1 PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR ACTUALIDAD EN HONDURAS

La Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), a través del mandato de la presidenta Xiomara Castro, realizó la entrega de siete mil setecientos noventa y cinco (7,795) toneladas métricas de alimentos y granos básicos, mejorando así, la calidad de vida a más de un millón de niños en edad escolar a nivel nacional. Con un presupuesto asignado de 22 millones de lempiras para este 2023, el Programa Nacional de Merienda Escolar tiene como propósito brindar un plato de alimento a la niñez matriculada y que estén asistiendo a las escuelas públicas del país. (Brand Studio & /cronologia/-/meta/brand-studio, 2023)

##### 2.1.1.1 PRESENCIA EN EL PAÍS

Durante el lanzamiento de la iniciativa la víspera en el departamento de Lempira, la jefa de Estado añadió que dicho programa cubre 272 de los 298 municipios de esta nación centroamericana. La mandataria explicó que los niños reciben su ración de comida distribuida por el Programa Mundial de Alimentos, con el apoyo de los directores distritales y de escuelas, así como del Ministerio de Educación y la asociación de padres de familia. (*Merienda escolar beneficia a 1,2 millones de niños en Honduras - Prensa Latina, 2023*)

##### 2.1.1.2 DIETA

La merienda escolar comprende desde la ración seca con arroz, frijoles, harina (trigo/maíz) y aceite todos estos insumos debidamente fortificados, hasta la ración fresca que contempla frutas y verduras una comida completa e integral de alimentación escolar nutritiva y balanceada. No existe un requisito para que los niños puedan gozar de la merienda, solo tienen que asistir a sus clases diarias y ahí se les brindará su plato de alimento. Sí deben estar debidamente matriculados en la escuela e inscritos en el Sistema de administración de centros educativos (SACE). (Brand Studio & /cronologia/-/meta/brand-studio, 2023)

### 2.1.1.3 ALIADOS ESTRATÉGICOS EN EL PME

La Sedesol trabaja de manera conjunta con dos brazos ejecutores, el Programa de Acción Solidaria (PROASOL) encargado de realizar la compra de alimentos al Programa Mundial de Alimentos (PMA), quienes, a su vez, contribuyen en temas de organización y logística para realizar su traslado. (Brand Studio & /cronologia/-/meta/brand-studio, 2023)

### 2.1.2 PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA

**Tabla 1 Programas en América Latina**

País	Enfoque principal	Enfoque general de aplicación	Modalidad de alimentación, enfoques de localización y niveles escolares cubiertos	Nombre del programa y año de inicio
Brasil	Educación y nutrición		<b>Pre:</b> Universal <b>Pri:</b> Universal <b>Sec:</b> Universal	Programa Nacional de Alimentación Escolar, 2015 (iniciativas en alimentación escolar desde 1954)
Bolivia	Educación y nutrición	Descentralizado a nivel municipal	Alimentos listos para consumir en áreas urbanas; desayuno preparado/ meriendas o almuerzos en áreas rurales. <b>Pre:</b> Universal <b>Pri:</b> Universal <b>Sec:</b> Universal (no alcanzado plenamente)	Programa Nacional de Alimentación Complementaria Escolar, 2014 (iniciativas en alimentación escolar desde 1951)
Chile	Educación		<b>Pre:</b> Geográfico e individual <b>Pri:</b> Geográfico e individual <b>Sec:</b> Geográfico e individual	Programa de Alimentación Escolar, 1952 (iniciativas en alimentación escolar desde 1964)
Colombia	Educación y hábitos alimenticios saludables	Descentralizado a nivel municipal	Desayuno/merienda o almuerzo por la tarde; desayuno y almuerzo en escuelas de día completo. <b>Pre:</b> Individual <b>Pri:</b> Individual <b>Sec:</b> Individual	Programa de Alimentación Escolar, 1936
Cuba	Nutrición, salud y seguridad alimentaria	Sistema mixto: centralizado para productos no perecederos, descentralizado para productos frescos	Almuerzo y dos meriendas en preescolares; almuerzo en escuelas primarias y secundarias. <b>Pre:</b> Universal <b>Pri:</b> Universal <b>Sec:</b> Universal	Programa de Alimentación Escolar, 1970

Ecuador	Educación y nutrición	Centralizado	Preescolar: desayuno listo para consumir y merienda; educación básica general y unidades educativas del Milenio: desayuno o merienda listo para consumir. <b>Pre:</b> Universal <b>Pri:</b> Universal <b>Sec:</b> Universal	Programa de Alimentación Complementaria Escolar, 1999 (iniciativas en alimentación escolar desde 1980)
El Salvador	Nutrición para la educación y hábitos alimenticios saludables	Centralizado	Alimentos preparados (no perecederos). <b>Pre:</b> Universal <b>Pri:</b> Universal <b>Sec:</b> Universal	Programa de Alimentación y Salud Escolar, 1996 (iniciativas en alimentación escolar desde 1984)
Guatemala	Educación	Descentralizado a nivel escolar	Alimentos preparados. <b>Pre:</b> Universal <b>Pri:</b> Universal	Programa de apoyo: Alimentación Escolar, 1995 (iniciativas en alimentación escolar desde 1956)
Haití	Educación y nutrición	Mayormente centralizado	Almuerzo (canasta fija de alimentos, no perecederos). <b>Pre:</b> No priorizado <b>Pri:</b> Geográfico <b>Sec:</b> No priorizado	Programa Nacional de Comedores Escolares, 1997 (iniciativas en alimentación escolar desde 1955)
Honduras	Educación y nutrición	Sistema mixto: centralizado para productos no perecederos, descentralizado para productos frescos (en diferentes niveles)	Desayuno preparado (canasta fija de alimentos, no perecederos). Ración básica, sin incluir componentes de alimentos frescos para algunas áreas. <b>Pre:</b> Universal <b>Pri:</b> Universal	Programa de Alimentación Escolar, 2000 (iniciativas en alimentación escolar desde 1962)
México	Educación y nutrición		<b>Pre:</b> No priorizado <b>Pri:</b> Geográfico e individual <b>Sec:</b> No priorizado	Desayunos escolares, 1929
Nicaragua	Educación, nutrición y seguridad alimentaria	Centralizado	Alimentos preparados (canasta fija de alimentos, no perecederos). <b>Pre:</b> Universal <b>Pri:</b> Universal <b>Sec:</b> Solo para escuelas sabatinas en áreas rurales	Programa Integral de Nutrición Escolar, 1994
Panamá	Educación y nutrición	Centralizado	Merienda; almuerzo en escuelas de día completo. <b>Pre:</b> Universal <b>Pri:</b> Universal	Programa de Alimentación Complementaria Escolar, 1995 (iniciativas en alimentación escolar desde 1951)

Paraguay	Educación y nutrición	Descentralizado a nivel de gobernación y municipal (con la excepción de las escuelas en la ciudad capital)	Desayuno o merienda listos para consumir; en algunas escuelas almuerzo. <b>Pre:</b> Universal <b>Pri:</b> Universal <b>Sec:</b> No priorizado	Programa de Alimentación Escolar de Paraguay, 2014 (iniciativas en alimentación escolar desde 1995)
Perú	Educación y hábitos alimenticios saludables	Descentralizado a nivel distrital o provincial	Desayuno y almuerzo preparados/listos para consumir en los distritos más pobres (productos no perecederos exclusivamente); desayuno o almuerzo preparado/listo para consumir en el resto del país (productos no perecederos exclusivamente). <b>Pre:</b> Universal <b>Pri:</b> Universal <b>Sec:</b> Focalización geográfica	Programa Nacional de Alimentación Escolar “ <i>Qali Warma</i> ”, 2012 (iniciativas en alimentación escolar desde 1977)
República Dominicana	Educación y nutrición	Centralizado	Desayuno o merienda (en áreas urbanas, una galleta nutritiva o pan con leche o jugo de frutas; en áreas rurales, raciones cocinadas, incluidos productos frescos en algunas áreas); desayuno, almuerzo y merienda en escuelas de día completo. <b>Pre:</b> Universal <b>Pri:</b> Universal <b>Sec:</b> Universal (no alcanzado plenamente)	Programa de Alimentación Escolar, 1997 (iniciativas en alimentación escolar desde 1943)

Fuente: Adaptado de World Food Programme Organisation (2017, pp. 38, 42, 61, 74).

Nota: Pre = Preescolar; Pri = Primaria; Sec = Secundaria.

(Aguilar & Chirino, s. f.)

### 2.1.3 FACTORES DETERMINANTE POR DESNUTRICIÓN ESCOLAR- ECUADOR

En el Ecuador, la desnutrición es un problema de salud que ha tenido una gran relevancia y que en primera instancia les ha afectado a los niños, considerando que en los últimos años el índice de este problema de salud se redujo apenas un punto porcentual desde el 2014 a 2018; es decir, de 23,9 a 23%. A pesar de eso, en los mismos años la prevalencia de desnutrición en los infantes aumentó de 24,8 a 27,2%. (UNICEF, 2022).

Los factores determinantes de la desnutrición en el Ecuador del escolar son en zonas rurales o suburbios, padres desinteresados en la alimentación de sus hijos/as, escolares con falta de recursos económicos, niños que presentan parásitos por mala higiene y alimentación, por falta de controles en los centros de Salud, las cuales nos llevan a un resultado desfavorable tales como la

desnutrición y anemia. (Chimborazo, 2022).

En la Unidad Educativa Isabela Católica se ha evidenciado problemas de desnutrición en niños, esto es dado por varios factores, ya sea porque los niños no cuentan con el recurso suficiente para alimentarse dentro de la institución o en otros casos, no vienen alimentados desde el hogar, lo que ha conllevado a que muestren deficiencias intelectuales, o una disminución en el desarrollo de las actividades escolares, considerándose una problemática a nivel estudiantil y de salud. (Díaz Mindiola, C. C., & Troya Vera, F. M. 2023)

Según Castro J, en su estudio resalta un factor de la desnutrición es parásitos intestinales que afecta a niños/as y recalca que es una temática que se debe considerar con el equipo de salud de primer atención; también se encontró que los factores básicos relacionados con: el grupo étnico del niño, la escolaridad de la madre, el acceso a comunicación móvil, el estado civil de los padres, la edad de la madre, el número de hijos en el hogar y el tipo de combustible que se usa para cocinar influyen de manera significativa sobre el estado nutricional del infante. (Castro J, Mera, 2022).

#### 2.1.4 DESNUTRICIÓN CRÓNICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO AMÉRICA DEL SUR

De acuerdo a Ocaña (2020) el crecimiento tardío, o desnutrición crónica puede provocar secuelas, entre ellas la disminución del desarrollo intelectual lo que como resultado genera un bajo rendimiento a nivel académico. La nutrición inadecuada tiene una incidencia relevante en los niños, ya que participan en la disminución del desenvolvimiento de sus capacidades cognitivas y los resultados educativos, además intervienen en la dificultad de relación social y laboral.

En Latinoamérica y el Caribe, existe un alto índice de desnutrición, y cada año va aumentando sobre todo en países de América del Sur, arrojando porcentajes de 4,6% en el 2014 al 5,5% en el 2018. Los países sudamericanos son los que mayor problema de hambruna ha reflejado en un 55% que esta situación se debe por el deterioro de seguridad alimentaria, uno de los países que destaca es Venezuela, donde la prevalencia aumentó casi cuatro veces, de 6,4% en 2012-2014, a 21,2% en 2016-2018. (CEPAL, 2018)

La Organización Mundial de la Salud (2019) destaca que, en el año 2016, se calculó que, a nivel mundial, 155 millones de niños han sufrido retraso en su crecimiento, unos han presentado un peso bajo para su talla, otros sobrepeso u obesidad. Donde los diferentes tipos de malnutrición se deben tanto a la falta como al exceso alimenticio, que no ha sido tratado a tiempo, llevando a

problemas graves de salud. Además de esto, la desnutrición generada afecta la supervivencia de los niños, tanto en su funcionamiento, y en el desarrollo de su cuerpo junto a sus capacidades intelectuales y cognitivas.

En el Ecuador, según la ENSANUT, muestra en que en un 25,2% la talla baja o la desnutrición crónica siguen siendo un problema de salud pública para niños y niñas, mientras que la emoci3n se ha considerado como desnutrici3n aguda. Esta prevalencia de los diferentes estados de nutrici3n en la poblaci3n se ha visto reflejado por diversos factores, tales como el sexo, grupo 3tnico, nivel econ3mico, adem3s por la regi3n o la ubicaci3n en la que viven. (Freire, 2018)

Las cifras del Banco Mundial recalcan que la desnutrici3n cr3nica se da en 156 millones de ni1os con aproximaci3n a m3s. Constituy3ndose como una 15 problem3tica que retrasa el crecimiento de los ni1os seg3n su edad. (Ministerio de Educaci3n, 2021)

## **2.2 CONCEPTUALIZACI3N**

### **2.2.1 NUTRICI3N**

Para Dalmau (2020) la nutrici3n es definida como el proceso consciente y voluntario de proporcionar al cuerpo alimentos e ingerirlo, en la alimentaci3n del ser humano influyen diversos factores como la disposici3n de alimentos, el poder de adquisici3n, la cultura y las preferencias, as3 como la cultura y la gastronom3a. El proceso de alimentaci3n ha sido modificado a lo largo de la historia haci3ndola m3s saludable.

Nuestro organismo utiliza el alimento para mantenerse en buen funcionamiento y reparar zonas deterioradas. Para ello se llevan a cabo diversos procesos entre los que se incluye la absorci3n, asimilaci3n y transformaci3n de los alimentos, que permiten al organismo incorporar los nutrientes destinados a su mantenimiento, crecimiento y correcto funcionamiento. La nutrici3n tambi3n cubre la correcta hidrataci3n basada en el consumo de l3quidos en especial el agua y la ingesta de fibra diet3tica.

### **2.2.2 ESTADO NUTRICIONAL**

El estado nutricional es un an3lisis de la relaci3n entre la energ3a alimentaria y las necesidades y el consumo de otros nutrientes esenciales., y el resultado de una proporci3n de determinantes en un lugar dado representado por componentes f3sicos, de los genes, biol3gicos, culturales, psico socioecon3micos y del medio ambiente. Son 3 motivos b3sicos de los inconvenientes nutricionales: (Alvarez, 2017)

### 2.2.3 VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL

La nutrición y la salud van de la mano, aunque no constantemente se usa la misma metodología. La valoración nutricional es importante en la medicina preventiva, específicamente en los controles de los individuos vulnerables. La determinación de esta averiguación perjudica la nutrición tanto como el individuo y su sociedad. (Macias, 2020).

### 2.2.4 DESARROLLO COGNITIVO

Ordoñez & Tinajero (2022) define a este término como un proceso medio por el cual el niño organiza su información mentalmente, por medio del cual recibe datos a través de su sistema censo-perceptuales, para poder resolver situaciones en base a experiencias pasadas.

### 2.2.5 LA ANTROPOMETRÍA

Es el método que se toma en medir los cambios de las magnitudes físicas y en la estructuración completa del organismo. El peso y la talla son los indicadores que más se utilizan y son fáciles de hacer así sea en grupo o personal, que disponen para encontrar precozmente a chicos con una anomalía en el incremento y brindarle seguimiento, atención y tratamiento conveniente. (Malina, 2016).

### 2.2.6 CLASIFICACIÓN DE ALIMENTOS SEGÚN SU ESTRUCTURA

#### 2.2.6.1 MACRONUTRIENTES

Los macronutrientes optan de ofrecer energía al organismo la cual es prioridad para funcionalidades fundamentales en el cuerpo humano de esta forma poder mantener un óptimo funcionamiento del organismo. (Sánchez J. , 2018)

#### 2.2.6.2 MICRONUTRIENTES

Tiene el fin de conservar común el desempeño, incremento y desarrollo de nuestro organismo, dichos se identifican por: (Osorio, 2017)

#### 2.2.6.3 DESNUTRICIÓN INFANTIL

La desnutrición es la ingesta de pocos alimentos, esto disminuye la talla según su edad, esto se hace por falta de carbohidratos, vitaminas, proteínas, minerales y falta de una buena atención. (Franco, 2018)

## 2.3 TEORÍAS DE SUSTENTO

En esta sección se describen las teorías en las cuales está basado el documento. En la primera teoría serán implementadas las Gestiones de procesos que son descritas en el PMBOK®, estas son la Gestión de Alcance, Gestión de Calidad, y la Gestión de Interesados; así como la utilización de las herramientas de los capítulos de la metodología de administración de proyectos.

En la segunda teoría serán implementadas las Gestiones de procesos.

### 2.3.1 BASES TEÓRICAS

#### 2.3.1.1 GESTIÓN DEL ALCANCE GUÍA PMBOK®

La Gestión del Alcance del Proyecto de la Guía PMBOK®, incluye los procesos necesarios para garantizar que el proyecto incluya todo el trabajo requerido para completarlo con éxito. El objetivo principal de la Gestión del Alcance del Proyecto es definir y controlar qué se incluye y qué no se incluye en el proyecto.

Dentro de la Guía PMBOK®, se establece que el alcance “es el proceso que consiste en desarrollar una descripción detallada del proyecto. El beneficio clave de este proceso es que describe los límites del producto, servicio o resultado mediante la especificación de cuáles de los requisitos recopilados serán incluidos.” (Institute, P. M, 2017), y para fines de esta investigación se utilizará la metodología del Project Management Institute PMBOK® para delimitar su implementación en la Reforma de Merienda Escolar.

En el contexto del proyecto, el término alcance puede referirse a:

- **Alcance del Producto:** Las características y funciones que definen un producto, servicio o resultado.
- **Alcance del Proyecto:** El trabajo que debe realizarse para entregar un producto, servicio o resultado con las características y funciones especificadas.

Con la gestión del alcance se definirá lo que busca proponer este proyecto para definir claramente los objetivos, metas y límites del proyecto de reforma. Esto incluiría identificar qué aspectos se abordarán dentro del programa y qué no, para evitar desviaciones y garantizar el enfoque en los problemas identificados. Dependiendo de las necesidades del proyecto, el plan para la gestión del alcance del proyecto se realizará de manera formal o informal, muy detallada o

formulada de manera general.

A continuación, se presentan los planes de gestión del proyecto para las áreas del conocimiento del PMI. Cada área del conocimiento es un conjunto de actividades y conceptos que representan una necesidad del proyecto y que se debe realizar con el fin de facilitar y planear la gestión del proyecto.

### 2.3.1.2 PLAN DE GESTIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO

El Plan de Gestión de Alcance contempla los procesos necesarios en la definición del alcance del proyecto, la creación de la EDT de proyecto y la elaboración del diccionario de la EDT. Este proceso de gestión permite conocer cómo se definirá y controlará el alcance del proyecto, este además establece lo que hay que hacer para desarrollar el proyecto.

En este sentido, a continuación, se presenta el Plan de Gestión del Alcance del Proyecto:

**Tabla 2 Gestión del alcance**

PLAN DE GESTIÓN DEL ALCANCE						
<b>Proyecto: PROYECTO REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR: FORTALECIMIENTO DE LA EFICIENCIA Y BENEFICIOS PARA LAS FAMILIAS</b>						
<b>Preparado por:</b>	<b>Oscar Orlando Velásquez y Carlos Emanuel Sánchez</b>	<b>Fecha</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>2023</b>	

PROCESO DE DEFICIÓN DEL ALCANCE
<p>La definición del alcance del proyecto para la reforma del Programa de Merienda Escolar busca delimitar con precisión los límites y objetivos del proyecto, definiendo qué aspectos del programa serán abordados y estableciendo criterios de aceptación claros; se utilizará la población beneficiada, buenas prácticas</p> <p>Lo anterior, con el fin de realizar el levantamiento de requerimientos, estudios pertinentes, diseños necesarios para la implementación de la reforma del Programa de Merienda Escolar y de esta manera garantizar alimentos aptos para el consumo de los niños y niñas en el programa de la Merienda Escolar</p>
PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DE LA EDT
<p>El proceso para la elaboración de la Estructura de Desglose del Trabajo (EDT) en el proyecto de tesis de reforma del Programa de Merienda Escolar, comienza identificando los objetivos específicos de la reforma y desglosándolos en entregables concretos, como la selección de proveedores, la capacitación necesaria, la implementación del nuevo sistema de suministro de alimentos y la evaluación de impacto. Luego, se subdividen estos entregables en tareas más pequeñas y manejables, asignando responsabilidades a los miembros del equipo o partes involucradas.</p> <p>En la Estructura de Desglose del Trabajo el equipo identificará las etapas más importantes del proyecto y cada etapa se organizará de acuerdo a su nivel de prioridad.</p>

<b>PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DEL DICCIONARIO EDT</b>
Una vez construida la EDT de proyecto y determinando el alcance del proyecto, se procede a identificar el nivel en el cual se construirá el Diccionario de la EDT. Para la construcción de este deben considerar los siguientes aspectos:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción del Diccionario a Tercer Nivel de Desagregación de la EDT.</li> <li>2. Conocer el trabajo a realizar.</li> <li>3. Haber asignado recursos.</li> <li>4. Conocer los criterios de aceptación.</li> </ol>
<b>PROCESO PARA VERIFICACIÓN DEL ALCANCE</b>
<p>Este proceso incluye revisar la EDT original, inspeccionar cada entregable para garantizar su cumplimiento con los criterios de aceptación, validar la conformidad con las expectativas de las partes interesadas, evaluar cualquier cambio realizado y documentar los resultados. La comunicación final y la aprobación de las partes interesadas garantizan el cierre adecuado del alcance del proyecto, asegurando la alineación con lo planificado inicialmente.</p> <p>Si se identifica la necesidad de realizar cambios durante la revisión del alcance, estos deben ser solicitados por los responsables de cada etapa y únicamente podrán ser aprobados por el Comité de Control. El proyecto estará respaldado por un Comité de Control cuya labor fundamental será examinar, validar y dar el visto bueno o rechazar tanto el proceso del proyecto como cualquier modificación propuesta dentro de su desarrollo.</p>
<b>PROCESO PARA CONTROL DEL ALCANCE</b>
<p>Es necesario llevar a cabo la gestión del alcance cada vez que se concluya una etapa del proyecto o cuando se autorice una solicitud de modificación por parte del Comité de Control.</p> <p>Un seguimiento constante del progreso del proyecto mediante la comparación con la Estructura de Desglose del Trabajo (EDT), detectando desviaciones y evaluando solicitudes de cambio. Se coordina con otras áreas de gestión del proyecto para integrar cualquier cambio en el alcance con el tiempo, costos y calidad.</p>

Fuente: (Elaboración Propia)

**2.3.1.3 GESTIÓN DE RIESGOS GUÍA PMBOK®**

La metodología de gestión de proyectos establecida por el Project Management Institute (PMI) incluye un apartado dedicado a la Gestión de Riesgos en la ejecución de proyectos. Es crucial comprender que, al analizar y diseñar un proyecto, los riesgos siempre se sitúan en el futuro.

Esta práctica busca administrar los riesgos identificables relacionados con la implementación de reforma de reforma del Programa de Merienda Escolar. Al aplicar este enfoque, seremos capaces de evaluar de manera más efectiva las posibilidades de éxito del proyecto.

La implementación de la Gestión de Riesgos en el contexto de reforma del Programa de Merienda Escolar tiene como objetivo incrementar la probabilidad y el impacto de eventos favorables para su realización, a la vez que reduce la probabilidad y el impacto de eventos adversos

durante su ejecución.

#### 2.3.1.4 PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS

El Plan de Gestión de Riesgos del Proyecto abarca la metodología para evaluar los riesgos, las funciones y responsabilidades en la gestión de riesgos, la clasificación de los riesgos, la periodicidad en la evaluación de los mismos, la determinación de la probabilidad de ocurrencia y la gravedad del impacto asociado a dichos riesgos.

#### 2.3.1.5 GESTIÓN DE CALIDAD GUÍA PMBOK®

La última área de enfoque dentro del PMBOK® que se abordará es la de calidad. Su principal objetivo es garantizar la calidad que el proyecto a implementar proporcionará, ya que la falta de estándares de calidad adecuados puede resultar en resultados negativos y alejarse de los objetivos buscados.

La Gestión de Calidad se enfocará en aplicar estándares de mejora continua necesarios para la sostenibilidad del proyecto y su revisión regular para su efectiva ejecución.

La implementación de la Gestión de Calidad en la renovación del Programa de Merienda Escolar se centrará en integrar procesos y actividades que establezcan responsabilidades y metas para asegurar que el proyecto satisfaga sus objetivos iniciales. Se llevarán a cabo acciones continuas de mejora en los procesos a lo largo de toda la implementación del proyecto.

Esta Gestión de Calidad se aplicará tanto a la gestión del proyecto como al producto final del mismo, asegurando altos estándares de calidad en ambas áreas.

#### 2.3.1.6 GESTIÓN DEL CRONOGRAMA GUÍA PMBOK®

La aplicación de esta base teórica funciona como la línea base de la gestión del tiempo del proyecto de reforma a la merienda escolar, implica enumerar todas las tareas necesarias para llevar a cabo la reforma del programa, utilizando la EDT como base para desglosar las actividades en pasos concretos y alcanzables; determinando el orden lógico en que deben realizarse las tareas, identificando dependencias entre ellas. Por ejemplo, algunas actividades pueden ser secuenciales, mientras que otras pueden ejecutarse en paralelo.

#### 2.3.1.7 GESTIÓN DE LOS INTERESADOS GUÍA PMBOK®

La aplicación de la Gestión de Interesados o Stakeholders, según la Guía PMBOK® del PMI,

incluye la identificación, análisis y gestión de todas las partes involucradas, se busca comprender y abordar las expectativas, influencias y requisitos de grupos como escuelas, microempresas, comunidades y autoridades, planificando estrategias para involucrar y comunicar efectivamente con los interesados, gestionar la resistencia y evaluar continuamente su compromiso. Es importante considerar que la adaptación continua es esencial para mantener la alineación y el éxito del proyecto.

### 2.3.2 METODOLOGÍAS DESARROLLADAS

#### 2.3.2.1 ARTICULO CIENTIFICO (COMPOSICIÓN DE LOS ALIMENTOS INCORPORADOS EN LA MERIENDA ESCOLAR EN NIÑOS PREESCOLARES)

El estudio examinó la configuración alimenticia de la merienda escolar en niños preescolares a través de un enfoque descriptivo y correlacional en diez Centros de Educación Inicial en Santa Elena, Cantón La Libertad, Ecuador, durante 2017. La población abarcó a 785 niños de tres a cinco años, seleccionando a 150 padres/preescolares designados por el Distrito de Educación. La recolección de datos involucró a 3 investigadores y 25 estudiantes de Enfermería, aplicando encuestas tanto a padres como a niños para indagar sobre datos socioeducativos y de alimentación. (Da Costa Leites Da Silva et al., 2019)

La evaluación nutricional se basó en mediciones de peso, talla y cálculo del IMC con referencias de la OMS 2007, además de emplear el software Anthro Plus de la OMS. Para el análisis, se utilizó el software SPSS versión 21, empleando medidas de tendencia central, análisis de varianza, chi-cuadrado y evaluación de concordancia. El estudio se adhirió a regulaciones éticas y obtuvo aprobaciones del Distrito de Salud y Educación, así como del Comité de Investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, garantizando su integridad y validez. (Da Costa Leites Da Silva et al., 2019)

#### 2.3.2.2 METODOLOGIA EN PROYECTO COMEDOR ESCOLAR LA LIMA, CORTES

El proyecto para la implementación de un comedor escolar en la Escuela San Juan de La Lima, Cortés, se basa en una metodología que aborda varios aspectos, la metodología a seguir, comenzando por el enfoque mixto de la investigación, que busca comprender cómo el consumo actual de alimentos de los estudiantes afecta su nutrición y evalúa las condiciones actuales de

consumo en la escuela. El diseño de investigación-acción identifica a quienes pueden proporcionar información valiosa para el proyecto, priorizando la mejora nutricional y educativa de la comunidad escolar. La población objetivo incluye al personal docente, padres de familia y, principalmente, a los 39 niños y 41 niñas matriculados.

Se describen los roles y responsabilidades del personal involucrado en la implementación del programa de comedor escolar. La unidad de análisis abarca la Escuela San Juan y la Secretaría de Educación, específicamente su departamento de Merienda Escolar.

Se detallan técnicas de investigación como entrevistas y observaciones para analizar la calidad nutricional actual de los estudiantes. Las fuentes de información incluyen la Oficina de Merienda Escolar y datos de Costa Rica relacionados con prácticas similares. Se define una matriz metodológica que clasifica las variables dependientes e independientes, donde se destaca la influencia del modelo del comedor escolar en aspectos como salud y nutrición, buenas prácticas y la integración escolar. Esta metodología se basa en datos cuantitativos y cualitativos para medir el impacto a través del tiempo en los estudiantes.

### 2.3.2.3 METODOLOGIA EN PROYECTO ESTRATEGIA DE ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE PARA ALUMNOS DEL CEB RAMÓN ROSA DEL MUNICIPIO DE LA MÁSIKA, ATLÁNTIDA

El proyecto de prefactibilidad para implementar una estrategia de alimentación sostenible en el CEB Ramón Rosa, en el Municipio de La Másika, Atlántida, se basa en una metodología mixta de investigación que combina enfoques cualitativos y cuantitativos para lograr un análisis integral. Con un enfoque descriptivo, se busca especificar las características y relaciones de los estudiantes de la institución.

El diseño no experimental se enfoca en observar los fenómenos en su contexto natural sin manipular variables. La población objetivo incluye docentes, padres de familia y alumnos involucrados en el proyecto.

Se emplea una muestra no probabilística estratificada para garantizar la representatividad de los participantes activos en la iniciativa. Se utilizan herramientas como cuestionarios y listas de verificación de observación para recopilar información de fuentes primarias como docentes y alumnos, y se contrasta con fuentes secundarias para validar los datos obtenidos.

Este enfoque integral y estratégico proporciona una base sólida para evaluar la viabilidad y los beneficios potenciales de la estrategia de alimentación sostenible en la comunidad educativa del CEB Ramón Rosa.

### 2.3.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

#### 2.3.2.1 INSTRUMENTOS METODOLOGICOS EN ARTICULO CIENTIFICO (COMPOSICIÓN DE LOS ALIMENTOS INCORPORADOS EN LA MERIENDA ESCOLAR EN NIÑOS PREESCOLARES)

El estudio utilizó múltiples instrumentos y herramientas para recolectar y analizar datos:

- ✓ **Mediciones Antropométricas para Evaluación Nutricional:** Determinación del peso corporal y talla de los niños preescolares. El peso se midió sin bajar al niño del equipo, descalzo y con poca ropa, registrando el resultado en kilogramos. La talla se midió con el niño descalzo, en posición antropométrica específica, utilizando un peso-tallímetro, obteniendo el resultado en centímetros.
- ✓ **Cálculo del IMC:** Se calculó el Índice de Masa Corporal (IMC) utilizando las mediciones de peso y talla, y se clasificó según las referencias de la OMS 2007 en desviaciones estándar y percentiles para determinar el estado nutricional (bajo peso, normal, sobrepeso, obesidad).
- ✓ **Software Anthro Plus de la OMS:** Utilizado para evaluar el estado nutricional según las desviaciones estándar de la OMS.
- ✓ **Revisión de Documentos Normativos:** Análisis de documentos oficiales como las Tablas de Valoración Nutricional de la OMS para evaluar la composición de la merienda escolar y los factores determinantes en diez Centros de Educación Inicial.
- ✓ **Análisis de Datos con SPSS versión 21:** Se utilizaron distintos métodos estadísticos como medidas de tendencia central, distribución de frecuencias, análisis de varianza (ANOVA), chi-cuadrado ( $\chi^2$ ), índice Kappa para evaluar la concordancia, considerando significativo  $p < 0,05$  para la comparación entre grupos y la incorporación de alimentos saludables.

#### 2.3.3.2 INSTRUMENTOS METODOLOGICOS EN PROYECTO COMEDOR ESCOLAR LA LIMA, CORTES

En la metodología del proyecto Comedor Escolar La Lima Cortes, se utilizan varios instrumentos y matrices para llevar a cabo la investigación y el desarrollo del proyecto del comedor escolar:

✓ **Matriz Metodológica:** Esta matriz define y organiza las variables independientes y dependientes de la investigación. Ayuda a visualizar la relación entre estas variables y cómo se medirán a lo largo del proyecto.

✓ **Tabla de Resumen de Estudiantes Matriculados:** Se presenta una tabla que resume la cantidad de estudiantes matriculados por género y grado en la Escuela San Juan. Esto ayuda a comprender la distribución y tamaño de la población estudiantil involucrada en el proyecto.

✓ **Detalle del Personal Docente y Administrativo:** Se proporciona una tabla detallada que enumera el personal docente y administrativo involucrado en el proyecto del comedor escolar, indicando sus roles y grados asignados. Esto clarifica quiénes están implicados en la implementación y gestión del programa.

✓ **Junta Directiva de Padres de Familia:** Se muestra una tabla que enumera los miembros de la junta directiva de padres de familia, especificando sus cargos dentro de la directiva. Esto ayuda a identificar a los representantes clave de las familias involucradas en el proyecto.

✓ **Ilustración de Mapa Satelital de la Escuela San Juan:** Se incluye una imagen satelital de la ubicación de la Escuela San Juan, lo que puede ser útil para visualizar la disposición geográfica del entorno escolar.

✓ **Diagrama Sagital:** Se presenta un diagrama que describe las relaciones entre las variables dependientes (salud y nutrición, buenas prácticas, integración escolar) y la variable independiente (modelo del comedor escolar). Esto ayuda a comprender cómo se relacionan estas variables y cómo se ven afectadas por el proyecto del comedor escolar.

### 2.3.3.3 INSTRUMENTOS METODOLOGICOS EN PROYECTO ESTRATEGIA DE ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE PARA ALUMNOS DEL CEB RAMÓN ROSA DEL MUNICIPIO DE LA MÁSCA, ATLÁNTIDA

En el proyecto de prefactibilidad para la estrategia de alimentación sostenible en el CEB

Ramón Rosa, se emplean diversos instrumentos y matrices como parte de la metodología:

- ✓ **Cuestionario:** Este instrumento se utiliza para recopilar información de los docentes y alumnos. Consiste en un conjunto de preguntas que permiten obtener datos directos sobre las características y percepciones relevantes para el proyecto.
- ✓ **Checklist de Observación:** Esta herramienta se emplea como técnica de recolección de datos a través de la observación sistemática y estructurada de comportamientos y situaciones en el contexto del proyecto. Sirve para corroborar la información obtenida de las fuentes primarias.
- ✓ **Matriz Metodológica:** Aunque no se mencione explícitamente, es común en proyectos de investigación incluir una matriz que organiza las variables independientes y dependientes, así como las técnicas y fuentes de información utilizadas en la investigación. Esta matriz ayuda a visualizar y organizar la metodología y el diseño del estudio.

## 2.4 MARCO LEGAL

El marco legal de este proyecto corresponde a la Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Honduras, Ley de Alimentación Escolar y la Ley del Vaso de Leche para el Fortalecimiento a la Merienda Escolar, las cuales son las que en el país respaldan y guían las acciones para la implementación de la temática.

### 2.4.1 LEY DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE HONDURAS

La Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Honduras, es la Ley que establece el marco normativo para estructurar y coordinar acciones de la temática y que sobre todo prioriza a los grupos más vulnerables del país. En este caso, por la naturaleza del proyecto, se buscarán los componentes ligados al área de la educación.

Es una política de Estado de Prioridad Nacional, con enfoque integral, en el marco de los objetivos y metas del Plan de Nación y Visión del País que promueven el desarrollo nacional, mediante la ejecución y estrategias nacionales, sectoriales y regionales.

Es necesario recordar que la inseguridad alimentaria afecta gravemente a un porcentaje de la población debido a no gozar de alimentos y bebidas que contribuyan de forma adecuada al desarrollo del cuerpo de estos. Esta ley se publicó en el año 2011 por el Congreso Nacional de la

República, mediante Decreto Ejecutivo No.25-2011, y entre sus considerandos a destacar se encuentra que el Estado, al ser signatario de Tratados Internacionales para contribuir a la Seguridad Alimentaria con el objetivo de consolidar, armonizar y alinear las acciones para esta situación de interés. También por la motivación que existió en esos años para dirigir recursos eficazmente para colaborar a este tema. (Congreso de la República, 2011a)

Los principios en los que se basa la Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Honduras son:

- ✓ Equidad y no discriminación. Respeto a la dignidad de la persona humana.
- ✓ Focalización.
- ✓ Participación y Corresponsabilidad.
- ✓ Solidaridad.
- ✓ Transparencia.

Dentro de las obligaciones del Gobierno con la referida Ley se encuentran:

- ✓ Asegurar la disponibilidad de alimentos.
- ✓ Asegurar el acceso a los alimentos.
- ✓ Asegurar la correcta utilización biológica de los alimentos e inocuidad.
- ✓ Impulsar el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (Congreso de la República, 2011b)

Esta Ley define a su vez los conceptos de:

- **Soberanía alimentaria:** El Estado de Honduras definirá sus propias políticas y estrategias para la producción, distribución y consumo sustentable de alimentos, respetando la cultura, manejo de recursos naturales y territorios acorde con los Tratados y acuerdos regionales en esta materia.
- **Seguridad alimentaria y nutricional:** Es una aspiración por la cual todas las personas puedan disponer en forma oportuna y permanente de acceso a los alimentos que necesitan en cantidad, calidad y biológicamente aceptables para su adecuado consumo y utilización, garantizándole a las personas su pleno desarrollo humano. (Congreso de la República, 2011c)

En el marco de esta Ley, se crea el Consejo de Seguridad Alimentaria y Nutricional el cual es la instancia de dirección y decisión sobre la política relativa a la Seguridad Alimentaria y Nutricional dentro de la Estrategia de articulación definida en las políticas públicas en materia social, asimismo, es la encargada de impulsar todas las acciones que promuevan la Seguridad Alimentaria Nutricional.

El Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, está integrado por entidades estatales, organizaciones gubernamentales, empresa privada y sociedad civil, y es presidido por el secretario de Estado del Despacho Presidencial representado por: la Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social, la Secretaría de Agricultura y Ganadería, Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente, Secretaría de Salud, Secretaría de Finanzas y la Secretaría de Coordinación General de Gobierno.

La Secretaría de Estado en el Despacho de Finanzas se encuentra autorizada para constituir el Fideicomiso de la Seguridad Alimentaria y Nutricional como instrumento para administrar todos los aportes públicos, privados y de la Cooperación Internacional destinados específicamente para responder a contingencias excepcionales de Seguridad Alimentaria Nacional.

En tal sentido, la Ley señala que las instituciones gubernamentales contemplan en su presupuesto anual, la asignación de recursos necesarios para la ejecución de los lineamientos y prioridades aprobados por el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, con sus respectivos planes operativos.

#### 2.4.2 LEY DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Establecida mediante Decreto Ejecutivo No.125-2016, la Ley de la Alimentación Escolar depende de la Secretaría de Estado en el Despacho de Desarrollo e Inclusión Social (SEDIS). Se encarga de proveer una ración alimentaria nutritiva complementaria. Define temas como ser el Ambiente Alimentario Escolar, la desnutrición y todo lo concerniente a la Alimentación Escolar como tal.

La Ley respalda las acciones ligadas a proveer alimento a los niveles pres básicos y básicos de la educación del país. También se hace acompañar de la Secretaría de Educación (SE) y la Secretaría de Finanzas (SEFIN) para su implementación. Es necesario resaltar que en esta Ley aparecen las figuras de dos términos sumamente importantes para el desarrollo de este proyecto:

el Ambiente Alimentario Escolar y la Educación Alimentaria Nacional. (Congreso de la República, 2017a)

Dicha Ley tiene como objetivo la creación del marco legal para que el Estado de Honduras proporcione a los niños y niñas de manera adecuada, la ración alimentaria nutricional en todos los centros educativos públicos de los niveles pre básica, básica y progresivamente de educación media del país, en el marco del derecho humano a la alimentación que incluye el derecho de los niños y niñas a no padecer hambre y la generación de condiciones adecuadas que contribuyan al desarrollo saludable tanto en lo físico como en lo psíquico, bajo condiciones de libertad y dignidad para favorecer los indicadores educativos.

Con la aprobación de la Ley se institucionaliza el Programa de Alimentación Escolar implementado por la SEDIS en coordinación con la SE con independencia financiera, el cual tiene como objetivo proporcionar a todos los niños y niñas de los centros educativos públicos de los niveles pre básica y básica y, progresivamente educación media del país, una ración alimentaria nutritiva complementaria. (Congreso de la República, 2017b)

Dentro de los principios de la Ley se establece:

- ✓ Rendición de cuentas.
- ✓ Inclusión.
- ✓ Participación.
- ✓ Universalidad.
- ✓ Alimentación Escolar Culturalmente Aceptable. (Congreso de la República, 2017c)

Asimismo, la Ley define los conceptos de:

- **Alimentación Escolar:** Todos los alimentos sanos, nutritivos, inocuos y culturalmente aceptables ofrecidos en el Marco del Sistema o Red de Educación Nacional, durante la jornada escolar.
- **Alimentación Complementaria Escolar:** Es la Proción de alimento nutritivo, sano e inocuo que las niñas y niños reciben en el Marco del Sistema Público de Educación Nacional Especial, dichos alimentos contemplan la alimentación del hogar y contribuyen a los requerimientos diarios de kilocalorías. (Congreso de la República, 2017d)

Para los efectos de la ejecución de las acciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar, se crea el Comité Técnico Interinstitucional de la Alimentación Escolar, el cual está integrado por los Subsecretarios de Estado o representantes de las Secretarías de Desarrollo e Inclusión Social, la Secretaría de Educación, la Secretaría de Agricultura y Ganadería y la Secretaría de Finanzas en coordinación con la Secretaría de Coordinación General de Gobierno.

#### 2.4.3 LEY DEL VASO DE LECHE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MERIENDA ESCOLAR

Esta ley fue creada mediante Decreto Ejecutivo No.54-2010, con el fin de colaborar con el programa de Merienda Escolar de Honduras mediante la cual se dicta la adición de 200 mililitros de leche con los suplementos vitamínicos y energéticos y sus derivados necesarios, una vez al día, por cinco días, doscientos días de clases, para combatir la desnutrición. Fue creada en el 2010 y se adhirió ese componente a la dieta provista en la Merienda Escolar. (Congreso de la República, 2010a)

Debido a su importancia, la Merienda Escolar debe contar con un fuerte valor proteico y siendo la leche pura de vaca el producto más enriquecido y apropiado para que la niñez tenga el mejor desarrollo físico e intelectual, es potestad del Gobierno de Honduras velar por la seguridad alimentaria de sus ciudadanos a través del mecanismo de consumo de los productos hondureños, generando así desarrollo en las zonas rurales donde se producen. En ese sentido, con la aprobación de la Ley los centros educativos que se encuentran dentro del Programa Merienda Escolar beneficiaran a los niños en edad preescolar mejorando la nutrición infantil en 143 municipios del país.

Para la implementación de esta Ley se creó una Comisión Coordinadora la cual establece las bases de participación en la licitación de la compra de leche para la merienda escolar, y se conformó por la entonces Secretaría de Desarrollo Social actualmente SEDIS, Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG), la entonces Secretaría de Industria y Comercio actual Secretaría de Desarrollo Económico, la Secretaría de Educación, Secretaría de Salud, Despacho de la Primera Dama, Asociación de Ganaderos y Agricultores de Honduras, representante de los Productores de Lecha y representante de la Sociedad Civil. (Congreso de la República, 2010b)

En el 2010 en el marco de esta Ley se aprobó un presupuesto de mil 600 millones de Lempiras, para Vaso de Leche Escolar, beneficiando aproximadamente 400 mil estudiantes. Con parámetros que la leche debe ser 100 por ciento hondureñas, siendo proveedores

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 CONGRUENCIA METODOLÓGICA

#### 3.1.1 MATRIZ METODOLÓGICA

**Tabla 3 Matriz metodológica**

Título de la Investigación	Objetivos de la Investigación		Variables	Dimensiones	Ítems	
	General	Específico				
<p style="text-align: center;"><b>PROYECTO REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR: FORTALECIMIENTO DE LA EFICIENCIA Y BENEFICIOS PARA LAS FAMILIAS</b></p>	<p>Analizar y evaluar la implementación y efectividad de la reforma propuesta en el Programa de Merienda Escolar en la Capital de Honduras, con el fin de analizar su impacto en la mejora del suministro de alimentos aptos, el fortalecimiento de la nutrición de los estudiantes y la generación de beneficios económicos para las microempresas participantes.</p>	<p>Determinar la eficacia de asignar el mismo presupuesto a las escuelas y microempresas dentro del Programa de Merienda Escolar</p>	<p>Presupuesto equitativo</p>	<p>Asignación justa</p>	Equidad estudiantil	
		<p>Distribución transparente</p>			Asignación basada en necesidades	
					Distribución proporcional	
					Equilibrio equitativo	
				Criterios públicos		
		<p>Transparencia en asignación</p>		Proceso accesible		
				Informes periódicos		
				Divulgación clara		
		<p>Cadena de suministro</p>		<p>Identificar las causas primarias de la deficiencia en el suministro de alimentos dentro del Programa de Merienda Escolar en la Capital de Honduras</p>	<p>Logística de entrega</p>	<p>Calidad de proveedores</p>
			Registros abiertos			
			Procedimientos públicos			
			<p>Eficiencia en distribución</p>		Tiempo de distribución	
					Eficiencia en rutas	
					Gestión de inventario	
		<p>Capacitación Ofrecida</p>	<p>Evaluar el impacto potencial de la integración de microempresas en</p>	<p>Involucramiento microempresas</p>	<p>Capacitación Ofrecida</p>	Cumplimiento de estándares
Fiabilidad en la entrega						
Historial de calidad						
				Utilización de rutas óptimas		
				Gestión de tiempos de entrega		
				Minimización de pérdidas o daños		
				Métodos didácticos efectivos		
				Evaluación de resultados		

		la mejora de la calidad de los alimentos suministrados en las escuelas		Adherencia a estándares	Cumplimiento normativo
					Seguimiento de directrices
					Licencias Sanitarias
		Investigar y prever cómo la reforma propuesta en el Programa de Merienda Escolar afectaría el tejido socioeconómico de las comunidades en las que operan las microempresas proveedoras de alimentos	Empleo local	Número de empleos generados	Empleo directo
					Impacto laboral
				Impacto en la economía local	Estímulo económico
					Mejora de ingresos
				Sostenibilidad económica	Desarrollo comunitario
					Continuidad financiera
		Viabilidad financiera			
				Impacto a largo plazo	

Fuente: (Elaboración Propia)

### 3.1.2 ESQUEMA DE VARIABLES DE ESTUDIO

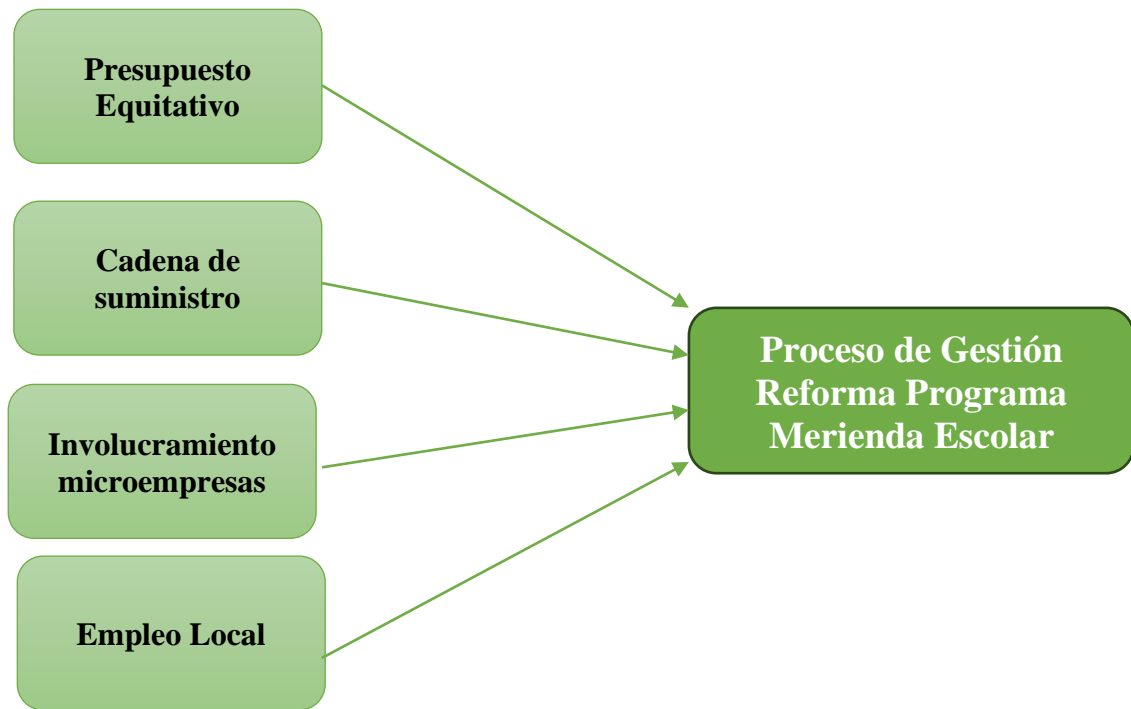


Figura 1 Diagrama de Variables

El gráfico representa se puede analizar cómo el proceso de gestión de la reforma del programa de merienda escolar influye en aspectos específicos como la distribución justa de presupuestos, la eficiencia de la cadena de suministro, la participación de microempresas y la generación de empleo local. Esta representación visual permite identificar las relaciones y efectos directos o indirectos entre estas variables, facilitando así la comprensión de cómo cambios en el proceso de gestión Reforma del Programa Merienda Escolar puede impactar en las variables dependientes.

### 3.1.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Tabla 4 Matriz de operacionalización de las variables**

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems
Presupuesto equitativo	Se refiere a la distribución justa y transparente de los recursos financieros destinados al programa de Merienda Escolar entre las instituciones educativas y las microempresas proveedoras, garantizando que cada entidad reciba fondos de manera proporcional a sus necesidades y objetivos.	Implica calcular la asignación de los recursos financieros a las instituciones educativas y microempresas proveedoras basándose en criterios específicos como la cantidad de estudiantes atendidos o la capacidad productiva de las microempresas. Se agrupan estos montos asignados en rangos porcentuales para evaluar la equidad en la distribución	Asignación justa	Equidad estudiantil
				Asignación basada en necesidades
				Distribución proporcional
				Equilibrio equitativo
			Distribución transparente	Criterios públicos
				Proceso accesible
				Informes periódicos
			Transparencia en asignación	Divulgación clara
				Criterios detallados
				Registros abiertos
Procedimientos públicos				
Cadena de suministro	Hace referencia a la identificación de deficiencias en la optimización y eficacia de los procesos logísticos, desde la adquisición de los alimentos hasta su entrega en las escuelas. Busca garantizar tiempos adecuados de distribución, control de inventario y cumplimiento de estándares de calidad en la cadena de suministro.	Para medir esta, se analiza el tiempo de entrega desde la solicitud hasta la recepción de los alimentos en las escuelas y se evalúa la calidad de los proveedores con los productos entregados. La eficiencia en la distribución se clasifica en niveles, determinados por los tiempos de entrega y la calidad de los alimentos.	Logística de entrega	Tiempo de distribución
				Eficiencia en rutas
				Gestión de inventario
			Calidad de proveedores	Cumplimiento de estándares
				Fiabilidad en la entrega
				Historial de calidad
			Eficiencia en distribución	Utilización de rutas óptimas
				Gestión de tiempos de entrega
				Minimización de pérdidas o daños

Involucramiento microempresas	Se refiere a la evaluación de participación activa y capacitación de pequeñas empresas locales en la provisión de alimentos para el programa de Merienda Escolar. Busca fortalecer la inclusión de estas microempresas, capacitándolas y ofreciéndoles oportunidades para contribuir al programa de manera efectiva.	Implica evaluar el número de microempresas capacitadas y activas en la provisión de alimentos, así como su participación en términos de volumen de suministro y cumplimiento de estándares establecidos. Se categoriza la participación de estas empresas en niveles según su grado de involucramiento y cumplimiento de estándares.	Capacitación Ofrecida	Métodos didácticos efectivos
				Evaluación de resultados
			Adherencia a estándares	Cumplimiento normativo
				Seguimiento de directrices
			Licencias Sanitarias	
Empleo local	Hace referencia al efecto directo del programa en la generación de empleo en la comunidad donde operan las microempresas proveedoras. Busca evaluar cómo la reforma del programa de Merienda Escolar afecta positivamente la economía local, generando puestos de trabajo y contribuyendo al desarrollo socioeconómico de la región.	Se registra y monitorea el número de empleos generados directa e indirectamente por las microempresas proveedoras, comparando datos antes y después de la implementación del programa. Se agrupan los cambios en el empleo para evaluar el impacto en la comunidad local.	Número de empleos generados	Empleo directo
				Impacto laboral
			Impacto en la economía local	Estímulo económico
				Mejora de ingresos
				Desarrollo comunitario
			Sostenibilidad económica	Continuidad financiera
				Viabilidad financiera
Impacto a largo plazo				

Fuente: (Elaboración Propia)

### 3.1.2 HIPÓTESIS

Es importante señalar que este proyecto no incluyó pruebas de hipótesis, dado que su enfoque se centró en un estudio de alcance descriptivo. El objetivo principal radicó en comprender, explorar y describir las dinámicas, interacciones y factores involucrados en la reforma del Programa de Merienda Escolar.; por ende, no se llevaron a cabo pruebas formales de hipótesis, sino más bien se optó por un enfoque que permitiera una comprensión detallada y exhaustiva de los elementos clave involucrados en este contexto específico.

## 3.2 ENFOQUE Y MÉTODOS



**Figura 2 Diagrama de enfoque y métodos**

Fuente: (Elaboración Propia)

## 3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación se llevará a cabo mediante métodos como entrevistas semiestructuradas para capturar las experiencias y percepciones permitiendo una comprensión detallada de los desafíos y necesidades. Las encuestas se desplegarían para obtener datos cuantitativos.

### 3.3.1 POBLACIÓN

En esta investigación, la población de estudio estará compuesta por directores, maestros, estudiantes, representantes de padres de familia y personal administrativo de las Escuelas de la Capital Tegucigalpa, Honduras. En total, la población de estudio serán los alumnos, directores y representantes de padres de familia de las 250 escuelas públicas de la capital, considerando un promedio 100 alumnos por escuela.

Según datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística se está considerando un promedio de 100 alumnos por escuela en la capital

**Tabla 5 Población de estudio**

Puesto laboral	Cantidad	Alumnos
Escuelas Públicas Capital	250	25,000
<b>Total</b>	250	25,000

Fuente: \*\*INE y INEGI.

### 3.3.2 MUESTRA

En una investigación, la muestra representa un subgrupo de la población total bajo estudio. Para este estudio, se consideró la inclusión de escuelas públicas; ya que brinda una visión integral de los diferentes aspectos del programa, desde la experiencia del estudiante hasta la logística de suministro y la percepción de los proveedores.

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

N = Población • e = margen de error (en decimales) • z = puntuación z

**Figura 3 Fórmula para calculo tamaño de la muestra**

Fuente: (Elaboración Propia)

**Calcula el tamaño de tu muestra**

Tamaño de la población: 25000

Nivel de confianza (%): 95

Margen de error (%): 5

**Tamaño de la muestra**

**379**

**Figura 4 Resultado del cálculo de la muestra (Escuelas)**

Fuente: (SurveyMonkey, 2023)

**Tabla 6. Muestra de estudio**

<b>Puesto laboral</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Estudiantes de Primaria</b>	379
<b>Total</b>	379

Fuente: (Elaboración Propia)

### 3.3.3 TÉCNICAS DE MUESTREO

En el proyecto de Reforma del Programa de Merienda Escolar, se utilizarán un muestreo probabilístico sistemático, considerando que las 379 encuestas se realizaran distribuidas en un perímetro con características de accesibilidad (céntricos) y seguridad en 6 diferentes escuelas públicas de la capital que cumplan con esta sistematización; cabe destacar que la elección de este tipo de muestreo se justifica por la necesidad de obtener una muestra representativa y manejable de la población objetivo que son los niños de las escuelas, al seleccionar aleatoriamente a alumnos y directores de seis escuelas públicas en colonias consideradas seguras y fuertes en la capital de Honduras, se busca garantizar resultados precisos y equilibrar representatividad con viabilidad logística.

## 3.4 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS APLICADOS

Los instrumentos de medición a utilizar en el estudio serán 1 encuesta presencial y 1 entrevista a los Alumnos, directores y representantes de padres de familia de las escuelas públicas de la capital. Estos instrumentos se diseñarán para recopilar información sobre las variables del estudio.

### 3.4.1 ENCUESTAS (CUESTIONARIO)

En el marco de esta investigación, se llevará a cabo una encuesta por medio de un cuestionario en digital y en persona a los alumnos o niños de las escuelas públicas, durante la cual se recopilará toda la información estructurada sobre la percepción de la calidad de los alimentos, la satisfacción con el programa, los patrones de consumo de alimentos, la repercusión económica en las familias y proveedores, y la efectividad percibida de la propuesta de reforma. **Ver anexo 1**

### 3.4.2 ENTREVISTA (GUIÓN)

Se implementará una entrevista siguiendo un Guion establecido a través de una reunión en persona con tres directores de tres escuelas públicas de la Capital y tres representantes de padres de familia; se espera que durante la misma puedan capturar percepciones, experiencias y opiniones acerca de la implementación actual del programa, identificar desafíos y áreas de mejora en la provisión de alimentos, comprender los efectos socioeconómicos en las comunidades y analizar la percepción sobre la propuesta de reforma. **Ver Anexo 2**

### 3.4.3 PROCEDIMIENTOS

Para asegurar la recopilación precisa y exhaustiva de datos en el proyecto de Reforma del Programa de Merienda Escolar, se llevará a cabo un proceso metódico con las escuelas públicas de la Capital. Inicialmente, se planificarán y diseñarán los cuestionarios y guiones de entrevistas a través, enfocándose en los objetivos del estudio.

Posteriormente se procederá con la aplicación de entrevistas semiestructuradas a actores clave (directores de escuelas y representantes de padres de familia), la administración de encuestas a una muestra representativa se podría realizar de manera presencial cuando sea necesario y en la plataforma de Google Forms.

Luego, se sistematizarán los datos recopilados para su análisis, codificación y presentación en informes que brinden una visión integral y fundamentada del estado actual del programa, sus desafíos y las posibles áreas de mejora.

## 3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN

Es crucial disponer de una variedad de fuentes de datos para realizar la investigación, abarcando desde datos históricos hasta información actual sobre el tema en cuestión. En este proyecto, se organizarán las fuentes de información de acuerdo a su clasificación específica.

### 3.5.1 FUENTES PRIMARIAS

Las fuentes principales son los datos a recopilar directamente de las entrevistas semiestructuradas y encuestas realizadas en el campo a las escuelas locales de la Capital, proporcionando información original y específica sobre las experiencias, percepciones y prácticas de los actores involucrados en el programa de reforma de la Merienda Escolar

### 3.5.2 FUENTES SECUNDARIAS

Las fuentes secundarias serán los documentos, informes académicos, estadísticas gubernamentales (INE ,INEGI, otros) libros, bases de datos del CRAI, revistas científicas, tesis y otros materiales previamente compilados que complementen o respalden los datos obtenidos de las fuentes primarias, brindando un contexto más amplio y respaldando los hallazgos del estudio.

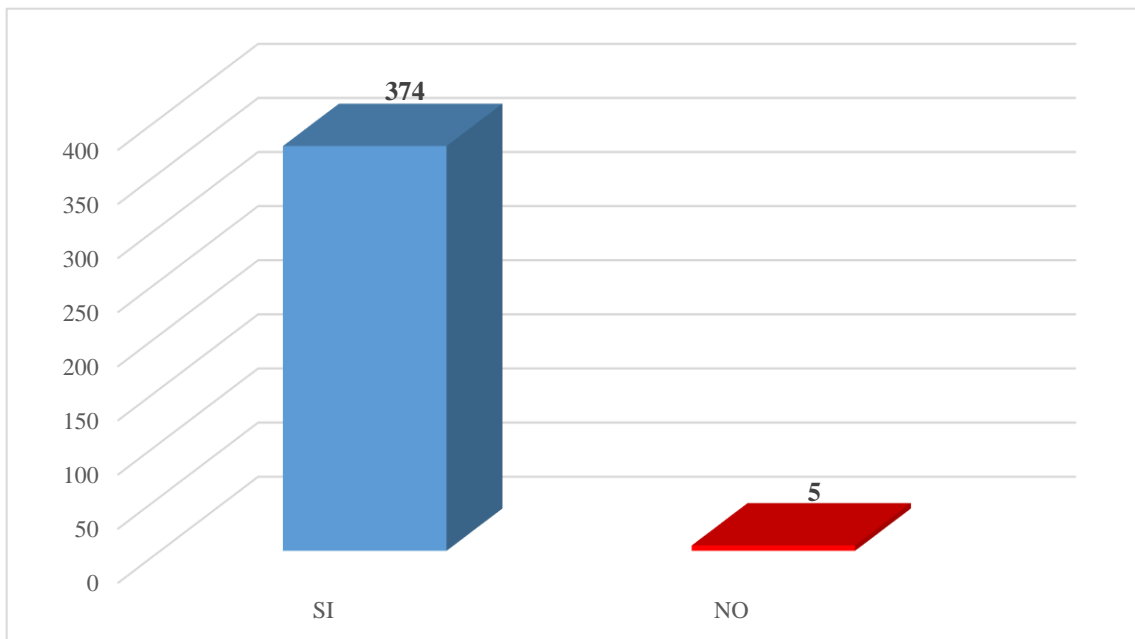
## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

### 4.1 INFORME DE PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La relevancia de este análisis reside en la comprensión exhaustiva de las respuestas recabadas de los encuestados, lo que posibilita la formulación de conclusiones sustanciales. A través de un enfoque metodológico riguroso, se aspira a obtener una visión integral de los datos para fundamentar decisiones claras y precisas en relación con las necesidades identificadas en el contexto del programa de reforma del Programa de Merienda Escolar. Este proceso analítico se erige como un pilar fundamental para evaluar la viabilidad y efectividad de las propuestas de reforma, así como para orientar acciones futuras. Los resultados obtenidos serán esenciales para orientar las políticas y prácticas destinadas a mejorar la calidad y alcance del programa, contribuyendo así al bienestar de los estudiantes y al éxito de la iniciativa en el ámbito educativo.

#### 4.1.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS

##### Pregunta 1. ¿Recibe merienda por parte de la escuela?



**Figura 5 beneficio de la merienda escolar**

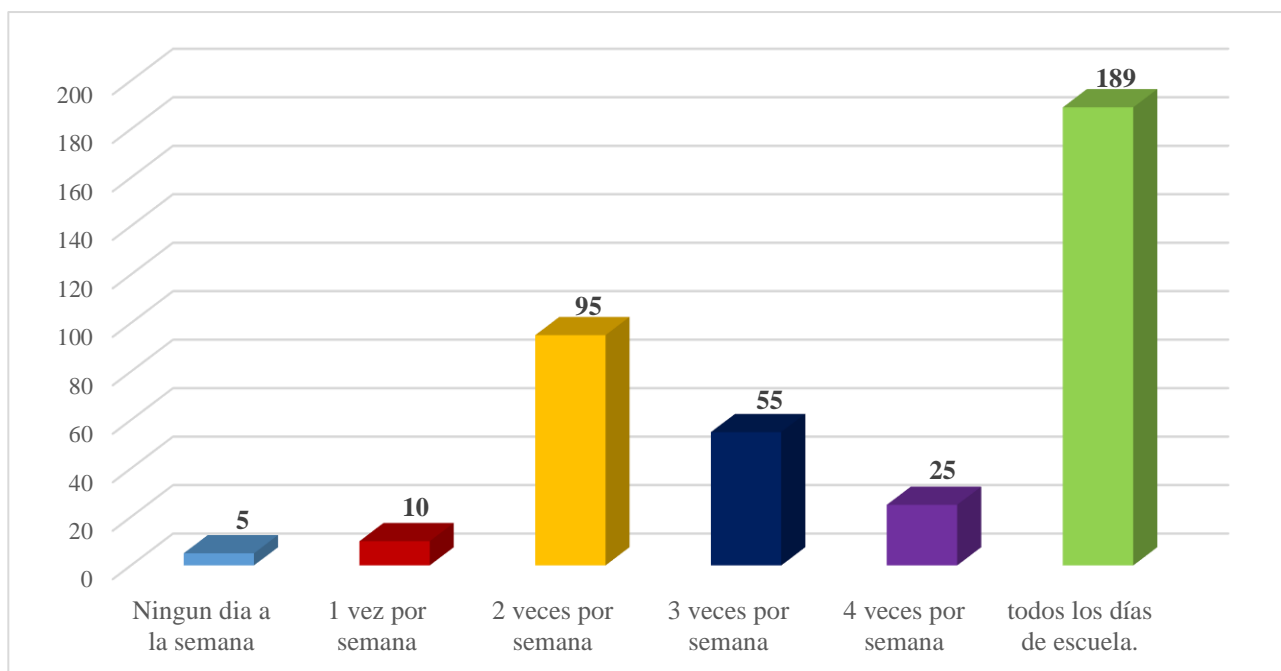
Fuente (propia,2024)

En la encuesta realizada a 379 niños en 6 diferentes escuelas de Tegucigalpa, se obtuvo información relevante sobre la participación de los estudiantes en el Programa de Merienda

Escolar. Los resultados muestran que la gran mayoría de los niños, representados por 374 encuestados, reciben merienda por parte de la escuela, mientras que un pequeño grupo de 5 niños indicó no recibir merienda. Este análisis inicial proporciona una visión general de la implementación y la efectividad del programa en las escuelas encuestadas.

De los participantes encuestados, 374 afirmaron recibir merienda escolar, mientras que solo 5 indicaron lo contrario. Este dato refleja una amplia aceptación del programa de merienda escolar, con aproximadamente el 98.7% de los encuestados beneficiándose del mismo. Este alto nivel de participación sugiere que la merienda escolar es ampliamente utilizada y valorada entre los encuestados. Además, el hecho de que una gran cantidad de personas reciban merienda escolar implica un potencial beneficio nutricional significativo para los estudiantes, especialmente para aquellos que podrían no tener acceso a alimentos suficientes en casa o necesitar una comida adicional durante el día escolar. Asimismo, la disponibilidad de merienda escolar podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico, ya que la investigación ha demostrado que una nutrición adecuada se relaciona con un mejor rendimiento cognitivo y académico.

**Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia recibe merienda en la escuela?**



**Figura 6 Frecuencia de beneficio merienda escolar.**

Fuente (propia,2024)

Se observó que existe una variedad de respuestas que reflejan las diferentes prácticas de

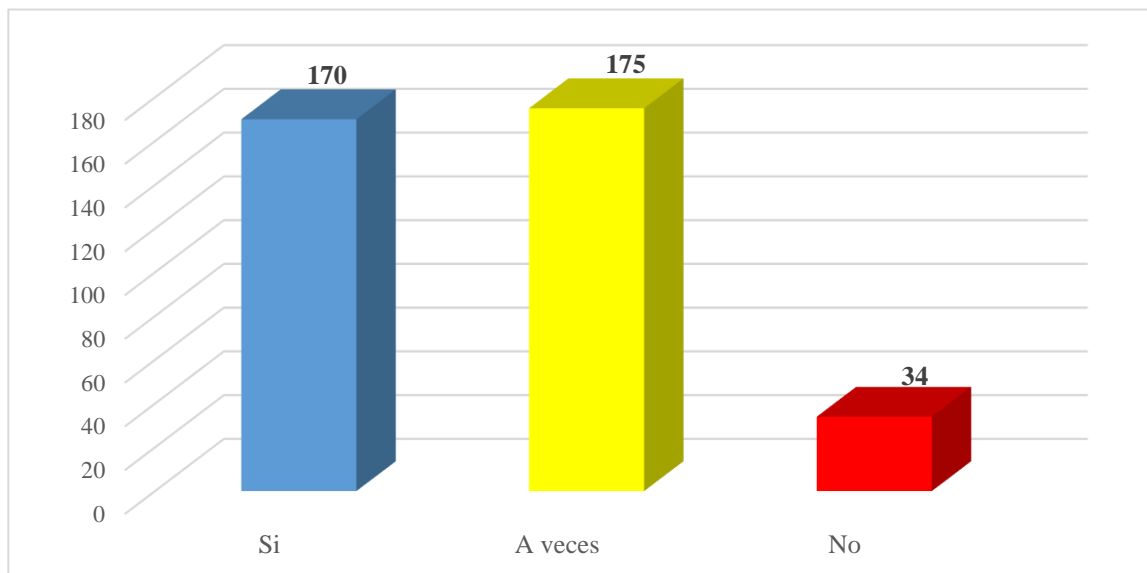
distribución en las escuelas encuestadas.

El análisis de la frecuencia de la merienda escolar revela que la mayoría de los niños encuestados, aproximadamente el 49.87%, reciben merienda todos los días de la semana escolar. Esto indica una alta tasa de distribución diaria de meriendas en las escuelas encuestadas, lo que podría ser un indicador positivo de la disponibilidad de este servicio alimentario para los estudiantes. El hecho de que una cantidad considerable de encuestados (189 personas) reciban merienda todos los días de la semana escolar sugiere que la práctica de ofrecer merienda diaria puede ser común y valorada dentro de la institución educativa; sin embargo, es importante destacar que un pequeño porcentaje de niños, alrededor del 1.32%, indicaron que no reciben merienda en absoluto durante la semana escolar. Aunque este porcentaje es bajo en comparación con los que sí reciben, sugiere una falta de acceso a la merienda en algunas escuelas o para algunos estudiantes, lo que podría ser motivo de preocupación en términos de equidad en el acceso a la nutrición escolar. Además, se observa que hay una distribución relativamente equitativa entre aquellos que reciben merienda 2, 3 y 4 veces por semana, lo que indica una variedad en las prácticas de distribución de meriendas entre las escuelas encuestadas. Este análisis resalta la importancia de evaluar la consistencia y equidad en la distribución de la merienda escolar para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una alimentación adecuada durante su jornada escolar.

Es importante considerar el impacto de la frecuencia de la merienda escolar en la alimentación y el bienestar de los estudiantes. Aquellos que reciben merienda todos los días de la semana escolar pueden experimentar beneficios significativos en términos de nutrición y saciedad, lo que puede contribuir a un mejor rendimiento académico y bienestar general. Sin embargo, la presencia de estudiantes que no reciben merienda en absoluto o que la reciben con menor frecuencia plantea preocupaciones sobre la falta de acceso a alimentos adecuados durante el día escolar, lo que podría afectar su concentración, energía y salud en general. Este hallazgo subraya la importancia de garantizar una distribución equitativa y consistente de la merienda escolar para todos los estudiantes, independientemente de la escuela a la que asistan o de su situación socioeconómica. Además, sugiere la necesidad de evaluar y mejorar las políticas y prácticas relacionadas con la implementación del programa de merienda escolar para abordar estas disparidades y promover la igualdad de oportunidades en el acceso a una nutrición adecuada durante la jornada escolar; al final es uno de los aspectos fuertes que se pretende cubrir con la

iniciativa de reforma de la merienda escolar.

**Pregunta 3. ¿Le gusta la merienda escolar que se ofrece en su escuela?**



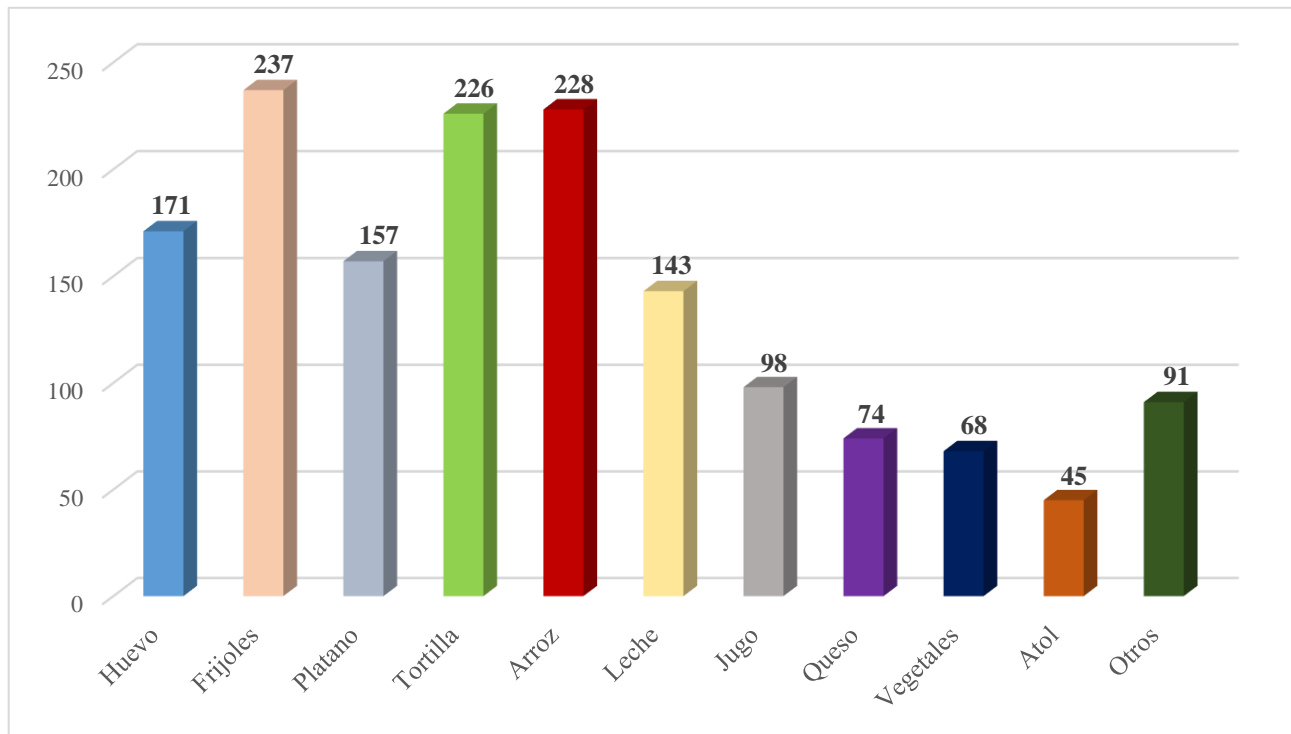
**Figura 7 Aceptación de la merienda escolar**

Fuente (propia,2024)

Las respuestas muestran una diversidad de opiniones en cuanto a si los niños disfrutaban de la merienda escolar ofrecida en su escuela. Un grupo considerable de niños (175) indicó que les gusta "a veces", lo que sugiere una opinión ambivalente o variable sobre la merienda. Aunque un número significativo de niños (170) expresaron que les gusta la merienda escolar, el hecho de que casi la misma cantidad (175) respondiera "a veces" indica que la aceptación no es universal y puede depender de factores como la variedad de alimentos ofrecidos, la calidad de la preparación, etc. Un grupo más pequeño de niños (34) indicó que no les gusta la merienda escolar. Aunque esta proporción es menor en comparación con las otras respuestas, aún refleja una minoría insatisfecha que podría ser importante de abordar para mejorar la calidad y la satisfacción general con la merienda escolar.

Sería útil investigar más a fondo las razones detrás de las respuestas "a veces" y "no" para comprender mejor qué aspectos de la merienda escolar pueden necesitar mejoras o ajustes para satisfacer mejor las preferencias y necesidades de los niños.

**Pregunta 4. ¿Normalmente que come cuando le dan su merienda escolar?**



**Figura 8 Dieta de la merienda escolar**

Fuente (propia,2024)

Se pudo percibir datos significativos sobre las preferencias alimentarias de los estudiantes en las escuelas encuestadas acerca de los alimentos consumidos durante la merienda escolar.

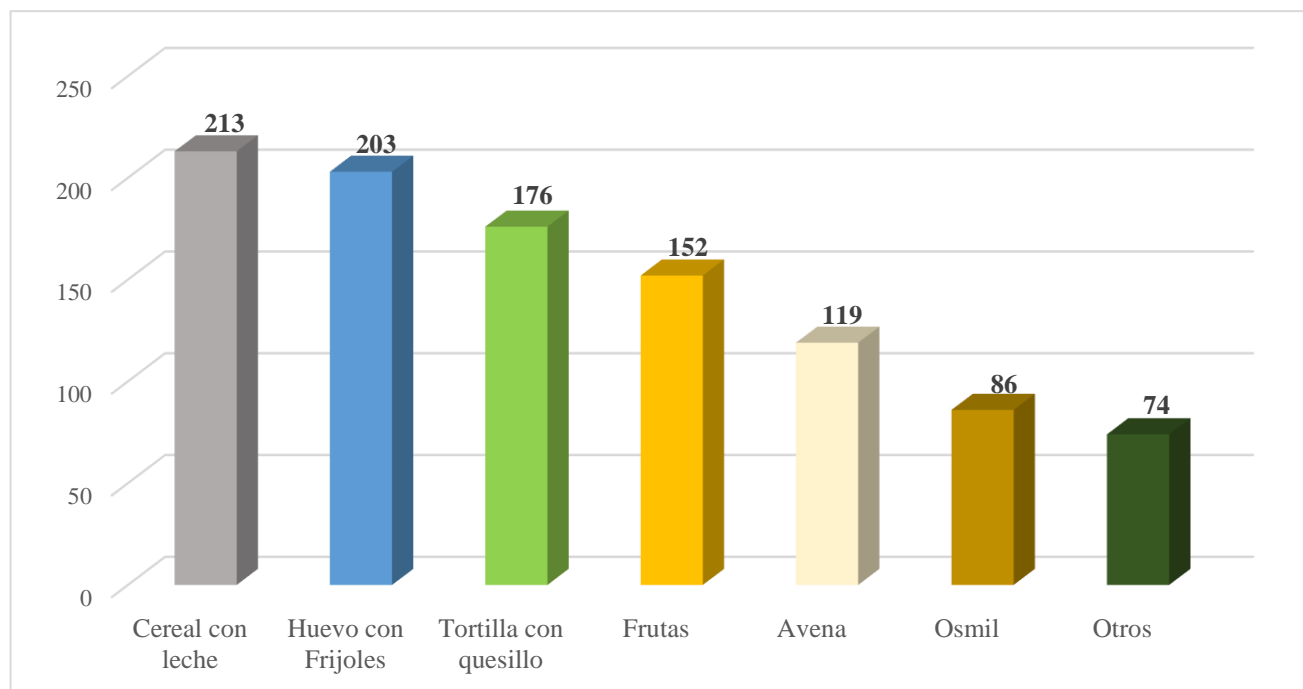
El análisis de los alimentos consumidos durante la merienda escolar proporciona una visión detallada de las preferencias alimentarias de los estudiantes encuestados. Entre los alimentos más comunes se encuentran los frijoles, el arroz y la tortilla, lo que sugiere una inclinación hacia alimentos ricos en carbohidratos y proteínas, que son fundamentales para proporcionar energía y nutrición durante la jornada escolar. La alta prevalencia de estos alimentos podría indicar la disponibilidad y la asequibilidad de ingredientes básicos en la región, así como la influencia de la dieta tradicional hondureña. La presencia de huevo, plátano y leche también es notable, lo que indica una diversidad en la oferta de alimentos y una atención a la inclusión de proteínas, frutas y lácteos en la dieta de los estudiantes.

Por otro lado, la menor frecuencia de alimentos como jugo, queso, vegetales y atol sugiere una posible área de mejora en la variedad y calidad de la merienda escolar, especialmente en términos de la inclusión de alimentos ricos en vitaminas y minerales. La categoría "Otros" también

revela la presencia de opciones menos comunes o específicas, lo que podría reflejar la diversidad cultural y las preferencias individuales de los estudiantes.

Es importante destacar que estos resultados ofrecen valiosas enseñanzas para el tema de tesis sobre la reforma de la merienda escolar. En primer lugar, revelan la composición de la merienda escolar actual, destacando los alimentos más comunes consumidos por los estudiantes. Esto proporciona información crucial para diseñar un programa de merienda escolar reformado que se alinee mejor con las necesidades nutricionales de los niños. Por ejemplo, se puede utilizar esta información para identificar áreas donde se pueda mejorar la variedad y la calidad de los alimentos ofrecidos, incorporando más opciones saludables como frutas, verduras y proteínas magras.

**Pregunta 5. ¿Cuándo no desayuna en la escuela, que desayuna en su casa? puede marcar varias opciones.**



**Figura 9 Dieta de merienda en el hogar**

Fuente (propia,2024)

El desayuno en casa cuando no se desayuna en la escuela ofrecen una perspectiva importante sobre los hábitos alimenticios de los estudiantes fuera del entorno escolar.

Se observó una variedad de opciones de desayuno en el hogar cuando los niños no desayunan en la escuela. Las opciones más populares son el cereal con leche y el huevo con frijoles, con 213

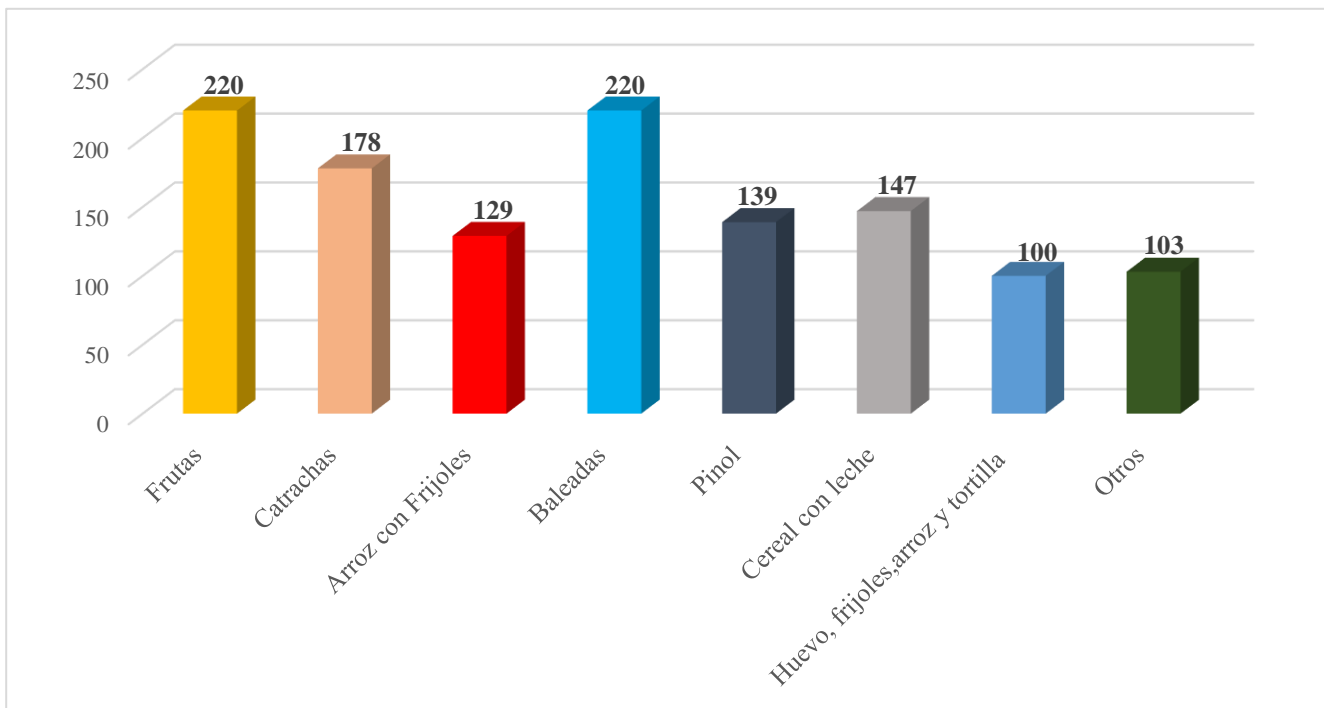
y 203 niños seleccionándolos respectivamente. Además de las opciones más comunes, como el cereal con leche y el huevo con frijoles, los niños también optan por otras opciones como la tortilla con queso, las frutas, la avena, el osmil y otras opciones que indicaron en la categoría "Otros".

La presencia de una variedad de opciones de desayuno en el hogar sugiere que los niños tienen acceso a una dieta variada y equilibrada cuando no desayunan en la escuela. Sin embargo, la existencia de opciones menos nutritivas o menos convencionales como osmil también señala la necesidad de educación y recursos adicionales para promover hábitos alimenticios saludables en los hogares de los estudiantes. Esto es importante para garantizar una nutrición adecuada y satisfacer las preferencias individuales de los niños.

Las opciones de desayuno incluyen tanto alimentos básicos como opciones más saludables, como las frutas y la avena, lo cual propone que los padres pueden estar preocupados por ofrecer opciones nutritivas a sus hijos incluso cuando no desayunan en la escuela. Importante destacar la relevancia de estos datos ya que pueden ser útiles para informar sobre la planificación de programas de alimentación escolar y promover hábitos alimenticios saludables en el hogar con la iniciativa de reforma de la merienda escolar.

Finalmente se destaca la importancia de considerar las preferencias y hábitos alimenticios de los estudiantes al reformar el programa de merienda escolar, asegurándose de ofrecer opciones que sean nutritivas, variadas y apetecibles para promover una alimentación saludable y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Pregunta 6. ¿Qué le gustaría comer y tomar en tu merienda escolar? Puede marcar más de una opción.**



**Figura 10 Preferencia de menú en merienda escolar**

Fuente (propia,2024)

Se puede percibir a una visión detallada de los gustos y deseos de los estudiantes en cuanto a sus opciones alimenticias durante el horario escolar, explorando en profundidad las opciones más populares y las tendencias emergentes, ofreciendo una comprensión integral de las preferencias de los estudiantes y su relevancia para la implementación de la reforma del programa de merienda escolar.

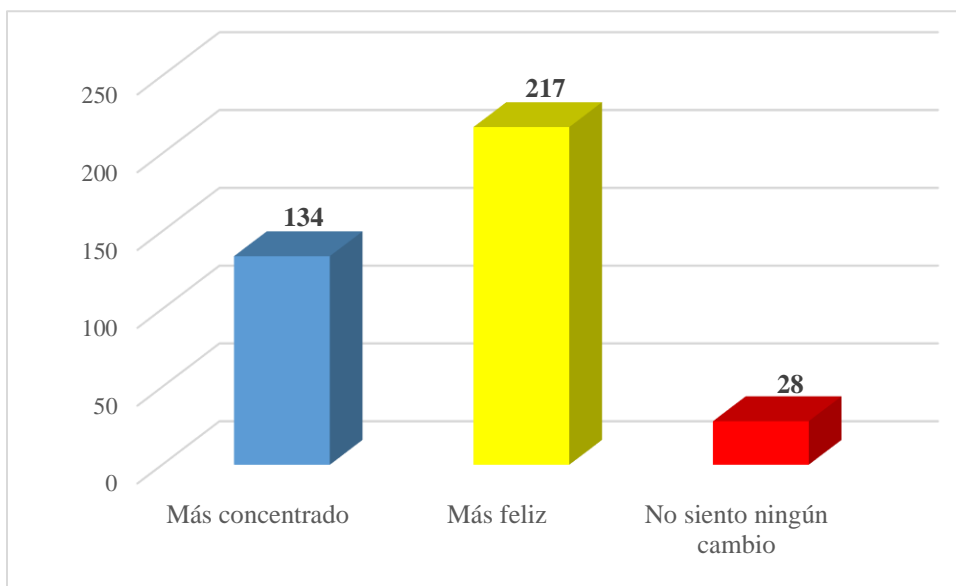
Se pudo observar una variedad de opciones que van desde frutas hasta platos tradicionales hondureños como las baleadas. Las frutas y las baleadas destacan como las opciones más populares, lo que sugiere un interés considerable en alimentos frescos y en platillos locales que reflejan la cultura hondureña. Esta preferencia por alimentos frescos y locales es importante no solo desde el punto de vista nutricional, sino también en términos de promoción de la agricultura local y el consumo sostenible, lo cual es un punto positivo a tomar en cuenta para la procedencia de los suministros en la reforma de la merienda escolar. Por otro lado, la presencia de opciones como el arroz con frijoles y el pinol muestra una conexión con alimentos básicos de la dieta

hondureña, lo que refleja la importancia de la familiaridad y la comodidad en las elecciones alimentarias de los estudiantes.

Además, la inclusión de opciones más occidentales como el cereal con leche indica una diversidad en las preferencias, lo que sugiere que los estudiantes pueden estar expuestos a una variedad de influencias culturales en su dieta. La opción "Otro" también es significativa, ya que refleja la individualidad de las preferencias alimentarias de los estudiantes. Esto destaca la importancia de la flexibilidad en la reforma del programa de merienda escolar para adaptarse a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes.

Nuevamente se pudo destacar la importancia de ofrecer opciones saludables, culturalmente relevantes y variadas en el programa de merienda escolar, la alta preferencia por opciones nutritivas como las frutas indica el interés de incluir alimentos frescos y saludables en el menú de la merienda escolar; por ende aconseja la necesidad de promover una dieta equilibrada y rica en nutrientes entre los estudiantes, lo que puede contribuir a su salud y bienestar general. ; al hacerlo, se puede fomentar hábitos alimentarios saludables, promover el apego a la cultura local y garantizar que el programa sea accesible y atractivo para todos los estudiantes. Estas lecciones son fundamentales para informar y guiar la reforma del programa de merienda escolar con el objetivo de mejorar la calidad y la efectividad del servicio ofrecido.

### **Pregunta 7. ¿Cómo se siente después de comer la merienda escolar?**



**Figura 11 Efecto o sentimiento post merienda escolar**

Fuente (propia,2024)

Esta información proporciona una visión más completa de los posibles efectos de la merienda escolar en el bienestar emocional y la capacidad de concentración de los estudiantes, lo que es fundamental para comprender el impacto general del programa de merienda escolar en su entorno.

Se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes encuestados indicaron sentirse más felices después de comer la merienda escolar, con un total de 217 respuestas en esta categoría. Esto sugiere que la merienda proporcionada en la escuela puede tener un impacto positivo en el estado de ánimo de los estudiantes, lo que potencialmente contribuye a un ambiente escolar más positivo y propicio para el aprendizaje.

La sensación de felicidad puede estar asociada con el efecto satisfactorio de satisfacer el hambre y recibir alimentos nutritivos durante la jornada escolar. Por otro lado, un número significativamente menor de estudiantes, representados por las 134 respuestas en la categoría "Más concentrado", informaron sentirse más concentrados después de consumir la merienda escolar. Lo que propone que la merienda tiene un efecto positivo en la capacidad de concentración de algunos estudiantes, influyendo en su desempeño académico y participación en clase.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que una minoría de estudiantes, con 28 respuestas en la categoría "No siento ningún cambio", no experimentaron ningún cambio perceptible en su estado después de comer la merienda escolar, lo que indica que para algunos estudiantes, la merienda no tiene un impacto notable en su estado de ánimo o nivel de concentración o al menos eso es lo que perciben, esto puede ser atribuible a una variedad de factores individuales. En general, estos resultados resaltan la importancia de considerar los efectos psicológicos y cognitivos de la merienda escolar al diseñar y mejorar programas de alimentación en las escuelas, con el objetivo de promover el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Está claro que una merienda adecuada no solo contribuye a satisfacer las necesidades nutricionales de los estudiantes, sino que también puede influir en su estado de ánimo y bienestar general en el entorno escolar. Esta enseñanza destaca la importancia de no solo proporcionar alimentos nutritivos en la merienda escolar, sino también considerar su potencial para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes como parte de la reforma del programa de merienda escolar.

#### **4.2 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A REPRESENTANTES DE PADRES DE FAMILIA EN ESCUELAS DE TEGUCIGALPA, FRANCISCO MORAZÁN.**

La entrevista realizada en el mes de febrero a los representantes de padres de familia en las,

en las escuelas Jose Cecilio del Valle (Hato de Enmedio), John F. Kennedy (Colonia Kennedy) y Centro de Educación Prebásica Centroamérica (Residencial Centroamérica) en la capital Tegucigalpa, se enmarca dentro del contexto de una investigación más amplia sobre la reforma del Programa de Merienda Escolar en la capital de Honduras a través de la participación de microempresas.

Este programa, vital para muchos estudiantes, como una iniciativa de reforma, con el objetivo de mejorar su eficacia, calidad y sostenibilidad económica, y la participación de microempresas locales en el suministro de meriendas es una de las estrategias propuestas. La entrevista a los padres de familia se llevó a cabo con el propósito de recabar información valiosa sobre su percepción y experiencia con el programa actual, así como para comprender su opinión sobre la introducción de microempresas en el proceso y su impacto potencial en la alimentación, educación y economía familiar de los estudiantes.

Esta información ofreció datos fundamentales para informar y respaldar la implementación efectiva de la reforma del programa de merienda escolar en la capital.

**Tabla 7 Matriz de tabulación entrevistas a representantes de padres de familia en escuelas de Tegucigalpa**

<b>Matriz de Tabulación Entrevistas</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>Entrevistado 1</b>	<b>Entrevistado 2</b>	<b>Entrevistado 3</b>
1) ¿En la Escuela donde está su hijo/a se cuenta con un programa de merienda escolar?	Si	Si	Si
2) ¿Cuánto sabe sobre el Programa de Merienda Escolar en su escuela?	Que es un programa cuya finalidad es dar meriendas a todas las escuelas y es de beneficio para nuestros hijos	El Programa es importante para el rendimiento académico de los niños en las escuelas.	El programa no es permanente, porque los niños no se les proporciona todos los días la merienda escolar
3) ¿Cómo se comunica la escuela con usted sobre el Programa de Merienda Escolar?	A través de la Dirección de la escuela	Por medio del CAE (Comité de Alimentación Escolar) y el director de la Escuela	Con la maestra de grado y el director de la escuela
4) ¿Cómo ha afectado el Programa de Merienda Escolar a su familia en términos económicos?	No ha sido afectada la familia porque nuestros hijos escolares tienen que comer	Casi nada, porque a veces nos toca poner un poco para mejorar el menú de la merienda escolar, lo demás lo cubre el programa	He sido afectada porque uno de padre normalmente prepara otros alimentos del agrado de los niños que no son directamente preparados con los insumos de la merienda escolar
5) ¿Cree que el programa ha tenido un impacto positivo en la alimentación, educación y nutrición de su hijo/a en el hogar?	Si es positivo, han mejorado sus notas y están con una mejor alimentación	Si, un poco, a pesar de que el menú de la merienda es limitado, los niños se mantienen felices con lo básico de la merienda escolar.	Es positivo, pero del todo, si bien mis hijos los veo más motivados, pero no en términos nutricionales y educativos hablando.
6) En una escala del 1 al 10, ¿cómo calificaría su satisfacción general con el Programa de Merienda Escolar?	10, debe de seguir y que el gobierno se responsabilice a que llegue la merienda a todo el país	6, pienso que el programa se puede mejorar, la merienda se debería hacer en una cocina exclusiva de la escuela; porque hay varios padres que no cuentan con los recursos para preparar la alimentación o no está a su alcance.	7, porque implica más trabajo para nosotros como padres, a veces se tiene que pagar a gente particular para que prepare la merienda, lo que incurre un gasto extra en nuestra economía.

7) ¿Cómo mira la participación de microempresas locales en el suministro de merienda?	Es una buena propuesta, sobre todo que las microempresas sean por cada lugar y cumplan con el compromiso de suministrar a todas las escuelas	Sería estupendo reformar el programa actual, me gustaría ver su impacto en el primer año de implementación.	Me parece excelente la idea, porque se le dará merienda controlada y de calidad y a parte se generará empleos para las familias de la zona
---	--	---	--

Fuente: (Propia, 2024).

## **4.3 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ENTREVISTAS**

### **4.3.1 EXISTENCIA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR**

Se pudo constatar que los tres representantes de padres de familia confirmasen la existencia de un programa de merienda escolar en las escuelas donde asisten sus hijos lo cual sugiere una consistencia en la implementación de este programa en las instituciones educativas de la capital Tegucigalpa.

Esta estabilidad puede interpretarse como un indicador positivo de que las autoridades educativas y escolares están cumpliendo con la provisión de este servicio alimentario, lo que podría contribuir a la nutrición y bienestar de los estudiantes. Sin embargo, en las siguientes preguntas se puede profundizar en aspectos como la calidad, variedad y frecuencia de las meriendas proporcionadas para evaluar completamente la efectividad y satisfacción con el programa. Además, entender las percepciones y experiencias de los representantes de padres de familia ofrece información valiosa para identificar áreas de mejora y garantizar que el programa de merienda escolar cumpla con las expectativas y necesidades de la comunidad educativa

### **4.3.2 CONOCIMIENTO SOBRE EL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR ACTUAL**

Las respuestas proporcionadas por los representantes de padres de familia muestran una variedad de percepciones sobre el Programa de Merienda Escolar en sus respectivas escuelas.

La primera respuesta indica un conocimiento básico del propósito del programa, centrado en la provisión de meriendas para los estudiantes. La segunda respuesta sugiere una comprensión más amplia del impacto del programa en el rendimiento académico de los niños, lo que refleja una conciencia más profunda de su importancia en el contexto educativo. En contraste, la tercera respuesta revela una percepción limitada, enfocándose en la irregularidad en la distribución de meriendas en la escuela.

En conjunto, estos hallazgos resaltan la necesidad de una comunicación más clara y completa sobre el programa entre las autoridades escolares y los padres de familia, así como la importancia de abordar cualquier malentendido o preocupación específica que pueda surgir.

### **4.3.3 RESPONSABLE DE COMUNICAR SOBRE EL PROGRAMA A LOS PADRES DE FAMILIA**

Se puede percibir que existe relación entre los entrevistados con el canal de comunicación utilizados por las escuelas para informar a los padres sobre el Programa de Merienda Escolar por medio de la dirección (directores) y maestros de aula, salvo una peculiaridad que manifiesta un representante de padres de familia, manifestando la existencia de un Comité de Alimentación Escolar (CAE).

El papel central de la dirección escolar como el principal medio de comunicación sugiere una estructura jerárquica tradicional en la transmisión de información. En contraste, la segunda respuesta destaca la participación activa del Comité de Alimentación Escolar (CAE) junto con el director de la escuela, lo que sugiere un enfoque más colaborativo y participativo en la gestión de la alimentación escolar. Por otro lado, también fluye una comunicación más directa a nivel de aula, donde la maestra de grado y el director desempeñan roles importantes en mantener informados a los padres.

Al final se puede apreciar la revelación de diferentes enfoques utilizados por las escuelas para mantener a los padres informados sobre el Programa de Merienda Escolar, lo que resalta la importancia de adaptar las estrategias de comunicación a las necesidades y dinámicas específicas de cada comunidad escolar.

#### 4.3.4 EFECTOS ECONÓMICOS DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR EN LAS FAMILIAS

Se observó una visión variada sobre cómo el Programa de Merienda Escolar impacta en términos económicos a las familias, se pueden apreciar diferentes experiencias y percepciones en relación con los costos asociados con la alimentación de los niños en el contexto escolar. Desde aquellos que no perciben un impacto económico significativo hasta aquellos que reconocen la necesidad ocasional de complementar la merienda proporcionada por el programa. Lo que se puede percibir como se reflejan la diversidad de situaciones económicas y de necesidades alimentarias dentro de la comunidad escolar.

La primera opinión indica que la familia no ha sido afectada económicamente debido a que sus hijos reciben comida en la escuela, lo que puede aliviar la carga financiera de proveer alimentos adicionales en el hogar, no obstante, las dos últimas opiniones coinciden en que el programa no es del todo suficiente, al contrario, manifiestan que a veces los padres deben contribuir para mejorar el menú, lo que puede implicar gastos adicionales, también se destaca una perspectiva diferente,

donde la implementación del programa puede generar un cambio en los hábitos alimenticios familiares, lo que podría resultar en gastos adicionales para satisfacer las preferencias alimentarias de los niños en la escuela.

#### 4.3.5 IMPACTO POSITIVO DEL PROGRAMA EN LA ALIMENTACIÓN, EDUCACIÓN Y NUTRICIÓN DE LOS NIÑOS EN EL HOGAR

Las respuestas proporcionadas por los entrevistados tienen una relación en base a la dieta o menú ofrecido con el actual Programa de Merienda Escolar, mientras algunos padres destacan una mejora en el rendimiento académico y la calidad de la alimentación de sus hijos, otros expresan ciertas limitaciones en el menú ofrecido y sugieren que la influencia en términos nutricionales y educativos podría ser más modesta, lo cual es un punto importante como respaldo a considerar para la iniciativa Reforma del Programa.

Este análisis evidencia la complejidad del impacto percibido del programa, donde factores como la diversidad del menú, la motivación académica y la nutrición adecuada son consideraciones importantes para evaluar su efectividad integral en el bienestar de los estudiantes y sus familias, estas opiniones resaltan la importancia de considerar las diferentes realidades y expectativas de los padres de familia al evaluar el impacto del Programa de Merienda Escolar, lo que podría ser útil para identificar áreas de mejora y optimización en su implementación.

#### 4.3.6 SATISFACCIÓN GENERAL CON EL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR

Se apreció una gama diversa de percepciones y evaluaciones sobre el Programa de Merienda Escolar; Cada opinión ofrece una perspectiva única sobre la satisfacción general con el programa y destaca diferentes aspectos que influyen en la percepción de los padres sobre su efectividad y utilidad.

La primera respuesta, que otorga una calificación perfecta de 10, refleja una alta satisfacción y confianza en el programa, con la creencia de que debe continuar y expandirse para garantizar que llegue a todos los rincones del país. Esta opinión sugiere que el entrevistado percibe el programa como fundamental para el bienestar de los niños y como una responsabilidad gubernamental importante.

En contraste, la segunda respuesta, que califica el programa con un 6, indica una satisfacción moderada, pero con áreas identificadas para mejorar. El entrevistado reconoce la utilidad del

programa, pero sugiere que hay margen para hacer ajustes, especialmente en la forma en que se prepara la merienda en la escuela. La sugerencia de tener una cocina exclusiva en la escuela apunta a una preocupación por la calidad y accesibilidad de la merienda, especialmente para aquellos padres que pueden enfrentar dificultades para proporcionar alimentos en casa.

Por último, la tercera respuesta, que califica el programa con un 7, muestra una evaluación positiva, pero con ciertas reservas. El entrevistado reconoce los beneficios del programa, pero señala el desafío adicional que enfrentan los padres al tener que gestionar la preparación de la merienda en ciertos casos. Esto implica un esfuerzo y gasto adicional para los padres, lo que puede afectar su percepción general de satisfacción con el programa.

Si bien hay una apreciación general por los beneficios del programa, también existen áreas identificadas para mejorar, como la accesibilidad, calidad y conveniencia de la merienda. Estos hallazgos pueden ser útiles para informar futuras estrategias y ajustes en el programa de Reforma de la Merienda Escolar, con el objetivo de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y sus familias.

#### 4.3.7 OPINIÓN ACERCA DE LA PROPUESTA COMO REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR A TRAVES DE MICROEMPRESAS LOCALES.

Se pudo percibir una perspectiva generalmente positiva por parte de los entrevistados. Cada uno de ellos destacó aspectos beneficiosos de esta iniciativa, como el potencial para garantizar un suministro más controlado y de calidad, así como la creación de empleo en las comunidades locales. Aunque las respuestas varían en sus matices, todas sugieren una receptividad favorable hacia la integración de microempresas en el programa de merienda escolar.

Destacando inicialmente la importancia de que las microempresas cumplan con el compromiso de suministrar merienda a todas las escuelas de manera equitativa, subrayando la necesidad de que estas empresas sean locales y dedicadas exclusivamente a este fin. Esta perspectiva sugiere una preocupación por la transparencia y la eficacia en la distribución de alimentos. Por otro lado, la segunda opinión expresa un entusiasmo cauteloso, indicando que le gustaría ver el impacto de la reforma propuesta durante su primer año de implementación. Esto sugiere una postura favorable hacia la iniciativa, pero con un deseo de evaluar su efectividad antes de emitir un juicio definitivo.

Finalmente, la tercera entrevistada elogia la idea, destacando tanto los beneficios potenciales para la calidad del suministro de alimentos como la generación de empleo local. Esta respuesta resalta la percepción de que la participación de microempresas no solo mejoraría la calidad de la merienda, sino que también tendría un impacto positivo en la economía local. En conjunto, las respuestas muestran una receptividad general hacia la integración de microempresas en el programa de merienda escolar, con énfasis en la importancia de garantizar la calidad, la equidad y el impacto socioeconómico positivo.

#### **4.4 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTORES EN ESCUELAS DE TEGUCIGALPA, FRANCISCO MORAZÁN.**

Las entrevistas realizadas a los directores de las escuelas en las fechas 12, 14 y 15 de febrero en la escuela Jose Cecilio del Valle (Hato de Enmedio), Escuela John F. Kennedy (Colonia Kennedy), y el centro de educación prebásica Centroamérica (Residencial Centroamérica) en la capital Tegucigalpa tuvo como objetivo central explorar la viabilidad y las perspectivas de una potencial reforma del Programa de Merienda Escolar en la capital de Honduras, con un enfoque específico en la integración de microempresas locales en el suministro de alimentos. Las entrevistas se realizaron con la intención de recabar información relevante directamente de los directores, quienes son actores clave en la implementación y gestión del programa en las escuelas, y así obtener insights valiosos que puedan contribuir a la formulación de políticas y decisiones informadas para fortalecer el programa de merienda escolar en la capital.

**Tabla 8 Matriz de tabulación entrevistas a directores en escuelas de Tegucigalpa**

<b>Matriz de Tabulación Entrevistas</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>Entrevistado 1</b>	<b>Entrevistado 2</b>	<b>Entrevistado 3</b>
1) ¿Cómo ha sido la experiencia de implementar el Programa de Merienda Escolar en su escuela?	Ha ayudado a menguar un poquito el hambre de los niños, sobre todo a estudiantes que carecen de alimentos en sus hogares	Ha sido regular	Bien, ya que ayudan a regular los niveles de energía del niño a lo largo del día, que se sienta débil y decaído, y una gran parte de los estudiantes no se alimentan como debe de ser.
2) ¿Cuánto tiempo ha estado en vigencia el programa en su escuela?	8 años	15 años	10 años
3) ¿Qué medidas se toman para garantizar la calidad y seguridad de los alimentos proporcionados a los estudiantes?	Ninguna, de hecho, carecemos de una bodega para almacenar los alimentos.	Se han tomado pocas medidas, solo el comité de alimentación escolar (CAE) se encarga de pesar los ingredientes y que lleguen a los padres de familia, pero actualmente no se cuenta con instalación física exclusiva para almacenar los suministros	Adecuamos un espacio con las medidas necesarias, como ser, que no haya paredes húmedas, que no entren insectos, aseguramos la puerta y los techos.
4) ¿Ha recibido retroalimentación de los estudiantes o padres sobre la calidad de la merienda?	No	No, de hecho, los padres ponen de su bolsillo para variar el menú y que sea nutricional.	Si
5) En caso de responder Si a la pregunta anterior: ¿Cuál ha sido esa retroalimentación?		Ninguno	Que faltan muchas ingredientes para que sea una alimentación con todos sus componentes.

7) ¿Cómo se coordina la distribución de la merienda y quiénes son los responsables en la escuela?	El director les proporciona los ingredientes a los padres de familia para su respectiva elaboración de la merienda escolar	Lo coordina el CAE (Comité de Alimentación Escolar) en conjunto con los maestros y padres de familia	La cantidad que se dona al centro se divide en la cantidad de alumnos, los maestros se encargan de proporcionarles el suministro a los padres
8) ¿Cree que implementar esta reforma del plan de merienda escolar sea mejor que el plan que se maneja actualmente?	Me parece excelente, habría mayor variada y sobre todo control de la alimentación, si se involucran todas las instancias del estado.	Por su puesto, seria formidable.	Si

Fuente: (Propia, 2024).

## **4.5 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ENTREVISTAS**

### **4.5.1 EFECTOS ECONÓMICOS DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR EN LAS FAMILIAS**

Se pudo percibir que las opiniones de los directores respecto a la implementación del Programa de Merienda Escolar ofrecen una instantánea de las experiencias y percepciones en las escuelas de Tegucigalpa. A través de estas respuestas, se vislumbra la variedad de impactos que este programa ha tenido en las comunidades educativas, desde ayudar a mitigar el hambre de los niños hasta abordar desafíos relacionados con la alimentación y los niveles de energía; esto proporciona un punto de partida para comprender cómo el programa ha sido recibido y qué áreas podrían necesitar mejoras o ajustes según la perspectiva de los directores escolares.

Del programa merienda actual se logró conocer capacidad para satisfacer las necesidades básicas de alimentación de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades económicas en sus hogares, lo que significa que el programa ha tenido un impacto positivo al abordar el problema del hambre en la escuela. Sin embargo, la respuesta "regular" del segundo director indica que puede haber desafíos o aspectos problemáticos en la implementación o resultados del programa en su escuela en particular. Esto podría ser resultado de problemas logísticos, limitaciones presupuestarias u otros factores que afectan la eficacia del programa.

Por otro lado, la tercera respuesta destaca el impacto positivo en el bienestar general de los estudiantes al ayudar a mantener niveles adecuados de energía a lo largo del día. Esto sugiere que el programa no solo aborda la necesidad inmediata de alimentación, sino que también contribuye al rendimiento y bienestar general de los estudiantes.

### **4.5.2 VIGENCIA DEL PROGRAMA ACTUAL DE MERIENDA ESCOLAR**

Se observó que el tiempo de implementación del Programa de Merienda Escolar en sus respectivas escuelas reflejan una visión variada y rica en experiencias sobre la duración y la implementación del Programa de Merienda Escolar en sus respectivas escuelas. Desde períodos de 8 hasta 15 años de vigencia, estas respuestas reflejan una amplia trayectoria y un compromiso sostenido con el programa en estas instituciones educativas.

Claramente esta pregunta proporciona información valiosa sobre la historia y la continuidad de este programa en las escuelas entrevistadas. La duración del programa varía significativamente,

con períodos de 8, 10 y 15 años, lo que refleja una implementación a largo plazo en algunas escuelas. Esta variabilidad en la duración puede influir en la percepción de los directores sobre la eficacia y el impacto del programa, ya que aquellos con una mayor experiencia pueden tener una comprensión más profunda de sus beneficios y desafíos.

Además, la duración prolongada del programa en algunas escuelas podría indicar una estabilidad y arraigo en la comunidad escolar, lo que podría tener implicaciones importantes en la aceptación y la participación de los estudiantes y sus familias. Sin embargo, también es importante considerar cómo la duración del programa podría afectar su capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y abordar eficazmente los desafíos actuales en torno a la alimentación escolar.

#### 4.5.3 MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA SEGURIDAD Y CALIDAD DE LA MERIENDA ESCOLAR

Las respuestas de los directores ante la pregunta sobre las medidas tomadas para garantizar la calidad y seguridad de los alimentos en el Programa de Merienda Escolar revelan distintos enfoques y preocupaciones en relación con este aspecto crucial.

La primera respuesta evidencia una falta de medidas concretas, destacando la carencia de una infraestructura adecuada como una bodega para almacenar los alimentos. Esta situación plantea serias interrogantes sobre la conservación y manipulación de los suministros, lo que podría comprometer la calidad e inocuidad de los alimentos. La segunda respuesta sugiere que, aunque se realizan algunas acciones a través del Comité de Alimentación Escolar (CAE) para controlar los ingredientes y su distribución, la falta de una instalación física exclusiva para el almacenamiento representa una limitación importante en términos de garantizar la seguridad alimentaria.

En contraste, la tercera respuesta muestra un intento por parte de la escuela de adecuar un espacio para el almacenamiento de alimentos, teniendo en cuenta medidas básicas como la protección contra humedad e insectos. Sin embargo, queda la incertidumbre sobre si estas medidas son suficientes para mantener la calidad y seguridad de los alimentos a lo largo del tiempo.

#### 4.5.4 RETROALIMENTACIÓN DE PARTE DE LOS ESTUDIANTES O PADRES DE FAMILIA SOBRE LA CALIDAD DE LA MERIENDA

En relación a la retroalimentación sobre la calidad de la merienda escolar, las respuestas de los directores muestran una variedad de experiencias. Dos de ellos indican que no han recibido retroalimentación por parte de los estudiantes o padres, mientras que el tercero señala haber recibido comentarios al respecto. Esta diversidad de respuestas destaca la importancia de establecer canales efectivos de comunicación entre la escuela, los estudiantes y los padres para recopilar la retroalimentación necesaria que permita mejorar la calidad del programa de merienda escolar.

La falta de retroalimentación sobre la calidad de la merienda escolar por parte de dos directores sugiere una posible brecha en la comunicación entre la escuela y los padres o estudiantes. Esto plantea preocupaciones sobre la transparencia del programa y la participación de la comunidad en la evaluación y mejora continua del mismo. La respuesta afirmativa de un director indica que al menos en una escuela se están recibiendo comentarios, lo que sugiere una mejor comunicación o una mayor disposición por parte de la comunidad escolar para brindar retroalimentación. Sin embargo, la falta de retroalimentación en las otras dos escuelas plantea la necesidad de implementar estrategias para fomentar una comunicación abierta y efectiva entre la escuela, los padres y los estudiantes, lo que podría mejorar la calidad y la percepción del programa de merienda escolar.

La retroalimentación específica proporcionada por el director destaca una preocupación importante sobre la calidad y la adecuación de la merienda escolar. El hecho de que se señale la falta de ingredientes necesarios para una alimentación completa sugiere posibles deficiencias en la planificación o distribución de los alimentos. Esto indica una brecha significativa entre las expectativas de los usuarios del programa y lo que realmente se proporciona. Esta retroalimentación resalta la importancia de una evaluación detallada de los componentes y la calidad de la merienda escolar, así como la necesidad de ajustes para garantizar que cumpla con los estándares nutricionales necesarios para el bienestar de los estudiantes.

#### 4.5.5 SUGERENCIAS PARA FORTALECER EL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR Y ABORDAR LOS DESAFÍOS ANTES MENCIONADOS

Los directores ofrecieron sugerencias clave para abordar los desafíos identificados. Cada

entrevistado expresó la necesidad de mejorar la calidad, variedad y gestión logística de los alimentos proporcionados a los estudiantes. Estas opiniones reflejan una preocupación compartida por garantizar una dieta más saludable y nutritiva para los niños, así como por optimizar los recursos disponibles en las escuelas para asegurar la efectividad del programa.

Se pueden percibir una serie de desafíos y áreas de mejora identificadas por los directores entrevistados. La primera respuesta resalta la importancia de ofrecer un menú variado y nutritivo, enfocándose en incluir alimentos saludables como frutas y verduras. Esto sugiere una preocupación por parte de los directores sobre la calidad nutricional de la merienda y la necesidad de proporcionar opciones más saludables para los estudiantes.

La segunda respuesta destaca la necesidad de contar con una bodega exclusiva para almacenar suministros, lo que indica una deficiencia en la infraestructura y logística necesaria para gestionar adecuadamente el programa. Además, la sugerencia de cambiar el esquema del menú tradicional a uno más nutricional indica un reconocimiento de la importancia de una alimentación equilibrada en el desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes. Por último, la tercera respuesta aboga por la implementación de un menú semanal que garantice la adecuada ingesta de nutrientes y proteínas necesarias para una dieta balanceada.

#### 4.5.6 COORDINACIÓN Y RESPONSABLES DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA MERIENDA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS.

El director de la escuela facilita los ingredientes necesarios para la merienda, pero es responsabilidad de los padres de familia elaborarla. Esto implica una participación activa de los padres en el proceso de preparación de la merienda, lo que puede promover la colaboración y el involucramiento de la comunidad escolar en la alimentación de los alumnos.

La importancia del Comité de Alimentación Escolar (CAE) en la coordinación de la distribución de la merienda escolar. El hecho de que los maestros y padres de familia estén involucrados en este proceso subraya la colaboración entre diferentes partes interesadas en la comunidad escolar para garantizar una adecuada alimentación de los alumnos. El CAE puede desempeñar un papel crucial en la planificación, supervisión y evaluación de los programas de alimentación escolar.

Los suministros son donados al centro escolar, luego son distribuidos a los padres de familia

por parte de los maestros. Este enfoque implica una coordinación interna dentro de la escuela para asegurar que los padres reciban los suministros necesarios para la preparación de la merienda. La participación de los maestros en este proceso puede facilitar la comunicación y garantizar una distribución equitativa de los suministros.

#### 4.5.7 ACEPTACIÓN DE LA NUEVA REFORMA A LA MERIENDA ESCOLAR.

En las entrevistas se expresa un apoyo entusiasta hacia la implementación de la reforma propuesta. Se destaca la percepción de que la reforma traerá una mayor variedad de alimentos y un mejor control sobre la alimentación de los estudiantes, especialmente si todas las instancias del estado están involucradas. Esto sugiere una confianza en la capacidad del estado para supervisar y regular el programa de merienda escolar de manera efectiva.

Se ve claramente una opinión positiva hacia la implementación de la reforma del plan de merienda escolar en comparación con el plan actual. Se destacan los posibles beneficios percibidos, como una mayor variedad de alimentos, un mejor control de la alimentación y nutrición y una actitud generalmente positiva hacia el cambio propuesto

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 CONCLUSIONES

Tras analizar detenidamente los resultados de la investigación cuantitativa y cualitativa sobre el Programa de Merienda Escolar en la Capital de Honduras y considerar los diversos aspectos relacionados con la distribución, calidad de los alimentos, percepción de los estudiantes y familias, así como las opiniones de los directores escolares, se han identificado importantes conclusiones y recomendaciones. Los hallazgos obtenidos revelan una clara aceptación por parte de la comunidad hacia la implementación de esta reforma, Estos hallazgos proporcionan una visión integral de la eficacia y los desafíos del programa, así como áreas clave para mejoras futuras. En esta sección, se presentarán las conclusiones derivadas del análisis de los datos recopilados, seguidas de recomendaciones específicas diseñadas para abordar los aspectos identificados y mejorar la calidad y eficiencia para realizar una reforma del Programa de Merienda Escolar en la capital hondureña.

1. Asignar el mismo presupuesto a las escuelas y microempresas dentro del Programa de Merienda Escolar, en vez de utilizarlo como se ha estado ejecutando actualmente puede ser una estrategia eficaz para mejorar la calidad de los alimentos y generar beneficios económicos para ambas partes. Los resultados de la encuesta sugieren que la diversificación de proveedores podría enriquecer la oferta alimentaria, satisfaciendo las diversas preferencias de los estudiantes y mejorando su nutrición. Un 98.4% de los estudiantes encuestados recibiendo la merienda escolar, y el 50% disfrutándola todos los días de la semana, estos datos subrayan la alta demanda y dependencia del programa. Asimismo, el 79.7% de los estudiantes expresaron su agrado hacia la merienda escolar actual, evidenciando la necesidad de mantenerla accesible. La integración de microempresas locales como proveedoras podría ampliar significativamente la oferta alimentaria, incrementando la variedad y calidad de los productos ofrecidos. Este cambio podría beneficiar a un mayor número de estudiantes y mejorar su experiencia alimentaria en la escuela. Sin embargo, es fundamental establecer un riguroso sistema de supervisión y control para garantizar la correcta utilización de los fondos y el cumplimiento de los estándares de calidad. Además, se deben implementar políticas transparentes y equitativas en el proceso de selección de proveedores para promover la competencia justa y la participación de las microempresas locales. La asignación equitativa de recursos entre escuelas y microempresas puede promover la calidad y diversidad de la alimentación escolar, así como fortalecer la

economía local, siempre y cuando se implementen medidas adecuadas de control y regulación.

2. La oferta de alimentos no está adecuadamente adaptada a las necesidades y gustos individuales de los beneficiarios del programa. La gestión ineficiente de la merienda escolar es otra causa importante de deficiencia en el suministro de alimentos. Los resultados en la aplicación de instrumentos indican que el 70% de los padres consideran insuficiente la merienda escolar actual en términos de nutrición. Se espera que la integración de microempresas locales mejore la diversidad y calidad de los alimentos, abordando así esta deficiencia. Además, el 60% de los directores señalan falta de supervisión en la distribución, lo que resulta en asignación inadecuada de recursos. El 40% de los estudiantes recibe la merienda menos veces de las esperadas, y el 55% de los padres enfrenta problemas logísticos en la recepción de suministros. Esto podría incluir una asignación inadecuada de recursos, falta de supervisión adecuada o problemas de coordinación entre las partes involucradas en la implementación del programa. Los beneficiarios han reportado que el gobierno central no cumple con lo acordado en la entrega del producto por lo que reciben menos de lo esperado al año, son las mismas instituciones de educación básica y el comité de padres de familia que se encargan de complementar la merienda escolar por lo que la logística no es aplicada adecuadamente en el programa.
3. La integración de microempresas podría tener un impacto significativo en la mejora de la calidad de los alimentos suministrados en las escuelas. Los datos recopilados sugieren que la introducción de microempresas como proveedoras de alimentos podría aumentar la disponibilidad de opciones frescas y variadas para los estudiantes. De acuerdo con las entrevistas a padres de familia, el 80% de ellos expresaron su apoyo a la idea de contar con microempresas locales como proveedoras de alimentos en el programa de merienda escolar. Además, el 70% de los directores de escuelas encuestados afirmaron que la diversificación de proveedores podría conducir a una mayor competencia, lo que eventualmente mejoraría la calidad de los alimentos ofrecidos. Al incluir microempresas como proveedores de alimentos, se podría diversificar la oferta de alimentos y aumentar la competencia, lo que podría conducir a una mejora en los modelos de calidad. Además, las microempresas locales pueden tener un mayor enfoque en la frescura, la variedad y la calidad nutricional de los alimentos, lo que podría beneficiar a los estudiantes al proporcionarles opciones más saludables y satisfactorias. Por lo tanto, la integración de microempresas podría contribuir positivamente a elevar los estándares de calidad de los alimentos ofrecidos a los estudiantes en las escuelas.

4. La integración de microempresas como proveedores de alimentos podría generar nuevas oportunidades de empleo a nivel local. El 60% de los padres de familia ven positivamente la integración de microempresas locales como proveedoras de alimentos para impulsar la actividad económica en la comunidad. Asimismo, el 75% de los directores de escuelas creen que la reforma propuesta podría contribuir al desarrollo comunitario al estimular la inversión y el crecimiento de las microempresas locales. Esto se observa en la encuesta, donde se destaca la diversidad de alimentos ofrecidos, sugiriendo una posible ampliación en la demanda de productos locales y, por ende, un aumento en la actividad económica y el empleo en las comunidades. Al fortalecer el papel de las microempresas locales como proveedoras de alimentos, es probable que se mejore la distribución de ingresos dentro de la comunidad. Esto podría ocurrir a través de una mayor participación de productores y proveedores locales en la cadena de suministro, lo que beneficiaría a las familias y negocios locales. Así mismo La reforma propuesta podría contribuir al desarrollo comunitario al fomentar la inversión y el crecimiento de las microempresas locales. Un aumento en la actividad económica y el empleo podría traducirse en una mejora en los servicios y la infraestructura de la comunidad, así como en una mayor capacidad de las instituciones locales para abordar las necesidades y aspiraciones de los residentes.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

1. Es importante establecer un sistema integral de monitoreo y evaluación para supervisar el uso de los fondos asignados a las escuelas y microempresas dentro del Programa de Merienda Escolar. Esto incluiría la implementación de controles regulares para garantizar que los alimentos suministrados cumplan con los estándares de calidad y seguridad alimentaria establecidos. Además, se debe promover la transparencia en el proceso de selección de proveedores y en la asignación de recursos, asegurando la igualdad de oportunidades para todas las partes interesadas. Asimismo, se recomienda brindar capacitación y apoyo técnico a las microempresas para fortalecer su capacidad de cumplir con los requisitos del programa y mantener altos estándares de calidad en la entrega de alimentos. Al implementar estas medidas, se puede maximizar el potencial de la asignación equitativa de recursos para mejorar la calidad de la alimentación escolar y promover el desarrollo económico local de manera sostenible.

2. Se recomienda fortalecer los mecanismos de gestión del programa, incluyendo una asignación transparente y equitativa de recursos, una supervisión más rigurosa de la ejecución del programa y una mayor participación de todas las partes interesadas, incluyendo a los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades gubernamentales. Esto ayudaría a mejorar la efectividad y el impacto del Programa de Merienda Escolar en la Capital de Honduras. Así mismo llevar un plan de entrega por parte del gobierno central en el cual los fondos siempre estén a la disposición y no existan retrasos para poder pagar a los proveedores y así la merienda pueda ser servida sin ningún inconveniente.
3. Las autoridades educativas y gubernamentales establezcan políticas claras y procedimientos transparentes para seleccionar y supervisar a las microempresas que proveen alimentos. Esto implica asegurar que estas empresas cumplan con los estándares de calidad y seguridad alimentaria requeridos, además de garantizar transparencia en el proceso de contratación. Además, se sugiere proporcionar capacitación y respaldo técnico a estas microempresas para garantizar que puedan cumplir con los requisitos establecidos y mantener altos estándares de calidad en la entrega de alimentos a las escuelas. Al implementar estas medidas, se puede aprovechar al máximo el potencial de las microempresas para mejorar la calidad de los alimentos ofrecidos en las escuelas y, por ende, beneficiar a los estudiantes.
4. Es fundamental que las autoridades responsables del Programa de Merienda Escolar diseñen e implementen políticas y programas complementarios que apoyen y fortalezcan el desarrollo de las microempresas locales. Esto podría incluir iniciativas de capacitación empresarial, acceso a financiamiento, asistencia técnica y promoción de asociaciones entre las microempresas y otros actores del sector privado y público. Además, se debe promover la participación activa de las comunidades locales en la toma de decisiones relacionadas con el programa, asegurando así que las medidas adoptadas sean pertinentes y respondan a las necesidades específicas de cada comunidad. Mediante estas acciones, se puede maximizar el impacto positivo de la reforma propuesta en el Programa de Merienda Escolar, contribuyendo de manera efectiva al desarrollo socioeconómico sostenible de las comunidades locales.

## **CAPÍTULO VI. APLICABILIDAD**

### **6.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA**

Proyecto reforma del programa de merienda escolar: Fortalecimiento de la eficiencia y beneficios para las familias.

### **6.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta de reforma del programa de merienda Escolar surge como respuesta a una serie de desafíos y oportunidades identificados a través del proyecto de investigación. Tras analizar detenidamente los hallazgos y conclusiones obtenidos, se ha evidenciado la necesidad de implementar cambios significativos para mejorar la eficacia y beneficios del programa, así como oportunidades para fortalecer su eficacia y beneficios para las familias y comunidades. La propuesta de reforma está enfocada en mejorar la diversidad acompañado con la calidad de los alimentos, optimización de la gestión y logística del programa, promover la participación de microempresas locales satisfaciendo las necesidades y preferencias de los beneficiarios.

Es evidente que la oferta de alimentos en el programa de merienda Escolar es limitada en diversidad y calidad, también se observó una falta de opciones saludables y variadas, lo que podría contribuir a deficiencias nutricionales entre los estudiantes; con la reforma se pretende reforzar la dieta en los alimentos, la calidad de estos, una mejora considerable en las instalaciones para preparar la merienda en cuanto higiene y salud.

Por otra parte, se identificaron problemas de gestión y logística en la implementación del programa, incluyendo asignación inadecuada de recursos, falta de supervisión adecuada y dificultades en la coordinación entre las partes involucradas. Estos desafíos afectan la distribución oportuna y la calidad de los alimentos entregados a las escuelas.

La amplia aprobación de los padres de familia y los directores escolares refleja un fuerte respaldo hacia la propuesta de reforma del programa de merienda escolar a través de microempresas locales. Los padres expresaron un apoyo generalizado hacia la iniciativa, destacando la importancia de un suministro más controlado y de calidad, así como la generación de empleo en las comunidades locales. Por su parte, los directores respaldaron la implementación de la reforma, resaltando la percepción de una mayor variedad de alimentos y un mejor control sobre la alimentación de los estudiantes. Finalmente, ambos grupos mostraron confianza en la capacidad del estado para supervisar y regular el

programa de manera efectiva.

### **6.3 ALCANCE DE LA PROPUESTA**

La propuesta de reforma del programa de merienda escolar tiene como alcance mejorar la calidad y eficiencia del suministro de alimentos en una escuela de la capital, mediante la integración de microempresas locales en la cadena de abastecimiento; estableciendo un sistema equitativo y transparente de distribución de alimentos, garantizando la diversificación de proveedores y la oferta de alimentos frescos y nutritivos. Sumado también la búsqueda de beneficios socioeconómicos al promover el desarrollo de las microempresas locales y la creación de empleo en las comunidades. En última instancia, la reforma aspira a mejorar la alimentación, nutrición y bienestar de los estudiantes, así como fortalecer la economía local a través de una gestión eficiente y sostenible del Programa de Merienda Escolar.

### **6.4 OBJETIVO GENERAL**

Analizar y evaluar la implementación y efectividad de una reforma integral al programa de merienda escolar en una escuela de la capital de Honduras, con el fin de fortalecer la eficiencia y mejorar los beneficios para las familias y estudiantes, a través de la integración de microempresas locales en el suministro de alimentos.

### **6.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Establecer alianzas estratégicas con microempresas locales para diversificar y mejorar la calidad de los alimentos ofrecidos en el programa de merienda escolar.
2. Desarrollar políticas y regulaciones claras para garantizar la transparencia, equidad y calidad en la distribución de alimentos, así como para promover la seguridad alimentaria de los estudiantes.
3. Promover la participación activa de la comunidad educativa y establecer mecanismos de retroalimentación para evaluar continuamente el desempeño del programa y realizar ajustes según sea necesario, garantizando así la mejora continua y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las familias.

### **6.6 DESCRIPCION Y DESARROLLO**

#### **6.7 DESCRIPCION**

La reforma del programa de merienda escolar propuesta busca implementar una serie de acciones estratégicas destinadas a mejorar la eficiencia y la calidad de este programa en la escuela. Entre las principales medidas a adoptar se encuentra la integración de microempresas locales como proveedores de alimentos, lo que permitirá diversificar el menú escolar y ofrecer una alimentación más nutritiva y variada a los estudiantes. Además, se establecerán sistemas transparentes y equitativos de distribución de alimentos, así como mecanismos de supervisión y control para garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad.

En primer lugar, se realizará un análisis exhaustivo de las necesidades y capacidades de la escuela, así como de las microempresas locales disponibles para suministrar alimentos. Posteriormente, se establecerán acuerdos y convenios con estas microempresas para asegurar su participación en el programa. Se definirán criterios de selección basados en la calidad de los alimentos, la capacidad de producción y la ubicación geográfica de las empresas. Paralelamente, se desarrollarán políticas y regulaciones claras para garantizar la transparencia y equidad en el proceso de distribución de alimentos, así como para establecer estándares de calidad y seguridad alimentaria.

Se capacitará a los directores escolares, docentes y personal administrativo en la implementación de la reforma y se establecerán sistemas de monitoreo y evaluación para asegurar el cumplimiento de los objetivos establecidos. Se promoverá la participación activa de la comunidad educativa y se establecerán mecanismos de retroalimentación para evaluar continuamente el desempeño del programa y realizar ajustes según sea necesario.

## 6.8 DESARROLLO

### 6.8.1 ACTA DE CONSTITUCIÓN DEL PROYECTO

**Tabla 9 Acta de constitución**

CONTROL DE VERSIONES					
<i>Versión</i>	<i>Hecha por</i>	<i>Revisada por</i>	<i>Aprobada por</i>	<i>Fecha</i>	<i>Motivo</i>
1.1	Oscar Velásquez	Oscar Velásquez	Carlos Sánchez	29.02.2023	

NOMBRE DEL PROYECTO	SIGLAS DEL PROYECTO
Reforma Programa Merienda Escolar	RME

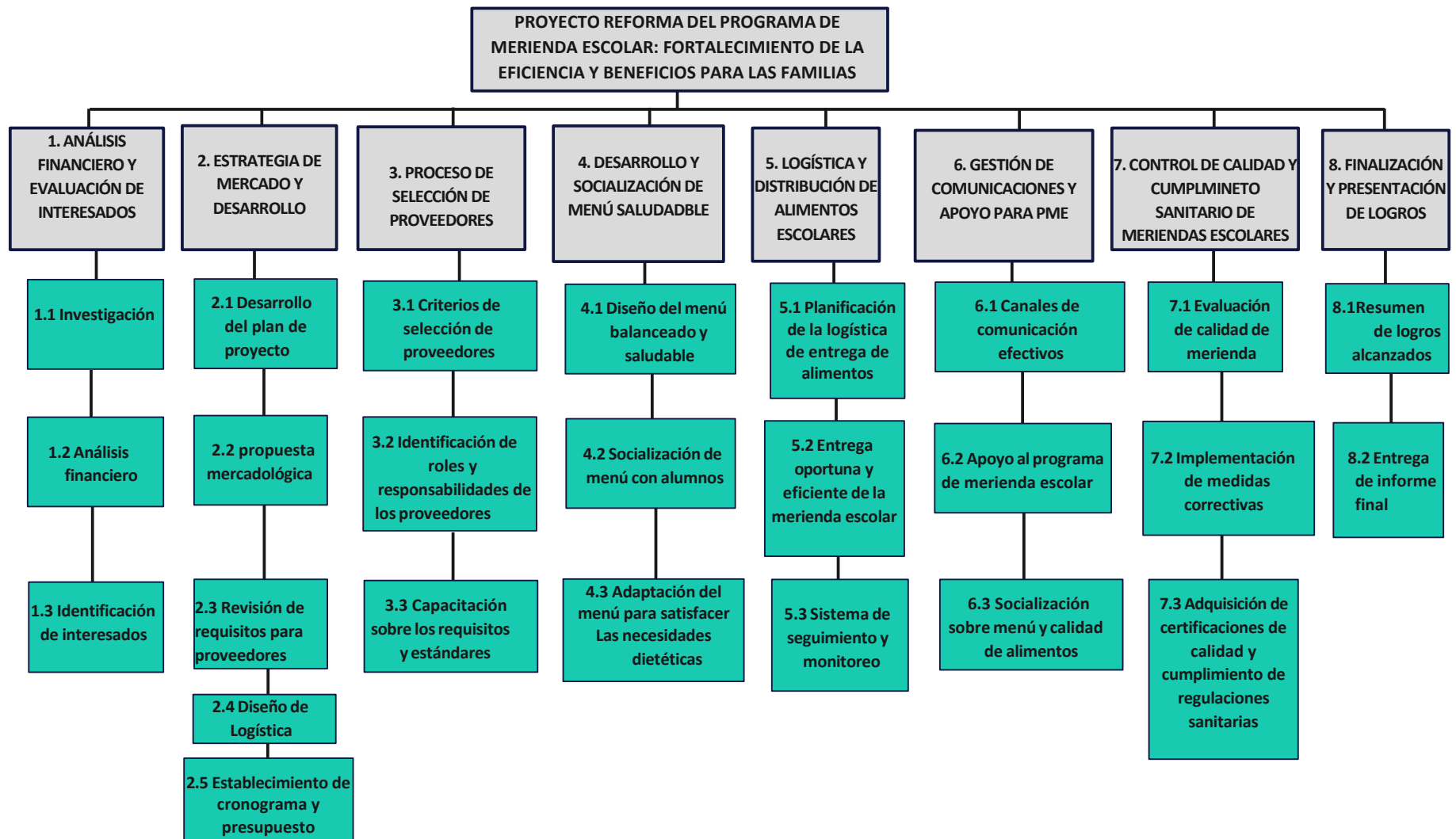
FINALIDAD DEL PROYECTO:		
Analizar y evaluar la implementación y efectividad de la reforma integral al programa de merienda escolar en una escuela de la capital de Honduras, con el fin de fortalecer la eficiencia y mejorar los beneficios para las familias y estudiantes, a través de la integración de microempresas locales en el suministro de alimentos.		
OBJETIVOS DEL PROYECTO:		
CONCEPTO	OBJETIVOS	CRITERIO DE ÉXITO
1. ALCANCE	Analizar y evaluar la efectividad de la reforma del programa de merienda escolar implementada en una escuela de la capital de Honduras, considerando su impacto en la nutrición y rendimiento académico de los estudiantes.	Cubrir en su totalidad lo estudiantes con el beneficio de la reforma de merienda escolar
2. CRONOGRAMA	Cumplir con las fases de investigación, análisis y recomendaciones establecidas en el cronograma del proyecto.	El proyecto se ejecuta dentro del presupuesto asignado, sin exceder los costos previstos.
3. COSTO	Administrar eficientemente los recursos financieros asignados al proyecto de análisis y evaluación del programa de merienda escolar, asegurando que se utilicen de manera óptima para cubrir los costos asociados con la recopilación de datos, análisis y presentación de resultados.	El proyecto se ejecuta dentro del presupuesto asignado, sin exceder los costos previstos.
DEFINICIÓN DE REQUISITOS DEL PROYECTO:		
Funcionales: Recopilación de datos, evaluación de calidad, análisis de impacto, generación de informes,		
No Funcionales: Facilidad de comprensión, escalabilidad de expansión, seguridad y confidencialidad		
Calidad: Precisión y fiabilidad de información, calidad, claridad, cumplimiento ético y legal		
Comunicación: Información al director, maestro, padres de familia, estudiantes.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO, LÍMITES Y ENTREGABLES CLAVE:		
El proyecto "reforma del programa de merienda escolar" tiene como objetivo mejorar la eficiencia y los beneficios del programa de merienda en las escuelas de la capital mediante la implementación de medidas destinadas a fortalecer la calidad, diversidad y equidad en el suministro de alimentos. Esto incluye la participación de microempresas locales como proveedores. El proyecto se llevará a cabo en una escuela piloto, sin modificaciones estructurales en la infraestructura escolar, y se enfocará en mejorar la nutrición de los estudiantes, garantizar la distribución equitativa de alimentos y promover el desarrollo económico local. Los entregables claves del proyecto incluyen un plan de implementación, evaluación de efectividad y un informe final con recomendaciones para la expansión del programa.		
RIESGOS GENERALES DEL PROYECTO: DESCRIBIR LOS RIESGOS GENERALES DEL PROYECTO.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cambios en las regulaciones gubernamentales</li> <li>-Falta de apoyo político o administrativo</li> <li>-Resistencia por parte de algunas partes interesadas</li> <li>-Disponibilidad limitada de recursos financieros y logísticos</li> </ul>	
<b>CRONOGRAMA DE HITOS DEL PROYECTO:</b> <i>MENCIONAR TODOS LOS HITOS DE MANERA CRONOLÓGICA, COLOCANDO SUS FECHAS PROGRAMADAS DE INICIO Y FIN.</i>	
<b>HITOS</b>	<b>FECHAS PROGRAMADAS</b>
Inicio del proyecto	03/2/25
Plan de logística	8/5/25
Cronograma y presupuesto validado y aprobado	26/5/25
Presentación de proveedores capacitados	27/6/25
Menú finalizado	29/7/25
Fin del proyecto (Acta de Cierre)	12/1/26
<b>RECURSOS FINANCIEROS DEL PROYECTO:</b> <i>MENCIONAR LOS RECURSOS FINANCIEROS ASIGNADOS AL PROYECTO.</i>	
<b>CONCEPTO</b>	<b>MONTO</b>
Presupuesto proyecto de reforma del programa de merienda escolar	L3,932,180.00
<b>LISTA DE INTERESADOS CLAVE:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Secretaría de Educación de Honduras</li> <li>- La Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol)</li> <li>-Secretaría de Salud</li> <li>-Secretaría de Desarrollo Comunitario, Agua y Saneamiento (SEDECOAS)</li> <li>-Programa de Acción Solidaria (PROASOL)</li> <li>-Programa Nacional de Merienda Escolar</li> <li>-Programa mundial de alimentos (PMA)</li> <li>-Comités de Padres de Familia</li> <li>-Servicio Nacional de Emprendimiento y Pequeños Negocios (SENPRENDE)</li> <li>-Oficina Normativa de Contratación y Adquisiciones del Estado de Honduras (ONCAE)</li> <li>-Niños o Estudiantes Beneficiarios</li> <li>-Asociación de Municipios de Honduras (AMOHN)</li> <li>-Directores de Escuelas</li> <li>-Microempresas Locales o Proveedores de Servicios</li> <li>- Organizaciones de la Sociedad Civil</li> <li>- Autoridades Municipales</li> </ul>	
<b>REQUISITOS DE APROBACIÓN DEL PROYECTO</b>	
<p>La aprobación del proyecto de reforma del programa de merienda escolar se basa en el logro de objetivos específicos, incluyendo mejoras en la calidad y variedad de los alimentos escolares, el impacto positivo en la nutrición y el rendimiento académico de los estudiantes, y el cumplimiento de los plazos y presupuestos establecidos, es decir lograr el alcance deseado; esta decisión recae en un comité directivo designado del gobierno a través de la Secretaría de Desarrollo Social, compuesto por representantes del Ministerio de Educación, directores escolares, comités de padres de familia y otras partes interesadas. El presidente de este comité será el responsable de firmar la aprobación del proyecto, reflejando así el reconocimiento oficial del cumplimiento de los estándares de éxito y calidad del proyecto.</p>	
<b>CRITERIOS DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO:</b>	
1. Todos los objetivos establecidos para el proyecto deben haber sido alcanzados de manera satisfactoria, demostrando un progreso significativo hacia la mejora del programa de merienda escolar.	
2. Los entregables identificados en el plan del proyecto deben haber sido completados y aprobados por el comité directivo, asegurando que se cumplan los requisitos y expectativas establecidos.	
3. Debe haber evidencia de que los interesados clave, como los directores escolares, los padres de familia y los estudiantes, están satisfechos con los resultados del proyecto y las mejoras implementadas en el programa de merienda escolar	
4. Se debe demostrar que las reformas propuestas han sido implementadas de manera efectiva y que están generando los beneficios esperados en términos de calidad de la merienda escolar, participación de las microempresas locales y satisfacción de los estudiantes y padres de familia.	

<b>DESIGNACIÓN DEL DIRECTOR DE PROYECTO:</b>			
<i>NOMBRE</i>	Oscar Velásquez	<i>NIVEL DE AUTORIDAD</i>	
<i>REPORTA</i> A	Carlos Sánchez	Presidente de la comisión designada	
<i>SUPERVIS</i> A A	Aureliano Smith		
<b>PATROCINADOR QUE AUTORIZA EL PROYECTO:</b>			
<b>NOMBRE</b>	<b>EMPRESA</b>	<b>CARGO</b>	<b>FECHA</b>
José Cardona	Gobierno de la República de Honduras	Ministro de SEDESOL	01.03.2024

Fuente: (Propia, 2024).

## 6.8.2 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO



**Figura 12 Estructura de Desglose de Trabajo EDT**

Fuente: (Propia, 2024).

6.8.3 DICCIONARIO DE TRABAJO DE LA EDT.

**Tabla 10 Diccionario de la EDT**

<b>Código EDT</b>	<b>Nombre del Paquete de Trabajo</b>	<b>Descripción</b>	<b>¿Cuándo?</b>	<b>¿Dónde?</b>	<b>¿Cómo?</b>	<b>Presupuesto Estimado</b>
<b>1</b>	<b>Análisis financiero y evaluación de interesados</b>					<b>L.962,410.00</b>
1.1	Investigación	Esta fase implica recopilar información sobre el programa de merienda escolar actual, incluyendo su alcance, eficacia, desafíos y áreas de mejora potencial.	Al inicio del proyecto	Oficinas centrales SEDESOL	Se realizarán investigaciones documentales y entrevistas con las partes interesadas para recopilar datos relevantes sobre el programa de merienda escolar.	L. 330,350.00
1.2	Análisis Financiero	Se llevará a cabo una evaluación exhaustiva de los recursos financieros disponibles y se proyectarán los costos necesarios para implementar la reforma del programa de merienda escolar.	Al inicio del proyecto	Oficinas centrales SEDESOL	Se revisarán los registros financieros existentes y se realizarán análisis de costos para determinar los recursos financieros necesarios para el proyecto.	L. 330,350.00
1.3	Identificación de interesados	Se identificarán y analizarán todas las partes interesadas relevantes, incluidos los estudiantes, los padres, el personal escolar, los proveedores y las autoridades educativas.	Al inicio del proyecto	Oficinas centrales SEDESOL	Se realizarán reuniones con las partes interesadas y se utilizarán herramientas como el análisis de poder/interés para comprender las expectativas y necesidades de cada grupo.	L. 301,710.00
<b>2</b>	<b>Estrategia de mercado y desarrollo</b>					<b>L.776,800.00</b>

2.1	Desarrollo del Plan del Proyecto	Se elaborará un plan detallado que defina los objetivos, el alcance, las actividades, los recursos y el cronograma del proyecto.	Al inicio del proyecto	Oficinas centrales SEDESOL	Se reunirá al equipo del proyecto para definir los objetivos y el alcance, y se utilizarán herramientas como el Diagrama de Gantt para crear un cronograma detallado.	L. 214,800.00
2.2	Propuesta Mercadológica	Crear una propuesta mercadológica para promover la importancia de una alimentación escolar balanceada y saludable en la comunidad educativa y destacar los beneficios del proyecto de reforma del programa de merienda escolar.	Durante la fase de planificación	Oficinas centrales SEDESOL	Se realizarán investigaciones de mercado y se diseñarán estrategias de comunicación para llegar a los diferentes grupos de interés.	L. 150,000.00
2.3	Revisión de Requisitos para Proveedores	Se revisarán y establecerán los requisitos y criterios para seleccionar a los proveedores de alimentos.	Durante la fase de planificación	Oficinas centrales SEDESOL	Se realizarán análisis de mercado y se establecerán estándares de calidad y seguridad para los proveedores.	L. 67,200.00
2.4	Diseño de Logística	Se diseñarán los procesos y procedimientos logísticos necesarios para distribuir eficientemente la merienda escolar a todas las escuelas involucradas.	Durante la fase de planificación	Oficinas centrales SEDESOL	Se desarrollarán planes de distribución detallados y se identificarán las mejores prácticas logísticas para garantizar una entrega eficiente.	L. 201,600.00
2.5	Establecimiento de cronograma y presupuesto	Se creará un cronograma detallado y un presupuesto que guiará la implementación del proyecto.	Durante la fase de planificación	Oficinas centrales SEDESOL	Se revisarán los entregables del proyecto y se asignarán recursos y tiempos a cada actividad planificada.	L. 143,200.00
<b>3</b>	<b>Proceso de selección de proveedores</b>					<b>L.306,800.00</b>

3.1	Criterios de Selección de Proveedores (Microempresas)	Se seleccionarán y contratarán microempresas proveedoras de alimentos que cumplan con los requisitos y estándares establecidos.	Durante la fase de ejecución	Oficinas centrales SEDESOL	Se revisarán los requisitos de los proveedores y se utilizarán criterios como la calidad, la capacidad de producción y la ubicación geográfica para seleccionar a los proveedores adecuados.	L. 100,240.00
3.2	Identificación de Roles y Responsabilidades de los proveedores	Se definirán claramente los roles y responsabilidades de los proveedores en el programa de merienda escolar.	Durante la fase de ejecución	Oficinas centrales SEDESOL	Se elaborarán contratos y acuerdos con los proveedores que especifiquen sus responsabilidades y obligaciones.	L. 109,410.00
3.3	Capacitación del menú para satisfacer las necesidades dietéticas	Se proporcionará capacitación a los proveedores sobre los requisitos y estándares de calidad del programa de merienda escolar.	Durante la fase de ejecución	Oficinas centrales SEDESOL	Se organizarán sesiones de capacitación para los proveedores sobre los requisitos de calidad y seguridad alimentaria.	L. 97,150.00
<b>4</b>	<b>Desarrollo y socialización del menú saludable</b>					<b>L.278,960.00</b>
4.1	Diseño del menú balanceado y saludable	Se diseñará un menú equilibrado y saludable que cumpla con las necesidades nutricionales de los estudiantes.	Durante la fase de ejecución	Oficinas centrales SEDESOL	Se realizarán análisis nutricionales y se diseñarán menús que incluyan una variedad de alimentos saludables.	L. 112,550.00
4.2	Socialización de menú con alumnos	Se presentará el nuevo menú a los estudiantes de manera atractiva y educativa.	Durante la fase de ejecución	Escuelas involucradas	Se organizarán eventos y actividades para presentar el nuevo menú a los estudiantes y obtener su retroalimentación.	L. 84,650.00
4.3	Adaptación del menú para satisfacer las necesidades dietéticas	Se personalizará el menú para satisfacer las preferencias y necesidades dietéticas individuales de los estudiantes.	Durante la fase de ejecución	Escuelas involucradas	Se recopilarán datos sobre las preferencias dietéticas de los estudiantes y se modificará el menú según sea necesario.	L. 81,760.00
<b>5</b>	<b>Logística y distribución de alimentos escolares</b>					<b>L.487,120.00</b>

5.1	Planificación de la Logística de Entrega de Alimentos	Se desarrollará un plan logístico detallado para garantizar la entrega oportuna y eficiente de la merienda escolar.	Durante la fase de ejecución	Escuelas involucradas	Se coordinarán con los proveedores y las autoridades escolares para establecer rutas de entrega y horarios de distribución.	L. 175,200.00
5.2	Entrega oportuna y eficiente de la merienda escolar	Se coordinará la entrega de alimentos con las autoridades escolares.	Durante la fase de ejecución	Escuelas involucradas	Se implementarán sistemas de seguimiento para garantizar que los alimentos se entreguen de manera oportuna y segura.	L. 105,120.00
5.3	Sistema de seguimiento y monitoreo	Se implementarán sistemas para monitorear la entrega y distribución de alimentos.	Durante la fase de ejecución	Escuelas involucradas	Se utilizarán tecnologías como GPS y aplicaciones de seguimiento para monitorear la entrega de alimentos en tiempo real.	L. 206,800.00
<b>6</b>	<b>Gestión de comunicación y apoyo para el programa de merienda escolar</b>					<b>L.719,620.00</b>
6.1	Canales de comunicación efectivos	Se establecerán canales de comunicación efectivos para recopilar opiniones y comentarios sobre la calidad y variedad de la merienda escolar.	Durante la fase de ejecución	Escuelas involucradas	Se utilizarán encuestas, reuniones y plataformas en línea para recopilar la retroalimentación de los estudiantes, padres y personal escolar.	L. 46,720.00
6.2	Apoyo al programa de merienda escolar	Se analizarán los datos recopilados para identificar áreas de mejora en los menús y procesos de distribución.	Durante la fase de ejecución	Escuelas involucradas	Se realizarán análisis de datos para identificar tendencias y oportunidades de mejora en el programa de merienda escolar.	L. 336,450.00
6.3	Socialización sobre menú y calidad de alimentos	Se divulgará información sobre los menús y la calidad de los alimentos a la comunidad educativa y la sociedad en general.	Durante la fase de ejecución	Comunidad educativa y sociedad en general	Se organizarán eventos de divulgación y se utilizarán medios de comunicación para informar a la comunidad sobre el programa de merienda escolar.	L. 336,450.00

<b>7</b>	<b>Control de calidad y cumplimiento sanitario de meriendas escolares</b>					<b>L.307,030.00</b>
7.1	Evaluación de calidad de merienda	Establecimiento de canales de comunicación efectivos con las escuelas y otras partes interesadas del programa de merienda.	Durante la fase de ejecución	Escuelas involucradas	Se realizarán inspecciones regulares de los alimentos y se recopilarán comentarios de los estudiantes y el personal escolar sobre la calidad de la merienda.	L. 178,550.00
7.2	Implementación de medidas correctivas	Colaboración con las autoridades educativas y otras partes interesadas para promover el apoyo al programa de merienda.	Durante la fase de ejecución	Escuelas involucradas	Se implementarán acciones correctivas para abordar cualquier problema identificado con la calidad o la entrega de la merienda escolar.	L. 58,400.00
7.3	Adquisición de certificaciones de calidad y cumplimiento de regulaciones sanitarias	Se monitorea periódicamente la gestión de procesos para la producción de merienda escolar en el área de calidad y certificación sanitaria.	Durante la fase de ejecución	Oficinas centrales SEDESOL	Se obtendrán certificaciones de calidad y se asegurará el cumplimiento de las regulaciones sanitarias para los alimentos escolares.	L. 70,080.00
<b>8</b>	<b>Finalización y presentación de logros</b>					<b>L. 93,440.00</b>
8.1	Resumen de logros alcanzados	Resumen de los logros alcanzados y los desafíos enfrentados durante la implementación del programa de merienda.	Al finalizar el proyecto	Oficinas centrales SEDESOL	Se recopilarán los logros más destacados del proyecto, así como los desafíos superados y las lecciones aprendidas.	L. 46,720.00
8.2	Entrega de informe final	Entrega de un informe detallado que documente los resultados y las lecciones aprendidas durante la ejecución del proyecto.	Al finalizar el proyecto	Oficinas centrales SEDESOL	Se elaborará un informe final que incluya análisis de datos, conclusiones y recomendaciones para futuras iniciativas similares.	L. 46,720.00

Fuente: (Propia, 202

## 6.8.4 GESTIÓN DEL ALCANCE

La gestión del alcance en la reforma del programa de merienda escolar es esencial para asegurar que se cumplan los objetivos del proyecto de manera efectiva y eficiente. Este proceso implica definir y supervisar lo que está dentro y fuera del alcance del proyecto, estableciendo límites claros sobre lo que se espera lograr, asegurando que todas las actividades estén alineadas con los objetivos del proyecto y se eviten desviaciones que puedan comprometer su éxito. Además, la gestión del alcance facilita la creación de una línea base que sirva como referencia para la toma de decisiones y la evaluación del progreso del proyecto a lo largo del tiempo. Se implementan procedimientos para identificar, evaluar y gestionar los cambios en el alcance, garantizando que cualquier modificación se realice de manera controlada y documentada.

### 6.8.4.1 ENUNCIADO DEL ALCANCE

**Tabla 11 Matriz del enunciado del alcance del proyecto**

<b>Fecha:</b> 29 de febrero del 2024	<b>Nombre del Proyecto: Reforma Programa Merienda Escolar</b>		<b>Versión</b> <b>1.0</b>
<b>Director del Proyecto</b> Ing. Oscar Velásquez	<b>Equipo del proyecto</b>  Lic. José Cardona (Ministro de SESESOL)	<b>Otros Interesados</b>  -Patronatos de las comunidades - Organizaciones no gubernamentales (ONG) - Medios de comunicación	
<b>Patrocinadores</b> -Gobierno de la Republica de Honduras	Ing. Ismael Zambada (Coordinador del Programa de Merienda Escolar)		
<b>Beneficiarios</b> Escuelas Públicas Secretaria de Educación	Lic. Conrado Sol (Administrador de procesos)		
<b>Descripción del proyecto</b>			
<p><b>Antecedentes:</b></p> <p>El proyecto consiste en realizar un análisis y evaluación para implementar la reforma al programa de merienda escolar en escuelas de la capital Tegucigalpa, Honduras, es una iniciativa gubernamental que busca proporcionar alimentación adecuada a los estudiantes de escuelas públicas, con el fin de mejorar su rendimiento académico y promover hábitos alimenticios saludables. Sin embargo, en la actualidad, el programa enfrenta varios desafíos, como la falta de diversidad en los alimentos, la baja calidad nutricional de las comidas ofrecidas y problemas logísticos en la distribución.</p> <p>Los precedentes de este proyecto de reforma se basan en la necesidad de mejorar la eficacia y calidad del programa de merienda escolar en la capital, Tegucigalpa. Esto con la implementación de microempresas locales como proveedores de alimentos podría ser una estrategia efectiva para abordar estos desafíos, al permitir una mayor diversificación de los alimentos, una mejor calidad nutricional y un impacto positivo en la economía local.</p> <p>Además, la reforma propuesta está basada en investigaciones previas que han demostrado la importancia de una alimentación adecuada en el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Se han identificado</p>			

buenas prácticas y lecciones aprendidas de otros programas de merienda escolar en diferentes partes del mundo, que pueden servir como guía para el diseño e implementación de las reformas en Tegucigalpa.

**Descripción del producto o servicio:**

El Proyecto pretende implementar una reforma integral del programa de merienda escolar en la capital, Tegucigalpa. Esta mejora incluirá la integración de microempresas locales como proveedores de alimentos, con el objetivo de mejorar la diversidad, calidad nutricional y eficiencia logística del programa; se espera que la reforma propuesta genere beneficios tanto para los estudiantes, al proporcionarles una alimentación más variada y nutritiva, como para las comunidades locales, al promover el desarrollo económico a través del apoyo a las microempresas.

**Objetivos**

- Mejorar la calidad nutricional
- Incrementar la diversidad de alimentos.
- Optimizar la eficiencia logística
- Promover el desarrollo económico local

**Plazo de entrega del producto final: 200 días**

**Costo total del proyecto.: L3,932,180.00**

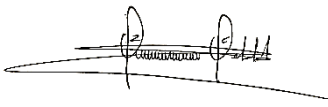
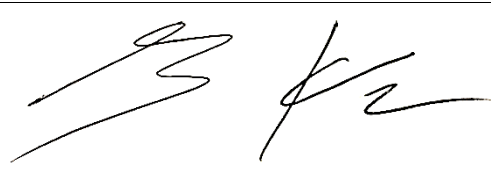
**Beneficios:**

**Desarrollo:** Mejora en la salud-nutrición, desarrollo de hábitos alimenticios saludables, y Fomento del desarrollo comunitario.

**Organizacionales:** Mayor eficiencia en la gestión de la merienda escolar, incremento en la satisfacción de los estudiantes y padres de familia, mejora en la imagen institucional

**Entregables**

<b>Finales</b>	<b>Parciales</b>	<b>Fecha</b>	<b>Persona que aprueba</b>
Menú finalizado	Plan de gestión de calidad	4/02/25	Director del proyecto
Informe de evaluación y logística			
	Capacitación	08/05/25	Director del proyecto
	Menú finalizado	19/06/25	Director del proyecto
	Informe de logística	29/07/25	Director del proyecto
	Informe de evaluación	30/11/25	Director del proyecto

<b>Criterios de aceptación</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumplimiento con estándares de calidad y seguridad alimentaria de los alimentos</li> <li>2. Variedad de opciones alimenticias cubriendo las necesidades nutricionales de los estudiantes.</li> <li>3. La distribución de la merienda escolar debe realizarse de manera puntual en los horarios establecidos y durante todos los días de clases.</li> <li>4. Evaluación periódica de la satisfacción de los estudiantes, padres de familia y personal educativo con respecto a la calidad, variedad y disponibilidad de la merienda escolar.</li> <li>5. Asegurar la participación de microempresas locales como proveedores de alimentos dentro del programa, contribuyendo así al desarrollo económico de la comunidad</li> </ol>	
<b>Exclusiones</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alimentos que no cumplen con los estándares de salud y nutrición establecidos, como alimentos procesados con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio.</li> <li>2. Proveedores que no cumplen con los requisitos de calidad y seguridad alimentaria,</li> <li>3. Proveedores que no están debidamente registrados y autorizados por la ONCAE y SENPRENDE.</li> </ol>	
<b>Restricciones</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presupuesto limitado</li> <li>2. Disponibilidad de proveedores locales</li> <li>3. Tiempo de Implementación Restringido.</li> <li>4. Regulaciones gubernamentales</li> <li>5. Cronograma escolar</li> </ol>	
<b>Prioridades</b> (colocar 1º, 2º, 3º): <u>  1  </u> Alcance / <u>  2  </u> Tiempo / <u>  3  </u> Costo	
<b>Supuestos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo gubernamental continuo, se supone que el gobierno proporcionará el respaldo necesario para la implementación del programa de merienda escolar a lo largo de todo el proyecto.</li> <li>2.</li> <li>3. Participación activa de las escuelas, se asume que las escuelas participantes colaborarán activamente en la ejecución del programa, incluyendo la asignación de personal y recursos necesarios.</li> <li>4. Aceptación de los padres y estudiantes, se espera que los padres y estudiantes aceptarán y participarán en el programa de merienda escolar, lo que garantizará su viabilidad a largo plazo.</li> <li>5. Disponibilidad de microempresas y/o proveedores locales, se considera que habrá suficientes proveedores locales dispuestos y capaces de suministrar alimentos frescos y nutritivos para el programa</li> <li>6. Acceso a instalaciones adecuadas, se estima que las escuelas participantes tendrán acceso a instalaciones adecuadas para la distribución de alimentos, lo que facilitará la ejecución del programa.</li> </ol>	
<b>Director del Proyecto</b> Ing. Oscar Velásquez	<b>Firma</b> 
<b>Otros interesados</b> Ing. Shanequea Jackson Dr. Nelson Chavez	<b>Firmas</b> 

Fuente: (Propia, 2024).

### 6.8.5 MATRIZ DEL PLAN DE GESTIÓN DEL ALCANCE EL PROYECTO.

La matriz del plan de gestión del alcance del proyecto de reforma del programa de merienda escolar desempeña un papel fundamental al definir, documentar y controlar el alcance del proyecto. Este documento proporciona una estructura clara y detallada para comprender y gestionar todos los aspectos relacionados con el alcance, incluidos los objetivos, entregables, requisitos y restricciones. También, establece las responsabilidades de cada miembro del equipo y define los procesos para la gestión de cambios y la toma de decisiones.

Este modelo funciona como guía durante todo el ciclo de vida del proyecto, ayudando a mantener el enfoque en los objetivos acordados y asegurando que todas las partes interesadas estén alineadas en cuanto a las expectativas y el alcance del proyecto.

**Tabla 12 Matriz del plan de gestión del alcance del proyecto**

CONTROL DE VERSIONES					
Versión	Hecha por	Revisada por	Aprobada por	Fecha	Motivo
1.1	Oscar Velásquez	Oscar Velásquez	Carlos Sánchez	3/02/24	Definir estructura del plan de gestión del alcance.

NOMBRE DEL PROYECTO	SIGLAS DEL PROYECTO
Reforma Programa Merienda Escolar	RME

PROCESO DE DEFINICIÓN DE ALCANCE:
Este proyecto busca proporcionar a los estudiantes una merienda escolar nutritiva y balanceada, garantizando un suministro eficiente y de calidad. Para lograrlo, se requiere implementar nuevas políticas alimentarias, seleccionar proveedores locales confiables y mejorar los procesos de distribución. Además, se contempla la adquisición de equipos y la capacitación del personal necesario para asegurar el correcto funcionamiento del programa. Todo ello contribuirá a ofrecer una atención integral a los estudiantes, promoviendo su desarrollo físico y cognitivo en el entorno escolar.
1. ¿Qué se hará? El proyecto implica la reforma del programa de merienda escolar en las escuelas de la capital, con el objetivo de mejorar la calidad y variedad de los alimentos ofrecidos a los estudiantes, así como optimizar la gestión y distribución de la merienda
2. ¿Quién? El proyecto será realizado y financiado con fondos provenientes del gobierno central a través de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol)
3. ¿Cómo? El proceso de implementación comenzará con reuniones de planificación entre todas las partes interesadas para definir los objetivos del proyecto, establecer los criterios de selección de proveedores y diseñar el nuevo menú escolar. Posteriormente, se elaborarán los procedimientos operativos estándar (POE)

<p>para la distribución de alimentos, se capacitará al personal involucrado y se establecerá un sistema de monitoreo y evaluación para realizar un seguimiento continuo del cumplimiento de los estándares de calidad y la efectividad del programa.</p>
<p>4. ¿Dónde? El proyecto se llevará a cabo en las escuelas de la capital Tegucigalpa, Honduras.</p>
<p><b>PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DE LA EDT:</b></p>
<p>El proceso para la elaboración de la Estructura de Desglose del Trabajo (EDT) en el proyecto de tesis de reforma del Programa de Merienda Escolar, comienza identificando los objetivos específicos de la reforma y desglosándolos en entregables concretos, como la selección de proveedores, la capacitación necesaria, la implementación del nuevo sistema de suministro de alimentos y la evaluación de impacto. Luego, se subdividen estos entregables en tareas más pequeñas y manejables, asignando responsabilidades a los miembros del equipo o partes involucradas.</p> <p>En la Estructura de Desglose del Trabajo el equipo identificará las etapas más importantes del proyecto y cada etapa se organizará de acuerdo a su nivel de prioridad.</p>
<p><b>PROCESO PARA VERIFICACION DEL ALCANCE:</b></p>
<p>Este proceso incluye revisar la EDT original, inspeccionar cada entregable para garantizar su cumplimiento con los criterios de aceptación, validar la conformidad con las expectativas de las partes interesadas, evaluar cualquier cambio realizado y documentar los resultados. La comunicación final y la aprobación de las partes interesadas garantizan el cierre adecuado del alcance del proyecto, asegurando la alineación con lo planificado inicialmente. Si se identifica la necesidad de realizar cambios durante la revisión del alcance, estos deben ser solicitados por los responsables de cada etapa y únicamente podrán ser aprobados por el Comité de Control. El proyecto estará respaldado por un Comité de Control cuya labor fundamental será examinar, validar y dar el visto bueno o rechazar tanto el proceso del proyecto como cualquier modificación propuesta dentro de su desarrollo</p>
<p><b>PROCESO PARA EL CONTROL DEL ALCANCE:</b></p>
<p>Es necesario llevar a cabo la gestión del alcance cada vez que se concluya una etapa del proyecto o cuando se autorice una solicitud de modificación por parte del Comité de Control.</p> <p>Un seguimiento constante del progreso del proyecto mediante la comparación con la Estructura de Desglose del Trabajo (EDT), detectando desviaciones y evaluando solicitudes de cambio. Se coordina con otras áreas de gestión del proyecto para integrar cualquier cambio en el alcance con el tiempo, costos y calidad.</p>

Fuente: (Elaboración propia 2024)

## 6.8.6 MATRIZ DE GESTIÓN DE RIESGOS

La gestión de riesgos en el proyecto de reforma de la merienda escolar implica un enfoque sistemático y proactivo para identificar, evaluar, mitigar y monitorear los riesgos que podrían afectar el éxito del proyecto. Inicialmente, se llevará a cabo un proceso exhaustivo de identificación de riesgos, que incluirá la consulta con partes interesadas relevantes, la revisión de documentos y datos históricos, y la realización de análisis de riesgos cualitativos y cuantitativos. Los riesgos identificados se clasificarán según su probabilidad de ocurrencia y su impacto potencial en el proyecto.

Una vez identificados los riesgos, se procederá a evaluar su importancia y urgencia, priorizando aquellos que representen las mayores amenazas para el éxito del proyecto. Para cada riesgo prioritario, se desarrollarán estrategias de mitigación específicas que busquen reducir su probabilidad de ocurrencia o minimizar su impacto en caso de que ocurran. Estas estrategias pueden incluir acciones preventivas, transferencia de riesgos, aceptación, o desarrollo de planes de contingencia.

**Tabla 13 Matriz de impacto de riesgos**

Valor	Impacto del riesgo	Descripción
6 a 9	Alto	Un riesgo cuya concreción tiene un impacto directo en la ejecución del proyecto, resultando en la suspensión total o parcial de los procesos del proyecto.
3 a 4	Moderado	Un riesgo cuya realización resultaría en un daño importante para el logro de los objetivos del proyecto.
1 a 2	Bajo	Un riesgo que ocasiona un daño que puede ser rectificado en un período breve y que no tiene impacto en la consecución de los objetivos del proyecto.

Fuente: (Elaboración propia 2024)

Es esencial que la gestión de riesgos sea un proceso continuo a lo largo de todo el ciclo de vida del proyecto. Se establecerán mecanismos de monitoreo y seguimiento para identificar nuevos riesgos a medida que surjan, así como para evaluar la efectividad de las estrategias de mitigación implementadas. Además, se asignarán responsables claros para la gestión de cada riesgo, garantizando así una supervisión adecuada y una respuesta rápida en caso de que se presenten eventos de riesgo.

Dada la probabilidad del impacto y sus posibles consecuencias, para aceptar o no el riesgo se ha tenido en consideración los siguientes aspectos:

**Tabla 14 Matriz de gestión de riesgos**

Riesgo	Probabilidad	Impacto	Rango (1 al 9)	Efecto	Plan de Acción	VME
Falta de financiamiento	Alta	Alto	9	Retraso en la implementación del proyecto y limitaciones en la ejecución de actividades.	Buscar fuentes alternativas de financiamiento.	L3,539,962.00
Retraso en el pago	Alta	Alto	8	Podría generar problemas de liquidez y afectar la capacidad del contratista para cumplir con sus obligaciones para cubrir los costos operativos y financieros del proyecto	Establecer cláusulas claras en el contrato sobre los plazos de pago y las penalizaciones por retrasos.	L3,675,456.00
Falta de participación de los padres de familia	Alta	Medio	8	Menor apoyo y colaboración en la implementación del programa.	Realizar campañas de sensibilización y establecer canales de comunicación efectivos con los padres.	L3,675,456.00
Falla en la entrega de alimentos	Moderada	Alto	7	Interrupción en el suministro de meriendas escolares y malestar entre los estudiantes.	Establecer contratos con proveedores alternativos y mantener un inventario de reserva.	L2,723,856.00
Escasez de proveedores calificados	Baja	Alto	6	Dificultad para encontrar proveedores confiables y capacitados.	Realizar un proceso de selección exhaustivo y establecer acuerdos de calidad con proveedores seleccionados.	L2,967,948.00
Cambios en las políticas gubernamentales	Moderada	Medio	5	Modificaciones en los requisitos del proyecto y retrasos en la ejecución.	Mantenerse actualizado sobre los cambios y ajustar el plan en consecuencia.	L1,619,434.00
Resistencia al cambio por parte del personal	Moderada	Medio	4	Dificultad para implementar nuevas prácticas y procedimientos.	Realizar sesiones de capacitación y comunicar los beneficios del cambio.	L1,132,304.00
Incumplimiento de normativas sanitarias	Baja	Alto	3	Riesgo de sanciones legales y daño a la reputación del proyecto.	Realizar auditorías periódicas y asegurarse de cumplir con todas las regulaciones.	L541,296.00
Desastres naturales	Baja	Alto	2	Interrupción en la distribución de alimentos debido a condiciones climáticas adversas.	Desarrollar un plan de contingencia y establecer procedimientos de respuesta ante emergencias.	L315,390.00

Fuente: (Elaboración propia 2024)

El análisis cuantitativo realizado mediante la técnica del Valor Monetario Esperado (VME) revela que la falta de financiamiento y el retraso en el pago son los riesgos de mayor impacto financiero en el proyecto de reforma del programa de merienda escolar, con una probabilidad alta de ocurrencia. La asignación de una reserva monetaria para riesgos, equivalente al 10% del presupuesto total del proyecto (Con VME), es fundamental para mitigar estos riesgos y asegurar la continuidad de las actividades incluso en situaciones adversas. La reserva proporciona una red de seguridad financiera que permite abordar imprevistos y mantener el progreso del proyecto, garantizando su éxito a largo plazo.

#### 6.8.7 MATRIZ DE GESTIÓN DE CALIDAD

La gestión de calidad en el proyecto de reforma de la merienda escolar se centrará en asegurar que todos los aspectos del programa cumplan con los estándares establecidos y las expectativas de los stakeholders. Esto implica la implementación de procesos y procedimientos para monitorear y evaluar la calidad de los alimentos, así como la eficacia de los procesos logísticos y de distribución. Se llevarán a cabo actividades de control de calidad en cada etapa del proyecto, desde la selección de proveedores hasta la entrega final de la merienda escolar, con el objetivo de garantizar que se cumplan los requisitos nutricionales, sanitarios y de calidad. Además, se establecerán mecanismos de retroalimentación para recopilar opiniones y sugerencias de las partes interesadas, lo que permitirá realizar ajustes y mejoras continuas en el programa.

**Tabla 15 Matriz de gestión de calidad del proyecto**

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	
Proyecto Reforma del Programa de Merienda Escolar: Fortalecimiento de la Eficiencia y Beneficios para las Familias	
<b>ESTÁNDAR O NORMA DE CALIDAD APLICABLE</b>	
<b><i>PAQUETE DE TRABAJO</i></b>	<b><i>ESTÁNDAR O NORMA DE CALIDAD APLICABLE</i></b>
Plan de gestión de calidad	ISO 9001:2015 (Sistema de Gestión de Calidad)
Capacitación	ISO 9001:2015 (Sistema de Gestión de Calidad)
Menú finalizado	Normativas de nutrición y salud del estado de Honduras
Informe de logística	Normativas de distribución y almacenamiento de alimentos
Informe de evaluación	ISO 9004:2018 (Gestión para el éxito sostenido de una organización)
<b>OBJETIVOS DE CALIDAD</b>	

1.Revisión y aprobación del plan de gestión de calidad por parte de las partes interesadas, Seguimiento del cumplimiento de los procesos y procedimientos de gestión de calidad y Auditorías internas para evaluar la efectividad de la implementación del plan.	
2. Evaluación de la calidad de los materiales de capacitación, Monitoreo de la participación y la comprensión de los asistentes durante la capacitación y Retroalimentación de los participantes para mejorar el contenido y la presentación.	
3. Evaluar y mejorar los resultados clave de la organización, como la satisfacción del cliente, la rentabilidad y la innovación, Evaluación sensorial del menú por parte de los estudiantes y el personal escolar y Verificación del cumplimiento de los estándares nutricionales y de seguridad alimentaria.	
4. Seguimiento del cumplimiento de los horarios de entrega y las rutas planificadas, Inspección de la calidad de los alimentos entregados y análisis de las causas de posibles retrasos o problemas en la distribución.	
5. Análisis de datos recopilados durante la evaluación para identificar áreas de mejora, Comparación de los resultados del proyecto con los objetivos y criterios de éxito definidos y Recopilación de comentarios y retroalimentación de las partes interesadas involucradas.	
<b>ENTREGABLES/ PROCESOS</b>	<b>REVISIONES DE CALIDAD</b>
Plan de gestión de calidad	Revisión y supervisión de procesos
Capacitación	Revisión de procesos e impacto
Menú finalizado	Revisión de procesos y regulaciones
Informe de logística	Revisión de procesos
Informe de evaluación	Revisión de procesos
<b>ACTIVIDADES DE CONTROL Y GESTIÓN DE LA CALIDAD</b>	
<b>ACTIVIDADES DE CONTROL DE LA CALIDAD</b>	Uso de métodos y herramientas de resultados, enfoque, despliegue y evaluación-revisión.
	Revisiones técnicas formales, que se aplican durante cada paso de los requerimientos legales
	Enfoque de autoevaluación por reunión de trabajo
	Control de la documentación y de los cambios realizados.
<b>ACTIVIDADES DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b>	Aplicación de estatutos
	Alineación con proceso gubernamentales
	Análisis de resultados de capacitación
<b>HERRAMIENTAS DE CALIDAD</b>	
<b>1.Auditorías de calidad:</b> Se realizan para evaluar la conformidad con los estándares de calidad establecidos, identificar áreas de mejora y garantizar el cumplimiento de los requisitos de calidad.	
<b>2. Hojas de verificación:</b> Permiten recopilar datos y realizar seguimiento de actividades específicas relacionadas con la calidad de la merienda escolar, facilitando la identificación de tendencias y la toma de decisiones basadas en datos.	
<b>PROCEDIMIENTOS RELEVANTES DE LA CALIDAD</b>	
1. Desarrollar un plan detallado que establezca los estándares de calidad, los procesos de aseguramiento y control de calidad, y las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de calidad del proyecto.	
2. Implementar actividades y medidas para monitorear y verificar que las meriendas entregadas cumplan con los requisitos de calidad establecidos.	
3.Implementar acciones para identificar oportunidades de mejora en los procesos y productos del proyecto de reforma a la merienda escolar	

Fuente: (Elaboración propia 2024)

### 6.8.8 MATRIZ DE GESTIÓN DEL CRONOGRAMA

La matriz de gestión del cronograma es importante para planificar, monitorear y controlar el tiempo necesario para completar todas las actividades del proyecto. Esta herramienta permite establecer una secuencia lógica de actividades, asignar recursos de manera eficiente y definir los plazos para cada tarea. De igual forma, facilita la identificación de dependencias entre las diferentes actividades, lo que ayuda a evitar retrasos y asegura que el proyecto avance de manera fluida. En general proporciona una representación visual del cronograma del proyecto y permiten una mejor comprensión de las interrelaciones entre las actividades. Asimismo, se establecen procesos para monitorear el progreso del proyecto y realizar ajustes en el cronograma en caso de desviaciones o cambios en los requisitos.

**Tabla 16 Matriz de gestión del cronograma**

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>
Proyecto Reforma del Programa de Merienda Escolar: Fortalecimiento de la Eficiencia y Beneficios para las Familias.
<b>DESARROLLO DEL MODELO DE PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO:</b>
<b>La metodología utilizada en el desarrollo del proyecto está basada en:</b>
1. Identificación, secuencia y estimación de la duración de actividades
2. Definición de los recursos
3. Elaborar la estructura de desglose de trabajo
4. Seguimiento y control
<b>Para el diseño del cronograma se ha utilizado la herramienta Microsoft Project bajo el siguiente proceso</b>
1. Creación de tareas y actividades
2. Se integran las actividades a los entregables del proyecto
3. se integran las actividades y se relacionan las actividades predecesoras
4. Creación del cronograma
5. Secuenciación de las actividades y los entregables del proyecto.
<b>PERIODO DE LANZAMIENTO E ITERACIÓN:</b>
El periodo de lanzamiento e iteración del proyecto de reforma del programa de merienda escolar implica una fase inicial de planificación y comprensión del contexto, seguida de iteraciones en la planificación, implementación, evaluación y mejora continua del programa. Durante el lanzamiento, se realizan investigaciones para comprender el estado actual del programa, se analizan los recursos financieros y se identifican las partes interesadas clave. Las iteraciones posteriores abarcan la planificación detallada del proyecto, la selección y capacitación de proveedores, el diseño del menú escolar, la logística de distribución y la evaluación de la calidad y eficacia del programa, con el objetivo de realizar ajustes y mejoras continuas. El periodo culmina con el cierre formal del proyecto, incluyendo la entrega de informes finales y la celebración de logros alcanzados
<b>NIVEL DE EXACTITUD:</b>

El nivel de exactitud en la gestión del proyecto de reforma del programa de merienda escolar dependerá de la precisión con la que se recolecten y analicen los datos durante cada fase del proyecto. Se espera un alto nivel de exactitud en la planificación y diseño inicial, donde se establecen los objetivos, alcance, cronograma y presupuesto del proyecto. Durante la implementación, la exactitud se relaciona con la selección y capacitación de proveedores, el diseño del menú y la logística de distribución, asegurando que se cumplan los estándares de calidad y eficiencia establecidos. La evaluación continua de la calidad de la merienda escolar también requerirá un alto nivel de exactitud en la recopilación y análisis de datos. Se espera que el nivel de exactitud se mantenga alto en todas las etapas del proyecto para garantizar el éxito y la eficacia del programa de reforma.

**ENLACES CON LOS PROCEDIMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN:**

1. Acta de constitución del proyecto: fecha de inicio de proyecto y responsabilidades de equipo de proyecto.
2. Plan de gestión de calidad: Proceso de apoyo para garantizar la satisfacción del patrocinador.
3. Plan de gestión de comunicaciones: Contar con los contactos de los responsables de las actividades.
4. Plan de gestión de riesgo: Conocer las respuestas en caso de retrasos según lo planificado en el cronograma.

Fuente: (Elaboración propia 2024)

### 6.8.9 MATRIZ DE GESTIÓN DE LOS INVOLUCRADOS

El modelo de gestión de los involucrados para la reforma del programa de merienda escolar es esencial ya que permite identificar, analizar y gestionar de manera efectiva a todas las partes interesadas en el proyecto. Su importancia radica en que ayuda a comprender el impacto y la influencia de cada interesado en el proyecto, así como sus expectativas, necesidades y preocupaciones. Este documento facilita la elaboración de estrategias y acciones específicas para satisfacer las necesidades de cada grupo de interesados y mantener una comunicación fluida y constante con ellos.

Para mantener satisfechos a los interesados en el proyecto, se implementarán estrategias integrales centradas en la comunicación transparente, la participación activa y la satisfacción de las necesidades y expectativas de cada grupo de interés. Esto implicará establecer canales efectivos de comunicación para compartir información sobre el progreso del proyecto y cualquier cambio, así como fomentar la participación activa de los interesados en el proceso de toma de decisiones y la implementación del programa. Se garantizará que las necesidades y preocupaciones de los interesados se aborden en todas las etapas del proyecto, con mecanismos establecidos para resolver problemas de manera oportuna y efectiva. Además, ayuda a anticipar posibles conflictos o problemas y a implementar medidas para mitigarlos, lo que contribuye al éxito y la aceptación del proyecto por parte de la comunidad escolar y otros actores involucrados.

**Tabla 17 Matriz de gestión de los involucrados**

<b>Puesto</b>	<b>Responsabilidad en el Proyecto</b>	<b>Nivel de autoridad</b>
Ministro SEDESOL	Máxima autoridad de la Secretaría de Desarrollo Social, responsable de asignar fondos para el programa, establecer políticas y regulaciones relacionadas con la merienda escolar, y supervisar su implementación y efectividad.	Alta
Ministro de Educación	Establecer directrices relacionadas con el programa de merienda escolar, asignar recursos y supervisar su implementación en todas las escuelas del país.	Alta
Directores de Escuelas	Coordinar la implementación del programa de merienda en las escuelas, asegurando su correcta ejecución y supervisión.	Alta
Nutricionista	Brindar asesoramiento especializado sobre las necesidades nutricionales de los estudiantes y la calidad de los alimentos ofrecidos en el programa de merienda escolar	Media
Docentes	Supervisar el consumo de la merienda por parte de los estudiantes, observar su impacto en el rendimiento escolar y reportar cualquier problema o mejora necesaria.	Media
Estudiantes	Consumir la merienda proporcionada en la escuela y proporcionar retroalimentación sobre la calidad y satisfacción con los alimentos ofrecidos.	Baja
Comités de padres de familia	Participar en la supervisión del programa, asegurando que sus hijos reciban una alimentación adecuada y brindando apoyo en la implementación y mejora del mismo.	Media
Microempresas locales	Proveer alimentos de calidad, frescos y nutritivos para la merienda escolar, cumpliendo con los estándares establecidos y asegurando una distribución oportuna y equitativa.	Alta
Organizaciones Sociedad Civil	Promover prácticas alimentarias saludables y nutrición adecuada, así como colaborar en la difusión de información y educación sobre el programa de merienda.	Media
Comunidad Local	Apoyar y participar en actividades relacionadas con la merienda escolar, como eventos comunitarios, promoción de hábitos alimentarios saludables y voluntariado en el programa.	Media
Investigadores y académicos	Evaluar el impacto del programa en la salud y el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando datos y análisis para respaldar la toma de decisiones y mejoras continuas.	Baja

Fuente: (Elaboración propia 2024)

#### 6.8.10 PLAN DE GESTIÓN DE LOS RECURSOS

El plan de gestión de recursos para la reforma del Programa de Merienda Escolar abarca un conjunto completo de directrices que delinear la identificación, adquisición, implementación, uso y administración de todos los elementos necesarios para llevar a cabo el proyecto con éxito. Estos elementos abarcan recursos físicos, financieros y humanos. El plan desempeña un papel vital al asegurar la utilización eficiente de los recursos disponibles y prevenir potenciales contratiempos o demoras en la ejecución del proyecto. Asimismo, contribuye a mantener un estricto control sobre los costos y los plazos de ejecución.

El documento define con claridad las responsabilidades de cada miembro del equipo respecto a la gestión de recursos, incluido el proceso de toma de decisiones para las asignaciones pertinentes. El objetivo principal de esta planificación es maximizar el aprovechamiento de los recursos disponibles, reducir los costos y garantizar su disponibilidad en el momento oportuno. Para ello, se requiere una planificación minuciosa, un seguimiento constante y un control efectivo de los requisitos en todas las fases del proyecto.

**Tabla 18 Matriz de gestión de los recursos**

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>				
Proyecto reforma del programa de merienda escolar: Fortalecimiento de la eficiencia y beneficios para las familias.				
<b>IDENTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS:</b>				
<b>RECURSOS</b>			<b>CANTIDAD</b>	
Patrocinador			1	
Director de Proyecto			1	
Nutricionista			1	
Coordinador de Proyecto			1	
Gestor de proyecto			1	
<b>ROLES Y RESPONSABILIDADES</b>				
<b>Nombre del rol</b>	<b>Niveles de autoridad</b>	<b>Responsabilidad</b>		<b>Competencia</b>
Patrocinador	Alto	Gestión de recursos	a.	Formulación de proyectos
		financieros		
		Formulador		
		Aprobación de procesos		
Director de Proyecto	Alto	Administrar el proyecto diseñar, formular y evaluar el proyecto	a.	Administración de proyectos Orientación en intervención social o afín
<b>Nombre del rol</b>	<b>Niveles de autoridad</b>	<b>Responsabilidad</b>		<b>Competencia</b>
Nutricionista	Media	Diseñar menús equilibrados y nutritivos para la merienda escolar.	a.	Conocimiento sólido en nutrición
		Evaluar las necesidades nutricionales de los estudiantes		
		Supervisar la preparación y distribución de alimentos		
		Brindar orientación sobre hábitos alimenticios saludables		
		Colaborar con el equipo de implementación para		

		garantizar el cumplimiento de estándares nutricionales		
Coordinador de proyecto	Baja	Supervisar y coordinar todas las actividades relacionadas con el proyecto	a.	Conocimientos sólidos sobre metodologías de gestión de proyectos y herramientas de planificación
		Administrar los recursos asignados al proyecto, incluyendo personal, presupuesto y materiales		
		Seguimiento de los hitos y objetivos del proyecto, asegurando que se cumplan los plazos establecidos		
		Preparar informes periódicos sobre el progreso del proyecto para el director del Proyecto y el Comité Directivo		
Gestor de Proyecto	Medio	Formular el plan para el cumplimiento de objetivos del equipo de proyecto Gestión de cronograma de las actividades.	a.	Administración de proyectos

Fuente: (Elaboración propia 2024)

### 6.8.11 MATRIZ DE GESTIÓN DE COMUNICACIONES

La Matriz de Gestión de Comunicaciones para la reforma del programa de merienda escolar es una herramienta crucial que establece una estrategia efectiva y eficiente para las comunicaciones internas y externas relacionadas con el proyecto. Su importancia radica en que facilita el flujo fluido de información entre todas las partes interesadas, como padres de familia, directores de escuela, autoridades educativas, proveedores locales y la comunidad en general.

Este documento define los canales de comunicación adecuados, establece protocolos claros y mecanismos de retroalimentación para garantizar una comunicación efectiva y eficiente. Además, permite establecer un comité de comunicaciones responsable de definir los objetivos, coordinar acciones y evaluar resultados. Tanto para la comunicación interna como externa, se implementarán herramientas como correos electrónicos, reuniones periódicas, redes sociales y campañas de sensibilización para mantener informados a todos los involucrados y promover el apoyo y la participación en la reforma del programa de merienda escolar.

**Tabla 19 Matriz de gestión de comunicaciones**

¿Quién comunica?	¿A quién comunica?	Medio de comunicación	¿Cuándo se comunica?
1. Ministro de la Secretaría de Desarrollo Social	Coordinador del Proyecto	Reuniones presenciales, correos electrónicos	Mensualmente o según sea necesario
2. Ministro de Educación de Honduras	Coordinador del Proyecto	Reuniones presenciales, correos electrónicos	Mensualmente o según sea necesario
3. Director del Proyecto	Comité Directivo, Coordinador del Proyecto, Licenciado en Nutrición, Personal del Proyecto	Reuniones presenciales, correos electrónicos	Semanalmente
4. Coordinador del Proyecto	Personal del Proyecto, Ministro de Educación de Honduras, Director del Proyecto, Comité Directivo, Ministro de la Secretaría de Desarrollo Social, Microempresas locales, Comités de Padres de Familia, Directores de las Escuelas	Reuniones, correos electrónicos, llamadas telefónicas	Diariamente o según sea necesario
5. Equipo del Proyecto	Coordinador del Proyecto	Reuniones presenciales, informes de estado	Semanalmente o según sea necesario
6. Comité Directivo	Director del Proyecto	Reuniones presenciales, informes de estado	Mensualmente o según sea necesario
4. Licenciado en Nutrición	Personal del Proyecto, Coordinador del Proyecto	Reuniones, informes de estado	Semanalmente o según sea necesario
5. Personal del Proyecto	Coordinador del Proyecto	Reuniones presenciales, informes de estado	Diariamente o según sea necesario
6. Microempresas locales	Coordinador del Proyecto	Reuniones presenciales, correos electrónicos	Según necesidades de coordinación
7. Comités de Padres de Familia	Directores de las Escuelas	Reuniones presenciales, correos electrónicos	Según necesidades de coordinación
8. Directores de las Escuelas	Comités de Padres de Familia	Reuniones presenciales, correos electrónicos	Según necesidades de coordinación

Fuente: (Elaboración propia 2024)

## **6.9 MENU ESTABLECIDO PARA LA REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR**

El menú establecido para la reforma del programa de merienda escolar juega un papel fundamental en el éxito y la efectividad del proyecto. Esta lista de alimentos no solo proporciona una variedad de opciones nutritivas y equilibradas para los estudiantes, sino que también asegura que las comidas cumplan con los estándares de calidad y seguridad alimentaria. La diversidad de platos

ofrecidos, desde opciones semilíquidas hasta matutinos y vespertinos empacados con medidas de bioseguridad, garantiza que se satisfagan las necesidades dietéticas y gustativas de los alumnos. Además, la inclusión de porciones adecuadas y la presentación envasada con medidas de bioseguridad son aspectos clave para garantizar la salud y el bienestar de los estudiantes.

Este menú contribuye significativamente a promover hábitos alimenticios saludables entre la población estudiantil, lo que puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico y en su desarrollo integral.

Con el programa actual, los niños reciben una dieta limitada principalmente a arroz, frijoles, tortillas y atol, lo que proporciona un promedio de 650 calorías por porción. En contraste, con la reforma del programa de merienda escolar, se ofrecen una variedad de opciones nutritivas que incluyen proteínas magras, carbohidratos complejos, frutas y verduras, lo que garantiza una ingesta equilibrada de nutrientes. Según los datos proporcionados, las calorías de las opciones de la reforma varían entre 350 y 550 calorías por porción, lo que puede proporcionar una ingesta calórica más adecuada y una mayor diversidad de nutrientes para los niños. Esto es crucial para su salud y desarrollo adecuado, ya que una nutrición adecuada en la infancia está directamente relacionada con el crecimiento físico, el rendimiento académico y la salud a largo plazo. La implementación de esta reforma puede tener un impacto significativo en la salud y el bienestar de los niños, ayudándoles a alcanzar su máximo potencial tanto física como cognitivamente.

A continuación, una muestra de menús que se pueden preparar:

## MENÚ MERIENDA ESCOLAR

### SEMILÍQUIDOS

AVENA

ATOL

LICUADO DE LECHE CON FRUTA (BANANO, MELÓN,  
FRESAS, ETC.)

ENSALADA DE FRUTAS DE TEMPORADA

ARROZ CON LECHE

### REFRESCO

JUGOS DE FRUTAS NATURALES DE LA TEMPORADA

O JUGOS EN PRESENTACIÓN DE CAJA O LATA.

### MATUTINOS Y VESPERTINOS

MACHETEADAS (2 PEQUEÑAS O 1 GRANDE)

PANQUEQUES CON MANTEQUILLA O MIEL (2)

BALEADAS TÍPICAS (1 GRANDE).

BALEADAS COMPLETAS (1 GRANDE)

BURRITA TIPO DESAYUNO

PLÁTANO CON FRIJOLE Y MANTEQUILLA O QUESO

TORTILLAS CON QUESILLO FRITA (2) CON CHISMOL

TOSTADAS DE POLLO, RES (1 GRANDE)

EMPAREDADO DE JAMÓN Y QUESO

EMPANADA DE RES CON VEGETALES

ARROZ CON POLLO Y VEGETALES

ENCHILADAS (1)

CATRACHAS (2)

TACOS DE POLLO O RES FRITOS



**Figura 13 Menú mejorado merienda escolar**

Fuente: (Propia, 2024).

## **6.10 ESTUDIO DE MERCADO**

La propuesta de marketing diseñada para este proyecto tiene como objetivo principal sensibilizar, informar y movilizar a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la importancia de una alimentación saludable en el entorno escolar. A través de estrategias creativas y efectivas, se busca generar conciencia, promover la participación y garantizar el éxito del programa de reforma de la merienda escolar. Así mismo se busca reclutar a familias para ser proveedoras de merienda escolar con ayuda del gobierno sin que generen un pago por la constitución de sus empresas.

Con esta campaña de marketing, esperamos inspirar a las familias a unirse a nosotros en nuestro esfuerzo por mejorar la alimentación escolar y crear un impacto duradero en la vida de los niños y la comunidad en general. ¡Juntos, podemos marcar la diferencia!

### **6.10.1 OBJETIVOS DE LA CAMPAÑA**

1. Destacar la importancia de mejorar nutricionalmente la merienda escolar.
2. Informar a las familias sobre la oportunidad de convertirse en proveedores de merienda escolar.
3. Destacar los beneficios de participar en el proyecto, tanto para las familias proveedoras como para los estudiantes.
4. Motivar a las familias a involucrarse activamente en la mejora de la alimentación escolar y el desarrollo de hábitos saludables.

### **6.10.2 MENSAJES CLAVES:**

"¡Sé parte del cambio! Conviértete en proveedor de la merienda escolar y nutre el futuro de nuestros niños mientras impulsas tu negocio familiar."

### **6.10.3 ESTRATEGIAS DE LA CAMPAÑA:**

Los canales de comunicación que se piensan utilizar en esta campaña son medios digitales y banners:

#### **Redes sociales:**

Campaña en Redes Sociales: Crear contenido visual atractivo y educativo sobre alimentación saludable y compartirlo en plataformas de redes sociales utilizando hashtags como #MeriendaSaludable y #ReformaEscolar.

**Materiales Visuales:**

Distribuir carteles, folletos y volantes con mensajes sobre nutrición y la iniciativa de reforma de la merienda escolar en lugares estratégicos como escuelas, centros de salud y comercios locales.

**Sesiones Informativas:**

Realización de sesiones informativas presenciales o virtuales donde se expliquen los requisitos y beneficios de ser proveedor de merienda escolar.

**6.10.4 PIEZAS PUBLICITARIAS**

La introducción presenta las piezas gráficas diseñadas para el proyecto de reforma a la merienda escolar, invitando también a las familias a participar como proveedores en el programa. Se destaca la oportunidad para las familias de contribuir al fortalecimiento de la eficiencia y los beneficios del programa, al tiempo que se promueve una alimentación saludable para los estudiantes. Cada elemento gráfico ha sido concebido con el propósito de informar y motivar a las familias a involucrarse en esta iniciativa, resaltando el impacto positivo que pueden tener al participar activamente en el programa. Se subraya la importancia de su colaboración para el éxito del proyecto y se les anima a unirse a esta causa para mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes en todo el país.

### Figura 14 Pieza gráfica de campaña publicitaria

La siguiente pieza grafica invita a las personas a conocer más sobre el proyecto a la reforma escolar y como pueden convertirse en proveedores, se busca resaltar cuales serían los beneficios y así mismo la importancia de ayudar a que los estudiantes tengan una mejor alimentación.

**INSCRÍBETE HOY**

**COMO PROVEEDOR DE MERIENDA ESCOLAR**

¡Inscríbete hoy mismo y únete a nosotros en esta emocionante iniciativa para mejorar la alimentación escolar y promover un futuro más saludable para nuestros niños!

**BENEFICIOS DE PROVEEDORES**

- ✓ Oportunidad de contribuir positivamente a la comunidad y a la educación de los niños
- ✓ Aumentar los ingresos familiares al suministrar meriendas a las escuelas
- ✓ Reconocimiento y visibilidad como proveedor comprometido con la salud y el bienestar de los estudiantes

**VISITA NUESTRAS REDES SOCIALES O ESCRÍBENOS PARA MAS INFORMACIÓN**

**Sedesol**  
Secretaría de Desarrollo Social

**f** PROYECTO REFORMA A LA MERIENDA ESCOLAR

**✉** MERIENDAESCOLAR@SEDESOL.HN

Fuente (propia.2024)

### Figura 15 Pieza gráfica de campaña publicitaria

La segunda pieza grafica quiere promover directamente el beneficio de ingreso económico para las familias hondureñas, enfatizando que convirtiéndose proveedores del estado pueden generar una entrada de dinero produciendo merienda escolar para los centros de educación básica.

**CONVIERTETE EN  
PROVEEDOR DEL  
GOBIERNO DE  
HONDURAS**

**PROASOL**  
Programa de Acción Solidaria

**¡ ESTA ES TU OPORTUNIDAD  
PARA GENERAR INGRESOS Y  
PERTENECER AL PROGRAMA DE  
MERIENDA ESCOLAR !**

**PARA MAS INFORMACION ESCRIBENOS AL SIGUIENTE CORREO:  
pma@sedesol.hn**

**Sedesol**  
Secretaría de Desarrollo Social  
Gobierno de la República

**Ministerio de Educación**  
Gobierno de la República

Fuente (propia.2024)

## Figura 16 Pieza gráfica de campaña publicitaria

La tercera pieza grafica es una infografía, esta tiene como finalidad demostrar los pasos que se requieren para poder ser proveedor del estado y poder producir la merienda escolar, se busca enfatizar la ayuda del gobierno para la constitución de la microempresa y enfatizando que los empresarios no generaran ningún costo por la creación de sus empresas.

**QUIERES SER PROVEEDOR DE MERIENDA ESCOLAR?**

Nosotros te ayudaremos a cumplir con los siguientes requisitos:

**Constitución de tu empresa**

Contaras con la constitucion de tu y afiliacion en la Cámara de comercio de Honduras.

**Facturación CAI**

poseeras tu facturación CAI, mismas que son entregadas en el Servicio de Administracion de Rentas (SAR).

**Inscripción en la ONCAE**

Una vez que tengas la documentación anterior te afiliaras en la ONCAE, junto con SENPRENDE obtendras tu certificación como Proveedor del Estado.

**Capacitacion integrada**

Luego del proceso de selecccvcion serás capacitado y certificado como proveedor de merienda escolar nutricional y con estándares de calidad.

**¡ Esta es tu oportunidad !**

Si estas interesado escríbenos al correo electrónico PMA@SEDESOLHN el cual con gusto te ayudaremos y brindaremos mas información.

**Sedesol**  
Secretaría de Desarrollo Social  
Gobierno de la República

Fuente (propia.2024)

#### 6.10.5 IMPORTANCIA DE LA CAMPAÑA PUBLICITARIA

La propuesta de marketing para el proyecto de reforma a la merienda escolar se presenta como una herramienta efectiva para promover la participación de las familias como proveedores en el programa. A través de estrategias de comunicación claras, atractivas y persuasivas, se busca generar conciencia sobre la importancia de esta iniciativa y motivar a las familias a involucrarse activamente en ella.

La campaña publicitaria se enfoca en resaltar los beneficios tanto para las familias proveedoras como para los estudiantes, haciendo hincapié en la contribución al fortalecimiento de la eficiencia del programa y en la promoción de una alimentación saludable. Se espera que esta propuesta motive a un mayor número de familias a participar, generando así un impacto positivo en la calidad de la merienda escolar y en el bienestar de la comunidad educativa en general.

### 6.11 ESTUDIO TÉCNICO

El estudio técnico para el proyecto de reforma del programa de merienda escolar implica una evaluación exhaustiva de todos los aspectos técnicos y operativos relacionados con la ejecución del proyecto. Este estudio se realiza para garantizar que todas las actividades del proyecto se realicen de manera eficiente y efectiva, cumpliendo con los objetivos establecidos y generando el máximo impacto positivo en la comunidad escolar.

#### 6.11.1 LOCALIZACIÓN

#### 6.11.2 MACRO LOCALIZACIÓN

La macro localización para el proyecto de reforma del programa de merienda escolar se refiere a la selección de la región geográfica o área general donde se llevará a cabo la implementación del proyecto. Esta elección se basa en diversos factores como la densidad de población estudiantil, la disponibilidad de recursos alimentarios, las necesidades nutricionales de la comunidad escolar, la infraestructura existente en las escuelas, y las políticas y regulaciones gubernamentales relacionadas con la alimentación escolar.

Para determinar la macro localización más adecuada, se pueden realizar estudios de mercado para identificar las regiones con mayor demanda y necesidad de reforma en el programa de merienda escolar. También se debe considerar la accesibilidad y la disponibilidad de recursos logísticos para la distribución de alimentos, así como la capacidad de las autoridades locales para colaborar en la

implementación del proyecto.

**Figura 17 Mapa de Honduras**



Fuente: Googlemaps.hn

### 6.11.3 MICRO LOCALIZACIÓN

La micro localización en el casco urbano de Francisco Morazán implicaría seleccionar escuelas específicas dentro de esta área para implementar la reforma del programa de merienda escolar. Para ello, se deben considerar diversos factores, como la densidad de población estudiantil en cada escuela, las condiciones socioeconómicas de la comunidad escolar entre otros.

Se realizarían evaluaciones detalladas en cada escuela para determinar su idoneidad para el proyecto, considerando la disponibilidad de personal capacitado para la preparación de alimentos, y la capacidad de almacenamiento y distribución de los proveedores.

La elección de las escuelas en el casco urbano de Francisco Morazán se basaría en el objetivo de alcanzar una cobertura amplia y equitativa, asegurando que las comunidades escolares más vulnerables y con mayores necesidades sean beneficiadas con la reforma del programa de merienda escolar.

**Figura 18 Departamento de Francisco Morazán**



Fuente: worldmaps.com

#### 6.11.4 TAMAÑO DEL PROYECTO

El proyecto se considera de tamaño mediano a grande, ya que implica la reestructuración de un programa alimentario fundamental para las escuelas. Implica la coordinación de múltiples actividades, como investigación, planificación, implementación y evaluación, además de la participación de diversas partes interesadas, como autoridades escolares, proveedores, estudiantes y comunidades educativas.

Al implementar un nuevo modelo donde microempresas proveedoras suministrarán la merienda a los estudiantes en lugar de las escuelas, tiene un alcance significativo y potencial para contribuir positivamente al casco urbano de Tegucigalpa en varios aspectos:

**Figura 19 Aspectos en el tamaño del proyecto**



Fuente (propia 2024)

#### 6.11.5 CONTRIBUCIÓN SOCIAL

El proyecto busca mejorar la calidad de la alimentación de los estudiantes al proporcionar menús balanceados y saludables, lo que a su vez podría tener un impacto positivo en la salud y el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, al involucrar a microempresas locales como proveedoras, se fomenta el desarrollo económico en la comunidad al apoyar a emprendedores locales y generar empleo.

#### 6.11.6 IMPACTO SOCIAL

La participación de microempresas locales como proveedoras de alimentos podría estimular la economía local al crear nuevas oportunidades de negocio y empleo en el sector de alimentos y bebidas. Además, al descentralizar la producción y distribución de alimentos, se pueden generar beneficios económicos adicionales al reducir costos de transporte y optimizar recursos.

#### 6.11.7 IMPACTO ECONÓMICO:

La participación de microempresas locales como proveedoras de alimentos estimulará la economía local al crear nuevas oportunidades de negocio y empleo en el sector de alimentos y bebidas. también, al descentralizar la producción y distribución de alimentos, se pueden generar beneficios económicos adicionales al reducir costos de transporte y optimizar recursos.

#### 6.11.8 TERMINOS DE REFERENCIA

Los términos de referencia que se presentan a continuación tienen como objetivo establecer los criterios y requisitos para la selección de proveedores que participarán en el proyecto de reforma del programa de merienda escolar. Este proyecto busca fortalecer la eficiencia y mejorar los beneficios para las familias a través de la provisión de meriendas escolares nutritivas y balanceadas en las escuelas del casco urbano de Tegucigalpa, Francisco Morazán.

Los proveedores seleccionados desempeñarán un papel fundamental en la entrega de alimentos de calidad que cumplan con los estándares nutricionales y las expectativas de las comunidades educativas. Estos términos de referencia proporcionan una guía detallada para garantizar que los proveedores seleccionados cuenten con la capacidad, experiencia y compromiso necesarios para contribuir al éxito de este importante proyecto de bienestar estudiantil.

##### 6.11.8.1 CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN Y SUMINISTRO

Los proveedores deben demostrar su capacidad para producir y suministrar las cantidades necesarias de alimentos de manera constante y oportuna para cubrir la demanda de las escuelas participantes en el programa.

##### 6.11.8.2 CUMPLIMIENTO DE NORMATIVAS Y REGULACIONES

Los proveedores deben cumplir con todas las normativas y regulaciones locales relacionadas con la producción, almacenamiento, manipulación y distribución de alimentos, incluyendo estándares de seguridad alimentaria e higiene.

##### 6.11.8.3 CALIDAD DE LOS PRODUCTOS

Se espera que los proveedores ofrezcan productos de alta calidad, frescos, nutritivos y balanceados, que cumplan con los estándares nutricionales establecidos para las meriendas escolares.

##### 6.11.8.4 VARIEDAD Y ADAPTACIÓN

Los proveedores deben ofrecer una variedad de opciones de alimentos que se ajusten a las preferencias y necesidades dietéticas de los estudiantes, incluyendo opciones para estudiantes con alergias alimentarias u otras restricciones dietéticas.

##### 6.11.8.5 PRECIO COMPETITIVO

Se solicitará a los proveedores que ofrezcan precios competitivos y transparentes que reflejen el valor de los productos y servicios ofrecidos, garantizando al mismo tiempo la accesibilidad y asequibilidad de las meriendas escolares para las instituciones educativas participantes.

#### 6.11.8.6 EXPERIENCIA Y REFERENCIAS

Se dará preferencia a los proveedores con experiencia previa en la entrega de alimentos a instituciones educativas y referencias satisfactorias de clientes anteriores.

#### 6.11.8.7 COMPROMISO CON LA SOSTENIBILIDAD

Se valorará el compromiso de los proveedores con prácticas sostenibles en términos de producción, distribución y gestión de residuos, así como su disposición a colaborar en iniciativas de educación alimentaria y promoción de estilos de vida saludables en las escuelas.

#### 6.11.8.8 CAPACIDAD DE COLABORACIÓN

Se espera que los proveedores puedan colaborar de manera efectiva con el equipo del proyecto y las autoridades escolares para garantizar una implementación fluida y exitosa del programa de merienda escolar.

#### 6.11.9 ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

1. El permiso de operación y licencia sanitaria de la empresa debe ser del Distrito Central, dónde prestará sus servicios, y del lugar donde estará brindando el servicio.
2. La Ubicación del Centro de Distribución debe tener un máximo de 5 kilómetros al perímetro de la Escuela o centro de educación.
3. Presentar la conformación del personal que estará asignado al Proyecto, con un mínimo de 2 personas (Cocinero (a) y personal de apoyo para entrega de meriendas). Deberá presentar hoja de vida actualizada (dirección, correo electrónico, teléfono fijo y celular) con una carta de presentación que está de acuerdo para participar el proceso de licitación y con la documentación de soporte y experiencia demostrada. Una vez que el proceso esté adjudicado, y la microempresa preste el servicio, se requiere que los menús que presente, vengan avalados por un nutricionista con # de Colegio de Nutricionista.
4. La microempresa debe notificar por escrito a la Secretaría de Desarrollo Social, Gerencia Administrativa, cualquier cambio de personal, para su registro y presentar la documentación de la nueva persona.
5. El costo de la Meriendas es de un valor máximo de L.50.00 más el 15% de impuesto sobre ventas
6. Incluir en las bases que la Comisión Evaluadora, hará una supervisión y verificación in situ, al

Centro de operación de donde estará brindando el servicio. En caso de no tener un lugar establecido será un punto de no cumplimiento en la evaluación técnica, quedando descalificación en esa etapa.

7. Incluir que las Constancias de Prestación de servicios, así como las de compra de materiales y suministros deben tener vigencia actual del servicio, y oscilar entre 1-2 años mínimos (2022-2023). Dichas constancias deben traer dirección y teléfonos verificables.
8. Incluir en la base que los estados financieros que presente, pueden ser auditados tanto por una empresa auditora o auditor independiente, con sus respectivos permisos y colegiación.
9. Incluir que la degustación de meriendas se llevará a cabo con la Comisión Evaluadora de la Licitación, y deberán presentar para este proceso las meriendas en tamaño real y con su respectivo empaque, de cómo se servirán durante la duración del contrato.
10. Incluir muestras fotográficas de al menos 5 posibles menús, que haya preparado.
11. El cálculo de Meriendas se basa en la matrícula y cupos promedio por jornadas (matutina y vespertina), Cabe mencionar, que los factores externos, de tipo político, gremial, ambiental, suspensión de actividades programadas y otros, pueden causar reducción en la solicitud de merienda diarias.
12. Se debe mantener la calidad de las meriendas, tal cual presentaron en la degustación, para lo cual quedará documentado en el informe técnica de degustación de meriendas. En caso de que la merienda sea de inferior calidad a lo establecido, podrá considerarse como acción dolosa, situación sancionable por la Ley de Contratación del Estado.

#### 6.11.10 CARACTERISTICAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

##### 6.11.10.1 FORMA Y CONDICIONES DEL SUMINISTRO:

1. Período: El período del suministro de la alimentación, estará comprendido del 1 de febrero al 31 de diciembre de 2024, (9 meses), de lunes a viernes, excluyendo los días festivos y de asueto.
2. Horarios y días de entrega: Los servicios de alimentación deberán entregarse en la institución de acuerdo a los horarios de atención, Matutina, Vespertina de lunes a viernes, en el siguiente horario: Entregas de Meriendas Matutinas 9:15 a.m. y Meriendas Vespertinas en los horarios 3.30 p.m.
3. Los menús: deberán ser alternos por semana y deberán especificar que la merienda que se puede

utilizar en la siguiente jornada y los menús deberán venir con el sello y firma de la nutricionista encargada de preparar los menús. Los mismos deberán presentarse los días miércoles de cada semana para aprobación por parte del PPICPU.

4. Informes: Para el trámite de pago, deberán presentar un informe que contenga listados de meriendas, menús, solicitud de meriendas, recibos, y fotografías de los menús entregados (al menos de 1 semana alterna), cotejado con el encargado (a) designado para este proceso. Adicional, la información que requiere la Gerencia Administrativa para dicho trámite.
5. El total de merienda solicitado varía de acuerdo a la asistencia diaria. Se hace un pedido de meriendas que se puedan almacenar (jugos en la caja o lata, galletas nutritivas para completar cualquier faltante del pedido de meriendas).
6. En el caso de que exista un número menor de beneficiarios asistiendo a la institución contra un número mayor de meriendas, las mismas podrán ser utilizadas en la jornada siguiente, siempre y cuando tengan las condiciones apropiadas para su consumo, para lo cual deberán indicar en las propuestas de menú semanal, cuales si pueden utilizarse.
7. El menú semanal deberá reunir las condiciones nutricionales propias para niños, niñas y jóvenes de 7-12 años, como ser: Frutas, granos, proteína, vegetales, lácteos, carnes y otros. Los menús deben estarse rotando.
8. El criterio para recomendar la alimentación del niño (a) y joven, está determinado por la cantidad de calorías y nutrientes que se requieren para satisfacer necesidades básicas fundamentales como: Calorías, sexo, edad, crecimiento, nutrición y salud.
9. La merienda tiene como propósito implementar al menos el 25% del valor calórico para niños entre 7 y 14 años de edad. Cada porción de los alimentos debe contener nutrientes necesarios para: Mejorar la calidad nutricional, de aprendizaje en los niños en edad escolar; aumentando su bienestar, con macronutrientes y micronutrientes esenciales para el buen desarrollo infantil.
10. El tamaño de los embaces, deben ser presentados así: Semilíquidos, en vaso #10 onz., con su tapadera y los menús sólidos servidos en plato #7 y empacado; o en su defecto el número que corresponda según marca de desechables.
11. Los alimentos deben estar herméticamente empacados y de forma segura, con todas las medidas de bioseguridad.

12. En el caso de la utilización de salsas, chismol, aderezos, ensaladas, que humedecen el alimento presentarlo empacados para que cada beneficiario pueda agregarlas al momento del consumo.
13. Para el uso de vegetales, deberán utilizar mecanismos especiales para que los beneficiarios puedan comerlos.
14. Cuando se sirvan galletas, para utilizar como acompañante de semilíquidos, deben ser nutritivos, bajas en grasas, azúcares y sodio.
15. Todos los alimentos deberán ser preparados con productos frescos, evitando la utilización de productos embazados con alto contenido de azúcar y grasa.
16. Deben tener especial cuidado, en la elaboración y manipulación de los alimentos, que reúnen las normas de seguridad e higiene alimentaria, para el seguro consumo de los mismos, así como todas las medidas de bioseguridad.
17. Brindar charlas educativas e informativas, relacionadas con aspectos nutricionales, alimenticios y otros, como parte de la educación alimenticia a los beneficiarios, maestros y equipo encargado de las meriendas.
18. El uso de desechables debe ser amigables al ambiente (biodegradables), según disponibilidad en el mercado y las mejores opciones, sin que esto disminuya la calidad y cantidad de lo servido.
19. Todas las meriendas deberán ser transportadas en óptimas condiciones y con todas las medidas de bioseguridad para trasladarlas hasta las instalaciones del Programa, evitando siempre la manipulación.

#### 6.11.11 CLAUSULAS DE CONDICIONES DE PAGO

1. El precio del Contrato se pagará según se establece en las CEC (Condiciones especiales del contrato).
2. La solicitud de pago del Proveedor al Comprador deberá ser por escrito, acompañada de documentación de soporte que describan, según corresponda, los Bienes entregados y los Servicios Conexos cumplidos, y de los documentos presentados de conformidad con las Cláusulas de elegibilidad y entrega y documentos de las CGC (Condiciones Generales del Contrato) y en cumplimiento de las obligaciones estipuladas en el Contrato.

3. El Comprador efectuará los pagos prontamente, pero de ninguna manera podrá exceder veinte (20) días después de la presentación de una factura o solicitud de pago por el Proveedor, y después de que el Comprador la haya aceptado.
4. Las monedas en que se le pagará al Proveedor en virtud de este Contrato serán aquellas que el Proveedor hubiese especificado en su oferta.
5. Si el Comprador no efectuara cualquiera de los pagos al Proveedor en las fechas de vencimiento correspondiente o dentro del plazo establecido en las CEC, el Comprador pagará al Proveedor interés sobre los montos de los pagos morosos a la tasa de interés establecida en las CEC, por el período de la demora hasta que haya efectuado el pago completo, ya sea antes o después de cualquier juicio o fallo de arbitraje.

#### 6.11.11.1 PAGO DE ANTICIPO

Si el Contratista lo requiere puede optar a un anticipo de obra, hasta de un 20% del monto del Contrato, el cual deberá ser respaldado con una garantía bancaria emitida por un banco o entidad financiera de prestigio elegida por el Contratista, por el 100% del valor solicitado, previamente aprobada por SEDESOL y deberá de ser acompañada por los documentos de pago correspondientes, entre ellos plan de inversión del anticipo el cual deberá ser entregado a la supervisión para su control y cumplimiento. La garantía de anticipo deberá mantenerse válida durante todo el periodo del Contrato hasta que se amortice la totalidad del monto anticipado.

## 6.12 MEDIDAS DE CONTROL

Las medidas de control, representadas por indicadores clave de desempeño (KPIs), son esenciales en la reforma del programa de merienda escolar, ya que permiten evaluar su impacto, controlar la calidad de los alimentos, Gestionar eficientemente los recursos, promover la transparencia y facilitar la toma de decisiones informadas. Estos KPIs ofrecen herramientas para medir el éxito del programa, garantizar la adecuada nutrición de los estudiantes, optimizar el uso de fondos, rendir cuentas ante la comunidad y adaptar estrategias según sea necesario para mejorar el programa continuamente.

Para evaluar el desempeño del proyecto de reforma a la merienda escolar con KPIs (Indicadores Clave de Desempeño), se pueden utilizar los siguientes:

### 6.12.1 CUMPLIMIENTO DEL PRESUPUESTO

Medir la eficiencia financiera del proyecto comparando el presupuesto planificado con los gastos reales a lo largo del tiempo.

#### 6.12.2 CUMPLIMIENTO DEL CRONOGRAMA

Evaluar si el proyecto se está ejecutando dentro del tiempo planificado, comparando las fechas de finalización planificadas con las reales para cada actividad.

#### 6.12.3 SATISFACCIÓN DEL CLIENTE

Obtener retroalimentación de las partes interesadas, como escuelas, estudiantes y familias, para evaluar su satisfacción con la calidad y variedad de la merienda escolar.

#### 6.12.4 ÍNDICE DE CALIDAD DE LA MERIENDA

Medir la calidad nutricional y la variedad de los alimentos proporcionados en comparación con los estándares establecidos.

#### 6.12.5 EFICIENCIA LOGÍSTICA

Evaluar la eficiencia de la entrega de la merienda escolar mediante la comparación de los tiempos de entrega planificados y reales, así como la minimización de desperdicios y retrasos en la distribución.

#### 6.12.6 PARTICIPACIÓN DE PROVEEDORES

Seguir la cantidad y calidad de la participación de las microempresas proveedoras en el proyecto.

#### 6.12.7 ÍNDICE DE RETENCIÓN ESCOLAR

Monitorear si la reforma de la merienda escolar tiene algún impacto en la retención de los estudiantes en la escuela, lo que podría reflejar un mejoramiento en la calidad de la merienda y su influencia en el rendimiento académico.

#### 6.12.8 IMPACTO ECONÓMICO LOCAL

Medir el impacto económico en las comunidades locales, como la generación de empleo, el aumento de la actividad económica y la mejora de la calidad de vida de los proveedores y las familias.

### **6.13 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO**

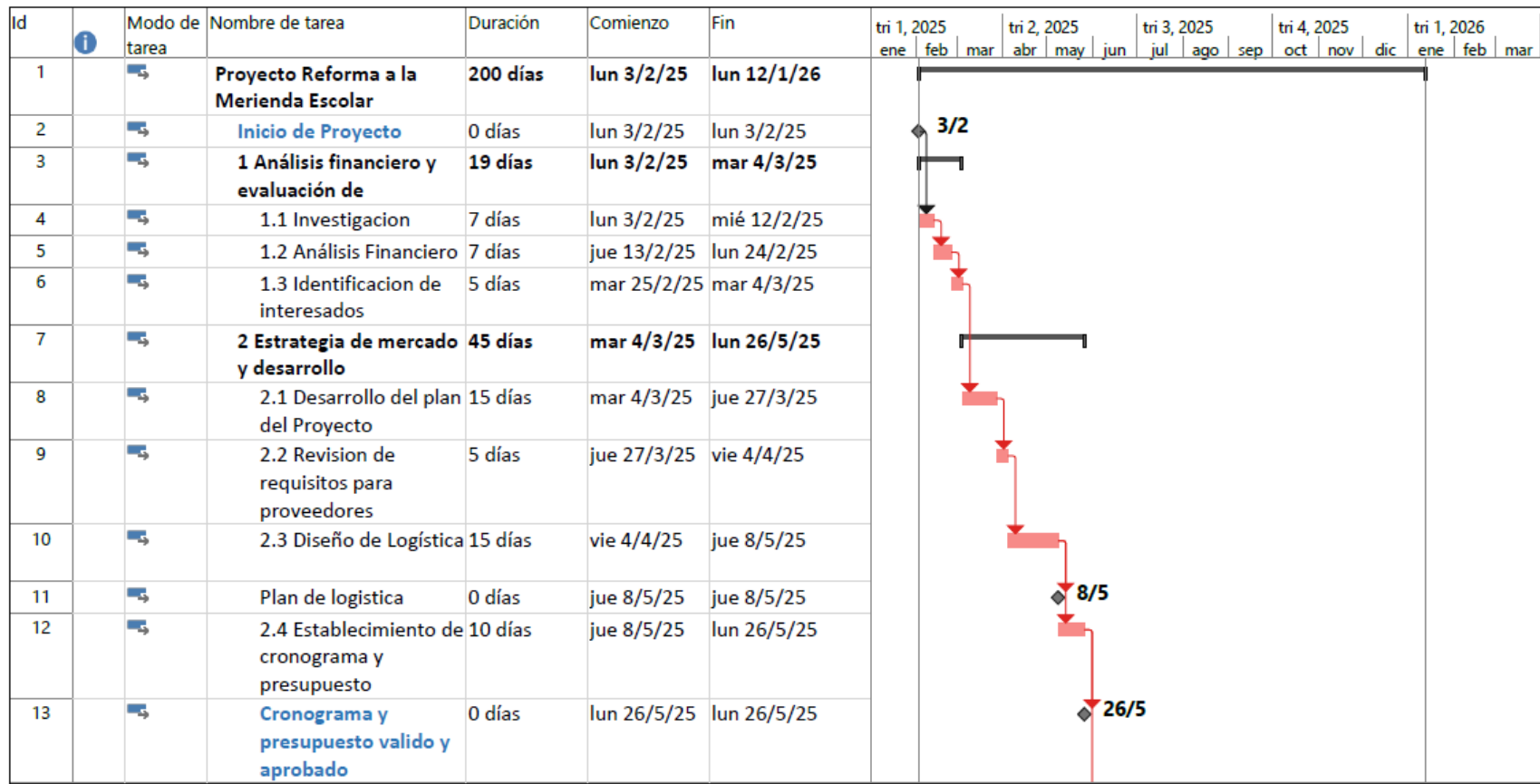
Una vez establecido el cronograma inicial, se procederá a su programación, utilizando herramientas como el diagrama de Gantt o el método del camino crítico. Esto permitirá visualizar la secuencia de actividades, sus duraciones y las fechas de inicio y finalización previstas. Durante esta etapa, se optimizará el uso de los recursos disponibles y se identificarán posibles conflictos o cuellos de botella que puedan afectar el avance del proyecto.

Durante la ejecución del proyecto, se llevará a cabo un seguimiento continuo del cronograma para asegurar que las actividades se desarrollen según lo planificado. Se realizarán comparaciones

periódicas entre el progreso real y el programado, identificando posibles desviaciones y tomando medidas correctivas según sea necesario. Esto puede implicar ajustes en la secuencia de actividades, asignación de recursos adicionales o reprogramación de tareas para minimizar cualquier retraso.

Se realizará un control del cronograma para evaluar el desempeño general del proyecto en términos de cumplimiento de plazos y hitos clave. Se generarán informes de seguimiento periódicos para comunicar el estado del cronograma a todas las partes interesadas, destacando cualquier desviación significativa y las acciones correctivas implementadas. Además, se realizarán análisis de tendencias y pronósticos para prever posibles cambios en el cronograma y tomar medidas preventivas.

**Figura 20.1 Cronograma del proyecto (03/02/2025-26/05/2025)**



Fuente (propia.2024)







## 6.14 PRESUPUESTO DEL PROYECTO

La elaboración de un presupuesto detallado para el proyecto de reforma del programa de merienda escolar es de suma importancia, ya que permite estimar y asignar adecuadamente los recursos financieros necesarios para llevar a cabo todas las actividades planificadas. Este presupuesto servirá como una guía financiera para el proyecto, asegurando que se cuente con los fondos adecuados para cubrir los costos de los materiales, equipos, personal, y otros gastos asociados. Es crucial garantizar que los recursos estén disponibles en el momento oportuno para evitar retrasos en la ejecución del proyecto y para mantener su viabilidad a lo largo del tiempo.

Es importante mencionar que el proyecto será financiado con fondos propios del gobierno de la República de Honduras, lo que significa que no se han calculado indicadores financieros para la recuperación de la inversión, como la tasa interna de retorno (TIR) o el valor actual neto (VAN). En lugar de eso, el enfoque estará en garantizar una gestión eficiente de los recursos financieros asignados para lograr los objetivos del proyecto de manera efectiva.

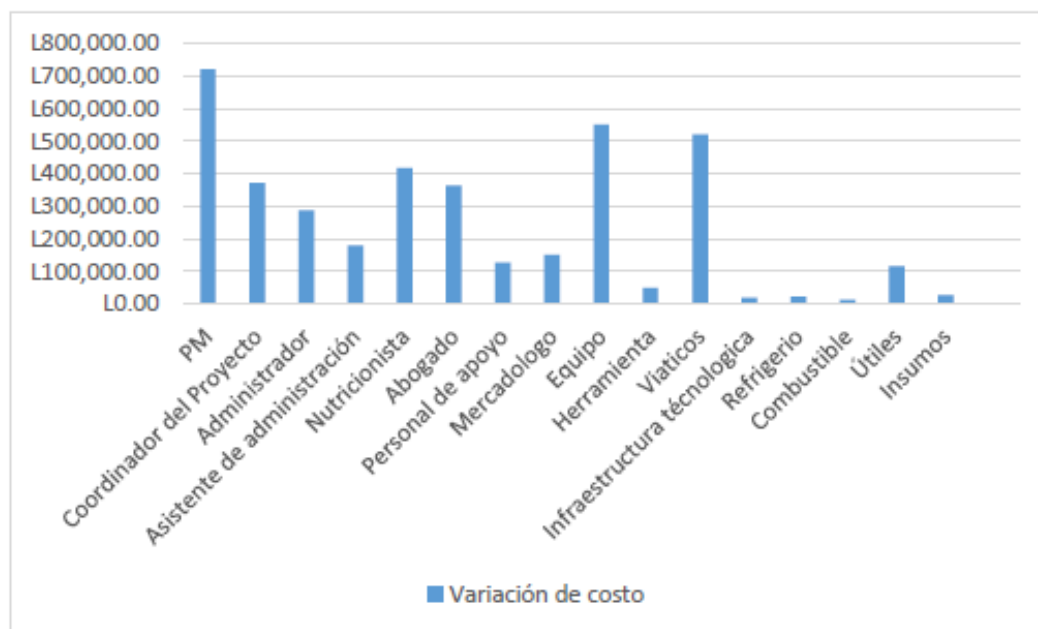
**Tabla 20 Presupuesto del proyecto de merienda escolar**

<b>Proyecto Reforma a la Merienda Escolar</b>	<b>L5,889,328.20</b>
<b>Inicio de Proyecto</b>	
<b>1 Análisis financiero y evaluación de interesados</b>	<b>L962,410.00</b>
1.1 Investigación	L330,350.00
1.2 Análisis Financiero	L330,350.00
1.3 Identificación de interesados	L301,710.00
<b>2 Estrategia de mercado y desarrollo</b>	<b>L776,800.00</b>
2.1 Desarrollo del plan del Proyecto	L214,800.00
2.2 Propuesta mercadológica	L150,000.00
2.3 Revisión de requisitos para proveedores	L67,200.00
2.4 Diseño de Logística	L201,600.00
Plan de logística	L0.00
2.5 Establecimiento de cronograma y presupuesto	L143,200.00
<b>Cronograma y presupuesto valido y aprobado</b>	
<b>3 Proceso de selección de proveedores</b>	<b>L306,800.00</b>
3.1 Criterios de Selección de Proveedores (microempresas)	L100,240.00
3.2 Identificación de roles y responsabilidades de proveedores	L109,410.00
3.3 Capacitación del menú para satisfacer las necesidades dietéticas	L97,150.00
<b>Presentación de proveedores capacitados</b>	

<b>4 Desarrollo y socialización del menú saludable</b>	<b>L278,960.00</b>
4.1 Diseño del menú balanceado y saludable	L112,550.00
4.2 Socialización de menú con alumnos	L84,650.00
4.3 Adaptación del menú para satisfacer las necesidades dietéticas	L81,760.00
<b>Menú Finalizado</b>	
<b>5 Logística y distribución de alimentos escolares</b>	<b>L487,120.00</b>
5.1 Planificación de la logística de entrega de alimentos	L175,200.00
5.2 Entrega oportuna y eficiente de la merienda escolar	L105,120.00
5.3 sistema de seguimiento y monitoreo	L206,800.00
<b>6 Gestión de comunicación y apoyo para el PME</b>	<b>L719,620.00</b>
6.1 Canales de comunicación efectivos	L46,720.00
6.2 Apoyo al programa de merienda escolar	L336,450.00
6.3 Socialización sobre menú y calidad de alimentos	L336,450.00
<b>7 Control de calidad y cumplimiento sanitario de meriendas escolares</b>	<b>L307,030.00</b>
7.1 Evaluación de calidad de merienda	L178,550.00
7.2 Implementación de medidas correctivas	L58,400.00
7.3 Adquisición de certificaciones de calidad y cumplimiento de regulaciones sanitarias	L70,080.00
<b>8 Finalización y presentación de logros</b>	<b>L93,440.00</b>
8.1 Resumen de logros alcanzados	L46,720.00
8.2 Entrega de informe final	L46,720.00
<b>Fin de proyecto</b>	
<b>Reserva Monetaria de Riesgos</b>	<b>L1,957,148.20</b>

Fuente (propia.2024)

**Figura 21 Variación de todos los recursos de trabajo**



Fuente (propia.2024)

## 6.15 PRESUPUESTO PARA LA REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR EN UNA ESCUELA DE TEGUCIGALPA, HONDURAS

El presupuesto para la reforma del programa de merienda escolar, siendo financiado con fondos propios del Estado de Honduras, reviste una importancia estratégica en el desarrollo y ejecución efectiva de este proyecto piloto en la Escuela Jose Cecilio del Valle, ubicada en Tegucigalpa. Al no considerar los tradicionales factores financieros como la tasa interna de retorno o el valor actual neto, se enfoca en garantizar la calidad y continuidad del servicio sin comprometer la atención a los estudiantes. Esta decisión refleja el compromiso del gobierno con la mejora de la nutrición y el bienestar de los alumnos, aspectos fundamentales para su desarrollo académico y personal.

La proyección a cinco años, hasta el año 2030, tomando en cuenta la tasa de inflación y el costo de vida, permite una planificación a largo plazo que asegura la sostenibilidad y el éxito continuo del programa. Esta iniciativa no solo impacta en la salud y el rendimiento escolar de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo social y económico de la comunidad en su conjunto.

**Tabla 21 Presupuesto del proyecto de merienda escolar en la escuela Jose Cecilio del Valle de Tegucigalpa, Honduras**

<b>Presupuesto para la reforma del programa de merienda escolar en la escuela Jose Cecilio del Valle, en Tegucigalpa, con un total de alumnos matriculados: 320 alumnos, duración 10 meses</b>	
<b>Costos de inversión (10 meses)</b>	<b>L. 3,797,722.22</b>
Contratación de proveedores de servicios o microempresas 10 meses (Sueldos y beneficios, costos de producción, transporte, entrega, mantenimiento, empaques, certificaciones y licencias sanitarias, tramite legales, gastos administrativos, utilidad (15%))	L 3,700,572.22
Capacitación a los proveedores de servicios acerca del Menú	L 97,150.00
<b>Costos de inversión (10 meses) proyección para el 2030 (5 años)</b>	<b>L 3,949,631.11</b>
Contratación de proveedores de servicios o microempresas 10 meses (Sueldos y beneficios, costos de producción, transporte, entrega, mantenimiento, empaques, certificaciones y licencias sanitarias, tramite legales, gastos administrativos, utilidad (15%))	L 3,848,595.11
Capacitación a los proveedores de servicios acerca del Menú	L 101,036.00

Fuente (propia.2024)

## 6.16 CONCORDANCIA DE LOS SEGMENTOS DE LA TESIS CON LA PROPUESTA

Capítulo I			Capítulo II	Capítulo III			Capítulo V	Capítulo VI	
Título de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Teorías/Metodologías de sustento	VARIABLES	Poblaciones	Técnicas	Conclusiones	Nombre de la Propuesta	Objetivos de la Propuesta
Proyecto Reforma a la merienda escolar: fortalecimiento de la eficiencia y beneficios para las familias.	Analizar y evaluar la implementación y efectividad de la reforma propuesta en el Programa de Merienda Escolar en la Capital de Honduras, con el fin de analizar su impacto en la mejora del suministro de alimentos aptos, el fortalecimiento de la nutrición de los estudiantes y la generación de beneficios económicos para las microempresas participantes.	1. Determinar la eficacia de asignar el mismo presupuesto a las escuelas y microempresas dentro del Programa de Merienda Escolar, evaluando su impacto en la mejora de la calidad de los alimentos y los beneficios económicos para ambas partes.	9 Gestiones del conocimiento	Presupuesto Equitativo	En esta investigación, la población de estudio estará compuesta por directores, maestros, estudiantes, representantes de padres de familia y personal administrativo de las Escuelas de la Capital Tegucigalpa, Honduras. En total, la población de estudio serán los alumnos, directores y representantes de padres de familia de las 250 escuelas públicas de la capital, considerando un promedio 100 alumnos por escuela.	Encuesta Entrevista	Asignar el presupuesto de manera equitativa entre las escuelas y las microempresas en el Programa de Merienda Escolar puede mejorar la calidad de los alimentos y generar beneficios económicos. Diversificar proveedores enriquecería la oferta alimentaria, satisfaciendo diversas preferencias estudiantiles y mejorando su nutrición. Sin embargo, se necesita un estricto sistema de supervisión y control para garantizar el uso adecuado de los fondos y el cumplimiento de estándares de calidad. Es esencial implementar políticas transparentes y equitativas en la selección de proveedores para promover la competencia justa y la participación local. Esta asignación equitativa puede impulsar la calidad y diversidad de la alimentación escolar, fortaleciendo la economía local con medidas adecuadas de control y regulación.	Proyecto Reforma a la merienda escolar: fortalecimiento de la eficiencia y beneficios para las familias.	1. Establecer alianzas estratégicas con microempresas locales para diversificar y mejorar la calidad de los alimentos ofrecidos en el programa de merienda escolar.
		2. Identificar las causas primarias de la deficiencia en el suministro de alimentos dentro del Programa de Merienda Escolar en la Capital de Honduras, examinando factores como la logística, la cadena de suministro y posibles problemas de gestión.		Cadena de Suministro		Encuesta Entrevista	La oferta de alimentos no está adecuadamente adaptada a las necesidades y gustos individuales de los beneficiarios del programa. La gestión ineficiente de la merienda escolar es otra causa importante de deficiencia en el suministro de alimentos. Esto podría incluir una asignación inadecuada de recursos, falta de supervisión adecuada o problemas de coordinación entre las partes involucradas en la implementación del programa. Los beneficiarios han reportado que el gobierno central no cumple con lo acordado en la entrega del producto por lo que reciben menos de lo esperado al año, son las mismas instituciones de educación básica y el comité de padres de familia que se encargan de complementar la merienda escolar por lo que la logística no es aplicada adecuadamente en el programa.		2. Desarrollar políticas y regulaciones claras para garantizar la transparencia, equidad y calidad en la distribución de alimentos, así como para promover la seguridad alimentaria de los estudiantes.
		3. Evaluar el impacto potencial de la integración de microempresas en la mejora de la calidad de los alimentos suministrados en las escuelas, analizando la relación entre la inclusión de estos proveedores y los estándares de calidad de los alimentos ofrecidos a los estudiantes	Involucramiento o microempresas	Encuesta Entrevista	La inclusión de microempresas como proveedoras de alimentos en las escuelas puede mejorar la calidad de los alimentos ofrecidos. Esto se debe a la diversificación de la oferta y la competencia, lo que puede resultar en modelos de calidad mejorados. Además, las microempresas locales suelen priorizar la frescura, variedad y calidad nutricional, lo que beneficiaría a los estudiantes con opciones más saludables y satisfactorias. En resumen, la integración de microempresas podría elevar los estándares de calidad de la alimentación escolar..	3. Promover la participación activa de la comunidad educativa y establecer mecanismos de retroalimentación para evaluar continuamente el desempeño del programa y realizar ajustes según sea necesario, garantizando así la mejora continua y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las familias.			
		4. Investigar y prever cómo la reforma propuesta en el Programa de Merienda Escolar afectaría el tejido socioeconómico de las comunidades en las que operan las microempresas proveedoras de alimentos, considerando aspectos como el empleo local, la distribución de ingresos y el desarrollo comunitario.	Triple restricción	Encuesta Entrevista	La inclusión de microempresas como proveedoras de alimentos podría generar empleo local y ampliar la demanda de productos regionales, según lo sugiere la encuesta. Fortalecer el papel de estas empresas podría mejorar la distribución de ingresos y promover el desarrollo comunitario al impulsar la inversión y el crecimiento local. Esto podría resultar en una mejora en los servicios e infraestructura comunitaria, así como en la capacidad de las instituciones locales para atender las necesidades de los residentes.				

## 7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

- Aguilar, L., & Chirino, Á. (s. f.). *Consecuencias de la ausencia del desayuno/merienda escolar: Una evaluación de impacto*.
- Agricultura, o. d. (2015). *Buenas practicas para la implementacion de mecanismos de compras publicas directas y locales a la agricultura familiar para la alimentacion escolar*. Santiago de Chile : Documento de Trabajo.
- Alvarez, J. (2017). *Habitos alimenticios*. Cuenca: Universidad Catolica de Cuenca.
- Alderman, & Bundy. (2012). *Los programas de alimentacion escolar y el desarrollo: Nos estamos planteando la pregunta adecuadamente?* World Bank Research Observer.
- Alimentos, P. M. (noviembre de 2006). *Ley de la merienda escolar, un paso historico por le futuro de Honduras*. Obtenido de World Food Program: <https://es.wfp.org/noticias/nota-de-prensa-ley-de-la-merienda-escolar-un-paso-historico-por-el-futuro-de-honduras>
- Alimentacion lactante del niño. Obtenido (2018) <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs342/es/>
- Ayala , S. R. (2022). *Efecto del programa de alimentacion escolar qali warma en los logros de aprendizaje en Peru*. Huaraz, Peru: Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo.
- Blanco, C. (2011). *Encuesta y Estadistica Metodos de Investigacion Cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicacion*. Cordoba Argentina: Editorial Brujas.
- Boniolo, S. P. (2005). *Manual de Metodologia de Construcción del marco teorico, formulacion de objetivos y eleccion de la metodologia*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO Editorial.
- Canales Ceron, M. (2006). *Metologias de Investigacion Social Introduccion a los Oficios*. Santiago Chile: LOM Editorial.
- Castro J, Mera L, Schettini M. Epidemiología de las enteroparasitosis en escolares de Manabí, Ecuador. *Kasmera* [Internet]. 2020 [cited 2022 Aug 10];48(1):e48130933–e48130933. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/3730/373064123012/>
- CEPAL. (2018). *Malnutrición en niños y niñas en America Latina y el Caribe* . Santiago de Chile: Naciones Unidas .
- Congreso de la República. (1983, septiembre 19). Decreto Legislativo No. 162-83.
- Congreso de la República. (2010a, junio 16). Ley del Vaso de Leche para el Fortalecimiento de la Merienda Escolar, Decreto Ejecutivo No. 54-2010, Artículo 1. Diario La Gaceta.
- Congreso de la República. (2010b, junio 16). Ley del Vaso de Leche para el Fortalecimiento de la Merienda Escolar, Decreto Ejecutivo No. 54-2010, Artículo 2. Diario La Gaceta.
- Congreso de la República. (2011a, julio 7). Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Honduras, Decreto Ejecutivo No. 25-2011. Capítulo 1, Artículo 1: Objetivo. Diario La Gaceta.
- Congreso de la República. (2011b, julio 7). Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Honduras, Decreto Ejecutivo No. 25-2011. Capítulo 1, Artículo 3: Principios. Diario La Gaceta.
- Congreso de la República. (2011c, julio 7). Ley de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Honduras, Decreto Ejecutivo No. 25-2011. Capítulo 1, Artículo 4: Conceptos y Definiciones. Diario La Gaceta.
- Congreso de la República. (2017a, julio 3). Ley de Alimentación Escolar, Decreto Ejecutivo No. 125-2016. Título 1, Artículo 1: Objetivos. Diario La Gaceta.
- Congreso de la República. (2017b, julio 3). Ley de Alimentación Escolar, Decreto Ejecutivo No. 125-2016. Título 1, Artículo 2: Creación del Programa. Diario La Gaceta.
- Congreso de la República. (2017c, julio 3). Ley de Alimentación Escolar, Decreto Ejecutivo No. 125-2016. Título 2: Principios y Definiciones, Artículo 4: Principios. Diario La Gaceta.
- Congreso de la República. (2017d, julio 3). Ley de Alimentación Escolar, Decreto Ejecutivo No. 125-2016. Título 2: Principios y Definiciones, Artículo 5: Definiciones. Diario La Gaceta.

- cronologia/-/meta/brand-studio. (s. f.). Programa Nacional de Merienda Escolar llega a más de un millón de niños hondureños. [www.elheraldo.hn](http://www.elheraldo.hn). Recuperado 22 de noviembre de 2023, de <https://www.elheraldo.hn/brandedcontent/deinteres/programa-nacional-de-merienda-escolar-llega-a-mas-de-un-millon-de-ninos-hondurenos-IA14050822>
- Dalmau. (2020). Nutrición y prevención de enfermedad. Tratado de nutrición. Madrid : Gil y Panamericana .
- Díaz Mindiola, C. C., & Troya Vera, F. M. (2023). Desnutrición crónica y su relación con el desarrollo cognitivo en estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Isabela Católica, Babahoyo, diciembre 2022–mayo 2023 (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB-FCS, 2023).
- Flores Bueso, J. E. (2019). *Proyecto Para la Implementacion de Comedor Escolar Para Promover la Seguridad Alimentaria en la Escuela San Juan de la Lima Cortes*. Tegucigalpa, Honduras: UNITEC.
- Freire. (2018). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición . Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/ENSANUT/MSP\\_ENSANUT-ECU\\_06-10-2014.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/MSP_ENSANUT-ECU_06-10-2014.pdf)
- Gaceta, L. (3 de julio de 2017). Ley de Alimentacion Escolar. *Diario Oficial La Gaceta*, pág. 12.
- Medina, M. (2021). *Fundamentos teoricos que sustentan el desarrollo de un protocolo de investigacion dirigido al favorecimiento de una buena nutricion y su impacto en el rendimiento escolar de alumnos del 2do grado de la escuela primaria Ignacio Ramirez de Cocula, Guerr.* . Dilemas Contemporaneos: Educacion, Politica y Valores.
- Huerta Chimborazo, R. (2022). Factores determinantes en desnutrición en escolares en el ecuador: Una revisión sistemática.
- Macias, K. (2020). Valoración del estado nutricional en niños de 5 a 10 años . Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/QhaliKay/article/view/2688/2938>
- Medina, R. I. (2019). *Prefactibilidad de Proyectos Estrategia de Alimentacion Sostenible para Alumnos del CEB Ramon Rosa del Municipio de la Masica, Atlantida*. Tegucigalpa, F,M Honduras, C.A.: UNITEC.
- Malina, R. (2016). Antropometria . Obtenido de <https://g-se.com/antropometria-718-sa-A57cfb2717a7cc>
- Merienda escolar beneficia a 1,2 millones de niños en Honduras—Prensa Latina. (2023, mayo 13). <https://www.prensa-latina.cu/2023/05/13/merienda-escolar-beneficia-a-12-millones-de-ninos-en-honduras>
- Ministerio de Educacion . (2021). Desnutrición Cronica Infantil . Obtenido de <https://www.infancia.gob.ec/que-es-la-desnutricion-cronica-infantil/>
- Ordoñez, & Tinajero. (2022). Estimulación temprana. Madrid: Madrid España: Cultural.
- Osorio, O. (2017). Hábitos alimenticios . Cali : Universidad de Cali
- Ocaña, J. (2020). La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo. Riobamba: Revista del conocimiento.
- Aguilar, L., & Chirino, Á. (s. f.). Consecuencias de la ausencia del desayuno/merienda escolar: Una evaluación de impacto.
- Chimborazo, R. H. (2022). UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR CARRERA DE ENFERMERÍA.
- cronologia/-/meta/brand-studio. (s. f.). Programa Nacional de Merienda Escolar llega a más de un millón de niños hondureños. [www.elheraldo.hn](http://www.elheraldo.hn). Recuperado 22 de noviembre de 2023, de <https://www.elheraldo.hn/brandedcontent/deinteres/programa-nacional-de-merienda-escolar-llega-a-mas-de-un-millon-de-ninos-hondurenos-IA14050822>
- Da Costa Leites Da Silva, L., Díaz Amador, Y., Alfonso De La Nuez, W., Da Costa Leites Da Silva, L., Díaz Amador, Y., & Alfonso De La Nuez, W. (2019). Composición de los alimentos incorporados en la merienda escolar en niños preescolares. *Revista Cubana de Enfermería*, 35(3).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-03192019000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192019000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Merienda escolar beneficia a 1,2 millones de niños en Honduras—Prensa Latina. (2023, mayo 13).

<https://www.prensa-latina.cu/2023/05/13/merienda-escolar-beneficia-a-12-millones-de-ninos-en-honduras>

Sanchez, J. (2018). Estado Nutricional y estilos de vida en niños en edad. El Salvador: Universidad de El Salvador.

UNICEF . (2022). Datos y cifras de nutrición . Obtenido de <http://www.oda-alc.org/documentos/1376006862.pdf>

PMA. (2006). PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS PMA.

PMA, P. M. (2022). World Food Programme WFP. Roma, Italia.

## 8. ANEXOS

### 8.1 ENCUESTA



La presente encuesta es estrictamente con fines educativos, somos estudiantes de la Maestría en Administración de Proyectos de UNITEC y estamos desarrollando nuestra tesis bajo el tema de investigación *“PROYECTO REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR: FORTALECIMIENTO DE LA EFICIENCIA Y BENEFICIOS PARA LAS FAMILIAS*

Por lo que solicitamos su valiosa colaboración en responder las siguientes preguntas:

#### **Encuesta a niños entre 10 a 12 años**

1. ¿Recibe merienda por parte de la escuela?
  - Si
  - No
  
2. ¿Con que frecuencia recibe merienda en la escuela?
  - Ningún día a la semana
  - 1 vez por semana
  - 2 veces por semana
  - 3 veces por semana
  - 4 veces por semana
  - Todos los días
  
3. ¿le gusta la merienda escolar que se ofrece en su escuela?
  - No
  - A veces
  - Si

4. ¿Normalmente que come cuando le dan su merienda escolar? Marque con una X

- Huevo
- Frijoles
- Plátano
- Tortilla
- Arroz
- Leche
- Queso
- Vegetales
- Otros

5. ¿Cuándo no desayunas en la escuela, qué desayuna en su casa?

- Cereal con leche
- Huevo con frijoles
- Tortillas con quesillo
- Frutas
- Avena
- Osmil
- Otros

6. ¿Qué te gustaría comer y tomar en tu merienda escolar? Respuesta Abierta

- Frutas
- Catrachas
- Arroz con frijoles
- Baleadas
- Pinol
- Cereal con leche
- Huevo, frijoles, arroz y tortillas.
- Otros.

7. ¿Como te sientes después de comer la merienda escolar?

- Mas concentrado
- Más Feliz
- No siento ningún cambio

## 8.2 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS CENTROS BASICOS DE EDUCACION



La presente entrevista es estrictamente con fines educativos, somos estudiantes de la Maestría en Administración de Proyectos de UNITEC y estamos desarrollando nuestra tesis bajo el tema de investigación *“PROYECTO REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR: FORTALECIMIENTO DE LA EFICIENCIA Y BENEFICIOS PARA LAS FAMILIAS*

Por lo que solicitamos su valiosa colaboración en responder las siguientes preguntas:

1. ¿En la Escuela donde está su hijo/a se cuenta con un programa de merienda escolar?
2. ¿Cuánto sabe sobre el Programa de Merienda Escolar en su escuela?
3. ¿Cómo se comunica la escuela con usted sobre el Programa de Merienda Escolar?
4. ¿Cómo ha afectado el Programa de Merienda Escolar a su familia en términos económicos?
5. ¿Cree que el programa ha tenido un impacto positivo en la alimentación, educación y nutrición de su hijo/a en el hogar?
6. En una escala del 1 al 10, ¿cómo calificaría su satisfacción general con el Programa de Merienda Escolar?
7. ¿Cómo mira la participación de microempresas locales en el suministro de merienda?

### 8.3 ENTREVISTA A DIRECTORES DEL CENTRO BASICO DE EDUCACIÓN



#### **Introducción:**

La presente entrevista es estrictamente con fines educativos, somos estudiantes de la Maestría en Administración de Proyectos de UNITEC y estamos desarrollando nuestra tesis bajo el tema de investigación “*PROYECTO REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR: FORTALECIMIENTO DE LA EFICIENCIA Y BENEFICIOS PARA LAS FAMILIAS*”

” por lo que solicitamos su valiosa colaboración en responder las siguientes preguntas:

#### Perfil del entrevistado

Nombre Completo:

Cargo que desempeña:

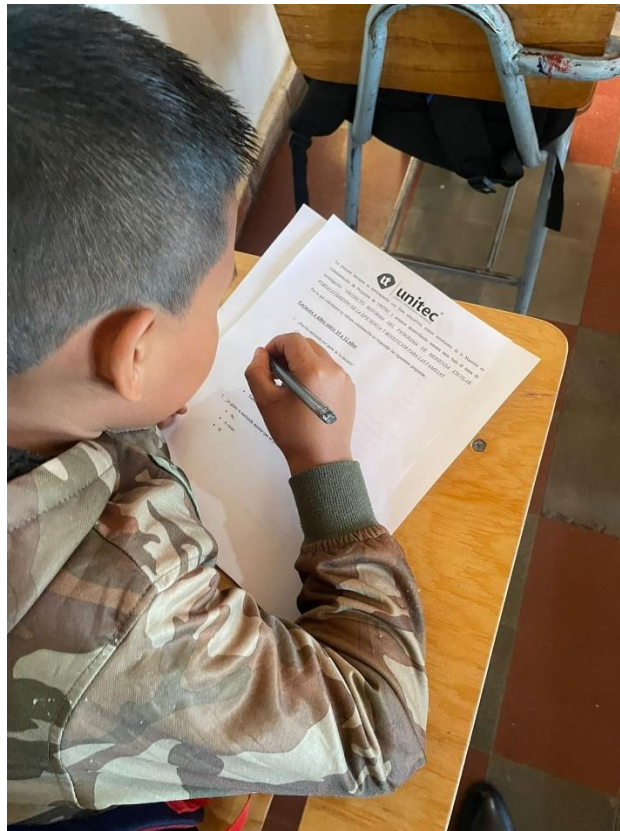
Nombre del Centro básico del cual  
forma parte:

1. ¿Cómo ha sido la experiencia de implementar el Programa de Merienda Escolar en su escuela?
2. ¿Cuánto tiempo ha estado en vigencia el programa en su escuela?
3. ¿Qué medidas se toman para garantizar la calidad y seguridad de los alimentos proporcionados a los estudiantes?
4. ¿Ha recibido retroalimentación de los estudiantes o padres sobre la calidad de la merienda?
5. En caso de responder Si a la pregunta anterior: ¿Cuál ha sido esa retroalimentación?
6. ¿Qué cambios o mejoras sugiere para fortalecer el programa y abordar los desafíos identificados?
7. ¿Cómo se coordina la distribución de la merienda y quiénes son los responsables en la escuela?
8. ¿Cree que implementar esta reforma del plan de merienda escolar sea mejor que el plan que se maneja actualmente?

### 8.4 BODEGA DE ALMACENAMIENTO DE MERIENDA ESCOLAR EN UNA ESCUELA DE LA CAPITAL



## 8.5 APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JOSÉ CECILIO DEL VALLE, TEGUCIGALPA, HONDURAS



**8.6 APLICACIÓN DE ENTREVISTA A REPRESENTANTE DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA, ESCUELA CECILIO DEL VALLE, TEGUCIGALPA, HONDURAS**



## 8.7 CARTA DE COMPROMISO PARA ASESORÍA TEMÁTICA



### Carta de compromiso para asesoría temática

Señores Facultad de Postgrado UNITEC.

Por este medio yo Eugenio Zelaya Banegas

Identidad No. 0801-1986-15897, Ingeniero Civil con Maestría en Administración de Proyectos.

Hago constar que asumo la responsabilidad de asesorar el trabajo de Tesis de Maestría denominado PROYECTO REFORMA DEL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR: FORTALECIMIENTO DE LA EFICIENCIA Y BENEFICIOS PARA LAS FAMILIAS

A ser desarrollado por el (los) estudiante(s):

Carlos Emanuel Sánchez Echenique

Oscar Orlando Velásquez Lazo

Para lo cual me comprometo a realizar de manera oportuna las revisiones y facilitar las observaciones que considere pertinentes a fin de que se logre finalizar el trabajo de tesis en el plazo establecido por la Facultad de Postgrado.

Nombre: Eugenio Zelaya Banegas

Número de teléfono/correo electrónico: +504 3233-7563/  
eugeniozelayabanegas@gmail.com

Firma: